

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

กระทรวงศึกษาธิการ. แผนพัฒนาการศึกษาฉบับที่ 1 พ.ศ. 2531-2539. กระทรวงศึกษาธิการ, 2532, หน้า 26-27 (เอกสารอัดสำเนา).

การกีฬาแห่งประเทศไทย. ข้อบังคับการกีฬาแห่งประเทศไทย ฉบับที่ 5 ว่าด้วยการแข่งขันกีฬาแห่งชาติ. กรุงเทพมหานคร : ประยูรวงศ์ จำกัด 2529, 61 หน้า.

_____. แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 1. (พ.ศ. 2531-2539) กรุงเทพมหานคร : รุ่งศิลป์การพิมพ์ 2532, 63 หน้า.

_____. "ทำไมจึงต้องมีการศึกษาวิทยาศาสตร์การกีฬา". วิทยาศาสตร์การกีฬาสำหรับผู้ฝึกสอนกีฬาและนักกีฬา, เอกสารพิมพ์เผยแพร่, 2534 : 1.

_____. ปัญหาในการฝึกสอนนักกีฬา ในการเตรียมตัวเข้าแข่งขันคัดเลือกตัวแทนกีฬาแห่งชาติ ภายในเขต 3 20-26 ธันวาคม 2529. กรุงเทพมหานคร : งานวิจัยของศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬา การกีฬาแห่งประเทศไทย สาขาเขต 3 จังหวัดอุบลราชธานี, 2529.

_____. ปัญหาการฝึกซ้อมของนักกีฬา ในการเตรียมตัวเข้าแข่งขันคัดเลือกตัวแทนกีฬานักเรียน อายุไม่เกิน 18 ปี ภายในเขตการศึกษา 10. กรุงเทพมหานคร, งานวิจัยของศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬา การกีฬาแห่งประเทศไทย สาขาเขต 3 จังหวัดอุบลราชธานี, 2529.

_____. ปัญหาในการฝึกซ้อมของนักกีฬา ในการเตรียมตัวเข้าแข่งขันคัดเลือกตัวแทนกีฬาแห่งชาติ ภายในเขต 3 20-26 ธันวาคม 2528. กรุงเทพมหานคร : งานวิจัยของศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬา สำนักงานการกีฬาแห่งประเทศไทย สาขาเขต 3 จังหวัดอุบลราชธานี, 2529.

_____. ปัญหาการฝึกซ้อมของนักกีฬา ในการเตรียมตัวเข้าแข่งขันกีฬาคัดเลือกตัวแทนนักเรียนอายุไม่เกิน 18 ปี ภายในเขตการศึกษา 10. กรุงเทพมหานคร : งานวิจัยของศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬา สำนักงานการกีฬาแห่งประเทศไทย สาขาเขต 3 จังหวัดอุบลราชธานี. 2529.

- _____. ปัญหาการฝึกซ้อมของนักกีฬาในการเตรียมตัวเข้าแข่งขันคัดเลือกตัวแทนกีฬาแห่งชาติ
ภายในเขต 8. กรุงเทพมหานคร : งานวิจัยของศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬา
สำนักงานการกีฬาแห่งประเทศไทย สาขาเขต 8 จังหวัดภูเก็ต, 2529.
- _____. ปัญหาการฝึกซ้อมของนักกีฬาในการเตรียมตัวเข้าแข่งขันคัดเลือกตัวแทนเขตเพื่อไป
แข่งขันกีฬาแห่งชาติ. กรุงเทพมหานคร : งานวิจัยของศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬา
สำนักงานการกีฬาแห่งประเทศไทย, 2531.
- กัลยา กิจบุญชู. โภชนาการกับนักกีฬาไทย. วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และสันทนาการ.
16(3) กรกฎาคม-กันยายน 2533, หน้า 25-31.
- กัลยา ทองประเสริฐ, ไกรสิทธิ์ ตันติศิริพันธ์. โภชนาการกับการเพิ่มสมรรถภาพของนักกีฬา.
วารสารสมาคมกีฬาเวชศาสตร์แห่งประเทศไทย. 2(1) กุมภาพันธ์ 2532,
หน้า 33-41.
- จรววยพร ธรณินทร์, สุวิมล ตั้งสัจจงพจน์, ปรีชา อุทธิเสน, ประดับ แก้วผลิก, วิรัตน์ ระภาพันธุ์,
สุรียงค์ ชวนชัย, มนต์รี สุขทวี, จิตกร ศิริสุขเจริญพร, เฉลิมวุฒิ แก่นเวียงรัตน์,
สมเกียรติ สุขอนันต์, ประชา ฤาษุดกุล, ธนา กิตติศรีวรรณธุ์, ปิยะพงษ์ อางองค์
และ เตมีย์ สัจจะบุตร. 2521 วิทยาศาสตร์การกีฬาสำหรับโค้ชและครูพลศึกษา.
เอกสารประกอบการสอน (อัดสำเนา)
- จรววยพร ธรณินทร์. แนวทางการพัฒนาวิทยาศาสตร์การกีฬาของประเทศไทย. กรุงเทพมหานคร:
กรมพลศึกษา, 2534.
- _____. วิทยาศาสตร์การกีฬาที่นำมาใช้ในการเรียนพลศึกษา. วารสารสุขศึกษาพลศึกษา
และสันทนาการ. 16(2) เมษายน-มิถุนายน 2533, หน้า 59-62.
- เจริญ กระบวนรัตน์. โปรแกรมการฝึกยกน้ำหนัก. วารสารสุขศึกษาพลศึกษาและสันทนาการ.
18(1-2) มกราคม-มิถุนายน 2535, หน้า 54-73.
- เจริญ วรธนะสิน. แนวทางกีฬาไทยจากอดีตถึงอนาคต, วารสารสุขศึกษา พลศึกษา
และสันทนาการ 8(1) มกราคม 2525, หน้า 105-111.
- เจริญทัศน์ จินตนะเสรี. ปัญหาการฝึกซ้อมของนักกีฬาเขต, วารสารสุขศึกษา พลศึกษา
และสันทนาการ 1 เมษายน 2530, หน้า 29.

- _____ . กทท. นำวิทยาศาสตร์การกีฬาเร่งขีดความสามารถของนักกีฬาไทย,
วารสารกีฬา 22(4) เมษายน 2534, หน้า 38.
- เฉลิม ชัยวัชราภรณ์. การจัดการด้านกีฬา. วารสารสุขศึกษา พลศึกษาและสันทนาการ.
18(1-2) มกราคม-มิถุนายน 2535, หน้า 134-138.
- เทพวดี หอมสนิท. อาหารกับนักกีฬา. วารสารสุขศึกษา พลศึกษาและสันทนาการ.
15(4) ตุลาคม-ธันวาคม 2532, หน้า 20-22.
- ธีระยุทธ กลิ่นสุคนธ์. สรีรวิทยาการกีฬา. วารสารสุขศึกษา พลศึกษาและสันทนาการ.
16(3) กรกฎาคม-กันยายน 2533, หน้า 5-6.
- ถนอมวงศ์ กฤษณ์เพชร. วิทยาศาสตร์การกีฬาที่นำมาใช้กับการกีฬาในปัจจุบัน. วารสารสุขศึกษา
พลศึกษา และสันทนาการ. 16(2) เมษายน - มิถุนายน 2533 หน้า 66-69.
- เบญจวรรณ วงษ์สุวรรณพร. ปัญหาการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาเขตแห่งประเทศไทย,
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.
- ประคอง กรรณสูต. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร สำนักพิมพ์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- ประโยศ สุทธิสง่า. บทบาทและความสำคัญของจิตวิทยาการกีฬาในปัจจุบัน. วารสารสุขศึกษา
พลศึกษา และสันทนาการ. 16(3) กรกฎาคม-กันยายน 2533, หน้า 33-36.
- ประทุม ม่วงมี. รากฐานทางสรีรวิทยาของการออกกำลังกายและการพลศึกษา. กรุงเทพมหานคร
สำนักพิมพ์บูรพสาส์น, 2527.
- ประเทือง สุวรรณโฆสิต. ปัญหาและอุปสรรคของผู้ฝึกสอนกีฬาทีมชาติไทย ในการแข่งขันกีฬา
ซีเกมส์ ครั้งที่ 15 ประเทศมาเลเซีย. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย
เกษตรศาสตร์, 2534.
- ปรีดา รอดโพธิ์ทอง. ค่าน้ำ, แนวทางการพัฒนาวิทยาศาสตร์การกีฬาของประเทศไทย
กรุงเทพมหานคร : กรมพลศึกษา 2534 หน้า ก.
- มงคล แฝงสาเคน. วิทยาศาสตร์การกีฬา. เอกสารประกอบการสอน ภาควิชาพลศึกษาและ
สันทนาการ คณะวิชาครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏมหาสารคาม, 2535.
- มนตรี จุลสมัย. วิทยาศาสตร์การกีฬากับกีฬายุคใหม่. วารสารสมาคมสุขศึกษา พลศึกษา และ
สันทนาการ 16(3) กรกฎาคม - กันยายน 2533 หน้า 20-24.

- ผลศึกษา, กรม, กระทรวงศึกษาธิการ. จิตวิทยาการกีฬาเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร ม.ป.ท. 2527.
- วรศักดิ์ เพียรชอบ. วิทยาศาสตร์การกีฬา : การนำมาใช้เพื่อพัฒนาการกีฬาเพื่อมวลชนและกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ. วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และสันทนาการ 18(1-2) มกราคม - มิถุนายน 2535 หน้า 49 - 53.
- วิจิต คณิงสุขเกษม. บทบาทของนักกีฬาในประเทศไทย. วารสารกีฬา 24(5) พฤษภาคม 2533, หน้า 27-34.
- วิชัย วนตรงค์วรรณ, นที รักษาผลเมือง. กีฬาเวชศาสตร์พื้นฐาน. หน่วยกีฬาเวชศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล, 2530 (อัดสำเนา).
- วิรุฬห์ เหล่าภัทรเกษม. กีฬาเวชศาสตร์คืออะไร. วารสารศูนย์แพทยศาสตร์. 15(1) มกราคม-มีนาคม 2532, หน้า 1-2.
- _____. การบาดเจ็บทางกีฬาที่พบบ่อย. วารสารศูนย์แพทยศาสตร์. 16(1) มกราคม-มีนาคม 2533, หน้า 5-11.
- _____. การบาดเจ็บทางกีฬาและกีฬาเพื่อสุขภาพ. หน่วยกีฬาเวชศาสตร์. คณะแพทยศาสตร์ และโครงการศูนย์กีฬาเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น 2534, (อัดสำเนา).
- วีระชัย ไควสุวรรณ. อาหารน้ำและอิเล็กทรอนิกส์สำหรับนักกีฬา. วารสารศูนย์แพทยศาสตร์. 17(1) มกราคม-มีนาคม 2534, หน้า 13-30.
- วีระพงษ์ บางท่าไม้. ปัญหาการจัดและดำเนินการกีฬาจังหวัด. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2524.
- สมชาย ประเสริฐศิริพันธ์. ผลงานของ ศจ.นพ.อวย เกตุสิงห์ ด้านการกีฬาของชาติ. วารสารกีฬา 22(8) สิงหาคม 2531 หน้า 4-6.
- _____. บทบาทของวิทยาศาสตร์การกีฬากับการพลศึกษาและกีฬายุคใหม่. วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และสันทนาการ 16(2) เมษายน-มิถุนายน 2533, หน้า 76-78.
- สมชาย รัตนทองคำ. การป้องกันการบาดเจ็บทางกีฬา. วารสารศูนย์แพทยศาสตร์. 16(1) มกราคม-มีนาคม 2533, หน้า 23-30.
- _____. การฟื้นฟูสภาพร่างกายหลังการบาดเจ็บจากกีฬา. วารสารศูนย์แพทยศาสตร์. 16(1) มกราคม-มีนาคม 2532, หน้า 53-57.

สมบัติ กาญจนกิจ. การเตรียมศักยภาพของนักกีฬาไทย. วารสารกีฬา 25(4) เมษายน 2534, หน้า 27-33.

_____. ความสัมฤทธิ์ผลของประเทศที่แข่งขันกีฬาโอลิมปิก. วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และสันทนาการ 15(2) เมษายน-มิถุนายน 2532, หน้า 119-123.

_____. ประเทศและอาเซียน : ความสำเร็จหรือความล้มเหลวในกีฬาเอเชียนเกมส์ 2513-2533. วารสารกีฬา 25(1) มกราคม 2534 หน้า 13-14.

_____. บทบาทวิทยาศาสตร์การกีฬาต่อการออกกำลังกายกีฬาเพื่อสุขภาพและสมรรถภาพ. วารสารไนท์ไทม์. 78 มกราคม 2536, หน้า 5-6.

_____. จิตวิทยาการกีฬากับสมาธิเพื่อการกีฬา. วารสารจิตวิทยาการกีฬา. (1) มกราคม-ธันวาคม 2534, หน้า 36-41.

ศิลาปชัย สุวรรณธาดา. การพูดกับตนเองและการคิดกับตนเองในสถานการณ์กีฬา. วารสาร สุขศึกษา พลศึกษา และสันทนาการ. 15(4) ตุลาคม-ธันวาคม 2532, หน้า 7.

_____. จิตวิทยาการกีฬา. เอกสารวิชาการชมรมจิตวิทยาการกีฬาแห่งประเทศไทย. 2532, หน้า 1-3.

ศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬา. ปัญหาการฝึกซ้อมของนักกีฬาในการแข่งขันกีฬาเขตแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 14 ณ จังหวัดปัตตานี. 22-28 มีนาคม 2524, กรุงเทพมหานคร : รายงานวิจัยของศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬา องค์การส่งเสริมกีฬาแห่งประเทศไทย, 2524.

อนันต์ อัดชู. กายวิภาคและสรีรวิทยา. กรุงเทพมหานคร ไทยวัฒนาพานิช, 2526.

_____. การฝึกกีฬาหลัก. เอกสารประกอบการสอน ภาควิชาพลศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.

ภาษาอังกฤษ

Ball, D.W. "Olympic Games Competition; Structural Correlates of National Success", International Journal of Comparative Sociology. Vol. 8, 1972 (pp.186-200).

- Bogdan, R. "The Athletic Foot and Its Importance to Performance During Running". Resources in Education. 18(February, 1983) : p.148.
- Clancy, W. G., JR. "Shoulder Problems in Athletes". Resources in Education. 18(February, 1983) : p.148.
- Folls, H.B. Essentials of Fitness. Philadelphia : W.B. Saunders Co., 1980.
- Grimes, A.R.; Kelly, W.J. and Rubin, P.H. "A Socio-Economic Model of National Olympic Performance". in J.W. Loy and Kenyon and McPherson(Eds), Sport, Culture and Society. 1981(pp.266-270).
- Jole, E.K. (1987) Sport in Cultural Pattern of the World. Helsinki : Institute of Occupational Health quoted from P. Seppanen 1981.
- Karnjanakit, Sombat. Comparative Sports Achievement of the Association of South East Asian Nations (ASEAN) in the Regional Sports Competition. Doctoral Dissertation, University of Houston, Texas : 1987.
- Levine, N. "Why Do Countries Win Olympic Medals : Some Structural Correlates of Olympic Games Success 1972". Sociology and Social Research, vol. 58(4) 1974(pp.353-60.).
- Novikov, A.D. and Maximenko, A.M. "The Influenced of Selected Socio-Economic Factors on the Level of Sport Achievements in the Various Countries". International Review of Sport Sociology. vol.1 1972(pp.27-44.)
- Shaw, S.W. and Pooley, J.C. "National Success at the Olympics : An Explanation". In R. Howell (Eds.) Methodology in Comparative Physical Education and Sport, 1970 (pp. 170-178.).
- Tao, X.U. Systematic Study of Top Athletes Attitude. Proceeding Beijing Asian Games Scientific Congress. p. 715 Beijing China, 1990.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก.

- สูตร สถิติที่ใช้ในการวิจัย
1. สูตรหาค่าความเที่ยงแบบวิธีครอนบาค อัลฟา
 2. สูตรหาค่ามัชฌิมเลขคณิต
 3. สูตรหาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 4. การทดสอบค่า t
 5. การทดสอบค่า F

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สูตร สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. การวิเคราะห์หาความเที่ยงของแบบสอบถามปัญหาการใช้วิทยาศาสตร์การกีฬา หลังจากทดลองใช้แบบวัดนี้ (Try out) จากสูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) (ประคอง กรรณสูต, 2535)

$$\text{สูตร } \alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum s_1^2}{s_x^2} \right]$$

เมื่อ α คือ สัมประสิทธิ์ความเที่ยงของแบบสอบถาม

k คือ จำนวนข้อในแบบสอบถาม

$\sum s_1^2$ คือ ผลรวมของความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ

s_x^2 คือ ความแปรปรวนของคะแนนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

2. หาค่ามัธยิมเลขคณิต (Men, \bar{X}) (ประคอง กรรณสูต, 2535)

$$\text{สูตร } \bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

\bar{X} คือ ค่าเฉลี่ยหรือค่ามัธยิมเลขคณิต

$\sum X$ คือ ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

N คือ จำนวนคะแนนทั้งหมดหรือจำนวนตัวอย่างประชากรผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

3. หาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation, S.D.)
(ประกอบ กรรณสูตร, 2535)

$$\text{สูตร S.D.} = \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

- S.D. คือ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน
 $\sum X$ คือ ผลรวมของคะแนน
 $\sum X^2$ คือ ผลรวมของกำลังสองของคะแนน
 N คือ จำนวนคะแนนทั้งหมด หรือ จำนวนประชากร
 ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

4. การทดสอบค่า "t" (t-test) (ประกอบ กรรณสูตร, 2535)

$$\text{สูตร } t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{\sum x_1^2 + \sum x_2^2}{(N_1 + N_2) - 2} \cdot \frac{N_1 + N_2}{N_1 N_2}}}$$

- t คือ ความเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่าง
 \bar{X}_1, \bar{X}_2 คือ ค่าเฉลี่ยของกลุ่ม 1 และกลุ่ม 2
 $\sum x_1^2, \sum x_2^2$ คือ ผลรวมของส่วนเบี่ยงเบนระหว่างคะแนนกับค่าเฉลี่ย
 ยกกำลังสอง
 N_1, N_2 คือ จำนวนตัวอย่างในกลุ่ม

5. การทดสอบค่า "F" (F-test) โดยวิธีของเซฟเฟ (Sheffé test for all possible comparison) (ประคอง กรรณสูต, 2535)

$$F = \frac{(M_1 - M_2)^2}{MS_w [(1/n_1) + (1/n_2)] (k - 1)}$$

- F คือ อัตราส่วนระหว่างความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม
 MS_w คือ ความแปรปรวนภายในกลุ่ม
 M_1, M_2 คือ มัชฌิมเลขคณิตของ 2 กลุ่มที่ต้องการทดสอบความแตกต่าง
 n_1, n_2 คือ จำนวนตัวอย่างประชากรของสองกลุ่มที่นำมาทดสอบ
 $(k - 1)$ คือ ชั้นแห่งความเป็นอิสระ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ข.

1. รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ
2. สำเนาหนังสือขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ
3. สำเนาหนังสือขอความร่วมมือในการทำวิจัย
4. สำเนานันทกข้อความ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ศาสตราจารย์ นพ. วิรุฬห์ เหล่าภัทรเกษม
หัวหน้าภาควิชาออร์โธปิดิกส์ คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
2. รองศาสตราจารย์ นพ. มนต์รี จุลสมัย
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล
3. รองศาสตราจารย์ ดำรัส ตาราศักดิ์
รองอธิการบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น
4. รองศาสตราจารย์ ดร. สุพิตร สมานิติ
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
5. รองศาสตราจารย์ ดร. วิชิต คณิงสุขเกษม
อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ศิลปชัย สุวรรณธาดา
หัวหน้าภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ บรรจบ ภิรมย์คำ
อาจารย์ประจำภาควิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พญ. รัตนาดี ณ นคร
ภาควิชาอายุรศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
9. ดร. จรวัยพร ธรณินทร์
ผู้เชี่ยวชาญพิเศษด้านส่งเสริมมาตรฐานการศึกษา กรมพลศึกษา
10. นพ. จตุพร ณ นคร
หัวหน้าศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬา การกีฬาแห่งประเทศไทย
11. อาจารย์ มงคล ใจดี
หัวหน้าหน่วยกีฬาเพื่อสุขภาพ ศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬา การกีฬาแห่งประเทศไทย

-สำเนา-



ที่ ทม 0309/5709

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

26

มิถุนายน 2535

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คำรัส คาราสักดิ์

เนื่องด้วย นายชานาญ บัวทวน นิสิตชั้นปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "สภาพและปัญหาการใช้วิทยาศาสตร์การกีฬาของผู้ฝึกสอนกีฬาแห่งชาติ ครั้งที่ 25 ณ จังหวัดขอนแก่น" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ กาญจนกิจ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาตรวจแบบสอบถามที่นิสิตสร้างขึ้นดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรากิต)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร.2150871-3 ต่อ 3530



กรมพลศึกษา
เลขรับ 7886
วันที่ 12 ม.ค. 35
เวลา.....

ที่ พิเศษ/2535

ภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

12 พฤศจิกายน 2535

ฝ่ายวิทยาลัยพลศึกษา
รับที่. กษ. 1114/15
วันที่ 13 ม.ค. 35
เวลา.....น.

เรื่อง ขอความร่วมมือในการทำวิจัย
เรียน อธิบดีกรมพลศึกษา

เนื่องด้วย นายชานานู บัวทวน นิสิตปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง "สภาพและปัญหาการใช้วิทยาศาสตร์การกีฬาในการแข่งขันกีฬาวิทยาลัยพลศึกษา ครั้งที่ 18" ในการนี้จึงจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยการส่งแบบสอบถามแก่ผู้ฝึกสอนกีฬาทุกท่าน ซึ่งงานวิจัยนี้จักเป็นประโยชน์ต่อหลักสูตรการเรียนการสอนและการพัฒนาในหน่วยงานสถาบันวิทยาลัยพลศึกษา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาและขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการออกหนังสือแจ้งไปยังผู้ฝึกสอนกีฬาวิทยาลัยพลศึกษา ของสถาบันต่าง ๆ 17 สถาบัน เพื่อให้ความอนุเคราะห์แก่บิดาในการศึกษาวิจัย เพื่อจักก่อประโยชน์ในการพัฒนาวิทยาศาสตร์การกีฬาต่อไป

ขอแสดงความนับถือ
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
(รศ.ดร.สมบัติ กาญจนกิจ)
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

๕๖ ๕๖.๖๗

12 พ.ย. 35

ภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โทร. ๒๑๕-๑๒๗๐ ต่อ ๒๕๑๒

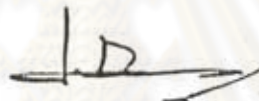
ได้รับ ท/น ๑๖๖


คุณครู ขอขอบพระคุณ พี่สอภรณ์ พี่สอภรณ์ พี่สอภรณ์
วันที่ ๑๗ ๑๖๖ ขอขอบพระคุณ พี่สอภรณ์
ขอขอบพระคุณ พี่สอภรณ์ พี่สอภรณ์ พี่สอภรณ์
วันที่ ๑๘ พี่สอภรณ์ พี่สอภรณ์ พี่สอภรณ์
ขอขอบพระคุณ พี่สอภรณ์

ได้รับ ท/น ๑๖๖ ขอขอบพระคุณ พี่สอภรณ์
วันที่ ๑๗ ๑๖๖ ขอขอบพระคุณ พี่สอภรณ์

ท.น. ๑
(ทนายประสิทธิ์ พงษ์สง)

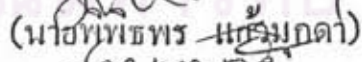
๑๖ ๑๖ ๑๖


๑๖ ๑๖ ๑๖

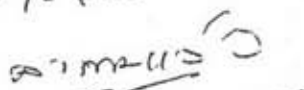

๑๖ ๑๖ ๑๖

(ทนายประสิทธิ์ พงษ์สง)

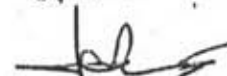
๑๖ ๑๖ ๑๖
๑๖ ๑๖ ๑๖


(นายธีรพงษ์ ธีรพงษ์)
รองอธิบดี ปฏิบัติราชการแทน
อธิบดีกรมพลศึกษา

ได้รับ ท/น ๑๖๖
วันที่ ๑๗ ๑๖๖
๑๖ ๑๖ ๑๖


๑๖ ๑๖ ๑๖

ท.น. ๑
๑๖ ๑๖ ๑๖


๑๖ ๑๖ ๑๖

- สำเนา -



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักงานเลขาธิการกรม ฝ่ายวิทยาลัยเทคโนโลยี งานธุรการ โทร. 2140120 ต่อ 128

ที่ วท 537/2535

วันที่ 30 พฤศจิกายน 2535

เรื่อง ขอความร่วมมือในการทำวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยี ทั้ง 17 แห่ง

ด้วย ภาควิชาเทคโนโลยี คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้ขอความร่วมมือจาก
ท่าน นายชำนาญ บัวทอง นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาเทคโนโลยี เก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ในการ
ทำวิจัยเพื่อเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง สภาพและปัญหาการใช้วิทยาศาสตร์การกีฬาในการแข่งขันกีฬา
วิทยาลัยเทคโนโลยี ครั้งที่ 10 โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ฝึกสอนกีฬาของวิทยาลัยเทคโนโลยี และ
กรมพลศึกษา ได้พิจารณาอนุญาตให้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และให้ความร่วมมือต่อไป

(นายประทีป วิสทธาธรรม)

หัวหน้าฝ่ายการเงินและบัญชี รักษาราชการแทน
เลขานุการกรมพลศึกษา

ศูนย์วิทยุตำรวจภูธร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๗/๓
๕๓๓๓



ที่ ศ.เศษ/2535

ภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย

พฤษภาคม 2535

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย
เรียน ผู้ฝึกสอนกีฬามหาวิทยาลัยพลศึกษา ครั้งที่ 18
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามจำนวน 1 ชุด

เนื่องด้วย นายชานาญ บัวทวน นิสิตปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง "สภาพและปัญหาการใช้วิทยาศาสตร์การกีฬาในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยพลศึกษา ครั้งที่ 18" โครงการนี้จึงจะต้องทำการสำรวจเพื่อเก็บข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยทำการทดสอบสภาพและปัญหาการใช้วิทยาศาสตร์การกีฬาของผู้ฝึกสอนกีฬา ในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยพลศึกษา ครั้งที่ 18

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้โปรดร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม และกรุณาส่งคืนให้กับนิสิตดำเนินการเก็บรวบรวมแบบสอบถาม ทั้งนี้ เพื่อเป็นประโยชน์ในการศึกษาวิจัย เพื่อจัดทอประกอบพัฒนาการพัฒนาศาสตร์การกีฬาของชาติ ต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

สมชัย ๓๗๖๓๖๑๐

(รศ.ดร.สมชัย กาญจนกิจ)

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

โทร. 215-0870 ต่อ 2812

ภาคผนวก ค.

1. คະแนนเจลีย์และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน รายชื่อของแบบสอบถามวัดปัญหาการใช้วิทยาศาสตร์การกีฬา
2. เปรียบเทียบระดับปัญหาวิทยาศาสตร์การกีฬาของผู้ฝึกสอนกีฬา ระหว่าง 17 สถาบัน ผู้ฝึกสอนกีฬา 6 ประเภท และผู้ฝึกสอนกีฬาระหว่าง 23 ชนิด



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 1 คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานรายข้อของแบบสอบถามวัดปัญหาการใช้วิทยาศาสตร์การกีฬาด้านสรีรวิทยาการกีฬา

ด้านสรีรวิทยาการกีฬา	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา
1. การคัดเลือกนักกีฬาขาดการนำความรู้ทางสรีรวิทยาการกีฬามาพิจารณา โครงสร้างและองค์ประกอบของสรีรทางกาย	2.69	.83	มาก
2. ขาดความรู้ในเรื่องระบบไหลเวียนของโลหิตและระบบหายใจ มาพิจารณาในการออกกำลังกาย	2.50	.75	มาก
3. ปัญหาส่วนใหญ่ใช้การพิจารณาจากความสามารถเฉพาะทางด้านทักษะทางกีฬา ในการคัดเลือกนักกีฬาแต่เพียงอย่างเดียว	2.72	.83	มาก
4. ขาดโปรแกรมการฝึกด้วยน้ำหนัก (WEIGHT TRAINING)	2.49	.96	น้อย
5. ขาดผู้ฝึกสอนเกี่ยวกับการฝึกด้วยน้ำหนัก (WEIGHT TRAINING)	2.76	1.16	มาก
6. ขาดอุปกรณ์ เครื่องมือที่ทันสมัยในการฝึกซ้อมด้วยน้ำหนัก (WEIGHT TRAINING)	2.87	1.07	มาก
7. ขาดโปรแกรมการฝึกสมรรถภาพทางกายด้านการพัฒนาระบบ AEROBIC และความทนทาน	2.67	.84	มาก
8. ปัญหาเกี่ยวกับการประเมินโปรแกรมการฝึกสมรรถภาพไม่ได้ นำมาพิจารณาในการกำหนดโปรแกรมการฝึกซ้อมของนักกีฬา	2.65	.77	มาก
9. ขาดการฝึกให้นักกีฬาเรียนรู้และควบคุมชีพจรเพื่อประโยชน์ต่อการฝึกซ้อมอย่างมีประสิทธิภาพ	2.68	.81	มาก
10. ขาดการนำความรู้ทางด้านสรีรวิทยาการเคลื่อนไหวทั่วไป มาวิเคราะห์และประยุกต์ใช้กับการฝึกของนักกีฬา	2.54	.79	มาก
11. ขาดการนำความรู้มาประยุกต์ใช้ทางด้านการเรียนรู้ทักษะและกลไกการเคลื่อนไหว (MOTOR SKILL AND LEARNING) ของกีฬาประเภทที่ท่านฝึกอยู่	2.54	.90	มาก

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ด้านเสรีวิทยาการกีฬา	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา
12. ขาดการประเมินสมรรถภาพทางกายและเทคนิค ทักษะกีฬา อย่างสม่ำเสมอหรืออย่างเป็นระบบ	2.54	.89	มาก

จากตารางที่ 1 จะเห็นว่าปัญหาเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์การกีฬาด้านเสรีวิทยาการกีฬาจากจำนวน 12 ข้อ อยู่ในระดับมาก 11 ข้อ ยกเว้นข้อ 4 อยู่ในระดับน้อย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 2 คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานรายชื่อของแบบสอบถามวัดปัญหาการใช้
วิทยาศาสตร์การกีฬาด้านกีฬาเวชศาสตร์

ด้านกีฬาเวชศาสตร์	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา
1. ปัญหาขาดความรู้ทางด้านกีฬาเวชศาสตร์ โดยเฉพาะทางด้านการป้องกันและบำบัดรักษาการบาดเจ็บทางกีฬา	2.55	.76	มาก
2. ขาดผู้เล่นนักกีฬาสำรองที่มีประสิทธิภาพ ทำให้นักกีฬาผู้เล่นจริงที่บาดเจ็บจำเป็นต้องลงสนามแข่งขันทุกครั้ง	2.74	.97	มาก
3. ขาดความรู้และการปฏิบัติในการปฐมพยาบาลนักกีฬาจากการฝึกซ้อมและการแข่งขัน	2.27	.71	น้อย
4. ขาดแพทย์และพยาบาลสนาม ในการบำบัดรักษานักกีฬาที่บาดเจ็บจากการฝึกซ้อมอย่างถูกต้อง เมื่อเกิดเจ็บป่วยทันที	2.97	.87	มาก
5. ปัญหานักกีฬาบาดเจ็บไม่ได้รับการรักษาให้หายสนิทเป็นปกติแต่นักกีฬานั้นจำเป็นต้องลงแข่งขัน	2.89	.79	มาก
6. ขาดอุปกรณ์การป้องกันการบาดเจ็บทางการกีฬาและอุปกรณ์ที่ใช้อยู่ไม่ได้มาตรฐาน	2.95	.86	มาก
7. กีฬาที่ต้องมีการควบคุมน้ำหนัก นักกีฬาขาดความรู้เรื่องการลดน้ำหนักอย่างถูกต้อง	2.66	.86	มาก
8. ขาดความรู้ความเข้าใจและการบริโภคด้านการใช้ยาเพื่อระงับปวดลดการอักเสบและคลายกล้ามเนื้อ	2.74	.84	มาก
9. ปัญหานักกีฬาเป็นตะคริวเสมอ ๆ ในขณะที่ฝึกซ้อมและแข่งขันกีฬา	2.05	.85	น้อย
10. นักกีฬาเกิดการบาดเจ็บเสมอ ๆ เมื่อมีการปะทะกันในระหว่างฝึกซ้อมและแข่งขัน	2.40	.88	น้อย
11. ปัญหาการบาดเจ็บของนักกีฬาที่พบบ่อยหรือมากที่สุด ได้แก่ การฟกช้ำ ผลดลอก	2.53	.94	มาก

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ด้านกีฬาเวชศาสตร์	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา
12. ขาดความรู้การฟื้นฟูสมรรถภาพทางกายให้กับนักกีฬาภายหลังการบาดเจ็บ	2.55	.81	มาก

จากตารางที่ 2 จะเห็นว่าปัญหาเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์การกีฬาด้านกีฬาเวชศาสตร์อยู่ในระดับมากจำนวน 9 ข้อ ได้แก่ข้อ 1,2,4,5,6,7,8,11 และ 12 อยู่ในระดับน้อย จำนวน 3 ข้อ ได้แก่ข้อ 3,9 และ 10

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3 คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานรายข้อของแบบสอบถามวัดปัญหาการใช้
วิทยาศาสตร์การกีฬาด้านจิตวิทยาการกีฬา

ด้านจิตวิทยาการกีฬา	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา
1. ขาดความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับจิตวิทยาการกีฬา	2.40	.86	น้อย
2. นักกีฬาขาดความมีระเบียบวินัยและการประสานงานภายในทีม	2.37	.80	น้อย
3. นักกีฬามีความวิตกกังวลสูง	2.62	.73	มาก
4. โค้ช หรือผู้ฝึกสอนและนักกีฬา ขาดการสื่อสารและความเข้าใจ ในกลุ่ม	2.21	.69	น้อย
5. นักกีฬาไม่มีแรงจูงใจในการฝึกซ้อมและขาดแรงจูงใจในการ แข่งขัน	2.45	.76	น้อย
6. นักกีฬามักจะเน้นแรงจูงใจภายนอก เช่น รางวัล และสิ่งตอบแทนมากกว่า แรงจูงใจภายใน เช่น ความภาคภูมิใจ	2.62	.87	มาก
7. ขาดการสอนเทคนิคการควบคุมความวิตกกังวล	2.50	.80	มาก
8. ขาดการส่งเสริมให้พัฒนาการตั้งเป้าหมายของบุคคลและของทีม	2.43	.72	น้อย
9. ปัญหาเกี่ยวกับการควบคุมอารมณ์ของนักกีฬา	2.52	.85	มาก
10. ไม่มีความรู้ในด้านการเตรียมสภาพจิตใจ สำหรับนักกีฬาใน การฝึกซ้อมและแข่งขัน	2.44	.74	น้อย
11. ขาดการเรียนรู้เทคนิคทางจิตวิทยาการกีฬา เช่น การผ่อนคลาย สมาธิ การสร้างจินตนาภาพเพื่อประโยชน์ในการแสดง ความเป็นเลิศของนักกีฬา	2.58	.77	มาก
12. ขาดการฝึกการเรียนรู้และแก้ไขข้อผิดพลาดในทักษะกีฬา	2.44	.86	น้อย

จากตารางที่ 3 จะเห็นว่าปัญหาเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์การกีฬาด้านจิตวิทยาการกีฬาอยู่ใน
ระดับมากจำนวน 5 ข้อ ได้แก่ข้อ 3, 6, 7, 9 และ 11 อยู่ในระดับน้อยจำนวน 7 ข้อ ได้แก่ข้อ
1, 2, 4, 5, 8, 10 และ 12

ตารางที่ 4 คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานรายข้อของแบบสอบถามวัดปัญหาการใช้วิทยาศาสตร์การกีฬาด้านโภชนาการกีฬา

ด้าน โภชนาการกีฬา	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา
1. ขาดการสนับสนุนและส่งเสริมด้าน โภชนาการให้กับนักกีฬา	2.98	.78	มาก
2. ขาดความรู้ด้าน โภชนาการ ในการจัดโปรแกรม โภชนาการ การที่ดี ให้กับนักกีฬา	2.81	.77	มาก
3. นักกีฬามีความคุ้นเคยในการบริโภคอาหารตามความเป็นอยู่ มากกว่าการบริโภคอาหารที่ได้จัดเตรียมไว้ให้	2.98	.75	มาก
4. ขาดผู้เชี่ยวชาญทางด้าน โภชนาการ ในการดูแลควบคุมอาหาร ให้กับนักกีฬา	3.16	.79	มาก
5. นักกีฬาชอบรับประทานอาหารสำเร็จรูปมากกว่าอาหารที่ได้จัดให้ ให้กับนักกีฬาตามหลัก โภชนาการ	2.72	.83	มาก
6. นักกีฬา ไม่เห็นความสำคัญของการบริโภคอาหารตามหลัก โภชนาการ	2.69	.83	มาก
7. นักกีฬามีความเชื่อว่า เครื่องดื่มเสริม มีส่วนช่วยเสริมความสามารถของนักกีฬา	2.58	.85	มาก
8. ขาดความรู้ เรื่องอาหารเสริม ให้กับนักกีฬา ในการฝึกซ้อมและ แข่งขัน	2.65	.83	มาก
9. ขาดงบประมาณ ในการจัดซื้ออาหารเสริม ให้กับนักกีฬา ในการ ฝึกซ้อมและแข่งขัน	3.20	.87	มาก
10. ขาดความรู้ความต้องการเรื่องน้ำดื่มของนักกีฬาในขณะฝึกซ้อม และแข่งขัน	2.41	.83	น้อย
11. ขาดความรู้ เรื่องวิตามิน เสริมร่างกาย ให้กับนักกีฬา ในการ ฝึกซ้อมและแข่งขัน	2.69	.83	มาก

ตารางที่ 4 ต่อ

ด้านโภชนาการกีฬา	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา
12. ขาดความรู้หลักการเพิ่มไกลโคเจนในกล้ามเนื้อให้กับนักกีฬา ในการฝึกซ้อมและแข่งขัน	2.72	.80	มาก

จากตารางที่ 4 จะเห็นว่าปัญหาเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์การกีฬาด้านโภชนาการกีฬาจากจำนวน 12 ข้ออยู่ในระดับมากจำนวน 11 ข้อ ยกเว้นข้อ 10 อยู่ในระดับน้อย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานรายชื่อของแบบสอบถามวัดปัญหาการใช้
วิทยาศาสตร์การกีฬาด้านการจัดการกีฬา

ด้านการจัดการกีฬา	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา
1. ขาดสถานที่เก็บตัวนักกีฬา ในขณะที่ทำการฝึกซ้อม	2.73	.95	มาก
2. ขาดสนามฝึกซ้อมที่สมบูรณ์และได้มาตรฐาน	2.70	1.02	มาก
3. ขาดยานพาหนะหรือรถรับส่งนักกีฬาจากที่พักไปสนามฝึกซ้อมและแข่งขัน	2.55	.90	มาก
4. อุปกรณ์ที่ใช้ในการฝึกซ้อมไม่ได้มาตรฐานและจำนวนไม่เพียงพอ	2.64	.91	มาก
5. ขาดการสนับสนุนและส่งเสริมในผู้บริหารระดับสูง	2.66	.97	มาก
6. สภาพภูมิอากาศเป็นปัญหาและอุปสรรคในการฝึกซ้อมและแข่งขัน	2.50	.99	มาก
7. นักกีฬาขาดความเชื่อมั่นเมื่อต้องทำการแข่งขันกับนักกีฬาที่เป็นเจ้าภาพจัดการแข่งขัน	2.53	.71	มาก
8. ขาดชุดฝึกซ้อมและแข่งขันที่มีคุณภาพและถูกต้องตามหลักการออกกำลังกาย เช่น มีน้ำหนักเบา ลักษณะโปร่งใส	2.76	.86	มาก
9. มีปัญหาในช่วงเวลาของการฝึกซ้อมเพราะนักกีฬาติดภาระกิจหน้าที่ส่วนตัว	2.75	.83	มาก
10. ผู้ตัดสินไม่มีความพร้อมและขาดความยุติธรรม	2.30	.80	น้อย
11. สภาพแวดล้อมต่าง ๆ และเครื่องอำนวยความสะดวกในการแข่งขัน มีปัญหาต่อนักกีฬาในการแข่งขันมาก เช่น ที่พัก สนาม อุปกรณ์ ฯลฯ	2.93	.78	มาก
12. นักกีฬาของท่านขาดการเสนาอากาศหรือเสียเปรียบเสมอ ๆ ในการแบ่งสายแข่งขัน และจัดสนามฝึกซ้อมต่อนักกีฬาเจ้าภาพจัดการแข่งขัน	2.37	.91	น้อย

จากตารางที่ 5 จะเห็นว่าปัญหาเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์การกีฬาด้านการจัดการกีฬาจากจำนวน 12 ข้ออยู่ในระดับมากจำนวน 10 ข้อ อยู่ในระดับน้อย 2 ข้อคือ ข้อ 10 และ 12

เปรียบเทียบระดับของปัญหาวิทยาศาสตร์การกีฬาของผู้ฝึกสอนกีฬา

ตารางที่ 6 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเปรียบเทียบระดับปัญหาการใช้วิทยาศาสตร์การกีฬา ด้านสรีรวิทยาการกีฬา ของผู้ฝึกสอนกีฬา 17 สถาบัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F-Ratio
ระหว่างกลุ่ม	16	9.75	.60	1.90*
ภายในกลุ่ม	188	58.77	.31	
รวม	204	68.52		

* $p < .05$ ($.05 F_{(16,204)} = 1.67$)

จากตารางที่ 6 จะเห็นว่าโดยเฉลี่ยแล้วระดับปัญหาการใช้วิทยาศาสตร์การกีฬา ด้านสรีรวิทยาการกีฬาของผู้ฝึกสอนกีฬา 17 สถาบัน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยรายคู่ของผู้ฝึกสอนกีฬาแต่ละสถาบันด้วยวิธีของ Sheffe เมื่อทดสอบแล้วปรากฏว่าไม่มีหลักฐานเพียงพอที่จะกล่าวได้ว่ามีคู่ใดบ้างที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเปรียบเทียบระดับปัญหาการใช้วิทยาศาสตร์การกีฬา ด้านกีฬาเวชศาสตร์ ของผู้ฝึกสอนกีฬา 17 สถาบัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F-Ratio
ระหว่างกลุ่ม	16	6.70	.41	1.32
ภายในกลุ่ม	188	59.48	.31	
รวม	204	66.19		

จากตารางที่ 7 จะเห็นว่าโดยเฉลี่ยแล้วระดับปัญหาการใช้วิทยาศาสตร์การกีฬาด้านกีฬาเวชศาสตร์ของผู้ฝึกสอนกีฬา 17 สถาบัน ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 8 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเปรียบเทียบระดับปัญหาการใช้วิทยาศาสตร์การกีฬา ด้านจิตวิทยาการกีฬาของผู้ฝึกสอนกีฬา 17 สถาบัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F-Ratio
ระหว่างกลุ่ม	16	3.33	.20	.64
ภายในกลุ่ม	188	61.26	.32	
รวม	204	64.26		

จากตารางที่ 8 จะเห็นว่าโดยเฉลี่ยแล้วระดับปัญหาการใช้วิทยาศาสตร์การกีฬาด้านจิตวิทยาการกีฬาของผู้ฝึกสอนกีฬา 17 สถาบัน ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 9 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเปรียบเทียบระดับปัญหาการใช้วิทยาศาสตร์การกีฬา ด้านโภชนาการกีฬาของผู้ฝึกสอนกีฬา 17 สถาบัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F-Ratio
ระหว่างกลุ่ม	16	5.50	.34	1.08
ภายในกลุ่ม	188	59.46	.31	
รวม	204	64.96		

จากตารางที่ 9 จะเห็นว่าโดยเฉลี่ยแล้วระดับปัญหาการใช้วิทยาศาสตร์การกีฬา ด้านโภชนาการกีฬาของผู้ฝึกสอนกีฬา 17 สถาบัน ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 10 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเปรียบเทียบระดับปัญหาการใช้วิทยาศาสตร์การกีฬา ด้านการจัดการกีฬา ของผู้ฝึกสอนกีฬา 17 สถาบัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F-Ratio
ระหว่างกลุ่ม	16	10.57	.66	2.44*
ภายในกลุ่ม	188	50.86	.27	
รวม	204	61.43		

* $p < .05$ ($.05 F_{(16,204)} = 1.67$)

จากตารางที่ 10 จะเห็นว่าโดยเฉลี่ยแล้วระดับปัญหาการใช้วิทยาศาสตร์การกีฬา ด้านการจัดการกีฬาของผู้ฝึกสอนกีฬา 17 สถาบัน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับเมื่อทดสอบแล้วปรากฏว่าไม่มีหลักฐานเพียงพอที่จะกล่าวได้ว่ามีคู่ใดบ้างที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 11 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเปรียบเทียบระดับปัญหาการใช้วิทยาศาสตร์การกีฬา ด้านสรีรวิทยาการกีฬา จากกีฬาที่แข่งขันจำนวน 23 ชนิด ในการแข่งขันกีฬาวิทยาลัยพลศึกษา ครั้งที่ 18

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F-Ratio
ระหว่างกลุ่ม	22	7.42	.33	1.00
ภายในกลุ่ม	181	60.49	.33	
รวม	204	67.92		

จากตารางที่ 11 จะเห็นว่าโดยเฉลี่ยแล้วระดับปัญหาการใช้วิทยาศาสตร์การกีฬา ด้านสรีรวิทยาการกีฬาจากกีฬาที่แข่งขันจำนวน 23 ชนิด ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 12 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเปรียบเทียบระดับปัญหาการใช้วิทยาศาสตร์การกีฬา ด้านกีฬาเวชศาสตร์ จากกีฬาที่แข่งขันจำนวน 23 ชนิด ในการแข่งขันกีฬาวิทยาลัยพลศึกษา ครั้งที่ 18

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F-Ratio
ระหว่างกลุ่ม	22	7.65	.34	1.07
ภายในกลุ่ม	181	58.49	.32	
รวม	204	66.14		

จากตารางที่ 12 จะเห็นว่าโดยเฉลี่ยแล้วระดับปัญหาการใช้วิทยาศาสตร์การกีฬา ด้านกีฬาเวชศาสตร์จากกีฬาที่แข่งขันจำนวน 23 ชนิด ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 13 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเปรียบเทียบระดับปัญหาการใช้วิทยาศาสตร์การกีฬา ด้านจิตวิทยาการกีฬา จากกีฬาที่แข่งขันจำนวน 23 ชนิด ในการแข่งขันกีฬาวิทยาลัยพลศึกษา ครั้งที่ 18

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F-Ratio
ระหว่างกลุ่ม	22	5.29	.24	.73
ภายในกลุ่ม	181	59.29	.32	
รวม	204	64.58		

จากตารางที่ 13 จะเห็นว่าโดยเฉลี่ยแล้วระดับปัญหาการใช้วิทยาศาสตร์การกีฬา ด้านจิตวิทยาการกีฬาจากกีฬาที่แข่งขันจำนวน 23 ชนิด ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 14 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเปรียบเทียบระดับปัญหาการใช้วิทยาศาสตร์การกีฬา ด้านโภชนาการกีฬา จากกีฬาที่แข่งขันจำนวน 23 ชนิด ในการแข่งขันกีฬาวิทยาลัยพลศึกษาครั้งที่ 18

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F-Ratio
ระหว่างกลุ่ม	22	5.76	.26	.80
ภายในกลุ่ม	181	59.16	.32	
รวม	204	64.92		

จากตารางที่ 14 จะเห็นว่าโดยเฉลี่ยแล้วระดับปัญหาการใช้วิทยาศาสตร์การกีฬา ด้านโภชนาการกีฬาจากกีฬาที่แข่งขันจำนวน 23 ชนิด ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 15 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเปรียบเทียบระดับปัญหาการใช้วิทยาศาสตร์การกีฬาด้านการจัดการกีฬา จากกีฬาที่แข่งขันจำนวน 23 ชนิด ในการแข่งขันกีฬาวิทยาลัยพลศึกษา ครั้งที่ 18

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F-Ratio
ระหว่างกลุ่ม	22	7.40	.33	1.13
ภายในกลุ่ม	181	53.82	.29	
รวม	204	61.22		

จากตารางที่ 15 จะเห็นว่าโดยเฉลี่ยแล้วระดับปัญหาการใช้วิทยาศาสตร์การกีฬาด้านการจัดการกีฬาจากกีฬาที่แข่งขันจำนวน 23 ชนิด ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 16 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเปรียบเทียบระดับปัญหาการใช้วิทยาศาสตร์การกีฬาด้านสรีรวิทยาการกีฬา ของผู้ฝึกสอนกีฬา 6 ประเภท

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F-Ratio
ระหว่างกลุ่ม	5	.95	.19	.56
ภายในกลุ่ม	199	67.57	.33	
รวม	204	68.52		

จากตารางที่ 16 จะเห็นว่าโดยเฉลี่ยแล้วระดับปัญหาการใช้วิทยาศาสตร์การกีฬาด้านสรีรวิทยาของผู้ฝึกสอนกีฬา 6 ประเภท ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 17 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเปรียบเทียบระดับปัญหาการใช้วิทยาศาสตร์การกีฬา ด้านกีฬาเวชศาสตร์ ของผู้ฝึกสอนกีฬา 6 ประเภท

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F-Ratio
ระหว่างกลุ่ม	5	3.72	.75	2.37*
ภายในกลุ่ม	199	62.46	.31	
รวม	204	66.19		

* $p < .05$ ($.05 F_{(5,204)} = 4.75$)

จากตารางที่ 17 จะเห็นว่าโดยเฉลี่ยแล้วระดับปัญหาการใช้วิทยาศาสตร์การกีฬา ด้านกีฬาเวชศาสตร์ของผู้ฝึกสอนกีฬา 6 ประเภท แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ด้วยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe) เมื่อทดสอบแล้วปรากฏว่า ไม่มีหลักฐานเพียงพอที่จะกล่าวได้ว่ามีคู่ใดบ้างที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 18 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเปรียบเทียบระดับปัญหาการใช้วิทยาศาสตร์การกีฬา ด้านจิตวิทยาการกีฬาของผู้ฝึกสอนกีฬา 6 ประเภท

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F-Ratio
ระหว่างกลุ่ม	5	1.27	.25	.80
ภายในกลุ่ม	199	63.32	.31	
รวม	204	64.60		

จากตารางที่ 18 จะเห็นว่าโดยเฉลี่ยแล้วระดับปัญหาการใช้วิทยาศาสตร์การกีฬา ด้านจิตวิทยาการกีฬาของผู้ฝึกสอนกีฬา 6 ประเภท ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 19 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเปรียบเทียบระดับปัญหาการใช้วิทยาศาสตร์การกีฬา ด้านโภชนาการการกีฬาของผู้ฝึกสอนกีฬา 6 ประเภท

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F-Ratio
ระหว่างกลุ่ม	5	2.27	.45	1.44
ภายในกลุ่ม	199	62.68	.31	
รวม	204	64.96		

จากตารางที่ 19 จะเห็นว่าโดยเฉลี่ยแล้วระดับปัญหาการใช้วิทยาศาสตร์การกีฬา ด้านโภชนาการการกีฬาของผู้ฝึกสอนกีฬา 6 ประเภท ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 20 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเปรียบเทียบระดับปัญหาการใช้วิทยาศาสตร์การกีฬา ด้านการจัดการการกีฬาของผู้ฝึกสอนกีฬา 6 ประเภท

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F-Ratio
ระหว่างกลุ่ม	5	1.22	.24	.81
ภายในกลุ่ม	199	60.21	.30	
รวม	204	61.43		

จากตารางที่ 20 จะเห็นว่าโดยเฉลี่ยแล้วระดับปัญหาการใช้วิทยาศาสตร์การกีฬา ด้านการจัดการการกีฬาของผู้ฝึกสอนกีฬา 6 ประเภท ไม่แตกต่างกัน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ง.

แบบสอบถามรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ปัญหาการใช้วิทยาศาสตร์การกีฬาของผู้ฝึกสอนกีฬาในการแข่งขันกีฬาวิทยาลัยพลศึกษา
ครั้งที่ 18

วัตถุประสงค์ของแบบสอบถาม

เพื่อศึกษาปัญหาการใช้วิทยาศาสตร์การกีฬาของผู้ฝึกสอนในการแข่งขันกีฬา
วิทยาลัยพลศึกษา ครั้งที่ 18

คำแนะนำในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม แบ่งเป็นข้อมูลส่วนตัว และข้อมูล
ทางสภาพกีฬา

ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับแนวทางเพื่อศึกษาปัญหาการใช้วิทยาศาสตร์การกีฬาของ
ผู้ฝึกสอนกีฬาวิทยาลัยพลศึกษา

2. โปรดอ่านคำชี้แจงก่อนตอบแบบสอบถามในแต่ละตอน

3. โปรดตอบแบบสอบถามทุกข้อ ทุกตอน เพื่อให้ประโยชน์ต่องานวิจัยมากที่สุด

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องว่าง หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงของท่านและเติมข้อความหรือตัวเลขลงในช่องว่างและในที่อื่น ๆ ที่ระบุ

ข้อมูลส่วนตัว

1. เพศ () ชาย () หญิง อายุ.....ปี
2. สถานภาพ () โสด () สมรส () หย่า
3. วุฒิการศึกษาสูงสุด

() ต่ำกว่าระดับปริญญาตรี	() ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า
() ปริญญาโทหรือเทียบเท่า	() ปริญญาเอกหรือเทียบเท่า
() อื่น ๆ โปรดระบุ	
4. ตำแหน่งปัจจุบันข้าราชการระดับ.....
5. รายได้ปัจจุบัน () ต่ำกว่า 3,000 () 3,000-4,000
 () 4,001-5,000 () 5,001-6,000
 () 6,001-8,000 () 8,001-10,000
 () มากกว่า 10,000 ขึ้นไป
6. ปัจจุบันสังกัดวิทยาลัยพลศึกษา.....

ข้อมูลทางสภาพกีฬา

1. ชนิดกีฬาที่ท่านเป็นผู้ฝึกสอน (ตอบได้มากกว่า 1 ชนิด) และในกรณีที่ท่านฝึกสอนกรีฑา ในกรณีที่ท่านฝึกสอนกรีฑาให้ระบุประหลู่หรือประเภทลาน

() บุคคล ชนิดกีฬา.....	
() ทีม ชนิดกีฬา.....	

2. ประสบการณ์ด้านกีฬาของท่าน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () เคยแข่งขัน ในนามสถาบันหรือสโมสร
- () เคยแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ
- () เคยแข่งขันกีฬาแห่งชาติ
- () เคยแข่งขันกีฬาระหว่างชาติ
- () อื่น ๆ.....

3. ประสบการณ์ของท่าน ในการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา

ท่านเคยได้รับการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาระดับต่อไปนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () การอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาจัด โดยการกีฬาแห่งประเทศไทย
- () การอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาจัด โดยสมาคมกีฬาแห่งประเทศไทย
- () การอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาจัด โดยคณะกรรมการโอลิมปิกแห่งประเทศไทย
ในพระบรมราชูปถัมภ์
- () การอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาจัด โดยกรมพลศึกษา
- () การอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาจัด โดยหน่วยงานเอกชน
- () การอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาจัด โดยหน่วยงานทหาร
- () การอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาจัด โดยมหาวิทยาลัย
- () การอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาจัด โดยผู้ฝึกสอนจากต่างประเทศ
- () การอบรมผู้ฝึกสอนกีฬา โดยเดินทางไปเข้ารับการอบรมต่างประเทศ
- () อื่น ๆ โปรดระบุ.....

4. เคยเข้าร่วมสัมมนาผู้ฝึกสอนกีฬาระดับต่าง ๆ หรือไม่

- () เคย () ไม่เคย

5. เคยได้รับเชิญเป็นวิทยากรอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาหรือไม่

- () เคย () ไม่เคย

6. ระยะเวลาที่เป็นผู้ฝึกสอนกีฬามาแล้ว _____ ปี

7. ท่านเคยได้รับการอบรมวิทยาศาสตร์การกีฬา

- () 1 ครั้ง () 2 ครั้ง
- () 3 ครั้ง () 4 ครั้งขึ้นไป

8. เคยได้รับการอบรมด้านสรีรวิทยาการกีฬา

- () เคย () ไม่เคย

9. เคยได้รับการอบรมด้านกีฬาเวชศาสตร์
 เคย ไม่เคย
10. เคยได้รับการอบรมด้านจิตวิทยาการกีฬา
 เคย ไม่เคย
11. เคยได้รับการอบรมด้านโภชนาการกีฬา
 เคย ไม่เคย
12. เคยได้รับการอบรมด้านการจัดการกีฬา
 เคย ไม่เคย

ตอนที่ 2

แบบทดสอบวัดปัญหาการใช้วิทยาศาสตร์การกีฬาของผู้ฝึกสอนกีฬา

- คำชี้แจง การตอบแบบทดสอบวัดปัญหาการใช้วิทยาศาสตร์การกีฬาของผู้ฝึกสอนกีฬาในการแข่งขันกีฬาวิทยาลัยพลศึกษา ครั้งที่ 18
- ผู้วิจัยได้กำหนดเนื้อหาสำคัญที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์การกีฬาทั้งหมด 5 ด้านคือ สรีรวิทยาการกีฬา กีฬาเวชศาสตร์ จิตวิทยาการกีฬา โภชนาการกีฬา และการจัดการด้านกีฬา ในแต่ละด้านของเนื้อหา มีแบบทดสอบในการวัดด้านละ 13 ข้อ รวมทั้งหมด 65 ข้อ
 - โปรดอ่านข้อความในแต่ละข้อให้เข้าใจและทำเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างตามตัวเลือกที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงในการฝึกสอนกีฬาของท่านที่สุด ข้อความเหล่านี้ไม่มีคำตอบถูกหรือผิด แต่เป็นการสะท้อนสภาพความเป็นจริงเท่านั้น หากมีปัญหาและข้อเสนอนะสามารถเติมข้อความลงในช่องว่าง เพื่อให้แบบทดสอบนี้มีประสิทธิภาพที่สุด

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตัวอย่าง

ปัญหา	ระดับปัญหา			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
นักกีฬาขาดการอบอุ่นร่างกายก่อนฝึกซ้อมและทำการแข่งขัน	/			

ก. ปัญหาการใช้สรีรวิทยาการกีฬาของผู้ฝึกสอนกีฬา

ปัญหา	ระดับปัญหา			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
1. การคัดเลือกนักกีฬาขาดการนำความรู้ทางสรีรวิทยาการกีฬามาพิจารณา โครงสร้างและองค์ประกอบของสรีรร่างกาย
2. ขาดความรู้ในเรื่องระบบไหลเวียนของโลหิตและระบบหายใจมาพิจารณาในการออกกำลังกาย
3. ปัญหาส่วนใหญ่ใช้การพิจารณาจากความสามารถเฉพาะทางด้านทักษะทางกีฬา ในการคัดเลือกนักกีฬา แต่เพียงอย่างเดียว.....
4. ขาดโปรแกรมการฝึกด้วยน้ำหนัก (WEIGHT TRAINING).....
5. ขาดผู้ฝึกสอนเกี่ยวกับการฝึกด้วยน้ำหนัก (WEIGHT TRAINING).....

ปัญหา	ระดับปัญหา			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
6. ขาดอุปกรณ์ เครื่องมือที่ทันสมัยในการฝึกซ้อมด้วยน้ำหนัก (WEIGHT TRAINING).....
7. ขาดโปรแกรมการฝึกสมรรถภาพทางกายด้านการพัฒนาระบบ AEROBIC และความทนทาน
8. ปัญหาเกี่ยวกับการประเมิน โปรแกรมการฝึกสมรรถภาพไม่ได้นำมาพิจารณาในการกำหนดโปรแกรมการฝึกซ้อมของนักกีฬา.....
9. ขาดการฝึกให้นักกีฬาเรียนรู้และความคุมชีพจรเพื่อประโยชน์ต่อการฝึกซ้อมอย่างมีประสิทธิภาพ....
10. ขาดการนำความรู้ทางด้านสรีรวิทยาการเคลื่อนไหวทั่ว ๆ ไป มาวิเคราะห์และประยุกต์ใช้กับการฝึกของนักกีฬา.....
11. ขาดการนำความรู้มาประยุกต์ใช้ทางด้านการเรียนรู้ทักษะและกลไกการเคลื่อนไหว (MOTOR SKILL AND LEARNING) ของกีฬาประเภทที่ท่านฝึกอยู่.....
12. ขาดการประเมินสมรรถภาพทางกายและเทคนิคทักษะกีฬาอย่างสม่ำเสมอหรืออย่างเป็นระบบ.....

13. ปัญหาอื่น ๆ ทางด้านสรีรวิทยาการกีฬาที่ท่านพบเสมอ ๆ ในการฝึกสอนกีฬาของท่านโปรดระบุ.....

ข. ปัญหาการใช้กีฬาเวชศาสตร์ของผู้ฝึกสอนกีฬา

ปัญหา	ระดับปัญหา			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
1. ปัญหาขาดความรู้ทางด้านกีฬาเวชศาสตร์ โดยเฉพาะทางด้าน การป้องกันและบำบัดรักษาการบาดเจ็บทางกีฬา.....				
2. ขาดผู้เล่นนักกีฬาสำรองที่มีประสิทธิภาพ ทำให้นักกีฬาผู้เล่นจริงที่บาดเจ็บจำเป็นต้องลงสนามแข่งขันทุกครั้ง.....				
3. ขาดความรู้และการปฏิบัติในการปฐมพยาบาลนักกีฬาจากการฝึกซ้อมและการแข่งขัน.....				
4. ขาดแพทย์และพยาบาลสนามในการบำบัดรักษานักกีฬาที่บาดเจ็บจากการฝึกซ้อมอย่างถูกต้อง เมื่อเกิดเจ็บป่วยทันที.....				
5. ปัญหานักกีฬายบาดเจ็บไม่ได้รับการรักษาให้หายสนิท เป็นปกติแต่นักกีฬานั้นจำเป็นต้องลงแข่งขัน.....				
6. ขาดอุปกรณ์การป้องกันการบาดเจ็บทางการกีฬาและอุปกรณ์ที่ใช้ยังไม่ได้มาตรฐาน.....				
7. กีฬาที่ต้องมีการควบคุมน้ำหนัก นักกีฬาขาดความรู้เรื่องการลดน้ำหนักอย่างถูกต้อง.....				
8. ขาดความรู้ความเข้าใจและการบริโภคด้านการใช้ยาเพื่อระงับปวดลดการอักเสบและคลายกล้ามเนื้อ.....				
9. ปัญหานักกีฬาเป็นตะคริวเสมอ ๆ ในขณะที่ฝึกซ้อมและแข่งขันกีฬา.....				
10. นักกีฬาเกิดการบาดเจ็บเสมอ ๆ เมื่อมีการปะทะกัน ในระหว่างฝึกซ้อมและแข่งขัน.....				

ปัญหา	ระดับปัญหา			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
11. ปัญหาการบาดเจ็บของนักกีฬาที่พบน้อยหรือมากที่สุด ได้แก่ การฟกช้ำ แผลถลอก
12. ขาดความรู้การฟื้นฟูสมรรถภาพทางกายให้กับนักกีฬาภายหลังการบาดเจ็บ.....

13. ปัญหาอื่น ๆ ทางด้านกีฬาเวชศาสตร์ ที่ท่านพบเสมอ ๆ ในการฝึกสอนกีฬาของท่าน โปรดระบุ

ค. ปัญหาการใช้จิตวิทยาการกีฬานักกีฬาของผู้ฝึกสอนกีฬา

ปัญหา	ระดับปัญหา			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
1. ขาดความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับจิตวิทยาการกีฬา
2. นักกีฬาขาดความมีระเบียบวินัยและการประสานงานภายในทีม.....
3. นักกีฬามีความวิตกกังวลสูง
4. โค้ช หรือผู้ฝึกสอนและนักกีฬา ขาดการสื่อสารและความเข้าใจในกลุ่ม.....
5. นักกีฬาไม่มีแรงจูงใจในการฝึกซ้อมและขาดแรงจูงใจในการแข่งขัน

ปัญหา	ระดับปัญหา			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
6. นักกีฬา มักจะเน้นแรงจูงใจภายนอก เช่น รางวัล และสิ่งตอบแทนมากกว่า แรงจูงใจภายใน เช่น ความภาคภูมิใจ.....
7. ขาดการสอนเทคนิคการควบคุมความวิตกกังวล.....
8. ขาดการส่งเสริมให้พัฒนาการตั้งเป้าหมายของบุคคลและของทีม.....
9. ปัญหาเกี่ยวกับการควบคุมอารมณ์ของนักกีฬา
10. ไม่มีความรู้ในด้านการเตรียมสภาพจิตใจ สำหรับนักกีฬาในการฝึกซ้อมและแข่งขัน.....
11. ขาดการเรียนรู้เทคนิคทางจิตวิทยาการกีฬา เช่น การผ่อนคลายสมาธิ การสร้างจินตนาการเพื่อประโยชน์ในการแสดงความเป็นเลิศของนักกีฬา..
12. ขาดการฝึกการเรียนรู้และแก้ไขข้อผิดพลาดในทักษะกีฬา.....

13. ปัญหาอื่น ๆ ทางด้านจิตวิทยาการกีฬาที่ท่านพบเสมอ ๆ ในการฝึกสอนของท่าน โปรดระบุ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ง. ปัญหาการใช้โภชนาการกีฬาของผู้ฝึกสอนกีฬา

ปัญหา	ระดับปัญหา			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
1. ขาดการสนับสนุนและส่งเสริมด้าน โภชนาการ ให้กับ นักกีฬา.....
2. ขาดความรู้ด้าน โภชนาการ ในการจัดโปรแกรม โภชนาการที่ดีให้กับนักกีฬา.....
3. นักกีฬามีความคุ้นเคย ในการบริโภครอาหารตามความ เป็นอยู่มากกว่าการบริโภครอาหารที่ได้จัดเตรียมไว้ให้
4. ขาดผู้เชี่ยวชาญทางด้าน โภชนาการ ในการดูแลควบคุม อาหารให้นักกีฬา.....
5. นักกีฬาชอบรับประทานอาหารสำเร็จรูปมากกว่า อาหารที่ได้จัดให้ให้กับนักกีฬาตามหลัก โภชนาการ...
6. นักกีฬาไม่เห็นความสำคัญของการบริโภครอาหารตาม หลักโภชนาการ.....
7. นักกีฬามีความ เชื่อว่าเครื่องดื่มเสริม มีส่วนช่วย เสริมความสามารถของนักกีฬา
8. ขาดความรู้ เรื่องอาหารเสริม ให้กับนักกีฬาในการ ฝึกซ้อมและแข่งขัน.....
9. ขาดงบประมาณ ในการจัดซื้ออาหารเสริม ให้กับ นักกีฬา ในการฝึกซ้อมและแข่งขัน
10. ขาดความรู้ความต้องการ เรื่องน้ำดื่มของนักกีฬา ใน ขณะฝึกซ้อมและแข่งขัน.....
11. ขาดความรู้ เรื่องวิตามินเสริมร่างกายให้กับนักกีฬา ในการฝึกซ้อมและแข่งขัน.....

ปัญหา	ระดับปัญหา			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
12. ขาดความรู้หลักการเพิ่มโกลโคเจนในกล้ามเนื้อให้กับนักกีฬาในการฝึกซ้อมและแข่งขัน.....

13. ปัญหาอื่น ๆ ทางด้านโภชนาการกีฬา ที่ท่านพบเสมอในการฝึกสอนกีฬาของท่าน โปรดระบุ

จ. ปัญหาการใช้การจัดการกีฬาของผู้ฝึกสอนกีฬา

ปัญหา	ระดับปัญหา			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
1. ขาดสถานที่เก็บตัวนักกีฬาในขณะทำการฝึกซ้อม
2. ขาดสนามฝึกซ้อมที่สมบูรณ์และได้มาตรฐาน.....
3. ขาดยานพาหนะหรือรถรับส่งนักกีฬาจากที่พักไปสนามฝึกซ้อมและแข่งขัน.....
4. อุปกรณ์ที่ใช้ในการฝึกซ้อมไม่ได้มาตรฐานและจำนวนไม่เพียงพอ.....
5. ขาดการสนับสนุนและส่งเสริมในผู้บริหารระดับสูง..
6. สภาพภูมิอากาศเป็นปัญหาและอุปสรรคในการฝึกซ้อมและแข่งขัน.....

ปัญหา	ระดับปัญหา			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
7. นักกีฬาขาดความเชื่อมั่นเมื่อต้องทำการแข่งขันกับนักกีฬาที่เป็นเจ้าภาพจัดการแข่งขัน.....
8. ขาดชุดฝึกซ้อมและแข่งขันที่มีคุณภาพและถูกต้องตามหลักการออกกำลังกาย เช่น มีน้ำหนักเบา ลักษณะโปร่งใส.....
9. มีปัญหาในช่วงเวลาของการฝึกซ้อมเพราะนักกีฬาติดภาระกิจหน้าที่ส่วนตัว.....
10. ผู้ตัดสินไม่มีความพร้อมและขาดความยุติธรรม.....
11. สภาพแวดล้อมต่าง ๆ และเครื่องอำนวยความสะดวกในมีปัญหาต่อนักกีฬาในการแข่งขันมาก เช่น ที่พัก สนาม อุปกรณ์ ฯลฯ.....
12. นักกีฬาของท่านขาดการเสมอภาคหรือเสียเปรียบเสมอ ๆ ในการแบ่งสายแข่งขัน และจัดสนามฝึกซ้อมต่อนักกีฬาเจ้าภาพจัดการแข่งขัน.....

13. ปัญหาอื่น ๆ ทางด้านการจัดการกีฬาที่ท่านพบเสมอ ๆ โปรดระบุ.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ประวัติผู้เขียน

นายชำนาญ บัวทวน เกิดวันที่ 13 มีนาคม พ.ศ. 2497 ที่อำเภออัมพวา จ.สมุทรสงคราม สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี จากสาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง เมื่อปีการศึกษา 2520 ได้เข้าศึกษาต่อในสาขาพลศึกษา ภาควิชาพลศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2534

ประสบการณ์ด้านกีฬาและการทำงาน

1. อดีตนักกีฬาทีมชาติ ผู้ฝึกสอนทีมชาติ ประธานเทคนิค ประธานผู้ตัดสิน และผู้ตัดสินระดับชาติ ของสมาคมซอฟต์แวร์บอลสมัครเล่นแห่งประเทศไทย
2. คณะกรรมการบริหารสมาคมซอฟต์แวร์บอลสมัครเล่นแห่งประเทศไทย ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2521 - 2530
3. อาจารย์ที่ปรึกษากีฬาและผู้ฝึกสอนกีฬาดีเด่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น ประจำปีการศึกษา 2524-2525
4. คณะกรรมการสถาบันวิทยากร ในคณะกรรมการโอลิมปิกแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2535-2536

ปัจจุบัน รับราชการที่มหาวิทยาลัยขอนแก่น อ.เมือง จ.ขอนแก่น



ศูนย์วิทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย