



บรรณานุกรม

ภาษาไทย

หนังสือ

ไกรยุทธ อีรคยาศนันท์. แนวพระราชดำริด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว. กรุงเทพมหานคร: สถาบันไทยศึกษาและฝ่ายวิจัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่หก (พ.ศ. 2530-2534). กรุงเทพมหานคร: รุ่งเรืองการพิมพ์, 2529.

\_\_\_\_\_. สรุปผลการวิจัยเรื่องการศึกษากับการมีงานทำ. กรุงเทพมหานคร: สำนักนายกรัฐมนตรี, 2528.

คณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่หก (พ.ศ. 2530-2534). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ยูไนเต็ดโปรดักชั่น, 2529.

แคทเทอร์ริน เอเวนท์. จะเลือกอาชีพอะไรดี. แปลโดย เพชรา สังขะวร. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ, 2526.

จำเนียร จวงตระกูล. ลักษณะของลูกจ้างที่นายจ้างต้องการ. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์, 2530.

เจริญผล สุวรรณโชติ. คู่มืออบรมและดำเนินการจัดการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาอาชีพ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2531.

ชม ภูมิภาค. "ทางไปสู่ความสำเร็จในชีวิตการทำงานและอาชีพของเยาวชน." บทความวิทยุกระจายเสียงชุดการศึกษาเพื่อการทำงานและอาชีพ. กรุงเทพมหานคร: เจริญวิทยุการพิมพ์, 2528.

เว็ดศักดิ์ ไชยสินธุ์. การวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์, 2523.



- คำรงค์ ฐานดี. สังคมวิทยาว่าด้วยการอาชีพ. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาสังคมวิทยา-  
มานุษยวิทยา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2520.
- ธีระพร อุวรรณโณ. "การวัดทัศนคติ." รวมเอกสารประกอบการบรรยายในการอบรมหลักสูตร  
และการวัดและเทคนิคการเลือกกลุ่มตัวอย่าง. กรุงเทพมหานคร: สำนักงาน  
คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี, 2528 ข.
- ธำรง บัวศรี. "การศึกษาเพื่อการทำงานและอาชีพ." บทความวิทยุกระจายเสียงชุดการศึกษาเพื่อ  
การทำงานและอาชีพ. กรุงเทพมหานคร: เจริญวิทยุการพิมพ์, 2528.
- นวลศิริ เปาโรหิตย์. พัฒนาการทางอาชีพ. กรุงเทพมหานคร: ฝ่ายตำราและอุปกรณ์การศึกษา  
มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2528.
- ✓ บุญธรรม กิจปริศามริสุทธิ์. ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร:  
การพิมพ์พระนคร, 2527.
- ประคอง กรรณสุต. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. ปทุมธานี: ศูนย์หนังสือ ดร.ศรีสง่า  
จำกัด, 2528.
- ประนอม เดชชัย. แนวคิดใหม่ในการสอนสังคมศึกษา. เชียงใหม่: คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2521.
- ✓ ประภาเพ็ญ สุวรรณ. ทัศนคติ : การวัด การเปลี่ยนแปลงและพฤติกรรมอนามัย. พิมพ์ครั้งที่ 2.  
กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์โอเคียนสโตร์, 2526.
- ประสาธ อิศรปริศา. ธรรมชาติและกระบวนการเรียนรู้. กรุงเทพมหานคร: กรุงเทพมหานครการพิมพ์,  
2520.
- ✓ พรพิมล วรวิฑูรทพงศ์. จิตวิทยาสังคมร่วมสมัย. เชียงใหม่: โรงพิมพ์สยามศึกษา, 2528.
- ไพจิตร ผักเจริญผล. ทฤษฎีและปฏิบัติการทางจิตวิทยาสังคม. พิมพ์ครั้งที่ 2. นครปฐม:  
ฝ่ายเอกสารตำราวิทยาลัยครูนครปฐม, 2528.
- เมธี คุณยจินดา. เหนื่อยคายนดีกว่าอดตาย. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ดวงกมล, 2520.
- วราภรณ์ ศิริวรรณ. เอกสารการสอนชุดวิชาปัญหาเด็กและเยาวชนกับการส่งเสริมอาชีพ  
หน่วยที่ 6-10. นครบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2528.



วิชาการ, กรม. กระทรวงศึกษาธิการ. รายงานการสัมมนาระดับชาติ เรื่อง หลักสูตร  
ประถมศึกษา วันที่ 22-25 กรกฎาคม 2530 ณ โรงแรมเอเซียพทยา.  
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, บ.ป.ป.

✓ สักดิ์ สุนทรเสณี. เจตคติ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์รุ่งวัฒนา, 2531.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร:  
โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว, 2520.

\_\_\_\_\_ . หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524. กรุงเทพมหานคร: อมรินทร์การพิมพ์,  
2523.

สถิตย์ นิยมญาติ. จิตวิทยาสังคม. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์โอเคียนสโคร์, 2524.

สนั่น อินทรประเสริฐ. "การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม." ประมวลบทความ  
การวางแผนการศึกษา. พระนคร: กองวางแผนการศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวง  
ศึกษาธิการ, บ.ป.ป.

สายสุรี จุติกุล. เอกสารการสอนชุดวิชาปัญหาเด็กและเยาวชนกับการส่งเสริมอาชีพ หน่วยที่ 1-5.  
นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2528.

สงวน สุทธิเลิศอรุณ. ชุดการสอนจิตวิทยาสังคม. กรุงเทพมหานคร: เกียรติศักดิ์การพิมพ์,  
2525.

\_\_\_\_\_ . และคณะ. จิตวิทยาสังคม. พิมพ์ครั้งที่ 3. นนทบุรี: ชัยศิริการพิมพ์, 2524.

สิทธิโชค วรานุสันติกุล. จิตวิทยาสังคม. กรุงเทพมหานคร: กรุงสยามการพิมพ์, 2525.

✓ สุชา จันทน์เอม. จิตวิทยาทั่วไป. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช,  
2531.

#### บทความ

กมลฉัตร โคลสกุล. "คนเลี้ยงงาน": ปัญหาสำคัญวันนี้และในอนาคต." วารสารเศรษฐกิจจนาคาร  
กรุงเทพ จำกัด 18(สิงหาคม 2529): 513.

คำหมาน คนไค. "คำหมาน คนไค หุด." วิทยากรย์ 84(สิงหาคม 2529): 50-52.

✓ เคลือม บุญแก้ว. "พัฒนาการทางอาชีพและการเลือกอาชีพตามแนวความคิดของทฤษฎีคุณลักษณะ."  
ศิษย์ (มิถุนายน-กันยายน 2525): 21.



เจริญผล สุวรรณโชติ. "โลกของงานอาชีพ กว้างไกลถ้าไม่เลือกมกกาและเอาจริง."

สารพัฒนาหลักสูตร. อันดับที่ 90 (กันยายน 2532): บทนำ.

เฉลียว บุรีภักดิ์. "วัฒนธรรมการทำงานของคนไทย." วารสารแนะแนว 18 (ธันวาคม 2526-

มกราคม 2527): 20.

✓ ทองจุล ชันขาว. "องค์ประกอบในการเปลี่ยนแปลงทัศนคติ." วารสารการศึกษาออกโรงเรียน  
23 (ตุลาคม-พฤศจิกายน 2528): 18-23.

นิคม จันทรวินิจ. "แรงงานไทยไม่มีปัญหา? : ภาพรวมสถานการณ์แรงงานยุครัฐบาลชาติชาย."

สยามรัฐสัปดาห์วิจารณ์ 36 (วันจันทร์ที่ 25 กันยายน 2532): 68-71.

\_\_\_\_\_. "โลกของงาน : ปัญหาของคนยุคปัจจุบัน." วารสารสุโขทัยธรรมมาธิราช

2 (พฤษภาคม-สิงหาคม 2532): 5.

ประคินันท์ อุปรมัย และคณะ. "รายงานวิจัยเรื่อง พัฒนาการทางอาชีพของนักเรียนสาธิต เสริม

สมอมมหาวิทาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช : การรับรู้และความสนใจเกี่ยวกับอาชีพของ

นักเรียนรุ่นที่ 1." วารสารสุโขทัยธรรมมาธิราช 2 (พฤษภาคม-สิงหาคม 2532): 91.

พรณราย ทริพะยะประภา. "จิตวิทยาในการทำงาน." สารพัฒนาหลักสูตร อันดับที่ 42

(กันยายน 2528): 11.

พล แสงสว่าง. "อาชีพศึกษา : ทัศนคติที่ต้องปลูกฝังในเด็ก." ทิชชู (มิถุนายน-กันยายน

2525): 23.

รัตนภรณ์ ธรรมโกศล. "โรงเรียนมัธยมกับงานอาชีพ." สารพัฒนาหลักสูตร อันดับที่ 34

(มกราคม 2528): 75,

เลขา นิยะอัจฉริยะ. "หน้าที่ของครูยุคใหม่." วารสารครูศาสตร์ (มีนาคม-เมษายน 2522): 6.

วราภรณ์ บวรศิริ. "การศึกษากับการมีงาน." วารสารการศึกษาแห่งชาติ 14 (มิถุนายน-

กรกฎาคม 2523): บทนำ.



วราภรณ์ ศิริวรรณ. "สังคมกับการเตรียมอาชีพให้แก่เด็กและเยาวชน." วารสารการศึกษา  
นอกระบบโรงเรียน 21 (ธันวาคม 2527 - มกราคม 2528): น.24-26.

วิกร คัดทวนไผ. "การเสริมสร้างทักษะวิชาชีพสำหรับผู้ใหญ่." วารสารศึกษานอกระบบ  
โรงเรียน 21 (เมษายน-พฤษภาคม 2527): 21.

วิจิตร ระวิวงศ์. "เยาวชนกับการมีงานทำ." วารสารการศึกษาแห่งชาติ 17 (ธันวาคม-มกราคม  
2526): 17-18.

ศิริ รอดบาง. "วัฒนธรรมในการทำงาน." วัฒนธรรมไทย 16 (พฤศจิกายน 2520): 48-49.

สวัสดิ์ สุวรรณอักษร. "แนะแนวการศึกษา : พัฒนาอาชีพและชีวิต." วารสารแนะแนว  
18 (ตุลาคม-พฤศจิกายน 2526): 71.

\_\_\_\_\_. "ประชุมการศึกษาเพื่ออาชีพที่ชานอย." สารพัฒนาหลักสูตร ฉบับที่ 36 (มีนาคม  
2528): 25-30.

สำออง สีหาพงษ์. "การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดแผนการเรียนวิชาอาชีพในระดับมัธยมศึกษา  
สายสามัญ : ความจำเป็นและการเปลี่ยนแปลงค่านิยม เจตคติที่มีต่ออาชีพ."  
วารสารการวิจัยทางการศึกษา 17, 3 (กรกฎาคม-กันยายน 2530): 70.

\_\_\_\_\_. "การพัฒนาอุตสาหกรรมและทรัพยากรมนุษย์ในประเทศไทยตามทัศนะของธนาคารโลก."  
วารสารเศรษฐกิจธนาคารกรุงเทพ จำกัด 11 (มิถุนายน 2522): 291-294.

#### เอกสารอื่น ๆ

กชกร ธิมดี. "ความคาดหวังของเจ้าของสถานประกอบการและครูช่างอุตสาหกรรมระดับ  
มัธยมศึกษาตอนปลายที่มีต่อการฝึกงานอาชีพในสถานประกอบการของนักเรียนแผนการเรียน  
ช่างอุตสาหกรรมในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาคศึกษารัตนศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย, 2529.

กิตติยา จาระสวัสดิ์. "การใช้หลักสูตรวิชาอาชีพเพิ่มเติมในโรงเรียนมัธยมศึกษาในพื้นที่เป้าหมาย  
เพื่อการพัฒนาชนบทภาคเหนือ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาคศึกษารัตนศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.



- เกษนีย์ สีหามาศาล. "ผลของการให้คำปรึกษาด้านอาชีพ เป็นรายบุคคลที่มีต่อทัศนคติในการเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนจิระประวีดิวิทยาคม จังหวัดนครสวรรค์." ปรินญาพันธการศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2531.
- คณะกรรมการพัฒนาระบบการต่อสู้เบ็ดเสร็จ, สำนักงาน. โครงการส่งเสริมอาชีพนักเรียน. กรุงเทพมหานคร: อรุณาการพิมพ์, 2531.
- จรัมศรี เพ็ชรกุล. "ความคิดเห็นของครูสังคมนาการศึกษาเกี่ยวกับบทบาทของครูสังคมนาในการแนะแนวนักเรียน." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- เจลิยว บุรีภักดี และ หลุย จำปาเทศ. "คุณลักษณะความอดทนบิกมึนของคนไทย." สรุปผลการวิจัยโดยทุนอุดหนุนจากมูลนิธิธนาคารกรุง เทพ โดยคำแนะนำปรึกษาจากคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ 2521-2523. กรุงเทพมหานคร: ม.ป.ป., 2523.
- ชนิดา รัชต์ผลเมือง และคณะ. รายงานผลการวิจัยเรื่องแนวโน้มการศึกษาในระบบโรงเรียนในช่วงระยะแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 6 และ 7. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- บุญยงค์ นิสาวาณิชย์. "การทดลองสอนความเป็นระเบียบวินัยแก่เด็กที่มีระดับพัฒนาการทางสติปัญญาต่างกันโดยวิธีกลุ่มสัมพันธ์." ปรินญาพันธการศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2525.
- ไพศาล ไกรสิทธิ์. "วัฒนธรรมการทำงานของคนไทย." ปรินญาพันธการศึกษาคุษฎีบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2524.
- มณิรัตน์ บุญรักษา. "ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูสังคมนา และนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนการสอนสหกรณ์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- วินัย ณรงค์ฤทธิ. "เหตุผลเชิงจริยธรรมและทัศนคติของนักเรียนต่ออาชีพต่าง ๆ." ปรินญาพันธการศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2530.



วิเทศสัมพันธ์, กอง. ทบวงมหาวิทยาลัย. สรุปผลการดำเนินงานโครงการการศึกษาเกี่ยวกับ  
 การงานสำหรับเยาวชนในและนอกระบบโรงเรียน โครงการพัฒนาศึกษาอาเซียน  
 พ.ศ.2523-2528. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์พัฒนาศึกษาแห่งชาติของประเทศไทย  
 กองวิเทศสัมพันธ์ ทบวงมหาวิทยาลัย, 2528.

วิจัยและประเมินผล, กอง. กรมการพัฒนาชุมชน. กระทรวงมหาดไทย. เอกสารรายงาน  
 วิจัย ฉบับที่ 2/2528 เรื่อง การศึกษามัจฉัยที่มีผลต่อเนื่องจากการฝึกอาชีพเยาวชน  
 (ระยะยาว). กรุงเทพมหานคร: ม.ป.ท., 2528.

ศูนย์พัฒนาศึกษาแห่งชาติของประเทศไทย, ทบวงมหาวิทยาลัย. เอกสาร.รูปผลงานวิจัย แนวโน้ม  
 การเข้าทำงานของเยาวชน สรุปผลการวิจัยเชิงสำรวจทั่วประเทศ พ.ศ.2526  
 โครงการการศึกษา เกี่ยวกับการงานสำหรับเยาวชนในและนอกระบบโรงเรียน. นนทบุรี:  
 โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2529.

สุเทพ อภัยจิตร. "ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ทางช่างยนต์กับเจตคติเกี่ยวกับวิชาชีพช่างยนต์  
 : ศึกษาเฉพาะกรณีนักเรียนอาชีวศึกษาชั้นสูง (ม.ศ.6) ภาครัฐบาล ในกรุงเทพมหานคร."  
 วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาพัฒนาสังคม บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์,  
 2521.

สุรางค์รัตน์ วศินารมภ์ และ ภาวณา พัฒนศรี. การศึกษาสภาพการทำงานและแนวโน้มพฤติกรรม  
 ของแรงงานเด็กที่ทำงานในตลาดโต้รุ่งในเขตกรุงเทพมหานคร. กรุงเทพมหานคร:  
 ม.ป.ท., 2529.

สุเทพ โลไทยสงค์. "ทัศนคติต่อวิชาอาชีพตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521  
 ของนักเรียน ผู้ปกครอง ครู และผู้บริหารการศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่."  
 วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
 ประสานมิตร, 2524.

อารีรัตน์ พัฒนเพ็ญ. "ผลการทดลองให้ข้อมูลด้านอาชีพต่อการเปลี่ยนแปลงทัศนคติต่ออาชีพอิสระ  
 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบางละมุง จังหวัดชลบุรี." วิทยานิพนธ์  
 การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2529.



อำนาจ ส่องม่อม. แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาระยะปานกลาง (พ.ศ.2532-2534).

กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์คณะกรรมการพัฒนาระบบการต่อสู้เบ็ดเสร็จ, ม.ป.ป.

(อัดสำเนา)

\_\_\_\_\_. เอกสารหมายเลข 1 สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบการต่อสู้เบ็ดเสร็จ.

กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบการต่อสู้เบ็ดเสร็จ, ม.ป.ป.

(อัดสำเนา)

\_\_\_\_\_. เอกสารหมายเลข 2 สรุปสาระสำคัญของพัฒนาระบบการต่อสู้เบ็ดเสร็จ.

กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบการต่อสู้เบ็ดเสร็จ, ม.ป.ป.

(อัดสำเนา)

#### ภาษาอังกฤษ

#### Books

- ✓ Anastasi, Anne. Psychological Testing. 4th ed. New York: Macmillan Publishing Co., Inc., 1976.
- Ballachey, Egerton L. and others. Study Guide with Brief Research Projects for Individual in Society. New York: McGraw-Hill Book Company, Inc., 1963.
- Blair, Glenn Myers. Educational Psychology. 3rd ed. London: The Macmillan Company, Collier Macmillan Limited, 1968.
- Darley, John M. Psychology. 3rd ed. New Jersey: Prentice-Hall, Inc., Englewood Cliffs., 1986.
- ✓ Edwards, Allen L. Techniques of Attitude Scale Construction. Englewood Cliffs, N.J., Prentice-Hall, 1957.
- Fenton, Edwin. The New Social Studies. New York: Holt Reinhart and Winston Inc., 1967.



- Fishbein, Martin. Readings in Attitude Theory and Measurement. New York: John Wiley and Sons, Inc., 1967.
- ✓ \_\_\_\_\_ and Ajzen, Icek. Belief, Attitude, Intention and Behavior : An Introduction to Theory and Research. Reading, Massachusetts : Addison-Wesley Publishing Company, 1975.
- Glass, Gene V. and Stanley, Julian C. Statistical Methods in Education and Psychology. New Jersey: Prentice-Hall, Inc., 1970.
- ✓ Good, Carter V. Dictionary of Education U.S.A.: McGraw-Hill Book Company, 1973.
- Jarolimek, John. Reading for Social Studies in Elementary Education. 2nd ed. London: Collier-Macmillan Limited, 1969.
- Klavnsmeier, Herbert J. and Ripple, Richard E. Learning and Human Abilities : Educational Psychology. 3rd ed. New York: Harper & Row Publishers, 1971.
- Lindgren, Clara Henry and Suter, W. Newton. Educational Psychology in the Classroom. 7th ed. California: Brooks/Cole Publishing Company, 1985.
- Lindzey, Gardner and Aronson, Elliot. The Handbook of Social Psychology. 2nd ed. New York: Amerind Publishing Co. Pvt. Ltd., 1967.
- Nunnally, Jum C. Jr. Test and Measurements. New York: McGraw-Hill Book Company, Inc., 1959.
- Rosenberg, Jerry M. Dictionary of Business and Management. New York: John Wiley & Sons, 1978.
- Ross, Lawrence H. Perspective on the Social Order : A Reading in Sociology. New York: McGraw-Hill Book Company, 1969.



- ✓ Rubin, Zick and Mcneil, Elton B. The Psychology of Being Human.  
3rd. ed. New York: Harper & Row Publishers, 1981.
- Sartain, Quinn Aaron and others. Psychology : Understanding Human Behavior. 4th ed. Jurong, Singapore: McGraw-Hill Far Eastern Publishers (S) Ltd., 1973.
- ✓ Silverman, Robert E. Psychology. 5th ed. New Jersey: Prentice-Hall Inc., Englewood Cliffs., 1985.
- ✓ Smith, Ronald E. and others. Psychology : The Frontiers of Behavior.  
2nd ed. New York: Harper & Row, Publishers, 1982.
- ✓ Triandis, Harry C. Attitude and Attitude Change. New York: John Wiley & Sons., Inc., 1971.
- Worchel, Stephen and Shebilske, Wayne. Psychology Principles and Applications. New Jersey: Prentice-Hall, Inc., Englewood Cliffs, 1983.
- Zymelman, Manuel. The Economic Evaluation of Vocational Training Programs. London: The Johns Hopkins University Press, 1976.

Other Materials.

- Begley, Ralph David. "A Comparison of the Job Satisfaction of Graduates of Vocational Programs and Graduates of Non-Vocational Programs." Dissertation Abstracts International. 46(May 1986): 3329-A.
- Clark, LeRoy William, Jr. "Effect of a Group Vocational Guidance Course on Career Maturity." Dissertation Abstracts International 38(October 1977): 1886-A.



- Dear, Doyle Wayne. "The Relationship Between a Program of Career Education and the Career Maturity of Eighth Grade Students." Dissertation Abstracts International 42(January 1982): 3125-A.
- Gardner, Loman Ronald. "A Comparative Analysis of two Youth Employment Programs in Detroit, Michigan : The Detroit Youth Incentive Entitlement Pilot Project and the Summer Youth Employment Program." Dissertation Abstracts International. 47(Devenber 1986): 1546-A.
- Haig, D. Douglas, "A Study of the Effects of a Group Career Counseling Program on the Vocational Maturity of Senior Secondary School Students." Dissertation Abstracts International 41(March 1981: 3882-A.
- Iredia, David Samuel. "Attitudes of Urban Students toward Vocational Education." Dissertation Abstracts International 47(April 1987): 5744-A.
- Johnson, Norbert and Johnson, Jerome." A 6 Month Follow-Up on the Effects of the Vocational Exploration Group on Career Maturity." Journal of Counseling Psychology 28(1981): 70-71.
- McDonald, Mary Ann. "Characteristics of Students Enrolled in Noncollegiate Postsecondary Occupational Training Programs." Dissertation Abstracts International 47(March 1987): 3407-A.
- Rathburn, Carol Ruth. "The Effects of a Career Development Workshop on the Career Maturity of Undecided Female Ccllege Students." Dissertation Abstracts International 42(May 1982): 4727-A.
- Yongue, Imogene T. and others. "The Effects of Didactic Classroom Instruction Versus Field Exposure on Career Maturity." Journal of Vocational Behavior 19(1981): 369-373.





ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย





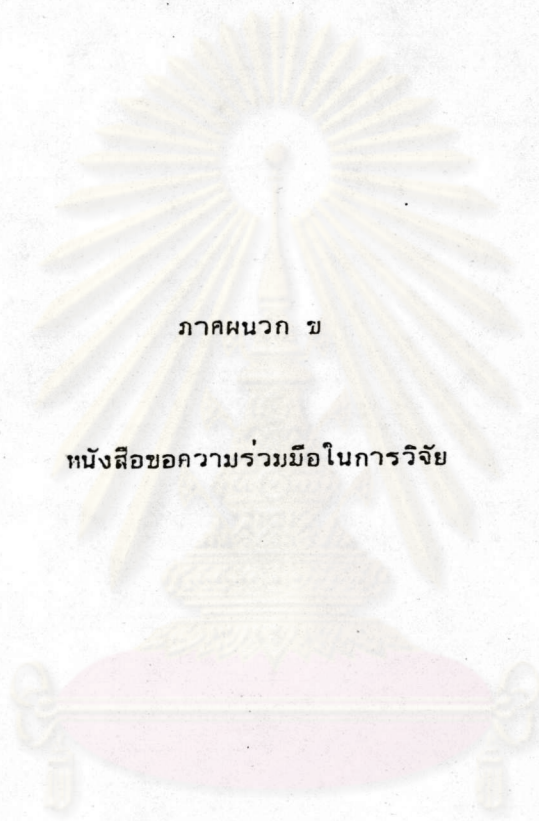
## ภาคผนวก ก

## รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. พันเอก อำนวย สังกูม นายทหารแผนและโครงการ สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบการต่อสู้เบ็คเสร็จ กองทัพบก
2. ดร.นิพนธ์ ไทยพานิช ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. รองศาสตราจารย์ ดร.นวลศิริ เปาโรหิตย์ ภาควิชาจิตวิทยา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง
4. นายมะเคื้อ เสมา นักวิชาการศึกษา ศูนย์แนะแนวการศึกษาและอาชีพ กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ
5. นางชไมพร ประเทืองบุญย์ อาจารย์ฝ่ายแนะแนวการศึกษา โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี

ศูนย์วิทยพัทธยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย





ภาคผนวก ข

หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ที่ ทม 0309/6748

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

27 กรกฎาคม 2532

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน

เนื่องด้วย นายนิวัฒน์ สมนศิริ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาคศึกษามัธยมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การเปรียบเทียบทัศนคติต่องานอาชีพระหว่างนักเรียนที่เข้าร่วมและไม่ได้เข้าร่วมในโครงการส่งเสริมอาชีพนักเรียนโรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พิบูลศรี วาสนสมสิทธิ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาตรวจสอบ เครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้นดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรารักษ์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2150871-73 ต่อ 3530





ที่ ศษ 0806/

05815

กองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา  
กระทรวงศึกษาธิการ ถนน 10300

1 กันยายน 2532

เรื่อง ขอความร่วมมือในการทำวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี

ทว ย นายนิวัฒน์ สนิทวิ นิสิตปริญญาโทศึกษาศาสตร์ ภาควิชามัธยมศึกษา มัธยมศึกษาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัย เรื่อง "การเปรียบเทียบทัศนคติของงานอาชีพ  
ระหว่างนักเรียนที่เข้าร่วมและไม่เข้าร่วมในโครงการส่งเสริมอาชีพนักเรียนโรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี"  
ในการนี้ นิสิตมีความประสงค์จะขอความร่วมมือจากนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 200 คน  
และไม่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 200 คน ในการตอบแบบวัดทัศนคติของงานอาชีพ เพื่อเป็นข้อมูล  
ประกอบการทำวิจัย

กองการมัธยมศึกษาพิจารณาแล้ว เห็นว่าการทำวิจัยดังกล่าว จะเป็นประโยชน์  
ในการส่งเสริมอาชีพให้นักเรียน สมควรให้การสนับสนุน

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

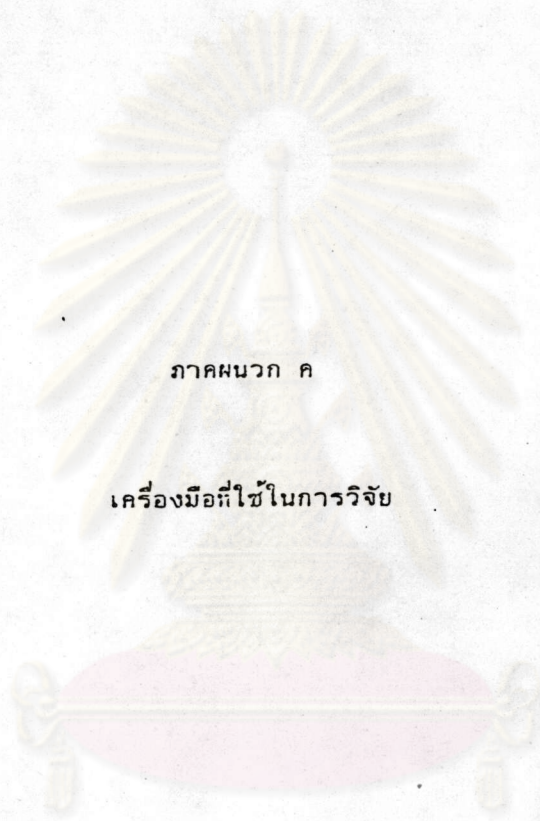
(นายฐาน สมบูรณ์บุรณะ)

หัวหน้าฝ่ายบริหารโรงเรียน • รักษาการในตำแหน่ง  
ผู้ช่วยผู้อำนวยการกองการมัธยมศึกษา ปฏิบัติราชการแทน  
ผู้อำนวยการกองการมัธยมศึกษา

ฝ่ายมาตรฐานโรงเรียน

โทร. 2828466





ภาคผนวก ค

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## แบบวัดทัศนคติคองงานอาชีพ

## คำชี้แจง

แบบวัดนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

- ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบวัดทัศนคติคองงานอาชีพ
- ตอนที่ 2 เป็นแบบวัดทัศนคติคองงานอาชีพ ซึ่งมีทั้งหมด 62 ข้อ ดังปรากฏในช่องข้อความทางซ้ายมือ ส่วนทางขวามือแบ่งเป็น 5 ช่อง แต่ละช่องแสดงระดับของการเห็นด้วยกับข้อความทางซ้ายมือสำหรับให้ผู้ตอบ เลือกตอบ

การตอบแบบวัดทัศนคตินี้ จะไม่มีการตัดสินว่าถูกหรือผิด โปรดตอบแบบวัดให้ครบทุกข้อ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลส่วนตัว

คำชี้แจงในการตอบ โปรดเขียนเครื่องหมาย  ลงใน  หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง

1. เพศ
 

<input type="checkbox"/> ชาย	<input type="checkbox"/> หญิง
------------------------------	-------------------------------
2. ระดับการศึกษาในปัจจุบัน
 

<input type="checkbox"/> มัธยมศึกษาตอนต้น	<input type="checkbox"/> มัธยมศึกษาตอนปลาย
-------------------------------------------	--------------------------------------------
3. จำนวนพี่น้องร่วมบิดา-มารดา (รวมทั้งตัวนักเรียนเอง)
 

<input type="checkbox"/> 1 - 2 คน	<input type="checkbox"/> 3 - 4 คน
<input type="checkbox"/> 5 - 6 คน	<input type="checkbox"/> มากกว่า 6 คน
4. ผู้ปกครองที่นักเรียนอยู่ด้วย มีความเกี่ยวข้องกับนักเรียนในฐานะ
 

<input type="checkbox"/> บิดา - มารดา
<input type="checkbox"/> ลุง - ป้า - น้า - อา
<input type="checkbox"/> อื่น ๆ (ระบุ) .....
5. อาชีพของผู้ปกครอง
 


<input type="checkbox"/> รับราชการ	<input type="checkbox"/> พนักงานรัฐวิสาหกิจ
<input type="checkbox"/> พนักงานบริษัท ห้างหุ้นส่วน	<input type="checkbox"/> ค้าขาย
<input type="checkbox"/> เกษตรกร	<input type="checkbox"/> รับจ้างทั่วไป
<input type="checkbox"/> อื่น ๆ (ระบุ) .....	
6. รายได้ของผู้ปกครอง (รายได้ต่อเดือน)
 

<input type="checkbox"/> ต่ำกว่า 2,000 บาท	<input type="checkbox"/> 2,000-4,000 บาท
<input type="checkbox"/> 4,000-6,000 บาท	<input type="checkbox"/> 6,000-8,000 บาท
<input type="checkbox"/> 8,000-10,000 บาท	<input type="checkbox"/> มากกว่า 10,000 บาท
7. รายได้ที่นักเรียนได้รับจากผู้ปกครองประมาณ ..... บาท/เดือน
8. ลักษณะที่อยู่อาศัย
 

<input type="checkbox"/> บ้านพักส่วนตัว	<input type="checkbox"/> บ้านเช่า
<input type="checkbox"/> หอพัก	<input type="checkbox"/> บ้านญาติ
<input type="checkbox"/> อื่น ๆ (ระบุ, .....	



9. นักเรียนมีความสนใจทำงานในโครงการส่งเสริมอาชีพหรือไม่  
 สนใจ  ไม่สนใจ
10. ผู้ปกครองของนักเรียนอนุญาตให้นักเรียนทำงานในโครงการส่งเสริมอาชีพนักเรียนหรือไม่  
 อนุญาต  ไม่อนุญาต
11. (เฉพาะนักเรียนที่ทำงานในโครงการส่งเสริมอาชีพนักเรียน,  
นักเรียนทำงานตลอดระยะเวลาในโครงการหรือไม่  
 ตลอดระยะเวลา  ไม่ตลอดระยะเวลา



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตอนที่ 2 กรุณาอ่านข้อความแต่ละข้อแล้วใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องทางขวามือ ตามความรู้สึก  
นึกคิดของท่าน เพียงช่องเดียวเท่านั้น

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่ เห็นด้วย	ไม่ เห็นด้วย อย่างยิ่ง
<p><u>ความรู้สึกนึกคิดต่อการทำงานอาชีพ</u></p> <p>ท่านมีความรู้สึกอย่างไรในเรื่องต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การรับจ้างซักผ้า เลือผ้าให้ผู้อื่น เป็นงานที่น่ารังเกียจสำหรับท่าน</li> <li>2. การรับจ้างดูแลความสะอาดห้องน้ำสาธารณะ เป็นงานอาชีพที่ต่ำต้อย</li> <li>3. ท่านรู้สึกภูมิใจ ถ้าทำงานเสิร์ฟอาหารเพื่อหารายได้ด้วยตัวเอง</li> <li>4. ท่านสนใจฝึกงาน เป็นผู้ช่วยพ่อครัวในภัตตาคาร เพราะเป็นอาชีพที่มีรายได้สูง</li> <li>5. การเป็นพนักงานต้อนรับในโรงแรม เป็นงานอาชีพหนึ่งที่ท่านไม่รังเกียจที่จะทำ</li> <li>6. การที่นักเรียนทำงาน เป็นพนักงานบริการในห้องอาหารจะทำให้นักเรียนมีนิสัยหุ่มเฟือยในการใช้จ่ายมากขึ้น</li> <li>7. การเป็นพนักงานเก็บลูกกอล์ฟ ลูกเทนนิส เป็นงานที่น่าเบื่อน่ายและไม่อยากทำ</li> </ol>					



ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่ เห็นด้วย	ไม่ เห็นด้วย อย่างยิ่ง
8. งานขายของในห้างสรรพสินค้า เป็นงานอาชีพที่ทำทลายความสามารถของท่าน					
9. งานบัญชี- เอกสาร เป็นงานที่น่าสนใจ ผิดงานเพราะ เป็นสิ่งทีงานอาชีพทุกประเภทต้องเกี่ยวข้อง					
10. อาชีพที่สุจริตทุกประเภทมีความสำคัญต่อสังคม เท่า เทียมกัน					
11. งานราชการ เป็นอาชีพที่มีเกียรติสูงกว่าอาชีพประเภทอื่น					
12. อาชีพที่มีรายได้สูง เป็นสิ่งที่ควรทำ แม้ว่าจะ เป็นอาชีพที่สังคมไม่พึงประสงค์					
13. ท่านควร เรียนให้สำเร็จก่อนจึงคิดหาการทำงาน					
14. ท่านต้องการ เทียวเตรในวันหยุดมากกว่าทำงานหารายได้ด้วยตัวเอง					
15. การทำงานอาชีพในเวลาว่าง จะทำให้ไม่สนใจการเรียน					
16. คนชั้นสูงและมีเกียรติคือคนที่ไม่ต้องทำงาน					
17. การหางานอาชีพทำในเวลาว่างจากการ เรียน เป็นสิ่งที่ท่านควรสนใจชวนขายอยู่เสมอ					



ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่ เห็นด้วย	ไม่ เห็นด้วย อย่างยิ่ง
18. นักเรียนควรมีหน้าที่เรียนอย่างเดียว เพราะการทำงานอาชีพ เป็น เรื่องของผู้ใหญ่เท่านั้น					
19. การเป็นพนักงานปั๊มน้ำมัน มีหน้าที่ เติมน้ำมัน ทำความสะอาดรถยนต์ เป็นงานที่ท่านทำไม่ได้					
20. การทำงานหารรายได้ระหว่าง เรียน จะทำให้ท่านมีนิสัยเห็นแก่ตัว มากขึ้น					
21. ท่านต้องการทำงานหนัก แต่มีรายได้ สูงมากกว่าทำงานสบายแต่มีรายได้น้อย					
<u>ความรู้สึกนึกคิดต่อคุณสมบัตินในการทำงานอาชีพ</u>					
ท่านมีความรู้สึกอย่างไรในเรื่องต่อไปนี้					
22. แม้ว่าพนักงานจะเหนื่อยเพียงใด ก็ไม่ สมควรพักผ่อนในขณะที่ทำงาน					
23. เมื่อนายจ้างมีงานเร่งด่วน ลูกจ้างควร สละเวลาส่วนตัวเพื่อทำงานให้เสร็จ เรียบร้อย					
24. เมื่อมีปัญหาขัดแย้งกับเพื่อนร่วมงาน ควร ยุติปัญหาด้วยการปรับความเข้าใจโดยใช้ เหตุผลและความสุภาพ					
25. ท่านอดทนได้กับการจู้จี้ของลูกค้าหรือผู้รับ บริการจากท่าน					



ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่ เห็นด้วย	ไม่ เห็นด้วย อย่างยิ่ง
26. ท่านจะไม่ยอมไปทำงานอีก ถ้านายจ้าง คำให้การทำงานของท่าน					
27. การมาทำงานช้ากว่าเวลา 5-10 นาที ไม่ทำให้งานเสียหาย					
28. การวางแผนงานไว้ล่วงหน้า จะช่วยให้ สามารถปฏิบัติงานเสร็จตามกำหนดเวลา					
29. เนื่องจากไม่มีการบันทึกเวลาการทำงาน ในช่วงบ่าย พนักงานจึงไม่จำเป็นต้อง เข้าทำงานตรงตาม เวลาที่กำหนด					
30. ท่านยอม เสียเงินค่าจ้างรถแท็กซี่ ให้ไป ส่งท่านทำงานตรง เวลาดีกว่าจะต้อง เข้า ทำงานสาย					
31. งานราชการ เป็นงานอาชีพที่ต้องการ ทำหลังจากสำเร็จการศึกษาแล้ว เพราะ เป็นงานที่มีเกียรติสูง					
32. ท่านสนใจงานอาชีพที่ตรงกับความรู้ความ สามารถมากกว่างานที่มีค่าตอบแทนสูง					
33. ถึงแม้ว่าท่านกำลังมีปัญหา เศรษฐกิจส่วนตัว ท่านจะไม่ยอมทำงานในตำแหน่งที่ไม่ตรง กับวุฒิการศึกษา					
34. ท่านพร้อมที่จะทำงานอาชีพที่สุจริตทุก ประเภท แม้ว่างานอาชีพนั้นจะไม่เป็นที่ ถูกใจของท่าน					
35. อาชีพที่ท่านจะเลือกทำ ต้องเป็นอาชีพที่มี เสรีภาพในการปฏิบัติงานมากที่สุด					



ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่ เห็นด้วย	ไม่ เห็นด้วย อย่างยิ่ง
36. งานอาชีพที่ท่านทำควร เป็นการปฏิบัติงาน ในสำนักงานของบริษัท เอกชนที่มีชื่อเสียง เท่านั้น					
37. ท่านรู้สึกภาคภูมิใจ เมื่อสามารถหารายได้ ด้วยตัวเอง แม้ว่าจะ เป็นงานที่ไม่มีเกียรติ ในสายตาของสังคมทั่วไป					
38. ขณะที่ มีเวลาว่างในช่วงปิดเทอม เยวชน ควรจะหางานทำ เพื่อหาประสบการณ์และ รายได้ในการทำงานให้กับตนเอง					
39. ถ้าท่านโชคดีถูกออก เคอร์รี่รางวัลที่ 1 ท่าน จะไม่ทำงานอาชีพใด ๆ อีกเลย เพราะมี รายได้จากดอกเบียเงินฝากจากเงิน รางวัลพอใช้					
40. การมีงานอาชีพทำให้เป็นการพึ่งตนเองอย่าง มีศักดิ์ศรี					
41. เมื่อทำงานผิดพลาด ท่านยอมรับความ ผิดพลาดค่อนนายจ้างอย่างตรงไปตรงมา					
42. ท่านคิดว่า การนำสิ่งของเล็ก ๆ น้อย ๆ จากสำนักงานที่ทำงานอยู่ไปใช้ประโยชน์ ส่วนตัวโดยนายจ้างไม่รู้ ไม่ถือว่าเป็น ความผิด					
43. การทำบัญชี เบิก เงิน เกินจากที่จ่ายจริง จากบริษัทถือ เป็นผลประโยชน์ที่พนักงาน ทั่ว ๆ ไปสามารถทำได้					



ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่ เห็นด้วย	ไม่ เห็นด้วย อย่างยิ่ง
44. ลูกจ้างใช้เวลาทำงานคิดค่อธุรกิจของ ตนเอง เป็นเรื่องไม่เสียหาย					
45. ลูกจ้างควรบอกให้นายจ้างทราบทุกครั้ง เมื่อมีธุระส่วนตัวต้องออกจากสำนักงาน ในเวลาทำงาน					
46. เมื่อมีปัญหาในการทำงาน ท่านชอบปรึกษา เพื่อนมากกว่าตัดสินใจด้วยตนเอง					
47. ท่านมักหือแท้ หมกกำลังใจ เมื่อพบ ปัญหาในการทำงาน					
48. ท่านรู้สึกไม่มั่นใจว่า จะทำงานได้ดีตาม ที่นายจ้างต้องการ					
49. อุปสรรคในการทำงาน เป็นสิ่งที่ต้องหา ทางแก้ไขให้ได้					
50. ท่าน เชื่อว่างานทุกอย่างที่ได้รับมอบ หมายท่านต้องทำได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
51. พนักงานไม่ควรหยอกหยอกกัน ขณะ ปฏิบัติงาน					
52. การรับประทานอาหารขณะทำงาน เป็น สิ่งอนุโลมกันได้					
53. พนักงานควรแต่งกายให้เรียบร้อย เหมาะสมกับงานในขณะปฏิบัติหน้าที่ ในสำนักงาน					
54. การที่ลูกจ้างจะนั่งกอดอกหรือไขว่ห้าง ขณะที่กำลังพูดคุยกับนายจ้าง เป็นการ แสดงความ เป็นประชาธิปไตย					



ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่ เห็นด้วย	ไม่ เห็นด้วย อย่างยิ่ง
55. การนำเรื่องราวของนายจ้างหรือเพื่อน ร่วมวงมาวิพากษ์วิจารณ์ในขณะปฏิบัติ งานไม่ถือว่าเป็น เรื่องเสียหาย					
56. ในการทำงานท่านควรเอาใจแก่ผู้เป็น นายจ้างหรือผู้บังคับบัญชา เท่านั้น ไม่ต้อง สนใจกับผู้ร่วมงานอื่น เพราะไม่ได้เป็น ผู้พิจารณาความคิดความชอบของท่าน					
57. การรู้จักปรับตัวกับผู้ร่วมงานจะช่วยให้ การทำงานประสบความสำเร็จ					
58. การสร้างความสัมพันธ์กับผู้ร่วมงานที่มี ตำแหน่งที่ต่ำกว่ามีความสำคัญเท่า ๆ กับการสร้างความสัมพันธ์กับผู้ที่มีตำแหน่ง หน้าที่สูงกว่า					
59. ท่านชอบทำงานเงียบ ๆ ตามลำพัง มากกว่าที่จะต้องทำงานร่วมกับผู้อื่น					
60. ท่านยินดีช่วยเหลือผู้ร่วมงานที่ขอความ ช่วยเหลือในการทำงาน บางอย่างให้ เสร็จ แม้จะหมดเวลาทำงานของท่านแล้ว					
61. พนักงานทุกคนไม่ควรแสดงความสนิทสนม กัน เป็นการส่วนตัว เพราะจะทำให้เสียเวลา ทำงาน					
62. การเอาผลงานของผู้อื่นไป เสนอผู้บังคับ บัญชา เพื่อความคิดความชอบของตนเอง เป็นเรื่องไม่เสียหาย					



แสดงข้อความที่เป็นนิมาน (Positive) และข้อความที่เป็นนิเสธ (Negative) ใน  
แบบวัดทัศนคติต่องานอาชีพ

ข้อความที่เป็นนิมาน  
(Positive)

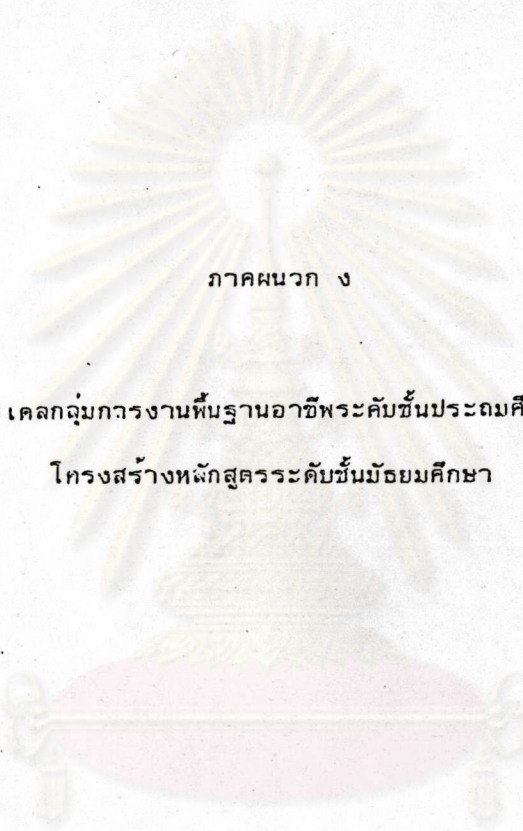
3, 4, 5, 8  
9, 10, 17, 21  
22, 23, 24, 25  
27, 28, 30, 34  
37, 38, 40, 41  
45, 49, 50, 51  
53, 57, 58, 60

ข้อความที่เป็นนิเสธ  
(Negative)

1, 2, 6, 7  
11, 12, 13, 14  
15, 16, 18, 19  
20, 26, 29, 31  
32, 33, 35, 36  
39, 42, 43, 44  
46, 47, 48, 52  
54, 55, 56, 59  
61, 62

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย





ภาคผนวก ง

โมเดลกลุ่มทํางานพื้นฐานอาชีพระดับชั้นประถมศึกษา และ  
โครงสร้างหลักสูตรระดับชั้นมัธยมศึกษา

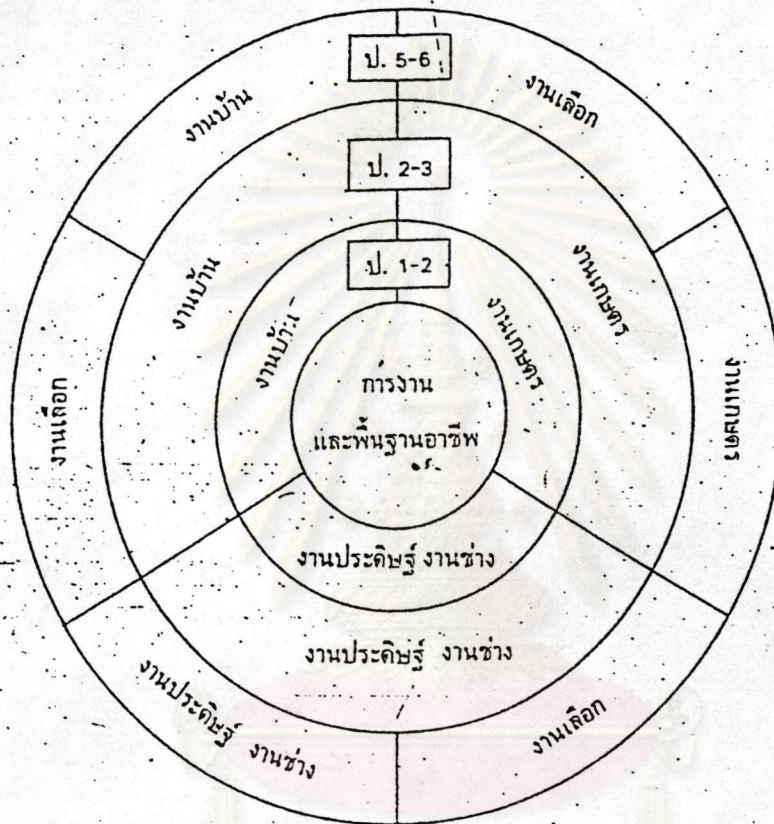
ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



กลุ่มการทำงานพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

คามหลักสูตรประถมศึกษา 2521 \*

โมเดลกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ป.1-6



งานบ้าน ประกอบด้วย การจัดบ้านและบริการในบ้าน ความสัมพันธ์ของการทำงานใน  
ครอบครัว มารยาทในการรับประทานอาหาร เลือ่ผ้าและการแต่งกาย การตกแต่งบ้าน การประกอบ  
ปรุงอาหาร ฯลฯ

\*ที่มา : วิชัย ราชบุรีศิริ. หลักสูตรและแบบเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร:

สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2522: น.58-59.



งานเกษตร ประกอบด้วย การเตรียมดิน การเพาะเมล็ด การปลูกพืช อาหารของพืช เครื่องมือเกษตร บัญอินทรีย์ บัญอินทรีย์ ฯลฯ

งานประดิษฐ์และงานช่าง ประกอบด้วย งานประดิษฐ์เบื้องต้น วิธีการประดิษฐ์ งานสานงานใบตอง งานเย็บปัก งานถักร้อย งานจัดดอกไม้ งานแกะสลัก งานร้อยพวงมาลัย ฯลฯ

การจัดมวลงประสมการณ์ให้เรียน เพื่อให้ยึดหยุ่นตามพัฒนาการของเด็ก และความเหมาะสมของท้องถิ่นเป็นสำคัญ หลักสูตรนี้จึงจัดเป็น 3 ช่วง ๆ ละ 2 ปี คือ ป.1-2, ป.3-4 และ ป.5-6 ซึ่งเนื้อหานั้นอาจจะพัฒนาเปลี่ยนแปลงได้ สำหรับชั้น ป.5-6 เริ่มมีงานเลือกทั้ง 3 งาน ซึ่งโรงเรียนควรเปิดงานเลือกเหล่านี้ให้เหมาะสมกับนักเรียนและสภาพท้องถิ่น

อัตราเวลาเรียนของมวลงประสมการณ์ทั้ง 4 กลุ่ม แต่ละระดับชั้นกำหนดไว้โดยประมาณ ดังนี้

ชั้น	กลุ่ม	ทักษะร้อยละ	สร้างเสริมประสพ	สร้างเสริมลักษณะ	การทำงานและพื้น	รวม
			การร้อยผะ	นิสัยร้อยละ	ฐานอาชีพร้อยละ	ร้อยละ
ป. 1 - 2		50	15	25	10	100
ป. 3 - 4		35	20	25	20	100
ป. 5 - 6		25	25	20	30	100
ป. 1 - 6		36.67	20.00	23.33	20.00	100

จากตารางพบว่า ชั้น ป. 1 - 2 เน้นกลุ่มทักษะมาก เพราะเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้กลุ่มอื่น กลุ่มสร้างเสริมประสพการณ์ชีวิตนั้นเพิ่มมากขึ้นตามลำดับ ส่วนชั้น ป. 5 - 6 เน้นกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพมาก เพราะผู้เรียนเริ่มมีความพร้อมที่จะเรียนได้ และจะเป็นประโยชน์อย่างมากสำหรับผู้ไม่มีโอกาสศึกษาต่อ



โครงสร้างหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. 2521 \*

กลุ่มวิชา	จำนวนภาคต่อสัปดาห์ค้อมี					
	ม.1		ม.2		ม.3	
	บังคับ	เลือก (ไม่เกิน)	บังคับ	เลือก (ไม่เกิน)	บังคับ	เลือก (ไม่เกิน)
1. ภาษา						
ภาษาไทย	4	-	4	2	4	4
ภาษาต่างประเทศ	-	6	-	6	-	2
2. วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์						
วิทยาศาสตร์	4	-	4	-	4	-
คณิตศาสตร์	4	-	4	-	4	-
3. สังคมศึกษา	5	-	5	-	5	4
4. พัฒนาศิลปะ						
พลานามัย	3	2	3	2	3	4
ศิลปะศึกษา	2	2	2	4	-	6
5. การงานและอาชีพ						
การงาน	4	-	4	-	4	-
อาชีพ	-	6	-	6	-	12
	26	6	26	6	20	12
	32		32		32	
กิจกรรมการแนะแนว สอนซ่อมเสริม		3		3		3
รวมทั้งหมด	35		35		35	

\*ที่มา : วิชาการ, กรม. กระทรวงศึกษาธิการ. แนวการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น

พุทธศักราช 2521. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: รุ่งศิลป์การพิมพ์. 2525: น.100.



โครงสร้างหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พ.ศ. 2524\*

1. วิชาบังคับ มี 2 ส่วน

1.1 วิชาสามัญ จำนวน 24 หน่วยการเรียนรู้ ได้แก่

ภาษาไทย	6	หน่วยการเรียนรู้
สังคมศึกษา	6	หน่วยการเรียนรู้
พละนามัย	6	หน่วยการเรียนรู้
วิทยาศาสตร์	6	หน่วยการเรียนรู้

1.2 วิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ จำนวน 12 หน่วยการเรียนรู้ โดยเลือกสาขาใดสาขาหนึ่ง

ต่อไปนี้

ช่างอุตสาหกรรม	12	หน่วยการเรียนรู้
เกษตรกรรม	12	หน่วยการเรียนรู้
คหกรรม	12	หน่วยการเรียนรู้
พาณิชยกรรม	12	หน่วยการเรียนรู้
ศิลปหัตถกรรม	12	หน่วยการเรียนรู้
ศิลปกรรม	12	หน่วยการเรียนรู้

หมายเหตุ วิชาพื้นฐานอาชีพสาขาต่าง ๆ ดังกล่าวข้างต้น ยกเว้นสาขาศิลปกรรม เป็นวิชาที่ตรงกันกับวิชาแกนวิชาชีพของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2524

2. วิชาเลือก

2.1 วิชาเลือกตามแผนการเรียนรู้ ให้เลือกจากหมวดวิชาต่าง ๆ ต่อไปนี้

ให้เป็นไปตามแผนการเรียนรู้

ภาษาไทย	ศิลปกรรม
สังคมศึกษา	ช่างอุตสาหกรรม
พละนามัย	เกษตรกรรม
วิทยาศาสตร์	คหกรรม

\*ที่มา : ศึกษาธิการ, กระทรวง. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524.



คณิตศาสตร์


พหุคูณกรรม

ภาษาต่างประเทศ

ศิลปหัตถกรรม

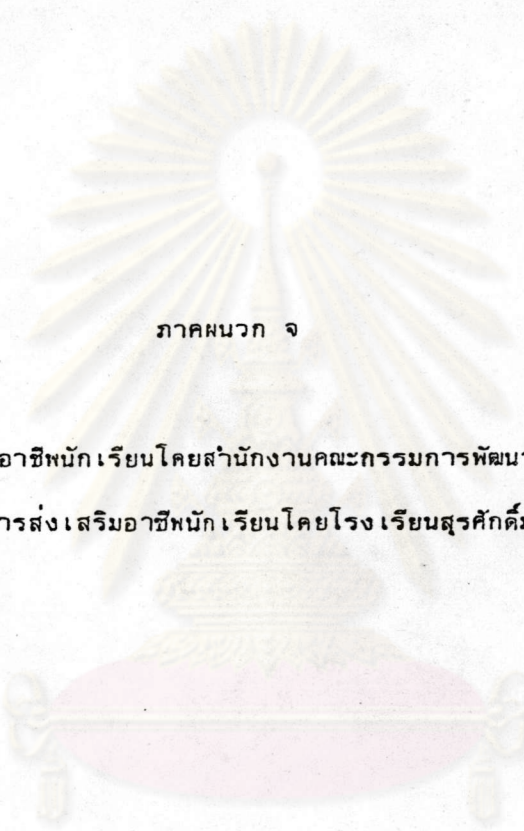
2.2 วิชาเลือกเสรี ให้เลือกเพิ่มเติม เพื่อเสริมวิชาเลือกตามแผนการเรียนหรือ เพื่อสนองความสนใจพิเศษ ทั้งนี้โดยเลือกจากหมวดวิชาที่ระบุไว้ในข้อ 2-1

หมายเหตุ รายวิชาในกลุ่มวิชาช่างอุตสาหกรรม เกษตรกรรม คหกรรม พหุคูณกรรม และ ศิลปหัตถกรรม ให้เลือกจากหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2524 และ หลักสูตรอื่น ๆ ที่กระทรวงศึกษาธิการอนุมัติ



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย





ภาคผนวก จ

โครงการส่งเสริมอาชีพนักเรียนโดยสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบการต่อสู้เบ็ดเสร็จ  
และโครงการส่งเสริมอาชีพนักเรียนโดยโรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี

ศูนย์วิทยพัทยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## โครงการส่งเสริมอาชีพนักเรียน

(สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบการต่อสู้ เบ็ดเสร็จ)

### 1. ความสำคัญของโครงการ

การประกอบอาชีพการงาน เป็นการแสดงศักดิ์ศรีของมนุษยชาติว่า สามารถใช้ศักยภาพความเป็นมนุษย์ให้เป็นประโยชน์ต่อสังคมด้วยการทำงาน เพื่อให้ได้มาซึ่งเครื่องอุปโภค บริโภค และความภาคภูมิใจ ดังนั้นนักเรียนควรใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ด้วยการทำงานขณะเดียวกันก็มีความขยันขันแข็งในการศึกษา เพื่อผลการเรียนที่ดีขึ้น

### 2. หลักการและเหตุผล

โดยปกติมนุษย์เกิดมาต้องบริโภค การที่นักเรียนทุกคนสามารถทำงานได้ ก็จะชดเชยสิ่งที่คุณได้บริโภคได้ และสามารถช่วยเหลือครอบครัวและมนุษยชาติคนอื่น ๆ ได้จากผลงานของคุณ เพราะผลงานต่าง ๆ เหล่านั้นจะช่วยให้คุณนักเรียนได้พิสูจน์ความสามารถของตนเอง และพัฒนาความเป็นตัวของตัวเองให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมตลอดไป

### 3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักประกอบอาชีพ อันควรแก่การเพิ่มรายได้ตนเอง เพื่อช่วยเหลือครอบครัวและสังคมตามความเหมาะสม

3.2 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความเชื่อมั่นในตนเองที่สามารถทำงานเลี้ยงตัวได้ในระดับหนึ่งและพร้อมที่จะดำรงชีวิตในสังคมต่อไป

3.3 เพื่อสร้างค่านิยมใหม่แก่นักเรียน ให้เป็นตัวอย่างแก่เยาวชนทุกคนในสังคมไทย ให้นิยมการทำงาน เพื่อประกาศศักดิ์ศรีของตนเองในทางที่ถูกต้อง

### 4. เป้าหมาย

นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2-6 สามารถปฏิบัติงานบ้าน เช่น ทำความสะอาดบ้าน ตัดหญ้า ล้างรถ ทำสวน และอื่น ๆ ที่เหมาะสมแก่วัยได้ โดยให้ถือกฎต่อการดำรงชีวิตในอนาคต



## 5. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

- 5.1 นักเรียนได้ใช้เวลาว่างของตนให้เป็นประโยชน์แก่ตนเองและสังคม
- 5.2 ค่านิยมของสังคมไทยที่ทำให้ประโยชน์ของสังคมประเทศชาติ
- 5.3 ความเป็นตัวของตัวเองที่มีศักดิ์ศรีของเยาวชนไทยและเป็นตัวอย่างที่ดีโดยทั่วไป

## 6. ผู้รับผิดชอบโครงการ

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบการต่อสู้เบ็ดเสร็จ

## 7. ผู้ร่วมโครงการ

หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ที่เสนอเข้าร่วมโครงการและให้การสนับสนุน

## 8. การปฏิบัติตามโครงการ (สามารถดำเนินการได้ภายในปี 2531)

- 8.1 ผู้รับผิดชอบและผู้ร่วมโครงการประชุม เพื่อแสวงหาแนวทางที่เหมาะสม
- 8.2 การเปิดหลักสูตรการฝึกอบรมนักเรียนที่สนใจปฏิบัติงานตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการ (กำหนดตามความเหมาะสม)
- 8.3 การกำหนดหน่วยงานและประกาศรับงาน โดยเริ่มจาก กทม. และขยายสู่เมืองหลัก
- 8.4 การติดตามประเมินผลและปรับปรุงประสิทธิภาพ

## 9. งบประมาณ

- 9.1 จากผู้รับผิดชอบและผู้ร่วมโครงการ
- 9.2 จากการบริจาค
- 9.3 จากนักเรียนผู้อาสาสมัครตามความเหมาะสม

## 10. มาตรการควบคุม

- 10.1 ความประพฤตินักเรียนและสมาชิกของเจ้าของงาน
- 10.2 การประกาศรับงาน การติดต่อจ้างงาน และช่วยการติดต่อก่อน
- 10.3 กองทุนเพื่อส่งเสริมอาชีพนักเรียนอย่างต่อเนื่อง



## โครงการส่งเสริมอาชีพนักเรียน

(โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี)

### หลักการและเหตุผล

ประสบการณ์จากการเรียนการสอนในห้องเรียนอย่างเดียวอาจจะไม่เพียงพอสำหรับอนาคตของนักเรียนในภาวะปัจจุบัน ประสบการณ์ที่ได้รับจากการเข้าไปมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานต่าง ๆ เป็นสิ่งที่มีคุณค่าสร้างความเชื่อมั่นในตนเอง เห็นช่องทางในการประกอบอาชีพของตนเองในอนาคต สามารถช่วยเหลือตัวเองได้ในทุกสถานการณ์ นอกจากนั้นยังเป็นการใช้เวลาว่างจากการศึกษาให้เกิดประโยชน์และทำรายได้ให้แก่ตนเองและครอบครัวอีกด้วย

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ รู้จักประกอบอาชีพเพื่อเพิ่มรายได้ให้กับตนเองและช่วยเหลือครอบครัว
2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีประสบการณ์อันจะก่อให้เกิดความเชื่อมั่นในตนเอง เป็นช่องทางในการหาเลี้ยงชีพต่อไปในอนาคต
3. เพื่อสร้างทัศนคติที่ดีในการทำงานและอาชีพต่าง ๆ
4. เพื่อเป็นการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนให้สามารถปฏิบัติงานอยู่ในสังคมปัจจุบันและอนาคตได้อย่างมีความเหมาะสมกับสภาพของแต่ละคน

### เป้าหมาย

นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 สามารถปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ ได้ เช่น ถ้างรถ ดัดหญ้า ขายของหน้าร้าน ทำสวน และอื่น ๆ โดยไม่จำกัดจำนวน

### ระยะเวลา

แบ่งออกเป็น 2 ระยะ

1. วันเสาร์ - อาทิตย์
2. ปีภาคเรียนที่ 1, 2



## ผู้รับผิดชอบโครงการ

1. ผู้อำนวยการโรงเรียน ประธาน
2. ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน รองประธาน
3. หัวหน้างานแนะแนว ผู้ดำเนินการ
4. อาจารย์แนะแนวทุกท่าน กรรมการ
5. อาจารย์ชไมพร ประเทืองบุญย์ ผู้ประสานงาน

## ที่ปรึกษาโครงการ

1. พลเอก พิจิตร กุลละวณิชย์ ประธาน
2. สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบการต่อสู้ เบ็ค เสร็จ
3. หน่วยงานภาครัฐบาลและ เอกชนที่ให้การสนับสนุน
4. พัน เอก ชัยชาญ โมกษะสมิต ผู้ประสานงาน
5. พัน เอก อำนวย ส่องอุ่ม ผู้ประสานงาน

## วิธีดำเนินการ

1. แจงโครงการให้นักเรียนทราบ
2. ประกาศรับสมัครนักเรียนที่สนใจจะทำงาน โดยกรอกใบสมัคร
3. ผูกอบรมนักเรียนในงานที่สมัครไว้ ปฏิบัติจริงตามวัตถุประสงค์
4. ส่งนักเรียนไปทำงานตามสถานที่ประกอบการต่าง ๆ ทั้งหน่วยงานภาครัฐบาล และ เอกชน
5. การติดตามประเมินผลและปรับปรุง

## สถานที่

โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี หน่วยงานภาครัฐบาลและ เอกชนที่ร่วมโครงการ

## ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนได้ใช้เวลาว่างของคนให้เป็นประโยชน์แก่ตนเองและสังคม
2. มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพ ไม่เลือกงาน สามารถช่วยตนเองได้ในทุกสถานการณ์
3. เป็นตัวอย่างที่ดีของเยาวชนในยุคปัจจุบัน ควรค่าแก่การยกย่อง
4. โครงการนี้เป็นโครงการท่องเที่ยว คาดว่าจะเป็น การแพร่หลายมากขึ้น เพื่อเป็นการสร้างเยาวชนที่ดีให้กับประเทศไทยในอนาคต





ภาคผนวก ฉ

โอวาทของ พลเอก พิจิตร กุลละวณิชย์

ศูนย์วิทยพัทธยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## โอวาทของ พลเอก พิจิตร กุลละวณิชย์

ในพิธีมอบโล่แห่งความสำเร็จให้แก่นักเรียนที่ทำงานครบถ้วนเวลาของโครงการส่งเสริมอาชีพ  
นักเรียน ณ <sup>โรงเรียน</sup>โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี เมื่อวันที่ 10 พฤศจิกายน 2531 เวลา 15.30 น.

### โอวาทในพิธีมอบโล่

"ท่านผู้อำนวยการ ท่านเจ้าของกิจการ ผู้มีเกียรติที่มาร่วมพิธี และบรรดานักเรียนลูก ๆ หลาน ๆ"

ในฐานะที่เป็นประธานกรรมการบริหารมูลนิธิโรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี รู้สึกเป็นเกียรติและ  
ยินดีที่ได้มีโอกาสมอบโล่แสดงความสามารถของลูก หลาน ๆ ที่ได้ไปทำงานในระหว่างมีภาคเรียน

จุดมุ่งหมายใหญ่ของเราที่จะให้ลูกหลานของเราหรือนักเรียนที่นี่ได้เข้าใจเพื่อว่า

1. ให้ลูก ๆ หลาน ๆ ได้เห็นคุณค่าของชีวิต และได้รู้จักการเป็นอยู่ที่มีคุณค่าของเงิน  
ซึ่งกว่าจะได้มานั้นต้องอาศัยน้ำพักน้ำแรง และที่ได้มานั้นต้องด้วยที่น้ำพักน้ำแรงความบริสุทธิ์อันเป็น  
เรื่องของความมุ่งหมายประการแรก
2. อยากจะให้ลูก ๆ หลาน ๆ หรือนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการได้เข้าใจว่า เราจะ  
ต้องไม่เลือกงาน และเมื่อได้เติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่ดีคือไปจะต้องทำงานตั้งแต่ขั้นระดับค่าที่สุดมาจึงจะ เป็น  
นายที่ดีได้

ผู้ที่ยืนตรงหน้าท่านทั้งหลายนี้ เป็นพลเอกของกองทัพบกและได้เคย เป็นบ๋อยที่ร้านอาหาร  
ระหว่างเป็นนักเรียนที่ state และนักเรียนไทยทุกคนที่อยู่ที่นี่ไม่ว่าจะเป็นลูกขุนนาง ลูกนายพล  
ที่ไหนก็แล้วแต่ เราได้เคยทำงานมาแล้วทั้งนั้น และเราก็ไม่เลือกงาน เป็นที่นำยินดีด้วย ท่านคง  
จะทราบประวัติของท่านนางงามจักรวาลของเรา คุณบ๋อยได้ทำงาน 3 อย่าง และ เรียนหนังสือไป  
ด้วย เพราะฉะนั้นไม่เป็นปัญหาอะไรเลยถ้าหากว่าเราจะ เริ่มต้น เริ่มแนวความคิดใหม่หมด ถ้า  
เป็นงานบริสุทธิ์อันเนื่องมาด้วยความบริสุทธิ์ก็น่าจะเป็นวิธีการที่ดีและส่งเสริมให้เด็กเยาวชนของเรา  
ที่จะ เติบโต เป็นผู้ใหญ่คือไม่ได้มีประสบการณ์ได้รู้จักแม้แต่จะ เติบโต เป็นผู้ใหญ่ที่ดี ที่ผมว่าได้รับรู้ในงาน  
ล้างชาม ล้างถ้วย คองงานคามบีม น้ำมัน หรืองานทุกอย่างโดยไม่เฉียงงาน สิ่งที่สำคัญอีกประการหนึ่ง  
ประสบการณ์ต่าง ๆ ที่ท่านจบการศึกษา หรือจบการศึกษามันอุดมไปแล้ว สมัยทำงานที่ไหนก็แล้วแต่  
ท่านจะได้รับการพิจารณาก่อน เพราะว่าสังคมไทยสมัยดั้งเดิมนั้น เราจะ เอาผู้ที่มีความรู้เอาระดับของ  
กระดาษ 1 แผ่นไปสมัครงาน แต่ถ้าท่านมีทั้งกระดาษ 1 แผ่น ประสบการณ์ด้วยแน่นอนเหลือเกินนาย



จ้างเจ้าของงาน เจ้าของกิจการจะต้องจ้างคนประเภทที่ 2 นี้ แต่สิ่งที่สำคัญยิ่งกว่านั้น ที่จะปลุกฝัง หรืออยากจรรี้นท่านผู้มีเกียรติและผู้ที่เกี่ยวข้องที่นี้ได้เข้าใจด้วยว่า เราจะต้องสร้างความรู้สึกที่จะ เกิดขึ้นกับเยาวชนในอนาคตต่อไปในประเทศชาติว่า เขาจะได้อะไรมา นั่นจะต้องได้มาด้วยน้ำพัก น้ำแรง เกิดเป็นความรู้สึกที่ตรงกับภาษาอังกฤษว่า earn her/his merit เพราะฉะนั้นเป็นสิ่ง สำคัญถ้าประเทศไทยจะอยู่รอดต่อไปในอนาคตข้างหน้าในโลกนี้ เราจะต้องแข่งขันกับคนอื่นคนใน ประเทศอื่น หากเราไม่มีความรู้สึกว่าเราได้มาด้วยน้ำพักน้ำแรงของเราด้วยลำแข้งของเราเอง และเราไปกราบไหว้เขานั้นอนาคตของประเทศชาติคงจะอยู่ในฐานะที่ลำบาก เพราะฉะนั้นสิ่งนี้เอง เป็นสิ่งที่เราจะสร้างสังคมของเรา เราจะต้องฝึกคนของเราตั้งแต่ตอนนี้ให้รู้จักงานหนักก็เอางานเบา ก็สู้ ทุกอย่างจะต้องทำพอสมควรที่จะแข่งขันกับคนในชาติอื่น มิฉะนั้นแล้วประเทศชาติของเรา ก็คงจะพังทลาย เราต้องสร้างตั้งแต่ในชั้นมัธยมศึกษาและนี่คือจุดมุ่งหมายของโครงการนี้และคิดว่า บรรดาครู ๆ หลาน ๆ หรือนักเรียนทั้งหลายที่เข้ามาร่วมในโครงการ คงจะหุดเสียดเดียวกันว่า ประสพการณ์ที่ทำไม่ได้และผมได้คุยกันแล้วหลายคน คิดว่า ระหว่างเปิดเทอมนี้ถ้ามีเวลาว่างก็คง จะทำไปก่อน และท่านเจ้าของกิจการที่นั่งอยู่ที่นี่ ก็คงยินดีรับ ผมได้คุยกับเพื่อนฝูงมิตรสหาย ที่มีกิจการอีกหลายอย่างและก็เห็นด้วย ประเทศเราซึ่งเป็นประเทศที่กำลังพัฒนาและสิ่งที่ได้เป็น บัญญัติสำคัญที่สุด ในการสร้างคนให้มีคุณภาพ สร้างคนให้รู้งาน สร้างคนให้สามารถที่จะทำงาน หรือสร้างผลิตผลออกมาให้มากที่สุด บางท่านอาจจะไม่เข้าใจที่ผมพูดอยู่ที่นี่ว่าหลายต่อหลายปีมาแล้ว ที่ประเทศไทย เรามีรายได้มีเงินไม่เป็นที่น่าปลอตกภัยนักหรือกำลังพัฒนาอยู่ในระดับกลางข้างคำมี GDP ประมาณ 890 เหรียญ/ปี เรามีทุกอย่าง มีทรัพยากร มีเงิน... ขอให้ใช้เงินเป็นบัญญัติสำคัญ อันหนึ่งให้เหมาะสม ท่านก็จะสามารถช่วยชาติได้มาก สามารถสร้างคนให้มีคุณภาพในการผลิตงาน และนี่คือส่วนหนึ่ง เพราะฉะนั้นทุกท่านที่นั่งอยู่ที่นี่มีความรักบ้านเมืองของท่านรักประเทศไทยของเรา จึงคิดว่าท่านคงจะช่วยกันในโครงการนี้ ขอฝากให้ท่านทั้งหลายไว้ด้วย โครงการนี้สำเร็จด้วยบรรดา เจ้าของกิจการได้เห็นด้วยกับแนวความคิดที่ผมได้คุยกับผู้ว่าราชการ ได้เรียนชี้แจงไปตอนต้นแล้ว และ คิดว่า เน้น 1 โครงการทดลองและคงจะไม่จบอยู่แค่นี้และคงจะขยายกว้างขวางต่อไปในพื้นที่อื่นใน โรงเรียนอื่น ๆ และขยายไปทั่วประเทศ ถ้าหากว่าเยาวชนของเราในวัยเรียนวัยศึกษา ได้สร้าง ผลิตผลออกมาได้มากมาย ทำอะไรก็ได้ให้มีเงินเข้าประเทศมาก ๆ ประเทศก็คงจะพัฒนาไปไกล..."





ประวัติผู้เขียน

นายนิวัฒน์ สมนิธิ สำเร็จการศึกษาระดับการศึกษามัธยมศึกษา (สังคัมศึกษา) จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก เมื่อปีการศึกษา 2523 เข้าศึกษาดั้ระดับปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการสอนสังคัมศึกษา ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2530 ปัจจุบันรับราชการในตำแหน่ง อาจารย์ 1 ระดับ 4 โรงเรียนนครไทย อำเภอนครไทย จังหวัดพิษณุโลก



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย