

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- ดารารารณ ต๊ะปินดา. ผลของการใช้ตัวแบบในการลดความวิตกกังวลของนักศึกษา ก่อนการศึกษา
ภาคปฏิบัติวิชาการพยาบาลจิตเวช. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2527.
- ธิดา โฉมสิกรัตน์. เอกสารการสอนชุดการใช้ภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัย
สุโขทัยธรรมมาธิราช, 2527.
- ธีระพร อุวรรณิณ. การสร้างเสริมลักษณะนิสัยระดับประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: รุ่งศิลป์
การพิมพ์, 2526.
- บุญเรียง ขจรศิลป์. การวางแผนวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัย
เกษตรศาสตร์, 2525.
- _____. การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS^X. กรุงเทพ
มหานคร: วิชาการพิมพ์, 2534.
- ประคอง กรรณสูตร. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์
เจริญผล, 2525.
- ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ. หลักการวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ศึกษาศาสตร์,
2528.
- วรชัย เขียวปาลี. โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ สำหรับไมโครคอมพิวเตอร์ SPSS^X ขั้นพื้นฐาน.
กรุงเทพมหานคร: โอ.เอส.พรีนติ้ง เฮ้าส์, 2532.
- _____. โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ สำหรับไมโครคอมพิวเตอร์ SPSS^X ขั้นก้าวหน้า.
กรุงเทพมหานคร: โอ.เอส.พรีนติ้ง เฮ้าส์, 2533.
- ศศิธร สกฤตภูมิ. ผลของการสื่อสารที่ทำได้ให้ข้อมูลอย่างเพียงพอของบุคคลต่างวัยที่มีต่อ
ความสามารถในการประเมินคุณภาพของข่าวสารของเด็กอายุ 5-10 ปี. วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.

สวนนา พรพัฒน์กุล. พัฒนาการทางก้อยคำของนักเรียนในโรงเรียนสถานเลี้ยงดูเด็กเปรียบเทียบกับ
โรงเรียนสามัญระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และ 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2513.

สมโภชน์ เขี่ยมสุภชาติ. ทฤษฎีและเทคนิคการปรับพฤติกรรม. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.

_____ และ ปรีชา วิหกโรด. การปรับพฤติกรรม. กรุงเทพมหานคร: จงเจริญการพิมพ์,
2526.

อรุณี วิริยะจิตรา. การเรียนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์อักษร
เจริญทัศน์, 2532.

อรพินทร์ อนงคณะตระกูล. ผลของการใช้การสอนตนเองต่อการลดความหุนหันของเด็กาอายุ 10-
12 ปี ในสถานสงเคราะห์เด็ก. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2528.

ภาษาอังกฤษ

Ackerman, Brian P. Performative bias in children's interpretations of
ambiguous referential communications. *Child Development* 52
(1981): 1224-1230.

_____. Speaker bias in children's evaluation of the external
consistency of statements. *Journal of Experimental Child
Psychology* 35 (1983): 111-127.

Asarnow, J.R., and Meichenbaum, Donald H. Verbal rehearsal and serial
recall: The mediational training of kindergarten children
Child Development 50 (1979): 1173-1177.

Asher, S.R. Children's ability to appraise their own and another
person's communication performance. *Developmental Psychology*
12 (1976): 24-32.

- Asher, S.R., and Parke, R.D. Influence of sampling and comparison processes on the development of communication effectiveness. *Journal of Educational Psychology* 67 (1975): 64-75.
- _____. , and Wigfield, Allan. Influence of Comparison training children's referential communication. *Journal of Educational Psychology* 73 (1981): 232-241.
- Bearison, D.J., and Levey, L.M. Children's comprehension of referential communication: Decoding ambiguous message. *Child Development* 48 (1977): 716-720.
- Bender, Nila N. Self-verbalization versus tutor verbalization in modifying impulsivity. *Journal of Educational Psychology* 68 (1976): 347-354.
- Billings, D.C., and Wasik, B.H. Self-instructional training with preschool: An attempt to replicate. *Journal of Applied Behavior Analysis* 18 (1985): 61-67.
- Bonitatibus, G. Comprehension monitoring and the apprehension of literal meaning. *Child Development* 59 (1988): 60-70.
- Bornstein, P.H., and Quevillon, R.P. The effects of self-instructional package on overactive preschool boys. *Journal of Applied Behavior Analysis* 9 (1976): 179-188.
- Bryant, L.E., and Budd, K.S. Self-instructional training to independent work performance in preschoolers. *Journal of Applied Behavior Analysis* 15 (1982): 259-171.
- Camp, B., Blom, G., Hebert, F., and Van Doorninck, W. Think aloud: A program for developing self-control in young aggressive boys. *Journal of Abnormal Child Psychology* 8 (1977): 157-169.
- Corgrove, J.M., and Patterson, C.J. Plan and the development of listener skills. *Developmental Psychology* 13 (1977): 557-564.

- Cosgrove, J.M., and Patterson, C.J. Generalization of training for children's listener skills. *Child Development* 49 (1978): 513-516.
- Courage, Mary L. Children's inquiry strategies in referential communication and in the game of twenty questions. *Child Development* 60 (1989): 877-886.
- Denney, D.R. The effects of exemplary and cognitive models and self-rehearsal on children's interrogative strategies. *Journal of Experimental Child Psychology* 17 (1975): 476-488.
- _____. Modeling and eliciting effects upon conceptual strategies. *Child Development* 43 (1972): 810-823.
- Dickson, W.P. *Children's oral communication skills*. New York: Academic Press.
- Douglas, V.I., Parry, P., Marton, P., and Garson, C. Assessment of a cognitive training program for hyperactive children. *Journal of Abnormal Child Psychology* 4 (1976): 389-410.
- Finch, A.J., Nelson, W. Michael, and Ott, Edith S. *Cognitive-behavioral procedures with children and adolescents: A practical guide*. Boston: Allyn and Bacon, 1993.
- Glass, Gene V., and Hopkins, Kenneth D. *Statistical methods in education and psychology*. 2nd ed. New Jersey: Prentice-Hall, 1984.
- Guevremont, D.C., Osnes, P.G., and Stokes, T.F. The functional role of preschools's verbalizations in the generalization of self-instructional training. *Journal of Applied Behavior Analysis* 21 (1988): 45-55.
- Harting, M., and Kanfer, F.H. The role of verbal self-instructions in children's resistance to temptation. *Journal of Personality and Social Psychology* 25 (1973): 259-267.



- Henderson, B., and Moore, S.G. Measuring exploratory behavior in young children: A factor-analysis study. *Developmental Psychology* 15 (1979): 113-119.
- Hughes, Jan N. *Cognitive behavior therapy with children in schools*. New York: Pergamon Press, 1988.
- Ironsmith, M., and Whitehurst, G.J. How children learn to listen: The effects of modeling feedback styles on children's performance in referential communication. *Developmental Psychology* 14 (1978): 546-554.
- Kazdin, A.E. *Behavior modification in applied settings*. Homewood: The Dorsey Press, 1975., 1980.
- _____, and Mascitelli, S. Behavioral Rehearsal, self-instructions, and homework practice in developing assertiveness. *Behavior Therapy* 13 (1982): 346-360.
- Kendall, P.C., and Braswell, L. Cognitive-behavioral self-control therapy for children: A components analysis. *Journal of Consulting and Clinical Psychology* 50 (1982): 672-689.
- _____, and Wilcox, L.E. Cognitive-behavioral treatment for impulsivity: Concrete versus conceptual training in non-self-controlled problem children. *Journal of Consulting and Clinical Psychology* 48 (1980): 80-91.
- Keppel, Geoffrey. *Design and analysis: A researcher's handbook*. 3rd ed. New Jersey: Prentice-Hall, 1991.
- Markman, E.M. Realizing that you don't understand: A preliminary investigation. *Child Development* 48 (1977): 986-992.
- Martin, G. *Behavior Modification*. 3rd ed. New Jersey: Prentice-Hall, 1988.

- ✓ Meichenbaum, Donald H. Self-instructional methods. In Frederick H. Kanfer and Arnold P. Goldstein (eds.), *Helping people change: A textbook of methods*, pp. 357-311. New York: Pergamon Press, 1975.
- _____. Cognitive-behavior modification. New York: Plenum Press, 1977.
- _____., and Cameron, Roy. The clinical potential of modifying what clients say to themselves. In Mahony, Michael J., and Thoresen, Carl E. (eds.), *Self-control: Power to the person*, pp. 265-290. California: Wadsworth Publishing Company, 1974.
- _____., and Goodman, Joseph. Reflection-impulsivity and verbal control of motor behavior. *Child Development* 40 (1969): 785-797.
- _____. Training impulsive children to talk to themselves: A means of developing self-control. *Journal of Abnormal Psychology* 77 (1971): 115-126.
- Meissner, J.A. Judgment of clue adequacy by kindergarten and second-grade children. *Developmental Psychology* 14 (1978): 18-23.
- Mikulus, William L. *Behavior modification*. New York: Horper & Row Publishing Company, 1985.
- Palkes, H., Stewart, W., and Kahana, B. Porteus Maze performance of hyperactive boys after training in self-directed verbal commands. *Child Development* 39 (1968): 817-826.
- Patterson, C.J., Cosgrove, J.M., and O'Brein, R. G. Nonverbal indicants of comprehension and noncomprehension in children. *Developmental Psychology* 14 (1978): 401-406.
- _____., and Mischel, Walter. Effects of temptation inhibiting and task-facilitating plans on self-control. *Journal of Personality and Social Psychology* 33 (1976): 209-217.

- Patterson, C.J., O'Brein, C., Kister, M.C., Carter, D.B., and Kotsonis, M.E. Development of comprehension monitoring as a function of context. *Developmental Psychology* 17 (1981): 379-389.
- Pinard, M.L., and Reid, L. A comparison of three methods of training communication skills: Social conflict, modeling, and conflict-modeling. *Child Development* 51 (1980): 179-187.
- Pratt, M.W., and Bates, K.R. Young editors: Preschoolers' evaluation of ambiguous message. *Developmental Psychology* 18 (1982): 30-42.
- _____, McLaren, J. and Wickens, G. Rules as tools: Effective generalization of verbal self-regulative communication by first-grade speakers. *Developmental Psychology* 20 (1984): 893-902.
- Reid, Luc. Young children's difficulty with ambiguous message: Guessing strategy or comprehension monitoring deficiency. *Journal of Genetic Psychology* 151 (1990): 317-328.
- _____. Improving young children's listening by verbal self-regulation: The effect of mode of rule presentation. *Journal of Genetic Psychology* 153 (1992): 447-461.
- Robinson, E.J., and Robinson, W.P. The young child's understanding of communication. *Developmental Psychology* 12 (1976): 328-333.
- _____. Children's explanations of communication failure and the inadequacy of the misunderstood message. *Developmental Psychology* 13 (1977): 156-161.
- _____. Children's uncertainty about the interpretation of ambiguous message. *Journal of Experimental Child Psychology* 36 (1983: 81-96)
- Schiemberg, Lawrence B. *Child and adolescent development*. New York: Macmillan Publishing Company, 1988.

- Sonnenschein, S. How feedback from a listener affects children's referential communication skills. *Developmental Psychology* 20 (1984): 287-292.
- _____. Why young listeners do not benefit from differentiating verbal redundancy. *Child Development* 55 (1984): 929-935.
- Vlietstra, A.G. Children's response to task instructions: Age changes and training effects. *Child Development* 53 (1982): 534-542.
- Vygotsky, L. *Thought and Language*. New York: Wiley, 1962.
- Watson, D.L. *Self-directed behavior*. California: Brooks/Cole Publishing Company, 1985.
- Whitehurst, G.J. The development of communication: Changes with age and modeling. *Child Development* 47 (1976): 473-482.
- _____. , and Merkur, A.E. The development of communication: Modeling and contrast failure. *Child Development* 48 (1977): 993-1001.
- _____. , and Sonnenschein, Susan. The development of Communication: A functional analysis. In Whitehurst, Grover J. (ed.), *Annals of child development*, vol. 2, pp. 1-48. Greenwich, CT: Jal Press, 1985.
- Wilson, G. Terence, and O'Leary, K. Daniel. *Principles of Behavior Therapy*. New Jersey: Prentice-Hall, Inc, 1980.
- Winer, B.J. *Statistical principles in experimental design*. New York: McGraw-Hill Book Company, 1962.
- Yussen, S., and Santrock, J. Comparison of the retention of preschool and second grade performers and observers under three verbalization condition. *Child Development* 45 (1974): 821-824.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

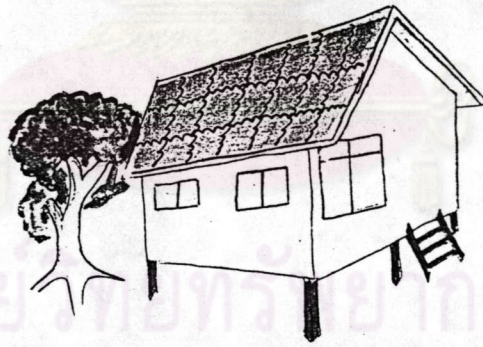
ภาคผนวก ก
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. รองศาสตราจารย์ ดร.พรณทิพย์ ศิริวรรณบุศย์ อาจารย์ประจำสาขาวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ
ภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย
2. รองศาสตราจารย์ ดร.เพ็ญพิไล ฤทธาคนานนท์ อาจารย์ประจำสาขาวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ
ภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย
3. รองศาสตราจารย์ประไพพรรณ ภูมิวุฒิสาร อาจารย์ประจำสาขาวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ
ภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย
4. อาจารย์พัฒนพร สุธิยานุช ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสุรินทร์
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์คณิง สายแก้ว อาจารย์ประจำภาควิชาวิจัยและประเมินผล
และภาควิชาประถมศึกษา (ปฐมวัย)
สถาบันราชภัฏสุรินทร์
6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศึกษา พาหะมาก อาจารย์ประจำภาควิชาจิตวิทยา (จิตวิทยา
พัฒนาการ) สถาบันราชภัฏสุรินทร์

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ข

เครื่องมือที่ใช้ในการทดสอบทักษะการฟังข่าวสารเชิงอ้างอิง

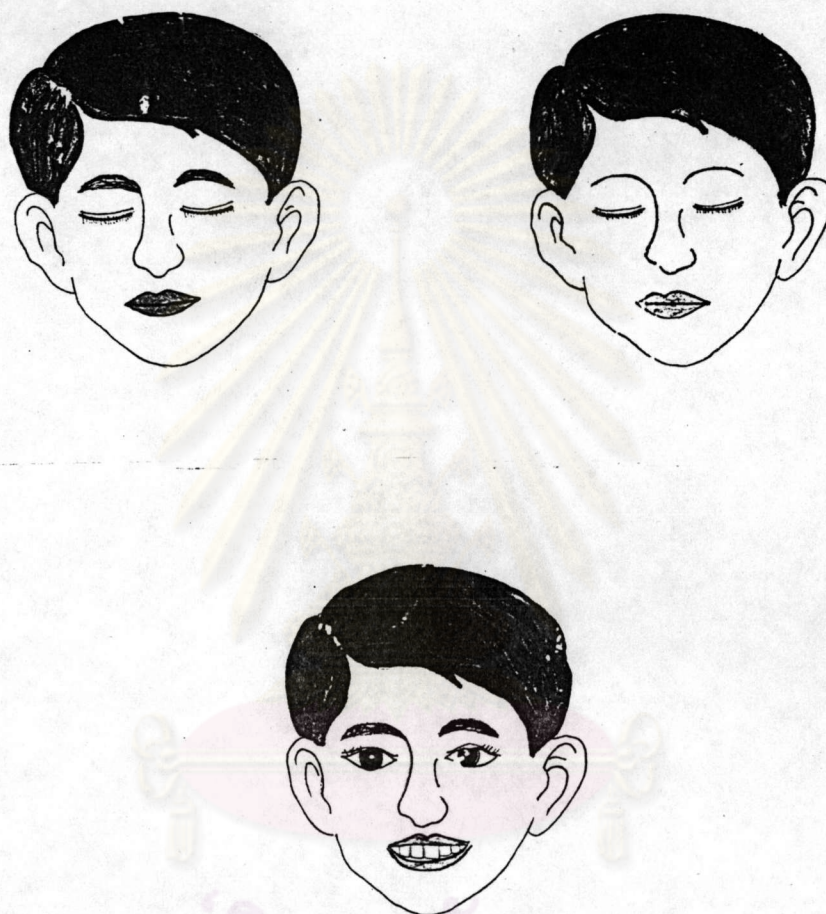


ชุดที่ 1 บ้าน

ข่าวสารที่ให้ข้อมูลเพียงพอ : บ้านที่มีหน้าต่าง แต่ไม่มีเสาทรทัศน์

ข่าวสารที่ให้ข้อมูลคลุมเครือบางส่วน : บ้านที่มีหน้าต่าง แต่ไม่มีประตู

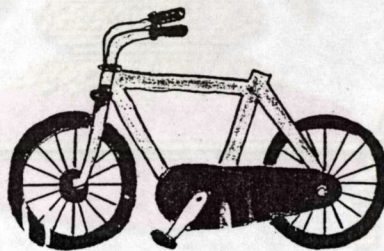
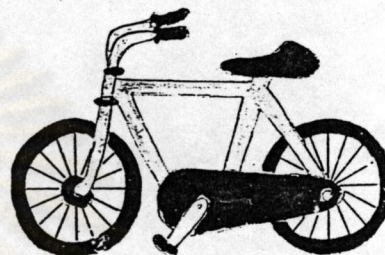
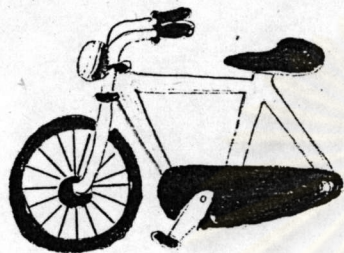
ข่าวสารที่ให้ข้อมูลคลุมเครือทั้งหมด : บ้านที่มีหลังคาและมีบันไดขึ้นบ้าน



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ชุดที่ 2 ใบหน้าของคน

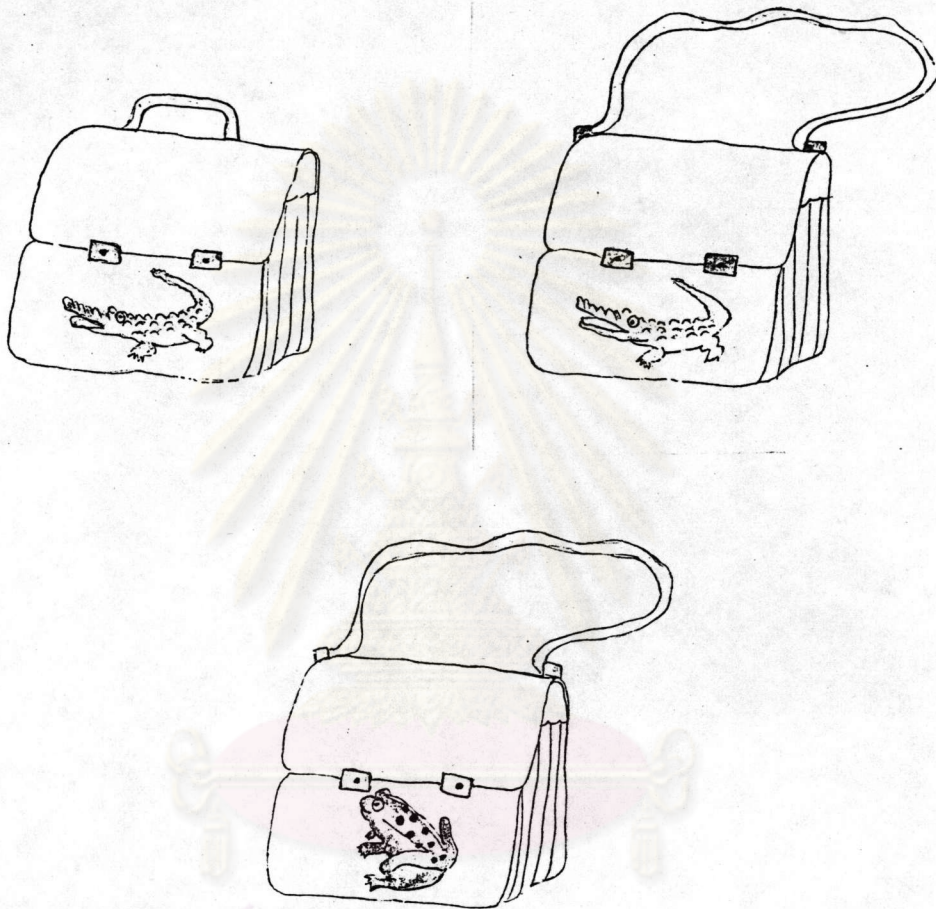
- ข่าวสารที่ให้ข้อมูลเพียงพอ : ใบหน้าที่มีคิ้วหนาและหลับตา
- ข่าวสารที่ให้ข้อมูลคลุมเครือบางส่วน : ใบหน้าที่หลับตา แต่ไม่ขี้ม
- ข่าวสารที่ให้ข้อมูลคลุมเครือทั้งหมด : ใบหน้าที่มีจมูกและมีใบหู



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ชุดที่ 3 จักรยาน

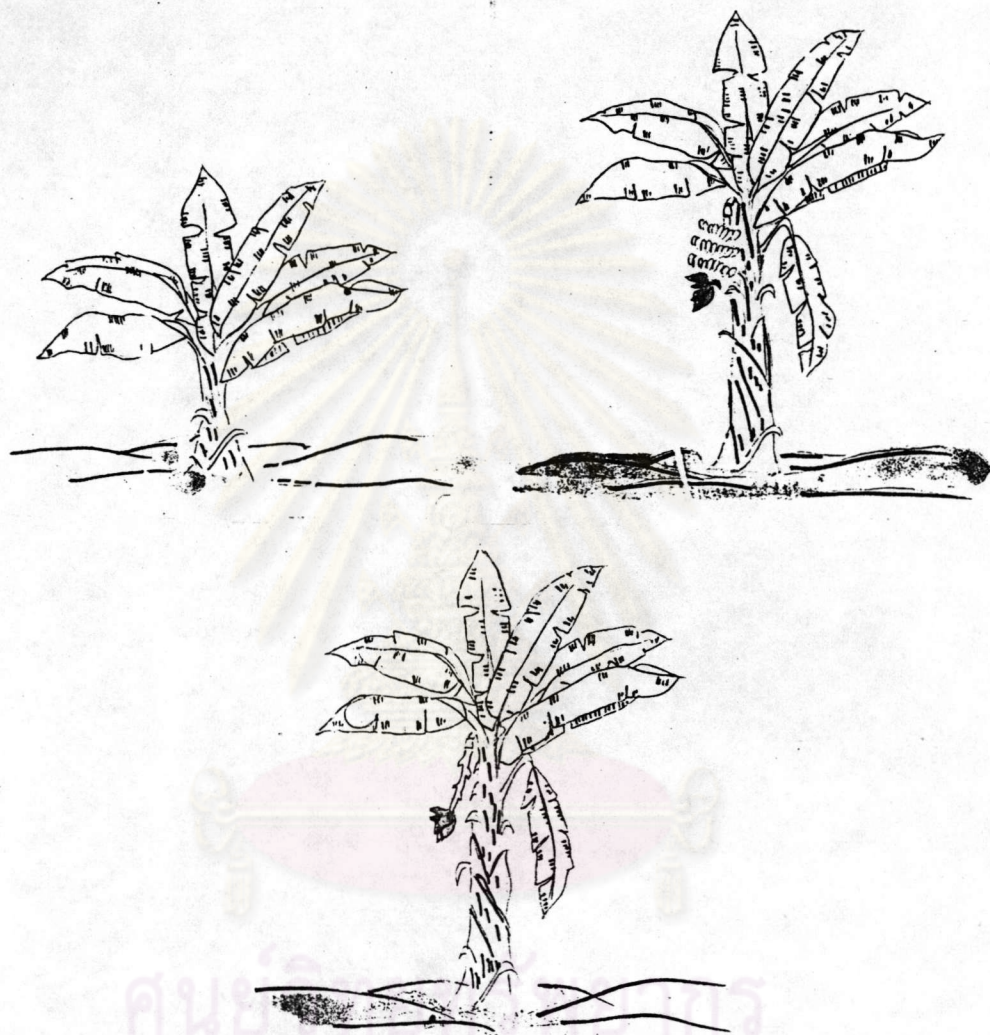
- ข่าวสารที่ให้ข้อมูลเพียงพอ : จักรยานที่มีเบาะนั่งและมีล้อหลัง
- ข่าวสารที่ให้ข้อมูลคลุมเครือบางส่วน : จักรยานที่มีล้อหลัง แต่ไม่มีไฟหน้า
- ข่าวสารที่ให้ข้อมูลคลุมเครือทั้งหมด : จักรยานที่มีล้อหน้าและมีที่เก็บจักรยาน



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

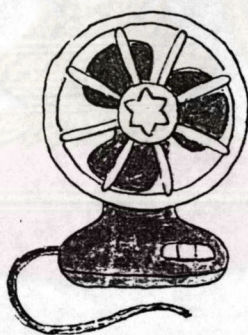
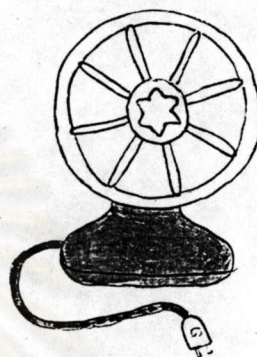
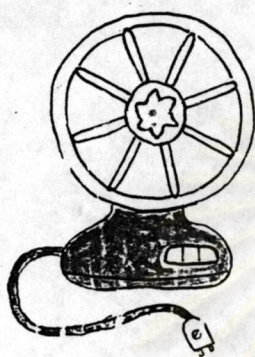
ชุดที่ 4 กระเป๋า

- ข่าวสารที่ำให้ข้อมูลเพียงพอ : กระเป๋าที่มีรูปจระเข้และมีที่ถือ
- ข่าวสารที่ำให้ข้อมูลคลุมเครือบางส่วน : กระเป๋าสีเหลืองที่มีรูปจระเข้
- ข่าวสารที่ำให้ข้อมูลคลุมเครือทั้งหมด : กระเป๋าสีเหลืองและมีที่เปิดปิดกระเป๋า



ชุดที่ 5 ต้นกล้วย

- ข่าวสารที่ให้ข้อมูลเพียงพอ : ต้นกล้วยที่มีทั้งปลีกล้วยและกล้วย
- ข่าวสารที่ให้ข้อมูลคลุมเครือบางส่วน : ต้นกล้วยที่สูงและไม่ปลีกล้วย
- ข่าวสารที่ให้ข้อมูลคลุมเครือทั้งหมด : ต้นกล้วยที่มีลำต้นและมิยาบ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

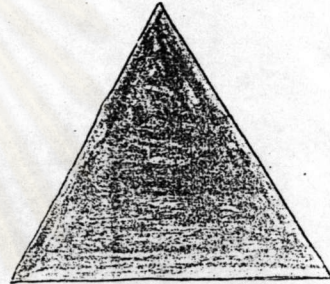
ชุดที่ 6 พัดลม

- ข่าวสารที่ให้ข้อมูลเพียงพอ : พัดลมที่มีใบพัดและมีสวิทช์
- ข่าวสารที่ให้ข้อมูลคลุมเครือบางส่วน : พัดลมที่มีปลั๊กไฟ แต่ไม่มีใบพัด
- ข่าวสารที่ให้ข้อมูลคลุมเครือทั้งหมด : พัดลมที่มีสายไฟและมีที่ครอบใบพัด

ภาคผนวก ค

เครื่องมือที่ใช้ฝึกทักษะการฟังข่าวสารเชิงอ้างอิง

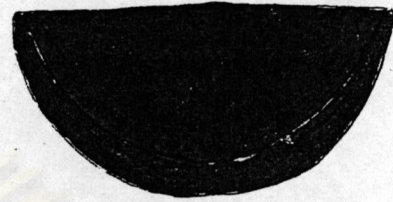
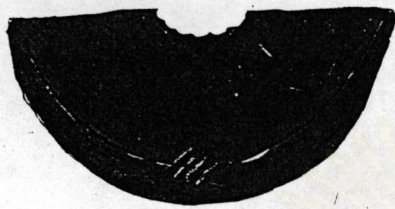
เครื่องมือที่ใช้ฝึกงานวันแรก



ชุดที่ 1 สามเหลี่ยม

ข่าวสารที่ให้ข้อมูลเพียงพอ : สามเหลี่ยมอันเล็ก

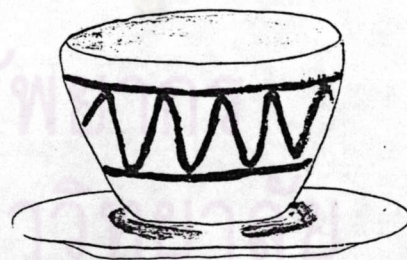
ข่าวสารที่ให้ข้อมูลคลุมเครือ : สามเหลี่ยมที่มีสีฟ้า



ชุดที่ 2 แดงราม

ข่าวสารที่ให้ข้อมูลคลุมเครือ : แดงรามที่มีเนื้อสีแดงและมีเปลือกสีเขียว

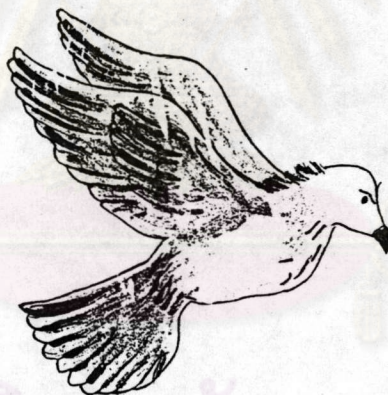
ข่าวสารที่ให้ข้อมูลเพียงพอ : แดงรามที่มีเม็ดและไม่มีदनักัด



ชุดที่ 3 แก้วกาแฟ

ข่าวสารที่ให้ข้อมูลคลุมเครือ : แก้วกาแฟที่มีสีน้ำตาลและมีจานรอง

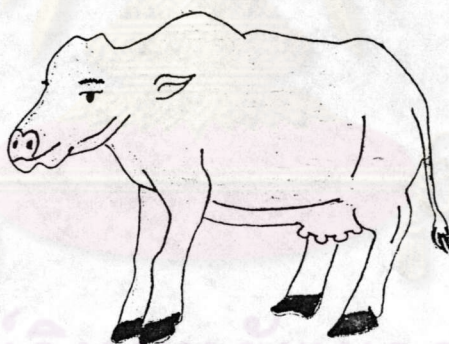
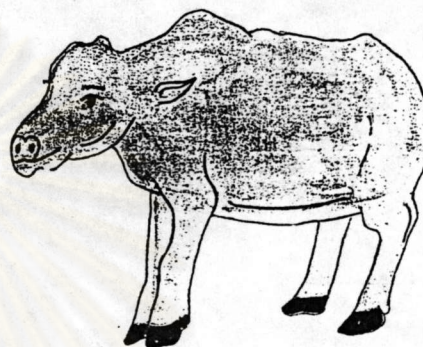
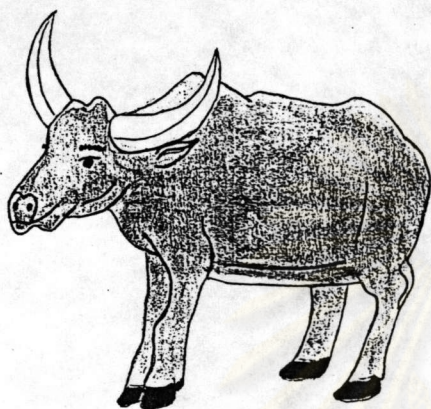
ข่าวสารที่ให้ข้อมูลเพียงพอ : แก้วกาแฟที่มีสาย แต่ไม่มีหู



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ชุดที่ 4 นก

- ข่าวสารที่แจ้งข้อมูลเพียงพอ : นกที่มีขา แต่ไม่มีปีก
- ข่าวสารที่แจ้งข้อมูลคลุมเครือทั้งหมด : นกที่มีตาและมีปาก
- ข่าวสารที่แจ้งข้อมูลคลุมเครือบางส่วน : นกที่มีปีกและมีหาง



ชุดที่ 5 ควายน

- ข่าวสารที่แจ้งข้อมูลคลุมเครือทั้งหมด : ควายที่มีตาและาหู
 ข่าวสารที่แจ้งข้อมูลคลุมเครือบางส่วน : ควายที่ไม่มีนมและไม่มีหาง
 ข่าวสารที่แจ้งข้อมูลเพียงพอ : ควายที่มีนมและมีหาง



ศูนย์วิทยพัชฌยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

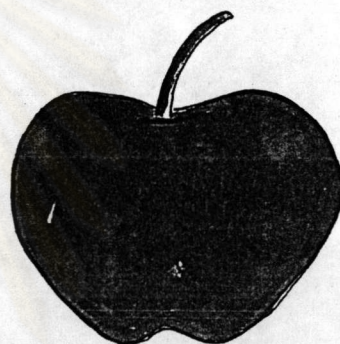
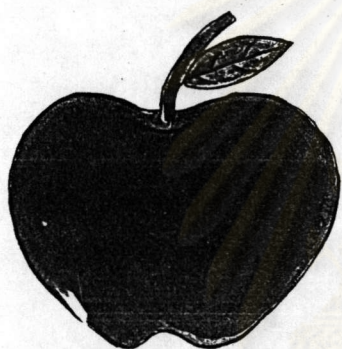
ชุดที่ 6 กระโปรง

ข่าวสารที่ให้ข้อมูลคลุมเครือบางส่วน : กระโปรงสั้นและมีกระดุม

ข่าวสารที่ให้ข้อมูลเพียงพอ : กระโปรงยาวและมีริบ์

ข่าวสารที่ให้ข้อมูลคลุมเครือทั้งหมด : กระโปรงที่มีกระดุมและมีกระเป๋

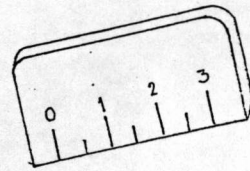
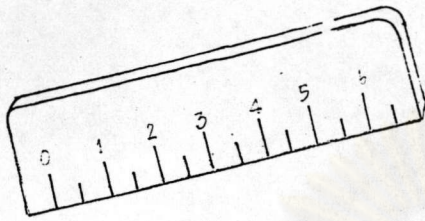
เครื่องมือที่ำใช้ฝึกงานวันที่สอง



ชุดที่ 1 แอปเปิ้ล

ข่าวสารที่ำให้ข้อมูลคลุมเครือ : แอปเปิ้ลที่มีสีแดง

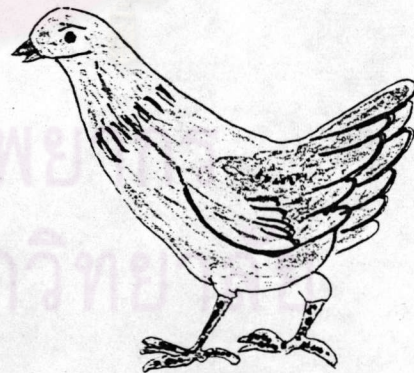
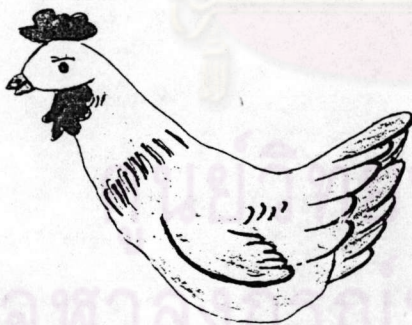
ข่าวสารที่ำให้ข้อมูลเพียงพอ : แอปเปิ้ลที่มีใบ



ชุดที่ 2 ไม้บรรทัด

ข่าวสารที่ให้ข้อมูลเพียงพอ : ไม้บรรทัดอันสั้น

ข่าวสารที่ให้ข้อมูลคลุมเครือ : ไม้บรรทัดสี่เหลี่ยม



ชุดที่ 3 ไก่

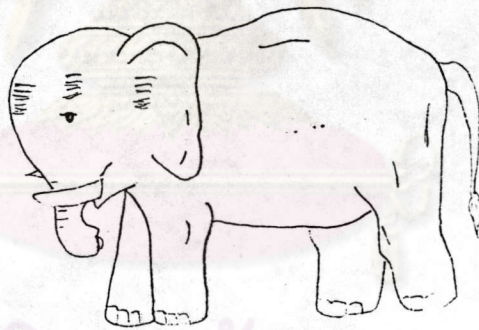
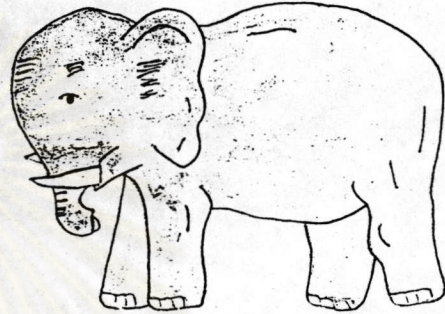
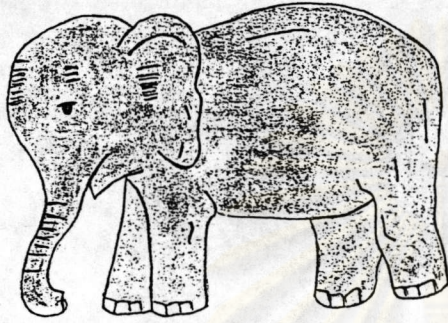
ข่าวสารที่ให้ข้อมูลเพียงพอ : ไก่ที่มีหงอน แต่ไม่มีขา

ข่าวสารที่ให้ข้อมูลคลุมเครือ : ไก่ที่มีตาและมีปีก



ชุดที่ 4 กระด่าย

- ข่าวสารที่ให้ข้อมูลคลุมเครือบางส่วน : กระด่ายที่มีหูสั้น แต่ไม่มีหนวด
- ข่าวสารที่ให้ข้อมูลเพียงพอ : กระด่ายที่มีหูยาวและถือลูกบอล
- ข่าวสารที่ให้ข้อมูลคลุมเครือทั้งหมด : กระด่ายที่มีตาและไม่มีฟัน



ชุดที่ 5 ช้าง

ข่าวสารที่ให้ข้อมูลเพียงพอ : ช้างที่มีงวงยาว แต่ไม่มีหาง

ข่าวสารที่ให้ข้อมูลคลุมเครือบางส่วน : ช้างที่มีงวงสั้น และมีงา

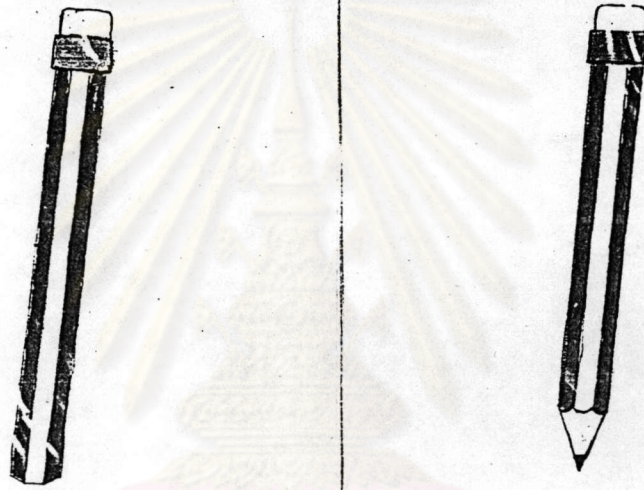
ข่าวสารที่ให้ข้อมูลคลุมเครือทั้งหมด : ช้างที่มีงาและไม่มีหาง



ชุดที่ 6 กาน้ำ

- ข่าวสารที่ให้ข้อมูลคลุมเครือบางส่วน : กาน้ำที่มีที่ถือ แต่ไม่มีฝาปิดกาน้ำ
- ข่าวสารที่ให้ข้อมูลคลุมเครือทั้งหมด : กาน้ำที่มีสีฟ้าและมีพวยกาน้ำ
- ข่าวสารที่ให้ข้อมูลเพียงพอ : กาน้ำที่มีรูปลอก แต่ไม่มีที่ถือ

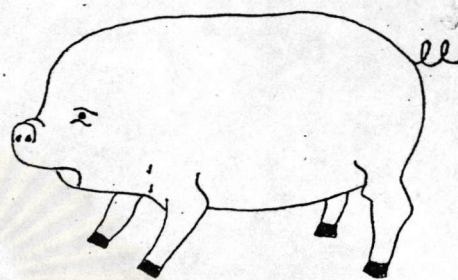
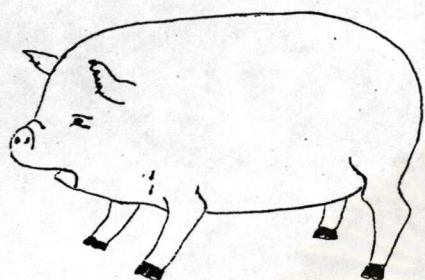
เครื่องมือที่ใช้ฝึกงานวันสุดท้าย



ชุดที่ 1 ดินสอ

ข่าวสารที่ให้ข้อมูลเพียงพอ : ดินสอที่ เหลาแล้ว

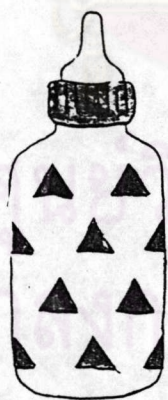
ข่าวสารที่ให้ข้อมูลคลุมเครือ : ดินสอที่มียางลบ



ชุดที่ 2 หมู

ข่าวสารที่ให้ข้อมูลคลุมเครือ : หมูที่มีจมูกและมีขา

ข่าวสารที่ให้ข้อมูลเพียงพอ : หมูที่มีหาง แต่ไม่มีหู



ชุดที่ 3 ขาดนม

ข่าวสารที่ให้ข้อมูลเพียงพอ : ขาดนมที่มีลายเป็นรูปดาว แต่ไม่มีจุกนม

ข่าวสารที่ให้ข้อมูลคลุมเครือ : ขาดนมที่มีสีฟ้าและมีพาขาด

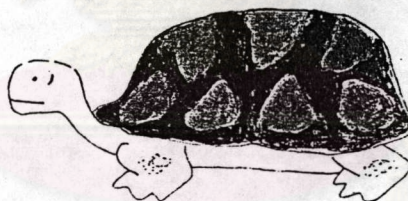
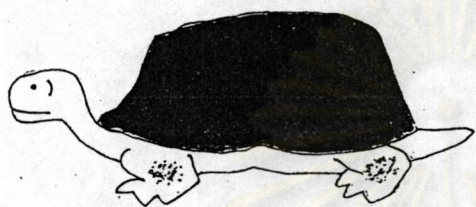


ชุดที่ 4 ปู

ข่าวสารที่ให้ข้อมูลคลุมเครือทั้งหมด : ปูที่มีกระดองและมีสีน้ำตาล

ข่าวสารที่ให้ข้อมูลคลุมเครือบางส่วน : ปูที่มีขา แต่ไม่มีก้าม

ข่าวสารที่ให้ข้อมูลเพียงพอ : ปูที่มีตาและมีขา



ศูนย์วิทยพัทพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ชุดที่ 5 เต่า

- ข่าวสารที่ให้ข้อมูลเพียงพอ : เต่าที่มีหัวและมีกระดองลาย
- ข่าวสารที่ให้ข้อมูลคลุมเครือบางส่วน : เต่าที่มีกระดองลาย แต่ไม่มีหาง
- ข่าวสารที่ให้ข้อมูลคลุมเครือทั้งหมด : เต่าที่มีกระดองและมีขา



ชุดที่ 6 นาฬิกา

- ข่าวสารที่แจ้งข้อมูลคลุมเครือทั้งหมด : นาฬิกาที่มีหน้าปัดสีแดงและมีที่ไขลาน
- ข่าวสารที่แจ้งข้อมูลเพียงพอ : นาฬิกาที่มีเข็มนาฬิกา แต่ไม่มีตัวเลข
- ข่าวสารที่แจ้งข้อมูลคลุมเครือบางส่วน : นาฬิกาที่มีสายนาฬิกา แต่ไม่มีเข็มนาฬิกา

ภาคผนวก ง

ตัวอย่างการดำเนินการฝึกแต่ละกลุ่ม

กลุ่มที่ได้รับการฝึกการสอนตนเอง

ขั้นที่ 1 ผู้ฝึกวางภาพชุดที่หนึ่งลงบนโต๊ะข้างหน้าผู้ฝึกและเด็ก แล้วอธิบายคำสั่งของกิจกรรมงาน เครื่องมือฝึกทักษะการฟังข่าวสารเชิงอ้างอิงที่จะให้เด็กหา พร้อมทั้งบอกให้เด็ก พยายามหาให้ถูกต้อง จะได้คะแนนมาก ๆ ซึ่งแสดงว่าเป็นคนเก่ง

ผู้ฝึกพูด : "ครูจะให้หนูเล่นเกมค้นหาภาพชุดผิดของเพื่อนและเลือกรูปให้ถูก โดยเพื่อน ของหนูได้เลือกรูปที่เขาชอบไว้ 1 ภาพ และได้ฝากคำพูดที่เกี่ยวกับรูปที่ เขาเลือกนั้นมากับครู โดยครูได้จดไว้ในกระดาน คราวนี้ครูจะให้หนูช่วย ดูและบอกครูว่าเพื่อนของหนูคนนั้นใช้คำพูดที่ถูกหรือไม่ถูก คือ ถ้าเขาใช้ คำพูดได้ถูก คำพูดนั้นก็จะช่วยให้หนูเลือกรูปได้เพียง 1 รูปตรงกับที่เขา เลือกไว้ แต่ถ้าเขาใช้คำพูดที่ไม่ถูก คำพูดนั้นก็จะทำให้หนูเลือกรูปได้ถึง 2 หรือ 3 รูป ไม่ได้เพียงรูปเดียวเหมือนที่เพื่อนเขาต้องการ ดังนั้น ถ้าหนูสามารถบอกครูได้ว่า คำพูดของเพื่อนอันไหนที่ถูกหรือไม่ถูก และ ซึ่งรูปได้ว่าคำพูดนั้นทำให้หนูเลือกได้กี่รูปและรูปใดบ้าง หนูจะได้ 1 คะแนน แต่ถ้าหนูบอกไม่ได้หรือซึ่งรูปได้ไม่ถูกหรือไม่ครบตรงกับคำพูดนั้น หนูจะได้ 0 คะแนน ถ้าหนูได้คะแนนมาก ๆ แสดงว่าหนูเป็นคนเก่ง"

ขั้นที่ 2 ผู้ฝึกแสดงการพูดสอนตนเองถึงขั้นตอนการทำกิจกรรมงาน เครื่องมือฝึกทักษะ ๆ ให้เด็ก ได้ยิน ในขณะที่ทำกิจกรรมตามคำพูดไปด้วย

ผู้ฝึกพูด (ช่วงที่ 1) : "ครูจะแสดงให้หนูดูก่อนว่าครูหาอย่างไรถึงทำให้ครูเลือกรูปได้ถูกทุกครั้ง ครู อยากรู้ให้หนูเลือกรูปได้ถูก ครูเลยบอกเคล็ดลับกับหนู ขอให้หนูตั้งใจฟังและ ดูให้ดีนะคะ สมมติว่าครูเป็นหนู ครูจะพูดสอนตนเองแบบนี้"

ผู้ฝึกพูด (ช่วงที่ 2) : "ฉันจะต้องดูว่าคำพูดที่เพื่อนให้มาตรงกับภาพใดบ้าง โดยดูรูปไปที่ละรูปให้ดี คุณครูบอกว่า เพื่อนได้เลือกรูป... รูปนี้มี... รูปนี้มีไหม... แล้วรูปนี้ละ ดูครบแล้ว รูป... มีรูปเดียว ต้องบอกคุณครูว่าเลือกได้ 1 รูป คือ



รูปที่... แสดงว่าเพื่อนเขาใช้คำพูดที่ถูก (เมื่อเป็นข่าวสารที่ให้ข้อมูลเพียงพอ) [หรือมีรูปที่... ตั้ง 2 รูป ต้องบอกคุณครูว่าเลือกได้ 2 รูป คือ รูปที่... และ... แสดงว่าเพื่อนเขาใช้คำพูดที่ไม่ถูกเพราะรูป... มีตั้ง 2 รูป (เมื่อเป็นข่าวสารที่ให้ข้อมูลคลุมเครือบางส่วน) หรือมีรูป... ตั้ง 3 รูป ต้องบอกคุณครูว่า เลือกได้ 3 รูป คือ รูปที่... และ... และ... แสดงว่าเพื่อนเขาใช้คำพูดที่ไม่ถูกเพราะรูป... มีตั้ง 3 รูป (เมื่อเป็นข่าวสารที่ให้ข้อมูลคลุมเครือทั้งหมด)]

ขั้นที่ 3 เมื่อได้ตอบคำถามแล้ว ผู้ฝึกจะให้ข้อมูลย้อนกลับและสอนให้ชี้การเสริมแรงตนเองต่อการทำงานได้ถูกต้อง

ผู้ฝึกพูด (ช่วงที่ 1) : "แน่นอนดูซิว่า ข้อนี้ต้องตอบว่า... เห็นไหมตอบถูกแล้ว นี่เป็นเพราะว่าครูชี้การสอนตนเอง จึงทำได้ถูกต้อง ถ้าหนูอยากทำให้ถูกต้องเหมือนครู หนูจะต้องทำการสอนตนเองเหมือนครู"

ผู้ฝึกพูด (ช่วงที่ 2) : "ครูอยากให้หนูชมเชยตนเอง เมื่อทำได้ถูกต้องอย่างนี้ เช่น ชมเชยตัวเองว่า ฉันทำได้ถูกต้องแล้ว เก่งจริง ๆ"

ขั้นที่ 4 ผู้ฝึกพูดสอนตนเองถึงขั้นตอนการทำงานกิจกรรมในเครื่องมือฝึก ๆ เสมือนว่าผู้ฝึกเป็นเด็กที่เข้ารับการฝึกเองโดยพูดเสียงดังให้เด็กได้ยิน ในขณะที่เด็กทำกิจกรรมไปพร้อมด้วย

ผู้ฝึกพูด : "ตอนนี้ให้หนูเป็นคนฟังคำพูดที่เพื่อนบอกไว้และเลือกรูปบ้าง ตอนที่หนูทำนี้ สมมติว่า ครูเป็นตัวหนูที่พูดสอนตนเองในการทำงานนะ ครูจะพูดสอนตนเองในการเลือกรูป ในขณะที่ครูพูดนี้ขอให้หนูทำตามครูไปด้วยนะ จะเอาละ เริ่มนะ"

ผู้ฝึกพูด (เช่นเดียวกับคำพูดในขั้นที่ 2 ช่วงที่ 2) : "ฉันจะต้องดูว่า..."

ขั้นที่ 5 เมื่อเด็กทำกิจกรรมในเครื่องมือฝึก ๆ เสร็จ ผู้ฝึกจะให้ข้อมูลย้อนกลับ และให้คะแนนพร้อมคำชมเชยเมื่อเด็กทำตามคำพูดที่ชี้สอนตนเองของผู้ฝึกได้ถูกต้อง

ผู้ฝึกพูด : "หนูทำตามที่คุณครูบอกได้ถูกต้อง เก่งมากนะจ๊ะ แล้วมาดูซิว่า ข้อนี้ต้องตอบอะไร เห็นไหม ตอบถูกต้องแล้ว เป็นเพราะหนูทำตามคำพูดสอนตนเองที่ครูเคยชี้แนะเอง" (หรือถ้าเด็กทำตามได้ไม่ถูกต้อง ก็บอกให้เด็กให้

พยายามทำใหม่จนกว่าจะทำได้ถูกต้อง)

- ขั้นที่ 6 ผู้ฝึกสอนให้วิชาการเสริมแรงตนเอง เมื่อทำได้ถูกต้อง
- ผู้ฝึกพูด (เช่นเดียวกับคำพูดในขั้นที่ 3 ช่วงที่ 2) : "ครูอยากให้เห็นผมเขยตนเอง..."
- ขั้นที่ 7 ให้นำเด็กพูดสอนตนเองถึงขั้นตอนการทำงานกิจกรรมในเครื่องมือฝึก ๆ โดยพูดเป็นเสียงดังให้ผู้ฝึกได้ยิน ในขณะที่ทำงานกิจกรรมไปพร้อมด้วย
- ผู้ฝึกพูด (ช่วงที่ 1) : "ตอนนี้จะให้หนูทำการเลือกรูปเอง ให้นำคู่มือ ๆ สอนตนเองตามที่ครูเคยพูดพยายามทำให้ออกได้"
- ผู้ฝึกพูด (ช่วงที่ 2) : "คราวนี้ให้หนูพูดสอนตนเองแบบเดียวกับที่ครูพูดให้ฟัง เมื่อครั้งนี้ ให้นำหนูพูดสอนตนเองไปด้วยในขณะที่ทำการเลือกรูป พูดเสียงดังให้ครูได้ยินด้วยนะ เริ่มได้"
- เด็กพูด (เช่นเดียวกับที่ผู้ฝึกพูดในขั้นที่ 2 ช่วงที่ 2) : "ฉันจะต้องดูว่า..."
- ขั้นที่ 8 เมื่อเด็กทำงานกิจกรรมในเครื่องมือฝึก ๆ เสร็จ ผู้ฝึกให้ข้อมูลย้อนกลับและให้คะแนนพร้อมคำชมเชยเมื่อเด็กทำการสอนตนเองและตอบคำถามได้ถูกต้อง
- ผู้ฝึกพูด : "หนูทำตามที่คุณบอกได้ถูกต้อง ดีมากจ๊ะ และมาดูซิว่าข้อนี้ตอบอะไร... หนูตอบถูก เก่งมาก" (หรือถ้าทำไม่ถูกต้อง ก็บอกเด็กให้พยายามทำใหม่จนกว่าจะทำได้ถูกต้อง)
- ขั้นที่ 9 ให้นำเด็กทำการเสริมแรงตนเอง
- เด็กพูด : "ฉันทำได้ถูกต้อง เก่งจริง ๆ นะ"
- ขั้นที่ 10 ให้นำเด็กทำกิจกรรมการฝึกข้อต่อไป โดยเด็กพูดสอนตนเองด้วยเสียงกระซิบ
- ผู้ฝึกพูด (เช่นเดียวกับคำพูดในขั้นที่ 7 ช่วงที่ 1) : "ตอนนี้จะให้หนู..."
- ผู้ฝึกพูด (ช่วงที่ 2) : "คราวนี้ให้หนูพูดสอนตนเองไปด้วยขณะที่หนูทำงานแบบเดียวกับที่หนูทำเมื่อครั้งนี้ แต่ตอนนี้ให้พูดเป็นเสียงกระซิบ พร้อมแล้วเริ่มเลยนะ"
- เด็กพูด (เช่นเดียวกับคำพูดในขั้นที่ 2 ช่วงที่ 2) : "ฉันจะต้องดูว่า..."
- ขั้นที่ 11 เมื่อเด็กทำงานกิจกรรมในเครื่องมือฝึก ๆ เสร็จ ผู้ฝึกให้ข้อมูลย้อนกลับและให้คะแนนพร้อมคำชมเชย เมื่อเด็กทำการสอนตนเองและตอบคำถามได้ถูกต้อง
- ผู้ฝึกพูด (เช่นเดียวกับคำพูดในขั้นที่ 8) : "หนูทำตามที่คุณบอก..."

ขั้นที่ 12 เด็กเสริมแรงตนเอง

เด็กพูด (เช่นเดียวกับคำพูดในขั้นที่ 9) : "ฉันทำได้ถูกต้อง..."

ขั้นที่ 13 ให้นำเด็กทำกิจกรรมงานเครื่องมือฝึก ๆ ซ้ำต่อไป โดยเด็กพูดสอนตนเอง
ภายในใจ

ผู้ฝึกพูด (เช่นเดียวกับคำพูดในขั้นที่ 7 ช่วงที่ 1) : "ตอนนี้จะให้หนู..."

ผู้ฝึกพูด (ช่วงที่ 2) : "คราวนี้ให้หนูพูดสอนตนเองไปด้วย ในขณะที่หนูทำงานแบบเดียวกับที่หนูทำ
เมื่อครูนี้ แต่ตอนนี้ให้คิดในใจ พร้อมแล้วเริ่มเลยนะ"

เด็กพูดในใจ (เช่นเดียวกับคำพูดในขั้นที่ 2 ช่วงที่ 2) : "ฉันจะต้องดูว่า..."

ขั้นที่ 14 เมื่อเด็กทำกิจกรรมงานเครื่องมือฝึก ๆ เสร็จ ผู้ฝึกจะให้ข้อมูลย้อนกลับ
และให้คะแนนพร้อมคำชมเชย เมื่อเด็กสอนตนเองตามที่บอกและตอบ
คำถามได้ถูกต้อง

ผู้ฝึกพูด (เช่นเดียวกับคำพูดในขั้นที่ 8) : "หนูทำตามที่คุณบอก..."

ขั้นที่ 15 เด็กเสริมแรงตนเอง

เด็กพูด (เช่นเดียวกับคำพูดในขั้นที่ 9) : "ฉันทำได้ถูกต้อง..."

ขั้นที่ 16 ตรวจสอบว่าเด็กเข้าใจการสอนตนเองได้หรือไม่ โดยให้เด็กพูดสอนตนเอง
ถึงขั้นตอนการทำกิจกรรมงานเครื่องมือฝึก ๆ ด้วยเสียงอันดังให้ผู้ฝึกได้ยิน
ในกิจกรรมข้อสุดท้ายของการฝึกแต่ละวัน

ผู้ฝึกพูด (เช่นเดียวกับคำพูดในขั้นที่ 7 ช่วงที่ 1) : "ตอนนี้จะให้หนู..."

ผู้ฝึกพูด (ช่วงที่ 2) : "ให้หนูพูดสอนตนเองให้มีเสียงดังให้ครูได้ยิน ในขณะที่หนูเลือกรูป"

เด็กพูด (เช่นเดียวกับคำพูดในขั้นที่ 2 ช่วงที่ 2) : "ฉันจะต้องดูว่า..."

ขั้นที่ 17 เมื่อเด็กทำกิจกรรมงานเครื่องมือฝึก ๆ เสร็จ ผู้ฝึกจะให้ข้อมูลย้อนกลับ
และให้คะแนนพร้อมคำชมเชย เมื่อเด็กสอนตนเองตามที่บอกและตอบ
คำถามได้ถูกต้อง

ผู้ฝึกพูด (เช่นเดียวกับคำพูดในขั้นที่ 8) : "หนูทำตามที่คุณบอก..."

ขั้นที่ 18 เด็กเสริมแรงตนเอง

เด็กพูด (เช่นเดียวกับคำพูดในขั้นที่ 9) : "ฉันทำได้ถูกต้อง..."

กลุ่มที่ได้รับการฝึกการพิจารณาข่าวสาร

ขั้นที่ 1 ผู้ฝึกวางภาพชุดที่หนึ่งลงบนโต๊ะข้างหน้าผู้ฝึกและเด็ก แล้วอธิบายคำสั่งของกิจกรรมงาน เครื่องมือฝึกทักษะการฟังข่าวสารเชิงอ้างอิงที่จะให้เด็กทำ พร้อมทั้งบอกให้เด็กพยายาม ท้าให้ถูกต้อง จะได้คะแนนมาก ๆ ซึ่งแสดงว่าเป็นคนเก่ง

ผู้ฝึกพูด : "ครูจะให้หนูเล่นเกมสืงาคำพูดผิดของเพื่อนและเลือกรูปให้ถูก โดยเพื่อน ของหนูได้เลือกรูปที่เขาชอบไว้ 1 ภาพ และได้ฝากคำพูดที่เกี่ยวกับรูปที่ เขาเลือกนั้นมากับครู โดยครูได้จดไว้ในกระดาษ คราวนี้ครูจะให้หนูช่วย ดูและบอกครูว่าเพื่อนของหนูคนนี้ใช้คำพูดที่ถูกหรือไม่ถูก คือ ถ้าเขาใช้ คำพูดที่ถูก คำพูดนั้นก็จะช่วยให้หนูเลือกรูปได้เพียง 1 รูปตรงกับที่เขา เลือกไว้ แต่ถ้าเขาใช้คำพูดที่ไม่ถูก คำพูดนั้นก็จะทำให้หนูเลือกรูปได้ถึง 2 หรือ 3 รูป ไม่ได้เพียงรูปเดียวเหมือนที่เพื่อนเขาต้องการ ดังนั้น ถ้าหนูสามารถบอกครูได้ว่า คำพูดของเพื่อนอันไหนที่ถูกหรือไม่ถูก และ ู้รูปได้ว่าคำพูดนั้นทำให้หนูเลือกได้กี่รูปและรูปใดบ้าง หนูจะได้ 1 คะแนน แต่ถ้าหนูบอกไม่ได้หรือู้รูปได้ไม่ถูกหรือไม่ตรงกับคำพูดนั้น หนูจะได้ 0 คะแนน ถ้าหนูได้คะแนนมาก ๆ แสดงว่าหนูเป็นคนเก่ง"

ขั้นที่ 2 ผู้ฝึกแสดงการพูดสอนตนเองถึงขั้นตอนการทากิจกรรมงานเครื่องมือฝึก ๆ ให้เด็กได้ยิน ขณะทากิจกรรมตามคำพูดไปด้วย

ผู้ฝึกพูด (ช่วงที่ 1) : "ครูจะแสดงให้หนูดูก่อนว่าครูทำยังไงถึงทำให้ครูเลือกรูปได้ทุกครั้งที่ ครู อยากรู้ให้หนูเลือกรูปที่ถูก ครูเลยบอกเคล็ดลับกับหนู ขอให้หนูตั้งใจฟังและ ดูให้ดีนะคะ"

ผู้ฝึกพูด (ช่วงที่ 2) : "สมมติว่าครูเป็นหนู ครูจะทำยังไง ฉันจะดูว่าคำพูดที่เพื่อนให้มา ตรงกับภาพ ใดบ้าง โดยดูรูปไปที่ละรูปให้ดี คุณครูบอกว่า เพื่อนได้เลือกรูป... รูปนี้มี... รูปนี้มีไหม... แล้วรูปนี้ละ... ดูครบแล้ว รูป... มีรูปเดียว ต้องบอกคุณครูว่าเลือกได้ 1 รูป คือ รูปที่... แสดงว่าเพื่อนเขาใช้คำพูด ที่ถูก" (เมื่อเป็นข่าวสารที่ให้ข้อมูลเพียงพอ)

: "สมมติว่าครูเป็นหนู ครูจะทำยังไง ฉันจะต้องดูว่าคำพูดที่เพื่อนให้มา ตรงกับภาพใดบ้าง โดยดูรูปไปที่ละรูปให้ดี คุณครูบอกว่า เพื่อนได้เลือก

รูป... รูปนี้มี... รูปนี้มีหม... แล้วรูปนี้ละ... ดูครบแล้ว รูป...
มี 2 รูป ต้องบอกคุณครูว่าเลือกได้ 2 รูป คือ รูปที่...และ...
แสดงว่าเพื่อนเขาใช้คำพูดที่ไม่ถูกต้อง" (เมื่อเป็นข่าวสารที่ให้ข้อมูลคลุมเครือ
บางส่วน)

: "สมมติว่าคุณครูเป็นหนู ครูจะท่ายังไง ฉันจะต้องดูว่าคำพูดที่เพื่อนำมาให้มา
ตรงกับรูปใดบ้าง โดยดูรูปใบที่ละรูปให้ดี คุณครูบอกว่า เพื่อนำได้เลือก
รูป... รูปนี้มี... รูปนี้มีหม... แล้วรูปนี้ละ... ดูครบแล้ว รูป...
มี 3 รูป ต้องบอกคุณครูว่าเลือกได้ 3 รูป คือ รูปที่...และ...และ...
แสดงว่าเพื่อนเขาใช้คำพูดที่ไม่ถูกต้อง" (เมื่อเป็นข่าวสารที่ให้ข้อมูลคลุมเครือ
ทั้งหมด)

ขั้นที่ 3

เด็กทำกิจกรรมในเครื่องมือฝึก ฯ

ขั้นที่ 4

เมื่อเด็กทำกิจกรรมในเครื่องมือฝึก ฯ เสร็จ ผู้ฝึกจะให้ข้อมูลย้อนกลับ
ให้คะแนนพร้อมคำชมเชยเด็ก พร้อมทั้งสอนให้เด็กเสริมแรงตนเอง เมื่อ
ทำได้ถูกต้อง

ผู้ฝึกพูด (ช่วงที่ 1) : "หนูทำตามที่คุณครูบอกได้ถูกต้อง ดีมากจ๊ะ และมาดูซิว่า ข้อนี้ตอบอะไร...
หนูตอบถูก เก่งมากจ๊ะ"

ผู้ฝึกพูด (ช่วงที่ 2) : "ครูอยากให้คุณชมเชยตนเอง เมื่อทำได้ถูกต้องอย่างนี้ เช่น ชมเชย
ตัวเองว่า ฉันทำได้ถูกต้องแล้ว เก่งจริง ฯ" (หรือถ้าเด็กทำได้
ไม่ถูกต้อง ก็บอกให้เด็กพยายามทำใหม่)

ขั้นที่ 5

หาเช่นเดียวกับขั้นที่ 4 จนครบทุกข้อของกิจกรรมในเครื่องมือฝึก ฯ

กลุ่มที่ได้รับการฝึกทักษะการงานเครื่องมือฝึกทักษะการฟัง

ขั้นที่ 1 ผู้ฝึกวางภาพชุดที่หนึ่งลงบนโต๊ะข้างหน้าผู้ฝึกและเด็ก แล้วอธิบายคำสั่งของกิจกรรมงาน เครื่องมือฝึกทักษะการฟังข่าวสารเชิงอ้างอิงที่จะให้เด็กทำ พร้อมทั้งบอกให้เด็ก พยายามทำให้ออกต้อง จะได้คะแนนมาก ๆ ซึ่งแสดงว่าเป็นคนเก่ง

ผู้ฝึกพูด : "ครูจะให้หนูเล่นเกมค้นหาภาพชุดผิดของเพื่อนและเลือกรูปให้ถูก โดยเพื่อน ของหนูได้เลือกรูปที่เขาขอไปไว้ 1 ภาพ และได้ฝากภาพชุดที่เกี่ยวกับรูปที่ เขาเลือกนั้นมากับครู โดยครูได้จดไว้ในกระดาษ คราวนี้ครูจะให้หนูช่วย ดูและบอกครูว่าเพื่อนของหนูคนนี้ใช้ภาพชุดที่ถูกหรือไม่ถูก คือ ถ้าเขาใช้ ภาพชุดที่ถูก ภาพชุดนั้นก็ช่วยให้หนูเลือกรูปได้เพียง 1 รูปตรงกับที่เขา เลือกไว้ แต่ถ้าเขาใช้ภาพชุดที่ไม่ถูก ภาพชุดนั้นก็ทำให้หนูเลือกรูปได้ถึง 2 หรือ 3 รูป ไม่ได้เพียงรูปเดียวเหมือนที่เพื่อนเขาต้องการ ดังนั้น ถ้าหนูสามารถบอกครูได้ว่า ภาพชุดของเพื่อนอันไหนที่ถูกหรือไม่ถูก และ ซึ่งรูปได้ว่าภาพชุดนั้นทำให้หนูเลือกได้กี่รูปและรูปใดบ้าง หนูจะได้ 1 คะแนน แต่ถ้าหนูบอกไม่ได้หรือซึ่งรูปได้ไม่ถูกหรือไม่ตรงกับภาพชุดนั้น หนูจะได้ 0 คะแนน ถ้าหนูได้คะแนนมาก ๆ แสดงว่าหนูเป็นคนเก่ง"

ขั้นที่ 2 เด็กทำกิจกรรมงานเครื่องมือฝึก ฯ

ขั้นที่ 3 เมื่อเด็กทำกิจกรรมงานเครื่องมือฝึก ฯ เสร็จ ผู้ฝึกจะให้ข้อมูลย้อนกลับ ให้คะแนนพร้อมคำชมเชยแก่เด็ก พร้อมทั้งสอนให้เด็กเสริมแรงตนเอง เมื่อทำได้ออกต้อง

ผู้ฝึกพูด : "ข้อนี้ตอบอะไร... หนูตอบถูก เก่งมาก และครูอยากให้เห็นฝึกชมตนเอง เมื่อทำได้ออกต้อง เช่น ชมเชยตนเองว่า ฉันทำได้ออกต้อง เก่งจริง ๆ" (หรือถ้าเด็กทำไม่ได้ไม่ออกต้อง ก็บอกให้เด็กพยายามทำใหม่)

ขั้นที่ 4 ทำเช่นเดียวกับขั้นที่ 2 และ 3 จนครบทุกข้อของกิจกรรมงานเครื่องมือฝึก ฯ

ภาคผนวก จ
สถิติพื้นฐานการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ความยากง่ายของเครื่องมือ (ลิ่วน สายยศ และ อังคณา สายยศ, 2528: 179)

$$\text{สูตรที่ใช้} \quad P = \frac{R}{N}$$

เมื่อ P = ความยากง่ายของ เครื่องมือ
 R = จำนวนคนที่ทำข้อนั้นถูก
 N = จำนวนคนที่ทำข้อนั้นทั้งหมด



2. อำนาจจำแนกของเครื่องมือ (ลิ่วน สายยศ และ อังคณา สายยศ, 2528: 180)

$$\text{สูตรที่ใช้} \quad D = \frac{R_u - R_l}{N/2}$$

เมื่อ D = อำนาจจำแนกของ เครื่องมือ
 R_u = จำนวนคนที่ตอบถูกในกลุ่มเก่ง
 R_l = จำนวนคนที่ตอบถูกในกลุ่มอ่อน
 N = จำนวนคนในกลุ่มเก่งและกลุ่มอ่อน

3. ความเที่ยงของเครื่องมือด้วยวิธีของ Kuder-Richarson (KR-20)

$$\text{สูตรที่ใช้} \quad r_{tt} = \frac{n}{n-1} \left(1 - \frac{\sum pq}{2 S_t} \right)$$

เมื่อ r_{tt} = ความเที่ยงของ เครื่องมือ
 n = จำนวนข้อของ เครื่องมือ
 p = สัดส่วนของคนที่ทำข้อหนึ่ง ๑
 q = สัดส่วนของคนที่ไม่ทำข้อหนึ่ง ๑

$$\sum pq = \text{ความแปรปรวนของแต่ละข้อ}$$

$$s^2 = \text{ความแปรปรวนของเครื่องมือ}$$

4. คะแนนเฉลี่ยหรือมัธยฐาน [Mean] (Glass and Hopkins, 1984: 34)

$$\text{สูตรที่อ้าง} \quad \bar{x} = \frac{\sum x}{N}$$

$$\text{เมื่อ } \bar{x} = \text{คะแนนเฉลี่ยหรือมัธยฐาน}$$

$$\sum x = \text{ผลรวมของคะแนนทุกคน}$$

$$N = \text{จำนวนคนทั้งหมด}$$

5. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน [Standard Deviation] (Glass and Hopkins, 1984: 51)

$$\text{สูตรที่อ้าง} \quad S = \sqrt{\frac{N \sum x^2 - (\sum x)^2}{N(N-1)}}$$

$$\text{เมื่อ } S = \text{ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน}$$

$$\sum x = \text{ผลรวมของคะแนน}$$

$$\sum x^2 = \text{ผลรวมกำลังสองของคะแนน}$$

$$N = \text{จำนวนคนทั้งหมด}$$

6. การวิเคราะห์ความแปรปรวนสองทางแบบวัดซ้ำหนึ่งตัวแปร [Two-Way ANOVA with Repeated Measures on One Factor] (Keppel, 1991: 368-390)

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
วิธีการฝึก (A)	[A]-[T]	a-1	$\frac{SS_A}{df_A}$	$\frac{MS_A}{MS_{S/A}}$
ระยะของกาทดลอง (B)	[B]-[T]	b-1	$\frac{SS_B}{df_B}$	$\frac{MS_B}{MS_{B \times S/A}}$
ปฏิสัมพันธ์ (AB)	[AB]-[A]-[B]+[T]	(a-1)(b-1)	$\frac{SS_{AB}}{df_{AB}}$	$\frac{MS_{AB}}{MS_{B \times S/A}}$
ความคลาดเคลื่อนภายในกลุ่ม (S/A)	[AS]-[A]	(a)(n-1)	$\frac{SS_{S/A}}{df_{S/A}}$	
B x ความคลาดเคลื่อนภายในกลุ่ม (B x S/A)	[Y]-[AB]-[AS]+[A]	(a)(b-1)(n-1)	$\frac{SS_{B \times S/A}}{df_{B \times S/A}}$	

เมื่อ

$$[A] = \frac{\sum A^2}{(b)(n)}$$

$$[B] = \frac{\sum B^2}{(a)(n)}$$

$$[AB] = \frac{\sum (AB)^2}{n}$$

$$[AS] = \frac{\sum (AS)^2}{b}$$

$$[Y] = \sum y^2$$

$$[T] = \frac{T^2}{(a)(b)(n)}$$

a = จำนวนของวิธีการฝึกทั้งหมด

b = จำนวนของระยะของการทดลองทั้งหมด

n = จำนวนคนในแต่ละกลุ่ม

7. การวิเคราะห์ผลหลักอย่างง่าย (Simple Main Effect) เมื่อพบว่ามีปฏิสัมพันธ์ (Interaction Effect) ในการวิเคราะห์ความแปรปรวนสองทางแบบวัดซ้ำหนึ่งตัวแปร (Keppel, 1991: 384-388)

ตัวอย่าง การวิเคราะห์ผลหลักอย่างง่ายของคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบทักษะการฟังข่าวสารเชิงอ้างอิง ในระยะต่าง ๆ ของการทดลอง (B) ของกลุ่มที่ได้รับการฝึกการสอนตนเอง (a_1)

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
คะแนนในระยะต่าง ๆ ของ การทดลองของกลุ่มที่ได้รับ การฝึกการสอนตนเอง (B at a_1)	[B]-[T]	b-1	$\frac{SS_B \text{ at } a_1}{df_B \text{ at } a_1}$	$\frac{MS_B \text{ at } a_1}{MS_B \times S \text{ at } a_1}$
ความคลาดเคลื่อนภายในกลุ่ม (S)	[S]-[T]	n-1	$\frac{SS_S}{df_S}$	

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
B x ความคลาดเคลื่อนภายในกลุ่ม การฝึกการสอนตนเอง (B x S at a ₁)	[Y]-[B]-[S]+[T]	(b-1)(n-1)	$\frac{SS_{B \times S \text{ at } a_1}}{df_{B \times S \text{ at } a_1}}$	

$$\text{เมื่อ } [B] = \frac{\sum B^2}{n}$$

$$[S] = \frac{\sum s^2}{b}$$

$$[Y] = \sum Y^2$$

$$[T] = \frac{T^2}{(b)(n)}$$

b = จำนวนของระยะของการทดลองทั้งหมด

n = จำนวนคนในแต่ละกลุ่ม

ศูนย์วิทยุธรรมจักร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตัวอย่าง การวิเคราะห์ผลหลักอย่างง่ายของคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบทักษะการฟังข่าวสาร
เชิงอ้างอิง ของวิธีการฝึก (A) ในระยะหลังการทดลอง (b_2)

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
คะแนนของแต่ละวิธีการฝึก				
ในระยะหลังทดลอง (A at b_2)	[A]-[T]	a-1	$\frac{SS_A \text{ at } b_2}{df_A \text{ at } b_2}$	$\frac{MS_A \text{ at } b_2}{MS_{S/A \text{ at } b_2}}$
ความคลาดเคลื่อนภายในกลุ่ม (S/A at b_2)	[T]-[A]	(a)(n-1)	$\frac{SS_{S/A \text{ at } b_2}}{df_{S/A \text{ at } b_2}}$	

$$\text{เมื่อ } [A] = \frac{\sum A^2}{(n)}$$

$$[Y] = \sum Y^2$$

$$[T] = \frac{T^2}{(a)(n)}$$

a = จำนวนของวิธีการฝึกทั้งหมด

n = จำนวนคนในแต่ละกลุ่ม

8. การวิเคราะห์ความแปรปรวนสองทางแบบวัดซ้ำสองตัวแปร [Two-way ANOVA with repeated measures on two factor] (Keppel, 1991: 462-479)

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ประเภทของข่าวสาร (A)	$[A]-[T]$	$a-1$	$\frac{SS_A}{df_A}$	$\frac{MS_A}{MS_{A \times S}}$
ระยะของการทดลอง (B)	$[B]-[T]$	$b-1$	$\frac{SS_B}{df_B}$	$\frac{MS_B}{MS_{B \times S}}$
ปฏิสัมพันธ์ (AB)	$[AB]-[A]-[B]+[T]$	$(a-1)(b-1)$	$\frac{SS_{AB}}{df_{AB}}$	$\frac{MS_{AB}}{MS_{A \times B \times S}}$
ความคลาดเคลื่อนภายในกลุ่ม (S)	$[AS]-[A]$	$(a)(n-1)$	$\frac{SS_{S/A}}{df_{S/A}}$	
A x ความคลาดเคลื่อนภายในกลุ่ม (A x S)	$[Y]-[AB]-[AS]+[A]$	$(a)(b-1)(n-1)$	$\frac{SS_{B \times S/A}}{df_{B \times S/A}}$	
B x ความคลาดเคลื่อนภายในกลุ่ม (B x S)	$[BS]-[B]-[S]+[T]$	$(b-1)(n-1)$		
A x B x ความคลาดเคลื่อนภายในกลุ่ม (A x B x S)	$[Y]-[AB]-[AS]-[BS]+[A]+[B]+[S]-[T]$	$(a-1)(b-1)(n-1)$		

$$\text{เมื่อ } [A] = \frac{\sum A^2}{(b)(n)}$$

$$[B] = \frac{\sum B^2}{(a)(n)}$$

$$[AB] = \frac{\sum (AB)^2}{n}$$

$$[S] = \frac{\sum s^2}{(a)(b)}$$

$$[AS] = \frac{\sum (AS)^2}{b}$$

$$[BS] = \frac{\sum (BS)^2}{a}$$

$$[Y] = \sum y^2$$

$$[T] = \frac{T^2}{(a)(b)(n)}$$

a = จำนวนของประเภทของข่าวสารทั้งหมด

b = จำนวนของระยะของการทดลองทั้งหมด

n = จำนวนคนในแต่ละกลุ่ม

9. การวิเคราะห์ผลหลักอย่างง่าย (Simple Main Effect) เมื่อพบว่ามีปฏิสัมพันธ์ (Interaction Effect) ในการวิเคราะห์ความแปรปรวนสองทาง แบบวัดซ้ำสองตัวแปร (Keppel, 1991: 470-471)

ตัวอย่าง การวิเคราะห์ผลหลักอย่างง่ายของคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบทักษะการฟังข่าวสารเชิงอ้างอิง ในระยะต่าง ๆ ของการทดลอง (B) ของข่าวสารที่ให้ข้อมูลเพียงพอ (a_1)

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
คะแนนในระยะต่าง ๆ ของ การทดลองของข่าวสาร ที่ให้ข้อมูลเพียงพอ (B at a_1)	[B]-[T]	b-1	$\frac{SS_B \text{ at } a_1}{df_B \text{ at } a_1}$	$\frac{MS_B \text{ at } a_1}{MS_B \times S \text{ at } a_1}$
ความคลาดเคลื่อนภายในกลุ่ม (S)	[S]-[T]	n-1	$\frac{SS_S}{df_S}$	
B x ความคลาดเคลื่อนภายในกลุ่ม ของข่าวสารที่ให้ข้อมูลเพียงพอ	[Y]-[B]-[S]+[T]	(b-1)(n-1)	$\frac{SS_{B \times S \text{ at } a_1}}{df_{B \times S \text{ at } a_1}}$	

$$\text{เมื่อ } [B] = \frac{\sum B^2}{n}$$

$$[S] = \frac{\sum S^2}{b}$$

$$[Y] = \sum Y^2$$

$$[T] = \frac{T^2}{(b)(n)}$$

b = จำนวนของระยะของการทดลองทั้งหมด

n = จำนวนคนในแต่ละกลุ่ม

ตัวอย่าง การวิเคราะห์ผลหลักอย่างง่ายของคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบทักษะการฟังข่าวสาร
ซึ่งอ้างอิงจำแนกตามประเภทของข่าวสาร (A) ในระยะก่อนการทดลอง (b₁)

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
คะแนนที่จำแนกตามประเภท ของข่าวสารในระยะ ก่อนทดลอง (A at b ₁)	[A]-[T]	a-1	$\frac{SS_A \text{ at } b_1}{df_A \text{ at } b_1}$	$\frac{MS_A \text{ at } b_1}{MS_{A \times S \text{ at } b_1}}$
ความคลาดเคลื่อนภายในกลุ่ม (S)	[S]-[T]	n-1	$\frac{SS_S}{df_S}$	
A x ความคลาดเคลื่อนภายในกลุ่ม ในระยะก่อนทดลอง (A x S at b ₁)	[Y]-[A]-[S]+[T]	(a-1)(n-1)	$\frac{SS_{A \times S \text{ at } b_1}}{df_{A \times S \text{ at } b_1}}$	

เมื่อ $[A] = \frac{\sum A^2}{(n)}$

$$[Y] = \sum Y^2$$

$$[T] = \frac{T^2}{(a)(n)}$$

a = จำนวนของประเภทของข่าวสารทั้งหมด

n = จำนวนคนในแต่ละกลุ่ม

10. การทดสอบความแตกต่างรายคู่ของค่าเฉลี่ยของคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบทักษะการฟังข่าวสารเชิงอ้างอิงด้วยวิธีของ Newman-Keuls (Winer, 1962: 309-310)

10.1 สูตร Newman-Keuls ที่ใช้เพื่อทดสอบรายคู่ภายหลังการวิเคราะห์ความแปรปรวนสองทาง แบบวัดซ้ำหนึ่งตัวแปร โดยแบ่งตามตัวแปรที่นำมาทดสอบ ดังนี้

10.1.1 การทดสอบรายคู่ของค่าเฉลี่ยของคะแนนที่แบ่งตามจำนวนกลุ่มของตัวแปร A (วิธีการฝึก)

$$\text{สูตรที่ใช้} \quad NK = q \sqrt{\frac{MS_{\text{subj. w. group}}}{(n)(b)}}$$

เมื่อ NK = ค่าวิกฤติของผลต่างของค่าเฉลี่ย

q = ค่าในตาราง Studentized Range ตามระดับ

นัยสำคัญที่กำหนด เมื่อ r = ช่วงห่างของค่าเฉลี่ย

และ $df_{\text{error}} = df_{\text{subj. w. group}}$

(จากตารางวิเคราะห์ความแปรปรวน)

$MS_{\text{subj. w. group}}$ = ดูได้จากตารางวิเคราะห์ความแปรปรวน

n = จำนวนคนในแต่ละกลุ่ม

b = จำนวนกลุ่มของตัวแปร B (ระยะของการทดลอง)

10.1.2 การทดสอบรายคู่ของค่าเฉลี่ยของคะแนนที่แบ่งตามจำนวนกลุ่มของตัวแปร B

(ระยะของการทดลอง)

$$\text{สูตรที่ใช้} \quad NK = q \sqrt{\frac{MS_B \times \text{subj. w. group}}{(n)(a)}}$$

เมื่อ $NK =$ ค่าวิกฤติของผลต่างของค่าเฉลี่ย
 $q =$ ค่าในตาราง Studentized Range ตามระดับ
 นัยสำคัญที่กำหนด เมื่อ $r =$ ช่องห่างของค่าเฉลี่ย
 และ $df_{error} = df_B \times \text{subj. w. group}$
 (จากตารางวิเคราะห์ความแปรปรวน)

$MS_B \times \text{subj. w. group} =$ ดูได้จากตารางวิเคราะห์ความแปรปรวน
 $n =$ จำนวนคนในแต่ละกลุ่ม
 $a =$ จำนวนกลุ่มของตัวแปร A (วิธีการฝึก)

10.2 สูตร Newman-Keuls ที่ใช้เพื่อทดสอบรายคู่ภายหลังการวิเคราะห์ความแปรปรวน
 สองทาง แบบวัดซ้ำสองตัวแปร โดยแบ่งตามตัวแปรที่นำมาทดสอบ ดังนี้

10.2.1 การทดสอบรายคู่ของค่าเฉลี่ยของคะแนนที่แบ่งตามจำนวนกลุ่มของตัวแปร A
 (ประเภทของข่าวสาร)

$$\text{สูตรที่ใช้} \quad NK = q \sqrt{\frac{MS_A \times \text{subj. w. group}}{(n)(b)}}$$

เมื่อ $NK =$ ค่าวิกฤติของผลต่างของค่าเฉลี่ย
 $q =$ ค่าในตาราง Studentized Range ตามระดับ
 นัยสำคัญที่กำหนด เมื่อ $r =$ ช่องห่างของค่าเฉลี่ย
 และ $df_{error} = df_A \times \text{subj. w. group}$
 (จากตารางวิเคราะห์ความแปรปรวน)

$MS_A \times \text{subj. w. group} =$ ดูได้จากตารางวิเคราะห์ความแปรปรวน
 $n =$ จำนวนคนในแต่ละกลุ่ม
 $b =$ จำนวนกลุ่มของตัวแปร B (ระยะของการทดลอง)

10.2.2 การทดสอบรายคู่ของค่าเฉลี่ยของคะแนนที่แบ่งตามจำนวนกลุ่มของตัวแปร B
 (ระยะของการทดลอง)

$$\text{สูตรที่ใช้} \quad NK = q \sqrt{\frac{MS_B \times \text{subj. w. group}}{(n)(a)}}$$

เมื่อ NK = ค่าวิกฤติของผลต่างของค่าเฉลี่ย
 q = ค่าในตาราง Studentized Range ตามระดับ
 นัยสำคัญที่กำหนด เมื่อ r = ช่วงห่างของค่าเฉลี่ย
 และ $df_{\text{error}} = df_B \times \text{subj. w. group}$
 (จากตารางวิเคราะห์ความแปรปรวน)

$MS_B \times \text{subj. w. group}$ = ดูได้จากตารางวิเคราะห์ความแปรปรวน

n = จำนวนคนในแต่ละกลุ่ม

a = จำนวนกลุ่มของตัวแปร A (ประเภทของข่าวสาร)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ข ตารางแสดงคะแนนรายบุคคล

ตารางที่ 24 คะแนนที่ได้จากแบบทดสอบทักษะการฟังข่าวสารเชิงอ้างอิงของผู้รับการฝึกแต่ละคน
ของกลุ่มการฝึกการสอนตนเอง กลุ่มการฝึกการพิจารณาข่าวสารและกลุ่มการฝึกทำ
กิจกรรมงานเครื่องมือฝึกทักษะการฟังในระยะก่อนทดลอง หลังทดลองและติดตามผล

คนที่	การฝึกการสอนตนเอง			การสอนพิจารณาข่าวสาร			การฝึกทำกิจกรรม		
	ก่อน ทดลอง	หลัง ทดลอง	ติดตาม ผล	ก่อน ทดลอง	หลัง ทดลอง	ติดตาม ผล	ก่อน ทดลอง	หลัง ทดลอง	ติดตาม ผล
1	8	15	16	7	12	13	8	11	12
2	7	13	17	7	13	15	6	10	12
3	4	11	11	5	9	11	6	7	7
4	7	13	14	7	12	16	7	12	14
5	8	14	15	8	10	15	8	12	15
6	9	17	16	9	12	13	9	12	13
7	4	9	9	5	10	13	5	10	12
8	6	12	14	6	9	11	6	9	11
9	7	15	17	7	12	11	7	5	9
10	5	11	16	6	11	10	5	10	13
11	7	13	14	7	10	12	7	7	11
12	8	14	16	8	12	15	8	12	13
13	5	13	13	5	13	14	5	7	7
14	8	14	14	8	12	14	8	10	13
15	8	14	16	8	12	14	8	9	14
16	5	9	10	5	10	11	5	8	14
17	7	14	13	7	12	15	8	12	13
18	8	16	14	9	13	14	9	13	14

ตารางที่ 25 คะแนนที่ได้จากแบบทดสอบทักษะการฟังข่าวสารเชิงอ้างอิงจำแนกตามประเภทของ
 ข่าวสารของผู้รับการฝึกแต่ละคนในกลุ่มที่ได้รับการฝึกการสอนตนเองในระยะ
 ก่อนทดลอง หลังทดลองและติดตามผล

คนที่	ข่าวสารเพียงพอ			ข่าวสารคลุมเครือบางส่วน			ข่าวสารคลุมเครือทั้งหมด		
	ก่อน ทดลอง	หลัง ทดลอง	ติดตาม ผล	ก่อน ทดลอง	หลัง ทดลอง	ติดตาม ผล	ก่อน ทดลอง	หลัง ทดลอง	ติดตาม ผล
1	4	6	6	3	5	5	1	4	5
2	3	4	5	4	6	6	0	3	6
3	2	5	6	0	2	2	2	4	3
4	4	4	4	2	4	4	1	5	6
5	2	4	5	3	5	5	3	5	5
6	5	6	6	3	6	5	1	5	5
7	1	1	2	2	4	4	1	4	3
8	4	4	4	2	6	5	0	2	5
9	4	6	5	1	4	6	2	5	6
10	3	4	6	2	3	5	0	4	5
11	2	4	5	4	5	5	1	4	4
12	4	4	6	2	4	4	2	6	6
13	2	5	5	3	4	3	0	4	5
14	5	6	5	0	2	4	3	6	5
15	4	5	5	3	5	5	1	4	6
16	1	2	2	4	5	6	0	2	2
17	5	6	6	0	3	3	2	5	4
18	6	6	6	1	5	3	1	5	5

ตารางที่ 26 คะแนนที่ได้จากแบบทดสอบทักษะการฟังข่าวสารเชิงอ้างอิงจำแนกตามประเภทของ
 ข่าวสารของผู้รับการฝึกแต่ละคนในกลุ่มที่ได้รับการฝึกการพิจารณาข่าวสารในระยะ
 ก่อนทดลอง หลังทดลองและติดตามผล

คนที่	ข่าวสารเพียงพอ			ข่าวสารคลุมเครือบางส่วน			ข่าวสารคลุมเครือทั้งหมด		
	ก่อน ทดลอง	หลัง ทดลอง	ติดตาม ผล	ก่อน ทดลอง	หลัง ทดลอง	ติดตาม ผล	ก่อน ทดลอง	หลัง ทดลอง	ติดตาม ผล
1	2	3	3	3	4	4	2	5	6
2	4	5	6	2	4	4	1	4	5
3	2	3	4	3	2	4	0	4	3
4	3	5	6	3	4	6	1	3	4
5	4	4	5	4	5	6	0	1	4
6	3	3	4	1	3	4	5	6	5
7	3	3	5	0	2	3	2	5	5
8	3	4	3	0	0	3	3	5	5
9	5	6	6	1	4	3	0	2	2
10	2	5	6	3	3	2	1	3	2
11	3	4	5	4	4	5	0	2	2
12	3	4	4	3	4	6	2	4	5
13	4	5	5	1	4	4	0	4	5
14	3	4	5	4	5	6	1	3	3
15	4	5	6	4	5	4	0	2	4
16	3	4	4	1	3	4	1	3	3
17	4	4	5	2	4	6	1	4	4
18	4	4	6	2	4	5	3	5	3

ตารางที่ 27 คะแนนที่ได้จากแบบทดสอบทักษะการฟังข่าวสารเชิงอ้างอิงจำแนกตามประเภทของ
 ข่าวสารของผู้รับการฝึกแต่ละคนในกลุ่มที่ได้รับการฝึกทำกิจกรรมในเครื่องมือฝึก
 ทักษะการฟังในระยะก่อนทดลอง หลังทดลองและติดตามผล

คนที่	ข่าวสารเพียงพอ			ข่าวสารคลุมเครือบางส่วน			ข่าวสารคลุมเครือทั้งหมด		
	ก่อน ทดลอง	หลัง ทดลอง	ติดตาม ผล	ก่อน ทดลอง	หลัง ทดลอง	ติดตาม ผล	ก่อน ทดลอง	หลัง ทดลอง	ติดตาม ผล
1	5	4	5	2	5	4	1	2	3
2	2	2	3	2	4	5	2	4	4
3	4	5	4	2	1	1	0	1	2
4	4	6	5	3	4	6	0	2	3
5	3	5	6	2	3	4	3	4	5
6	4	4	5	5	6	6	0	2	2
7	3	2	4	1	5	6	1	3	3
8	4	5	6	2	3	4	0	1	1
9	4	2	3	2	2	3	1	1	3
10	3	5	6	0	1	2	2	5	5
11	3	4	4	3	3	3	1	0	4
12	4	4	6	3	6	5	1	2	2
13	3	3	5	2	2	1	0	2	1
14	0	2	3	5	4	5	2	4	5
15	3	4	6	0	0	2	5	5	6
16	3	2	4	2	3	4	0	3	6
17	5	5	6	2	5	3	1	2	4
18	5	6	6	3	3	3	1	4	5



ประวัติผู้เขียน

นางสาวนิศรา สายันต์วิสุทธิคาม เกิดวันที่ 20 มิถุนายน 2510 ที่จังหวัดสุรินทร์
ได้รับประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์และผดุงครรภ์ชั้นสูง จากวิทยาลัยพยาบาลนครราชสีมา เมื่อ
ปีการศึกษา 2530 เข้ารับราชการในตำแหน่ง วิทยาจารย์ 3 ณ วิทยาลัยพยาบาลสุรินทร์
ในปี พ.ศ. 2531 ลาออกจากราชการเพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา ภาควิชาจิตวิทยา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2535

การวิจัยครั้งนี้ได้รับทุนอุดหนุนจากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จำนวน
4,750 บาท

ศูนย์วิทยพัทธยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย