



บรรณานุกรม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

หนังสือ

- เกษม ศิริสัมพันธ์. "สื่อมวลชนกับการพัฒนาการเมือง". ทฤษฎีและแนวคิดในการพัฒนาประเทศ. พิมพ์ครั้งที่ 2 สถาบันแห่งชาติพัฒนาบริหารศาสตร์, 2515.
- การฝึกหัดครู, กรม. ประวัติและงานของกรมการฝึกหัดครู พิมพ์เป็นที่ระลึกในโอกาสวันสถาปนากรมการฝึกหัดครู 29 กันยายน 2523. (อัดสำเนา)
- . สามทศวรรษกรมการฝึกหัดครู. กรุงเทพมหานคร : ภาพพิมพ์, 2527.
 - . สถิติการศึกษา กรมการฝึกหัดครู กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2531.
 - . กองแผนงาน. แผนพัฒนาการศึกษา ระยะที่ 6 (พ.ศ. 2530 - 2534) กรมการฝึกหัดครู. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2531
 - . หน่วยศึกษานิเทศก์. แนวปฏิบัติงานประสภการณวิชาชีพรู พุทธศักราช 2525. กรุงเทพ ฯ : กรุงเทพมหานครพิมพ์, 2525.
 - . กระบวนการฝึกประสภการณวิชาชีพรู พุทธศักราช 2529. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2529.
 - . กระบวนการฝึกประสภการณวิชาชีพรู พุทธศักราช 2531. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2531.
 - . หลักสูตรวิทยาลัยครู พุทธศักราช 2530 สาขาวิชาการศึกษา.กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2530.
- การฝึกหัดครู, สภา. หลักสูตรการฝึกหัดครู ระดับปริญญาตรี (ฉบับปรับปรุง) พุทธศักราช 2524 กรุงเทพมหานคร : ส. สมบูรณ์การพิมพ์, 2525.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. การสำรวจสภาวะทางการศึกษาของประเทศ. กันยายน 2526. (อัดสำเนา)
- . แผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 6 (พ.ศ. 2530 - 2534). กรุงเทพมหานคร: รุ่งเรืองการพิมพ์, 2529.
- คณะกรรมการดำเนินงานการศึกษาและร่างโครงการพัฒนาการศึกษา. " สรุป - เปรียบเทียบสภาพปัจจุบันและปัญหาการศึกษา กรมการฝึกหัดครู". รายงานสภาพปัจจุบันทางการศึกษา. ม.ป.ป.
- ทองใหญ่ ทองใหญ่. "มหาวิทยาลัยในอุดมคติ". คัมภีร์มหาวิทยาลัย. กรุงเทพ ฯ : เจริญวิทย์การพิมพ์, 2518.

- ธีระ สุมิตร. การฝึกหัดครู : ปัญหาและโอกาส. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์บรรณกิจ, 2518.
- นวลละออ สุภาผล. ทฤษฎีบุคคลิกภาพ. ภาควิชาจิตวิทยา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2527. (อัดสำเนา)
- ปทีป เมธาคุณวุฒิ. ครูศึกษา. โครงการตำราและเอกสารวิชาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530. (อัดสำเนา)
- ประคอง กรรณสูต. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์และทำปกเจริญผล, 2525.
- ประเสริฐ แยมกลิ่นฟูง. "สังคมวิทยากับการศึกษา" สังคมศาสตร์กับศึกษา. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2522.
- ไพฑูริย์ ลินลารัตน์. "การศึกษาและสังคมประภคิต" มนุษย์กับสังคม. โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- . หลักและวิธีการสอนระดับอุดมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2524
- . "การเรียนการสอนวิทยาลัยครู" พูดเรื่องอุดมศึกษา กรุงเทพมหานคร: เจ้าพระยาการพิมพ์, 2526.
- มหาวิทยาลัย, ทบวง, โครงการพัฒนศึกษาอาเซีย ศูนย์พัฒนาศึกษาแห่งชาติของประเทศไทย. สรุปผลการวิจัยและสัมมนาของโครงการการปฏิรูปการฝึกหัดครู. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2529.
- ภิญโญ สาร. หลักการบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2516.
- ยนต์ ชุ่มจิต. ความเป็นครู (self Actualization for Teacher). กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์, 2531.
- ระวี ภาวิไล. "บรรยากาศทางวิชาการ" คัมภีร์มหาวิทยาลัย. กรุงเทพฯ : เจริญวิทย์การพิมพ์, 2518.
- รังสรรค์ ทิมพันธ์พงษ์. "หลักสูตรการฝึกหัดครูของกรมการฝึกหัดครู" สามทศวรรษกรมการฝึกหัดครู. กรุงเทพมหานคร : ภาพพิมพ์, 2527
- ลัดดา เสนาวงษ์ พัฒนาแนวความเป็นครู. ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา คณะวิชาครุศาสตร์ วิทยาลัยครูธนบุรี, 2531. (อัดสำเนา)
- วิจิตร ศรีสอาน. "สังคมศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา" สังคมศาสตร์กับการศึกษา. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2522

วิจิตร ศรีสอาน. "หลักการเรียนการสอนระดับอุดมศึกษา" เอกสารประกอบการบรรยายในการ
ประชุมพัฒนาทางวิชาการของคณาจารย์คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เรื่อง
"การเรียนการสอนในคณะครุศาสตร์". ๕ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
24 - 26 พฤษภาคม 2519. (อัดสำเนา)

วิชาการ, กรม. แนวพระราชดำรัสแก่ข้าราชการ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว,
2527.

ศึกษาธิการ, กระทรวง, สำนักงานปลัดกระทรวง. การจัดการศึกษาไทยตามแผนการศึกษา
แห่งชาติ : อดีต - ปัจจุบัน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์อักษรไทย, 2530.

_____. _____. กองแผนงาน. แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ระยะที่ 4 (2520 - 2524).
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2519.

สำเร็จ บุญเรืองรัตน์. เทคนิคการวิเคราะห์ตัวแปรพหุคูณ. กรุงเทพมหานคร: ศึกษาพร จำกัด,
2523.

สิทธิชัย ธาคนานิติ. การศึกษา กับสังคม. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์, 2524.

เสริมศรี ไชยศรี. ระบบหลักสูตร - การสอน. เชียงใหม่ : พระสิงห์การพิมพ์, 2528

อุทัย บุญประเสริฐ. หลักการวางแผนระดับคณะวิชาในสถาบันอุดมศึกษา. ภาควิชาบริหาร
การศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516. (อัดสำเนา)

อุทุมพร ทองอุไทย. การประเมินอาจารย์: วิจัยและเครื่องมือ. กรุงเทพฯ : สมานมิตร
การพิมพ์ 2523.

บทความ

ประชุมสุข อาชวอำรุง. "ครูกับการพัฒนาเศรษฐกิจ." วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ.
4 (มีนาคม - เมษายน 2513) : 30 - 40.

ไพฑูริย์ สีนลาร์รัตน์. "แนวทางพัฒนาวิชาการด้านครุศาสตร์." ครุศาสตร์สารฉบับวิชาการ.
คณะวิชาครุศาสตร์ วิทยาลัยครูเชียงใหม่ สหวิทยาลัยล้านนา (มิถุนายน 2531) :
1 - 6.

_____. "การศึกษากับการพัฒนา: ขอบเขตของการทำความเข้าใจ" วารสารครุศาสตร์.
9 (มกราคม - กุมภาพันธ์ 2522) : 136 - 138.

ศิริชัย ชินะตั้งกูร. "System Approach กับการวางแผนการศึกษา." วารสารการศึกษแห่งชาติ.
14 (ธันวาคม - มกราคม 2523) : 46 - 51.

สรศักดิ์ วรอินทร์. "การสร้างดัชนีชี้วัดคุณภาพการจัดการศึกษา." วารสารแสงเทียน. คณะวิชา
ครุศาสตร์ วิทยาลัยครูนิบุลสงคราม สหวิทยาลัยนุทธชินราช 2530 : 13 - 15.

- "ปัญหาของการฝึกหัดครู" วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ. 15 (พฤษภาคม 2524) : 27 - 29. "วิกฤติศรัทธาวิชาชีพครู." ครูปริทัศน์. 13 (กุมภาพันธ์ 2521) : 22 - 27.
- อัมพร สร้อยสุข. "กระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู." วารสาร มศว. ปทุมวัน 13 (กันยายน 2531) : 94 - 109.
- อำรุง จันทวานิช. "การวิเคราะห์ประสิทธิภาพของการประถมศึกษา." วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ. 13 (ตุลาคม - พฤศจิกายน 2522) : 13 - 31.

เอกสารอื่น ๆ

- การฝึกหัดครู, กรม. "การศึกษาทางสมรรถวิสัยของครูประถมศึกษาที่ต้องการ." โครงการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู. กรุงเทพมหานคร : จงเจริญการพิมพ์, 2525.
- _____. "การศึกษาความสอดคล้องระหว่างหลักสูตรการฝึกหัดครูกับหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521" โครงการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู. กรุงเทพมหานคร : จงเจริญการพิมพ์, 2525.
- การฝึกหัดครู, สภา. "ข้อบังคับสภาการฝึกหัดครู ว่าด้วยกลุ่มวิทยาลัยครู." 2528.
- โกเมน ธีรเศรษฐ์. "การศึกษาผลสัมฤทธิ์และปัญหาการฝึกสอนของนักศึกษาฝึกสอน ระดับปริญญาตรี วิทยาลัยครูเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2521." วิทยาลัยครูเชียงใหม่, 2522.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. "ประสิทธิภาพการมัธยมศึกษา." สรุปรายงานการวิจัย. กรุงเทพมหานคร : บี เอส พรินต์ติ้งแอนด์พับลิเคชั่น, 2530.
- จริยา สิงคณิกา. "ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิภาพการสอนระดับอุดมศึกษา สาขาวิทยาศาสตร์ชีวภาพประยุกต์." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- จิตราภา กุลทลบุตร. "การสร้างสมการที่เหมาะสมในการทำนายสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนิสิตครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ระหว่างปี พ.ศ. 2517 - 2521." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- ฉลอง ภิรมย์รัตน์. "ความศรัทธาในอาชีพครูของนักศึกษาวิทยาลัยครูกลุ่มภาคใต้." รายงานการวิจัย วิทยาลัยครูภูเก็ต, 2525.
- เฉลียว บุรีภักดี และคณะ. "คุณลักษณะของครูที่ดี." รายงานผลการวิจัย : เอกสารนิเทศการศึกษา ฉบับที่ 187. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ตำราจ. 2520.
- ชวนพิศ ทองทวี. "การประเมินพฤติกรรมของนักศึกษาในโครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ วิทยาลัยครูพระนคร." คณะวิชาครุศาสตร์ วิทยาลัยครูพระนคร, 2527.

- ชาตรี นาคะกุล. "การวิเคราะห์ตัวประกอบแนวความเป็นครู ตามการรับรู้ของนักการศึกษาชั้นนำ และครูดีเด่น." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- เชิญ วีระฉายา. "ตัวประกอบที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิของโปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพผู้บริหาร การศึกษาในกลุ่มวิทยาลัยครูภาคเหนือ." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- ทัศนีย์ ศุภเมธี. "ตัวประกอบที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิภาพของการอบรมครูประจำการ โปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพครูสอนการประถมศึกษา." ในวิทยาลัยครูกลุ่มนครหลวง รายงานการวิจัย ครูสภา, 2526.
- ธานี นางนุช. "องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา." วิทยาลัยครูอุบลราชธานี, 2528.
- นภาพร เมษรัชชาวิช. "ความสัมพันธ์ระหว่างนิสัยในการเรียน ทักษะคติในการเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515.
- นพมาศ พัวพิสิฐ. "ความสัมพันธ์ระหว่างภูมิหลังของนักเรียนและครู สมรรถภาพทางการสอน สภาพแวดล้อมในโรงเรียน กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มวิชาการงานและพื้นฐานอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- นิคม ตั้งคะนิพน. "การพัฒนารูปแบบการประเมินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูภาคสนามของ นิสิตครูสาขามัธยมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการวัดและประเมินผลการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- บุญชม ศรีสะอาด. "รูปแบบของผลการเรียนในโรงเรียน." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2524.
- ประยุทธ์ วัชรดิษฐ์. "ความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมเลี้ยงดูของพ่อแม่กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและระดับความมุ่งหวังทางการเรียนของนักเรียนชั้น มศ.3 โรงเรียนมัธยมสาธิตวิทยาลัย วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร ปีการศึกษา 2513." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2514.
- ประโยชน์ คุปต์กาญจนากุล. "แบบการเรียนขอบนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- ประสาร มาลากุล ณ อยุธยา. "จิตวิทยามนุษยนิยม" เอกสารประกอบการสอนวิชาจิตวิทยา การสอน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.

- พนอ เนตรพะไล. "ความสัมพันธ์ระหว่างสัมฤทธิ์ผลในการเรียนกับสมรรถภาพในการสอนของ นักศึกษาวิชาเอกสังคมศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง." ปริญญาานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2523.
- พรรณี เดชกำแหง. "ความสัมพันธ์ระหว่างความคิดสร้างสรรค์ ผลสัมฤทธิ์ในการเรียน ความ วิตกกังวล และพฤติกรรมด้านความเป็นผู้นำ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชา การศึกษาชั้นปีที่ 1 และ 2." ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการ ศึกษาประสานมิตร, 2515.
- พระราชบัญญัติวิทยาลัยครู พ.ศ. 2518. ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม 92 ตอนที่ 48 (ฉบับ พิเศษ 27 กุมภาพันธ์ 2518) : 23.
- พระราชบัญญัติวิทยาลัยครู. (ฉบับที่ 2). พ.ศ. 2527 ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม 101 ตอนที่ 144 (ฉบับพิเศษ 12 ตุลาคม 2527) : 1.
- พิศเพลิน เขียวหวาน. "องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- พรทิพย์ เอี่ยมภักดี. "สมรรถภาพครูของนิสิตที่ผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ตามการรับรู้ของนิสิต อาจารย์นิเทศก์ฝ่ายคณะและอาจารย์ ฝ่ายโรงเรียน." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัยครู จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, 2528.
- พรทิพย์ ถาวรจักร. "องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับสัมฤทธิ์ผลทางการศึกษาของนิสิตจุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- ภัทรกุล จริยวิทยานนท์ และคณะ. "การวิจัยและเมินผลวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2." กรุงเทพมหานคร : สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, 2529.
- ยุวดี บุญยศริสวัสดิ์. "ความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับองค์ประกอบที่เกี่ยวข้อง: การสังเกตงานวิจัยเชิงปริมาณ." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิต วิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- เยาวดี วิบูลย์ศรี และคณะ. "การพัฒนาเครื่องมือสำหรับคัดเลือกอาจารย์ใหม่." รายงาน การวิจัย. สำนักงานอธิการบดี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- รติยา บรรทมสินธุ์. 0 "การสำรวจความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมของวิทยา เขต ปัจฉิมสวัสดิ์สุวรรณภาครี (รามคำแหง 2)." รายงานการวิจัย. คณะศึกษา- ศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2529.

- ละเอียด บุญเกิด. "คุณลักษณะของครูกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน." ปรินญาณินพนธ์การศึกษา มหาวิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, 2513.
- วรรณวิภา ทองอก. "ความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพครู วินัยในตนเอง ผลสัมฤทธิ์ในการเรียน การสอนของนิสิตฝึกสอน วิทยาลัยวิชาการศึกษาพิษณุโลก." ปรินญาณินพนธ์การศึกษา มหาวิทยาลัย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2517.
- วันดี ระเจริญ. "การศึกษาเปรียบเทียบบุคลิกภาพของนักศึกษาวิทยาลัยครูจันทบุรีที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกับที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ." วิทยาลัยนิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหา บัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2524.
- วิชาการ, กรม. "รายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการนวัตกรรมร่วม เรื่อง การยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับประถมศึกษา(พ.ศ.2528 - 2529)." กรมวิชาการ, 2529.
- วิรัช วรรณรัตน์. "การศึกษาเปรียบเทียบคุณลักษณะบางประการของครูประจำการ กับนักศึกษา ที่ยังไม่เคยเป็นครูประจำการ." ปรินญาณินพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2518.
- ศิริชัย อิศโรชิต. "การให้บริการชุมชนของวิทยาลัยครู." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหา บัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ "พระราชโองการพระราชทานแก่บัณฑิตของวิทยาลัยครู." ณ อาคาร ใหม่ สวนอัมพร 18 พฤษภาคม 2526.
- สมศักดิ์ ทางทอง. "พฤติกรรมการสอนด้านการควบคุมวินัยและการส่งเสริมพฤติกรรมทางการ เรียน ของนักศึกษาฝึกสอนในวิทยาลัยครูจันทบุรี." ปรินญาณินพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2519.
- สมหวัง นิชยานุวัฒน์ และคณะ. "การศึกษาเปรียบเทียบสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยไทย." รายงานการวิจัย. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527. (อัดสำเนา)
- สังัด อุทรานันท์ และอุมา สุขนครมาน. "คุณภาพบัณฑิตและปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพบัณฑิต คณะ ครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย." รายงานการวิจัย. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- สัมพันธ์ พันธุ์ฤกษ์. "ความสัมพันธ์ระหว่างตัวประกอบกับลักษณะการสำเร็จการศึกษาของ นักศึกษามหาวิทยาลัยภูมิภาค : การเปรียบเทียบระหว่างมหาวิทยาลัยขอนแก่นและ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.

- เสริมศักดิ์ วิชาลาภณ์. "องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อความล้มเหลวผลทางการศึกษาของนิสิตปริญญาตรี." ปริญญาโททางการศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2512.
- สิทธา มณีแสง. "การประเมินการสอนของอาจารย์วิทยาลัยครู." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- สุจิตรา ศิริรัตน์. "การสร้างแบบสำรวจนิสัย และทัศนคติในการเรียนระดับอุดมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- สุমন อมรวิวัฒน์. "การฝึกหัดครู : คบเพลิงที่พร้อม." เอกสารประกอบการประชุมสัมมนา เรื่อง การประชุมนานาชาติภาคพื้นเอเชียและแปซิฟิกเกี่ยวกับการฝึกหัดครู ครั้งที่ 1 ณ โรงแรมเอเชีย กรุงเทพมหานคร 11 - 14 กรกฎาคม 2531.
- สุมา สุทธิวาทณฺเฒ. "ตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- สุทิน นิมโณม. "สัมฤทธิ์ผลทางวิชาการกับความรับผิดชอบทางสังคมของนักศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515.
- สุทิน นิมโณม และ เตือนจิต จิตอารีย์. "องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับครู นักเรียน และโรงเรียนที่สัมพันธ์กับคะแนนความสามารถพื้นฐาน และอัตราการเลื่อนชั้นของนักเรียนประถมศึกษาในเขตชนบทยากจนและไม่ยากจน." รายงานการวิจัย กรมการฝึกหัดครู, 2527.
- สุทธิ ประจงศักดิ์. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพในการสอนของนักศึกษาครูระดับประกาศนียบัตร วิชาการศึกษาชั้นสูง." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- สุรชาติ สังข์รุ่ง และคณะ. "บรรยากาศทางวิชาการของวิทยาลัยครูกลุ่มภาคเหนือ." วิทยาลัยครูพิบูลสงคราม พิษณุโลก, 2524.
- สุรศักดิ์ หลาบมาลา และคณะ. "ความสัมพันธ์ระหว่างภูมิหลังของนักศึกษา กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน." วิทยาลัยครูกลุ่มนครหลวง, 2520.
- สุวิทย์ สมานมิตร. "ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัย : ศึกษาเฉพาะกรณีนักศึกษามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และมหาวิทยาลัยขอนแก่น." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาสังคมศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2521.

- โสทธิผล มีทรัพย์. "องค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจและความมั่นใจในการเลือกเรียนครูของนิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา ปทุมวัน บางแสน และนิสิตคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่จบ มศ.5." ปริญญาเนพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2514.
- อวยชัย วยสุวรรณ. "การพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้องค์ประกอบที่อยู่นอกเหนือความสามารถทางสติปัญญา." ปริญญาเนพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2519.
- อำนาจ เลิศขยันดี และคณะ. "การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถฐานเชิงวิชาการกับสัมฤทธิ์ผลทางการศึกษาในวิชาชีวะครูของนักศึกษาวิทยาลัยครูกลุ่มนครหลวงและกลุ่มภาคกลาง." กรมการฝึกหัดครู, 2526.
- _____. "สมรรถภาพทางวิชาชีวะครูและทัศนคติต่อวิชาชีวะครูของนักศึกษาที่เข้าศึกษาโดยการคัดเลือกและสอบคัดเลือก." กรมการฝึกหัดครู, 2530.

ภาษาต่างประเทศ

Books

- Allport, Gordon W. Pattern and Growth in Personality. New York: Holt, Rinehart and Winston, Inc., 1961.
- Anastasi, Anne. Psychology Testing. 2nd ed. London : Macmillan Publishing, Co., 1961.
- Bloom, Benjamin S. Stability and Change in Human Characteristics. New York : John Wiley & Sons Inc., 1964.
- _____. Human Characteristics and School Learning. New York : McGraw - Hill Book Company, 1976.
- Bloom, Benjamin s. et al. Taxonomy of Educational Objectives : Handbook I : Cognitive Domain. New York : David Mckey, CO., 1956.
- Bowman, Paul H. "Family Role in the Mental Health of School." Mental Health and Achievement. New York : John Wiley & Sons, 1956.

- Cattell, Raymond B. The Scientific Analysis of Personality. Baltimore, Md., Penguin, 1956.
- Comb, Philip H. The World Educational Crisis : A System Analysis. New York : Oxford University Press, 1970.
- Cronbach, Lee J. Essentials of Psychological Testing. 4th ed. New York : Harper & Row Publisher co., 1974.
- Eysenck, H.J. ; Arnold, W. and Meile, R. Encyclopedia of Psychology. Vol.3 London : Search Press Limited, 1972.
- Faure, Edgar., et al. Learning to Be : The World of Education Today and Tomorrow. London : Place de Fontenoy 75700 Paris and George G. Harrap and Company Ltd., 1972.
- Gagne, Robert M. Essentials of Learning for Instruction. Hinsdale Ill : The Dryden Press, 1974.
- Good, Carter V. Dictionary of Education. 2nd ed New York : McGraw-Hill Book Company, Inc., 1959.
- Gronlund, Normal E. Constructing Achievement Tests. New York : Prentice - Hall, 1968.
- Guilford, J.P. Fundamental Statistical Psychology and Education. 5th ed. Tokyo : McGraw-Hill Kogakusa, 1975.
- Hall, Gene E. and Jones, Howard L. Competency - Based Education : A Process for the Improvement of Education. Englewood cliffs, New Jersey : Prentice - Hall, Inc., 1976.
- Harvighurst, Robert J. and Neugarten, Bernice L. Society and Education. Boston : Allyn and Bacon, Inc., 1969.
- Kerlinger, Fred N., Pedhazur J. Multiple Regression Behavioral Research. New York : Holt, Rinehart and Winston, Inc., 1973.
- Klausmeir, Herbert J. Learning and Human Abilities : Educational Psychology. New York : Harper & Brothers, 1961.
- Krathwohl, David R: et al. Taxonomy of Educational Objectives : Handbook II Affective Domain. New York : David McKay, co., 1964.

- Linwall, Mauritz C. and Nitko, Anghong J. Measuring Pupil Achievement and Aptitude. 2nd ed. New York : Harcourt Brace Javanovich, 1967.
- Madaus, Geoge F. et al. School Effectiveness : A Reassessment of the Evidence. New York : McGraw-Hill Book Company, 1980.
- Maddox, H. How to study. London : Cox & Wyman, Ltd., 1963.
- McNeil, John D. Curriculum : A Comprehensive Introduction. Boston : Little Brown & Co., 1981.
- Mehrens, W.A. et al. Measurement and Evaluation in Education and Psychology. New York : Holt, Rinehart & Winston, 1973.
- Nie, Norman H. et al. SPSS : Statistical Package for the Social Science. New York : McGraw-hill Book Co., 1975.
- Nunnally, Jum C. Test and Measurement. New York : McGraw-Hill Book Company, 1959.
- Ornnally, Allen C. and Levine, Danial U. An Introduction to the Foundations of Education. 2nd ed. Boston : Houghton Mifflin Company, 1981.
- Rosenshine, B : and Furot, N. "The Use of Direct Observation to Study Teaching." Second Handbook of Reseach on Teaching. Edited by R. Travers. Chicago : Rand McNally, 1973.
- Sanford, F.H. Psycholygy : A Scientific Study of Man. 2nd ed, California : Wadsworth Publishing Company, 1965.

Articles

- Berliner, David C. "Laboratory Setting and the Study of Teacher Education." Journal of Teacher Education. 36 (November - December 1985) : 2 - 8.
- Carroll, John B. "A Model of School Learning." Teacher College Record. 64 (May 1963) : 732 - 733.

- Clark, David L. "Better Teacher for the Year 2000 : A Proposal for the Structural Reform of Teacher Education." Phi Delta Kappan. 68 (October 1984) : 116 -120.
- Dun, Rita, Dunn, Kenneth and Price, Gary E. "Learning Styles : Research VS. Opinion." Phi Delta Kappan. 65 (May 1981):641
- Egbert, Robert L. "Improving Teacher Education Through Research Information." Journal of Teacher Education. 35 (July - August 1984) : 9 - 30.
- Harnischfeger, Annegret and Wiley, David E. "The Teaching Learning Process in Elementary School : A Synoptic View." Curriculum Inquiry. 6 (1, 1976) : 5 - 41.
- Ishler, Richard E. "Requirement for Admission to and Graduation from Teacher Education." Phi Delta Kappan. 68 (October 1984) : 121 - 122.
- Justiz, Manuel J. "Improving Teacher Education Through Research." Journal of Teacher Education. 35 (October 1984) : 2 - 8.
- Khan, S.B., "Affective Correlates of Academic Achievement." Journal of Educational Psychology. 60 (June 1960) : 216 - 221.
- Mori, Takako. "Analysis of Factor Influencing Motivations for Becoming a Teacher." The Journal of Educational Research. 60 (December 1966) : 174 - 179.
- Presscott, Doxial A. "A Report of Conference on Child Study." Educational Bulletin. Faculty of Education, Chulalongkorn University, 1961.
- Wotruba, Thomas R. and Wright, Penny L. "How to Develop a Teacher - Rating Instrument." Journal of Higher Education. 6(november - December 1975) :

Other Materials

- Assavaratana, N. "Educational Access to the Upper Secondary Level in the Southern Region : Classified by Types of Schools, Personal Background and Academic Achievement." Determinants of Effective School : Abstracts and Bibliography. Office of the National Education Commission, office of the Prime Minister 1986.
- Boonruangrutana, Sumrerng. "A Model of School Effects." Doctor's Thesis, University of Illinois at Urbana-Champaign, 1978.
- Chantavanich, A. et al. "The Determinants of Primary School efficiency." Determinants of Effective Schools : Abstracts and Bibliography. office of the National Education Commission, office of the Prime Minister, 1986.
- Chantavanich, A. and Arthidtieng, W. "Some Factors Affecting Scholastic Achievement of the Secondary School Students." Determinants of Effective Schools : Abstracts and Bibliography. Office of the Prime Minister, 1986.
- Denham, Carolyn and Lieberman, Ann, eds. Time to Learn, A Review of the Beginning Teacher Evaluation Study. Conducted With Funds Provided by the National Institute of Education, 1980.
- Dibble, John. "A Study of the Relationship of Certain Factors to Academic Achievement of Public High School Students of Fairfax County, Virginia." Doctoral Dissertation, School of Education, the George Washington University, 1968.
- Janhom, Suthan, "Educating Parents to Educate Their Children." A Dissertation Submitted to the Faculty of the Social Sciences University of Illinois, Urbana, 1984.
- Kanjanawasee, S. "Factors Related to School Drop-out and Repetition of Lower Secondary School Students in Bangkok." Determinants of Effective Schools : Abstracts and Bibliography. Office of the National Education Commission, Office of the Prime Minister, 1986.

- Ketsingha, W. "Some Characteristic Relation to Students' Basic Skills : Districts as the Unit of Analysis." Determinants Effective Schools : Abstracts and Bibliography. Office of the National Education Commission, Office of the Prime Minister, 1986.
- Lorsomrudee, U. "The Relationship Between Some of the Influencing Factors Regarding Teachers, Students and Schools with the Quality of Education in Primary Schools Located in Different Densely-Populated District." Determinants of Effective Schools : Abstracts and Bibliography. Office of the National Education Commission, Office of the Prime Minister, 1986.
- McGarity, J.R. and Butts, David. "The Relationship Among Teacher Classroom Management Behavior, Student Engagement and Student Achievement of Middle and High School Science Students of Varying Aptitude." Department of Science Education, University of Georgia, 1981.
- Monsour, David K. "Student Teacher Effectiveness and Job Satisfaction : An Analysis of Personality and Cognitive Variables in Relation to Performance." Dissertation Abstracts International. 68 (September 1987) : 622 - A.
- Parkpoom N. and Ruangsa-ard, B. "Teacher, Student and School Factors Relating to Educational Quality of Primary Schools Among Districts of Varying Sizes." Determinants of Effective Schools: Abstracts and Bibliography. Office of the National Education Commission, Office of the Prime Minister, 1986.
- Pawanja, S. "A Study on Students' Achievement and Some Primary School factors Between Provinces with and without Teachers College." Determinants of Effective Schools: Abstracts And Bibliography. Office of the National Education Commission, Office of the Prime Minister, 1986.

- Setapanich, N. "Socio - Economic Status, School Resources and Achievement : A Comparative Analysis Among Regions and Types of Schools in Thailand." Determinants of Effective Schools: Abstracts and Bibliography. Office of the National Education Commission, office of the Prime Minister, 1986.
- Setaputra, C. et al. "The Effects of Non - Academic Factors Upon Academic Achievement of Upper Secondary School Students." Determinants of Effective Schools: Abstracts and Bibliography. Office of the National Education Commission, Office of the Prime Minister, 1986.
- Shortt, Thomas Lee. "Teacher Classroom Behaviors and Their Effects on Student Achievement in Secondary Classrooms." Dissertation Abstracts International. 48 (June 1988) : 3078 - A.
- Simson, Elizabeth J. The Classification of Educational Objectives : Psychomotor Domain. Project supported by U.S. Department of Health, Education and Welfare, Office of Education, University of Illinois, Urbana. 1966.
- Slocum, Edward Arthur. "A Causal Comparative Study of Student Academic Achievement and Levels of Participation in Major Extracurricular Programs." Dissertation Abstracts International. 47 (June 1987) : 4349 - A.
- Suwannakhetnikhom, S. "the Relationships of Variables Concerning Students, Teachers and Local Conditions with Students' Basic Skills in Large Primary Schools." Determinants of Effective Schools : Abstracts and Bibliography. Office of the National Commission, Office of the Prime minister, 1986.
- _____. "The Relationships of Variables Concerning Students, Teachers, Schools and Local Conditions with the Students' Basic Skills in the Primary Schools Classified by Sizes : Small, Medium and Large." Determinants of Effective Schools : Abstracts and Bibliography. Office of the National Education Commission, Office of the Prime Minister, 1986.

Suwannakethikhom, S. " The Relationships of Variables concerning Students, Teachers and Local Conditions with Students' Basic Skills in Small Primary Schools." Determinants of Effective Schools ; Abstracts and Bibliography. Office of the National Education Commission, Office of the Prime Minister, 1986.

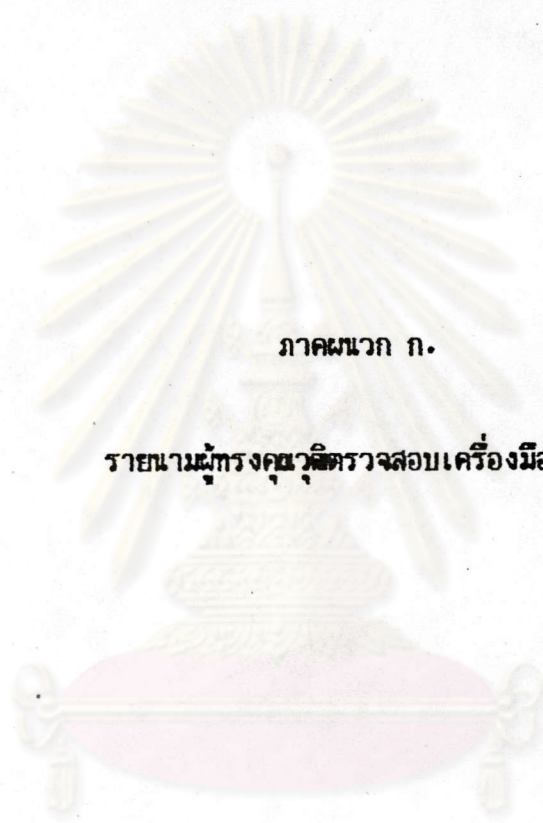


ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก.

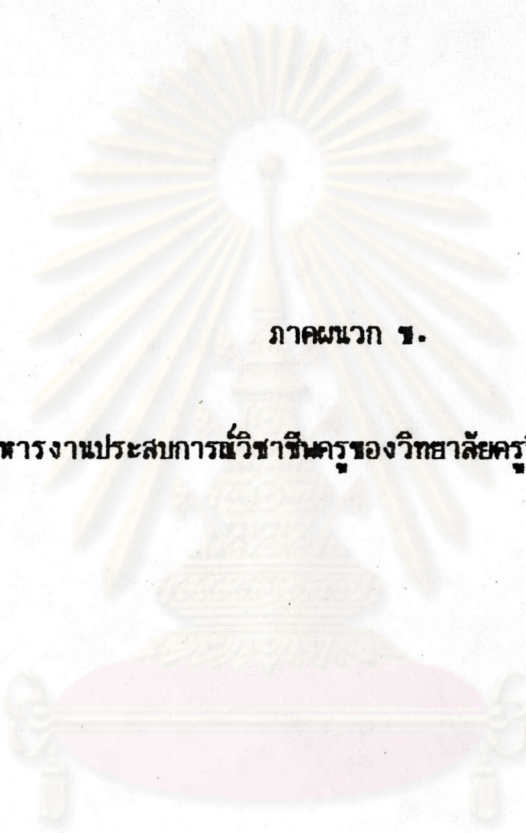
รายงานผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

ศูนย์วิทยพัชร์พยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

- | | |
|---|------------------------------------|
| 1. ศาสตราจารย์ ดร.อารี ลิ้มทวี | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |
| 2. ศาสตราจารย์ ดร.เฉลียว บริภักดี | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |
| 3. รองศาสตราจารย์ ดร.ณัฐพงษ์ เจริญนิทย์ | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |
| 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นวลละออ สุภาพล | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |
| 5. รองศาสตราจารย์ ดร.ประสาร มาลากุลฯ | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 6. รองศาสตราจารย์ ดร.สังัด อุทรานันท์ | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 7. รองศาสตราจารย์ ดร.ฉลอง บุญญานันต์ | มหาวิทยาลัยมหิดล |
| 8. รองศาสตราจารย์ ดร.เนาวรัตน์ พลายน้อย | มหาวิทยาลัยมหิดล |
| 9. อาจารย์ ดร.ธวัชชัย ชัยจิระฉายากุล | มหาวิทยาลัยมหิดล |
| 10. ดร.สายหยุด จำปาทอง | กรมการฝึกหัดครู |
| 11. ดร.วิจิตร จันทรากุล | กรมการฝึกหัดครู |
| 12. ดร.วิเชียร เกตุสิงห์ | สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ |
| 13. อาจารย์สุรชาติ สังข์รุ่ง | สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู |

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข.

รายชื่อผู้บริหารงานประสานงานวิชาการของวิทยาลัยครูที่เป็นตัวอย่างการสัมมนา

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายชื่อผู้บริหารงานประสภการณวิชาชินครุของวิทยาลัยครูที่เป็นตัวอย่างการล้มภษณ

1. อ.พิมล มัชยมบุรุษ รองหัวหน้าคณะวิชาครุศาสตร์ฝ่ายประสภการณวิชาชินครุ
วิทยาลัยครูเชียงใหม
2. อ.ชูศักดิ์ วรณกุล ภาควิชาหลักสูตรและการสอน วิทยาลัยครูเชียงใหม
3. อ.สุนัย เอี่ยมมอคุณ รองหัวหน้าคณะวิชาครุศาสตร์ฝ่ายประสภการณวิชาชินครุ
วิทยาลัยครูลำปาง
4. อ.เสาวณีย์ แสงมโอาณภาพ ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา คณะวิชาครุศาสตร์
วิทยาลัยครูลำปาง
5. ผศ.รัตนา รักษการ หัวหน้าคณะวิชาครุศาสตร์ วิทยาลัยครูกำแพงเพชร
6. อ.นิคมัย พูลสุข ภาควิชาหลักสูตรและการสอน วิทยาลัยครูกำแพงเพชร
7. ผศ.ดร.สรรค วรอินทร์ หัวหน้าคณะวิชาครุศาสตร์ วิทยาลัยครูนิบลสงคราม
8. อ.จุมพต ชำวีระ รองหัวหน้าคณะวิชาครุศาสตร์ฝ่ายประสภการณวิชาชินครุ
วิทยาลัยครูนิบลสงคราม
9. อ.รักทรัพย์ แสนลำแดง รองหัวหน้าคณะวิชาครุศาสตร์ฝ่ายประสภการณวิชาชินครุ
วิทยาลัยครูสกลนคร
10. ผศ.ถาดทอง ปานศุภวัชร รองหัวหน้าคณะวิชาครุศาสตร์ฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยครู
สกลนคร
11. อ.ไพบูลย์ ยอดยิ่ง รองหัวหน้าคณะวิชาครุศาสตร์ฝ่ายประสภการณวิชาชินครุ
วิทยาลัยครูมหาสารคาม
12. ผศ.ประมวล ต้นยะ หัวหน้าภาควิชาครุศาสตร์ วิทยาลัยครูนครราชสีมา
13. ผศ.ดร.สมพงษ์ สิงหนผล รองหัวหน้าคณะวิชาครุศาสตร์ฝ่ายประสภการณวิชาชินครุ
วิทยาลัยครูนครราชสีมา
14. ผศ.ร.ท.เฉลิม แสงวมิม หัวหน้าคณะวิชาครุศาสตร์ วิทยาลัยครูบุรีรัมย์
15. อ.เฉลิมชัย สุขะเดชะ รองหัวหน้าคณะวิชาครุศาสตร์ฝ่ายประสภการณวิชาชินครุ
วิทยาลัยครูบุรีรัมย์
16. ผศ.พิทยา รุ่งราตรี รองหัวหน้าคณะวิชาครุศาสตร์ฝ่ายประสภการณวิชาชินครุ
วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา
17. ผศ.อุทิศ นวลเจริญ ภาควิชาหลักสูตรและการสอน วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา
18. อ.ปรีชา กิจเกษมเจริญ รองหัวหน้าคณะวิชาครุศาสตร์ฝ่ายประสภการณวิชาชินครุ
วิทยาลัยครูไพพรรณี

19. อ.นราวัลย์ บุรีกุล หัวหน้าคณะวิชาครุศาสตร์ วิทยาลัยครูเพชรบุรี
20. อ.เกลิยพันธ์ ขจรผดุงกิตติ รองหัวหน้าคณะวิชาครุศาสตร์ฝ่ายประถมศึกษา วิทยาลัยครูเพชรบุรี
21. ผศ.ดร.โกศล มีคุณ หัวหน้าคณะวิชาครุศาสตร์ วิทยาลัยครูหมู่บ้านจอมบึง
22. อ.ณรงค์ เทียมเมฆ รองหัวหน้าคณะวิชาครุศาสตร์ ฝ่ายประถมศึกษา วิทยาลัยครูหมู่บ้านจอมบึง
23. อ.อุทัย ทองขาว รองหัวหน้าคณะวิชาครุศาสตร์ฝ่ายประถมศึกษา วิทยาลัยครูภูเก็ต
24. อ.จำนงค์ เรืองดิษฐ์ หัวหน้าคณะวิชาครุศาสตร์ วิทยาลัยครูสงขลา
25. อ.อารี วาณะมะ รองหัวหน้าคณะวิชาครุศาสตร์ฝ่ายประถมศึกษา วิทยาลัยครูสงขลา
26. อ.ปรียา จันทรสิทธิ์เวช รองหัวหน้าคณะวิชาครุศาสตร์ฝ่ายประถมศึกษา วิทยาลัยครูสุราษฎร์ธานี
27. ผศ.อรสา ปราชญ์นคร หัวหน้าคณะวิชาครุศาสตร์ วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
28. อ.เกริก วัยคมานนท์ รองหัวหน้าคณะวิชาครุศาสตร์ฝ่ายประถมศึกษา วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
29. อ.สำเนา บุปผเวส รองหัวหน้าคณะวิชาครุศาสตร์ฝ่ายประถมศึกษา วิทยาลัยครูสวนดุสิต

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ค.

เครื่องมือวิจัย

ศูนย์วิทยพัชกร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบทดสอบความรู้เกี่ยวกับวิชาชีวะของนักศึกษาครู
สำหรับการวิจัยเรื่อง
การวิเคราะห์ปัจจัยที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ด้านวิชาชีวะของนักศึกษาในวิทยาลัยครู
(ชุดที่ 1)

- คำชี้แจง
1. แบบทดสอบชุดนี้เป็นแบบทดสอบความรู้เกี่ยวกับวิชาชีวะ ซึ่งมีอยู่ในหลักสูตรปริญญาตรี (ค.บ. 4 ปี) ของสภาการฝึกหัดครู พ.ศ.2524
 2. แบบทดสอบชุดนี้เป็นแบบเลือกตอบ (multiple Choice) ชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 70 ข้อ ให้เวลาทำ 45 นาที
 3. ขอความร่วมมือให้นักศึกษาได้ทำข้อสอบทุกข้อด้วยตนเอง โดยเติมกำลังสติปัญญาและความสามารถ เพื่อให้คะแนนที่ท่านทำได้สามารถแทนระดับผลสัมฤทธิ์ด้านวิชาชีวะ ของนักศึกษาครูในวิทยาลัยของท่านได้อย่างแท้จริง โดยคะแนนผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาครูในวิทยาลัยครูหรือในสหวิทยาลัยของท่านอาจมีค่าสูงสุดปานกลาง หรือต่ำที่สุด ก็เป็นไปได้เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับแห่งอื่น ๆ ดังนั้นคะแนนที่ท่านทำได้ ย่อมมีผลต่อระดับผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาครูในวิทยาลัยครูของท่านในลักษณะภาพรวม มิใช่ของคนใดคนหนึ่ง
 4. ก่อนลงมือทำข้อสอบ โปรดเขียนชื่อ นามสกุล วิชาเอก ชื่อวิทยาลัยครู และสหวิทยาลัยของท่านที่หัวกระดาษข้อทดสอบให้เรียบร้อย
 5. ให้ทำข้อสอบทั้งหมดในแบบทดสอบนี้ ในกรณีที่ต้องการเปลี่ยนคำตอบให้ลบหรือขีดฆ่าคำตอบเดิมที่ไม่ใช่ให้เห็นเด่นชัด

ขอขอบคุณในความร่วมมือเป็นอย่างยิ่ง
และหวังว่าท่านคงทำคะแนนได้ดีที่สุด

แบบทดสอบความรู้เกี่ยวกับวิชาชินครู

ชื่อนักศึกษา นาย/นาง/นางสาว.....เลขประจำตัว.....
วิชาเอก.....วิทยาลัยครู.....สหวิทยาลัย.....

คำชี้แจง แบบทดสอบชุดนี้ เป็นแบบทดสอบความรู้ในวิชาชินครูที่มีอยู่ในหลักสูตร ค.บ. 4 ปี
ของสภาการฝึกหัดครู พุทธศักราช 2524 มีจำนวน 70 ข้อ ให้เวลาทำ 45 นาที
คำสั่ง จงอ่านคำถามให้เข้าใจแล้วทำเครื่องหมาย X ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

1. คำว่า "ปรัชญา" หรือ "Philosophy" หมายถึงอะไร
 - ก. รักธรรมชาติ
 - ข. รักอิสระ
 - ค. รักมนุษย์
 - ง. รักความฉลาด
2. ปรัชญาการศึกษาคืออะไร
 - ก. หลักสูตรและการเรียนการสอนของวิชาปรัชญา
 - ข. การนำเอาหลักความคิดความเชื่อของนักปรัชญามาศึกษา
 - ค. อุดมคติหรืออุดมการณ์ที่ยึดเป็นหลักในการจัดการศึกษา
 - ง. การสอบสวนข้อเท็จจริงเกี่ยวกับปัญหาการศึกษา
3. ข้อใดเป็นความหมายของ "การศึกษา" ที่เหมาะสมกับธรรมชาติของมนุษย์
 - ก. การเรียนรู้ด้วยตนเองจากสังคมและสิ่งแวดล้อม
 - ข. การเรียนการสอนในโรงเรียนหรือชั้นเรียน
 - ค. การจัดประสบการณ์ชีวิตโดยใช้สถานการณ์จำลอง
 - ง. การจัดการศึกษาให้สนองนโยบายของรัฐและความต้องการของสังคม
4. การพิจารณาความหมายของ "การศึกษา" ในแง่ของรัฐศาสตร์ มีลักษณะตามข้อใด
 - ก. การศึกษา คือ การลงทุนอย่างหนึ่ง
 - ข. เป็นกระบวนการถ่ายทอดวัฒนธรรม
 - ค. เป็นกระบวนการที่กระตุ้นให้บุคคลเกิดศักยภาพสูงสุด
 - ง. เป็นกระบวนการพัฒนาสังคมให้เจริญก้าวหน้า

สำหรับเจ้าหน้าที่

5. ข้อใดเป็นบทบาทของการพัฒนาประเทศที่กว้างขวางที่สุด
- ก. ช่วยพัฒนาบุคคลให้เกิดความรู้ความสามารถ
ข. เกิดความรู้แลผลผลิตใหม่ ๆ ที่เกิดจากการศึกษาค้นคว้า
ค. ช่วยถ่ายทอดวัฒนธรรมที่สังคมสร้างสมและพัฒนาขึ้นมา
ง. เป็นเครื่องมือในพัฒนาบุคคลและสังคมไปพร้อม ๆ กัน
6. ในสมัยโบราณ วิชาความรู้ที่เรียนกันส่วนมากได้มาจากไหน
- ก. จากหนังสือ ค. จากประสบการณ์ของผู้รู้
ข. จากโรงเรียน ง. จากพ่อแม่หรือบรรพบุรุษแบบตกทอด
7. แผนการศึกษาแห่งชาติคืออะไร
- ก. โครงการการศึกษาของชาติ ข. แนวทางการจัดการศึกษา
ค. ขั้นตอนการให้การศึกษาแก่ประชาชน ง. ระบบการศึกษาของชาติ
8. แผนการศึกษาแห่งชาติฉบับปัจจุบันพ.ศ.2520 จัดระบบการศึกษาอย่างไร
- ก. 6 : 3 : 3 ข. 7 : 3 : 2
ค. 4 : 3 : 3 ง. 4 : 6 : 2
9. พระราชบัญญัติประถมศึกษามีขึ้นครั้งแรกในสมัยใด
- ก. รัชกาลที่ 3 ข. รัชกาลที่ 4
ค. รัชกาลที่ 5 ง. รัชกาลที่ 6
10. ท่านที่มีส่วนในการรับผิดชอบในการพัฒนาชุมชน ท่านจะกำหนดให้การศึกษา มีบทบาทในการพัฒนาชุมชนในด้านใด
- ก. ด้านเศรษฐกิจ ข. ด้านการเมือง
ค. ด้านสุขภาพอนามัยของประชาชน ง. เป็นพื้นฐานของการพัฒนาทุกด้าน
11. ข้อใดเป็นหลักการสำคัญของการพัฒนาชุมชน
- ก. การพัฒนาการปรับปรุงสภาพของชุมชนโดยองค์กรของรัฐ
ข. การวางแผนและพัฒนาชุมชนโดยหน่วยงานของรัฐบาลและเอกชนร่วมกัน
ค. การกระตุ้นให้ประชาชนในท้องถิ่นพัฒนาตนเอง
ง. การพัฒนาที่ได้รับความช่วยเหลือจากองค์การต่างประเทศ

สำหรับเจ้าหน้าที่

12. โรงเรียนชุมชนหรือวิทยาลัยชุมชนมีลักษณะเด่นอย่างไร
- ให้การศึกษากิ่งในระบบและนอกระบบ
 - สนองความต้องการของประชาชนในท้องถิ่น
 - ประชาชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
 - จัดการศึกษาตามหลักการทั้ง 3 ข้อข้างต้น
13. จุดมุ่งหมายหลักของการจัดโรงเรียนชุมชนหรือวิทยาลัยชุมชน คือข้อใด
- ประสานงานระหว่างรัฐกับประชาชน
 - กระตุ้นให้ประชาชนร่วมมือกันพัฒนาท้องถิ่น
 - จัดการศึกษานอกระบบให้กับประชาชน
 - นำทรัพยากรของชุมชนมาใช้อย่างเต็มที่
14. ก่อนการลงมือพัฒนาชุมชน ควรดำเนินการในเรื่องใด เป็นอันดับแรก
- สำรวจปัญหาของชุมชน
 - วางแผนการและโครงการพัฒนาชุมชน
 - จัดหาทรัพยากร เมื่อดำเนินโครงการ
 - จ้างแรงงานหรือหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติ
15. หน่วยงานใดที่ไม่มีส่วนเกี่ยวข้องกับพัฒนาชุมชน
- สำนักงานเร่งรัดพัฒนาชนบท (ร.พ.ช.)
 - องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.)
 - กรมการพัฒนาชุมชน (พ.ช.)
 - กองอำนวยการกลางรักษาความมั่นคงและปลอดภัยแห่งชาติ (กอ.รมน.)
16. ผู้ที่ประกอบอาชีพครูควรเสริมสร้างและปรับปรุงในเรื่องใดเป็นอันดับแรก
- อุดมการณ์และศรัทธาในวิชาชีพครู
 - บุคลิกภาพและทักษะในการสื่อความหมาย
 - ค่านิยมและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวิชาชีพ
 - ความรู้และความเข้าใจในปรัชญาการศึกษา
17. มาตรการตัดสินจริยธรรมที่เหมาะสมที่สุดคือข้อใด
- ประเพณีและศาสนา
 - บทบาทหน้าที่
 - ประโยชน์นิยม
 - ไม่มีมาตรการตายตัวขึ้นอยู่กับสถานการณ์

สำหรับเจ้าหน้าที่

25. ข้อใดคือแนวปฏิบัติของครูในการสร้างเจตคติที่ดีในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง
ให้แก่นักเรียน ตามแนวความคิดของท่าน
- ก. พูดคุยหรือให้ความรู้เกี่ยวกับประสบการณ์ที่ดี
 - ข. ให้เห็นตัวอย่างพฤติกรรมที่เหมาะสม
 - ค. จัดประสบการณ์ที่ดีให้เด็กได้เข้าร่วม
 - ง. ให้เด็กได้ประสบการณ์ใน 3 ลักษณะข้างต้น
26. ครูควรนำเรื่อง "แรงจูงใจ" มาใช้ในการเรียนการสอน
ข้อใดคือคำอธิบายความหมายของ "แรงจูงใจ" ที่ถูกต้อง
- ก. ความพร้อมทั้งร่างกายและจิตใจของบุคคล
 - ข. แรงผลักดันให้บุคคลแสดงพฤติกรรมตามจุดมุ่งหมาย
 - ค. แรงขับในร่างกายเนื่องจากบุคคลเกิดสภาวะขาดสมดุลย์
 - ง. สภาวะที่บุคคลเกิดความสนใจต่อสิ่งเร้าภายนอก
27. ความเจริญเติบโตอย่างเต็มที่ในแต่ละช่วงชีวิตถือเป็นเรื่องใด
- ก. การเจริญงอกงาม (Growth) ข. วุฒิภาวะ (Maturity)
 - ค. พันธุกรรม (Heredity) ง. สิ่งแวดล้อม (Environment)
28. ด.ญ. นิดน้อยเดินได้ตั้งแต่อายุ 10 เดือน แต่พูดได้เมื่ออายุ 18 เดือน
พฤติกรรมของ ด.ญ. นิดน้อย เป็นผลมาจากเรื่องใด
- ก. การเจริญงอกงาม (Growth) ข. ความพร้อม (Readiness)
 - ค. วุฒิภาวะ (Maturity) ง. พันธุกรรม (Heredity)
29. ธารกรตั้งร้านขายเครื่องดื่มของตนเองได้ตั้งแต่ยังเป็นนักเรียนมัธยม
เนื่องจากเขาเรียนรู้วิธีทำธุรกิจจากพ่อแม่และได้ยืมเงินก้อนหนึ่งมา
จากอาของเขา ข้อใดคือคำอธิบายในเรื่องนี้
- ก. ความพร้อม (Readiness) ข. พันธุกรรม (Heredity)
 - ค. วุฒิภาวะ (Maturity) ง. สิ่งแวดล้อม (Environment)
30. ผู้ปกครองและครูสามารถส่งเสริมพัฒนาการทางสติปัญญาของเด็ก
ได้โดยวิธีใด
- ก. หาของเล่นฝึกสมองให้เด็ก
 - ข. ปลอ่ยให้เด็กลองผิดลองถูกได้ตามใจชอบ
 - ค. ส่งเสริมให้ได้เล่นกับเด็กวัยเดียวกัน
 - ง. ส่งเสริมให้เด็กแสดงออกในด้านศิลปะ

สำหรับเจ้าหน้าที่

36. ข้อใดคือหลักสำคัญในการปฏิบัติงานแนะแนว
- ควรจัดให้บุคคลที่มีปัญหาเท่านั้น
 - ควรถือว่าทุกคนมีความสามารถและคุณค่าต่อสังคม
 - ควรช่วยแก้ปัญหาของแต่ละคนให้สำเร็จทุกครั้ง
 - ควรทำเมื่อครุมีเวลาจริง ๆ เท่านั้น
37. เหตุใดครูแนะแนวจึงจำเป็นต้องทราบรายละเอียดเกี่ยวกับตัวเด็ก และสร้างสายสัมพันธ์ตลอดเวลาที่สัมภาษณ์
- เพื่อสร้างความสนิทสนมระหว่างผู้สัมภาษณ์และผู้รับการสัมภาษณ์
 - เพื่อให้เกิดความเป็นกันเอง และผู้สัมภาษณ์ไม่ต้องเกรงใจที่จะถามคำถาม
 - เพื่อให้ผู้รับการสัมภาษณ์รู้สึกอบอุ่นใจและกล้าเปิดเผยความจริง
 - เพื่อแสดงถึงความเอื้ออารีและการรู้ปัญหาที่แท้จริงของผู้สัมภาษณ์
38. การให้คำปรึกษาแบบไม่นำทาง (Non-directive Counseling Method) มีความแตกต่างจากแบบนำทาง (Directive Counseling Method) ในเรื่องใด
- บำบัดจิตแบบเน้นอดีต
 - บำบัดจิตแบบเน้นสติปัญญา
 - บำบัดจิตแบบยึดคนไข้เป็นศูนย์กลาง
 - บำบัดจิตแบบยึดคำปรึกษาเป็นศูนย์กลาง
39. เหตุใดบริการแนะแนวจึงต้องมีบริการจัดวางตัวบุคคล (Placement Service)
- เพื่อลดความสูญเสียเปล่าทางการศึกษา
 - เพราะต้องให้บริการด้านสารสนเทศอยู่แล้ว
 - เพราะต้องรับผิดชอบในการแก้ปัญหาให้กับทุกคน
 - เพื่อให้มีข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนมากขึ้น
40. สิ่งใดอาจมิได้กำหนดไว้ในองค์ประกอบของเอกสารหลักสูตร
- เนื้อหา
 - จุดมุ่งหมาย
 - หลักการ
 - กระบวนการเรียนการสอน

สำหรับเจ้าหน้าที่

41. การจัดการบริการของห้องสมุด และศูนย์สื่อการเรียนการสอนให้แก่ครู
อาจารย์ และนักเรียนนักศึกษา ถือว่าเป็นงานด้านใด
- ก. งานบริหารหลักสูตร ข. งานบริการหลักสูตร
ค. งานส่งเสริมการใช้หลักสูตร ง. งานปรับปรุงหลักสูตร
42. ถ้าท่านจะสร้างหรือพัฒนาหลักสูตร ท่านวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานในเรื่องใด
เป็นลำดับแรก
- ก. ลักษณะโรงเรียน นโยบายการศึกษา ลักษณะของครู
ข. ปรัชญาการศึกษา พัฒนาการของผู้เรียน ลักษณะสังคมและวัฒนธรรม
ค. ลักษณะโรงเรียน ลักษณะชุมชน ทฤษฎีการเรียนรู้
ง. ลักษณะผู้บริหารและครู พัฒนาการของผู้เรียน ลักษณะสังคม
และวัฒนธรรม
43. ผู้ที่มีบทบาทสำคัญที่สุดในการนำหลักสูตรไปใช้คือใคร
- ก. ศึกษานิเทศก์ ข. ครูใหญ่
ค. ครูผู้สอน ง. ครูประจำชั้น
44. ถ้าท่านต้องประเมินผลหลักสูตร จะเลือกใช้รูปแบบการประเมินแบบใด
- ก. รูปแบบของ ไทเลอร์ (Tyler's Model)
ข. ชิป โมเดล (CIPP MODEL)
ค. รูปแบบของสตีต (Steak's Model)
ง. รูปแบบผสมที่ปรับตามลักษณะหลักสูตร
45. การสอนหมายถึงข้อใด
- ก. การบอกหรือแนะนำ ข. การปกครองดูแล
ค. การควบคุมและชี้แนะ ง. การช่วยให้เกิดการเรียนรู้
46. การเรียน หมายถึงข้อใด
- ก. การทำกิจกรรมตามที่ครูสั่ง
ข. การฟัง พูด อ่าน และเขียน
ค. การทำกิจกรรมที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้
ง. การทำกิจกรรมทั้งหลายที่โรงเรียนจัดขึ้น

สำหรับเจ้าหน้าที่

สำหรับเจ้าหน้าที่

60. การสื่อสารที่ดี มีลักษณะอย่างไร
- ก. ปราศจากอุปสรรคขัดขวางในขณะที่สื่อสารกัน
- ข. มีการใช้สื่อต่าง ๆ เข้าช่วย เพื่อดึงความสนใจของผู้รับสาร
- ค. ผู้รับสารเข้าใจเรื่องราวตรงกับผู้ที่ส่งสารต้องการ
- ง. ผู้รับสารและผู้ส่งสารมีพื้นฐานความรู้พอ ๆ กัน
61. ข้อใดมีลักษณะเป็นการสื่อสารทางเดียว (One-Way Communication)
- ก. คนพูดคุยกันทางโทรศัพท์ ข. เด็ก ๆ กำลังดูโทรทัศน์
- ค. ตำรวจใช้วิทยุสนาม ง. การประชุมสัมมนาของครู
62. ข้อใดเป็นสื่อสารประเภทวิธีการ
- ก. เกม หุ่นจำลอง เครื่องมือ
- ข. ละคร แผนภูมิ กระบวนการกลุ่ม
- ค. บทบาทสมมติ การสอนเป็นทีม การสาธิต
- ง. ชุดการสอน ภาพยนตร์ การสอนแบบโครงการ
63. ท่านมีหลักการเลือกสื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมได้อย่างไร
- ก. ใช้ของจริงและของจำลองให้มากที่สุด
- ข. ใช้ภาพยนตร์และโทรทัศน์ช่วยเสริมความเข้าใจ
- ค. ถ้าบรรยายต้องมีใสตทัศน์ทุกครั้ง
- ง. ใช้สื่อที่เหมาะสมกับลักษณะของเนื้อหาวิชา
64. ถ้าท่านจะจัดนิทรรศการ สิ่งแรกที่ท่านควรทำก่อน คืออะไร
- ก. เลือกวัสดุอุปกรณ์ ข. วางแผนร่วมกับเพื่อนครู
- ค. ตั้งจุดมุ่งหมายในการจัด ง. ติดต่อสถานที่และออกแบบ
65. ครูกรมลสร้างชุดการเรียน (Learning Package) ขึ้นมาหลายชุด ท่านคิดว่าครูกรมลควรนำมาใช้ในโอกาสใดจึงจะเหมาะสมที่สุด
- ก. การสอนแบบเอกัตบุคคล ข. การสอนแบบกลุ่มย่อย
- ค. การสอนแบบกลุ่มใหญ่ ง. ใช้เป็นชุดการสอนของครู
66. ข้อสอบชุดหนึ่งวัดได้ในสิ่งที่ต้องการวัด แสดงว่าข้อสอบชุดนั้นมีคุณสมบัติในเรื่องใด
- ก. ความเที่ยง (Reliability) ข. ความตรง (Validity)
- ค. ความสามารถประยุกต์ (Applicability)
- ง. ความสามารถในการทำนาย (Predictability)

ตุลาคม 2532

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย
เรียน นักศึกษาที่รักทุกท่าน

ด้วยดิฉัน นางนิศารัตน์ ศิลปเดช อาจารย์วิทยาลัยครุธนบุรี และนิสิตระดับคุษฎิบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การวิเคราะห์ปัจจัยที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ด้านวิชาชีพครูของนักศึกษาครูในวิทยาลัยครู" ในการนี้จำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลในด้านความรู้ และความคิดเห็นจากนักศึกษาครูชั้นปีที่ 4 หลักสูตรปริญญาตรี (ค.บ. 4 ปี) เพื่อเป็นพื้นฐานในการวิเคราะห์ เพื่อไปสู่คำตอบของการวิจัย ซึ่งผลการวิจัยเรื่องนี้คาดว่าจะสามารถนำมาใช้ในการปรับปรุงคุณภาพและประสิทธิภาพของการผลิตครูของวิทยาลัยครูต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี ดังนั้นข้อมูลที่ได้รับจากท่านจึงมีความสำคัญและเป็นประโยชน์อย่างยิ่งสำหรับการวิจัยเรื่องนี้ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาได้ให้ข้อมูลทุกอย่างตามความจริงให้มากที่สุด โดยข้อมูลเหล่านี้จะไม่มีผลกระทบต่อนักศึกษาแต่อย่างใด จึงขอความร่วมมือมาเพื่อการให้ข้อมูล หวังว่านักศึกษาคงให้ความร่วมมือด้วยดีและขอขอบคุณทุกท่านมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางนิศารัตน์ ศิลปเดช)

นิสิตคุษฎิบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

การวิเคราะห์ปัจจัยที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ด้านวิชาชีพครูของนักศึกษาครูในวิทยาลัยครู

(ชุดที่ 2)

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามชุดนี้สำหรับนักศึกษาครู ชั้นปีที่ 4 ของวิทยาลัยครูเป็นผู้ให้ข้อมูล
2. แบบสอบถามชุดนี้แบ่งออกเป็น 5 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 แบบวัดเจตคติที่มีต่อวิชาชีพครู
 - ตอนที่ 3 แบบวัดคุณลักษณะของนักศึกษาครูในด้านอุปนิสัยส่วนตัว ด้านภูมิหลังทางครอบครัวและสังคม ด้านภูมิหลังทางการศึกษา ด้านแบบการเรียน และด้านการใช้เวลาทำกิจกรรม
 - ตอนที่ 4 แบบประเมินคุณลักษณะของอาจารย์วิทยาลัยครูในด้านบุคลิกลักษณะ ด้านคุณธรรมความเป็นครู และด้านทักษะและสมรรถภาพการสอน
 - ตอนที่ 5 แบบประเมินสภาพแวดล้อมของวิทยาลัยครูในด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และด้านบรรยากาศทางวิชาการ
3. ขอความร่วมมือให้นักศึกษาได้ตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง และเพื่อความสมบูรณ์ของแบบสอบถามนี้ กรุณาตรวจสอบว่าท่านได้ตอบคำถามทุกข้อแล้ว

ขอขอบคุณในความร่วมมือเป็นอย่างยิ่ง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง ให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อมูลที่เป็นจริงสำหรับตัวท่าน หรือ
เติมคำในช่องว่างที่เว้นไว้ให้ ให้สมบูรณ์

สำหรับเจ้าหน้าที่

1. วิทยาลัยครูที่ท่านศึกษาอยู่คือ วิทยาลัยครู.....
2. อาจารย์พี่เลี้ยงคือ.....
3. อาจารย์นิเทศก์คือ.....
4. ชื่อและนามสกุล ของท่าน นาย/นาง/นางสาว.....
5. เพศ ชาย หญิง
6. อายุ 18 - 19 ปี 20 - 21 ปี
- 22 - 23 ปี 24 - 25 ปี
- สูงกว่า 25 ปี
7. นับถือศาสนา พุทธ คริสต์
- อิสลาม
- อื่น ๆ โปรดระบุ.....
8. วิชาเอกที่ท่านศึกษา ภาษาไทย สังคมศึกษา
- ประถมศึกษา คณิตศาสตร์
- วิทยาศาสตร์ทั่วไป

สำหรับเจ้าหน้าที่

9. ท่านมีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัด.....

10. ที่อยู่อาศัย ในขณะที่ท่านศึกษาในวิทยาลัยครูแห่งนี้ คือ

- | | | |
|---|---|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> หอพักของวิทยาลัย | <input type="checkbox"/> หอพักของเอกชน | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> ห้องเช่าหรือบ้านเช่า | <input type="checkbox"/> บ้านญาติ | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> บ้านของตนเอง | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ โปรดระบุ..... | |

11. วุฒิกการศึกษาสูงสุดก่อนเข้าศึกษาในวิทยาลัยครูแห่งนี้

- | | | |
|---|---|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> ม. 6 หรือเทียบเท่า | <input type="checkbox"/> ป.กศ. | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> ป.วช. | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ โปรดระบุ..... | |

ตอนที่ 2

แบบวัดเจตคติที่มีต่อวิชาชีพครู

คำชี้แจง

- โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความคิดเห็นที่ท่านมีคุณลักษณะของวิชาชีพครูแต่ละด้าน
- ระดับความคิดเห็นที่มี 7 ระดับ มีค่าตั้งแต่ 1 - 7 และมีความหมายดังนี้
 - 1 มีความหมายว่า เห็นด้วยน้อยที่สุด
 - 2 มีความหมายว่า เห็นด้วยน้อย
 - 3 มีความหมายว่า เห็นด้วยค่อนข้างน้อย
 - 4 มีความหมายว่า เห็นด้วยปานกลาง
 - 5 มีความหมายว่า เห็นด้วยค่อนข้างมาก
 - 6 มีความหมายว่า เห็นด้วยมาก
 - 7 มีความหมายว่า เห็นด้วยมากที่สุด

คุณลักษณะ	ระดับความคิดเห็น							สำหรับเจ้าหน้าที่
	เห็นด้วยมากที่สุด			เห็นด้วยน้อยที่สุด				
	7	6	5	4	3	2	1	
1. อาชีพครูมีเกียรติและความสำคัญน้อยกว่าอาชีพแพทย์หรือวิศวกร...	<input type="checkbox"/>
2. อาชีพครูช่วยให้บุคคลและสังคมมีคุณภาพสูง.....	<input type="checkbox"/>
3. การปฏิบัติงานของครูเป็นสิ่งที่น่ายกย่องและชมเชย.....	<input type="checkbox"/>
4. ท่านเรียนครูเพราะชอบสอนเด็กและอยากช่วยเหลือเด็กให้ได้เรียนรู้อย่างเต็มที่.....	<input type="checkbox"/>
5. แม้ครูจะให้ความช่วยเหลือเป็นพิเศษเด็กที่เรียนอ่อนก็ยังไม่สามารถเรียนรู้ได้ดีขึ้น.....	<input type="checkbox"/>
6 ท่านเห็นว่าครูเป็นที่พึ่งของเด็กได้จริง รองจากพ่อแม่ผู้ปกครอง..	<input type="checkbox"/>
7. อาชีพครูเป็นงานที่น่าเบื่อหน่ายเพราะคนที่ประกอบอาชีพครูจะต้องอดทน เสียสละ และทำงานหนักเพื่อเด็กอยู่เสมอ.....	<input type="checkbox"/>
8. ขณะที่ปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ท่านหาโอกาสเรียนรู้ และพัฒนาความก้าวหน้าให้แก่ตนเองอยู่เสมอ...	<input type="checkbox"/>
9. ครูที่จะประสบความสำเร็จในวิชาชีพต้องเตรียมตัวอย่างหนักและต้องมีทั้งศาสตร์และศิลป์.....	<input type="checkbox"/>

คุณลักษณะ	ระดับความคิดเห็น							สำหรับเจ้าหน้าที่
	เห็นด้วยมากที่สุด			เห็นด้วยน้อยที่สุด				
	7	6	5	4	3	2	1	
10. ท่านตัดสินใจเรียนครู เพราะถูก ขอร้องจากพ่อแม่ หรือคนอื่น ๆ...	<input type="checkbox"/>
11. ท่านอยากเป็นครูในท้องถิ่น ทุรกันดาร เพราะจะทำให้บรรล ุดมการณ์ของวิชาชีพครูได้.....	<input type="checkbox"/>
12. ท่านจะรู้สึกว่าได้เป็นสมาชิกของ วิชาชีพชั้นสูง ถ้าท่านประกอบ อาชีพครู.....	<input type="checkbox"/>
13. แม้จะมีผู้เสนออาชีพอื่นที่มีเกียรติ และรายได้ดีแก่ท่าน ท่านยังคง ตั้งใจที่จะประกอบอาชีพครู.....	<input type="checkbox"/>
14. เมื่อจบการศึกษาแล้วท่านตั้งใจ จะประกอบอาชีพครูอย่างแน่นอน ถ้ามีตำแหน่งงานสำหรับท่าน.....	<input type="checkbox"/>
15. ท่านภูมิใจในอาชีพครู และจะ ปฏิบัติตน เป็นครูที่ดีมีคุณภาพสูง ตลอดไป.....	<input type="checkbox"/>

ตอนที่ 3

แบบวัดคุณลักษณะของนักศึกษาครู

คำชี้แจง

ต่อไปนี้เป็นรายการของคุณลักษณะด้านต่าง ๆ ที่คาดว่าจะมีความสัมพันธ์กับ
ผลสัมฤทธิ์ด้านวิชาชีพครูของนักศึกษาครู ซึ่งประกอบด้วยคุณลักษณะ 5 ด้าน คือ
ด้านอุปนิสัยส่วนตัว ภูมิหลังทางครอบครัวและสังคม ภูมิหลังทางการศึกษา
แบบการเรียน และใช้เวลาทำกิจกรรม ขอให้ท่านประเมินคุณลักษณะทั้ง
5 ด้าน ตามความเป็นจริง โดยวิธีการที่กำหนดไว้ในแต่ละด้าน

ก. ด้านอุปนิสัยส่วนตัว

- คำชี้แจง
1. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับคุณภาพที่ท่านประเมินว่าเป็นคุณลักษณะ
 2. ระดับคุณภาพมี 7 ระดับ มีค่าตั้งแต่ 1 - 7 และมีความหมายดังนี้
 - 1 มีความหมายว่า ท่านมีคุณลักษณะนั้นอยู่น้อยที่สุด
 - 2 มีความหมายว่า ท่านมีคุณลักษณะนั้นอยู่น้อย
 - 3 มีความหมายว่า ท่านมีคุณลักษณะนั้นอยู่ค่อนข้างน้อย
 - 4 มีความหมายว่า ท่านมีคุณลักษณะนั้นอยู่ปานกลาง
 - 5 มีความหมายว่า ท่านมีคุณลักษณะนั้นอยู่ค่อนข้างมาก
 - 6 มีความหมายว่า ท่านมีคุณลักษณะนั้นอยู่มาก
 - 7 มีความหมายว่า ท่านมีคุณลักษณะนั้นอยู่มาก

คุณลักษณะ	ระดับคุณภาพ							สำหรับเจ้าหน้าที่
	มีมากที่สุด			มีน้อยที่สุด				
	7	6	5	4	3	2	1	
1. ในวันหยุดท่านพอใจที่จะเดินทาง ไปพักผ่อนในที่สงบเงียบ ซึ่งอยู่ห่าง จากทางสัญจรไปมา.....	<input type="checkbox"/>
2. ท่านไม่คิดที่จะชอบหรือไม่ชอบใคร ในทันทีพบกับคนเหล่านั้นเป็น ครั้งแรก.....	<input type="checkbox"/>
3. ท่านมักจะคิดแล้วคิดอีกในเรื่องที่ไม่ สลักสำคัญมากนักและต้องใช้ความ พยายามพอควรกว่าจะจัดเรื่อง เหล่านั้นออกไปจากความคิดได้....	<input type="checkbox"/>
4. โดยทั่ว ๆ ไป การเปลี่ยนแปลง ของดินฟ้าอากาศจะไม่กระทบ กระเทือนต่อประสิทธิภาพและ อารมณ์ของท่าน.....	<input type="checkbox"/>

คุณลักษณะ	ระดับคุณภาพ							สำหรับเจ้าหน้าที่
	มีมากที่สุด			มีน้อยที่สุด				
	7	6	5	4	3	2	1	
5. ท่านเชื่อว่าสิ่งสำคัญที่สุดในชีวิตก็คือ การได้ทำในสิ่งที่ท่านชอบ...	<input type="checkbox"/>
6. ถ้าท่านทราบว่าแนวคิดหรือเหตุผลของคน ๆ หนึ่งไม่ถูกต้อง ท่านจะนิ่งเฉยเสีย.....	<input type="checkbox"/>
7. ท่านชอบกระทำตามความรู้สึกที่ถูกรู้ในขณะใดขณะหนึ่ง แม้ว่าการกระทำนั้นจะทำให้ท่านต้องลำบากในภายหลังก็ตาม.....	<input type="checkbox"/>
8. ท่านเชื่อในคำกล่าวที่ว่า "จงแน่วแน่กับธุรกิจการงานในแต่ละวันอย่างเสมอต้นเสมอปลาย".....	<input type="checkbox"/>
9. ท่านคิดว่าการใช้ชีวิตตามสบายไปจนแก่จะดีกว่าต้องไปเหน็ดเหนื่อยกับการทำงานเพื่อบริการชุมชน...	<input type="checkbox"/>
10. ท่านเห็นว่าคนที่ใช้เวลาว่างของตนในการช่วยเหลือผู้อื่นและทำกิจกรรมทางสังคมให้มาก เป็นสิ่งที่ถูกต้อง.....	<input type="checkbox"/>
11. ในบางครั้งท่านรู้สึกว่าไม่สามารถเข้าสังคมได้ดีเท่าที่ควรเนื่องจากท่านขาดความเชื่อมั่นในตนเอง...	<input type="checkbox"/>

คุณลักษณะ	ระดับคุณภาพ							สำหรับเจ้าหน้าที่
	มีมากที่สุด			มีน้อยที่สุด				
	7	6	5	4	3	2	1	
12. ท่านสามารถจะแปลงความคิดออกมาเป็นคำพูดได้อย่างรวดเร็ว จนสามารถจะพูดสวนตอบผู้อื่นได้ง่ายมากหากมีการสนทนากัน.....	<input type="checkbox"/>
13. ท่านมักจะมี ความผูกพันทางใจอยู่กับบางสิ่งบางอย่าง.....	<input type="checkbox"/>
14. ท่านชอบที่จะอ่านหนังสือเกี่ยวกับสงครามระหว่างประเทศ.....	<input type="checkbox"/>

ช. ด้านภูมิหลังทางครอบครัวและสังคม
คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ที่ตรงกับสภาพภูมิหลังทางครอบครัวและสังคมของท่าน

1. บิดาของท่านประกอบอาชีพใดเป็นอาชีพหลัก

- รับราชการ ค้าขาย
- ทำการเกษตร ทำธุรกิจส่วนตัว
- ลูกจ้างรัฐวิสาหกิจหรือบริษัทเอกชน
- รับจ้างทั่วไป อื่น ๆ โปรดระบุ.....

สำหรับเจ้าหน้าที่

สำหรับเจ้าหน้าที่

2. มารดาของท่านประกอบอาชีพใดเป็นอาชีพหลัก

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> รับราชการ | <input type="checkbox"/> ค้าขาย |
| <input type="checkbox"/> ทำการเกษตร | <input type="checkbox"/> ทำธุรกิจส่วนตัว |
| <input type="checkbox"/> ลูกจ้างรัฐวิสาหกิจหรือบริษัทเอกชน | |
| <input type="checkbox"/> รับจ้างทั่วไป | <input type="checkbox"/> แม่บ้าน |
| <input type="checkbox"/> อื่น ๆ โปรดระบุ..... | |

3. ท่านมีพี่น้องกี่คน (รวมทั้งตัวท่านด้วย)

- | | |
|-------------------------------|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1 คน | <input type="checkbox"/> 2 คน |
| <input type="checkbox"/> 3 คน | <input type="checkbox"/> 4 คน |
| <input type="checkbox"/> 5 คน | <input type="checkbox"/> มากกว่า 5 คน |

4. รายได้รวมกันของทุกคนในครอบครัวท่านตกประมาณเดือนละเท่าไร

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> 3,000 บาท หรือต่ำกว่า | <input type="checkbox"/> 3,000 - 4,500 บาท |
| <input type="checkbox"/> 4,500 - 6,000 บาท | <input type="checkbox"/> 6,000 - 7,500 บาท |
| <input type="checkbox"/> 7,500 - 9,000 บาท | <input type="checkbox"/> 9,000 - 10,500 บาท |
| <input type="checkbox"/> 10,500 - 12,000 | <input type="checkbox"/> สูงกว่า 12,000 |

สำหรับเจ้าหน้าที่

5. สภาพการครองเรือนระหว่างบิดาและมารดาของท่านมีลักษณะเช่นไร

- อยู่ด้วยกันปกติ แยกกันอยู่
- หย่าร้างกันและบิดาหรือมารดาสมรสใหม่
- หย่าร้างกันและทั้ง 2 ฝ่ายไม่ได้สมรสใหม่
- ฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งเสียชีวิตแล้ว ทั้งสองฝ่ายเสียชีวิตแล้ว
- อื่น ๆ โปรดระบุ.....

6. การอบรมเลี้ยงดูของครอบครัวที่ท่านได้รับมาจากอดีตถึงปัจจุบัน มีลักษณะเช่นไร

- เต็มไปด้วยความอบอุ่นและเข้าใจ
- มีความห่างเหินและไม่เข้าใจกัน
- มีความว่าเหว และโดดเดี่ยว
- มีการชิงดีชิงเด่นระหว่างพี่น้อง

7. ลักษณะการปกครองภายในครอบครัวของท่าน เป็นอย่างไร

- บิดาหรือมารดามีอำนาจสูงสุดในการตัดสินใจเรื่องต่าง ๆ ของครอบครัว
- ร่วมมือและรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน
- มีการแบ่งฝ่ายและแสดงอำนาจเปรียบเทียบกัน

สำหรับเจ้าหน้าที่

8. บิดามารดาหรือผู้ปกครองของท่านสนับสนุนการศึกษามากน้อยเพียงใด

- สนับสนุนเต็มที่ ทั้งด้านการเงิน คำแนะนำ และกำลังใจ
- สนับสนุนพอสมควรในด้านการเงิน คำแนะนำ และกำลังใจ
- สนับสนุนน้อย มีเพียงบางด้านเท่านั้น
- ด้านการเงินมีความขาดแคลนอยู่เสมอ แต่ด้านอื่น ๆ มีให้เต็มที่
- ท่านต้องช่วยตนเองในทุก ๆ ด้าน

9. สภาพแวดล้อมในด้านวิชาการในครอบครัวของท่าน เป็นอย่างไร

(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ทุกคนสนใจข่าวสารและการศึกษาหาความรู้มีการพูดคุยกันเป็นประจำ
- การพูดคุยหรือปรึกษาหารือเกี่ยวกับการศึกษาและอาชีพมีบ้างนาน ๆ ครั้ง
- มีหนังสือ ตำรา และสื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในบ้านหลายชนิด ไม่มีวัสดุ - อุปกรณ์ที่สนับสนุนการศึกษาของสมาชิก

10. ใครเป็นผู้ที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าเรียนครูของท่านมากที่สุด

- บิดามารดา
- ญาติพี่น้อง
- ครู อาจารย์ที่สอนในอดีต
- ตัวท่านเอง
- บุคคลอื่น ๆ โปรดระบุ.....

ค. ด้านภูมิหลังทางการศึกษา

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ที่ตรงกับสภาพภูมิหลังทางการศึกษาของท่าน

1. ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมเมื่อท่านจบชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า เป็นเท่าใด

ต่ำกว่า 1.00 1.01 - 1.50

1.51 - 2.00 2.01 - 2.50

2.51 - 3.00 3.01 - 3.50

3.51 - 4.00 อื่น ๆ โปรดระบุ.....

2. ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายท่านเคยสอบซ่อมหรือเรียนซ้ำในวิชาใดบ้าง

ไม่เคย

เคย ในวิชาต่อไปนี้

คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์

สังคมศึกษา ภาษาไทย

สุขศึกษา พลศึกษา

ภาษาอังกฤษ อื่น ๆ โปรดระบุ.....

3. ท่านสำเร็จชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายจากโรงเรียนมัธยมประเภทใด

สหศึกษา สอบเทียบ

โรงเรียนชายหรือโรงเรียนหญิงล้วน

สำหรับเจ้าหน้าที่

สำหรับเจ้าหน้าที่

4. โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายที่ท่านเรียนมาจัดอยู่ในขนาดใด

- ขนาดใหญ่พิเศษ มีนักเรียนมากกว่า 2,500 คน
- ขนาดใหญ่นักเรียนระหว่าง 1,500 - 2,499 คน
- ขนาดกลางมีนักเรียนระหว่าง 900 - 1,499 คน
- ขนาดเล็ก มีนักเรียนน้อยกว่า 500 คน

5. คุณภาพของครูอาจารย์ในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายที่ท่านสำเร็จมาเป็นเช่นไร

- ครูอาจารย์มีวุฒิและความรู้ความสามารถเหมาะสมกับระดับชั้นและวิชาที่สอน
- ครูอาจารย์ส่วนใหญ่ไม่มีวุฒิและความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานเพียงพอ

6. การปฏิบัติงานของครูอาจารย์หรือบุคลากรในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายที่ท่านสำเร็จมาเป็นอย่างไร

- ครูอาจารย์และบุคลากรอื่น ๆ ตั้งใจปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ
- ครูอาจารย์และบุคลากรอื่น ๆ หลบเลี่ยงการปฏิบัติหน้าที่อยู่เสมอ

สำหรับเจ้าหน้าที่

7. ความพร้อมด้านวัสดุอุปกรณ์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา
ที่ท่านสำเร็จมาเป็นเช่นไร
- เครื่องมือเครื่องใช้และสื่อสารการสอนต่าง ๆ
มีความพร้อมและสมบูรณ์ทุก ๆ ด้าน
- ขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัย เช่น วีดิโอเทป
เครื่องฉายภาพยนตร์ ฯลฯ
- ขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นทุกประเภท
8. บริการห้องสมุดและบริการแนะแนวในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย
ของท่านมีประสิทธิภาพเพียงใด
- ดีมาก การปฏิบัติของเจ้าหน้าที่เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
- พอใช้ มีบริการช่วยเหลือนักเรียนในสิ่งที่จำเป็น
- ใช้ไม่ได้ บริการในด้านต่าง ๆ ไม่มีประสิทธิภาพ
9. สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนมัธยมศึกษาของท่านเป็นเช่นไร
(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- บริเวณและอาคารสถานที่ต่าง ๆ สะอาดเรียบร้อยและสวยงาม
- สภาพอาคารและห้องเรียนขาดการดูแลเอาใจใส่
- ครูอาจารย์มีความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างกัน
และมีความสัมพันธ์อันดีกับนักเรียน
- ครูอาจารย์มีความสัมพันธ์เห็นห่างกับนักเรียน

สำหรับเจ้าหน้าที่

10. ก่อนเข้าศึกษาในวิทยาลัยครูท่านเคยสอบเข้าหรือสมัครเข้าศึกษาต่อในที่ใดมาบ้าง

- มหาวิทยาลัย หรือสถาบันการศึกษาจำกัดรับของรัฐบาล
- มหาวิทยาลัยหรือวิทยาลัยเอกชน
- มหาวิทยาลัยเปิด (รามคำแหงหรือสุโขทัยธรรมมาธิราช)
- วิทยาลัยเทคโนโลยี และอาชีวศึกษา
- อื่น ๆ โปรดระบุ.....

ง. ด้านแบบการเรียนรู้

คำชี้แจง 1. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับปฏิบัติที่ตรงกับวิธีการศึกษาแล้วเรียนที่ท่าน
ใช้อยู่ในระหว่างการศึกษาในวิทยาลัยครู

2. ระดับการปฏิบัติมีอยู่ 7 ระดับ มีค่าตั้งแต่ 1 - 7 และมีความหมายดังนี้

- 1 มีความหมายว่า มีการปฏิบัติน้อยที่สุด
- 2 มีความหมายว่า มีการปฏิบัติน้อย
- 3 มีความหมายว่า มีการปฏิบัติค่อนข้างน้อย
- 4 มีความหมายว่า มีการปฏิบัติปานกลาง
- 5 มีความหมายว่า มีการปฏิบัติค่อนข้างมาก
- 6 มีความหมายว่า มีการปฏิบัติมาก
- 7 มีความหมายว่า มีการปฏิบัติมากที่สุด

ลักษณะที่ปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ							สำหรับเจ้าหน้าที่
	มากที่สุด			น้อยที่สุด				
	7	6	5	4	3	2	1	
1. ข้าพเจ้าสามารถตัดสินใจเองได้ ว่าเนื้อหาวิชาตอนใดสำคัญ.....	<input type="checkbox"/>

ลักษณะที่ปฏิบัติ	ระดับปฏิบัติการ							สำหรับเจ้าหน้าที่
	มากที่สุด			น้อยที่สุด				
	7	6	5	4	3	2	1	
2. ข้าพเจ้าได้ศึกษานอกชั้นเรียน เพิ่มเติมด้วยตนเองเสมอ.....	<input type="checkbox"/>
3. ความคิดเห็นของเพื่อนนักศึกษา ช่วยให้ข้าพเจ้าเข้าใจเนื้อหา ได้ดียิ่งขึ้น.....	<input type="checkbox"/>
4. ข้าพเจ้าคิดว่าการเรียนรู้ ควรจะ เป็นความร่วมมือกันระหว่าง อาจารย์และนักศึกษา.....	<input type="checkbox"/>
5. ข้าพเจ้าคิดว่า อาจารย์ควรระบุ ให้ชัดเจนว่า คาดหวังหรือ ต้องการอะไรจากนักศึกษา.....	<input type="checkbox"/>
6. ข้าพเจ้าคิดว่าอาจารย์เป็นผู้ตัดสิน ที่ดีที่สุด ว่าอะไรเป็นสิ่งสำคัญที่ ควรารู้.....	<input type="checkbox"/>
7. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าจะต้องแข่งขันกับ นักศึกษาคนอื่น ๆ ในการสอบให้ ได้คะแนนดี.....	<input type="checkbox"/>
8. ข้าพเจ้ายินดีที่จะทราบว่าข้าพเจ้า เรียนได้ดีกว่านักศึกษาคนอื่น ๆ ในชั้นเรียน.....	<input type="checkbox"/>
9. ข้าพเจ้าเตรียมตัวอ่านหนังสือมา ล่วงหน้า เพื่อร่วมแสดงความ คิดเห็นในชั้นเรียน.....	<input type="checkbox"/>

คุณลักษณะ	ระดับคุณภาพ							สำหรับเจ้าหน้าที่
	มีมากที่สุด			มีน้อยที่สุด				
	7	6	5	4	3	2	1	
10. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าคุณเจ้าได้รับความรู้จากการเข้าเรียนในชั้นเรียนเป็นอย่างมาก.....	<input type="checkbox"/>
11. ข้าพเจ้าชอบเลือกที่นั่งหลังห้องเรียน เพื่อจะได้ไม่ต้องเผชิญหน้ากับอาจารย์.....	<input type="checkbox"/>
12. ข้าพเจ้ารู้สึกยินดีเมื่อทราบว่าอาจารย์ไม่มาสอน หรือมีการงดเรียนในบางชั่วโมง.....	<input type="checkbox"/>

จ. ด้านการใช้เวลาทำกิจกรรม

- คำชี้แจง
- โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้เวลาทำกิจกรรมต่าง ๆ ในระหว่างที่ท่านศึกษาอยู่ในวิทยาลัยครู
 - ระดับการปฏิบัติมี 7 อันดับ มีค่าตั้งแต่ 1 - 7 และมีความหมายดังนี้
 - 1 มีความหมายว่า มีการปฏิบัติน้อยที่สุด
 - 2 มีความหมายว่า มีการปฏิบัติน้อย
 - 3 มีความหมายว่า มีการปฏิบัติค่อนข้างน้อย
 - 4 มีความหมายว่า มีการปฏิบัติปานกลาง
 - 5 มีความหมายว่า มีการปฏิบัติค่อนข้างมาก
 - 6 มีความหมายว่า มีการปฏิบัติมาก
 - 7 มีความหมายว่า มีการปฏิบัติมากที่สุด

ลักษณะของกิจกรรม	ระดับปฏิบัติการ							สำหรับเจ้าหน้าที่
	มากที่สุด			น้อยที่สุด				
	7	6	5	4	3	2	1	
1. เข้าเรียนตามตารางที่กำหนด.....	<input type="checkbox"/>
2. เข้าห้องสมุดศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม.....	<input type="checkbox"/>
3. อภิปรายปัญหาด้านวิชาการต่าง ๆ กับเพื่อน	<input type="checkbox"/>
4. ทำการบ้านหรืองานที่ได้รับ มอบหมาย.....	<input type="checkbox"/>
5. ร่วมกิจกรรมนักศึกษา.....	<input type="checkbox"/>
6. เตรียมตัวสอบ.....	<input type="checkbox"/>
7. ใช้ความรู้ที่เรียนมาหารายได้พิเศษ.....	<input type="checkbox"/>
8. ทำกิจกรรมอื่น ๆ เพื่อส่งเสริมการ เรียนรู้ เช่น ฟังการอภิปราย ทัศนศึกษา หรืออื่น ๆ.....	<input type="checkbox"/>

ตอนที่ 4 แบบประเมินคุณลักษณะของอาจารย์วิทยาลัยครู

คำชี้แจง 1. ต่อไปนี้เป็นรายการคุณลักษณะของอาจารย์วิทยาลัยครูในด้านบุคลิกลักษณะ

ด้านคุณธรรมความเป็นครู และด้านทักษะ และสมรรถภาพการสอน ซึ่งประเมินโดย
นักศึกษาครู ขอให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับคุณภาพของคุณลักษณะของ
อาจารย์ในวิทยาลัยครูที่ท่านศึกษาอยู่ ในลักษณะเป็นภาพรวมของอาจารย์ทั้งหมด
มิใช่คนใดคนหนึ่ง

2. ระดับคุณภาพของคุณลักษณะแต่ละด้านมี 7 อันดับ มีค่าตั้งแต่ 1 - 7 และมีความหมายดังนี้

- 1 มีความหมายว่า มีคุณลักษณะในด้านนั้นน้อยที่สุด
- 4 มีความหมายว่า มีคุณลักษณะในด้านนั้นปานกลาง
- 7 มีความหมายว่า มีคุณลักษณะในด้านนั้นมากที่สุด

คุณลักษณะ	ระดับคุณภาพ							สำหรับเจ้าหน้าที่
	มีมากที่สุด			มีน้อยที่สุด				
	7	6	5	4	3	2	1	
ก. ด้านบุคลิกลักษณะ								<input type="checkbox"/>
1. มีความเป็นผู้นำ.....	<input type="checkbox"/>
2. มีความมั่นคงทางอารมณ์.....	<input type="checkbox"/>
3. มีความเชื่อมั่นในตนเอง.....	<input type="checkbox"/>
4. เปิดเผย เป็นกันเอง.....	<input type="checkbox"/>
5. มีความยุติธรรม.....	<input type="checkbox"/>
6. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์....	<input type="checkbox"/>
7. มุ่งมั่นทำกิจการงานให้สำเร็จ.	<input type="checkbox"/>
8. มีเหตุผล.....	<input type="checkbox"/>
9. สนใจใฝ่หาความรู้.....	<input type="checkbox"/>
10. ประยุกต์ทฤษฎีมาสู่การปฏิบัติได้	<input type="checkbox"/>
11. มีความรู้กว้างขวางนอกเหนือ จากความรู้ในวิชาชีพ.....	<input type="checkbox"/>
12. เป็นที่เชื่อถือในวงวิชาการและ วิชาชีพ.....	<input type="checkbox"/>
13. รับผิดชอบต่อหน้าที่การงานและ การสอน.....	<input type="checkbox"/>
14. ตรงต่อเวลา.....	<input type="checkbox"/>
15. มีกฎเกณฑ์หรือหลักการที่ดีใน การปฏิบัติงาน.....	<input type="checkbox"/>
16. ไม่เห็นแก่ตัว เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่.	<input type="checkbox"/>
17. มีใจกว้าง รับฟังความคิดเห็น ของผู้อื่น.....	<input type="checkbox"/>

คุณลักษณะ	ระดับคุณภาพ							สำหรับเจ้าหน้าที่
	มากที่สุด			น้อยที่สุด				
	7	6	5	4	3	2	1	
18. มีความสัมพันธ์อันดีกับนักศึกษา และอาจารย์ด้วยกัน.....	<input type="checkbox"/>
19. แบ่งเวลาให้คำปรึกษาแนะนำ แก่นักศึกษานอกชั้นเรียน.....	<input type="checkbox"/>
20. เห็นการณ์ไกล คำนึงถึง ประโยชน์ของราชการและ สังคมเป็นหลัก.....	<input type="checkbox"/>
ช. <u>ด้านคุณธรรมความเป็นครู</u>								<input type="checkbox"/>
1. รักและศรัทธาในวิชาชีพรู.....	<input type="checkbox"/>
2. มีระเบียบวินัยในการปฏิบัติงาน.....	<input type="checkbox"/>
3. ซื่อสัตย์สุจริตในแง่วิชาการ.....	<input type="checkbox"/>
4. ให้ความสำคัญและคาดหวัง ในทางที่ดีต่อผู้เรียน.....	<input type="checkbox"/>
5. ยึดศีลธรรมและคุณธรรมเป็นหลัก ในการปฏิบัติตน.....	<input type="checkbox"/>
6. เพิ่มพูนความรู้แก่วงการวิชาชีพ.....	<input type="checkbox"/>
7. เป็นสมาชิกที่ดีของสมาคมวิชาการ.....	<input type="checkbox"/>
8. ยึดถือขนบธรรมเนียมประเพณี ของครู.....	<input type="checkbox"/>
9. ค้นคว้าทดลองการเรียน การสอนแบบใหม่ ๆ.....	<input type="checkbox"/>
10. ช่วยเหลือการปฏิบัติงานของ นักศึกษาฝึกสอนและครู ประจำการ.....	<input type="checkbox"/>

คุณลักษณะ	ระดับคุณภาพ							สำหรับเจ้าหน้าที่
	มีมากที่สุด			มีน้อยที่สุด				
ค. <u>ด้านทักษะและสมรรถภาพการสอน</u>								
1. เตรียมการสอนล่วงหน้า.....	<input type="checkbox"/>
2. บอกวัตถุประสงค์ของการสอน ชัดเจน.....	<input type="checkbox"/>
3. มีความรู้ในเนื้อหาที่สอนเป็น อย่างดี.....	<input type="checkbox"/>
4. อธิบายและยกตัวอย่างให้ เข้าใจได้ดี.....	<input type="checkbox"/>
5. มีอุปกรณ์การสอนเหมาะสม กับเนื้อหาวิชา.....	<input type="checkbox"/>
6. จัดกิจกรรมการสอนได้น่าสนใจ ชวนติดตาม.....	<input type="checkbox"/>
7. ใช้เทคนิคการสอนหลายๆ แบบ อย่างชำนาญ.....	<input type="checkbox"/>
8. เปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถาม และแสดงความคิดเห็นได้อย่าง เสรี.....	<input type="checkbox"/>
9. วัดและประเมินการเรียนรู้ การสอนโดยวิธีที่เหมาะสมและ ประกาศผลให้ทราบโดยเร็ว..	<input type="checkbox"/>
10. ปรับปรุงและพัฒนาการสอนให้มี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น.....	<input type="checkbox"/>

ตอนที่ 5 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมของวิทยาลัยครู

คำชี้แจง

1. ต่อไปนี้เป็นรายการเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมของวิทยาลัยครูที่ท่านศึกษาอยู่และคาดว่าจะมีส่วนสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของท่าน ซึ่งประกอบด้วยสภาพแวดล้อมทางกายภาพและบรรยากาศทางวิชาการของวิทยาลัยครูขอให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับคุณภาพที่ท่านประเมินว่าเป็นคุณลักษณะหรือกิจกรรมที่มีอยู่จริงในวิทยาลัยครูของท่าน
2. ระดับคุณภาพของสภาพแวดล้อมมี 7 อันดับ มีค่าตั้งแต่ 1 - 7 และมีความหมายดังนี้
 - 1 มีความหมายว่า มีคุณลักษณะหรือกิจกรรมนั้นอยู่น้อยที่สุด
 - 2 มีความหมายว่า มีคุณลักษณะหรือกิจกรรมนั้นอยู่น้อย
 - 3 มีความหมายว่า มีคุณลักษณะหรือกิจกรรมนั้นอยู่ค่อนข้างน้อย
 - 4 มีความหมายว่า มีคุณลักษณะหรือกิจกรรมนั้นอยู่ปานกลาง
 - 5 มีความหมายว่า มีคุณลักษณะหรือกิจกรรมนั้นอยู่ค่อนข้างมาก
 - 6 มีความหมายว่า มีคุณลักษณะหรือกิจกรรมนั้นอยู่มาก
 - 7 มีความหมายว่า มีคุณลักษณะหรือกิจกรรมนั้นอยู่มากที่สุด

คุณลักษณะหรือกิจกรรม	ระดับคุณภาพ							สำหรับเจ้าหน้าที่
	มีมากที่สุด			มีน้อยที่สุด				
	7	6	5	4	3	2	1	
ก. <u>ด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพ</u>								
1. บริเวณวิทยาลัยและตึกเรียน สะอาดเรียบร้อย.....	<input type="checkbox"/>
2. จัดให้มีไม้ดอกไม้ประดับ สร้าง ความสวยงามและร่มรื่น.....	<input type="checkbox"/>
3. โต๊ะเก้าอี้สำหรับนักศึกษา จำนวนพอเพียง.....	<input type="checkbox"/>

คุณลักษณะหรือกิจกรรม	ระดับคุณภาพ							สำหรับเจ้าหน้าที่
	มีมากที่สุด			มีน้อยที่สุด				
	7	6	5	4	3	2	1	
4. ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ อื่น ๆ มีขนาดเหมาะสม มีแสง สว่างและอากาศถ่ายเทเพียงพอ								<input type="checkbox"/>
5. ห้องน้ำ ห้องส้วมสะอาด.....	<input type="checkbox"/>
6. โรงอาหารถูกสุขลักษณะ.....	<input type="checkbox"/>
7. อาหารที่จำหน่ายสะอาด อร่อย และมีราคาเหมาะสม.....	<input type="checkbox"/>
8. ห้องสมุดมีหนังสือที่มีคุณค่าทันสมัย และมีจำนวนพอเพียง.....	<input type="checkbox"/>
9. โสตทัศนอุปกรณ์ของวิทยาลัยมี ประสิทธิภาพและมีการใช้อย่าง คุ้มค่า.....	<input type="checkbox"/>
10. มีป้ายนิเทศส่งเสริมความรู้และ ประสบการณ์แก่นักศึกษา.....	<input type="checkbox"/>
ข. <u>ด้านบรรยากาศทางวิชาการ</u>								
1. วิทยาลัยมีอุดมการณ์ของตน เด่นชัด และกำหนดเป้าหมาย การผลิตบัณฑิตที่ชัดเจน.....	<input type="checkbox"/>
2. มีนโยบายและแผนปฏิบัติงานด้าน วิชาการล่วงหน้า เช่น กำหนด การลงทะเบียนเรียน เพิ่ม-ถอน วิชาเรียน กำหนดการสอบ ฯลฯ.....	<input type="checkbox"/>
3. วิทยาลัยใช้บุคลากรที่มีความ สามารถเหมาะสมกับลักษณะงาน.....	<input type="checkbox"/>

คุณลักษณะหรือกิจกรรม	ระดับคุณภาพ							สำหรับเจ้าหน้าที่
	มากที่สุด			มีน้อยที่สุด				
	7	6	5	4	3	2	1	
4. การคัดเลือกอาจารย์ผู้สอน ได้บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเหมาะสม.....	<input type="checkbox"/>
5. อาจารย์มีการพัฒนาเนื้อหาสาระของหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน.....	<input type="checkbox"/>
6. การสอนและการปฏิบัติตนของอาจารย์เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักศึกษา.....	<input type="checkbox"/>
7. มีความสัมพันธ์อันดีระหว่างอาจารย์ด้วยกันและระหว่างอาจารย์กับนักศึกษา.....	<input type="checkbox"/>
8. มีการติดตามผลการเรียนการสอนของอาจารย์และนักศึกษา.....	<input type="checkbox"/>
9. การให้บริการและการดำเนินงานด้านทะเบียนและวัดผลเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ.....	<input type="checkbox"/>
10. วิทยาลัยนำข้อคิดเห็นของนักศึกษา มาปรับปรุงงานด้านวิชาการ เช่น การปรับปรุงลักษณะวิชาเลือก การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรการแก้ไขปัญหาด้านวิชาการต่าง ๆ.....	<input type="checkbox"/>
11. วิทยาลัยจัดกิจกรรมทางวิชาการ อยู่เสมอ เช่น การประชุมสัมมนา การฝึกอบรม การอภิปราย ฯลฯ.....	<input type="checkbox"/>

คุณลักษณะหรือกิจกรรม	ระดับคุณภาพ							สำหรับเจ้าหน้าที่
	มากที่สุด			มีน้อยที่สุด				
	7	6	5	4	3	2	1	
12. มีการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัย...	<input type="checkbox"/>
13. นักศึกษามีความกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้.....	<input type="checkbox"/>
14. นักศึกษามีระเบียบวินัยและคุณธรรม.....	<input type="checkbox"/>
15. นักศึกษามีความสามัคคีและร่วมมือกัน ในกิจกรรมต่าง ๆ.....	<input type="checkbox"/>
16. วิทยาลัยจัดสวัสดิการด้านต่าง ๆ ให้แก่นักศึกษาอย่างเหมาะสม...	<input type="checkbox"/>
17. ฝ่ายกิจการนักศึกษามีการวางแผนงานที่ดี.....	<input type="checkbox"/>
18. อาจารย์ที่ปรึกษาให้ความร่วมมือ และช่วยเหลือนักศึกษา.....	<input type="checkbox"/>
19. นักศึกษาสนใจเข้าร่วมและมีบทบาท ในกิจกรรมนักศึกษา.....	<input type="checkbox"/>
20. กิจกรรมที่จัดขึ้นตรงกับความต้องการ และช่วยสร้างเสริมสติปัญญาและลักษณะนิสัยที่ดีแก่นักศึกษา.....	<input type="checkbox"/>

ขอขอบคุณในความร่วมมือเป็นอย่างสูง

ตุลาคม 2532

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน คณะจารย์วิทยาลัยครู.....ที่เคารพ

ด้วยดิฉัน นางนิศารัตน์ ศิลปเดช อาจารย์วิทยาลัยครูธนบุรี และนิสิตปริญญาเอก สาขาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ขณะนี้กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การวิเคราะห์ปัจจัยที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ด้านวิชาชีพครูของนักศึกษาครูในวิทยาลัยครู" ดิฉันใคร่ขอความอนุเคราะห์จากอาจารย์นี้เทศก์ทุกท่านในการประเมินคุณลักษณะและสมรรถภาพ ของนักศึกษาครู ในวิทยาลัยครูของท่าน เพื่อนำข้อมูลดังกล่าวมาวิเคราะห์ ให้ได้ข้อสรุปที่เป็น ข้อค้นพบของการวิจัยต่อไป ซึ่งผลของการวิจัยเรื่องนี้คาดว่าจะจะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปพัฒนา คุณภาพของนักศึกษาครูในวิทยาลัยครูต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี

ดังนั้น เพื่อประโยชน์ทางด้านวิชาการ และประโยชน์ของการวิจัยที่อาจจะเกิดขึ้นใน อนาคต ดิฉันจึงใคร่ขอความกรุณาให้ท่านได้โปรดสละเวลาให้ข้อมูลในด้านต่าง ๆ ตามความ เป็นจริง โดยดิฉันขอรับรองว่าจะนำข้อมูลดังกล่าวไปใช้เพื่อประโยชน์ทางวิชาการเท่านั้น และ จะมิให้เกิดผลกระทบกระเทือนต่อท่านแต่อย่างใด

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูล กราบขอบพระคุณสำหรับความ ร่วมมือของอาจารย์ทุกท่านมา ณ โอกาสนี้เป็นอย่างสูง

ศูนย์วิทยุโทรคมนาคม
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ขอแสดงความนับถือ

(นางนิศารัตน์ ศิลปเดช)

นิสิตปริญญาเอก สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

การวิเคราะห์ปัจจัยที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ด้านวิชาชีพครูของนักศึกษาครูในวิทยาลัยครู

- คำชี้แจง 1. แบบสอบถามชุดนี้ เป็นแบบประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านวิชาชีพครูของนักศึกษาครู สำหรับอาจารย์นิเทศก์ใช้ประเมินนักศึกษาที่ผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เต็มรูป
2. แบบสอบถามชุดนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ
- ตอนที่ 1 เป็นแบบประเมินคุณลักษณะที่เหมาะสมกับความเป็นครูในสังคมไทย ของนักศึกษาครู
- ตอนที่ 2 เป็นแบบประเมินความสามารถในการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู
3. ผู้วิจัยได้เขียนรายชื่อนักศึกษาที่อยู่ในความรับผิดชอบของท่านไว้ให้ โดยขอความ กรุณาให้อาจารย์นิเทศก์ได้โปรดประเมินนักศึกษาครูเหล่านั้น โดยใช้แบบประเมิน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น และเพื่อความสมบูรณ์และประโยชน์ของแบบสอบถามนี้ ได้โปรด ประเมินนักศึกษาในแต่ละด้านให้ครบทุกข้อ

ขอขอบพระคุณในความอนุเคราะห์เป็นอย่างสูง

ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 แบบประเมินคุณลักษณะที่เหมาะสมกับความเป็นครูในสังคมไทยของนักศึกษาครู
 ชื่อนักศึกษา นาย/นาง/นางสาว..... เลขประจำตัว.....
 วิชาเอก..... วิทยาลัยครู.....
 ผู้ประเมิน..... อาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยง

- คำชี้แจง 1. ต่อไปนี้เป็นรายการของคุณลักษณะของครูที่ดีตามความคาดหวังของสังคมไทย ขอให้
 ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคุณภาพที่ท่านประเมินว่าตรงกับคุณลักษณะ
 ความเป็นครูของนักศึกษาครู ที่ท่านทำการนิเทศ และประเมินผลมากที่สุด
2. ระดับคุณภาพของแต่ละคุณลักษณะมี 7 อันดับ มีค่าตั้งแต่ 1 - 7 และมีความหมายดังนี้
- 1 มีความหมายว่า มีคุณลักษณะในด้านนั้นน้อยที่สุด
 - 2 มีความหมายว่า มีคุณลักษณะในด้านนั้นน้อย
 - 3 มีความหมายว่า มีคุณลักษณะในด้านนั้นค่อนข้างน้อย
 - 4 มีความหมายว่า มีคุณลักษณะในด้านนั้นปานกลาง
 - 5 มีความหมายว่า มีคุณลักษณะในด้านนั้นค่อนข้างมาก
 - 6 มีความหมายว่า มีคุณลักษณะในด้านนั้นมาก
 - 7 มีความหมายว่า มีคุณลักษณะในด้านนั้นมากที่สุด

คุณลักษณะ	ระดับคุณภาพ							สำหรับเจ้าหน้าที่
	มีมากที่สุด			มีน้อยที่สุด				
	7	6	5	4	3	2	1	
ก. <u>ด้านลักษณะนิสัย</u>								
1. รักและเมตตาเด็ก.....	<input type="checkbox"/>
2. รักความยุติธรรม.....	<input type="checkbox"/>
3. สนใจใฝ่หาความรู้.....	<input type="checkbox"/>
4. รักความสะอาดและความเป็น ระเบียบ.....	<input type="checkbox"/>
5. รักความก้าวหน้าและการพัฒนา ตนเอง.....	<input type="checkbox"/>

คุณลักษณะ	ระดับคุณภาพ							สำหรับเจ้าหน้าที่
	มีมากที่สุด			มีน้อยที่สุด				
	7	6	5	4	3	2	1	
6. ชอบช่วยเหลือผู้อื่นและสังคม..	<input type="checkbox"/>
7. เห็นคุณค่าของมนุษย์และ ธรรมชาติ.....	<input type="checkbox"/>
8. นิยมไทยและเห็นคุณค่าของศิลป วัฒนธรรมไทย.....	<input type="checkbox"/>
9. ยึดมั่นในชาติ ศาสนา และ พระมหากษัตริย์.....	<input type="checkbox"/>
ข. <u>ด้านบุคลิกลักษณะ</u>								
1. แสดงกิริยา วาจา สุภาพ เรียบร้อย.....	<input type="checkbox"/>
2. แต่งกายเหมาะสมกับกาล เทศะ.....	<input type="checkbox"/>
3. พูดจาชัดเจน สื่อความหมาย ได้ดี.....	<input type="checkbox"/>
4. สุขุม รอบคอบ ตัดสินใจจาก ข้อมูลหลาย ๆ แหล่ง.....	<input type="checkbox"/>
5. รับผิดชอบต่อหน้าที่.....	<input type="checkbox"/>
6. ปฏิบัติเพื่อการมีสุขภาพกายและ สุขภาพจิตที่ดี.....	<input type="checkbox"/>
7. มีระเบียบวินัย และเคารพ กฎเกณฑ์ต่าง ๆ.....	<input type="checkbox"/>
8. ใช้หลักเหตุผลและศีลธรรมใน การดำเนินชีวิต.....	<input type="checkbox"/>

คุณลักษณะ	ระดับคุณภาพ							สำหรับเจ้าหน้าที่
	มีมากที่สุด			มีน้อยที่สุด				
	7	6	5	4	3	2	1	
9. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลทั่วไป.	<input type="checkbox"/>
10. มีความมั่นคงด้านอารมณ์-จิตใจ.	<input type="checkbox"/>
11. มีสัมมาคารวะ วางตนได้เหมาะสมกับชุมชนและสถานที่.....	<input type="checkbox"/>
12. คิดและทำสิ่งแปลก ๆ ใหม่ ๆ..	<input type="checkbox"/>
13. ช่างสังเกต ติดตามความเคลื่อนไหวของเหตุการณ์และสิ่งแวดล้อม.....	<input type="checkbox"/>
14. กล้าแสดงความคิดเห็นหรือกระทำในสิ่งที่ถูกต้อง.....	<input type="checkbox"/>
ค. <u>ด้านลักษณะการทำงาน</u>								
1. ทำงานโดยวางแผนล่วงหน้า..	<input type="checkbox"/>
2. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี.....	<input type="checkbox"/>
3. อุทิศเวลาให้กับงานที่รับผิดชอบ	<input type="checkbox"/>
4. รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น...	<input type="checkbox"/>
5. เอาใจใส่และปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องในการปฏิบัติงาน..	<input type="checkbox"/>
6. ซื่อสัตย์ สุจริต.....	<input type="checkbox"/>
7. เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี.....	<input type="checkbox"/>
8. มุ่งมั่นจะปฏิบัติงานให้สำเร็จและเกิดผลดีทุกครั้ง.....	<input type="checkbox"/>

ตอนที่ 2 แบบประเมินความสามารถในการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู

- คำชี้แจง 1. ต่อไปนี้เป็นรายการสมรรถภาพครูของนักศึกษาที่ผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
เต็มรูป โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับสมรรถภาพของนักศึกษาครูที่ได้รับการ
ประเมินตามความเป็นจริง
2. ระดับคุณภาพของแต่ละสมรรถภาพมี 7 อันดับ มีค่าตั้งแต่ 1 - 7 และมีความหมาย
ดังนี้
- 1 มีความหมายว่า มีสมรรถภาพนั้นน้อยที่สุด
 - 2 มีความหมายว่า มีสมรรถภาพนั้นน้อย
 - 3 มีความหมายว่า มีสมรรถภาพนั้นค่อนข้างน้อย
 - 4 มีความหมายว่า มีสมรรถภาพนั้นปานกลาง
 - 5 มีความหมายว่า มีสมรรถภาพนั้นค่อนข้างมาก
 - 6 มีความหมายว่า มีสมรรถภาพนั้นมาก
 - 7 มีความหมายว่า มีสมรรถภาพนั้นมากที่สุด

รายการสมรรถภาพ	ระดับคุณภาพ							สำหรับเจ้าหน้าที่
	มีมากที่สุด			มีน้อยที่สุด				
	7	6	5	4	3	2	1	
ก. ด้านสมรรถภาพการสอน								
1. เตรียมการสอนได้ถูกต้อง เหมาะสม และนำเสนอบันทึก การสอนตามกำหนด.....	<input type="checkbox"/>
2. มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหา ที่สอนอย่างดี.....	<input type="checkbox"/>
3. เอาใจใส่และควบคุมชั้นเรียน ได้ดี.....	<input type="checkbox"/>
4. จัดสภาพแวดล้อม และบรรยากาศ ในชั้นเรียนให้น่าสนใจ....	<input type="checkbox"/>

รายการสมรรถภาพ	ระดับคุณภาพ							สำหรับเจ้าหน้าที่
	มีมากที่สุด			มีน้อยที่สุด				
	7	6	5	4	3	2	1	
5. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ได้เหมาะสมและสอดคล้องกับ จุดประสงค์ที่กำหนดไว้.....	<input type="checkbox"/>
6. ดำเนินการสอนครบตามขั้นตอน ที่สำคัญ.....	<input type="checkbox"/>
7. อธิบาย ยกตัวอย่าง หรือสื่อ ความหมายต่าง ๆ ได้ถูกต้อง ชัดเจน.....	<input type="checkbox"/>
8. ทดลองและใช้เทคนิควิธีสอนแบบ ต่าง ๆ อย่างได้ผล.....	<input type="checkbox"/>
9. จัดหาสื่อการสอนได้เหมาะสมกับ ผู้เรียนและบทเรียน.....	<input type="checkbox"/>
10. วัดและประเมินผลการเรียนการ สอนได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	<input type="checkbox"/>
11. ใช้เทคนิคการเสริมแรงได้ เหมาะสมกับผู้เรียน และสภาพ การเรียนการสอน.....	<input type="checkbox"/>
12. แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี.....	<input type="checkbox"/>
ข. <u>ด้านผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู</u>								
1. งานสอน								
1.1 สอนประจำในวิชาที่ได้รับ มอบหมายได้อย่างมี ประสิทธิภาพ.....	<input type="checkbox"/>

คุณลักษณะ	ระดับคุณภาพ							สำหรับเจ้าหน้าที่
	มีมากที่สุด			มีน้อยที่สุด				
	7	6	5	4	3	2	1	
1.2 สอนซ่อมเสริมให้นักเรียนที่ยัง ไม่บรรลุวัตถุประสงค์ของหลัก- สูตรอย่างได้ผล.....	<input type="checkbox"/>
1.3 ตรวจสอบ ประเมินความ ก้าวหน้าของนักเรียนสม่ำเสมอ	<input type="checkbox"/>
1.4 ออกข้อสอบและดำเนินการสอบ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ.....	<input type="checkbox"/>
1.5 ผลิตสื่อที่มีคุณภาพและใช้สื่อ ประกอบการสอนได้เหมาะสม.	<input type="checkbox"/>
2. งานธุรการ								
2.1 ช่วยทำสมุดประจำชั้นและ บัญชี เรียกชื่อได้ถูกต้อง.....	<input type="checkbox"/>
2.2 ช่วยจัด และปรับปรุงสภาพ แวดล้อมของห้องเรียนได้ดี....	<input type="checkbox"/>
2.3 ดูแลความปลอดภัยของนักเรียน สม่ำเสมอ.....	<input type="checkbox"/>
3. งานกิจกรรมนักเรียน								
3.1 ดูแลแถวและตรวจสอบสุขภาพของ นักเรียนเป็นประจำ.....	<input type="checkbox"/>
3.2 ช่วยดูแล ณะงานกิจกรรม กลุ่ม หรือชุมนุมวิชาการของ นักเรียน.....	<input type="checkbox"/>
3.3 จัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้และ ประสบการณ์ให้แก่นักเรียน....	<input type="checkbox"/>

รายการสมรรถภาพ	ระดับคุณภาพ							สำหรับเจ้าหน้าที่
	มีมากที่สุด			มีน้อยที่สุด				
	7	6	5	4	3	2	1	
4. งานแนะแนว								
4.1 ช่วยเหลือดูแลด้านระเบียบวินัย การปฏิบัติตนของนักเรียนและให้คำแนะนำช่วยเหลือ ตามโอกาส.....	<input type="checkbox"/>
4.2 ศึกษาภูมิหลัง และช่วยจัดทำบันทึกข้อมูลของนักเรียนที่ตนรับผิดชอบ.....	<input type="checkbox"/>
4.3 ช่วยติดต่อ และร่วมมือ กับผู้ปกครองของนักเรียนที่มีปัญหา.....	<input type="checkbox"/>
4.4 ช่วยกิจกรรมโฮมรูม และให้คำปรึกษาปัญหาส่วนตัว.....	<input type="checkbox"/>
4.5 แนะนำแหล่งข้อมูลทางการศึกษาและอาชีพ.....	<input type="checkbox"/>
5. งานพัฒนาสังคม								
5.1 ร่วมกิจกรรมพัฒนาชุมชนหรือโรงเรียนตามโอกาส.....	<input type="checkbox"/>
5.2 ร่วมกิจกรรมทางศาสนาและประเพณีตามโอกาส.....	<input type="checkbox"/>
6. งานพัฒนาตน								
6.1 ปรับปรุงตนเองตามคำแนะนำของอาจารย์พี่เลี้ยง และอาจารย์นี้เทศก์.....	<input type="checkbox"/>

รายการสมรรถภาพ	ระดับคุณภาพ							สำหรับเจ้าหน้าที่
	มีมากที่สุด			มีน้อยที่สุด				
	7	6	5	4	3	2	1	
6.2 ค้นคว้าหาความรู้เพื่อปรับปรุง การเรียนการสอน.....	<input type="checkbox"/>
6.3 ปรึกษาหารือกับอาจารย์พี่เลี้ยง และ เพื่อนนักศึกษา.....	<input type="checkbox"/>
6.4 สืบราว และ ประเมินผลการ ปฏิบัติงานของตน.....	<input type="checkbox"/>

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสัมภาษณ์อาจารย์และผู้บริหารงานประสพการณ์วิชาชีพครูของวิทยาลัยครู
สำหรับการวิจัยเรื่อง

การวิเคราะห์ปัจจัยที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ด้านวิชาชีพครูของนักศึกษาครูในวิทยาลัยครู
ผู้ให้สัมภาษณ์.....ตำแหน่ง.....
ผู้สัมภาษณ์.....สัมภาษณ์เมื่อ.....

1. วิทยาลัยครูของท่านให้ความสำคัญ ต่อการผลิตบัณฑิตสาขาวิชาครุศาสตร์มากน้อยเพียงใด มีการกำหนดนโยบายเป้าหมาย แผนปฏิบัติงาน โครงการหรือกิจกรรมเพื่อการนี้ไว้ชัดเจนหรือไม่ และผลการดำเนินงานเป็นอย่างไรบ้าง และมีการสนับสนุนการดำเนินงานในลักษณะใด
2. อยากให้ท่านช่วยประเมินคุณภาพของนักศึกษาครู ในปัจจุบันนี้มีลักษณะต่าง ๆ ตามหัวข้อข้างล่างนี้อย่างไร และท่านมีความพึงพอใจต่อนักศึกษาเหล่านี้มากน้อยเพียงใด
 - ความรู้ความสามารถ.....
 - เจตคติต่อวิชาชีพครู.....
 - ความสนใจ ความตั้งใจในการเรียน.....
 - ความสามารถในการปฏิบัติงานครู.....
 - อื่น ๆ
3. ระบบการผลิตครูในวิทยาลัยครูของท่าน มีประสิทธิภาพดีพอที่จะผลิตครูที่มีคุณภาพได้หรือไม่ ระบบการผลิตครูในที่นี้หมายถึง ระบบหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การวัดและประเมินผลในด้านต่าง ๆ
 - 3.1 การจัดหลักสูตร
 - การเปิดสาขาวิชาเอก
 - กลุ่มวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตร (วิชาพื้นฐาน วิชาเอก - โท วิชาเลือก ฯลฯ)
 - 3.2 การจัดการเรียนการสอน
 - อาจารย์ผู้สอน (จำนวน, ความรู้ความสามารถ)
 - การบริการหลักสูตร (ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ ศูนย์สื่อ ห้องโสตทัศนศึกษา)
 - 3.3 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
 - ระบบและขั้นตอนการจัด
 - โรงเรียนฝึกสอน อาจารย์พี่เลี้ยง (ความร่วมมือ)
 - ระบบการนิเทศ (อาจารย์นิเทศก์ฝ่ายต่าง ๆ, จำนวนครั้งการนิเทศ)
 - การประเมินผล (เกณฑ์การประเมิน, ผู้มีอำนาจตัดสิน)

3.4 วิธีการ และเกณฑ์การรับนักศึกษาเข้า และเกณฑ์การจบหลักสูตร (ความเหมาะสม, สิ่งที่ต้องปรับปรุง)

4. ขอให้ท่านช่วยประเมินคุณภาพ ของอาจารย์ในวิทยาลัยครูของท่าน ในด้านบุคลิกลักษณะ คุุณธรรมความเป็นครู และทักษะและสมรรถภาพการสอน ว่าแต่ละด้านมีจุดเด่นหรือจุดด้อยอย่างไร
 - 4.1 ด้านบุคลิกลักษณะ (เช่น ความเป็นผู้นำ ความสามารถประยุกต์ทฤษฎีมาสู่การปฏิบัติ ความรับผิดชอบ ความรู้ในวิชาชีพและความรู้รอบตัวต่างๆ มนุษย์สัมพันธ์กับนักศึกษา และอาจารย์ ฯลฯ)
 - 4.2 ด้านคุณธรรมความเป็นครู หมายถึง คุณสมบัติของผู้ที่เป็นครูชั้นนำหรือครูของครู ซึ่งสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักศึกษาครูและครูประจำการได้ (เช่น ความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู ให้ความสำคัญและคาดหวังในทางที่ดีต่อผู้เรียน ยึดถือขนบธรรมเนียมประเพณีของครู ค้นคว้าทดลองการเรียนการสอนแบบใหม่ ๆ ช่วยเหลือการปฏิบัติงานของนักศึกษาฝึกสอนและครูประจำการ)
 - 4.3 ด้านทักษะและสมรรถภาพการสอน (เช่น เตรียมการสอนล่วงหน้า มีความรู้ในเรื่องที่สอนอย่างดี มีสื่อที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา ใช้เทคนิคการสอนแบบต่าง ๆ อย่างชำนาญ ปรับปรุงและพัฒนาการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น)
5. สภาพแวดล้อมของวิทยาลัยครูของท่าน มีคุณภาพที่ดีมากน้อยเพียงใด สภาพแวดล้อมของวิทยาลัยครู ได้แก่
 - 5.1 สภาพแวดล้อมทางกายภาพหรือทางด้านวัตถุ (เช่น บริเวณวิทยาลัย ตึก อาคาร ห้องเรียน ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ ห้องส้วม โรงอาหาร โสภณภัณฑ์ บ้ายสาธารณะ หรือบ้ายนิเทศต่าง ๆ)
 - 5.2 บรรยากาศทางวิชาการ ซึ่งหมายถึง สภาพสังคมและกิจกรรมทางวิชาการต่าง ๆ ที่จัดขึ้นในวิทยาลัยครู (อุดมการณ์ หรือเป้าหมายในการผลิตบัณฑิตที่วิทยาลัยกำหนดขึ้น แผนและการปฏิบัติงานด้านวิชาการ กิจกรรมวิชาการที่จัดขึ้นทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัย กิจกรรมนักศึกษา ความสัมพันธ์อันดีระหว่างฝ่ายต่าง ๆ)
6. โปรดแสดงความคิดและข้อเสนอแนะของท่านในการพัฒนาคุณภาพของนักศึกษาหรือบัณฑิตครูให้สูงขึ้น

แบบสัมภาษณ์นักศึกษาครูของวิทยาลัยครู

สำหรับการวิจัย

เรื่อง

การวิเคราะห์ปัจจัยที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ด้านวิชาชีพของนักศึกษาครูในวิทยาลัยครู

ผู้ให้สัมภาษณ์..... นักศึกษาวิทยาลัยครู.....

ผู้สัมภาษณ์..... สัมภาษณ์เมื่อ.....

1. เหตุผลที่ทำให้นักศึกษาตัดสินใจเรียนครู คืออะไร

- รักเด็ก รักการสอน
- อาชีพครูก้าวหน้า
- อยากช่วยพัฒนาการศึกษาของชาติ
- อยากช่วยเหลือเด็กให้มีความรู้และมีคุณภาพดี
- พ่อแม่ผู้ปกครองต้องการให้เรียนครู
- สาขานี้เข้าง่าย เรียนง่าย จบเร็ว
- ไม่รู้จะเรียนอะไรดี ก็เรียนสาขานี้ไปกลาง ๆ ก่อน
- อื่น ๆ.....

2. บทบาทและความสำคัญของวิชาชีพครู มีมากน้อยแค่ไหนในความรู้สึกและความคิดเห็นของท่าน โดยเฉพาะเมื่อนำไปเปรียบเทียบกับอาชีพแพทย์ วิศวกร สถาปนิก หรือทนายความ

- สำคัญมาก ความเป็นความตาย หรือความมั่นคงของชาติ ขึ้นอยู่กับการอบรม
- สั่งสอนของครู
- สำคัญพอควร ไม่ถึงกับทำให้ประเทศชาติก้าวหน้า หรือล่มจมได้
- สำคัญน้อย โดยเฉพาะเมื่อนำไปเปรียบเทียบกับวิชาชีพชั้นสูงอื่น ๆ
- อื่น ๆ.....

3. ครูที่จะประสบความสำเร็จในวิชาชีพครูได้นั้น จะต้องมีความลักษณะอย่างไร

- ชยัน อดทน เสียสละ เพื่อเด็ก
- เตรียมตัวเองในด้านวิชาการให้มีความรู้ลึกซึ้งกว้างขวาง
- มีเทคนิค วิธีสอนที่ดี ช่วยให้นักเรียนสนใจและตั้งใจเรียน ไม่เบื่อหน่าย
- รู้จักและเข้าใจผู้เรียน รักและปรารถนาดีต่อนักเรียนอย่างจริงใจ
- อื่น ๆ.....

4. ในการเตรียมตัวเพื่อเข้าสู่วิชาชีนครู ท่านได้ปฏิบัติตนเพื่อนำไปสู่การเป็นสมาชิกที่ดีของวิชาชีพนี้อย่างไร
- พยายามเรียนรู้สภาพการณ์และปัญหาของโรงเรียนระดับต่าง ๆ
 - พยายามติดตามเรื่องราว ข่าวสารในวงการศึกษาอยู่เสมอ
 - ให้ความช่วยเหลือเด็ก ๆ ทั้งในลักษณะที่ทำด้วยตนเอง หรือผ่านทางชมรมที่มี
 - โครงการช่วยเหลือเด็ก
 - พัฒนาความรู้ความสามารถในวิชาการสาขาต่าง ๆ ให้แก่ตนเองให้มากที่สุด
 - อื่น ๆ
5. อุดมคติ หรืออุดมการณ์ในวิชาชีพครูของท่านเป็นอย่างไร
- ตั้งใจจะเป็นครูที่ดีตลอดไป
 - ตั้งใจจะเป็นครูในท้องถิ่นทุรกันดาร
 - ถ้ามีโอกาสเลือกประกอบอาชีพอื่นได้ ก็จะเลือกอาชีพอื่น
 - ยังไม่มีอุดมการณ์ในขณะนี้ ยังบอกไม่ได้
 - อื่น ๆ
6. ท่านมีแบบการเรียนของตนเองอย่างไร ในขณะที่ศึกษาอยู่ในวิทยาลัยครู
- ควบคุมตนเองใช้จิตสำนึกในทางที่ถูกต้อง
 - อาจารย์สั่งให้ทำอะไรก็ทำอย่างเต็มที่
 - แข่งขันกับเพื่อนเรียนอยู่ในระดับเดียวกัน
 - ใช้วิธีพึ่งพาหรือช่วยเหลือกันในหมู่เพื่อนสนิท
 - พยายามอภิปราย ชักถาม และเปลี่ยนความรู้กับเพื่อนอาจารย์
 - เรียนบ้าง หนีบ้าง ไม่ค่อยชอบเรียน เพราะเบื่อ
 - อื่น ๆ
7. การทำกิจกรรมเกี่ยวกับการเรียนในระหว่างที่ศึกษาในวิทยาลัยครู ท่านได้ปฏิบัติเกี่ยวกับเรื่องต่อไปนี้น้อยเพียงใด
1. เข้าเรียนตามตารางที่กำหนดไว้
- มาก ปานกลาง น้อย

2. เข้าห้องสมุดเพื่อศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม
 มาก ปานกลาง น้อย
3. อภิปรายปัญหาด้านวิชาการต่าง ๆ กับเพื่อน
 มาก ปานกลาง น้อย
4. ทำการบ้านหรืองานที่ได้รับมอบหมาย
 มาก ปานกลาง น้อย
5. ร่วมกิจกรรมนักศึกษา
 มาก ปานกลาง น้อย
6. เตรียมตัวสอบ
 มาก ปานกลาง น้อย
7. ใช้ความรู้ที่เรียนมาหารายได้พิเศษ
 มาก ปานกลาง น้อย
8. ทำกิจกรรมอื่น ๆ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้
 มาก ปานกลาง น้อย
8. อาจารย์ของวิทยาลัยครูแห่งนี้ที่เคยสอนท่านมาตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบัน มีบุคลิกลักษณะด้านใดที่ท่านประทับใจมากที่สุด (ให้บอก 5 ลักษณะ)
- 1..... 2.....
 3..... 4.....
 5.....
- (เช่น มีความรู้ดี มีมนุษยสัมพันธ์อันดี รับผิดชอบต่อหน้าที่ มีความเป็นผู้นำ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีเหตุผล มีใจกว้างรับฟังความคิดของผู้อื่น เอาใจใส่และให้คำแนะนำแก่นักศึกษา)
9. ด้านคุณธรรมความเป็นครูของอาจารย์ในวิทยาลัยครูของท่าน มีมากน้อยเพียงใด
1. รักและศรัทธาในวิชาชีพครู
 มาก ปานกลาง น้อย
2. ให้ความสำคัญและคาดหวังในทางที่ดีต่อผู้เรียน
 มาก ปานกลาง น้อย
3. เพิ่มพูนความรู้แก่วงการวิชาชีพ
 มาก ปานกลาง น้อย

4. ค้นคว้าทดลองการเรียนการสอนใหม่ ๆ

มาก

ปานกลาง

น้อย

5. ช่วยเหลือการปฏิบัติงานของนักศึกษาฝึกสอนและครูประจำการ

มาก

ปานกลาง

น้อย

10. ท่านคิดว่าทักษะและสมรรถภาพการสอน ของอาจารย์ในวิทยาลัยครูของท่านจะมีผลไปสู่ความรู้ความสามารถด้านวิชาชีพครูของนักศึกษาครูหรือไม่

มี

ไม่มี

ถ้าทักษะและสมรรถภาพการสอนของอาจารย์มีผลต่อความรู้ความสามารถในวิชาชีพครูของนักศึกษาครูแล้ว ท่านคิดว่าทักษะและสมรรถภาพการสอนในด้านใดที่มีผลมากที่สุด

กำหนดจุดประสงค์การเรียนการสอนชัดเจน

ใช้เทคนิคการสอนแบบต่าง ๆ อย่างชำนาญ

มีอุปกรณ์การสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา

มีความรู้ในเนื้อหาอย่างดี

ปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน

อื่น ๆ.....

.....

11. สภาพแวดล้อมทางกายภาพ หรือสภาพแวดล้อมทางวัตถุที่มีอยู่ในวิทยาลัยครูของท่าน ซึ่งเป็นสิ่งที่เอื้ออำนวยให้การเรียนรู้ เป็นไปด้วยดีนั้น ท่านคิดว่า สิ่งใดก่อให้เกิดความประทับใจแก่ท่านมากที่สุด

บริเวณวิทยาลัยสะอาดร่มรื่น และสวยงาม

ตึกอาคารและห้องเรียนสะอาดเรียบร้อย

ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการต่าง ๆ มีจำนวน ขนาดและสภาพเหมาะสม

ความเพียงพอของโต๊ะเก้าอี้ และสื่อวัสดุอุปกรณ์

ความสะอาดและถูกสุขลักษณะของห้องน้ำ ห้องส้วม โรงอาหาร

ความกว้างขวาง เพียงพอของเนื้อที่ห้องสมุด

จำนวนหนังสือที่มีคุณค่า และทันสมัย

อื่น ๆ.....

.....

.....

12. บรรยากาศทางวิชาการภายในวิทยาลัยครูของท่าน ซึ่งหมายถึงสภาพสังคมหรือกิจกรรมต่าง ๆ ที่ช่วยส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้อย่างเต็มที่ มีสิ่งใดที่สร้างความประทับใจให้แก่ท่านมากที่สุด

- อุดมการณ์หรือภาพพจน์ของวิทยาลัย
- เป้าหมายในการผลิตบัณฑิต
- แผนการปฏิบัติงานด้านวิชาการ
- บุคลากรที่ปฏิบัติงานและอาจารย์ผู้สอน
- ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างอาจารย์กับนักศึกษา
- วิทยาลัยจัดการประชุมสัมมนาทางวิชาการ
- กิจกรรมทางวิชาการของวิทยาลัยทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัย
- กิจกรรมนักศึกษาที่มีคุณค่าและช่วยสร้างเสริมสติปัญญาและคุณลักษณะที่ดีแก่นักศึกษา
- อื่น ๆ.....

13. ความคิดเห็นของท่าน ในการพัฒนาคุณภาพของนักศึกษาครู หรือนักศึกษิตครูให้สูงขึ้นกว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบันนี้ ควรทำอย่างไร

.....

.....

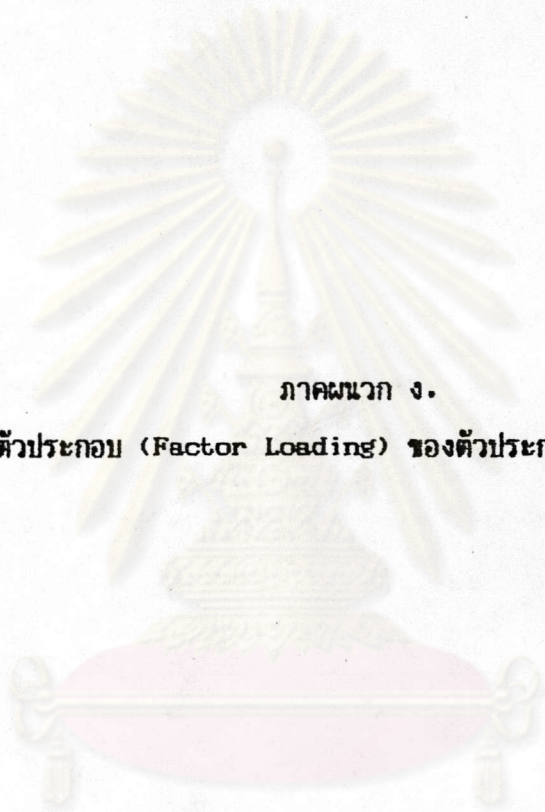
.....

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 1 ค่าความเชื่อมั่น ระดับความยากง่าย และอำนาจจำแนกของข้อทดสอบความรู้
เกี่ยวกับวิชาชีวะ

ลำดับ ที่ ข้อสอบ	ค่าระดับ ความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจ จำแนก (r)	ลำดับ ที่ ข้อสอบ	ค่าระดับ ความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจ จำแนก (r)	ลำดับ ที่ ข้อสอบ	ค่าระดับ ความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจ จำแนก (r)
1	.719	.205	25	.904	.368	49	.371	.282
2	.730	.465	26	.360	.320	50	.438	.354
3	.618	.212	27	.787	.404	51	.382	.304
4	.551	.276	28	.202	.327	52	.629	.212
5	.708	.452	29	.786	.508	53	.607	.423
6	.809	.170	30	.416	.352	54	.607	.374
7	.753	.233	31	.775	.628	55	.382	.515
8	.876	.165	32	.292	.138	56	.506	.419
9	.236	.153	33	.663	.267	57	.663	.345
10	.742	.281	34	.146	.317	58	.888	.420
11	.865	.247	35	.449	.325	59	.494	.355
12	.903	.276	36	.685	.181	60	.901	.556
13	.315	.181	37	.820	.324	61	.820	.289
14	.876	.374	38	.213	.349	62	.482	.423
15	.809	.209	39	.124	.146	63	.888	.571
16	.753	.379	40	.652	.339	64	.876	.456
17	.393	.186	41	.573	.420	65	.191	.350
18	.472	.128	42	.901	.346	66	.337	.482
19	.573	.379	43	.326	.142	67	.618	.437
20	.865	.360	44	.843	.311	68	.247	.346
21	.404	.338	45	.798	.238	69	.472	.261
22	.903	.500	46	.753	.141	70	.236	.173
23	.674	.124	47	.719	.242			
24	.798	.480	48	.820	.114			

ค่าความเที่ยง (α) = .7587



ภาคผนวก ง.

เมตริกส์น้ำหนักตัวประกอบ (Factor Loading) ของตัวประกอบร่วมหลังหมุนแกนตัวประกอบ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 1 แสดงเมตริกส์น้ำหนักตัวประกอบ (Factor Loading) หลังหมุนแกนตัวประกอบ
แบบ ออโรโกนอล โดยวิธีแวนน์แม็กซ์ สำหรับตัวแปร 47 ตัว

Variable	FACTOR 1	FACTOR 2	FACTOR 3	FACTOR 4	FACTOR 5
TRT ₁	.04220	-.05236	.03307	.06884	-.00851
TRT ₂	.08082	-.13339	.12045	.03643	.02317
TRT ₃	.09416	.04166	-.00617	.09518	-.04655
TRT ₄	.00922	-.00442	-.12212	-.04428	-.01366
TRT ₅	.07081	.10807	.00923	-.01711	.02530
TRT ₆	-.05780	.20772	-.88465	.03753	-.11950
TRT ₇	.03818	.04328	.02079	-.09869	.01398
LS ₁	.12040	.60117	.08990	-.02876	-.09232
LS ₂	.20805	.55376	.06337	.02421	.01992
LS ₃	.18203	.48816	-.02850	-.06771	.03883
LS ₄	.05994	.65445	-.09842	.07469	.01038
LS ₅	.26311	.62368	.03523	.01511	-.01914
LS ₆	-.07523	-.01371	.04067	-.09391	-.04873
ST	.39104	.53422	.02389	-.01654	-.03715
TEP	.79899	.22772	.02976	.06130	.00233
TEM	.81010	.15396	.00667	.02111	-.03470
STC	.82646	.14932	.02606	.05582	.01901
PEN	.69999	.01730	.00482	-.02018	-.09634
ATM	.81668	.09462	-.03121	-.02835	-.07895
FO ₁	.03556	-.04769	-.05484	-.02232	-.03622
FO ₂	-.06575	-.03632	-.00543	-.05795	-.01647
FO ₃	.03091	-.07669	-.00541	.06139	-.05660
MO ₁	-.04839	-.00558	.05194	-.07041	-.00911
MO ₂	-.00752	-.04155	-.07081	.03067	-.00777
MO ₃	-.00717	.05095	.00818	.00052	.04737

Variable	FACTOR 1	FACTOR 2	FACTOR 3	FACTOR 4	FACTOR 5
NOC	.03131	-.03317	-.04442	-.01108	.01866
FI	-.00282	-.05232	.02342	.00976	-.11831
MSP ₁	-.02069	.02129	-.01442	-.00176	-.03351
MSP ₂	-.00854	-.02640	-.04243	.04197	-.04824
MSP ₃	.02770	-.00433	.04988	-.02846	.08316
FC	-.02686	-.09215	.16421	.06315	-.01698
FA ₁	-.01030	-.03285	-.93874	-.08393	-.00627
FA ₂	.02625	.00388	.92400	.07576	-.02725
FS	-.02888	.03803	.07023	.04934	-.12302
ACE	.06976	.15766	-.02467	-.06081	-.08724
PP ₁	.06987	.03399	.06045	.93189	-.03900
PP ₂	-.00351	-.01122	-.09723	-.92916	-.02814
GPA	.06102	.03084	-.01213	.00352	.06493
RS	-.04186	.09865	.02341	.02580	-.06898
SOS	.02998	-.02628	.01897	.02587	-.72179
TOS	.00600	-.00030	.06435	-.09843	.52273
QOP	.05770	.07182	-.10268	-.01178	.03173
QOW	-.10260	.01928	.08510	-.02210	.08248
MS	-.11290	.00599	-.03072	-.02275	.62555
LCS	-.05453	-.08937	-.02182	.09017	.69095
SEN	.11785	-.01969	.00033	.07409	-.21186
PIN	-.07727	-.00799	.01048	-.00838	-.04548
Variable	FACTOR 6	FACTOR 7	FACTOR 8	FACTOR 9	FACTOR 10
TRT ₁	-.03098	.03338	-.07825	.01501	-.06182
TRT ₂	-.06304	-.01116	-.04665	.07533	-.04894

Variable	FACTOR 6	FACTOR 7	FACTOR 8	FACTOR 9	FACTOR 10
TRT ₃	.05025	.36373	.00912	-.16081	.03956
TRT ₄	-.02054	.13631	-.01791	.09040	.07323
TRT ₅	.02411	.02273	-.08193	.00801	-.09685
TRT ₆	.13716	.03798	.02684	.00544	-.02030
TRT ₇	.27492	-.09279	-.00163	-.09951	-.23882
LS ₁	-.02539	-.04691	-.02765	-.06089	-.07874
LS ₂	-.05366	-.06463	-.09270	.07798	.05649
LS ₃	.12483	-.06190	.10834	-.05380	-.01207
LS ₄	.05682	.04787	-.03733	-.02965	-.17833
LS ₅	-.13104	.06118	-.01569	.12988	-.01294
LS ₆	.13464	-.02353	.10726	-.17507	.00918
ST	-.03958	-.02244	-.00010	.07936	.03917
TEP	.04197	.04682	.02351	.02692	.03058
TEM	.07366	.02689	.00584	.03292	.01760
STC	.06564	.03031	.03012	-.02466	-.01948
PEN	-.07701	-.02272	-.41425	-.00873	-.07715
ATM	-.10691	-.02121	-.02497	-.00157	-.06784
FO ₁	.68036	-.02667	-.28794	.91954	.04150
FO ₂	-.10405	-.05674	.84969	.01242	.00833
FO ₃	-.04426	.09793	-.02111	-.11396	.01040
MO ₁	.62972	-.05648	-.18007	-.04943	.08610
MO ₂	.00141	.06724	.79225	.06226	.01927
MO ₃	-.01474	.08689	-.09307	-.01776	.01383
NOC	-.06529	.05349	-.03590	-.03839	-.01633
FI	.76035	-.00839	.24365	.12603	.00830
MSP ₁	.04313	-.75989	-.01083	.12104	-.01592
MSP ₂	.01054	.02998	.01378	-.13536	.05903

Variable	FACTOR 6	FACTOR 7	FACTOR 8	FACTOR 9	FACTOR 10
FC	-.06388	-.20499	-.05700	.57053	.01210
FA ₁	-.02105	-.03659	.02346	.00771	.00316
FA ₂	-.00095	.01513	-.05406	.14339	-.10657
FS	.19404	-.01662	.12640	.64321	-.00092
ACE	.09921	.02248	.01608	.66407	-.02918
PP ₁	-.03771	-.04717	-.03943	.06116	-.03789
PP ₂	.02424	-.03029	-.01249	.03752	.02840
GPA	.03410	.00850	.03454	.00042	.05732
RS	.02088	.02831	-.00501	-.04399	-.01753
SOS	.06188	-.01028	.01208	.01100	.03065
TOS	-.05818	-.04194	-.06618	.22950	-.09572
QOP	.08159	-.02134	.00790	-.00161	.74983
QOW	-.00071	-.01684	-.00299	.01803	.73983
MS	-.02187	-.01253	-.03043	-.26399	.23665
LCS	-.01304	.11727	.04187	-.11662	.12948
SEN	-.01499	-.09456	.07064	.17815	-.43089
PIN	-.15541	.05554	-.05702	-.02633	.10559

Variable	FACTOR 11	FACTOR 12	FACTOR 13	FACTOR 14
TRT ₁	-.04289	-.00550	.04000	-.11387
TRT ₂	-.00207	.66806	-.07170	-.08096
TRT ₃	.42648	-.03541	.18108	-.27155
TRT ₄	-.55001	-.19041	.04329	.04246
TRT ₅	.71662	-.16472	.05232	.02501
TRT ₆	.03555	.70855	.10893	.03518

Variable	FACTOR 11	FACTOR 12	FACTOR 13	FACTOR 14
TRT ₇	-.04045	-.10158	-.05856	.05817
LS ₁	.11199	.36120	.06070	.01928
LS ₂	.07838	-.13434	-.06342	-.00127
LS ₃	-.19573	-.28184	.09561	.11645
LS ₄	-.10313	-.04446	.01212	-.13857
LS ₅	.11169	.07097	-.01604	.00042
LS ₆	-.54980	-.16628	.06946	-.05857
ST	.19511	.24783	.00492	.10867
TEP	.12445	.11600	.01738	.03483
TEM	.12425	.01413	-.03616	.01255
STC	-.02274	.05248	.00095	-.01180
PEN	-.09180	-.14072	.00000	-.04101
ATM	-.01901	-.04638	.02234	.01489
FO ₁	-.10215	.01859	.04893	-.17445
FO ₂	.00116	.02846	-.01685	-.05466
FO ₃	.04944	-.06324	-.05658	.76104
MO ₁	.08089	-.00504	-.08139	.00211
MO ₂	-.10921	-.05058	-.00200	-.07990
MO ₃	-.06298	.02634	-.01390	.74174
NOC	.00027	.02144	.04604	-.04955
FI	.01842	.07890	.02350	.05251
MSP ₁	.03940	.00026	.57289	-.16923
MSP ₂	-.00554	-.04493	-.91235	.04595
MPS ₃	-.05057	.02794	.05898	.15390
FC	-.02995	-.02807	.32526	-.03932
FA ₁	-.00946	-.03855	.04422	-.02185
FA ₂	.09283	.07069	.10467	-.01683

Variable	FACTOR 11	FACTOR 12	FACTOR 13	FACTOR 14
FS	-.04800	-.04356	.09261	-.10845
ACE	.02578	.14386	-.04109	-.03633
PP ₁	.03034	.04117	.02553	.00330
PP ₂	-.02135	-.02522	.05830	-.05798
GPA	.07306	.09115	.11634	.00044
RS	-.02143	.00011	-.04474	.00044
SOS	-.02679	.01896	-.01284	-.07792
TOS	.02946	-.11760	-.17313	-.05368
QOP	-.05616	-.09007	.03228	.06402
QOW	-.07465	.07209	-.09519	-.01699
MS	-.04963	-.01114	.08525	.00205
LCS	.03932	-.02333	.04149	-.06864
SEN	.04016	.12244	-.01268	.07869
PIN	-.01310	.03088	.03965	-.03994

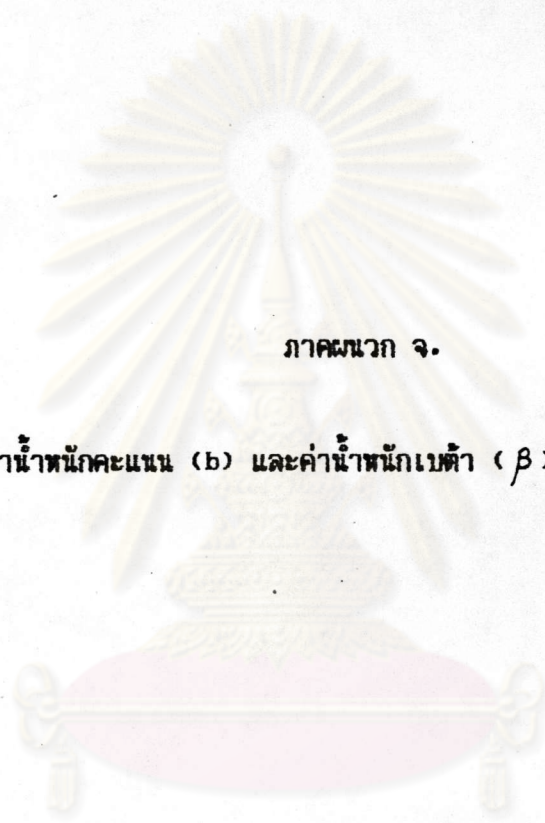
Variable	FACTOR 15	FACTOR 16	FACTOR 17	FACTOR 18
TRT ₁	.06297	.07760	-.03808	-.61313
TRT ₂	.10022	-.00252	-.01305	.26625
TRT ₃	.02729	-.03827	.03560	.37729
TRT ₄	-.04193	-.00926	.00023	-.17286
TRT ₅	-.02276	.07223	-.14181	-.03972
TRT ₆	-.00689	.02275	.01824	-.05702
TRT ₇	-.00896	.04344	.54796	-.15487
SL ₁	.03752	.02820	-.18406	-.11448
LS ₂	.01952	.18900	.13425	.17996
LS ₃	-.07782	.09869	.12464	.29133

Variable	FACTOR 15	FACTOR 16	FACTOR 17	FACTOR 18
LS ₄	.3592	-.19183	.07580	-.02905
LS ₅	.07485	-.08574	-.07716	.03879
LS ₆	-.09089	.19151	-.35902	.16589
ST	.11758	.05183	-.02928	-.12969
TEP	-.01405	.08091	.03768	-.06532
TEM	-.08496	.06448	.09325	-.02537
STC	-.01654	.01585	.60612	.00029
PEN	.09663	-.05720	-.14906	.07308
ATM	.03146	-.05471	-.11755	-.0613
FO ₁	.63731	-.10926	.04727	.04102
FO ₂	-.03331	.01263	-.04928	-.04219
FO ₃	-.01020	-.05112	-.01890	.06426
MO ₁	-.03625	-.30951	-.15665	-.00969
MO ₂	.06315	-.05134	-.01681	.12942
MO ₃	.00884	.00027	.01665	.05095
NOC	-.00362	.85140	-.20756	-.08744
FI	.04292	.21474	.03463	.03872
MSP ₁	-.00233	-.01149	-.01113	.01350
MSP ₂	-.05707	-.05078	.01141	.04479
MSP ₃	.04463	.06184	.00171	-.05505
FC	.03210	.02194	.10083	.11968
FA ₁	-.02102	.03372	-.00044	.01541
FA ₂	-.00825	-.01431	.01831	-.01958
FS	-.05788	-.21955	-.00591	.02484
ACE	-.06218	.14224	-.15973	-.12939
PP ₁	.02278	-.00161	-.00269	-.00169
PP ₂	-.00692	-.01163	.05647	.05666

Variable	FACTOR 15	FACTOR 16	FACTOR 17	FACTOR 18
GPA	.76318	-.11231	-.11108	-.13080
RS	.82238	.10515	.04456	.04260
SOS	-.00742	.08399	.07836	-.08634
TOS	.18223	.23162	-.06737	.16883
QOP	.07229	.01270	-.00811	.03882
QOW	-.03950	-.03105	-.04666	.05411
MS	-.01006	.08544	-.01246	-.17398
LCS	-.09836	-.02944	.11500	-.09224
SEN	-.00324	.02522	-.22025	.36777
PIN	-.06196	-.02860	.67185	.13046

จากตารางที่ 1 จะเห็นได้ว่า ตัวแปรอิสระทั้ง 47 ตัวจัดกลุ่มกันเป็นตัวประกอบอิสระจากกัน 18 องค์ประกอบ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก จ.

ค่าน้ำหนักคะแนน (b) และค่าน้ำหนักเบต้า (β) ของตัวนัยกรรม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แสดงค่าความมีนัยสำคัญของค่าน้ำหนักคะแนน (b) และค่าน้ำหนักเบต้า (β) ของตัวพยากรณ์

ตารางที่ 1 แสดงความมีนัยสำคัญทางสถิติของค่าน้ำหนัก เบต้า (β) ของตัวพยากรณ์
ผลสัมฤทธิ์ด้านคุณลักษณะที่เหมาะสมกับความเป็นครูในสังคมไทย (Y_1)

VARIABLE	B	SE B	BETA	T	SIG T
TEP	.155553	.064461	.096369	2.413	.0160
ST	.349544	.170342	.081948	2.052	.0405
(CONSTANT)	138.745930	7.484748		18.537	.0000

ตารางที่ 2 แสดงความมีนัยสำคัญทางสถิติของค่าน้ำหนักเบต้า (β) ของตัวพยากรณ์
ผลสัมฤทธิ์ด้านเจตคติที่มีต่อวิชาชีพครู (Y_2)

VARIABLE	B	SE B	BETA	T	SIG T
TRT ₅	.956622	.142328	.215504	6.721	.0000
TEM	.297690	.051043	.253366	5.832	.0000
LS ₆	-.707512	.112167	-.201966	-6.308	.0000
LS ₂	.554057	.170782	.106124	3.244	.0012
FI	-.462738	.142157	-.100156	-3.255	.0012
ST	.203119	.060147	.117302	3.377	.0008
TRT ₉	.431531	.155664	.086888	2.772	.0057
STC	-.105914	.046885	-.096573	-2.259	.0242
(CONSTANT)	49.053498	3.571570		13.734	.0000

ตารางที่ 3 แสดงความมีนัยสำคัญทางสถิติของค่าน้ำหนักเบต้า (β) ของตัวพยากรณ์
ผลสัมฤทธิ์ด้านความรู้ เกี่ยวกับวิชาชีวะ (Y₃)

VARIABLE	B	SE B	BETA	T	SIG T
LS ₁	.541113	.125171	.154833	4.323	.0000
LS ₂	-.318290	.096064	-.118692	-3.313	.0010
TRT ₄	-.242074	.104248	-.082135	-2.322	.0205
ATM	-.036792	.013281	-.100930	-2.770	.0057
SEN	.433819	.167557	.091793	2.589	.0098
(CONSTANT)	42.736501	2.174901		19.650	.0000

ตารางที่ 4 แสดงความมีนัยสำคัญทางสถิติ ของค่าน้ำหนักเบต้า (β) ของตัวพยากรณ์
ผลสัมฤทธิ์ด้านความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ครู (Y₄)

VARIABLE	B	SE B	BETA	T	SIG T
ATM	.193325	.055219	.125017	3.501	.0005
(CONSTANT)	159.866659	5.689936		28.096	.0000

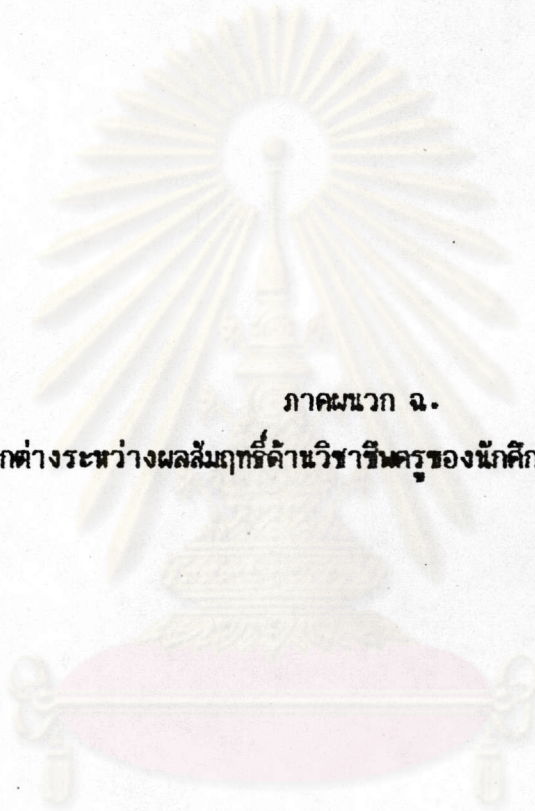
ตารางที่ 5 แสดงความมีนัยสำคัญทางสถิติของค่าน้ำหนักเบต้า (β) ของตัวพยากรณ์
ผลสัมฤทธิ์ด้านค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม (Y₅)

VARIABLE	B	SE B	BETA	T	SIG T
LS ₁	.023262	.007035	.123052	3.306	.0010
LS ₂	-.019022	.005200	-.131135	-3.658	.0003
LS ₃	-.012217	.004443	-.097160	-2.750	.0061
LS ₄	.022539	.007029	.124808	3.207	.0014
STC	-.004868	.001466	-.123665	-3.322	.0009
TRT4	-.013606	.005604	-.085343	-2.428	.0154
SEN	.018873	.008859	.073824	2.130	.0335
(CONSTANT)	2.627678	.123413		21.292	.0000

ตารางที่ 6 แสดงความมีนัยสำคัญทางสถิติของค่าน้ำหนักเบต้า (β) ของตัวพยากรณ์
ผลสัมฤทธิ์ด้านวิชาชีพชั้นครูรวม (5 ด้าน)

VARIABLE	B	SE B	BETA	T	SIG T
LS ₅	1.704512	.547008	.117525	3.116	.0019
LS ₆	-1.179546	.358701	-.116799	-3.288	.0011
LS ₁	1.726679	.562442	.113728	3.070	.0022
TRT4	-1.172069	.448154	-.091541	-2.615	.0091
TRT ₅	1.099099	.453932	.085888	2.421	.0157
LS ₂	1.586938	.561583	.105439	2.826	.0048
LS ₃	-1.042271	.421363	-.089466	-2.474	.0136
(CONSTANT)	208.886035	9.969907		20.952	.0000

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ฉ.

ความแตกต่างระหว่างผลสัมฤทธิ์ด้านวิชาการของนักศึกษาครู ใน 8 สหวิทยาลัย

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ความแตกต่างระหว่างผลสัมฤทธิ์ด้านวิชาชีพครูของนักศึกษาครู โดยที่ผู้วิจัยได้กำหนด ข้อตกลงเบื้องต้นที่สำคัญไว้ว่า 1) กระบวนการผลิตครูของวิทยาลัยครู และสหวิทยาลัยต่าง ๆ อยู่ภายใต้หลักการและเป้าหมายเดียวกัน และองค์ประกอบของกระบวนการผลิตครู อันได้แก่นักศึกษา ครู อาจารย์ การจัดการเรียนการสอน และการควบคุมคุณภาพของผลผลิต เป็นไปในลักษณะเดียวกัน และ 2) การจัดสรรทรัพยากรให้แก่วิทยาลัยครูและสหวิทยาลัยต่าง ๆ เป็นไปด้วยความเสมอภาค ดังนั้น คุณภาพผลผลิตของวิทยาลัยครูและสหวิทยาลัยต่าง ๆ อันได้แก่ผลสัมฤทธิ์ด้านวิชาชีพครูของนักศึกษาครูจึงไม่ควรที่จะแตกต่างกันมาก แต่จากการนำเอาคะแนนผลสัมฤทธิ์แต่ละด้านของนักศึกษาครูในสหวิทยาลัย 8 แห่ง มาวิเคราะห์ความแตกต่างโดยใช้วิธีการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One - Way Analysis of Variance) โดยใช้สูตร $F = \frac{MS_a}{MS_w}$ เมื่อ $F =$ อัตราส่วน F , $MS_a =$ ความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม $MS_w =$ ความแปรปรวนภายในกลุ่ม (ประกอบ กรรณสูตร 2525 : 197 - 198) ผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า ผลสัมฤทธิ์แต่ละด้าน และผลสัมฤทธิ์รวมของนักศึกษาครู ในสหวิทยาลัย 8 แห่ง มีความแตกต่างกัน ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้ทำการทดสอบความแตกต่างระหว่างคู่ โดยวิธีการของเชฟเฟ้ (Scheffe test for all possible comparison) โดยใช้สูตร ดังนี้

$$F = \frac{(M_1 - M_2)^2}{MS_w \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right) (k - 1)} \quad (\text{ประกอบ กรรณสูตร 2525:199})$$

เมื่อ $F =$ อัตราส่วน F $M_1 =$ ค่าเฉลี่ยของกลุ่มที่ 1 $M_2 =$ ค่าเฉลี่ยของกลุ่มที่ 2
 $MS_w =$ ความแปรปรวนภายในกลุ่ม $k =$ จำนวนกลุ่ม
 $n_1 =$ จำนวนตัวอย่างในกลุ่มที่ 1 $n_2 =$ จำนวนตัวอย่างในกลุ่มที่ 2

ผลการวิเคราะห์ปรากฏดังตารางที่ 1 - 12

ตารางที่ 1 ความแปรปรวนของคะแนนผลสัมฤทธิ์ด้านคุณลักษณะที่เหมาะสมกับความเป็นครูในสังคมไทยของนักศึกษาครูใน 8 สหวิทยาลัย

Source	D.F.	Sum of Squares	Mean Squares	F Ratio	F Prob.
Between Groups	7	50533.3248	7219.0464	11.3913	.0000
Within Groups	768	486705.5605	633.7312		
Total	775	537238.8853			

จากการพิจารณาค่า F Ratio และ F Prob. พบว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์คุณลักษณะที่เหมาะสมกับความเป็นครูในสังคมไทยของนักศึกษาครูในมหาวิทยาลัย 8 แห่ง มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ดังนั้นจึงได้ทำการทดสอบความแตกต่างระหว่างคู่โดยใช้วิธีการของเซฟเฟ่ ผลการวิเคราะห์ปรากฏความแตกต่างระหว่างมหาวิทยาลัย ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ความแตกต่างระหว่างคู่ของคะแนนผลสัมฤทธิ์ด้านคุณลักษณะที่เหมาะสมกับความเป็นครูในสังคมไทยของนักศึกษาครูใน 8 มหาวิทยาลัย

Mean	Group	G	G	G	G	G	G	G
		r	r	r	r	r	r	r
		p	p	p	p	p	p	p
		2	1	6	7	8	3	5
155.4516	Grp 2							
164.0370	Grp 1							
164.0854	Grp 6							
169.0737	Grp 7							
169.8207	Grp 8	*						
178.5098	Grp 3	*	*					
178.8925	Grp 5	*	*					
182.4795	Grp 4	*	*	*				

Grp 1 = ล้านนา Grp 2 = พุทธชินราช Grp 3 = อีสานเหนือ Grp 4 = อีสานใต้
 Grp 5 = ศรีอยุธยา Grp 6 = ทวาราวดี Grp 7 = ทักษิณ Grp 8 = รัตนโกสินทร์

จากตารางที่ 2 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ด้านคุณลักษณะที่เหมาะสมกับความเป็นครูในสังคมไทยของนักศึกษาครูในมหาวิทยาลัย 8 แห่ง มีความแตกต่างกันดังนี้

ผลสัมฤทธิ์ด้านคุณลักษณะที่เหมาะสมกับความเป็นครูในสังคมไทยของนักศึกษาครูในมหาวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ สูงกว่าผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาครูในมหาวิทยาลัยพุทธชินราชอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลสัมฤทธิ์ด้านคุณลักษณะที่เหมาะสมกับความเป็นครูในสังคมไทย ของนักศึกษาครูในมหาวิทยาลัยอีสานเหนือ สูงกว่าผลสัมฤทธิ์นักศึกษาครู ในมหาวิทยาลัยพุทธชินราช และมหาวิทยาลัยทวาราวดีอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลสัมฤทธิ์ด้านคุณลักษณะที่เหมาะสมกับความเป็นครูในสังคมไทย ของนักศึกษาครูใน สหวิทยาลัยศรีอยุธยาสูงกว่าผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาครู ในสหวิทยาลัยพุทธชินราชและสหวิทยาลัย ทวาราวดีอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลสัมฤทธิ์ด้านคุณลักษณะที่เหมาะสมกับความเป็นครูในสังคมไทย ของนักศึกษาครูใน สหวิทยาลัยอีสานเหนือสูงกว่าผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาครูในสหวิทยาลัยพุทธชินราช สหวิทยาลัย ล้านนาและสหวิทยาลัยทวาราวดีอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลสัมฤทธิ์ด้านคุณลักษณะที่เหมาะสมกับความเป็นครูในสังคมไทย ของนักศึกษาครูใน สหวิทยาลัยอีสานใต้สูงกว่าผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาครูในสหวิทยาลัยพุทธชินราช สหวิทยาลัยล้านนา และสหวิทยาลัยทวาราวดี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สำหรับการวิเคราะห์ความแตกต่าง ระหว่างผลสัมฤทธิ์ด้านเจตคติที่มีต่อวิชาชีพครูของ นักศึกษาครูใน 8 สหวิทยาลัย ปรากฏผลดังนี้

ตารางที่ 3 ความแปรปรวนของคะแนนผลสัมฤทธิ์ด้านเจตคติที่มีต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาครู ใน 8 สหวิทยาลัย

Source	D.F.	Sum of Squares	Mean Squares	F Ratio	F Prob.
Between Groups	7	8204.3986	1172.0569	10.2817	.0000
Within Groups	768	87547.9816	113.9948		
Total	775	95752.3802			

จากตารางค่า F Ratio และ F Prob ในตารางที่ 3 พบว่า คะแนนผล- สัมฤทธิ์ด้านเจตคติที่มีต่อวิชาชีพครู ของนักศึกษาครูในสหวิทยาลัย 8 แห่ง มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงได้ทำการทดสอบความแตกต่างระหว่างคู่โดยใช้วิธีการ ของเชฟเฟ (Scheffe Procedure) เช่นเดียวกันผลการวิเคราะห์ ปรากฏว่าความแตกต่าง ระหว่างสหวิทยาลัย ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ความแตกต่างระหว่างคู่ของคะแนนผลสัมฤทธิ์ด้านเจตคติที่มีต่อวิชาชีพครู
ของนักศึกษาครูใน 8 มหาวิทยาลัย

		G	G	G	G	G	G	G
		r	r	r	r	r	r	r
		p	p	p	p	p	p	p
Mean	Group	5	8	6	2	7	4	1 3
80.5591	Grp 5							
80.5870	Grp 8							
84.5244	Grp 6							
85.4839	Grp 2							
86.5053	Grp 7	*	*					
86.9452	Grp 4	*	*					
87.7407	Grp 1	*	*					
89.4216	Grp 3	*	*					

Grp 1 = ล้านนา Grp 2 = พุทธชินราช Grp 3 = อีสานเหนือ Grp 4 = อีสานใต้
Grp 5 = ศรีอยุธยา Grp 6 = ทวาราวดี Grp 7 = ทักษิณ Grp 8 = รัตนโกสินทร์

จากข้อมูลในตารางที่ 4 ปรากฏว่า ผลสัมฤทธิ์ด้านเจตคติที่มีต่อวิชาชีพครูของ
นักศึกษาครูใน 8 มหาวิทยาลัย มีความแตกต่างกันดังนี้

ผลสัมฤทธิ์ด้านเจตคติที่มีต่อวิชาชีพครู ของนักศึกษาครู ในมหาวิทยาลัยทักษิณสูงกว่า
ผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาครูในมหาวิทยาลัยศรีอยุธยา และรัตนโกสินทร์ อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติ
ที่ระดับ .05

ผลสัมฤทธิ์ด้านเจตคติที่มีต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาครู ในมหาวิทยาลัยอีสานใต้ สูงกว่า
ผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาครูในมหาวิทยาลัยศรีอยุธยา และรัตนโกสินทร์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่
ระดับ .05

ผลสัมฤทธิ์ด้านเจตคติที่มีต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาครู ในมหาวิทยาลัยล้านนา สูงกว่า
ผลสัมฤทธิ์ ของนักศึกษาครูในมหาวิทยาลัยศรีอยุธยา และรัตนโกสินทร์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .05

ผลสัมฤทธิ์ด้านเจตคติที่มีต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาครู ในมหาวิทยาลัยอีสานเหนือ สูง
กว่าผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาครูในมหาวิทยาลัยศรีอยุธยาและรัตนโกสินทร์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .05

จากการวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างผลสัมฤทธิ์ด้านความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครูของ
นักศึกษาครู ใน 8 มหาวิทยาลัย ปรากฏผล ดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ความแปรปรวนของคะแนนผลสัมฤทธิ์ด้านความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู
ของนักศึกษาครูใน 8 มหาวิทยาลัย

Source	D.F.	Sum of Squares	Mean Squared	F Ratio	F Prob.
Between Groups	7	1850.9494	264.4213	5.2099	.0000
Within Groups	768	38978.7361	50.7536		
Total	775	40829.6856			

จากการพิจารณาค่า F Ratio และ ค่า F Prob. ในตารางที่ 5 พบว่า คะแนน
ผลสัมฤทธิ์ด้านความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครูของนักศึกษาครูในมหาวิทยาลัย 8 แห่ง มีความแตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงทำการทดสอบความแตกต่างระหว่างคู่โดยวิธีการของ
เชฟเฟ ผลการวิเคราะห์ ปรากฏว่าความแตกต่างระหว่างมหาวิทยาลัย ดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 ความแตกต่างระหว่างคู่ของคะแนนผลสัมฤทธิ์ด้านความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู
ของนักศึกษาครูใน 8 มหาวิทยาลัย

Mean	Group	G	G	G	G	G	G	G
40.4444	Grp 1	r	r	r	r	r	r	r
40.9024	Grp 6	p	p	p	p	p	p	p
42.0000	Grp 5	1	6	5	7	8	2	3
42.3263	Grp 7							4
43.4674	Grp 8							
43.5699	Grp 2							
44.9118	Grp 3				*			
45.7808	Grp 4				*	*		

Grp 1 = ล้านนา Grp 2 = บุชรินทร์ Grp 3 = อีสานเหนือ Grp 4 = อีสานใต้
Grp 5 = ศรีอยุธยา Grp 6 = ทวารวดี Grp 7 = ทักษิณ Grp 8 = รัตนโกสินทร์

จากข้อมูลในตารางที่ 6 ปรากฏผลว่า ผลสัมฤทธิ์ด้านความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู ของนักศึกษาครูใน 8 สหวิทยาลัย มีความแตกต่างกันดังนี้

ผลสัมฤทธิ์ด้านความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครูของนักศึกษาครู ในสหวิทยาลัยอีสานเหนือสูงกว่าผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาครูในสหวิทยาลัยทวารวดี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลสัมฤทธิ์ด้านความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครูของนักศึกษาครูในสหวิทยาลัยอีสานใต้สูงกว่าผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาครูในสหวิทยาลัยล้านนา และสหวิทยาลัยทวารวดี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สำหรับคะแนนผลสัมฤทธิ์ด้านความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ครู ของนักศึกษาครูใน 8 สหวิทยาลัย มีความแตกต่างกัน ดังตารางที่ 7

ตารางที่ 7 ความแปรปรวนของคะแนนผลสัมฤทธิ์ด้านความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ครู ของนักศึกษาครูใน 8 สหวิทยาลัย

Source	D.F.	Sum of Squares	Mean Squares	F Ratio	F Prob.
Between Groups	7	85342.4736	12191.7819	15.2049	.0000
Within Group	768	615808.7313	801.8343		
Total	775	701151.2049			

จากการพิจารณาค่า F Ratio และค่า F Prob. ในตารางที่ 7 พบว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ด้านความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ครูของนักศึกษาครูในสหวิทยาลัย 8 แห่ง มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงทำการทดสอบความแตกต่างระหว่างคู่โดยวิธีการของเซฟเฟ ผลการวิเคราะห์ปรากฏว่าความแตกต่างระหว่างสหวิทยาลัยดังตารางที่ 8

ตารางที่ 8 ความแตกต่างระหว่างคู่ของคะแนนผลสัมฤทธิ์ด้านความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ครูของนักศึกษาครูใน 8 มหาวิทยาลัย

Mean	Group	G	G	G	G	G	G	G
161.7957	Grp 2	r	r	r	r	r	r	r
168.4146	Grp 6	p	p	p	p	p	p	p
172.5000	Grp 1	2	6	1	8	7	3	5
177.6630	Grp 8	*						
179.1684	Grp 7	*						
188.5490	Grp 3	*	*					
190.3226	Grp 5	*	*					
197.4795	Grp 4	*	*	*	*	*		

Grp 1 = ล้านนา Grp 2 = พุทธชินราช Grp 3 = อีสานเหนือ Grp 4 = อีสานใต้
Grp 5 = ศรีอยุธยา Grp 6 = ทวาราวดี Grp 7 = ทักษิณ Grp 8 = รัตนโกสินทร์

จากตารางที่ 8 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ด้านความสามารถ ในการปฏิบัติหน้าที่ครูของนักศึกษาครูในมหาวิทยาลัย 8 แห่ง มีความแตกต่างกันดังนี้

ผลสัมฤทธิ์ด้านความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ครูของนักศึกษาครูในมหาวิทยาลัยรัตนโกสินทร์สูงกว่าผลสัมฤทธิ์นักศึกษาครูในมหาวิทยาลัยพุทธชินราชอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลสัมฤทธิ์ด้านความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ครูของนักศึกษาครูในมหาวิทยาลัยทักษิณสูงกว่าผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาครูในมหาวิทยาลัยพุทธชินราชอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลสัมฤทธิ์ด้านความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ครู ของนักศึกษาครู ในมหาวิทยาลัยอีสานเหนือสูงกว่าผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาครู ในมหาวิทยาลัยพุทธชินราช และทวาราวดีอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลสัมฤทธิ์ด้านความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ครู ของนักศึกษาครู ในมหาวิทยาลัยศรีอยุธยาสูงกว่าผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาครู ในมหาวิทยาลัยพุทธชินราชและทวาราวดี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลสัมฤทธิ์ด้านความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ครูของนักศึกษาครู ในสหวิทยาลัย อีสานใต้สูงกว่าผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาครูในสหวิทยาลัยพุทธชินราช ทวาราวดี ล้านนา รัตนโกสินทร์ และทักษิณ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับที่ .05

ความแตกต่างในผลสัมฤทธิ์ด้านค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมของนักศึกษาครูใน 8 สหวิทยาลัย ปรากฏ ดังตารางที่ 9

ตารางที่ 9 ความแปรปรวนของคะแนนผลสัมฤทธิ์ด้านค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมของนักศึกษาครูใน 8 สหวิทยาลัย

Source	D.F.	Sum of Squares	Mean Squares	F Ratio	F Prob.
Between Groups	7	6.4584	.9226	6.1918	.0000
Within Groups	786	114.4383	.1490		
Total	775	120.8968			

จากการพิจารณาค่า F Ratio และค่า F Prob. ในตารางที่ 9 พบว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาครูด้านค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมของนักศึกษาครูในสหวิทยาลัย 8 แห่ง มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงทำการตรวจสอบความแตกต่างระหว่างคู่ต่อไปโดยวิธีของเชฟเฟ ผลการวิเคราะห์ ปรากฏความแตกต่างระหว่างสหวิทยาลัยดังตารางที่ 10

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 ความแตกต่างระหว่างคู่ของคะแนนผลสัมฤทธิ์ด้านค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม
ของนักศึกษาครู ใน 8 มหาวิทยาลัย

Mean	Group	G	G	G	G	G	G	G
2.5159	Grp 8	r	r	r	r	r	r	r
2.5369	Grp 2	p	p	p	p	p	p	p
2.5896	Grp 5	8	2	5	7	6	1	4
2.5897	Grp 7							
2.6427	Grp 6							
2.6585	Grp 1							
2.7579	Grp 4	*						
2.7654	Grp 3	*	*					

Grp 1 = ล้านนา Grp 2 = พุทธชินราช Grp 3 = อีสานเหนือ Grp 4 = อีสานใต้
Grp 5 = ศรีอยุธยา Grp 6 = ทวารวดี Grp 7 = ทักษิณ Grp 8 = รัตนโกสินทร์

จากตารางที่ 10 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ด้านค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมของนักศึกษาครูใน
มหาวิทยาลัย 8 แห่ง มีความแตกต่างกันดังนี้

ผลสัมฤทธิ์ด้านค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ของนักศึกษาครูในมหาวิทยาลัยอีสานใต้ สูง
กว่าผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาครูในมหาวิทยาลัยรัตนโกสินทร์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลสัมฤทธิ์ด้านค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ของนักศึกษาครูในมหาวิทยาลัยอีสานเหนือ
สูงกว่าผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาครูในมหาวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ และพุทธชินราชอย่างมีนัยสำคัญทาง
สถิติที่ระดับ .05

สำหรับความแตกต่างของคะแนนผลสัมฤทธิ์ด้านวิชาชีพรวม 5 ด้านของนักศึกษาครู
ในมหาวิทยาลัย 8 แห่ง ปรากฏ ดังตารางที่ 11

ตารางที่ 11 ความแปรปรวนของคะแนนผลสัมฤทธิ์ด้านวิชาชีพครู (รวม 5 ด้าน)
ของนักศึกษาครูใน 8 มหาวิทยาลัย

Source	D.F.	Sum of Squares	Mean Squares	F Ratio	F Prob.
Between Groups	7	89255.4372	12750.7753	15.1440	.0000
Within Groups	768	646630.1329	841.9663		
Total	775	735885.5601			

จากการพิจารณาค่า F Ratio และค่า F Prob. ในตารางที่ 11 พบว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ด้านวิชาชีพครูรวม 5 ด้าน ของนักศึกษาครูในมหาวิทยาลัย 8 แห่ง มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05 จึงทำการทดสอบความแตกต่างระหว่างคู่ต่อไป โดยวิธีการของ เซฟเฟ ผลการวิเคราะห์ ปรากฏความแตกต่างระหว่างมหาวิทยาลัย ดังตารางที่ 12

ตารางที่ 12 ความแตกต่างระหว่างคู่ของคะแนนผลสัมฤทธิ์ด้านวิชาชีพครู (รวม 5 ด้าน)
ของนักศึกษาครูใน 8 มหาวิทยาลัย

Mean	Group	G	G	G	G	G	G	G
237.7040	Grp 2	r	r	r	r	r	r	r
241.2844	Grp 6	p	p	p	p	p	p	p
243.1672	Grp 8							
245.3990	Grp 1							
249.2321	Grp 7							
252.6756	Grp 5							
266.8857	Grp 3	*	*	*	*	*		
270.0777	Grp 4	*	*	*	*	*	*	

Grp 1 = ล้านนา Grp 2 = พุทธชินราช Grp 3 = อีสานเหนือ Grp 4 = อีสานใต้
Grp 5 = ศรีอยุธยา Grp 6 = ทวารวดี Grp 7 = ทักษิณ Grp 8 = รัตนโกสินทร์

จากตารางที่ 12 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ด้านวิชาชีพครู (รวม 5 ด้าน) ของนักศึกษาครูในสหวิทยาลัย 8 แห่ง มีความแตกต่างกันดังนี้

ผลสัมฤทธิ์ด้านวิชาชีพครู (รวม 5 ด้าน) ของนักศึกษาครูในสหวิทยาลัยอีสานเหนือสูงกว่าผลสัมฤทธิ์ด้านวิชาชีพครู (รวม 5 ด้าน) ของนักศึกษาครูในสหวิทยาลัยนครราชสีมา ทวาราวดี รัตนโกสินทร์ ล้านนา และทักษิณ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลสัมฤทธิ์ด้านวิชาชีพครู (รวม 5 ด้าน) ของนักศึกษาครูในสหวิทยาลัยอีสานใต้สูงกว่าผลสัมฤทธิ์ด้านวิชาชีพครู (รวม 5 ด้าน) ของนักศึกษาครูในสหวิทยาลัยนครราชสีมา ทวาราวดี รัตนโกสินทร์ ล้านนา ทักษิณ และศรีอยุธยา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรซึ่งเป็นผลสัมฤทธิ์ด้านวิชาชีพครูของนักศึกษาครู จากการนำตัวแปรผลสัมฤทธิ์ด้านวิชาชีพครู 5 ด้าน ซึ่งได้แก่ คุณลักษณะที่เหมาะสมกับความเป็นครูในสังคมไทย (Y_1) เจตคติที่มีต่อวิชาชีพครู (Y_2) ความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู (Y_3) ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ครู (Y_4) และระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม (Y_5) มาวิเคราะห์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรเหล่านั้น ผลการวิเคราะห์ปรากฏดังตารางที่ 13

ตารางที่ 13 สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรผลสัมฤทธิ์ด้านวิชาชีพครูของนักศึกษาครู 5 ด้าน

	Y_1	Y_2	Y_3	Y_4	Y_5
Y_1	1.0000	.0621	.1051*	.8928**	.1914**
Y_2		1.0000	.1163**	.0936*	.1591**
Y_3			1.0000	.0528	.3943**
Y_4				1.0000	.1591**
Y_5					1.0000

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

จากตารางที่ 13 จะเห็นได้ว่า ตัวแปรผลสัมฤทธิ์ด้านวิชาชีพครูทั้ง 5 ด้าน ต่างมีความสัมพันธ์ในทางบวกซึ่งกันและกัน และโดยภาพส่วนใหญ่แล้วผลสัมฤทธิ์ด้านวิชาชีพครู ของนักศึกษาครูทั้ง 5 ด้าน มีความสัมพันธ์กันในระดับสูง และมีนัยสำคัญทางสถิติ ตัวแปรผลสัมฤทธิ์ที่มีค่าสหสัมพันธ์ระหว่างกันสูงสุด ได้แก่ คุณลักษณะที่เหมาะสมกับความเป็นครูในสังคมไทย (Y_1) กับความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ครู (Y_4) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .8928 รองลงมา ได้แก่ ความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู (Y_3) และค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม (Y_5) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ .3943



ประวัติผู้เขียน

นางนิศารัตน์ ศิลปเดช เกิดเมื่อเดือน .กุมภาพันธ์ พ.ศ.2490 ที่ อ.หนองแค จ.สระบุรี ปัจจุบันพักอยู่บ้านเลขที่ 1/48 ซอยศิลปเดช ถนนจอมทอง เขตจอมทอง กรุงเทพฯ

- ประวัติการศึกษา
- พ.ศ.2500 จบชั้นประถมปีที่ 4 จากโรงเรียนวัดหนองพระบาง เทศบาลตำบลหนองแค อ.หนองแค จ.สระบุรี
- พ.ศ.2506 จบชั้นมัธยมปีที่ 6 จากโรงเรียนสตรีสระบุรี "สหายนฤงิ"
- พ.ศ.2508 จบประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา จากวิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
- พ.ศ.2513 จบปริญญาการศึกษามัธยมศึกษา จากวิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร
- พ.ศ.2521 จบปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต จากมหาวิทยาลัยมหิดล

ประวัติการทำงาน

- พ.ศ.2508 - 2515 ครูโรงเรียนหนองไถ กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
- พ.ศ.2515 - 2516 อาจารย์วิทยาลัยครูฉะเชิงเทรา กรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ
- พ.ศ.2527 - ปัจจุบัน อาจารย์วิทยาลัยครูธนบุรี กรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย