

การวิเคราะห์ปัจจัยที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ด้านวิชาชีพครู
ของนักศึกษาครูในวิทยาลัยครู



นางนิศารัตน์ ศิลปเดช

ศูนย์วิทยทรัพยากร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต

สาขาสถาปัตยกรรมและการสอน

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2533

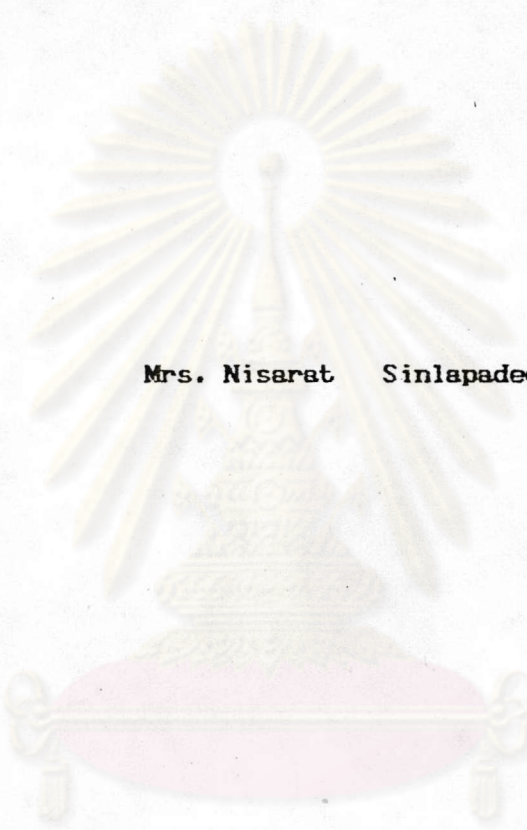
ISBN 974 - 577 - 664 - 5

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

016209

117412924

AN ANALYSIS OF FACTORS RELATED TO PROFESSIONAL ACHIEVEMENT
OF STUDENT TEACHERS IN TEACHERS COLLEGES



Mrs. Niserat Sinlapadech

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for The Degree of Doctor of Philosophy
Program of Curriculum and Instruction
Graduate School
Chulalongkorn University

1990

ISBN 974 - 577 - 664 - 5



หัวข้อวิทยานิพนธ์ การวิเคราะห์ปัจจัยที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ด้านวิชาที่นครของนักศึกษาครู
ในวิทยาลัยครู
โดย นางนิศารัตน์ ศิลปเดช
ภาควิชา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรชุมชนบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน
อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร.ไพฑูรย์ สีนลารัตน์
อาจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ ปิตยยานนท์

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต

.....
(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรามัย)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....
(รองศาสตราจารย์ ดร.กิตานา แชนมณี)

.....
(รองศาสตราจารย์ ดร.ไพฑูรย์ สีนลารัตน์)

.....
(รองศาสตราจารย์ ดร.ปทีป เมธาคุณวุฒิ)

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.น้อมศรี เคท)

.....
(ศาสตราจารย์ ดร.อารี สันหนึ่ง)



นิคาร์ตัน ศิลปเดช : การวิเคราะห์ปัจจัยที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ด้านวิชาชีพครู ของนักศึกษา
ในวิทยาลัยครู (AN ANALYSIS OF FACTORS RELATED TO PROFESSIONAL ACHIEVE-
MENT OF STUDENT TEACHERS IN TEACHER COLLEGES) อ.ที่ปรึกษา : รศ.ดร.ไพฑูรย์
สินลาร์ตัน, อ.ดร.ทวีวัฒน์ ปิยานนท์, 328 หน้า. ISBN 974-577-664-5

วัตถุประสงค์สำคัญของการวิจัยเรื่องนี้ เพื่อศึกษาวิเคราะห์ตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์
ด้านวิชาชีพครูและสร้างสมการทำนายผลสัมฤทธิ์ด้านวิชาชีพครูของนักศึกษาครูในวิทยาลัยครู

ผลการวิจัย พบว่า ตัวแปรที่เป็นปัจจัยสำคัญซึ่งสามารถทำนายผลสัมฤทธิ์ด้านวิชาชีพครูของ
นักศึกษาครูแต่ละด้าน และผลสัมฤทธิ์รวมทั้ง 5 ด้านได้ คือ ตัวแปรด้านคุณลักษณะของนักศึกษาครู เป็น
ส่วนใหญ่ มีตัวแปรด้านคุณลักษณะของอาจารย์วิทยาลัยครู และสภาพแวดล้อมของวิทยาลัยครู เข้าไป
เกี่ยวข้องด้วยเพียงบางด้านเท่านั้น สมการทำนายผลสัมฤทธิ์ด้านวิชาชีพครู รวม 5 ด้าน ได้แก่

สมการทำนายในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z} = .117525 Z_{LS_5} - .116799 Z_{LS_6} + .113728 Z_{LS_1} - .091541 Z_{TRT_4} \\ + .085888 Z_{TRT_5} + .105439 Z_{LS_2} - .089466 Z_{LS_3}$$

สมการทำนายในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{Y} = 208.886035 + 1.704512 LS_5 - 1.179546 LS_6 \\ + 1.726679 LS_1 - 1.172069 TRT_4 + 1.099099 TRT_5 \\ + 1.586938 LS_2 - 1.043371 LS_3$$

เมื่อ \hat{Z} , \hat{Y} = ค่าทำนายผลสัมฤทธิ์รวม (5 ด้าน) ในรูปคะแนนมาตรฐาน และคะแนนดิบ

LS_5 = แบบการเรียนแบบมีส่วนร่วม

LS_6 = แบบการเรียนแบบหลีกเลี่ยง

LS_1 = แบบการเรียนแบบอิสระ

TRT_4 = อุปนิสัยด้าน สุขุมมีสติ-ทำตนตามสบาย

TRT_5 = อุปนิสัยด้าน เห็นแก่ได้ชอบสะดวกสบาย-มีธรรมะ

LS_2 = แบบการเรียนแบบฟังษา

LS_3 = แบบการเรียนแบบแข่งขัน

ภาควิชา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ.....
สาขาวิชา หลักสูตรและการสอน.....
ปีการศึกษา 2532.....

ลายมือชื่อนิสิต.....
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....

NISARAT SINLAPADECH : AN ANALYSIS OF FACTORS RELATED TO PROFESSIONAL ACHIEVEMENT OF STUDENT TEACHERS IN TEACHER COLLEGES. THESIS ADVISORS : ASSO. PROF. PAITON SINLARATANA, Ph.D., TAWEEWAT PITAYANON, Ph.D. 328 PP.

The main purpose of this research aimed to indicate significant variables related to professional achievement of student teachers in teacher colleges and to construct the prediction equation of such achievement.

The research findings were as follows :

The predictor variables of student teachers' professional achievement were some student teachers' traits and learning styles.

The prediction equations were :

$$\hat{Z} = .117525 Z_{LS_5} - .116799 Z_{LS_6} + .113728 Z_{LS_1} - .0915412 Z_{TRT_4} + .085888 Z_{TRT_5} + .105439 Z_{LS_2} - .089466 Z_{LS_3}$$

$$\hat{Y} = 208.886035 + 1.704512 LS_5 - 1.179546 LS_6 + .726679 LS_1 - 1.172069 TRT_4 + 1.099099 TRT_5 + 1.586938 LS_2 - 1.042271 LS_3$$

when LS_1 = Independent Learning Styles LS_2 = Dependent Learning Styles

LS_3 = Competitive Learning Styles LS_5 = Participant Learning Styles

LS_6 = Avoidant Learning Styles TRT_4 = Surgency-Happy Go Lucky Trait

TRT_5 = High Superego-Conscientious Trait

ภาควิชา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรคหกรรมศาสตร์บัณฑิต
สาขาวิชา หลักสูตรและการสอน
ปีการศึกษา 2532

ลายมือชื่อนิสิต *Shunadnar*

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา *[Signature]*

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม *[Signature]*



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์เรื่องนี้สำเร็จลงด้วยดี เนื่องจากความช่วยเหลืออย่างเต็มที่ จากบุคคลหลายฝ่าย นับตั้งแต่อาจารย์ที่ปรึกษาทั้ง 2 ท่าน คือ รองศาสตราจารย์ ดร.ไพฑูรย์ สินลารัตน์ และอาจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ บิตยานนท์ ที่ได้ช่วยกรุณาให้คำแนะนำในด้านต่าง ๆ และตรวจแก้ไขข้อบกพร่องในวิทยานิพนธ์ด้วยความเอาใจใส่อย่างดีมาตลอด ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 13 ท่าน ได้ให้ความกรุณาอ่าน และแก้ไขเครื่องมือวิจัยทุกฉบับภายในเวลาอันรวดเร็ว โดยเฉพาะ ผศ.ดร. นวลละออ สุภาผล แห่งภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ได้กรุณาคัดเลือก และแปลแบบวัดอุปนิสัยของแคทเทลส์ (Cattell) จำนวน 14 ข้อ ให้ด้วย ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งและประทับใจ ในความกรุณาและความช่วยเหลือของทุกท่านเป็นอย่างยิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณไว้ ณ ที่นี้เป็นอย่างสูง

อนึ่ง หากไม่ได้รับความกรุณาและความช่วยเหลือจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบงานประสบการณ์วิชาชีพรูของวิทยาลัยครู 17 แห่ง ที่นักศึกษาครูได้รับการสุ่มเลือกขึ้นมาเป็นกลุ่มตัวอย่าง และหัวหน้าภาควิชาและอาจารย์ ในภาควิชาคณิตศาสตร์วิทยาลัยครูสวนสุนันทา และวิทยาลัยครูจันทระเกษม ในการเก็บรวบรวมข้อมูล จากนักศึกษา และอาจารย์นี้เทศก์ งานวิจัยเรื่องนี้ก็คงไม่สามารถสำเร็จจุล่งลงได้เช่นกัน ผู้วิจัยจึงขอขอบพระคุณทุกท่าน ที่กรุณาให้ความร่วมมือช่วยเหลือ และให้ความอนุเคราะห์จัดหาที่พักให้แก่ผู้วิจัย ในช่วงการเดินทางไปติดต่อประสานงานยังวิทยาลัยครูในส่วนภูมิภาคด้วยน้ำใจไมตรีอันดียิ่ง

และประการสุดท้าย ด้วยความช่วยเหลือด้านการวิเคราะห์ข้อมูลจาก ดร. มลินท์ สำเภาเงิน แห่งศูนย์การศึกษาคอมพิวเตอร์ อาคารเร่งพัฒนา วิทยาโท ทำให้การวิจัยเรื่องนี้ได้มาซึ่งข้อสรุปอันเป็นผลของการวิจัย จึงขอขอบพระคุณท่านไว้อย่างสูงด้วยเช่นกัน นอกจากนี้ ผู้วิจัยต้องขอขอบคุณ คุณมารีชา ปัญญาวิวัฒนาการ และน้องๆ ที่ได้ช่วยเหลือจัดพิมพ์งานวิทยานิพนธ์เล่มนี้เสร็จสมบูรณ์ และขอขอบคุณ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เป็นอย่างสูงที่ได้พิจารณาให้ทุนสนับสนุนการวิจัยเรื่องนี้จำนวนหนึ่ง

นิตารัตน์ ศิลปเดช

เมษายน 2533



บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ญ
สารบัญแผนภูมิ.....	ฎ
บทที่ 1 บทนำ	
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
บทบาทของวิชาชีพครูต่อสังคมและการศึกษา.....	3
ปัญหาการฝึกหัดครูและผลผลิตจากวิทยาลัยครู.....	6
แนวทางพัฒนาคุณภาพของนักศึกษาและบัณฑิตครูของวิทยาลัย.....	10
ความสำคัญของปัญหาการวิจัย.....	16
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	18
แนวเหตุผลหรือทฤษฎีที่นำมาเป็นกรอบความคิดในการวิจัย.....	18
สมมุติฐานในการวิจัย.....	21
ตัวแปรที่ศึกษา.....	21
ขอบเขตของการวิจัย.....	24
ข้อตกลงเบื้องต้น.....	24
ข้อจำกัดของการวิจัย.....	24
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	24
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	26
บทที่ 2 วรรณคดีที่เกี่ยวข้อง	
ภารกิจของวิทยาลัยครูในฐานะสถาบันอุดมศึกษา.....	28
เป้าหมายและอุดมการณ์ของกรมการฝึกหัดครูในการผลิตบัณฑิตครู.....	33
หลักสูตรและกระบวนการผลิตครูของวิทยาลัยครู.....	40
แนวทางพัฒนาประสิทธิภาพของกระบวนการผลิตครูของสถาบันฝึกหัดครู และวิทยาลัยครู.....	53

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

	แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนนักศึกษา.....	61
บทที่ 3	วิธีดำเนินการวิจัย.....	105
	ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	105
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	108
	การพัฒนาคุณภาพของเครื่องมือวิจัย.....	111
	การสร้างและตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย.....	111
	การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	113
	การจัดกระทำกับข้อมูล.....	115
	การวิเคราะห์ข้อมูล.....	116
	สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	116
บทที่ 4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	123
	ลักษณะพื้นฐานทั่วไปของนักศึกษาครู.....	123
	ผลสัมฤทธิ์ด้านวิชาชีนครูของนักศึกษาครู.....	128
	ตัวแปรที่เป็นปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ด้านวิชาชีนครู ของนักศึกษาครู.....	143
	ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบ (Factor Analysis) ของตัวแปรอิสระ.....	162
	ผลการวิเคราะห์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันระหว่างตัวแปรอิสระ กับตัวแปรตาม.....	170
	ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณระหว่างตัวแปรอิสระ กับตัวแปรตาม.....	177
บทที่ 5	สรุปผลการวิจัย และข้อเสนอแนะ.....	201
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	201
	วิธีดำเนินการวิจัย.....	201
	เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	201
	การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	203
	การวิเคราะห์ข้อมูล.....	204
	สรุปผลการวิจัย.....	204
	อภิปรายผลการวิจัย.....	211
	ข้อเสนอแนะ.....	218

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บรรณานุกรม.....	222
ภาคผนวก ก. รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย.....	240
ภาคผนวก ข. รายชื่อผู้บริหารงานประสบการณ์วิชาชีพครูที่เป็นตัวอย่างการสัมภาษณ์.....	242
ภาคผนวก ค. เครื่องมือวิจัย.....	245
ภาคผนวก ง. เมตริกส์น้ำหนักตัวประกอบ (Factor Loading) ของตัวประกอบร่วม หลังหมุนแกนตัวประกอบ.....	303
ภาคผนวก จ. ความมีนัยสำคัญทางสถิติของค่าน้ำหนักเบต้า () ของตัวพยากรณ์.....	312
ภาคผนวก ฉ. ความแตกต่างระหว่างผลสัมฤทธิ์ด้านวิชาชีพครูของนักศึกษาครู ใน 8 สหวิทยาลัย.....	316
ประวัติผู้เขียน.....	328

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1	จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย.....107
ตารางที่ 2	เปรียบเทียบจำนวนข้อมูลที่ได้รับคืนและจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่มี ในแต่ละสหวิทยาลัย.....114
ตารางที่ 3	จำนวนกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามวิชาเอกและสหวิทยาลัย.....115
ตารางที่ 4	จำนวนและร้อยละของนักศึกษาครูใน 8 สหวิทยาลัย จำแนกตาม เพศ อายุ และวุฒิเดิม.....123
ตารางที่ 5	จำนวนและร้อยละของนักศึกษาครูใน 8 สหวิทยาลัย จำแนกตาม ศาสนา ภูมิลำเนา และที่อยู่อาศัย.....125
ตารางที่ 6	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนคุณลักษณะที่เหมาะสมกับ ความเป็นครูในสังคมไทยของนักศึกษาครู ด้านลักษณะนิสัย.....128
ตารางที่ 7	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนคุณลักษณะที่เหมาะสมกับ ความเป็นครูในสังคมไทยของนักศึกษาครู ด้านบุคลิกลักษณะ.....129
ตารางที่ 8	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนคุณลักษณะที่เหมาะสมกับ ความเป็นครูในสังคมไทยของนักศึกษาครู ด้านลักษณะการทำงาน.....130
ตารางที่ 9	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนผลสัมฤทธิ์ด้านเจตคติที่มี ต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาครู.....131
ตารางที่ 10	คะแนนความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครูของนักศึกษาครูใน 8 สหวิทยาลัย.....134
ตารางที่ 11	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความสามารถในการปฏิบัติ หน้าที่ครูของนักศึกษาครู ด้านสมรรถภาพการสอน.....135
ตารางที่ 12	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความสามารถในการปฏิบัติ หน้าที่ครูของนักศึกษาครู ด้านงานสอน งานธุรการ งานกิจกรรมนักเรียน งานแนะแนว งานพัฒนาสังคม และงานพัฒนาตน.....137
ตารางที่ 13	ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมของนักศึกษาครูที่ได้รับตลอด 3 ปีการศึกษา และค่าสูงสุด - ต่ำสุด ของคะแนนเฉลี่ยสะสม จำแนกตามสหวิทยาลัย....140
ตารางที่ 14	คะแนนผลสัมฤทธิ์รวม (5 ด้าน) ของนักศึกษาครู จำแนกตามสหวิทยาลัย..141
ตารางที่ 15	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนอุปนิสัย ของนักศึกษาครู...143
ตารางที่ 16	จำนวนและร้อยละของนักศึกษาครูจำแนกตามภูมิลำเนาทางครอบครัวและสังคม145

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่ 17 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาครู จำแนกตามภูมิภาคหลังทางการศึกษา.....149

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนแบบการเรียนรู้
ที่นักศึกษาครูใช้ระหว่างการศึกษานในวิทยาลัยครู.....152

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนการใช้เวลาทำกิจกรรม
ของนักศึกษาครูขณะศึกษาในวิทยาลัยครู.....154

ตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนคุณลักษณะ
ของอาจารย์วิทยาลัยครู ด้านบุคลิกลักษณะ.....155

ตารางที่ 21 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนคุณลักษณะ
ของอาจารย์วิทยาลัยครู ด้านคุณธรรมความเป็นครู.....157

ตารางที่ 22 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนคุณลักษณะ
ของอาจารย์วิทยาลัยครู ด้านทักษะและสมรรถภาพการสอน.....158

ตารางที่ 23 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนสภาพแวดล้อม
ของวิทยาลัยครู ด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพ.....159

ตารางที่ 24 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนสภาพแวดล้อม
ของวิทยาลัยครู ด้านบรรยากาศทางวิชาการ.....160

ตารางที่ 25 ค่าความสัมพันธ์ (r^2) ค่าไอเกน และเปอร์เซ็นต์สะสมของ
ตัวประกอบหลังหมุนแกน.....165

ตารางที่ 26 ตัวแปรร่วมและค่าน้ำหนักตัวประกอบของตัวแปรร่วมที่สำคัญ
ในแต่ละองค์ประกอบ.....167

ตารางที่ 27 ตัวแปรและองค์ประกอบที่ได้รับการคัดเลือก.....168

ตารางที่ 28 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระ 47 ตัวและตัวแปรตาม 6 ตัว170

ตารางที่ 29 ตัวแปรอิสระที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์กับตัวแปรผลสัมฤทธิ์ด้านวิชาชีพครู
ของนักศึกษาครู ตั้งแต่ ± 1 ขึ้นไป.....175

ตารางที่ 30 การทดสอบความมีนัยสำคัญทางสถิติของสมการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ Y_1177

ตารางที่ 31 การทดสอบความมีนัยสำคัญทางสถิติของสมการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ Y_2179

ตารางที่ 32 การทดสอบความมีนัยสำคัญทางสถิติของสมการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ Y_3180

ตารางที่ 33 การทดสอบความมีนัยสำคัญทางสถิติของสมการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ Y_4181

ตารางที่ 34 การทดสอบความมีนัยสำคัญทางสถิติของสมการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ Y_5182

ตารางที่ 35 การทดสอบความมีนัยสำคัญทางสถิติของสมการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ Y_6183

สารบัญแผนภูมิ

	หน้า
แผนภูมิที่ 1	แสดงระบบการผลิตครูที่มีประสิทธิภาพ.....15
แผนภูมิที่ 2	แสดงความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรที่ศึกษา.....23
แผนภูมิที่ 3	รูปแบบการเรียนรู้ในโรงเรียนของแควร์รอลล์.....65
แผนภูมิที่ 4	รูปแบบทฤษฎีการเรียนรู้ของบลูม.....66
แผนภูมิที่ 5	รูปแบบกระบวนการเรียนการสอนของฮาร์นีส เฟเกอร์ และ ไวลีย์.....67
แผนภูมิที่ 6	รูปแบบผลการเรียนรู้ของโครงการวิจัย บีทีอีเอส.....69
แผนภูมิที่ 7	รูปแบบของผลการเรียนในโรงเรียนของสำเร็จ บุญเรืองรัตน์.....71
แผนภูมิที่ 8	เปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์รวมของนักศึกษาครูในสหวิทยาลัย 8 แห่ง...142
แผนภูมิที่ 9	ตัวแปรที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ด้านคุณลักษณะที่เหมาะสมกับ ความเป็นครูในสังคมไทย.....204
แผนภูมิที่ 10	ตัวแปรที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ด้านเจตคติที่มีต่อวิชาชีพครู.....205
แผนภูมิที่ 11	ตัวแปรที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ด้านความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู.....205
แผนภูมิที่ 12	ตัวแปรที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ด้านความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ครู.....206
แผนภูมิที่ 13	ตัวแปรที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ด้านค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม.....206
แผนภูมิที่ 14	ตัวแปรที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ด้านวิชาชีพครูรวม (5 ด้าน).....207

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย