

การนำเสนอโครงการกิจกรรมการสอนทักษะการเขียนในการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

นางสาวบุษกร แซ่มภักดิ์



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชามัธยมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2531

ISBN 974-569-198-4

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

014125

A PROPOSED PROJECT OF WRITING SKILL ACTIVITIES IN THAI
LANGUAGE INSTRUCTION AT THE LOWER SECONDARY
EDUCATION LEVEL

MISS BUSKORN CHAMPAGDI

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education

Department of Secondary School

Chulalongkorn University

1988

ISBN 974 - 569 -198 - 4


หัวข้อวิทยานิพนธ์ การนำเสนอโครงการกิจกรรมการสอนทักษะการเขียนในการเรียน
การสอนวิชาภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

โดย นางสาวบุษกร แซ่มักคี่

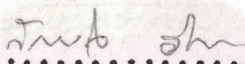
ภาควิชา มัธยมศึกษา

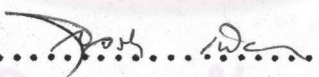
อาจารย์ที่ปรึกษา ศาสตราจารย์ ดร. สุจริต เพ็ชรชอบ


บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโท


..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ศาสตราจารย์ ดร. ถาวร วัชรากัญ)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


..... ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ สายใจ อินทร์ทรัพย์)


..... อาจารย์ที่ปรึกษา
(ศาสตราจารย์ ดร. สุจริต เพ็ชรชอบ)


..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุวิฉณา อุทัยรัตน์)



ผู้ชกร แซ่มักคดี : การนำเสนอโครงการกิจกรรมการสอนทักษะการเขียนในการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (A PROPOSED PROJECT OF WRITING SKILL ACTIVITIES IN THAI LANGUAGE INSTRUCTION AT THE LOWER SECONDARY EDUCATION LEVEL) อ.ที่ปรึกษา : ศ.ดร.สุจิต เพียรชอบ, 343 หน้า.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการจัดกิจกรรมการสอนทักษะการเขียน และนำเสนอโครงการจัดกิจกรรมการสอนทักษะการเขียน ในการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ตัวอย่างประชากรเป็นครูภาษาไทย 82 คน และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น 354 คน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ข้อมูลที่ได้จากการวิจัยนำมาวิเคราะห์โดยหาค่าร้อยละ ค่ามัชฌิมเลขคณิต และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ในการจัดกิจกรรมการสอนทักษะการเขียน ครูภาษาไทย เป็นผู้กำหนดจุดมุ่งหมายในการเขียน เพื่อให้ นักเรียนมีทักษะทางภาษาที่จะนำไปใช้ในการศึกษาเล่าเรียน และใช้ในชีวิตประจำวันได้
2. ด้านประเภทของกิจกรรมที่จัด ทั้งครูและนักเรียนมีความ เห็นว่า การจัดกิจกรรมแต่ละประเภทมีน้อย ด้านประโยชน์ของกิจกรรมแต่ละประเภท ทั้งครูและนักเรียนมีความ เห็นว่ามีประโยชน์น้อย
3. ด้านปัญหาและอุปสรรค ครูมีความ เห็นว่า เวลาในการจัดกิจกรรมน้อยเกินไป ส่วนนักเรียนมีความ เห็นว่า ปัญหาคือนักเรียนไม่สนใจเข้าร่วมกิจกรรม

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังกล่าว ผู้วิจัยได้นำเสนอโครงการกิจกรรมการสอน ทักษะการเขียน ซึ่งประกอบด้วย ชื่อโครงการ หลักการและเหตุผล วัตถุประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมการสอน การประเมินผล เป้าหมายของโครงการ แนวทางในการจัดกิจกรรม และผลที่คาดว่าจะได้รับ นำโครงการที่สร้างขึ้นไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบประเมินแล้วนำไปปรับปรุงแก้ไข และนำเสนอโครงการฉบับสมบูรณ์

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชามัธยมศึกษา.....
สาขาวิชาการสอนภาษาไทย.....
ปีการศึกษา2530.....

ลายมือชื่อนิติต
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา

BUSKORN CHAMPAGDI : A PROPOSED PROJECT OF WRITING SKILL ACTIVITIES
IN THAI LANGUAGE INSTRUCTION AT THE LOWER SECONDARY EDUCATION LEVEL.
THESIS ADVISOR : PROF. DR. SUCHARIT PIENCHOB, 343 PP.

The purpose of this research was to study the organization of writing skill activities and to propose project for the organization of writing skill activities in Thai language instruction at the lower secondary education level. The sample were 82 Thai language teachers and 354 lower secondary students in secondary school in Bangkok Metropolis under the Department of General Education. The obtained data were analyzed by means of percentage, arithmetic mean, standard deviation and then presented in tables and descriptive forms. The result of the research were as follows :

1. In organizing the instruction of writing skill activities the objective were set up by the teachers to promote the students to have skill in Thai Language that they should be able to use properly in studying and in everyday life.

2. In the aspect of types of activities both teachers and students agreed that the activities were organized at the low level. In the aspect of usefulness of each activity both the teachers and students agreed that it was less useful.

3. In the aspect of problems, the teachers agreed that there was less time for organizing the activities, the students agreed that the students were not interested in the activities.

From the result of the study, the researcher proposed the project of writing skill activities consisted of name of the project, rationable, objectives, content, organization of activities, evaluation techniques, purpose, used for the organization and expected outcomes. Subsequently, five specialists were asked to evaluate the project, revision and improvement to propose the absolutely project.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชามัธยมศึกษา.....
สาขาวิชาการสอนภาษาไทย.....
ปีการศึกษา 2530

ลายมือชื่อนิติต Buskorn Champagdi
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา Sucharit Pienchob

กิติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ได้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยความช่วยเหลืออย่างดียิ่งของ ศาสตราจารย์ ดร. สุจริต เทียรชอบ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งท่านได้ให้ คำแนะนำและข้อคิดเห็นต่างๆในการวิจัยมาด้วยดีตลอด ซึ่งผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ อย่างสูง ขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ สายใจ อินทรมัทธย์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุวิฉณา อุทัยรัตน์ ที่ได้ให้ความเป็นห่วงและให้กำลังใจ ขอกราบขอบพระคุณ ศาสตราจารย์ ฐะปะนีย์ นาครทรรพ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วลัยรัตน์ อติแพทย์ อาจารย์มณฑนา วัฒนถนอม อาจารย์ปราณี สิ้นธุ์สะอาด และ อาจารย์ประนอม วิบูลพันธ์ ที่ได้ให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ต่อการวิจัย และ เนื่องจากทุนการวิจัยครั้งนี้บางส่วนได้รับมาจากทุนอุดหนุนการวิจัยของบัณฑิตวิทยาลัย จึงขอขอบพระคุณบัณฑิตวิทยาลัยมา ณ ที่นี้ด้วย

ส่วนดีของวิทยานิพนธ์เล่มนี้ ผู้วิจัยขอมอบให้คุณพ่อ คุณแม่ ซึ่งสนับสนุนใน ด้านการเงิน และให้กำลังใจเสมอมาจนสำเร็จการศึกษา และขอขอบคุณที่ ๆ น้อง ๆ ที่เป็นกำลังใจ และให้ความช่วยเหลือในการทำวิจัยครั้งนี้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ข
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ค
กิตติกรรมประกาศ.....	ง
สารบัญ.....	จ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	6
ขอบเขตของการวิจัย.....	7
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	7
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย.....	8
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	9
ความหมายของการเขียน.....	9
ความสำคัญของการเขียน.....	10
ประเภทของการเขียน.....	16
หลักสำคัญในการสอนทักษะการเขียน.....	26
งานวิจัยภายในประเทศที่เกี่ยวข้องกับการเขียน.....	35
งานวิจัยในต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับการเขียน.....	43
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	50
การศึกษาค้นคว้า.....	50
กลุ่มตัวอย่างประชากร.....	50
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	51
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	52

	การวิเคราะห์ข้อมูล.....	52
	การสร้างโครงการ.....	54
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	56
	ข้อเสนอแนะของกลุ่มตัวอย่างประชากรในการจัดกิจกรรมการสอน	
	ทักษะการเขียนในการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย.....	101
	ข้อเสนอแนะอื่นๆ.....	103
	การนำเสนอโครงการกิจกรรมการสอนทักษะการเขียนในการเรียน	
	การสอนวิชาภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น.....	114
	โครงการที่ 1 สะกดการันต์สิ่งสำคัญในการเขียน.....	122
	โครงการที่ 2 พังเพยเพยคำ สำนวนชวนคิด สุภาษิตปริศนา.....	132
	โครงการที่ 3 การฝึกทักษะการถอดคำประพันธ์.....	145
	โครงการที่ 4 ย่อความไฉไล มีคุณค่านานาประการ.....	151
	โครงการที่ 5 การฝึกทักษะการเขียนเรียงความ.....	160
	โครงการที่ 6 การเขียนจดหมาย.....	164
	โครงการที่ 7 การเขียนบันทึก ช่วยฝึกความจำ.....	168
	โครงการที่ 8 การใช้สื่อมวลชนเป็นสื่อในการสอนบทความ.....	171
	โครงการที่ 9 ร้อยกรองลองฝึก.....	177
	โครงการที่ 10 ป้ายนิเทศนิทรรศการ บันทึกความรู้สติปัญญา.....	186
	โครงการที่ 11 การประกวดคำประพันธ์ร้อยแก้วและร้อยกรอง.....	192
	ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ.....	194
5	สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	196
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	196
	วิธีดำเนินการวิจัย.....	196
	การวิเคราะห์ข้อมูล.....	197
	สรุปผลการวิจัย.....	197

ข้อเสนอแนะของกลุ่มตัวอย่างประชากรในการจัดกิจกรรม	
การสอนทักษะการเขียน.....	206
การสร้างและนำเสนอโครงการกิจกรรมการสอนทักษะการเขียน.....	203
อภิปรายผล.....	204
ข้อเสนอแนะอื่นๆ.....	210
ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป.....	210
บรรณานุกรม.....	212
ภาคผนวก.....	220
ภาคผนวก ก รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ.....	221
ภาคผนวก ข รายชื่อโรงเรียนที่เป็นตัวอย่างประชากร.....	222
ภาคผนวก ค ตัวอย่างแบบสอบถาม.....	223
ภาคผนวก ง ตัวอย่างแบบประเมินโครงการ.....	245
ภาคผนวก จ ตัวอย่างแบบสัมภาษณ์ครูภาษาไทย.....	246
ภาคผนวก ฉ การนำเสนอโครงการกิจกรรมการสอนทักษะการเขียน ในการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย (ฉบับก่อนการประเมิน).....	249
ประวัติผู้เขียน.....	333

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 แสดงค่าความถี่และค่าร้อยละเกี่ยวกับรายละเอียดทั่วไปของครูภาษาไทย..	56
2 แสดงค่าความถี่และค่าร้อยละเกี่ยวกับรายละเอียดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น.....	60
3 แสดงค่าความถี่และค่าร้อยละเกี่ยวกับการกำหนดจุดมุ่งหมายและขอบข่ายในการจัดกิจกรรมการสอนทักษะการเขียน.....	64
4 แสดงค่าความถี่และค่าร้อยละเกี่ยวกับบุคลากรที่กำหนดจุดมุ่งหมายในการจัดกิจกรรมการสอนทักษะการเขียน.....	65
5 แสดงค่าความถี่และค่าร้อยละเกี่ยวกับผู้ริเริ่มในการจัดกิจกรรมทักษะการเขียนในโรงเรียน.....	66
6 แสดงค่าความถี่และค่าร้อยละเกี่ยวกับการกำหนดจุดมุ่งหมายในการจัดกิจกรรมการสอนทักษะการเขียน.....	67
7 แสดงค่าความถี่และค่าร้อยละเกี่ยวกับการรับทราบจุดประสงค์ในการจัดกิจกรรม.....	68
8 แสดงค่าความถี่และค่าร้อยละเกี่ยวกับการรับทราบกำหนดการในการจัดกิจกรรม.....	69
9 แสดงค่าความถี่และค่าร้อยละเกี่ยวกับวิธีการจัดกิจกรรม.....	69
10 แสดงค่าความถี่และค่าร้อยละเกี่ยวกับการจัดเตรียมวิธีการจัดกิจกรรมการสอนทักษะการเขียน.....	70
11 ค่าความถี่และค่าร้อยละเกี่ยวกับลักษณะการดำเนินการจัดกิจกรรมการสอนทักษะการเขียน.....	71
12 แสดงค่าความถี่และค่าร้อยละเกี่ยวกับเวลาในการจัดกิจกรรมการสอนทักษะการเขียนในการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย.....	72

13	แสดงค่าความถี่และค่าร้อยละ เกี่ยวกับสถานที่ในการจัดกิจกรรม การสอนทักษะการ เขียน.....	73
14	แสดงค่าความถี่และค่าร้อยละ เกี่ยวกับวิธีการที่ครูใช้ในการสอนทักษะ การ เขียน.....	74
15	แสดงค่าความถี่และค่าร้อยละ เกี่ยวกับการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม ในการ เรียนการสอนทักษะการ เขียน.....	75
16	แสดงค่าความถี่และค่าร้อยละ เกี่ยวกับอุปกรณ์ที่ใช้ในการสอนทักษะ การ เขียน.....	77
17	แสดงค่าความถี่และค่าร้อยละ เกี่ยวกับความพร้อมของอุปกรณ์ต่างๆ ในการจัดกิจกรรมการสอนทักษะการ เขียน.....	78
18	แสดงค่าความถี่และค่าร้อยละ เกี่ยวกับการ เข้าร่วมหรือให้ความร่วมมือ ในการจัดกิจกรรมของนักเรียน.....	79
19	แสดงค่าความถี่และค่าร้อยละ เกี่ยวกับการประเมินผลการจัดกิจกรรม หรือการ เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับทักษะการ เขียน.....	80
20	แสดงค่าความถี่และค่าร้อยละ เกี่ยวกับเวลาในการประเมินผลการจัด กิจกรรมการสอนทักษะการ เขียน.....	81
21	แสดงค่าความถี่และค่าร้อยละ เกี่ยวกับวิธีการที่ใช้ในการประเมินผล การจัดกิจกรรมการสอนทักษะการ เขียน.....	82
22	ค่าความถี่และค่าร้อยละ เกี่ยวกับการนำผลที่ได้จากการประเมินไปใช้ ปฏิบัติ.....	83
23	ค่าความถี่และค่าร้อยละ เกี่ยวกับผลสำเร็จในการจัดกิจกรรมการสอน ทักษะการ เขียน.....	84
24	แสดงค่าความถี่และค่าร้อยละ เกี่ยวกับผลการจัดกิจกรรมการสอนทักษะ การ เขียน.....	85

25	แสดงคำมีขีดมี เลขคณิตและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับ ปริมาณการจัดกิจกรรมแต่ละประเภท.....	86
26	แสดงคำมีขีดมี เลขคณิตและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับ ประโยชน์ของกิจกรรมแต่ละประเภท.....	92
27	แสดงค่าความถี่และค่าร้อยละเกี่ยวกับปัญหาหรืออุปสรรคในการจัด กิจกรรมการสอนทักษะการเขียนในการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย.....	98
28	แสดงค่าความถี่และค่าร้อยละเกี่ยวกับข้อบกพร่องของนักเรียนในการ ฝึกทักษะการเขียน.....	100
29	แสดงความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับโครงการกิจกรรมการสอน ทักษะการเขียนในการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น.....	104

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย