

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง บทบาทของครอบครัวในการส่งเสริมคุณธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนประถมศึกษา เขตการศึกษา 1 ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ครอบครัวของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 210 ครอบครัว เป็นครอบครัวเดี่ยว 105 ครอบครัว จำแนกเป็นนักเรียน 105 คน บิดาหรือมารดา 105 คน ครอบครัวขยาย 105 ครอบครัว จำแนกเป็นนักเรียน 105 คน บิดาหรือมารดา และสมาชิกในครอบครัว จำนวน 210 คน โดยนำข้อมูลมาวิเคราะห์ตามลำดับขั้นตอนดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลบทบาทของครอบครัวเดี่ยวและครอบครัวขยาย 5 ด้าน ได้แก่

1. ด้านการเป็นผู้จัดสภาพแวดล้อมและสถานการณ์ ให้แก่เด็ก
2. ด้านการเป็นผู้ให้ข่าวสารความรู้และข้อเท็จจริงด้านจริยธรรมและวัฒนธรรม
แก่เด็ก
3. ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี ให้แก่เด็ก
4. ด้านการด้านการเป็นผู้ป้องกันทางเลื่อมและเป็นผู้ส่งเสริมให้เด็กพัฒนาพฤติกรรมไปในทางที่ดี
5. ด้านการเป็นผู้แก้ไขและปรับปรุงพฤติกรรมของเด็ก

ในการส่งเสริมคุณธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนประถมศึกษา เขตการศึกษา 1 ตามการรับรู้ของนักเรียน ประกอบด้วยคุณธรรม 7 ด้าน ดังนี้

1. บทบาทของครอบครัวในการส่งเสริมคุณธรรมด้านความซื่อสัตย์
2. บทบาทของครอบครัวในการส่งเสริมคุณธรรมด้านความซื่อสัตย์
3. บทบาทของครอบครัวในการส่งเสริมคุณธรรมด้านความมีระเบียบวินัย
4. บทบาทของครอบครัวในการส่งเสริมคุณธรรมด้านการประหยัด
5. บทบาทของครอบครัวในการส่งเสริมคุณธรรมด้านความอดทน
6. บทบาทของครอบครัวในการส่งเสริมคุณธรรมด้านการตรงต่อเวลา
7. บทบาทของครอบครัวในการส่งเสริมคุณธรรมด้านความใฝ่รู้

ตอนที่ 3 สถานภาพของผู้ปกครอง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์บทบาทของครอบครัวเดี่ยวและครอบครัวขยาย 5 ด้าน ได้แก่

1. ด้านการเป็นผู้จัดสภาพแวดล้อมและสถานการณ์ ให้แก่เด็ก
2. ด้านการเป็นผู้ให้ข่าวสารความรู้และข้อเท็จจริงด้านจริยธรรมและวัฒนธรรม แก่เด็ก
3. ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่เด็ก
4. ด้านการดำเนินการเป็นผู้ป้องกันทางเสื่อมและเป็นผู้ส่งเสริมให้เด็กพัฒนา พฤติกรรมไปในทางที่ดี
5. ด้านการเป็นผู้แก้ไขและปรับปรุงพฤติกรรมของเด็ก

ในการส่งเสริมคุณธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนประถมศึกษา เขตการศึกษา 1 ตามการรับรู้ของผู้ปกครอง ประกอบด้วยคุณธรรม 7 ด้าน ดังนี้

1. บทบาทของครอบครัวในการส่งเสริมคุณธรรมด้านความซื่อสัตย์
2. บทบาทของครอบครัวในการส่งเสริมคุณธรรมด้านความซื่อสัตย์
3. บทบาทของครอบครัวในการส่งเสริมคุณธรรมด้านความมีระเบียบวินัย
4. บทบาทของครอบครัวในการส่งเสริมคุณธรรมด้านการประหยัด
5. บทบาทของครอบครัวในการส่งเสริมคุณธรรมด้านความอดทน
6. บทบาทของครอบครัวในการส่งเสริมคุณธรรมด้านการตรงต่อเวลา
7. บทบาทของครอบครัวในการส่งเสริมคุณธรรมด้านความใฝ่รู้

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตารางที่ 5 จำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในครอบครัวเดี่ยว และครอบครัวขยาย จำแนกตามสภาพ

สภาพ	ครอบครัวเดี่ยว (n 105)		ครอบครัวขยาย (n 105)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ				
ชาย	40	38.10	33	31.46
หญิง	65	61.90	72	68.57
2. ที่อยู่อาศัย				
ในเขตเทศบาล	4	1.90	7	6.67
นอกเขตเทศบาล	36	31.46	31	29.52
ในเขตสุขาภิบาล	19	15.24	15	14.29
นอกเขตสุขาภิบาล	46	43.81	52	49.52

สถานภาพ	ครอบครัวเดี่ยว (n 105)		ครอบครัวขยาย (n 105)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
3. ความสัมพันธ์กับนักเรียน				
บิดา	33	31.46	18	15.24
มารดา	72	68.57	66	62.86
ตา	-	-	2	1.90
ยาย	-	-	4	3.81
ปู่	-	-	2	1.90
ย่า	-	-	7	6.67
ลุง	-	-	2	1.90
ป้า	-	-	2	1.90
น้า	-	-	-	-
อา	-	-	2	1.90
อื่น ๆ	-	-	-	-

จากตารางที่ 5 พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทั้งครอบครัวเดี่ยวและครอบครัวขยายส่วนใหญ่หญิงร้อยละ 61.90 และ 68.57 ตามลำดับ ที่เหลือเป็นชาย ร้อยละ 38.10 และ 31.46 ตามลำดับ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทั้งในครอบครัวเดี่ยวและครอบครัวขยายส่วนใหญ่ ร้อยละ 43.81 และ 49.52 อาศัยอยู่นอกเขตสุขาภิบาล รอลงมาร้อยละ 31.46 และ 29.52 อาศัยนอกเขตเทศบาล ตามลำดับ

ผู้ที่ใกล้ชิดและให้การอบรมสั่งสอนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในครอบครัวเดี่ยวและครอบครัวขยายส่วนใหญ่ร้อยละ 68.57 และ 62.86 ตามลำดับ เป็นมารดา ที่เหลือรอง

ลงมาเป็นบิดาคิดเป็นร้อยละ 31.46 และ 15.24 ตามลำดับ และน้อยที่สุดร้อยละ 1.90 เป็น ตา ลุง ป้า น้า และอา

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์บทบาทของครอบครัวเดี่ยวและครอบครัวขยาย 5 ด้าน
ในการส่งเสริมคุณธรรมด้านความซื่อสัตย์ ความซื่อสัตย์ ความซื่อสัตย์ ความมีระเบียบวินัย
การประหยัด ความอดทน ตรงต่อเวลาและความใฝ่รู้ ตามการรับรู้ของนักเรียน



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 จำนวนและร้อยละของครอบครัวเดี่ยวและครอบครัวขยายในการส่งเสริมคุณธรรมด้านความซื่อสัตย์ ตามการรับรู้ของนักเรียน จำแนกตามบทบาทของครอบครัว

ลำดับ	บทบาทของครอบครัว	ครอบครัวเดี่ยว								ครอบครัวขยาย							
		ทำเป็น						ไม่ทำ		ทำเป็น						ไม่ทำ	
		ประจำ		บางครั้ง		รวม				ประจำ		บางครั้ง		รวม			
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
1	บทบาทในด้านการเป็นผู้จัดสภาพแวดล้อมและสถานการณ์ให้แก่เด็ก	291	55.43	204	38.86	495	94.29	30	5.71	282	53.71	209	39.81	491	93.52	34	6.48
2	บทบาทในด้านการเป็นผู้ให้ข่าวสาร ความรู้ และข้อเท็จจริงด้านจริยธรรมและวัฒนธรรมแก่เด็ก	146	27.81	280	53.33	426	81.14	99	18.86	163	31.05	276	52.57	439	83.62	86	16.38
3	บทบาทในด้านการเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่เด็ก	262	49.90	224	42.67	486	92.57	39	7.43	255	48.57	227	43.24	482	91.81	43	8.19
4	บทบาทในด้านการเป็นผู้ป้องกันทางเสื่อมและเป็นผู้ส่งเสริมให้เด็กพัฒนาพฤติกรรม ไปในทางที่ดี	170	32.38	266	50.67	436	83.05	89	16.95	171	32.57	268	51.05	439	83.62	86	16.38
5	บทบาทในด้านการเป็นผู้แก้ไขและปรับปรุงพฤติกรรมของเด็ก	199	37.90	249	47.43	448	85.33	77	14.67	214	40.76	238	45.33	452	86.10	73	13.90
	รวม	1068	40.69	1223	46.59	2291	87.28	334	12.72	1085	41.33	1218	46.40	2303	87.73	322	12.27

จากตารางที่ 6 พบว่า การส่งเสริมคุณธรรมด้านความซื่อสัตย์ ในครอบครัว
เด็ยวันนักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 94.29 เห็นว่าครอบครัวมีบทบาทในด้านการเป็นผู้จัดสภาพ
แวดล้อมและสถานการณ์ให้แก่เด็ก โดยส่วนใหญ่ร้อยละ 55.43 ทำเป็นประจำ รองลงมา
นักเรียนร้อยละ 92.57 เห็นว่าครอบครัวมีบทบาทในด้านการเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่เด็ก
โดยส่วนใหญ่ร้อยละ 49.90 ทำเป็นประจำ และน้อยที่สุดร้อยละ 81.14 ครอบครัวมีบทบาท
ในด้านการเป็นผู้ให้ข่าวสาร ความรู้และข้อเท็จจริงด้านจริยธรรมและวัฒนธรรมแก่เด็ก โดย
ส่วนใหญ่ร้อยละ 55.33 ทำเป็นบางครั้ง

ในครอบครัวขยาย นักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 93.52 เห็นว่าครอบครัวมีบทบาท
ในด้านการเป็นผู้จัดสภาพแวดล้อมและสถานการณ์ให้แก่เด็ก โดยส่วนใหญ่ร้อยละ 53.71
ทำเป็นประจำ รองลงมานักเรียนร้อยละ 91.81 เห็นว่าครอบครัวมีบทบาทในด้านการเป็น
แบบอย่างที่ดีให้แก่เด็ก โดยส่วนใหญ่ร้อยละ 48.57 ทำเป็นประจำ และน้อยที่สุดร้อยละ
83.32 เห็นว่าครอบครัวมีบทบาทในด้านการเป็นผู้ให้ข่าวสาร ความรู้และข้อเท็จจริงด้าน
จริยธรรมและวัฒนธรรมแก่เด็ก โดยส่วนใหญ่ร้อยละ 52.57 ทำเป็นบางครั้ง และบทบาท
ในด้านการด้านการเป็นผู้ป้องกันทางเสียมและเป็นผู้ส่งเสริมให้เด็กพัฒนาพฤติกรรมไปใน
ทางที่ดี โดยส่วนใหญ่ร้อยละ 51.05 ทำเป็นบางครั้ง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 จำนวนและร้อยละของครอบครัวเดี่ยวและครอบครัวขยายในการส่งเสริมคุณธรรมด้านความซื่อสัตย์ การรับรู้ของนักเรียน จำนวนคาบเรียนของครอบครัว

ลำดับ	บทบาทของครอบครัว	ครอบครัวเดี่ยว								ครอบครัวขยาย							
		ทำเป็น						ไม่ทำ		ทำเป็น						ไม่ทำ	
		ประจำ		บางครั้ง		รวม		จำนวน	ร้อยละ	ประจำ		บางครั้ง		รวม		จำนวน	ร้อยละ
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ				
1	บทบาทในการเป็นผู้จัดสภาพแวดล้อมและสถานการณ์ให้แก่เด็ก	282	53.71	186	35.43	468	89.14	57	10.86	267	50.86	195	37.14	462	88.00	63	12.00
2	บทบาทในการเป็นผู้ให้ข่าวสาร ความรู้ และข้อเท็จจริง ด้านจริยธรรมและวัฒนธรรมแก่เด็ก	165	31.43	266	50.67	431	82.10	94	17.90	171	32.57	254	48.38	425	80.95	100	19.05
3	บทบาทในการเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่เด็ก	322	61.33	184	35.05	506	96.38	19	3.62	299	56.95	186	35.43	485	92.38	40	7.62
4	บทบาทในการเป็นผู้ป้องกันทางเสื่อมและเป็นผู้ส่งเสริม ให้เด็กพัฒนาพฤติกรรมไปในทางที่ดี	272	51.81	179	34.10	451	85.90	74	14.10	256	48.76	189	36.00	445	84.76	80	15.24
5	บทบาทในการเป็นผู้แก้ไขและปรับปรุงพฤติกรรมของเด็ก	221	42.10	249	47.43	470	89.52	55	10.48	222	42.29	230	43.81	452	86.10	73	13.90
	รวม	1262	48.08	1064	40.53	2326	88.61	299	11.39	1215	46.29	1054	40.15	2269	86.44	356	13.56



จากตารางที่ 7 พบว่า การส่งเสริมคุณธรรมด้านความซื่อสัตย์ในครอบครัวเดียว
 นักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 96.38 เห็นว่าครอบครัวมีบทบาทในด้านการเป็นแบบอย่างที่ดีให้
 แก่เด็ก โดยส่วนใหญ่ร้อยละ 61.33 ทำเป็นประจำ รองลงมานักเรียนร้อยละ 89.52
 เห็นว่าครอบครัวมีบทบาทในด้านการเป็นผู้แก้ไขและปรับปรุงพฤติกรรมของเด็ก โดยส่วนใหญ่
 ร้อยละ 47.43 ทำเป็นบางครั้ง และน้อยที่สุดนักเรียนร้อยละ 82.10 เห็นว่าครอบครัวมี
 บทบาทในด้านการเป็นผู้ให้ข่าวสาร ความรู้และข้อเท็จจริงด้านจริยธรรมและวัฒนธรรมแก่
 เด็ก โดยส่วนใหญ่ร้อยละ 50.67 ทำเป็นบางครั้ง

ในครอบครัวขยาย นักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 92.38 เห็นว่าครอบครัวมีบทบาท
 ในด้านการเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่เด็ก โดยส่วนใหญ่ร้อยละ 56.95 ทำเป็นประจำ รองลง
 มานักเรียนร้อยละ 88.00 เห็นว่าครอบครัวมีบทบาทในด้านการเป็นผู้จัดสภาพแวดล้อมและ
 สถานการณ์ให้แก่เด็ก โดยส่วนใหญ่ร้อยละ 50.86 ทำเป็นประจำ และน้อยที่สุดนักเรียน
 ร้อยละ 80.95 เห็นว่า ครอบครัวมีบทบาทในด้านการเป็นผู้ให้ข่าวสาร ความรู้และ
 ข้อเท็จจริงด้านจริยธรรมและวัฒนธรรมแก่เด็ก โดยส่วนใหญ่ร้อยละ 48.38 ทำเป็นบางครั้ง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 จำนวนและร้อยละของครอบครัวเดี่ยวและครอบครัวขยายในการส่งเสริมคุณธรรมด้านความมีระเบียบวินัย ตามการรับรู้ของนักเรียน จำแนกตามบทบาทของครอบครัว

ลำดับ	บทบาทของครอบครัว	ครอบครัวเดี่ยว								ครอบครัวขยาย							
		ทำเป็น						ไม่ทำ		ทำเป็น						ไม่ทำ	
		ประจำ		บางครั้ง		รวม				ประจำ		บางครั้ง		รวม			
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1	บทบาทในการเป็นผู้จัดสภาพแวดล้อมและสถานการณ์ให้แก่เด็ก	313	59.62	168	32.00	481	91.62	44	8.38	311	59.24	166	31.62	477	90.86	48	9.14
2	บทบาทในการเป็นผู้ให้ข่าวสาร ความรู้ และข้อเท็จจริง ด้านจริยธรรมและวัฒนธรรมแก่เด็ก	191	36.38	275	52.38	466	88.76	59	11.24	221	42.10	240	45.71	461	87.81	64	12.19
3	บทบาทในการเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่เด็ก	353	67.24	143	27.24	496	94.48	29	5.52	309	58.86	189	36.00	498	94.86	27	5.14
4	บทบาทในการเป็นผู้ป้องกันทางเสื่อมและเป็นผู้ส่งเสริม ให้เด็กพัฒนาพฤติกรรมไปในทางที่ดี	181	34.46	255	48.57	436	83.05	89	16.95	173	32.95	250	47.62	423	80.57	102	19.43
5	บทบาทในการเป็นผู้แก้ไขและปรับปรุงพฤติกรรมของเด็ก	235	44.76	231	44.00	466	88.76	59	11.24	217	41.33	249	47.42	466	88.76	59	11.24
	รวม	1273	48.50	1072	40.84	2345	89.33	280	10.67	1231	46.90	1097	41.79	2328	88.69	297	11.31

จากตารางที่ 8 พบว่า การส่งเสริมคุณธรรมด้านความมีระเบียบวินัย ในครอบครัว เดี่ยว นักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 94.48 เห็นว่าครอบครัวมีบทบาทในด้านการเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่เด็ก โดยส่วนใหญ่ร้อยละ 67.24 ทำเป็นประจำ รองลงมานักเรียนร้อยละ 91.62 เห็นว่าครอบครัวมีบทบาทในด้านการการเป็นผู้จัดสภาพแวดล้อมและสถานการณ์ให้แก่เด็ก โดยร้อยละ 59.62 ทำเป็นประจำ และน้อยที่สุดนักเรียนร้อยละ 83.05 เห็นว่าครอบครัวมีบทบาทในด้านการด้านการเป็นผู้ป้องกันทางเสื่อมและเป็นผู้ส่งเสริมให้เด็กพัฒนาพฤติกรรมไปในทางที่ดี โดยส่วนใหญ่ร้อยละ 48.57 ทำเป็นบางครั้ง

ในครอบครัวขยาย นักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 94.86 เห็นว่าครอบครัวมีบทบาทในด้านการเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่เด็ก โดยส่วนใหญ่ร้อยละ 58.86 ทำเป็นประจำ รองลงมานักเรียนร้อยละ 90.86 เห็นว่าครอบครัวมีบทบาทในด้านการการเป็นผู้จัดสภาพแวดล้อมและสถานการณ์ให้แก่เด็ก โดยส่วนใหญ่ร้อยละ 59.24 ทำเป็นประจำ และน้อยที่สุดนักเรียนร้อยละ 80.57 เห็นว่าครอบครัวมีบทบาทในด้านการด้านการเป็นผู้ป้องกันทางเสื่อมและเป็นผู้ส่งเสริมให้เด็กพัฒนาพฤติกรรมไปในทางที่ดี โดยส่วนใหญ่ร้อยละ 47.62 ทำเป็นบางครั้ง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 จำนวนและร้อยละของครอบครัวเดี่ยวและครอบครัวขยายในการส่งเสริมคุณธรรมด้านการประหยัด ตามการรับรู้ของนักเรียน จำแนกตามบทบาทของครอบครัว

ลำดับ	บทบาทของครอบครัว	ครอบครัวเดี่ยว						ครอบครัวขยาย									
		ทำเป็น				ไม่ทำ		ทำเป็น						ไม่ทำ			
		ประจำ		บางครั้ง				รวม		ประจำ		บางครั้ง				รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
1	บทบาทในด้านการเป็นผู้จัดหาอาหารและสถานที่ให้แก่วัยรุ่น	276	52.57	207	39.43	483	97.78	42	8.00	266	50.67	202	38.48	468	89.14	57	10.86
2	บทบาทในด้านการเป็นผู้ให้ข่าวสาร ความรู้ และข้อเท็จจริง ด้านจริยธรรมและวัฒนธรรมแก่เด็ก	189	36.00	233	44.38	422	80.38	103	19.62	198	37.71	229	43.62	427	81.33	98	18.67
3	บทบาทในด้านการเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่วัยรุ่น	356	67.80	151	28.76	507	96.57	18	3.43	306	58.29	191	36.38	497	94.67	28	5.33
4	บทบาทในด้านการเป็นผู้ป้องกันทางเสื่อมและเป็นผู้ส่งเสริม ให้เด็กพัฒนาพฤติกรรมไปในทางที่ดี	273	52.00	211	40.19	484	92.19	41	7.81	260	49.52	207	39.43	467	88.95	58	11.05
5	บทบาทในด้านการเป็นผู้แก้ไขและปรับปรุงพฤติกรรมของเด็ก	245	46.67	212	40.38	457	87.05	68	12.95	241	45.90	227	43.24	468	89.14	57	10.86
	รวม	1339	51.01	1014	38.63	2353	89.63	272	10.36	1271	48.42	1056	40.23	2327	88.65	298	11.35

จากตารางที่ 9 พบว่า การส่งเสริมคุณธรรมด้านการประหยัด ในครอบครัวเดี่ยว นักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 96.57 เห็นว่าครอบครัวมีบทบาทในด้านการเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่เด็ก โดยส่วนใหญ่ร้อยละ 67.80 ทำเป็นประจำ รองลงมานักเรียนร้อยละ 92.19 เห็นว่าครอบครัวมีบทบาทในด้านการเป็นผู้ป้องกันทางเลื่อมและเป็นผู้ส่งเสริมให้เด็กพัฒนาพฤติกรรมไปในทางที่ดี โดยส่วนใหญ่ร้อยละ 52.00 ทำเป็นประจำ และน้อยที่สุดนักเรียนร้อยละ 80.38 เห็นว่าครอบครัวมีบทบาทในด้านการเป็นผู้ให้ข่าวสาร ความรู้และข้อเท็จจริงด้านจริยธรรมและวัฒนธรรมแก่เด็ก โดยส่วนใหญ่ร้อยละ 44.38 ทำเป็นบางครั้ง

ในครอบครัวขยายนักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 94.67 เห็นว่าครอบครัวมีบทบาทในด้านการเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่เด็ก โดยส่วนใหญ่ร้อยละ 58.29 ทำเป็นประจำ รองลงมานักเรียนร้อยละ 89.14 มี 2 บทบาท คือ บทบาทในด้านการเป็นผู้จัดสภาพแวดล้อมและสถานการณ์ให้แก่เด็ก โดยส่วนใหญ่ร้อยละ 50.67 ทำเป็นประจำ และบทบาทในด้านการเป็นผู้แก้ไขและปรับปรุงพฤติกรรมของเด็ก โดยส่วนใหญ่ร้อยละ 45.90 ทำเป็นประจำ และน้อยที่สุดนักเรียนร้อยละ 81.33 เห็นว่าครอบครัวมีบทบาทในด้านการเป็นผู้ให้ข่าวสาร ความรู้และข้อเท็จจริงด้านจริยธรรมและวัฒนธรรมแก่เด็ก โดยส่วนใหญ่ร้อยละ 43.62 ทำเป็นบางครั้ง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 จำนวนและร้อยละของครอบครัวเดี่ยวและครอบครัวขยายในการส่งเสริมคุณธรรมด้านความอดทน ตามการรับรู้ของนักเรียน จำแนกตามบทบาทของครอบครัว

ลำดับ	บทบาทของครอบครัว	ครอบครัวเดี่ยว						ครอบครัวขยาย									
		ทำเป็น				ไม่ทำ		ทำเป็น						ไม่ทำ			
		ประจำ		บางครั้ง		รวม				ประจำ		บางครั้ง		รวม			
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1	บทบาทในด้านการเป็นผู้จัดสภาพแวดล้อมและสถานการณ์ให้แก่เด็ก	124	39.37	153	48.57	277	87.94	38	12.06	112	35.56	159	50.48	271	86.03	44	13.97
2	บทบาทในด้านการเป็นผู้ให้ข่าวสาร ความรู้ และข้อเท็จจริง ด้านจริยธรรมและวัฒนธรรมแก่เด็ก	100	31.75	150	47.62	250	79.37	65	20.63	111	35.24	141	44.67	252	80.00	63	20.00
3	บทบาทในด้านการเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่เด็ก	165	52.38	117	37.14	282	89.52	33	10.48	162	51.43	120	38.10	282	89.52	33	10.48
4	บทบาทในด้านการเป็นผู้ป้องกันทางเสื่อมและเป็นผู้ส่งเสริม ให้เด็กพัฒนาพฤติกรรม ไปในทางที่ดี	124	39.37	152	48.25	276	87.62	39	12.38	131	41.59	143	45.40	274	86.98	41	13.02
5	บทบาทในด้านการเป็นผู้แก้ไขและปรับปรุงพฤติกรรมของเด็ก	140	44.44	153	48.57	293	93.02	22	6.98	148	46.98	147	46.67	295	93.65	20	6.35
	รวม	653	41.46	725	46.03	1378	87.49	197	12.51	664	42.16	710	45.08	1374	87.24	201	12.76

จากตารางที่ 10 พบว่า การส่งเสริมคุณธรรมด้านความอดทน ในครอบครัวเดี่ยว นักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 93.02 เห็นว่าครอบครัวมีบทบาทในด้านการเป็นผู้แก้ไขและปรับปรุง พฤติกรรมของเด็ก โดยส่วนใหญ่ร้อยละ 48.57 ทำเป็นบางครั้ง รองลงมานักเรียนร้อยละ 89.52 เห็นว่าครอบครัวมีบทบาทในด้านการเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่เด็ก โดยส่วนใหญ่ร้อยละ 52.38 ทำเป็นประจำ และน้อยที่สุดนักเรียนร้อยละ 79.37 เห็นว่าครอบครัวมีบทบาทในด้านการเป็นผู้ให้ข่าวสาร ความรู้และข้อเท็จจริงด้านจริยธรรมและวัฒนธรรมแก่เด็ก โดยส่วนใหญ่ร้อยละ 47.62 ทำเป็นบางครั้ง

ในครอบครัวขยายนักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 93.65 เห็นว่าครอบครัวมีบทบาทในด้านการเป็นผู้แก้ไขและปรับปรุงพฤติกรรมของเด็ก โดยส่วนใหญ่ร้อยละ 46.98 ทำเป็นประจำ รองลงมานักเรียนร้อยละ 89.52 เห็นว่าครอบครัวมีบทบาทในด้านการเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่เด็ก โดยส่วนใหญ่ร้อยละ 51.43 ทำเป็นประจำ และน้อยที่สุดนักเรียนร้อยละ 80.00 เห็นว่าครอบครัวมีบทบาทในด้านการเป็นผู้ให้ข่าวสาร ความรู้และข้อเท็จจริงด้าน จริยธรรมและวัฒนธรรมแก่เด็ก โดยส่วนใหญ่ร้อยละ 44.67 ทำเป็นบางครั้ง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 จำนวนและร้อยละของครอบครัวเดี่ยวและครอบครัวขยายในการส่งเสริมคุณธรรมด้านการตรงต่อเวลา ตามการรับรู้ของนักเรียน จำแนกตามบทบาทของครอบครัว

ลำดับ	บทบาทของครอบครัว	ครอบครัวเดี่ยว								ครอบครัวขยาย							
		ทำเป็น						ไม่ทำ		ทำเป็น						ไม่ทำ	
		ประจำ		บางครั้ง		รวม		จำนวน	ร้อยละ	ประจำ		บางครั้ง		รวม		จำนวน	ร้อยละ
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
1	บทบาทในการเป็นผู้จัดสภาพแวดล้อมและสถานการณ์ให้แก่เด็ก	140	44.44	100	31.75	240	76.19	75	23.81	125	39.68	121	38.41	246	78.10	69	21.90
2	บทบาทในการเป็นผู้ให้ข่าวสาร ความรู้ และข้อเท็จจริง ด้านจริยธรรมและวัฒนธรรมแก่เด็ก	108	32.70	145	46.03	248	78.73	67	21.27	98	31.11	156	49.52	254	80.63	61	19.37
3	บทบาทในการเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่เด็ก	143	45.40	160	50.79	303	96.19	12	3.81	126	40.00	160	50.79	286	90.79	29	9.21
4	บทบาทในการเป็นผู้ป้องกันทางเสื่อมและเป็นผู้ส่งเสริม ให้เด็กพัฒนาพฤติกรรมไปในทางที่ดี	150	47.62	123	39.05	273	86.67	42	13.33	137	43.49	130	41.27	267	84.76	48	15.27
5	บทบาทในการเป็นผู้แก้ไขและปรับปรุงพฤติกรรมของเด็ก	113	35.87	149	47.30	262	83.17	53	16.83	111	35.24	146	46.35	257	81.59	58	18.41
	รวม	649	41.21	677	42.98	1326	84.19	249	15.81	597	37.90	713	45.02	1310	83.17	256	16.83

จากตารางที่ 11 พบว่า การส่งเสริมคุณธรรมด้านการตรงต่อเวลา ในครอบครัวเดี่ยว นักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 96.19 เห็นว่าครอบครัวมีบทบาทในด้านการเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่เด็ก โดยส่วนใหญ่ร้อยละ 50.79 ทำเป็นบางครั้ง รองลงมานักเรียนร้อยละ 86.67 เห็นว่าครอบครัวมีบทบาทในด้านการเป็นผู้ป้องกันทางเสื่อมและเป็นผู้ส่งเสริมให้เด็กพัฒนาพฤติกรรมไปในทางที่ดี โดยส่วนใหญ่ร้อยละ 47.62 ทำเป็นประจำ และน้อยที่สุดนักเรียนร้อยละ 76.19 เห็นว่าครอบครัวมีบทบาทในด้านการเป็นผู้จัดสภาพแวดล้อมและสถานการณ์ให้แก่เด็ก โดยส่วนใหญ่ร้อยละ 44.44 ทำเป็นบางครั้ง

ในครอบครัวขยายนักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 90.79 เห็นว่าครอบครัวมีบทบาทในด้านการเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่เด็ก โดยส่วนใหญ่ร้อยละ 50.79 ทำเป็นบางครั้ง รองลงมานักเรียนร้อยละ 84.76 เห็นว่าครอบครัวมีบทบาทในด้านการด้านการเป็นผู้ป้องกันทางเสื่อมและเป็นผู้ส่งเสริมให้เด็กพัฒนาพฤติกรรมไปในทางที่ดี โดยส่วนใหญ่ร้อยละ 43.49 ทำเป็นประจำ และน้อยที่สุดนักเรียนร้อยละ 78.10 เห็นว่าครอบครัวมีบทบาทในด้านการเป็นผู้ให้ข่าวสาร ความรู้และข้อเท็จจริงด้านจริยธรรมและวัฒนธรรมแก่เด็ก โดยส่วนใหญ่ร้อยละ 39.68 ทำเป็นประจำ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 จำนวนและร้อยละของครอบครัวเดี่ยวและครอบครัวชายในการส่งเสริมคุณธรรมด้านความใฝ่รู้ ตามการรับรู้ของนักเรียน จำแนกตามบทบาทของครอบครัว

ลำดับ	บทบาทของครอบครัว	ครอบครัวเดี่ยว								ครอบครัวชาย							
		ทำเป็น						ไม่ทำ		ทำเป็น						ไม่ทำ	
		ประจำ		บางครั้ง		รวม		จำนวน	ร้อยละ	ประจำ		บางครั้ง		รวม		จำนวน	ร้อยละ
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
1	บทบาทในด้านการเป็นผู้จัดสภาพแวดล้อมและสถานการณ์ให้แก่เด็ก	79	25.08	139	44.13	218	69.21	97	30.79	82	26.03	151	47.94	233	73.97	82	26.03
2	บทบาทในด้านการเป็นผู้ให้ข่าวสาร ความรู้ และข้อเท็จจริง ด้านจริยธรรมและวัฒนธรรมแก่เด็ก	99	31.43	167	53.02	266	84.44	49	15.56	94	29.84	155	49.21	249	79.05	66	20.95
3	บทบาทในด้านการเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่เด็ก	85	26.98	168	53.33	253	80.32	62	19.68	93	29.52	159	50.48	252	80.00	63	20.00
4	บทบาทในด้านการเป็นผู้ป้องกันทางเลื่อมและเป็นผู้ส่งเสริม ให้เด็กพัฒนาพฤติกรรม ไปในทางที่ดี	135	42.86	141	44.76	276	87.62	39	12.38	120	38.10	146	46.35	266	84.44	49	15.56
5	บทบาทในด้านการเป็นผู้แก้ไขและปรับปรุงพฤติกรรมของเด็ก	142	45.08	134	42.54	276	87.62	39	12.38	126	40.00	154	48.89	280	88.89	35	11.11
	รวม	540	34.27	749	47.55	1289	81.84	286	18.16	515	32.70	765	48.57	1280	81.27	295	18.73

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 12 พบว่า การส่งเสริมคุณธรรมด้านความใฝ่รู้ ในครอบครัวเดี่ยว นักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 87.62 เห็นว่าครอบครัวมีบทบาทเท่ากัน 2 บทบาทคือ บทบาทในด้านการเป็นผู้ป้องกันทางเสื่อมและเป็นผู้ส่งเสริมให้เด็กพัฒนาพฤติกรรมไปในทางที่ดี โดยส่วนใหญ่ร้อยละ 44.75 ทำเป็นบางครั้ง และบทบาทในด้านการเป็นผู้แก้ไขและปรับปรุงพฤติกรรมของเด็ก โดยส่วนใหญ่ร้อยละ 45.08 ทำเป็นประจำ รองลงมานักเรียนร้อยละ 84.44 เห็นว่าครอบครัวมีบทบาทในด้านการผู้ให้ข่าวสารความรู้และข้อเท็จจริงด้านจริยธรรมและวัฒนธรรมแก่เด็ก โดยส่วนใหญ่ร้อยละ 53.02 ทำเป็นประจำ และน้อยที่สุดนักเรียนร้อยละ 69.21 เห็นว่าครอบครัวมีบทบาทในด้านการเป็นผู้จัดสภาพแวดล้อมและสถานการณ์ให้แก่เด็ก โดยส่วนใหญ่ร้อยละ 44.13 ทำเป็นบางครั้ง

ในครอบครัวขยายนักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 88.89 เห็นว่าครอบครัวมีบทบาทในด้านการเป็นผู้แก้ไขและปรับปรุงพฤติกรรมของเด็ก โดยส่วนใหญ่ร้อยละ 48.89 ทำเป็นบางครั้ง รองลงมานักเรียนร้อยละ 84.44 เห็นว่าครอบครัวทำมีบทบาทในด้านการเป็นผู้ป้องกันทางเสื่อมและเป็นผู้ส่งเสริมให้เด็กพัฒนาพฤติกรรมไปในทางที่ดี โดยส่วนใหญ่ร้อยละ 46.35 ทำเป็นบางครั้ง และน้อยที่สุดนักเรียนร้อยละ 73.97 เห็นว่าครอบครัวมีบทบาทในด้านการเป็นผู้จัดสภาพแวดล้อมและสถานการณ์ให้แก่เด็ก โดยส่วนใหญ่ร้อยละ 47.24 ทำเป็นบางครั้ง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 ร้อยละของครอบครัวเดี่ยวและครอบครัวผสมในการดำรงชีพของครัวเรือนตามประเภทของครัวเรือน จำแนกตามประเภทของครัวเรือน

ลำดับที่	ประเภทของครัวเรือน	ครอบครัวเดี่ยว										ครอบครัวผสม																	
		ชอิตย	ร้อยละ	ทำ	ไม่ทำ	ชอิตย	ร้อยละ	ทำ	ไม่ทำ	ชอิตย	ร้อยละ	ทำ	ไม่ทำ	ชอิตย	ร้อยละ	ทำ	ไม่ทำ												
1	ในแต่	94.29	5.71	89.14	10.86	91.62	8.38	92.00	0	87.94	12.06	76.19	23.81	69.21	30.79	93.52	6.48	88.00	12.00	90.86	9.14	89.14	10.86	86.03	13.97	78.10	21.90	73.97	26.03
2	ในแต่	81.14	18.86	82.10	17.90	88.76	11.24	80.38	62	79.37	20.63	78.73	21.27	84.44	15.56	83.62	16.38	80.95	19.05	87.81	12.19	81.33	18.67	80.00	20.00	80.63	19.37	79.05	20.95
3	ในแต่	92.57	7.43	96.38	3.62	94.48	5.52	96.57	43	89.52	10.48	96.19	3.81	80.32	19.68	91.81	8.19	92.38	7.62	94.86	5.14	94.67	5.33	89.52	10.48	90.79	9.21	80.00	20.00
4	ในแต่	83.05	16.95	85.90	14.10	83.05	16.95	92.19	81	87.62	12.38	86.67	13.33	87.62	12.38	83.62	16.38	84.76	15.24	81.14	19.43	88.95	11.05	86.98	13.02	84.76	15.24	84.44	15.56
5	ในแต่	85.33	14.67	89.52	10.48	88.76	11.24	87.05	95	93.02	6.98	83.17	16.83	87.62	12.38	86.10	13.90	86.44	13.56	88.76	11.24	89.14	10.86	93.65	6.35	81.59	18.41	88.89	11.11
รวม		87.28	12.72	88.61	11.39	89.33	10.67	89.63	86	87.49	12.51	84.19	15.81	81.84	18.16	87.73	12.27	86.44	13.56	88.69	11.31	88.65	11.35	87.24	12.76	83.17	16.83	81.27	18.73

จากตารางที่ 13 โดยภาพรวมพบว่านักเรียนในครอบครัวเดี่ยวและครอบครัวขยายส่วนใหญ่ร้อยละ 89.63 และ 88.65 ตามลำดับ เห็นว่าครอบครัวมีบทบาทในการส่งเสริมคุณธรรมด้านการประหยัดมากที่สุด รองลงมาคุณธรรมด้านความมีระเบียบวินัย ร้อยละ 89.33 และ 88.57 ตามลำดับ และน้อยที่สุดคุณธรรมด้านความใฝ่รู้ ร้อยละ 81.84 และ 81.27 ตามลำดับ

บทบาทในด้านการเป็นผู้จัดสภาพแวดล้อมและสถานการณ์ให้แก่เด็ก พบว่าในครอบครัวเดี่ยวนักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 94.29 เห็นว่าครอบครัวมีบทบาทในด้านการเป็นผู้จัดสภาพแวดล้อมและสถานการณ์ให้แก่เด็ก ในการส่งเสริมคุณธรรมด้านความซื่อสัตย์ รองลงมาด้านการประหยัด ร้อยละ 92.00 และน้อยที่สุดด้านความใฝ่รู้ ร้อยละ 69.21

ในครอบครัวขยายนักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 93.52 เห็นว่าครอบครัวมีบทบาทในด้านการเป็นผู้จัดสภาพแวดล้อมและสถานการณ์ให้แก่เด็ก ในการส่งเสริมคุณธรรมด้านความซื่อสัตย์ รองลงมาด้านความมีระเบียบวินัย ร้อยละ 90.86 และน้อยที่สุดด้านความใฝ่รู้ ร้อยละ 73.97

บทบาทในด้านการเป็นผู้ให้ข่าวสารความรู้และข้อเท็จจริงด้านจริยธรรมและวัฒนธรรมแก่เด็ก พบว่าในครอบครัวเดี่ยวนักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 88.76 เห็นว่าครอบครัวมีบทบาทในด้านการเป็นผู้ให้ข่าวสารความรู้และข้อเท็จจริงด้านจริยธรรมและวัฒนธรรมแก่เด็ก ในการส่งเสริมคุณธรรมด้านความมีระเบียบวินัย รองลงมาด้านความใฝ่รู้ ร้อยละ 84.44 และน้อยที่สุดด้านการตรงต่อเวลา ร้อยละ 78.73

ในครอบครัวขยายนักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 87.81 เห็นว่าครอบครัวมีบทบาทในด้านการเป็นผู้ให้ข่าวสารความรู้และข้อเท็จจริงด้านจริยธรรมและวัฒนธรรมแก่เด็ก ในการส่งเสริมคุณธรรมด้านความมีระเบียบวินัย รองลงมาด้านความซื่อสัตย์ ร้อยละ 83.62 และน้อยที่สุดด้านความใฝ่รู้ ร้อยละ 79.05

บทบาทในด้านการเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่เด็ก พบว่าในครอบครัวเดี่ยวนักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 96.57 เห็นว่าครอบครัวมีบทบาทในด้านการเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่เด็ก ในการส่งเสริมคุณธรรมด้านการประหยัด รองลงมาด้านความซื่อสัตย์ ร้อยละ 96.38 และน้อยที่สุดด้านความใฝ่รู้ ร้อยละ 80.32

ในครอบครัวขยายนักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 94.86 เห็นว่าครอบครัวมีบทบาทในด้านการเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่เด็ก ในการส่งเสริมคุณธรรมด้านความมีระเบียบวินัย รอง

ลงมาด้านการประหยัด ร้อยละ 94.67 และน้อยที่สุดด้านความใฝ่รู้ ร้อยละ 80.00

บทบาทในด้านการเป็นผู้ป้องกันทางเลื่อมและเป็นผู้ส่งเสริมให้เด็กพัฒนาพฤติกรรมไปในทางที่ดี พบว่าในครอบครัวเด็ยวนักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 92.19 เห็นว่าครอบครัวมีบทบาทในด้านการเป็นผู้ป้องกันทางเลื่อมและเป็นผู้ส่งเสริมให้เด็กพัฒนาพฤติกรรมไปในทางที่ดี ในการส่งเสริมคุณธรรมด้านการประหยัด รองลงมาด้านความอดทนและด้านความใฝ่รู้ ร้อยละ 87.62 และน้อยที่สุดด้านความมีระเบียบวินัยและความซื่อสัตย์ ร้อยละ 83.05

ในครอบครัวชายาณักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 88.95 เห็นว่าครอบครัวมีบทบาทในด้านการเป็นผู้ป้องกันทางเลื่อมและเป็นผู้ส่งเสริมให้เด็กพัฒนาพฤติกรรมไปในทางที่ดี ในการส่งเสริมคุณธรรมด้านการประหยัด รองลงมาด้านความอดทน ร้อยละ 86.98 และน้อยที่สุดด้านความมีระเบียบวินัย ร้อยละ 80.57

บทบาทในด้านการเป็นผู้แก้ไขและปรับปรุงพฤติกรรมของเด็ก พบว่าในครอบครัวเด็ยวนักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 93.02 เห็นว่าครอบครัวมีบทบาทในด้านการเป็นผู้แก้ไขและปรับปรุงพฤติกรรมของเด็ก ในการส่งเสริมคุณธรรมด้านความอดทน รองลงมาด้านความซัยน ร้อยละ 89.52 และน้อยที่สุดด้านการตรงต่อเวลา ร้อยละ 83.17

ในครอบครัวชายาณักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 93.65 เห็นว่าครอบครัวมีบทบาทในด้านการเป็นผู้แก้ไขและปรับปรุงพฤติกรรมของเด็ก ในการส่งเสริมคุณธรรมด้านความอดทน รองลงมาด้านการประหยัด ร้อยละ 89.14 และน้อยที่สุดด้านการตรงต่อเวลา ร้อยละ 81.59

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตารางที่ 14 จำนวนและค่าร้อยละของผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตาม เพศ อายุ การประกอบอาชีพ รายได้ของครอบครัวต่อเดือน ระดับการศึกษา ความสัมพันธ์กับนักเรียนและที่อยู่อาศัย

สถานภาพ	ครอบครัวเดี่ยว (n=105)		ครอบครัวขยาย (n=210)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ				
ชาย	44	41.90	61	29.05
หญิง	61	58.10	149	70.95
2. อายุ				
25-30	5	4.76	21	10.00
31-35	25	23.81	33	15.71
36-40	34	32.38	46	21.90
41-45	24	22.86	29	13.81
46-50	12	11.43	7	3.33
51-55	5	4.76	17	8.10
56-60	-	-	15	7.14
มากกว่า 60 ปี	-	-	42	20.00



ตารางที่ 14 (ต่อ)

สถานภาพ	ครอบครัวเดี่ยว (n=105)		ครอบครัวขยาย (n=210)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
3. การประกอบอาชีพ				
เกษตรกรกรรม	15	14.29	45	21.43
ค้าขาย	19	18.10	27	12.86
รับราชการ	7	6.67	7	3.33
รับจ้าง	53	50.48	86	40.95
ทำงานรัฐวิสาหกิจ	-	-	5	2.38
อื่น ๆ - ธุรกิจส่วนตัว	3	2.68	5	2.38
- ไม่ได้ประกอบอาชีพ	9	4.29	35	16.67
4. รายได้ของครอบครัวต่อเดือน				
ต่ำกว่า 4,000 บาท	30	28.57	41	19.52
4,001 - 6,000 บาท	30	28.57	68	32.38
6,001 - 8,000 บาท	13	12.38	30	14.29
8,001 -10,000 บาท	15	14.29	36	17.14
10,001 -12,000 บาท	5	4.76	11	5.24
12,001 -14,000 บาท	1	0.95	4	1.90
14,001 -16,000 บาท	4	3.81	2	0.95
16,001 -18,000 บาท	1	0.95	1	0.48
18,001 -20,000 บาท	2	1.90	3	1.43
สูงกว่า 20,000 บาท	4	3.81	14	6.67

ตารางที่ 14 (ต่อ)

สถานภาพ	ครอบครัวเดี่ยว (n=105)		ครอบครัวขยาย (n=210)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
5. ระดับการศึกษา				
ประถมศึกษา	81	77.14	167	79.52
มัธยมศึกษาตอนต้น	6	5.71	8	3.81
มัธยมศึกษาตอนปลาย	8	7.62	11	5.24
อนุปริญญาหรือเทียบเท่า	4	3.81	1	0.48
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	3	2.68	9	4.29
อื่น ๆ				
-ไม่จบชั้นประถมศึกษา	3	2.68	14	6.67
6. ความสัมพันธ์กับนักเรียน				
บิดา	44	41.90	33	15.71
มารดา	61	58.10	72	34.29
ตา	-	-	6	2.86
ยาย	-	-	30	14.29
ปู่	-	-	10	4.76
ย่า	-	-	18	8.57
ลุง	-	-	6	2.86
ป้า	-	-	15	7.14
น้า	-	-	9	4.29
อา	-	-	11	5.24

ตารางที่ 14 (ต่อ)

สถานภาพ	ครอบครัวเดี่ยว (n=105)		ครอบครัวขยาย (n=210)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
7. ที่อยู่อาศัย				
ในเขตเทศบาล	4	3.81	14	6.67
นอกเขตเทศบาล	36	34.29	62	29.52
ในเขตสุขาภิบาล	19	18.10	30	14.29
นอกเขตสุขาภิบาล	46	43.81	104	49.52

จากตารางที่ 14 ผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในครอบครัวเดี่ยว และครอบครัวขยายส่วนใหญ่ร้อยละ 58.10 และ 70.75 ตามลำดับเป็นเพศหญิง ผู้ปกครองนักเรียนในครอบครัวเดี่ยวและครอบครัวขยายส่วนใหญ่ร้อยละ 32.38 และ 21.90 ตามลำดับ รองลงมาผู้ปกครองนักเรียนในครอบครัวเดี่ยวร้อยละ 23.81 มีอายุระหว่าง 31-35 ปี ส่วนในครอบครัวขยายร้อยละ 20.00 มีอายุมากกว่า 60 ปี และน้อยที่สุด ผู้ปกครองนักเรียนในครอบครัวเดี่ยวร้อยละ 4.76 มีอายุระหว่าง 51-55 ปี

อาชีพผู้ปกครองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในครอบครัวเดี่ยวและครอบครัวขยายส่วนใหญ่ร้อยละ 50.48 และ 40.95 ตามลำดับ ประกอบอาชีพรับจ้าง รองลงมา 18.10 ประกอบอาชีพค้าขาย และครอบครัวขยายประกอบอาชีพเกษตรกร ร้อยละ 21.43 และน้อยที่สุดร้อยละ 2.68 ประกอบธุรกิจส่วนตัวและครอบครัวขยาย ร้อยละ 2.38 ประกอบส่วนตัวและทำงานรัฐวิสาหกิจ

รายได้ของครอบครัวนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เป็นครอบครัวเดี่ยวส่วนใหญ่ร้อยละ 28.57 มีรายได้อยู่ 2 ช่วงคือ ต่ำกว่า 4,000 และ 4001-6000 บาท ครอบครัวขยายร้อยละ 32.38 มีรายได้ระหว่าง 4,001-6,000 บาท รองลงมาร้อยละ

19.52 มีรายได้น้อยกว่า 4,000 บาท

ระดับการศึกษาของผู้ปกครองของนักเรียนทั้งครอบครัวเดี่ยวและครอบครัวขยาย ส่วนใหญ่ร้อยละ 72.14 และ 79.52 ตามลำดับ ในระดับประถมศึกษา รองลงมาร้อยละ 7.62 จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และผู้ปกครองนักเรียนในครอบครัวขยาย ร้อยละ 6.67 ไม่จบการศึกษาระดับประถมศึกษา และน้อยที่สุดผู้ปกครองนักเรียนในครอบครัวเดี่ยวร้อยละ 2.68 จบการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และไม่จบการศึกษาระดับประถมศึกษา และครอบครัวขยายร้อยละ 0.48 จบการศึกษาระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า

ผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในครอบครัวเดี่ยวและครอบครัวขยาย ส่วนใหญ่ร้อยละ 58.10 และ 34.29 ตามลำดับ มีความสัมพันธ์กับนักเรียนในฐานะมารดา รองลงมาร้อยละ 41.90 และ 15.71 เป็นบิดา

ผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในครอบครัวเดี่ยวและครอบครัวขยาย ส่วนใหญ่ร้อยละ 43.81 และ 49.52 ตามลำดับ อาศัยอยู่นอกเขตสุขาภิบาล รองลงมาร้อยละ 34.29 และ 29.52 ตามลำดับ อาศัยอยู่นอกเขตเทศบาล และน้อยที่สุดร้อยละ 3.81 และ 6.67 ตามลำดับ อาศัยอยู่ในเขตเทศบาล

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์บทบาทของครอบครัวเดี่ยวและครอบครัวขยาย 5 ด้าน ในการส่งเสริมคุณธรรมด้านความซื่อสัตย์ ความซน ความมีระเบียบวินัย การประหยัด ความอดทน การตรงต่อเวลาและความใฝ่รู้ ตามการรับรู้ของผู้ปกครอง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15 จำนวนและร้อยละของครอบครัวเดี่ยวและครอบครัวขยายในการส่งเสริมคุณธรรมด้านความซื่อสัตย์ ตามการรับรู้ของผู้ปกครองจำแนกตามบทบาทของครอบครัว

ลำดับ	บทบาทของครอบครัว	ครอบครัวเดี่ยว								ครอบครัวขยาย							
		ทำเป็น						ไม่ทำ		ทำเป็น						ไม่ทำ	
		ประจำ		บางครั้ง		รวม		จำนวน	ร้อยละ	ประจำ		บางครั้ง		รวม		จำนวน	ร้อยละ
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
1	บทบาทในด้านการเป็นผู้จัดการสถานแวดล้อมและสถานการณืให้แก่เด็ก	311	59.24	174	33.14	485	92.38	40	7.62	593	56.48	382	36.38	975	92.86	75	7.14
2	บทบาทในด้านการเป็นผู้ให้ข่าวสาร ความรู้ และข้อเท็จจริงด้านจริยธรรมและวัฒนธรรมแก่เด็ก	210	40.00	245	46.67	455	86.67	70	13.33	442	42.10	475	45.24	917	87.33	133	12.67
3	บทบาทในด้านการเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่เด็ก	274	52.19	227	43.24	501	59.43	24	4.57	554	52.76	428	40.76	982	93.52	68	6.48
4	บทบาทในด้านการเป็นผู้ป้องกันทางเสียมและเป็นผู้ส่งเสริมให้เด็กพัฒนาพฤติกรรมไปในทางที่ดี	217	41.33	246	46.86	463	88.19	62	11.81	480	45.71	472	44.95	952	90.67	98	9.33
5	บทบาทในด้านการเป็นผู้แก้ไขและปรับปรุงพฤติกรรมของเด็ก	250	47.62	226	43.05	476	90.67	49	9.33	534	50.85	431	41.05	965	91.90	85	8.10
	รวม	1262	48.08	1118	42.59	2380	90.67	245	9.33	2603	49.58	2188	41.68	4791	91.26	459	8.74

จากตารางที่ 15 พบว่า ในการส่งเสริมคุณธรรมด้านความซื่อสัตย์ ในครอบครัว
เดี่ยวผู้ปกครองส่วนใหญ่ร้อยละ 95.43 มีบทบาทในด้านการเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่เด็ก
โดยส่วนใหญ่ร้อยละ 52.19 ทำเป็นประจำ รองลงมาผู้ปกครองร้อยละ 92.38 มีบทบาท
ในด้านการเป็นผู้จัดสภาพแวดล้อมและสถานการณ์ให้แก่เด็ก โดยส่วนใหญ่ร้อยละ 59.24
ทำเป็นประจำ และน้อยที่สุดผู้ปกครองร้อยละ 86.67 มีบทบาทในด้านการผู้ให้ข่าวสาร
ความรู้และข้อเท็จจริงด้านจริยธรรมและวัฒนธรรมแก่เด็ก โดยส่วนใหญ่ร้อยละ 46.67
ทำเป็นบางครั้ง

ในครอบครัวขยายผู้ปกครองส่วนใหญ่ร้อยละ 93.52 มีบทบาทในด้านการเป็น
แบบอย่างที่ดีให้แก่เด็ก โดยส่วนใหญ่ร้อยละ 52.76 ทำเป็นประจำ รองลงมาผู้ปกครอง
ร้อยละ 92.86 มีบทบาทในด้านการเป็นผู้จัดสภาพแวดล้อมและสถานการณ์ให้แก่เด็ก โดย
ส่วนใหญ่ร้อยละ 56.48 ทำเป็นประจำ และน้อยที่สุดผู้ปกครองร้อยละ 87.33 มีบทบาทใน
ด้านการเป็นผู้จัดสภาพแวดล้อมและสถานการณ์ให้แก่เด็ก โดยส่วนใหญ่ร้อยละ 45.24 ทำ
เป็นบางครั้ง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 จำนวนและร้อยละของครอบครัวเดี่ยวและครอบครัวขยายในการส่งเสริมคุณธรรมด้านความซื่อสัตย์ การรับรู้ของผู้ปกครอง จําแนกตามบทบาทของครอบครัว

ลำดับ	บทบาทของครอบครัว	ครอบครัวเดี่ยว								ครอบครัวขยาย							
		ทำเป็น						ไม่ทำ		ทำเป็น						ไม่ทำ	
		ประจำ		บางครั้ง		รวม				ประจำ		บางครั้ง		รวม			
		หน้าจํ	ร้อยละ	หน้าจํ	ร้อยละ	หน้าจํ	ร้อยละ	หน้าจํ	ร้อยละ	หน้าจํ	ร้อยละ	หน้าจํ	ร้อยละ	หน้าจํ	ร้อยละ	หน้าจํ	ร้อยละ
1	บทบาทในด้านการเป็นผู้จัดสภาพแวดล้อมและสถานการณ์ให้แก่เด็ก	292	55.62	202	38.48	494	94.10	31	5.90	565	53.81	408	38.86	973	92.67	77	7.33
2	บทบาทในด้านการเป็นผู้ให้ข่าวสาร ความรู้ และข้อเท็จจริงด้านจริยธรรมและวัฒนธรรมแก่เด็ก	172	32.76	266	50.67	438	83.43	87	16.57	442	42.10	479	45.62	921	87.71	129	12.29
3	บทบาทในด้านการเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่เด็ก	312	59.43	181	34.48	493	93.90	32	6.10	623	59.33	367	34.95	990	94.29	60	5.71
4	บทบาทในด้านการเป็นผู้ป้องกันทางเสื่อมและเป็นผู้ส่งเสริมให้เด็กพัฒนาพฤติกรรมไปในทางที่ดี	292	55.62	190	36.19	482	91.81	43	8.19	572	54.48	402	38.29	974	92.76	76	7.24
5	บทบาทในด้านการเป็นผู้แก้ไขและปรับปรุงพฤติกรรมของเด็ก	261	68.76	213	40.57	474	90.29	51	9.71	512	48.76	443	42.19	955	90.95	95	9.05
	รวม	1329	50.62	1052	40.08	2381	90.70	244	9.30	2714	51.67	2099	39.98	4813	91.68	437	8.32

จากตารางที่ 16 พบว่า การส่งเสริมคุณธรรมด้านความซื่อสัตย์ ในครอบครัว
เดี่ยวผู้ปกครองส่วนใหญ่ร้อยละ 94.10 มีบทบาทในด้านการเป็นผู้จัดสภาพแวดล้อมและ
สถานการณ์ให้แก่เด็ก โดยส่วนใหญ่ร้อยละ 55.62 ทำเป็นประจำ รองลงมาผู้ปกครองร้อยละ
93.90 มีบทบาทในด้านการเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่เด็ก โดยส่วนใหญ่ร้อยละ 59.43 ทำ
เป็นประจำ และน้อยที่สุดผู้ปกครองร้อยละ 83.43 มีบทบาทในด้านการเป็นผู้ให้ข่าวสาร
ความรู้และข้อเท็จจริงด้านจริยธรรมและวัฒนธรรมแก่เด็ก โดยส่วนใหญ่ร้อยละ 50.67 ทำ
เป็นบางครั้ง

ในครอบครัวขยายผู้ปกครองส่วนใหญ่ร้อยละ 94.29 มีบทบาทในด้านการเป็น
แบบอย่างที่ดีให้แก่เด็ก โดยส่วนใหญ่ร้อยละ 59.33 ทำเป็นประจำ รองลงมาผู้ปกครอง
ร้อยละ 92.76 มีบทบาทในด้านการเป็นผู้ป้องกันทางเลื่อมและเป็นผู้ส่งเสริมให้เด็กพัฒนา
พฤติกรรมไปในทางที่ดี ส่วนใหญ่ร้อยละ 54.48 ทำเป็นประจำ และน้อยที่สุดผู้ปกครองร้อยละ
87.71 มีบทบาทในด้านการเป็นผู้ให้ข่าวสารความรู้และข้อเท็จจริงด้านจริยธรรมและ
วัฒนธรรมแก่เด็ก โดยส่วนใหญ่ร้อยละ 45.62 ทำเป็นบางครั้ง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 17 จำนวนและร้อยละของครอบครัวเดี่ยวและครอบครัวขยายในการส่งเสริมคุณธรรมด้านความมีระเบียบวินัยตามการรับรู้ของผู้ปกครอง จำแนกตามบทบาทของครอบครัว

ลำดับ	บทบาทของครอบครัว	ครอบครัวเดี่ยว								ครอบครัวขยาย							
		ทำเป็น						ไม่ทำ		ทำเป็น						ไม่ทำ	
		ประจำ		บางครั้ง		รวม				ประจำ		บางครั้ง		รวม			
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
1	บทบาทในการเป็นผู้จัดสภาพแวดล้อมและสถานการณ์ให้แก่เด็ก	336	64.00	165	31.43	501	95.43	24	4.57	676	64.38	305	29.05	981	93.43	69	6.57
2	บทบาทในการเป็นผู้ให้ข่าวสาร ความรู้ และข้อเท็จจริง ด้านจริยธรรมและวัฒนธรรมแก่เด็ก	256	48.76	233	44.38	489	93.14	36	6.86	542	51.62	414	39.43	956	91.05	94	8.95
3	บทบาทในการเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่เด็ก	338	64.38	159	30.29	497	94.67	28	5.33	641	61.05	360	34.29	1001	95.33	49	4.67
4	บทบาทในการเป็นผู้ป้องกันทางเสื่อมและเป็นผู้ส่งเสริม ให้เด็กพัฒนาพฤติกรรม ไปในทางที่ดี	189	36.00	263	50.10	452	86.10	73	13.90	401	38.19	530	50.48	931	88.67	119	11.33
5	บทบาทในการเป็นผู้แก้ไขและปรับปรุงพฤติกรรมของเด็ก	249	47.43	232	44.19	481	91.62	44	8.38	457	43.52	501	47.71	958	91.24	92	8.76
	รวม	1368	52.11	1052	40.08	2420	92.19	205	7.81	2717	51.75	2110	40.19	4827	91.94	423	8.06

จากตารางที่ 17 พบว่า การส่งเสริมคุณธรรมด้านความมีระเบียบวินัยในครอบครัวเดี่ยว ผู้ปกครองส่วนใหญ่ร้อยละ 95.43 มีบทบาทในด้านการเป็นผู้จัดสภาพแวดล้อมและสถานการณ์ให้แก่เด็ก โดยส่วนใหญ่ร้อยละ 64.00 ทำเป็นประจำ รองลงมาผู้ปกครองร้อยละ 94.67 มีบทบาทในด้านการเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่เด็ก โดยส่วนใหญ่ร้อยละ 64.38 ทำเป็นประจำ และน้อยที่สุดผู้ปกครองร้อยละ 86.10 มีบทบาทในด้านการเป็นผู้ป้องกันทางเสียมและเป็นผู้ส่งเสริมให้เด็กพัฒนาพฤติกรรมไปในทางที่ดี โดยส่วนใหญ่ร้อยละ 50.10 ทำเป็นบางครั้ง

ในครอบครัวขยาย ผู้ปกครองส่วนใหญ่ร้อยละ 95.33 มีบทบาทในด้านการเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่เด็ก โดยส่วนใหญ่ร้อยละ 61.05 ทำเป็นประจำ รองลงมาผู้ปกครองร้อยละ 93.43 มีบทบาทในด้านการเป็นผู้จัดสภาพแวดล้อมและสถานการณ์ให้แก่เด็ก โดยส่วนใหญ่ร้อยละ 64.38 ทำเป็นประจำ และน้อยที่สุดผู้ปกครองร้อยละ 88.67 มีบทบาทในด้านการเป็นผู้ป้องกันทางเสียมและผู้ส่งเสริมให้เด็กพัฒนาพฤติกรรมไปในทางที่ดี โดยส่วนใหญ่ร้อยละ 50.48 ทำเป็นบางครั้ง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 18 จำนวนและร้อยละของครอบครัวเดี่ยวและครอบครัวขยายในการส่งเสริมคุณธรรมด้านการประหยัด ตามการรับรู้ของผู้ปกครอง จำแนกตามบทบาทของครอบครัว

ลำดับ	บทบาทของครอบครัว	ครอบครัวเดี่ยว								ครอบครัวขยาย							
		ทำเป็น						ไม่ทำ		ทำเป็น						ไม่ทำ	
		ประจำ		บางครั้ง		รวม		จำนวน	ร้อยละ	ประจำ		บางครั้ง		รวม		จำนวน	ร้อยละ
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
1	บทบาทในการเป็นผู้จัดสภาพแวดล้อมและสถานการณ์ให้แก่เด็ก	318	60.57	178	33.90	496	94.48	29	5.52	587	55.90	381	36.29	968	92.19	82	7.81
2	บทบาทในการเป็นผู้ให้ข่าวสาร คว มรู้ และข้อเท็จจริง ด้านจริยธรรมและวัฒนธรรมแก่เด็ก	187	35.62	263	50.10	450	85.71	75	14.29	436	41.52	471	44.86	907	86.38	143	13.62
3	บทบาทในการเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่เด็ก	348	66.29	165	31.43	513	97.71	12	2.29	639	60.86	369	35.14	1,008	96.00	42	4.00
4	บทบาทในการเป็นผู้ป้องกันทางเสื่อมและเป็นผู้ส่งเสริม ให้เด็กพัฒนาพฤติกรรมไปในทางที่ดี	332	63.24	163	31.05	495	94.29	30	5.71	610	58.10	373	35.52	983	93.62	67	6.38
5	บทบาทในการเป็นผู้แก้ไขและปรับปรุงพฤติกรรมของเด็ก	291	55.43	206	39.24	497	94.67	28	5.33	559	53.24	433	41.24	992	94.48	58	5.52
	รวม	1,476	56.23	975	37.14	2,451	93.37	174	6.63	2,831	53.92	2,027	37.39	4,858	92.53	392	7.47

จากตารางที่ 18 พบว่า การส่งเสริมคุณธรรมด้านการประหยัด ในครอบครัว
 เดี่ยวผู้ปกครองส่วนใหญ่ร้อยละ 97.71 มีบทบาทในด้านการเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่เด็ก
 โดยส่วนใหญ่ร้อยละ 66.29 ทำเป็นประจำ รองลงมาผู้ปกครองร้อยละ 94.67 มีบทบาท
 ในด้านการเป็นผู้แก้ไขและปรับปรุงพฤติกรรมของเด็ก โดยส่วนใหญ่ร้อยละ 55.43 ทำเป็น
 ประจำ และน้อยที่สุดผู้ปกครองร้อยละ 85.71 มีบทบาทในด้านการเป็นผู้ให้ข่าวสารความรู้
 และข้อเท็จจริงด้านจริยธรรมและวัฒนธรรมแก่เด็ก โดยส่วนใหญ่ร้อยละ 50.10 ทำเป็น
 บางครั้ง

ในครอบครัวขยายผู้ปกครองส่วนใหญ่ร้อยละ 96.00 มีบทบาทในด้านการเป็น
 แบบอย่างที่ดีให้แก่เด็ก โดยส่วนใหญ่ร้อยละ 60.86 ทำเป็นประจำ รองลงมาผู้ปกครอง
 ร้อยละ 94.48 มีบทบาทในด้านการเป็นผู้แก้ไขและปรับปรุงพฤติกรรมของเด็ก โดยส่วนใหญ่
 ร้อยละ 53.24 ทำเป็นประจำ และน้อยที่สุดผู้ปกครองร้อยละ 86.38 มีบทบาทในด้านการ
 เป็นผู้ให้ข่าวสารความรู้และข้อเท็จจริงด้านจริยธรรมและวัฒนธรรมแก่เด็ก โดยส่วนใหญ่
 ร้อยละ 44.86 ทำเป็นบางครั้ง

ตารางที่ 19 จำนวนและร้อยละของครอบครัวเดี่ยวและครอบครัวขยายในการส่งเสริมคุณธรรมด้านความอดทน ตามการรับรู้ของผู้ปกครอง จำแนกตามบทบาทของครอบครัว

ลำดับ	บทบาทของครอบครัว	ครอบครัวเดี่ยว								ครอบครัวขยาย							
		ทำเป็น						ไม่ทำ		ทำเป็น						ไม่ทำ	
		ประจำ		บางครั้ง		รวม				ประจำ		บางครั้ง		รวม			
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1	บทบาทในการเป็นผู้จัดสภาพแวดล้อมและสถานการณ์ให้แก่เด็ก	136	43.17	148	46.98	284	90.16	31	9.84	296	46.98	281	44.61	577	91.59	53	8.41
2	บทบาทในการเป็นผู้ให้ข่าวสาร ความรู้ และข้อเท็จจริง ด้านจริยธรรมและวัฒนธรรมแก่เด็ก	108	34.29	153	48.57	261	82.86	54	17.14	250	39.69	300	47.62	550	87.30	80	12.70
3	บทบาทในการเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่เด็ก	162	51.43	142	45.08	304	96.51	11	3.49	348	55.24	248	39.37	596	94.60	34	5.40
4	บทบาทในการเป็นผู้ป้องกันทางเสื่อมและเป็นผู้ส่งเสริม ให้เด็กพัฒนาพฤติกรรมไปในทางที่ดี	145	46.03	137	43.49	282	89.52	33	10.48	282	44.76	276	43.81	558	88.57	72	11.43
5	บทบาทในการเป็นผู้แก้ไขและปรับปรุงพฤติกรรมของเด็ก	160	50.79	134	42.54	294	93.33	21	6.67	331	52.54	268	42.54	599	95.08	31	4.92
	รวม	711	45.14	714	45.33	1425	90.48	150	9.52	1507	47.48	1373	43.59	2880	91.43	270	8.57

จากตารางที่ 19 พบว่า การส่งเสริมคุณธรรมด้านความอดทน ในครอบครัว
 เดี่ยวผู้ปกครองส่วนใหญ่ร้อยละ 96.51 มีบทบาทในด้านการเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่เด็ก
 โดยส่วนใหญ่ร้อยละ 51.43 ทำเป็นประจำ รองลงมาผู้ปกครองร้อยละ 93.33 มีบทบาท
 ในด้านการเป็นผู้แก้ไขและปรับปรุงพฤติกรรมของเด็ก โดยส่วนใหญ่ร้อยละ 50.79 ทำเป็น
 ประจำ และน้อยที่สุดผู้ปกครองร้อยละ 82.86 มีบทบาทในด้านการเป็นผู้ให้ข่าวสารความรู้
 และข้อเท็จจริงด้านจริยธรรมและวัฒนธรรมแก่เด็ก โดยส่วนใหญ่ร้อยละ 48.57 ทำเป็น
 บางครั้ง

ในครอบครัวขยายผู้ปกครองส่วนใหญ่ร้อยละ 95.08 มีบทบาทในด้านการเป็นผู้
 แก้ไขและปรับปรุงพฤติกรรมของเด็ก โดยส่วนใหญ่ร้อยละ 52.54 ทำเป็นประจำ รองลง
 มาผู้ปกครองร้อยละ 94.60 มีบทบาทในด้านการเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่เด็ก โดยส่วนใหญ่
 ร้อยละ 55.24 ทำเป็นประจำ และน้อยที่สุดผู้ปกครองร้อยละ 87.30 มีบทบาทในด้าน
 การผู้ให้ข่าวสารความรู้และข้อเท็จจริงด้านจริยธรรมและวัฒนธรรมแก่เด็ก โดยส่วนใหญ่
 ร้อยละ 47.62 ทำเป็นบางครั้ง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 20 จำนวนและร้อยละของครอบครัวเดี่ยวและครอบครัวขยายในการส่งเสริมคุณธรรมด้านการตรงต่อเวลา ตามการรับรู้ของผู้ปกครอง จำแนกตามบทบาทของครอบครัว

ลำดับ	บทบาทของครอบครัว	ครอบครัวเดี่ยว								ครอบครัวขยาย							
		ทำเป็น						ไม่ทำ		ทำเป็น						ไม่ทำ	
		ประจำ		บางครั้ง		รวม				ประจำ		บางครั้ง		รวม			
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
1	บทบาทในด้านการเป็นผู้จัดสภาพแวดล้อมและสถานการณ์ให้แก่เด็ก	153	48.57	115	36.51	268	85.08	47	14.92	317	50.31	247	39.21	564	89.52	66	10.48
2	บทบาทในด้านการเป็นผู้ให้ข่าวสาร ความรู้ และข้อเท็จจริงด้านจริยธรรมและวัฒนธรรมแก่เด็ก	127	40.32	144	45.71	271	86.03	44	13.97	269	42.70	298	47.30	567	90.00	63	10.00
3	บทบาทในด้านการเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่เด็ก	159	50.48	135	42.86	294	93.33	21	6.67	333	52.86	261	41.43	594	94.29	36	5.71
4	บทบาทในด้านการเป็นผู้ป้องกันทางเสื่อมและเป็นผู้ส่งเสริมให้เด็กพัฒนาพฤติกรรมไปในทางที่ดี	163	51.75	129	40.95	292	92.70	23	7.30	349	55.40	238	37.78	587	93.17	43	6.83
5	บทบาทในด้านการเป็นผู้แก้ไขและปรับปรุงพฤติกรรมของเด็ก	138	43.81	139	44.13	277	87.94	38	12.06	284	45.08	287	45.55	571	90.63	59	9.37
	รวม	740	46.98	662	42.03	1402	89.02	173	10.98	1552	49.27	1331	42.25	2883	91.52	267	8.48

จากตารางที่ 20 พบว่า การส่งเสริมคุณธรรมด้านการตรงต่อเวลา ในครอบครัว
 เดี่ยวผู้ปกครองส่วนใหญ่ร้อยละ 93.33 มีบทบาทในด้านการเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่เด็ก
 โดยส่วนใหญ่ร้อยละ 50.48 ทำเป็นประจำ รองลงมาผู้ปกครองร้อยละ 92.70 มีบทบาท
 ในด้านการเป็นผู้ป้องกันทางเสื่อมและเป็นผู้ส่งเสริมให้เด็กพัฒนาพฤติกรรมไปในทางที่ดี
 โดยส่วนใหญ่ร้อยละ 51.75 ทำเป็นประจำ และน้อยที่สุดผู้ปกครองร้อยละ 85.08 มี
 บทบาทในด้านการเป็นผู้จัดสภาพแวดล้อมและสถานการณ์ให้แก่เด็ก โดยส่วนใหญ่ร้อยละ
 48.57 ทำเป็นประจำ

ในครอบครัวขยายผู้ปกครองส่วนใหญ่ร้อยละ 94.29 มีบทบาทในด้านการเป็น
 แบบอย่างที่ดีให้แก่เด็ก โดยส่วนใหญ่ร้อยละ 52.86 ทำเป็นประจำ รองลงมาผู้ปกครอง
 ร้อยละ 93.17 มีบทบาทในด้านการเป็นผู้ป้องกันทางเสื่อมและเป็นผู้ส่งเสริมให้เด็กพัฒนา
 พฤติกรรมไปในทางที่ดี โดยส่วนใหญ่ส่วนใหญ่อ้อยละ 55.40 ทำเป็นประจำ และน้อยที่สุดผู้
 ปกครองร้อยละ 89.52 มีบทบาทในด้านการเป็นผู้จัดสภาพแวดล้อมและสถานการณ์ให้แก่
 เด็ก โดยส่วนใหญ่ร้อยละ 50.31 ทำเป็นประจำ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 21 จำนวนและร้อยละของครอบครัวเดี่ยวและครอบครัวขยายในการส่งเสริมคุณธรรมด้านความใฝ่รู้ ตามการรับรู้ของผู้ปกครอง จำแนกตามบทบาทของครอบครัว

ลำดับ	บทบาทของครอบครัว	ครอบครัวเดี่ยว								ครอบครัวขยาย							
		ทำเป็น						ไม่ทำ		ทำเป็น						ไม่ทำ	
		ประจำ		บางครั้ง		รวม				ประจำ		บางครั้ง		รวม			
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1	บทบาทในด้านการเป็นผู้จัดสภาพแวดล้อมและสถานการณ์ให้แก่เด็ก	111	35.24	143	45.40	254	80.63	61	19.37	208	33.02	320	50.79	528	83.81	102	16.19
2	บทบาทในด้านการเป็นผู้ให้ข่าวสาร ความรู้ และข้อเท็จจริง ด้านจริยธรรมและวัฒนธรรมแก่เด็ก	116	36.8	159	50.48	275	87.3	40	12.7	237	37.62	316	50.16	553	87.78	77	12.22
3	บทบาทในด้านการเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่เด็ก	97	30.8	175	55.56	272	86.35	43	13.65	228	36.19	313	49.68	541	85.87	89	14.13
4	บทบาทในด้านการเป็นผู้ป้องกันทางเสียมและเป็นผู้ส่งเสริม ให้เด็กพัฒนาพฤติกรรมไปในทางที่ดี	145	46	141	44.76	286	90.79	29	9.21	270	42.86	292	46.35	562	89.21	68	10.79
5	บทบาทในด้านการเป็นผู้แก้ไขและปรับปรุงพฤติกรรมของเด็ก	162	51.4	131	41.59	293	93.02	22	6.98	311	49.37	280	44.44	591	93.81	39	6.19
	รวม	631	40.1	749	47.56	1380	87.62	195	12.38	1254	39.81	1521	48.29	2775	88.1	375	11.9

จากตารางที่ 21 พบว่า การส่งเสริมคุณธรรมด้านความใฝ่รู้ ในครอบครัวเดี่ยว ผู้ปกครองส่วนใหญ่ร้อยละ 93.02 มีบทบาทในด้านการเป็นผู้แก้ไขและปรับปรุงพฤติกรรมของเด็ก โดยส่วนใหญ่ร้อยละ 51.43 ทำเป็นประจำ รองลงมาผู้ปกครองร้อยละ 90.79 มีบทบาทในด้านการเป็นผู้ป้องกันทางเสื่่อมและเป็นผู้ส่งเสริมให้เด็กพัฒนาพฤติกรรมไปในทางที่ดี โดยส่วนใหญ่ร้อยละ 46.03 ทำเป็นประจำ และน้อยที่สุดผู้ปกครองร้อยละ 80.63 มีบทบาทในด้านการเป็นผู้จัดสภาพแวดล้อมและสถานการณ์ให้แก่เด็ก โดยส่วนใหญ่ร้อยละ 45.40 ทำเป็นบางครั้ง

ในครอบครัวขยายผู้ปกครองส่วนใหญ่ร้อยละ 93.81 มีบทบาทในด้านการเป็นผู้แก้ไขและปรับปรุงพฤติกรรมของเด็ก โดยส่วนใหญ่ร้อยละ 49.37 ทำเป็นประจำ รองลงมาผู้ปกครองร้อยละ 89.21 มีบทบาทในด้านการเป็นผู้ป้องกันทางเสื่่อมและเป็นผู้ส่งเสริมให้เด็กพัฒนาพฤติกรรมไปในทางที่ดี โดยส่วนใหญ่ร้อยละ 46.35 ทำเป็นบางครั้ง และน้อยที่สุดผู้ปกครองร้อยละ 83.81 มีบทบาทในด้านการเป็นผู้จัดสภาพแวดล้อมและสถานการณ์ให้แก่เด็ก โดยส่วนใหญ่ร้อยละ 50.79 ทำเป็นบางครั้ง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 22 ร้อยละของครอบครัวเดี่ยวและครอบครัวขยายในการส่งเสริมคุณธรรมของนักเรียน จำแนกตามบทบาทของครอบครัว ตามการรับรู้ของผู้ปกครอง

ลำดับที่	บทบาทของครอบครัว	ครอบครัวเดี่ยว												ครอบครัวขยาย															
		ข้อดี		ข้อด้อย		มีระเบียบวินัย		ประพฤติกว้าง		อดทน		ตรงต่อเวลา		ใฝ่รู้		ข้อดี		ข้อด้อย		มีระเบียบวินัย		ประพฤติกว้าง		อดทน		ตรงต่อเวลา		ใฝ่รู้	
		ร้อยละ		ร้อยละ		ร้อยละ		ร้อยละ		ร้อยละ		ร้อยละ		ร้อยละ		ร้อยละ		ร้อยละ		ร้อยละ		ร้อยละ		ร้อยละ		ร้อยละ		ร้อยละ	
		ทำ	ไม่ทำ	ทำ	ไม่ทำ	ทำ	ไม่ทำ	ทำ	ไม่ทำ	ทำ	ไม่ทำ	ทำ	ไม่ทำ	ทำ	ไม่ทำ	ทำ	ไม่ทำ	ทำ	ไม่ทำ	ทำ	ไม่ทำ	ทำ	ไม่ทำ	ทำ	ไม่ทำ	ทำ	ไม่ทำ	ทำ	ไม่ทำ
1	บทบาทในการเป็นผู้จัดสภาพแวดล้อมและสถานการณ์ให้แก่เด็ก	92.38	7.62	94.10	5.90	95.43	4.57	94.48	5.52	90.16	9.84	85.08	14.92	80.63	19.37	93.52	6.48	88.00	12.00	90.86	9.14	89.14	10.86	86.03	13.97	78.10	21.90	73.97	26.03
2	บทบาทในการเป็นผู้ให้ข่าวสาร ความรู้ และข้อเท็จจริงด้านจริยธรรมและวัฒนธรรมแก่เด็ก	86.67	13.33	83.43	16.57	93.14	6.86	85.71	14.29	82.86	17.14	86.03	13.97	87.30	12.70	83.62	16.38	80.95	19.05	87.81	12.19	81.33	18.67	80.00	20.00	80.63	19.37	79.05	20.95
3	บทบาทในการแบบอย่างที่ดีให้แก่เด็ก	95.43	4.57	93.90	6.10	94.67	5.33	97.71	2.29	96.51	3.49	93.33	6.67	86.35	13.65	91.81	8.19	92.38	7.62	94.86	5.14	94.67	5.33	89.52	10.48	90.79	9.21	80.00	20.00
4	บทบาทในการเป็นผู้ป้องกันทางเสื่อมและเป็นผู้ส่งเสริมให้เด็กพัฒนาพฤติกรรมไปในทางที่ดี	88.67	11.33	91.81	8.19	86.10	13.90	94.29	5.71	89.52	10.48	92.70	7.30	90.79	9.21	83.62	16.38	84.76	15.24	81.14	18.86	88.95	11.05	86.98	13.02	84.76	15.24	84.44	15.56
5	บทบาทในการเป็นผู้แก้ไขและปรับปรุงพฤติกรรมของเด็ก	90.67	9.33	90.29	9.71	91.62	8.38	94.67	5.33	93.33	6.67	87.94	12.06	93.02	6.98	86.10	13.90	86.10	13.90	88.76	11.24	89.14	10.86	93.65	6.35	81.59	18.41	88.89	11.11
	รวม	90.67	9.33	90.70	9.30	92.19	7.81	93.37	6.63	90.48	9.52	89.02	10.98	87.62	12.38	87.73	12.27	86.44	13.56	88.69	11.31	88.65	11.35	87.24	12.76	83.17	16.83	81.27	18.73

จากตารางที่ 22 โดยภาพรวมพบว่าผู้ปกครองในครอบครัวเดี่ยวและครอบครัวขยายส่วนใหญ่ร้อยละ 92.53 และ 93.37 ตามลำดับมีบทบาทในการส่งเสริมคุณธรรมด้านการประหยัด รองลงมาด้านความมีระเบียบวินัย ร้อยละ 92.19 และ 91.94 ตามลำดับ และน้อยที่สุดด้านความใฝ่รู้ ร้อยละ 87.62 และ 88.10 ตามลำดับ

บทบาทในด้านการเป็นผู้จัดสภาพแวดล้อมและสถานการณ์ให้แก่เด็ก พบว่าในครอบครัวเดี่ยวผู้ปกครองส่วนใหญ่ร้อยละ 95.43 มีบทบาทในด้านการเป็นผู้จัดสภาพแวดล้อมและสถานการณ์ให้แก่เด็ก ในการส่งเสริมคุณธรรมด้านความมีระเบียบวินัย รองลงมาด้านการประหยัด ร้อยละ 94.48 และน้อยที่สุดด้านความใฝ่รู้ ร้อยละ 80.63

ในครอบครัวขยายผู้ปกครองส่วนใหญ่ร้อยละ 93.43 มีบทบาทในด้านการเป็นผู้จัดสภาพแวดล้อมและสถานการณ์ให้แก่เด็ก ในการส่งเสริมคุณธรรมด้านความมีระเบียบวินัย รองลงมาด้านความซื่อสัตย์ ร้อยละ 92.86 และน้อยที่สุดด้านความใฝ่รู้ ร้อยละ 83.81

บทบาทในด้านการเป็นผู้ให้ข่าวสารความรู้และข้อเท็จจริงด้านจริยธรรมและวัฒนธรรมแก่เด็ก พบว่าในครอบครัวเดี่ยวผู้ปกครองส่วนใหญ่ร้อยละ 93.14 มีบทบาทในด้านการเป็นผู้ให้ข่าวสารความรู้และข้อเท็จจริงด้านจริยธรรมและวัฒนธรรมแก่เด็ก ในการส่งเสริมคุณธรรมด้านความมีระเบียบวินัย รองลงมาด้านความใฝ่รู้ ร้อยละ 87.30 และน้อยที่สุดด้านความอดทน ร้อยละ 82.86

ในครอบครัวขยายผู้ปกครองส่วนใหญ่ร้อยละ 91.05 มีบทบาทในด้านการเป็นผู้ให้ข่าวสารความรู้และข้อเท็จจริงด้านจริยธรรมและวัฒนธรรมแก่เด็ก ในการส่งเสริมคุณธรรมด้านความมีระเบียบวินัย รองลงมาด้านการตรงต่อเวลา ร้อยละ 90.00 และน้อยที่สุดด้านการประหยัด ร้อยละ 86.38

บทบาทในด้านการเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่เด็ก พบว่าในครอบครัวเดี่ยวผู้ปกครองส่วนใหญ่ร้อยละ 97.71 มีบทบาทในด้านการเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่เด็ก ในการส่งเสริมคุณธรรมด้านประหยัด รองลงมาด้านความอดทน ร้อยละ 96.51 และน้อยที่สุดด้านความใฝ่รู้ ร้อยละ 86.35

ในครอบครัวขยายผู้ปกครองส่วนใหญ่ร้อยละ 96.00 มีบทบาทในด้านการเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่เด็ก ในการส่งเสริมคุณธรรมด้านประหยัด รองลงมาด้านความมีระเบียบวินัย ร้อยละ 95.33 และน้อยที่สุดด้านความใฝ่รู้ ร้อยละ 85.87

บทบาทในด้านการเป็นผู้ป้องกันทางเสื่อมและเป็นผู้ส่งเสริมให้เด็กพัฒนาพฤติกรรม

ไปในทางที่ดี พบว่าในครอบครัวเดี่ยวผู้ปกครองส่วนใหญ่ร้อยละ 94.29 มีบทบาทในด้านการเป็นผู้ป้องกันทางเสื่่อมและเป็นผู้ส่งเสริมให้เด็กพัฒนาพฤติกรรมไปในทางที่ดี ในการส่งเสริมคุณธรรมด้านประหยัด รองลงมาด้านการตรงต่อเวลา ร้อยละ 92.70 และน้อยที่สุดด้านความมีระเบียบวินัย ร้อยละ 86.10

ในครอบครัวขยายผู้ปกครองส่วนใหญ่ร้อยละ 93.62 มีบทบาทในด้านการเป็นผู้ป้องกันทางเสื่่อมและเป็นผู้ส่งเสริมให้เด็กพัฒนาพฤติกรรมไปในทางที่ดี ในการส่งเสริมคุณธรรมด้านประหยัด รองลงมาด้านความมีระเบียบวินัย ร้อยละ 93.17 และน้อยที่สุดด้านความอดทน ร้อยละ 88.57

บทบาทในด้านการเป็นผู้แก้ไขและปรับปรุงพฤติกรรมของเด็ก พบว่าในครอบครัวเดี่ยวผู้ปกครองส่วนใหญ่ร้อยละ 94.67 มีบทบาทในด้านการเป็นผู้แก้ไขและปรับปรุงพฤติกรรมของเด็ก ในการส่งเสริมคุณธรรมด้านการประหยัด รองลงมาด้านความอดทน ร้อยละ 93.33 และน้อยที่สุดด้านการตรงต่อเวลา ร้อยละ 87.94

ในครอบครัวขยายผู้ปกครองส่วนใหญ่ร้อยละ 94.67 มีบทบาทในด้านการเป็นผู้แก้ไขและปรับปรุงพฤติกรรมของเด็ก ในการส่งเสริมคุณธรรมด้านความอดทน รองลงมาด้านการประหยัด ร้อยละ 94.48 และน้อยที่สุดด้านการตรงต่อเวลา ร้อยละ 90.63

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย