

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

หนังสือ

กิดานันท์ มลิทอง. เทคโนโลยีการศึกษาร่วมสมัย พิมพ์ครั้งที่ 1 กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2531:75-100.

โกชัย สาริกบุตร และ สมพร สาริกบุตร. แนวการวิเคราะห์และการประเมินผลแบบเรียน  
กรุงเทพมหานคร : แสงรุ่งการพิมพ์, 2521.

คูบเลอร์-รอส, อลิซาเบท. ความตายกับภาวะใกล้ตาย แปลโดย มาลินี วงศ์พานิช.  
กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ, 2525.

เฉลียว บุรีภักดี และคณะ. ลักษณะของครูที่ดี กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สามิตร, 2528.

เขียรศรี วิวิธสิริ. จิตวิทยาการเรียนรู้ของผู้ใหญ่ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
ประสานมิตร, 2527.

ฉานสังวร, สมเด็จพระ. "ความตาย." ใน มรณสติ. หน้า 1 พระดุขฎิ เมืองกุโร  
บรรณาธิการกรุงเทพมหานคร : ประสิทธิ์สเดชั่นเนอริ, 2530.

นิภา นิธยาน. การปรับตัวและบุคคลิกภาพ : จิตวิทยาเพื่อการศึกษาและชีวิต  
กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์โอเดียนสไตร, 2530:145.

บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ. ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 4  
กรุงเทพฯ : การพิมพ์พระนคร, 2527.



ประกอบ วรรณสุด. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2525.

\_\_\_\_\_. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : บริษัทศูนย์หนังสือ  
ดร.ศรีสง่า จากัด, ฉบับปรับปรุงแก้ไข 2528.

ปิ่น มุกข์กันท์. กลวิธีแก้ทุกขัฉบับสมบูรณ์. พิมพ์ครั้งที่ 3. พระนคร : สำนักพิมพ์คลังวิทยา,  
2499 : หน้า 361-366.

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2525. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์  
อักษรเจริญทัศน์, 2530.

พิรา ศุทธรัตน์. ชีวิตนี้ยังมีหวัง กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา 2512;409.

วคิน อินทรสระ. พัฒนาตน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ เรือนการพิมพ์, 2526.

สงวน สุทธิเลิศอรุณ, จำรัส ต้วงสุวรรณ และรัฐติพงษ์ ธรรมานุสรณ์. จิตวิทยาสังคม.  
กรุงเทพฯ : เคเค, 2526.

สมปราชญ์ จอมเทศ. การบริหารและการจัดการ. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2516.

สมศักดิ์ สินธุระเวชช์. การประเมินผลการเรียนวิชาสุขศึกษาระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ :  
บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จากัด, 2526.

สันต์ หัตถิรัตน์. การดูแลรักษาผู้ป่วยที่หมดหวัง. โครงการตำราศิริราช : กรุงเทพฯ, 2521.

สุชาติ โสภประยูร. การสอนสุขศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์  
ไทยวัฒนาพานิช, 2525.



สุวัฒน์ มุทธเมธา. ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์  
พระพัฒนา, 2524.

สุวัฒน์ วัฒนวงศ์. หลักการเรียนรู้สำหรับผู้ใหญ่ พิมพ์ครั้งที่ 2, สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์.  
ตุลาคม 2524 : 60.

สุโท เจริญสุข. "จิตวิทยาน่าสนใจ... สำหรับครูและนักแนะแนว" พิมพ์ครั้งที่ 1  
กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์, 2523.

\_\_\_\_\_. "จิตวิทยาวัยรุ่น ฉบับมาตรฐาน" กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์,  
2520.

#### บทความ

เกลียวพันธ์ ขจรผดุงกิตติ. "แนวคิดในการสอนจริยศึกษา" ครูสาร 4 (ธันวาคม 2522-  
มกราคม 2523) :99-101.

ชานานู นิสารัตน์. "การสอนศีลธรรมในโรงเรียน." มิตรครู. 11 (สิงหาคม 2512) : 10-41.

ชุตินา เจียมศิริ. "สอนเด็กอย่างไร ? \_\_\_\_\_ ให้เข้ากับสภาพสังคมปัจจุบันได้" สารพัฒนาหลักสูตร  
16 (มกราคม 2526) :59-60.

ปรีชา คัมภีรปกรณ์. "บทบาทของครูผู้สอน" สารพัฒนาหลักสูตร 7 (เมษายน 2525) :  
238-239

สุจริต เพียรชอบ. "มองหลักสูตรมัธยมศึกษา : ปัจจุบันและอนาคต" วารสารครูศาสตร์  
ปีที่ 15 ฉบับที่ 4 (เมษายน-มิถุนายน 2530) :27-36.



สุชาติ โสมประยูร. "มรณศึกษา : มิติใหม่ในวงการสุศึกษา." ข่าวสารสุศึกษา : จดหมายข่าวสมาคมสุศึกษาแห่งประเทศไทย. 1 (เมษายน-กันยายน 2529) : 31-37.

\_\_\_\_\_. "สภาพและปัญหาของครูสุศึกษาในปัจจุบัน." วารสารสุศึกษา. มกราคม, 2528.

สุรีย์ จันทรมลิต. "มรณศึกษา" วารสารสุศึกษา 5 (ตุลาคม-ธันวาคม 2525) : 39-41.

ลัญญา ลัญญาวิวัฒน์ และปัทมา ฐิติวัฒนา. "ศาสนาและความเชื่อในกรุงเทพมหานคร" วิทยาสารเกษตรศาสตร์ (สังคม) ปีที่ 5 ฉบับที่ 1 (มกราคม-มิถุนายน 2527) : 14-24.

สโสมสรอาจารย์วิทยาลัยครูลำปาง, วิทยาลัยครูลำปาง. "เรื่องเราถามท่านตอบ" จุลสารหนองหัวทอง 1 (กรกฎาคม 2525) : 11-12.

#### วิทยานิพนธ์และ เอกสารอื่นๆ

กรรณิการ์ วิจิตรสุนทร. "ความคิดเห็นของนักศึกษาพยาบาลต่อผู้ป่วยใกล้มรณะ." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรบัณฑิต ภาควิชาพยาบาลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

กรมสามัญศึกษา, กระทรวงศึกษาธิการ. การปรับปรุงงานด้านจริยศึกษา เอกสารประกอบความรู้สังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษาของหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา เอกสารอัดสำเนา, 2525:106-107.

กนิษฐา กล่อมเกลลา. สมรรถนะของอาจารย์ผู้สอนวิชาสุศึกษาในวิทยาลัยครูตามความคิดเห็นของนักศึกษาวิชาเอกสุศึกษา วทม. (สาธารณสุศึกษา) บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล, 2525.

กิริติ ศรีวิเชียร. การพัฒนาวัดของกรมการศาสนา. เอกสารอัดสำเนาเย็บเล่ม กองแผนงานกรมการศาสนา, 2526.



จางง วิบูลย์ศรี. อิทธิพลของภาษาต่อการคิดเชิงเหตุผลในเด็กไทย : การวิจัยเชิงทดลอง  
งานวิจัยลำดับที่ 9 กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526,  
2528.

นพรัตน์ สุขุมาลพงศ์กุล. "ปัญหาและความต้องการสื่อการสอนของครูสุศึกษาในระดับมัธยมศึกษา  
ตอนปลาย เขตการศึกษา 12" วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.

นิภา ปวีณ เกียรติคุณ. "ความสัมพันธ์ระหว่างประสบการณ์เกี่ยวกับความตายและภาวะใกล้ตายกับ  
ทัศนคติต่อการพยาบาลผู้ป่วยใกล้ตายของนักศึกษาพยาบาล สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย."  
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล.

น้อมจิตต์ ชูสุวรรณ. "คุณธรรมนิยมของครูสังคมศึกษา" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชา  
มัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.

บงกช พึ่งพุทธารักษ์. "ความสัมพันธ์ระหว่างประสบการณ์เกี่ยวกับการตายกับความวิตกกังวลเกี่ยวกับ  
การตาย." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.

ประเสริฐ แย้มกลิ่นฟูง. สังคมวิทยากับการศึกษา ประมวลหัวข้อการวิจัยที่ได้จากการสัมมนา  
เรื่องสังคมศาสตร์กับการศึกษา โครงการพัฒนาสังคมศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี, 2522.

ปรีชาติ วรรณประภา. "ปัญหาการเรียนการสอนวิชาภูมิศาสตร์ในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย"  
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.



ผุสสดี ธวัชคุ้มพันธ์. "ความคิดเห็นของหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย และครูภาษาไทย เกี่ยวกับการใช้แหล่งวิทยาการชุมชนในกรุงเทพมหานคร ประกอบการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยในระดับมัธยมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.

พรธณ เพ็ญ ทนกล้า. "การวัดและการประเมินผลการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

พิมมาต เพ็ชรอินทร์. "การศึกษาเปรียบเทียบทัศนะเรื่องความตายในหลักคำสอนของพุทธศาสนา และคริสต์ศาสนาที่มีผลกระทบต่อพฤติกรรมของศาสนิกชนของทั้ง 2 ศาสนา ในจังหวัดนครนายก." วิทยานิพนธ์อักษรศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาศาสนาเปรียบเทียบ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล, 2524.

ภัทรพร สิริกาญจน์. "สาระสำคัญของความตาย." ใน มรณสติ, หน้า 147-155.  
พระศุภญา เมธงกูโร บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร : ประสิทธิ์ส เตชสัน เนอริ,  
2530.

มารศรี ภิรมย์ราช. "การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518 ในเขตการศึกษา 2." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.

เยาวดี วิบูลย์ศรี. อิทธิพลของสภาพแวดล้อมและภูมิหลังของเด็กที่มีต่อการพัฒนาความคิดเชิงเหตุผลในเด็กไทย : การวิจัยเชิงวิเคราะห์ รายงานผลการวิจัยเงินทุนรัชดาภิเษกสมโภช จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529:200 หน้า.



วัชรา คลายนาท. "ปัญหาการสอนสังคมศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนมัธยมแบบ  
ประสม." วิทยานิพนธ์ปริญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513.

สุชาติ โสสมประยูร. เอกสารประกอบการสอนวิชาการสอนสุขศึกษา: มปป., 2530.

สิวลี ศิริไล. "แนวคิดและหลักการปฏิบัติ เรื่องการชะลอความตาย แก่ผู้ป่วยที่หมดหวังของ  
อาจารย์แพทย์ทางคลินิก" ภาควิชามนุษยศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์  
มหาวิทยาลัยมหิดล, 2529.

สุรินทร์ ฤทธิสาร. "ความคิดเห็นของครูสุขศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการสอนสุขศึกษา ระดับมัธยมศึกษา  
ตอนปลาย โรงเรียนรัฐบาลในเขตกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญาครุศาสตร์-  
มหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.

สุรินทร์ สอนสิริ. "กิจกรรมร่วมหลักสูตร" อนุสรณ์งานพระราชทานเพลิงศพ นายสุรินทร์ สอนสิริ  
โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, พฤษภาคม 2529:117-129.

อมรา ปฐภิญโญบุรณ. "การใช้สื่อการสอนแบบละครในโรงเรียนมัธยมในเขตกรุงเทพมหานคร"  
วิทยานิพนธ์ปริญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

กรมสามัญศึกษา, กองแผนงาน. จำนวนห้องเรียน นักเรียน ครู และภารโรง โรงเรียนมัธยมศึกษา  
ปีการศึกษา 2531.



ภาษาอังกฤษ

Alkorn, kinder and Schunert. Better Teaching in Secondary School.

3d.ed. New York. Holt, Rinehart and winston, 1970.

Balk, David. "Effect of Sibling Death on Teenagers." The Journal of School Health. 53 (January 1983) : 14-17.

Cappiello, Lawernce A. and Troyer, Ronald E. "A Study of the Role of Health Educator in Teaching About Death and Dying." The Journal of School Health. 49 (September 1979) : 397-399.

Challenge and Change. Death and Dying. San Francisco, California. Boyd & Fraser Publishing Company Copyright 1978.

Clark, Leonard H. and Starr, Irving S. Secondary School Teaching Methods. 3<sup>rd</sup> ed. (New York : Macmillan Publishing Ca, inc., 1976) : p.235-241.

Crane, Glen L. "The New Social Studies : Recent Attempts to Implement it" The Social Studies LXV. (January 1974) : 22-25.

Crase, Darrell. "The Health Educator as Death Educator : Professional Preparation and Quality Control." The Journal of School Health. 50 (August-December 1980) : 568-571.



- Duncan, Samuel. "The Civillization of Community Resources in the Instructional Program of the Secondary School." Encyclopedia of Education Research. New York : Macmillan, 1960.
- Eddy, James M. and Alles, Wesley F. Death Education Missouri : The C.V. Mosby Company, 1983.
- Elisabeth Kubler-Ross. On Death and Dying. Copyright 1969 by Elisabeth Kubler-Ross.
- Ely, Donald P., ed. "The Field of Educational Technology : A Statement of Definition. "Audiovisual Instrucion" (October 1972) : 36-43.
- Fredlund, Delphie J. "Children and Death from the School Setting." Death and Dying in the Classroom. Edited by James L. Thomas. Oryx Press 1984 : p.22.
- Hardt, Dale V. "Developement of an Investigatory Instrument to Measure Attitudes Toward Death." The Journal of School Health. 45 (February 1975) : p.96-99.
- Harris, William H. "Some Reflection Concerning Approches To Death Education." The Journal of School Health 48 (March 1978) : p.162-165.
- Hunt, Maurice P. Teaching High School social Studies. (New York : Harper & Brothers, 1955) : p.369.



King, Linda Sue. Providing a live "Death Experience" Journal of School Health. vol 57, No 6 (August 1987) : p.242.

Lester, David; Getty, Cathleen; and Kneisl, Carol Ren. "Attitudes of Nursing Students and Nursing Faculty Toward Dead." Nursing Research. 23 (January-February, 1974) : p.50-53.

Louis, Shores. Instructional Materials : An Introduction for Teachers, (New York. The Ranold Press Co., 1960) : p.3.

Martin, Terry Lynn. "The Effect of Death Education on Adjustment to Loss." Dissertation Abstracts 48 (May 1988) : 2835-A.

Mc. David, J.W. and Harari, H. Social Psychology : Individual Group Societies. New York : Harper & Row Publishing, 1968.

Molnar-Stickels, Linda A. "Effect of a Brief Instructional Unit in Death Education on the Death Attitude of Prospective Elementary School Teachers." The Journal of School Health 55 (August 1985) : p.234-236.

\_\_\_\_\_. "Elementary Death Education" Paper presented at the Convention of the Louisiana Association for Health, Physical Education, Recreation and Dance (March 1983) : p.22.



Rice, Aquilla Alaba. "A Study of the Commitment of Elementary School Educator of a Large Suburban School System to Death Education in Elementary School." Dissertation Abstracts 48 (February 1988) : p.1981-A.

Ruble, Dale A. and Yarber, William L. "Instructional Units of Death Education : The Impact of Amount of Classroom Time on Changes in Death Attitudes." The Journal of School Health 53(September 1983) : p.412-415.

Willgoose, Carl E. Health Teaching in secondary School. New York : Boston University by CBS College Publishing, 1982.

Yarber, William L. "Death Education : A Living Issue." Death and Dying in Classroom. Edited by James L. Thomas : Oryx Press, 1984.

Yeaworth, Rosalee C.; Kapp, Frederic T.; and Winget, Carolyn. "Attitude of Nursing Students Toward the Dying Patient." Nursing Research. 23 (January-February, 1970) : p.20.

ศูนย์วิทยุทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย





ภาคผนวก

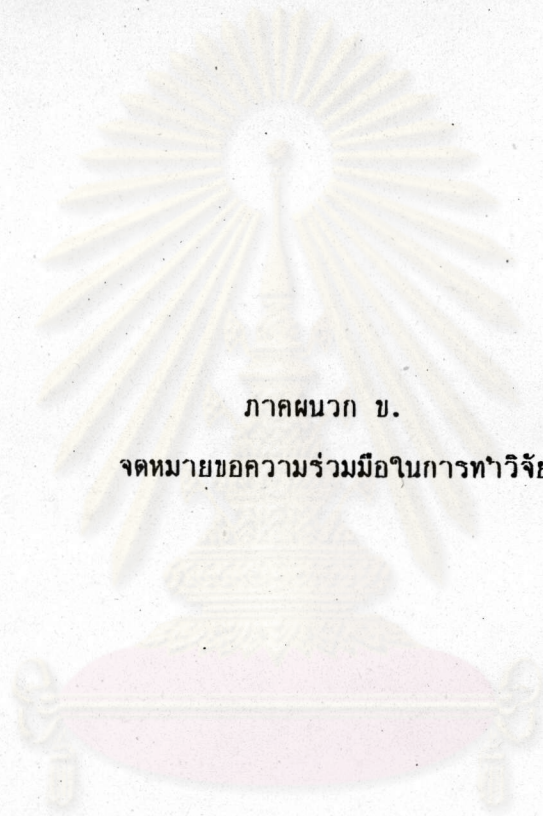
ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก  
 รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

- |  |  |
|--|--|
| 1. ศาสตราจารย์สุชาติ โสมประยูร           | อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา<br>คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย                   |
| 2. ศาสตราจารย์ ดร.สุจรีต เพียรชอบ        | อาจารย์ประจำภาคมัธยมศึกษา<br>คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย                    |
| 3. รองศาสตราจารย์พัชรา กาญจนารัตน์       | อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา<br>คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย                   |
| 4. รองศาสตราจารย์รัชณี ขวัญบุญจันทร์     | อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา<br>คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย                   |
| 5. รองศาสตราจารย์ ดร.มารค ตามไท          | อาจารย์ประจำภาควิชาปรัชญา<br>คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย                  |
| 6. รองศาสตราจารย์สุรีย์ จันทร์โสม        | อาจารย์ประจำภาควิชาสุขศึกษา<br>คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล                 |
| 7. รองศาสตราจารย์สิวลี ศิริไล            | อาจารย์ประจำภาควิชามนุษยศาสตร์<br>คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์<br>มหาวิทยาลัยมหิดล |
| 8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วรุณี สุรสิทธิ์     | อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา<br>คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย                   |
| 9. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ก่องแก้ว เจริญอักษร | อาจารย์ประจำภาควิชามัธยมศึกษา<br>คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย                |
| 10. อาจารย์ ดร. เอมอัชฌา วัฒนบูรานนท์    | นักวิชาการ กองส่งเสริมพลศึกษาและสุขภาพ<br>กรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ             |





ภาคผนวก ข.

จดหมายขอความร่วมมือในการทำวิจัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

21 พฤศจิกายน 2531

เรื่อง ขอรบจำนวนและรายนามครูผู้สอนวิชาสุขศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม 1 ชุด

ด้วยดิฉัน นางพิมพ์พร ตีรธรรมเจริญ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษา ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้กำหนดที่จะทำการวิจัยเพื่อเสนอ เป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ความคิดเห็นของครูสุขศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีต่อมรณศึกษา" ในการนี้ยังขาดรายละเอียดเกี่ยวกับกลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัย ดังนั้นเพื่อให้การวิจัยครั้งนี้ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ขอความกรุณาได้โปรดกรอกรายละเอียดลงในแบบสอบถามดังแนบ และกรุณาส่งกลับคืนภายในวันที่ 10 ธันวาคม 2531 ด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน

ขอแสดงความนับถือ

(นางพิมพ์พร ตีรธรรมเจริญ)

นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชาพลศึกษา

โทร. 2153636



ที่ ทม 0309/1986

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330


13 มีนาคม 2532

เรื่อง ขอความร่วมมือในการทำวิจัย  
เรียน

เนื่องด้วย นางพิมพ์พร ติรธรรมเจริญ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา กำลังดำเนินการวิจัย เพื่อเสนอ เป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ความคิดเห็นของครูสุขศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีต่อมรณศึกษา" โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ลาวัณย์ สุกกรี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตขอเรียนเชิญ..... เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบ เครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ผู้มีนามดังกล่าวข้างต้น เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบ เครื่องมือวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรากัย)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2150895-9



ที่ ทม 0309/4561

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

1 พฤษภาคม 2532

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย  
 เรียน อธิบดีกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ  
 สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. โครงร่างวิทยานิพนธ์  
 2. แบบสอบถาม  
 3. รายชื่อโรงเรียน

เนื่องด้วย นางพิมพ์พร ตีรธรรมเจริญ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา กำลังดำเนินการวิจัย เพื่อเสนอ เป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ความคิดเห็นของครูสุขศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีต่อมรณศึกษา" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ลาวัณย์ สุกกรี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยการแจกแบบสอบถามแก่ ครูสุขศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนต่างๆ ในสังกัดของกรมสามัญศึกษาทั่วประเทศ จำนวน 600 คน

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ นางพิมพ์พร ตีรธรรมเจริญ ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

คุณย์วิทย์ทรัพย์อักษร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
 (ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรำภัย)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2150895-9



ที่ ศธ 0806/04144

กองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา  
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. 10300

23 พฤษภาคม 2532

เรื่อง ขอความร่วมมือในการทำวิจัย  
เรียน

ด้วย นางพิมพ์พร ตีรธรรมเจริญ นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นของครูสุขศึกษาระดับมัธยม  
ศึกษาตอนปลายที่มีต่อมรณศึกษา" ในงานนี้นิสิตมีความประสงค์จะขอความร่วมมือจากครูสุขศึกษา  
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในการตอบแบบสอบถาม เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการทำวิจัย

กองการมัธยมศึกษาพิจารณาแล้ว เห็นว่าการทำวิจัยดังกล่าว จะเป็นแนวทางในการ  
จัดการเรียนการสอนมรณศึกษา สมควรให้การสนับสนุน

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายธานี สมบูรณ์บุรณะ)

หัวหน้าฝ่ายบริหารโรงเรียน 1 รักษาการในตำแหน่ง  
ผู้ช่วยผู้อำนวยการกองการมัธยมศึกษา ปฏิบัติราชการแทน  
ผู้อำนวยการกองการมัธยมศึกษา

ฝ่ายมาตรฐานโรงเรียน

โทร. 2828466



ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

29 พฤษภาคม 2532

เรื่อง ของความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม  
เรียน อาจารย์ผู้สอนสุขศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย  
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามจำนวน 1 ชุด

ด้วยดิฉัน นางพิมพ์พร ตีรธรรมเจริญ ปัจจุบันกำลังศึกษาในระดับบัณฑิตวิทยาลัย สาขาสุขศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และกำลังทำวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นของครูสุขศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีต่อมรณศึกษา" ท่าน เป็นผู้หนึ่งที่ได้รับเลือก เป็นตัวแทนของครูสุขศึกษาทั่วประเทศ ความคิดเห็นของท่านมีค่าอย่างยิ่งสำหรับงานวิจัยชิ้นนี้ จึงขอความกรุณาตอบแบบสอบถามที่แนบมาด้วยนี้ให้ครบทุกข้อตามความเป็นจริง แบบสอบถามนี้ถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของท่านที่มีต่อมรณศึกษา ซึ่งเป็นเรื่องใหม่ในวงการการศึกษาของไทย ถ้าท่านมีความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะที่เกี่ยวกับมรณศึกษา ขอได้โปรดเขียนเพิ่มเติมได้ในตอนท้ายของแบบสอบถามและขอความกรุณาส่งแบบสอบถามคืนดิฉันโดยเร็วที่สุด

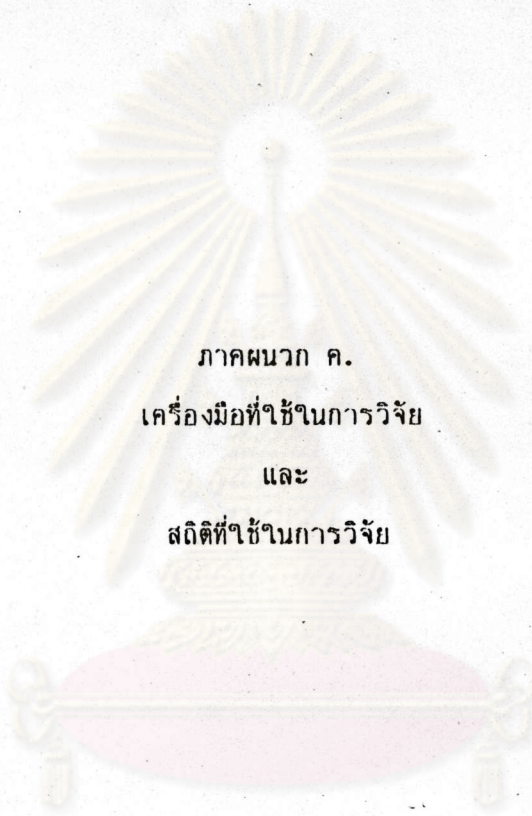
อนึ่ง ขอเรียนชี้แจงว่าการตอบแบบสอบถามนี้จะไม่กระทบกระเทือนหรือเสียหายต่อท่านหรือโรงเรียนของท่านแต่ประการใด แต่ผลการศึกษาจะสามารถนำข้อมูลไปใช้ เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนมรณศึกษาต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม และหวังเป็นอย่างยิ่งในความอนุเคราะห์จากท่าน ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ด้วยความเคารพนับถือ

(นางพิมพ์พร ตีรธรรมเจริญ)





ภาคผนวก ค.  
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย  
และ  
สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## มรณศึกษา

### ความหมาย

มรณศึกษา หมายถึง การศึกษาเกี่ยวกับ เรื่องความตาย เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในธรรมชาติของชีวิต สามารถดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข ยอมรับความตายได้อย่างสงบสุข

### แนวคิด

มรณศึกษา เป็นการศึกษาความจริงทั้งในสิ่งที่ เป็นรูปธรรมและนามธรรมตามกฎธรรมชาติ ความตาย เป็นพัฒนาการขั้นสุดท้ายของชีวิต โดยทั่วไป เนื้อหาสาระของมรณศึกษาอาจได้แก่ ความเชื่อทางศาสนาเกี่ยวกับการเกิดและการตาย สาเหตุของความตายโดยทั่วไป การดูแลสุภาพ เพื่อให้ชีวิตยืนยาว เกณฑ์ตัดสินความตายทางด้านการแพทย์และทางกฎหมาย การสร้างทัศนคติเกี่ยวกับความตาย การปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมในการเผชิญกับปัญหาเมื่อมีความตายเกิดขึ้น การเตรียมพร้อมสำหรับความตายของตนเอง ญาติ หรือบุคคลใกล้ชิด ทั้งด้านจิตใจ เศรษฐกิจ 'กฎหมาย วัฒนธรรม ประเพณี และการประกันชีวิต เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาดังกล่าว

### จุดประสงค์ทั่วไป เพื่อให้ผู้เรียน

1. ให้เห็นคุณค่าและความสำคัญของชีวิตอย่างถูกต้อง
2. ให้มีความรู้เกี่ยวกับสาเหตุของการตาย และความรู้ความสามารถในการดูแลสุภาพทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ ตลอดจนสามารถนำไปปฏิบัติ ทำให้มีชีวิตยืนยาวได้อย่างมีความสุข
3. มีความเข้าใจตระหนักถึงปัญหาดังกล่าว ในสังคมที่เกิดขึ้นหลังความตาย และมีความรู้สามารถปฏิบัติ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้นได้
4. มีความรู้เกี่ยวกับความตายด้านการแพทย์ กฎหมาย จิตวิทยา การประกันชีวิตและศาสนา ซึ่งสามารถนำไปเป็นแนวคิดและปฏิบัติ เพื่อการเตรียมตัวที่ดี พร้อมทั้งจะเผชิญปัญหาเกี่ยวกับความตาย
5. สามารถแก้ไขความเชื่อถือที่ผิดในเรื่องเกี่ยวกับความตาย และสามารถยอมรับความตายได้อย่างสงบ



6. ส่งเสริมสุขภาพจิตใจให้สามารถดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข และการระลึกถึงความตาย ทำให้เกิดความรู้สึกอยากทำความดี ทำประโยชน์แก่สังคม

#### จุดประสงค์เฉพาะ

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และความสามารถดังต่อไปนี้


1. อธิบายถึง เรื่องธรรมชาติของชีวิต การเกิด และการตาย
2. ระบุถึงสาเหตุของการตายโดยทั่วไป และการดูแลสุขภาพให้มีชีวิตยืนยาว
3. เข้าใจถึงอาการและอาการแสดงของบุคคลที่อยู่ในภาวะใกล้ตาย รวมถึงสภาพอารมณ์ของบุคคลใกล้ขีด
4. เข้าใจปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้ที่ยังมีชีวิตอยู่ และแนวทางการช่วยเหลือที่เหมาะสม
5. ควบคุมอารมณ์ตนเองได้อย่างเหมาะสม เมื่อต้องเกี่ยวข้องกับ เรื่องการตาย
6. อธิบายถึงประเพณี วัฒนธรรม พิธีกรรมในการจัดงานศพ ตามลัทธิศาสนาที่สำคัญ ได้แก่ ศาสนาพุทธ ศาสนาคริสต์ ศาสนาอิสลาม
7. วัช้เหตุผลวิเคราะห์ความเชื่อหรือความเข้าใจผิดเกี่ยวกับความตายได้
8. ดำเนินการในเรื่องการบริจาคอวัยวะ และบริจาคร่างกายได้ โดยให้เห็นความสำคัญและวิธีการของการบริจาคอวัยวะหรือร่างกาย

#### เนื้อหา ประกอบด้วย

1. ธรรมชาติของชีวิต ความหมายของการเกิดและการตาย
2. สาเหตุของการตาย
3. การดูแลสุขภาพ เพื่อให้มีชีวิตยืนยาว
4. ภาวะใกล้ตาย อาการและอาการแสดงของบุคคลที่อยู่ในภาวะใกล้ตาย
5. การช่วยเหลือผู้อยู่ในภาวะใกล้ตายและผู้ใกล้ขีด
6. เกณฑ์ตัดสินความตายทางการแพทย์และทางกฎหมาย
7. การสูญเสีย เมื่อมีความตายเกิดขึ้น
8. ปัญหาและผลกระทบที่เกิดขึ้นในสังคมอันสืบเนื่องมาจากความตาย
9. การช่วยเหลือผู้ที่สูญเสียคนรักหรือบุคคลใกล้ขีดไป เนื่องจากความตาย
10. การประกันชีวิต



11. กฎหมายเกี่ยวกับครอบครัวและมรดก กฎหมายเงินทุนทดแทน
12. การจัดการศพทางกฎหมาย
13. การจัดการศพทางประเพณี วัฒนธรรม ของลัทธิศาสนาต่างๆ
14. แนวคิดต่างๆ ทางด้านศาสนาเกี่ยวกับการเกิดและการตาย
15. ความเชื่อและความเข้าใจผิดเกี่ยวกับความตาย
16. สังคมไทยกับเรื่องความตาย
17. การดำเนินการการบริจาคอวัยวะ และการอุทิศร่างกายให้โรงพยาบาล
18. การเตรียมตัวก่อนตาย (การเตรียมพร้อมสำหรับความตายของตนเองและบุคคล  
ในใกล้ชิด)



ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## แบบสอบถาม

ความคิดเห็นของครูผู้ศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีต่อมรรคศึกษา

## คำชี้แจง

1. แบบสอบถามชุดนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอนคือ
  - ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไป เกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม
  - ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูผู้ศึกษามที่มีต่อมรรคศึกษาในด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับ
    - 2.1 จุดมุ่งหมายของการสอนมรรคศึกษา
    - 2.2 เนื้อหามรรคศึกษา
    - 2.3 คุณสมบัติของผู้สอนมรรคศึกษา
    - 2.4 การจัดและดำเนินการสอนมรรคศึกษา
    - 2.5 วิธีสอน สื่อการสอน และการวัดผลมรรคศึกษา
    - 2.6 ความคิดเห็นทั่วไป เกี่ยวกับมรรคศึกษา
  - ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเพิ่มเติมและข้อเสนอแนะที่เกี่ยวกับมรรคศึกษา
2. แบบสอบถามชุดนี้มีทั้งหมด 13 หน้า
3. โปรดตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ เพื่อประโยชน์ในงานวิจัย

ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม เป็นอย่างดี

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พิมพ์พร ตีรธรรมเจริญ



## ตอนที่ 1

## ข้อมูลทั่วไป เกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

สำหรับผู้วิจัย

--	--	--	--

1-4

คำชี้แจง โปรดตอบแบบสอบถามโดยการทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน [ ] หน้าข้อความและเติม

ข้อความลงในช่องว่างตามความ เป็นจริงที่เกี่ยวกับตัวท่านมากที่สุด

- |   |                                       |                           |                          |
|---|---------------------------------------|---------------------------|--------------------------|
| 1. เพศ  | [ ] ชาย                               | [ ] หญิง                  | <input type="checkbox"/> |
|   |                                       |                           | 5                        |
| 2. อายุ   | [ ] 20-24 ปี                          | [ ] 40-44 ปี              | <input type="checkbox"/> |
|   | [ ] 25-29 ปี                          | [ ] 45-49 ปี              | 6                        |
|   | [ ] 30-34 ปี                          | [ ] 50-60 ปี              |                          |
|   | [ ] 35-39 ปี                          |                           |                          |
| 3. ท่านนับถือศาสนา                                    | [ ] พุทธ                              | [ ] คริสต์                | <input type="checkbox"/> |
|   | [ ] อิสลาม                            | [ ] อื่นๆ (โปรดระบุ)..... | 7                        |
| 4. วุฒิทางการศึกษา (ระดับสูงสุดของท่าน)               | [ ] ต่ำกว่าปริญญาตรี                  |                           | <input type="checkbox"/> |
|   | [ ] ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า            |                           | 8                        |
|   | [ ] สูงกว่าปริญญาตรี                  |                           |                          |
| 5. วิชาเอกหรือวิชาโทที่ท่านศึกษามา (โปรดระบุทุกระดับ) | [ ] ต่ำกว่าปริญญาตรี (โปรดระบุ)       |                           | <input type="checkbox"/> |
|   | วิชาเอก.....วิชาโท.....               |                           | 9                        |
|   | [ ] ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า (โปรดระบุ) |                           |                          |
|   | วิชาเอก.....วิชาโท.....               |                           |                          |
|   | [ ] สูงกว่าปริญญาตรี (โปรดระบุ)       |                           |                          |
|   | สาขาวิชา.....                         |                           |                          |



สำหรับผู้วิจัย

6. ท่านมีประสบการณ์ในการสอนมาเป็นเวลา (หมายถึงระยะเวลาทั้งหมดที่ท่านสอนหนังสือมาจนถึงปัจจุบัน)  10
- [ ] น้อยกว่า 5 ปี
- [ ] 5-10 ปี
- [ ] มากกว่า 10 ปี
7. ระยะเวลาที่ท่านสอนวิชาสุขศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ท่านได้สอนมาแล้วเป็นเวลา  11
- [ ] 1-3 ปี [ ] 10-12 ปี
- [ ] 4-6 ปี [ ] 13-15 ปี
- [ ] 7-9 ปี [ ] 15 ปีขึ้นไป
8. ในช่วงเวลา 6 เดือนที่ผ่านมา ท่านเคยมีประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องความตายของบุคคลอื่น เช่น เคยเห็นคนตาย เคยไปร่วมงานพิธีศพ  12
- [ ] เคย (ถ้าเคยกรุณาตอบข้อต่อ ข้อ 9)
- [ ] ไม่เคย
9. ถ้าท่านเคยมีประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องความตายของบุคคลอื่น โดยผู้ตายเกี่ยวข้องกับท่านในฐานะอะไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)  13
- [ ] พ่อ  14
- [ ] แม่  15
- [ ] พี่หรือน้อง  16
- [ ] สามเณรหรือภรรยา  17
- [ ] ญาติสนิทในครอบครัว เช่น ปู่ ย่า ตา ยาย ลุง ป้า น้า อา  18
- [ ] เพื่อน  19
- [ ] สัตว์เลี้ยง  20
- [ ] คนอื่นๆ (โปรดระบุ).....
10. ท่านเคยคิดถึงความตายของตนเอง  21
- [ ] บ่อยครั้ง
- [ ] นานๆ ครั้ง
- [ ] ไม่เคยคิด



11. ท่านเคยคิดถึงความตายของญาติสนิทและผู้ใกล้ชิด

[ ] บ่อยครั้ง

[ ] นานๆ ครั้ง

[ ] ไม่เคยคิด

22

12. เหตุใดท่านจึงคิดถึงความตาย .....

.....  
.....  
.....  
.....



ศูนย์วิทยพัชร์พยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## ตอนที่ 2

## แบบสอบถาม เกี่ยวกับความคิดเห็นของครูที่มีต่อมรณศึกษา

คำชี้แจง "มรณศึกษา" มีความหมายทั่วไป ดังที่ท่านอ่านในหน้า ก - ค

แบบสอบถามตอนที่ 2 นี้ เป็นคำถามเกี่ยวกับความคิดเห็นด้านต่างๆ โปรดพิจารณา

ข้อความและเขียนเครื่องหมาย ลงในช่องที่กำหนดให้ตามระดับความคิดเห็นของท่านว่า  
อยู่ในระดับใด

- |         |                      |             |   |
|---------|----------------------|-------------|---|
| ระดับ 5 | เห็นด้วยอย่างยิ่ง    | หมายความว่า | ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นอย่างยิ่ง เพราะข้อความนั้นตรงกับความคิดของท่านมากที่สุด                                     |
| ระดับ 4 | เห็นด้วย             | หมายความว่า | ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้น เพราะข้อความนั้นตรงกับความคิดของท่านในบางส่วน  |
| ระดับ 3 | ไม่แน่ใจ             | หมายความว่า | ท่านไม่สามารถตัดสินใจได้ว่า ควรจะเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วย เพราะข้อความนั้นท่านเห็นด้วยในบางส่วนและไม่เห็นด้วยในบางส่วน |
| ระดับ 2 | ไม่เห็นด้วย          | หมายความว่า | ท่านไม่เห็นด้วยกับข้อความนั้น เพราะข้อความนั้นไม่ตรงกับความคิดของท่านในบางส่วน  |
| ระดับ 1 | ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง | หมายความว่า | ท่านไม่เห็นด้วยกับข้อความนั้น เป็นอย่างยิ่ง เพราะข้อความนั้น ไม่ตรงกับความคิดของท่านมากที่สุด                         |

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## ตัวอย่าง

ข้อความ	ความคิดเห็นของครู				
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
	5	4	3	2	1
1. มรณศึกษาเป็นเรื่องเฉพาะของแต่ละบุคคล				✓	
2. มรณศึกษาควรบรรจุไว้ในหลักสูตรทุกระดับ	✓				

- คำอธิบาย ข้อ 1. แสดงว่า ผู้ตอบมีความคิดไม่เห็นด้วยว่ามรณศึกษาเป็นเรื่องเฉพาะของแต่ละบุคคล
- ข้อ 2. แสดงว่า ผู้ตอบมีความคิดเห็นด้วยอย่างมากที่สุดว่ามรณศึกษาควรบรรจุไว้ในหลักสูตรทุกระดับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## 1. เกี่ยวกับจุดมุ่งหมายของการสอนมรณศึกษา

ข้อความ	ความคิดเห็นของครู					สำหรับผู้วิจัย
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	
	5	4	3	2	1	

ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายของ  
การสอนมรณศึกษาในหัวข้อต่อไปนี้อย่างไร

เพื่อให้ผู้เรียน :

1. เห็นคุณค่าและความสำคัญของชีวิต  
อย่างถูกต้อง .....  23
2. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับสาเหตุ  
ของความตาย .....  24
3. มีความรู้และเห็นความสำคัญของการ  
ดูแลสุขภาพทั้งทางร่างกายและจิตใจ  
ตลอดจนสามารถนำไปปฏิบัติ เพื่อให้มี  
ชีวิตยืนยาวอย่างมีความสุข .....  25
4. มีความรู้ ความเข้าใจถึงอาการ และ  
อาการแสดงของบุคคล เมื่ออยู่ในภาวะ  
ใกล้ตาย .....  26
5. เข้าใจปัญหาต่างๆ ในสังคมที่อาจ  
เกิดขึ้นหลังความตาย และสามารถ  
ป้องกันแก้ไขปัญหานั้นๆ ได้อย่าง  
เหมาะสม .....  27
6. มีความรู้ความ เข้าใจถึงเกณฑ์การ  
ตัดสินความตายในทางการแพทย์  
และทางกฎหมาย.....  28



ข้อความ	ความคิดเห็นของครู					สำหรับผู้วิจัย
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	
	5	4	3	2	1	
7. มีความรู้ความเข้าใจและปฏิบัติได้ถูกต้องตามกฎหมาย ลัทธิ ประเพณี ศาสนา เมื่อเกิดขึ้น .....						<input type="checkbox"/> 29
8. เข้าใจและสามารถวิเคราะห์แนวคิดและความเชื่อถือต่างๆ เกี่ยวกับความตายได้อย่างเหมาะสม .....						<input type="checkbox"/> 30
9. ตระหนักถึงความสำคัญของการเตรียมตัวที่จะเผชิญกับความตายทั้งของตนเองและผู้อื่น .....						<input type="checkbox"/> 31
10. ไม่ประมาทในเรื่องความตายและไม่ละเลยที่จะทำความดีเมื่อมีชีวิตอยู่ .....						<input type="checkbox"/> 32
11. เพื่อถ่ายทอดความรู้ ทศนคติ เกี่ยวกับความตายต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสม .....						<input type="checkbox"/> 33

2. เกี่ยวกับเนื้อหาหมวดการศึกษา

ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาหมวดการศึกษา

ในหัวข้อต่อไปนี้อย่างไรบ้าง

มรณศึกษาที่บรรจุในหลักสูตรควร

ประกอบด้วยเนื้อหาดังต่อไปนี้

1. ธรรมชาติของชีวิต ความหมายของ

การเกิดและการตาย .....

34



ข้อความ	ความคิดเห็นของครู					สำหรับผู้วิจัย
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	
	5	4	3	2	1	
2. สาเหตุของการตาย .....						<input type="checkbox"/> 35
3. การดูแลสุขภาพเพื่อให้มีชีวิตยืนยาว อย่างมีความสุข .....						<input type="checkbox"/> 36
4. อาการและอาการแสดงของบุคคลที่ อยู่ในภาวะใกล้ตายและผู้ใกล้ขีด .....						<input type="checkbox"/> 37
5. การช่วยเหลือผู้ที่อยู่ในภาวะใกล้ตาย และผู้ใกล้ขีด .....						<input type="checkbox"/> 38
6. เกณฑ์ตัดสินความตายทางการแพทย์ และทางกฎหมาย .....						<input type="checkbox"/> 39 <input type="checkbox"/> 40
7. การสูญเสียเมื่อมีความตายเกิดขึ้น .....						<input type="checkbox"/> 41
8. ปัญหาและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นใน สังคมอันสืบเนื่องมาจากความตาย .....						<input type="checkbox"/> 42
9. การประกันชีวิต .....						<input type="checkbox"/> 43
10. กฎหมายเกี่ยวกับครอบครัวและ มรดก กฎหมายเงินทุนทดแทน .....						<input type="checkbox"/> 44
11. การจัดการศพทางกฎหมาย .....						<input type="checkbox"/> 45
12. การจัดการศพทางประเพณี วัฒนธรรม ของลัทธิศาสนาต่างๆ .....						<input type="checkbox"/> 46
13. แนวคิดต่างๆ ด้านศาสนาเกี่ยวกับ การเกิดและการตาย .....						<input type="checkbox"/> 47
14. ความเชื่อและความเข้าใจผิดเกี่ยว กับความตาย .....						<input type="checkbox"/> 47



ข้อความ	ความคิดเห็นของครู					สำหรับผู้วิจัย
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	
	5	4	3	2	1	
15. สังคมไทยกับ เรื่องความตาย .....						<input type="checkbox"/> 48
16. การดำเนินการการบริการอวัยวะ และอศฺรร่างกายให้โรงพยาบาล .....						<input type="checkbox"/> 49
17. การเตรียมพร้อมสำหรับความตาย ของตนเองและบุคคลใกล้ชิด .....						<input type="checkbox"/> 50
3. <u>เกี่ยวกับคุณสมบัติของผู้สอนมรณศึกษา</u>						
<u>ท่านมีความคิด เห็น เกี่ยวกับคุณสมบัติของ</u>						
<u>ผู้สอนมรณศึกษาในหัวข้อต่อไปนี้</u>						
ครูผู้สอนควรมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้						
1. มีความรู้ความ เข้าใจลึกซึ้งในเรื่อง มรณศึกษา .....						<input type="checkbox"/> 51
2. เห็นคุณค่า ความสำคัญและศรัทธา ในเรื่องมรณศึกษา .....						<input type="checkbox"/> 52
3. ได้ผ่านการอบรม เกี่ยวกับมรณศึกษา .....						<input type="checkbox"/> 53
4. สามารถใช้ภาษาได้ถูกต้อง เข้าใจ ง่าย และเหมาะสมในการสื่อสาร .....						<input type="checkbox"/> 54
5. ต้อง เข้าใจภาวะวิกฤตพร้อมที่จะให้ ความช่วยเหลือ เกี่ยวกับ เรื่องความตาย .....						<input type="checkbox"/> 55
6. มีเทคนิคในการให้คำปรึกษาและรู้หลัก ในการแก้ปัญหา .....						<input type="checkbox"/> 56
7. สามารถควบคุมความรู้สึกได้ .....						<input type="checkbox"/> 57



ข้อความ	ความคิดเห็นของครู					สำหรับผู้วิจัย
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	
	5	4	3	2	1	
8. มีความรู้ในเรื่องแหล่งบุคลากรในการให้ความรู้และจัดการเกี่ยวกับความตาย .....						<input type="checkbox"/> 58
9. เป็นคนช่างสังเกต เข้าใจผู้เรียน .....						<input type="checkbox"/> 59
10. มีความสามารถและเข้าใจการประเมินผลและวิธีสอน .....						<input type="checkbox"/> 60
11. มีลักษณะของนักวิชาการ .....						<input type="checkbox"/> 61
12. มีพื้นฐานความรู้ที่ดีในด้านการวิจัย .....						<input type="checkbox"/> 62
13. มีอายุมาก .....						<input type="checkbox"/> 63
14. ควรมีประสบการณ์และทักษะในการสอน .....						<input type="checkbox"/> 64
15. ควรเป็นครูสุขศึกษา .....						<input type="checkbox"/> 65

#### 4. การจัดและดำเนินการสอนมรดศึกษา

ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดและ

ดำเนินการสอนมรดศึกษาในหัวข้อต่อไป

นี่ยังไง

การจัดและดำเนินการการสอน

มรดศึกษาควรจะ

- จัดสอนมรดศึกษาโดยแยกออกมาเป็นวิชาโดยเฉพาะ .....
- จัดสอนมรดศึกษาโดยสอดแทรกบางส่วนเข้าในวิชาสุขศึกษา .....

1-4



ข้อความ	ความคิดเห็นของครู					สำหรับผู้วิจัย
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	
	5	4	3	2	1	
3. จัดสอนมรรณศึกษาโดยสอดแทรกบาง ส่วน เข้าในวิชาอื่นๆ เช่น วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา เป็นต้น .....						<input type="checkbox"/>
4. จัดสอนมรรณศึกษาแบบบูรณาการ .....						<input type="checkbox"/>
5. เริ่มสอนมรรณศึกษาตั้งแต่ชั้นประถมศึกษา ตอนต้น .....						<input type="checkbox"/>
6. เริ่มสอนมรรณศึกษาตั้งแต่ชั้นประถมศึกษา ตอนปลาย .....						<input type="checkbox"/>
7. เริ่มสอนมรรณศึกษาตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น .....						<input type="checkbox"/>
8. เริ่มสอนมรรณศึกษาตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย .....						<input type="checkbox"/>
9. เริ่มสอนมรรณศึกษาในระดับอุดมศึกษา .....						<input type="checkbox"/>
10. โรงเรียนควรคำนึงถึงความพร้อมใน ด้านต่างๆ เช่น หลักสูตร ครูผู้สอน ก่อนที่จะจัดการและดำเนินการสอน มรรณศึกษา .....						<input type="checkbox"/>

ศูนย์วิทยพัรพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



5. วิธีสอน สื่อการสอน และการวัดผลมรรคศึกษา

ข้อความ	ความคิดเห็นของครู					สำหรับผู้วิจัย
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	
	5	4	3	2	1	
<u>ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม สื่อการ</u>						
<u>สอนและการวัดผลของมรรคศึกษาในหัวข้อต่อ</u>						
<u>ไปนี้อย่างไร</u>						
1. การสอนมรรคศึกษาควรจัดให้มีการสอน แบบบทบาทสมมติ สร้างสถานการณ์ เกี่ยวกับความตายขึ้น เพื่อให้นักเรียน เกิดการเรียนรู้ได้ดีขึ้น .....						<input type="checkbox"/> 15
2. ควรเชิญวิทยากรที่มีความรู้เกี่ยวกับ มรรคศึกษามาบรรยายประกอบบทเรียน บางบท หรือจัดการบรรยายพิเศษใน โรงเรียน .....						<input type="checkbox"/> 16
3. การศึกษานอกสถานที่ เช่น พานักเรียน ไปดูสุสาน ไปร่วมงานพิธีศพ ตามโอกาส ที่เหมาะสม จะช่วยผู้เรียนเกิดประสบการณ์ ตรงในการเรียนมรรคศึกษา .....						<input type="checkbox"/> 17
4. ควรจัดให้มีการอภิปรายเพื่อให้ผู้เรียน มีส่วนร่วมและได้แลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์เกี่ยวกับมรรคศึกษา .....						<input type="checkbox"/> 18
5. การเล่าเรื่องจากข่าวหรือชีวิต และ ประสบการณ์จริง เกี่ยวกับความตาย จะช่วยให้นักเรียนเข้าใจบทเรียน มรรคศึกษาง่ายขึ้น .....						<input type="checkbox"/> 19



ข้อความ	ความคิดเห็นของครู					สำหรับผู้วิจัย
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	
	5	4	3	2	1	
6. ควรมีตำราวรรณศึกษาหรือ เอกสารที่ เกี่ยวกับวรรณศึกษาไว้ในห้องสมุด เพื่อ ใช้ศึกษาค้นคว้า .....						<input type="checkbox"/> 20
7. ในการสอนวรรณศึกษาควรใช้สื่อหรือวัสดุ อุปกรณ์การสอนที่เหมาะสมประกอบ การสอน เช่น ภาพยนตร์ สไลด์ วิทยุ โทรทัศน์ เป็นต้น .....						<input type="checkbox"/> 21
8. การวัดและประเมินผลการสอนวรรณศึกษา ควรประเมินร่วมหรือแฝงไปในขณะทำ การสอนตั้งแต่ต้นจนจบบทเรียน .....						<input type="checkbox"/> 22
9. ควรประเมินโดยการทดสอบด้วยแบบ ทดสอบในตอนท้ายของบทเรียนนั้นๆ .....						<input type="checkbox"/> 23
10. ควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ประเมิน ผู้สอนในด้านต่างๆ ซึ่งผู้เรียนเห็นว่า ไม่เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน .....						<input type="checkbox"/> 24
11. ควรมีการวัดผลก่อนเริ่มสอนวรรณศึกษา เพื่อทราบพื้นฐาน ประสบการณ์ของ ผู้เรียน .....						<input type="checkbox"/> 25
12. ควรประเมินผลโดยวิธีสัมภาษณ์ สันทนา ซักถาม .....						<input type="checkbox"/> 26



ข้อความ	ความคิดเห็นของครู					สำหรับผู้วิจัย
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	
	5	4	3	2	1	
13. หลังมีการทดสอบเพื่อวัดและประเมินผล แล้ว ครูควรเฉลยข้อสอบทันที จะช่วยให้ ผู้ถูกทดสอบได้ เรียนรู้และรู้ข้อบกพร่อง ของตนเองจากแบบทดสอบด้วย .....						<input type="checkbox"/> 27
6. <u>ความคิดเห็นทั่วไป เกี่ยวกับมรดกศึกษา</u> <u>ท่านมีความคิดเห็น เกี่ยวกับมรดกศึกษาใน</u> <u>หัวข้อต่อไปนี้อย่างไร</u>						
1. สถาบันศาสนาควรมีส่วนร่วมในการ สอนมรดกศึกษาในโรงเรียนตามโอกาส อันควร .....						<input type="checkbox"/> 28
2. สื่อมวลชนควรมีส่วนช่วยให้ประชาชน เห็นความสำคัญของมรดกศึกษา และมี ทัศนคติที่ดีต่อการเตรียมตัว เพื่อ เผชิญ ความตาย .....						<input type="checkbox"/> 29
3. มรดกศึกษา มีความสำคัญต่อการดำเนิน ชีวิตควรมานำสอนในโรงเรียน เพื่อ ช่วยให้การดำเนินชีวิตมีประสิทธิภาพขึ้น .....						<input type="checkbox"/> 30
4. บ้านควรทำหน้าที่ช่วยสนับสนุนการสอน มรดกศึกษา .....						<input type="checkbox"/> 31
5. มรดกศึกษาจะช่วยให้ เข้าใจชีวิตว่า เรา อาจยึดความตายได้เสมอ .....						<input type="checkbox"/> 32



ข้อความ	ความคิดเห็นของครู					สำหรับผู้วิจัย
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	
	5	4	3	2	1	
6. การเรียนรู้เกี่ยวกับมรดกศึกษา เพื่อไม่ ให้คิดถึงความแก่ ความตายอีกต่อไป .....						<input type="checkbox"/> 33
7. การเรียนรู้และ เข้าใจมรดกศึกษา เพื่อ ยอมรับว่าความตายอาจ เกิดขึ้นได้ เสมอ เพราะ เป็นสิ่งไม่แน่นอน .....						<input type="checkbox"/> 34
8. มรดกศึกษาจะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ เตรียมพร้อมสำหรับ เผชิญกับการ เปลี่ยนแปลงของชีวิตในอนาคต .....						<input type="checkbox"/> 35
9. โรงเรียนควรมีกิจกรรมพิเศษ เกี่ยวกับ มรดกศึกษา เพื่อให้ความรู้แก่บุคลากรทั่ว ไปในโรงเรียน .....						<input type="checkbox"/> 36
10. สถาบันฝึกหัดครูควรจัดการสอน เรื่อง วิธีสอนมรดกศึกษา เข้าไว้ในหลักสูตร ด้วย .....						<input type="checkbox"/> 37

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตอนที่ 3

1. ท่านมีความคิดเห็นอย่างไร ถ้าท่านได้รับมอบหมายให้สอนมรณศึกษา

.....

.....

.....

.....

.....

2. ความคิดเห็นเพิ่มเติมและข้อ เสนอแนะ เกี่ยวกับมรณศึกษาตามหัวข้อต่อไปนี้

- 2.1 เกี่ยวกับจุดมุ่งหมายของการสอนมรณศึกษา

.....

.....

- 2.2 เกี่ยวกับ เนื้อหามรณศึกษา

.....

.....

- 2.3 เกี่ยวกับคุณสมบัติของผู้สอนมรณศึกษา

.....

.....

- 2.4 เกี่ยวกับการจัดและดำเนินการสอนมรณศึกษา

.....

.....

- 2.5 เกี่ยวกับกิจกรรม สื่อ การวัดและประเมินผล

.....

.....

- 2.6 ความคิดเห็นอื่นๆ

.....

.....



สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. หาค่าร้อยละจากสูตร (ประกอบ กรรณสูตร 2522 : 95)

$$\text{ร้อยละจากรายการใด} = \frac{\text{จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามในข้อนั้น} \times 100}{\text{จำนวนประชากรที่ตอบแบบสอบถามทั้งหมด}}$$

2. หาค่ามัชฌิมเลขคณิต (Arithmetic Mean) จากสูตร (ประกอบ กรรณสูตร 2528:66)

$$\bar{X} = \frac{\sum fX}{N}$$

เมื่อ  $\bar{X}$  = ค่าเฉลี่ยค่ามัชฌิมเลขคณิต

$fX$  = ผลรวมของคะแนนทั้งหมด  $N$  จำนวน

$N$  = จำนวนประชากรที่ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

3. หาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) จากสูตร (ประกอบ กรรณสูตร 2528:69)

$$S.D = \sqrt{\frac{\sum fX^2}{N} - \left(\frac{\sum fX}{N}\right)^2}$$

เมื่อ  $S.D$  = ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum fX$  = ผลรวมของคะแนนที่ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

$\sum fX^2$  = ผลรวมของคะแนนแต่ละข้อที่มีผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมดยกกำลังสอง

$N$  = จำนวนประชากรที่ตอบแบบสอบถามทั้งหมด



## 4. วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way analysis of variance)

(ประกอบ กรรณสูตร 2528:180-182)

แหล่งความแปรปรวน (Source)	ชั้นแห่งความ เป็นอิสระ (df)	ผลบวก SS	ความแปรปรวน MS=SS/df	F
ระหว่างกลุ่ม (among groups)	k-1	$SS_a = \frac{a^2}{n_A} + \frac{b^2}{n_B} + \frac{c^2}{n_C} - \frac{T^2}{N}$	$MS_a = SS_a / (k-1)$	
ภายในกลุ่ม (Within groups) หรือ ความคลาดเคลื่อน (Error)	(N-1)-(k-1) = (N-k)	$SS_w = SS_t - SS_a$	$MS_w = SS_w / (N-k)$	$F = \frac{MS_a}{MS_w}$
ทั้งหมด (Total)	N-1	$SS_t = \sum X_A^2 - \sum X_B^2 - \sum X_C^2 - T^2/N$		

$SS_a$  = ผลบวกของกำลังสองของส่วน เบี่ยงเบนของคะแนนเฉลี่ยในทุกกลุ่มจากมีชคณิต  
เลขคณิต

$SS_w$  = ผลบวกของกำลังสองของส่วน เบี่ยงเบนภายในกลุ่ม

$SS_t$  = ผลบวกของกำลังสองของส่วน เบี่ยงเบนของคะแนนแต่ละคน

$n_A, n_B, n_C$  = จำนวนตัวอย่างประชากรในกลุ่ม A, B, C

$a, b, c$  = คะแนนของกลุ่ม A, B, C

T = คะแนนรวมของกลุ่มที่นำมา เปรียบเทียบ

k = จำนวนกลุ่มตัวอย่าง



N	=	จำนวนทั้งหมด
MSa	=	ความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม
MSw	=	ความแปรปรวนภายในกลุ่ม

5. ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระหว่างคู่ หลังวิเคราะห์ความแปรปรวน โดยใช้วิธีดูกี (เอ) [Tukey (a)]

(ประกอบ กรรณสูตร 2528:286)

$$กั = \frac{k}{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} + \frac{1}{n_3}}$$

ค่าวิกฤตของความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย =  $q_{\infty}(k, f) \sqrt{MSw/กั}$

เมื่อ	n	แทน	จำนวนตัวอย่างประชากรเฉลี่ย
	$n_1$	แทน	จำนวนตัวอย่างประชากรแต่ละกลุ่มที่ต้องการเปรียบเทียบกัน
	k	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่างประชากร
	$\infty$	แทน	ระดับแห่งความมีนัยสำคัญ
	f	แทน	ชั้นแห่งความเป็นอิสระของ MSw
	MSw	แทน	ความแปรปรวนความคลาดเคลื่อน หรือภายในกลุ่มที่คำนวณได้จากการวิเคราะห์ความแปรปรวนของข้อมูลชุดเดียวกันกับที่นำมาเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคู่

ศูนย์วิจัยการศึกษาระดับปริญญาโท  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



การคำนวณค่าความเที่ยง (Reliability) ของแบบสอบถาม

ค่าความเที่ยงของแบบสอบถาม เรื่องความคิดเห็นของครูผู้ศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีต่อมรณศึกษา คำนวณโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha-Coefficient) ของ ลี โจเซฟ ครอนบาช (Lee Joseph Cronbach.) ดังนี้

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left( 1 - \frac{S_i^2}{S_x^2} \right)$$

เมื่อ

$\alpha$  คือ สัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยง

n คือ จำนวนข้อในแบบสอบถามทั้งหมด

$S_i^2$  คือ ผลรวมจากความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ

$S_x^2$  คือ ความแปรปรวนของคะแนนของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

(ประกอบ กรรณสูต 2528:42-43)

ค่าที่คำนวณได้จากแบบสอบถาม

$$n = 76$$

$$S_i^2 = 53.273$$

$$S_x^2 = 643.036$$

แทนค่า

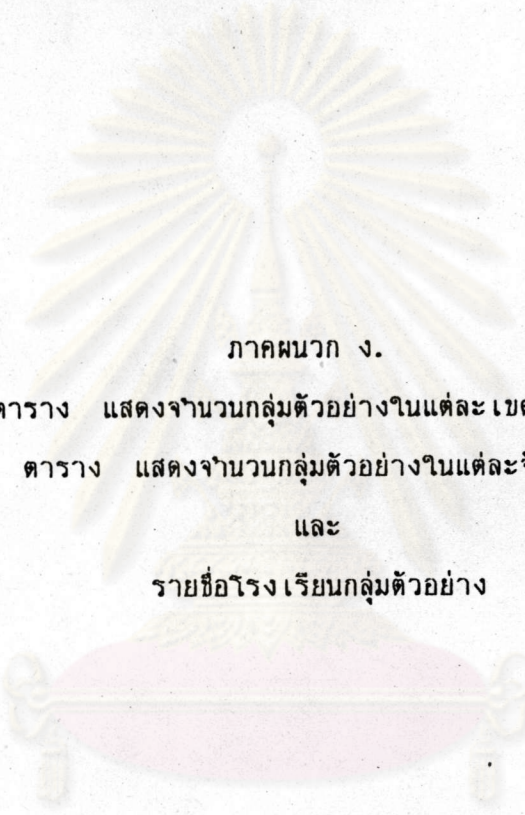
$$\alpha = \frac{76}{76-1} \left( 1 - \frac{53.273}{643.036} \right)$$

$$= 0.929$$

$$= 0.93$$

$$\text{ดังนั้นค่าความเที่ยงของแบบสอบถาม} = 0.93$$





ภาคผนวก ง.

ตาราง แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่างในแต่ละเขตการศึกษา

ตาราง แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่างในแต่ละจังหวัด

และ

รายชื่อโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 1 แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่างในแต่ละ เขตการศึกษา

เขตการศึกษา	จำนวนจังหวัด	จำนวนประชากร	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง ที่ต้องการ
กรุงเทพฯ	1	951	80
1	5	452	40
2	4	155	14
3	5	645	58
4	5	178	16
5	6	398	36
6	7	449	40
7	8	557	50
8	8	540	48
9	5	619	54
10	7	735	64
11	5	677	60
12	7	458	40

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 2 แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่างในแต่ละจังหวัด

เขตการศึกษา	จังหวัด	จำนวนโรงเรียน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
1	นครปฐม	16	12
	นนทบุรี	11	8
	ปทุมธานี	9	6
	สมุทรปราการ	13	10
	สมุทรสาคร	5	4
2	นราธิวาส	7	6
	ปัตตานี	5	2
	ยะลา	6	4
	สตูล	4	2
3	พัทลุง	9	6
	สงขลา	20	16
	ชุมพร	7	6
	นครศรีธรรมราช	26	20
	สุราษฎร์ธานี	12	10
4	กระบี่	4	2
	ตรัง	8	6
	พังงา	6	4
	ภูเก็ต	3	2
	ระนอง	3	2



เขตการศึกษา	จังหวัด	จำนวนโรงเรียน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
5	กาญจนบุรี	8	6
	ประจวบฯ	8	6
	เพชรบุรี	8	6
	สมุทรสงคราม	6	2
	ราชบุรี	10	8
	สุพรรณบุรี	11	8
6	ชัยนาท	7	4
	อยุธยา	16	10
	ลพบุรี	8	6
	สระบุรี	12	8
	สิงห์บุรี	8	6
	อ่างทอง	7	4
	อุทัยธานี	4	2
7	กำแพงเพชร	9	6
	ตาก	6	4
	นครสวรรค์	13	10
	พิจิตร	8	4
	สุโขทัย	8	6
	พิษณุโลก	11	8
	เพชรบูรณ์	10	8
	อุตรดิตถ์	8	4



เขตการศึกษา	จังหวัด	จำนวนโรงเรียน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
8	เชียงใหม่	16	12
	เชียงราย	16	12
	น่าน	7	4
	แพร่	8	6
	ลำปาง	11	7
	แม่ฮ่องสอน	3	1
	ลำพูน	5	2
	พะเยา	7	4
9	ขอนแก่น	24	18
	เลย	7	4
	สกลนคร	11	8
	หนองคาย	11	8
	อุดรธานี	22	16
10	กาฬสินธุ์	15	12
	นครพนม	9	6
	มหาสารคาม	12	10
	มุกดาหาร	5	2
	ยโสธร	7	4
	ร้อยเอ็ด	17	14
	อุบลราชธานี	20	16



เขตการศึกษา	จังหวัด	จำนวนโรงเรียน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
11	ชัยภูมิ	15	12
	นครราชสีมา	24	20
	บุรีรัมย์	14	12
	สุรินทร์	11	8
	ศรีสะเกษ	11	8
12	จันทบุรี	6	4
	ฉะเชิงเทรา	8	6
	ชลบุรี	14	12
	ตราด	4	2
	นครนายก	5	4
	ปราจีนบุรี	11	8
	ระยอง	5	4

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย





รายชื่อโรงเรียนที่ใช้ในการวิจัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## รายชื่อโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา

เขตการศึกษากรุงเทพมหานคร

- |                             |                          |
|-----------------------------|--------------------------|
| 1. กุณนตรีรัฐธรรามวิทยาคม   | 25. ราชดำริ              |
| 2. จันทรประดิษฐานรามวิทยาคม | 26. ราชวินิต มัธยม       |
| 3. จันทรหุ่นบำเพ็ญ          | 27. วชิรธรรมสาธิต        |
| 4. เจ้าพระยาวิทยาคม         | 28. วิมุตยารามพิทยากร    |
| 5. แจงร้อนวิทยา             | 29. มัธยมวัดธาตุทอง      |
| 6. ไชยนิรมลวิทยาคา          | 30. วัดน้อยยาน           |
| 7. ชินรสรวิทยาลัย           | 31. วัดนายโรง            |
| 8. เตรียมอุดมศึกษา          | 32. วัดบวรนิเวศ          |
| 9. เตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ  | 33. วัดบวรมงคล           |
| 10. ทวีธาภิเศก              | 34. มัธยมวัดเบญจมบพิตร   |
| 11. ทวีวัฒนา                | 35. วัดประดู่ในทรงธรรม   |
| 12. เทพลีลา                 | 36. วัดประสาธ            |
| 13. เทพศิรินทร์             | 37. ปากน้ำวิทยาคม        |
| 14. นนทรีวิทยา              | 38. มัธยมวัดมกุฏกษัตริย์ |
| 15. บางปะกอกวิทยาคม         | 39. วัดรางบัว            |
| 16. เบญจมราชาลัย            | 40. วัดราชบพิศ           |
| 17. ปทุมคงคา                | 41. วัดราชโอรส           |
| 18. ประชาราษฎร์อุปถัมภ์     | 42. วัดราชาธิวาส         |
| 19. ปัญญาวรรค               | 43. วัดสระเกษ            |
| 20. พรตพิทยพยัต             | 44. วัดสังเวช            |
| 21. พุทธจักรวิทยา           | 45. วัดสุทธิวาราม        |
| 22. พิตยาลงกรณ์พิทยาคม      | 46. มัธยมวัดหนองแขม      |
| 23. มหรรณพาราม              | 47. วัดหนองจอก           |
| 24. โยธินบูรณะ              | 48. วัดอินทาราม          |



เขตการศึกษากรุงเทพมหานคร (ต่อ)

- |                      |                         |
|----------------------|-------------------------|
| 49. วัดน้อยนพคุณ     | 76. มัชฌมวัดดาวคนอง     |
| 50. ศรีอยุธยา        | 77. ฤทธิณรงค์รอน        |
| 51. ศึกษานารี        | 78. สวนอนันต์           |
| 52. เศรษฐบุตรบ่าเพ็ญ | 79. มัชฌมวัดบึงทองกลาง  |
| 53. ศรีพญา           | 80. สุวรรณสุทธารามวิทยา |
| 54. สตรีมหาพญาราม    | 81. เทพศิรินทร์ร่มเกล้า |

55. สตรีวัดระฆัง

56. สตรีวิทยา

57. สตรีวิทยา 2

58. สตรีศรีสุริโยทัย

59. สตรีวัดอัปสรสวรรค์

60. สตรี เศรษฐบุตรบ่าเพ็ญ

61. สันติราษฎร์วิทยาลัย

62. สวนกุหลาบวิทยาลัย

63. สามเสนวิทยาลัย

64. สายน้ำผึ้ง

65. สายปัญญา

66. สิงหราชพิทยาคม

67. สุรศักดิ์มนตรี

68. สุวรรณารามพิทยาคม

69. สารวิทยา

70. หอวัง

71. อัสลามวิทยาลัยแห่งประเทศไทย

72. มักกะสันพิทยา

73. ฤทธิยะวรรณาลัย

74. ศิลาจารย์พิพัฒน์

75. ลีกัน (วัฒนานันท์อุปถัมภ์)

เขตการศึกษา 1

## จังหวัดนครปฐม

1. พระปฐมวิทยาลัย

2. ราชนิบุรณะ

3. ศรีวิชัยวิทยา

4. สระกะเทียมพิทยาคม

"สังวร เจษฎ์ประภาคมอุปถัมภ์"

5. วัดห้วยจรเข้พิทยาคม

6. บางเลนวิทยา

7. สามพรานวิทยา

8. วัดไร่ขิงวิทยา

9. ภัทรญาณวิทยา

10. กำแพงแสนวิทยา

11. มัชฌมฐานบินกำแพงแสน

12. คงทองวิทยา

## จังหวัดนนทบุรี

1. ศรีบุญยานนท์

2. รัตนธานี เบศร

3. วัด เขมาภิตาราม

4. ปากเกร็ด



## จังหวัดนนทบุรี (ต่อ)

5. คลองพระอุดมวิทยาาคม
6. โภธินิมิตวิทยาาคม
7. บางใหญ่
8. บางกรวย

## จังหวัดปทุมธานี

1. ปทุมวิไล
2. ัญรัตน์
3. ลาลูกกา
4. ธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาาคม
5. บัวแก้ว เกษร
6. ชัยสิทธิ์वास "พัฒนสายบารุง"

## จังหวัดสมุทรปราการ

1. สมุทรปราการ
2. มัธยมด่านสำโรง
3. หาดอมรารักษ์รลักษ์ณวิทยา
4. บาง เมือง เขียนผ่องอนุสรณ์
5. วัดทรงธรรม
6. บางพลีราชบุรีบารุง
7. บางแก้วประชาสรรค์
8. บางบ่อวิทยาาคม
9. หลวงพ้อปานคลองด่านอนุสรณ์
10. ป้อมนาคราชสวาทยานนท์

## จังหวัดสมุทรสาคร

1. สมุทรสาครวิทยาลัย
2. เกตุมวดียัวร์คุณวิทยา
3. กระทุ่มแบน "วิเศษสมุทคุณ"

## 4. วัดธรรมจริยาภิรมย์

เขตการศึกษา 2

## จังหวัดนราธิวาส

1. นราธิวาส
2. นราสิกขาลัย
3. ตากใบ
4. สุโห่งโก-ลก
5. รือเสาะชนูปถัมภ์
6. มัธยมสุโห่งปาดิ

## จังหวัดปัตตานี

1. เบญจมาราชูทิศ
2. โพธิ์คีรีราชศึกษา

## จังหวัดยะลา

1. คณะราชบุรุษบารุง
2. เบตง "วีระราชบุรุษประสาน"
3. ยะหาศิรยานุกูล
4. บันนังสตาววิทยา

## จังหวัดสตูล

1. พิมานพิทยาสรรค์
2. กำแพงวิทยา

เขตการศึกษา 3

## จังหวัดชุมพร

1. สอาดเผดิมวิทยา
2. สวนศรีวิทยา
3. สวีวิทยา



## จังหวัดชุมพร (ต่อ)

4. ปะทิววิทยา
5. ละแมวิทยา
6. ท่าแซะรัชดาภิเษก

## จังหวัดนครศรีธรรมราช

1. กัลยาณิศรีธรรมราช
2. ปากพูน
3. เมืองนครศรีธรรมราช
4. ปากพั่น
5. ทุ่งสง
6. หัวไทรบารุงราษฎร์
7. เขียวใหญ่
8. ฉวางรัชดาภิเษก
9. ช้างกลางประชานุกูล
10. ชะอวดวิทยาการ
11. ชะอวด
12. ขนอมพิทยา
13. ร่อนพิบูลย์ เกียรติวสุนธรภิวัฒน์
14. ควน เกยสุทธิวิทยา
15. ลานสะกาประชาสรรค์
16. ท่าศาลาประสิทธิ์ศึกษา
17. ลิขลคุณาธารวิทยา
18. พิปูนสังมรักษ์ประชาอุทิศ
19. ทุ่งใหญ่วิทยาคม
20. นานอน

## จังหวัดพัทลุง

1. พัทลุงพิทยาคม
2. ทารเทา
3. เขาชัยสน
4. อุดมวิทยายน
5. ตะโหมด
6. ศรีบรรพตพิทยาคม

## จังหวัดสงขลา

1. มหาวิชราวุธ
2. วรนารีเฉลิม
3. สงขลาวิทยาคม
4. นวมินทร์ราชูทิศ ทักษิณ
5. หาดใหญ่วิทยาลัย
6. หาดใหญ่รัฐประชาสรรค์
7. สะเดา "บรรค์ชัยกัมพลานนท์อนุสรณ์"
8. กอบกุลวิทยาคม
9. ระโนดวิทยา
10. รัตภูมิวิทยา
11. สทิงพระวิทยา
12. สะบ้าย้อยวิทยา
13. จะนะวิทยา
14. นาทวีวิทยาคม
15. ธรรมโมลิต
16. ควนเนียงวิทยา



## จังหวัดสุราษฎร์ธานี

- |                      |                      |
|----------------------|----------------------|
| 1. สุราษฎร์ธานี      | 4. ทุ่งโพธิ์วิทยา    |
| 2. สุราษฎร์พิทยา     | 5. ท่าอากาศยาน       |
| 3. เมืองสุราษฎร์ธานี | จังหวัดภูเก็ต        |
| 4. เกาะสมุย          | 1. สตรีภูเก็ต        |
| 5. บ้านนาสาร         | 2. เมืองกลาง         |
| 6. เวียงสระ          | จังหวัดระนอง         |
| 7. พระแสงวิทยา       | 1. พิชัยรัตนาคาร     |
| 8. กาญจนดิษฐ์วิทยาคม | 2. สตรีระนอง         |
| 9. ท่าฉางวิทยาคม     |                      |
| 10. พุนพินพิทยาคม    | <u>เขตการศึกษา 5</u> |
| 11. ท่าชนะ           | จังหวัดกาญจนบุรี     |

เขตการศึกษา 4

- |                           |                    |
|---------------------------|--------------------|
| 1. คลองท่อมราษฎร์รังสรรค์ | 1. กาญจนานุเคราะห์ |
| 2. อ่าวลึกประชาสรรค์      | 2. เทพมงคลรังษี    |
|                           | 3. วิสูตรรังษี     |
|                           | 4. ท่ามะกาวิทยาคม  |
|                           | 5. พนมทวนชนูปถัมภ์ |

## จังหวัดตรัง

- |                      |                        |
|----------------------|------------------------|
| 1. วิเชียรมาตุ       | 6. บ่อพลอยรัชดาภิเษก   |
| 2. สวัสดิ์รัตนากิมุข | จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ |

- |                          |                      |
|--------------------------|----------------------|
| 3. ห้วยยอด               | 1. ประจวบวิทยาลัย    |
| 4. คลองปางวิทยาคม        | 2. สามร้อยยอดวิทยาคม |
| 5. ย่านตาขาวรัฐชนูปถัมภ์ | 3. รัชตวิทยาคม       |
| 6. กันตังพิทยากร         | 4. กุญบุรีวิทยา      |

## จังหวัดพังงา

- |                           |                  |
|---------------------------|------------------|
| 1. ตีบูกพังงาวิทยายน      | 5. บางสะพานวิทยา |
| 2. สตรีพังงา              | 6. ทับสะแกวิทยา  |
| 3. ตะกั่วป่า "เสนาอนุกุล" |                  |



## จังหวัด เพชรบุรี

1. พรหมมานุสรณ์
2. เบญจมา เทพอุทิศ
3. คงคาราม
4. บ้านลาดวิทยา
5. ชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี
6. ท่าช้างวิทยา

## จังหวัดราชบุรี

1. เบญจมาธาตุทิศ
2. ราชโบริกานุเคราะห์
3. โพธารัฒนาเสณี
4. รัตนราษฎร์บำรุง
5. วัดดอนตูม
6. บางแพปฐมพิทยา
7. ปากท่อพิทยาคม
8. คุรุราษฎร์รังสฤษดิ์

## จังหวัดสมุทรสงคราม

1. ศรัทธาสมุทร
2. เมธีชุนทะวันวิทยาลัย

## จังหวัดสุพรรณบุรี

1. อู่ทอง
2. ศรีประจันต์ " เมธีประมุข "
3. สามชุกรัตนโกคาราม
4. สองพี่น้องวิทยา
5. บางลี่วิทยา
6. บรรหารแจ่มใสวิทยา
7. ธรรมโชติศึกษาลัย
8. บรรหารแจ่มใสวิทยา 3

## เขตการศึกษา 6

## จังหวัดชัยนาท

1. ชัยนาทพิทยาคม
2. วัดสิงห์
3. คุรุประชาสรรค์
4. หันคาพิทยาคม

## จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

1. อยุธยาวิทยาลัย
2. อยุธยาอนุสรณ์
3. ท่าเรือ "นิตยานุกูล"
4. บางปะอิน "ราชานุเคราะห์ 1"
5. ผักไห่ "สุทธาประมุข"
6. ภาษี "สุนทรวิทยานุกูล"
7. บางบาล
8. มหาราช "ประชานิมิต"
9. ลาดบัวหลวงไพโรจน์วิทยา
10. บางไทรวิทยา

## จังหวัดลพบุรี

1. โศภกะ เขียมวิทยาลัย
2. โศภศาโรวงวิทยาลัย
3. ชัยบาดาลวิทยา
4. บ้านหมี่วิทยา
5. ท่าม่วงพิทยาคม
6. พัฒนานิคม



## จังหวัดสระบุรี

1. พุแควิทยา
2. แก่งคอย
3. บ้านหมอ "พัฒนานุกูล"
4. สุธีวิทยา
5. เสาไห้ "วิมลวิทยานุกูล"
6. หนองแค "สรกิจพิทยา"
7. หินกองวิทยา
8. ประเทียปวิทยา

## จังหวัดสิงห์บุรี

1. สิงห์บุรี
2. สิงห์พาทู "ประสานมิตรอุปถัมภ์"
3. บางระจันวิทยา
4. ศรีศักดิ์สุวรรณวิทยา
5. ค่ายบางระจันวิทยาคม
6. อินทร์บุรี

## จังหวัดอ่างทอง

1. อ่างทองบัณฑิตโรจน์วิทยาคม
2. ปาโมกษ์วิทยาภูมิ
3. วิเศษไชยชาญ "ตันติวิทยาภูมิ"
4. โพธิ์ทอง "จินตามณี"
5. ราชสถิตย์วิทยา

## จังหวัดอุทัยธานี

1. อุทัยวิทยาคม
2. หนองฉางวิทยา

## เขตการศึกษา 7

## จังหวัดกำแพงเพชร

1. วชิรปราการวิทยาคม
2. คลองขลุงราษฎร์รังสรรค์
3. ขาณุวิทยา
4. พรานกระต่ายพิทยาคม
5. ไทรงามพิทยาคม
6. ลานกระบือวิทยา

## จังหวัดตาก

1. ตากพิทยาคม
2. บ้านตาก "ประชาริทยาคาร"
3. สรรพวิทยาคม
4. สามเงาวิทยาคม

## จังหวัดนครสวรรค์

1. จิตรประวัติวิทยาคม
2. ตากลิประชาสรรค์
3. ชุมแสงชนูทิศ
4. ท่าตะโกพิทยาคม
5. ตากฟ้าวิชาประสิทธิ์
6. บรรพตพิสัยพิทยาคม
7. พยุหะพิทยาคม
8. ไผ่สาลีพิทยา
9. ลาดยาววิทยาคม
10. หนองบัว



## จังหวัดพิจิตร

1. สากเหล็กวิทยา
2. สามง่ามชนูปถัมภ์
3. ตะพานหิน
4. โพธิธรรมสุวัฒน์

## จังหวัดพิษณุโลก

1. พิษณุโลกพิทยาคม
2. เฉลิมขวัญสตรี
3. พิษณุโลกศึกษา
4. นครไทย
5. บางกระทุ่มพิทยาคม
6. วังทองพิทยาคม
7. พรหมพิรามวิทยา
8. วัดโบสถ์ศึกษา
9. ชาติตระการวิทยา

## จังหวัดเพชรบูรณ์

1. ชนแดนวิทยาคม
2. นิยมศิลป์อนุสรณ์
3. หนองไผ่
4. ศรีเทพประชาสรรค์
5. ผาเมืองวิทยาคม
6. หล่มสักวิทยาคม
7. หล่มเก่าพิทยาคม
8. บึงสามพันวิทยาคม

## จังหวัดสุโขทัย

1. สุโขทัยวิทยาคม
2. กงไกรลาศวิทยา
3. ทุ่งเสลี่ยมชนูปถัมภ์
4. เมืองเชลียง
5. ศรีสำโรงชนูปถัมภ์
6. ศรีนคร

## จังหวัดอุตรดิตถ์

1. อุตรดิตถ์วิทยา
2. ท่าปลาประชาอุทิศ
3. พิชัย
4. ลับแลพิทยาคม

เขตการศึกษา 8

## จังหวัดเชียงใหม่

1. ยูพราชวิทยาลัย
2. จอมทอง
3. ผางชนูปถัมภ์
4. พริ้ววิทยาคม
5. แม่แตง
6. สันกำแพง
7. บ้านกาดวิทยาคม
8. แม่ริมวิทยาคม
9. สันทรายวิทยาคม
10. ชอดพิทยาคม
11. ทางดงรัฐราษฎร์อุปถัมภ์
12. สารภีพิทยาคม



## จังหวัด เชียงราย

1. สามัคคีวิทยา
2. เมืองมหาราชวิทยา
3. เมืองเชียงราย
4. เชียงแสนวิทยา
5. เทิงวิทยา
6. ปาดาลวิทยา
7. พานทิเศษพิทยา
8. พานพิทยา
9. แม่สรวยวิทยา
10. แม่สายประสิทธิ์ศาสตร์
11. เชียงของวิทยา
12. เวียงชัยวิทยา

## จังหวัด น่าน

1. ท่าวังผาพิทยา
2. ปัว
3. นาน้อย
4. สว

## จังหวัด พะเยา

1. พะเยาพิทยา
2. จุนวิทยา
3. ดอกคำใต้วิทยา
4. แม่ใจวิทยา

## จังหวัด แพร่

1. พริยาลัย
2. นาริรัตน์

3. ถิ่นโอกาสวิทยา
4. วิไลเกียรติอุปถัมภ์
5. สองพิทยา
6. สูงเม่นอนุปถัมภ์
7. ลองวิทยา

## จังหวัด แม่ฮ่องสอน

1. ปายวิทยา

## จังหวัด ลำปาง

1. บุญวาทย์วิทยาลัย
2. ลำปางกัลยาณี
3. ประชาธิปไตย
4. แจ่มวิทยา
5. เถินวิทยา
6. วังเหนือวิทยา
7. แม่เมาะวิทยา

## จังหวัด ลำพูน

1. อีรวงศ์บ้านโอง
2. เวียงเจดีย์วิทยา

เขตการศึกษา 9

## จังหวัด ขอนแก่น

1. ขอนแก่นวิทยายน
2. โคนสีพิทยาสรรพ์
3. ศรีกระนวนวิทยา
4. ชุมแพศึกษา
5. โนนหันวิทยายน
6. ชนบทศึกษา



## จังหวัดขอนแก่น (ต่อ)

7. น้ำพองศึกษา
8. บ้านไผ่
9. เมืองพลพิทยาคม
10. แวงใหญ่พิทยาคม
11. ภูเวียงพิทยาคม
12. มัญจาคีรีศึกษา
13. สีชมพูศึกษา
14. หนองเรือวิทยา
15. แวงน้อยศึกษา
16. อุบลรัตน์พิทยาคม
17. ผางวิทยายน
18. ประชารัฐวิทยาเสริม

## จังหวัดเลย

1. เลยพิทยาคม
2. ศรีสองรักซ์วิทยา
3. เชียงคาน
4. ศรีสงครามวิทยา

## จังหวัดสกลนคร

1. สกลนครพัฒนศึกษา
2. บ้านม่วงพิทยาคม
3. พรรณาวุฒาจารย์
4. มัธยมวาริชภูมิ
5. สว่างศึกษา
6. อากาศอำนวยศึกษา
7. มัธยมวานรนิวาส
8. ร่มเกล้า

## จังหวัดหนองคาย

1. กวนวันวิทยา
2. น้ำสวยวิทยา
3. ท่าบ่อ
4. บึงกาฬ
5. ชุมพลโพธิ์สัย
6. พานพร้าว
7. เซกา
8. โขงพิสัยพิทยาคม

## จังหวัดอุดรธานี

1. อุดรพิทยานุกูล
2. ประจักษ์ศิลปาคาร
3. นิคมสงเคราะห์วิทยา
4. ห้วยเก็งพิทยาคม
5. กุดจับประชาสรรค์
6. คำแสนวิทยาสรรค์
7. น้ำโสมพิทยาคม
8. โนนสังวิทยาการ
9. บ้านดุงวิทยา
10. บ้านผือพิทยาสรรค์
11. เฝ้าพิทยาคม
12. ศรีธาตุพิทยาคม
13. ศรีบุญเรืองวิทยาการ
14. หนองบัวพิทยาการ
15. หนองหานวิทยา
16. โนนสะอาดพิทยาสรรค์
17. ไชยวานวิทยา



เขตการศึกษา 10

## จังหวัดกาฬสินธุ์

1. เมืองกาฬสินธุ์
2. กมลาไสย
3. บัวขาว
4. บ้านนาคูพัฒนา "กรป. กลางอุบลักษ์"
5. เขาวงกตพิทยาคาร
6. ยางตลาดพิทยาคาร
7. สมเด็จพิทยาคม
8. คำม่วง
9. สหสัมพันธ์ศึกษา
10. ห้วยเม็กพิทยาคม
11. ทนองกุลศรีพิทยาคาร
12. ห้วยผึ้งพิทยา

## จังหวัดนครพนม

1. ปิยะมหาราชาลัย
2. อุเทนพัฒนา
3. ธาตุพนม
4. นาแกสามัคคีวิทยา
5. บ้านแพงพิทยาคม
6. เรณูนครวิทยานุกูล

## จังหวัดมหาสารคาม

1. มหาวิชานุกูล
2. โกล้อมพิทยาสรรค์
3. กันทรวิชัย
4. เขียงยืนพิทยาคม
5. นาเชือกพิทยาสรรค์

6. บรือวิทยาการ
7. พยัคฆภูมิพิทยาคาร
8. วาปีปทุม
9. นาอุดมประชาสรรค์

## จังหวัดมุกดาหาร

1. มุกดาหาร
2. คำสร้อยพิทยาสรรค์

## จังหวัดยโสธร

1. ยโสธรพิทยาคม
2. กุดชุมพิทยาคม
3. มหาชนะชัยพิทยาคม
4. เลิงนกทา

## จังหวัดร้อยเอ็ด

1. พลาญชัยพิทยาคม
2. ขัตติยะวงษา
3. จันทรุเบกษาอนุสรณ์
4. จตุรพักตรพิมานรัชดาภิเษก
5. ธวัชบุรีพิทยาคม
6. ธงธานี
7. ปทุมรัตต์พิทยาคม
8. พนมไพรพิทยาคาร
9. โพนทองพัฒนาวิทยา
10. สุวรรณภูมิพิทยาไพศาล
11. เสลภูมิพิทยาคม
12. อาจสามารถวิทยา
13. หนองหมื่นถ่านวิทยา
14. เมืองสรวงวิทยา



## จังหวัดอุบลราชธานี

1. เบ็ญจะมะมหาราช
2. ปทุมพิทยาคม
3. ศรีปทุมพิทยาคาร
4. เขมราฐพิทยาคม
5. อานาจเจริญ
6. ชานุมานพิทยาคม
7. เดชอุดม
8. มัชฌิมตระการพืชผล
9. บุณฑริกพิทยาคาร
10. พนาศึกษา
11. พิบูลมังสาหาร
12. ม่วงสามสิบอัมพวันวิทยา
13. วารินชำราบ
14. ศรีเมืองพิทยาคาร
15. หัวตะพานพิทยาคม
16. น้ำยืนวิทยา

เขตการศึกษา 11

## จังหวัดชัยภูมิ

1. เมืองพญาแลวิทยา
2. กุดตุ้มวิทยา
3. เกษตรสมบูรณ์พิทยาคม
4. แก้งคร้อวิทยา
5. คอนสวรรค์
6. คอนสารพิทยาคม
7. บำเหน็จณรงค์พิทยาคม
8. จตุรัสพิทยาคาร

## 9. บ้านแท่นวิทยา

10. ภูเขียว
11. หนองบัวแดงวิทยา
12. เทพสถิตวิทยา

## จังหวัดนครราชสีมา

1. ราชสีมาวิทยาลัย
2. บุญวัฒนา
3. มหิศราธิบดี
4. โคราชพิทยาคม
5. สุรธรรมพิทักษ์
6. ครบุรี
7. เมืองคง
8. จักราชวิทยา
9. ชุมพวงศึกษา
10. โชคชัยสามัคคี
11. โนนสูงศรีธานี
12. โนนไทยคุรุอุปถัมภ์
13. บัวใหญ่
14. ประทาย
15. บักรังชัยประชานิรมิต

16. ปากช่อง
17. สีคิ้ว "สวัสดีผดุงวิทยา"
18. สูงเนิน
19. มัชฌิมด่านขุนทด
20. ห้วยแถลงพิทยาคม



## จังหวัดบุรีรัมย์

1. ภัทรบพิตร
2. บัณฑิตวิทยาลัย
3. พุทไธสง
4. ละหานทรายรัชดาภิเษก
5. นางรอง
6. ลำปลายมาศ
7. ประโคนชัยพิทยาคม
8. สตึก
9. หนองกี่พิทยาคม
10. คูเมืองพิทยาคม
11. กระสังพิทยาคม
12. นาโพธิ์พิทยาคม

## จังหวัดศรีสะเกษ

1. ศรีสะเกษวิทยาลัย
2. กันทรลักษณ์วิทยา
3. กันทรารมณีน
4. ขุขันธ์
5. ขุนหาญวิทยาลัย
6. ปรากฏ
7. ราษีไศล
8. กำแพง

## จังหวัดสุรินทร์

1. ศรีไผทสมันต์
2. จอมพระประชาสรรค์
3. ท่าตูมประชาเสรมวิทย์
4. ประสานวิทยาการ

5. รัตนบุรี
6. คีรีราษฎร์
7. สังขะ
8. สนมวิทยาการ

เขตการศึกษา 12

## จังหวัดจันทบุรี

1. ศรียานุสรณ์
2. ท่าใหม่ "พุลสวัสดิ์ราษฎร์นุกูล"
3. ขลุงรัชดาภิเษก
4. สอยดาววิทยา

## จังหวัดฉะเชิงเทรา

1. เบลูจรรยาธิปไตย
2. พุทธโสธร
3. บางคล้าพิทยาคม
4. บางปะกง "บวรวิทยายน"
5. พุทธิรังษีพิบูล
6. พนมสารคาม "พนมอดุลวิทยา"

## จังหวัดชลบุรี

1. ชลบุรี "สุขบท"
2. บ้านสวน (จันอนุสรณ์)
3. แสนสุข
4. บางละมุง
5. โพนธัมพันธ์พิทยาคาร
6. บ้านบึง "อุตสาหกรรมนุเคราะห์"
7. พันธ์พิทยาคาร
8. พานทองสภาชนูปถัมภ์



9. ศรีราชา
10. สัตหีบวิทยาคม
11. สิ่งสมุท
12. บ่อทองวงษ์จันทร์วิทยา

#### จังหวัดตราด

1. เขาสมิงวิทยาคม "จงจินต์รุจิรวงศ์อุปถัมภ์"
2. บ่อไร่วิทยาคม

#### จังหวัดนครนายก

1. นครนายกวิทยาคม
2. บ้านนา "นายกพิทยากร"
3. องครักษ์
4. ปากพลีวิทยาคาร

#### จังหวัดปราจีนบุรี

1. ปราจีนกัลยาณี
2. กบินทร์วิทยา
3. ตาพระยา
4. ชิดใจชื่น
5. ประจันตราษฎร์บำรุง
6. วัฒนานคร
7. อรัญประเทศ
8. สระแก้ว
9. วังน้ำเย็นวิทยาคม

#### จังหวัดระยอง

1. ระยองวิทยาคม
2. วัดป่าประดู่
3. แกลง "วิทย์สถาวร"
4. บ้านค่าย





ภาคผนวก จ.

ตารางวิเคราะห์ความแปรปรวน

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 8.1 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นของครูสุศึกษา เรื่องให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าและเห็นความสำคัญของชีวิต ตามความคิดเห็นของครูสุศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	3.14	1.57	3.20*
ภายในกลุ่ม	572	280.63	.49	
รวม	574	283.77		

\*  $p < .05$  ( $.05 F_{2,572} = 3.00$ )

จากตารางที่ 8.1 แสดงให้เห็นว่า ความคิดเห็นของครูสุศึกษา เรื่องให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าและเห็นความสำคัญของชีวิต ตามความคิดเห็นของครูสุศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนต่างกัน โดยส่วนรวมแตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

ตารางที่ 8.2 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของความคิดเห็นของครูสุศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนต่างกัน ในเรื่องให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าและเห็นความสำคัญของชีวิต โดยส่วนรวมเป็นรายคู่โดยใช้วิธีดูก็ (เอ)

ประสบการณ์การสอน	ค่าเฉลี่ย	ประสบการณ์การสอน			
		น้อยกว่า 5 ปี	5-10 ปี	มากกว่า 10 ปี	
	X	4.54	4.36	4.28	
น้อยกว่า 5 ปี	4.54	-	0.18	0.26	
5-10 ปี	4.36		-	0.08	ค่าวิกฤต=0.326
มากกว่า 10 ปี	4.28			-	

จากตารางที่ 8.2 แสดงให้เห็นว่า ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของครูสุศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนต่างกันในเรื่องให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าและเห็นความสำคัญของชีวิต โดยส่วนรวมเมื่อในเรื่องให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าและเห็นความสำคัญของชีวิตไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05



ตารางที่ 9.1 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นของครูสุศึกษา เรื่องมรดกศึกษาที่จะบรรจุไว้ในหลักสูตรควรประกอบด้วยเรื่องสังคมไทย กับ เรื่องความตายตามความคิดเห็นของครูสุศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	6.18	3.09	4.52*
ภายในกลุ่ม	572	390.80	.68	
รวม	574	396.98		

\*  $p < .05$  ( $.05 F_{2,572} = 3.00$ )

จากตารางที่ 9.1 แสดงให้เห็นว่า ความคิดเห็นของครูสุศึกษา เรื่องมรดกศึกษาที่จะบรรจุไว้ในหลักสูตรควรประกอบด้วยเรื่องสังคมไทยกับ เรื่องความตาย ตามความคิดเห็นของครูสุศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนต่างกัน โดยส่วนรวมแตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

ตารางที่ 9.2 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของความคิดเห็นของครูสุศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนต่างกัน ในเรื่องมรดกศึกษาที่บรรจุไว้ในหลักสูตรควรประกอบด้วย เรื่องสังคมไทยกับ เรื่องความตาย โดยส่วนรวมเป็นรายคู่โดยใช้วิธีดูที (เอ)

ประสบการณ์การสอน	ค่าเฉลี่ย	ประสบการณ์การสอน		
		น้อยกว่า 5 ปี	5-10 ปี	มากกว่า 10 ปี
	X	4.23	3.89	4.06
น้อยกว่า 5 ปี	4.23	-	0.34*	0.17
5-10 ปี	3.89		-	0.17
มากกว่า 10 ปี	4.06			-

จากตารางที่ 9.2 แสดงให้เห็นว่า ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของครูสุศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนต่างกันในเรื่องมรดกศึกษาที่บรรจุในหลักสูตรควรประกอบด้วย เรื่องสังคมไทยกับ เรื่องความตาย โดยส่วนรวมเมื่อทดสอบเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีดูที (เอ) ปรากฏว่า ครูสุศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนน้อยกว่า 5 ปี กับครูที่มีประสบการณ์การสอน 5-10 ปี มีความคิดเห็นโดยส่วนรวมแตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 โดยครูสุศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนน้อยกว่า 5 ปี มีความเห็นด้วยกับ เรื่องดังกล่าวมากกว่าครูสุศึกษาที่มีประสบการณ์การสอน 5-10 ปี



ตารางที่ 10.1 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นของครูสุศึกษา เรื่องผู้สอนมรรค  
ศึกษาควรมีเทคนิคในการให้คำปรึกษาและรู้หลักในการแก้ปัญหา ตามความคิด  
เห็นของครูสุศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	3.57	1.79	3.47*
ภายในกลุ่ม	572	293.50	.51	
รวม	574	297.07		

\*  $p < .05$  ( $.05 F_{2, 572} = 3.00$ )

จากตารางที่ 10.1 แสดงให้เห็นว่า ความคิดเห็นของครูสุศึกษา เรื่องผู้สอนมรรคศึกษา  
ควรมีเทคนิคในการให้คำปรึกษาและรู้หลักในการแก้ปัญหา ตามความคิดเห็นของครูสุศึกษาที่มี  
ประสบการณ์การสอนต่างกัน โดยส่วนรวมแตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

ตารางที่ 10.2 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของความคิดเห็นของครูสุศึกษาที่มีประสบการณ์การ  
สอนต่างกัน ในเรื่องผู้สอนมรรคศึกษาควรมีเทคนิคในการให้คำปรึกษาและรู้หลัก  
ในการ โดยส่วนเป็นรายคู่โดยใช้วิธีดูที (เอ)

ประสบการณ์การสอน	ค่าเฉลี่ย X	ประสบการณ์การสอน		
		น้อยกว่า 5 ปี	5-10 ปี	มากกว่า 10 ปี
	4.46	4.46	4.41	4.26
น้อยกว่า 5 ปี	4.46	-	0.05	0.20
5-10 ปี	4.41		-	0.15
มากกว่า 10 ปี	4.26			-

ค่าวิกฤต=0.229

จากตารางที่ 10.2 แสดงให้เห็นว่า ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของครูสุศึกษาที่มี  
ประสบการณ์การสอนต่างกันในเรื่องผู้สอนมรรคศึกษาควรมีเทคนิค ในการให้คำปรึกษาและรู้หลักใน  
การแก้ปัญหา โดยส่วนรวมเมื่อทดสอบ เป็นรายคู่ โดยใช้วิธีดูที (เอ) ปรากฏว่า ครูสุศึกษาที่มี  
ประสบการณ์การสอนต่างกันมีความคิด เห็นในเรื่องผู้สอนมรรคศึกษาควรมีเทคนิคในการให้คำปรึกษา  
และรู้หลักในการให้คำปรึกษาและรู้หลักในการแก้ปัญหา ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05



ตารางที่ 10.3 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นของครูสุขศึกษา เรื่องผู้สอนมรณศึกษา ควรควบคุมความรู้สึกได้ ตามความคิดเห็นของครูสุขศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	4.42	2.21	3.46*
ภายในกลุ่ม	572	364.30	.64	
รวม	574	368.70		

\*  $p < .05$  ( $.05 F_{2, 572} = 3.00$ )

จากตารางที่ 10.3 แสดงให้เห็นว่า ความคิดเห็นของครูสุขศึกษาเรื่องผู้สอนมรณศึกษา ควรสามารถควบคุมความรู้สึกได้ ตามความคิดเห็นของครูสุขศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนต่างกัน โดยส่วนรวมแตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

ตารางที่ 10.4 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของความคิดเห็นของครูสุขศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนต่างกัน ในเรื่องผู้สอนมรณศึกษาควรสามารถควบคุมความรู้สึกได้ โดยส่วนรวมเป็นรายคู่โดยใช้วิธีดูที (เอ)

ประสบการณ์การสอน	ค่าเฉลี่ย	ประสบการณ์การสอน		
		น้อยกว่า 5 ปี	5-10 ปี	มากกว่า 10 ปี
	X	4.50	4.25	4.18
น้อยกว่า 5 ปี	4.50	-	0.25	0.32*
5-10 ปี	4.25		-	0.07
มากกว่า 10 ปี	4.18			-

ค่าวิกฤต = 0.257

จากตารางที่ 10.4 แสดงให้เห็นว่า ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของครูสุขศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนต่างกันในเรื่องผู้สอนมรณศึกษาควรสามารถควบคุมความรู้สึกได้ โดยส่วนรวมเมื่อทดสอบเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีดูที (เอ) ปรากฏว่า ครูสุขศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนต่างกัน มีความคิดเห็นในเรื่องผู้สอนมรณศึกษาควรสามารถควบคุมความรู้สึกได้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ .05 โดยครูสุขศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนน้อยกว่า 5 ปี มีความเห็นด้วยในเรื่องดังกล่าวมากกว่าครูสุขศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนมากกว่า 10 ปี



ตารางที่ 10.5 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นของครูสุศึกษา เรื่องผู้สอนมรณศึกษา ควรเป็นผู้มีอายุมาก ตามความคิดเห็นของครูสุศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	14.53	7.26	7.06*
ภายในกลุ่ม	572	587.50	1.03	
รวม	574	602.03		

\*  $p < .05$  ( $.05 F_{2,572} = 3.00$ )

จากตารางที่ 10.5 แสดงให้เห็นว่า ความคิดเห็นของครูสุศึกษา เรื่องผู้สอนมรณศึกษา ควรเป็นผู้มีอายุมาก ตามความคิดเห็นของครูสุศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนต่างกัน โดยส่วนรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ .05

ตารางที่ 10.6 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของความคิดเห็นของครูสุศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนต่างกัน ในเรื่องผู้สอนมรณศึกษาควรเป็นผู้มีอายุมาก โดยส่วนรวม เป็นรายคู่ โดยใช้วิธีดูที (เอ)

ประสบการณ์การสอน	ค่าเฉลี่ย	ประสบการณ์การสอน			
		น้อยกว่า 5 ปี	5-10 ปี	มากกว่า 10 ปี	
	X	2.46	2.55	2.85	
น้อยกว่า 5 ปี	2.46	-	0.09	0.39*	
5-10 ปี	2.55		-	0.30	ค่าวิกฤต=0.326
มากกว่า 10 ปี	2.85			-	

จากตารางที่ 10.6 แสดงให้เห็นว่า ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของครูสุศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนต่างกันในเรื่องผู้สอนมรณศึกษาควรเป็นผู้มีอายุมาก โดยส่วนรวม เมื่อทดสอบเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีดูที (เอ) ปรากฏว่า ครูสุศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนต่างกันมีความคิดเห็นในเรื่องผู้สอนมรณศึกษาควรเป็นผู้มีอายุมากแตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 โดยครูสุศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนมากกว่า 10 ปี มีความเห็นด้วยในเรื่องดังกล่าวมากกว่าครูสุศึกษาที่มีประสบการณ์สอนน้อยกว่า 5 ปี



ตารางที่ 12.1 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นของครูสุศึกษา เรื่องควรมีกារวัดผลก่อนเริ่มสอนมรณศึกษา เพื่อทราบพื้นฐานประสบการณ์ของผู้เรียน ตามความคิดเห็นของครูสุศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	4.73	2.37	3.73*
ภายในกลุ่ม	572	362.73	.64	
รวม	574	367.46		

\*  $p < .05$  ( $.05 F_{2, 572} = 3.00$ )

จากตารางที่ 12.1 แสดงให้เห็นว่า ความคิดเห็นของครูสุศึกษาเรื่องควรมีกារวัดผลก่อนเริ่มสอนมรณศึกษา เพื่อทราบพื้นฐานประสบการณ์ของผู้เรียน ตามความคิดเห็นของครูสุศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนต่างกัน โดยส่วนรวมแตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

ตารางที่ 12.2 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของความคิดเห็นของครูสุศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนต่างกัน ในเรื่องควรมีการวัดผลก่อนเริ่มสอนมรณศึกษา เพื่อทราบพื้นฐานประสบการณ์ของผู้เรียน โดยส่วนรวม เป็นรายคู่โดยใช้วิธีดูกิ (เอ)

ประสบการณ์การสอน	ค่าเฉลี่ย	ประสบการณ์การสอน			ค่าวิกฤต=0.257
		น้อยกว่า 5 ปี	5-10 ปี	มากกว่า 10 ปี	
	X	4.25	4.21	4.03	
น้อยกว่า 5 ปี	4.25	-	0.04	0.22	
5-10 ปี	4.21		-	0.18	
มากกว่า 10 ปี	4.03			-	

จากตารางที่ 12.2 แสดงให้เห็นว่า ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของครูสุศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนต่างกันในเรื่องควรมีการวัดผลก่อนเริ่มสอนมรณศึกษา เพื่อทราบพื้นฐานประสบการณ์ของผู้เรียน โดยส่วนรวมเมื่อทดสอบเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีดูกิ (เอ) ปรากฏว่า ครูสุศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนต่างกันมีความคิดเห็นในเรื่องดังกล่าวไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05



ตารางที่ 13.1 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นของครูสุบศึกษา เรื่องการเรียนรู้เกี่ยวกับมรณศึกษา เพื่อไม่ให้คิดถึงความแก่ ความตายอีกต่อไป ตามความคิดเห็นของครูสุบศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	10.69	5.34	4.24*
ภายในกลุ่ม	572	718.85	1.26	
รวม	574	729.54		

\*  $p < .05$  ( $.05 F_{2, 572} = 3.00$ )

จากตารางที่ 13.1 แสดงให้เห็นว่า ความคิดเห็นของครูสุบศึกษา เรื่องการเรียนรู้เกี่ยวกับมรณศึกษา เพื่อไม่ให้คิดถึงความแก่ ความตายอีกต่อไป ตามความคิดเห็นของครูสุบศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนต่างกันโดยส่วนรวมแตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

ตารางที่ 13.2 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของความคิดเห็นของครูสุบศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนต่างกัน ในเรื่องการเรียนรู้เกี่ยวกับมรณศึกษา เพื่อไม่ให้คิดถึงความแก่ ความตายอีกต่อไป โดยส่วนรวม เป็นรายคู่โดยใช้วิธีดูที (เอ)

ประสบการณ์การสอน	ค่าเฉลี่ย X	ประสบการณ์การสอน			ค่าวิกฤต=0.264
		น้อยกว่า 5 ปี	5-10 ปี	มากกว่า 10 ปี	
น้อยกว่า 5 ปี	2.92	-	0.01	0.26	
5-10 ปี	2.91		-	0.27*	
มากกว่า 10 ปี	3.18			-	

จากตารางที่ 13.2 แสดงให้เห็นว่า ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของครูสุบศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนต่างกันในเรื่องการเรียนรู้เกี่ยวกับมรณศึกษา เพื่อไม่ให้คิดถึงความแก่ ความตายอีกต่อไปโดยส่วนรวมเมื่อทดสอบเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีดูที (เอ) ปรากฏว่า ครูสุบศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนมากกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นในเรื่องการเรียนรู้เกี่ยวกับมรณศึกษา เพื่อไม่ให้คิดถึงความแก่ ความตายอีกต่อไป มากกว่าครูสุบศึกษาที่มีประสบการณ์การสอน 5-10 ปี



ตารางที่ 15.1 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นของครูสุขศึกษา เรื่องการเตรียมพร้อมสำหรับความตายของตนเองและบุคคลใกล้ชิด ตามความคิดเห็นของครูสุขศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	6.10	3.05	3.26*
ภายในกลุ่ม	572	534.77	.93	
รวม	574	540.87		

\*  $p < .05$  ( $.05 F_{2, 572} = 3.00$ )

จากตารางที่ 15.1 แสดงให้เห็นว่า ความคิดเห็นของครูสุขศึกษา เรื่องการเตรียมพร้อมสำหรับความตายของตนเองและบุคคลใกล้ชิด ตามความคิดเห็นของครูสุขศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนต่างกันโดยส่วนรวมแตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

ตารางที่ 15.2 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของความคิดเห็นของครูสุขศึกษาที่มีภูมิลำเนาหลังการศึกษาต่างกัน ในเรื่องการเตรียมพร้อมสำหรับความตายของตนเองและบุคคลใกล้ชิด โดยส่วนรวม เป็นรายคู่โดยใช้วิธีดูที (เอ)

ภูมิลำเนาหลังการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ภูมิลำเนาหลังการศึกษา		
		วิชาเอก/โท สุขศึกษา	วิชาเอก/โท พลศึกษา	วิชาเอก/โท อื่นๆ
	X	4.01	3.78	4.00
วิชาเอก/โท สุขศึกษา	4.01	-	0.23*	0.01
วิชาเอก/โท พลศึกษา	3.78		-	0.22
วิชาเอก/โท อื่นๆ	4.00			-

จากตารางที่ 15.2 แสดงให้เห็นว่า ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของครูสุขศึกษาที่มีภูมิลำเนาหลังการศึกษาต่างกันในเรื่องการเตรียมพร้อมสำหรับความตายของตนเองและบุคคลใกล้ชิด โดยส่วนรวมเมื่อทดสอบ โดยใช้วิธีดูที (เอ) ปรากฏว่า ครูสุขศึกษาที่มีภูมิลำเนาหลังการศึกษาวีชาเอก/โท สุขศึกษา มีความเห็นด้วยในเรื่องการเตรียมพร้อมสำหรับความตายของตนเองและบุคคลใกล้ชิด มากกว่าครูสุขศึกษาที่มีภูมิลำเนาหลังวิชาเอก/โท พลศึกษา



ตารางที่ 16.1 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นของครูสุขศึกษา เรื่องผู้สอนมรดศึกษา ควรเป็นผู้มีอายุมาก ตามความคิดเห็นของครูสุขศึกษาที่มีภูมิลำเนาต่างการศึกษาต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	6.84	3.42	3.29*
ภายในกลุ่ม	572	595.29	1.04	
รวม	574	602.13		

\*  $p < .05$  ( $.05 F_{2, 572} = 3.00$ )

จากตารางที่ 16.1 แสดงให้เห็นว่า ความคิดเห็นของครูสุขศึกษา เรื่องผู้สอนมรดศึกษา ควรเป็นผู้มีอายุมาก ตามความคิดเห็นของครูสุขศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนต่างกันโดยส่วนรวม แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

ตารางที่ 16.2 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของความคิดเห็นของครูสุขศึกษา ที่มีภูมิลำเนาต่างการศึกษา ต่างกัน ในเรื่องผู้สอนมรดศึกษาควรเป็นผู้มีอายุมาก โดยส่วนรวม เป็นรายคู่โดยใช้วิธีทูที (เอ)

ภูมิลำเนาการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ภูมิลำเนาการศึกษา		
		วิชาเอก/โท สุขศึกษา	วิชาเอก/โท พลศึกษา	วิชาเอก/โท อื่นๆ
	X	2.62	2.86	2.64
วิชาเอก/โท สุขศึกษา	2.62	-	0.42*	0.02
วิชาเอก/โท พลศึกษา	2.86		-	0.22
วิชาเอก/โท อื่นๆ	2.64			-

ค่าวิกฤต=0.29

จากตารางที่ 16.2 แสดงให้เห็นว่า ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของครูสุขศึกษาที่มีภูมิลำเนาต่างการศึกษาต่างกันใน เรื่องผู้สอนมรดศึกษาควรเป็นผู้มีอายุมาก โดยส่วนรวม เมื่อทดสอบโดยใช้วิธีทูที (เอ) ปรากฏว่า ครูสุขศึกษาที่มีภูมิลำเนาต่างการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นในเรื่องผู้สอนมรดศึกษา ควรเป็นผู้มีอายุมาก แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 โดยครูสุขศึกษาที่มีภูมิลำเนาต่างการศึกษา วิชาเอก/โท พลศึกษา มีความเห็นด้วยในเรื่องดังกล่าวมากกว่าครูสุขศึกษาที่มีภูมิลำเนาต่างการศึกษา วิชาเอก/โท สุขศึกษา



ตารางที่ 16.3 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นของครูสุศึกษา เรื่องผู้สอนมรณศึกษา ควรเป็นผู้มีอายุมาก ตามความคิดเห็นของครูสุศึกษาที่มีภูมิลำเนาต่างการศึกษาต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	8.02	4.01	3.05*
ภายในกลุ่ม	572	751.81	1.31	
รวม	574	751.83		

\*  $p < .05$  ( $.05 F_{2, 572} = 3.00$ )

จากตารางที่ 16.3 แสดงให้เห็นว่า ความคิดเห็นของครูสุศึกษาเรื่องผู้สอนมรณศึกษา ควรเป็นครูสุศึกษา ตามความคิดเห็นของครูสุศึกษาที่มีภูมิลำเนาต่างการศึกษาต่างกันโดยส่วนรวมแตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

ตารางที่ 16.4 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของความคิดเห็นของครูสุศึกษา ที่มีภูมิลำเนาต่างการศึกษา ในเรื่องผู้สอนมรณศึกษาควรเป็นผู้มีอายุมาก โดยส่วนรวมเป็นรายคู่โดยใช้วิธีดูก็ (เอ)

ภูมิลำเนาต่างการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ภูมิลำเนาต่างการศึกษา		
		วิชาเอก/โทสุศึกษา	วิชาเอก/โทพลศึกษา	วิชาเอก/โทอื่นา
	X	3.22	3.32	2.93
วิชาเอก/โท สุศึกษา	3.22	-	0.10	0.29
วิชาเอก/โท พลศึกษา	3.32		-	0.39*
วิชาเอก/โท อื่นา	2.93			-

จากตารางที่ 16.4 แสดงให้เห็นว่า ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของครูสุศึกษาที่มีภูมิลำเนาต่างการศึกษาต่างกันในเรื่องผู้สอนมรณศึกษาควรเป็นผู้มีอายุมาก โดยส่วนรวมเมื่อทดสอบโดยใช้วิธีดูก็ (เอ) ปรากฏว่า ครูสุศึกษาที่มีภูมิลำเนาต่างการศึกษาต่างมีความคิดเห็นในเรื่องผู้สอนมรณศึกษาควรเป็นผู้มีอายุมาก แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ .05 โดยครูสุศึกษาที่มีภูมิลำเนาต่างการศึกษาวิชาเอก/โทพลศึกษามีความเห็นด้วยในเรื่องดังกล่าวมากกว่าครูสุศึกษาที่มีภูมิลำเนาต่างการศึกษาวิชาเอก/โทอื่นา





## ประวัติผู้วิจัย

นางพิมพ์พร ตีรธรรมเจริญ เกิดวันที่ 14 กุมภาพันธ์ 2494 สำเร็จการศึกษานุปริญญาพยาบาลและอนามัย และประกาศนียบัตรผดุงครรภ์ จากศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล ปีการศึกษา 2515 ปริญญาพยาบาลศาสตรบัณฑิต คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล ปีการศึกษา 2524 เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา สาขาวิชาสุขศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2530 ปัจจุบันปฏิบัติงานในตำแหน่งพยาบาล มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตพลศึกษา ทบวงมหาวิทยาลัย



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย