

การศึกษาการจัดการทีมกีฬาฟุตบอลของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาในการแข่งขันกีฬา
มหาวิทยาลัยแห่งอาเซียน ครั้งที่ 15



นายวงศกร มีสมศักดิ์

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา
คณะวิทยาศาสตร์การกีฬา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ปีการศึกษา 2553
ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A STUDY OF FOOTBALL TEAM MANAGEMENT UNDER THE OFFICE OF HIGHER
EDUCATION COMMISSION IN THE 15TH ASEAN UNIVERSITY GAMES

MR. WONGSAKORN MEESOMSAK

ศูนย์วิทยทรัพยากร

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Science Program in Sports Science

Faculty of Sports Science

Chulalongkorn University

Academic Year 2010

Copyright of Chulalongkorn University

หัวข้อวิทยานิพนธ์

การศึกษาการจัดการทีมกีฬาฟุตบอลของสำนักงาน
คณะกรรมการการอุดมศึกษาในการแข่งขันกีฬา
มหาวิทยาลัยแห่งอาเซียน ครั้งที่ 15

โดย

นาย วงศกร มีสมศักดิ์

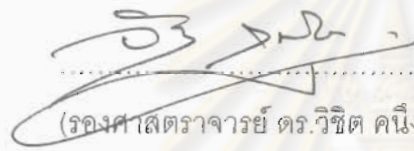
สาขาวิชา

วิทยาศาสตร์การกีฬา

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

อาจารย์ ดร.จุฑา ดิงศภิตีย์

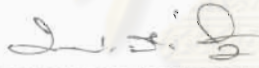
คณะวิทยาศาสตร์การกีฬา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็น
ส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต



คณบดีคณะวิทยาศาสตร์การกีฬา

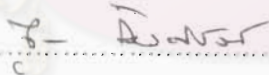
(รองศาสตราจารย์ ดร.วิจิต คณึงสุขเกษม)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์



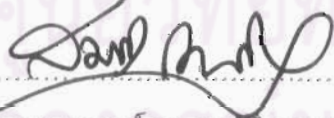
ประธานกรรมการ

(รองศาสตราจารย์ เทพประสิทธิ์ กุลธวัชวิชัย)



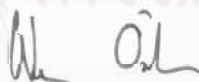
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

(อาจารย์ ดร.จุฑา ดิงศภิตีย์)



กรรมการ

(ศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ กาญจนกิจ)



กรรมการภายนอกมหาวิทยาลัย

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พราหม อินทรม)

วงศ์กร มีสมศักดิ์: การศึกษาการจัดการทีมฟุตบอลของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 15. (A STUDY OF FOOTBALL TEAM MANAGEMENT UNDER THE OFFICE OF HIGHER EDUCATION COMMISSION IN THE 15TH ASEAN UNIVERSITY GAMES) อ.ที่ปริกษาวิทยานิพนธ์หลัก: อาจารย์ ดร.จุฬา ดิงศภทัย 187 หน้า.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการจัดการทีมกีฬาฟุตบอลของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 15 ประชากรคือประธานคัดเลือกนักกีฬา ผู้จัดการทีม ผู้ฝึกสอนและนักกีฬา รวมทั้งสิ้น 24 คน เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมาวิเคราะห์โดยหาค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และนำข้อมูลจากการสัมภาษณ์มา ถอดความและสรุปตามประเด็นที่ศึกษา ผลการศึกษาพบว่า

1. ความคิดเห็นเกี่ยวกับทรัพยากรในการบริหารด้านบุคลากร ด้านสถานที่ วัสดุอุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก และด้านการจัดการทั่วไป อยู่ในระดับดี ส่วนด้านการเงินและงบประมาณอยู่ในระดับพอใช้
2. ความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการในการบริหารด้านการวางแผน ด้านการจัดการองค์กร ด้านการชี้แนะ และด้านการประเมินผล อยู่ในระดับดี
3. ผลจากการสัมภาษณ์พบว่าด้านบุคลากรมีความรู้ความสามารถมีประสบการณ์ มีงบประมาณสนับสนุนในการเตรียมทีมเพียงพอ สถานที่ฝึกซ้อม ที่พักเหมาะสม วัสดุอุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวกพอเพียง การจัดการทั่วไปอยู่ในเกณฑ์ดี มีการวางแผนเพื่อเป้าหมายแห่งชัยชนะ มีการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบของบุคลากรอย่างชัดเจน มีการสร้างแรงจูงใจ สร้างขวัญและกำลังใจให้กับนักกีฬา และมีการประเมินผลตลอด

สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา.....ลายมือชื่อนิสิต..... 19๘๙ ๑๒๕๘๖
ปีการศึกษา 2553.....ลายมือชื่อ อ.ที่ปริกษาวิทยานิพนธ์หลัก..... ๕ - ๑๒๕๘๖

5278631539: MAJOR SPORTS SCIENCE

KEYWORDS: MANAGEMENT/ FOOTBALL/ ASEAN UNIVERSITY GAMES

WONGSAKORN MEESOMSAK: A STUDY OF FOOTBALL TEAM MANAGEMENT UNDER THE OFFICE OF HIGHER EDUCATION COMMISSION IN THE 15TH ASEAN UNIVERSITY GAMES. ADVISOR : JUTHA TINGSAPHAT,P.E.D. 187 pp.

The purpose of this research was to study the football team management under the Office of Higher Education Commission in the 15th ASEAN University Games. The population was 24 persons: the chairperson of football player selection committee, team manager, coaches and football players. Questionnaire and interview form developed by the researcher used as a tool to collect the data. The data from questionnaire was analyzed by frequency, percentage, mean, and standard deviation. The data from interview was analyzed by paraphrasing and summarizing according to the specified issue. The results were found that:

1. The opinion on administration resource in personnel, place, tools and facilities were in good level, and finance was in fair level.
2. The opinion on administration procedure in planning, organizing, leading, and evaluating were in good level.
3. The result from interviewing found that personnel had knowledge, ability, and experience. The budget was enough to support team preparation. Training place and residence place were appropriate as well as tools and facilities were enough. General management was in good level. There were victory planning and clear distribution of responsibility to the staff. Motivation and spirit were built to the football player. The football player performance was always evaluated.

Field of Study: Sport Science

Student's Signature

๖๖๔ ๖๕๖๖๖

Academic Year: 2010

Advisor's Signature

J. Tingsaphat

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ดี ด้วยความกรุณาจากบุคคลต่างๆ ผู้วิจัยขอกราบ
ขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

คุณศักดิ์ไชยและคุณจินตนา มีสมศักดิ์ บิดามารดาของผู้วิจัย ที่คอยดูแลเอาใจใส่
ช่วยเหลือและให้การสนับสนุนด้านการศึกษามาตลอดชีวิต อาจารย์ ดร.จุฬา ดิงศภัทย์ อาจารย์ที่
ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ท่านกรุณาให้คำแนะนำและชี้แนวทางที่เป็นประโยชน์มาโดยตลอด รอง
ศาสตราจารย์ เทพประสิทธิ์ กุศลวัชวิชัย ที่เสียสละมาเป็นประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วย
ศาสตราจารย์ ดร.พรม อินพรม ศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ กาญจนกิจที่เสียสละมาเป็นกรรมการสอบ
วิทยานิพนธ์ อาจารย์ ดร.จุฬา ดิงศภัทย์ ที่กรุณาให้คำแนะนำ และชี้แนวทางพิจารณาเครื่องมือการวิจัย

เจ้าหน้าที่สำนักคณะกรรมการการอุดมศึกษา ประธานคัดเลือกนักกีฬา ผู้จัดการทีมผู้
ฝึกสอน และนักกีฬา ในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย และทีมฟุตบอลของจุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย ที่ให้ความร่วมมือในการเก็บแบบสอบถามและสัมภาษณ์

ครอบครัว เพื่อนๆ พี่ๆ น้องๆ ที่เป็นกำลังใจและคอยช่วยเหลือทำให้การเก็บข้อมูล
วิจัยครั้งนี้ผ่านอุปสรรคต่างๆ มาได้ด้วยดี

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณทุกท่านอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ฅ
สารบัญภาพ.....	ฉ
บทที่	
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ในการวิจัย.....	3
ขอบเขตการวิจัย.....	3
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	3
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	4
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	4
บทที่	
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	7
แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการ.....	7
การเตรียมทีมกีฬา.....	20
ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จ.....	45
ทฤษฎีความคาดหวัง.....	48
ประวัติกีฬามหาวิทยาลัยอาเซียน.....	50
การเตรียมทีมฟุตบอล.....	51
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	54

บทที่	หน้า
3 วิธีดำเนินงานวิจัย.....	62
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	62
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	62
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	64
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	65
บทที่	
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	67
บทที่	
5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	99
รายการอ้างอิง.....	120
ภาคผนวก.....	125
ภาคผนวก ก ราชานามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือในงานวิจัย.....	126
ภาคผนวก ข หนังสือขอความร่วมมือ.....	132
ภาคผนวก ค เครื่องมือในการทำวิจัย.....	134
ภาคผนวก ง ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ประธานนักกีฬา ผู้จัดการ ผู้ฝึกสอน นักกีฬา ในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 15.....	161
ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์.....	187

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับทรัพยากรในการจัดการทีมกีฬาฟุตบอลของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 15 ในภาพรวม.....	70
2	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับทรัพยากรในการจัดการทีมกีฬาฟุตบอลของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 15 ด้านบุคลากร (บทบาทหน้าที่ของประธานคัดเลือกนักกีฬา).....	71
3	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับทรัพยากรในการจัดการทีมกีฬาฟุตบอลของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 15 ด้านบุคลากร(บทบาทหน้าที่ของผู้จัดการทีม).....	72
4	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับทรัพยากรในการจัดการทีมกีฬาฟุตบอลของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 15 ด้านบุคลากร (บทบาทหน้าที่ของผู้ฝึกสอน).....	73
5	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับทรัพยากรในการจัดการทีมกีฬาฟุตบอลของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 15 ด้านบุคลากร (บทบาทหน้าที่ของนักกีฬา).....	74
6	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับทรัพยากรในการจัดการทีมกีฬาฟุตบอลของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 15 ด้านการเงินและงบประมาณ.....	75
7	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับทรัพยากรในการจัดการทีมกีฬาฟุตบอลของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 15 ด้านสถานที่ วัสดุอุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก.....	76
8	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับทรัพยากรในการจัดการทีมกีฬาฟุตบอลของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 15 ด้านการจัดการทั่วไป.....	77

สารบัญญัตราง

ตารางที่		หน้า
9	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการในการจัดการทีมกีฬาฟุตบอลของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 15 ในภาพรวม.....	78
10	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการในการจัดการทีมกีฬาฟุตบอลของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 15 ด้านการวางแผน.....	79
11	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการในการจัดการทีมกีฬาฟุตบอลของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 15 ด้านการจัดองค์กร.....	80
12	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการในการจัดการทีมกีฬาฟุตบอลของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 15 ด้านการชี้แนะ.....	81
13	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการในการจัดการทีมกีฬาฟุตบอลของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 15 ด้านการประเมินผล.....	82

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
1	กรอบแนวความคิดในการวิจัยเกี่ยวกับการศึกษาการเตรียมทีมกีฬาฟุตบอลของ สำนักคณะกรรมการการอุดมศึกษา ในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 15.....	6
2	ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย.....	7
3	แสดงแบบจำลองการจัดองค์กรในรูปแบบของระบบเปิดตามแนวคิดของ Chelladurai ซึ่งประกอบไปด้วย ปัจจัยนำเข้า (inputs) กระบวนการทำงาน (throughputs) ปัจจัยส่งออก (outputs).....	14
4	แสดงทฤษฎีความคาดหวังของ.....	50

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การแข่งขันกีฬาเป็นกิจกรรมอย่างหนึ่งที่มีส่วนช่วยพัฒนาคนอย่างมาก กล่าวคือ ช่วยให้ผู้เล่นกีฬา หรือเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามีสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์แข็งแรงปราศจากโรคภัยไข้เจ็บมาเบียดเบียน สามารถประกอบกิจการต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้เกิดความสามัคคี ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันของหมู่คณะ ทำให้กิจกรรม หรือการงานทุกอย่างไม่ว่าจะยากแสนยาก หรือมีอุปสรรคเพียงใดก็จะบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายได้ (ณัฐ อินทรปาน, 2526 อ้างถึงใน อนุโพธ สุคนธ์พานิช, 2544)

ปัจจุบันหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนได้ให้ความสำคัญกับการแข่งขันกีฬามากขึ้น ไม่ว่าจะเป็นการแข่งขันในระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ระดับอุดมศึกษา และระดับชาติ เพราะกีฬาเป็นกิจกรรมที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ซึ่งเป็นพื้นฐานให้มนุษย์ดำรงชีวิตอย่างมีความสุขและมีคุณภาพ สิ่งเหล่านี้นับได้ว่ามีความสำคัญอย่างยิ่ง โดยเฉพาะเยาวชนและประชาชน ให้เป็นผู้ที่มีร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ มีจิตใจสดชื่นแจ่มใสร่าเริง และเป็นการส่งเสริมให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

การแข่งขันกีฬาในระดับอุดมศึกษามีการจัดการแข่งขันหลายรายการโดยแต่ละรายการจะมีกลุ่มสถาบันที่มีลักษณะคล้ายกันเข้าร่วมการแข่งขัน ทั้งนี้แล้วแต่กฎเกณฑ์ หรือข้อบังคับการจัดการแข่งขันกีฬาที่กำหนดไว้ ซึ่งส่วนมากจะมีหน่วยงานต้นสังกัดเป็นศูนย์กลางในการอำนวยความสะดวก และการสนับสนุนในการจัดการแข่งขันกีฬา มีการแต่งตั้งคณะบุคคลผู้ทรงคุณวุฒิที่มีประสบการณ์ และมีความชำนาญในการจัดการแข่งขันกีฬาเป็นผู้รับผิดชอบเป็นผู้รับผิดชอบในการบริหาร และการจัดดำเนินการแข่งขัน (จรินทร์ ชานีรัตน์, 2537: 22) ซึ่งการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยอาเซียน ก็จัดเป็นการแข่งขันกีฬาในระดับอุดมศึกษาเช่นกัน โดยเกิดขึ้นจากความร่วมมือทางด้านการเมือง เศรษฐกิจและสังคมของประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคอาเซียน ทำให้เกิดองค์กรด้านการกีฬาในกลุ่มนิสิตนักศึกษาของประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคอาเซียนขึ้น โดยใช้ชื่อ “สภากีฬามหาวิทยาลัยอาเซียน [The ASEAN University Sports Council (AUSC)]” และเริ่มจัดการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยอาเซียนครั้งแรกในเมื่อ พ.ศ.2523 โดยมอบหมายให้ประเทศไทยเป็นเจ้าภาพจัดการแข่งขัน ปัจจุบันสภากีฬามหาวิทยาลัยอาเซียน มีสมาชิกรวมทั้งสิ้น 10 ประเทศ ได้แก่ ไทย บรูไน อินโดนีเซีย มาเลเซีย ฟิลิปปินส์ สิงคโปร์ เวียดนาม กัมพูชา ลาว และพม่า ปัจจุบันสภากีฬามหาวิทยาลัยอาเซียนได้จัดการแข่งขันกีฬา

มหาวิทยาลัยอาเซียนมาแล้วจำนวน 14 ครั้ง โดยหมุนเวียนผลัดเปลี่ยนกันเป็นเจ้าภาพทุก ๆ 2 ปี (สำนักคณะกรรมการการอุดมศึกษา, 2550)

จากที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยเห็นว่าการจัดการแข่งขันกีฬา จะต้องมีการเตรียมการที่ดี เพื่อให้การจัดการแข่งขันบรรลุวัตถุประสงค์ หรือเป้าหมายที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ มีระเบียบแบบแผน กล่าวคือ มีความเรียบร้อย รวดเร็ว ประหยัดทั้งบุคลากร และงบประมาณ และควรจะมีการประเมินผล การจัดการแข่งขันทุกครั้งเพื่อที่จะได้ทราบปัญหาและอุปสรรค เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการแข่งขันต่อไป ซึ่ง สมคิด บางโม (2538) ได้กล่าวไว้ว่า การจัดการหรือการบริหารกิจการต่าง ๆ จำเป็นต้องมีทรัพยากรอันเป็นปัจจัยพื้นฐานทางการบริหาร โดยทั่วไปทรัพยากรที่เป็นปัจจัยของการบริหารมีอยู่ 4 ประการ หรือเรียกว่า ทฤษฎี “4M’s” คือ บุคลากร การเงินและงบประมาณ สถานที่วัสดุอุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก และการจัดการ นอกจากนี้ สมพงษ์ เกษมสิน (2526) ยังได้กล่าวว่า ปัจจัยทั้ง 4 ประการนี้ เป็นสิ่งจำเป็นสำหรับการบริหาร เพราะประสิทธิภาพ และประสิทธิผลของการจัดการขึ้นอยู่กับความสมบูรณ์ และคุณภาพของปัจจัยดังกล่าว นอกเหนือจากทรัพยากรในการจัดการแล้ว กระบวนการในการจัดการก็มีความสำคัญ ซึ่งประกอบด้วย การวางแผน (Planning) การจัดองค์กร (Organizing) การชี้นำ (Leading) การประเมินผล (Evaluating) หรือ POLE (Chelladurai, 1985)

ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงมีความต้องการที่จะศึกษาการจัดการทีมกีฬาฟุตบอลของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาในการแข่งขันกีฬา มหาวิทยาลัยแห่งอาเซียน ครั้งที่ 15 เนื่องจากกีฬาฟุตบอลถือเป็นกีฬาประเภทหนึ่งที่ได้รับคามนิยมน้อยอย่างแพร่หลายทั่วโลก ดังจะเห็นได้จากปัจจุบันมีการจัดการแข่งขันฟุตบอลในรายการต่าง ๆ ที่สำคัญ ๆ หลายรายการ และประชาชนให้ความสนใจเป็นอย่างมาก เพราะเป็นเกมการแข่งขันที่สนุกสนานเร้าใจดึงดูดใจ เนื่องจากในการแข่งขันนั้นแต่ละทีมได้มีการพัฒนารูปแบบการเล่น เทคนิค แทคติกใหม่ ๆ และมีสมรรถภาพทางกายที่สมบูรณ์อยู่เสมอทำให้การแข่งขันตื่นเต้น เร้าใจ ประทับใจตลอดกาล (ประโยค สุทธิสง่า, 2541) ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้จะทำให้ทราบถึงการจัดการทีมกีฬาฟุตบอล ตลอดจนทราบถึงความคาดหวังในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งอาเซียน ครั้งที่ 15 รวมทั้งยังทำให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องหรือผู้ที่มีความสนใจได้นำไปปรับปรุงแก้ไขการจัดการทีมกีฬาให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นทั้งกีฬาฟุตบอล และกีฬาประเภทอื่น ๆ ในครั้งต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาการจัดการทีมกีฬาฟุตบอลของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาในการแข่งขันกีฬา มหาวิทยาลัยแห่งอาเซียน ครั้งที่ 15 ระหว่างวันที่ 15-23 ธันวาคม 2553

ขอบเขตของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ มุ่งทำการศึกษาการจัดการทีมฟุตบอลของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาในการแข่งขันกีฬา มหาวิทยาลัยแห่งอาเซียน ครั้งที่ 15 โดยการวิจัยผู้วิจัยได้แบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ

1. ในการวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาการจัดการทีมกีฬาฟุตบอลของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาในการแข่งขันกีฬา มหาวิทยาลัยแห่งอาเซียน ครั้งที่ 15 โดยใช้ทฤษฎีด้านทรัพยากรในการจัดการ (4 M's) และทฤษฎีในการจัดการ (POLE)
2. ประชากรในการศึกษา คือ ประธานการคัดเลือกนักกีฬา ผู้จัดการทีม ผู้ฝึกสอน และนักกีฬา

คำจำกัดความของคำที่ใช้ในการการวิจัย

การจัดการทีม หมายถึง การดำเนินงานทางกีฬาในด้านของทรัพยากรการจัดการ และกระบวนการในการจัดการทีม เพื่อให้ทีมฟุตบอลของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาแห่งประเทศไทยประสบความสำเร็จในการแข่งขันกีฬา มหาวิทยาลัยแห่งอาเซียนครั้งที่ 15

ทีมฟุตบอล หมายถึง นักกีฬาฟุตบอลที่ผ่านการคัดเลือกตัวจาก คณะกรรมการกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย

กีฬา มหาวิทยาลัยแห่งอาเซียน หมายถึง การแข่งขันกีฬา มหาวิทยาลัยแห่งอาเซียนครั้งที่ 15 ที่ จ.เชียงใหม่ ประเทศไทย ระหว่างวันที่ 15-23 ธันวาคม 2553

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา หมายถึง หน่วยงานที่มีหน้าที่ดูแล ทีม เจ้าหน้าที่ทีม และนักกีฬาของประเทศไทย ที่จะเข้าร่วมในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งอาเซียน ครั้งที่ 15 ระหว่างวันที่ 15-23 ธันวาคม 2553 จ.เชียงใหม่ ประเทศไทย

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

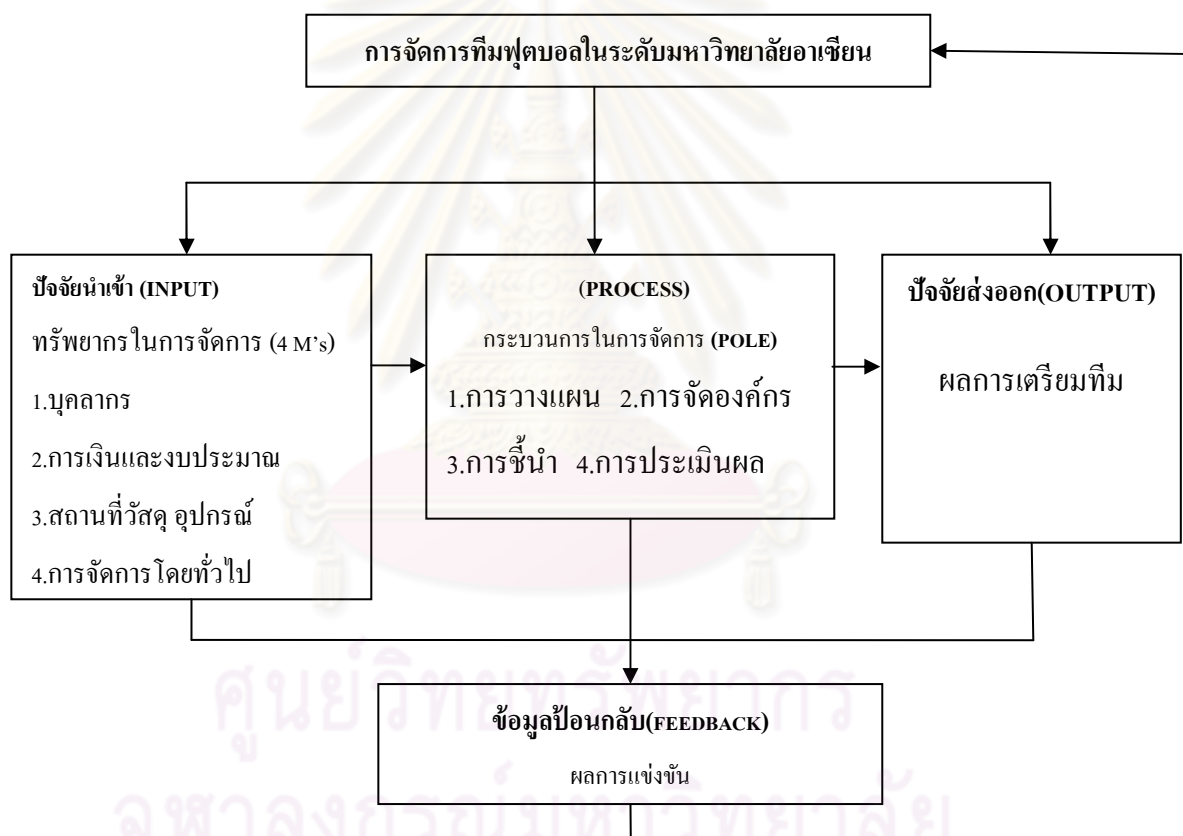
1. ได้ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการทีมกีฬาฟุตบอลของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ในการแข่งขันกีฬา มหาวิทยาลัยแห่งอาเซียน ครั้งที่ 15
2. นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาเป็นแนวทางในการจัดการทีมกีฬาฟุตบอลของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

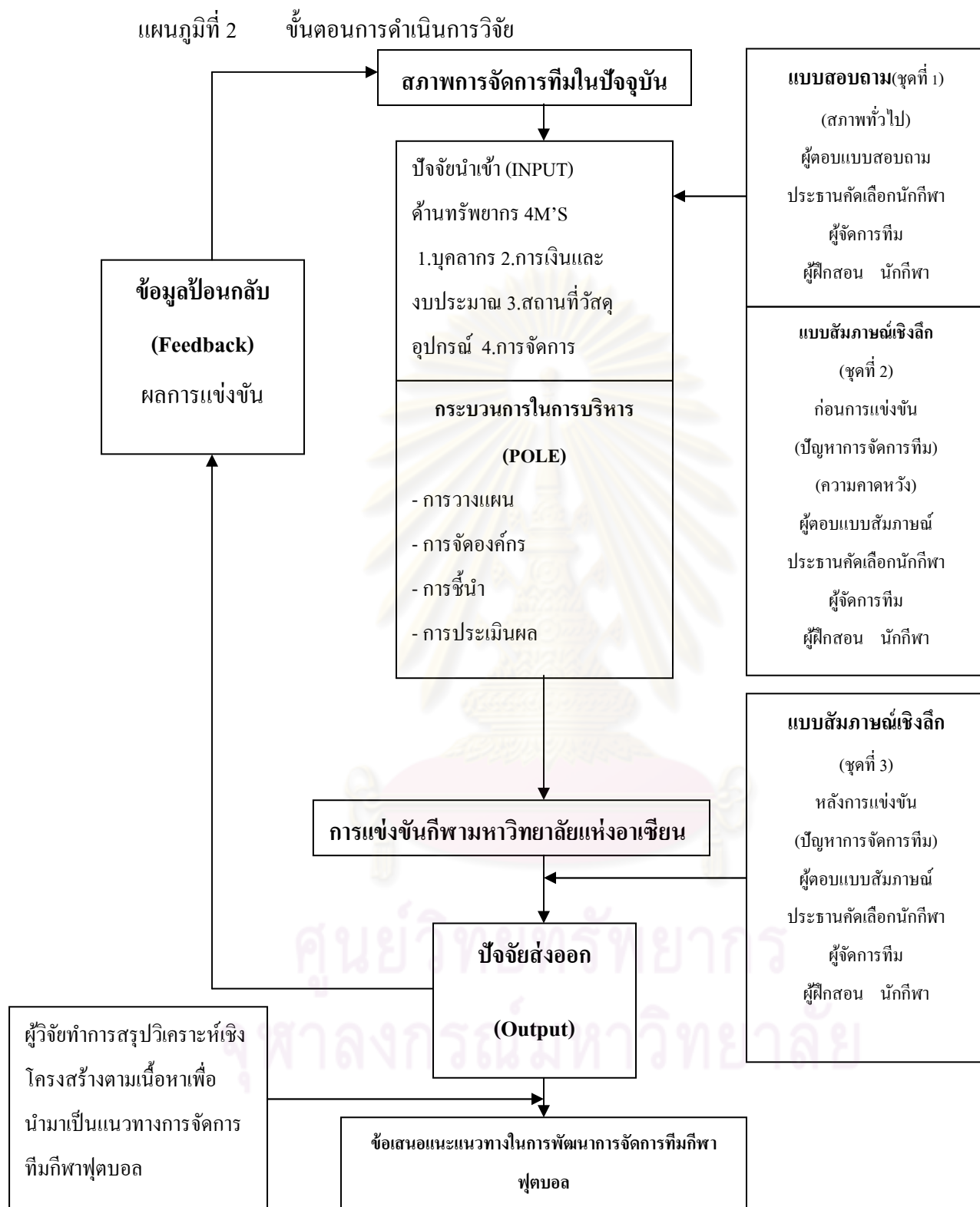
กรอบแนวคิดในการวิจัย

การบริหารองค์กรให้บรรลุวัตถุประสงค์หรือจุดมุ่งหมายที่ต้องการนั้น จะต้องมีการบริหารจัดการองค์กรอย่างเป็นระบบ ซึ่งประกอบด้วย สิ่งนำเข้า(Input) กระบวนการ (Process) สิ่งส่งออก (Output) และข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) (Wiener อ้างถึงใน สมยศ นาวิการ, 2526) ซึ่งการวิจัยครั้งนี้ ปัจจัยนำเข้า ก็คือทรัพยากรในการบริหาร (สมคิด บางโม, 2538) ได้กล่าวเกี่ยวกับทรัพยากรในการบริหารว่า การจัดการหรือการบริหารกิจการต่างๆจำเป็นต้องมีทรัพยากรอันเป็นปัจจัยพื้นฐานทางการบริหาร โดยทั่วไปถือว่าทรัพยากรที่เป็นปัจจัยสำคัญของการบริหารมีอยู่ 4 ประการ ซึ่งรู้จักกันในนาม 4 M ได้แก่ คน (Man) เงิน (Money) วัสดุสิ่งของ (Materials) การจัดการ (Management) ปัจจัยในการบริหารทั้ง 4 ประการนี้ เป็นสิ่งจำเป็นสำหรับการบริหาร เพราะประสิทธิภาพ และประสิทธิผลของการบริหารขึ้นอยู่กับความสมบูรณ์และคุณภาพของปัจจัยดังกล่าว ในส่วนของ กระบวนการในการบริหารจัดการนั้น Chelladurai (1985) ได้ให้คำอธิบายว่า การจัดการเป็นความพยายามของบุคคลที่แตกต่าง ร่วมกันประสานงานเพื่อให้องค์กรดำเนินกิจการบรรลุตามวัตถุประสงค์ โดยอาศัยองค์ประกอบ 4 ประการ คือ การวางแผน (Planning) การวางแผนจะเกี่ยวข้องกับการกำหนดเป้าหมายสำหรับองค์กร สมาชิกและกิจกรรมเพื่อให้บรรลุเป้าหมายในขั้นตอนการวางแผน ผู้จัดการจำเป็นต้องระบุข้อจำกัด ภายในองค์กรต้องดำเนินการ เช่นเป้าหมายและเลือกวิธีที่จะประสบความสำเร็จเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพด้านการเงินให้กับองค์กร ขณะเดียวกันก็เป็นที่ยอมรับของสังคมด้วย นอกจากนั้นการวางแผนยังเป็นการ คาดการณ์สถานการณ์ในอนาคตขององค์กรอีกด้วย การจัดองค์กร (Organizing) องค์กรประกอบด้วย 2 ของการจัดการ การจัดองค์กร เกี่ยวข้องกับการนำแผนงานที่ได้จากกระบวนการวางแผนมาจัดระบบการทำงาน กำหนดหน้าที่และจัดบุคลากรให้เหมาะสมกับงาน เพื่อเป็นไปตามวัตถุประสงค์ขององค์กร การเป็นผู้นำ (Leading) องค์กรประกอบด้วย 3 ของการจัดการ การเป็นผู้นำ เกี่ยวข้องกับการจูงใจ ชักนำ เหนี่ยวนำ ให้ผู้ร่วมงานมาทำงานร่วมกันเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กรการประเมินผล (Evaluating) องค์กรประกอบด้วยลำดับสุดท้าย ของการจัดการ การประเมินผล เกี่ยวข้องกับการดำเนินงาน

เพื่อให้ผลงานตรงตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ ซึ่งคนเป็นผู้จัดการจะต้องติดตามกิจกรรมที่ดำเนินการเปรียบเทียบกับผลงานว่าตรงกับมาตรฐานหรือเป็นไปตามเป้าหมายหรือไม่ ซึ่งจากทฤษฎีและแนวคิดข้างต้น ผู้วิจัยได้นำมาสร้างเป็นกรอบแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารจัดการกีฬา เพื่อนำมาใช้ในการวิจัยครั้งนี้ โดยนำมาเขียนเป็นแผนภูมิได้ดังนี้

แผนภูมิที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัยเกี่ยวกับการศึกษาการจัดการทีมกีฬาฟุตบอลของสำนักคณะกรรมการการอุดมศึกษา ในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 15





บทที่ 2

เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง “การศึกษาการจัดการทีมกีฬาฟุตบอลของสำนักคณะกรรมการการอุดมศึกษาในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 15” ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้ารวบรวมข้อมูลจากเอกสาร หนังสือ ตำรา และรายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการ
2. การเตรียมทีมกีฬา
3. ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จ
4. ทฤษฎีความคาดหวัง
5. ประวัติกีฬามหาวิทยาลัยอาเซียน
6. การเตรียมทีมฟุตบอล
7. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการ

ความสำคัญของการจัดการ (The Importance of Management)

การจัดการมีความสำคัญต่อผู้บริหารทุกคนในการพัฒนาองค์กรให้มุ่งไปสู่ความมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารสามารถดำเนินการให้บรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กรได้ เช่น ผู้จัดการโรงงานสามารถดำเนินการผลิตสินค้าของเครื่องใช้อุปโภคบริโภคออกมา เพื่อตอบสนองความต้องการของลูกค้าและสามารถหาตลาด ในการจัดจำหน่ายสินค้าเหล่านั้น ผู้จัดการฝ่ายบุคคลมีศักยภาพ ในความสามารถจัดหาแรงงาน และพนักงานเพื่อมาปฏิบัติหน้าที่เพื่อให้ภารกิจในองค์กรลุล่วงไปได้ ผู้จัดการแต่ละฝ่ายอาจมีพื้นฐานความรู้ทางการบริหารแตกต่างกันและมีการศึกษาที่แตกต่างกันหลากหลายที่จะต้องทำงานร่วมกัน เพื่อบรรลุความสำเร็จในวัตถุประสงค์ขององค์กร ซึ่งไม่เฉพาะเป็นการกระทำเพื่อองค์กรเท่านั้น แต่เป็นการกระทำที่ตอบสนองความต้องการ ของผู้บริหารในระดับต่างๆ จะต้องมีความรู้เบื้องต้น ในงานทางด้านการบริหาร (Management Task) และกระบวนการบริหาร (Management Process) เพื่อความสำเร็จตามเป้าหมาย (Goal Attainment) ภายใต้การจัดการทรัพยากรทางการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพ และมีประสิทธิผล (เนตรพัฒนา ยาวีราช, 2550)

สมพงษ์ เกษมสิน (2526) ได้สรุปว่า “การบริหาร คือการใช้ศาสตร์และศิลป์ นำเอาทรัพยากร (Administration Resources) มาประกอบการตามกระบวนการ (Process of Administration) ให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ”

นพพงษ์ บุญจิตรกุล (2534) ได้ให้ความหมายของคำว่าบริหาร ว่าหมายถึง กิจกรรมต่างๆ ที่บุคคลตั้งแต่ 2 คนขึ้นไป ร่วมกันดำเนินเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลายอย่างที่บุคคลกำหนดร่วมกัน โดยใช้กระบวนการอย่างมีระเบียบ และใช้ทรัพยากร ตลอดจนเทคนิคที่เหมาะสม

ดรูกอร์ (Drucker อ้างถึงใน ธงชัย สันติวงษ์, 2539) ประมาจารย์ทางการบริหารของสหรัฐกล่าวว่า การบริหารคือการทำงานต่างๆ ให้บรรลุเป้าหมายโดยอาศัยผู้อื่นเป็นผู้ทำ

คำจำกัดความของนักวิชาการ และนักบริหารทั้งหลายพอลิดสรุป ได้ดังนี้ความหมายของการบริหารในฐานะการปฏิบัติงานหรือกิจกรรม เพื่อเป็นแนวทางสำหรับบุคลากรทางพลศึกษา และผู้เกี่ยวข้องไว้ 4 ประการดังนี้

ประการที่ 1 ต้องเป็นการปฏิบัติงานร่วมกันระหว่างบุคคลตั้งแต่ 2 คนขึ้นไป

ประการที่ 2 ใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์ในการทำงานร่วมกัน

ประการที่ 3 ใช้ทรัพยากรการบริหารอย่างเหมาะสม ทั้ง คน เงิน และวัสดุอุปกรณ์ ฯลฯ มาประกอบการตามกระบวนการบริหาร

ประการที่ 4 ดำเนินทั้งประสิทธิภาพและประสิทธิผล และเป็นที่ยังพอใจของผู้ร่วมปฏิบัติและองค์กร (ปรีชา กลิ่นรัตน์, 2536)

และหลักแนวคิดของการจัดการการกีฬาเป็นสิ่งสำคัญเพราะแก่นของแนวคิดนั้นคือกรอบของการทำงานไม่ให้หลงทิศ หลงประเด็น หากมีแนวคิดทฤษฎี ในการจัดการที่ชัดเจนแล้ว การทำงานต่างๆ ก็จะไม่ใช้การทำงานที่แก้ปัญหาเฉพาะหน้าในการตัดสินใจ แต่ครั้งก็จะอยู่บนพื้นฐานของแนวคิด หรือ การมีสัญชาตญาณที่ ถูกต้องการจัดการกีฬาต้องการการพัฒนา และสร้างนวัตกรรมใหม่ที่ตั้งอยู่บนรากฐาน ของการสนับสนุนของผู้บริหารการกีฬาในอดีต ส่งต่อให้กับผู้บริหารรุ่นใหม่เปรียบได้ดัง เช่น เหรียญทองโอลิมปิกไม่ได้สร้างในวันเดียว ผู้บริหารการกีฬาควรตระหนักว่าในการนำคนอื่นนั้น เรามีหน้าที่พัฒนาคนอื่นด้วยโดยการถ่ายทอดประสบการณ์ ความเก่งให้กับคนรุ่นต่อไป ด้วยการให้ความรู้ และเป็นต้นแบบที่ดีในการทำงานด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม สำหรับผู้นำทางการกีฬาที่คืนนี้ ต้องมีความยุติธรรม และมีความรับผิดชอบต่ออนาคตของวงการกีฬาเพิ่มเข้าไปด้วย

การจัดการการกีฬาต้องการผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์ชัดเจน เช่น ผู้นำบอกกล่าวถึงวิสัยทัศน์ในการส่งนักกีฬาเข้าแข่งขัน โอลิมปิกมีความมุ่งหมายที่จะนำธงชาติไทยขึ้นสู่ยอดเสาในกีฬาชนิดนั้นๆ ให้ได้เพื่อชื่อเสียงของประเทศชาติ การที่เราได้รับเหรียญทอง จะเป็นการสร้างประวัติศาสตร์ของกีฬาในประเทศไทย การที่จะทำให้ผู้ตามปฏิบัติตาม ร่วมทำงานอย่างทุ่มเทนั้น ผู้บริหารกีฬาควรพยายามทำให้วัตถุประสงค์หลายๆ ข้อที่ตั้งไว้บรรลุเป้าหมายอย่างรวดเร็วอาจจะไม่ใช่เห็นผลทันตาทุกเรื่อง เพราะในวิสัยทัศน์มีรายละเอียดหลายเรื่องรวมอยู่ด้วยกันแต่ควรให้ประจักษ์ เร่งปฏิบัติให้เห็นผลในบางส่วนอย่างรวดเร็วที่สุด จะเป็นการแสดงพลังแห่งผู้นำ ให้เป็นที่ยอมรับ การสร้างศรัทธาในตัวผู้บริหารเพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานรู้สึกว่าการที่ผู้บริหารกล่าวไว้เป็นจริงแม้จะเป็นบางส่วนก็ตามเรียกว่าเป็นการวัดฝีมือผู้นำ การสร้างความทุ่มเทและร่วมใจร่วมใจในการทำงานเป็นทีม ผู้นำการกีฬาต้องแสดงความพร้อมที่จะเสี่ยง และอย่าแสดงความท้อแท้แม้ผิดหวังก็ตาม ควรแสดงให้เห็นว่าอาจมีทางเลือกอื่น แสดงให้เห็นเสมอว่ายังทำได้ ยังมีโอกาสความศรัทธา ในตัวผู้นำทางการกีฬามักเกิดขึ้นเมื่ออยู่ในภาวะคับขัน การรักษาอาการ มีภาวะผู้นำในสถานการณ์วิกฤต ควบคุมสติอารมณ์ให้ได้ อีกทั้งต้องรู้ให้ลึก มองให้ไกล และกว้าง

มิติของการเรียนรู้ การศึกษาเรื่องการจัดการการกีฬามี 2 มิติ คือ

มิติที่ 1 ส่วนของวงการกีฬา ข้อมูลจำเพาะส่วนใหญ่ของวงการกีฬารวมทั้งเบื้องหลังเช่น โครงสร้างองค์กรกีฬา โครงสร้างการจัดการแข่งขันกีฬา สโมสรกีฬาอาชีพ การท่องเที่ยวการกีฬา การแข่งขันกีฬาโอลิมปิก กีฬามหาวิทยาลัยโลก กีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย กีฬาแห่งชาติ กีฬาเยาวชนแห่งชาติ หลักการปฏิบัติขององค์กรในการจัดการ รวมถึงทักษะที่ต้องมีเพื่อที่จะให้บรรลุเป้าหมาย

มิติที่ 2 พิจารณาจากความรับผิดชอบ เช่น การจัดทำนโยบาย การวางแผนการบริหารองค์กรกีฬา การเป็นผู้จัดและผู้ดำเนินการจัดการแข่งขัน แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของผู้จัดการด้านกีฬาและธุรกิจกีฬาต่างๆ

การพิจารณาเนื้อหาทั้ง 2 ด้านนี้จะทำให้สามารถสร้างความเข้าใจในหลายๆ ส่วนซึ่งเป็นส่วนประกอบของอุตสาหกรรมกีฬาและสร้างความท้าทายในการจัดการองค์กรกีฬา (ปรานทิพย์ ยูวณนทร์, 2552)

สรุป การที่จะทำให้องค์กรกีฬาหรือหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนประสบความสำเร็จสูงสุดได้อย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ล้วนต้องมีหลักการแนวความคิด และทฤษฎี ต่างๆ ที่ใช้ในการบริหารจัดการ และมีทรัพยากรในการจัดการ รวมทั้งกระบวนการในการจัดการ เพื่อจะใช้ในการบริหารจัดการ เพื่อที่จะผลักดันองค์กรให้ก้าวไปสู่ความสำเร็จอย่างยั่งยืน

การจัดการเชิงระบบ (The System approach)

เป็นแนวคิดด้านการจัดการสมัยใหม่ที่สามารถช่วยให้การจัดการเกิดความรอบคอบในการจัดการต่าง ๆ พร้อมทั้งช่วยให้องค์กรสามารถปรับตัวสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้ตลอดเวลาด้วย

ธงชัย สันติวงษ์ (2545) กล่าวว่า iva การจัดการเชิงระบบ คือ ระบบการจัดการอย่างเป็นระบบที่ปัจจัยต่าง ๆ มีความสัมพันธ์เกี่ยวเนื่องกันอยู่เป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน มีการแปรสภาพข้อมูลและการกระทำของมนุษย์ ในลักษณะที่มีการนำสิ่งที่นำเข้า (Inputs) เข้าสู่ระบบ และแปรสภาพออก เป็นผลผลิต (Outputs) ที่ส่งออกนอกระบบ ภายในระบบจะประกอบด้วยระบบย่อยต่าง ๆ (sub systems) ที่รวมและเกี่ยวพันกันอยู่เป็นระบบใหญ่ที่สัมพันธ์กันโดยตลอด ซึ่งหากมีการเปลี่ยนแปลง ในส่วนใดส่วนหนึ่ง ก็จะมีผลกระทบต่อส่วนอื่น ๆ ด้วยเสมอ

เชลลาดูไร (Chelladurai, 1985) ได้กล่าวถึงแนวคิดขององค์กรในรูปแบบของระบบเปิดไว้ว่า มีการชี้ให้เห็นแต่แรกเริ่มว่า ระบบเปิด มีความสัมพันธ์เชิงแลกเปลี่ยนกับสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบ ๆ กล่าวคือระบบจะได้รับปัจจัยนำเข้าที่จำเป็นมาจากสิ่งแวดล้อม และดำเนินงานเหล่านี้ให้ออกมาในรูปของ ปัจจัยส่งออก (ผลผลิต) บางอย่างเพื่อประโยชน์ของสิ่งแวดล้อม กรอบความคิดของระบบนี้ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน ได้แก่ ปัจจัยนำเข้า (inputs) กระบวนการทำงาน (throughputs) ปัจจัยส่ง ออก (outputs)

ปัจจัยนำเข้า (inputs) งานที่เข้ามาในระบบนั้นมีจำนวนมากและหลากหลาย แรกสุด ตัวองค์กรจะมีความต้องการในทรัพยากรที่อยู่ในรูปของเงิน สิ่งอำนวยความสะดวก เครื่องมือ วัสดุสิ้นเปลือง และวัตถุดิบ รวมถึงในรูปของพนักงานอาชีพหรือพนักงานที่ไม่ใช่พนักงานอาชีพสำหรับด้านทรัพยากรมนุษย์ ลักษณะเฉพาะตัวของบุคคลที่เข้ามาในองค์กร จะเป็นตัวกำหนดธรรมชาติของตัวองค์กรในขอบเขตกว้างๆ และสร้างแนวทางของการปฏิบัติงานขึ้น แม้ว่าคณะพลศึกษาจากหลาย ๆ มหาวิทยาลัยที่อยู่ใกล้เคียงกัน อาจจะมีเป้าหมายและโครงสร้างที่เหมือนกัน แต่วิธีการปฏิบัติงานอาจมีการเปลี่ยนแปลงไปบ้าง เนื่องจากอาจารย์และนักศึกษา (inputs) อาจมีความแตกต่างกันในหลาย ๆ แง่มุม

ในขณะที่องค์กรต้องการค้นหาวิธีที่จะนำมาซึ่งทรัพยากรที่ต้องการ สิ่งแวดล้อมก็ยังคงเป็นตัวกำหนดความต้องการและความคาดหวังบางอย่างให้กับตัวองค์กร ค่านิยมทางสังคม บรรทัดฐาน และความคาดหวัง จำกัดองค์กรให้ดำเนินงานไปในแนวทางนั้นๆ ตัวอย่างเช่น ความต้องการและความปรารถนาของปัจเจกบุคคลนั้นมีอิทธิพลมากที่สุด ในสังคมอเมริกาเหนือ ในขณะที่ในสังคมญี่ปุ่นนั้น ความต้องการขั้นพื้นฐานของกลุ่มกลับอยู่เหนือกว่าความต้องการของปัจเจกบุคคล ดังที่กล่าวมาจะเห็นได้ว่า โครงสร้างขององค์กรและกระบวนการบริหารงานนั้น มีความแตกต่างกันในระหว่างวัฒนธรรมสองวัฒนธรรมนี้

กระบวนการทำงาน (throughputs) หมายถึง ทุก ๆ กระบวนการที่สร้างขึ้นโดยองค์กร เพื่อที่จะเปลี่ยนแปลงหรือแปรสภาพงานที่เข้ามาให้อยู่ในรูปของผลงานที่ต้องการ ซึ่งอาจจะเป็นสินค้า หรือบริการก็ได้ กระบวนการวางแผน การจัดองค์กร การขึ้นนำ และการประเมินผลนั้น ก็ต่างเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของวิธีทำงาน กล่าวคือ มุมมองที่สำคัญในส่วนของวิธีการทำงาน จะเป็นตัวกำหนดวิธีการ และหนทางที่จะทำให้กิจกรรมการผลิตขององค์กร โครงสร้างของอำนาจ และการควบคุม และระบบ การตอบแทนในองค์กรนั้นสำเร็จลุล่วงไปได้ สาระสำคัญของการบริการที่ดีก็คือ การทำให้กระบวนการทำงานต่าง ๆ นั้น (throughputs) สอดคล้องกับทัศนคติ ความเชื่อ ทักษะ การวางบทบาท และการเข้าร่วม กลุ่มต่างๆของพนักงานในองค์กร มีการแสดงให้เห็นว่า การออกแบบหลัก สูตรการเรียนในคณะพลศึกษา ควรจะมีความสอดคล้องกับทักษะความรู้ความเชี่ยวชาญของบุคลากร ในคณะ ความต้องการของนักศึกษา และความต้องการของสังคมที่กว้างออกไป

ปัจจัยส่งออก (outputs) ปัจจัยส่งออกที่เป็นผลผลิตขององค์กรสามารถแบ่งได้เป็น 2 ประการ คือ ผลผลิตในด้านผลิตภัณฑ์ และผลผลิตในด้านการดูแลรักษา ผลิตภัณฑ์อาจอยู่ในรูปของสินค้า (เช่น สินค้าผลิตภัณฑ์กีฬาที่ผลิตจากบริษัทอุตสาหกรรมการผลิต) และ/หรือ บริการ (เช่น บริการจากฝ่ายนันทนาการของเทศบาล) และจะต้องให้ความสำคัญว่า ผลงานจากองค์กรควรจะสนองรับกับสิ่งแวดล้อม มิลสไตน์ และบาลาสโก (Milstein and balasco, 1973 อ้างถึงใน Chelladurai, 1985) ได้ให้ความสำคัญในสิ่งนี้ โดยชี้ให้เห็นไว้ว่า “ระบบนั้นจะขึ้นอยู่กับการสนองรับของผลผลิต หรือผลิตภัณฑ์จากระบบเอง เช่นเดียวกับที่ขึ้นอยู่กับทรัพยากรสิ่งแวดล้อมที่รับเข้ามา (input) ในความเป็นจริงแล้ว ความสัมพันธ์ระหว่าง ความต้องการทางทรัพยากร และการสนองรับกับผลผลิตนั้นมีความสัมพันธ์กันโดยตรง ปัจจัยหนึ่งส่งผลต่ออีกปัจจัยหนึ่ง โดยกระบวนการทำงานปฏิบัติการขึ้นมาเป็นตัวแปรแทรกแซง”

นอกจากเรื่องของการผลิตสินค้าและบริการแล้ว องค์กรยังมีความกังวลเกี่ยวกับการอยู่รอดและการเจริญเติบโตของตน ดังนั้น ความพอใจของพนักงาน และความสามารถขององค์กร และเหล่าสมาชิกที่จะรับมือ และรับความเปลี่ยนแปลงจากอิทธิพลภายนอกนั้น ล้วนมีความจำเป็นในการรักษาสภาพขององค์กร การเจริญเติบโต และการอยู่รอด องค์กรประกอบเหล่านี้จึงทำให้เกิดสิ่งที่เรียกได้ว่า ผลงานจากการดูแลรักษา

ข้อมูลย้อนกลับ มีอยู่ 2 รูปแบบในระบบ โดยอันหนึ่งจะเกิดขึ้นภายในองค์กร ในขณะที่อีกอันหนึ่งเป็นช่องทางที่เชื่อมต่อระหว่างองค์กรกับสิ่งแวดล้อม การตอบรับทางองค์กร แสดงให้เห็นระดับที่องค์กรได้บรรลุจุดมุ่งหมาย (หรือกำลังบรรลุ) ปัญหาจากความขัดข้องใด ๆ ที่เกิดขึ้นในขณะของการเข้าถึงจุดมุ่งหมาย และ/หรือ การเบี่ยงเบนออกจากรูปแบบดั้งเดิมเฉพาะของการปฏิบัติงานนั้น

จะต้องอาศัยการแก้ไขในตัวปัจจัยที่รับเข้ามา (inputs) และ/หรือ กระบวนการทำงาน (through puts) สิ่งสำคัญอย่างหนึ่งสำหรับผู้บริหารจัดการ ก็คือ การดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพภายใต้ขอบเขตของการตรวจสอบเป็นครั้งคราว และการรายงานผล จะทำให้เกิดข้อมูลย้อนกลับ ซึ่งเป็นจุดเริ่มต้นของการดำเนินการแก้ไข

ข้อมูลย้อนกลับอันที่สองช่วยในการเก็บผลงานขององค์กรให้สอดคล้องกับความต้องการของสภาพแวดล้อม กล่าวคือ การที่ผลงานขององค์กรจะกลายเป็นที่ยอมรับนั้น เป็นเรื่องที่ไม่แน่นอน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับทั้งคุณภาพของผลงาน และความต้องการของสภาพแวดล้อม เมื่อความต้องการของสภาพแวดล้อมนั้นเปลี่ยนแปลง ผลงานขององค์กรก็จะเปลี่ยนแปลงตามไปด้วย ตัวอย่างเช่น ครั้งหนึ่งมีความต้องการครูสอนวิชาพลเป็นจำนวนมาก สถาบันที่มีหลักสูตรพลศึกษา จึงเน้นไปที่การฝึกครูตามไปด้วย ความต้องการทางสภาพแวดล้อมจึงมีความเปลี่ยนแปลง เนื้อหาและโครงสร้างหลักสูตรก็ยังคงเปลี่ยนแปลงตามไปด้วยเช่นกัน

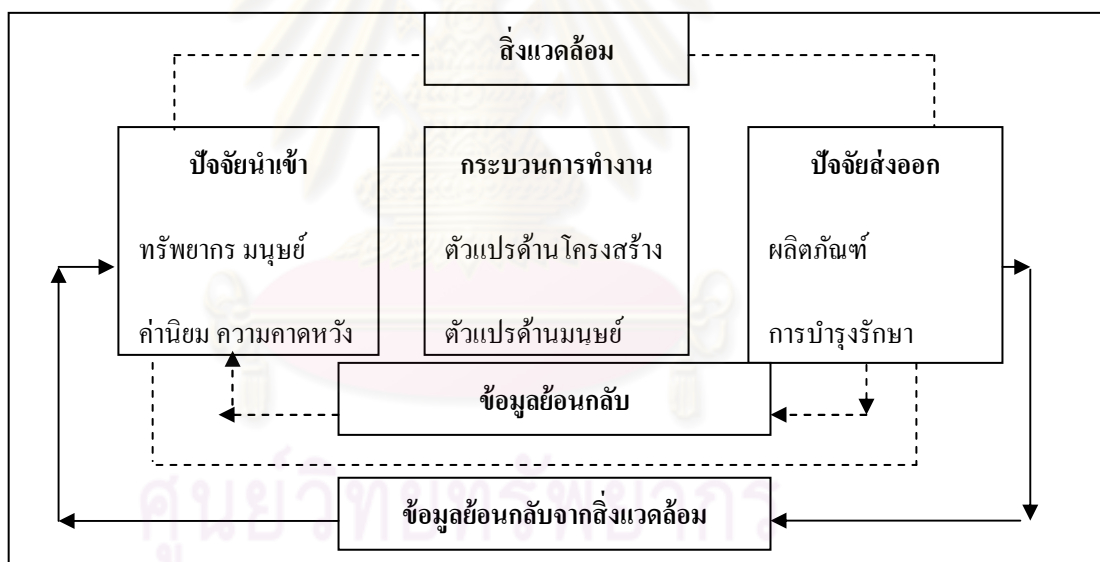
ลักษณะอื่น ๆ เกี่ยวกับข้อมูลย้อนกลับจากสิ่งแวดล้อม ที่สำคัญก็คือ การสามารถสร้างข้อมูลจากแหล่งที่มา และสร้างวิธีการให้กับแหล่งนั้น ๆ สำหรับปัจจัยนำเข้าที่เป็นที่ต้องการมาก ถ้าองค์กรไม่ค้นคว้าที่จะหาข้อมูลเกี่ยวกับสถานะขอบเขตที่จำกัดของตน และไม่รู้จักรับความเปลี่ยนแปลงในขอบเขตนั้น ๆ แล้ว จะทำให้องค์กรไม่สามารถจัดจำหน่ายผลิตภัณฑ์ และในทางกลับกัน ก็ไม่สามารถรักษาตัวผลผลิตได้ ดังนั้น กิจกรรมเกี่ยวกับการขยายขอบเขตจึงมีความสำคัญสำหรับองค์กร ตัวอย่างเช่น ความสำเร็จของฝ่ายนั้นทางการในเมืองนั้น จะขึ้นอยู่กับความสามารถในการหาอาสาสมัคร และผู้ทำงานไม่เต็มเวลาที่จะช่วยดำเนินโครงการ นอกจากนี้ยังขึ้นอยู่กับการค้นหาข้อมูลอย่างต่อเนื่องของแผนกในเรื่องของความพอใจ และความไม่พอใจของผู้คนสาธารณะเกี่ยวกับโปรแกรมที่ได้จัดขึ้น ดังนั้น ผู้อำนวยการของฝ่ายนั้นทางการและบุคคลที่ทำหน้าที่ในฝ่ายจะ ต้องมีการติดต่อกับชุมชนอย่างต่อเนื่องตลอดเวลา

แนวคิดของระบบโดยสรุป

การมองระบบของตัวองค์กรถือว่ามีความประโยชน์มากที่จะทำให้สามารถมองภาพสังคม วัฒนธรรม และแรงขับทางเศรษฐกิจที่เข้ากระทบกับตัวองค์กรออกมาได้อย่างเป็นขั้นตอน อย่างเช่น ผู้คนและปัจจัยที่มีผลกระทบต่อบุคคลิกส่วนตัว กระบวนการภายในเกี่ยวกับการใช้อำนาจ การควบคุม และกิจกรรมเกี่ยวกับงาน และปฏิสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรเหล่านี้ ในอีกทางหนึ่ง การมองระบบก็มีความซับซ้อนมากขึ้นไปเช่นกัน ถ้าเกิดมีตัวแปรเป็นจำนวนมากในระบบ และมีปฏิสัมพันธ์ที่หลากหลายแนวทางของระบบไม่เปิดโอกาสให้กับข้อจำกัดที่มีความละเอียดมาก สำหรับความสัมพันธ์ที่เหมาะสมระหว่างตัวแปรเหล่านั้น หรือแม้กระทั่ง ไม่แนะนำแนวทางบริหารจัดการเพื่อกำหนดค่าตัวแปรระบบ

อย่างไรก็ดี แนวทางของระบบก็ยังช่วยสร้างกรอบการวิเคราะห์ขององค์กร หรือระบบย่อยขององค์กร ผู้บริหารจะต้องกำหนดขอบเขตของระบบความสนใจโดยใส่องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องขึ้นเป็นอันดับแรก และระบุกำลังของงาน/สิ่งแวดลอมใกล้เคียง กระบวนการทำงาน (throughputs) ของระบบนั้น จะต้องได้รับการขยายความชัดเจน ต่อจากนั้น ปัญหาความไม่ลงตัวใด ๆ ก็จะต้องได้ รับการระบุเพื่อที่จะแก้ไขปัญหา หรือพัฒนาศักยภาพของหน่วยงาน เมื่อมีการกระทำใด ๆ เกิดขึ้น ผลที่ตามมาที่เกิดขึ้นกับระบบย่อย และ/หรือ ทั้งระบบจะต้องได้รับการตรวจสอบ ดังนั้น แนวทางของระบบจึงให้ความสำคัญกับ การมองภาพทั้งหมดขององค์กรซึ่งในขณะเดียวกันก็ต้องเปิดโอกาสให้ระบบย่อยมีความคล่องเพื่อการวิเคราะห์ และการดำเนินการอีกด้วย

แผนภูมิที่ 3 แสดงแบบจำลองการจัดองค์กรในรูปแบบของระบบเปิดตามแนวคิดของ Chelladurai ซึ่งประกอบไปด้วย ปัจจัยนำเข้า (inputs) กระบวนการทำงาน (throughputs) ปัจจัยส่งออก (outputs)



จากแนวความคิดที่ได้กล่าวมา เพื่อให้สอดคล้องกับการวิจัย ผู้วิจัยจึงได้นำหลักการใช้ทรัพยากรในการจัดการ 4 ประการ หรือ 4 M's มาใช้เป็นปัจจัยนำเข้าของระบบ โดยแสดงให้เห็นรายละเอียดดังต่อไปนี้

ทรัพยากรในการจัดการ

สมพงษ์ เกษมสิน (2526) กล่าวว่ากระบวนการบริหารทั่วไปมักมีลักษณะเป็นกระบวนการวิธีหรือกำหนดขั้นตอนในการปฏิบัติงานของผู้บริหาร ซึ่งเป็นวิธีการจัดการอย่างหนึ่งที่มีหลักเกณฑ์ตามวิธีการทางวิทยาศาสตร์ กระบวนการบริหารจะกำหนดขอบเขตและหน้าที่ตามขั้นตอนต่างๆ ไว้อย่างชัดเจนปัจจัยพื้นฐานในการจัดการ ได้แก่ 4M's

1. กำลังคนที่มีทั้งปริมาณและคุณภาพ (Man)
2. กำลังเงิน งบประมาณ (Money)
3. วัสดุ อุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก (Materials)
4. การจัดการ (Management)

1. ด้านบุคลากร (Man)

ธงชัย สันติวงษ์ (2535) ได้กล่าวว่า คนเป็นทรัพยากรที่มีความสำคัญที่สุด แม้ว่าองค์กรจะมีเครื่องจักรอุปกรณ์ที่ทันสมัยและมีราคาแพงเพียงใดก็ตาม ถ้าหากขาดบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ เครื่องจักรอุปกรณ์เหล่านั้นก็จะไม่ก่อประโยชน์อันใด และถึงแม้จะใช้ดำเนินงานได้บ้าง ประสิทธิภาพเครื่องจักรก็คงอยู่ในระดับต่ำ ด้วยเหตุผลข้างต้นการจัดการคนเข้าทำงานหรือการบริการงานบุคคลจึงถือได้ว่าเป็นงานที่มีความสำคัญยิ่ง ซึ่งจะมีผลทำให้การบริหารงานและการเพิ่มผลผลิตทำได้ดีขึ้น

หน้าที่ประการหนึ่งที่น่าจะถือได้ว่าเป็นมีความสำคัญที่สุดในบรรดาหน้าที่ต่างๆ ที่ผู้บริหารจะต้องรับผิดชอบก็คือหน้าที่ในการจัดคนเข้าทำงาน (Staffing) ทั้งนี้เพราะภายหลังจากที่ได้มีการจัดองค์กรจนเสร็จสิ้นแล้ว โครงการสร้างในส่วนต่างๆ ก็จะต้องถูกบรรจุด้วยตัวบุคคลที่จะเข้ามาปฏิบัติหน้าที่ใดหน้าที่หนึ่งในองค์กรและในการที่จะให้ผลการปฏิบัติงานต่างๆ ดังกล่าวได้ประสิทธิภาพที่สุดนั้นย่อมต้องขึ้นอยู่กับความสามารถหรือความพร้อมเพียงของตัวบุคคลดังกล่าวด้วย ผู้บริหารจะต้องมีภาระหน้าที่ในการเลือกเฟ้นตัวบุคคลที่มีคุณสมบัติที่ดีเท่านั้น จึงจะทำให้องค์กรสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและสมรรถภาพ (Effective & Efficiency) และสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ที่ได้ตั้งเอาไว้ ด้วยเหตุผลต่างๆ ดังกล่าวมาแล้วนี้เอง จึงควรที่จะได้มีการให้ความสนใจศึกษาถึงกระบวนการในการเสาะหาและพัฒนาตัวบุคคลที่จะมาเป็นผู้บริหารงานในหน้าที่ต่างๆ รวมตลอดทั้งการพัฒนาตัวบุคคลดังกล่าวให้มีความสามารถสูงขึ้น กระบวนการดังกล่าวนี้ก็คือ กระบวนการทางด้านการบริหารงานบุคคล (Personnel Management Process) นั่นเอง

หลัก 4 ประการของการใช้ประโยชน์บุคลากรที่มีประสิทธิภาพ

จัดหาคนที่มีความสามารถและเต็มใจทำงานบรรจุให้เข้าทำงานที่สัมพันธ์กับความสามารถและความสนใจ

1) พัฒนาเขาโดยการให้การศึกษาและอบรมเพื่อให้เขาทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2) พยายามทำให้คนงานมีความพึงพอใจในงาน

ธงชัย สันติวงษ์ (2545) กล่าวว่า นักบริหาร หมายถึง บุคคลใดก็ตามที่ทำหน้าที่เป็นหัวหน้าหรือผู้นำในองค์กร และซึ่งมีความรับผิดชอบต่อผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ขององค์กร ทั้งนี้โดยวิธีการอาศัยบุคคลอื่นเป็นผู้ทำให้งานเสร็จด้วยดี

บทบาทหน้าที่ของนักบริหาร

1) การเป็นนักคิดวิเคราะห์ ที่สามารถคิดโดยวิสัยมองกว้างและไกล โดยสามารถวิเคราะห์สถานการณ์ต่างๆ ได้ชัดเจน จนเห็นถึงสาระส่วนประกอบต่างๆ ที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์ถึงกัน ทั้งนี้หมายถึงการมีความสามารถในการคิดหาหนทางที่ใช้แก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพด้วย

2) การเป็นนักการทูตที่รู้ว่าอะไรควรพูด ควรทำ หรือควรหลีกเลี่ยงในสถานการณ์ที่ต่างกัน ที่อาจกำลังมีข้อขัดแย้งและความเข้าใจผิดเกิดขึ้น

3) การเป็นนักการเมือง หรือนักการปกครองนั่นคือ การรู้จักสร้างความร่วมมือและสามารถเอาชนะใจคน ทั้งโดยการจูงใจและประสานความเข้าใจกัน

สำเนา ขจรศิลป์ (2542) ได้กล่าวว่าบุคลากรที่ใช้ดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษา มีสองประเภทคือ บุคลากรฝ่ายกิจการนักศึกษา ซึ่งปฏิบัติหน้าที่อยู่ในงานกิจกรรมนักศึกษา งานกีฬา หรือ กองกีฬา และบุคลากรภายนอกฝ่ายกิจการนักศึกษา ซึ่งส่วนมากเป็นอาจารย์จากภาควิชาต่างๆ

2. ด้านการเงิน และงบประมาณ (Money)

ธงชัย สันติวงษ์ (2545) กล่าวว่า เงินนับว่าเป็นปัจจัยที่สำคัญในการให้การสนับสนุนในการจัดหาทรัพยากรเพื่อหล่อเลี้ยงและเอื้ออำนวยให้กิจกรรมขององค์กรดำเนินไปโดยไม่ติดขัด ซึ่งเงินทุนนี้มีทั้งระยะสั้น และระยะยาว รวมถึงราคาต้นทุนของเงิน คือ ดอกเบี้ยอีกด้วย

งบประมาณและการเงินเป็นปัจจัยสำคัญอย่างหนึ่งสำหรับการบริหารงาน ฝ่ายบริหารมีหน้าที่จัดทำงบประมาณ และขอเงินทุนให้กับหน่วยต่างๆและบุคลากรควบคุมดูแลว่าเงินที่ขอมานั้นใช้อย่าง

ถูกต้องหรือไม่ งานดังกล่าวนี้ต้องอาศัยความซื่อสัตย์ ความเฉลียวฉลาดรอบรู้และความหนักแน่น การจัดงบประมาณ ผู้บริหารต้องคำนึงถึงสิ่งต่างๆ ดังต่อไปนี้

1) วัตถุประสงค์ของการจัดการในเรื่องการเงิน ผู้บริหารจะต้องทราบเพื่อป้องกันการใช้จ่ายเงินในทางที่ผิด และสูญเสียเงินไปโดยเปล่าประโยชน์

2) ผู้บริหารมีหน้าที่รับผิดชอบ การจัดเตรียมงบประมาณเป็นงานที่ต้องประสานกันหลาย ๆ อย่าง ต้องมีแผนงาน โครงการ ตลอดจนค่าใช้จ่ายและเงินทุนที่ได้รับมาจากสายงานต่างๆ ผู้บริหารจะต้องทราบหรือพิจารณาเตรียมจัดงบประมาณ

3) การจัดทำงบประมาณ ต้องการจัดแผนงานทางการเงินอันเกี่ยวกับงานเพื่อให้งานสำเร็จ เป้าหมาย ผู้บริหารมีหน้าที่จะต้องจัดทำงบประมาณเตรียมไว้สำหรับแผนระยะเวลา 1 ปี 3 ปี 5 ปี หรือ 7 ปี โครงการสำคัญแต่ละโครงการจะต้องกำหนดไว้ล่วงหน้าหลาย ๆ ปี ฉะนั้นการจัดทำงบประมาณการเงินต้องจัดไว้สำหรับโครงการระยะยาวด้วย

ปรางทิพย์ ยูวานนท์ (2552) ที่กล่าวถึงทรัพยากรทางการเงินจากเอกชนว่า สาธารณชนในท้องถิ่น ที่สนับสนุนมีส่วนสำคัญยิ่ง เช่น ผู้มีชื่อเสียงทางธุรกิจ นักการเมือง บุคคลสำคัญ บริษัทห้างร้านต่างๆ ซึ่งให้ทุนในการสนับสนุนการจัดการแข่งขันให้ทุนงบประมาณในการเก็บตัวฝึกซ้อมของนักกีฬา ให้การสนับสนุนเป็นประจำ หรือเฉพาะกิจล้วนมีความสำคัญต่อสมาคมกีฬา องค์กรกีฬาทั้งสิ้น งบประมาณสนับสนุนการทำกิจกรรมนิสิต มีแหล่งเงินสนับสนุน ดังนี้ เงินรายได้ของ สโมสรนิสิต (ค่าเล่าเรียนของนิสิต) เงินสนับสนุนจากมหาวิทยาลัย (งบประมาณ) เงินสนับสนุนจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และเงินสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก

สำเนา ขจรศิลป์ (2542) กล่าวว่า งบประมาณที่ใช้จัดกิจกรรมขององค์กรนักศึกษาประเภทต่างๆ นั้น ได้มาจากหลายแหล่งด้วยกัน ดังนี้

1) เป็นเงินค่าธรรมเนียมกิจกรรมนักศึกษา ซึ่งสถาบันอุดมศึกษาจัดเก็บจากนักศึกษาแล้วมอบให้แก่สถานศึกษาเป็นผู้จัดสรรให้แก่องค์กรกิจกรรมนักศึกษาประเภทต่าง ๆ

2) เป็นเงินที่องค์กรกิจกรรมนักศึกษาบางองค์กรเรียกเก็บค่าสมาชิกจากนักศึกษาที่เป็นสมาชิก

3) เป็นเงินส่วนที่องค์กรกิจกรรมนักศึกษาจัดหารายได้ โดยการจัดกิจกรรมหรือการขอรับบริจาค

4) สำหรับสถาบันอุดมศึกษาที่สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย องค์กร กิจกรรม นักศึกษา อาจจัดทำโครงการกิจกรรมด้านกีฬา ศิลปะและวัฒนธรรม และบำเพ็ญประโยชน์ เพื่อขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากทบวงมหาวิทยาลัย โดยขอผ่านสถาบันอุดมศึกษาที่สังกัด

3. ด้านสถานที่ วัสดุอุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก (Materials)

วัสดุอุปกรณ์ซึ่งนับรวมถึงอาคารสถานที่เป็นสิ่งสำคัญอีกประการหนึ่งที่จะทำให้การบริการประสบความสำเร็จได้ผลสมบูรณ์ เป็นการบริหารอย่างแท้จริง และให้เกิดประโยชน์มากที่สุด ควรยึดหลักการดังต่อไปนี้

- 1) ใช้วัสดุตามความเหมาะสม
- 2) ใช้ให้ได้ผลคุ้มค่า
- 3) ใช้อย่างประหยัดทั้งแรงงาน เงินและเวลา
- 4) ก่อนใช้อุปกรณ์ทุกครั้งต้องทดลองเสียก่อนว่าใช้ได้ดี สะดวกและพอเหมาะกับเวลา ระวังอย่าให้การใช้อุปกรณ์ต้องติดขัดระหว่างใช้สำหรับการจัดซื้อจัดหาวัสดุอุปกรณ์ ควรปฏิบัติดังต่อไปนี้

4.1. ก่อนการซื้อวัสดุอุปกรณ์ทุกครั้ง ควรสำรวจหรือทำบัญชีอุปกรณ์ก่อนว่ามีอยู่แล้วมากน้อยเพียงใดและอยู่ในสภาพที่ใช้ได้หรือต้องซ่อมแซม และต้องการเพิ่มอีกจำนวนเท่าไร

4.2. ควรซื้ออุปกรณ์ในร้านที่มีชื่อเสียงไว้ใจได้ เพราะจะได้ของที่มีคุณภาพเชื่อถือได้ ให้บริหารในการแลกเปลี่ยนซ่อมแซมอุปกรณ์ต่าง ๆ ได้ดีกว่า

4.3. ควรซื้ออุปกรณ์ที่มีคุณภาพ เพราะตามปกติของที่มีคุณภาพสามารถใช้ได้นานกว่าปลอดภัยกว่า บางครั้งคิดว่าอุปกรณ์ที่มีราคาสูงกว่า การซื้อไม่ควรเอกราคาเป็นหลักอย่างเดียวของราคาแพง คุณภาพอาจจะไม่ดีก็ได้

4.4. ถ้าเป็นไปได้ควรจัดตารางในการซื้อให้มีการกระจาย ทั้งนี้เพื่อที่จะได้ไม่เป็นภาระต้องจ่ายเงินจำนวนมาก ๆ ในครั้งหนึ่ง

4.5. พยายามใช้วิธีการซื้อที่ช่วยให้สามารถลดราคาให้ได้มากที่สุดเท่าที่จะมากได้ควรซื้อตามที่ถูกระเบียบ ข้อบังคับ ในการใช้วัสดุอุปกรณ์ชนิดนั้น ๆ ตามกำหนด

4.6. ควรจัดซื้อในร้านที่มีอยู่ในท้องถิ่นที่สามารถให้ราคาของและคุณภาพเดียวกัน เพราะร้านในท้องถิ่นจะสามารถติดต่อได้ง่ายและสะดวกกว่า

4.7. ควรเตรียมการซื้อวัสดุอุปกรณ์ไว้แต่เนิ่น ๆ

4.8. ในการซื้อแต่ละครั้งจะต้องไม่มีการรับสิ่งตอบแทนจากร้านค้า

4. ด้านการจัดการ (Management)

การจัดการ มีความหมายแตกต่างกันออกไปในความนึกคิดของบุคคล การทำความเข้าใจความหมายของการจัดการจะเกิดประโยชน์ต่อการนำความรู้ไปใช้ในการบริหารและจัดองค์กร นักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายของการจัดการไว้ดังนี้ คือ

ชงชัย สันติวงษ์ (2545) กล่าวว่า การจัดการหมายถึง ภารกิจของบุคคลใดบุคคลหนึ่ง หรือหลายคน เข้ามาทำหน้าที่ประสานให้การทำงานของบุคคลที่ต่างฝ่ายต่างทำ และไม่อาจประสบผลสำเร็จจากการแยกกันทำ ให้สามารถบรรลุผลสำเร็จด้วยดี

ไฮแมน และ สก็อตต์ (Haimann and Scott 1970 อ้างถึงใน อาพัทธ์ เตียวตระกูล, 2548) ได้ให้ความหมายว่า “การจัดการคือ กระบวนการทางสังคม และเทคนิคในการใช้ทรัพยากรการบริหารในการดำเนินงานขององค์กร และทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเพื่อให้ประสบผลสำเร็จหรือบรรลุจุดประสงค์ขององค์กร”

ลองเกนเนคเคอร์ และพริงเกิล (Longenecker and Pringle, 1981 อ้างถึงใน อาพัทธ์ เตียวตระกูล, 2548) กล่าวว่า “การจัดการคือ กระบวนการรวบรวมและประสานการใช้ทรัพยากรการบริหาร เพื่อดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กรที่ตั้งไว้”

สรุปได้ว่า การจัดการ คือ กระบวนการรวบรวมและประสานบุคคล เทคโนโลยี การทำงานและทรัพยากรต่าง ๆ เข้าด้วยกัน เพื่อให้ประสบผลสำเร็จตามจุดมุ่งหมายขององค์กรอย่างเกิดประสิทธิภาพ

ทฤษฎีเกี่ยวกับกระบวนการจัดการกีฬา

กระบวนการในการจัดการ

(Chelladurai, 1985) อธิบายว่า การจัดการเป็นความพยายามของบุคคลที่แตกต่างร่วมกัน ประสานงานเพื่อให้องค์กรดำเนินกิจการบรรลุตามวัตถุประสงค์ โดยอาศัยองค์ประกอบ 4 ประการ คือ

1. การวางแผน (Planning)
2. การจัดองค์กร (Organizing)
3. การชี้นำ (Leading)
4. การประเมินผล (Evaluating)

1. การวางแผน (Planning: P)

การวางแผนจะเกี่ยวข้องกับการกำหนดเป้าหมายสำหรับองค์กร สมาชิกและกิจกรรมเพื่อให้บรรลุเป้าหมายในขั้นตอนการวางแผน ผู้จัดการจำเป็นต้องระบุข้อจำกัดภายในองค์กรต้องดำเนินการ เช่น เป้าหมายและเลือกวิธีที่จะประสบผลสำเร็จเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพด้านการเงินให้กับองค์กร

ขณะเดียวกันก็เป็นที่ยอมรับของสังคมด้วย นอกจากนี้การวางแผนยังเป็นการคาดการณ์สถานการณ์ในอนาคตขององค์กรอีกด้วย

2. การจัดองค์กร (Organizing: O)

การจัดองค์กรเกี่ยวข้องกับการนำแผนงานที่ได้จากกระบวนการวางแผนมาจัดระบบการทำงาน กำหนดหน้าที่และจัดบุคลากรให้เหมาะสมกับงาน เพื่อเป็นไปตามวัตถุประสงค์ขององค์กร

3. การเป็นผู้นำ (Leading: L)

การเป็นผู้นำเกี่ยวข้องกับการจูงใจ ชักนำ เหนี่ยวนำให้ผู้ร่วมงานมาทำงานร่วมกันเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กร ในการที่จะเป็นผู้นำที่มีประสิทธิภาพ ผู้จัดการต้องมีความรู้เกี่ยวกับการทำงาน ของกระบวนการจูงใจ และความต้องการของแต่ละบุคคล รวมถึงองค์ประกอบต่าง ๆ ที่อยู่เบื้องหลัง แรงจูงใจ เพราะการนำมุ่งเน้นที่ปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และอิทธิพลของกันและกัน ระหว่างผู้จัดการ ผู้ได้บังคับบัญชา และสถานการณ์ เพราะความแตกต่างระหว่างบุคคลนั้นมีมากมายและซับซ้อน ซึ่งเป็น เรื่องที่ยากและสำคัญมากที่สุดในการจัดการ ตัวอย่างเช่นในทีมฟุตบอล เมื่อผู้ฝึกสอน และผู้ช่วยฝึกสอน ให้กำลังใจ สนับสนุน ส่งเสริมนักฟุตบอลแต่ละคนในทีมให้มีความพยายามมากขึ้น หรือเมื่อผู้ฝึกสอน และผู้ช่วยฝึกสอนแสดงความยินดี ชมเชย แสดงความปรารถนาดีกับนักกีฬาเพื่อผลการเล่นที่ดี นั่นคือ นักกีฬากำลังอยู่ในกระบวนการของการนำ หรือแรงจูงใจ เทคนิคที่ผู้ฝึกสอนหรือผู้นำใช้เพื่อการจูงใจ เช่น การคิดโปรสเตอร์ต่าง ๆ ในห้องล็อกเกอร์ การพูดปลุกกระดม

4. การประเมินผล (Evaluating: E)

ผู้จัดการต้องเกี่ยวข้องกับการประเมินผลการดำเนินงานขององค์กรทั้งในภาพรวม ในแต่ละ หน่วยย่อย และแต่ละบุคคลว่าบรรลุตามเป้าหมายที่ได้ตั้งไว้หรือไม่ การประเมินผลจะทำให้ผู้จัดการได้ ข้อมูลป้อนกลับที่จำเป็นในการที่จะทำให้การดำเนินงานเป็น ไปอย่างถูกต้อง เมื่อผลการปฏิบัติงานของ องค์กรไม่เป็นไปตามที่คาดหวังไว้ กระบวนการประเมินผลเป็นการวัดผลการปฏิบัติงาน และ เปรียบเทียบผลการปฏิบัติงานนั้นกับมาตรฐานที่ตั้งไว้ก่อนหน้านี้ในขั้นตอนของการวางแผน ถ้าผลงาน ไม่บรรลุตามมาตรฐานที่ตั้งไว้ ผู้จัดการย่อมอยู่ในฐานะที่ต่ำกว่าความคาดหวังขององค์กร ซึ่งเป็นสิ่งที่ไม่ ควรจะเป็น จึงอาจต้องเปลี่ยนโครงสร้างขององค์กร รูปแบบการสื่อสาร ลักษณะของภาวะผู้นำ หรือ ระบบการให้รางวัล ซึ่งอาจจะนำมาซึ่งผลการปฏิบัติงานที่ต้องการได้ ดังนั้น การที่จะได้มาซึ่งลักษณะ การปฏิบัติงานที่เหมาะสม การประเมินผลจึงเป็นสิ่งที่จะต้องเป็น จุดที่สำคัญอื่น ๆ ของการประเมินผลคือ ต้องนำประเด็นเชิงกลยุทธ์จากกิจกรรมต่าง ๆ มาใช้เพื่อสรุปกิจกรรมเหล่านั้น

การเตรียมทีมกีฬา

เทพประสิทธิ์ กุศลวิชิตชัย (2538) การเตรียมทีมเข้าร่วมแข่งขันกีฬานั้น จำเป็นต้องมีการวางแผนทั้งระยะสั้น และระยะยาว ซึ่งปัจจัยต่างๆ ที่ทำให้นักกีฬาประสบความสำเร็จ ประกอบด้วย บุคลากร การจัดโปรแกรมการฝึกซ้อม และสถานที่ อุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก การฝึกฝน หรือการเตรียมนักกีฬาเพื่อทำการแข่งขันจำเป็นต้องมีการจัดหรือการวางแผนการฝึกตลอดจนการเตรียมการด้านต่างๆซึ่งพอจะสรุปองค์ประกอบสำคัญๆได้ดังนี้

1. บุคลากร หมายถึง นักกีฬา ซึ่งเป็นปัจจัยหลักของการฝึกซึ่งจะลงทำการแข่งขัน และบุคลากรอื่นๆ ได้แก่ ผู้จัดการทีม โค้ช ผู้ให้การฝึก ตลอดจนเจ้าหน้าที่อำนวยความสะดวกขณะซ้อมหรือทำการแข่งขัน

2. สถานที่ อุปกรณ์ และเครื่องอำนวยความสะดวก

3. การจัดโปรแกรมการฝึกซ้อม

4. งบประมาณ

ปัจจัยทั้ง 4 นี้ จะต้องมีความสัมพันธ์กันอย่างดี จึงจะทำให้การดำเนินการจัด หรือ การฝึกนักกีฬาเพื่อเข้าทำการแข่งขัน ได้มีความสมบูรณ์แบบ ก่อนทำการแข่งขัน หรือขณะทำการแข่งขัน

บุคลากร

บุคลากรนับว่า เป็นปัจจัยหลักสำหรับการจัดขบวนการหรือเตรียมการ สิ่งต่างๆ เพื่อให้การฝึกเป็นนักกีฬาเป็นไปตามเป้าหมาย ซึ่งแต่ละบุคคลต้องกำหนดบทบาท และหน้าที่ของตน เพื่อให้เกิดการประสานงานสัมพันธ์กันระหว่างบุคคลด้วยกัน ตลอดจนสัมพันธ์กับปัจจัยอื่น ได้แก่ สถานที่ และ อุปกรณ์เครื่องอำนวยความสะดวก และการจัดโปรแกรมต่างๆ

ผู้จัดการทีมหรือผู้ควบคุมทีม

ผู้จัดการทีมหรือผู้ควบคุมทีมเป็นผู้จัดดำเนินการต่างๆทุกๆด้าน รวมทั้งธุรการและติดต่อกับภายนอกจะต้องรับผิดชอบกิจกรรมทั้งหมดของเตรียมทีม และการจัดส่งนักกีฬาเข้าทำการแข่งขันซึ่งพอจะสรุปหน้าที่ และคุณสมบัติของผู้จัดการทีมหรือผู้ควบคุมทีมได้ดังนี้

1. เป็นที่ยอมรับของทุกคนในทีม และบุคคลทั่วไป

2. ควบคุมพฤติกรรมของนักกีฬา และสมาชิกของทีม โดยทั่วไป ได้แก่ มารยาท การแต่งกาย

3. บริหาร และจัดการกิจกรรมของทีมให้ดำเนินไปด้วยดี เช่น การจัดการเมื่อมีการเดินทางไป

ทำการแข่งขัน การเก็บตัว

4. ควบคุมกิจกรรมต่างๆให้ดำเนินไปด้วยความสะดวก

5. อำนวยความสะดวกตลอดจนจัดการกิจกรรมต่างๆ ของทีม เช่น งบประมาณ ชุรการการ สื่อสาร การฝึกซ้อมฯลฯ
6. ออกกฎระเบียบต่างๆ ให้สมาชิกของทีมปฏิบัติ
7. เป็นตัวแทนของทีมในการเข้าประชุม หรือ การตกลงกันระหว่างทีมอื่นๆ
8. เป็นผู้ที่มีความรับชอบ และกล้าตัดสินใจ
9. ประสานงานกับผู้ฝึกหัด และนักกีฬาในการทำปฏิทินกิจกรรมของทีม
10. เป็นที่ปรึกษาของสมาชิกในทีมถึงปัญหาต่างๆตลอดจนชี้แนวทางในการแก้ปัญหา
11. สรุปประเมินผลกิจกรรมต่างๆตลอดจนเก็บข้อมูลรายงานและเอกสารต่างๆ

ผู้ฝึกสอนหรือ โค้ช

ผู้ฝึกสอนหรือ โค้ช คือ บุคคลที่ทำหน้าที่เกี่ยวกับการสอน การฝึก ด้านเทคนิคต่างๆของ กระบวนการจัดเตรียมทีมนักกีฬา และในเวลาทำการแข่งขัน ตลอดจนการวางแผนการฝึกตลอดฤดูกาล ฝึกซ้อมและฤดูกาลแข่งขัน (ชาญชัย โพธิ์คลัง, 2532) ถือเป็นผู้ที่ต้องรับภาระมากมายพอสมควร

สืบสาย บุญวิระบุตร (2541) กล่าวถึงบทบาทหน้าที่ของโค้ช (Coach) ไว้ดังนี้

บทบาทของการเป็นโค้ช มีหลากหลายตามระดับของการเรียนรู้ ความสามารถ เพศ วัย และ จุดมุ่งหมายในการฝึกกีฬา ความต้องการของนักกีฬา และแม้แต่นักฝึกภาพนักกีฬาหรือแม้แต่นักฝึกภาพ โค้ชย่อมทำให้บทบาทและพฤติกรรมโค้ชแตกต่างกัน

บทบาทของการเป็นโค้ช จึงไม่ใช่บทบาทใดบทบาทหนึ่งเพียงอย่างเดียว หากต้องมีหลาย บทบาทเพื่อการพัฒนา นักกีฬา และความสามารถนักกีฬาไปพร้อมกัน ดังนั้นบทบาทโค้ชจึงควรเป็น หลายอย่างดังนี้

1. โค้ชเป็นแม่แบบ (As a Role Mode) โค้ชเป็นผู้มีอิทธิพลมากที่สุดทั้งทางตรง และทางอ้อม ต่อนักกีฬา โค้ชจะถ่ายทอดจัดปรับ และส่งผ่านปรัชญา ค่านิยม ทศนคติ การรับรู้ตนเอง ทั้งต่อการ แข่งขันกีฬาและการกีฬาโดยรวมตลอดจนการดำเนินชีวิตของนักกีฬา

2. โค้ชเป็นแรงจูงใจ (As a Motivator) โค้ชควรมีบทบาทเป็นแรงจูงใจ เพื่อให้ให้นักกีฬามุ่งมั่นใน การฝึกซ้อม เพื่อพัฒนาทักษะ และความสามารถในการเล่นกีฬา บทบาทเป็นแรงจูงใจ ของโค้ช จึงมี ความจำเป็นและมีความสำคัญต่อนักกีฬาอย่างยิ่ง

3. โค้ชเป็นแหล่งความรู้ (As a Resource Person) ซึ่งแน่นอนที่สุด โค้ชต้องเฝ้าหา ความรู้ใน ด้านต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้หรือประยุกต์ใช้ในการพัฒนาความสามารถนักกีฬาที่สำคัญที่สุด คือความรู้ ความสามารถในการเป็นโค้ชกีฬานั้น ๆ ทั้งด้านสมรรถภาพ กลวิธี (Techniques)

4. กลยุทธ์ (Tactics) และการวิเคราะห์ความสามารถนักกีฬาเพื่อการปรับปรุง แก้ไข ให้ได้ผลดี มีประสิทธิภาพปลอดภัย ในเวลาสั้น

5. โโค้ชที่รู้บทบาทหน้าที่ (Roles and Rights) โโค้ชที่ดีควรมีการศึกษา หรือ มีข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการแข่งขันกีฬาของนักกีฬา เพื่อจะได้ทราบ และกำหนดบทบาทของตนเองได้ถูกต้อง

6. โโค้ชที่เข้าใจถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล (Individual Differences) บทบาทสุดท้ายที่ไม่ลดความสำคัญเลย คือความเข้าใจถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลทั้งด้านแรงจูงใจความพยายาม อารมณ์ ความสามารถในการเรียนรู้ ความฉลาด และความคิด ตลอดจนทักษะสมรรถภาพร่างกายและสมรรถภาพจิต ซึ่งมีผลต่อการเล่นกีฬาทั้งสิ้น

การเป็นโค้ชที่ดีอาจจะต้องใช้หลายวิธี มีบทบาทที่ไม่เหมือนกันระหว่าง นักกีฬา แต่ละคนหรือในคนเดียวกันแต่หลายสถานการณ์ ต่างอารมณ์ แต่จิตวิทยาการเป็นโค้ชควรเป็นบรรยากาศ ที่สร้างความเชื่อมั่นเชื่อใจ กล้าเสี่ยง การวิเคราะห์ และประเมิน และที่สำคัญที่สุด คือ ความมุ่งมั่นและตั้งใจจริงของโค้ช รับผิดชอบต่อบทบาท และหน้าที่ของตนเอง ตลอดจนสร้างให้นักกีฬามีบทบาท หน้าที่และมีความมุ่งมั่นฟันฝ่าอุปสรรค เพื่อจุดหมายในการใช้กีฬาสร้างคนให้เป็นคนดี หรือ ที่เรียกว่า มีคุณลักษณะที่พัฒนาทั้งด้านร่างกาย และสังคม อารมณ์และจิตใจให้มีคุณธรรม และความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา ควบคู่กับความสามารถด้านการกีฬา นั่นคือ การเป็นโค้ชที่ดี

อนันต์ อัดชู (2538) กล่าวในหนังสือ หลักการฝึกกีฬา ไว้ว่าถ้าองค์กรใดได้ผู้ฝึกสอนดี และนักกีฬาดีด้วย ก็จะได้รับความสำเร็จมากกว่า 75% แล้วดังนั้น เราจะเห็นว่าถ้านักกีฬามีชัยชนะ ผู้ว่านายผู้ฝึกสอนและคณะก็จะได้รับการตำหนิติเตียนซึ่งพอจะกล่าวถึงคุณสมบัติและหน้าที่ของผู้ฝึกสอนหรือโค้ช ได้ดังนี้

คุณสมบัติ

1. มีลักษณะเป็นผู้นำที่ดี มีจิตวิทยาในการควบคุมทีม และจิตวิทยานุคคลดี
2. เป็นผู้ได้รับการฝึกอบรมทางด้านกีฬาทั่วไปโดยเฉพาะอย่างยิ่งกีฬาที่รับผิดชอบเป็นอย่างดี
3. มีความรู้เรื่องกีฬาที่รับผิดชอบเป็นอย่างดี ในกติกาและทักษะของกีฬานั้นๆ
4. มีความรู้และรู้จักวิธีการสอนฝึกหัดเทคนิคและทักษะกีฬา
5. รู้จักการจัดโปรแกรมการฝึกซ้อมอย่างมีแบบมีแผน
6. รู้จักการใช้ และสอนวิธีใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ที่นำมาฝึกหัดให้แก่ นักกีฬา ตลอดจนรู้จักวิธีการเก็บรักษาอุปกรณ์ให้อยู่ในสภาพที่ดี

หน้าที่

1. ศึกษาจุดบกพร่องของนักกีฬาและของทีมเพื่อนำไปฝึกหัดใหม่ให้ดีขึ้น
2. รับผิดชอบนักกีฬาในทีมและรักษาผลประโยชน์ของทีม
3. อำนวยความสะดวกให้แก่นักกีฬาในการฝึกซ้อมหรือการแข่งขัน
4. ให้คำปรึกษาลดจนช่วยแก้ปัญหาแก่นักกีฬาในเรื่องของทักษะลดจนปัญหาส่วนตัวของนักกีฬา
5. แบ่งหน้าที่รับผิดชอบอื่นๆ นอกเหนือจากทักษะการเล่น เช่น หัวหน้าทีม วัสดุ อุปกรณ์ ฝึกซ้อม ฯลฯ
6. บริหารและการจัดการ 4M โดยสมบูรณ์แบบ
7. วางระเบียบข้อบังคับในการฝึกซ้อมและแข่งขัน
8. ประสานงานการใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด
9. ประเมินผลและพัฒนาทีมต่อไป

ทักษะของผู้ฝึกสอน ได้แก่

1. ความรู้และทักษะเฉพาะกิจ (Technical Skills) มีความสนใจความชอบในกีฬานั้นมีประสบการณ์ในเกมสั้นๆมาบ้างพอสมควร มีทักษะส่วนบุคคลในกีฬานั้นๆ พอสมควร และสามารถแสดงหรือทำตัวอย่างให้นักกีฬาได้เป็นอย่างดี
2. ความคิดที่ดีในการทำทีม (Conceptual Skills) ซึ่งจะต้องมีภาวะการณืเป็นผู้นำ การวางแผน การวิเคราะห์ปัญหา และการตัดสินใจ มีความมุ่งมั่นและมองไกลมีความสามารถในการจัดการ และชี้แนะที่จะพาทีมไปถึงเป้าหมายได้
3. ทักษะในเชิงบริหาร (Administrative or Management Skills) ผู้ฝึกจะต้องเป็นครูที่ดีด้วย เป็นนักจัดการที่ดีเกี่ยวกับตารางการฝึกหัด วิธีฝึกหัด จัดกลุ่มในการฝึกให้แก่ักกีฬา และผู้ร่วมงานมีความสุขที่จะฝึกหัด และเต็มใจรวมกันเป็นหนึ่งเดียว ทำอะไรที่พร้อมเพียงกัน มีจิตมุ่งมั่นที่จะนำทีมไปสู่ชัยชนะร่วมกัน และมีระบบติดตามผลที่ดี
4. ทักษะในเชิงมนุษยสัมพันธ์ (Interpersonal or Human Skills) มีความเป็น ผู้นำยอมรับฟังความคิดเห็นของบุคคลอื่น เข้าใจคนอื่น มีการให้กำลังใจ ทำงานร่วมกับคนอื่นๆ

นักกีฬา

บทบาทหน้าที่ของนักกีฬา

นักกีฬา นับว่าเป็นปัจจัยบุคคลที่สำคัญที่สุด สำหรับการจัดกระบวนการฝึก เพราะเป็นเป้าหมายที่ทุกปัจจัยจะต้องส่งเสริมให้กับผู้เล่นหรือผู้ฝึกกีฬาประสบความสำเร็จในการแข่งขัน ฉะนั้นตัวนักกีฬาเองจะต้องทราบถึงคุณลักษณะของนักกีฬาให้ดีด้วยนักกีฬาที่ดีนั้นพอจะสรุปลักษณะที่ดีได้ดังนี้ คุณสมบัติทางด้านร่างกาย คุณสมบัติทางด้านจิตใจและคุณสมบัติทางด้านระเบียบวินัยของนักกีฬา

คุณสมบัติทางด้านร่างกาย

นักกีฬาจำเป็นต้องมีสภาพร่างกายที่พร้อมกล่าวคือ มีสมรรถภาพทางด้านร่างกายดี มีทักษะทางด้านกีฬาประเภทนั้นๆและองค์ประกอบโครงสร้างสัดส่วนร่างกายที่พอเหมาะ

วิริยา บุญชัย (2523) กล่าวถึงส่วนประกอบที่สำคัญของการที่มีสมรรถภาพทางกายที่ดีไว้ได้แก่

1. ความแข็งแรงของกล้ามเนื้อ
2. ความอดทนของกล้ามเนื้อ
3. กำลังของกล้ามเนื้อ
4. ความอ่อนตัวของกล้ามเนื้อ
5. สมรรถภาพของหัวใจและหลอดเลือด
6. การประสานงานของประสาทและกล้ามเนื้อ

คุณสมบัติทางด้านจิตใจ

มีคำกล่าวว่า ชะนะใจตัวเองไม่ได้ก็อย่าหวังชนะใครเลย นักกีฬาก็เช่นกันจำเป็นต้องมี คุณสมบัติหรือสภาพของจิตใจที่ดี มีความอดทน ไม่ท้อแท้ต่อความเหน็ดเหนื่อย ไม่ว่าจะเป็นการฝึกซ้อมหรือขณะทำการแข่งขัน มีสมาธิ การตัดสินใจที่ดี การควบคุมอารมณ์ได้ดีก็สิ่งสำคัญเพราะขณะแข่งขัน ความตื่นเต้นมักเกิดขึ้นได้ ขณะเดียวกันความกดดันบีบบังคับทางสภาพของจิตใจ ก็จะมีผลต่อการเล่นของนักกีฬาซึ่งผู้เล่นที่ดีจะต้องควบคุมหรือหาวิธีการควบคุมสถานการณ์ที่เกิดขึ้นให้ได้และต้องรวดเร็ว จึงจะทำให้ผู้เล่นหรือนักกีฬาประสบความสำเร็จคุณสมบัติที่สำคัญประการสุดท้ายก็คือความมีน้ำใจเป็นนักกีฬาซึ่งเป็นคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของทุกคนไม่ว่าจะเป็นผู้แพ้หรือ ผู้ชนะก็จำเป็นต้องมีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย คุณสมบัติด้านระเบียบวินัยในตัวเอง ผู้เล่นหรือนักกีฬาจะประสบความสำเร็จได้นั้นจะต้องเป็นผู้ที่มีระเบียบวินัยในตัวเองซึ่งพอจะกล่าวเป็นข้อๆได้ดังนี้

1. ปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถาบัน คณะ หรือทีมที่มีไว้ เช่นการฝึกซ้อม การซ้อมตัวระเบียบการแข่งขัน

2. เป็นผู้ที่ตรงต่อเวลา ไม่ว่าจะเป็นการฝึกซ้อม หรือการแข่งขันก็ตาม
3. มีระเบียบวินัยต่อสภาพความเป็นอยู่ทั่วไป
4. ต้องเล่นหรือแข่งขันอย่างเต็มความสามารถ
5. อุทิศเวลาให้กับการฝึกซ้อม หรือ การแข่งขันอย่างสม่ำเสมอ

นักกีฬา คือ หัวใจของกระบวนการจัดการฝึกนักกีฬา หรือเป็นบุคคลที่สำคัญที่สุดของปัจจัยการฝึกฉะนั้นนักกีฬาควรมีคุณสมบัติของนักกีฬา ซึ่งหน้าที่ของนักกีฬาควรจะเป็นดังต่อไปนี้

1. เต็มใจ สมัยครใจ และตั้งใจที่จะรับการฝึก และเล่นกีฬาอย่างมีเป้าหมาย
2. มีเวลาที่จะรับการฝึกหัด และลงทำการแข่งขัน
3. มีพื้นฐานสมรรถภาพทางด้านร่างกายดี ได้แก่ ความแข็งแรง ความคล่องแคล่วว่องไว ความรวดเร็ว การทรงตัว และกำลัง
4. มีความกระตือรือร้นที่จะศึกษาทักษะกีฬาที่ได้จากการฝึกหัดและการศึกษา
5. มีระเบียบวินัย เชื่อฟังการสอนของผู้ให้การฝึกหัด
6. เป็นผู้ที่ตรงต่อเวลา
7. มีปฏิภาณไหวพริบดี กล้าตัดสินใจ
8. เป็นผู้ที่มีน้ำใจเป็นนักกีฬา และรู้จักเสียสละ
9. รู้กฎระเบียบกติกาการเล่น
10. ควรศึกษาวิธีการเล่นเกมในแบบต่างๆ เช่น เกมรุก เกมรับ
11. ให้เกียรติ และเชื่อฟังคำตัดสินของผู้ตัดสินขณะที่ลงทำการแข่งขัน
12. มีความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมทีม รู้ตำแหน่งหน้าที่ในการเล่นของตนเองขณะลงทำการแข่งขันประเภททีมหรือประเภทคู่
13. เล่นเต็มความสามารถทุกครั้งเมื่อลงทำการแข่งขัน

พีระพงษ์ บุญศิริ (2535) ได้กล่าวถึง บทบาทหน้าที่ของนักกีฬา ไว้ดังนี้

1. มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ต่อหน้าที่ที่รับผิดชอบและต่อทีม
2. รู้จักการประสานด้านต่าง ๆ เช่น การประสานการฝึก การเล่น
3. รู้จักสร้างสุขภาพส่วนบุคคลให้อยู่ในสภาพพร้อมทุกระยะ
4. ศึกษาให้เกิดความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมกีฬาที่เล่นให้ลึกซึ้ง
5. รู้จักพัฒนาบุคลิกภาพด้านต่าง ๆ อย่างเหมาะสม คือ พัฒนาตนเอง พัฒนาด้านสังคม

6. สร้างสมรรถภาพความแข็งแรง และสภาพส่วนตัวให้สมบูรณ์อยู่เสมอ
7. ฝึกลักษณะการเป็นผู้นำที่เหมาะสมกับสถานะ

สถานที่ อุปกรณ์ และเครื่องอำนวยความสะดวก

สถานที่ อุปกรณ์ และเครื่องอำนวยความสะดวกนับว่าเป็นปัจจัยหนึ่งสำหรับการฝึก หรือ การเตรียมนักกีฬาซึ่งเป็นหน้าที่ของบุคคลในทีม จะต้องจัดเตรียมให้สามารถใช้ได้อย่างดี ซึ่งได้แก่ สถานที่ สนาม อุปกรณ์ รวมถึงห้องเปลี่ยนเครื่องแต่งกาย ห้องน้ำ ฯลฯ ตลอดจนเครื่องมือที่คิดทำขึ้นพิเศษสำหรับการฝึกนักกีฬาให้พัฒนาเร็วขึ้น หรือพัฒนาไปไกลกว่าทีมอื่น จึงจะทำให้ประสบความสำเร็จ ข้อควรคำนึงเกี่ยวกับสถานที่ อุปกรณ์ และเครื่องอำนวยความสะดวก มีดังนี้

1. มีจำนวนเพียงพอกับความต้องการ
2. ต้องอยู่ในลักษณะที่ดีสามารถใช้งานได้ดีและทันสมัย
3. ต้องรู้จักวิธีการใช้อุปกรณ์เครื่องมือต่างๆ
4. ต้องรู้จักจัดสรรอุปกรณ์ เครื่องมือให้เหมาะสม
5. ต้องคำนึงถึงความปลอดภัยในการใช้สถานที่ อุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก
6. รู้จักการบำรุงเก็บรักษาให้มีสภาพที่ดี
7. มีผู้รับผิดชอบจัดการเกี่ยวกับสถานที่ อุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ

8. สำหรับกรณีที่สถานที่ อุปกรณ์ เครื่องมือต่าง ๆ มิใช่เป็นของเราเอง จะต้องติดต่อขออนุญาตต่อผู้รับผิดชอบและจงการขอใช้ล่วงหน้า โดยมีรายละเอียดถึงสิ่งที่ต้องการ วัน-เวลาที่ขอ ใช้อย่างเป็นทางการ และต้องได้รับการตอบที่เป็นทางการเช่นกัน ตลอดจนเมื่อเลิกใช้แล้ว ต้องส่งคืนในสภาพที่ดีเหมือนตอนรับมา

9. มีบัญชีอุปกรณ์และสถานที่เก็บ เพื่อป้องกันการสูญหาย การทำบัญชีอุปกรณ์ และเครื่องอำนวยความสะดวกจำเป็นอย่างยิ่ง เพราะจะเกิดความสะดวกในการเก็บรักษาและการใช้นอกจากนี้แล้วจะเป็นหลักฐานที่ใช้อ้างอิง เมื่อมีการตั้งงบประมาณ โดยทั่วไปจะแบ่งลักษณะอุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก เป็น 2 ประเภท คือวัสดุสิ้นเปลืองและครุภัณฑ์ ซึ่งเป็นอุปกรณ์มั่นคงถาวร ใช้งานได้นาน จำเป็นต้องมีการบำรุงรักษา (เทพประสิทธิ์ กุศลวัชวิชัย, 2538)

สมคิด ชิตประสงค์ (2521) กล่าวว่า อุปกรณ์พลศึกษาเป็นสิ่งที่จำเป็น และสำคัญยิ่งในการสอนพลศึกษาหากขาดอุปกรณ์แล้ว จะทำให้การเรียนการสอนไม่ได้ผลเท่าที่ควรฉะนั้นทางโรงเรียนควรจัด

ให้มืออย่างเพียงพอได้สัดส่วน กับจำนวนนักเรียนในกิจกรรมต่างๆ ดังนั้นสิ่งที่ควรคำนึงถึงในการจัดการอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกทางพลศึกษา คือ

1. ขนาดของสถานที่ อุปกรณ์ต้องมีความเหมาะสมกับสภาพและขนาดของผู้เรียนเพื่อช่วยในการฝึกสัมฤทธิ์ผล
2. สถานที่และสภาพแวดล้อม มีความสะอาดและสวยงาม จะช่วยจูงใจให้นักเรียนมีความอยากเรียนอยากเล่น
3. จำนวนของอุปกรณ์ ควรมีมากพอที่จะทำให้นักเรียนได้ฝึกหัดอย่างทั่วถึง
4. สถานที่ต้องส่งเสริมการเรียนรู้และสิ่งรบกวนน้อยที่สุด

ที่พักและระยะเวลาในการเก็บตัว

(เทพประสิทธิ์ กุลธวัชวิชัย, 2533) ได้ศึกษาถึงลักษณะหรือคุณสมบัติของที่พักอาศัยที่เหมาะสมต่อการดำรงชีวิตไว้ว่าควรเป็นสถานที่ซึ่งสามารถตอบสนองความต้องการทั้งทางร่างกายและจิตใจ ดังนี้

1. ตอบสนองความต้องการทางร่างกาย เพื่อความเหมาะสมในการดำรงชีวิต และประกอบกิจกรรมต่างๆ โดยมีเกณฑ์มาตรฐานดังนี้
 - 1.1 การถ่ายเทอากาศที่ดี เพื่อให้เกิดอากาศบริสุทธิ์ และเพื่อไม่ให้เกิดความชื้นขึ้นในที่พักอาศัย ทั้งนี้ควรมีทางระบายอากาศไม่น้อยกว่าร้อยละ 20 ของพื้นที่ตัวอาคาร
 - 1.2 อุณหภูมิที่พอเหมาะ ควรเป็น 71.5 ฟาเรนไฮน์ และมีความชื้นสัมพัทธ์ 20-50%
 - 1.3 แสงสว่าง ต้องเพียงพอเพื่อความสะดวกต่อการทำงานให้ได้ผลปลอดภัยและรวดเร็ว
 - 1.4 ปราศจากสิ่งรบกวนอื่นๆ ที่อาจก่อให้เกิดความรำคาญและถ้าเป็นไปได้เป็นไปในระยะนานย่อมมีอันตรายต่อร่างกายและจิตใจ สิ่งรบกวนเหล่านี้ ได้แก่ เสียง ควัน ฝุ่น
2. ตอบสนองความต้องการทางจิตใจ เช่น การจัดบ้านเรือนให้สวยงามเรียบร้อย สะอาด สงบ และมีความร่มรื่นจากต้นไม้ ตั้งอยู่ในที่ที่เหมาะสม ไม่ใกล้โรงงานอุตสาหกรรม โรงพยาบาล อู่รถยนต์ จนเกินไป
3. สามารถป้องกันอุบัติเหตุได้ ก่อสร้างด้วยวัสดุที่แข็งแรงถาวรไม่เป็นเชื้อเพลิง มีระบบป้องกันอัคคีภัย ก่อสร้างถูกต้องตามหลักวิชาการสามารถป้องกันโรคติดต่อ เช่น กำจัดขยะ น้ำเสียจากบ้านเรือน การจัดห้องนอน น้ำดื่ม น้ำใช้ให้ถูกสุขลักษณะ

การจัดโปรแกรมการฝึกซ้อม

การฝึกซ้อม (Training) เป็นสิ่งจำเป็นสำหรับนักกีฬาทุกประเภท เพราะการฝึกซ้อมที่ได้กระทำจนบรรลุเป้าหมายแล้ว จะทำให้บุคคลที่ได้รับการฝึกซ้อมนั้น เกิดความพร้อมทั้ง ทางด้านร่างกาย และจิตใจก่อนที่จะลงมือทำการแข่งขัน (Bucher, 1968) ทั้งนี้ เป็นเพราะการฝึกซ้อมให้ผลต่อเซลล์ เนื้อเยื่อ อวัยวะ และระบบกล้ามเนื้อ ระบบหายใจ ระบบการไหลเวียนเลือด ระบบประสาท ระบบย่อยอาหาร ระบบขับถ่าย และความร้อนในร่างกายดีขึ้น อนันต์ อัดชู (2537) กล่าวว่า ผลที่เกิดจากการฝึก จะทำให้ระบบกล้ามเนื้อแข็งแรง เหนียว และหนาขึ้น มีการสะสมอาหารไว้ได้มากขึ้นกว่าเดิม มีความทนต่อความเป็นกรด-ด่างได้ดี ทนต่อการเหน็ดเหนื่อยมากยิ่งขึ้น สามารถใช้ออกซิเจนได้มากขึ้น ระบบประสาทมีการสั่งงานด้วยความรวดเร็ว และแรงขึ้นการสั่งงานของระบบประสาทมีความสัมพันธ์กันดีกับการทำงานของกล้ามเนื้อ ทำให้การทำงานมีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้นการฝึกซ้อมนอกจากจะมีผลต่อร่างกายหรือสมรรถภาพทางกายโดยตรงแล้วยังมีผลต่อ ด้านอื่นๆอีกคือ

1. ด้านจิตใจ การฝึกซ้อมกีฬาชนิดหรือประเภทต่างๆ เสมือนหนึ่งการจำลองการแข่งขันจริงมากระทำซ้ำๆ เพื่อให้ผู้ที่ได้รับการฝึกซ้อมเกิดความเชื่อมั่น ความศรัทธาในความสามารถของตนเองอย่างมี เหตุมีผล ทำให้จิตใจมั่นคงไม่ประหวั่น ตระหนกตกใจเมื่อเวลาลงทำการแข่งขันจริงๆซึ่งสอดคล้องกับ รูนิน และ รอดิก (Runi and Roudik, 1930 อ้างถึงใน อนันต์ อัดชู, 2538) ที่กล่าวว่า นักกีฬาที่ไม่ได้เตรียมตัวก่อนการแข่งขันคล้ายๆกับนักเรียนที่ไม่ได้อ่านหนังสือก่อนสอบ เขาจึงทำการทดลองกับนักกีฬาเหล่านั้นทั้งทางด้านจิตใจและ Motor task เขาพบว่า นักกีฬาที่ไม่พร้อมที่จะเข้าแข่งขันนั้นทำข้อสอบไม่ได้ ทั้งทางด้านจิตใจและข้อสอบทางด้าน Motor task ด้วย

2. ด้านสังคม การฝึกซ้อมที่ดีต้องประกอบด้วยบุคคลอย่างน้อย 2 คน คือ นักกีฬา และผู้ฝึกสอน ถ้าเป็นนักกีฬาประเภททีมก็จะต้องมีผู้เล่นมากกว่า 1 คนขึ้นไป การมีผู้เล่นมากกว่า 1 คนนั้นย่อมหมายความว่า สภาพทีมเริ่มมีพื้นฐานของผู้เล่นต่างกัน เช่น อาจจะต่างกันในเรื่อง วิทยุติ คุณวุฒิ คณะที่เรียน รายวิชาที่เรียน สภาพครอบครัวที่บ้าน สภาพเศรษฐกิจ การเงิน หรือสุขภาพร่างกาย ล้วนแล้วแต่เป็นปัญหาและอุปสรรค แต่การฝึกซ้อมจะให้นักกีฬาและผู้ที่เกี่ยวข้องรู้จักปรับตัวเข้ากับผู้อื่นเพื่อหล่อหลอมความแตกต่างเหล่านั้นให้เป็นเหมือนหนึ่งบุคคลคนเดียวกัน เพื่อเป้าหมายแห่งชัยชนะร่วมกัน

3. ด้านอารมณ์ ในการฝึกซ้อม ผู้ฝึกสอนต้องพยายามให้ผู้เล่นเล่นอย่างเต็มที่ใช้ ทักษะเทคนิค และกลวิธีในการเล่นอย่างจริงจัง ฉะนั้น โอกาสที่ผู้เล่นจะปะทะ กระแทบ กระแทกกัน ก็เป็นเรื่องธรรมดา การฝึกซ้อมจึงฝึกให้ผู้เล่นรู้จักให้อภัย ควบคุมอารมณ์ มีการยับยั้งใจ มีอารมณ์ดีซึ่งสอดคล้องกับแนฟ และ แฮกแมน (Knapp and Hagman 1978 อ้างถึงใน สมคิด ชิตประสงค์, 2521) ที่กล่าวว่า กิจกรรมพล

ศึกษามีส่วนสำคัญ ในการส่งเสริมพัฒนาอารมณ์โดยปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นรู้จักควบคุมอารมณ์ที่แสดงออก

4. ด้านสติปัญญา การฝึกซ้อมจะทำให้ผู้เล่นได้ใช้สมอง หรือ สติปัญญาในการเรียนรู้ ทักษะเทคนิค และกลวิธีในการเล่น สามารถที่จะตัดสินใจแก้ปัญหาเฉพาะหน้า และ นำทักษะที่ฝึกมาใช้ได้อย่างเหมาะสม ซึ่งสอดคล้องกับ (อนันต์ อัดชู, 2538) ที่กล่าวว่า การเรียนรู้ทักษะนั้น องค์ประกอบที่สำคัญอันหนึ่งคือ การฝึก และสอดคล้องกับ ราทเมลล์ (Rathmell, 1978 อ้างถึงใน สมคิด ชิตประสงค์ , 2521) ซึ่งกล่าวว่า การเรียนรู้ การบวกเลขของเด็กจะเรียนรู้จากประสบการณ์ 3 ด้าน ด้านหนึ่งที่สำคัญคือ การฝึกบวกเลขบ่อยๆ จนกระทั่งเด็กสามารถระลึกตัวเลขได้ทันที

การจัดโปรแกรมการฝึกซ้อมนั้นเป็นหน้าที่ของโค้ช ผู้ให้การฝึกหรือครูฝึกและผู้จัดการทีม ตลอดจนนักกีฬาที่จะต้องร่วมกันจัดดำเนินการขึ้น มีการวางจุดมุ่งหมายร่วมกันและร่วมมือกับทุกฝ่าย เพื่อให้การจัดโปรแกรมการฝึกบรรลุเป้าหมายตามที่ต้องการ สิ่งที่ต้องคำนึงถึงการจัดโปรแกรมการฝึกก็คือต้องคำนึงถึงสถานที่ อุปกรณ์ และเครื่องอำนวยความสะดวก โดยจัดโปรแกรมให้ สัมพันธ์กับสถานที่ อุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวกที่มีอยู่หรือต้องจัดเตรียมขึ้น และต้องสอดคล้องกับเวลา ซึ่งจะเป็นตัวกำหนดโปรแกรมว่า จะกำหนดช่วงเวลาการฝึกอย่างไร จึงจะทำให้นักกีฬาให้มีการพัฒนา ด้านทักษะ ความสามารถในการเล่นหรือการแข่งขันพอดิ หรือทำให้นักกีฬามีความพร้อมถึงจุดสูงสุดใน ช่วงเวลาที่ต้องลงทำการแข่งขัน ตัวอย่างโปรแกรมการฝึกซ้อมได้แก่

ชกลอร์ซ (Sklorz, 1979) ได้แสดงปริมาณการฝึกโดยแบ่ง 3 ระยะ ได้แก่ ระยะเตรียม (Preparatory phase) ระยะแข่งขัน (Competition phase) และระยะต่อเนื่อง (Transition phase)

ระยะเตรียม จะสร้างความแข็งแรงของร่างกายและความพร้อมทั่วไปของร่างกายและความพร้อมทั่วไปของร่างกาย

ระยะแข่งขัน จะต้องฝึกเทคนิคและแทคติก (เทคนิคขั้นสูง)

ระยะต่อเนื่อง จะให้นักกีฬาได้พักจากการฝึกโดยการเล่น หรือให้เล่นกีฬาอื่นๆสลับกันเพราะถ้าฝึกตลอดโดยไม่มีระยะพักอาจจะเป็นอันตรายกับนักกีฬา “ฝึกเกิน”

แฮมเมอร์สเลย์ (Hammerslay, 1983 อ้างถึงใน เทพประสิทธิ์ กุลธวัชวิชัย, 2540) ได้จัดการฝึกเป็น 3 ระยะได้แก่

ระยะที่1. กิจกรรมพักผ่อน (Active rest) คือ การจัดกิจกรรมให้นักกีฬาประเภทนั้นทนทานการโดยเน้นการสร้างสมรรถภาพทางด้านร่างกายให้นักกีฬาใช้เวลาประมาณ 2-2 ½ เดือน

ระยะที่2. การเตรียมการ (Preposition) คือ การจัดการฝึกโดยเริ่มตัวนักกีฬาเพื่อส่งเข้ามาทำการแข่งขัน การฝึกจะเน้นจากสมรรถภาพทางด้านร่างกายก่อนแล้วค่อยๆลดลงซึ่งจะตรงกันข้ามกับการฝึกทักษะของนักกีฬา คือ เริ่มจากน้อยไปหามาก จะใช้เวลาประมาณ 2 ½ -3 เดือน

ระยะที่3. การแข่งขัน (Competition) เป็นระยะที่นักกีฬา ได้ฝึกความสามารถ ทางด้านกีฬา พร้อมทั้งจะเข้าทำการแข่งขัน หรือ พร้อมทั้งจะลงทำการแข่งขันได้

จากที่กล่าวมาแล้วนั้น เป็นผลของการดำเนินงานที่จะทำให้ให้นักกีฬาประสบความสำเร็จในการกีฬา ระดับหนึ่งสำหรับผลสำเร็จในลักษณะภาพรวม ของประเทศชาตินั้นยังมีปัจจัยอื่น ที่เป็นสิ่งสำคัญในการที่จะทำให้ประสบความสำเร็จ หรือ ความเป็นเลิศทางการกีฬา ซึ่งประกอบด้วย องค์การกีฬา การดำเนินงาน บุคลากร สนาม และอุปกรณ์ ซึ่งจะส่งผลให้เกิดความเป็นเลิศ คือ สัมฤทธิ์ของความเป็นเลิศในระดับต่างๆ ได้แก่ ระดับนักเรียนและเยาวชน ระดับนิสิตและนักศึกษา ระดับชาติ ระดับนานาชาติ

การพัฒนาการกีฬาในแต่ละประเทศ จะมีลักษณะที่เฉพาะ และแนวที่เป็นทฤษฎี หรือ หลักการร่วมกัน คือ มีขบวนการ หรือ วิธีการในลักษณะที่ใกล้เคียงกัน ซึ่งขึ้นอยู่กับปัจจัยของแต่ละชาติที่จะนำมาใช้ ตลอดจนแนวคิด และการกำหนดเป้าหมายของการพัฒนาว่า ต้องการจะพัฒนาถึงระดับใด เช่น การกำหนดด้วยเงื่อนไขเวลา โดยแบ่งแผนการพัฒนาเป็นระยะๆและกำหนดเป้าหมายในแต่ละช่วงเวลา

งบประมาณ

ความหมายของงบประมาณ

มีผู้ให้ความหมายของงบประมาณไว้หลายประการด้วยกันที่น่าสนใจ ได้แก่ งบประมาณ คือ เอกสารทางบัญชี ซึ่งเป็นเครื่องมือที่หน่วยงานที่ใหญ่กว่าใช้ควบคุมหน่วยงานที่เล็กกว่าในเรื่องการใช้จ่ายให้เป็นไปตามงบประมาณ

งบประมาณ คือ แผนการเกี่ยวกับการหาเงิน และการใช้จ่ายเงินของรัฐบาล (A detailed statement of a government expenditures and revenues)

งบประมาณ คือ แผนเบ็ดเสร็จ ซึ่งแสดงออกในรูปตัวเงิน แสดงในโครงการดำเนินงานทั้งหมด ในระยะเวลาหนึ่ง

งบประมาณ คือ แผนการเงินของรัฐบาลที่จัดทำขึ้นเพื่อแสดงรายรับ และรายจ่ายในโครงการต่างๆที่รัฐบาลกำหนดว่าจะกระทำในระยะยาวที่กำหนดโดยกำหนดจำนวนเงินของแต่ละโครงการว่า จะต้องใช้จ่ายเป็นจำนวนเงินเท่าใด และ จะหาเงินจากทางใดเพื่อนำมาใช้จ่ายในโครงการนั้น

งบประมาณ คือ กระบวนการต่อเนื่อง 3 ขั้นตอน คือ การจัดทำารอนุมัติและบริหาร งบประมาณการงบประมาณเกี่ยวข้องกับแปรเปลี่ยนทรัพยากรทางการเงินให้เป็นวัตถุประสงค์ของมนุษย์

จากความหมายดังกล่าวแล้วข้างต้น พอสรุปได้ว่า งบประมาณ คือ แผนการเงิน(Financialplan) ซึ่งหมายถึง แผนที่มีการกำหนดทรัพยากรทางการเงิน ให้เปลี่ยนแปลงมาเป็นวัตถุประสงค์ของชาติ การนำมาจัดสรรใช้จ่ายให้บรรลุวัตถุประสงค์ ขึ้นอยู่กับทางเลือกที่ฉลาด ความจำเป็นก่อนหลังเป็นสาระสำคัญของการงบประมาณ (ปรีชา พงษ์เพ็ง, 2537)

สรุป การเตรียมทีมให้ประสบความสำเร็จจะต้องมีปัจจัยดังกล่าวนี้ เช่น

1. บุคลากร 2.สถานที่ วัสดุ อุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก 3.การจัดโปรแกรมการฝึกซ้อม 4.งบประมาณ ซึ่งจะส่งผลให้ทีมประสบความสำเร็จในการแข่งขัน

วิทยาศาสตร์การกีฬา

จิตวิทยาการกีฬา

จิตวิทยาคืออะไร สัมพันธ์อย่างไรต่อการพัฒนาการเล่นกีฬาและการออกกำลังกาย

จิตวิทยาการกีฬา คือ การศึกษาถึงกระบวนการทางจิต ความคิด อารมณ์ สัมพันธ์กับความสามารถในการเล่นและการแข่งขันกีฬานักกีฬา และในทางกลับกันความสามารถทางการกีฬา หรือการกีฬา มีผลอย่างไรต่อจิตใจ กระบวนการความคิด การรับรู้ตนเอง การประเมินความสามารถ ความรู้สึกที่ดีต่อการเล่นหรือการกีฬาสร้างความสนุกความท้าทายตลอดเวลาที่เข้าร่วมกิจกรรมสร้างความรู้ความารู้สึกผูกมัด และมุ่งมั่นในการกีฬา หรือ การเล่นกีฬา เป็นระยะเวลาต่างๆและทุ่มเทเพื่อการพัฒนาความสามารถของตนเอง (สิบสาย บุญวีรบุตร, 2541)

จิตวิทยาเกี่ยวข้องกับใครบ้าง และฝึกเมื่อไหร่

จิตวิทยาการกีฬามีเกี่ยวข้องกับนักกีฬา โค้ชหรือผู้นำทางการกีฬา และผู้ที่มีความสำคัญกับกระบวนการกีฬานั้นๆ เกี่ยวข้องโดยอ้อมกับองค์กร และบุคคลในกระบวนการสังคมกีฬา และประเทศชาติ วัฒนธรรม ค่านิยมของสังคมใหญ่ที่อยู่โดยรอบนักกีฬา โค้ชและผู้นำทางการกีฬา หรือการออกกำลังกายนั้นๆ เพราะปัจจัยเหล่านี้ มีผลต่อนักกีฬาโดยรวมทั้งทางความคิด การประเมินตนเองจริยธรรม และกรอบพฤติกรรมในการฝึกซ้อมและการแข่งขันกีฬา

จิตวิทยาเป็นส่วนหนึ่งของการฝึกซ้อม และกระบวนการกีฬาที่เริ่มจากการเห็นความสำคัญและเข้าใจถึงความสัมพันธ์ระหว่างจิตใจและการเล่นกีฬา จึงใช้ได้ตั้งแต่ก่อนการเล่น ขณะเล่นและหลังเล่น

กีฬาที่แต่ละคนต้องศึกษาเลือกใช้แก้ไข ปรับเป็นวิธีการของตนเอง จึงกล่าวได้ว่าจิตวิทยาการเล่นกีฬาเป็นส่วนหนึ่งของการกีฬา ความเป็นนักกีฬาและการพัฒนาความสามารถ (สืบสาย บุญวิรุบุตร, 2541)

จิตวิทยาการกีฬาสำคัญอย่างไร

จิตวิทยาการกีฬาว่าด้วยกระบวนการสร้างและเสริมแรงจูงใจจากโค้ชและนักกีฬาเองเพื่อให้ความมุ่งมั่นในการฝึกซ้อมเป็นการพัฒนาความสามารถสูงสุดและนำความสามารถนั้นไปใช้ในการแข่งขันได้อย่างเต็มศักยภาพเข้าใจถึงอิทธิพลของแรงกระตุ้นความวิตกกังวลและการควบคุมตัวเอง โดยการฝึกสมรรถภาพทางจิตด้วยวิธีการต่างๆเพื่อจุดมุ่งหมายสูงสุด คือความแข็งแกร่งทางจิตใจ นอกจากนี้ยังส่งเสริมการจัดระบบความคิดที่ดีต่อตนเอง เกิดความภาคภูมิใจในตัวเองและการเป็นนักกีฬา รวมทั้งการสร้างควมมีน้ำใจเป็นนักกีฬาและการสร้างคนให้เป็นคนดี (สืบสาย บุญวิรุบุตร, 2541)

โภชนาการการกีฬา

ความต้องการสารอาหารของนักกีฬาเช่นเดียวกับปกติ ไม่มีอาหารพิเศษใดๆ ที่จัดไว้เฉพาะนักกีฬา เนื่องจากการบริโภคอาหารของนักกีฬามีสัดส่วนมากกว่าคนปกติเล็กน้อยขึ้นอยู่กับประเภทและชนิดกีฬาเนื่องจากต้องการใช้พลังงานสูงกว่าปกติ หรือผู้ที่ไม่ต้องออกกำลังกายในขณะที่สัดส่วนของอาหารที่ให้พลังงานของนักกีฬา เป็น คาร์โบไฮเดรต 60-65% ในขณะที่พลังงานที่ได้จากโปรตีน 10-15% และที่ได้จากไขมัน 20-30% ตามความเป็นจริงแล้วไม่มีอาหารชนิดใดที่จะให้สารอาหารครบถ้วนตามที่ร่างกายต้องการ (พิระพงษ์ บุญศิริ และ ภมร เสนาฤทธิ์, 2538) กล่าวไว้ว่าอาหารบางประเภทแม้จะใช้ส่วนน้อย แต่ก็ให้ผลและจำเป็นต่อกระบวนการสร้างพลังงาน เช่น วิตามินและแร่ธาตุต่างๆ ถ้าขาดอย่างใดอย่างหนึ่งก็จะมีผลต่อกลไกการทำงานของระบบต่างๆและที่สำคัญที่สุด ปริมาณของสารอาหารที่จะบริโภคต้องเป็นสัดส่วนกับปริมาณการออกกำลังกายและน้ำหนักของบุคคล ตัวอย่างเช่น นักวิ่งมาราธอนย่อมมีความต้องการใช้พลังงาน 5000 แคลอรีต่อวันเพื่อสร้างพลังงานในระยะการฝึก แต่ผู้ที่ออกกำลังกายเพียงพอเพื่อความสะดวกสบายของสุขภาพก็มีความจำเป็นต้องบริโภคอาหารให้มีจำนวนแคลอรีลดลงตามสัดส่วน ดังนั้น การบริโภคอาหารเพื่อการออกกำลังกายหรือการเล่นกีฬา จึงขึ้นอยู่กับสภาพความแตกต่างของบุคคล

ความหมายของโภชนาการการกีฬา

สุวัตร สิทธิหล่อ (2540) ได้กล่าวว่า โภชนาการการกีฬา เป็นศาสตร์เกี่ยวกับการให้ความรู้และข้อมูลเกี่ยวกับการให้ความรู้และข้อมูลเกี่ยวกับสารอาหารต่างๆ รวมถึงแหล่งพลังงานที่สำคัญที่ใช้ในการออกกำลังกายการกีฬาเพื่อการแข่งขันหรือการประกอบกิจกรรมใดๆเพื่อให้ร่างกายมีความสมดุลระหว่างพลังงานที่ได้รับจากสารอาหารที่รับประทานเข้าไปกับพลังงานที่ใช้ในการออกกำลังกายหรือการเล่นกีฬา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในนักกีฬาในช่วงของการเตรียมตัวเพื่อการแข่งขันและจะมีความสำคัญ

ยิ่งในนักกีฬาประเภทที่ต้องควบคุมน้ำหนักหรือในการลดน้ำหนัก นักกีฬาจะต้องได้รับสารอาหารอย่างถูกต้องและครบถ้วน

ถนนอมวงศ์ กฤษณ์เพ็ชร และ กุลชิตา เจริญลาด, (2544) กล่าวว่าไว้ว่า โภชนาการทางการกีฬา หมายถึง การศึกษาเกี่ยวกับโภชนาการที่เหมาะสมตามพลังงานและความต้องการอาหารของนักกีฬายา และหญิงในแต่ละประเภทและชนิดของการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา ทั้งในภาวะปกติและขณะฝึกซ้อม แข่งขัน และหลังการฝึกซ้อม การควบคุมน้ำหนักและ การใช้พลังงานในชนิดกีฬาที่ กำหนด น้ำหนักเป็นเกณฑ์

มนตรี จุลสมัย (2534) กล่าวถึง โภชนาการการกีฬา เป็นศาสตร์ที่มีความจำเป็นและสำคัญอย่างยิ่งสำหรับนักกีฬา ที่จะต้องได้รับสารอาหารที่เหมาะสมถูกต้องกับความต้องการของร่างกาย รวมทั้งเทคนิคของการให้สารอาหารต่างๆเพราะอาจจะสามารถทำให้มีสมรรถภาพทางการกีฬาดีขึ้นสูงสุด ได้มีความแตกต่างกันบ้างเล็กน้อยสำหรับกีฬาแต่ละประเภทเช่นเทคนิคการให้ คาร์โบไฮเดรต โหลดดิ่ง (Carbohydrate Loading) เพื่อเพิ่มปริมาณของไกลโคเจนและแร่ธาตุแก่ร่างกายให้มากเพียงพอสำหรับการวิ่งมาราธอน การศึกษาถึงผลดีและผลเสียของอาหารบางอย่าง เช่น น้ำเกลือแร่มีประโยชน์จริงหรือไม่ควรใช้กับนักกีฬาประเภทใดจึงจะได้ผลดี และการจัด โภชนาการ เพื่อการเตรียมความพร้อมทางกายของนักกีฬาที่มีสมรรถภาพทางการกีฬาดีเด่น โดยปัจจุบัน เริ่มตั้งแต่อายุน้อย ได้ผลดีมาก ในแง่ของการพัฒนานักกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ

อาหารสำหรับนักกีฬา

ประสิทธิภาพในการเล่นกีฬา เป็นผลมาจากการเล่นกีฬาอย่างสม่ำเสมอ และยังขึ้นอยู่กับอาหารที่บริโภคเข้าไปด้วย การจัดหาอาหารที่เหมาะสมกับการฝึกซ้อมและการแข่งขันกีฬาจะช่วยให้ นักกีฬาสามารถแสดงสมรรถภาพของร่างกายได้เต็มที่ และสามารถควบคุมน้ำหนักหรือ รักษา น้ำหนักตัวได้อย่างเหมาะสม

บัญชา สุวรรณานนท์ (2542) ความต้องการสารอาหารของแต่ละคนย่อมแตกต่างกันทั้งนี้ขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายอย่าง ได้แก่ อายุ เพศ กิจกรรม ที่ทำในแต่ละวัน อัตราการเผาผลาญสารอาหารของร่างกาย และสถานะของสุขภาพอย่างไรก็ตามแม้ว่า บางคนต้องการพลังงานใน 1 วันเพียง 1400 แคลอรี หรือ บางคนต้องการพลังงานสูงถึง 3500 แคลอรีแต่สัดส่วนที่ได้รับจากอาหารของทั้งคู่ควรจะเหมือนกันเสมอ

อาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการครบถ้วน มีการจัดแบ่งอาหารออกเป็น 5 หมู่โดยจัดให้สารประเภทเดียวกันหรือคล้ายกันไว้ในหมู่เดียวกัน อาหารหลัก 5 หมู่ประกอบด้วย

หมู่ที่ 1 เนื้อสัตว์ ไข่ ถั่วเมล็ดแห้ง และนม ช่วยให้ร่างกายเจริญเติบโตแข็งแรง และ

ซ่อมแซมส่วนที่สึกหรอ

หมู่ที่ 2 ข้าว แป้ง เผือกมัน และน้ำตาล ให้พลังงานแก่ร่างกาย

หมู่ที่ 3 พืชผักต่างๆ ช่วยเสริมสร้างการทำงานต่างๆ ของร่างกายให้เป็นปกติ

หมู่ที่ 4 ผลไม้ต่างๆ ให้ประโยชน์เช่นเดียวกับหมู่ที่ 3

หมู่ที่ 5 ไขมันและน้ำมันจากพืชและสัตว์ ให้พลังงานและความอบอุ่นแก่ร่างกาย

รัตนวดี ณ นคร(2537) กล่าวว่า การจัดอาหารเหมาะสมกับนักกีฬาควรยึดหลักดังต่อไปนี้

1. บริโภคให้เพียงพอต่อความต้องการของร่างกาย
2. บริโภคให้ครบ ถูกสัดส่วน และบริโภคอาหารที่มีคุณภาพ
3. บริโภคให้ครบทุกมื้อ
4. จัดให้เหมาะสมในแต่ละประเภทกีฬาและบุคคล

คาร์โบไฮเดรต (Carbohydrate)

บัญชา สุวรรณนที (2540) กล่าวว่า ีว่า ร่างกายจะเปลี่ยนคาร์โบไฮเดรตไปเป็นกลูโคสและไกลโคเจน (Glycogen) เมื่อเราออกกำลังกาย กล้ามเนื้อจะใช้ “เชื้อเพลิง” จากกลูโคสที่มีอยู่ในเลือดและจากไกลโคเจนซึ่งจะสะสมอยู่ที่ตับและกล้ามเนื้อ กลูโคสและไกลโคเจนเปลี่ยนกลับซึ่งกันและกันได้ ถ้าร่างกายมีกลูโคสเพียงพอแล้ว ก็จะเปลี่ยนคาร์โบไฮเดรตเป็นไกลโคเจน แต่ถ้าขาดจะเปลี่ยนไกลโคเจนเป็นกลูโคสการย่อยคาร์โบไฮเดรต จะช่วยรักษาสมดุลระหว่าง ระดับกลูโคสในเลือดกับไกลโคเจนที่เก็บไว้ในตับ

คาร์โบไฮเดรตในรูปแป้ง ซึ่งพบในข้าว ขนมัน และเผือกมัน จะย่อยและดูดซึมได้ช้ากว่าน้ำตาล อาหารจำพวกแป้งมักย่อยได้ไม่ทันความต้องการของร่างกาย ร่างกายจึงมักจะใช้กลูโคสจากน้ำตาลที่มีอยู่ในอาหารอื่นแทน และจะเปลี่ยนแป้งเป็นไกลโคเจน เพื่อเก็บไว้ใช้ยามที่ร่างกายต้องการพลังงานต่อไป

คาร์โบไฮเดรตในรูปแป้งและน้ำตาล ถือเป็นแหล่งพลังงานที่สำคัญร่างกาย และยังช่วยเพิ่มการสะสมของไกลโคเจน ซึ่งจะเสริมสร้างความทรหดอดทนของร่างกายได้อีกด้วย และยังทำหน้าที่เป็นส่วนประกอบโครงสร้างของเซลล์คาร์โบไฮเดรตเป็นสารอินทรีย์ซึ่งประกอบด้วย คาร์บอน ไฮโดรเจน และออกซิเจน หน่วยเล็กที่สุดของโมเลกุลของคาร์โบไฮเดรตใดก็ตามอยู่ในอัตรา 2:1 หรือเท่ากับ

อัตราส่วนที่มีอยู่ในน้ำ เช่น น้ำตาลชั้นเดียวกลูโคส (Glucose) กาแลคโทส (Galactose) มีสูตรพื้นฐานคือ $C_6H_{12}O_6$ หรือมีอัตราส่วนของไฮโดเจน:ออกซิเจน = 2:1

รัตนวดี ณ นคร (2537) ได้กล่าวว่าคาร์โบไฮเดรต จะมีมากในธัญพืชชนิดต่างๆ เช่น ข้าวเจ้า ข้าวเหนียว ข้าวสาลี ข้าวโพด ซึ่งจัดเป็นแหล่งสำคัญของคาร์โบไฮเดรตที่มีอยู่ในธรรมชาติ และมีอยู่ในอาหารแปรรูป เช่น น้ำตาล ขนมเค้ก ขนมปังกรอบ เป็นต้น นักกีฬาควรเลือกบริโภคธัญพืชที่ผ่านกระบวนการแปรรูปน้อยที่สุดเพราะนอกจากคาร์โบไฮเดรตแล้วยังมีโปรตีนเกลือแร่หลายชนิด โดยเฉพาะวิตามินบี ซึ่งจำเป็นสำหรับการสันดาปสารอาหารที่ให้พลังงานพบว่า กระบวนการแปรรูปอาหารจะทำให้สูญเสียสารอาหารเหล่านี้ไปมากกว่าร้อยละ 80 ถึงแม้ว่าพยายามเพิ่มวิตามินและเกลือแร่เข้าไปในผลิตภัณฑ์อาหารแปรรูปเป็นประจำอาจทำให้นักกีฬาได้รับสารเคมีที่ไม่จำเป็นเข้าไปในร่างกายซึ่งไม่แน่ว่าจะมีผลเสียต่อสมรรถภาพทางกายในระยะยาวหรือไม่

บัญชา สุวรรณานนท์ และคณะ (2540) กล่าวว่าไว้ว่าการบริโภคอาหารที่เหมาะสมมีส่วนช่วยบำรุงร่างกายนักกีฬาให้อยู่ในสภาพดีเยี่ยมและมีการยอมรับว่าอาหารช่วยทำลายสถิติ ปัจจุบัน มีหลักฐานบ่งชี้ว่าอาหารที่ประกอบด้วยผักและผลไม้สด น้ำตาลและเกลือ ช่วยเพิ่มสมรรถนะของร่างกายได้อีก 5% ผักและผลไม้สดช่วยให้เซลล์กล้ามเนื้อเอนไซม์ออกซิเจนเพิ่มขึ้น แต่พลังงานที่ใช้ไปในกระบวนการเผาผลาญไขมันน้ำตาลและเกลือจะทำให้ร่างกายสูญเสียสารอาหารที่สำคัญได้ นักกีฬามักเชื่อว่าควรกินโปรตีนมากๆ เพื่อความแข็งแรงและพลังของกล้ามเนื้อแม้จะพิสูจน์ทางหลักวิทยาศาสตร์ได้ตั้งแต่ต้นศตวรรษนี้ไปแล้วว่าไม่เป็นความจริง แต่สถาบันกีฬาต่างๆก็เพิ่งจะยอมรับว่านักกีฬามีสมรรถนะดีขึ้น ถ้าบริโภคโปรตีนไม่เกินวันละ 50 กรัมหรือเท่ากับเนื้อประมาณ 142 กรัม (เนื้อ 28 กรัม มีโปรตีนประมาณ 28 กรัม) นับว่าน้อยมากเมื่อเทียบกับโปรตีนถึง 200 กรัม หรือ เท่ากับเนื้อประมาณครึ่งกิโลกรัมซึ่งนักกีฬาบางคนบริโภคในแต่ละวัน

การค้นคว้ายังพบด้วยว่า ถ้านักกีฬาบริโภคอาหารจำพวกแป้งเข้าไปมากๆ ในช่วงเวลาสั้นก่อนการแข่งขันก็จะทำให้พลังงานเพิ่มขึ้นระหว่างการแข่งขัน วิธีดังกล่าวเราเรียกว่า คาร์โบไฮเดรตโหลดดิ้ง (Carbohydrate Loading) หรือ เป็นการบรรจุอาหารคาร์โบไฮเดรตให้แก่ร่างกาย ให้มากที่สุด ตามปกติวิธีนี้จะเริ่มประมาณ 1 สัปดาห์ก่อนการแข่งขัน โดยวันแรกของสัปดาห์ (จะให้ดีควรเป็นตอนเย็นๆ) นักกีฬาจะโหมฝึกซ้อมอย่างหนัก เพื่อใช้ไกลโคเจนที่สะสมอยู่ในกล้ามเนื้อ ไปให้มากที่สุด และบริโภคอาหารที่มีคาร์โบไฮเดรตแต่น้อย ในช่วง 3 วันต่อมานักกีฬาจะฝึกซ้อมเบาลงแต่ยังคงบริโภคอาหารที่มีคาร์โบไฮเดรต ในวันที่ 5 และ 6 ของสัปดาห์นั้นนักกีฬาจะเพิ่มอาหารคาร์โบไฮเดรตมากขึ้น (มากกว่า 600 กรัม) และผ่อนการซ้อมลงไปอีก ครั้นถึงวันสุดท้ายก่อนวันแข่งขันจึงบริโภคคาร์โบไฮเดรตเพิ่มขึ้นอีก และพักผ่อนเตรียมตัวสำหรับการแข่งขันวันรุ่งขึ้น

คาร์โบไฮเดรต โหลดคั้ง (Carbohydrate Loading)

เทคนิคการทำคาร์โบไฮเดรต โหลดคั้ง คือ การทำให้กล้ามเนื้อกักเก็บไกลโคเจนให้สูงกว่าปกติ กล้ามเนื้อต้องการไกลโคเจนระหว่างการแข่งขันที่ต้องใช้กำลังมาก ความอดทน เช่น กีฬา มาราธอน จักรยานทางไกล ครอสคันทรี (Cross country) เหล่านี้ต้องใช้เวลามากกว่า 90 นาที แต่ควรจำไว้ว่า การทำคาร์โบไฮเดรต โหลดคั้งไม่ได้ส่งเสริมความเร็ว แต่จะลดและชะลอความเมื่อยล้าในการแข่งขันที่ใช้ความทนทาน มีหลักฐานจากการทดลองและวิจัยว่า การทำคาร์โบไฮเดรต โหลดคั้งสนับสนุนในการใช้พลังงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ปริมาณของไกลโคเจนจะมีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ บางครั้งมีสะสมไว้ 700 กรัม ในจำนวนนี้อาจจะถูกสะสมไว้ในกล้ามเนื้อ 400-500 กรัมหรือประมาณ 13-15 กรัม/กก. กล้ามเนื้อ ส่วนที่เหลือจะถูกเก็บไว้ที่ตับ แต่โดยเฉลี่ยในคนทั่วไปจะมีไกลโคเจนในร่างกายประมาณ $\frac{3}{4}$ ปอนด์ หรือ ประมาณ 340 กรัม ในจำนวนนี้ประมาณ $\frac{1}{3}$ จะสะสมไว้ที่ตับ ส่วนที่เหลือ $\frac{2}{3}$ จะอยู่ในกล้ามเนื้อ ไกลโคเจนที่สะสมไว้ที่กล้ามเนื้อสามารถให้พลังงานประมาณ 930 แคลอรี หรือ ประมาณ $\frac{1}{3}$ ของ จำนวนแคลอรีที่ผู้ใหญ่ชายต้องใช้ต่อวัน 1 วัน (ประทุม ม่วงมี, 2527) และในการศึกษาผู้ใหญ่ชาย โดยการตัดชิ้นเนื้อที่ตับ (Liver biopsy) ภายหลัง 24 ชั่วโมง ให้อาหารไขมันและโปรตีนสูงพบว่าไกลโคเจนที่ตับถูกใช้ถึง ภาวะปกติ จึงมีข้อเสนอแนะว่า ภายหลังจากออกกำลังกายอย่างหนักหรือการแข่งขันวิ่ง มาราธอน ไกลโคเจนที่ตับถูกใช้เกือบทั้งหมดพร้อมกับน้ำตาลกลูโคส (Blood glucose) ควรรับประทานอาหารโปรตีนและไขมันเป็นเวลาหลายวัน และหลังจากนั้นก่อนการแข่งขัน 3-4 วันจึงรับประทานอาหารคาร์โบไฮเดรตให้มาก ในการแข่งขันกีฬาประเภททนทานนักกีฬาคควรบริโภคอาหารคาร์โบไฮเดรต 10 กรัมของ น้ำหนักตัว 1 กิโลกรัม หรือ 60-70% ของแคลอรีควรมาจากคาร์โบไฮเดรต ตัวอย่างเช่น ในผู้ชายหนัก 60 กก. ก่อนการแข่งขัน การทำคาร์โบไฮเดรต โหลดคั้ง เท่ากับ $60 \times 10 = 600$ กรัมของคาร์โบไฮเดรตต่อวัน หรือ 47 ส่วน (Serve) ของคาร์โบไฮเดรต (แต่ละส่วนของคาร์โบไฮเดรต เท่ากับ 15 กรัม)

ประทุม ม่วงมี (2527) ได้แนะนำว่า ความสามารถในการทำงานหนักและนานได้นั้นมีความสัมพันธ์กันทางบวก กับปริมาณของไกลโคเจนที่สะสมไว้ในกล้ามเนื้อ ก่อนแข่งขันหรือออกกำลังกาย และการสะสมไกลโคเจน กลับคืนหลังจากออกกำลังกายแล้วจะเป็นไปได้ดีและเร็ว หากรับประทานอาหาร ที่มีสัดส่วนของคาร์โบไฮเดรตสูง การสะสมไกลโคเจนก็อยู่ในปริมาณที่สูงด้วย (Glycogen Loading) อย่างไรก็ตาม มีข้อเสนอแนะว่า การทำคาร์โบไฮเดรต โหลดคั้ง นักกีฬาคควรทดลองทำในขณะที่ฝึกซ้อมเสียก่อน เพื่อให้ร่างกายปรับตัวและวางแผนการบริโภคให้เป็นนิสัย ไม่ใช่ว่านักกีฬา จะทำครั้งแรกก่อนการแข่งขัน เมื่อนักกีฬาตัดสินใจที่จะคาร์โบไฮเดรตโหลดคั้งควรวางแผน

และเป็นไปตามขั้นตอนระหว่างการศึกษา (Stage During Training) เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพต่อร่างกายมากที่สุด

ไขมัน(Fat)

แม้ว่าอาหารสำหรับนักกีฬาจะเน้นที่มีคาร์โบไฮเดรตสูง แต่ควรมีไขมันอยู่ประมาณร้อยละ 30 ของพลังงานที่ได้รับจากอาหารทั้งหมด เนื่องจากร่างกายยังจำเป็นต้องใช้ไขมันสำหรับการทำงานบางอย่างรวม ทั้งการทำงานของกล้ามเนื้อตราบไคร่างกายยังได้รับออกซิเจน ในปริมาณที่เพียงพอสำหรับใช้เผาผลาญไขมัน ให้เป็นพลังงานร่างกายจะยังคงเก็บไกลโคเจน เป็นพลังงานสำรองไว้ใช้ในยามจำเป็นต่อไป ไขมันเป็นอาหารที่ให้พลังงานสูงสุดในปริมาณน้ำหนักเท่าๆ กันไขมันให้พลังงานสูงกว่าคาร์โบไฮเดรตหรือโปรตีนถึง 2 เท่า ไขมัน 25 กรัม ให้พลังงาน 225 กิโลแคลอรี แต่กลูโคส และ แอลกอฮอล์จะเปลี่ยนเป็นพลังงานได้เร็วกว่าไขมัน ไขมันเป็นสารอาหารที่ให้พลังงานแก่ร่างกายได้ในระยะยาว แม้มิได้เกี่ยวข้องกับการออกกำลังกายที่เข้มข้น ฉับพลัน แต่ก็ให้พลังงานอย่างต่อเนื่องและยาวนาน ในกิจกรรมที่ความเข้มข้นต่ำอย่างใดก็ตามไขมันเป็นสารอาหารที่มีประสิทธิภาพในการให้พลังงานต่ำกว่าคาร์โบไฮเดรต เพราะร่างกายต้องใช้ออกซิเจนมากกว่า ในการสร้างพลังงานในปริมาณที่เท่ากัน

โปรตีน (Protein)

โปรตีนเป็นสารอาหาร ที่จำเป็นต่อการทำงานของร่างกายรวมทั้งการเจริญเติบโต และการบำรุงรักษาเซลล์ต่างๆ เซลล์ทุกเซลล์ในร่างกายต้องการโปรตีนเพราะเป็นสารอาหารที่จำเป็นต่อการเจริญเติบโต และการซ่อมแซมส่วนต่างๆ ที่สึกหรอตั้งแต่กล้ามเนื้อ กระดูก ไปจนถึงเส้นผมและเล็บ โปรตีนยังช่วยผลิตเอนไซม์ที่ใช้ในการย่อยอาหารและช่วยสร้างภูมิคุ้มกันโรครวมทั้งฮอร์โมนต่างๆซึ่งช่วยให้ร่างกายทำงานได้อย่างเต็มที่ นักโภชนาการแนะนำว่า เราควรได้รับพลังงานจากโปรตีนร้อยละ 10-15 จากไขมันร้อยละ 20-30 และจากคาร์โบไฮเดรตร้อยละ 55-65 ของพลังงานที่ร่างกายได้รับทั้งหมด ร่างกายไม่นำโปรตีนมาใช้ในการสร้างพลังงาน นอกจากถึงควรจำเป็นเท่านั้น (บัญชา สุวรรณานนท์, 2542) การเผาผลาญโปรตีน ปล่อยของเสียที่เป็นพิษ (เช่น แอมโมเนีย) ถ้ากินโปรตีนมากกว่าที่ร่างกายสามารถใช้ (มากกว่า 80 กรัมต่อวัน) ตับและไต จะต้องทำงานหนักขึ้น เพื่อทำลายสารพิษในเมื่อร่างกายผลิตปัสสาวะขึ้นมาเพื่อกำจัดแอมโมเนีย และยูเรีย (Urea) แร่ธาตุที่สำคัญ เช่น โพแทสเซียม แคลเซียม และแมกนีเซียมก็พลอยสูญเสียไปกับของเสียนี้ ในขณะที่น้ำในร่างกาย ระเหยไป โปรแตสเซียมช่วยควบคุมอุณหภูมิของกล้ามเนื้อ การไหลเวียนของโลหิต และการทำงาน

ของประสาท ส่วนแคลเซียมทำให้กระดูกแข็งแรง กล้ามเนื้อทำงานได้อย่างเหมาะสม แมกนีเซียมช่วยให้กล้ามเนื้อบีบรัดตัว และเปลี่ยนสภาพเป็นคาร์โบไฮเดรตเป็นพลังงาน เห็นได้ชัดว่า การกิน โปรตีนที่มากเกินไปสามารถลดทักษะ และสมรรถภาพทางกายของนักกีฬาจาก น้ำในตัวของเหย และการสูญเสีย แร่ธาตุที่สำคัญ

ประทุม ม่วงมี (2527) กล่าวว่าไว้ว่าการที่จะทราบว่าจะโปรตีนถูกนำมาใช้ในการสร้างพลังงานมากน้อยเท่าใด ก็อาจหาได้จาก การตรวจสอบปริมาณไนโตรเจน ที่ถูกขับออกมานอกร่างกาย โดยเฉพาะอย่างยิ่งกับน้ำปัสสาวะ จากการตรวจสอบปริมาณของไนโตรเจนปะปนกับน้ำปัสสาวะ 1 กรัม แสดงว่า โปรตีนถูกนำมาใช้ในการสร้างเอทีพี (ATP) 6.28 กรัม โมเลกุลของโปรตีนประกอบด้วยไนโตรเจน 16% ดังนั้นไนโตรเจน 1 กรัม เทียบได้กับโปรตีน 6.25 กรัม (100/6) นอกจากนั้นยังมีการค้นพบอีกว่า แม้กระทั่งการหลั่งการออกกำลังกายหนัก ปริมาณของไนโตรเจนที่ร่างกายขับออกก็ไม่ผิดไปจากปกติมากนัก ปกติปริมาณของ ATP ที่ได้จากการเผาผลาญโปรตีนเพิ่มขึ้นอีกเพียง 2% เท่านั้น ซึ่งแสดงว่า กระบวนการดีอะมิเนชัน (Deamination) เกิดขึ้นน้อยมาก แสดงว่า พลังงานอีก 98% ได้มาจากการเผาผลาญคาร์โบไฮเดรตและไขมัน การโฆษณาทางการค้าและความเชื่อที่ว่าทำงานหนักหรือออกกำลังกายมากจำเป็นต้องบริโภคอาหารโปรตีนมากกว่าอาหารอื่นอีก 2 ชนิดนั้นจึงเป็นการโฆษณาเท็จและเป็นความเชื่อที่มกมายมีหลักฐานทางวิทยาศาสตร์ที่พิสูจน์ว่าไม่เป็นความจริงแต่ประการใด

วิตามิน (Vitamin)

ร่างกายคนเราไม่สามารถสร้างวิตามินส่วนใหญ่ได้เองจึงจำเป็นต้องได้รับจากอาหารวิตามินแต่ละชนิด มีหน้าที่เฉพาะอย่างในร่างกาย ถ้าขาดวิตามินจะทำให้เจ็บป่วยอย่างแรงได้ ถ้าร่างกายต้องการวิตามินในปริมาณที่แตกต่างกันไป ในแต่ละบุคคล รัตนวดี ณ นคร (2537) กล่าวว่าไว้ว่า วิตามิน และเกลือแร่เป็นสิ่งจำเป็นสำหรับการทำงาน ของเซลล์ร่างกายต้องการในปริมาณที่ พอเหมาะเพื่อทำให้ทำหน้าที่ได้อย่างสมบูรณ์ อย่างไรก็ตามการทำงาน แต่ละชนิดก็ย่อมมีขีดจำกัดไม่สามารถ ขยายขีดความสามารถให้เพิ่มมากขึ้นเรื่อยๆ ตามปริมาณวิตามิน และเกลือแร่ที่กินเข้าไปส่วนที่เกินความต้องการของร่างกาย ซึ่งได้แก่วิตามินละลายน้ำได้ คือ พวกวิตามินบี และ วิตามินซี ถ้าเก็บสะสมไว้ ไม่ได้ก็จะถูกขับทิ้งทางปัสสาวะ และเก็บสะสมไว้ในร่างกาย ซึ่งได้แก่วิตามินที่ละลายไขมัน ได้แก่ วิตามินเอ วิตามินดี และ วิตามินเค สอดคล้องกับกัลยา กิจบุญชู (2533) ได้กล่าวไว้ว่า นักกีฬาส่วนใหญ่มักเชื่อว่าการเสริมวิตามิน และเกลือแร่เป็นสิ่งจำเป็น เพื่อช่วยเพิ่มกำลังเนื่องจากไม่แน่ใจว่าได้รับเพียงพอหรือไม่บางคนอาจเชื่อว่า วิตามิน เกลือแร่ ไม่ได้ให้พลังงาน ซึ่งตามความเป็นจริงจากการศึกษาพบว่า การเสริมเกลือแร่จะช่วยเพิ่ม

ให้สมรรถภาพดีขึ้นเฉพาะกรณีนักกีฬาขาดสารอาหารดังกล่าว แต่จะไม่มีผลในการเพิ่มสมรรถภาพ ในกรณีที่ร่างกายได้รับเพียงพอแล้ว การเสริมวิตามินเกินขนาดความจำเป็น จะมีผลเสียต่อร่างกายมากขึ้น แคลไบน ขึ้นกับความเป็นพิษของวิตามิน อาจทำให้เกิดปัญหาได้ เช่น วิตามินซี ถ้าเกินขนาดจะทำให้เกิดอาการท้องเดิน ตะคริวนี้วในกระเพาะปัสสาวะ ทำลายวิตามินบี 12 และเพิ่มการขับวิตามินเอ วิตามินอี จะขัดขวางการทำงานของวิตามินเค ส่วนไมอะซินจะมีผลเสียลดการใช้กรดไขมันให้เป็นพลังงาน อีกทั้งยังเพิ่มโคเลสเตอรอล และบางคนอาจมีอาการคัน หน้าแดง โดยที่การได้รับวิตามินที่ไม่ละลายน้ำ (เอ ดี อี และ เค) นั้นเกินขนาดเพียงเล็กน้อยก็เป็นพิษกับร่างกาย ขณะที่วิตามินละลายน้ำได้ (วิตามินซีและกลุ่มวิตามินบี) เมื่อได้รับเกินจะถูกขับออกทางปัสสาวะและเหงื่อ

แร่ธาตุ (Mineral)

เนื้อเยื่อแต่ละชนิดมี ส่วนประกอบและความต้องการของแร่ธาตุต่างกันไป กระดูกมีแคลเซียมมาก เซลล์กล้ามเนื้อมีโปรแตสเซียมและแมกนีเซียมมาก ส่วนเลือดมีเกลือโซเดียมและคลอไรด์มาก ถ้าร่างกายรับแร่ธาตุเหล่านี้ไม่เพียงพอจะปรับตัวโดยการขับถ่ายน้อยลง หรือนำแร่ธาตุที่เก็บสะสมไว้ตามเนื้อเยื่อต่างๆ ออกมาใช้ ถ้าร่างกายใช้แร่ธาตุหมดไปชั่วคราวชั่วคราว เช่น ระหว่างวิ่งมาราธอนอาจไม่จำเป็นต้องปรับเปลี่ยนอาหารแต่อย่างใด เพราะร่างกายจะสะสมแร่ธาตุขึ้นมาใหม่ได้เอง แต่หากขาดแร่ธาตุเป็นเวลานานๆ อาจกลายเป็นปัญหาร้ายแรง นักกีฬาบางคนอาจได้รับคำแนะนำให้กินแร่ธาตุเสริม แต่ยังมีสุญญ์ทางวิทยาศาสตร์ว่าการได้รับแร่ธาตุเสริมจะช่วยเพิ่มสมรรถนะของนักกีฬาได้อย่างจริงจัง

นักกีฬาและอาหารเสริมสมรรถนะ

บัญชา สุวรรณานนท์ (2542) กล่าวว่า นักกีฬาสสมัยใหม่ต้องเอาใจใส่ เรื่องอาหารมากพอๆ กับโปรแกรมการฝึกซ้อมหนักทางสู่ชัยชนะ นั้นไม่มีสูตรอาหารที่เป็นทางลัดหรือ เริ่มต้นอย่างผิดๆ ความสำเร็จอยู่ที่ความสมดุลระหว่างอาหารกับพลังงานที่ได้รับ และใช้ไป นักกีฬาต้องการสารอาหารต่างๆ สูงกว่าคนทั่วไปอยู่แล้ว เนื่องจากต้องการพลังงานมากกว่า เพื่อให้เพียงพอกับที่ร่างกายต้องการใช้ไประหว่าง การฝึกซ้อมและแข่งขัน นักกีฬาต้องระมัดระวังในการเปลี่ยนอาหารการกิน เพียงเพื่อผลสำเร็จระยะสั้น โดยไม่คำนึงถึงผลเสียของสุขภาพในระยะยาว ไม่มีอาหารชนิดใดชนิดหนึ่งที่เป็นอาหารวิเศษ อาหารหลากหลายชนิดที่มีคุณค่าทางโภชนาการเท่านั้น จึงจะช่วยเสริมสมรรถนะสูงสุด (Peak Performance) ให้แก่นักกีฬาเพื่อความพร้อมในการแข่งขันในเมื่อกีฬาเป็นกิจกรรมต้องใช้พลังงานเป็นอย่างมาก นักกีฬาจึงต้องกินอาหารให้เพียงพอ ต่อความต้องการของร่างกาย ให้ได้อย่างเหมาะสม ทั้ง

จำนวนแคลอรี และปริมาณสารอาหารที่จำเป็นต่างๆ ทั้งนี้เพื่อรักษาความสมดุลของพลังงานและของเหลวในร่างกายสารอาหารแบ่งเป็น 2 ประเภทใหญ่ๆ คือสารอาหารที่ร่างกายต้องการมาก เรียกว่า Macronutrients ได้แก่ โปรตีน คาร์โบไฮเดรต และ ไขมัน และสารอาหารที่ร่างกายต้องการน้อยเรียกว่า Micronutrients ได้แก่วิตามิน แร่ธาตุ นักกีฬาควรกินอาหารที่ครบถ้วน ได้สมดุลกับความต้องการพลังงานที่เพิ่มสูงขึ้นตาม อายุ เพศ รูปร่าง และชนิดของกีฬาที่เล่น เช่น วิ่งมาราธอนชายจะใช้พลังงานมากกว่า นักกระโดดน้ำหญิง หรือนักยิงปืนคนมักเข้าใจว่า นักกีฬาต้องกินอาหาร ที่มีโปรตีนสูงระหว่างการฝึกซ้อม แต่ความจริงแล้วควรกินอาหารที่มี คาร์โบไฮเดรตสูงจะดีกว่า เพราะให้พลังงานเพิ่มขึ้นอย่างสม่ำเสมอ

อาหารก่อนการแข่งขัน ระหว่างแข่งขัน และหลังการแข่งขัน

อาหารก่อนแข่งขัน 2-3วันก่อนการแข่งขันนักกีฬาคควรบรรจุไกลโคเจนในกล้ามเนื้อให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้เพราะไกลโคเจนเป็นแหล่งพลังงานที่สำคัญที่สุดระหว่างการแข่งขัน การให้อาหารคาร์โบไฮเดรตจึงควรปฏิบัติในช่วงเวลานี้ อาหารมื้อก่อนแข่งขันจัดว่าเป็นอาหารมื้อสำคัญมื้อหนึ่ง เพราะถ้าอาหารที่นักกีฬาไม่ชอบจะทำให้มีผลต่อร่างกายได้ อีกประการหนึ่งถึงแม้เป็นอาหารที่โปรดปราน แต่ก็ไม่ควรบริโภคมากเกินไป ควรบริโภคอาหารมื้อก่อนการแข่งขันอย่างน้อย 3-4 ชั่วโมง แต่ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับประเภทของอาหารด้วย เพราะอาหารแต่ละประเภทใช้เวลาย่อยและดูดซึมไม่เท่ากัน อาหารที่มีไขมันสูงจะใช้เวลาย่อยมาก และย่อยยาก ถ้ามีโปรตีนสูงก็ต้องการน้ำมากและพลังงานในการย่อยมากเช่นเดียวกัน (อนันต์ อัดชู, 2537) ดังนั้นอาหารมื้อก่อนการแข่งขันจึงควรมีคาร์โบไฮเดรตสูง มีโปรตีนบ้าง ไขมันเล็กน้อยก็เพียงพอสำหรับความต้องการของร่างกายอยู่แล้ว อาหารพวกสลัดอาหารชนิดรสจัด เช่น เผ็ดจัด หรือ อาหารที่รับประทานแล้วเกิดแก๊สมาก เช่น ถั่วลิสง หรือ อาหารประเภทถั่วหรือทอดควรหลีกเลี่ยง ที่สำคัญอย่าลืมว่ารับประทานให้พออิ่มเท่านั้น ไม่บริโภคมากเกินไป

การเก็บตัวนักกีฬา การจัดเตรียมทางโภชนาการที่ถูกต้อง จะช่วยเตรียมความพร้อมของนักกีฬาให้มีสมรรถภาพทางกายสมบูรณ์ที่สุด ในวันที่จะทำการแข่งขันนักกีฬามีโอกาส ที่จะแสดงสมรรถนะของตนเองได้อย่างเต็มที่ มีประสิทธิภาพ โดยเกิดความเหน็ดเหนื่อยน้อยที่สุด การเตรียมตัวเพื่อให้บรรลุความสำเร็จดังกล่าวต้องปฏิบัติตามหลักการดังต่อไปนี้ (Smith 1984 อ้างถึงใน รัตนวดี ณ นคร 2537)

การเตรียมอาหารก่อนการแข่งขัน อาจแบ่งเป็น 2 ระยะด้วยกัน คือ

1. การเตรียมอาหาร 1 สัปดาห์ก่อนการแข่งขัน โดยวิธีการ “อัดคาร์โบไฮเดรต” (Carbohydrate Loading) ดังที่ได้กล่าวแล้วว่า จุดประสงค์ของการเตรียมตัวระยะนี้ เพื่อการสะสมไกลโคเจนในกล้ามเนื้อให้มากที่สุด ทำให้มีพลังงานในการแข่งขันได้มากขึ้น และมีประสิทธิภาพ

2. การเตรียมอาหารในมือก่อนลงแข่งขัน มีหลักปฏิบัติดังนี้

2.1 หลีกเลี่ยงอาหารประเภทไขมัน ซึ่งย่อยยาก ทำให้รู้สึกอึดอัดนานเกิดอาการจุกเสียด ในระหว่างการแข่งขัน ได้ถ้าบริโภคอาหารประเภทไขมันต้องบริโภคก่อนลงแข่งขันอย่างน้อย 5-6 ชั่วโมง ซึ่งนานเกินไปทำให้นักกีฬาเริ่มหิวอีกครั้งได้

2.2 ไม่ควรบริโภคอาหารที่มีกากใย (Fiber) มาก หรือบริโภคอาหารที่ทำให้ท้องอืด เช่น ต้นหอม ถั่วงอก กะหล่ำปลี กล้วยหอม เพื่อมิให้เกิดอาการจุกแน่นระหว่างการแข่งขัน

2.3 หลีกเลี่ยงอาหารที่เค็มจัด ซึ่งทำให้กระหายน้ำระหว่างการแข่งขัน

2.4 ควรเป็นอาหารที่มีคาร์โบไฮเดรตสูง ไขมันต่ำและโปรตีนปกติ (15%ของแคลอรีทั้งหมด) ควรบริโภคก่อนการแข่งขัน 2-3 ชั่วโมง

2.5 นักกีฬาที่มีอาการวิตกกังวลและตื่นเต้นมากๆ อาหารจะค้างอยู่ในกระเพาะอาหาร ได้นานกว่าปกติ ควรให้บริโภคอาหารเหลวประมาณ 2 ชั่วโมงก่อนการแข่งขันหรือ จะให้น้ำผลไม้ แทนก็ได้เพราะย่อยง่ายและไม่ ทำให้รู้สึกคลื่นไส้อาเจียน

จากหลักการที่กล่าวมานี้ นักกีฬาไม่ควรบริโภคอาหารประเภทนม เนย และเนื้อสัตว์ต่างๆ โดยเฉพาะในมือก่อนการแข่งขัน นอกจากจะไม่มีประโยชน์แล้ว ยังอาจทำให้สมรรถภาพในการแข่งขัน ลดลง เพราะขาดสารอาหารที่ให้พลังงาน และอาจเกิดอาการจุกแน่นในระหว่างการแข่งขันได้

อาหารระหว่างการแข่งขัน

ก่อนลงแข่งขัน 30 นาที ควรดื่มน้ำเย็นประมาณ 400-500 มิลลิลิตร ไม่ควรดื่มน้ำผึ้งหรือ สารละลายกลูโคสที่เข้มข้นมากๆ ก่อนลงแข่งขันทันที ซึ่งนอกจากจะไม่ได้ประโยชน์แล้ว ยังอาจมีผลเสีย ต่อสมรรถภาพในการแข่งขันได้ เพราะสารละลายที่มี Osmolarity สูงจะค้างอยู่ในกระเพาะอาหารนาน ขัดขวางการดูดซึมของน้ำ ทำให้นักกีฬารู้สึกอึดอัดในขณะแข่งขัน กว่ากลูโคสจะเริ่มถูกดูดซึมต้องใช้เวลา 30 นาที ซึ่งการแข่งขันอาจเสร็จสิ้นเรียบร้อยแล้ว แต่เมื่อเริ่มมีการดูดซึม ของกลูโคสระดับกลูโคสใน พลาสมา (Plasma) จะสูงขึ้นอย่างรวดเร็ว และลดลงอย่างรวดเร็วเช่นกัน โดยไม่สัมพันธ์กับระดับ ฮอร์โมนอินซูลิน (Insulin) ในพลาสมาที่ค่อยๆ สูงขึ้นอย่างช้าๆ และลดลงอย่างช้าๆ ช่วงที่กลูโคสใน พลาสมาเริ่มลดลงแล้ว แต่ฮอร์โมนอินซูลินยังคงสูงอยู่นั้น จะเกิดภาวะน้ำตาลในเลือด ต่ำ (Hypoglycemia) จนทำให้นักกีฬามีอาการหิว และเป็นลมในขณะทำการแข่งขันได้ด้วยเหตุนี้ นักกีฬาจึง ควรหลีกเลี่ยง การดื่มสารละลายกลูโคสทันที ก่อนที่จะลงแข่งขัน ถ้าดื่มควรดื่มก่อนลงแข่งขันประมาณ 30 นาที เพื่อป้องกันไม่ให้เกิดอาการหิวและใจสั่นในขณะแข่งขัน

สโตรค และ สมิธ (Stroke and Smith 1989 อ้างถึงใน รัตนวดี ณ นคร 2537) ได้รายงานไว้ว่า ถ้าการแข่งขันเสร็จสิ้นภายใน 30 นาที เช่น วิ่งระยะสั้น-กลาง ยิมนาสติก หรือ กีฬาประเภทลาน ก็ให้ดื่มน้ำอีกครั้งภายหลังการแข่งขันสิ้นสุดแล้ว แต่ ถ้าการแข่งขันนานกว่า 30 นาที เช่น ฟุตบอล วิ่ง มาราธอน ปั่นจักรยานทางไกล เทนนิส ควรดื่มน้ำระหว่างการแข่งขันหรือในช่วงพักประมาณ 400-500 มิลลิลิตรต่อระยะเวลาที่แข่งขัน 30 นาที แต่สำหรับการวิ่งระยะทางไกลควรให้ดื่มน้ำปริมาณน้อยแต่บ่อยครั้งเพื่อมิให้เกิดอาการจุกเสียดท้อง เช่น ให้ดื่มน้ำครั้งละ 200 มิลลิลิตร ทุก 15 นาที โดยให้ดื่มน้ำเย็นธรรมดาจะดีที่สุด ไม่จำเป็นต้องดื่มน้ำเกลือแร่ แต่ถ้าจะใช้ความเข้มข้นของกลูโคส ไม่ควรบริโภคร้อยละ 2.5 และความเข้มข้นของเกลือโซเดียมไม่ควรบริโภคร้อยละ 0.2

อาหารหลังการแข่งขัน

ภายหลังการออกกำลังกายที่ต้องใช้ความทนทานเป็นเวลานาน ร่างกายควรชดเชยสิ่งต่างๆที่ร่างกายเผาผลาญไปขณะออกกำลังกาย ซึ่งได้แก่ คาร์โบไฮเดรต ไขมัน โปรตีน วิตามิน เกลือแร่ และน้ำ แมททิวส์ และ ฟ็อกซ์ (Mathews and Fox 1981 อ้างถึงใน ประทุม ม่วงมี 2527) ได้แนะนำว่าเครื่องดื่มหรืออาหารเหลวอาจดื่มได้เลยภายหลัง 2-3 นาที เมื่อหยุดออกกำลังกายแต่การรับประทานอาหารควรทิ้งช่วงว่างสัก 1 ชั่วโมงจะเป็นการเหมาะสมขอให้อีกครั้งว่าอาหารของนักกีฬาก็ เหมือนๆกับอาหาร 5 หมู่ของคนทั่วไป แต่แตกต่างกัน คือ นักกีฬาควรรับประทานอาหารในปริมาณที่มากกว่าเพื่อนำไปทดแทนส่วนที่ร่างกายต้องใช้ เมื่อการแข่งขันสิ้นสุดควรบริโภคน้ำที่มีคาร์โบไฮเดรตสูง (ร้อยละ 60-70) เพื่อนำไปสังเคราะห์ไกลโคเจนทดแทนส่วนที่หายไป ซึ่งจะสะสมไว้เท่ากับปกติภายใน 24 ชั่วโมง นักกีฬาจึงสามารถแข่งขันภายในวันรุ่งขึ้นได้โดยไม่อ่อนล้าถ้า นักกีฬาบริโภคแต่อาหารที่มีโปรตีนสูง หรือไขมันสูง การสะสมไกลโคเจนจะทำได้ล่าช้า ต้องใช้เวลานานกว่า 7 วันปริมาณไกลโคเจนในร่างกายจึง จะกลับสู่สภาพปกติที่ต้องลงแข่งในวันรุ่งขึ้น อาจเกิดอาการอ่อนล้า (Fatigue) ได้ง่าย

การประยุกต์กีฬาเวชศาสตร์

ถนอมวงศ์ กฤษณ์เพ็ชร (2536) กล่าวว่า กีฬาเวชศาสตร์ เป็นการศึกษาเกี่ยวกับการป้องกันการบาดเจ็บและวิจัยการบาดเจ็บทางการกีฬาซึ่งเกี่ยวข้องกับกายวิภาคสรีรวิทยาและพยาธิสภาพ การวินิจฉัยโรคและการรักษาการศึกษาทางชีวเคมี และโภชนาการทางการกีฬา ซึ่งนำไปใช้ในการฝึกซ้อมและฟื้นฟูสมรรถภาพร่างกาย การใช้สารกระตุ้น และการตรวจสอบ

การประยุกต์ใช้ในนักกีฬา มีวัตถุประสงค์คือ ทำให้นักกีฬามีความสามารถที่ดีที่สุดและทำให้การแข่งขันกีฬาเป็นไปด้วยความปลอดภัยและยุติธรรมในทางปฏิบัติ ได้แก่

1. การคัดเลือกนักกีฬา
2. การทดสอบความสมบูรณ์ของร่างกาย
3. การดูแลรักษาสุขภาพและให้คำแนะนำในการฝึกซ้อม
4. การป้องกันการบาดเจ็บทางการกีฬา
5. การปฐมพยาบาลการบาดเจ็บรักษา และการฟื้นฟูการบาดเจ็บจากการเล่นกีฬา
6. การเป็นแพทย์ประจำทีมนักกีฬา
7. การจัดบริการทางการแพทย์ในการแข่งขัน
8. การตรวจเพศ
9. การควบคุมการใช้สารกระตุ้น
10. การเป็นกรรมการแพทย์ตามกฎหมายของการแข่งขัน

ด้านการทดสอบสมรรถภาพทางกาย (Physical Fitness Test) วิธีการปฏิบัติทั้งในด้านการคัดเลือกนักกีฬาและการฝึกฝนที่จำเป็นอย่างยิ่ง คือ วิธีการทดสอบสมรรถภาพของนักกีฬาประเภทต่างๆ ซึ่งมีปัจจัยด้านสรีรวิทยาเพื่อการแข่งขันที่แตกต่างกับวิธีการทดสอบนี้จำเป็นจะต้องดำเนินการ 2 ขั้นตอน คือ

การทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักกีฬาทั่วไป

การทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักกีฬาเฉพาะประเภทกีฬา

การทดสอบทั้งสองขั้นตอนมีความสำคัญมากสำหรับนักกีฬาระดับชาติที่มีสมรรถภาพและทักษะใกล้เคียงกัน เช่น นักกีฬาระดับเหรียญทอง เงิน และทองแดง เป็นต้น

ฉะนั้นการทดสอบสมรรถภาพและทักษะของนักกีฬาเฉพาะประเภทจึงจำเป็นจะต้องมีการค้นคว้าวิจัยและหารูปแบบที่ดีและมีความละเอียดเพิ่มเติม เพื่อนำมาใช้ได้อย่างจริงจังต่อไป

ด้านการป้องกันการบาดเจ็บ (Prevention of injury) เพื่อหาวิธีทางชีวเคมี (Biochemistry) ชีวฟิสิกส์ (Biophysics) ที่เหมาะสมในการตรวจสอบการบาดเจ็บระยะเริ่มต้นอันอาจจะเกิดขึ้นจากการฝึกซ้อมที่เกินขีดจำกัด (Over training) ของนักกีฬาทั้งนี้เพื่อป้องกันให้มีการรักษาและป้องกันได้อย่างมีประสิทธิภาพและทันท่วงที ซึ่งจะทำให้นักกีฬาแสดงความสามารถได้เต็มที่ ป้องกันการบาดเจ็บอย่างเรื้อรังและทุพพลภาพอันอาจจะเกิดขึ้นได้ในภายหลัง

ด้านการตรวจสอบสารกระตุ้น (Doping agent) การดำเนินการตรวจสอบในการใช้สารกระตุ้นในนักกีฬาจะต้องร่วมกันกับแพทย์ นักเภสัชวิทยา และนักเคมี สำหรับนักกีฬาหลายคนที่ยพยายามจะใช้

สารกระตุ้น ในการเพิ่มสมรรถภาพ และความสามารถของตนเองให้เหนือ กว่าคู่ต่อสู้ การกระทำดังกล่าวไม่ถูกต้องและไม่เป็นที่ยอมรับในการแข่งขันทุกระดับ

การทดสอบความสมบูรณ์ทางกาย

การที่จะทำให้นักกีฬามีขีดความสามารถสูงสุด เพื่อการแข่งขันนั้นต้องมีการทดสอบความสมบูรณ์ทางกายของนักกีฬาเป็นระยะๆระหว่างที่ เตรียมการแข่งขันถ้าผู้ฝึกสอน ไม่สามารถทดสอบได้เอง ก็อาจส่งนักกีฬาไปทดสอบความสมบูรณ์ทางกาย ตามหน่วยงานที่สามารถทำได้

การดูแลรักษาสุขภาพและให้คำแนะนำในการฝึกซ้อม

การดูแลสุขภาพทั่วไปของนักกีฬาโดยแพทย์อาจพบว่ามีโรคประจำตัวบางอย่างซ่อนเร้นอยู่ ทำให้ไม่สามารถใช้ประสิทธิภาพความสามารถสูงสุดในเวลาการฝึกซ้อมหรือเมื่อมีการแข่งขันได้ ดังนั้น การตรวจสุขภาพทั่วไปประจำปีตรวจเป็นระยะอย่างน้อยทุก 6 เดือน เช่น ตรวจร่างกายทั่วไป ตรวจสุขภาพฟัน เอกซเรย์ปอด ตรวจเลือด บีสตาเว จะมิประโยชน์สำหรับนักกีฬานอกจากนี้ในระหว่างการฝึกซ้อม แพทย์สามารถช่วยดูแล ในเรื่องความเหมาะสมความหนักเบา ของการฝึกซ้อม ตลอดจนตรวจสอบระบบกล้ามเนื้อ ระบบไหลเวียนโลหิต ระบบประสาท ฯลฯ ว่าได้ประสิทธิภาพเพียงพอหรือไม่รวมทั้งดูแลแนะนำ และคอยช่วยระมัดระวังว่ามีการฝึกซ้อมมาก หรือใช้งานมากเกินไป ซึ่งก่อให้เกิดการบาดเจ็บได้

การป้องกันการบาดเจ็บของนักกีฬา

นอกจากนักกีฬาจะต้องมีประสิทธิภาพร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรงแล้วอุปกรณ์เสริมที่ใช้ป้องกันอวัยวะมีส่วนช่วยให้เกิดความปลอดภัยในการแข่งขันจึงมีการกำหนดเป็นกติกาไว้ในการแข่งขันเช่น การสวมหมวกกันศีรษะของนักมวย (Headguard) การใส่พื้นยางของนักมวยและนักกีฬาเทควันโด นักกีฬาคาราเต้โด การสวมสนับแข้งของนักฟุตบอล และการคาดเข็มขัดของนักกีฬายกน้ำหนัก เป็นต้น

การปฐมพยาบาล การบำบัดรักษา และการฟื้นฟูสภาพการบาดเจ็บจากการเล่นกีฬา

การปฐมพยาบาลจากการบาดเจ็บจากการกีฬาเป็นเรื่องที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง เพราะถ้าทำผิดพลาดไปหรือช้าไปจะทำให้เกิดผลเสียอย่างมากได้ถึงแม้จะได้รับการบำรุงรักษาในภายหลังอย่างดีเพียงใดก็ตาม เพราะจะทำให้เล่นกีฬาไม่ได้หรือเล่นได้ไม่เต็มที่ และบางครั้งการรักษาให้หายขาดก็เป็นเรื่องยาก เช่น ข้อเคล็ด ข้อแพลงเรื้อรัง เป็นต้น จุดมุ่งหมายของการบำบัดรักษานั้นต้องพยายามรักษาให้เร็วที่สุด ให้หายโดยไม่มีโรคแทรกซ้อน เพื่อที่นักกีฬาจะได้กลับไปเล่นกีฬาโดยเร็วและมีสมรรถภาพสูงสุดเหมือนเดิมการฟื้นฟูสภาพระหว่างบาดเจ็บและภายหลังที่หายจากการบาดเจ็บแล้วเป็นสิ่งที่สำคัญมาก เพราะทราบใดที่นักกีฬาหายจากการบาดเจ็บแล้วแต่สภาพร่างกายหรือส่วนของอวัยวะที่บาดเจ็บนั้นยังไม่สมบูรณ์เพียงพอเมื่อกลับไปเล่นกีฬาในลักษณะเดิมอีกก็มีโอกาสบาดเจ็บในตำแหน่ง

เดิมหรือตำแหน่งอื่นๆได้โดยง่าย ดังนั้น แพทย์ พยาบาล นักกายภาพบำบัด และนักวิทยาศาสตร์ จึงเป็นทีมงานที่สำคัญในการดูแลนักกีฬาที่บาดเจ็บเป็นอย่างยิ่ง

การเป็นแพทย์ประจำทีมนักกีฬา

การเป็นแพทย์ประจำทีมนักกีฬานั้นนอกจากจะทำหน้าที่ดูแลความเจ็บป่วยของนักกีฬาดูแลการฝึกซ้อม ตรวจสอบสุขภาพและความพร้อมของร่างกายของนักกีฬาแล้ว ยังมีผลต่อสภาพจิตใจรวมทั้งขวัญและกำลังใจของนักกีฬาคด้วย

สรุป การเตรียมทีมกีฬาเพื่อให้ประสบความสำเร็จนั้นจะต้องมีการนำเอาวิทยาศาสตร์การกีฬาเข้ามาใช้เพื่อพัฒนาศักยภาพของนักกีฬา และทำให้นักกีฬามีขีดความสามารถสูงสุดใน การแข่งขันกีฬาได้อย่างสูงสุด ดังจะเห็นจากประเทศที่พัฒนาแล้ว เช่น อเมริกา ที่นำเอาวิทยาศาสตร์การกีฬาเข้ามาใช้ทุกรูปแบบ เพื่อการแข่งขันให้ได้มาซึ่งชัยชนะและชื่อเสียงรวมทั้งความสำเร็จ

ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการแข่งขันกีฬา

นภพร ทศนัยนา (2536) ได้กล่าวว่า การแสดงออกทางกีฬาเป็นการแสดงออกที่ต้องอาศัยความสามารถทางกลไกในการเคลื่อนไหวและความสามารถทางสติปัญญาควบคู่กันไป เพื่อหลอมรวมให้การเคลื่อนไหวการแสดงทักษะต่างๆ เป็นไปอย่างพอดเหมาะับระยะเวลา ทิศทาง และเวลา ความสำเร็จในการกีฬา

ซิงเกอร์ (Singer, 1986 อ้างถึงใน นภพร ทศนัยนา, 2536) กล่าวว่า อายุและการเปลี่ยนแปลงอันเนื่องมาจากอายุ (Age and Aging Process) เป็นปัจจัยที่สัมพันธ์กับความสำเร็จในการกีฬา โดยที่อายุมีความสัมพันธ์กับการพัฒนาการของมนุษย์ ในช่วงที่ร่างกายอยู่ในช่วงเจริญเติบโต สมรรถภาพทางกายจะพัฒนาขึ้นตามจำนวนอายุที่เพิ่มขึ้น เช่น สมรรถภาพทางกายด้านความแข็งแรงของกล้ามเนื้อ (Grip Strength) จะพัฒนาจากช่วงวัยแรกเกิดจนถึงจุดสูงสุดในช่วงอายุ 20 ถึง 30 ปี แล้วจะเริ่มลดลงเมื่ออายุเพิ่มขึ้น เป็นต้น (การกีฬาแห่งประเทศไทย, 2525 อ้างถึงใน นภพร ทศนัยนา, 2536) นอกจากนี้อายุยังมีความสัมพันธ์กับวุฒิภาวะ อันได้แก่ ความสามารถทางกลไก (Motor Ability) ความสามารถในการรับรู้ การควบคุมอารมณ์ เป็นต้น และในการแข่งขันกีฬาหลายรายการแข่งขันได้จัดแข่งขันด้วยการกำหนดกลุ่มการแข่งขันเป็นช่วงอายุ ทั้งนี้เพราะมีความเชื่อว่าอายุเป็นปัจจัยสะสมประสบการณ์ สมรรถภาพทางกายและสมรรถภาพทางจิต และความสามารถทางทักษะกีฬาของนักกีฬา

ความพร้อมในการฝึกซ้อม (Readiness of Training) อันประกอบด้วยความเพียงพอของระยะเวลาการฝึกก่อนแข่งขัน การทุ่มเทความพยายามในการฝึกของนักกีฬาและผู้เกี่ยวข้อง ความ

เพียงพอของจำนวนอุปกรณ์และสนามในการฝึกซ้อม คุณภาพของอุปกรณ์และสนามฝึกซ้อม การจัดสวัสดิการช่วงฝึกซ้อม การจัดสภาพแวดล้อมการฝึกให้คล้ายกับสภาพการแข่งขัน สิ่งเหล่านี้มีผลต่อการเรียนรู้ทักษะ การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย และสมรรถภาพทางจิตของนักกีฬา จากการศึกษาของ กูลด์ และ ไวส์ (Gould, and Weiss, 1981 อ้างถึงใน นภพร ทศนัยนา, 2536) พบว่า ความพร้อมในการแสดงออกของนักกีฬา และเป็นปัจจัยสาเหตุที่สัมพันธ์กับความวิตกกังวลทางจิต นอกจากนี้ การบริหารจัดการให้ทีมนักกีฬาหรือโครงการกีฬาประสบความสำเร็จ โบรอยล์และเฮย์ (Broyles, and Hay, 1979 อ้างถึงใน นภพร ทศนัยนา, 2536) ได้กล่าวว่าในการเตรียมทีมกีฬาเพื่อการแข่งขันมีหลายรายการที่ต้องเอาใจใส่ คือ การวางแผนการฝึกการจัดสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกให้ปลอดภัย การจัดหาอุปกรณ์ที่มีคุณภาพและทันสมัยในการฝึก การเสนอเทคนิควิธีการหลายๆอย่างในการฝึก การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกแก่นักกีฬา และการสรรหาผู้ฝึกสอนที่มีคุณภาพมาเป็นผู้รับผิดชอบในการฝึกนักกีฬา

บุคลิกภาพของนักกีฬา (Personality) นักกีฬาที่ประสบความสำเร็จจะมีคุณลักษณะประจำตัวที่แตกต่างจากบุคคลทั่วไปโดยทั่ว โดยเฉพาะทางด้านจิตใจและอารมณ์ ซิงเกอร์ (Singer, 1986 อ้างถึงใน นภพร ทศนัยนา, 2536) ได้สรุปลักษณะสำคัญที่ส่งเสริมให้นักกีฬาบรรลุความสำเร็จไว้ 10 ประการ คือ ความมุ่งมั่น (Commitment) ยึดมั่นในตนเอง (Self-Orientation) ศักดิ์ศรีและความภูมิใจ (Prestige and Pride) รู้จักควบคุมตนเอง (Self Control) ยึดมั่นในการพัฒนาความสามารถของตนเอง (Mastery Orientation) มีความเชื่อมั่น (Confidence) มีเจตคติเชิงบวก (Positive Thinking) มีความสามารถในการควบคุมอารมณ์ (Coping Ability) ทำงานแบบมีเป้าหมาย (Goal) และรู้จักการผสมผสานกลมกลืนสิ่งต่างๆให้เกิดประโยชน์สูงสุด (Harmony) นอกจากนี้ นักกีฬาที่ประสบความสำเร็จจะต้องเป็นบุคคลที่มีความเปิดเผย (Extroversion) มีวินัยในตนเอง (Self Discipline) มีความเป็นผู้นำ (Leadership) มีความทะเยอทะยาน (Ambition) กล้าเผชิญหน้า (Assertive) ยอมรับการฝึกสอน (Coachability)

กูลด์ และ ไวส์ (Gould, and Weiss, 1981 อ้างถึงใน นภพร ทศนัยนา, 2536) บรรยายการจัดการแข่งขัน (Environments) สภาพแวดล้อมในการแข่งขัน เช่น การจัดสายคู่แข่งกัน กรรมการและผู้ตัดสิน สภาพสนามและอุปกรณ์แข่งขัน สภาพการดูแลของผู้ดูแล สภาพอารมณ์ เป็นต้น สิ่งเหล่านี้มีผลต่อสภาพอารมณ์ของนักกีฬา และการปรับตัวของนักกีฬา นักกีฬาที่สามารถปรับตัวให้เข้ากับบรรยากาศสภาพแวดล้อมต่างๆได้ดี ย่อมสามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้และเกิดผลดีต่อการแสดงออก และการที่นักกีฬามีความพึงพอใจต่ออุปกรณ์และสนามแข่งขัน ทำให้นักกีฬามีความเชื่อมั่นในตนเอง ไม่ต้องปรับตัวเองให้เคยชินกับอุปกรณ์และสนามที่ตนเองไม่พึงพอใจ จะทำให้การแสดงออกราบรื่นขึ้น

ความวิตกกังวล (Anxiety) เป็นปัจจัยที่พบว่ามีการศึกษาค่อนข้างมากในช่วงที่ผ่านมา และส่วนใหญ่เห็นว่าความวิตกกังวลเป็นสื่อความเครียด ที่ส่งผลต่อการแสดงออกทางลบในการแข่งขันกีฬา (Weinberg, and Genushi, 1980; Pemberton, and Cox, 1981; Gould, and Weiss, 1981; Gould et al. 1988 อ้างถึงใน นภพร ทศนัยนา, 2536) อย่างไรก็ตามในระยะหลังความวิตกกังวลในการแข่งขันกีฬาได้ถูกศึกษาแยกเป็น 3 องค์ประกอบ คือ ความวิตกกังวลทางจิต (Cognitive Anxiety) ความวิตกกังวลทางกาย (Somatic Anxiety) และความเชื่อมั่นในตนเอง (Self-Confidence)

เป้าหมายของความสำเร็จ (Goal) เป็นปัจจัยเสริมสร้างแรงจูงใจภายในแก่นักกีฬาในการทุ่มเทความพยายามในการฝึกซ้อมให้บรรลุ มีผลเชิงบวกต่อความสำเร็จในการแข่งขัน ถ้าเป้าหมายนั้นเป็นเป้าหมายที่ดี (Singer, 1986; Suin, 1980 อ้างถึงใน นภพร ทศนัยนา, 2536) คือ มีความเป็นจริง (Realistic) มีความเฉพาะเจาะจง (Specific) มีทิศทาง (Direction) สูงแต่สามารถบรรลุได้ (High But Attainable) และสามารถแยกเพื่อการปฏิบัติได้เป็นส่วนย่อย (Manageable Segments) วัดและประเมินผลได้ (Measurable) อย่างไรก็ตามความสำเร็จตามเป้าหมาย จำเป็นต้องอาศัยปัจจัยอื่นๆมาเกื้อกูล โดยเฉพาะความมุ่งมั่นในการดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมายของนักกีฬา ผู้ฝึกสอน และเกี่ยวข้อง

ความคาดหวัง (Expectation) ความคาดหวังในความสำเร็จ เป็นปัจจัยหนึ่งที่มีอิทธิพลต่อสภาพจิตใจของนักกีฬา ซึ่ง โอเกลสบี, เบ็ลและกริฟฟิน (Oglesby, Bell and Griffin, 1981 อ้างถึงใน นภพร ทศนัยนา, 2536) ได้กล่าวไว้ว่า ความคาดหวังในโอกาสประสบความสำเร็จ เป็นแรงจูงใจที่มีผลต่อความพยายามในการฝึกซ้อม และความวิตกกังวล นักกีฬาที่มีความคาดหวังต่ำ จะต้องมีความวิตกกังวลสูง (Passer, 1984 อ้างถึงใน นภพร ทศนัยนา, 2536) ซึ่งมีอิทธิพลต่อการแสดงออกในขณะแข่งขัน โดยทั่วไปแล้ว การที่นักกีฬาจะประเมินระดับความคาดหวังของตนเองในระดับใดขึ้นอยู่กับ การหลอมรวมข้อมูลหลายประการ อันได้แก่ ความสามารถของตนเอง สมรรถภาพทางร่างกายและจิตใจ ความพร้อมในการฝึกซ้อม ความสามารถของกลุ่มผู้ ผลการแข่งขันในอดีตที่ผ่านมา คุณค่าของการเสริมแรง การคาดคะเนเชิงนามธรรม องค์ประกอบด้านสถานการณ์ และความคาดหวังในอดีตที่ผ่านมา สิ่งเหล่านี้เป็นข้อมูลสำคัญที่นักกีฬาหลอมรวมเพื่อประเมินความคาดหวัง ในโอกาสความสำเร็จของตนเอง ซึ่งถ้าได้ผลทางบวก นักกีฬาก็จะมีความเชื่อมั่นในตนเอง ลดความวิตกกังวลและจะทำให้การแสดงออกดีขึ้น ความสำคัญของการแข่งขัน (Importance of the Match) เป็นสื่อกระตุ้นให้เกิดความตื่นตัว และเป็นปัจจัยสาเหตุของความวิตกกังวล (Davies and Armstrong, 1989 อ้างถึงใน นภพร ทศนัยนา, 2536) โดยทั่วไปแล้วการประเมินความสำคัญของการแข่งขัน นักกีฬาจะประเมินจากคุณค่าของผลที่ได้รับจากการแข่งขัน เช่น ของรางวัล การได้เลื่อนเข้าไปแข่งขันในรอบต่อไป การได้รับประสบการณ์หรือการเรียนรู้

เป็นต้น ดังนั้น ความสำคัญจึงเป็นปัจจัยในการตัดสินใจในการทุ่มเทความพยายามในการฝึกซ้อมเตรียมตัวเพื่อการแข่งขัน และระดับความสนใจและตั้งใจในการปฏิบัติงานต่างๆขณะแข่งขัน

ทฤษฎีความคาดหวัง

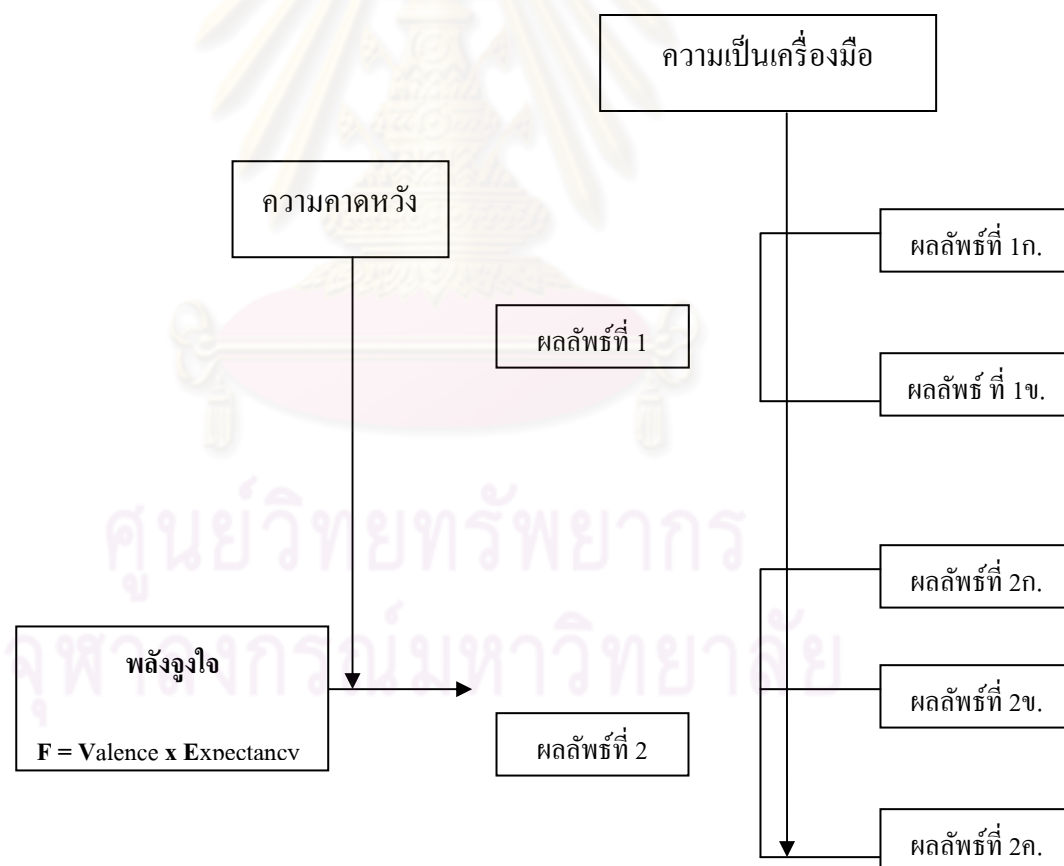
ความคาดหวัง (Expectancy) หมายถึง ความรู้สึกนึกคิดหรือความคิดเห็นด้วยวิจารณ์ญาณเกี่ยวกับความคาดคะเน หรือการคาดการณ์ล่วงหน้าถึงสิ่งใดสิ่งหนึ่งว่าควรจะมี ควรจะเป็น ควรจะเกิดขึ้น หรือว่าควรจะเป็นไปตามความจำเป็น บุคคลรับรู้ความเป็นไปได้ว่าหากมีความพยายาม (Effort) เพิ่มขึ้น จะนำไปสู่ผลงาน (Performance) ที่ดีขึ้น

เพชรี हालภ (2538) กล่าวว่า ความคาดหวังของบุคคลเป็นการตั้งขึ้นเพื่อการตอบสนองต่อความต้องการ ดังนั้น ความต้องการเป็นสิ่งที่เกี่ยวข้องกันจนแทบจะแยกไม่ออก เพราะเมื่อมนุษย์เกิดความต้องการแล้ว ความคาดหวังก็จะตามมา อย่างไรก็ตามความต้องการของมนุษย์เมื่อเกิดความต้องการแล้ว ก็มักจะคาดหวังสูงขึ้น ไปอีกตามลำดับ

(Victor Vroom, 1964 อ้างถึงใน ทร สุนทรายุทธ, 2551) ได้เสนอรูปแบบของความคาดหวังในการทำงานซึ่งได้รับความนิยมอย่างมากในการอธิบายกระบวนการจูงใจของมนุษย์ในการทำงานโดย Vroom มีความเห็นว่าคนที่จูงใจให้พนักงานทำงานเพิ่มขึ้นนั้นจะต้องเข้าใจกระบวนการทางความคิดและการรับรู้ของบุคคลก่อน โดยปกติเมื่อคนจะทำงานเพิ่มขึ้นจากระดับปกติเขาจะคิดว่าเขาจะได้อะไรจากการกระทำนั้นหรือการคาดคิดว่าอะไรจะเกิดขึ้นเมื่อเขาได้แสดงพฤติกรรมบางอย่างในกรณีของการทำงาน พนักงานจะเพิ่มความพยายามมากขึ้นเมื่อเขาคิดว่าการทำงานนั้นนำไปสู่ผลลัพธ์บางประการที่เขามีความพึงพอใจ เช่น เมื่อทำงานหนักขึ้นผลการปฏิบัติงานของเขาอยู่ในเกณฑ์ที่ดีขึ้นทำให้เขาได้รับการพิจารณาเลื่อนขั้นเลื่อนตำแหน่งและได้ค่าจ้างเพิ่มขึ้น ค่าจ้างกับตำแหน่งเป็นผลของการทำงานหนักและเป็นรางวัลที่เขาต้องการเพราะทำให้เขารู้สึกว่าได้รับการยกย่องจากผู้อื่นมากขึ้น แต่ถ้าเขาคิดว่าแม้เขาจะทำงานหนักขึ้นเท่าไรก็ตามหัวหน้าของเขาก็ไม่เคยสนใจดูแลยกย่องเขาจึงเป็นไปได้ที่เขาจะไม่ได้รับการพิจารณาเลื่อนขั้นเลื่อนตำแหน่งเขาก็ไม่เห็นความจำเป็นของการทำงานเพิ่มขึ้น ความรุนแรงของพฤติกรรมที่จะทำงานขึ้นอยู่กับความคาดหวังที่จะกระทำตามความคาดหวังนั้นรวมถึงความดึงดูดใจของผลลัพธ์ที่จะได้รับซึ่งจะมีเรื่องของการดึงดูดใจ การเชื่อมโยงรางวัลกับผลงาน และการเชื่อมโยงระหว่างผลงานกับความพยายามโดยทฤษฎีนี้จะเน้นเรื่องของการจ่ายและ การให้รางวัลตอบแทนเน้นในเรื่องพฤติกรรมที่คาดหวังเอาไว้ต่อเรื่องผลงาน ผลรางวัลและผลลัพธ์ของความพึงพอใจต่อเป้าหมายจะเป็นตัวกำหนดระดับของความพยายามของพนักงาน

Vroom ได้เสนอรูปแบบของความคาดหวังในการทำงานเรียกว่า VIE Theory ซึ่งได้รับความนิยมอย่างมากในการอธิบายกระบวนการจูงใจของมนุษย์ในการทำงาน $V=Valance$ หมายถึงระดับความรุนแรงของความต้องการของบุคคลในเป้าหมายรางวัลคือคุณค่าหรือความสำคัญของรางวัลที่บุคคลใให้กับรางวัลนั้น $I = Instrumentality$ หมายถึงความเป็นเครื่องมือของผลลัพธ์ (Outcomes) หรือรางวัลระดับที่ 1 ที่จะนำไปสู่ผลลัพธ์ที่ 2 หรือรางวัลอีกอย่างหนึ่งคือเป็นการรับรู้ในความสัมพันธ์ของผลลัพธ์ที่ได้ (เชื่อมโยงรางวัลกับผลงาน) $E= Expectancy$ ได้แก่ ความคาดหวังถึงความเป็นไปได้ของการได้ซึ่งผลลัพธ์หรือรางวัลที่ต้องการเมื่อแสดงพฤติกรรมบางอย่าง (การเชื่อมโยงระหว่างผลงานกับความพยายาม)

แผนภูมิที่ 4 แสดงทฤษฎีความคาดหวังของ (Victor Vroom, 1964 อ้างถึงใน ธร สุนทรายุทธ, 2551)



สรุป ทฤษฎีความคาดหวังเป็นการสร้างแรงจูงใจในการทำงานหรือมีความต้องการในสิ่งที่มุ่งหวังให้ประสบความสำเร็จและได้รับรางวัลในการทำงาน ดังเช่น ความคาดหวังในการแข่งขันกีฬาเอเชียนเกมส์ ที่ต้องการจะประสบความสำเร็จได้เหรียญรางวัลและได้เงินรางวัลเป็นการตอบแทน

ประวัติกีฬามหาวิทยาลัยอาเซียน (THE ASEAN University Sports Council)

การแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยอาเซียน เกิดขึ้นได้โดยอาศัยความร่วมมือทางด้านการเมือง เศรษฐกิจและสังคมของประเทศต่าง ในภูมิภาคอาเซียน จนในที่สุดทำให้เกิดองค์กรด้านการกีฬาในกลุ่ม นิสิตนักศึกษาของประเทศต่างๆ ในภูมิภาคอาเซียนในปี 2523 โดยใช้ชื่อ “สภากีฬามหาวิทยาลัยอาเซียน” [The ASEAN University Sports Council (AUSC)] และได้เริ่มจัดการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยอาเซียนครั้งแรก ใน ปี 2523 โดยมอบหมายให้ประเทศไทยเป็นเจ้าภาพจัดการแข่งขันปัจจุบันสภากีฬามหาวิทยาลัยอาเซียน มีสมาชิกทั้งสิ้น 10 ประเทศ ได้แก่ ไทย บรูไน อินโดนีเซีย มาเลเซีย ฟิลิปปินส์ สิงคโปร์ เวียดนาม กัมพูชา ลาว และพม่า ปัจจุบัน สภากีฬามหาวิทยาลัยอาเซียน ได้จัดการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยอาเซียนมาแล้ว จำนวน 14 ครั้ง โดยหมุนเวียนผลัดเปลี่ยนกันเป็นเจ้าภาพทุกๆ 2 ปี ดังนี้

ครั้งที่ 1	ประเทศไทย (มหาวิทยาลัยเชียงใหม่)	พ.ศ. 2523
ครั้งที่ 2	ประเทศอินโดนีเซีย	พ.ศ. 2525
ครั้งที่ 3	ประเทศมาเลเซีย	พ.ศ. 2527
ครั้งที่ 4	ประเทศสิงคโปร์	พ.ศ. 2529
ครั้งที่ 5	ประเทศไทย (มหาวิทยาลัยบูรพา)	พ.ศ. 2531
ครั้งที่ 6	ประเทศอินโดนีเซีย	พ.ศ. 2533
ครั้งที่ 7	ประเทศมาเลเซีย	พ.ศ. 2535
ครั้งที่ 8	ประเทศสิงคโปร์	พ.ศ. 2537
ครั้งที่ 9	ประเทศบรูไน	พ.ศ. 2539
ครั้งที่ 10	ประเทศไทย (มหาวิทยาลัยรามคำแหง)	พ.ศ. 2542
ครั้งที่ 11	ประเทศฟิลิปปินส์	พ.ศ. 2544
ครั้งที่ 12	ประเทศอินโดนีเซีย	พ.ศ. 2547
ครั้งที่ 13	สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม	พ.ศ. 2549(15-23 ธันวาคม 2549)
ครั้งที่ 14	ประเทศมาเลเซีย	พ.ศ. 2551(11-21 ธันวาคม 2551)

สรุป การแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งอาเซียนเป็นการแข่งขันกีฬาของประเทศชาติที่อยู่ในทวีปอาเซียน ซึ่งจะจัดทุกๆ 2 ปีและการแข่งขันในครั้งนี้มีทั้งหมด 10 ประเทศ

การเตรียมทีมฟุตบอล

ทีมที่มีผู้เล่นในทีมจำนวนมากๆยังเป็นภาระเป็นงานหนักสำหรับผู้จัดการทีมและผู้เกี่ยวข้อง เพราะจะต้องทำให้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดีซึ่ง(สุชาติ สารผล, 2534) ได้กล่าวไว้ว่า เมื่อฤดูกาลแข่งขันล่าสุดสิ้นสุดลงก็ถึงเวลาที่ โค้ชจะต้องเริ่มต้นวางแผนงานเพื่อเตรียมทีมของตน ในการเล่นฤดูกาลแข่งขันต่อไปช่วงเวลาดังกล่าวนี้จึงเหมาะสมที่สุดสำหรับ โค้ชและสตาฟฟ์ที่มาร่วมปรึกษาหารือเรื่องราวเกี่ยวกับการบริหารทีมของตน จุดมุ่งหมายหลักก็คือ การประเมินผลการดำเนินงานทุกอย่างที่มีอยู่ในความรับผิดชอบ บทสรุปและข้อเสนอแนะที่ได้จากการระดมความคิดเห็นทั้งของโค้ชและสตาฟฟ์โค้ช จะเป็นแนวทางเป็นแบบแผนของผู้รับผิดชอบทีม ในการนำไปปฏิบัติในฤดูกาลแข่งขันต่อไปการเตรียมทีมจึงพอสรุปได้ดังต่อไปนี้

1. สิ่งแรกที่ต้องทำให้สำเร็จ ในการเตรียมทีมไว้สำหรับฤดูกาลแข่งขันใหม่ ก็คือ การกำหนดปรัชญาที่ตนเองยึดถือแต่ก่อนนี้อาจมีความจำเป็น หรือ ถึงเวลาที่จะต้องเปลี่ยนแปลงบ้างเพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์และความเปลี่ยนแปลงไปของผู้เล่นที่มีอยู่ โค้ชก็จำเป็นจะต้องปรับปรุงปรัชญาเกี่ยวกับทางด้านมนุษย์สัมพันธ์กับบุคคลอื่น สไตล์การเล่นของทีม ลักษณะการฝึก กฎลักษณะการฝึก กฎระเบียบวินัยของผู้เล่น การคัดเลือกตัวนักกีฬา การตัดตัวนักกีฬา

2. สิ่งที่จะต้องพิจารณาประการต่อมาในการเตรียมทีมคือ พื้นฐานหรือสไตล์การเล่นของทีมจะใช้เล่นในฤดูกาลหน้าไม่ว่าจะเป็นการรุกหรือรับ โค้ชต้องกลับพิจารณาทักษะพื้นฐานของผู้เล่นอีกครั้งพร้อมกับขอคำปรึกษาหารือ และข้อคิดเห็นจากสตาฟฟ์โค้ชในเรื่องนี้ด้วย

3. ขั้นตอนต่อไปของการเตรียมทีมของโค้ชก็คือ การจัดทำคลินิกการฝึกกีฬา เช่น การจัดสัมมนาเชิงปฏิบัติการดังกล่าวอย่างน้อยปีละครั้ง สำหรับประเทศไทยเราจัดคลินิกการฝึกกีฬานั้นมีน้อยครั้งมากเพราะอุปสรรค และปัญหาต่างๆ เช่น ในเรื่องของงบประมาณและการอำนวยความสะดวกด้านที่เกี่ยวข้องกับตัวบุคลากร และผู้เข้ารับการอบรม เป็นต้น

4. การเตรียมทีมขั้นต่อไปคือการจัดรูปแบบการบริหารสตาฟฟ์โค้ชตามปกติแล้ว สตาฟฟ์โค้ชที่มีสมาชิกอยู่เพียง 2 – 3 คน มักไม่ค่อยมีปัญหาเท่าใดนัก แต่สำหรับสตาฟฟ์โค้ชทีมกีฬาสโมสรใหญ่ๆ อาจมีสมาชิกมากกว่าที่กล่าวมา ทำให้เกิดปัญหาในการบริหารงานมากขึ้น โดยเฉพาะความขัดแย้งในแง่ความ

คิดเห็น ซึ่งโค้ชและสตาฟโค้ชทุกคนย่อมมีความมุ่งหมายเดียวกันอยู่แล้ว นั่นคือ การนำทีมให้ประสบความสำเร็จแต่แนวทางหรือกลวิธีในการทำงานอาจมีวิธีการไม่ซ้ำแบบกัน ซึ่งเมื่อทุกคนต้องเข้ามารับหน้าที่เดียวกันแล้ว การแก้ปัญหาดังกล่าวจึงไม่น่าจะหนักใจแต่ประการใด เพียงแต่ว่าสมาชิก หรือสตาฟโค้ชแต่ละคนควรยึดถือบทบาทและหน้าที่ของตนเป็นหลักเท่านั้น กล่าวคือ เมื่อมีสตาฟโค้ชก็ต้องมีหัวหน้าโค้ช บทบาทและหน้าที่ของสมาชิกแต่ละคน หัวหน้าโค้ชจะเป็นผู้กำหนด สตาฟโค้ชจะเป็นผู้รับเอานโยบายของหัวหน้าโค้ชมาปฏิบัติ พร้อมทั้งเสนอความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่างๆ แต่อำนาจสิทธิขาดนั้นควรตกอยู่กับหัวหน้าโค้ชแต่ผู้เดียว เมื่อทุกคนรับทราบและปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของตนอย่างเคร่งครัด เชื่อได้ว่าปัญหาต่างๆ ที่จะเกิดขึ้นย่อมคล่องตัวได้

5. สิ่งต่อมาที่ควรพิจารณาถึงในการเตรียมทีม ก็คือการพิจารณาในเรื่องอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ที่จำเป็นต้องใช้สำหรับทีมและสำหรับผู้เล่นแต่ละคน ซึ่งส่วนมากแล้วโค้ชควรคำนึงถึงในเรื่องนี้มากที่สุดคงได้แก่

- 5.1. เครื่องแต่งการ (เสื้อผ้า รองเท้า ถุงเท้า)
- 5.2. ขนาดและความเหมาะสมของอุปกรณ์ เครื่องแต่งกายหรืออุปกรณ์ป้องกันกราดเจ็บต่างๆ เช่น สนับแข้ง สนับเข่า ถุงมือ
- 5.3. งบประมาณที่มีอยู่ในการจัดซื้อจัดหาการจัดทำทะเบียนควบคุมอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกทั้งหมดของทีม

6. โค้ชจะต้องเตรียมในเรื่องของสถานที่นัดหมายสำหรับการประชุมทีมซึ่งรวมทั้งการประชุมสตาฟโค้ชและประชุมผู้เล่นด้วย โดยโค้ชอาจกำหนดล่วงหน้าให้ทุกคนทราบว่า วัตถุประสงค์โดยโค้ชนัดหมายให้ทุกคนมาประชุมโดยพร้อมเพรียงกัน และสถานที่นัดประชุมควรเป็นสถานที่เดียวกัน โดยตลอดการประชุมทุกครั้ง ทั้งนี้โค้ชควรติดต่อขออนุญาตเป็นทางการต่อเจ้าหน้าที่ของสถานที่นั้นล่วงหน้าก่อนแล้ว ซึ่งสถานที่ดังกล่าวควรมีเงื่อนไขพิเศษอยู่เล็กน้อยว่าควรเป็นสถานที่หรือห้องที่สามารถใช้เครื่องฉายภาพยนตร์ หรือเครื่องฉายวิดีโอได้ด้วย

7. งานต่อไปในการเตรียมก็คือ การเตรียมในเรื่องของการแพทย์ และรักษาพยาบาล โค้ชที่รอบคอบควรทำการติดต่อกับแพทย์คนใดคนหนึ่งให้ทำหน้าที่แพทย์ประจำทีมกีฬาของตนหรืออาจอนุญาตจากผู้บริหารทำการแต่งตั้งแพทย์ หรือพยาบาลประจำสถาบันให้ดำรงตำแหน่งหนึ่งก็ได้ หากเป็นทีมของโรงเรียนในชนบทห่างไกล ไม่สามารถดำเนินการดังกล่าวได้ โค้ชก็อาจทำการติดต่อกับแพทย์ประจำตำบลเพื่อขอความช่วยเหลือในเรื่องนี้ โดยไม่จำเป็นต้องให้แพทย์ติดตามทีมของตนตลอดไป เนื่องจากงานในหน้าที่แพทย์ดังกล่าวต้องมีความรับผิดชอบมากอยู่แล้ว เพียงแต่โค้ชต้องขอความร่วมมือเป็นทางการ และโดยบอกกล่าวแพทย์ล่วงหน้าไว้ก่อนว่าหากมีเหตุการณ์จำเป็นต้องอาศัย

แพทย์แล้ว โค้ชและผู้เล่นจะมาขอรับความช่วยเหลือจากแพทย์ผู้นั้นได้ทันทีในช่วงระยะเวลาเตรียมนั้น โค้ชไม่ควรละเลยเกี่ยวกับการรักษาพยาบาลผู้เล่นของตนถึงแม้จะไม่อยู่ในฤดูกาลแข่งขัน แต่การเตรียมทีมที่มีประสิทธิภาพ ผู้เล่นทุกคนย่อมต้องการมีสมรรถภาพที่ดีอยู่เสมอด้วย ดังนั้นผู้เล่นคนใดมีปัญหาเกี่ยวกับสุขภาพร่างกายในฤดูกาลแข่งขันที่ผ่านมา โค้ชควรรหาโอกาสนำเขาเหล่านั้นไปพบแพทย์บ้าง เพื่อให้แพทย์ได้วินิจฉัยลักษณะอาการต่างๆ โดยเฉพาะอาการบาดเจ็บเรื้อรังที่ผู้เล่นได้รับตั้งแต่ฤดูกาลแข่งขันที่แล้ว

8. อีกงานหนึ่งที่โค้ชต้องทำในการเตรียมทีมคือ การเตรียมเอกสารหรือข้อมูลต่างๆ รวมทั้งแบบฟอร์มที่จะใช้ในการบันทึกรายละเอียดที่จะเป็นประโยชน์ต่อทีมของตน อาทิเช่น ประวัติผู้เล่น บันทึกสุขภาพของผู้เล่น แบบทดสอบ ใบบันทึกการทดสอบแบบฟอร์มสำหรับการทดสอบ ตารางการฝึกซ้อมและประกาศต่างๆ เป็นต้น สำหรับงานนี้โค้ชควรมอบหมายให้สตาฟโค้ชคนใดคนหนึ่งเป็นผู้รับผิดชอบ โค้ชอาจจัดสรรงบประมาณบางส่วนไปซื้อตู้เอกสารมาใช้เก็บเอกสารดังกล่าว เพราะตู้เก็บเอกสารจะสามารถอำนวยความสะดวกในการเก็บรักษา รวมทั้งรวดเร็วในการค้นหาได้เป็นอย่างดี ในเรื่องนี้โค้ชหลายคนมองข้ามคุณประโยชน์ของการเก็บเอกสารต่างๆ เพราะอย่างน้อยที่สุดการทำงานในรอบปีต่อไปโค้ชจะได้ไม่ต้องเสียเวลาคิดว่าจะต้องทำอะไรบ้างเกี่ยวกับเอกสารนี้ เพราะโค้ชมีของเดิมเก็บไว้เป็นตัวอย่างและเป็นข้อมูลพร้อมแล้ว

9. สิ่งหนึ่งที่โค้ชจะเพิกเฉยละเลยเสียมิได้ในการเตรียมทีม ก็คือการติดต่อประสานงานกับผู้ปกครองของลูกทีม ทั้งนี้เพราะผู้ปกครองของเด็กแต่ละคนต่างก็มีความผูกพันกับเด็กในแง่ของการกีฬา มากเช่นเดียวกับโค้ช เพราะฉะนั้นผู้ปกครองจึงอยากรู้อยากเห็นว่าเด็กๆ ในความปกครองหรือลูกหลานของเขาถูกโค้ชชักจูงไปในทางใด หรือมีความก้าวหน้าแค่ไหนแล้วบ้าง

10. การจัดหาผู้ช่วยงานเบ็ดเตล็ดในการเตรียมทีมของโค้ช หากเป็นไปได้โค้ชควรจัดหาผู้ที่มีหน้าที่งานเบ็ดเตล็ดทั่วไปที่ไม่เกี่ยวข้องกับงานโค้ชโดยตรง ส่วนมากแล้วโค้ชควรจัดหาผู้ช่วยดังกล่าวนี้ โดยทำหน้าที่จัดเตรียมน้ำดื่ม ผ้าเช็ดหน้า ทำความสะอาดและดูแลความเรียบร้อยของอุปกรณ์

11. การรายงานข่าวคราวความคืบหน้าของการเตรียมทีมให้แก่ผู้บริหาร โดยเฉพาะผู้จัดการทีมครูใหญ่ ผู้อำนวยการสถาบัน ได้รับทราบสิ่งที่โค้ชจะรายงานนั้นที่สำคัญที่สุดเห็นจะได้แก่ แผนดำเนินงานบริหารทีมในฤดูกาลแข่งขันต่อไป อาจต้องขอการตัดสินใจ จากผู้บริหาร โดยเฉพาะในเรื่องงบประมาณ การที่ผู้บริหารได้รับรู้งานของโค้ชจะทำให้ผู้บริหารเห็นความสำคัญของการเตรียมทีมมากขึ้น หรืออย่างน้อยที่สุดก็อาจเกิดความเข้าใจในบางส่วนอันมีผลต่อนโยบายการดำเนินงาน

12. งานในการเตรียมทีมของโค้ชอีกประการหนึ่งที่มีความสำคัญต่อทีมมาก ก็คือ การเตรียมหาผู้เล่นหน้าใหม่เสริมทีมแทนผู้เล่นหน้าเก่าที่จะต้องขาดหายไป หรือออกจากทีมไป สิ่งแรกที่โค้ชจะต้อง

ทำการเตรียมหาผู้เล่นหน้าใหม่คือ การรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับตัวนักกีฬาแต่ละคนที่โค้ชมีโอกาสจะดึงหรือนำมาคัดเลือกตัวเข้าร่วมทีมได้ ยิ่งโดยเฉพาะตาม โรงเรียน วิทยาลัย มหาวิทยาลัย การคัดเลือกตัวผู้เล่นในปีที่ผ่านมาโค้ชอาจกระทำอย่างไม่ทั่วถึง ถึงแม้จะได้มีการประชาสัมพันธ์อย่างดีแล้วก็ตาม เพราะยังคงมีนักกีฬาอีกบางคนที่ไม่ได้เข้าร่วมการคัดเลือกครั้งนี้ด้วย

13. งานที่สำคัญที่สุดอีกงานหนึ่งในการเตรียมทีมของโค้ชคือ การวางแผนเพื่อทำการอุ่นเครื่องทีม เพราะการอุ่นเครื่องทีมนั้นจะเป็นเครื่องชี้แนวทางการเล่นว่า ทีมของโค้ชก้าวหน้าพัฒนาไปถึงไหนแล้ว ยังมีสิ่งใดที่ควรต้องแก้ไขปรับปรุงอีกบ้าง การอุ่นเครื่องที่ดีโค้ชควรวางแผนเลือก และพิจารณาและพิจารณาทีมที่เราจะอุ่นเครื่องด้วย ช่วงเวลาที่จะนำทีมไปอุ่นเครื่อง การเลือกทีมอุ่นเครื่องนั้นโค้ชควรเลือกทีมที่มีมาตรฐานเดียวกับทีมของตนเพื่อที่โค้ชจะได้ศึกษาลูกทีมของตนอย่างเต็มที่ โดยไม่ต้องคำนึงถึงเงื่อนไขที่ว่าทีมนั้นดีดกว่าทีมเราจึงเล่นได้เด่น ทีมนี้เก่งกว่าทีมเราจึงเล่นไม่ออก เป็นต้น จวบจนกระทั่งทีมของโค้ชได้รับการฝึกซ้อมแก้ไขข้อบกพร่องรวมทั้งปรับปรุงเทคนิค และยุทธวิธีสมบูรณ์แบบแล้ว และอยู่ในช่วงก่อนฤดูกาลแข่งขัน โค้ชก็อาจติดต่อกับทีมที่มีฝีมือในระดับสูงกว่ามาเพื่อทำการอุ่นเครื่องด้วย ในโอกาสนี้โค้ชจะได้มองเห็นคนเด่น คนค้อยของทีม และลูกทีมไปพร้อมๆ กัน

การเตรียมทีมของโค้ชเป็นงานในความรับผิดชอบก่อนการรวมตัวผู้เล่น เพื่อปฏิบัติตามแผนการฝึกซ้อม ดังนั้นหากทุกสิ่งทุกอย่างโค้ชได้เตรียมไว้อย่างพร้อมเพรียงแล้วเมื่อถึงวันนัดหมายรวมตัวกัน โค้ชจะสามารถดำเนินการฝึกซ้อมได้ทันที

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในประเทศ

ชาญวิทย์ ผลชีวิน (2533) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “การศึกษาสภาพและปัญหาในการจัดดำเนินการของทีมฟุตบอลทีมชาติไทยตามการรับรู้ของผู้เกี่ยวข้อง” โดยในการวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาในการจัดดำเนินการของทีมฟุตบอลทีมชาติไทย ตามการรับรู้ของผู้เกี่ยวข้อง และเพื่อเปรียบเทียบสภาพและปัญหาของทีมฟุตบอลทีมชาติไทย ตามการรับรู้ของผู้เกี่ยวข้อง ผลการวิจัยพบว่าผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องกับกีฬาฟุตบอล ผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติไทยและนักฟุตบอลทีมชาติไทย มีความเห็นเกี่ยวกับสภาพและปัญหา ในการจัดดำเนินการ ของทีมฟุตบอลทีมชาติไทย มีปัญหาอยู่ในระดับมาก

การกีฬาแห่งประเทศไทย (2531: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องปัญหาในการฝึกซ้อมของนักกีฬาในการเตรียมตัวเข้าแข่งขันคัดเลือกเป็นตัวแทนเขต เพื่อไปแข่งขันกีฬาแห่งชาติโดยคณะผู้วิจัย

ได้ส่งแบบสอบถามให้กับนักกีฬาเขต 3 เขต 7 และเขต 9 เป็นนักกีฬาชาย 1,154 คน เป็นนักกีฬาหญิง 597 คน รวมทั้งสิ้น 1,751 คน นำคำตอบที่ได้จากการตอบแบบสอบถามมาหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน พบว่าจากทุกภาครวมกันเป็นปัญหามากคือ ปัญหาของสุขภาพอนามัยในขณะที่ฝึกซ้อม ปัญหาการแพทย์ประจำทีม ขณะฝึกซ้อมที่มีปัญหามากดังนี้

ภาคเหนือ มีปัญหาด้านสุขภาพอนามัยในขณะที่ฝึกซ้อมคือขาดแพทย์ประจำทีม

ภาคอีสาน มีปัญหาด้านสุขภาพอนามัยในขณะที่ฝึกซ้อมคือขาดแพทย์ประจำทีม

ภาคใต้ มีปัญหาด้านสุขภาพอนามัยในขณะที่ฝึกซ้อมคือขาดแพทย์ประจำทีม ขณะฝึกซ้อมปัญหา ด้านขวัญและกำลังใจ คือ ที่พักสำหรับการเก็บตัวไม่สะดวก ผู้บังคับบัญชาหรือผู้ปกครองไม่สนับสนุน การฝึกซ้อม ปัญหาด้านต่างๆ ไป คือ ระยะเวลาในการซ้อมน้อยเกินไป ไม่มีการนำเทคโนโลยีใหม่ๆ เช่น วิดีโอเกี่ยวกับกีฬามาใช้ และขาดการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย

สุเมธ พรหมอินทร์ (2531 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของนักกีฬาเกี่ยวกับ ปัญหาการฝึกซ้อมในการเตรียมตัวเข้าแข่งขันการกีฬาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 15 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว และทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยวิธี ของ เชฟเฟ ผลการวิจัยปรากฏว่า

1. ความคิดเห็นของนักกีฬาเกี่ยวกับปัญหาการฝึกซ้อมในการเตรียมตัวเข้าแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทยครั้งที่ 15 อยู่ในระดับน้อย
2. ความคิดเห็นของนักกีฬาระหว่างสถาบัน กับปัญหาการฝึกซ้อมในการเตรียมตัวเข้าแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทยครั้งที่ 15 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05
3. ความคิดเห็นของนักกีฬาระหว่างชนิดกีฬา กับปัญหาการฝึกซ้อมในการเตรียมตัวเข้าแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทยครั้งที่ 15 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05

ประเทือง สุวรรณโณมิตร (2534 : บทคัดย่อ) ทำการศึกษาเรื่อง “ปัญหาและอุปสรรคของผู้ฝึกสอนกีฬาทีมชาติในการแข่งขันกีฬาซีเกมส์ ครั้งที่ 15 ประเทศมาเลเซีย” โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษา ปัญหาและอุปสรรคของผู้ฝึกสอนกีฬาทีมชาติไทยประเภททีมและประเภทบุคคล ผลการวิจัยพบว่า

1. ผู้ฝึกสอนกีฬามีปัญหาและอุปสรรคในระดับมากในเรื่อง นักกีฬามีภาระทางการเรียน การทำงาน และภาระทางครอบครัว ขาดการวางแผนการสร้างทีมกีฬาในระยะยาวคัดเลือกนักกีฬามีน้อย ผลตอบแทนของผู้สอนน้อย ไม่จูงใจให้อยากปฏิบัติหน้าที่ งบประมาณไม่เพียงพอ ขาดโอกาสในการสร้างประสบการณ์ให้แก่กีฬา ขาดความรู้ ความเข้าใจเรื่องการใช้อุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์การกีฬา การตัดสินใจของกรรมการไม่ยุติธรรม และมีแรงกดดันจากเสียงเชียร์ ส่วนปัญหาในเรื่องการเบิกจ่าย

งบประมาณ เบี้ยเลี้ยงนักกีฬา และผู้สอนซึ่งล่าช้าและมีขั้นตอนมาก การเดินทาง และการขาดสถานที่ที่ใช้ในการฝึกซ้อมที่เป็นของตนเองเป็นปัญหาในระดับน้อย

2. ความคิดเห็นของผู้ฝึกสอนกีฬา ประเภททีมกับประเภทบุคคล พบว่า ที่เกี่ยวกับการบาดเจ็บของนักกีฬา การมีโรคประจำตัว มีความเครียดทางด้านจิตใจ ความแตกต่างกันในเรื่องแนวคิด ทักษะคติ ซึ่งมีผลกระทบต่องานส่วนรวม กระประสานงานระหว่างฝ่ายต่างๆ กระประชาสัมพันธ์ การให้ข่าวต่อสื่อสารมวลชน งบประมาณที่ได้รับในระหว่างการเก็บตัว และความรับผิดชอบของสมาคมกีฬาต่างๆ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ประชุม บุญเทียม (2538 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัย ปัญหาการฝึกซ้อมของนักกีฬาทีมชาติไทย เพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาซีเกมส์ ครั้งที่ 17 โดยการสอบถามนักกีฬา และผู้ฝึกสอน จำนวน 461 คน ประกอบด้วยนักกีฬาชาย 275 คน หญิง 130 คน และผู้ฝึกสอน 56 คน ผลการวิจัยพบว่า

1. การเดินทางของนักกีฬาและผู้ฝึกสอนไปสนามฝึกซ้อมไม่สะดวก
2. สนามและอุปกรณ์การฝึกซ้อมไม่ได้มาตรฐานและขาดอุปกรณ์ในการเสริมสร้างสมรรถภาพ
3. ผู้จัดการทีมชาติการรับฟังความคิดเห็นเกี่ยวกับเทคนิค และ โปรแกรมการฝึกซ้อม
4. เจ้าหน้าที่สมาคมขาดการอำนวยความสะดวกและการประสานงานกับหน่วยงานต้นสังกัดของนักกีฬาและผู้ฝึกสอน ในการขออนุญาตไปทำการฝึกซ้อมและขาดการติดตามการฝึกซ้อมอย่างใกล้ชิด และการรับฟังความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการฝึกซ้อมของนักกีฬา รวมทั้งการประสานงานด้านธุรการ ด้านสถานที่และอุปกรณ์การฝึกซ้อม ด้านที่พักและที่เก็บตัว ด้านสวัสดิการและสุขภาพอนามัยเท่าที่ควร

5. นักกีฬาและผู้ฝึกสอนมีการกิจกรรมครบถ้วน การเรียนหรือการทำงานจึงทำให้เป็นอุปสรรคต่อการฝึกซ้อม

6. ขาดความร่วมมือในการอนุญาตอย่างเป็นทางการให้นักกีฬาและผู้ฝึกสอนเข้ารับการฝึกซ้อมจากสโมสร อนึ่งหน่วยงานต้นสังกัด นำนักกีฬาไปแข่งขันในนามสโมสรระหว่างการแข่งขัน ฝึกซ้อม และขาดความร่วมมือในการส่งนักกีฬาร่วมคัดเลือก รวมทั้งทำการฝึกซ้อมจากสโมสรและหน่วยงานต้นสังกัด นอกจากนั้นสโมสรยังอ้างสิทธิเรียกร้องประโยชน์จากนักกีฬา

7. การเบิกจ่ายงบประมาณ เงินเบี้ยเลี้ยงที่ได้รับระหว่างการฝึกซ้อมและสวัสดิการในการฝึกซ้อมล่าช้า

8. การประสานงานระหว่างคณะกรรมการโอลิมปิกแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์กับสมาคมกีฬา เกี่ยวกับข้อมูลข่าวสาร ระเบียบ และกติกา การแข่งขันไม่ดีเท่าที่ควร

สมคิด ปิ่นทอง (2541 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง สภาพและปัญหาการเตรียมทีมนักกีฬา เพื่อการแข่งขันเอเชียนเกมส์ ครั้งที่ 13 (ระยะที่ 2) โดยมีความ มุ่งหมายเพื่อทราบสภาพปัญหาในการเตรียมทีมนักกีฬาเพื่อการแข่งขันเอเชียนเกมส์ ครั้งที่ 13 (ระยะที่ 2) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้แก่ แบบสอบถาม ใน 8 ด้าน คือ ด้านสวัสดิการ ด้านการฝึกซ้อม ด้านการเรียนการทำงาน และ สโมสร หรืองานต้นสังกัด ด้านเจ้าหน้าที่สมาคมที่เกี่ยวข้องกับการฝึกซ้อม ด้านโภชนาการ ด้านงบประมาณ ด้านสุขภาพอนามัยขณะฝึกซ้อม ด้านสถานที่และอุปกรณ์ในการฝึกซ้อม กลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย นักกีฬา 520 คน ผู้ฝึกสอน 99 คน และกรรมการบริหารสมาคม 52 คน รวมจำนวนทั้งสิ้น 937 คน

ผลการศึกษาพบว่า

ด้านสวัสดิการ มีสภาพการเตรียมทีมมาก และมีปัญหาการเตรียมทีมน้อยที่สุด 10 สมาคม สำหรับสมาคมฮอกกี้น้ำแข็งไม่มีการเตรียมทีมด้านนี้ และมีปัญหาด้านนี้มากด้านการฝึกซ้อม มีสภาพการเตรียมทีมมากและมีปัญหาการเตรียมทีมน้อยที่สุด 13 สมาคม สำหรับสมาคมสนุกเกอร์ และยิมนาสติก มีสภาพการเตรียมทีมด้านนี้น้อยและมีปัญหาด้านนี้มาก

ด้านการเรียน การทำงาน สโมสรหรือหน่วยงานต้นสังกัด มีสภาพการเตรียมทีมมาก และมีปัญหาการเตรียมทีมน้อยที่สุด 10 สมาคม สำหรับสมาคมสนุกเกอร์ มวยสากล และยิมนาสติก มีสภาพการเตรียมทีมด้านนี้น้อย และมีปัญหาด้านนี้มาก

ด้านเจ้าหน้าที่สมาคม ที่เกี่ยวข้องกับการฝึกซ้อมมีสภาพการเตรียมทีมมาก และมีปัญหาการเตรียมทีมน้อยที่สุด 11 สมาคม สำหรับสมาคมมวยสากลมีสภาพการเตรียมทีมน้อยและมีปัญหาด้านนี้มาก

อนุ โพร้ สุคนธ์พานิช (2544 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องปัญหาการเตรียมทีมเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันฟุตบอลไทยแลนด์ลีก ครั้งที่ 5 กลุ่มตัวอย่างเป็นหน้าที่ประจำทีม และนักกีฬา จำนวน 12 สโมสร ที่ส่งเข้าร่วมการแข่งขัน โดยแบ่งเป็นหน้าที่ประจำทีมรวมจำนวน 60 คน นักกีฬารวมจำนวน 186 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือ การแจกแจงความถี่ และวิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าร้อยละ ผลการวิจัยพบว่าเจ้าหน้าที่ประจำทีมมีปัญหาดังนี้

1. ปัญหาในการเตรียมทีมด้านการฝึกซ้อมสถานที่และอุปกรณ์ในการฝึกซ้อมข้อที่เป็นปัญหา มากที่สุด คือจำนวนของอุปกรณ์ในการฝึกซ้อม คิดเป็นร้อยละ 53.33

2. ปัญหาในการเตรียมทีมด้านสวัสดิการและสุขภาพอนามัย ข้อที่เป็นปัญหามากที่สุด คือ สวัสดิการค่ารักษาพยาบาลในยามเจ็บป่วย คิดเป็นร้อยละ 43.33
3. ปัญหาในการเตรียมทีมด้านการจัดการและบริหารทีม ข้อที่เป็นปัญหามากที่สุด คือ การสนับสนุนงบประมาณในการทำทีมอย่างต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ 41.67

นักกีฬามีปัญหาดังนี้

1. ปัญหาในการเตรียมทีมด้านการฝึกซ้อมสถานที่และอุปกรณ์ในการฝึกซ้อมข้อที่เป็นปัญหามากที่สุด คือ สนามฝึกซ้อมและสนามแข่งขันใช้สนามเดียวกัน คิดเป็นร้อยละ 32.80
2. ปัญหาในการเตรียมทีมด้านสวัสดิการและสุขภาพอนามัย ข้อที่เป็นปัญหามากที่สุด คือ สวัสดิการค่ารักษาพยาบาลในยามเจ็บป่วย คิดเป็นร้อยละ 29.03
3. ปัญหาในการเตรียมทีมด้านการจัดการและบริหารทีม ข้อที่เป็นปัญหามากที่สุด คือ การสนับสนุนงบประมาณในการทำทีมอย่างต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ 29.03

ศิริวุฒิ ทิพย์ไกรสร (2546 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง สภาพและปัญหาการเตรียมทีมกีฬารักบี้ฟุตบอล เพื่อเข้าร่วมแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 30 ผลการวิจัยพบว่า

1. ผู้จัดการทีม ผู้ฝึกสอน และผู้ช่วยผู้ฝึกสอน มีความคิดเห็นว่าสภาพการเตรียมทีมด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ส่วนด้านสถานที่และอุปกรณ์ในการฝึกซ้อม ด้านการฝึกซ้อม และด้านงบประมาณและสวัสดิการ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง ในส่วนปัญหาการเตรียมทีม ด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬา มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ส่วนด้านสถานที่และอุปกรณ์ในการฝึกซ้อม ด้านการฝึกซ้อม และด้านงบประมาณและการสวัสดิการมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง
2. นักกีฬา มีความคิดเห็นว่าสภาพการเตรียมทีม ทั้ง 4 ทีม คือ ด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬา ด้านสถานที่และอุปกรณ์ในการฝึกซ้อม ด้านการฝึกซ้อม และด้านงบประมาณและสวัสดิการ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง ในส่วนปัญหาการเตรียมทีม ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬา ด้านสถานที่และอุปกรณ์ในการฝึกซ้อม ด้านการฝึกซ้อม และด้านงบประมาณและสวัสดิการ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง

อาพัทธ์ เดียวตระกูล (2548) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “การวิเคราะห์สัมฤทธิ์ผลของการบริหารองค์กรกีฬาของมหาวิทยาลัยรัฐ และเอกชนในกรุงเทพมหานคร” โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา และวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของการบริหารองค์กรกีฬาของมหาวิทยาลัยรัฐและเอกชนในกรุงเทพมหานคร

ผลการวิจัยพบว่า การบริหารองค์การกีฬาของมหาวิทยาลัยในกรุงเทพมหานครในส่วนทรัพยากรในการบริหารอยู่ในระดับพอใช้ ส่วนกระบวนการบริหารและผลดำเนินงานด้านกีฬาอยู่ในระดับดี เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็น เกี่ยวกับทรัพยากรในการบริหารระหว่างผู้ปฏิบัติงาน ด้านกีฬาของมหาวิทยาลัยของรัฐและเอกชนพบว่าทั้งสองกลุ่มมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็น เกี่ยวกับกระบวนการบริหารระหว่างผู้ปฏิบัติงาน ด้านกีฬาของมหาวิทยาลัยรัฐและเอกชนพบว่า ทั้งสองกลุ่มมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการดำเนินงานด้านกีฬา ระหว่างนิสิตนักศึกษาของมหาวิทยาลัยรัฐ และเอกชนพบว่าในทุกด้านมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 สัมฤทธิ์ผลของการบริหารองค์การกีฬามีความสัมพันธ์กับทรัพยากร กระบวนการบริหาร และผลดำเนินงานด้านกีฬา โดยมีความสัมพันธ์กันทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ.05 ผลดำเนินงานกีฬา ด้านกีฬาขั้นพื้นฐานกีฬาเพื่อสุขภาพ และความเป็นเลิศโดยมีความสัมพันธ์กันทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05และอันดับการบริหารองค์การกีฬามีความสัมพันธ์กับอันดับการแข่งขันกีฬา มหาวิทยาลัยโดยมีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คมชนัญ โวหาร (2551) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “การศึกษาการบริหารการกีฬาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย” โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการบริหารการกีฬาในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในด้านทรัพยากรในการบริหาร กระบวนการบริหาร ผลการดำเนินงานด้านกีฬา และศึกษาความพึงพอใจของบุคลากร และนิสิตในการบริหารการกีฬา ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ผลการวิจัยพบว่า การบริหารการกีฬาในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยในส่วนทรัพยากรในการบริหาร โดยรวมอยู่ในระดับพอใช้ โดยด้านการเงินและงบประมาณ ด้านสถานที่ วัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก และด้านการจัดการอยู่ในระดับพอใช้ด้วย ยกเว้นด้านบุคลากรอยู่ในระดับดี ในส่วนกระบวนการบริหารโดยรวมอยู่ในระดับพอใช้ โดยด้านการวางแผน ด้านการบริหารบุคลากร ด้านการรายงานผล และด้านการจัดงบประมาณอยู่ในระดับพอใช้ด้วย ยกเว้นด้านการจัดองค์กร ด้านอำนาจการ และด้านการประสานงานอยู่ในระดับดี ในส่วนผลการดำเนินงานด้านกีฬา มีจำนวนรายการที่สำรวจพบ ร้อยละ 90.62 ของจำนวนแบบสำรวจทั้งสิ้น ในส่วนของความพึงพอใจในการรับบริการด้านกีฬา ของนิสิตและบุคลากรโดยรวมอยู่ในระดับดี

งานวิจัยในต่างประเทศ

แกรี่ (Gary, 1977) ได้ทำวิจัยเรื่อง การสำรวจเบื้องหลังทางสังคมของนักเรียนซึ่งเป็นตัวแทนของประเทศสหรัฐอเมริกา ในการแข่งขันโอลิมปิกฤดูหนาว ครั้งที่ 12 ปี ค.ศ.1976 ผลการวิจัยพบว่า

นักกีฬาส่วนใหญ่มาจากครอบครัวชนชั้นกลางและชั้นสูง ที่ได้รับการสนับสนุนด้านกำลังทรัพย์และกำลังใจจากผู้ปกครอง ซึ่งนับว่าเป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนาความสามารถของนักกีฬาเป็นอย่างมาก นอกจากนี้ผลการวิจัยได้ชี้ให้เห็นถึงสถานภาพทางสังคมของนักกีฬาที่จะมีความก้าวหน้าและประสบความสำเร็จในด้านการกีฬา จะต้องมิฐานะทางการเงิน และทางสังคมเป็นส่วนประกอบ นอกเหนือจากส่วนประกอบอื่นๆ เช่น คุณภาพของผู้ฝึกสอน การสนับสนุนของญาติ เพื่อนฝูง จะเป็นเครื่องช่วยเผยแพร่ชื่อเสียงของนักกีฬา ทำให้โอกาสในการที่ประสบผลสำเร็จของนักกีฬามีมากขึ้น

สติทเซอร์ (Sticher, 1989) ได้ศึกษาผลของการกำหนดในการเพิ่มประสิทธิภาพในการแข่งขันกีฬา โดยมีจุดมุ่งหมาย เพื่อกำหนดเป้าประสงค์ว่าจะมีผล ต่อการเล่นกีฬาในสภาพแวดล้อมแบบเป็นจริงแบบธรรมชาติ และแบบแข่งขันหรือไม่ กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วยสมาชิกของทีมลาครอส จำนวน 16 ครั้ง เก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถามในช่วงฤดูก่อนการแข่งขัน ช่วงระหว่างการแข่งขันและช่วงหลังการแข่งขัน ผลการศึกษพบว่า กลุ่มกำหนดเป้าประสงค์และกลุ่มที่ต้องกระทำให้ดีที่สุด มีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

โช (Cho, 1990) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ทักษะคตินักกีฬาทีมชาติเกาหลีและโค้ชที่มีผลต่อการเตรียมตัวของนักกีฬา โดยใช้แบบสอบถามทัศนคตินักกีฬาของเสตบปีที่ใช้วัดทัศนคติในการศึกษาครั้งนี้ เป็นนักกีฬาทีมชาติเกาหลี จำนวน 313 คน โค้ช 35 คน ซึ่งโค้ชจำนวน 19 คน เป็นโค้ชกีฬาประเภททีม และอยู่ในระหว่างการเตรียมตัวสำหรับการแข่งขันกีฬาเอเชียนเกมส์ที่กรุงปักกิ่ง เก็บข้อมูลในระหว่างวันที่ 16 มีนาคม ถึงวันที่ 29 มีนาคม 2533 การเก็บตัวฝึกซ้อมในศูนย์ฝึกซ้อมกีฬาแห่งชาติไทย ผลการศึกษพบว่า

1. นักกีฬาทีมชาติเกาหลีและโค้ชมีทัศนคติเห็นด้วยและให้การสนับสนุนในการเก็บตัวฝึกซ้อมกีฬาก่อนการแข่งขัน
2. นักกีฬาทีมชาติเกาหลีและโค้ชมีทัศนคติเห็นด้วย ให้การสนับสนุนในการเตรียมตัวในด้านการรับรู้ด้วยตนเองและการพัฒนาทางบุคลิกภาพ สภาวะแวดล้อมและความเป็นอยู่โดยทั่วไป รวมทั้งในด้านต่างๆ ไป
3. นักกีฬาทีมชาติเกาหลี ในการกีฬาที่ไม่ปะทะและกีฬาประเภททีม มีความเห็นด้วยอย่างมากในด้านการเตรียมทีมเข้าแข่งขันมากกว่านักกีฬาที่ต้องปะทะและนักกีฬาประเภทบุคคล

4. นักกีฬาทีมชาติหญิงของประเทศเกาหลี มีทัศนคติเห็นด้วยและให้การสนับสนุนในการเตรียมทีมมากกว่านักกีฬาชาย

5. นักกีฬาทีมชาติเกาหลีมีโอกาสไปแข่งขันในที่ต่างๆ ทั่วโลก มีทัศนคติเห็นด้วยและให้การสนับสนุนในการฝึกซ้อมมากกว่านักกีฬาที่ไม่เคยออกไปแข่งขันในที่ต่างๆ ทั่วโลก

6. โค้ชทีมชาติเกาหลี มีทัศนคติเห็นด้วยเป็นอย่างมากในการเตรียมทีมเข้าแข่งขันมากกว่านักกีฬา

โคน (Cone, 1991) ศึกษาองค์ประกอบของการแข่งระดับชั้นของนักศึกษาเพื่อเป็นดัชนีผลกระทบขององค์ประกอบของนักกีฬาในระดับวิทยาลัยในด้านประชากรศึกษาความพร้อมความสัมพันธ์กับการกีฬาและการสนับสนุนในระดับวิทยาลัย กลุ่มตัวอย่างเป็นนักกีฬาระดับวิทยาลัยจำนวน 105 คน ใช้ความสัมพันธ์ใน 2 ทาง อธิบายผลของระดับชั้นของการศึกษา ในผลกระทบของดัชนีองค์ประกอบต่างๆ ผลการวิจัยพบว่านักกีฬาในระดับวิทยาลัยมีความแปรปรวนในความพร้อมของคะแนนมาตรฐานอยู่ในระดับสูง และจำนวนภาคการศึกษาในการเตรียมตัวเป็น 20% ของระดับการศึกษา ซึ่งจะเปลี่ยนแปลงไปตามเพศ 20% นักกีฬามีการเปลี่ยนแปลงไป 20% ในจำนวนของปีที่อยู่ในทีม และกีฬาที่ศึกษา

เคตติง (Kating, 1993) ได้ทำการเปรียบเทียบการเตรียมตัวในการแข่งขันสอกกี้อันดับอาชีพ และศึกษาผลของการเล่นสอกกี้อันดับอาชีพที่ติดตามก่อนการแข่งขันต่างๆ หลังจากเสร็จสิ้นการแข่งขันในแต่ละรอบผลการแข่งขันเปรียบเทียบกับ 5 รายการ คือการมาถึงสนามแข่งขัน ลักษณะการแต่งตัว การอบอุ่นร่างกายก่อนการแข่งขัน การตัดสินใจหลังการแข่งขัน และพิธีการต่างๆ ของทีม ศึกษาความก้าวหน้าของแต่ละบุคคลนำไปสู่ภาวะอื่นๆ ซึ่งจะแสดงให้เห็นถึงความพร้อมของร่างกาย ความพร้อมของความรู้สึกละเตรียมพร้อมทางด้านจิตใจ ผลการศึกษาออกมาสนับสนุนข้อมูลทางด้านพิธีการต่างๆ ของทีมลักษณะประจำตัวและคนมุ่งหมาย ที่จะนำไปสู่การเตรียมตัวของนักกีฬาลักษณะต่างๆ เหล่านี้แสดงถึงความเที่ยงตรงทางด้านเทคนิค ด้านเสริมวิชาการออกกำลังกาย และเทคนิคด้านจิตวิทยา การกีฬา ผลการวิจัยพบว่านักกีฬาอาชีพจะต้องมีโครงสร้างและลักษณะประจำตัวที่เป็นส่วนรวมมากกว่านักกีฬารสมัคร ซึ่งจะเป็นลักษณะนิสัยติดต่อระยะยาวในการแข่งขันต่างๆ ด้วย

บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้ระเบียบวิจัยเชิงปริมาณ และระเบียบวิจัยเชิงคุณภาพ มุ่งศึกษาการจัดการทีมกีฬาฟุตบอลของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาในการแข่งขันกีฬา มหาวิทยาลัยแห่งอาเซียน ครั้งที่ 15 โดยมีรายละเอียดของการดำเนินการวิจัยดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ประธานคัดเลือกนักกีฬา ผู้จัดการทีม ผู้ฝึกสอน และนักกีฬา ของทีมกีฬาฟุตบอลของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งอาเซียน ครั้งที่ 15 จำนวน 24 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ใช้เครื่องมือในการวิจัยเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้มี 3 ชุด ซึ่งได้แก่ ชุดที่ 1 แบบสอบถามสภาพทั่วไป ชุดที่ 2 แบบสัมภาษณ์เชิงลึกปัญหาก่อนการแข่งขันและความคาดหวัง ชุดที่ 3 แบบสัมภาษณ์เชิงลึกปัญหาหลังการแข่งขัน โดยสร้างขึ้นจากการศึกษาเอกสารต่างๆศึกษาจากเครื่องมือในงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และนำมาประมวลเข้ากับทฤษฎีการบริหารจัดการ

เครื่องมือในการวิจัยมี 3 ชุด ดังนี้

ชุดที่ 1 แบบสอบถาม เพื่อศึกษาการจัดการทีมกีฬาฟุตบอลของสำนักคณะกรรมการการอุดมศึกษาในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งอาเซียนใน 2 ส่วน คือ ทรัพยากรในการจัดการ และกระบวนการในการจัดการ ผู้ตอบแบบสอบถาม คือ กลุ่มประชากร แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

- | | |
|----------|----------------------------------|
| ตอนที่ 1 | ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม |
| ตอนที่ 2 | เกี่ยวกับทรัพยากรในการจัดการ คือ |

1. ด้านบุคลากร
2. ด้านการเงิน และงบประมาณ
3. ด้านสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก
4. ด้านการจัดการ

ตอนที่ 3 เกี่ยวกับกระบวนการในการจัดการ คือ

1. ด้านการวางแผน
2. ด้านการจัดการองค์กร
3. ด้านการชี้นำ
4. ด้านการประเมินผล

ชุดที่ 2 แบบสัมภาษณ์ (ชุดที่ 1) เพื่อศึกษาการจัดการทีมกีฬาฟุตบอลของสำนักคณะกรรมการการอุดมศึกษาในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งอาเซียน (ก่อนการแข่งขัน) ใน 2 ส่วน คือ ทรัพยากรในการจัดการ และกระบวนการในการจัดการ ผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ คือ กลุ่มประชากรแบบสอบสัมภาษณ์แบ่งออกเป็น 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์

ตอนที่ 2 เกี่ยวกับทรัพยากรในการจัดการ คือ

1. ด้านบุคลากร
2. ด้านการเงิน และงบประมาณ
3. ด้านสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก
4. ด้านการจัดการ

ตอนที่ 3 เกี่ยวกับกระบวนการในการจัดการ คือ

1. ด้านการวางแผน
2. ด้านการจัดการองค์กร
3. ด้านการชี้นำ
4. ด้านการประเมินผล

ตอนที่ 4 เกี่ยวกับความคาดหวังในการแข่งขัน

ชุดที่ 3 แบบสัมภาษณ์ (ชุดที่ 2) เพื่อศึกษาการจัดการทีมกีฬาฟุตบอลของสำนักคณะกรรมการการอุดมศึกษาในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย (หลังการแข่งขันใน 2 ส่วน คือ ทรัพยากรในการจัดการ และกระบวนการในการจัดการ ผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ คือ กลุ่มประชากรแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์

ตอนที่ 2 เกี่ยวกับทรัพยากรในการจัดการ คือ

1. ด้านบุคลากร
2. ด้านการเงิน และงบประมาณ
3. ด้านสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก
4. ด้านการจัดการ

ตอนที่ 3 เกี่ยวกับกระบวนการในการจัดการ คือ

1. ด้านการวางแผน
2. ด้านการจัดการองค์กร
3. ด้านการชี้แนะ
4. ด้านการประเมินผล

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ศึกษาค้นคว้า เอกสาร ตำรา บทความ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาการจัดการทีมกีฬาฟุตบอลของสำนักคณะกรรมการการอุดมศึกษาในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 15 และนำประมวลเข้ากับทฤษฎีการจัดการ เพื่อกำหนดกรอบแนวคิดในการสร้างแบบสร้างแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์

2. นำแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ที่สร้างเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบแก้ไข ปรับปรุงให้เหมาะสม

3. นำแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ที่ได้รับการปรับปรุงแล้ว นำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ได้แก่

- 1) ผู้ช่วยศาสตราจารย์.ดร.พรม อินพรม ผู้เชี่ยวชาญทางด้านวิชาการด้านการจัดการกีฬา มหาวิทยาลัยมหิดล
 - 2) อาจารย์ สุชาติ สารผล ผู้อำนวยการศูนย์กีฬามหาวิทยาลัยศรีปทุมและกรรมการคัดเลือกนักกีฬามหาวิทยาลัยโลก
 - 3) อาจารย์ อาคม สมุทร โจร ผู้อำนวยการศูนย์กีฬามหาวิทยาลัยกรุงเทพและผู้จัดการทีมสโมสรฟุตบอล Bangkok United
 - 4) คุณ มนตรี เครือวัลย์ ผู้จัดการทีมฟุตบอล โครงการพัฒนาฟุตบอลชาติของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 - 5) อาจารย์ สมหมาย ดอกไม้ กรรมการคณะกรรมการการอุดมศึกษาแห่งประเทศไทย เพื่อตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา (Content validity) โดยพิจารณาจากค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of congruency: IOC) จัดลำดับให้ผู้เชี่ยวชาญตัดสินเครื่องมือรายข้อเป็น 3 ระดับคือ สอดคล้อง (+1) ไม่น่าใจ (0) และไม่สอดคล้อง (-1) (ศิริชัย กาญจนวาสี, 2544) ได้ค่า IOC ของแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ เท่ากับ 0.78 และ 0.80
4. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try out) กับนักกีฬาฟุตบอลของทีมจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จำนวน 30 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยการนำไปหาค่าความเที่ยงด้วยสัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาช (Cronbach) ได้ค่าเท่ากับ 0.91
 5. นำแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ที่ทดลองใช้แล้วปรับปรุงเพื่อให้เหมาะสมแล้วนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยทำหน้าที่ขอความร่วมมือในการทำวิจัยจากบัณฑิตศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ การกีฬา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ไปยังสมาคมเทควันโดแห่งประเทศไทย
2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ ไปทำการเก็บรวบรวมกับกลุ่มตัวอย่างก่อนการแข่งขันและหลังการแข่งขัน โดยมีการบันทึกเทปสัมภาษณ์ นำข้อมูลที่ได้มาทำการวิเคราะห์และแปลผลข้อมูล แบบสอบถาม ทั้งหมดจำนวน 24 ฉบับ ได้รับคืน 24 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 การสัมภาษณ์ก่อนการแข่งขัน ทั้งหมด 24 คน ให้การสัมภาษณ์ 24 คน คิดเป็นร้อยละ 100 การสัมภาษณ์หลังการแข่งขัน ทั้งหมด 24 คน ให้การสัมภาษณ์ 24 คน คิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่ได้จากแบบสัมภาษณ์มาวิเคราะห์ข้อมูล โดยการเรียงเรียงประเด็นตามกรอบแนวคิด การวิจัยและปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาแล้วสรุปผล และนำเสนอในรูปแบบความเรียง

ในส่วนของข้อมูลที่ได้รับจากแบบสอบถาม ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้มาทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป และนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
จากตอนที่ 1 วิเคราะห์โดยนำมาแจกแจงความถี่ของแต่ละคำตอบ คิดเป็นร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางและความเรียง

ตอนที่ 2 เกี่ยวกับทรัพยากรในการจัดการ

ตอนที่ 3 เกี่ยวกับกระบวนการในการจัดการ

ตอนที่ 2 และตอนที่ 3 นำมาวิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางและความเรียง กำหนดค่าคะแนนของแบบสอบถามเป็น 4 ระดับ โดยใช้เกณฑ์การประเมินค่าเฉลี่ยของเบส (Best, 2006) ดังนี้

ดีมาก	ให้คะแนนเป็น 4
ดี	ให้คะแนนเป็น 3
พอใช้	ให้คะแนนเป็น 2
ควรปรับปรุง	ให้คะแนนเป็น 1

การแปลความหมายค่าเฉลี่ยของระดับความคิดเห็นในเรื่องการจัดการทีมกีฬาฟุตบอลของสำนักคณะกรรมการการอุดมศึกษา ซึ่งใช้เกณฑ์การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยรายข้อและโดยส่วนรวม โดยใช้เกณฑ์การประเมินค่าเฉลี่ยของเบส (Best, 2006) ดังนี้

คะแนน 3.50-4.00 หมายถึง ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการทีมกีฬาฟุตบอลของสำนักคณะกรรมการการอุดมศึกษา ระดับ “ดีมาก”

คะแนน 2.50-3.49 หมายถึง ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการทีมกีฬาฟุตบอลของสำนักคณะกรรมการการอุดมศึกษา ระดับ “ดี”

คะแนน 1.50-2.49 หมายถึง ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการทีมกีฬาฟุตบอลของสำนักคณะกรรมการการอุดมศึกษา ระดับ “พอใช้”

คะแนน 1.00-1.49 หมายถึง ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการทีมกีฬาฟุตบอลของสำนักคณะกรรมการการอุดมศึกษา ระดับ “ควรปรับปรุง”

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง “การศึกษาการจัดการทีมกีฬาฟุตบอลของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 15” มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการจัดการทีมกีฬาฟุตบอลของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 15 ในส่วนต่าง ๆ ดังนี้ 1) ทรัพยากรในการจัดการ 4 ด้าน คือ ด้านบุคลากร ด้านการเงินและงบประมาณ ด้านสถานที่ วัสดุอุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก และด้านการจัดการทั่วไป และ 2) กระบวนการในการจัดการ 4 ด้าน คือ ด้านการวางแผน ด้านการจัดองค์กร ด้านการชี้แนะ และด้านการประเมินผล เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เก็บรวบรวมข้อมูลจากประชากรโดยการส่งแบบสอบถามไปยังประชากร จำนวน 24 คน ได้แบบสอบถามกลับคืนมาจำนวน 24 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100.0 และสัมภาษณ์ประชากรจำนวน 24 คน ให้สัมภาษณ์ 24 คน คิดเป็นร้อยละ 100.0

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ แล้วนำเสนอในรูปแบบของตารางและความเรียง สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของประชากร

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับทรัพยากรในการจัดการ และกระบวนการบริหาร การจัดการทีมกีฬาฟุตบอลของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 15

ตอนที่ 3 ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ประธานคัดเลือกนักกีฬา ผู้จัดการทีม ผู้ฝึกสอน และนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 15

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังกล่าวมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของประชากร

ประชากรเป็นเพศชายทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 100.0 ส่วนใหญ่มีอายุ 21-25 ปี จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 54.2 และรองลงมาคือ อายุ 17-20 ปี จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 25.0 มีสถานภาพโสด จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 83.3 และมีสถานภาพสมรสจำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 16.7 มีการศึกษาระดับปริญญาตรีจำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 83.3 และรองลงมาคือ ปริญญาโทจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 12.5 ส่วนใหญ่เป็นนิสิตนักศึกษาจำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 79.2 และรองลงมาคือรับราชการและรับจ้างจำนวนเท่ากันคือ 2 คน คิดเป็นร้อยละ 8.3 ส่วนใหญ่มีความเกี่ยวข้องกับกีฬาฟุตบอลโดยเป็นนักกีฬาจำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 79.2 และรองลงมาคือ ผู้ฝึกสอนจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 12.5 ส่วนใหญ่มีประสบการณ์เกี่ยวกับกีฬาฟุตบอล 10 ปีขึ้นไป จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 50.0 และรองลงมาคือ 7-8 ปี จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 20.8 ส่วนใหญ่มีส่วนร่วมในการแข่งขันกีฬาฟุตบอลระดับนานาชาติคือ ม.อาเซียนจำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 68.57 และรองลงมาคือ ม.โลกจำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 14.29 ส่วนใหญ่ติดตามข่าวสารด้านกีฬาฟุตบอลเป็นประจำจำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 95.8 และติดตามข่าวสารด้านกีฬาฟุตบอลเป็นบางครั้งจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 4.2 สาเหตุที่ทำให้ประชากรเข้ามาเกี่ยวข้องกับกีฬาฟุตบอลส่วนใหญ่คือ มีความสนใจกีฬาฟุตบอลจำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 42.55 และรองลงมาคือ ได้รับการคัดเลือกเป็นตัวแทนจำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 27.66

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับทรัพยากรในการจัดการ และกระบวนการในการจัดการทีมกีฬาฟุตบอลของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 15

2.1 ความคิดเห็นเกี่ยวกับทรัพยากรในการจัดการ

ตารางที่ 11 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับทรัพยากรในการจัดการทีมกีฬาฟุตบอลของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 15 ในภาพรวม

ทรัพยากรในการจัดการ	N = 24		ระดับ ความคิดเห็น
	\bar{X}	S.D.	
1. ด้านบุคลากร	3.40	0.22	ดี
1.1 ประธานคัดเลือก	3.18	0.37	ดี
1.2 ผู้จัดการทีม	3.46	0.39	ดี
1.3 ผู้ฝึกสอน	3.53	0.33	ดีมาก
1.4 นักกีฬา	3.42	0.29	ดี
2. ด้านการเงินและงบประมาณ	2.23	0.54	พอใช้
3. ด้านสถานที่ วัสดุอุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก	3.16	0.50	ดี
4. ด้านการจัดการทั่วไป	2.84	0.49	ดี
รวม	2.91	0.33	ดี

จากตารางที่ 11 แสดงว่าระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับทรัพยากรในการจัดการทีมกีฬาฟุตบอลของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 15 โดยรวมอยู่ในระดับดี ($\bar{X}=2.91$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับดี ยกเว้น ด้านการเงินและงบประมาณอยู่ในระดับพอใช้ ($\bar{X}=2.23$)

ตารางที่ 12 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับทรัพยากรในการจัดการทีมกีฬาฟุตบอลของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 15 ด้านบุคลากร (บทบาทหน้าที่ของประธานคัดเลือกนักกีฬา)

ด้านบุคลากร (บทบาทหน้าที่ของประธานคัดเลือกนักกีฬา)	N = 24		ระดับ ความคิดเห็น
	\bar{X}	S.D.	
1. มีระบบการคัดเลือกบุคลากรที่ดีที่สุดทำให้ได้บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ	3.21	0.41	ดี
2. มีบุคลากรเพียงพอต่อการดำเนินงานหรือไม่	3.25	0.44	ดี
3. บุคลากรมีการสัมมนาและอบรมเพื่อเพิ่มความรู้และประสบการณ์	3.08	0.50	ดี
รวม	3.18	0.37	ดี

จากตารางที่ 12 แสดงว่าระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับทรัพยากรในการจัดการทีมกีฬาฟุตบอลของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 15 ด้านบุคลากรเกี่ยวกับหน้าที่ของประธานคัดเลือกนักกีฬา โดยรวมอยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 3.18$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าทุกข้อที่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับดี

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับทรัพยากรในการจัดการทีมกีฬาฟุตบอลของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 15 ด้านบุคลากร (บทบาทหน้าที่ของผู้จัดการทีม)

ด้านบุคลากร (บทบาทหน้าที่ของผู้จัดการทีม)	N = 24		ระดับ ความคิดเห็น
	\bar{X}	S.D.	
1. ผู้จัดการทีมมีความรู้ความสามารถและเคยมีประสบการณ์ ในด้านการจัดการทีมกีฬาฟุตบอลเพื่อเข้าร่วมการแข่งขัน ในระดับรายการต่าง ๆ เช่น กีฬา ม.อาเซียน กีฬา ม.โลก	3.71	0.62	ดีมาก
2. ผู้จัดการทีมมีการจัดการกิจกรรมของทีมให้ดำเนินไปด้วยดี เช่น การจัดการเมื่อมีการเดินทางไปแข่งขัน การเก็บตัว ฝึกซ้อม การติดต่อประสานงาน	3.46	0.51	ดี
3. ผู้จัดการทีมมีความสามารถในการแก้ไขปัญหาของทีม อย่างต่อเนื่อง	3.29	0.62	ดี
4. ผู้จัดการทีมมีความรับผิดชอบและกล้าตัดสินใจในการ ดำเนินงาน	3.33	0.64	ดี
5. ผู้จัดการทีมเอาใจใส่ดูแลนักกีฬาและคอยให้คำปรึกษา	3.50	0.51	ดีมาก
รวม	3.46	0.39	ดี

จากตารางที่ 13 แสดงว่าระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับทรัพยากรในการจัดการทีมกีฬาฟุตบอลของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 15 ด้านบุคลากรเกี่ยวกับหน้าที่ของผู้จัดการทีม โดยรวมอยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 3.46$) ยกเว้น ผู้จัดการทีมมีความรู้ความสามารถและเคยมีประสบการณ์ในด้านการจัดการทีมกีฬาฟุตบอลเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันในระดับรายการต่าง ๆ เช่น กีฬา ม.โลก กีฬา ม.อาเซียน และผู้จัดการทีมเอาใจใส่ดูแลนักกีฬาและคอยให้คำปรึกษา อยู่ในระดับดีมาก

ตารางที่ 14 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับทรัพยากรในการจัดการทีมกีฬาฟุตบอลของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 15 ด้านบุคลากร (บทบาทหน้าที่ของผู้ฝึกสอน)

ด้านบุคลากร (บทบาทหน้าที่ของผู้ฝึกสอน)	N = 24		ระดับ ความคิดเห็น
	\bar{X}	S.D.	
1. ผู้ฝึกสอนมีความรู้ความสามารถและเคยมีประสบการณ์ในการจัดการฝึกซ้อมให้กับนักกีฬาในระดับต่างๆ เช่น กีฬาม.อาเซียน กีฬาม.โลก	3.67	0.48	ดีมาก
2. ผู้ฝึกสอนมีความสามารถในการพัฒนาระดับความสามารถของนักกีฬา	3.67	0.48	ดีมาก
3. ผู้ฝึกสอนมีความรู้ในเรื่องวิทยาศาสตร์การกีฬา	3.46	0.59	ดี
4. ผู้ฝึกสอนมีจิตวิทยาในการควบคุมทีมและจิตวิทยาต่อนักกีฬา	3.42	0.50	ดี
5. ผู้ฝึกสอนมีระเบียบวินัยต่อตัวเองและนักกีฬา	3.46	0.66	ดี
รวม	3.53	0.33	ดีมาก

จากตารางที่ 14 แสดงว่าระดับความคิดเห็นของประชากรเกี่ยวกับทรัพยากรในการจัดการทีมกีฬาฟุตบอลของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 15 ด้านบุคลากรเกี่ยวกับหน้าที่ของผู้ฝึกสอน โดยรวมอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{X} = 3.53$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับดีมาก ได้แก่ ผู้ฝึกสอนมีความรู้ความสามารถและเคยมีประสบการณ์ในการจัดการฝึกซ้อมให้กับนักกีฬาในระดับต่างๆ เช่น กีฬาม.อาเซียน กีฬาม.โลก และผู้ฝึกสอนมีความสามารถในการพัฒนาระดับความสามารถของนักกีฬา

ตารางที่ 15 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับทรัพยากรในการจัดการทีมกีฬาฟุตบอลของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 15 ด้านบุคลากร (บทบาทหน้าที่ของนักกีฬา)

ด้านบุคลากร (บทบาทหน้าที่ของนักกีฬา)	N = 24		ระดับ ความคิดเห็น
	\bar{X}	S.D.	
1. นักกีฬามีประสบการณ์ในการแข่งขันกีฬาฟุตบอลในระดับนานาชาติในรายการต่าง ๆ อาทิ เช่น กีฬาม.อาเซียน กีฬาม.โลก	2.96	0.62	ดี
2. นักกีฬามีสมรรถภาพทางด้านร่างกาย	3.58	0.50	ดีมาก
3. นักกีฬามีความอดทนมีความมุ่งมั่นและกระตือรือร้นในการฝึกซ้อม	3.50	0.51	ดีมาก
4. นักกีฬามีความรับผิดชอบในการฝึกซ้อมและมีระเบียบวินัยในตัวเอง	3.42	0.50	ดี
5. นักกีฬามีการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาทักษะกีฬาให้มีความก้าวหน้า	3.25	0.44	ดี
6. นักกีฬามีความเคารพและเชื่อฟังผู้ฝึกสอนอย่างเคร่งครัด	3.33	0.64	ดี
7. นักกีฬามีเป้าหมายของความสำเร็จ	3.92	0.28	ดีมาก
รวม	3.42	0.29	ดี

จากตารางที่ 15 แสดงว่าระดับความคิดเห็นของประชากรเกี่ยวกับทรัพยากรในการจัดการทีมกีฬาฟุตบอลของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 15 ด้านบุคลากรนักกีฬา โดยรวมอยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 3.42$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับดีมาก ได้แก่ นักกีฬามีเป้าหมายของความสำเร็จ นักกีฬามีสมรรถภาพทางด้านร่างกาย และนักกีฬามีเป้าหมายของความสำเร็จ

ตารางที่ 16 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับทรัพยากรในการจัดการทีมกีฬาฟุตบอลของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 15 ด้านการเงินและงบประมาณ

ด้านการเงินและงบประมาณ	N = 24		ระดับ ความคิดเห็น
	\bar{X}	S.D.	
1. งบประมาณในการเตรียมทีม	2.58	0.65	ดี
2. เงินสนับสนุนจากภาคเอกชนในการเตรียมทีม	2.04	0.69	พอใช้
3. เงินเบี่ยเลี้ยงให้กับนักกีฬาและผู้ฝึกสอนในการเก็บตัวฝึกซ้อม	2.50	0.59	ดี
4. เงินรางวัลตอบแทนพิเศษ	1.79	0.66	พอใช้
รวม	2.23	0.54	พอใช้

จากตารางที่ 16 แสดงว่าระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับทรัพยากรในการจัดการทีมกีฬาฟุตบอลของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 15 ด้านการเงินและงบประมาณ โดยรวมอยู่ในระดับพอใช้ ($\bar{X} = 2.23$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับดี อันดับแรกคือ งบประมาณในการเตรียมทีม ($\bar{X} = 2.58$) รองลงมาคือ เงินเบี่ยเลี้ยงให้กับนักกีฬาและผู้ฝึกสอนในการเก็บตัวฝึกซ้อม ($\bar{X} = 2.50$)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 17 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับทรัพยากรในการจัดการทีมกีฬาฟุตบอลของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 15 ด้านสถานที่ วัสดุอุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก

ด้านสถานที่ วัสดุอุปกรณ์และ เครื่องอำนวยความสะดวก	N = 24		ระดับ ความคิดเห็น
	\bar{X}	S.D.	
1. เครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์กีฬาในการฝึกซ้อมมี ความทันสมัย	3.25	0.53	ดี
2. การใช้อุปกรณ์กีฬาและเทคโนโลยีขั้นสูงในการ ฝึกซ้อม	3.04	0.55	ดี
3. ความเพียงพอของวัสดุอุปกรณ์กีฬาที่ใช้ในการ ฝึกซ้อม เช่น ชุดฝึกซ้อม รองเท้า กระเป๋า	3.42	0.58	ดี
4. ความเพียงพอของสนามฝึกซ้อม	3.29	0.62	ดี
5. ความเพียงพอของที่พักรักษา	3.00	0.83	ดี
6. ที่พักรักษาที่มีความสะอาดสะดวกสบายมีความ ปลอดภัย	3.12	0.74	ดี
7. การสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือจาก ภาครัฐและเอกชน	3.00	0.72	ดี
รวม	3.16	0.50	ดี

จากตารางที่ 17 แสดงว่าระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับทรัพยากรในการจัดการทีมกีฬาฟุตบอลของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 15 ด้านสถานที่ วัสดุอุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก โดยรวมอยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 3.16$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับดี อันดับแรกคือ ความเพียงพอของวัสดุอุปกรณ์กีฬาที่ใช้ในการฝึกซ้อม เช่น ชุดฝึกซ้อม รองเท้า กระเป๋า ($\bar{X} = 3.42$) รองลงมาคือ ความเพียงพอของสนามฝึกซ้อม ($\bar{X} = 3.29$)

ตารางที่ 18 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับทรัพยากรในการจัดการทีมกีฬาฟุตบอลของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 15 ด้านการจัดการทั่วไป

ด้านการจัดการทั่วไป	N = 24		ระดับความคิดเห็น
	\bar{X}	S.D.	
1. ทีมแพทย์นักกายภาพบำบัดรักษาอาการบาดเจ็บให้กับนักกีฬา	2.83	0.76	ดี
2. นำนักจิตวิทยาการกีฬามาช่วยในการฝึกซ้อมและแข่งขัน	2.42	0.78	พอใช้
3. นักโภชนาการที่จัดโปรแกรมโภชนาการให้กับนักกีฬา	2.42	0.88	พอใช้
4. การจัดโปรแกรมการฝึกซ้อมให้เหมาะกับนักกีฬา	2.96	0.20	ดี
5. การนำวิทยาศาสตร์การกีฬาเข้ามาใช้ในการฝึกซ้อมและแข่งขัน	3.00	0.66	ดี
6. การดูแลเรื่องกฎระเบียบวินัยในการฝึกซ้อมและการแข่งขัน	3.25	0.61	ดี
7. การจัดโปรแกรมนันทนาการเพื่อผ่อนคลายจิตใจให้กับนักกีฬา	2.92	0.83	ดี
8. สวัสดิการให้กับผู้ฝึกสอนและนักกีฬา	2.92	0.58	ดี
รวม	2.84	0.49	ดี

จากตารางที่ 18 แสดงว่าระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับทรัพยากรในการจัดการทีมกีฬาฟุตบอลของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 15 ด้านการจัดการทั่วไป โดยรวมอยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 2.84$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับดี อันดับแรกคือ การดูแลเรื่องกฎระเบียบวินัยในการฝึกซ้อมและการแข่งขัน ($\bar{X} = 3.25$) รองลงมาคือ การนำวิทยาศาสตร์การกีฬาเข้ามาใช้ในการฝึกซ้อมและแข่งขัน ($\bar{X} = 3.00$)

2.2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการในการจัดการ

ตารางที่ 19 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการในการจัดการทีมกีฬาฟุตบอลของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 15 ในภาพรวม

กระบวนการในการจัดการ	N = 24		ระดับความคิดเห็น
	\bar{X}	S.D.	
1. ด้านการวางแผน	2.88	0.29	ดี
2. ด้านการจัดการองค์กร	3.22	0.31	ดี
3. ด้านการชี้แนะ	3.14	0.52	ดี
4. ด้านการประเมินผล	3.13	0.43	ดี
รวม	3.09	0.23	ดี

จากตารางที่ 19 แสดงว่าระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการในการจัดการทีมกีฬาฟุตบอลของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 15 โดยรวมอยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 3.09$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านที่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับดี อันดับแรกคือ ด้านการจัดการองค์กร ($\bar{X} = 3.22$) รองลงมาคือ ด้านการชี้แนะ ($\bar{X} = 3.14$)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 20 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการในการจัดการทีมกีฬาฟุตบอลของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 15 ด้านการวางแผน

ด้านการวางแผน	N = 24		ระดับความคิดเห็น
	\bar{X}	S.D.	
1. ผู้บริหารมีการวางแผนในการจัดการทีมกีฬาฟุตบอลในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทยอย่างชัดเจน	3.17	0.56	ดี
2. การจัดทำแผนกลยุทธ์ในการจัดการเตรียมทีม	3.00	0.42	ดี
3. แผนการฝึกซ้อมทั้งแผนระยะสั้นและระยะยาวมีความเหมาะสม	2.75	0.44	ดี
4. การจัดโปรแกรมการฝึกซ้อมให้เหมาะกับนักกีฬา	3.08	0.41	ดี
5. จัดสัมมนาเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ผู้ฝึกสอน และนักกีฬาอย่างสม่ำเสมอ	2.71	0.55	ดี
6. การส่งทีมกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันระดับนานาชาติในต่างประเทศเพื่อเตรียมความพร้อมให้กับทีมกีฬาก่อนการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย	2.54	0.83	ดี
รวม	2.88	0.29	ดี

จากตารางที่ 20 แสดงว่าระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการในการจัดการทีมกีฬาฟุตบอลของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 15 ด้านการวางแผน โดยรวมอยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 2.88$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับดี อันดับแรกคือ ผู้บริหารมีการวางแผนในการจัดการทีมกีฬาฟุตบอลในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทยอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 3.17$) รองลงมาคือ การจัดโปรแกรมการฝึกซ้อมให้เหมาะกับนักกีฬา ($\bar{X} = 3.08$)

ตารางที่ 21 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการในการจัดการทีมกีฬาฟุตบอลของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 15 ด้านการจัดองค์กร

ด้านการจัดองค์กร	N = 24		ระดับความคิดเห็น
	\bar{X}	S.D.	
1. จัดโครงสร้างการจัดการทีมกีฬาฟุตบอลในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทยไว้อย่างชัดเจน	3.08	0.28	ดี
2. กำหนดทิศทางและขอบเขตการทำงานแต่ละฝ่ายไว้อย่างชัดเจน	3.42	0.65	ดี
3. จัดหน้าที่ความรับผิดชอบของประธานคัดเลือกผู้จัดการทีม ผู้ฝึกสอนและนักกีฬาไว้อย่างชัดเจน	3.17	0.48	ดี
รวม	3.22	0.31	ดี

จากตารางที่ 21 แสดงว่าระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการในการจัดการทีมกีฬาฟุตบอลของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 15 ด้านการจัดองค์กร โดยรวมอยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 3.22$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับดีอันดับแรกคือ กำหนดทิศทางและขอบเขตการทำงานแต่ละฝ่ายไว้อย่างชัดเจน ($\bar{X} = 3.42$) รองลงมาคือ จัดหน้าที่ความรับผิดชอบของประธานคัดเลือก ผู้จัดการทีม ผู้ฝึกสอนและนักกีฬาไว้อย่างชัดเจน ($\bar{X} = 3.17$)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 22 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการในการจัดการทีมกีฬาฟุตบอลของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 15 ด้านการชี้แนะ

ด้านการชี้แนะ	N = 24		ระดับความคิดเห็น
	\bar{X}	S.D.	
1. ผู้บริหารทีมฟุตบอลมีการสั่งงานไปยังผู้ปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม	2.92	0.50	ดี
2. ผู้บริหารสั่งงานโดยคำนึงถึงความสามารถของผู้ปฏิบัติงาน	3.17	0.56	ดี
3. ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถให้คำปรึกษาแก่ผู้ปฏิบัติงานได้	3.21	0.72	ดี
4. ผู้บริหารบำรุงขวัญและกำลังใจให้กับผู้ที่ปฏิบัติงานในหน้าที่	3.25	0.61	ดี
รวม	3.14	0.52	ดี

จากตารางที่ 22 แสดงว่าระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการในการจัดการทีมกีฬาฟุตบอลของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 15 ด้านการชี้แนะ โดยรวมอยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 3.14$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับดี อันดับแรกคือ ผู้บริหารบำรุงขวัญและกำลังใจให้กับผู้ที่ปฏิบัติงานในหน้าที่ ($\bar{X} = 3.25$) รองลงมาคือ ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถให้คำปรึกษาแก่ผู้ปฏิบัติงานได้ ($\bar{X} = 3.21$)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 23 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการในการจัดการทีมกีฬาฟุตบอลของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 15 ด้านการประเมินผล

ด้านการประเมินผล	N = 24		ระดับ ความคิดเห็น
	\bar{X}	S.D.	
1. สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษามีการประเมินผลในการดำเนินงานทุกขั้นตอน สรุปวิเคราะห์ผลการดำเนินงานแล้วนำไปปรับปรุงพัฒนาทีมต่อไป	3.04	0.36	ดี
2. ประเมินผลและวิเคราะห์ผลการฝึกซ้อมและผลการแข่งขันของทีมกีฬาแล้วนำไปพัฒนาปรับปรุงแก้ไขให้ทีมกีฬามีศักยภาพมากยิ่งขึ้น	3.04	0.55	ดี
3. ผู้ปฏิบัติงานนำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไขพัฒนาได้	3.29	0.55	ดี
รวม	3.13	0.43	ดี

จากตารางที่ 23 แสดงว่าระดับความคิดเห็นของประชากรเกี่ยวกับกระบวนการในการจัดการทีมกีฬาฟุตบอลของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 15 ด้านการประเมินผล โดยรวมอยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 3.13$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับดีอันดับแรกคือ ผู้ปฏิบัติงานนำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไขพัฒนาได้ ($\bar{X} = 3.29$) รองลงมาคือ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษามีการประเมินผลในการดำเนินงานทุกขั้นตอน สรุปวิเคราะห์ผลการดำเนินงานแล้วนำไปปรับปรุงพัฒนาทีมต่อไป ($\bar{X} = 3.21$) และประเมินผลและวิเคราะห์ผลการฝึกซ้อมและผลการแข่งขันของทีมกีฬาแล้วนำไปพัฒนาปรับปรุงแก้ไขให้ทีมกีฬามีศักยภาพมากยิ่งขึ้น ($\bar{X} = 3.21$)

ตอนที่ 3 ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ประธานคัดเลือกนักกีฬา ผู้จัดการทีม ผู้ฝึกสอน และนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 15

การสัมภาษณ์ประธานคัดเลือกนักกีฬา ผู้จัดการทีม ผู้ฝึกสอน และนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 15 ผู้วิจัยจะนำเสนอผลการวิจัยในด้านทรัพยากรในการจัดการ 4 ด้าน คือ ด้านบุคลากร ด้านการเงินและงบประมาณ ด้านสถานที่ วัสดุอุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก และด้านการจัดการทั่วไป รวมถึงกระบวนการในการจัดการ 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการวางแผน ด้านการจัดองค์กร ด้านการชี้แนะ และด้านการประเมินผล ในการจัดการทีมกีฬาฟุตบอลของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 15

การจัดการทีมกีฬาฟุตบอลของสำนักคณะกรรมการการอุดมศึกษา ในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 15 ก่อนการแข่งขัน

ประธานคัดเลือกนักกีฬา สัมภาษณ์ วันที่ 6 ธันวาคม 2553

1) ทรัพยากรในการจัดการ

ด้านบุคลากร

สรุปผลการศึกษาพบว่า การคัดเลือกบุคลากรมาทำหน้าที่ในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 15 จะพิจารณาจากประสบการณ์ในการทำงาน ความเหมาะสมของการเป็นผู้จัดการทีมที่จะดูแลทีมกีฬา โดยประธานคัดเลือกนักกีฬาจะเป็นผู้เสนอผู้จัดการทีม ผู้ฝึกสอน ส่วนการคัดเลือกนักกีฬาก็มีการประชาสัมพันธ์ไปยังสถานศึกษาต่าง ๆ รวมถึงประชาสัมพันธ์ผ่านทางหนังสือพิมพ์ มีช่องทางให้นักกีฬาเข้ามาสมัครหลายช่องทาง ได้แก่ สถาบันการศึกษาเป็นผู้พิจารณาส่งนักกีฬาเข้ามาคัดเลือก หรือนักกีฬามาสมัครเอง หรือผู้ฝึกสอนหรือกรรมการคัดเลือกเป็นผู้พิจารณาว่าจะให้นักกีฬาคนใดให้มาร่วมคัดเลือก บุคลากรในการคัดเลือกนักกีฬามาจากหลายมหาวิทยาลัย ซึ่งล้วนแต่เป็นผู้ที่มีประสบการณ์ในการทำทีมฟุตบอล คลุกคลีอยู่ในวงการฟุตบอล ซึ่งจะรู้จักความสามารถของผู้เล่นอุปนิสัยใจคอของผู้เล่น ดังนั้น ถือได้ว่าบุคลากรดังกล่าวจึงถือว่าเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถเหมาะสม

ด้านการเงินและงบประมาณ

สรุปผลการศึกษาพบว่า มีขั้นตอนในการจัดทำแผนงบประมาณหรือจัดสรรงบประมาณในการเตรียมทีม โดยเสนองบประมาณไป ซึ่งงบประมาณก็ได้รับการสนับสนุนมาจาก สกอ. งบประมาณไม่มีปัญหา ได้ตามเกณฑ์ที่ควรจะเป็น นักกีฬาและผู้ฝึกสอนจะได้ค่าตอบแทน ค่าเบี้ยเลี้ยงฝึกซ้อม ในช่วงเวลาประมาณซัก 1 เดือน ก็จะได้เบี้ยเลี้ยงฝึกซ้อม

ด้านสถานที่ วัสดุอุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก

สรุปผลการศึกษาพบว่า สถานที่ วัสดุอุปกรณ์มีความเหมาะสมอยู่ในเกณฑ์ที่ถือว่าใช้ได้ดี ไม่ขาดแคลน ที่พักในอยู่ในเกณฑ์ดีเพราะเป็นของเอกชน

ด้านการจัดการทั่วไป

สรุปผลการศึกษาพบว่า การจัดการโดยทั่ว ๆ ไปก็เรียบร้อยดี เพราะใช้ระยะเวลาในการคัดเลือกนักกีฬาประมาณ 3-5 วัน มีวัสดุอุปกรณ์ในการคัดเลือกตัวครบ ใช้บุคลากรที่ถือได้ว่ามีมาตรฐาน

2) กระบวนการในการจัดการ

ด้านการวางแผน

สรุปผลการศึกษาพบว่า เป้าหมายของการคัดเลือกนักกีฬามองว่าเหรียญทองอย่างเดียว ดังนั้นหลังจากคัดเลือกนักกีฬาแล้วบางทีก็มีการเรียกตัวนักกีฬาเข้ามาเสริม มีการเปลี่ยนตัวบ้าง หลังจากคัดเลือกตัวเสร็จแล้ว เพราะเป้าหมายคือเหรียญ

ด้านการจัดองค์กร

สรุปผลการศึกษาพบว่า ในส่วนของกีฬาฟุตบอล จะได้รับการกำหนดโควตาว่า ทีมฟุตบอลจะมีผู้จัดการทีม ผู้ฝึกสอน ได้กี่คน ซึ่งในตอนหลังก็ขอเพิ่มโควตาผู้ช่วยผู้ฝึกสอนอีก 1 คน ในแง่ของการฝึกผู้รักษาประตู ซึ่งก็ได้รับอนุมัติ โครงสร้างของทีมฟุตบอลก็ประกอบไปด้วยผู้จัดการทีม ผู้ฝึกสอน และผู้ช่วยผู้ฝึกสอน

ด้านการชี้นำ

สรุปผลการศึกษาพบว่า คงไม่ถึงกับเป็นการชี้นำแต่เป็นการตั้งเป้าหมายร่วมกันว่าเป้าหมายคือเหรียญทอง ในแง่ของการสร้างแรงจูงใจนั้นในตอนทำงานด้วยกันกับทีมกรรมการคัดเลือกตัว ซึ่งได้เปลี่ยนไปเป็นผู้จัดการทีม ไปเป็นผู้ฝึกสอนก็ได้มีโอกาสพูดคุย แสดงความยินดีที่จะได้มาทำงานร่วมกัน หวังว่าจะทำทีมฟุตบอลไปสู่เป้าหมายคือเหรียญทอง แล้วก็ให้เกียรติในลักษณะว่าเป็นผู้มีความรู้ความสามารถที่จะมาดูแลตรงนี้ได้

ด้านการประเมินผล

สรุปผลการศึกษาพบว่า ได้ประเมินผล หลังจากที่ดำเนินการคัดเลือกนักกีฬาเสร็จเรียบร้อยแล้ว โดยพิจารณาว่าในช่วงการดำเนินการคัดเลือกมีปัญหาอุปสรรคอะไรบ้าง เช่น สภาพสนามคัดเลือก มีการประชุมทั้งในระดับกรรมการคัดเลือกตัว และกรรมการชุดใหญ่หลายครั้ง

3) ความคาดหวัง

ความคาดหวังว่าในการแข่งขันครั้งนี้ต้องแชมป์และมีความมีน้ำใจนักกีฬา

1.2 ผู้จัดการทีม สัมภาษณ์วันที่ 7 ธันวาคม 2553

1) ทรัพยากรในการจัดการ

ด้านบุคลากร

สรุปผลการศึกษาพบว่า ไม่ค่อยมีปัญหาด้านบุคลากร เพราะบุคลากรมีความสัมพันธ์กันแบบอาจารย์ลูกศิษย์ นักกีฬาทุกคนสามารถทำผลงานได้เป็นที่น่าพอใจมาก ๆ ผู้ฝึกสอนเป็นที่น่าพอใจ

ด้านการเงินและงบประมาณ

สรุปผลการศึกษาพบว่า มีงบประมาณสำหรับส่งนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขัน โดยไม่ได้ให้เป็นตัวเงิน เช่น ชุดแข่งขัน ชุดฝึกซ้อม และมีงบประมาณสนับสนุนในการเตรียมทีมฝึกซ้อม มีเบี้ยเลี้ยงผู้ฝึกสอน นักกีฬา แต่อยากให้อัดสรรงบประมาณกองกลางสำหรับใช้จ่ายในการเตรียมทีม ในการแข่งขันครั้งนี้ไม่มีงบประมาณในการเก็บตัว ก็พอใจในระดับหนึ่ง

ด้านสถานที่ วัสดุอุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก

สรุปผลการศึกษาพบว่า ไม่มีปัญหาในเรื่องสถานที่ วัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกใด ๆ เพราะมีพร้อมอยู่แล้ว สนามกีฬาไม่ค่อยได้มาตรฐาน ส่วนเรื่องวัสดุ อุปกรณ์ เช่น ลูกฟุตบอล ชุดกีฬา ไม่มีปัญหา มีปัญหาบ้างในเรื่องรถรับส่ง

ด้านการจัดการทั่วไป

สรุปผลการศึกษาพบว่า มีการลงทีมกับทีมระดับสโมสรต่าง ๆ ที่แข่งอยู่ทั้งไทยลีก ดิ 1 ดิ 2 มีปัญหาเพียงเล็กน้อยในเรื่องรถรับส่ง เรื่องการนัดหมาย เรื่องของเวลาเล็ก ๆ น้อย ๆ แต่ก็ไม่ได้ถือเป็นปัญหา การฝึกซ้อมก็มีปัญหาหลักในเรื่องของสนามบ้าง เนื่องจากการประสานงาน มีทีมแพทย์ นักกายภาพบำบัดมาดูแล ไม่ค่อยมีปัญหาในเรื่องของเวลา ก็มีบ้างในเรื่องไม่ตรงต่อเวลา

2) กระบวนการในการจัดการ

ด้านการวางแผน

สรุปผลการศึกษาพบว่า มีเป้าหมายว่าอยากได้แชมป์ ก็มีการคัดเลือกนักกีฬาที่มีความสามารถสูงเข้ามาทำทีม มีการพูดคุยปรึกษากัน และจะช่วยสนับสนุนเรื่องข้อมูลเพื่อการตัดสินใจในการวางตัวผู้เล่น

ด้านการจัดองค์กร

สรุปผลการศึกษาพบว่า คัดเลือกตัวนักกีฬา และผู้ฝึกสอน ไม่มีปัญหาใด ๆ อาจจะมีบ้างเป็นเรื่องของการประสานงานเล็ก ๆ น้อย ๆ

ด้านการชี้แนะ

สรุปผลการศึกษาพบว่า สร้างแรงจูงใจในการทำงานของผู้ฝึกสอน รวมทั้งการฝึกซ้อมของนักกีฬาโดยการพยายามพูดคุยกันเหมือนพี่น้อง และในฐานะที่เป็นครูบาอาจารย์ด้วย มีการจัดซื้ออาหารเสริมให้ รวมถึงดูแลการซักทำความสะอาดเสื้อผ้า

ด้านการประเมินผล

สรุปผลการศึกษาพบว่า ประเมินผลจากการแข่งขันคู่แมตช์ (match) ต่อแมตช์ ประเมินนักกีฬาจากการฝึกซ้อม จากพัฒนาการการเล่น มีการประเมินในการเตรียมทีม เป็นการประเมินอย่างไม่เป็นทางการ ไม่เป็นทางการ จะเป็นในลักษณะการพูดคุยกันถึงทักษะการเล่น พัฒนาการของนักกีฬา

3) ความคาดหวัง

มีความคาดหวังว่าในการแข่งขันครั้งนี้ต้องได้ชัยชนะเท่านั้น

1.3 ผู้ฝึกสอน สัมภาษณ์ วันที่ 8 และ 9 ธันวาคม 2553

1) ทรัพยากรในการจัดการ

ด้านบุคลากร

สรุปผลการศึกษาพบว่า ผู้ฝึกสอนมีประสบการณ์ในการเตรียมทีมฟุตบอลทั้งกีฬามหาวิทยาลัยและกีฬามหาวิทยาลัยอาเซียน เคยมีส่วนในการคัดเลือกนักกีฬา มีประสบการณ์ในการเตรียมทีมกีฬาฟุตบอลในฐานะผู้ฝึกสอน โดยเคยทำงานร่วมกันมาตั้งแต่ครั้งการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยอาเซียนที่สุราบายา ประเทศอินโดนีเซีย เวียดนาม และกีฬามหาวิทยาลัยโลก สำหรับการแข่งขันครั้งนี้ก็มีคัดเลือกนักกีฬา มีการซ้อม นักกีฬามีความพร้อม แต่บางครั้งการรวมตัวฝึกซ้อมอาจไม่พร้อมกันบ้าง เพราะมีการแข่งขันที่อื่นด้วย บุคลากรชุดนี้ถือว่ามีความสัมพันธ์กันที่ดี มีนักกีฬาจากมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ลงทะเบียนเข้าร่วมคัดเลือกเป็นจำนวนมาก และมีศักยภาพสูง แต่หลายคนติดภารกิจในการแข่งขันให้กับสโมสร ได้คัดเลือกนักกีฬาจำนวนทั้งสิ้น 20 คน ซึ่งถือว่าอยู่ในเกณฑ์ดี มาจากหลายสถาบันทั้งไทยพรีเมียร์ลีก ลีกดิวิชั่น 1 ลีกดิวิชั่น 2 ความพร้อมของนักกีฬาในช่วงการเก็บตัว พบว่าส่วนใหญ่สามารถฝึกซ้อมตามโปรแกรมของทางคณะกรรมการได้ การเตรียมตัวพอใช้ ก่อนเดินทางประมาณ 1 สัปดาห์ คิดว่ามีความพร้อมเกือบร้อยเปอร์เซ็นต์

ด้านการเงินและงบประมาณ

สรุปผลการศึกษาพบว่า ผู้ฝึกสอน และนักกีฬาได้รับงบประมาณสนับสนุนในการฝึกซ้อม และการแข่งขันพอสมควร สำหรับผู้ฝึกสอนจะได้รับเงินสนับสนุนเพื่อเป็นเบี้ยเลี้ยงในการฝึกซ้อม และค่าพาหนะ แต่จะไม่มีในเรื่องค่าอาหาร ค่าเก็บตัว สำหรับนักกีฬาจะเป็นเบี้ยเลี้ยง

ด้านสถานที่ วัสดุอุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก

สรุปผลการศึกษาพบว่า มีปัญหาติดขัดเล็กน้อยเรื่องสถานที่ฝึกซ้อม เช่น มีการเปลี่ยนแปลงสนามฝึกซ้อมค่อนข้างบ่อย ส่วนเรื่องวัสดุอุปกรณ์ในการฝึกซ้อมมีความพร้อมและเพียงพอ เช่น ลูกฟุตบอล มาร์กเกอร์ (marker) กรวยยาง มีการสนับสนุนชุดกีฬา แต่สำหรับรองเท้ากีฬายังไม่ค่อยมีใครสนับสนุน ไม่มีปัญหาในเรื่องสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ เช่น ห้องน้ำ ตู้ล็อกเกอร์ สถานที่ในการฝึกซ้อมช่วงเก็บตัวดี อาจจะมีติดขัดบ้างหากมีการฝึกซ้อมชนกัน ห้องพักเก็บตัวเก่าไปสักเล็กน้อย ได้ความร่วมมือจากเจ้าหน้าที่หลายฝ่ายในการอำนวยความสะดวกในช่วงการฝึกซ้อมเตรียมทีม บรรยากาศและสภาพแวดล้อมของสถานที่พักอาศัยดี

ด้านการจัดการทั่วไป

สรุปผลการศึกษาพบว่า มีการดำเนินการจัดการเตรียมทีมโดยการนำวิทยาศาสตร์การกีฬาจิตวิทยามาใช้บ้าง เพื่อเพิ่มสมรรถภาพให้นักกีฬา มีการศึกษาจุดบกพร่องของนักกีฬาและของทีมเพื่อนำไปฝึกหัดใหม่ให้ดีขึ้น โดยจะมีทีมงานที่อยู่ในทีมผู้ฝึกสอนเป็นคนคอยดูจุดอ่อนจุดบกพร่องว่าเกิดจากตรงไหน แล้วก็นำมาปรับแก้ และมีการนำวิทยาศาสตร์การกีฬามาใช้ในการฝึกซ้อมที่เรียกว่า ยิมนาสติกฟุตบอลลี (gymnastic for footballer) ฝึกให้นักกีฬาเท้าไว ฝึกวิธีการเล่น ฝึกทีมเวิร์ค กลยุทธ์ต่าง ๆ มีการศึกษาจุดบกพร่องของกีฬาเพื่อนำไปฝึกหัดบ้าง เช่น บางคนไม่ถนัดซ้ายก็จะฝึกให้เตะซ้ายได้บ้าง เครื่องฟิตเนสและการพัฒนาเทคนิคการเล่นของนักกีฬาอยู่ในเกณฑ์ดี เพราะผู้ฝึกสอนชุดนี้มีความรู้ความสามารถในการนำวิทยาศาสตร์การกีฬามาใช้ หลังจากที่ฝึกซ้อมเสร็จในแต่ละวันก็จะวิเคราะห์ข้อบกพร่อง ข้อเด่นของทีม สิ่งที่ต้องปรับปรุงแก้ไข สวัสดิการที่ผู้ฝึกสอนได้รับอยู่ในระดับดี

2) กระบวนการในการจัดการ

ด้านการวางแผน

สรุปผลการศึกษาพบว่า ผู้ฝึกสอนมีส่วนร่วมในการวางแผนเตรียมทีมฟุตบอลในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยอาเซียน ครั้งที่ 15 โดยมีการปรึกษาคู่คุยกันกับผู้ฝึกสอนด้วยกันและผู้จัดการทีม เช่น เรื่องของกระบวนการฝึกซ้อม สถานที่ฝึกซ้อม เวลาฝึกซ้อม การลงทีม มีส่วนในการวางแผนการฝึกซ้อม ระยะเวลาในการฝึกซ้อม คู่ที่จะฝึกซ้อม มีการประชุมแก้ปัญหาตลอด มีการวางแผนแบบ Step by Step คือแก้ปัญหาเป็นรายเดือน รายสัปดาห์ รายวันตามความเหมาะสมของแต่ละภารกิจหน้าที่ บางครั้งกำหนดโปรแกรมระยะยาวแล้วไม่สามารถทำได้ ก็ต้องปรับแก้เพื่อให้เหมาะสมกับสภาพนักกีฬา และให้นักกีฬาพอที่จะรับได้ และมีความพร้อมที่จะซ้อมร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านการจัดองค์กร

สรุปผลการศึกษาพบว่า ผู้ฝึกสอนมีการแบ่งงานกันอย่างชัดเจน และมีส่วนร่วมในการจัดองค์กรทีมกีฬาฟุตบอลของสำนักคณะกรรมการการอุดมศึกษาบ้าง โดยการประชุมร่วมกับทีมผู้บริหาร ทีมผู้จัดการทีม ทีมจากสำนักงานการอุดมศึกษา มีแผนงานที่ทำร่วมกันอย่างให้เกียรติซึ่งกันและกัน รู้หน้าที่ของแต่ละคนอย่างดี

ด้านการชี้แนะ

สรุปผลการศึกษาพบว่า ผู้ฝึกสอนสร้างขวัญและกำลังใจในการฝึกซ้อมให้นักกีฬาโดยการเน้นย้ำถึงเป้าหมายของการแข่งขันว่าทำเพื่อประเทศ และต้องแชมป์อย่างเดียว รวมถึงการสอนระบบการเล่น เสริมระบบวิธีการการเล่นให้เป็นทีมเวิร์คมากขึ้น ทำให้นักกีฬามั่นใจในการแข่งขัน มีการตั้งหัวหน้าทีมดูแล ให้คำปรึกษาช่วยแก้ไขปัญหให้กับนักกีฬาเรื่องทักษะ รวมถึงปัญหาส่วนตัวด้วย ดูแลนักกีฬาอย่างใกล้ชิด สรุปว่าผู้ฝึกสอนจะต้องดูแลนักกีฬาในทุก ๆ เรื่อง

ด้านการประเมินผล

สรุปผลการศึกษาพบว่า มีการประเมินผลการฝึกซ้อมของนักกีฬาโดยการทดสอบ (test) มีการประเมินผลโดยดูว่าตรงตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้หรือไม่ การเล่นเกมเวิร์ค การครองบอล สามารถครองบอลได้ตามที่ต้องการหรือไม่ มีการวิเคราะห์เป็นช่วง ๆ หลังจากการซ้อมเสร็จเกี่ยวกับข้อบกพร่องสมรรถภาพร่างกาย ระบบทีม มีการวิเคราะห์ในระยะเวลาที่ 2 การเตรียมการ และระยะสุดท้ายก่อนการแข่งขัน แบบ Step by Step โดยทำงานร่วมกันระหว่างทีมผู้ฝึกสอนและผู้จัดการทีม

3) ความคาดหวัง

ผู้ฝึกสอนทุกคนมีความคาดหวังว่าในการแข่งขันครั้งนี้ต้องได้ชัยชนะ

1.4 นักกีฬา สัมภาษณ์ในวันที่ 10-12 ธันวาคม 2553

1) ทรัพยากรในการจัดการ

ด้านบุคลากร

สรุปผลการศึกษาพบว่า นักกีฬามีความคิดเห็นว่า ในการเตรียมทีมแข่งขันครั้งนี้มีระยะเวลาในการฝึกซ้อม การเก็บตัวเหมาะสม สภาพร่างกายและจิตใจมีความพร้อมเต็มที่ ได้รับกำลังใจจากบุคคลในครอบครัว และเพื่อน มีระเบียบวินัยในการฝึกซ้อม เชื่อฟังคำแนะนำสั่งสอนผู้ฝึกสอน ผู้ฝึกสอนมีหลักในการสอนหรือเทคนิคในการเล่นแต่ละแมทซ์แตกต่างกัน ความคาดหวังสำหรับการแข่งขันครั้งนี้คือต้องได้แชมป์อย่างเดียว ต้องได้เหรียญทองอย่างเดียว

ด้านการเงินและงบประมาณ

สรุปผลการศึกษาพบว่า นักกีฬาได้รับเบี้ยเลี้ยงในระหว่างการเก็บตัวฝึกซ้อมเพียงพอ ไม่มีเงินอัดฉีด และต้องการให้มีเงินอัดฉีด เพื่อเป็นขวัญกำลังใจและกระตุ้นนักกีฬา

ด้านสถานที่ วัสดุอุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก

สรุปผลการศึกษาพบว่า นักกีฬามีความคิดเห็นว่าสถานที่ในการฝึกซ้อมดี สนามฝึกซ้อมดี วัสดุอุปกรณ์กีฬามีความพร้อมและเพียงพอ อุปกรณ์การซ้อมครบครัน มีลูกบอล ครวย มาร์ก เสื้อยืด มีการสนับสนุนชุดฝึกซ้อม ชุดแข่งขัน เสื้อวอร์ม รองเท้า มีเครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ พร้อม มีห้องน้ำ ตู้ล็อกเกอร์ ตู้น้ำดื่ม สถานที่พักนักกีฬาในช่วงเก็บตัวฝึกซ้อมดี บรรยากาศดี ร่มเย็น สภาพแวดล้อมเงียบสงบ พักผ่อนได้เต็มที่ สะดวกสบาย

ด้านการจัดการทั่วไป

สรุปผลการศึกษาพบว่า นักกีฬามีความคิดเห็นว่า มีสวัสดิการให้กับนักกีฬาเพียงพอ มีการนำวิทยาศาสตร์การกีฬามาใช้ฝึกซ้อมบ้าง ในเรื่องเกี่ยวกับการกายภาพบำบัด เช่น การยืดเหยียดกล้ามเนื้อ มีการคลายกล้ามเนื้อโดยการลงน้ำ มี gymnastic for footballer มีนักโภชนาการดูแลเรื่องอาหารการกิน มีอาหารเสริมพวกผลไม้ ยาเม็ด โปรตีน นม ขนมน้ำแข็ง กล้วย มีทีมแพทย์ นักกายภาพบำบัด นักจิตวิทยา นักโภชนาการมาช่วยดูแลนักกีฬาในช่วงการฝึกซ้อม มีการพัฒนานักกีฬาโดยใช้วิทยาศาสตร์การกีฬา ใช้จิตวิทยา เช่น การพูด โน้มน้าว ผู้ฝึกสอนมีการศึกษาจุดบกพร่องในการเล่นของนักกีฬาแล้วอธิบายให้ฟัง เพื่อให้ให้นักกีฬาได้แก้ไขปรับปรุงพัฒนาตัวเอง

2) กระบวนการในการจัดการ

ด้านการวางแผน

สรุปผลการศึกษาพบว่า นักกีฬามีความคิดเห็นว่ามีการวางแผนในการเตรียมทีม การฝึกซ้อมดี โปรแกรมการฝึกซ้อมเหมาะสมดี มีการบอกว่าวางแผนเป้าหมายของทีมไว้อย่างไร แต่มีระยะเวลาการฝึกซ้อมค่อนข้างน้อย (ประมาณหนึ่งเดือน) ไรมีการแบ่งหน้าที่กันรับผิดชอบชัดเจน ทุกคนมีความรับผิดชอบ แต่บางครั้งการวางแผนเตรียมทีมของผู้บริหารไม่ค่อยชัดเจน เช่น การเตรียมสนามฝึกซ้อม

ด้านการจัดองค์กร

สรุปผลการศึกษาพบว่า นักกีฬาไม่มีส่วนร่วมในการจัดองค์กร แต่บางครั้งได้มีการวางแผนกับผู้ฝึกสอนในการเล่นบางจุดที่ยังทำไม่ได้ แล้วค่อย ๆ ปรับไป บุคลากรมีการแบ่งหน้าที่กันอย่างชัดเจน ทั้งประธานคัดเลือกนักกีฬา ผู้จัดการทีม ผู้ฝึกสอน และนักกีฬา การทำงานแบ่งเป็นหน้าที่ของใครของมัน แต่ก็จะมีการพูดคุยปรึกษาหารือกัน

ด้านการชี้แนะ

สรุปผลการศึกษาพบว่า ผู้ฝึกสอนสร้างแรงจูงใจให้กับนักกีฬาโดยการเน้นย้ำกระตุ้นถึงเป้าหมายว่าเราต้องได้แชมป์ ให้กำลังใจในเรื่องการฝึกซ้อม เป็นกันเองมาก เหมือนเป็นพี่น้องกัน พูดคุยกันได้ทุกเรื่อง ผู้ฝึกสอนเน้นย้ำให้เล่นแบบเป็นทีมเวิร์ค มีการสร้างแรงจูงใจในการฝึกซ้อมให้นักกีฬา โดยให้ฝึกซ้อมไปด้วยแล้วก็บอกเทคนิคไปด้วย กระตุ้นให้ขยันฝึกซ้อม กระตุ้นให้มีแรงบันดาลใจที่จะเล่นฟุตบอลได้ และตัวนักกีฬาเองก็ได้มีการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับเพื่อนร่วมทีมในช่วงการเตรียมทีม โดยการร่วมมือร่วมใจกัน ทำสมาธิ

ด้านการประเมินผล

สรุปผลการศึกษาพบว่า การประเมินผลในการฝึกซ้อมของนักกีฬาแต่ละครั้งมีการประเมินผล โดยดูจากการซ้อม ก็คือความตั้งใจ ความพร้อม ความสามารถของแต่ละครั้งที่ฝึกซ้อมของนักกีฬา ดูว่าแต่ละตำแหน่งสามารถเล่นด้วยกัน เข้ากันได้หรือไม่ โดยผู้ฝึกสอนจะบอกกับนักกีฬาว่าสภาพร่างกายการเล่นเป็นอย่างไร ต้องปรับแก้ส่วนไหนบ้าง ดูว่านักเตะคนไหนที่เหมาะสมจะเล่นตำแหน่งไหนที่สุด มีการประเมินแบบทดสอบความฟิตบ้าง มีการสรุปหลังลงเล่นว่าแต่ละคนเล่นเป็นอย่างไร และดูองค์ประกอบของภาพรวมของทีม

3) ความคาดหวัง

ความคาดหวังก่อนการแข่งขันที่คาดหวังไว้คือการได้ชัยชนะ เป็นแชมป์เท่านั้น แล้วก็ทำหน้าที่ของตัวเองให้ดีที่สุด

การจัดการทีมกีฬาฟุตบอลของสำนักคณะกรรมการการอุดมศึกษา ในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัย
แห่งประเทศไทย ครั้งที่ 15 หลังการแข่งขัน

1.1 ประธานคัดเลือกนักกีฬา สัมภาษณ์ วันที่ 9 มกราคม 2554

1) ทรัพยากรในการจัดการ

ด้านบุคลากร

สรุปผลการศึกษาพบว่า ผู้จัดการทีมชุดนี้ก็ดี ถือว่าทำหน้าที่ได้สมบูรณ์ ผู้ฝึกสอนชุดนี้ก็เป็นผู้
ฝึกสอนที่เรียกว่าทำงานเป็นทีมงาน เข้าหากันคืออยู่แล้ว สำหรับนักกีฬาเท่าที่ดูจากการเล่น สภาพร่างกาย
ถือว่าประมาณ 80 เปอร์เซ็นต์ ตั้งใจซ้อมดี

ด้านการเงินและงบประมาณ

สรุปผลการศึกษาพบว่า ได้รับค่าตอบแทนตามเกณฑ์ที่กำหนด ทุกคนได้รับตามเกณฑ์ที่
กำหนด

ด้านสถานที่ วัสดุอุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก

สรุปผลการศึกษาพบว่า ตั้งแต่รอบแรกมาเลย ยกเว้นแมทซ์ชิงชนะเลิศ สภาพสนามไม่ดี นัก
สนามซ้อมไม่ค่อยมีปัญหา ที่เป็นปัญหาก็คือสนามแข่งขัน ในแง่ของการปรับปรุงสนามดำเนินการไม่
ทันกับช่วงเวลาที่แข่งขัน ยกเว้นสนามที่มหาวิทยาลัยแม่โจ้สนามเดียวซึ่งอยู่ในสภาพใช้ได้ เหมาะ
ว่าได้มาตรฐาน

ด้านการจัดการทั่วไป

สรุปผลการศึกษาพบว่า มีทีมแพทย์ที่เข้าไปดูแลเฉพาะเกมการแข่งขัน แพทย์ประจำทีมจะไปดู
เฉพาะช่วงที่มีการแข่งขัน และน่าจะไม่มีนักกายภาพบำบัดประจำทีม ไม่เหมือนไปกีฬามหาวิทยาลัย
โลก แต่ทางสถาบันการพลศึกษา สมุทรสาคร ได้ออกบูธให้บริการเกี่ยวกับการนวดฟรี นักกีฬาสามารถ
ใช้บริการได้

2) กระบวนการในการจัดการ

ด้านการวางแผน

สรุปผลการศึกษาพบว่า ประธานคัดเลือกนักกีฬาไม่มีส่วนเกี่ยวข้องในเรื่องการวางแผนแข่งขัน

ด้านการจัดองค์กร

สรุปผลการศึกษาพบว่า เท้าที่ดูสภาพทีม และเท้าที่ได้พูดคุยกับผู้ฝึกสอนผู้จัดการทีมบ้าง ก็ไม่เห็นจะมีการ complain เกี่ยวกับเรื่องนี้ มีอย่างเดียวที่ทางผู้ฝึกสอน complain ก็คือเรื่องสนาม ทีมงานชุดนี้ทำงานมาด้วยกัน รู้กัน แม้ว่าจะอยู่ต่างมหาวิทยาลัย ทีมงานชุดนี้ก็ทำงานในระดับกีฬา ม.โลกมาแล้ว ฉะนั้นแทบจะไม่ต้องคุยอะไรกันมาก รู้หน้าที่กัน

ด้านการชี้นำ

สรุปผลการศึกษาพบว่า ได้แต่คุยกันในแง่ที่ว่าทีมงานเดียวกัน รู้จักกันก็ทักทายให้กำลังใจกัน ถามไถ่กัน แต่ไม่ได้เข้าไปคุยกับนักกีฬา เพราะไม่มีส่วนรับผิดชอบ

ด้านการประเมินผล

สรุปผลการศึกษาพบว่า ในแง่ของฟุตบอลก็คงเป็นเรื่องของระยะเวลาเตรียมทีมซึ่งอาจจะน้อยไป และปัญหาเรื่องนักกีฬาที่มีสังกัด สโมสรมักไม่ค่อยปล่อยให้มาเล่น ถ้าจะให้ประเมินก็คือตรงนี้ที่จะต้องมีการแก้ไข การแข่งขันเป็นไปตามที่คาดหวังตั้งแต่ก่อนคัดเลือกตัว ได้เหรียญรางวัลแล้วก็นักกีฬาเองก็เล่นกีฬาแบบสมกับเป็นเจ้าของ

1.2 ผู้จัดการทีม สัมภาษณ์ วันที่ 8 มกราคม 2554

1) ทรัพยากรในการจัดการ

ด้านบุคลากร

สรุปผลการศึกษาพบว่า นักกีฬาที่มีความสามารถดี ๆ เราไม่สามารถเอาไปได้ เนื่องจากติดแข่งให้กับสโมสรแล้ว Bangkok เองก็มีเรื่องของการ playoff เพราะฉะนั้นนักกีฬาเราก็ต้องลด degree มา

บางคนอาจจะด้อยไปเล็กน้อย แต่ทุกคนก็เล่นอยู่ในตามสถาบันต่าง ๆ ก็สามารถทำผลงานได้เป็นที่น่าพอใจมาก ๆ และพอใจในด้านของผู้ฝึกสอน

ด้านการเงินและงบประมาณ

สรุปผลการศึกษาพบว่า ผู้จัดการทีมมีความพึงพอใจด้านเงินสนับสนุนในระดับหนึ่ง

ด้านสถานที่ วัสดุอุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก

สรุปผลการศึกษาพบว่า สภาพสนามไม่ค่อยได้มาตรฐานเท่าที่ควร ส่วนวัสดุอุปกรณ์ เช่น ลูกฟุตบอล เสื้อผ้า ไม่มีปัญหา สถานที่พักไม่มีปัญหา จะมีปัญหาบ้างก็คือเรื่องรถรับส่ง

ด้านการจัดการทั่วไป

สรุปผลการศึกษาพบว่า ด้านการจัดการทั่วไปไม่มีปัญหา อาจจะมีบ้างในเรื่องรถรับส่ง เรื่องการนัดหมาย เรื่องของเวลาเล็ก ๆ น้อยๆ การฝึกซ้อมก็มีปัญหาหลักในเรื่องของสนามบ้าง มีวิทยาศาสตร์ มีกายภาพไป มีหมอมามากอยู่ดูแล ไม่มีปัญหาเรื่องวินัยในทีม

2) กระบวนการในการจัดการ

ด้านการวางแผน

สรุปผลการศึกษาพบว่า มีการวางแผนในการแข่งขันโดยจะนั่งคุยกันกับผู้ฝึกสอน แล้วช่วยสนับสนุนเรื่องข้อมูลเพื่อการตัดสินใจ

ด้านการจัดองค์กร

สรุปผลการศึกษาพบว่า แต่ละฝ่ายไม่มีปัญหาอะไรเกิดขึ้น

ด้านการชี้แนะ

สรุปผลการศึกษาพบว่า ได้สร้างขวัญและกำลังใจในระหว่างการแข่งขันให้นักกีฬาโดยจัดอาหารเสริมไปให้ จัดการเรื่องการทำความสะอาดเสื้อผ้าให้ พอหมดรอบแรกก็พาไปกินข้าวซักครั้ง หลังจากที่แชมป์แล้วก็พาไปเลี้ยงอีกครั้ง

ด้านการประเมินผล

สรุปผลการศึกษาพบว่า ไม่ได้มีการประเมินผลอย่างเป็นทางการ ก็มีภาระนั่งคุยกัน เกี่ยวกับทักษะการเล่นของนักกีฬา ขณะนี้รู้สึกสมหวังแล้ว

1.3 ผู้ฝึกสอน สัมภาษณ์ วันที่ 6 และ 7 มกราคม 2554

1) ทรัพยากรในการจัดการ

ด้านบุคลากร

สรุปผลการศึกษาพบว่า ผู้ฝึกสอนมีความคิดเห็นว่า สำหรับการจัดตัวผู้เล่นถือว่าดี ตัวนักกีฬาถึงเป็นชุดที่ไม่ดีที่สุด แต่พอมาทดแทนกันในบางตำแหน่งก็ถือว่าทำได้ดี ถือว่าเป็นชุดที่ไม่เต็มร้อยแต่ลงตัว มีความตั้งใจ มีการพัฒนาตัวเองได้ดีมาก มีบ้างที่ไม่มาซ้อมเป็นบางครั้ง บุคลากรชุดนี้มีความรู้ความสามารถ ประธานคัดเลือกนักกีฬามีความเหมาะสม ผู้จัดการทีมให้ความสนใจดีมากมาร่วมซ้อมทุกครั้ง ทำหน้าที่ของตัวเองได้ดี มีทั้งประสบการณ์ความรู้ความสามารถดีอยู่แล้ว ทำงานเป็นระบบ มีความรู้เรื่องฟุตบอล ส่วนผู้ฝึกสอนเป็นผู้ที่มีวุฒิภาวะมีความสามารถ อยู่วงการกีฬาฟุตบอลมานาน มีความรับผิดชอบมาซ้อมทั้งเช้าและเย็น และทำงานร่วมกันเป็นทีม โดยรวมแล้วบุคลากรชุดนี้ถือว่ามีความสัมพันธ์กันดี

ด้านการเงินและงบประมาณ

สรุปผลการศึกษาพบว่า ไม่ได้รับงบประมาณสนับสนุนเพิ่มเติมหลังจากแข่งขันแล้ว ไม่มีเงินอัดฉีดหรือเงินจากสปอนเซอร์ใด ๆ มีเพียงการมอบของที่ระลึก และการเลี้ยงขอบคุณให้กับผู้จัดการทีมผู้ฝึกสอน นักกีฬา

ด้านสถานที่ วัสดุอุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก

สรุปผลการศึกษาพบว่า สนามซ้อมและสนามแข่งขันถือว่าไม่ดี จัดเตรียมสถานที่ฝึกซ้อมไม่เพียงพอ ทางผู้ฝึกสอนต้องแก้ปัญหาเอง ส่วนเรื่องของที่พักรวมถึงอาหารการกิน การอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ถือว่าใช้ได้ การเดินทางสะดวกสบาย วัสดุอุปกรณ์สนามแข่งขันฝึกซ้อมต้องไปจัดเตรียมให้กับเจ้าหน้าที่สนาม อุปกรณ์ไม่ค่อยมีให้ซ้อมต้องนำไปเอง สนามที่ใช้เล่นรอบแรกไม่ดีเท่าที่ควร จนกระทั่งมาถึงรอบชิงจึงจะได้เล่นสนามดี ที่พักเป็นโรงแรมใช้ได้ เพียงแต่ว่าเดินทางไปรับประทาน

อาหารไกล สิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ไม่มีปัญหา สนามแข่งขันที่จังหวัดเชียงใหม่ในรอบแรก ไม่ได้มาตรฐาน วัสดุอุปกรณ์ เช่น ชุดแข่ง ชุดซ้อม รองเท้า ลูกฟุตบอล เพียงพอ

ด้านการจัดการทั่วไป

สรุปผลการศึกษาพบว่า ไม่มีปัญหาด้านการจัดการทั่วไป ในการจัดการทีมสำหรับช่วงการแข่งขัน ทั้งการฝึกซ้อม การเดินทาง อาหารการกินดี มีนักโภชนาการ ทางทีมงานก็จัดหาอาหารเสริมให้กับ นักกีฬาได้อย่างเหมาะสม ไม่ค่อยได้นำวิทยาศาสตร์การกีฬามาใช้แล้ว ไม่มีนักกายภาพบำบัดประจำทีม มีแต่เฉพาะของส่วนกลาง มีแพทย์คอยดูแลและประกบไปกับทีม เพื่อคอยดูแลรักษาพยาบาลนักกีฬาที่ได้รับบาดเจ็บ

2) กระบวนการในการจัดการ

ด้านการวางแผน

สรุปผลการศึกษาพบว่า มีการวางแผนในการแข่งขันร่วมกันระหว่างผู้ฝึกสอน โดยผู้ฝึกสอนจะ ประชุมวิเคราะห์จุดเด่นจุดด้อยของแต่ละทีม เพื่อเตรียมพร้อมสำหรับการแข่งขัน เตรียมพร้อมในเรื่อง ระบบการเล่นของนักกีฬา ต้องทำทีมอย่างไรเวลาเล่นกับแต่ละ

ด้านการจัดองค์กร

สรุปผลการศึกษาพบว่า แต่ละฝ่ายมีการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบกันอย่างชัดเจน ไม่ว่าจะเป็น ฝ่ายขนส่ง ฝ่ายที่พัก ดูแลนักกีฬาอย่างดี ด้านการจัดการองค์กรใช้ได้ มีผู้ฝึกสอน มีผู้ช่วยผู้ฝึกสอน แต่ละ ฝ่ายไม่ค่อยมีปัญหา และนักกีฬาทุกคนไม่มีปัญหาในการทำหน้าที่ในการแข่งขันครั้งนี้

ด้านการชี้แนะ

สรุปผลการศึกษาพบว่า ผู้ฝึกสอนมีการสร้างขวัญและกำลังใจในระหว่างการแข่งขันให้กับ นักกีฬาโดยการพูดกระตุ้นให้นักกีฬารู้ว่าเป็นการทำหน้าที่เพื่อประเทศชาติเพื่อส่วนรวม จึงแพ้ไม่ได้

ด้านการประเมินผล

สรุปผลการศึกษาพบว่า มีการประเมินผลการเล่นของทีม โดยถ้ามองในภาพของทีมก็เป็นในเรื่องการคัดตัวนักกีฬาในครั้งต่อไป จะต้องใช้เวลาในการเก็บตัวหรือฝึกซ้อมให้มากขึ้น อีกประการหนึ่ง ก็คือต้องแก้ปัญหาในเรื่องของสนาม และก็คือว่าประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ และต้องการ

ให้สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาประเมินผลอย่างเป็นระบบ เพื่อจะได้นำข้อมูลมาปรับปรุงแก้ไขต่อไป

1.4 นักกีฬา สัมภาษณ์ วันที่ 4 และ 5 มกราคม 2554

1) ทรัพยากรในการจัดการ

ด้านบุคลากร

สรุปผลการศึกษาพบว่า ประธานคัดเลือกนักกีฬามีความเป็นธรรม ยุติธรรม โปร่งใส ตรงไปตรงมาไม่เด็กเส้น ผู้จัดการทีมดูแลเอาใจใส่นักกีฬาเป็นอย่างดี คอยดูแลตลอด เป็นกันเองกับนักกีฬาให้ความสำคัญกับทุกคน ผู้ฝึกสอนโดยรวมดี นำประทับใจ ทำหน้าที่ได้ดีมาก ฝึกสอนดีให้ความรู้เกี่ยวกับการเล่นฟุตบอล แนะนำเทคนิคให้ทุกอย่าง ตามประสบการณ์ที่เคยได้รับมา ให้คำแนะนำปรึกษาที่ดี เป็นกันเองมาก เวลาซ้อมมีความสุขสนุกสนานแล้วก็อารมณ์ดี ทำให้ซ้อมเกิดความสุขขึ้น ด้านนักกีฬาด้วยกันเองส่วนใหญ่จะรู้จักกัน เป็นเพื่อนสนิทกันมาก เข้ากันได้ทุกคนแม้ว่าจะมาจากต่างที่ต่างทีมกัน มีอะไรก็ช่วยกัน มีความสามัคคีกันดี ส่วนที่เป็นรุ่นพี่จะช่วยสอนว่าอะไรถูกอะไรผิด นักกีฬาทุกคนปรับเข้าหากันได้เร็วมาก เล่นได้เข้าหากันดี มีความตั้งใจ และอยู่ด้วยกันอย่างมีความสุข

ด้านการเงินและงบประมาณ

สรุปผลการศึกษาพบว่า ไม่มีเงินสนับสนุนใดๆ หลังการแข่งขัน แต่มีการเลี้ยงขอบคุณ การมอบเกียรติบัตร

ด้านสถานที่ วัสดุอุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก

สรุปผลการศึกษาพบว่า นักกีฬามีความคิดเห็นว่า ไม่มีความพร้อมในเรื่องสนามฝึกซ้อม และสนามแข่งขัน ถือว่าล้มเหลวในการจัดสนามแข่งขัน เพราะสนามไม่ได้มาตรฐาน สนามไม่ดีเป็นหลุมเป็นบ่อขรุขระไม่เรียบทำให้เจ็บข้อเท้า ไม่ค่อยมีหญ้า พื้นสนามแข็ง สนามเล็กมาก วัสดุอุปกรณ์ถือว่ามีความพร้อม ชุดฝึกซ้อม ชุดแข่ง รองเท้าดี สิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ดีใช้ได้ แต่รถที่มารับไปฝึกซ้อมบางครั้งจะมาสาย สถานที่พักอาศัยเป็น โรงแรมดี อาหารก็ดี มีสระว่ายน้ำ มีฟิตเนส มีสถานที่ท่องเที่ยว

ด้านการจัดการทั่วไป

สรุปผลการศึกษาพบว่า ไม่มีปัญหาเกี่ยวกับทีมบุคลากรทางการแพทย์ เพราะเตรียมศูนย์แพทย์ไว้ข้างล่างที่พักแล้ว มีนักจิตวิทยา นักกายภาพบำบัด นักโภชนาการมาช่วยดูแลตลอด ไม่ค่อยมีการเอาวิทยาศาสตร์การกีฬามาใช้ในช่วงแข่ง มีอาหารเสริมให้นักกีฬารับประทานอย่างเพียงพอและเหมาะสม ในช่วงแข่งสวัสดิการต่าง ๆ ก็พร้อมหมด

2) กระบวนการในการจัดการ

ด้านการวางแผน

สรุปผลการศึกษาพบว่า นักกีฬามีความคิดเห็นว่าการวางแผนในการแข่งขันคือทำหน้าที่ให้สมบูรณ์ที่สุด ไม่ว่าผู้ฝึกสอนจะสลับตำแหน่งให้เล่น คือทำหน้าที่แต่ละตำแหน่งให้ดีที่สุด พร้อมทุกตำแหน่ง เล่นได้ทุกตำแหน่ง การวางแผนในการแข่งขันจะเป็นแบบเมทซ์ต่อเมทซ์ว่าการแข่งขันเมทซ์นี้ต้องทำอะไรถึงจะชนะคู่แข่งได้ และวางแผนในเรื่องการพักผ่อนให้เพียงพอ กินอาหารที่มีประโยชน์ ดื่มน้ำมาก ๆ

ด้านการจัดองค์กร

สรุปผลการศึกษาพบว่า นักกีฬาส่วนใหญ่ให้ความเห็นว่าเท่าที่ทราบแต่ละฝ่ายก็ปฏิบัติหน้าที่โดยไม่มีปัญหาอะไร สำหรับในทีมไม่มีปัญหาทางด้านนี้ การทำงานเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน ทดแทนกันได้หมด ไม่ค่อยมีปัญหาในทีม ไม่ว่าจะส่วนตัวผู้ฝึกสอนเอง หรือตัวนักกีฬาเอง หากจะมีน่าจะเป็นปัญหาในฝ่ายสถานที่มากกว่า

ด้านการชี้แนะ

สรุปผลการศึกษาพบว่า นักกีฬามีการพูดคุยกระตุ้นเพื่อนร่วมทีมในการแข่งขันโดยการแนะนำวิธีการเล่นบ้าง ซึ่งอาจทำให้ทำหน้าที่ได้ดีกว่าเดิม มีการคุยปรึกษากันหลังแข่งขันเสร็จว่าวันนี้เล่นดีไม่ดีอย่างไร ควรจะทำอะไรในเมทซ์ต่อไป ทำอย่างไรถึงจะชนะคู่แข่งได้ กระตุ้นเพื่อนร่วมทีมให้พยายามเล่นเพื่อแชมป์ มีการสร้างขวัญและกำลังใจในระหว่างแข่งขันให้กับเพื่อนร่วมทีมบ้าง รวมถึงกันเมทซ์ต่อเมทซ์ และต้องทำให้ดีที่สุด

ด้านการประเมินผล

สรุปผลการศึกษาพบว่า นักกีฬามีการนำผลประเมินมาปรับปรุงพัฒนาตัวเองบ้าง กล่าวคือ ในเรื่องของการแข่งขันในช่วงระยะเวลาบ่ายโมง อาจจะทำให้ร้อนหรือว่าเหนื่อยเร็ว ก็ต้องเพิ่มความฟิตได้ประสบการณ์ มีความรับผิดชอบเกี่ยวกับการซ้อมบอล เป็นผู้ใหญ่ขึ้น จนนักก็มาประเมินผลตัวเองว่าวันนี้ทำได้ตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้หรือไม่ มีข้อบกพร่องอย่างไร แล้วก็ต้องปรับปรุงให้เข้ากับเพื่อนร่วมทีมได้มากที่สุด แล้วก็ลองไปถามคนอื่นบ้าง ให้คนอื่นพูดมาแล้วก็นำไปปรับปรุง



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง “การศึกษาการจัดการทีมกีฬาฟุตบอลของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 15” ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงสำรวจ โดยใช้แบบสอบถามกับประชากร และใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ โดยการสัมภาษณ์ประชากรจำนวน 24 คน (ประธานคัดเลือกนักกีฬา จำนวน 1 คน ผู้จัดการทีม จำนวน 1 คน ผู้ฝึกสอน จำนวน 3 คน และนักกีฬา จำนวน 19 คน) วัตถุประสงค์ของการวิจัยคือเพื่อศึกษาการจัดการทีมกีฬาฟุตบอลของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 15 และเพื่อทราบแนวทางการจัดทีมกีฬาฟุตบอลของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

การวิจัยครั้งนี้ได้กำหนดกรอบในการวิจัย 2 ส่วน คือ

1. ทรัพยากรในการจัดการ (4 M's) ประกอบด้วย 4 ด้าน คือ ด้านบุคลากร ด้านการเงินและงบประมาณ ด้านสถานที่ วัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก และด้านการจัดการทั่วไป
2. กระบวนการในการจัดการ ประกอบด้วย 4 ด้าน คือ ด้านการวางแผน ด้านการจัดการองค์กร ด้านการชี้แนะ และด้านการประเมินผล

เครื่องมือในการวิจัยมี 3 ชุด ดังนี้

ชุดที่ 1 แบบสอบถาม เพื่อศึกษาการจัดการทีมกีฬาฟุตบอลของสำนักคณะกรรมการการอุดมศึกษา ในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 15 ใน 2 ส่วน คือ ทรัพยากรในการจัดการ และกระบวนการในการจัดการ ผู้ตอบแบบสอบถามคือประชากร แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับทรัพยากรในการจัดการ คือ

1. ด้านบุคลากร
2. ด้านการเงินและงบประมาณ
3. ด้านสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก
4. ด้านการจัดการทั่วไป

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการในการจัดการ คือ

1. ด้านการวางแผน
2. ด้านการจัดการองค์กร
3. ด้านการชี้แนะ
4. ด้านการประเมินผล

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะทั่วไป

ชุดที่ 2 แบบสัมภาษณ์ (ชุดที่ 1) เพื่อศึกษาการจัดการทีมกีฬาฟุตบอลของสำนักคณะกรรมการการอุดมศึกษา ในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 15 (ก่อนการแข่งขัน) ใน 2 ส่วน คือ ทรัพยากรในการจัดการ และกระบวนการในการจัดการ ผู้ตอบแบบสัมภาษณ์คือประชากร แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับทรัพยากรในการจัดการ คือ

1. ด้านบุคลากร
2. ด้านการเงินและงบประมาณ
3. ด้านสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก
4. ด้านการจัดการทั่วไป

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการในการจัดการ คือ

1. ด้านการวางแผน
2. ด้านการจัดการองค์กร
3. ด้านการชี้แนะ
4. ด้านการประเมินผล

ตอนที่ 4 ความคาดหวังก่อนการแข่งขันที่คาดไว้

ชุดที่ 2 แบบสัมภาษณ์ (ชุดที่ 2) เพื่อศึกษาการจัดการทีมกีฬาฟุตบอลของสำนักคณะกรรมการการอุดมศึกษา ในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 15 (หลังการแข่งขัน) ใน 2 ส่วน คือ ทรัพยากรในการจัดการ และกระบวนการในการจัดการ ผู้ตอบแบบสัมภาษณ์คือประชากร แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับทรัพยากรในการจัดการ คือ

1. ด้านบุคลากร
2. ด้านการเงินและงบประมาณ
3. ด้านสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก
4. ด้านการจัดการทั่วไป

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการในการจัดการ คือ

1. ด้านการวางแผน
2. ด้านการจัดการองค์กร
3. ด้านการชี้แนะ
4. ด้านการประเมินผล

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการส่งแบบสอบถามไปยังประชากรจำนวนทั้งสิ้น 24 ฉบับ ได้รับคืนมา 24 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100.0 และสัมภาษณ์ประชากรจำนวนทั้งสิ้น 24 คน ให้สัมภาษณ์ 24 คน คิดเป็นร้อยละ 100.0

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมาวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป และนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ในเชิงบรรยาย และการสรุปเป็นความเรียง

สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูล สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของประชากร

ประชากรเป็นเพศชายทั้งหมด ร้อยละ 100.0 ส่วนใหญ่มีอายุ 21-25 ปี ร้อยละ 54.2 สถานภาพโสด ร้อยละ 83.3 มีการศึกษาระดับปริญญาตรี ร้อยละ 83.3 เป็นนิสิตนักศึกษา ร้อยละ 79.2 มีความเกี่ยวข้องกับกีฬาฟุตบอลโดยเป็นนักกีฬา ร้อยละ 79.2 มีประสบการณ์เกี่ยวกับกีฬาฟุตบอล 10 ปี ขึ้นไป ร้อยละ 50.0 มีส่วนร่วมในการแข่งขันกีฬาฟุตบอลระดับนานาชาติคือ ม.อาเซียน ร้อยละ 68.57 คิดตาม

ข่าวสารด้านกีฬาฟุตบอลเป็นประจำ ร้อยละ 95.8 สาเหตุที่ทำให้ประชากรเข้ามาเกี่ยวข้องกับกีฬาฟุตบอลส่วนใหญ่คือ มีความสนใจกีฬาฟุตบอล ร้อยละ 42.55

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับทรัพยากรในการจัดการ และกระบวนการในการจัดการ ทีมกีฬาฟุตบอลของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 15

1. ความคิดเห็นเกี่ยวกับทรัพยากรในการจัดการ

ประชากรมีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับทรัพยากรในการจัดการ การจัดการทีมกีฬาฟุตบอลโดยรวมอยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 2.91$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า

ด้านบุคลากร

(บทบาทหน้าที่ของประธานคัดเลือกนักกีฬา) โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 3.18$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีความคิดเห็นอยู่ในระดับดีทุกข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยของระดับความคิดเห็นจากมากไปหาน้อย ดังนี้ มีบุคลากรเพียงพอต่อการดำเนินงานหรือไม่ ($\bar{X} = 3.25$), มีระบบการคัดเลือกบุคลากรที่ดีทำให้ได้บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ ($\bar{X} = 3.21$) และบุคลากรมีการสัมมนาและอบรมเพื่อเพิ่มความรู้และประสบการณ์ ($\bar{X} = 3.08$)

(บทบาทหน้าที่ของผู้จัดการทีม) โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 3.46$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีความคิดเห็นอยู่ในระดับดีมากและดี โดยมีค่าเฉลี่ยของระดับความคิดเห็นจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ความคิดเห็นอยู่ในระดับดีมาก ได้แก่ ผู้จัดการทีมมีความรู้ความสามารถและเคยมีประสบการณ์ในด้านการจัดการทีมกีฬาฟุตบอลเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันในระดับรายการต่าง ๆ เช่น กีฬา ม.อาเซียน กีฬา ม.โลก ($\bar{X} = 3.71$) และผู้จัดการทีมเอาใจใส่ดูแลนักกีฬาและคอยให้คำปรึกษา ($\bar{X} = 3.50$) ความคิดเห็นอยู่ในระดับดี ได้แก่ ผู้จัดการทีมมีการจัดการกิจกรรมของทีมให้ดำเนินไปด้วยดี เช่น การจัดการเมื่อมีการเดินทางไปแข่งขัน การเก็บตัวฝึกซ้อม การติดต่อประสานงาน ($\bar{X} = 3.46$), ผู้จัดการทีมมีความรับผิดชอบและกล้าตัดสินใจในการดำเนินงาน ($\bar{X} = 3.33$) และผู้จัดการทีมมีความสามารถในการแก้ไขปัญหาของทีมอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.29$)

(บทบาทหน้าที่ของผู้ฝึกสอน) โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{X} = 3.53$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีความคิดเห็นอยู่ในระดับดีมากและดี โดยมีค่าเฉลี่ยของระดับความคิดเห็นจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ความคิดเห็นอยู่ในระดับดีมาก ได้แก่ ผู้ฝึกสอนมีความรู้ความสามารถและเคยมี

ประสบการณ์ในการจัดการฝึกซ้อมให้กับนักกีฬาในระดับต่างๆ เช่น กีฬาม.อาเซียน กีฬาม.โลก และ ผู้ฝึกสอนมีความสามารถในการพัฒนาระดับความสามารถของนักกีฬา ($\bar{X} = 3.67$) ความคิดเห็นอยู่ในระดับดี ได้แก่ ผู้ฝึกสอนมีความรู้ในเรื่องวิทยาศาสตร์การกีฬา และผู้ฝึกสอนมีระเบียบวินัยต่อตัวเอง และนักกีฬา ($\bar{X} = 3.46$) และผู้ฝึกสอนมีจิตวิทยาในการควบคุมทีมและจิตวิทยาต่อนักกีฬา ($\bar{X} = 3.42$)

(บทบาทหน้าที่ของนักกีฬา) โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 3.42$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีความคิดเห็นอยู่ในระดับดีมากและดี โดยมีค่าเฉลี่ยของระดับความคิดเห็นจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ความคิดเห็นอยู่ในระดับดีมาก ได้แก่ นักกีฬามีเป้าหมายของความสำเร็จ ($\bar{X} = 3.92$), นักกีฬามีสมรรถภาพทางด้านร่างกาย ($\bar{X} = 3.58$) และนักกีฬามีความอดทนมีความมุ่งมั่นและกระตือรือร้นในการฝึกซ้อม ($\bar{X} = 3.50$) ความคิดเห็นอยู่ในระดับดี ได้แก่ นักกีฬามีความรับผิดชอบในการฝึกซ้อมและมีระเบียบวินัยในตัวเอง ($\bar{X} = 3.42$), นักกีฬามีความเคารพและเชื่อฟังผู้ฝึกสอนอย่างเคร่งครัด ($\bar{X} = 3.33$), นักกีฬามีการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาทักษะกีฬาให้มีความก้าวหน้า และนักกีฬามีประสบการณ์ในการแข่งขันกีฬาฟุตบอลในระดับนานาชาติในรายการต่าง ๆ อาทิ เช่น กีฬาม.อาเซียน กีฬาม.โลก ($\bar{X} = 2.96$)

ด้านการเงินและงบประมาณ

โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับพอใช้ ($\bar{X} = 2.23$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีความคิดเห็นอยู่ในระดับดีและพอใช้ โดยมีค่าเฉลี่ยของระดับความคิดเห็นจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ความคิดเห็นอยู่ในระดับดี ได้แก่ งบประมาณในการเตรียมทีม ($\bar{X} = 2.58$) และเงินเบี้ยเลี้ยงให้กับนักกีฬาและผู้ฝึกสอนในการเก็บตัวฝึกซ้อม ($\bar{X} = 2.50$) ความคิดเห็นอยู่ในระดับพอใช้ ได้แก่ เงินสนับสนุนจากภาคเอกชนในการเตรียมทีม ($\bar{X} = 2.04$) และเงินรางวัลตอบแทนพิเศษ ($\bar{X} = 1.79$)

ด้านสถานที่ วัสดุอุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก

โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 3.16$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีความคิดเห็นอยู่ในระดับดีทุกข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยของระดับความคิดเห็นจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ความเพียงพอของวัสดุอุปกรณ์กีฬาที่ใช้ในการฝึกซ้อม เช่น ชุดฝึกซ้อม รองเท้า กระเป๋ากอล์ฟ ($\bar{X} = 3.42$), ความเพียงพอของสนามฝึกซ้อม ($\bar{X} = 3.29$), เครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์กีฬาในการฝึกซ้อมมีความทันสมัย ($\bar{X} = 3.25$), ความเพียงพอของที่พักรักษา และการสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือจากภาครัฐและเอกชน ($\bar{X} = 3.00$), ที่พักรักษาที่มีความสะอาดสะดวกสบายมีความปลอดภัย ($\bar{X} = 3.12$) และการใช้อุปกรณ์กีฬาและเทคโนโลยีขั้นสูงในการฝึกซ้อม ($\bar{X} = 3.04$)

ด้านการจัดการทั่วไป

โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 2.84$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีความคิดเห็นอยู่ในระดับดีและพอใช้ โดยมีค่าเฉลี่ยของระดับความคิดเห็นจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ความคิดเห็นอยู่ในระดับดี ได้แก่ การดูแลเรื่องกฎระเบียบวินัยในการฝึกซ้อมและการแข่งขัน ($\bar{X} = 3.25$), การนำวิทยาศาสตร์การกีฬาเข้ามาใช้ในการฝึกซ้อมและแข่งขัน ($\bar{X} = 3.25$) การจัดโปรแกรมการฝึกซ้อมให้เหมาะกับนักกีฬา ($\bar{X} = 2.96$), การจัดโปรแกรมนันทนาการเพื่อผ่อนคลายจิตใจให้กับนักกีฬา และสวัสดิการให้กับผู้ฝึกสอนและนักกีฬา ($\bar{X} = 2.92$) และทีมแพทย์นักกายภาพบำบัดรักษาอาการบาดเจ็บให้กับนักกีฬา ($\bar{X} = 2.83$) ความคิดเห็นอยู่ในระดับพอใช้ ได้แก่ นำนักจิตวิทยาการกีฬามาช่วยในการฝึกซ้อมและแข่งขัน และนักโภชนาการที่จัดโปรแกรมโภชนาการให้กับนักกีฬา ($\bar{X} = 2.42$)

2. ความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการในการจัดการ

ประชากรมีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการในการจัดการทีมกีฬาฟุตบอล โดยรวมอยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 3.09$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า

ด้านการวางแผน

โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 2.88$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีความคิดเห็นอยู่ในระดับดีทุกข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยของระดับความคิดเห็นจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ผู้บริหารมีการวางแผนในการจัดการทีมกีฬาฟุตบอลในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งอาเซียนอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 3.17$), การจัดโปรแกรมการฝึกซ้อมให้เหมาะกับนักกีฬา ($\bar{X} = 3.08$), การจัดทำแผนกลยุทธ์ในการจัดการเตรียมทีม ($\bar{X} = 3.00$), แผนการฝึกซ้อมทั้งแผนระยะสั้นและระยะยาวมีความเหมาะสม ($\bar{X} = 2.75$), จัดสัมมนาเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ผู้ฝึกสอน และนักกีฬาอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 2.71$) และการส่งทีมกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันระดับนานาชาติในต่างประเทศเพื่อเตรียมความพร้อมให้กับทีมกีฬาก่อนการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งอาเซียน ($\bar{X} = 2.54$)

ด้านการจัดองค์กร

โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 3.22$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีความคิดเห็นอยู่ในระดับดีทุกข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยของระดับความคิดเห็นจากมากไปหาน้อย ดังนี้ กำหนดทิศทางและขอบเขตการทำงานแต่ละฝ่ายไว้อย่างชัดเจน ($\bar{X} = 3.42$), จัดหน้าที่ความรับผิดชอบของประธาน

คัดเลือก ผู้จัดการทีม ผู้ฝึกสอนและนักกีฬาไว้อย่างชัดเจน ($\bar{X} = 3.17$) และจัดโครงสร้างการจัดการทีมกีฬาฟุตบอลในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทยไว้อย่างชัดเจน ($\bar{X} = 3.08$)

ด้านการชี้แนะ

โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 3.14$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีความคิดเห็นอยู่ในระดับดีทุกข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยของระดับความคิดเห็นจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ผู้บริหารบำรุงขวัญและกำลังใจให้กับผู้ที่ปฏิบัติงานในหน้าที่ ($\bar{X} = 3.25$), ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถให้คำปรึกษาแก่ผู้ปฏิบัติงานได้ ($\bar{X} = 3.21$), ผู้บริหารสั่งงานโดยคำนึงถึงความสามารถของผู้ปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 3.17$) และผู้บริหารทีมฟุตบอลมีการสั่งงานไปยังผู้ปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 2.92$)

ด้านการประเมินผล

โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 3.13$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีความคิดเห็นอยู่ในระดับดีทุกข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยของระดับความคิดเห็นจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ผู้ปฏิบัติงานนำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไขพัฒนาได้ ($\bar{X} = 3.29$) และสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษามีการประเมินผลในการดำเนินงานทุกขั้นตอน สรุปวิเคราะห์ผลการดำเนินงานแล้วนำไปปรับปรุงพัฒนาทีมต่อไป และประเมินผลและวิเคราะห์ผลการฝึกซ้อมและผลการแข่งขันของทีมกีฬาแล้วนำผลไปพัฒนาปรับปรุงแก้ไขให้ทีมกีฬามีศักยภาพมากยิ่งขึ้น ($\bar{X} = 3.04$)

ตอนที่ 3 ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ประธานคัดเลือกนักกีฬา ผู้จัดการทีม ผู้ฝึกสอน และนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 15

1. การจัดการทีมกีฬาฟุตบอลของสำนักคณะกรรมการการอุดมศึกษา ในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 15 ก่อนการแข่งขัน

1.1 ความคิดเห็นเกี่ยวกับทรัพยากรในการจัดการ

จากข้อมูลการสัมภาษณ์ พบว่าทรัพยากรในการจัดการด้านบุคลากร ไม่มีปัญหา กล่าวคือบุคลากรในการเตรียมทีมฟุตบอลในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 15 ไม่ว่าจะเป็นประธานคัดเลือกนักกีฬา ผู้จัดการทีม ผู้ฝึกสอน และนักกีฬา ล้วนแล้วแต่เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ มีประสบการณ์เกี่ยวกับกีฬาฟุตบอล

ด้านการเงินและงบประมาณ พบว่ามีงบประมาณสนับสนุนในการเตรียมทีมเพียงพอ ซึ่งให้เป็นค่าเบี้ยเลี้ยงในการฝึกซ้อม การเก็บตัว และการแข่งขัน

ด้านสถานที่ วัสดุอุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก พบว่าในช่วงฝึกซ้อมเก็บตัวสถานที่ฝึกซ้อม สถานที่พักอาศัยมีความเหมาะสมดี วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ เพียงพอ และมีเครื่องอำนวยความสะดวกที่พอเพียง สะดวกสบาย

ด้านการจัดการทั่วไป พบว่าการจัดการทั่วไปอยู่ในเกณฑ์ดี มีการนำวิทยาศาสตร์การกีฬามาใช้ในการฝึกซ้อม มาดูแลนักกีฬา ทำให้นักกีฬาสามารถปฏิบัติตนได้ถูกต้องมากขึ้น

1.2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการในการจัดการ

จากข้อมูลการสัมภาษณ์ พบว่ากระบวนการในการจัดการด้านการวางแผน พบว่าในการจัดการทีมกีฬาฟุตบอลครั้งนี้ บุคลากรที่เกี่ยวข้องทั้งประธานคัดเลือกนักกีฬา ผู้จัดการทีม ผู้ฝึกสอน รวมถึงนักกีฬา ได้มีการวางแผนในการเล่นเพื่อให้ได้มาซึ่งชัยชนะในการแข่งขัน

ด้านการจัดองค์กร พบว่าในส่วนของการจัดองค์กรนั้นก็ได้มีการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบของบุคลากรแต่ละตำแหน่งอย่างชัดเจน ต่างคนต่างทำหน้าที่ของตนเอง แต่ก็มีการทำงานที่ประสานความร่วมมือกัน

ด้านการชี้แนะ พบว่าประธานคัดเลือกนักกีฬา ผู้จัดการทีม ผู้ฝึกสอนได้มีการสร้างแรงจูงใจ สร้างขวัญและกำลังใจให้กับนักกีฬา รวมถึงนักกีฬาด้วยตนเองก็มีการให้กำลังใจซึ่งกันและกันอยู่เสมอ

ด้านการประเมินผล พบว่าผู้ฝึกสอนมีการประเมินผลการเล่นของนักกีฬาอยู่ตลอดเวลา โดยการสังเกตการณ์การเล่นของทีม และของนักกีฬาแต่ละคน เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขให้การเล่นดีขึ้น

2. การจัดการทีมกีฬาฟุตบอลของสำนักคณะกรรมการการอุดมศึกษา ในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 15 หลังการแข่งขัน

2.1 ความคิดเห็นเกี่ยวกับทรัพยากรในการจัดการ

จากข้อมูลการสัมภาษณ์ พบว่าทรัพยากรในการจัดการด้านบุคลากรในการจัดเตรียมกีฬาฟุตบอลทุกคนปฏิบัติหน้าที่ของตนเองได้อย่างดีที่สุด ครบถ้วน สมบูรณ์ เต็มกำลังความสามารถ ซึ่งส่งผลให้ได้รับชัยชนะในการแข่งขันครั้งนี้

ด้านการเงินและงบประมาณ พบว่าภายหลังการแข่งขันกีฬาสิ้นสุดลง ไม่ได้มีเงินงบประมาณสนับสนุนใด ๆ ให้แก่นักกีฬา มีเพียงการมอบประกาศนียบัตร ของที่ระลึก และการเลี้ยงขอบคุณ

ด้านสถานที่ วัสดุอุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก พบว่าสนามแข่งขันไม่ได้มาตรฐาน สภาพสนามไม่เหมาะกับการแข่งขัน แต่สถานที่พักอาศัยดี วัสดุอุปกรณ์อื่น ๆ มีความเพียงพอและอยู่ในเกณฑ์ดี และมีสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ ค่อนข้างดี

ด้านการจัดการทั่วไป พบว่าส่วนใหญ่เห็นว่าไม่มีปัญหาในด้านการจัดการทั่วไป เพราะมีทีมแพทย์ นักโภชนาการ มาคอยดูแลนักกีฬาอยู่ตลอด

2.2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการในการจัดการ

จากข้อมูลการสัมภาษณ์ พบว่ากระบวนการในการจัดการด้านการวางแผนของทีมกีฬาฟุตบอลเป็นในลักษณะของการตั้งเป้าหมายของทีมร่วมกันคือชัยชนะ ส่วนใหญ่จะวางแผนเกี่ยวกับแผนการเล่น มีการพูดคุยปรึกษาหารือกันตลอด

ด้านการจัดองค์กร พบว่าไม่มีปัญหาด้านการจัดการองค์กร เพราะแต่ละฝ่ายมีหน้าที่ที่ต้องรับผิดชอบอย่างชัดเจน และทุกฝ่ายก็ปฏิบัติหน้าที่ของตนเองอย่างเต็มที่ บุคลากรทุกคนสามารถทำงานร่วมกันได้เป็นอย่างดี

ด้านการชี้แนะ พบว่าผู้จัดการทีม ผู้ฝึกสอนได้สร้างขวัญและให้กำลังใจนักกีฬาด้วยการพูดคุยกระตุ้นให้ตระหนักถึงเป้าหมายที่คาดหวังไว้ในการแข่งขันครั้งนี้ ส่วนระหว่างนักกีฬาด้วยเองก็พยายามให้กำลังใจซึ่งกันและกัน แนะนำกันเพื่อให้การเล่นเป็นทีมดียิ่งขึ้น สามัคคีร่วมมือกันเพื่อไปสู่ชัยชนะตามที่คาดหวังไว้

ด้านการประเมินผล พบว่าส่วนใหญ่มีการประเมินผลการเล่นทุกครั้ง ผู้ฝึกสอนก็จะประเมินผลงานของนักฟุตบอลแต่ละคน และในภาพรวมของทีมตลอดเวลา สำหรับนักกีฬาก็จะประเมินผลการเล่นทั้งของตนเองและของเพื่อนร่วมทีม แล้วนำมาพูดคุยปรึกษาหารือกันเพื่อปรับปรุงแก้ไขในจุดที่บกพร่อง และนำไปพัฒนาการเล่นของตัวเองให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

อภิปรายผลการวิจัย

ในการศึกษาการจัดการทีมกีฬาฟุตบอลของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งอาเซียน ครั้งที่ 15 ผู้วิจัยได้แนวคิดในการศึกษาการบริหารจัดการองค์กรตามแนวคิดของ ไวนเนอร์ (Wiener อ้างถึงใน สมยศ นาวิกาน, 2526) ซึ่งประกอบด้วย 4 ส่วน คือ สิ่งนำเข้า (Input) กระบวนการ (Process) สิ่งส่งออก (Output) และข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) ซึ่งในส่วน

ของสิ่งนำเข้า ผู้วิจัยได้ใช้แนวคิดทฤษฎีการบริหารเกี่ยวกับทรัพยากรในการจัดการ (4 M's) โดยมีองค์ประกอบ 4 ด้าน คือ ด้านบุคลากร (Man) ด้านการเงินและงบประมาณ (Money) ด้านสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก (Materials) และด้านการจัดการ (Management) ในส่วนกระบวนการ ผู้วิจัยได้ใช้กระบวนการในการจัดการตามแนวคิดของ เชลลาดูไร (Chelladurai, 1985) (POLE) โดยมีองค์ประกอบ 4 ด้าน คือ การวางแผน (Planning) การจัดองค์การ (Organizing) การชี้นำ (Leading) และการประเมินผล (Evaluating) ซึ่งในส่วนของทรัพยากรในการจัดการ และกระบวนการในการจัดการ ผู้วิจัยได้ศึกษาข้อเท็จจริงจากการสัมภาษณ์ประธานคัดเลือกนักกีฬา ผู้จัดการทีม ผู้ฝึกสอน และนักกีฬา เพราะเป็นผู้ที่ทราบข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการทีมกีฬาฟุตบอลของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 15 โดยตรง ในส่วนของสิ่งส่งออก ผู้วิจัยได้ใช้ผลการเตรียมทีมกีฬาฟุตบอล ซึ่งสะท้อนผลการจัดการทีมกีฬาฟุตบอล ในส่วนของข้อมูลป้อนกลับ ผู้วิจัยได้ใช้ผลการแข่งขันกีฬาฟุตบอล ในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 15 เนื่องจากผลการแข่งขันสามารถสะท้อนให้เห็นถึงศักยภาพที่แท้จริงในการจัดการทีมกีฬาฟุตบอล

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล และสรุปผลการวิจัยเรื่อง การศึกษาการจัดการทีมกีฬาฟุตบอลของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 15 ผู้วิจัยอภิปรายผลการวิจัยเฉพาะประเด็นสำคัญ ดังนี้

1. การจัดการทีมกีฬาฟุตบอลของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 15 ก่อนการแข่งขันและหลังการแข่งขัน ที่ได้จากการสัมภาษณ์ในด้านทรัพยากรในการจัดการ และกระบวนการในการจัดการ และความคาดหวัง

1.1 ทรัพยากรในการจัดการ

ด้านบุคลากร

จากผลการวิจัยพบว่า ทรัพยากรในการจัดการด้านบุคลากรไม่มีปัญหา กล่าวคือ บุคลากรในการเตรียมทีมฟุตบอลในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 15 ไม่ว่าจะเป็นประธานคัดเลือกนักกีฬา ผู้จัดการทีม ผู้ฝึกสอน และนักกีฬา ล้วนแล้วแต่เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถมีประสบการณ์เกี่ยวกับกีฬาฟุตบอล ทุกคนปฏิบัติหน้าที่ของตนเองได้อย่างดีที่สุด ครบถ้วน สมบูรณ์ เต็มกำลังความสามารถ ซึ่งส่งผลให้ได้รับชัยชนะในการแข่งขันครั้งนี้ ซึ่งสอดคล้องกับ สมยศ นาวิก

(2538) ได้กล่าวว่า ทรัพยากรที่มีความสำคัญมากที่สุดขององค์กรคือทรัพยากรมนุษย์ ดังนั้น หน้าที่ของความเป็นผู้นำที่อาจจะนับได้ว่ามีความสำคัญมากที่สุดของผู้บริหารคือ การคัดเลือก การฝึกอบรม และการพัฒนากำลังคน ถ้าหากปราศจากกำลังคนที่มีความสามารถโดยเฉพาะอย่างยิ่งระดับผู้บริหารแล้ว องค์กรจะประสบกับความยุ่งยากในความสำเร็จของเป้าหมายที่ได้กำหนดขึ้นมา

ด้านการเงินและงบประมาณ

ผลการวิจัยพบว่า ก่อนแข่งขันมีงบประมาณสนับสนุนในการเตรียมทีมเพียงพอ ซึ่งให้เป็นค่าเบี้ยเลี้ยงในการฝึกซ้อม การเก็บตัว และการแข่งขัน และภายหลังการแข่งขันกีฬาสิ้นสุดลง ไม่ได้มีเงินงบประมาณสนับสนุนใด ๆ ให้แก่นักกีฬา มีเพียงการมอบประกาศนียบัตร ของที่ระลึก และการเลี้ยงขอบคุณ ซึ่งสอดคล้องกับ ทองหล่อ เดชไทย (2544) ได้กล่าวไว้ว่า การเงินเป็นปัจจัยที่มีความสำคัญประการหนึ่งต่อการบริหารงาน เพราะการที่จะให้ได้มาซึ่งกำลังคนที่มีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับตำแหน่งที่จะปฏิบัติ ต้องอาศัยเงินหรืองบประมาณเพื่อเป็นค่าจ้าง ค่าตอบแทน และนอกจากนี้เงินยังเป็นสิ่งที่จำเป็นสำหรับการซื้ออุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องใช้ เพื่อการดำเนินงานของสำนักงาน ดังนั้น พอสรุปได้ว่าเงินเป็นทรัพยากรการบริหารที่จำเป็นอีกประการหนึ่งที่ช่วยให้กลไกอื่น ๆ ในระบบการบริหาร มีความคล่องตัวมากยิ่งขึ้นนั่นเอง

ด้านสถานที่ วัสดุอุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก

ผลการวิจัยพบว่า ในช่วงฝึกซ้อมเก็บตัวสถานที่ฝึกซ้อม สถานที่พักอาศัยมีความเหมาะสมดี วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ เพียงพอ และมีเครื่องอำนวยความสะดวกที่พอเพียง สะดวกสบาย แต่ในการแข่งขันจริงสนามแข่งขันไม่ได้มาตรฐาน สภาพสนามไม่เหมาะกับการแข่งขัน แต่สถานที่พักอาศัยดี วัสดุอุปกรณ์อื่น ๆ มีความเพียงพอและอยู่ในเกณฑ์ดี และมีสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ ค่อนข้างดี ซึ่งสอดคล้องกับ ชงชัย สันติวงษ์ (2531) กล่าวถึง วัสดุอุปกรณ์ว่าเป็นปัจจัยที่มีปริมาณและมูลค่าสูงไม่ต่างไปจากปัจจัยอื่น ๆ เพราะวัตถุดิบสิ่งของเหล่านี้จะต้องมีการจัดหาใช้ในการดำเนินการผลิตหรือพัฒนาตลอดเวลา เพื่อใช้ปฏิบัติงานให้เกิดประโยชน์สูงสุดและคุ้มค่า

ด้านการจัดการทั่วไป

ผลการวิจัยพบว่า ก่อนการแข่งขันการจัดการทั่วไปอยู่ในเกณฑ์ดี มีการนำวิทยาศาสตร์การกีฬามาใช้ในการฝึกซ้อม มาดูแลนักกีฬา ทำให้นักกีฬาสามารถปฏิบัติตนได้ถูกต้องมากขึ้น และภายหลังการแข่งขันพบว่า ส่วนใหญ่เห็นว่าไม่มีปัญหาในด้านการจัดการทั่วไป เพราะมีทีมแพทย์ นักโภชนาการ

มากอดดูแลนักกีฬาอยู่ตลอด ซึ่งผู้วิจัยมีความเห็นว่าการดำเนินงานที่มีการบริหารจัดการที่ดีนั้น จะทำให้การดำเนินงานประสบความสำเร็จ ถึงแม้จะเกิดปัญหาในระหว่างการปฏิบัติงานจริงก็จะสามารถแก้ไขได้อย่างเป็นระบบและทันท่วงที

1.2 กระบวนการในการจัดการ

ด้านการวางแผน

จากผลการวิจัยพบว่า ในการจัดการทีมกีฬาฟุตบอลครั้งนี้ บุคลากรที่เกี่ยวข้องทั้งประธาน คัดเลือกนักกีฬา ผู้จัดการทีม ผู้ฝึกสอน รวมถึงนักกีฬา ได้มีการวางแผนในการเล่นเพื่อให้ได้มาซึ่งชัยชนะในการแข่งขัน การวางแผนของทีมกีฬาฟุตบอลเป็นในลักษณะของการตั้งเป้าหมายของทีมร่วมกัน คือชัยชนะ ส่วนใหญ่จะวางแผนเกี่ยวกับแผนการเล่น มีการพูดคุยปรึกษาหารือกันตลอด ซึ่งสอดคล้องกับ สมคิด บางโม (2551) ที่กล่าวว่า การวางแผนคือการกำหนดเป้าหมาย และแนวทางปฏิบัติไว้ล่วงหน้าโดยการศึกษาข้อมูลต่าง ๆ และเลือกแนวทางปฏิบัติที่จะเกิดประโยชน์สูงสุดต่อองค์กร

ด้านการจัดองค์กร

จากผลการวิจัยพบว่า ในส่วนของการจัดองค์กรนั้นก่อนแข่งขันก็ได้มีการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบของบุคลากรแต่ละตำแหน่งอย่างชัดเจน ต่างคนต่างทำหน้าที่ของตัวเอง แต่ก็มีการทำงานที่ประสานความร่วมมือกัน ภายหลังกการแข่งขันพบว่า ไม่มีปัญหาด้านการจัดการองค์กร เพราะแต่ละฝ่ายมีหน้าที่ที่ต้องรับผิดชอบอย่างชัดเจน และทุกฝ่ายก็ปฏิบัติหน้าที่ของตนเองอย่างเต็มที่ บุคลากรทุกคนสามารถทำงานร่วมกันได้เป็นอย่างดี สอดคล้องกับ เชลลาดูไร (Chelladurai, 1985) ที่กล่าวไว้ว่า การจัดการองค์กรเกี่ยวข้องกับการแบ่งภาระงานที่มีความเฉพาะเจาะจงทั้งหมดในกระบวนการวางแผน ไปสู่การกำหนดงานเฉพาะด้าน และสร้างรูปแบบความสัมพันธ์ระหว่างงานเหล่านั้น และระหว่างภาระงานของแต่ละบุคคล ในขณะที่กระบวนการวางแผนกำหนดว่าอะไรควรจะต้องทำ และทำอย่างไร กระบวนการขององค์กรก็จะกำหนดว่าใครควรจะเป็นคนทำ

ด้านการชี้แนะ

ผลการวิจัยพบว่า ก่อนแข่งขันประธานคัดเลือกนักกีฬา ผู้จัดการทีม ผู้ฝึกสอนได้มีการสร้างแรงจูงใจ สร้างขวัญและกำลังใจให้กับนักกีฬา รวมถึงนักกีฬาด้วยกันเองก็มีการให้กำลังใจซึ่งกันและกันอยู่เสมอ และภายหลังกการแข่งขันพบว่า ผู้จัดการทีม ผู้ฝึกสอนได้สร้างขวัญและให้กำลังใจนักกีฬา

ด้วยการพูดกระตุ้นให้ตระหนักถึงเป้าหมายที่คาดหวังไว้ในการแข่งขันครั้งนี้ ส่วนระหว่างนักกีฬาด้วยเองก็พยายามให้กำลังใจซึ่งกันและกัน แนะนำกันเพื่อให้การเล่นเป็นทีมดีขึ้น สามัคคีร่วมมือกันเพื่อไปสู่ชัยชนะตามที่คาดหวังไว้ ซึ่งสอดคล้องกับ เชลลาคูไร (Chelladurai, 1985) ที่กล่าวไว้ว่า การชี้นำเป็นกระบวนการระหว่างบุคคลในการชักจูงสมาชิกไปสู่เป้าหมายขององค์กร ในขณะที่การวางแผน และการจัดองค์กรเป็นตัวกำหนดระยะเวลาของกิจกรรมต่าง ๆ ของงานที่จะทำ การชี้นำเกี่ยวข้องกับการชักจูง หรือสร้างแรงจูงใจส่วนบุคคลของสมาชิก เพื่อการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านการประเมินผล

ผลการวิจัยพบว่า ก่อนการแข่งขันผู้ฝึกสอนมีการประเมินผลการเล่นของนักกีฬาอยู่ตลอดเวลา โดยการสังเกตการณ์การเล่นของทีม และของนักกีฬาแต่ละคน เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขให้การเล่นดีขึ้น และภายหลังการแข่งขันพบว่า ส่วนใหญ่มีการประเมินผลการเล่นทุกครั้ง ผู้ฝึกสอนก็จะประเมินผลงานของนักฟุตบอลแต่ละคน และในภาพรวมของทีมตลอดเวลา สำหรับนักกีฬาก็จะประเมินผลการเล่นทั้งของตนเองและของเพื่อนร่วมทีม แล้วนำมาพูดคุยปรึกษาหารือกันเพื่อปรับปรุงแก้ไขในจุดที่บกพร่อง และนำไปพัฒนาการเล่นของตัวเองให้ดียิ่งขึ้นต่อไป ซึ่งสอดคล้องกับ อนันต์ เกตุวงศ์ (2541) ที่กล่าวว่า การประเมินผล หมายถึงการตรวจสอบ และวัดสิ่งที่แผนได้กำหนดไว้ในขั้นของการวางแผน และเมื่อนำแผนไปดำเนินการแล้ว สิ่งที่เปลี่ยนแปลงและเกิดขึ้นนั้นเป็นไปตามที่กำหนด และคาดหวังไว้เพียงใด โดยนำเอาผลที่ได้มาพิจารณาวิเคราะห์เปรียบเทียบกับแผนที่กำหนดไว้ จึงจะารู้ว่าสิ่งที่แผนต้องการกับผลที่เกิดขึ้นจริงนั้น ตรงกันหรือแตกต่างกันเพียงใด ด้วยเหตุผลอะไรบ้าง เป็นเหตุจากปัจจัยภายนอกหรือภายในของแผนอย่างไร ทั้งนี้เพื่อผู้วางแผนจะได้นำไปพิจารณา และใช้ประกอบการตัดสินใจต่อไป

2. การจัดการทีมกีฬาฟุตบอลของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 15 ได้จากแบบสอบถามการเตรียมทีม

2.1 ทรัพยากรในการจัดการ

จากผลการวิจัยพบว่า ทรัพยากรในการจัดการทีมกีฬาฟุตบอลของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 15 โดยรวมอยู่ในระดับดี และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่ามีความคิดเห็นอยู่ในระดับดีทุกด้าน ยกเว้นด้านการเงินและงบประมาณที่อยู่ในระดับพอใช้ แสดงว่าทรัพยากรในการจัดการทีมกีฬาฟุตบอลของสำนักงานคณะกรรมการการ

อุดมศึกษา เป็นไปในทิศทางเดียวกับทรัพยากรในการจัดการทีมกีฬาของหน่วยงานอื่น ที่ผู้วิจัยได้ศึกษาจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ซึ่งสอดคล้องกับ ศิริวุฒิ ทิพย์ไกรสร (2546) ได้ศึกษาเรื่อง “สภาพและปัญหาการเตรียมทีมกีฬารักบี้ฟุตบอล เพื่อเข้าร่วมแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 30” โดยพบว่า สภาพการเตรียมทีมด้านงบประมาณและสวัสดิการมีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง

ด้านบุคลากร

จากผลการวิจัยพบว่า ทรัพยากรในการจัดการทีมกีฬาฟุตบอลของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งอาเซียน ครั้งที่ 15 ด้านบุคลากร (บทบาทหน้าที่ของประธานคัดเลือกนักกีฬา) โดยรวมอยู่ในระดับดี เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีบุคลากรเพียงพอต่อการดำเนินงาน มีระบบการคัดเลือกบุคลากรที่ดีทำให้ได้บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ และบุคลากรมีการสัมมนาและอบรมเพื่อเพิ่มความรู้และประสบการณ์ อยู่ในระดับดี

ด้านบุคลากร (บทบาทหน้าที่ของผู้จัดการทีม) โดยรวมอยู่ในระดับดี และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าผู้จัดการทีมมีความรู้ความสามารถและเคยมีประสบการณ์ในด้านการจัดการทีมกีฬาฟุตบอลเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันในระดับรายการต่าง ๆ เช่น กีฬา ม.อาเซียน กีฬา ม.โลก และผู้จัดการทีมเอาใจใส่ดูแลนักกีฬาและคอยให้คำปรึกษา อยู่ในระดับดีมาก ส่วนผู้จัดการทีมมีการจัดการกิจกรรมของทีมให้ดำเนินไปด้วยดี เช่น การจัดการเมื่อมีการเดินทางไปแข่งขัน การเก็บตัวฝึกซ้อม การติดต่อประสานงาน ผู้จัดการทีมมีความรับผิดชอบและกล้าตัดสินใจในการดำเนินงาน และผู้จัดการทีมมีความสามารถในการแก้ไขปัญหาของทีมอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับดี

ด้านบุคลากร (บทบาทหน้าที่ของผู้ฝึกสอน) โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับดีมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าผู้ฝึกสอนมีความรู้ความสามารถและเคยมีประสบการณ์ในการจัดการฝึกซ้อมให้กับนักกีฬาในระดับต่างๆ เช่น กีฬา ม.อาเซียน กีฬา ม.โลก และผู้ฝึกสอนมีความสามารถในการพัฒนาระดับความสามารถของนักกีฬา อยู่ในระดับดีมาก ส่วนผู้ฝึกสอนมีความรู้ในเรื่องวิทยาศาสตร์การกีฬา และผู้ฝึกสอนมีระเบียบวินัยต่อตัวเองและนักกีฬา และผู้ฝึกสอนมีจิตวิทยาในการควบคุมทีมและจิตวิทยาต่อนักกีฬา อยู่ในระดับดี

ด้านบุคลากร (บทบาทหน้าที่ของนักกีฬา) โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับดี และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่านักกีฬามีเป้าหมายของความสำเร็จ นักกีฬามีสมรรถภาพทางด้านร่างกาย และนักกีฬา มีความอดทน มีความมุ่งมั่นและกระตือรือร้นในการฝึกซ้อม อยู่ในระดับดีมาก ส่วนนักกีฬามีความรับผิดชอบในการฝึกซ้อมและมีระเบียบวินัยในตัวเอง นักกีฬามีความเคารพและเชื่อฟังผู้ฝึกสอนอย่างเคร่งครัด นักกีฬามีการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาทักษะกีฬาให้มีความก้าวหน้า และนักกีฬามี

ประสบการณ์ในการแข่งขันกีฬาฟุตบอลในระดับนานาชาติในรายการต่าง ๆ อาทิ เช่น กีฬามหาวิทยาลัยโลก เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ อาเซียน กีฬามหาวิทยาลัยโลก อยู่ในระดับดี

ซึ่งผู้วิจัยมีความเห็นว่าสิ่งที่ได้มาซึ่งชัยชนะในการแข่งขันนั้น ย่อมต้องมีกระบวนการคัดเลือกนักกีฬา การฝึกซ้อมนักกีฬาที่มีประสิทธิภาพ ดังนั้น บุคลากรในการจัดการทีมกีฬาฟุตบอลจึงเป็นปัจจัยที่มีความสำคัญมาก ดังคำกล่าวของ ชงชัย สันติวงษ์ (2535) ที่กล่าวว่า คนเป็นทรัพยากรที่มีความสำคัญที่สุด องค์กรจะมีเครื่องจักรอุปกรณ์ที่ทันสมัย และมีราคาเพียงใดก็ตาม ถ้าหากขาดบุคคลที่มีความรู้ความสามารถแล้ว เครื่องจักรเหล่านั้นก็ไม่ก่อประโยชน์อันใด และถึงแม้ดำเนินงานได้บ้าง ประสิทธิภาพเครื่องจักรก็คงอยู่ในระดับต่ำ

ด้านการเงินและงบประมาณ

จากผลการวิจัยพบว่า ทรัพยากรในการจัดการทีมกีฬาฟุตบอลของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 15 ด้านการเงินและงบประมาณ โดยรวมอยู่ในระดับพอใช้ และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่างบประมาณในการเตรียมทีม และเงินเบี้ยเลี้ยงให้กับนักกีฬาและผู้ฝึกสอนในการเก็บตัวฝึกซ้อม อยู่ในระดับดี ส่วนเงินสนับสนุนจากภาคเอกชนในการเตรียมทีม และเงินรางวัลตอบแทนพิเศษ อยู่ในระดับพอใช้ แสดงให้เห็นว่าผลการวิจัยเป็นในทิศทางเดียวกับการเตรียมทีมกีฬาอื่น ๆ ที่ผู้วิจัยได้ศึกษาจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังเช่นผลการศึกษาของศิริวุฒิ ทิพย์ไกรสร (2546) ดังกล่าวข้างต้น ซึ่งผู้วิจัยมีความเห็นว่าการเงินและงบประมาณเป็นส่วนสนับสนุนที่สำคัญมากในการดำเนินการจัดเตรียมทีมนักกีฬา เพราะเป็นปัจจัยที่ทำให้ได้มาซึ่งทรัพยากรต่าง ๆ ในการดำเนินงาน ดังคำกล่าวของ ชงชัย สันติวงษ์ (2543) ที่กล่าวว่า “เงินนับว่าเป็นปัจจัยที่สำคัญในการให้การสนับสนุนในการจัดหาทรัพยากรเพื่อหล่อเลี้ยง และเอื้ออำนวยให้กิจกรรมขององค์กรดำเนินไปโดยไม่ติดขัด”

ด้านสถานที่ วัสดุอุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก

จากผลการวิจัยพบว่า ทรัพยากรในการจัดการทีมกีฬาฟุตบอลของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 15 ด้านสถานที่ วัสดุอุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก โดยรวมอยู่ในระดับดี และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าความเพียงพอของวัสดุอุปกรณ์กีฬาที่ใช้ในการฝึกซ้อม เช่น ชุดฝึกซ้อม รองเท้า กระเป๋า ความเพียงพอของสนามฝึกซ้อม เครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์กีฬาในการฝึกซ้อมมีความทันสมัย ความเพียงพอของที่พักรักษา และการสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือจากภาครัฐและเอกชน ที่พักรักษาที่มีความสะอาดสะดวกสบายมี

ความปลอดภัย การใช้อุปกรณ์กีฬาและเทคโนโลยีขั้นสูงในการฝึกซ้อม อยู่ในระดับดี ซึ่งผู้วิจัยมีความเห็นว่า การที่องค์กรมีความพร้อมในเรื่องของสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการทีมกีฬาฟุตบอลนั้นย่อมเป็นสิ่งที่ช่วยส่งเสริมให้การเตรียมทีม การฝึกซ้อมทำได้ดียิ่งขึ้น ดังคำกล่าวของ สมพงษ์ เกษมสิน (2526) ที่กล่าวว่า วัสดุ อุปกรณ์ซึ่งนับรวมถึงอาคารสถานที่เป็นสิ่งสำคัญอีกประการหนึ่งที่จะทำให้การบริหารประสบผลสำเร็จได้ผลสมบูรณ์ เป็นการบริหารอย่างแท้จริง และให้เกิดประโยชน์มากที่สุด

ด้านการจัดการทั่วไป

จากผลการวิจัยพบว่า ทรัพยากรในการจัดการทีมกีฬาฟุตบอลของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 15 ด้านการจัดการทั่วไป โดยรวมอยู่ในระดับดี และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีการดูแลเรื่องกฎระเบียบวินัยในการฝึกซ้อมและการแข่งขัน การนำวิทยาศาสตร์การกีฬาเข้ามามีใช้ในการฝึกซ้อมและแข่งขัน การจัดโปรแกรมการฝึกซ้อมให้เหมาะกับนักกีฬา การจัดโปรแกรมนันทนาการเพื่อผ่อนคลาย จิตใจให้กับนักกีฬา และสวัสดิการให้กับผู้ฝึกสอนและนักกีฬา และทีมแพทย์นักกายภาพบำบัดรักษาอาการบาดเจ็บให้กับนักกีฬา อยู่ในระดับดี ส่วนนำนักจิตวิทยาการกีฬามาช่วยในการ ฝึกซ้อมและแข่งขัน และนักโภชนาการที่จัดโปรแกรมโภชนาการให้กับนักกีฬา อยู่ในระดับพอใช้ ซึ่งผลการวิจัยมีความสอดคล้องกับการจัดการทีมกีฬาแข่งขันอื่น ๆ ดังที่ผู้วิจัยได้ศึกษาจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เช่น สอดคล้องกับการศึกษาของ สมคิด ปิ่นทอง (2541) ที่ศึกษาเรื่อง “สภาพและปัญหาการเตรียมทีมนักกีฬาเพื่อการแข่งขันเอเชียนเกมส์ ครั้งที่ 13 (ระยะที่ 2)” ซึ่งพบว่า สภาพการเตรียมทีมด้านสวัสดิการมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และมีปัญหาในระดับน้อยที่สุด 10 สมาคม ซึ่งผู้วิจัยมีความเห็นว่าการดำเนินงานที่มีการบริหารจัดการที่ดีนั้น จะทำให้การดำเนินงานประสบความสำเร็จ ถึงแม้จะเกิดปัญหาในระหว่างการปฏิบัติงานจริงก็จะสามารถแก้ไขได้อย่างเป็นระบบและทันท่วงที

2.2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการในการจัดการ

จากผลการวิจัยพบว่า กระบวนการในการจัดการทีมกีฬาฟุตบอลของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 15 โดยรวมอยู่ในระดับดี และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่ามีความคิดเห็นอยู่ในระดับดีทุกด้าน

ด้านการวางแผน

จากผลการวิจัยพบว่า กระบวนการในการจัดการทีมกีฬาฟุตบอลในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 15 ด้านการวางแผน โดยรวมอยู่ในระดับดี และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าผู้บริหารมีการวางแผนในการจัดการทีมกีฬาฟุตบอลในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทยอย่างชัดเจน, การจัดโปรแกรมการฝึกซ้อมให้เหมาะกับนักกีฬา, การจัดทำแผนกลยุทธ์ในการจัดการเตรียมทีม, แผนการฝึกซ้อมทั้งแผนระยะสั้นและระยะยาวมีความเหมาะสม, จัดสัมมนาเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ผู้ฝึกสอน และนักกีฬาอย่างสม่ำเสมอ และการส่งทีมกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันระดับนานาชาติในต่างประเทศเพื่อเตรียมความพร้อมให้กับทีมกีฬาก่อนการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย อยู่ในระดับดี แสดงว่าในปัจจุบันคณะกรรมการการอุดมศึกษามีการวางแผนการจัดการทีมกีฬาฟุตบอลที่ดี ทั้งนี้ผู้วิจัยมีความเห็นว่าการวางแผนเป็นกระบวนการที่ต้องให้ความสำคัญเป็นอันดับแรก เพราะการวางแผนนั้นจะทำให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีระบบมีขั้นตอน ดังคำกล่าวของสมพงษ์ เกษมสิน (2526) ที่กล่าวว่า การวางแผนเป็นกระบวนการที่สำคัญในการบริหารงาน เป็นภาระหน้าที่และเป็นการใช้ศิลปะของภาวะผู้นำที่สำคัญของการวางแผน เพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติงานให้ได้ผลดียิ่งขึ้น

ด้านการจัดองค์กร

จากผลการวิจัยพบว่า กระบวนการในการจัดการทีมกีฬาฟุตบอลในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 15 ด้านการจัดองค์กร โดยรวมอยู่ในระดับดี และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ากำหนดทิศทางและขอบเขตการทำงานแต่ละฝ่ายไว้อย่างชัดเจน จัดหน้าที่ความรับผิดชอบของประธานคัดเลือก ผู้จัดการทีม ผู้ฝึกสอนและนักกีฬาไว้อย่างชัดเจน และจัดโครงสร้างการจัดการทีมกีฬาฟุตบอลในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทยไว้อย่างชัดเจน อยู่ในระดับดี จากการที่ผู้วิจัยได้ศึกษาภาระหน้าที่รับผิดชอบของแต่ละบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการจัดการทีมกีฬาฟุตบอล ทั้งประธานคัดเลือกนักกีฬา ผู้จัดการทีม และผู้ฝึกสอน พบว่ามีการกำหนดหน้าที่รับผิดชอบกันอย่างชัดเจน แสดงว่าการแบ่งหน้าที่รับผิดชอบอย่างชัดเจน และทุกคนปฏิบัติหน้าที่ของตนเองอย่างดีที่สุด ทำให้การจัดการทีมกีฬาฟุตบอลประสบความสำเร็จ ดังผลจากการสัมภาษณ์นักฟุตบอลในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 15 (ปฐมชัย เผือกสกุล, สัมภาษณ์, 17 ธันวาคม 2553) ที่กล่าวว่า “มีการแบ่งหน้าที่รับผิดชอบกันอย่างชัดเจนทั้งประธานคัดเลือกนักกีฬา ผู้จัดการทีม ผู้ฝึกสอน และนักกีฬา” ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ สมพงษ์ เกษมสิน (2526) ที่กล่าวว่า “การจัดองค์กรเป็นการเชื่อมโยง

วัตถุประสงค์ โครงสร้างความสัมพันธ์ระหว่างหน้าที่การงานกับบุคคล ซึ่งจะก่อให้เกิดเอกภาพในการบริหารงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กร

ด้านการชี้แนะ

จากผลการวิจัยพบว่า กระบวนการในการจัดการทีมกีฬาฟุตบอลในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 15 ด้านการชี้แนะ โดยรวมอยู่ในระดับดี และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าผู้บริหารบำรุงขวัญและกำลังใจให้กับผู้ที่ปฏิบัติงานในหน้าที่, ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถให้คำปรึกษาแก่ผู้ปฏิบัติงานได้, ผู้บริหารสั่งงานโดยคำนึงถึงความสามารถของผู้ปฏิบัติงาน และผู้บริหารทีมฟุตบอลมีการสั่งงานไปยังผู้ปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม อยู่ในระดับดี แสดงว่ามีการใช้ภาวะผู้นำในการบริหารการจัดการทีมกีฬาฟุตบอล ซึ่งในการปฏิบัติงานร่วมกันหลายฝ่ายภาวะผู้นำเป็นปัจจัยสำคัญประการหนึ่งที่จะช่วยให้การปฏิบัติงานสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี ดังคำกล่าวของ เชลลาดูไร (Chelladurai, 1985) ที่กล่าวว่า “การเป็นผู้นำเกี่ยวข้องกับการจูงใจ ชักนำ หนี้ยวนำให้ผู้ร่วมงานมาทำงานร่วมกัน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กร ในการที่จะเป็นผู้นำที่มีประสิทธิภาพ ผู้จัดการต้องมีความรู้เกี่ยวกับการทำงานของกระบวนการจูงใจ และความต้องการของแต่ละบุคคล รวมถึงองค์ประกอบต่าง ๆ ที่อยู่เบื้องหลังแรงจูงใจ เพราะการนำมุ่งเน้นที่ปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และอิทธิพลของกันและกันระหว่างผู้จัดการ ผู้ใต้บังคับบัญชา และสถานการณ์”

ด้านการประเมินผล

จากผลการวิจัยพบว่า กระบวนการในการจัดการทีมกีฬาฟุตบอลในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 15 ด้านการประเมินผล โดยรวมอยู่ในระดับดี และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าผู้ปฏิบัติงานนำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไขพัฒนาได้ และสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษามีการประเมินผลในการดำเนินงานทุกขั้นตอน สรุปวิเคราะห์ผลการดำเนินงานแล้วนำไปปรับปรุงพัฒนาทีมต่อไป และประเมินผลและวิเคราะห์ผลการฝึกซ้อมและผลการแข่งขันของทีมกีฬาแล้วนำผลไปพัฒนาปรับปรุงแก้ไขให้ทีมกีฬามีศักยภาพมากยิ่งขึ้น ซึ่งการประเมินผลการจัดกิจกรรมหรือโครงการใด ๆ นั้น เป็นสิ่งที่มีความจำเป็นอย่างมาก เพราะจะทำให้ทราบว่าการจัดกิจกรรมหรือโครงการนั้นประสบความสำเร็จเพียงใด มีข้อพิจารณาปรับปรุงแก้ไขอย่างไร เพื่อให้การจัดกิจกรรมในครั้งต่อไปดียิ่งขึ้น ดังคำกล่าวของ เชลลาดูไร (Chelladurai, 1985) ที่กล่าวว่า “ผู้จัดการต้องเกี่ยวข้องกับการประเมินผลการดำเนินงานขององค์กรทั้งในภาพรวม ในแต่ละหน่วยย่อย และแต่ละบุคคลว่าบรรลุตามเป้าหมายที่ได้ตั้งไว้หรือไม่ การประเมินผลจะทำให้ผู้จัดการได้ข้อมูลป้อนกลับที่จำเป็นในการที่จะทำ

ให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างถูกต้อง เมื่อผลการปฏิบัติงานขององค์กรไม่เป็นไปตามที่คาดหวังไว้ กระบวนการประเมินผลเป็นการวัดผลการปฏิบัติงาน และเปรียบเทียบผลการปฏิบัติงานนั้นกับ มาตรฐานที่ตั้งไว้ก่อนหน้านี้ในขั้นตอนของการวางแผน”

3. ข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาการจัดการทีมกีฬาฟุตบอลของสำนักคณะกรรมการการอุดมศึกษา

ด้านการเงินและงบประมาณ

3.1 ควรมีงบประมาณสำหรับการเดินทางที่สะดวกสบายมากขึ้น เช่น การเดินทางโดยเครื่องบินเป็นบางเที่ยว (เที่ยวไป หรือเที่ยวกลับ) เพราะจะช่วยทำให้ร่างกายไม่อ่อนเพลียจนเกินไป

3.2 ควรมีงบประมาณสนับสนุนสวัสดิการเสริมต่าง ๆ แก่นักกีฬาในช่วงฝึกซ้อม และช่วงแข่งขัน เช่น ยาบำรุงกำลัง เครื่องดื่มเกลือแร่ ผลไม้ อาหาร รวมถึงการดูแลนักกีฬาที่ได้รับบาดเจ็บ เช่น การอัลตราซาวด์ การเสริมกล้ามเนื้อ เพื่อให้ นักกีฬาหายจากอาการบาดเจ็บเร็วขึ้น

3.3 ควรมีการจัดทำเงิน และงบประมาณในการเก็บตัวฝึกซ้อมนักกีฬา ให้เพียงพอก่อนการแข่งขัน ระหว่างการแข่งขัน และหลังการแข่งขัน ซึ่งสอดคล้องกับ ชงชัย สันติวงษ์ (2545) กล่าวไว้ว่า เงินทุนนับว่าเป็นปัจจัยที่สำคัญในการให้การสนับสนุน ในการจัดหาทรัพยากรเพื่อหล่อเลี้ยง และเอื้ออำนวยให้กิจกรรมขององค์กรดำเนินไปโดยไม่ติดขัด ซึ่งเงินทุนนี้มีทั้งระยะสั้น และระยะยาว รวมถึงราคาต้นทุนของเงิน คือ ดอกเบี้ยอีกด้วย

3.4 ควรมีนโยบายการจัดสรรหาเงินและงบประมาณเพิ่มเติมจากภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาขีดความสามารถของนักกีฬาให้อยู่ในระดับโลก ซึ่งสอดคล้องกับ ปรางทิพย์ ยูวานนท์ (2552) ที่กล่าวถึง “ทรัพยากรทางการเงินจากเอกชนว่า สาธารณชนในท้องถิ่น ที่สนับสนุนมีส่วนสำคัญยิ่ง เช่น ผู้ที่มีชื่อเสียงทางธุรกิจ นักการเมือง บุคคลสำคัญ บริษัทห้างร้านต่าง ๆ ซึ่งให้ทุนในการสนับสนุนการจัดการแข่งขันให้ทุนงบประมาณในการเก็บตัวฝึกซ้อมของนักกีฬา ให้การสนับสนุนเป็นประจำ หรือเฉพาะกิจล้วนมีความสำคัญต่อสมาคมกีฬา องค์กรกีฬาทั้งสิ้น”

3.5 ควรมีกระบวนการและขั้นตอนที่ชัดเจนชี้แจงนักกีฬา และผู้สนับสนุนในการใช้จ่ายเงินและงบประมาณ ซึ่งสอดคล้องกับหลักธรรมาภิบาล (good governance) คือ การปกครอง การบริหารการจัดการ การควบคุมดูแล กิจกรรมต่าง ๆ ให้เป็นไปในครรลองธรรม นอกจากนี้ยังหมายถึงการบริหารจัดการที่ดี ซึ่งสามารถนำไปใช้ได้ทั้งภาครัฐและเอกชน ธรรมที่ใช้ในการบริหารงานนี้ มีความหมายอย่างกว้าง กล่าวคือ หากได้มีความหมายเพียงหลักธรรมทางศาสนาเท่านั้น แต่รวมถึงศีลธรรม

คุณธรรม จริยธรรม และความถูกต้องชอบธรรมทั้งปวง ซึ่งวิญญูชนพึงมีและพึงประพฤติปฏิบัติ อาทิ ความโปร่งใสตรวจสอบได้ การปราศจากการแทรกแซงจากองค์กรภายนอก เป็นต้น (วิกิพีเดีย สารานุกรมเสรี, 2553)

ด้านสถานที่ วัสดุอุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก

3.6 แต่ละมหาวิทยาลัยควรมีสถานที่ฝึกซ้อมเป็นของตัวเอง เพื่อจะช่วยให้การบริหารจัดการสะดวกขึ้น

3.7 นักกีฬาควรได้รับการสนับสนุนชุดฝึกซ้อมให้มากขึ้น เพื่อสับเปลี่ยนหมุนเวียนกัน มีเวลาซักทำความสะอาด และนักกีฬาในทีมทุกคนจะได้ใส่ชุดเหมือนกันในแต่ละวัน เพื่อความคล่องตัวในการเล่น และยังส่งผลต่อระเบียบวินัยและสุขภาพอนามัยของทีมด้วย

ด้านการจัดการทั่วไป

3.8 การจัดการทีมกีฬาฟุตบอลควรเน้นในเรื่องการรวมทีม การฝึกซ้อม พยายามหาเวลาในการรวมทีมการฝึกซ้อมให้มากที่สุด

3.9 ในการเตรียมทีมกีฬาฟุตบอลควรมีผู้แทนจากสมาคม หรือผู้ที่มีประสบการณ์ในการเตรียมทีมฟุตบอลเป็นผู้แนะนำ หรือให้ข้อมูลเกี่ยวกับการคัดเลือกนักกีฬาเพิ่มขึ้น

3.10 ควรมีการแข่งขันกับนักกีฬาให้ชัดเจนถึงรางวัลที่จะได้รับเมื่อการแข่งขันสิ้นสุดลง เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจในการแข่งขัน

3.11 ในการกำหนดการแข่งขัน คณะกรรมการการกีฬาแห่งประเทศไทย (กกท.) ควรเป็นผู้ดูแลทั้งหมด เพื่อที่จะสามารถควบคุมโปรแกรมการแข่งขันได้ทั้งปี เพื่อไม่ให้มีการแข่งขันที่ซ้อนทับกัน หรือติดกันจนเกินไป

3.12 ควรมีบุคลากรทางการแพทย์ นักกายภาพบำบัด นักจิตวิทยา มาคอยแนะนำ ให้คำปรึกษาดูแลนักกีฬา เพราะการแข่งขันนี้เป็นการแข่งขันระดับประเทศ

ด้านการวางแผน

3.13 ควรบริหารจัดการให้มีระยะเวลาในการเตรียมทีมมากขึ้น

3.14 ทางสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาควรเป็นผู้ประสานงานในการเตรียมสนามฝึกซ้อมให้กับทางทีมฟุตบอล หรือควรจัดบุคลากรมาคอยดูแลให้คำแนะนำมากขึ้น

ข้อเสนอแนะ

แนวทางในการพัฒนาทั้งหมดที่ได้จากผลการวิจัยให้สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้ทราบในการเตรียมทีมครั้งต่อไป

ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการจัดการทีมกีฬาฟุตบอล ในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย
2. ควรศึกษาเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคในการจัดการทีมกีฬาฟุตบอล ในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย
3. ควรศึกษาการจัดการทีมกีฬานิตต่าง ๆ ในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

การกีฬาแห่งประเทศไทย. ปัญหาการฝึกซ้อมของนักกีฬาในการเตรียมทีมเข้าแข่งขันคัดเลือกเป็นตัวแทนเขตเพื่อไปแข่งขันกีฬาแห่งชาติ. กีฬาแห่งประเทศไทย, 2531.

กัลยา กิจบุญชู. โภชนาการกับนักกีฬาไทย. วารสารสุขศึกษา พลศึกษาและ สันทนาการ 16 (กรกฎาคม-กันยายน 2533): 25-31.

คมชนัญ โวหาร. การศึกษาการบริหารการกีฬาในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต, สำนักวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2551.

จรินทร์ ธานีรัตน์. คู่มือกีฬา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์, 2537.

ชาญชัย โพธิ์คลัง. หลักพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ในการฝึกกีฬา. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร: โอเดียนสโตร์, 2532.

ชาญวิทย์ ผลชีวิน. การศึกษาสภาพและปัญหาในการจัดดำเนินการของทีมฟุตบอลทีมชาติไทยตาม การรับรู้ของผู้เกี่ยวข้อง. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต, ภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.

ถนอมวงศ์ กฤษณ์เพ็ชร. วิทยาศาสตร์การกีฬาที่นำมาใช้กับการกีฬาปัจจุบันในแนวคิดและทิศทาง ของวิทยาศาสตร์การกีฬาในประเทศไทย. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, 2536.

ถนอมวงศ์ กฤษณ์เพ็ชร และ กุลธิดา เชิงฉลาด. ปทานุกรมศัพท์: กีฬา พลศึกษาและวิทยาศาสตร์ การกีฬา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2544.

เทพประสิทธิ์ กุลธวัชวิชัย. การพลศึกษา. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.

เทพประสิทธิ์ กุลธวัชวิชัย. เทคนิคทักษะเทเบิลเทนนิสขั้นสูง. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.

เทพประสิทธิ์ กุลธวัชวิชัย. การศึกษาและพัฒนาตัวบ่งชี้กีฬาการกีฬาของไทยการพัฒนาการกีฬา เพื่อความเป็นเลิศ. กีฬาแห่งประเทศไทย, 2540.

- ทองหล่อ เดชไทย. ภาวะผู้นำ: เพื่อการบริหารคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ. กรุงเทพมหานคร: (ม.ป.ท.), 2544.
- ธงชัย สันติวงษ์. หลักการจัดการ. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2535.
- ธงชัย สันติวงษ์. องค์การและการบริหาร. พิมพ์ครั้งที่ 10. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2539.
- ธงชัย สันติวงษ์. การจัดการ. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2545.
- ธรร สุนทรายุทธ. การบริหารจัดการเชิงปฏิรูป ทฤษฎี วิจัย และปฏิบัติทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: เนติกุลการพิมพ์, 2551.
- นพพงษ์ บุญจิตราคุลย์. หลักการบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: บพิธการพิมพ์, 2534.
- นภพร ทศนัยนา. ปัจจัยคัดสรรที่มีผลต่อความสำเร็จในการแข่งขันกีฬา. วิทยานิพนธ์ปริญญาคุยฎีบัณฑิต, ภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2536
- เนตร์พัฒนา ขาววิราช. การจัดการสมัยใหม่. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพมหานคร: ทริปเพิ้ลกรุ๊ป, 2550.
- บัญชา สุวรรณานนท์, ธิดา บรมานันท์ และ ภวานา อร่ามฤทธิ์. รู้รอบ ตอบได้. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: ริดเดอร์ส ไคเจสท์, 2540.
- บัญชา สุวรรณานนท์. รู้คุณ รู้โทษโทษนาการ. กรุงเทพมหานคร: ริดเดอร์ส ไคเจสท์, 2542.
- ประชุม บุญเทียม. ปัญหาการฝึกซ้อมของนักกีฬาทีมชาติไทย เพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาซีเกมส์ ครั้งที่ 17. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. 2538.
- ประเทือง สุวรรณ โฆษิต. ปัญหาและอุปสรรคของผู้ฝึกสอนทีมชาติไทยในการแข่งขันกีฬาซีเกมส์ ครั้งที่ 15 ประเทศมาเลเซีย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2534.
- ประโยค สุทธิสง่า. การบริหารเชิงกลยุทธ์สู่ความเป็นเลิศของโค้ชฟุตบอล. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2541.
- ประทุม ม่วงมี. รากฐานทางสรีระของการออกกำลังกายและการพลศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์บูรพาสาสน์, 2527.
- ปรีชา กลิ่นรัตน์. การบริหารพลศึกษาและการจัดการธุรกิจกีฬา. ขอนแก่น: ขอนแก่นการพิมพ์, 2536.

- ปรีชา พงษ์เพ็ง. การศึกษาการจัดการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 21 ของ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, ภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- ปรารักษ์ทิพย์ ยูวานนท์. การจัดการการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: เอ.อาร์.อินฟอร์เมชัน แอนด์
พับลิเคชัน, 2552.
- พีระพงษ์ บุญศิริ. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: อรุณลาดพร้าว, 2535.
- พีระพงศ์ บุญศิริ และภมร เสนาฤทธิ. โภชนาการและการออกกำลังกาย. พิมพ์ครั้งที่ 2.
กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2538.
- เพชร หาลาก. ความคาดหวังของผู้บังคับบัญชาาระดับกลางที่มีบทบาทต่อการปฏิบัติงานของ
ผู้บังคับบัญชาาระดับล่างในโรงงานอุตสาหกรรมผลิตภัณฑ์พลาสติก. วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทบริหารธุรกิจ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2538.
- มนตรี จุลสมัย. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีกับการกีฬาต่อกีฬายุคใหม่. วารสารสมาคมกีฬาเวช
ศาสตร์แห่งประเทศไทย 4 (กุมภาพันธ์ 2534): 41-42.
- รัตนวดี ณ นคร. อาหาร น้ำ และเกลือแร่สำหรับนักกีฬา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ พี.บี.
ฟอเรน บุคส์ เซนเตอร์, 2537.
- วิกิพีเดีย สารานุกรมเสรี. ธรรมชาติ (ออนไลน์). 2553. แหล่งที่มา: th.wikipedia.org/wiki
(27 ธันวาคม 2553)
- วิริยา บุญชัย. การทดสอบและวัดผลทางพลศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2523.
- ศิริวุฒิ ทิพย์ไกรสร. สภาพและปัญหาการเตรียมทีมกีฬารักบี้เพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัย
แห่งประเทศไทย ครั้งที่ 30. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ คณะพลศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2546.
- สืบสาย บุญวีรบุตร. จิตวิทยาการศึกษา. ชลบุรี: ชลบุรีการพิมพ์, 2541.
- สุวัตร สิทธิหล่อ. วิทยาศาสตร์การกีฬาสำหรับนักพลศึกษา. เอกสารการประชุมในการสัมมนา
ระดับชาติครั้งที่ 9 (การประชุมวิชาการก่อนการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัย ครั้งที่ 25)
เรื่อง วิทยาศาสตร์การกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ คณะ

วิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล, 2540.

สุชาติ สารผล. **ปัญหาการฝึกซ้อมของนักฟุตบอลด้วยพระราชทาน ก.** วิทยานิพนธ์ปริญญา

มหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2534.

สุเมธ พรหมอินทร์. **ความคิดเห็นของนักกีฬาเกี่ยวกับปัญหาการฝึกซ้อมในการเตรียมตัวเข้าร่วมการ**

แข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทยครั้งที่ 15. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต,

ภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.

สมคิด ชิตประสงค์. **หลักการสอนพลศึกษา.** พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์

มหาวิทยาลัย, 2521.

สมคิด ปิ่นทอง. **สภาพและปัญหาการเตรียมทีมนักกีฬาเพื่อการแข่งขันเอเชียนเกมส์ ครั้งที่ 13**

(ระยะ ที่ 2). วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ,

2541.

สมคิด บางโม. **หลักการจัดการ.** กรุงเทพมหานคร: บริษัทวิทยพัฒน์จำกัด, 2538.

สมพงษ์ เกษมสิน. **การบริหาร.** พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2526.

สมยศ นาวิกาน. **ทฤษฎีองค์กร.** กรุงเทพมหานคร: บรรณกิจ, 2526.

สำเนา ขจรศิลป์. **มิติใหม่ของกิจการนักศึกษา 2 การพัฒนานักศึกษา.** พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร:

มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต, 2542.

สำนักคณะกรรมการการอุดมศึกษา. **คณะกรรมการกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย. วัตถุประสงค์**

การจัดตั้ง. (แผ่นพับ). (ม.ป.ท.), 2550.

อนุ โปธ สุนัขพานิช. **ปัญหาการเตรียมทีมเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันฟุตบอลไทยแลนด์ลีกครั้งที่ 5.**

วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2544.

อาพัทธ์ เตียวตระกูล. **การวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ผลของการบริหารองค์กรกีฬาของมหาวิทยาลัยรัฐ**

และเอกชน ในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, สำนักวิชาวิทยาศาสตร์การ

กีฬา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2548.

อนันต์ เกตุวงศ์. **หลักและเทคนิคการวางแผน.** พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์

มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2543.

อนันต์ อัดชู. **สตรีวิทยาการออกกำลังกาย**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2537.

อนันต์ อัดชู. **หลักการฝึกกีฬา**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2538.

ภาษาอังกฤษ

Best, John W., and Kahn, James V. **Research in education**. 10th edition. Boston: Pearson/Allyn and Bacon, 2006.

Bucher, C. **A foundations of Physical Education**. Saint Louis: The C V. Mosby Co, 1968.

Chelladurai, P. **Sport Management**. Ontario: Sports Dynamic., 1985.

Cronbach, L. J. **Essentials of Psychological Testing**. New York: Harper, 1990.

Cho, k. M. Attitude of Korean National Athletes and Coaches Toward Athletics Participation, **Dissertation Abstracts International**, 1990.

Cone, A. E. Factors Predicting Graduation of Student Athletes, **Dissertation Abstracts International**, 1991.

Gary, P. An Investigation into the Sociological Background of the Athletes Who Represented the United States of America in the XII Winter Olympic Games of 1976, **Dissertation Abstracts International**, 1977.

Kating, J. L. Precompetitive Preparation in Professional Hockey, **Dissertation Abstracts International**, 1993.

Sklorz. **Sport Table Tennis**. England: East Ardsley, EP. Publising Limited, 1979.

Sticher, T. P. The Effects of Goal Setting on Performance Enhancement in a Competitive Athletic Setting, **Dissertation Abstracts International**, 1989.



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือ

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ที่ ศธ ๐๕๑๒.๒๔/๐๑๖๖๐

คณะวิทยาศาสตร์การกีฬา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพระราม ๑ ปทุมวัน กทม. ๑๐๓๓๐

๑๖ ธันวาคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์สมหมาย ดอกไม้


- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. โครงร่างวิทยานิพนธ์
 ๒. แบบสอบถามการวิจัย
 ๓. แบบสัมภาษณ์
 ๔. แบบประเมินความสอดคล้องของแบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์

ด้วย นายวงศกร มีสมศักดิ์ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ชั้นปีที่ ๒ แผนกวิชาการจัดการกีฬา คณะวิทยาศาสตร์การกีฬา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้รับอนุมัติโครงร่างวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษากิจการจัดการทีมฟุตบอลของสำนักคณะกรรมการการอุดมศึกษาในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทยครั้งที่ ๑๕" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา ภายใต้การควบคุมของ อาจารย์ ดร.จุฑา ดิงศภัทย์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

เพื่อให้วิทยานิพนธ์มีความถูกต้อง และสมบูรณ์ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ในขณะนี้ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต ใคร่ขอความอนุเคราะห์เรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัยด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


(รองศาสตราจารย์ ดร.วิชิต คณิงสุขเกษม)

คณบดี

หน่วยหลักสูตรการสอนระดับบัณฑิตศึกษา
ฝ่ายวิชาการและวิจัย
โทร.๐-๒๒๑๘-๑๐๔๐
โทรสาร ๐-๒๒๑๘-๑๐๔๐



ที่ ศธ ๐๕๑๒.๒๔/๐๑๗๗๗

คณะวิทยาศาสตร์การกีฬา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพระราม ๑ ปทุมวัน กทม. ๑๐๓๓๐

๗ ธันวาคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณเอกม สมุทรโคจร

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. โครงร่างวิทยานิพนธ์
 ๒. แบบสอบถามการวิจัย
 ๓. แบบสัมภาษณ์
 ๔. แบบประเมินความสอดคล้องของแบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์

ด้วย นายวงศกร มีสมศักดิ์ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ชั้นปีที่ ๒ แผนกวิชาการจัดการการกีฬา คณะวิทยาศาสตร์การกีฬา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้รับอนุมัติโครงร่างวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาการจัดการทีมฟุตบอลของสำนักคณะกรรมการการอุดมศึกษาในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทยครั้งที่ ๑๕" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา ภายใต้การควบคุมของ อาจารย์ ดร.จุฑา ตึงศภักดิ์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

เพื่อให้วิทยานิพนธ์มีความถูกต้อง และสมบูรณ์ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ในกรณี คณะกรรมการบริหารหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต ใ้ขอความอนุเคราะห์เรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัยด้วย
จักเป็นพระคุณยิ่ง และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.วิจิต คณิงสุขเกษม)

คณบดี

หน่วยหลักสูตรการสอนระดับบัณฑิตศึกษา
ฝ่ายวิชาการและวิจัย
โทร.๐-๒๒๑๘-๑๐๕๐
โทรสาร ๐-๒๒๑๘-๑๐๕๐



ที่ ศธ ๐๕๑๒.๒๔/๐๖๒๖

คณะวิทยาศาสตร์การกีฬา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพระราม ๑ ปทุมวัน กทม. ๑๐๓๓๐

๑๖ ธันวาคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณสุชาติ สารผล

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. โครงร่างวิทยานิพนธ์
 ๒. แบบสอบถามการวิจัย
 ๓. แบบสัมภาษณ์
 ๔. แบบประเมินความสอดคล้องของแบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์

ด้วย นายวงศกร มีสมศักดิ์ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ชั้นปีที่ ๒ แห่งวิชาการจัดการกีฬา คณะวิทยาศาสตร์การกีฬา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้รับอนุมัติโครงร่างวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาการจัดการทีมฟุตบอลของสำนักคณะกรรมการการอุดมศึกษาในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทยครั้งที่ ๑๕" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา ภายใต้การควบคุมของ อาจารย์ ดร.จุฬา ติงศภิตย์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

เพื่อให้วิทยานิพนธ์มีความถูกต้อง และสมบูรณ์ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ในกรณีนี้ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต ขอความอนุเคราะห์เรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัยด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.วิจิต คณึงสุขเกษม)

คณบดี

หน่วยหลักสูตรการสอนระดับบัณฑิตศึกษา
ฝ่ายวิชาการและวิจัย
โทร.๐-๒๒๑๘-๑๐๕๐
โทรสาร ๐-๒๒๑๘-๑๐๕๐



ที่ ศธ ๐๕๑๒.๒๔/ ๐๑๖๒๗

คณะวิทยาศาสตร์การกีฬา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพระราม ๑ ปทุมวัน กทม. ๑๐๓๓๐

ธันวาคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณมนตรี เครือวัลย์

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. โครงร่างวิทยานิพนธ์
 ๒. แบบสอบถามการวิจัย
 ๓. แบบสัมภาษณ์
 ๔. แบบประเมินความสอดคล้องของแบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์

ด้วย นายวงศกร มีสมศักดิ์ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ชั้นปีที่ ๒ แผนกวิชาการจัดการกีฬา คณะวิทยาศาสตร์การกีฬา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้รับอนุมัติโครงร่างวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาการจัดการทีมฟุตบอลของสำนักคณะกรรมการการอุดมศึกษาในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทยครั้งที่ ๑๕" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา ภายใต้การควบคุมของ อาจารย์ ดร.จุฬา ดิงศภัทย์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

เพื่อให้วิทยานิพนธ์มีความถูกต้อง และสมบูรณ์ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ในการนี้ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต ขอความอนุเคราะห์เรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัยด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.วิจิต คณิงสุขเกษม)

คณบดี

หน่วยหลักสูตรการสอนระดับบัณฑิตศึกษา

ฝ่ายวิชาการและวิจัย

โทร.๐-๒๒๑๘-๑๐๔๐

โทรสาร ๐-๒๒๑๘-๑๐๔๐



ที่ ศธ ๐๕๑๒.๒๔/๐๖๖๑๗

คณะวิทยาศาสตร์การกีฬา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพระราม ๑ ปทุมวัน กทม. ๑๐๓๓๐

๓
ธันวาคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรหม อินพรม

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. โครงร่างวิทยานิพนธ์
 ๒. แบบสอบถามการวิจัย
 ๓. แบบสัมภาษณ์
 ๔. แบบประเมินความสอดคล้องของแบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์

ด้วย นายวงศกร มีสมศักดิ์ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ชั้นปีที่ ๒ แผนกวิชาการจัดการกีฬา คณะวิทยาศาสตร์การกีฬา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้รับอนุมัติโครงร่างวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษากิจการจัดการทีมฟุตบอลของสำนักคณะกรรมการการอุดมศึกษาในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทยครั้งที่ ๑๕" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา ภายใต้การควบคุมของ อาจารย์ ดร.จุฬา ดิงศวิทย์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

เพื่อให้วิทยานิพนธ์มีความถูกต้อง และสมบูรณ์ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ในกรณี คณะกรรมการบริหารหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต ใ้ขอความอนุเคราะห์เรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัยด้วย
จักเป็นพระคุณยิ่ง และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.วิจิตต์ คณิงสุขเกษม)

คณบดี

หน่วยหลักสูตรการสอนระดับบัณฑิตศึกษา

ฝ่ายวิชาการและวิจัย

โทร.๐-๒๒๑๘-๑๐๕๐

โทรสาร ๐-๒๒๑๘-๑๐๕๐



ภาคผนวก ข

หนังสือขอความร่วมมือเก็บข้อมูล

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ที่ ศธ ๐๕๑๒.๒๔/๐๑๖๒๙

คณะวิทยาศาสตร์การกีฬา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพระราม ๑ ปทุมวัน กทม.๑๐๓๓๐

๒๐ ธันวาคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลทำการวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์ธงชัย เจริญทรัพย์มณี

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. โครงร่างวิทยานิพนธ์

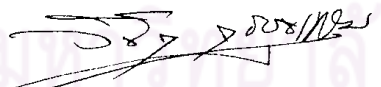
๒. แบบสอบถาม

ด้วย นายวงศ์กร มีสมศักดิ์ นิสิตระดับมหาบัณฑิต ชั้นปีที่ ๒ แขนงวิชาการจัดการกีฬา คณะวิทยาศาสตร์การกีฬา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้รับอนุมัติโครงร่างวิทยานิพนธ์เรื่อง "การจัดการทีมกีฬาฟุตบอลของสำนักคณะกรรมการการอุดมศึกษาในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทยครั้งที่ ๑๕" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา ภายใต้การควบคุมของอาจารย์ ดร.จุฬา ดิงศภัทธิย์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

เพื่อให้การศึกษาวิจัยครั้งนี้สำเร็จลุล่วงผ่านไปได้อย่างดี ในการนี้ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ให้นายวงศ์กร มีสมศักดิ์ เข้าทำการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์กับทีมกีฬาฟุตบอลของสำนักคณะกรรมการการอุดมศึกษาในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทยครั้งที่ ๑๕ ทั้งนี้ผู้วิจัยจะเป็นผู้ประสานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลวิจัยด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


(รองศาสตราจารย์ ดร.วิชิต คณิงสุขเกษม)

คณบดี

หน่วยหลักสูตรการสอนระดับบัณฑิตศึกษา

ฝ่ายวิชาการและวิจัย

โทร.๐-๒๒๑๘-๑๐๔๐

โทรสาร ๐-๒๒๑๘-๑๐๔๐



ภาคผนวก ค

เครื่องมือในการวิจัย

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามสภาพทั่วไปและการเตรียมทีมฟุตบอล

การวิจัยเรื่อง การศึกษาการจัดการทีมกีฬาฟุตบอลของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาในการแข่งขัน

กีฬา มหาวิทยาลัยแห่งอาเซียน ครั้งที่ 15

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามนี้ เป็นแบบสอบถามเพื่อการศึกษาการจัดการทีมกีฬาฟุตบอลของสำนักคณะกรรมการการอุดมศึกษาในการแข่งขันกีฬา มหาวิทยาลัยแห่งอาเซียน ครั้งที่ 15

2. ผู้ตอบแบบสอบถามฉบับนี้ ประกอบด้วย ประธานคัดเลือกนักกีฬา ผู้จัดการทีม ผู้ฝึกสอน นักกีฬา

3. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 4 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบเลือกตอบ

ตอนที่ 2 เกี่ยวกับทรัพยากรในการบริหาร 4 ด้าน คือ ด้านบุคลากร ด้านการเงินและงบประมาณ ด้านสถานที่ วัสดุอุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก ด้านการจัดการ

ตอนที่ 3 เกี่ยวกับกระบวนการบริหาร 4 ด้าน คือ ด้านการวางแผน ด้านการจัดองค์กร ด้านการชี้นำ ด้านการประเมินผล

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะทั่วไป

4. ในการตอบแบบสอบถาม ให้ปฏิบัติดังนี้

โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความ ในช่องว่างตามความเป็นจริง โดยใช้เกณฑ์พิจารณาดังนี้

หมายเลข 4 หมายถึง มากที่สุด

หมายเลข 3 หมายถึง มาก

หมายถึง 2 หมายถึง น้อย

หมายเลข 1 หมายถึง น้อยที่สุด

ในฐานะที่ท่านเป็นบุคคลหนึ่งที่มีความสำคัญในการวิจัย จึงขอความกรุณาตอบแบบสอบถามด้วยความรู้สึกของตนเองให้ครบทุกข้อ ผู้วิจัยขอรับรองว่าข้อมูลที่ได้จะไม่ส่งผลกระทบต่อใดๆ ทั้งสิ้น จะเป็นการสะท้อนสภาพความเป็นจริงที่ใช้เป็นข้อมูลในการวิจัยเท่านั้น

นายวงศกร มีสมศักดิ์

นิสิตปริญญาโท แขนงวิชาการจัดการกีฬา

คณะวิทยาศาสตร์การกีฬา

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การศึกษาการจัดการทีมกีฬาฟุตบอลของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาในการแข่งขัน
กีฬา มหาวิทยาลัยแห่งอาเซียน ครั้งที่ 15

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง

1. โปรดเขียนเครื่องหมาย√ ลงใน () หน้าข้อที่เป็นจริง
2. โปรดเติมข้อความลงในช่องว่าง.....ให้ตรงกับความเป็นจริงที่เกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ

- () ชาย () หญิง

2. อายุ

- () 17 – 20 ปี () 36 – 40 ปี
() 21 – 25 ปี () 41 – 45 ปี
() 26 – 30 ปี () 46 – 51 ปี
() 31 – 35 ปี () มากกว่า 50 ปี

3. สถานภาพ

- () โสด () สมรส

4. ระดับการศึกษา

- () ปริญญาตรี
() ปริญญาโท
() ปริญญาเอก
() อื่นๆ (โปรดระบุ).....

5. อาชีพปัจจุบัน

- () นิสิตนักศึกษา () พนักงานรัฐวิสาหกิจ
() รับราชการ () ธุรกิจเอกชน
() อื่นๆ (โปรดระบุ).....

6. ความเกี่ยวข้องกับกีฬาฟุตบอล
- | | | | |
|--------------------------|-----------------------|--------------------------|--------------|
| <input type="checkbox"/> | ประธานคัดเลือกนักกีฬา | <input type="checkbox"/> | ผู้จัดการทีม |
| <input type="checkbox"/> | ผู้ฝึกสอน | <input type="checkbox"/> | นักกีฬา |
7. ประสบการณ์เกี่ยวกับกีฬาฟุตบอล ตามความเกี่ยวข้องในข้อ 6
- | | | | |
|--------------------------|----------|--------------------------|------------|
| <input type="checkbox"/> | 1 – 2 ปี | <input type="checkbox"/> | 7 – 8 ปี |
| <input type="checkbox"/> | 3 – 4 ปี | <input type="checkbox"/> | 9 – 10 ปี |
| <input type="checkbox"/> | 5 – 6 ปี | <input type="checkbox"/> | 10ปีขึ้นไป |
8. ท่านเคยมีส่วนร่วมในการแข่งขันกีฬาฟุตบอลระดับนานาชาติ ตามความเกี่ยวข้องในข้อ 6 ระดับใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- | | | | |
|--------------------------|-----------------------|--------------------------|--------------|
| <input type="checkbox"/> | ซีเกมส์ | <input type="checkbox"/> | เอเชียนเกมส์ |
| <input type="checkbox"/> | ม.โลก | <input type="checkbox"/> | ม.อาเซียน |
| <input type="checkbox"/> | อื่นๆ (โปรดระบุ)..... | | |
9. ความสนใจในข่าวสารด้านกีฬาฟุตบอล
- | | |
|--------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | ไม่เคยติดตามข่าวสารด้านกีฬาฟุตบอลเลย |
| <input type="checkbox"/> | ติดตามข่าวสารด้านกีฬาฟุตบอลเป็นบางครั้ง |
| <input type="checkbox"/> | ติดตามข่าวสารด้านกีฬาฟุตบอลเป็นประจำ |
| <input type="checkbox"/> | อื่นๆ (โปรดระบุ)..... |
10. สาเหตุที่ท่านเข้ามาเกี่ยวข้องกับกีฬาฟุตบอล
- | | |
|--------------------------|-----------------------------|
| <input type="checkbox"/> | มีความสนใจกีฬาฟุตบอล |
| <input type="checkbox"/> | ได้รับการคัดเลือกเป็นตัวแทน |
| <input type="checkbox"/> | ได้รับการชักจูงจากผู้อื่น |
| <input type="checkbox"/> | ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ |
| <input type="checkbox"/> | ฝึกความรับผิดชอบ |
| <input type="checkbox"/> | เพื่อศึกษาต่อ |
| <input type="checkbox"/> | อื่นๆ (โปรดระบุ)..... |

ตอนที่ 2 การเตรียมทีมกีฬาฟุตบอล

โปรดเขียนเครื่องหมาย✓ ลงในช่องระดับการรับรู้ให้ตรงตามความเป็นจริงมากที่สุด

การเตรียมทีมกีฬาฟุตบอล	ระดับการรับรู้			
	4	3	2	1
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ควรปรับปรุง
ด้านบุคลากร				
ประธานคัดเลือกนักกีฬา				
1. มีระบบการคัดเลือกบุคลากรที่ดีทำให้ได้บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ				
2. มีบุคลากรเพียงพอต่อการดำเนินงานหรือไม่				
3. บุคลากรมีการสัมมนาและอบรมเพื่อเพิ่มความรู้และประสบการณ์				
ผู้จัดการทีม				
1. ผู้จัดการทีมมีความรู้ความสามารถและเคยมีประสบการณ์ในด้านการจัดการทีมกีฬาฟุตบอลเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันในระดับรายการต่างๆ เช่น กีฬาม.อาเซียน กีฬาม.โลก				
2. ผู้จัดการทีมมีการจัดการกิจกรรมของทีมให้ดำเนินไปด้วยดี เช่น การจัดการเมื่อมีการเดินทางไปแข่งขัน การเก็บตัวฝึกซ้อม การติดต่อประสานงาน				
3. ผู้จัดการทีมมีความสามารถในการแก้ไขปัญหาของทีมอย่างต่อเนื่อง				
4. ผู้จัดการทีมมีความรับผิดชอบและกล้าตัดสินใจในการดำเนินงาน				
5. ผู้จัดการทีมมีการเอาใจใส่ดูแลนักกีฬาและคอยให้คำปรึกษา				
ผู้ฝึกสอน				
1. ผู้ฝึกสอนมีความรู้ความสามารถและเคยมีประสบการณ์ในการจัดการฝึกซ้อมให้กับนักกีฬาในระดับต่างๆ เช่น กีฬาม.อาเซียน กีฬาม.โลก				
2. ผู้ฝึกสอนมีความสามารถในการพัฒนาระดับความสามารถของนักกีฬา				
3. ผู้ฝึกสอนมีความรู้ในเรื่องวิทยาศาสตร์การกีฬา				
4. ผู้ฝึกสอนมีจิตวิทยาในการควบคุมทีมและจิตวิทยาต่อนักกีฬา				
5. ผู้ฝึกสอนมีระเบียบวินัยต่อตัวเองและนักกีฬา				

การเตรียมทีมกีฬาฟุตบอล	ระดับการรับรู้			
	4	3	2	1
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ควรปรับปรุง
นักกีฬา				
1.นักกีฬามีประสบการณ์ในการแข่งขันกีฬาฟุตบอลในระดับนานาชาติในรายการต่างๆ อาทิ เช่น กีฬาม.อาเซียน กีฬาม.โลก				
2.นักกีฬามีสมรรถภาพทางด้านร่างกาย				
3.นักกีฬามีความอดทนมีความมุ่งมั่นและกระตือรือร้นในการฝึกซ้อม				
4.นักกีฬามีความรับผิดชอบในการฝึกซ้อมและมีระเบียบวินัยในตัวเอง				
5.นักกีฬามีการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาทักษะกีฬาให้มีความก้าวหน้า				
6.นักกีฬามีความเคารพและเชื่อฟังผู้ฝึกสอนอย่างเคร่งครัด				
7.นักกีฬามีเป้าหมายของความสำเร็จ				
ด้านการเงินและงบประมาณ				
1.งบประมาณในการเตรียมทีม				
2.เงินสนับสนุนจากภาคเอกชนในการเตรียมทีม				
3.เงินเบี่ยเลี้ยงให้กับนักกีฬาและผู้ฝึกสอนในการเก็บตัวฝึกซ้อม				
4.เงินรางวัลตอบแทนพิเศษ				
ด้านสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก				
1.เครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์กีฬาในการฝึกซ้อมมีความทันสมัย				
2.การใช้อุปกรณ์กีฬาและเทคโนโลยีขั้นสูงในการฝึกซ้อม				
3.ความเพียงพอของวัสดุอุปกรณ์กีฬาที่ใช้ในการฝึกซ้อม เช่น ชุดฝึกซ้อม รองเท้า กระเป๋า เป็นต้น				
4.ความเพียงพอของสนามฝึกซ้อม				
5.ความเพียงพอของที่พักออาศัย				
6.ที่พักออาศัยมีความสะอาดสะดวกสบายมีความปลอดภัย				
7.การสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือจากภาครัฐและเอกชน				
ด้านการจัดการโดยทั่วไป				

การเตรียมทีมกีฬาฟุตบอล	ระดับการรับรู้			
	4	3	2	1
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ควรปรับปรุง
1. ทีมแพทย์นักกายภาพบำบัดรักษาอาการบาดเจ็บให้กับนักกีฬา				
2. นำนักจิตวิทยาการกีฬามาช่วยในการฝึกซ้อมและแข่งขัน				
3. นักโภชนาการที่จัดโปรแกรมโภชนาการให้กับนักกีฬา				
4. การจัดโปรแกรมการฝึกซ้อมให้เหมาะกับนักกีฬา				
5. การนำวิทยาศาสตร์การกีฬาเข้ามาใช้ในการฝึกซ้อมและแข่งขัน				
6. การดูแลเรื่องกฎระเบียบวินัยในการฝึกซ้อมและการแข่งขัน				
7. การจัดโปรแกรมนันทนาการเพื่อผ่อนคลายจิตใจให้กับนักกีฬา				
8. สวัสดิการให้กับผู้ฝึกสอนและนักกีฬา				
ด้านกระบวนการบริหาร				
การวางแผน				
1. ผู้บริหารมีการวางแผนในการจัดการทีมกีฬาฟุตบอลในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งอาเซียนอย่างชัดเจน				
2. การจัดทำแผนกลยุทธ์ในการจัดการเตรียมทีม				
3. แผนการฝึกซ้อมทั้งแผนระยะสั้นและระยะยาวมีความเหมาะสม				
4. การจัดโปรแกรมการฝึกซ้อมให้เหมาะกับนักกีฬา				
5. จัดสัมมนาเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ผู้ฝึกสอน และนักกีฬาอย่างสม่ำเสมอ				
6. การส่งทีมกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันระดับนานาชาติในต่างประเทศเพื่อเตรียมความพร้อมให้กับทีมกีฬาก่อนการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งอาเซียน				
การจัดองค์กร				
1. จัดโครงสร้างการจัดการทีมกีฬาฟุตบอลในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งอาเซียนไว้อย่างชัดเจน				
2. กำหนดทิศทางและขอบเขตการทำงานแต่ละฝ่ายไว้อย่างชัดเจน				

การเตรียมทีมกีฬาฟุตบอล	ระดับการรับรู้			
	4	3	2	1
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ควรปรับปรุง
3. จัดหน้าที่ความรับผิดชอบของประธานคัดเลือก ผู้จัดการทีม ผู้ฝึกสอนและนักกีฬาไว้อย่างชัดเจน				
การชี้แนะ				
1. ผู้บริหารทีมฟุตบอลมีการสั่งงานไปยังผู้ปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม				
2. ผู้บริหารสั่งงานโดยคำนึงถึงความสามารถของผู้ปฏิบัติงาน				
3. ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถให้คำปรึกษาแก่ผู้ปฏิบัติงานได้				
4. ผู้บริหารบำรุงขวัญและกำลังใจให้กับผู้ที่ปฏิบัติงานในหน้าที่				
การประเมินผล				
1. สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษามีการประเมินผลในการดำเนินงานทุกขั้นตอน สรุปวิเคราะห์ผลการดำเนินงานแล้วนำไปปรับปรุงพัฒนาทีมต่อไป				
2. ประเมินผลและวิเคราะห์ผลการฝึกซ้อมและผลการแข่งขันของทีมกีฬาแล้วนำผลไปพัฒนาปรับปรุงแก้ไขให้ทีมกีฬามีศักยภาพมากยิ่งขึ้น				
3. ผู้ปฏิบัติงานนำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไขพัฒนาได้				

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย (ก่อนการแข่งขัน)

การวิจัยเรื่อง การศึกษาการจัดการทีมกีฬาฟุตบอลของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาในการ
แข่งขันกีฬา มหาวิทยาลัยแห่งอาเซียน ครั้งที่ 15

คำชี้แจงในการให้สัมภาษณ์

1. แบบสัมภาษณ์นี้ เป็นแบบสัมภาษณ์เพื่อการศึกษาการจัดการทีมกีฬาฟุตบอลของสำนักงาน
คณะกรรมการการอุดมศึกษาในการแข่งขันกีฬา มหาวิทยาลัยแห่งอาเซียน ครั้งที่ 15
2. ผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ คือ ประธานคัดเลือกนักกีฬา
3. การให้สัมภาษณ์นี้ขอให้ตอบตามความเป็นจริง
4. แบบสัมภาษณ์นี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน รวมทั้งหมด 3 หน้า ประกอบด้วย
ตอนที่ 1 ชื่อและนามสกุลผู้ให้สัมภาษณ์ และวันเวลาในการให้สัมภาษณ์
ตอนที่ 2 เกี่ยวกับทรัพยากรในการจัดการ 4 ด้าน คือ ด้านบุคลากร ด้านการเงินและ
งบประมาณ ด้านสถานที่ วัสดุอุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก และด้านการจัดการโดยทั่วไป
ตอนที่ 3 เกี่ยวกับกระบวนการในการจัดการ 4 ด้าน คือ ด้านการวางแผน ด้านการจัดองค์กร
ด้านการจัดหา ด้านการประเมินผล
5. ในฐานะที่ท่านเป็นบุคคลหนึ่งที่มีความสำคัญในการวิจัย จึงขอความกรุณาให้ข้อมูลครบทุก
ข้อ ผู้วิจัยขอรับรองว่าข้อมูลที่ได้จะไม่ส่งผลกระทบต่อนักกีฬาทั้งสิ้น จะเป็นการสะท้อนสภาพความเป็น
จริงที่ใช้เป็นข้อมูลในการวิจัยเท่านั้น

นายวงศกร มีสมศักดิ์
นิสิตปริญญาโท แขนงวิชาการจัดการกีฬา
คณะวิทยาศาสตร์การกีฬา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสัมภาษณ์

การสัมภาษณ์หัวข้อ “การศึกษาการจัดการทีมกีฬาฟุตบอลของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาใน
การแข่งขันกีฬา มหาวิทยาลัยแห่งอาเซียน ครั้งที่ 15”

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์

1. ชื่อ – นามสกุล ผู้ให้สัมภาษณ์.....
2. วัน / เวลา / สถานที่.....

ตอนที่ 2 ทรัพยากรในการจัดการ

ด้านบุคลากร

1. ท่านมีกระบวนการขั้นตอนเกณฑ์ในการคัดเลือกบุคลากรเพื่อมาทำหน้าที่ในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัย
แห่งอาเซียนครั้งที่ 15 อย่างไร

- ผู้จัดการทีม
- ผู้ฝึกสอน
- นักกีฬา

2. มีข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาด้านบุคลากรอย่างไร

ด้านการเงินและงบประมาณ

1. ท่านมีขั้นตอนในการจัดทำแผนงบประมาณและจัดสรรงบประมาณในการเตรียมทีมอย่างไร

- งบประมาณในการไปเก็บตัวและแข่งขัน
- เงินสนับสนุนเบี้ยเลี้ยงให้กับนักกีฬาและผู้ฝึกสอน
- เงินอุดหนุนเหรียญรางวัล

2. มีข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาด้านการเงินและงบประมาณอย่างไร

ด้านสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก

1. สถานที่ วัสดุอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆทางด้านกีฬา มีความเหมาะสมกับการเตรียมทีม
ฟุตบอลหรือไม่ อย่างไร

- การจัดหาวัสดุอุปกรณ์กีฬาในการฝึกซ้อม
- จัดหาสปอนเซอร์สนับสนุนอุปกรณ์กีฬา เช่น ชุดฝึกซ้อม ชุดแข่งขัน รองเท้า เป็นต้น
- เครื่องมือวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีที่ทันสมัยใช้ในการฝึกซ้อม
- สถานที่พักอาศัยของนักกีฬา
- สภาพแวดล้อมของสนามฝึกซ้อมและที่พักนักกีฬา

2. มีข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาด้านสถานที่ วัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก อย่างไร

ด้านการจัดการโดยทั่วไป

1. ท่านมีขั้นตอนวิธีการในการจัดการเตรียมทีมอย่างไร

- ทีมนักวิทยาศาสตร์ แพทย์และนักกายภาพคอยบำบัดฟื้นฟูและรักษาอาการบาดเจ็บของนักกีฬา
- ในระหว่างการฝึกซ้อมและการแข่งขัน ประจำทีม
- นักจิตวิทยาการกีฬามาช่วยในการฝึกซ้อมและแข่งขัน
- การจัดนักโภชนาการให้กับนักกีฬาเพื่อให้รับประทานอาหารที่เหมาะสมมีประโยชน์
- โปรแกรมนันทนาการเพื่อผ่อนคลายจิตใจของนักกีฬา
- การให้ความรู้และระวังสารต้องห้ามให้กับนักกีฬา
- การตรวจสุขภาพ โรคประจำตัว เช่นการประเมินการบาดเจ็บข้อต่อ การตรวจเลือดเพื่อหาความ

บกพร่องและความจำกัดทางกาย และการพักผ่อน

2. มีข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาด้านการจัดการ โดยทั่วไป อย่างไร

ตอนที่ 3 กระบวนการในการจัดการ

การวางแผน

1. ท่านมีการกำหนดวิสัยทัศน์และแผนนโยบายในการทำงานของทีมฟุตบอลไว้อย่างไร

- ระยะเวลาของแผนปฏิบัติการ
- การวางแผนกลยุทธ์ในการจัดการทีมฟุตบอล อย่างไร
- การวางแผนและแผนกลยุทธ์ในการจัดการเตรียมทีมแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยอาเซียน
- การวางแผนในการเก็บตัวฝึกซ้อมนักกีฬาและแข่งขันเพื่อเตรียมความพร้อม
- การวางแผนรับมือกับนักกีฬาที่บาดเจ็บจากการฝึกซ้อมและแข่งขัน
- การเก็บข้อมูลและเตรียมสภาพแวดล้อมในการแข่งขันอย่างละเอียดเช่น ที่พัก สนามฝึกซ้อม

และสนามในการแข่งขัน อุปกรณ์

2. มีข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาด้านการวางแผน อย่างไร

การจัดองค์กร

1. ท่านจัดโครงสร้างขององค์กรในการทำงานอย่างไร

- สำนักคณะกรรมการการอุดมศึกษาจัดโครงสร้างของทีมกีฬาฟุตบอลในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย

มหาวิทยาลัยแห่งอาเซียนอย่างไร ให้แต่ละฝ่ายดำเนินงาน อย่างไร

2. มีข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาด้านการจัดองค์กร อย่างไร

การชี้แนะ

1. ท่านกำหนดทิศทางในการทำงานของบุคลากรในการจัดการเตรียมทีมอย่างไร

- การสร้างแรงจูงใจในการทำงานให้กับผู้ปฏิบัติงาน
- ผลตอบแทนที่ผู้ปฏิบัติงานจะได้รับ

2. มีข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาด้านการชี้แนะอย่างไร

การประเมินผล

1. ท่านมีกระบวนการขั้นตอนการประเมินผลในการดำเนินงานอย่างไร

- การประชุมร่วมกันในการดำเนินงานของแต่ละฝ่ายเพื่อประเมินผลในการดำเนินงาน
- การประเมินผลและวิเคราะห์ผลของการฝึกซ้อมและการแข่งขันของนักกีฬา เพื่อนำมาพัฒนา

และแก้ไข

2. มีข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาด้านการประเมินผล อย่างไร

ความคาดหวังก่อนการแข่งขันที่คาดไว้

ท่านมีความคาดหวังในการแข่งขันครั้งนี้ไว้อย่างไร (เหรียญรางวัล)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

(ก่อนการแข่งขัน)

การวิจัยเรื่อง การศึกษาการจัดการทีมกีฬาฟุตบอลของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาในการแข่งขันกีฬา มหาวิทยาลัยแห่งอาเซียน ครั้งที่ 15

คำชี้แจงในการให้สัมภาษณ์

1. แบบสัมภาษณ์นี้ เป็นแบบสัมภาษณ์เพื่อการศึกษาการจัดการทีมกีฬาฟุตบอลของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาในการแข่งขันกีฬา มหาวิทยาลัยแห่งอาเซียน ครั้งที่ 15
2. ผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ คือ ผู้จัดการทีม
3. การให้สัมภาษณ์นี้ขอให้ตอบตามความเป็นจริง
4. แบบสัมภาษณ์นี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน รวมทั้งหมด 3 หน้า ประกอบด้วย
ตอนที่ 1 ชื่อและนามสกุลผู้ให้สัมภาษณ์ และวันเวลาในการให้สัมภาษณ์
ตอนที่ 2 เกี่ยวกับทรัพยากรในการจัดการ 4 ด้าน คือ ด้านบุคลากร ด้านการเงินและงบประมาณ ด้านสถานที่ วัสดุอุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก และด้านการจัดการ โดยทั่วไป
ตอนที่ 3 เกี่ยวกับกระบวนการในการจัดการ 4 ด้าน คือ ด้านการวางแผน ด้านการจัดองค์กร ด้านการชี้แนะ ด้านการประเมินผล
5. ในฐานะที่ท่านเป็นบุคคลหนึ่งที่มีความสำคัญในการวิจัย จึงขอความกรุณาให้ข้อมูลครบทุกข้อ ผู้วิจัยขอรับรองว่าข้อมูลที่ได้จะไม่ส่งผลกระทบต่อนักกีฬาทั้งสิ้น จะเป็นการสะท้อนสภาพความเป็นจริงที่ใช้เป็นข้อมูลในการวิจัยเท่านั้น

นายวงศกร มีสมศักดิ์

นิสิตปริญญาโท แขนงวิชาการจัดการกีฬา
คณะวิทยาศาสตร์การกีฬา

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสัมภาษณ์

การสัมภาษณ์หัวข้อ “การศึกษาการจัดการทีมกีฬาฟุตบอลของสำนักงานคณะกรรมการการ
อุดมศึกษาในการแข่งขันกีฬา มหาวิทยาลัยแห่งอาเซียน ครั้งที่ 15”

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์

1. ชื่อ – นามสกุล ผู้ให้สัมภาษณ์.....
2. วัน / เวลา / สถานที่.....

ตอนที่ 2 การสัมภาษณ์หัวข้อทรัพยากรในการจัดการ

ด้านบุคลากร

1. ท่านเคยมีประสบการณ์ในการเตรียมทีมฟุตบอลในฐานะผู้จัดการทีมอย่างไร
 - การคัดเลือกนักกีฬา
 - การจัดการดูแลผู้ฝึกสอน
 - การจัดการดูแลนักกีฬา
2. มีข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาด้านบุคลากรอย่างไร

ด้านการเงินและงบประมาณ

1. ท่านได้รับเงินสนับสนุนเบี้ยเลี้ยงในการเตรียมทีมก่อนการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยอาเซียน
อย่างไร
 - งบประมาณในการเตรียมทีม
2. มีข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาด้านการเงินและงบประมาณอย่างไร

ด้านสถานที่ วัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก

1. ท่านได้จัดการในเรื่องสถานที่ วัสดุอุปกรณ์กีฬาและสิ่งอำนวยความสะดวก อย่างไร
 - ที่พักอาศัยเวลาไปเก็บตัว
 - การนำเอาเทคโนโลยีและอุปกรณ์ที่ทันสมัยมาใช้
2. มีข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาด้านสถานที่ วัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก อย่างไร

ด้านการจัดการโดยทั่วไป

1. ท่านมีการดำเนินงานจัดการเตรียมทีมอย่างไร
 - การดำเนินงานฝึกซ้อมในประเทศ
 - การดำเนินการแข่งขันในประเทศ

-ทีมนักวิทยาศาสตร์ นักกายภาพบำบัด นักจิตวิทยา แพทย์ คอยดูแลในช่วงที่นักกีฬา
เก็บตัว และ แข่งขัน

-เรื่องกฎระเบียบวินัยในทีม

-การให้คำปรึกษาปัญหาต่าง ๆ กับผู้ฝึกสอนและนักกีฬา

-นันทนาการให้กับนักกีฬาและผู้ฝึกสอน

-เรื่องกฎระเบียบวินัยในทีม

2. มีข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาด้านการจัดการ โดยทั่วไปอย่างไร

ตอนที่ 3 กระบวนการในการจัดการ

ด้านการวางแผน

1. การวางแผนในการดำเนินงานและนโยบายในการแข่งขันฟุตบอลกีฬามหาวิทยาลัยอาเซียน ครั้งที่ 15 อย่างไร

-ท่านวางแผนในการจัดการเตรียมของทีม

-การวางแผนกลยุทธ์ในทีม

2. มีข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาด้านการวางแผนอย่างไร

ด้านการจัดองค์กร

1. ท่านมีส่วนในการจัดโครงสร้างของทีมฟุตบอลในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยอาเซียน ครั้งที่ 15 อย่างไร

-จัดโครงสร้างภายในทีม

2. มีข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาด้านการจัดองค์กรอย่างไร

ด้านการชี้แนะ

1. ท่านได้สร้างแรงจูงใจในการทำงานของผู้ฝึกสอนรวมทั้งการฝึกซ้อมของนักกีฬาอย่างไร

-การสร้างแรงจูงใจในการทำงานของผู้ฝึกสอนและนักกีฬาในช่วงการแข่งขัน

2. มีข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาการชี้แนะอย่างไร

ด้านการประเมินผล

1. ท่านมีขั้นตอนและการประเมินผลการดำเนินงานอย่างไร

-ประเมินผลการดำเนินงานร่วมกับทางสำนักคณะกรรมการการอุดมศึกษา

-การประเมินผลนักกีฬาและผู้ฝึกสอน

-นำผลของการดำเนินงานมาสรุปวิเคราะห์ พร้อมนำไปปรับปรุงแก้ไขพัฒนา
2.มีข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาด้านการประเมินผลอย่างไร

ความคาดหวังก่อนการแข่งขันที่คาดไว้

ท่านมีความคาดหวังในการแข่งขันครั้งนี้ไว้อย่างไร(เหรียญรางวัล)



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย
(ก่อนการแข่งขัน)

การวิจัยเรื่อง การศึกษาการจัดการทีมกีฬาฟุตบอลของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาในการแข่งขัน
กีฬา มหาวิทยาลัยแห่งอาเซียน ครั้งที่ 15

คำชี้แจงในการให้สัมภาษณ์

1. แบบสัมภาษณ์นี้ เป็นแบบสัมภาษณ์เพื่อการศึกษาการจัดการทีมกีฬาฟุตบอลของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาในการแข่งขันกีฬา มหาวิทยาลัยแห่งอาเซียน ครั้งที่ 15
2. ผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ คือ ผู้ฝึกสอน
3. การให้สัมภาษณ์นี้ขอให้ตอบตามความเป็นจริง
4. แบบสัมภาษณ์นี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน รวมทั้งหมด 3 หน้า ประกอบด้วย
ตอนที่ 1 ชื่อและนามสกุลผู้ให้สัมภาษณ์ และวันเวลาในการให้สัมภาษณ์
ตอนที่ 2 เกี่ยวกับทรัพยากรในการจัดการ 4 ด้าน คือ ด้านบุคลากร ด้านการเงินและงบประมาณ
ด้านสถานที่ วัสดุอุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก และด้านการจัดการโดยทั่วไป
ตอนที่ 3 เกี่ยวกับกระบวนการในการจัดการ 4 ด้าน คือ ด้านการวางแผน ด้านการจัดองค์กร ด้าน
การชี้นำ ด้านการประเมินผล
5. ในฐานะที่ท่านเป็นบุคคลหนึ่งที่มีความสำคัญในการวิจัย จึงขอความกรุณาให้ข้อมูลครบทุก
ข้อ ผู้วิจัยขอรับรองว่าข้อมูลที่ได้อาจจะไม่ส่งผลกระทบต่อนักกีฬาทั้งสิ้น จะเป็นการสะท้อนสภาพความเป็นจริงที่
ใช้เป็นข้อมูลในการวิจัยเท่านั้น

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

นายวงศกร มีสมศักดิ์
นิสิตปริญญาโท แขนงวิชาการจัดการกีฬา
คณะวิทยาศาสตร์การกีฬา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสัมภาษณ์

การสัมภาษณ์หัวข้อ “การศึกษาการจัดการทีมกีฬาฟุตบอลของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาในการ
แข่งขันกีฬา มหาวิทยาลัยแห่งอาเซียน ครั้งที่ 15”

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์

1. ชื่อ – นามสกุล ผู้ให้สัมภาษณ์.....
2. วัน / เวลา / สถานที่.....

ตอนที่ 2 การสัมภาษณ์หัวข้อทรัพยากรในการจัดการ

ด้านบุคลากร

1. ท่านเคยมีประสบการณ์ในการเตรียมทีมกีฬาฟุตบอลอย่างไร
 - การคัดเลือกนักกีฬา
 - สภาพความพร้อมของนักกีฬา
2. มีข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาด้านบุคลากรอย่างไร

ด้านการเงินและงบประมาณ

1. ท่านได้รับเงินสนับสนุนเบี่ยเลี้ยงในการเตรียมทีมก่อนการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งอาเซียน ครั้งที่ 15
อย่างไร
 - เงินอุดหนุนเหรียญรางวัล
2. มีข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาด้านการเงินและงบประมาณอย่างไร

ด้านสถานที่ วัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก

1. สถานที่ในการฝึกซ้อมและวัสดุอุปกรณ์กีฬามีความพร้อมหรือไม่อย่างไร
 - คุณภาพเครื่องมือวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีที่ทันสมัยใช้ในการฝึกซ้อม
 - เครื่องอำนวยความสะดวก เช่น ห้องน้ำ ตู้ล็อกเกอร์ ตู้น้ำดื่ม
 - การสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์กีฬา เช่น ชุดฝึกซ้อม ชุดแข่งขัน
 - สถานที่พักอาศัย
 - สภาพแวดล้อมของที่ฝึกในการเก็บตัวและสนามฝึกซ้อม
2. มีข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาด้านสถานที่ วัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก อย่างไร

ด้านการจัดการโดยทั่วไป

1. ท่านมีการดำเนินงานจัดการเตรียมทีมอย่างไร

- นำวิทยาศาสตร์การกีฬามาใช้ในการเก็บตัวฝึกซ้อมและพัฒนานักกีฬา
- นักจิตวิทยาการกีฬาและนักกายภาพรวมทั้งแพทย์นักโภชนาการมาช่วยในการฝึกซ้อมและแข่งขัน
- การศึกษาจุดบกพร่องของนักกีฬาและของทีมเพื่อนำไปฝึกหัดใหม่ให้ดีขึ้น
- สวัสดิการที่ผู้ฝึกสอนได้รับ

2. มีข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาด้านการจัดการโดยทั่วไป อย่างไร

ตอนที่ 3 กระบวนการในการจัดการ

ด้านการวางแผน

1. ท่านมีส่วนในการวางแผนในการดำเนินงานของการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งอาเซียนครั้งที่ 15 อย่างไร

- ระยะเวลาของแผนและการวางแผน โปรแกรมในการฝึกซ้อม
- การวางแผนกลยุทธ์ในการฝึกซ้อมและการแข่งขัน ทั้งทางด้านเทคนิคและแทคติก
- การวางแผนโปรแกรมในการฝึกซ้อมเก็บตัวนักกีฬา
- การระมัดระวังไม่ให้เกิดการฝึกซ้อมนักกีฬาที่มากเกินไป

2. มีข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาด้านการวางแผน อย่างไร

ด้านการจัดองค์กร

1. ผู้ฝึกสอนมีส่วนร่วมในการจัดองค์กรที่มกีฬารับรองของสำนักคณะกรรมการการอุดมศึกษาหรือไม่ อย่างไร

- การจัดรูปแบบโครงสร้างภายในทีม

2. มีข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาด้านการจัดองค์กร อย่างไร

ด้านการชี้แนะ

1. ผู้ฝึกสอนสร้างขวัญและกำลังใจในการฝึกซ้อมให้กับนักกีฬาอย่างไร

- การสร้างกำลังใจและสร้างแรงจูงใจให้กับนักกีฬาก่อนการแข่งขันและระหว่างการแข่งขัน
- การให้คำปรึกษาตลอดจนช่วยแก้ปัญหาแก่นักกีฬาในเรื่องทักษะตลอดจนปัญหาส่วนตัวของนักกีฬา
- การสร้างขวัญและกำลังใจในการทำงานให้กับผู้ฝึกสอน

2. มีข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาด้านการขึ้นอย่างไร

ด้านการประเมินผล

1. ท่านมีขั้นตอนและการประเมินผลการฝึกซ้อมของนักกีฬาอย่างไร

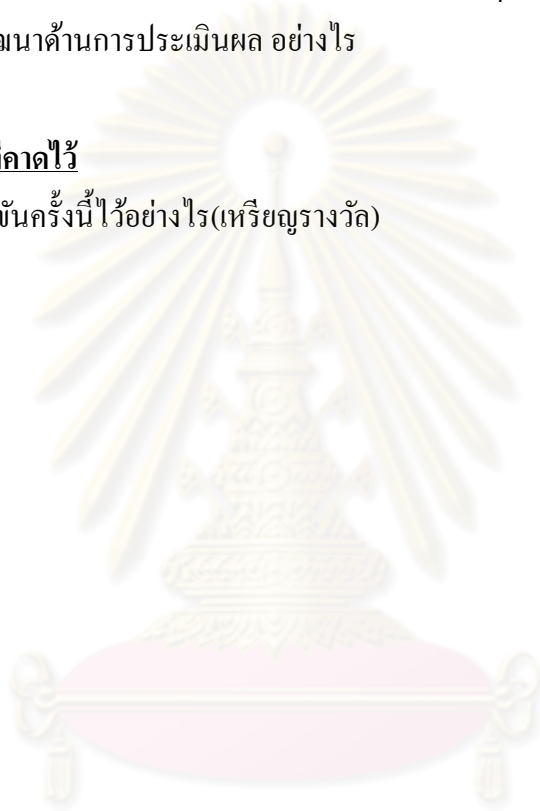
- ประเมินผลของนักกีฬาร่วมกับทางสำนักคณะกรรมการการอุดมศึกษาและผู้จัดการทีม

- การประเมินผลและการวิเคราะห์ผลของนักกีฬานำไปพัฒนาปรับปรุงแก้ไขอย่างไร

2. มีข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาด้านการประเมินผล อย่างไร

ความคาดหวังก่อนการแข่งขันที่คาดไว้

ท่านมีความคาดหวังในการแข่งขันครั้งนี้ไว้อย่างไร(เหรียญรางวัล)



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย
(ก่อนการแข่งขัน)

การวิจัยเรื่อง การศึกษาการจัดการทีมกีฬาฟุตบอลของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาในการแข่งขัน
กีฬา มหาวิทยาลัยแห่งอาเซียน ครั้งที่ 15

คำชี้แจงในการให้สัมภาษณ์

1. แบบสัมภาษณ์นี้ เป็นแบบสัมภาษณ์เพื่อการศึกษาการจัดการทีมกีฬาฟุตบอลของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาในการแข่งขันกีฬา มหาวิทยาลัยแห่งอาเซียน ครั้งที่ 15
2. ผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ คือ นักกีฬา
3. การให้สัมภาษณ์นี้ขอให้ตอบตามความเป็นจริง
4. แบบสัมภาษณ์นี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน รวมทั้งหมด 3 หน้า ประกอบด้วย
ตอนที่ 1 ชื่อและนามสกุลผู้ให้สัมภาษณ์ และวันเวลาในการให้สัมภาษณ์
ตอนที่ 2 เกี่ยวกับทรัพยากรในการจัดการ 4 ด้าน คือ ด้านบุคลากร ด้านการเงินและงบประมาณ
ด้านสถานที่ วัสดุอุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก และด้านการจัดการโดยทั่วไป
ตอนที่ 3 เกี่ยวกับกระบวนการในการจัดการ 4 ด้าน คือ ด้านการวางแผน ด้านการจัดองค์กร ด้าน
การชี้นำ ด้านการประเมินผล
5. ในฐานะที่ท่านเป็นบุคคลหนึ่งที่มีความสำคัญในการวิจัย จึงขอความกรุณาให้ข้อมูลครบทุก
ข้อ ผู้วิจัยขอรับรองว่าข้อมูลที่ได้อาจจะไม่ส่งผลกระทบต่อนักกีฬาทั้งสิ้น จะเป็นการสะท้อนสภาพความเป็นจริงที่
ใช้เป็นข้อมูลในการวิจัยเท่านั้น

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

นายวงศกร มีสมศักดิ์
นิสิตปริญญาโท แผนกวิชาการจัดการกีฬา
คณะวิทยาศาสตร์การกีฬา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสัมภาษณ์

การสัมภาษณ์หัวข้อ “การศึกษาการจัดการทีมกีฬาฟุตบอลของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาในการ
แข่งขันกีฬา มหาวิทยาลัยแห่งอาเซียน ครั้งที่ 15”

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์

1. ชื่อ – นามสกุล ผู้ให้สัมภาษณ์.....
2. วัน / เวลา / สถานที่.....

ตอนที่ 2 การสัมภาษณ์หัวข้อทรัพยากรในการจัดการ

ด้านบุคลากร

1. สภาพความพร้อมของนักกีฬาเป็นอย่างไร
 - ระเบียบวินัยการฝึกซ้อม
 - ความสมบูรณ์ทางด้านร่างกายและจิตใจ
2. มีข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาด้านบุคลากรอย่างไร

ด้านการเงินและงบประมาณ

1. งบประมาณที่นักกีฬาได้รับจากการเก็บตัวฝึกซ้อมเพียงพอหรือไม่ อย่างไร
 - เงินสนับสนุนในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งอาเซียน ครั้งที่ 15
 - เงินอุดหนุนเหรียญรางวัล
2. มีข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาด้านการเงินและงบประมาณอย่างไร

ด้านสถานที่ วัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก

1. สถานที่ในการฝึกซ้อมและวัสดุอุปกรณ์กีฬามีความพร้อมหรือไม่อย่างไร
 - วัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีที่ทันสมัยใช้ในการฝึกซ้อม
 - เครื่องอำนวยความสะดวก เช่น ห้องน้ำ ตู้ล็อกเกอร์ ตู้น้ำดื่ม
 - การสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์กีฬา เช่น ชุดฝึกซ้อม ชุดแข่งขัน รองเท้า
 - สถานที่พักอาศัย
 - สภาพแวดล้อมของที่พักในการเก็บตัวและสนามฝึกซ้อม
2. มีข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาด้านสถานที่ วัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก อย่างไร

ด้านการจัดการโดยทั่วไป

- 1.การดำเนินงานจัดการเตรียมทีมอย่างไร
 - สวัสดิการให้แก่นักศึกษา
 - วิทยาศาสตร์การกีฬาใช้ในการฝึกซ้อมให้กับนักศึกษา
 - โปรแกรมกิจกรรมนันทนาการให้กับกีฬา
 - อาหารเสริม
 - ทีมแพทย์,นักกายภาพ,นักจิตวิทยา,นักโภชนาการ
- 2.มีข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาด้านการจัดการโดยทั่วไป อย่างไร

ตอนที่ 3 กระบวนการในการจัดการ

ด้านการวางแผน

- 1.ระยะเวลาในการเก็บตัวฝึกซ้อมมีความเหมาะสมกับนักกีฬาหรือไม่ อย่างไร
 - โปรแกรมในการฝึกซ้อมก่อนการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งอาเซียน ครั้งที่15
 - ความชัดเจนในการวางแผนเตรียมทีมของผู้บริหาร
- 2.มีข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาด้านการวางแผน อย่างไร

ด้านการจัดองค์กร

- 1.มีการจัดรูปแบบโครงสร้างภายในทีมอย่างไร
- 2.มีข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาด้านการจัดองค์กร อย่างไร

ด้านการชี้แนะ

- 1.ผู้ฝึกสอนสร้างแรงจูงใจในการฝึกซ้อมให้กับนักกีฬาอย่างไร
 - การสร้างการแข่งขันให้กับนักศึกษา
 - การให้ขวัญกำลังใจจากผู้บริหารและผู้จัดการทีม
- 2.มีข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาด้านการชี้แนะอย่างไร

ด้านการประเมินผล

- 1.ประเมินผลในการฝึกซ้อมของนักกีฬาอย่างไร

-การประเมินผลในการแข่งขันของนักศึกษา

-การนำผลที่ประเมินไปพัฒนาต่อไป

2. มีข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาด้านการประเมินผล อย่างไร

ความคาดหวังก่อนการแข่งขันที่คาดหวัง

ท่านมีความคาดหวังในการแข่งขันครั้งนี้ไว้อย่างไร(เหรียญรางวัล)



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

(หลังการแข่งขัน)

การวิจัยเรื่อง การศึกษาการจัดการทีมกีฬาฟุตบอลของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาใน
การแข่งขันกีฬา มหาวิทยาลัยแห่งอาเซียน ครั้งที่ 15

คำชี้แจงในการให้สัมภาษณ์

1. แบบสัมภาษณ์นี้ เป็นแบบสัมภาษณ์เพื่อการศึกษาการจัดการทีมกีฬาฟุตบอลของสำนักงาน
คณะกรรมการการอุดมศึกษาในการแข่งขันกีฬา มหาวิทยาลัยแห่งอาเซียน ครั้งที่ 15
2. ผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ คือ ประธานคัดเลือก ผู้จัดการทีม ผู้ฝึกสอน นักกีฬา
3. การให้สัมภาษณ์นี้ขอให้ตอบตามข้อมูลที่เป็นจริง
4. แบบสัมภาษณ์นี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน รวมทั้งหมด 2 หน้า ประกอบด้วย
ตอนที่ 1 ชื่อและนามสกุลผู้ให้สัมภาษณ์ และวันเวลาในการให้สัมภาษณ์
ตอนที่ 2 แบบสัมภาษณ์หลังการแข่งขัน เกี่ยวกับทรัพยากรในการจัดการ 4 ด้าน คือ
ด้านบุคลากร ด้านการเงินและงบประมาณ ด้านสถานที่ วัสดุอุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก
และด้านการจัดการโดยทั่วไปและกระบวนการในการจัดการ 4 ด้าน คือ ด้านการวางแผน ด้านการ
จัดองค์กร ด้านการชี้นำ ด้านการประเมินผล
5. ในฐานะที่ท่านเป็นบุคคลหนึ่งที่มีความสำคัญในการวิจัย จึงขอความกรุณาให้ข้อมูลครบทุก
ข้อ ผู้วิจัยขอรับรองว่าข้อมูลที่ได้จะไม่ส่งผลกระทบต่อผู้บริหารสมาคมเทควันโดทั้งสิ้น จะเป็นการ
สะท้อนสภาพความเป็นจริงที่ใช้เป็นข้อมูลในการวิจัยเท่านั้น

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

นายวงศกร มีสมศักดิ์
นิสิตปริญญาโท แผนกวิชาการจัดการกีฬา
คณะวิทยาศาสตร์การกีฬา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสัมภาษณ์

การสัมภาษณ์หัวข้อ “การศึกษาการจัดการทีมกีฬาฟุตบอลของสำนักงานคณะกรรมการการ
อุดมศึกษาในการแข่งขันกีฬา มหาวิทยาลัยแห่งอาเซียน ครั้งที่ 15”

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์

1. ชื่อ – นามสกุล ผู้ให้สัมภาษณ์.....
2. วัน / เวลา / สถานที่.....

ตอนที่ 2 แบบสัมภาษณ์หลังการแข่งขัน

ท่านคิดว่าประสบความสำเร็จหรือไม่ประสบความสำเร็จในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่ง
อาเซียนครั้งที่ 15 เพราะอะไร

ทรัพยากรในการจัดการ

ด้านบุคลากร

ประธานคัดเลือกนักกีฬา ผู้จัดการทีม ผู้ฝึกสอน นักกีฬา

ด้านการเงินและงบประมาณ

ท่านได้รับเงินสนับสนุนหลังจากการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งอาเซียนเพียงพอหรือไม่ อย่างไร

ด้านสถานที่ วัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก

สถานที่ วัสดุอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งอาเซียน
ที่ จ.เชียงใหม่ มีปัญหาส่งผลกระทบต่อหรือไม่ อย่างไร

ด้านการจัดการโดยทั่วไป

การจัดการทีมกีฬาฟุตบอลมีปัญหาเกิดขึ้นเกิดขึ้นหรือไม่ อย่างไร

- บุคลากรทางการแพทย์ นักจิตวิทยา นักกายภาพ นักโภชนาการ
- วิทยาศาสตร์การกีฬา

กระบวนการในการจัดการ

ด้านการวางแผน

ท่านมีการวางแผนในการแข่งขันให้อย่างไร

ด้านการจัดองค์กร

การทำหน้าที่ในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทยของแต่ละฝ่ายมีปัญหาเกิดขึ้นหรือไม่
อย่างไร

ด้านการชี้แนะ

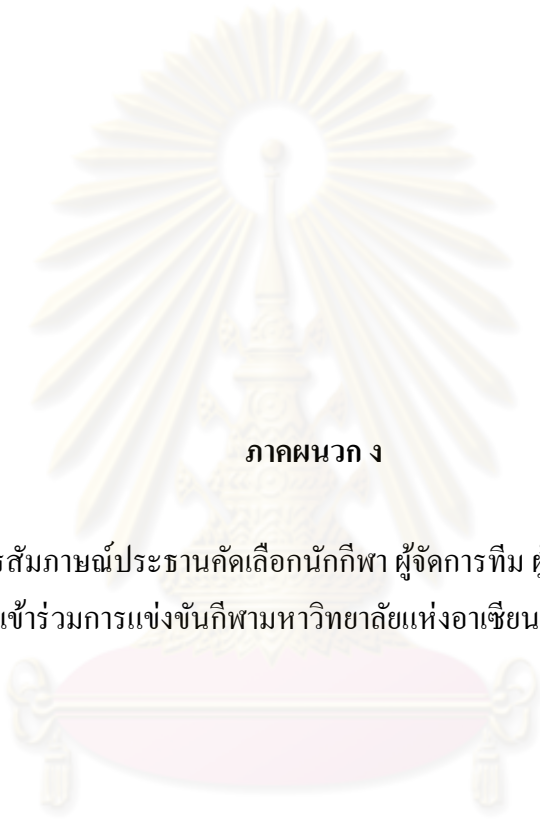
ท่านสร้างขวัญและกำลังใจในระหว่างการแข่งขันให้กับนักกีฬาอย่างไร

ด้านการประเมินผล

ท่านมีการประเมินผลเพื่อนำผลที่ได้ไปพัฒนาปรับปรุงหรือไม่ อย่างไร



คุรุวิทยุฑูทรพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ง

ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ประธานคัดเลือกนักกีฬา ผู้จัดการทีม ผู้ฝึกสอน และนักกีฬา
ที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งอาเซียน ครั้งที่ 15

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ประธานคัดเลือกนักกีฬา ผู้จัดการทีม ผู้ฝึกสอน และนักกีฬา
ที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 15

การจัดการทีมกีฬาฟุตบอลของสำนักคณะกรรมการการอุดมศึกษา ในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 15 ก่อนการแข่งขัน

1. ด้านทรัพยากรในการจัดการ

ด้านบุคลากร

การคัดเลือกบุคลากรมาทำหน้าที่ในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยอาเซียน ครั้งที่ 15 จะพิจารณาจากประสบการณ์ในการทำงาน ความเหมาะสมของการเป็นผู้จัดการทีมที่จะดูแลทีมกีฬา โดยประธานคัดเลือกนักกีฬาจะเป็นผู้เสนอผู้จัดการทีม ผู้ฝึกสอน ส่วนการคัดเลือกนักกีฬาก็มีการประชาสัมพันธ์ไปยังสถานศึกษาต่าง ๆ รวมถึงประชาสัมพันธ์ผ่านทางหนังสือพิมพ์ มีช่องทางให้นักกีฬาเข้ามาสมัครหลายช่องทางได้แก่ สถาบันการศึกษาเป็นผู้พิจารณาส่งนักกีฬาเข้ามาคัดเลือก หรือนักกีฬามาสมัครเอง หรือผู้ฝึกสอนหรือกรรมการคัดเลือกเป็นผู้พิจารณาว่าจะให้นักกีฬาคนใดให้มาร่วมคัดเลือก บุคลากรในการคัดเลือกนักกีฬามาจากหลายมหาวิทยาลัย ซึ่งล้วนแต่เป็นผู้ที่มีประสบการณ์ในการทำทีมฟุตบอล คลุกคลีอยู่ในวงการฟุตบอล ซึ่งจะรู้จักความสามารถของผู้เล่น อุปนิสัยใจคอของผู้เล่น ดังนั้นถือได้ว่าบุคลากรดังกล่าวจึงถือว่าเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถเหมาะสม

ประธานคัดเลือกนักกีฬา/ 6 ธ.ค.53

ไม่ค่อยมีปัญหาด้านบุคลากร เพราะบุคลากรมีความสัมพันธ์กันแบบอาจารย์ลูกศิษย์ นักกีฬาทุกคนสามารถทำผลงานได้เป็นที่น่าพอใจมาก ๆ ผู้ฝึกสอนเป็นที่น่าพอใจ

ผู้จัดการทีม/ 7 ธ.ค.53

มีประสบการณ์ในการเตรียมทีมฟุตบอลทั้งกีฬามหาวิทยาลัย และกีฬามหาวิทยาลัยอาเซียน เคยมีส่วนในการคัดเลือกนักกีฬา

ผู้ฝึกสอน/8 ธ.ค.53

มีประสบการณ์ในการเตรียมทีมกีฬาฟุตบอลในฐานะผู้ฝึกสอน โดยเคยทำงานร่วมกันมาตั้งแต่มหาวิทยาลัยอาเซียนที่สุราบาย่า ที่อินโดนีเซีย ที่เวียดนาม แล้วกีฬามหาวิทยาลัยโลก สำหรับการแข่งครั้งนี้ก็มีคัดเลือกนักกีฬา มีการซ้อม นักกีฬามีความพร้อม แต่บางครั้งการรวมตัวฝึกซ้อมอาจไม่พร้อมกันบ้าง เพราะมีการแข่งขันที่อื่นด้วย บุคลากรชุดนี้ถือว่ามีความสัมพันธ์กันที่ดี

ผู้ฝึกสอน/ 8 ธ.ค.53

มีประสบการณ์ในการเตรียมทีมกีฬาฟุตบอลในฐานะผู้ฝึกสอนทั้งในกีฬามหาวิทยาลัย
แห่งอาเซียน และกีฬามหาวิทยาลัยโลก รวมทั้งสิ้น 4 ครั้ง มีนักกีฬาจากมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ลงทะเบียน
เข้าร่วมคัดเลือกเป็นจำนวนมาก และมีศักยภาพสูง แต่หลายคนติดภารกิจในการแข่งขันให้กับสโมสร
ได้คัดเลือกนักกีฬาจำนวนทั้งสิ้น 20 คน ซึ่งถือว่าอยู่ในเกณฑ์ดี มาจากหลายสถาบันทั้งไทยพรีเมียลีก ลีก
ดิวิชั่น 1 ลีกดิวิชั่น 2 ความพร้อมของนักกีฬาในช่วงการเก็บ พบว่าส่วนใหญ่สามารถฝึกซ้อมตาม
โปรแกรมของทางคณะกรรมการได้ การเตรียมตัวพอใช้ แต่ก่อนเดินทางประมาณ 1 สัปดาห์ คิดว่ามี
ความพร้อมเกือบร้อยเปอร์เซ็นต์ ทำให้ได้ชัยชนะในการแข่งขัน

ผู้ฝึกสอน/ 9 ธ.ค.53

มีระยะเวลาในการซ้อม การเก็บตัวเหมาะสม ร่างกายมีความพร้อมร้อยเปอร์เซ็นต์ มีหลักใน
การสอนหรือเทคนิคในการเล่นแต่ละแมทซ์แต่ละแมทซ์แตกต่างกัน สภาพร่างกายสภาพจิตใจดี

นักกีฬา/ 10 ธ.ค.53

ความคาดหวังสำหรับการแข่งขันครั้งนี้คือต้องได้แชมป์อย่างเดียว ต้องได้เหรียญทองอย่าง
เดียว

นักกีฬา/ 10 ธ.ค.53

ร่างกายมีความพร้อม ร่างกายฟิตเพราะช่วงนั้นมีแข่งให้กีฬามหาวิทยาลัย ไม่มีปัญหาในเรื่อง
ระเบียบวินัยไม่มีปัญหา ผู้ฝึกสอนสั่งอะไรก็ทำทุกอย่าง นอนปกติ สภาพจิตใจดีเป็นครั้งแรกด้วยก็เลย
เล่นเต็มที่

นักกีฬา/ 10 ธ.ค.53

มีความพร้อมในการเตรียมทีมมาก สภาพร่างกายและสภาพจิตใจมีความพร้อมเต็มที่ มีวินัย
ในการฝึกซ้อม

นักกีฬา/ 11 ธ.ค.53

สภาพความพร้อมของทีมก่อนแข่งประมาณ 70 เปอร์เซ็นต์ครับ สภาพความพร้อมด้าน
ร่างกายและจิตใจเต็มร้อย มีระเบียบวินัยในการฝึกซ้อมประมาณ 80 เปอร์เซ็นต์

นักกีฬา/ 11 ธ.ค.53

สภาพความพร้อมด้านร่างกายและจิตใจดีมาก

นักกีฬา/ 12 ธ.ค.53

ตอนเก็บตัวสภาพร่างกายและจิตใจถือว่าพร้อมดี เพราะซ้อมเยอะ เพื่อน พ่อแม่ก็ให้กำลังใจ

นักกีฬา/ 12 ธ.ค.53

ด้านการเงินและงบประมาณ

มีขั้นตอนในการจัดทำแผนงบประมาณหรือจัดสรรงบประมาณในการเตรียมทีม โดยเสนอ งบประมาณ ไป ซึ่งงบประมาณก็ได้รับการสนับสนุนมาจาก สกอ. งบประมาณไม่มีปัญหา ได้ตามเกณฑ์ ที่ควรจะเป็น นักกีฬาและผู้ฝึกสอนจะได้ค่าตอบแทน ค่าเบี้ยเลี้ยงฝึกซ้อม ในช่วงเวลาประมาณซัก 1 เดือน ค่าก็จะได้เบี้ยเลี้ยงฝึกซ้อม

ประธานคัดเลือกนักกีฬา/ 6 ธ.ค.53

มีงบประมาณสำหรับส่งนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขัน โดยไม่ได้ให้เป็นตัวเงิน เช่น ชุดแข่งขัน ชุดฝึกซ้อม และมีงบประมาณสนับสนุนในการเตรียมทีมฝึกซ้อม มีเบี้ยเลี้ยงผู้ฝึกสอน นักกีฬา แต่อยาก ให้จัดสรรงบประมาณกองกลางสำหรับใช้จ่ายในการเตรียมทีม ในการแข่งขันครั้งนี้ไม่มีงบประมาณในการเก็บตัว ก็พอใจในระดับหนึ่ง

ผู้จัดการทีม/ 7 ธ.ค.53

ได้รับงบประมาณสนับสนุนพอสมควรสำหรับเป็นเบี้ยเลี้ยงของผู้ฝึกสอน และนักกีฬาในการเตรียมทีมก่อนแข่งขัน และมีงบประมาณสำหรับการเลี้ยงขอบคุณ มอบของที่ระลึก

ผู้ฝึกสอน/ 8 ธ.ค.53

ได้รับเงินสนับสนุน เบี้ยเลี้ยงสำหรับผู้ฝึกซ้อมเป็นค่าพาหนะ แต่จะ ไม่มีในเรื่องค่าอาหาร ค่าเก็บตัว

ผู้ฝึกสอน/ 9 ธ.ค.53

ได้รับเงินสนับสนุนเบี้ยเลี้ยงในการเตรียมทีมก่อนการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งอาเซียน ครั้งที่ 15 เป็นเบี้ยเลี้ยงในการฝึกซ้อมสำหรับนักกีฬา ส่วนของผู้ฝึกสอนจะไม่มีเบี้ยเลี้ยงให้ในการฝึกซ้อมการเตรียมทีม แต่จะมีในช่วงแข่งขัน

ผู้ฝึกสอน/ 9 ธ.ค.53

งบประมาณที่นักกีฬาได้รับจากการเก็บตัวฝึกซ้อมเพียงพอ มีเบี้ยเลี้ยงสำหรับการฝึกซ้อม

นักกีฬา/ 10 ธ.ค.53

งบประมาณที่นักกีฬาได้รับจากการเก็บตัวฝึกซ้อมเพียงพอ

นักกีฬา/ 10 ธ.ค.53

มีงบประมาณสำหรับเป็นเบี้ยเลี้ยงระหว่างการฝึกซ้อมที่เพียงพอ

นักกีฬา/ 10 ธ.ค.53

เป็นเบี้ยเลี้ยงซ้อมก็โอเค ก็ถือว่าดี เพียงพอ

นักกีฬา/ 11 ธ.ค.53

งบประมาณที่ได้รับจากการเก็บตัวฝึกซ้อมเพียงพอ

นักกีฬา/ 11 ธ.ค.53

ได้รับเงินสนับสนุนเบียดเบียนในการเตรียมทีมเพียงพอ ไม่มีเงินอัดฉีด

นักกีฬา/ 12 ธ.ค.53

เบียดเบียนซ้อมก็ถือว่าดี อยากให้มีเงินอัดฉีด เพื่อกระตุ้นนักกีฬา

นักกีฬา/ 12 ธ.ค.53

ด้านสถานที่ วัสดุอุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก

สถานที่ วัสดุอุปกรณ์มีความเหมาะสมอยู่ในเกณฑ์ที่ถือว่าใช้ได้ดี ไม่ขาดแคลน ที่พักในอยู่ในเกณฑ์ดีเพราะเป็นของเอกชน

ประธานคัดเลือกนักกีฬา/ 6 ธ.ค.53

ไม่มีปัญหาในเรื่องสถานที่ วัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกใด ๆ เพราะมีพร้อมอยู่แล้ว สนามกีฬาไม่ค่อยได้มาตรฐาน ส่วนเรื่องวัสดุ อุปกรณ์ เช่น ลูกฟุตบอล ชุดกีฬา ไม่มีปัญหา มีปัญหาบ้างในเรื่องรถรับส่ง

ผู้จัดการทีม/ 7 ธ.ค.53

มีปัญหาติดขัดเล็กน้อย เรื่องสถานที่ เช่น สนาม มีการเปลี่ยนแปลงค่อนข้างบ่อย ส่วนเรื่องวัสดุอุปกรณ์อื่น ๆ เช่น ลูกฟุตบอลใช้ในการฝึกซ้อม marker กรวยยาง ชุดฝึกซ้อม เครื่องอำนวยความสะดวก เช่น ห้องน้ำ ตู้ล็อกเกอร์ ถือว่าไม่มีปัญหา

ผู้ฝึกสอน/ 8 ธ.ค.53

สถานที่ในการฝึกซ้อมช่วงเก็บตัวก็ดี อาจจะมีติดขัดบ้างหากมีการฝึกซ้อมชนกัน สนามแข่งขันไม่ค่อยได้มาตรฐาน ห้องพักเก็บตัวเก่าไปสักเล็กน้อย คุณภาพเครื่องมือวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีมีความ เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ เช่น ห้องน้ำ ตู้ล็อกเกอร์ ตู้น้ำดื่มถือว่าใช้ได้ มีให้ใช้ มีการสนับสนุนชุดกีฬา แต่รองเท้ายังไม่ค่อยมีใครสนับสนุน สนามฝึกซ้อม ที่เก็บตัวถือว่าใช้ได้

ผู้ฝึกสอน/ 9 ธ.ค.53

ในช่วงการเก็บตัว สถานที่ วัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกมีความพร้อมอยู่ในเกณฑ์ดี ส่วนหนึ่งใช้อุปกรณ์การฝึกซ้อมของสถาบันที่ไปฝึกซ้อม สถานที่ฝึกซ้อม รวมทั้งห้องน้ำ ตู้ล็อกเกอร์ น้ำดื่มอยู่ในเกณฑ์ดี ได้ความร่วมมือจากทั้งเจ้าหน้าที่สนาม และห้องฝึกสนามอำนวยความสะดวก

ในช่วงการฝึกซ้อมเตรียมทีม มีการสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์กีฬาอย่างเช่น ชุดฝึกซ้อม สถานที่พัก อาศัยมีบรรยากาศ สภาพแวดล้อมดี

ผู้ฝึกสอน/ 9 ธ.ค.53

สถานที่ในการฝึกซ้อมและวัสดุอุปกรณ์กีฬามีความพร้อม ก็มีลูกบอล เสื้อยืด อุปกรณ์การซ้อมครบ สนามก็ดี มีห้องน้ำ ตู้ล็อกเกอร์ ตู้น้ำดื่ม

นักกีฬา/ 10 ธ.ค.53

สถานที่ วัสดุอุปกรณ์ เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ มีความพร้อม ที่พักนักกีฬามหาวิทยาลัย

นักกีฬา/ 10 ธ.ค.53

สถานที่ฝึกซ้อมและวัสดุอุปกรณ์มีความพร้อม มีมากเพียงพอสำหรับการซ้อม สนามก็ดี มีเครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ เช่น ห้องน้ำ ตู้ล็อกเกอร์ ตู้น้ำดื่ม มีการสนับสนุนชุดฝึกซ้อม รองเท้า สถานที่พักอาศัยตอนเก็บตัวดี สภาพแวดล้อมของที่พักมีความสงบเงียบดี พักผ่อนได้เต็มที่

นักกีฬา/ 10 ธ.ค.53

สถานที่ในการฝึกซ้อมและวัสดุอุปกรณ์กีฬามีความพร้อมตอนที่เก็บตัว พวกวัสดุอุปกรณ์กรวย มาร์ก บอลมีเยอะเพียงพอ มีเครื่องอำนวยความสะดวก เช่น ห้องน้ำ ตู้ล็อกเกอร์ ตู้น้ำดื่มครบ มีการสนับสนุนชุดฝึกซ้อม รองเท้า สถานที่พักอาศัยตอนเก็บตัวที่ร่มเย็น บรรยากาศดี

นักกีฬา/ 11 ธ.ค.53

สถานที่ในการฝึกซ้อมและวัสดุอุปกรณ์กีฬามีความพร้อม มีเป็นจำนวนมากพอ มีการสนับสนุนด้านวัสดุอุปกรณ์การกีฬา เช่น ชุดฝึกซ้อม ชุดแข่ง รองเท้า สภาพแวดล้อมที่พักอาศัยร่มเย็น บรรยากาศดี เงียบสงบ

นักกีฬา/ 11 ธ.ค.53

สถานที่ไปฝึกซ้อมมีวัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัย มีเครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ แต่ไม่มีตู้ล็อกเกอร์ มีการสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์กีฬา เช่น เสื้อวอร์มก่อนแข่งขัน แล้วก็ชุดแข่งขัน สถานที่พักอาศัยสนามฝึกซ้อมมีสภาพแวดล้อมที่ดี สะดวกสบาย

นักกีฬา/ 12 ธ.ค.53

อุปกรณ์ก็ถือว่าดี เพราะว่าไม่ว่าจะเป็นอุปกรณ์ซ้อม ลูกบอล หรือสนามซ้อมเองก็ถือว่าโดยภาพรวมก็ดี มี weight และ gymnastic for footballer มีน้ำดื่มที่เตรียมไว้เต็มที่ สนามซ้อมดี มีการสนับสนุนชุดซ้อม รองเท้า สภาพแวดล้อมของสถานที่พักอาศัยช่วงเก็บตัวดี อาหารดี

นักกีฬา/ 12 ธ.ค.53

ด้านการจัดการทั่วไป

การจัดการโดยทั่ว ๆ ไปก็เรียบร้อยดี เพราะใช้ระยะเวลาในการคัดเลือกนักกีฬาประมาณ 3-5 วัน มีวัสดุอุปกรณ์ในการคัดเลือกตัวครบ ใช้บุคลากรที่ถือได้ว่ามีมาตรฐาน

ประธานคัดเลือกนักกีฬา/ 6 ธ.ค.53

มีการลงทีมกับทีมระดับสโมสรต่าง ๆ ที่แข่งอยู่ทั้งไทยลีก ดิ 1 ดิ 2 มีปัญหาเพียงเล็กน้อยในเรื่องรถรับส่ง เรื่องการนัดหมาย เรื่องของเวลาเล็ก ๆ น้อย ๆ แต่ก็ไม่ได้ถือเป็นปัญหา การฝึกซ้อมก็มีปัญหาหลักๆในเรื่องของสนามบ้าง เนื่องจากการประสานงาน มีทีมแพทย์ นักกายภาพบำบัดมาดูแลไม่ค่อยมีปัญหาในเรื่องของเวลา ก็มีบ้างเรื่องในเรื่องไม่ตรงต่อเวลา

ผู้จัดการทีม/ 7 ธ.ค.53

มีการดำเนินการจัดการเตรียมทีมโดยการนำวิทยาศาสตร์การกีฬา จิตวิทยามาใช้บ้าง มีการศึกษาจุดบกพร่องของนักกีฬาและของทีมเพื่อนำไปฝึกหัดใหม่ให้ดีขึ้น โดยจะมีทีมงานที่อยู่ในทีมผู้ฝึกสอนเป็นคนคอยดูจุดอ่อนจุดบกพร่องว่าเกิดจากตรงไหน แล้วเราก็เอามาปรับแก้

ผู้ฝึกสอน/ 8 ธ.ค.53

มีการนำวิทยาศาสตร์การกีฬามาใช้ในการฝึกซ้อมที่เรียกว่า ยิมนาสติกฟอ์ฟุตบอลเลอร์ ฝึกให้นักกีฬาเข้าใจ ฝึกวิธีการเล่น ฝึกทีมเวิร์ค กลยุทธ์ต่าง ๆ มีการศึกษาจุดบกพร่องของทีมเพื่อนำไปฝึกหัดบ้าง เช่น บางคนไม่ถนัดซ้ายก็จะฝึกให้เตะซ้ายได้บ้าง

ผู้ฝึกสอน/ 9 ธ.ค.53

ได้มีการนำหลักวิทยาศาสตร์การกีฬามาใช้ในการฝึกซ้อมหรือพัฒนานักกีฬาโดยทำควบคู่กันไป ทั้งในเรื่องเครื่องฟิตเนสและการพัฒนานักกีฬาเรื่องเทคนิค ซึ่งถือว่าอยู่ในเกณฑ์ดี เพราะผู้ฝึกสอนชุดนี้มีความรู้ความสามารถในการนำวิทยาศาสตร์การกีฬามาใช้ มีการศึกษาจุดบกพร่องของนักกีฬาและของทีม เพื่อนำไปฝึกหัดให้นักกีฬาเก่งขึ้น เพิ่มสมรรถภาพให้นักกีฬา หลังจากที่ฝึกซ้อมเสร็จในแต่ละวันก็จะวิเคราะห์ข้อบกพร่อง ข้อเด่นของทีม สิ่งที่ต้องปรับปรุงแก้ไข สวัสดิการที่ผู้ฝึกสอนได้รับอยู่ในระดับดี

ผู้ฝึกสอน/ 9 ธ.ค.53

มีสวัสดิการให้กับนักกีฬาเพียงพอ ได้มีการนำวิทยาศาสตร์การกีฬามาใช้ฝึกซ้อมนักกีฬายาวเกี่ยวกับการกายภาพบำบัด มีทีมแพทย์ นักกายภาพบำบัด นักจิตวิทยา นักโภชนาการ ครบครัน

นักกีฬา/ 10 ธ.ค.53

พอใจในสวัสดิการที่ให้มา มีการวิทยาศาสตร์การกีฬามาใช้ในการฝึกซ้อมเช่น หลังซ้อม มีการยืด มีการคลายกล้ามเนื้อโดยการเดินน้ำ ลงน้ำ มีนักโภชนาการดูแลเรื่องอาหารการกิน มีนักกายภาพบำบัดมาดูแล

นักกีฬา/ 10 ธ.ค.53

สวัสดิการที่ให้นักกีฬาก็คือเบี้ยเลี้ยงฝึกซ้อม มีการนำวิทยาศาสตร์การกีฬามาใช้ในการฝึกซ้อม เช่นการยืดเหยียดกล้ามเนื้อ ช่วยผ่อนคลายกล้ามเนื้อ

นักกีฬา/ 10 ธ.ค.53

สวัสดิการตอนเตรียมทีมก็ถือว่าดี เพราะมีเบี้ยเลี้ยงซ้อมให้ ใช้วิทยาศาสตร์การกีฬาในการซ้อมให้นักกีฬา เช่น เวลายืดเวลา ต้องใช้ส่วนไหนอะไรบ้าง มีอาหารเสริมพวกผลไม้ มีทีมแพทย์มาดูแลบ้าง

นักกีฬา/ 11 ธ.ค.53

สวัสดิการตอนเตรียมทีมถือว่าดี เพราะมีเบี้ยเลี้ยงซ้อมให้ มีการนำวิทยาศาสตร์การกีฬามาใช้ในการฝึกซ้อมให้นักกีฬา เช่น เวลายืด ต้องใช้ส่วนไหนอะไรบ้าง มีอาหารเสริม เช่น ผลไม้ จะมีทีมแพทย์เข้ามาดูแลบ้าง

นักกีฬา/ 11 ธ.ค.53

มีการนำหลักวิทยาศาสตร์การกีฬามาใช้ในการฝึกซ้อม มีการพัฒนานักกีฬาแบบใช้วิทยาศาสตร์การกีฬา มีจิตวิทยาในการเล่นหลายอย่าง จินตนาการเอง แล้วก็ใช้หลักการพูดโน้มน้าว มีการนำบอลที่เป็นวิทยาศาสตร์มาเล่น มีการนำนักจิตวิทยาการกีฬา นักกายภาพบำบัดมาช่วยในการฝึกซ้อม ผู้ฝึกสอนมีการศึกษาจุดบกพร่องแล้วอธิบายให้ฟัง ไม่มีสวัสดิการใด ๆ นอกจากเบี้ยเลี้ยง ทางผู้ฝึกสอนจะจัดเตรียมมีอาหารเสริมให้นักกีฬา เช่น ยาเม็ด โปรตีน

นักกีฬา/ 12 ธ.ค.53

มี gymnastic for footballer แล้วก็เกี่ยวข้องกับพวกวิทยาศาสตร์การกีฬา การยืด มีการนำนักวิทยาศาสตร์การกีฬาช่วยนักกีฬาในช่วงก่อนแข่ง มีอาหารเสริมให้กับนักกีฬา เช่น นม ขนมนมปั่นกล้วย โปรตีน

นักกีฬา/ 12 ธ.ค.53

2. กระบวนการในการจัดการ

ด้านการวางแผน

เป้าหมายของการคัดเลือกนักกีฬามองว่าเหรียญทองอย่างเดียว ดังนั้น หลังจากคัดเลือกนักกีฬาแล้วบางทีก็มีการเรียกตัวนักกีฬาเข้ามาเสริม มีการเปลี่ยนตัวบ้าง หลังจากทีคัดเลือกตัวเสร็จแล้ว เพราะเป้าหมายคือเหรียญ

ประธานคัดเลือกนักกีฬา/ 6 ธ.ค.53

มีเป้าหมายว่าอยากได้แชมป์ ก็มีการคัดเลือกนักกีฬาที่มีความสามารถสูงเข้ามาทำทีม มีการพูดคุยปรึกษาหารือกัน และจะช่วยสนับสนุนเรื่องข้อมูลเพื่อการตัดสินใจในการวางตัวผู้เล่น

ผู้จัดการทีม/ 7 ธ.ค.53

มีส่วนร่วมในการวางแผนในการเตรียมทีมฟุตบอลมหาวิทยาลัยอาเซียน ครั้งที่ 15 โดยมีการปรึกษาพูดคุยกัน เช่น เรื่องของกระบวนการฝึกซ้อม เช่น สถานที่ฝึกซ้อม เวลาฝึกซ้อม การลงทีม การลงทีม

ผู้ฝึกสอน/ 8 ธ.ค.53

มีส่วนในการวางแผนการฝึกซ้อม ระยะเวลาในการฝึกซ้อม คู่ที่จะฝึกซ้อม

ผู้ฝึกสอน/ 9 ธ.ค.53

วางแผนการเตรียมทีมฟุตบอลชุด ม.อาเซียน ร่วมกับคณะผู้ฝึกสอนและผู้จัดการทีม มีการประชุมแก้ปัญหาตลอด มีการวางแผนแบบ Step by Step คือแก้ปัญหาเป็นรายเดือน รายสัปดาห์รายวัน ตามความเหมาะสมของแต่ละภารกิจหน้าที่ บางครั้งกำหนดโปรแกรมระยะยาวแล้วไม่สามารถทำได้ ก็ต้องปรับแก้เพื่อให้เหมาะสมกับสภาพนักกีฬา และพอให้นักกีฬารับได้ และมีความพร้อมที่จะซ้อมร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ

ผู้ฝึกสอน/ 9 ธ.ค.53

มีการวางแผนระยะเวลาในการฝึกซ้อมดี มีเวลาฝึกซ้อมค่อนข้างมาก มีการแบ่งหน้าที่กันรับผิดชอบชัดเจน

นักกีฬา/ 10 ธ.ค.53

มีระยะเวลาในการฝึกซ้อมพอสมควรประมาณหนึ่งเดือน

นักกีฬา/ 10 ธ.ค.53

ระยะเวลาในการเก็บตัวฝึกซ้อมน้อย แต่ spirit ดี ทีมดีครับ ความชัดเจนในการวางแผนเตรียมทีมของผู้บริหารไม่ค่อยชัดเจน เช่น การเตรียมสนามฝึกซ้อม

นักกีฬา/ 10 ธ.ค.53

ระยะเวลาในการเก็บตัวฝึกซ้อมมีความเหมาะสม เตรียมตัวประมาณเดือนกว่า โปรแกรมฝึกซ้อมพอดี มีการวางแผนเตรียมทีมที่ดี

นักกีฬา/ 11 ช.ค.53

ระยะเวลาในการเก็บตัวฝึกซ้อมมีความเหมาะสมกับนักกีฬา คือประมาณเดือนกว่า โปรแกรมฝึกซ้อมพอดี การวางแผนเตรียมทีมของผู้บริหารมีความชัดเจนดี

นักกีฬา/ 11 ช.ค.53

ไม่มีส่วนในการดำเนินงานด้านการเตรียมทีม

นักกีฬา/ 12 ช.ค.53

ด้านการวางแผนในระยะเวลาการเตรียมการฝึกซ้อมอยู่ในช่วงเวลาที่เหมาะสม มีการบอกว้าวางเป้าหมายของทีมไว้อย่างไร

นักกีฬา/ 12 ช.ค.53

ด้านการจัดองค์กร

ในส่วนของกีฬาฟุตบอล จะได้รับการกำหนด ใควตาว่า ทีมฟุตบอลจะมีผู้จัดการทีม ผู้ฝึกสอนได้กี่คน ซึ่งในตอนหลังก็ขอเพิ่ม ใควตาผู้ช่วยผู้ฝึกสอนอีก 1 คน ในแง่ของการฝึกผู้รักษาประตู ซึ่งก็ได้รับอนุมัติ โครงสร้างของทีมฟุตบอลก็ประกอบไปด้วยผู้จัดการทีม ผู้ฝึกสอน และผู้ช่วยผู้ฝึกสอน

ประธานคัดเลือกนักกีฬา/ 6 ช.ค.53

คัดเลือกตัวนักกีฬา และผู้ฝึกสอน ไม่มีปัญหาใด ๆ อาจจะมีบ้างเป็นเรื่องของการประสานงานเล็ก ๆ น้อย ๆ

ผู้จัดการทีม/ 7 ช.ค.53

มีการแบ่งงานกันอย่างชัดเจน

ผู้ฝึกสอน/ 8 ช.ค.53

ผู้ฝึกสอนไม่ได้มีส่วนร่วมในการจัดองค์กรทีมกีฬาฟุตบอลของสำนักคณะกรรมการการอุดมศึกษา

ผู้ฝึกสอน/ 9 ช.ค.53

ผู้ฝึกสอนมีส่วนร่วมในการจัดองค์กรทีมกีฬาฟุตบอลของสำนักคณะกรรมการการอุดมศึกษาโดยการประชุมร่วมกับทีมผู้บริหาร ทีมผู้จัดการทีม ทีมจากสำนักงานการอุดมศึกษา มีแผนงานที่ทำร่วมกันอย่างให้เกิดประโยชน์ซึ่งกันและกัน รู้หน้าที่ของแต่ละคนอย่างดี

ผู้ฝึกสอน/ 9 ช.ค.53

มีการแบ่งหน้าที่กันอย่างชัดเจน

นักกีฬา/ 10 ธ.ค.53

มีการแบ่งหน้าที่รับผิดชอบกันอย่างชัดเจนทั้งประธานคัดเลือกนักกีฬา ผู้จัดการทีม ผู้ฝึกสอน และนักกีฬา

นักกีฬา/ 10 ธ.ค.53

การจัดรูปแบบโครงสร้างภายในทีมเป็นระบบการคัดเลือกตัวเข้ามาจากของแต่ละมหาวิทยาลัย โครงสร้างชุดนี้คือ เป็นผู้บริหาร ทีมคัดเลือกนักกีฬา ผู้จัดการทีม ผู้ฝึกสอน นักกีฬา

นักกีฬา/ 10 ธ.ค.53

มีการแบ่งหน้าที่กันอย่างชัดเจนทั้งประธานคัดเลือกนักกีฬา ผู้จัดการทีม ผู้ฝึกสอน

นักกีฬา/ 11 ธ.ค.53

การทำงานแบ่งเป็นหน้าที่ของใครของมัน แต่ก็จะมีการพูดคุยปรึกษาหารือกัน

นักกีฬา/ 11 ธ.ค.53

ไม่มีส่วนร่วมในการจัดองค์กร

นักกีฬา/ 12 ธ.ค.53

ได้มีการวางแผนกับผู้ฝึกสอนในส่วนที่บางจุดยังทำไม่ได้ ขอเวลาค่อย ๆ ปรับไป

นักกีฬา/ 12 ธ.ค.53

ด้านการชี้แนะ

คงไม่ถึงกับเป็นการชี้แนะแต่เป็นการตั้งเป้าหมายร่วมกันว่าเป้าหมายคือเหรียญทอง ในแง่ของการสร้างแรงจูงใจนั้นในตอนทำงานด้วยกันกับทีมกรรมการคัดเลือกตัว ซึ่งได้เปลี่ยนไปเป็นผู้จัดการทีม ไปเป็นผู้ฝึกสอนก็ได้มีโอกาสพูดคุย แสดงความยินดีที่จะได้มาทำงานร่วมกัน หวังว่าจะทำทีมฟุตบอลไปสู่เป้าหมายคือเหรียญทอง แล้วก็ให้เกียรติในลักษณะว่าเป็นผู้มีความรู้ความสามารถที่จะมาดูแลตรงนี้ได้

ประธานคัดเลือกนักกีฬา/ 6 ธ.ค.53

สร้างแรงจูงใจในการทำงานของผู้ฝึกสอน รวมทั้งการฝึกซ้อมของนักกีฬาโดยการพยายามพูดคุยกัน เหมือนพี่น้อง และในฐานะที่เป็นครูบาอาจารย์ด้วย จัดซื้ออาหารเสริม ดูแลการซักทำความสะอาดเสื้อผ้า

ผู้จัดการทีม/ 7 ธ.ค.53

สร้างขวัญและกำลังใจในการฝึกซ้อมให้นักกีฬา โดยการเน้นย้ำถึงเป้าหมายของการแข่งขันว่าทำเพื่อประเทศ และต้องแชมป์อย่างเดียว

ผู้ฝึกสอน/ 8 ธ.ค.53

สร้างขวัญและกำลังใจในการฝึกซ้อมให้นักกีฬา โดยการสอนระบบการเล่น วิธีการการเล่นให้เป็นทีมเวิร์คมาก มีตั้งหัวหน้าทีมดูแล ช่วยแก้ไขปัญหาให้นักกีฬาเรื่องทักษะ รวมถึงปัญหาส่วนตัวด้วย

ผู้ฝึกสอน/ 9 ธ.ค.53

ผู้ฝึกสอนได้สร้างขวัญและกำลังใจในการฝึกซ้อมให้นักกีฬา โดยการดูแลนักกีฬาอย่างใกล้ชิด เสริมระบบทีมเวิร์คให้ทำให้นักกีฬามั่นใจในการแข่งขัน มีการให้คำปรึกษาตลอดจนช่วยแก้ปัญหาแก่นักกีฬาเกี่ยวกับทักษะและปัญหาส่วนตัวบ้าง สรุปว่าผู้ฝึกสอนจะต้องดูแลนักกีฬาในทุก ๆ เรื่อง

ผู้ฝึกสอน/ 9 ธ.ค.53

ผู้ฝึกสอนสร้างแรงจูงใจให้นักกีฬา โดยการเน้นย้ำกระตุ้นถึงเป้าหมายว่าเราต้องได้แชมป์

นักกีฬา/ 10 ธ.ค.53

ให้กำลังใจในเรื่องการฝึกซ้อม เป็นกันเองมาก คล้าย ๆ ว่าเป็นพี่เป็นน้อง พูดคุยกันได้ พูดได้ทุกอย่าง ต้องการให้เล่นกันแบบเป็นทีมเวิร์ค

นักกีฬา/ 10 ธ.ค.53

ผู้ฝึกสอนมีการสร้างแรงจูงใจในการฝึกซ้อมให้นักกีฬาโดยให้ฝึกซ้อมไปด้วยแล้วก็ บอกเทคนิคไป กระตุ้นให้เราขยันฝึกซ้อม กระตุ้นให้เราเริ่มเบนจิตใจที่จะเล่นฟุตบอลได้

นักกีฬา/ 10 ธ.ค.53

ผู้ฝึกสอนได้สร้างแรงจูงใจในการฝึกซ้อมให้นักกีฬาโดยมีการพูดกระตุ้นให้เราเล่นได้ ผู้จัดการทีม ประธานคัดเลือกมาให้ขวัญกำลังใจทุกวัน

นักกีฬา/ 11 ธ.ค.53

ผู้ฝึกสอนพยายามกระตุ้นให้เราเล่นได้ ผู้จัดการทีม ประธานคัดเลือกได้มาให้ขวัญกำลังใจทุกวัน ถ้ามองไปตลอดว่าวันนี้ซ้อมแบบเป็นอย่างไรบ้าง

นักกีฬา/ 11 ธ.ค.53

ได้มีการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับเพื่อนร่วมทีมในช่วงการเตรียมทีม โดยการร่วมมือร่วมใจกัน ทำสมาธิ

นักกีฬา/ 12 ธ.ค.53

ผู้ฝึกสอนได้มีการสร้างขวัญและกำลังใจในการซ้อมให้นักกีฬาโดยให้ความเป็นกันเอง ให้กำลังใจ มาคลุกคลีอยู่ด้วยกันตลอด

นักกีฬา/ 12 ธ.ค.53

ด้านการประเมินผล

ได้ประเมินผล หลังจากที่ดำเนินการคัดเลือกนักกีฬาเสร็จเรียบร้อยแล้ว โดยพิจารณาว่า ในช่วงการดำเนินการคัดเลือกมีปัญหาอุปสรรคอะไรบ้าง เช่น สภาพสนามคัดเลือก มีการประชุมทั้งในระดับกรรมการคัดเลือกตัว และกรรมการชุดใหญ่หลายครั้ง

ประธานคัดเลือกนักกีฬา/ 6 ธ.ค.53

ประเมินผลจากการแข่งขันคู แมทซ์ (match) ต่อแมทซ์ ประเมินนักกีฬาจากการฝึกซ้อม จากพัฒนาการการเล่น มีการประเมินในการเตรียมทีม เป็นการประเมินอย่างไม่เป็นทางการ ไม่เป็นทางการ จะเป็นในลักษณะการพูดคุยกันถึงทักษะการเล่น พัฒนาการของนักกีฬา

ผู้จัดการทีม/ 7 ธ.ค.53

มีการประเมินผลการฝึกซ้อมของนักกีฬาโดยการทดสอบ (test)

ผู้ฝึกสอน/ 8 ธ.ค.53

มีประเมินผลโดยดูว่าตรงตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้หรือไม่ การเล่นเกมเวิร์ค การครองบอล สามารถครองบอลได้ตามที่ต้องการหรือไม่

ผู้ฝึกสอน/ 9 ธ.ค.53

ได้มีขั้นตอนและการประเมินผลการฝึกซ้อมของนักกีฬาโดยการวิเคราะห์เป็นช่วง ๆ หลังจากการซ้อมเสร็จเกี่ยวกับข้อบกพร่อง สมรรถภาพร่างกาย ระบบทีม มีการวิเคราะห์ในระยะที่ 2 การเตรียมการ และระยะสุดท้ายก่อนการแข่งขัน เป็นแบบ Step by Step โดยทำงานร่วมกันระหว่างทีมผู้ฝึกสอนและผู้จัดการทีม และมีความคาดหวังในการแข่งขันว่าจะต้องได้ชัยชนะ

ผู้ฝึกสอน/ 9 ธ.ค.53

การประเมินผลในการฝึกซ้อมของนักกีฬาแต่ละครั้งมีการประเมินผลโดยดูจากการซ้อม ก็คือความตั้งใจ ความสามารถของแต่ละครั้งที่ฝึกซ้อมของนักกีฬา ดูว่าแต่ละตำแหน่งสามารถเล่นด้วยกัน เข้ากันได้หรือไม่

นักกีฬา/ 10 ธ.ค.53

ประเมินผลในการฝึกซ้อม โดยการลงทีมมากกว่า มีเป้าหมายในการแข่งขันว่าอยากลงทีม โดยเป็นตัวจริง และอยากได้แชมป์ เพื่อจะได้มีชื่อในทีมชาติ

นักกีฬา/ 10 ช.ค.53

มีการประเมินผลในการฝึกซ้อมของนักกีฬา โดยผู้ฝึกซ้อมจะบอกกับนักกีฬาว่าสภาพร่างกายในการเล่นเป็นอย่างไร ความคาดหวังก่อนการแข่งขันที่คาดหวังคือแชมป์สถานเดียว แล้วก็ทำหน้าที่ของตัวเองให้ดีที่สุด

นักกีฬา/ 10 ช.ค.53

มีการประเมินผลในการฝึกซ้อมของนักกีฬา โดยผู้ฝึกสอนจะมีการบอกกล่าวถึงการเล่นว่าควรต้องปรับแก้ตรงส่วนไหนบ้าง

นักกีฬา/ 11 ช.ค.53

บอกบ้างว่าให้แก้ตรงนั้นตรงนี้ อย่าเล็งมาก ออกบอลง่าย ๆ ความคาดหวังก่อนการแข่งขันก็อยากได้เหรียญ ได้แชมป์ อยากเป็นตัวจริง อยากลงเล่นทุกนัด

นักกีฬา/ 11 ช.ค.53

ผู้ฝึกสอนได้มีการประเมินผลด้านความพร้อมของนักกีฬา การเล่นเป็นทีม ความคาดหวังของการแข่งขันครั้งนี้คือการได้ชัยชนะ

นักกีฬา/ 12 ช.ค.53

มีการประเมินผลนักกีฬาโดยดูว่านักเตะคนไหนที่เหมาะสมจะเล่นตำแหน่งไหนที่สุด มีการประเมินแบบทดสอบความฟิตบ้าง มีการสรุปหลังลงเล่นว่าแต่ละคนเล่นเป็นอย่างไร และดูองค์ประกอบของภาพรวมของทีม ความคาดหวังก่อนการแข่งขันที่คาดหวังคือต้องป้องกันแชมป์ให้ได้

นักกีฬา/ 12 ช.ค.53

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การจัดการทีมกีฬาฟุตบอลของสำนักคณะกรรมการการอุดมศึกษา ในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัย
แห่งประเทศไทย ครั้งที่ 15 หลังการแข่งขัน

1. ด้านทรัพยากรในการจัดการ

ด้านบุคลากร

ผู้จัดการทีมชุดนี้ก็ดี ถือว่าทำหน้าที่ได้สมบูรณ์ ผู้ฝึกสอนชุดนี้ก็เป็นผู้ฝึกสอนที่เรียกว่าทำงานเป็นทีมงาน เข้าหากันคืออยู่แล้ว สำหรับนักกีฬาเท่าที่ดูจากการเล่น สภาพร่างกายถือว่าประมาณ 80 เปอร์เซ็นต์ ตั้งใจซ้อมดี

ประธานคัดเลือกนักกีฬา/ 9 ม.ค. 54

นักกีฬาที่มีความสามารถดี ๆ เราไม่สามารถเอาไปได้ เนื่องจากติดแข่งให้กับสโมสร แล้ว Bangkok เองก็มีเรื่องของการเล่น playoff เพราะฉะนั้นนักกีฬาเราก็ต้องลด degree มา บางคนอาจจะด้อยไปเล็กน้อย แต่ทุกคนก็เล่นอยู่ในตามสถาบันต่าง ๆ ก็สามารถทำผลงานได้เป็นที่น่าพอใจมาก ๆ และพอใจในด้านของผู้ฝึกสอน

ผู้จัดการทีม/ 8 ม.ค. 54

สำหรับการจัดตัวผู้เล่นถือว่าดี ผู้จัดการทีมทำหน้าที่ของตัวเองได้ดี ทั้งประสบการณ์ ทั้งความสามารถหรือความรู้อะไรต่าง ๆ นี้คืออยู่แล้ว ตัวนักกีฬาถึงเป็นชุดที่ไม่ได้คัดเลือกเอาไว้เป็นชุดที่ดีที่สุด แต่พอมาทดแทนกันในบางตำแหน่งก็ถือว่าทำได้ดี ถือว่าเป็นชุดที่ไม่เต็มร้อยแต่ลงตัว ความตั้งใจดี

ผู้ฝึกสอน/7 ม.ค. 54

ผู้จัดการทีมให้ความสนใจดีมาร่วมทุกครั้ง ผู้ฝึกสอนก็ดี รับผิดชอบดี ซ้อมเช้า ซ้อมเย็น มาหมด ตัวนักกีฬาก็มีบ้างที่ไม่มา โดยรวมแล้วบุคลากรชุดนี้ถือว่ามีความสัมพันธ์กันที่ดี

ผู้ฝึกสอน/ 6 ม.ค. 54

ประธานคัดเลือกนักกีฬาชุดนี้มีความเหมาะสม บุคลากรมีความรู้ความสามารถ ผู้จัดการทีมทำงานอย่างเป็นระบบ ทำงานเป็น รู้เรื่องฟุตบอล ส่วนผู้ฝึกสอนเป็นผู้ที่มีวุฒิภาวะ มีความสามารถ อยู่วงการกีฬามานาน และทำงานร่วมกันเป็นทีม นักกีฬามีการพัฒนาตัวเองได้ดีมาก

ผู้ฝึกสอน/ 6 ม.ค. 54

ประธานคัดเลือกนักกีฬาถือว่าดีมีความเป็นธรรม ไม่มีเส้นไม่มีสาย ผู้จัดการทีมดีเป็นกันเองกับนักกีฬาให้ความสำคัญกับทุกคน ผู้ฝึกสอนโดยรวมดี ให้ความรู้เกี่ยวกับการเล่นฟุตบอล คือประสบการณ์ที่เคยได้รับมา ด้านนักกีฬาด้วยกันเองส่วนใหญ่ก็จะรู้จักกัน เป็นเพื่อนสนิทกันมาก

นักกีฬา/ 5 ม.ค. 54

ประธานคัดเลือกนักกีฬาตรงไปตรงมา ไม่มีเด็กเส้น ผู้จัดการทีมดูแลนักกีฬาเป็นอย่างดี ผู้ฝึกสอนก็แข็งแรง ทำหน้าที่ได้ดีมาก ฝึกสอนดี แนะนำเทคนิคให้ทุกอย่าง เป็นกันเองมากนักกีฬาสส่วนมากจะเป็นรุ่นพี่ จะช่วยสอนอะไรลูกอะไรผิด

นักกีฬา/ 5 ม.ค. 54

สำหรับการคัดเลือกนักกีฬาก็ยุติธรรมดี ด้านผู้จัดการทีมก็ดี ผู้ฝึกสอนก็ฝึกสอนให้คำแนะนำปรึกษาที่ดี เวลาซ้อมมีความสุขสนุกสนานแล้วก็อารมณ์ดี ทำให้ซ้อมเกิดความสนุกสนาน นักกีฬาทุกคนปรับเข้าหากันได้เร็วมาก เล่นได้เข้าหากันดี แล้วก็อยู่ด้วยกันอย่างมีความสุขดี

นักกีฬา/ 5 ม.ค. 54

ประธานคัดเลือกนักกีฬาก็คัดเลือกดี ผู้จัดการทีมดีคอยดูแลตลอด ผู้ฝึกสอนชุดนี้เป็นกันเองมาก เพื่อนร่วมทีมก็ดี มีอะไรก็ช่วยกัน

นักกีฬา/ 4 ม.ค. 54

ประธานคัดเลือกนักกีฬาดี ผู้จัดการทีมดูแลดี เอาใจใส่ทุกอย่าง ผู้ฝึกสอนดี เพื่อนร่วมทีมเข้ากันได้ทุกคนไม่ว่าจะมาจากต่างที่ต่างทีม

นักกีฬา/ 4 ม.ค. 54

ประธานคัดเลือกนักกีฬามีความยุติธรรม โปร่งใส ผู้จัดการทีมปฏิบัติหน้าที่ได้เป็นอย่างดี ดูแลนักกีฬาดี ผู้ฝึกสอนดีทุกคนมีความเป็นกันเอง นักกีฬามีความสามัคคีกันดี

นักกีฬา/ 4 ม.ค. 54

ประธานคัดเลือกนักกีฬา ผู้จัดการทีมชุดนี้ทำหน้าที่ได้ดี ผู้ฝึกสอนน่าประทับใจ นักกีฬาด้วยกันเองก็มีความตั้งใจ

นักกีฬา/ 4 ม.ค. 54

ด้านการเงินและงบประมาณ

ได้รับค่าตอบแทนตามเกณฑ์ที่กำหนด ทุกคนได้รับตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประธานคัดเลือกนักกีฬา/ 9 ม.ค. 54

พอใจเกี่ยวกับด้านเงินสนับสนุนระดับหนึ่ง

ผู้จัดการทีม/ 8 ม.ค. 54

ไม่ได้งบประมาณอะไรเพิ่มเติมหลังจากแข่งขันแล้ว มีเพียงของที่ระลึก และเลี้ยงขอบคุณ

ผู้ฝึกสอน/ 7 ม.ค. 54

ไม่มีเงินสนับสนุนหลังจากการแข่งขัน

ผู้ฝึกสอน/ 6 ม.ค. 54

ได้รับเงินสนับสนุนหลังจากการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งอาเซียนซึ่งเป็นเบี่ยเลี้ยงอยู่ในระดับที่เหมาะสม อันนี้เราอยู่ในประเทศไทย ค่าใช้จ่ายอะไรก็ได้เยอะไม่มีเงินอัดฉีด เงินสปอนเซอร์ มีการเลี้ยงขอบคุณ มีของที่ระลึกมอบให้กับผู้จัดการทีม ผู้ฝึกสอน นักกีฬา

ผู้ฝึกสอน/ 6 ม.ค. 54

ไม่มีเงินสนับสนุนหลังการแข่งขัน

นักกีฬา/ 5 ม.ค. 54

ไม่มีเงินสนับสนุนใด ๆ หลังการแข่งขัน

นักกีฬา/ 5 ม.ค. 54

ไม่มีงบประมาณสนับสนุนหลังการแข่งขัน

นักกีฬา/ 5 ม.ค. 54

ไม่มีเงินสนับสนุนหลังจากจบการแข่งขัน

นักกีฬา/ 4 ม.ค. 54

ไม่ได้รับเงินสนับสนุนใด ๆ หลังการแข่งขัน

นักกีฬา/ 4 ม.ค. 54

ได้รับเงินสนับสนุนเป็นเบี่ยเลี้ยงในระหว่างแข่งขัน มีการเลี้ยงขอบคุณ มีการมอบเกียรติ

บัตร

นักกีฬา/ 4 ม.ค. 54

ได้รับเงินสนับสนุนหลังจากการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งอาเซียนเพียงพอ ไม่น้อยไป
ไม่มากไป มีการเลี้ยงขอบคุณ มีเกียรติบัตรให้

นักกีฬา/ 4 ม.ค. 54

ด้านสถานที่ วัสดุอุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก

ตั้งแต่รอบแรกมาเลย ยกเว้นเมทซ์ชิงชนะเลิศ สภาพสนามไม่ดีนัก สนามซ้อมไม่ค่อยมีปัญหา ที่เป็นปัญหาก็คือสนามแข่งขัน ในแง่ของการปรับปรุงสนามดำเนินการไม่ทันกับช่วงเวลาที่จะแข่งขัน ยกเว้นสนามที่มหาวิทยาลัยแม่โจ้สนามเดียวซึ่งอยู่ในสภาพใช้ได้ เหมาะ ถือว่าได้มาตรฐาน

ประธานคัดเลือกนักกีฬา/ 9 ม.ค. 54

สภาพสนามไม่ค่อยได้มาตรฐานเท่าที่ควร ส่วนวัสดุอุปกรณ์ เช่น ลูกฟุตบอล เสื้อผ้า ไม่มีปัญหา สถานที่พักไม่มีปัญหา จะมีปัญหาบ้างก็คือเรื่องรถรับส่ง

ผู้จัดการทีม/ 8 ม.ค. 54

สนามซ้อมและสนามแข่งขันถือว่าไม่ดีเลย ส่วนเรื่องของที่พักรวมถึงอาหารการกิน การอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ถือว่าใช้ได้ วัสดุอุปกรณ์สนามแข่งขันฝึกซ้อมต้องไปจัดไปเตรียมให้กับเจ้าหน้าที่สนาม ซึ่งถือว่าถูกละหุ่ก

ผู้ฝึกสอน/ 7 ม.ค. 54

สนามที่ใช้เล่นไม่ดีเท่าที่ควรรอบแรก จนกระทั่งมาถึงรอบชิงถึงจะได้เล่นสนามดี สนามฝึกซ้อมก็ไม่ค่อยดี ที่พักเป็นโรงแรมใช้ได้ เพียงแต่ว่าเดินไปกินข้าวไกล อุปกรณ์ก็ไม่ค่อยมีให้ซ้อมต้องแบกกันไปเอง สิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ไม่มีปัญหา

ผู้ฝึกสอน/ 6 ม.ค. 54

สนามแข่งขันที่จังหวัดเชียงใหม่ในรอบแรกไม่ได้มาตรฐาน จัดเตรียมสถานที่ฝึกซ้อมไม่เพียงพอ ทางผู้ฝึกสอนต้องแก้ปัญหาเอง ที่พักอาศัยอยู่ในเกณฑ์ดี มีความสะดวกสบายในการเดินทาง วัสดุอุปกรณ์ เช่น ชุดแข่ง ชุดซ้อม รองเท้า ลูกฟุตบอลมีความเพียงพอ สิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ เช่น รถบัส โดยรวมอยู่ในเกณฑ์ดี

ผู้ฝึกสอน/ 6 ม.ค. 54

เรื่องของสนามไม่ดี ไม่มีความพร้อม สนามเป็นหลุม สนามเล็กมาก สนามที่แข่งก็ถือว่ายังไม่ดี ไม่ค่อยมีหญ้า เหมือนเป็นลูกรัง ขรุขระไม่เรียบ วัสดุอุปกรณ์ก็ถือว่ามีความพร้อม สิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ดี

นักกีฬา/ 5 ม.ค. 54

สนามฝึกซ้อม สนามแข่งไม่น่าผ่านมาตรฐาน วัสดุอุปกรณ์ เสื้อผ้าพร้อม สถานที่พักอาศัย สิ่งอำนวยความสะดวกครบ ต่าง ๆ ถือว่าใช้ได้

นักกีฬา/ 5 ม.ค. 54

สถานที่พักอาศัยเป็นโรงแรมดี อาหารก็ดี สนามซ้อมค่อนข้างลำบาก สนามแข่งแย่มาก
ถือว่าล้มเหลวในการจัดสนามแข่งขัน วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ เช่น เสื้อผ้า ชุดซ้อม รองเท้ามีให้พร้อมหมด
ถือว่าอยู่ในเกณฑ์ดี สิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ ก็ดี

นักกีฬา/ 5 ม.ค. 54

สนามซ้อมไม่ค่อยดีเพราะว่าสนามไม่ได้มาตรฐาน สนามแข่งก็ไม่ค่อยดี ที่พักอาศัยก็ เป็น
โรงแรมดี ชุดฝึกซ้อม ชุดแข่ง รองเท้าดี สิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ใช้ได้

นักกีฬา/ 4 ม.ค. 54

สนามฝึกซ้อมไม่ดีเลย ไม่ใช่สนามมาตรฐาน สนามแข่งก็ถือว่าไม่ได้มาตรฐาน ได้มาตรฐาน
อยู่นิดสุดท้าย ที่พักอาศัยดี วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ดี มีพร้อม

นักกีฬา/ 4 ม.ค. 54

สภาพสนามฝึกซ้อม และสนามแข่งมีเพียงพอแต่ไม่ดี ขรุขระทำให้เจ็บข้อเท้า ที่พักอาศัยดี
สบาย อาหารการกินดีมาก แต่รถที่มารับไปฝึกซ้อมบางครั้งจะมาสาย

นักกีฬา/ 4 ม.ค. 54

สนามซ้อมไม่ค่อยดี แข็ง ไม่ค่อยเรียบ แต่จะมารอบชิงรอบรอง ที่พักอาศัยดี มีสระว่ายน้ำ
มีฟิตเนส ระบบการจัดการที่เชียงใหม่ดีมาก มีรถมารับส่ง คอยประสานงานเรื่องที่พักอาหาร สถานที่
ท่องเที่ยว

นักกีฬา/ 4 ม.ค. 54

ด้านการจัดการทั่วไป

มีทีมแพทย์ที่เข้าไปดูแลเฉพาะเกมการแข่งขัน แพทย์ประจำทีมจะไปดูแลเฉพาะช่วงที่มีการ
แข่งขัน และน่าจะไม่มีนักกายภาพบำบัดประจำทีม ไม่เหมือนไปกีฬามหาวิทยาลัยโลก แต่ทางสถาบัน
การพลศึกษา สมุทรสาคร ได้ออกบงชี้ให้บริการเกี่ยวกับการนวดฟรี นักกีฬาสามารถใช้บริการได้

ประธานคัดเลือกนักกีฬา/ 9 ม.ค. 54

ด้านการจัดการทั่วไปไม่มีปัญหา อาจจะมีบ้างในเรื่องรถรับส่ง เรื่องการนัดหมาย เรื่องของ
เวลาเล็ก ๆ น้อยๆ การฝึกซ้อมก็มีปัญหาขลุกขลักในเรื่องของสนามบ้าง มีวิทยาศาสตร์ มีกายภาพไป มี
หมอมามากอยุ่ดูแล ไม่มีปัญหาเรื่องวินัยในทีม

ผู้จัดการทีม/ 8 ม.ค. 54

ไม่มีปัญหาในการจัดการทีมสำหรับช่วงการแข่งขัน ไม่ว่าจะเป็นการฝึกซ้อมที่ดี การเดินทางมาแข่งขัน การจะไปรับประทานอาหาร มีแพทย์ที่คอยดูแลและประกบไปกับทีม ในส่วนเรื่องการดูแลรักษาพยาบาลนักกีฬาที่ได้รับบาดเจ็บเพื่อกลับที่พัก ในเรื่องของการนัดถือว่าดี

ผู้ฝึกสอน/ 7 ม.ค. 54

ด้านการจัดการทั่วไปไม่มีปัญหา ทีมแพทย์ใช้ได้ มีนักโภชนาการ ไม่ค่อยได้นำวิทยาศาสตร์การกีฬามาใช้แล้ว มีอาหารเสริมให้นักกีฬา

ผู้ฝึกสอน/ 6 ม.ค. 54

ไม่มีปัญหาในการจัดการทีมกีฬาฟุตบอลครั้งนี้ แต่มีปัญหาด้านบุคลากรทางการแพทย์ เพราะไม่มีนักกายภาพบำบัดประจำทีม มีแค่เฉพาะของส่วนกลาง ทางทีมงานก็จัดหาอาหารเสริมให้นักกีฬาได้อย่างเหมาะสม

ผู้ฝึกสอน/ 6 ม.ค. 54

ทีมบุคลากรการแพทย์ไม่มีปัญหา มีนักจิตวิทยา กายภาพ นักโภชนาการมาช่วยตลอด ไม่ค่อยมีการเอาวิทยาศาสตร์การกีฬามาช่วงแข่งขัน

นักกีฬา/ 5 ม.ค. 54

ไม่มีปัญหาเรื่องบุคลากรทางการแพทย์ เพราะเตรียมไว้เป็นศูนย์แพทย์ข้างล่างที่พักแล้ว มีอาหารเสริมให้รับประทาน

นักกีฬา/ 5 ม.ค. 54

ในช่วงแข่งสวัสดิการก็พร้อมหมด บุคลากรมีเพียงพอ มีแพทย์ นักโภชนาการเข้ามาดูแล มีอาหารเสริมให้นักกีฬารับประทานอย่างเพียงพอ

นักกีฬา/ 5 ม.ค. 54

เท่าที่ทราบก็ไม่มีปัญหาด้านนี้ ทุกอย่างมีพร้อม

นักกีฬา/ 4 ม.ค. 54

ไม่มีปัญหาในเรื่องนี้ เพราะได้จัดเตรียมทุกอย่างไว้ดีแล้ว

นักกีฬา/ 4 ม.ค. 54

ไม่ค่อยมีนักจิตวิทยามาช่วยในเรื่องของจิตใจของนักกีฬาก่อนแข่ง

นักกีฬา/ 4 ม.ค. 54

ไม่มีปัญหาในการจัดการทีมกีฬาฟุตบอลครั้งนี้ แต่มีปัญหาด้านบุคลากรทางการแพทย์ เพราะไม่มีนักกายภาพบำบัดประจำทีม มีแต่เฉพาะของส่วนกลาง ทางทีมงานก็จัดหาอาหารเสริมให้กับ นักกีฬาได้อย่างเหมาะสม

นักกีฬา/ 4 ม.ค. 54

2. กระบวนการในการจัดการ

ด้านการวางแผน

ไม่มีส่วนในเรื่องของการวางแผนการแข่งขัน

ประธานคัดเลือกนักกีฬา/ 9 ม.ค. 54

มีการวางแผนในการแข่งขันโดยจะนั่งคุยกันกับผู้ฝึกสอน แล้วช่วยสนับสนุนเรื่องข้อมูลเพื่อการตัดสินใจ

ผู้จัดการทีม/ 8 ม.ค. 54

มีการวางแผนในการแข่งขันโดยผู้ฝึกสอนจะคุยกันเกี่ยวกับระบบการเล่นของนักกีฬา

ผู้ฝึกสอน/ 7 ม.ค. 54

ก็มีวางแผนว่าต้องเข้าที่หนึ่ง ไปดูว่าจะต้องทำทีมอย่างไร เวลาเล่นกับทีมไหน ก็มีวางแผน

ผู้ฝึกสอน/ 6 ม.ค. 54

ได้มีการวางแผนในการแข่งขันร่วมกันระหว่างผู้ฝึกสอน โดยการประชุมวิเคราะห์จุดเด่นจุดด้อยของแต่ละทีม เพื่อเตรียมพร้อมสำหรับการแข่งขัน

ผู้ฝึกสอน/ 6 ม.ค. 54

การวางแผนในการแข่งขันคือทำหน้าที่ให้สมบูรณ์ที่สุด ไม่ว่าจะผู้ฝึกสอนจะสลับตำแหน่งให้เล่น คือทำหน้าที่แต่ละตำแหน่งให้ดีที่สุด

นักกีฬา/ 5 ม.ค. 54

มีการวางแผนที่แข่งอยู่คือขอติดเป็นคนแรกในชุดนี้ ก็คืออยากได้แชมป์ ก็คือพร้อม ไม่ว่าจะผู้ฝึกสอนจะเตรียมเราตำแหน่งไหน ก็พร้อมทุกตำแหน่ง เล่นได้ทุกตำแหน่ง

นักกีฬา/ 5 ม.ค. 54

การวางแผนในการแข่งขันจะเป็นแบบเมทซ์ต่อเมทซ์ว่าการแข่งขันเมทซ์นี้ต้องทำอย่างไร ถึงจะชนะคู่แข่งได้ ลงได้ทุกตำแหน่ง เตรียมพร้อมเสมอ

นักกีฬา/ 5 ม.ค. 54

ด้านการวางแผนก็พักผ่อนให้เพียงพอ กินอาหารให้มีประโยชน์

นักกีฬา/ 4 ม.ค. 54

วางแผนในการแข่งขันคือเตรียมตัวก็พักผ่อนให้เต็มที่ แล้วก็ถ้ามีโอกาสก็ทำหน้าที่ของตัวเองให้ดี

นักกีฬา/ 4 ม.ค. 54

มีการวางแผนเตรียมตัวก่อนการแข่งขัน โดยการนอนพักผ่อน เตรียมร่างกาย แล้วก็ดื่มน้ำมาก ๆ

นักกีฬา/ 4 ม.ค. 54

มีการวางแผนในการแข่งขัน โดยเข้านอนแต่หัวค่ำ ก็พักผ่อนให้เพียงพอ ด้วยอากาศที่เชียงใหม่เย็น ต้องทำตัวให้อบอุ่นตลอด

นักกีฬา/ 4 ม.ค. 54

ด้านการจัดการ

เท่าที่ดูสภาพทีม และเท่าที่ได้พูดคุยกับผู้ฝึกสอนผู้จัดการทีมบ้าง ก็ไม่เห็นจะมีการ complain เกี่ยวกับเรื่องนี้ มีอย่างเดียวกับที่ทางผู้ฝึกสอน complain ก็คือเรื่องสนาม ทีมงานชุดนี้ทำงานมาด้วยกัน รู้กัน แม้ว่าจะอยู่ต่างมหาวิทยาลัย ทีมงานชุดนี้ก็ทำงานในระดับกีฬา ม. โลกมาแล้ว ฉะนั้นแทบจะไม่ต้องคุยอะไรกันมาก รู้หน้าที่กัน

ประธานคัดเลือกนักกีฬา/ 9 ม.ค. 54

แต่ละฝ่ายไม่มีปัญหาอะไรเกิดขึ้น

ผู้จัดการทีม/ 8 ม.ค. 54

แต่ละฝ่ายมีการแบ่งอย่างชัดเจน ไม่ว่าจะเป็นฝ่ายขนส่ง ฝ่ายเรื่องที่พัก ดูแลนักกีฬาอย่างดี

ผู้ฝึกสอน/ 7 ม.ค. 54

ด้านการจัดการองค์กรใช้ได้ มีผู้ฝึกสอน มีผู้ช่วยผู้ฝึกสอน แต่ละฝ่ายไม่ค่อยมีปัญหาคือแบ่งเป็นหน้าที่แล้วว่าใครทำอะไร

ผู้ฝึกสอน/ 6 ม.ค. 54

สำหรับทีมฟุตบอลบุคลากรทุกคนไม่มีปัญหาในการทำหน้าที่ในการแข่งขันครั้งนี้

ผู้ฝึกสอน/ 6 ม.ค. 54

เท่าที่ทราบแต่ละฝ่ายที่ปฏิบัติหน้าที่โดยไม่มีปัญหาอะไร

นักกีฬา/ 5 ม.ค. 54

ไม่มีปัญหาในด้านนี้

นักกีฬา/ 5 ม.ค. 54

ในภาพรวมของด้านนี้ไม่เห็นว่าจะมีปัญหาใด

นักกีฬา/ 5 ม.ค. 54

ไม่เห็นว่าจะมีปัญหาอะไรในด้านนี้

นักกีฬา/ 4 ม.ค. 54

สำหรับในทีมไม่มีปัญหาทางด้านนี้ น่าจะเป็นปัญหาในฝ่ายสถานที่มากกว่า

นักกีฬา/ 4 ม.ค. 54

ไม่มีปัญหาด้านการทำหน้าที่ของแต่ละตำแหน่งในทีม ม.อาเชียนชุดนี้ การทำงานเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน ทดแทนกันได้หมด

นักกีฬา/ 4 ม.ค. 54

ไม่ค่อยมีปัญหาในทีมคือว่าปกติ ไม่ว่าจะเป็นผู้ฝึกสอนเอง หรือตัวนักกีฬาเองก็ไม่มีปัญหาคือสามัคคี

นักกีฬา/ 4 ม.ค. 54

ด้านการชี้แนะ

ได้แต่คุยกันในแง่ที่ว่า เป็นทีมงานเดียวกัน รู้จักกันก็ทักทายให้กำลังใจกัน ตามได้กัน แต่ไม่ได้เข้าไปคุยกับนักกีฬา เพราะไม่มีส่วนรับผิดชอบ

ประธานคัดเลือกนักกีฬา/ 9 ม.ค. 54

ได้สร้างขวัญและกำลังใจในระหว่างการแข่งขันให้นักกีฬาโดยจัดหาอาหารเสริมไปให้ จัดการเรื่องการทำความสะดวกเสื่อผ้าให้ พอหมดรอบแรกก็พาไปกินข้าวชักรั้ง หลังจากนั้นก็แชมป์แล้วกีฬาไปเลี้ยงอีกครั้ง

ผู้จัดการทีม/ 8 ม.ค. 54

มีการสร้างขวัญและกำลังใจในระหว่างการแข่งขันให้กับนักกีฬาโดยการพูดกระตุ้นว่าเรากำลังทำเพื่อชาติ

ผู้ฝึกสอน/ 7 ม.ค. 54

สร้างขวัญและกำลังใจในการแข่งให้กับนักกีฬาโดยการพูดปลุกกระดมว่าวันนี้แพ้ไม่ได้

ผู้ฝึกสอน/ 6 ม.ค. 54

มีการสร้างขวัญและกำลังใจในระหว่างแข่งให้กับนักกีฬาโดยการกระตุ้นให้นักกีฬารู้ว่าเป็นการทำหน้าที่เพื่อประเทศชาติเพื่อส่วนรวม

ผู้ฝึกสอน/ 6 ม.ค. 54

มีการกระตุ้นเพื่อนในการแข่งขัน โดยการแนะนำวิธีการเล่นบ้าง อาจจะทำให้ทำหน้าที่ได้ดีกว่าเดิม

นักกีฬา/ 5 ม.ค. 54

ก็มีการคุยกันหลังแข่งขันเสร็จว่าวันนี้เล่นดีไม่ได้อย่างไร

นักกีฬา/ 5 ม.ค. 54

การแข่งขันก็มีพูดคุยกันนิดหน่อยว่าวันนี้เล่นเป็นอย่างไรบ้าง ควรจะทำไมในแมทช์ต่อไปปรึกษากัน ทำอย่างไรถึงจะชนะคู่แข่งได้

นักกีฬา/ 5 ม.ค. 54

ก็มีแบบกระตุ้นเพื่อน ๆ ให้พยายามเล่นเพื่อแชมป์

นักกีฬา/ 4 ม.ค. 54

มีการสร้างขวัญและกำลังใจในระหว่างแข่งขันให้กับเพื่อน ๆ นักกีฬาบ้าง พยายามพูดกระตุ้น

นักกีฬา/ 4 ม.ค. 54

ได้มีการสร้างขวัญและกำลังใจหรือมีการแนะนำเพื่อน ๆ ร่วมทีมในระหว่างแข่งโดยการคุยกันว่าเราต้องรวมใจกันแมทช์ต่อแมทช์ เราต้องทำให้ดีที่สุด

นักกีฬา/ 4 ม.ค. 54

มีการกระตุ้น และให้กำลังใจกันในทีม

นักกีฬา/ 4 ม.ค. 54

ศูนย์วิทยุโทรพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ด้านการประเมินผล

ในแง่ของฟุตบอลก็คงเป็นเรื่องของระยะเวลาเตรียมทีมซึ่งอาจจะน้อยไป และปัญหาเรื่องนักกีฬาที่มีสังกัด สโมสรมักไม่ค่อยปล่อยให้มาเล่น ถ้าจะให้ประเมินก็คือตรงนี้ที่จะต้องมีการแก้ไขการแข่งขันเป็นไปตามที่คาดหวังตั้งแต่ก่อนคัดเลือกตัว ได้เหรียญรางวัลแล้วก็นักกีฬาเองก็เล่นกีฬาแบบสมกับเป็นเจ้าภาพ

ประธานคัดเลือกนักกีฬา/ 9 ม.ค. 54

ไม่ได้มีการประเมินผลอย่างเป็นทางการ ก็มีที่นั่งคุยกัน เกี่ยวกับทักษะการเล่นของนักกีฬาขณะนี้รู้สึกสมหวังแล้ว

ผู้จัดการทีม/ 8 ม.ค. 54

มีการประเมินผลโดยถ้ามองในภาพของทีมก็เป็นในเรื่องการคัดตัวผู้เล่นในครั้งต่อไป จะต้องใช้เวลาในการเก็บตัวหรือฝึกซ้อมให้มากขึ้น อีกประการหนึ่งคือต้องแก้ปัญหาลูกในเรือนของสนาม และก็คือว่าประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้

ผู้ฝึกสอน/ 7 ม.ค. 54

ก็ประเมินว่าเล่นได้ดีขนาดไหน การครอบบอล และสมหวังที่ได้แชมป์

ผู้ฝึกสอน/ 6 ม.ค. 54

การประเมินผลโดยภาพรวมอยากให้สำนักงานการอุดมศึกษาทำเป็นระบบ จะได้นำข้อมูลมาปรับปรุงแก้ไข

ผู้ฝึกสอน/ 6 ม.ค. 54

มีการนำผลประเมินมาปรับปรุงพัฒนาตัวเองบ้าง ก็คือในเรื่องของการแข่งขันในช่วงระยะเวลาบ่ายโมงประมาณนี้อาจจะทำให้เราร้อนหรือว่าเหนื่อยไว ก็อาจจะต้องเพิ่มความฟิต

นักกีฬา/ 5 ม.ค. 54

ก็ได้ประสบการณ์ ได้มีความรับผิดชอบเกี่ยวกับการซ้อมบอล แต่ก่อนไม่ค่อยซ้อม แล้วมีความเป็นผู้ใหญ่ขึ้นระดับ อีกระดับขั้นหนึ่ง และบรรลุสิ่งที่คาดหวังไว้ คือได้ลงเป็นตัวแรก ทุกแมทช์แล้วก็ได้แชมป์ ได้เหรียญทอง ตามที่คาดหวังไว้

นักกีฬา/ 5 ม.ค. 54

จบนัดก็มาประเมินผลตัวเองว่าวันนี้เราทำได้ตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้หรือไม่ แล้วก็ต้องปรับปรุงให้เข้ากับเพื่อนได้มากที่สุด ความคาดหวังก็คือว่าประสบความสำเร็จ บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้แชมป์ได้เพื่อน ๆ ต่างที่อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

นักกีฬา/ 5 ม.ค. 54

มีการประเมินตัวเองว่ามีข้อบกพร่องอย่างไร ต้องแก้ไขให้ดีขึ้น สุดท้ายก็ได้ตามสิ่งที่คาดหวังไว้

นักกีฬา/ 4 ม.ค. 54

หลังจากการเล่นเสร็จก็มาประเมินตัวเองว่า มาถามตัวเองว่าวันนี้เป็นอย่างไร ยังขาดจุดไหน แล้วก็ลองไปถามคนอื่นบ้าง ให้คนอื่นพูดมาแล้วก็นำไปปรับปรุง และประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่เราวางไว้

นักกีฬา/ 4 ม.ค. 54

มีการประเมินผลเพื่อนำผลการฝึกซ้อม ผลการแข่งขัน ไปพัฒนาปรับปรุงเพื่อให้แข่งในแมทช์ต่อไปได้ดียิ่งขึ้น การได้แชมป์ได้เหรียญทองตามที่คาดหวังไว้ ก็ทำให้มีทีมดึงไปเล่น ได้รับเงินเดือนเพิ่มขึ้น มีชื่อเสียงมากขึ้น

นักกีฬา/ 4 ม.ค. 54

ในช่วงเก็บตัว และช่วงแข่งได้ประสบการณ์หลายอย่างทั้งเรื่องเทคนิค ระบบทีม ซึ่งช่วยให้ได้พัฒนาในเรื่องนี้ไปอีกขั้นหนึ่ง ถือว่าประสบความสำเร็จ เพราะได้แชมป์ มีชื่อเสียงมากขึ้น

นักกีฬา/ 4 ม.ค. 54

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ : นาย วงศกร มีสมศักดิ์
 สถานที่เกิด : กรุงเทพมหานคร
 สถานที่อยู่ปัจจุบัน : 130/15 ถ.แจ้งวัฒนะ แขวงตลาดบางเขน หลักสี่ กทม. 10210

ประวัติการศึกษา

สำเร็จการศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต(พลศึกษา) คณะพลศึกษา เอกพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ปีการศึกษา 2550 และเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต(แขนงวิชาการจัดการกีฬา) คณะวิทยาศาสตร์การกีฬา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยในปีการศึกษา 2552



ศูนย์วิทยุทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย