



รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- กมลวรรณ มงคลศิริ. ความแตกต่างในพฤติกรรมการสอนเด็กและผู้ใหญ่. วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2529.
การศึกษานอกโรงเรียน, กรม. คู่มือการดำเนินงานตามหลักสูตรการศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ.
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์หนึ่งจัดการพิมพ์, 2524.
- _____. คู่มือการดำเนินงานตามหลักสูตรการศึกษาสายอาชีพ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์
ศาสนา, 2526.
- _____. แผนพัฒนาการศึกษานอกโรงเรียน ฉบับที่ 7 (พ.ศ. 2535 - 2539). กรุงเทพ
มหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ, 2534.
- _____. วิวัฒนาการทางการศึกษานอกโรงเรียนของไทย. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ครู
สกลาดพร้าว, 2527.
- _____. เอกสารประกอบการอบรมศึกษานิเทศก์ เรื่องโครงการกลุ่มสนใจ. ม.ป.ท.,
ม.ป.ป. (อืดสำเนา)
- กิติมา ปรีดีดีลิก. ปรัชญาการศึกษา เล่ม 1 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับปรัชญาการศึกษา.
พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร, 2523.
- _____. ปรัชญาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะศึกษา
ศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2521.
- กীরดี บุญเจือ. ปรัชญาการศึกษาสำหรับผู้เริ่มเรียน. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทย
วัฒนาพานิช, 2522.
- _____. ปรัชญาลัทธิอรรถิถิภาวนิยม. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช,
2522.
- เกียรติวรรณ อมาตยกุล. การศึกษานอกระบบโรงเรียนกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์.
กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.

- เกียรติวรรณ อมาตยกุล. ปรัชญาการศึกษาจากระบบโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ยูไนเต็ดโปรดักชั่น, 2526.
- _____. "Existentialism และการศึกษา" วารสารครุศาสตร์. 14,2 (ตุลาคม-สิงหาคม 2528): 60-66.
- โกวิท จิตบรรจง. ความคิดเห็นของเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษาจากระบบโรงเรียนจังหวัด เกี่ยวกับการศึกษาผู้ใหญ่แบบมนุษยนิยม. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- คณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน. เอกสารประกอบการสัมมนา บทบาทของรัฐในการแก้ปัญหาการมีงานทำ. 2524. (อัดสำเนา)
- จินดา ยัญทิพย์. ความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดทางปรัชญาการศึกษาแบบโรงเรียนของนิสิต ระดับบัณฑิตศึกษาคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- ชาติรี อายุวัฒน์. การฝึกวิชาชีพในประเทศไทย. 2525. (อัดสำเนา)
- เชียรศรี วิรัชสิริ. จิตวิทยาการเรียนรู้สำหรับผู้ใหญ่. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาการศึกษาผู้ใหญ่ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2527.
- ทรงวุฒิ สุชาอรรถ. แนวโน้มของปรัชญาการศึกษาจากระบบโรงเรียน ปีพุทธศักราช 2543. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- ทวีป อภิลิทธิ. การศึกษาจากระบบโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร: หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู, 2523.
- ทองปลิว ช่มชื่น. ปรัชญาการศึกษาจากระบบโรงเรียน. นครปฐม: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2528.
- บรรจง จันทรสภา. ปรัชญาการศึกษา. ชลบุรี: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน, 2522.
- บรรจง ชูสกุลชาติ. การศึกษาจากระบบโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์สำนักการพิมพ์, 2522.
- ปฐม นิคมานนท์. การศึกษาจากระบบโรงเรียน (Nonformal education). พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ทิพย์อักษร, 2528.

- ประคอง กรรณสูต. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์บรรณกิจ, 2525.
- ปานทิพย์ ประเสริฐสุข. py 437 ปรัชญาเอกซิสเตนเซียลลิสต์ (ปรัชญาอัตถิภาวนิยม) existentialist philosophy(existentialism). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์อรุณการพิมพ์, 2526.
- _____. วิชา py 437 existentialism. กรุงเทพมหานคร: คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง, ม.ป.ป.
- พจน์ ราศรีรัตนะ. ปัญหาและความต้องการของนักศึกษาผู้ใหญ่เกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชา
ชีพหลักสูตรระยะสั้นในศูนย์ศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด เขตภาคตะวันออกเฉียง
เหนือ. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาอาชีวศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตร
ศาสตร์, 2530.
- พรชูลี อาชวอำรุง. "Existentialism และการศึกษา" วารสารครุศาสตร์. (กุมภาพันธ์-พฤษภาคม 2527): 30-36.
- พินพง สัตย์พันธ์. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร พัฒนาการและผู้นำท้องถิ่นเกี่ยว
กับบทบาทของพัฒนากรในการส่งเสริมการศึกษานอกระบบโรงเรียนในเขตสำนักงาน
พัฒนาชุมชนเขต 7. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- พินิจ รัตนกุล. ปรัชญา. ม.ป.ท., 2525.
- ไพฑูรย์ สีนลารัตน์. ปรัชญาการศึกษาเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- พุทธชาติ ราชปรีชา. การศึกษานอกระบบโรงเรียน (ศึกษา 481). กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์, 2523.
- ภิญโญ สาธร. หลักการบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์สุภา, 2522.
- โมหัมมัด अबดุลกาเดร์. จิตวิทยาและเทคนิคการสอน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์อักษรบัณฑิต, 2520.
- เรณู คุปต์ชเรีษร. ปรัชญาและปรัชญาการศึกษา. ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2529.
- วิชัย ดิษฐ์สระ. การพัฒนาหลักสูตรและการสอน. กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น, 2535.

- วิเชียร เกตุสิงห์. หลักการสร้างและวิเคราะห์เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2530.
- วิทย์ วิศุทเวทย์. "ปรัชญากับการศึกษา" เอกสารการนิเทศการศึกษา ฉบับที่ 265.
หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู, 2527.
- วินัย สายหงษ์. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาที่พระยะสันของครูผู้สอน
และผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2528.
- วิรุฬห์ นิลโรจน์. แนวคิดในการจัดการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อการพึ่งพาตนเองของประชา
ชน. กรุงเทพมหานคร: ฝ่ายวิจัย ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคใต้ กรมการ
ศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ, 2533.
- วิไล ตั้งจิตสมัคค์. ปรัชญาและหลักการศึกษานอกระบบ. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์โอ
เดียนส์โตร์, 2531.
- ศักดิ์ดา ปรารงค์ประทานพร. ปรัชญาการศึกษาฉบับพื้นฐาน. ชลบุรี: ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน, 2523.
- ศักดิ์ชัย นิรัญทิว. ปรัชญาบนเส้นทางของการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2530.
- ศิริกุล ผลศักดิ์. พื้นฐานการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชินอักษร
การพิมพ์, 2523.
- ศุภร ศรีแสน. การศึกษานอกโรงเรียน. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
บางแสน, 2522.
- _____. ปรัชญาการศึกษาเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์เจ้า
พระยาการพิมพ์, 2526.
- _____. ปรัชญาการศึกษาและแนวคิดทางการศึกษา. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม, 2522.
- สตรีอุดมศึกษาแห่งประเทศไทย, สมาคม. การศึกษานอกโรงเรียนเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต.
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์เจริญผล, 2525.

- สมเกียรติ อักษรกวน. ความคิดเห็นของครูและนักศึกษาผู้ใหญ่ ระดับ 5 เกี่ยวกับการเรียนการสอนตามแนวปรัชญามนุษยนิยม กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิตศึกษาด้านการศึกษาศาสตรมหาวิทาลัย, 2531.
- สมคิด อิศระวัฒน์. "การเรียนรู้ด้วยตนเอง" วารสารการศึกษานอกโรงเรียน.
(พฤษภาคม-สิงหาคม 2532): 73-79.
- สมบูรณ์ ศาลยาชีวิน. จิตวิทยาการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2526.
- สาโรจน์ บัวศรี และคณะ. การศึกษาเพื่ออากรงานและอาชีพ. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2521.
- สุโขทัยธรรมมาธิราช, มหาวิทยาลัย. เอกสารการสอนชุดวิชาพื้นฐานการศึกษาเล่มที่ 2 หน่วยที่ 11-15. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์รุ่งศิลป์การพิมพ์, 2523.
- สุนทร สุนันท์ชัย. การศึกษานอกโรงเรียนเส้นทางที่ไม่สิ้นสุด. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์อมรินทร์การพิมพ์, 2529
. "แนวคิดทางปรัชญาการศึกษานอกโรงเรียน" สามปีครบการศึกษานอกโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ, 2525.
- สุมิตร คุณากร. หลักสูตรและการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, 2523.
- สุรกุล เจนอบรม. เรื่องนำสู่ทางการศึกษานอกระบบโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- สุวรรณา ยะหะกร. ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาและนักศึกษาผู้ใหญ่เกี่ยวกับการเรียนการสอนด้วยการนำตนเองในโรงเรียนผู้ใหญ่สายสามัญ กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิตศึกษาด้านการศึกษานอกโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- สุวัฒน์ วัฒนวงศ์. การศึกษานอกระบบโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์อมรินทร์พิมพ์, 2529.
- สุลักษณ์ ศิวรักษ์. ปรัชญาการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์เคล็ดไทย, 2516.
. ปรัชญาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2524.

- แสงจันทร์ อินทนนท์. วิวัฒนาการการศึกษานอกโรงเรียนสายอาชีพ. ม.ป.ท., 2526.
- อรุณ ปรีดีฉีก และอุดม เชยกิจวงศ์. การจัดและการบริหารการศึกษานอกระบบโรงเรียนในประเทศไทย. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์บรรณกิจ, 2524.
- อาชัญญา สิริยานนท์. ความคิดเห็นของนักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพและผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพที่มีต่อสภาพการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนผู้ใหญ่สายอาชีพ สังกัดกรมการศึกษานอกโรงเรียนในเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- อารยา นครเขตต์. การศึกษาแนวโน้มการจัดการศึกษาวิชาอาชีพระยะสั้นของกรมการศึกษานอกโรงเรียน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ ภาควิชาการศึกษาผู้ใหญ่ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2533.
- อุดม บัวศรี. "ปรัชญาเอกซิสเทมเชียลลิสต์กับพุทธศาสนา" วารสารมนุษยศาสตร์สังคมศาสตร์. 4(กุมภาพันธ์ 2528): 45.
- อุดม ศาสตร์เวช. ความเชื่อในทางปรัชญาการศึกษาของผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ ภาควิชาการศึกษาผู้ใหญ่ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2530.
- อุณา นพคุณ. การเรียนการสอนผู้ใหญ่เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์กรุงสยามการพิมพ์, 2527.
- _____ . การศึกษานอกระบบโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.

สัมภาษณ์

- ตนิษ จุลชาติ. อาจารย์ใหญ่โรงเรียนผู้ใหญ่ร่วมช่าง. สัมภาษณ์, 26 มิถุนายน 2536.
- เพ็ญศรี เขียวมีส่วน. ครูใหญ่โรงเรียนผู้ใหญ่พระตำหนักสวนกุหลาบ (วิทยาลัยในวังหญิง). สัมภาษณ์, 8 กันยายน 2536.
- วาสิฎฐี นานา. ผู้ช่วยครูใหญ่โรงเรียนผู้ใหญ่พระตำหนักสวนกุหลาบ (วิทยาลัยในวังชาย). สัมภาษณ์, 21 สิงหาคม 2536.
- สนวน เต๋นดวง. ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนกรุงเทพมหานคร. สัมภาษณ์, 22 พฤษภาคม 2536.

สุชาติ เพ็อกสกันท์. เลขาธิการมูลนิธิพระดาบส. สัมภาษณ์, 8 สิงหาคม 2536.
อภิญา บุญชู. อาจารย์ใหญ่โรงเรียนผู้ใหญ่เสาวภา. สัมภาษณ์, 10 กันยายน 2536.

ภาษาอังกฤษ

Bergevin, Paul. A Philosophy for Adult Education. New York: The Seabury Press, 1967.

Kneller, George F. Existentialism and Education. New York: Willey, 1967.

_____. Introduction to the philosophy of Education. New York: John Wiley Book, 1971.

Morris, Van Cleve. Existentialism in Education. New York: Harper & Ron, 1966.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean) (อ้างอิงใน ประคอง กรรณสูตร, 2525)

$$\bar{X} = \frac{\sum fX}{N}$$

$$\bar{X} = \text{ค่าเฉลี่ยน้ำหนักคำตอบ}$$

$$X = \text{คะแนนที่กำหนดตามสเกล 5, 4, 3, 2, 1}$$

$$f = \text{จำนวนผู้ตอบแต่ละข้อคำถาม}$$

2. ค่าร้อยละ (Percent)

$$\text{ร้อยละของจำนวนผู้ตอบแต่ละรายการ} = \frac{\text{จำนวนผู้ตอบรายการ} \times 100}{\text{จำนวนผู้ตอบทั้งหมด}}$$

3. ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Diviation)

$$S.D. = \sqrt{\frac{N \sum fX^2 - (\sum fX)^2}{N(N - 1)}}$$

$$S.D. = \text{ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน}$$

$$\sum fX = \text{ผลรวมของคะแนนคำตอบทั้งหมด}$$

$$X = \text{คะแนนที่กำหนดตามสเกล 5, 4, 3, 2, 1}$$

$$N = \text{จำนวนประชากรที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง}$$

4. ค่า t - test (t - independent)

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{N_1} + \frac{S_2^2}{N_2}}}$$

\bar{X}_1 = ค่าเฉลี่ยคะแนนของกลุ่มหนึ่ง

\bar{X}_2 = ค่าเฉลี่ยคะแนนของกลุ่มสอง

S_1^2 = ค่าความแปรปรวนของกลุ่มหนึ่ง

S_2^2 = ค่าความแปรปรวนของกลุ่มสอง

N_1 = จำนวนประชากรกลุ่มหนึ่ง

N_2 = จำนวนประชากรกลุ่มสอง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ศาสตราจารย์ กิรติ บุญเจือ อาจารย์พิเศษมหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ
อดีตอาจารย์ประจำคณะอักษรศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. ศาสตราจารย์ ดร.รัตนา พุ่มไพศาล หัวหน้าภาควิชาการศึกษานอกโรงเรียน
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. ดร. กล้า สมตระกูล ผู้อำนวยการกองแผนงาน กรมการศึกษา
นอกระบบ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ค

หนังสือขอความร่วมมือ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ที่ ทม 0309/ 8704

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

// พฤศจิกายน 2535

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ
เรียน

เนื่องด้วย น.ส.พรทิพย์ ทิพนา นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาการศึกษาเอกโรงเรียน
กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาสภาพการเรียนการสอนการศึกษานอก
ระบบโรงเรียนตามแนวปรัชญาการศึกษาที่สอดคล้องกับวัฒนธรรมในโรงเรียนผู้ใหญ่สายอาชีพ สังกัดกรมการศึกษา
นอกโรงเรียน กรุงเทพมหานคร" โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.สุรกุล เจเนอบรม เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา
ในการนี้ นิสิตขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้าง
ขึ้นดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรากิจ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2150871-3 ต่อ 3530

ส่วนราชการ แผนกมาตรฐานการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย โทร.2150871-3 ต่อ 3530

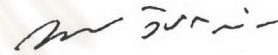
ที่ ทม 0309/ 8709 วันที่ // พฤศจิกายน 2535

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน

เนื่องด้วย น.ส.พรทิพย์ ทิพนา นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาการศึกษานอกโรงเรียน กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาสภาพการเรียนการสอนการศึกษานอก ระบบโรงเรียนตามแนวปรัชญาการศึกษาอัตถิภาวนิยมในโรงเรียนผู้ใหญ่สายอาชีพ สังกัดกรมการศึกษานอกโรงเรียน กรุงเทพมหานคร" โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.สุรกุล เจนอบรม เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนั้นนิสิตขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้นดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย



(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วิชัยกร)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ที่ ทม 0309/9184

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

เลขที่รับ	6248
วันที่	9 S.A. 2535
เวลา	124
สถานที่	10330
หน. ม.ส.ส.	

26 พฤศจิกายน 2535

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย
เรื่อง อธิปไตยกรรมการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต และแบบสอบถาม

เนื่องด้วย น.ส.พรทิพย์ ทิพนา นิสิตชั้นปริญญาโท บัณฑิต ภาควิชาการศึกษานอกโรงเรียน กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาสภาพการเรียนการสอนการศึกษานอกโรงเรียนตามแนวปรัชญาการศึกษาอัตถิภาวนิยมในโรงเรียนผู้ใหญ่สาธิตอาชีวศึกษาสังกัดกรมการศึกษานอกโรงเรียน" โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.สุรกุล เจนอมรม เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยการแจกแบบสัมภาษณ์แก่ผู้บริหาร แจกแบบสอบถามแก่ครูและนักศึกษาผู้ใหญ่สาธิตอาชีวศึกษา และสังเกตสภาพการเรียนการสอนในชั้นเรียนของโรงเรียนผู้ใหญ่เสาวภา โรงเรียนผู้ใหญ่พระดาบส โรงเรียนผู้ใหญ่รวมช่าง โรงเรียนผู้ใหญ่พระตำหนักสวนกุหลาบ (วิทยาลัยในวังหญิง) โรงเรียนผู้ใหญ่พระตำหนักสวนกุหลาบ (วิทยาลัยในวังชาย) และศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน กรุงเทพมหานคร โดยเริ่มตั้งแต่เดือนธันวาคม 2535 - มกราคม 2536

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ น.ส.พรทิพย์ ทิพนา ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(Signature)

(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรากิจ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ศูนย์วิทยพัฒนา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

1. อนุญาต

2. *(Signature)*
(Signature)

แผนกมาตรฐานการศึกษา

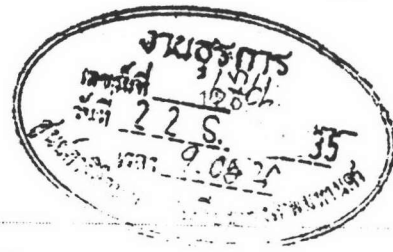
โทร. 2183530

(นายสุรวิทย์ สีระอนันต์)

อธิบดีกรมการศึกษานอกโรงเรียน พ.ศ. 2535



บันทึกข้อความ



ส่วนราชการ ฝ่ายการศึกษาอาชีวศึกษา

ที่ ผอ ๒๘๐/๒๕๖๔

วันที่ ๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนกรุงเทพมหานคร

ตรวจสอบ
ศ.ดร.อ.ดร.ดร.
๒๒ ธ.ค. ๖๔

ด้วยบัณฑิตวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยแจ้งว่า นางสาวพรทิพย์ ทิพนาน นิสิตชั้นปริญญา
มหาบัณฑิต ภาควิชาการศึกษานอกโรงเรียน กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง
" การศึกษาสภาพการเรียนรู้การสอนการศึกษานอกระบบโรงเรียนตามแนวปรัชญาการศึกษาสิทธิ อุดม
ภาวนิยมในโรงเรียนผู้ใหญ่สายอาชีพ สังกัดกรมการศึกษานอกโรงเรียน " โดยมี รองศาสตราจารย์
ดร.สุรกุล เจนอบรม เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้อง
ทั้งในศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนกรุงเทพมหานคร และโรงเรียนผู้ใหญ่ในสังกัดอีก ๕ แห่ง รายละเอียด
ดังแนบ

ฝ่ายการศึกษาอาชีวศึกษาพิจารณาแล้ว เห็นควรอนุญาตให้ นางสาวพรทิพย์ ทิพนาน เก็บรวบรวม
ข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน และโรงเรียนผู้ใหญ่ในสังกัดจำนวน ๕ แห่งได้

จึงเรียนมาเพื่อ

- ๑. ทราบ
- ๒. ลงนามในหนังสือถึงโรงเรียนผู้ใหญ่ จำนวน ๕ ฉบับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
(นายวิโรจน์ โกเมะหะวงศ์)

1. ทราบ
2. ๒๒ ธ.ค. ๖๔
3. ขอ ๑๑ ฉบับจากโรงเรียนผู้ใหญ่ ๑๑ แห่ง
1. ลงนามถึง ๕ วิทยาลัยการศึกษานอก

(นายสมชาย ...)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนกรุงเทพมหานคร



ที่ ศบ ๑๑๑๐/๒๕๖๖

ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนกรุงเทพมหานคร
เขตบางกอกน้อย กรุงเทพฯ ๑๐๗๐๐

๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต และแบบสอบถาม

คายนางสาวพรทิพย์ ทิพนาน นิสิตชั้นปริญญาโท มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ภาควิชาการศึกษานอกโรงเรียน กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาสภาพการ
เรียนการสอนการศึกษานอกระบบโรงเรียนตามแนวปรัชญาการศึกษาหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียนผู้ใหญ่สาย
อาชีพ สังกัดกรมการศึกษานอกโรงเรียน " โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร.สุรกุล เจนอบรม เป็นอาจารย์
ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยการแจกแบบสัมภาษณ์แบบบริหาร
แจกแบบสอบถามแก่ครูและนักศึกษานักเรียนผู้ใหญ่สายอาชีพ และสังเกตสภาพการเรียนการสอนในชั้นเรียนของ
โรงเรียน โดยเริ่มตั้งแต่เดือนธันวาคม ๒๕๖๕ - มกราคม ๒๕๖๖

ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนกรุงเทพมหานคร ขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาต
ให้นางสาวพรทิพย์ ทิพนาน ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง
มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายสมบัติ เลิศสุริยะกุล)

ผู้ช่วยผู้อำนวยการ รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนกรุงเทพมหานคร

ฝ่ายการศึกษาอาชีพ

โทร. ๕๖๖๐๐๕๕

โทรสาร ๕๖๖๐๕๖๕



ภาคผนวก ง
แบบสอบถาม
แบบสัมภาษณ์
แบบสังเกต

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

การศึกษาสภาพและความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอน
การศึกษานอกระบบโรงเรียนสายอาชีพตามแนวปรัชญาการศึกษาอัตถิภาวนิยม
ในสถานศึกษา สังกัดกรมการศึกษานอกโรงเรียน ในเขตกรุงเทพมหานคร

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้สำหรับครูผู้สอน
2. แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอน
การศึกษานอกระบบโรงเรียน ตามแนวปรัชญาการศึกษา
อัตถิภาวนิยม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง [] หน้าข้อความเกี่ยวกับตัวท่าน

สำหรับผู้วิจัย

- | | | | | | |
|------------------------------------|-----|----------------------------|-----|-----------------------------|-----|
| 1. เพศ | [] | 1. ชาย | [] | 2. หญิง | [] |
| 2. อายุ | [] | 1. 21 - 30 ปี | [] | 2. 31 - 40 ปี | [] |
| | [] | 3. 41 - 50 ปี | [] | 4. 51 - 60 ปี | [] |
| | [] | 5. 61 ปีขึ้นไป | | | |
| 3. ระดับการศึกษา | [] | 1. ต่ำกว่าปริญญาตรี | | | [] |
| | [] | 2. ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า | | | |
| | [] | 3. สูงกว่าปริญญาตรี | | | |
| 4. ประสบการณ์การสอนนักศึกษาผู้ใหญ่ | [] | 1. 1 - 5 ปี | [] | 2. 6 - 10 ปี | [] |
| | [] | 3. 11 - 15 ปี | [] | 4. 16 ปีขึ้นไป | |
| 5. สาขาวิชาที่ท่านสอน | [] | 01. ตัดเสื้อ | [] | 02. ช่างไฟฟ้า | [] |
| | [] | 03. พิมพ์ดีด | [] | 04. ดอกไม้สด ดอกไม้ประดิษฐ์ | |
| | [] | 05. งานเขียน | [] | 06. งานปักสะตัง | |
| | [] | 07. อาหารและขนม | [] | 08. งานฝีมืองานปูน | |
| | [] | 09. ช่างซ่อมเครื่องยนต์ | [] | 10. งานฝีมืองานไม้ | |
| | [] | 11. อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... | | | |

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

การศึกษาสภาพและความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอน
การศึกษานอกระบบโรงเรียนสาขาสีพตามแนวปรัชญาการศึกษาอัตถิภาวนิยม
ในสถานศึกษา สังกัดกรมการศึกษานอกโรงเรียน ในเขตกรุงเทพมหานคร

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้สำหรับนักศึกษาผู้ใหญ่สาขาสีพ
2. แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอน
การศึกษานอกระบบโรงเรียน ตามแนวปรัชญาการศึกษา
อัตถิภาวนิยม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่อง [] หน้าข้อความที่เป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

สำหรับผู้วิจัย

- | | | | | | |
|-------------------------|-----|--|-----|-----------------------------|-----|
| 1. เพศ | [] | 1. ชาย | [] | 2. หญิง | [] |
| 2. อายุ | [] | 1. ต่ำกว่า 20 ปี | [] | 2. 20 - 24 ปี | [] |
| | [] | 3. 25 - 29 ปี | [] | 4. 30 - 34 ปี | [] |
| | [] | 5. 35 - 39 ปี | [] | 6. 40 ปีขึ้นไป | [] |
| 3. ระดับการศึกษา | | | | | |
| | [] | 1. ระดับประถมศึกษา | | | [] |
| | [] | 2. ระดับมัธยมศึกษา และ ปวช. | | | [] |
| | [] | 3. ระดับอนุปริญญา ปวส., ป.กศ.สูง, ปวท. | | | [] |
| | [] | 4. ระดับปริญญาตรี | | | [] |
| | [] | 5. สูงกว่าปริญญาตรี | | | [] |
| 4. อาชีพ | | | | | |
| | [] | 1. รับราชการ | [] | 2. เกษตรกรรม | [] |
| | [] | 3. ทำธุรกิจส่วนตัว | [] | 4. รับจ้างทั่วไป | [] |
| | [] | 5. ค้าขาย | [] | 6. ลูกจ้างบริษัทเอกชน | [] |
| | [] | 7. ไม่ได้ประกอบอาชีพ | | | [] |
| 5. สาขาวิชาที่ท่านเรียน | | | | | |
| | [] | 01. ตัดเสื้อ | [] | 02. ช่างไฟฟ้า | [] |
| | [] | 03. พิมพ์ดีด | [] | 04. ดอกไม้สด ดอกไม้ประดิษฐ์ | [] |
| | [] | 05. งานเขียน | [] | 06. งานปักสะตัง | [] |
| | [] | 07. อาหารและขนม | [] | 08. งานฝีมืองานปูน | [] |
| | [] | 09. ช่างซ่อมรถยนต์ | [] | 10. งานฝีมืองานไม้ | [] |
| | [] | 11. อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... | | | [] |

ตอนที่ 2

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามตอนที่ 2 นี้ เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนการศึกษานอกระบบโรงเรียนสาขาสีพ ตามแนวปรัชญาการศึกษา ลัทธิตถิภาวนิยม ใน 6 ด้าน คือ
 - 1.1 จุดมุ่งหมายทางการศึกษา
 - 1.2 หลักสูตร
 - 1.3 บทบาทครู
 - 1.4 บทบาทผู้เรียน
 - 1.5 กระบวนการเรียนการสอน
 - 1.6 การประเมินผล
2. ข้อความในแต่ละข้อเป็นแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนสาขาสีพ ตามแนวปรัชญาการศึกษาลัทธิตถิภาวนิยม ขอให้ท่านโปรดตอบตามความเห็นของท่าน ภายหลังที่ได้อ่านข้อความนั้น ๆ แล้ว โดยกาเครื่องหมาย ↓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งมีเกณฑ์การประเมินดังนี้
 - 5 หมายถึง เห็นด้วยกับข้อความนั้นมากที่สุด
 - 4 หมายถึง เห็นด้วยกับข้อความนั้นมาก
 - 3 หมายถึง เห็นด้วยกับข้อความนั้นปานกลาง
 - 2 หมายถึง เห็นด้วยกับข้อความนั้นน้อย
 - 1 หมายถึง เห็นด้วยกับข้อความนั้นน้อยที่สุด

ศูนย์วิจัยทรัพยากรบุคคล
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตัวอย่าง

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
1. การศึกษานอกโรงเรียนควรเป็นการจัดการศึกษาที่มุ่งให้ผู้เรียนได้ใช้ความสามารถของตนเองอย่างเต็มที่.....	↓

ถ้าท่านเขียนเครื่องหมาย ↓ ลงในช่องหมายเลข 4 ในตัวอย่างนี้ แสดงว่าท่านเห็นว่า การจัดการศึกษานอกโรงเรียนควรมุ่งให้ผู้เรียนได้ใช้ความสามารถของตนเองอย่างเต็มที่ และท่านเห็นด้วยมาก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
<u>จุดมุ่งหมายทางการศึกษา</u>					
1. การศึกษานอกโรงเรียนควรมุ่งมุ่งหมายเพื่อพัฒนาตัวผู้เรียนให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสามารถของตนเองและรู้จักใช้ให้เป็นประโยชน์.....					[]
2. การศึกษานอกโรงเรียนควรเป็นกิจกรรมทางการศึกษาที่จัดขึ้นเพื่อสนองความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ.....					[]
3. การศึกษานอกโรงเรียนควรจัดให้ผู้เรียนได้เสริมสร้างประสบการณ์ชีวิตในทุกรูปแบบ เพื่อให้ผู้เรียนได้เลือกสิ่งที่มีความหมายต่อตนเอง.....					[]
4. การศึกษานอกโรงเรียนควรมุ่งให้ผู้เรียนเป็นตัวของตัวเอง มีเสรีภาพในการเลือกตัดสินใจ และมีความรับผิดชอบต่อการกระทำของตนเอง.....					[]
5. การศึกษานอกโรงเรียนควรมุ่งให้ผู้เรียนรู้จักใช้ความรู้ ความคิด ที่ได้ศึกษามาให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม.....					[]
6. การศึกษานอกโรงเรียนควรเน้นให้ผู้เรียนรู้จักมองเห็นปัญหา วิเคราะห์และประเมินปัญหาคด้วยตนเอง.....					[]
7. การศึกษานอกโรงเรียนควรมุ่งให้ผู้เรียนรู้จักหาคำตอบที่เป็นไปได้หลาย ๆ คำตอบ เพื่อการแก้ปัญหาด้วยตัวเอง.....					[]
8. การศึกษานอกโรงเรียนควรมุ่งให้ผู้เรียนกล้าตัดสินใจ เลือกวิธีการแก้ปัญหาที่ตนคิดว่าดีที่สุด และปรับปรุงเมื่อพบจุดบกพร่อง.....					[]

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
<u>หลักสูตร</u>					
9. หลักสูตรเป็นแบบวิชาเลือกเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนในสิ่งที่ตนเองสนใจและเป็นประโยชน์ต่อตัวผู้เรียนเอง []
10. หลักสูตรควรมีเนื้อหาหลากหลาย ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนในสิ่งที่ตนเองต้องการ และมีความถนัด..... []
11. ลักษณะของหลักสูตรไม่ควรกำหนดตายตัว และสามารถจัดขึ้นได้ตามความเหมาะสมและความต้องการของผู้เรียน..... []
12. การจัดหลักสูตรควรคำนึงถึงความต้องการและประโยชน์ที่ผู้เรียนจะได้รับมากกว่าความต้องการของผู้สอน..... []
13. เนื้อหาวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตรควรมีความเท่าเทียมกันวิชาใดก็ตามที่ทำให้ผู้เรียนรู้จักโลก รู้จักชีวิต และได้พัฒนาตนเอง ถือว่าวิชานั้นเหมาะสม..... []
14. หลักสูตรควรมีลักษณะยืดหยุ่น สามารถเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม โดยคำนึงถึงผู้เรียนเป็นสำคัญ..... []
15. ความสำคัญของหลักสูตรควรเน้นให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ รู้จักประยุกต์ใช้สิ่งที่ได้เรียนมาให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง.. []
<u>บทบาทครู</u>					
16. ครู คือ ผู้กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักตนเอง และมีความเข้าใจในสภาวะความเป็นจริงของตนเอง..... []
17. ครูควรมีจิตใจกว้าง เคารพในเสรีภาพ และความ เป็นมนุษย์ในตัวของผู้เรียน ไม่น้อยไปกว่าของตัวเอง..... []

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
18. ครูควรมีบทบาทในการให้กำลังใจ ให้อิสระ และยอมรับในสิ่งที่ผู้เรียนตัดสินใจเลือก..... []
19. ครู และผู้เรียนมีความสำคัญเท่าเทียมกัน สามารถเรียนรู้และทำงานไปพร้อมกันได้..... []
20. ครูควรเป็นผู้ชี้แนะให้ผู้เรียนมองเห็นแนวทางในการทำงานของตนเองอย่างถูกต้อง..... []
21. ครูควรรู้เรื่องเนื้อหาที่จะสอนอย่างสมบูรณ์ เหมือนเป็นส่วนหนึ่งของประสบการณ์ภายในตัวครูเอง..... []
22. การดำเนินการสอน ครูจะต้องเสนอวิธีการต่าง ๆ เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาที่สอนให้มากที่สุด เพื่อให้ผู้เรียนได้พิจารณาสิ่งที่ได้เรียนรู้ด้วยตนเอง..... []
23. ครูที่ประสบผลสำเร็จในการสอนนั้นไม่ใช่ผู้สอนแล้วมีคนเชื่อตาม แต่หมายถึงความจริงใจในการสอน เพื่อให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จ..... []
24. ครูไม่มีหน้าที่กำหนดคุณภาพหรือวิเคราะห์ว่าธรรมชาติของผู้เรียนควรจะเป็นอย่างไร แต่เป็นหน้าที่ของผู้เรียนที่จะเลือกด้วยตนเอง..... []
25. ครูควรจะเป็นตัวอย่างในการประพฤติ ปฏิบัติตนตามแนวปรัชญาการศึกษาหลักธรรมาภิบาล..... []

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
<u>บทบาทผู้เรียน</u>					
26. ผู้เรียนควรมีอิสระในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ โดยการเลือกปัจจัยและองค์ประกอบของกระบวนการเรียนรู้ด้วยตัวเอง.. []
27. ผู้เรียนควรมีวินัย ความหนักคิด และความสามารถที่จะเรียนรู้ได้ตามวิถีทางของตน..... []
28. ผู้เรียนควรเป็นตัวของตัวเอง สามารถแสดงออกตามความถนัดและความสามารถของตนเองโดยไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น..... []
29. ผู้เรียนควรมีความรับผิดชอบต่อตนเอง และมีความรู้ความสามารถเพียงพอที่จะนำไปเลือกทางเดินของตนได้โดยเสรี..... []
30. ผู้เรียนแต่ละคนจะเป็นผู้เลือกและตัดสินใจว่าความรู้และวิธีการใดเป็นสิ่งที่ถูกต้องเหมาะสมสำหรับเขา..... []
31. ผู้เรียนควรเป็นผู้ตัดสินใจเกี่ยวกับสถานการณ์ต่าง ๆ ด้วยตนเอง และพร้อมที่จะรับผิดชอบต่อสิ่งที่ตนตัดสินใจเลือกและกระทำด้วยตนเอง..... []
32. ผู้เรียนจะต้องมีความเชื่อมั่นว่ามีวิธีการแสวงหาความสุขบนความสุขของกันและกัน..... []

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
<u>กระบวนการเรียนการสอน</u>					
33. การเรียนการสอนควรมีศูนย์กลางอยู่ที่ผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีอิสระในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ตามที่ต้องการ..... []
34. การเรียนการสอนควรเป็นกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนได้รู้จักการวางแผนการทำงานและการตัดสินใจด้วยตนเอง..... []
35. การเรียนการสอนควรมุ่งให้ผู้เรียนได้ค้นพบและรู้จักตัวเอง โดยถือว่าการเรียนรู้ของผู้เรียนควรเริ่มต้นที่ความอยากรู้ของผู้เรียนเอง..... []
36. การเรียนการสอนควรเน้นให้ผู้เรียนรู้จักแสวงหาความรู้และมีความรับผิดชอบต่อสิ่งที่ได้กระทำไป..... []
37. การเรียนการสอนไม่ควรใช้วิธีการถ่ายทอดความรู้ต่าง ๆ ไปให้ผู้เรียนโดยตรง แต่ควรใช้วิธีการเสนอแนะและกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความอยากรู้อยากเห็น..... []
38. ลักษณะของการเรียนการสอน ผู้เรียนจะเรียนอยู่ท่ามกลางความรู้ของครู และของผู้เรียนคนอื่น ๆ เพื่อที่ตัวผู้เรียนจะได้เลือกสิ่งที่ดีที่สุดในที่สุดสำหรับตัวเอง..... []
39. การได้มาซึ่งความรู้ต่าง ๆ เกิดจากการเลือกและการใฝ่รู้ของแต่ละบุคคลเป็นสำคัญ..... []
40. การจัดการเรียนการสอนควรคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลเป็นสำคัญ..... []
41. การเรียนการสอนจะต้องเป็นกระบวนการแสวงหาความรู้และประสบการณ์ร่วมกันระหว่างครูและผู้เรียนทุกคน..... []

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
<u>การประเมินผล</u>					
42. ความสำเร็จในการเรียนการสอนไม่ได้ขึ้นอยู่กับว่าผู้เรียนได้รับความรู้ที่ครูเสนอให้เท่านั้น แต่ยังรวมถึงผู้เรียนได้พัฒนาตนเองมากน้อยเพียงใด..... []
43. ผู้เรียนแต่ละคนมีความแตกต่างกันทั้งในด้านประสบการณ์และความรู้สึกนึกคิด การเรียนรู้ในสิ่งเดียวกัน จึงไม่จำเป็นว่าผู้เรียนจะต้องได้รับเหมือนกัน..... []
44. ควรให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการประเมินผลตัวเอง เพราะผู้เรียนย่อมจะรู้ว่าตัวเองได้พัฒนาไปมากน้อยเพียงใด..... []
45. การประเมินผลความสำเร็จในสิ่งที่ผู้เรียนได้เรียน ควรจะคำนึงถึงความพึงพอใจและความต้องการเข้าร่วมในกระบวนการเรียนการสอนด้วย..... []
46. สัมฤทธิ์ผลของการเรียนรู้เกิดจากการเลือกเรียนโดยอิสระและเข้าไปมีส่วนร่วมในสิ่งที่ต้องการรู้เพื่อนำมาใช้ให้เป็นประโยชน์แก่ตนเองเป็นสำคัญ..... []
47. การประเมินผลความสำเร็จของผู้เรียนควรคำนึงถึงความเป็นตัวของตัวเอง และความรับผิดชอบของแต่ละบุคคลด้วย..... []
48. การสร้างสรรค์ใด ๆ ไม่ว่าในด้านวัตถุหรือการพัฒนาคุณภาพชีวิต ถือว่ามีค่าสูงกว่าความรู้ของเดิม..... []

ขอขอบพระคุณในความร่วมมือนับด้วยดีค่ะ

แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

เรื่อง

การศึกษาสภาพและความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอน
การศึกษานอกระบบโรงเรียนสายอาชีพตามแนวปรัชญาการศึกษาวิถีชีวิตวิถีงานนิยม
ในสถานศึกษา สังกัดกรมการศึกษานอกโรงเรียน ในเขตกรุงเทพมหานคร

คำชี้แจง

แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อศึกษาสภาพและความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอน
ในสถานศึกษาที่เปิดสอนสายอาชีพ ตามแนวปรัชญาการศึกษาวิถีชีวิตวิถีงานนิยมของผู้บริหาร

แบบสัมภาษณ์ แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

- ตอนที่ 1 เป็นสภาพของผู้ให้สัมภาษณ์
- ตอนที่ 2 เป็นสภาพการเรียนการสอนในโรงเรียนผู้ใหญ่สายอาชีพ
- ตอนที่ 3 เป็นความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนการศึกษานอกระบบ
โรงเรียนตามแนวปรัชญาการศึกษาวิถีชีวิตวิถีงานนิยม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสัมภาษณ์ผู้บริหาร

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ชื่อ - สกุล ผู้ให้สัมภาษณ์.....

โรงเรียน.....

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ให้สัมภาษณ์

1. อายุ

 21 - 30 ปี 31 - 40 ปี 41 - 50 ปี 51 - 60 ปี 61 ปีขึ้นไป

2. วุฒิการศึกษา

 ต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า สูงกว่าปริญญาตรี

3. ประสบการณ์การทำงาน

 ต่ำกว่า 6 ปี 6 - 10 ปี 11 - 15 ปี 16 - 20 ปี 21 - 25 ปี 26 ปีขึ้นไป

4. ประสบการณ์การทำงานด้านการศึกษาในระบบโรงเรียน

 1 - 5 ปี 6 - 10 ปี 11 - 15 ปี 16 - 20 ปี 21 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2 สภาพการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

1. การเปิดสอนหลักสูตรวิชาชีพในสถานศึกษาของท่านมีจุดมุ่งหมายอย่างไร
 - ส่งเสริมให้คนมีงานทำเป็นอาชีพหลักหรืออาชีพเสริม
 - เพื่อการอนุรักษ์และเผยแพร่งานวิชาชีพต่าง ๆ
 - เพื่อพัฒนางานและความสามารถของผู้เรียนแต่ละคน
 - เพื่อเป็นการใช้บุคลากร อาคารสถานที่ และวัสดุอุปกรณ์ให้เป็นประโยชน์
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
2. การเปิดสอนหลักสูตรวิชาชีพในสถานศึกษาของท่านจะคำนึงถึงเรื่องใดเป็นสำคัญ
 - ความพร้อมของวิทยากร สถานที่ และวัสดุอุปกรณ์
 - ตามความสนใจของผู้เรียน
 - ตามรายวิชาที่เคยเปิดสอนเป็นประจำทุกปี
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
3. การเปิดสอนวิชาชีพในสถานศึกษาของท่านจะคำนึงถึงกลุ่มเป้าหมายใด
 - บุคคลทั่วไป (โปรดระบุ).....
 - กลุ่มเป้าหมายพิเศษ (โปรดระบุ)
4. สถานศึกษาของท่านมีการจัดทำหลักสูตรอย่างไร
 - ใช้หลักสูตรของกรมการศึกษานอกโรงเรียนที่จัดทำไว้แล้ว
 - กรมการศึกษานอกโรงเรียนเป็นผู้จัดทำ แต่ทางโรงเรียนเป็นผู้กำหนดเนื้อหาเอง
 - โรงเรียนเป็นฝ่ายดำเนินการทั้งหมดโดยขออนุมัติใช้จากกรมการศึกษานอกโรงเรียน
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
5. การจัดรายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนในสถานศึกษาของท่านมีลักษณะอย่างไร
 - จัดเป็นรายวิชาผู้เรียนสามารถเลือกเรียนรายวิชาใดก่อนก็ได้
 - จัดตามสภาพความพร้อมของวัสดุอุปกรณ์
 - มีการจัดลำดับรายวิชาที่ต้องเรียนต่อเนื่องกัน
 - จัดตามความพร้อมและความต้องการของผู้เรียน
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

6. ระยะเวลาเรียนของแต่ละรายวิชามีการกำหนดอย่างไร
- พิจารณาจากความง่ายของเนื้อหาแล้วกำหนดเวลาเรียนที่แน่นอน
 - กำหนดเวลาตามเนื้อหาวิชาอย่างคร่าว ๆ สามารถยืดหยุ่นได้ตามสภาพของผู้เรียน
 - ให้ครูผู้สอนเป็นผู้กำหนดระยะเวลาในการสอนเอง
 - เป็นไปตามหลักสูตรกำหนด
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
7. ท่านคิดว่าครูในสถานศึกษาของท่านมีลักษณะอย่างไร
- เป็นผู้นำของห้องเรียน มีความรู้ดี ความสามารถในการสอนดี
 - มีความตั้งใจในการสอนถ่ายทอดวิชาความรู้ให้แก่ผู้เรียนอย่างไม่ปิดบัง
 - เข้าใจผู้เรียนยอมรับในความแตกต่างระหว่างบุคคลให้ความสำคัญต่อผู้เรียนเท่าเทียมกัน
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
8. ท่านคิดว่าครูในสถานศึกษาของท่านมีวิธีการสอนอย่างไร
- ถ่ายทอดวิชาความรู้ให้แก่ผู้เรียนโดยตรง ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติตาม
 - เป็นผู้ให้คำแนะนำเพื่อให้ผู้เรียนได้คิดและตัดสินใจด้วยตนเอง
 - ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและให้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
9. ท่านมีวิธีปกครองนักศึกษาอย่างไร
- แจ้งระเบียบข้อบังคับของสถานศึกษาให้นักศึกษาทราบและปฏิบัติตาม
 - ให้ครูผู้สอนเป็นผู้ควบคุมดูแลในทุก ๆ ด้าน
 - ให้โอกาสนักศึกษาปกครองกันเอง โดยมีความรับผิดชอบต่อนตนเอง
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
10. นักศึกษาในสถานศึกษาของท่านมีลักษณะอย่างไร
- ตั้งใจเรียน เคารพเชื่อฟังครูผู้สอน
 - เป็นตัวของตัวเอง กล้าคิด กล้าตัดสินใจ และมีความรับผิดชอบ
 - มีความยึดมั่นในการรักษาและสืบทอดมรดกทางวัฒนธรรมไว้
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

11. ท่านคิดว่ากระบวนการเรียนการสอนในสถานศึกษาดำเนินไปอย่างไร
- เน้นเนื้อหาและยึดครูเป็นศูนย์กลาง
- ให้อิสระแก่ผู้เรียนในการเรียนรู้อย่างเต็มที่
- ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
12. ท่านคิดว่าการเรียนรู้ในสิ่งเดียวกันของผู้เรียนแต่ละคนจะต้องได้รับความรู้ที่เหมือนกันหรือไม่อย่างไร
- ควรได้รับความรู้ที่เหมือนกัน เพราะ.....
- ไม่จำเป็นต้องได้รับความรู้ที่เหมือนกันทุกเรื่อง เพราะ.....
13. ในสถานศึกษาของท่านมีวิธีการประเมินผลการเรียนการสอนอย่างไร
- ครูผู้สอนเป็นผู้ตัดสินใจโดยพิจารณาผลงานของผู้เรียนแต่ละคน
- ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการตัดสินผลการเรียนของตนเอง เพราะ นักศึกษา
ย่อมรู้ว่าตัวเองมีการพัฒนาหรือไม่
- ผู้บริหารและผู้สอนร่วมกันพิจารณาผลงานและความตั้งใจของผู้เรียนแต่ละคน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนการศึกษานอกระบบโรงเรียนสาขาสีพ
ตามแนวปรัชญาการศึกษาที่อรรถิภาวนิยม

1. ท่านคิดว่าการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนควรเป็นกิจกรรมทางการศึกษาที่จัดขึ้น
ตามความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช่หรือไม่อย่างไร
ใช่ เพราะ.....
ไม่ใช่ เพราะ.....
2. การศึกษานอกระบบโรงเรียนควรให้ผู้เรียนได้มีเสรีภาพในการเลือกกระทำสิ่งที่ต้องการ
ด้วยความรับผิดชอบเป็นสำคัญ ท่านเห็นด้วยหรือไม่อย่างไร
เห็นด้วย เพราะ.....
ไม่เห็นด้วย เพราะ.....

3. ท่านคิดว่าหลักสูตรที่ไม่ตายตัวสามารถยืดหยุ่นตามความเหมาะสมและความต้องการของผู้เรียนได้ตลอดเวลา เหมาะสมกับการศึกษานอกระบบโรงเรียนหรือไม่อย่างไร
- เหมาะสม เพราะ.....
- ไม่เหมาะสม เพราะ.....
4. หลักสูตรของการศึกษานอกระบบโรงเรียนควรเป็นหลักสูตรแบบรายวิชาย่อย ๆ ที่จบในตัวเองผู้เรียนจะเลือกเรียนรายวิชาใดก็ได้ ท่านเห็นด้วยหรือไม่อย่างไร
- เห็นด้วย เพราะ.....
- ไม่เห็นด้วย เพราะ.....
5. ท่านคิดว่าครูผู้สอนจะต้องเป็นผู้ชี้แนะเกี่ยวกับเนื้อหาวิชามากกว่าจะเป็นผู้สอนเพียงอย่างเดียวหรือไม่อย่างไร
- ใช่ เพราะ.....
- ไม่ใช่ เพราะ.....
6. ท่านคิดว่าครูและผู้เรียนควรมีความเท่าเทียมกันสามารถเรียนรู้ซึ่งกันและกันและทำงานไปพร้อมกันได้หรือไม่อย่างไร
- ได้ เพราะ.....
- ไม่ได้ เพราะ.....
7. ท่านคิดว่าการให้อิสระแก่ผู้เรียนในการปกครองตนเอง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนวิชาใดก็ได้ตามต้องการและมีความรับผิดชอบต่อการเลือกนั้น ๆ เป็นสิ่งที่ดีหรือไม่อย่างไร
- ดี เพราะ.....
- ไม่ดี เพราะ.....
8. ท่านคิดว่าการเรียนการสอนการศึกษานอกระบบโรงเรียนเป็นกระบวนการแสวงหาความรู้และประสบการณ์ร่วมกันระหว่างครูกับผู้เรียนใช่หรือไม่ อย่างไร
- ใช่ เพราะ.....
- ไม่ใช่ เพราะ.....

9. ท่านคิดว่าการเรียนการสอนแบบตามสบายผู้เรียนสามารถมาเรียนได้ตามต้องการเหมาะสมกับลักษณะของการศึกษานอกระบบโรงเรียนหรือไม่ อย่างไร
- เหมาะสม เพราะ.....
- ไม่เหมาะสม เพราะ.....
10. ในการประเมินผล ท่านคิดว่าผู้เรียนควรมีส่วนร่วมในการวัดผลตนเองหรือไม่ อย่างไร
- ควร เพราะ.....
- ไม่ควร เพราะ.....
11. ท่านคิดว่าการประเมินผลความสำเร็จในสิ่งที่ผู้เรียนได้เรียนควรคำนึงถึงความพึงพอใจในการเข้าร่วมในกระบวนการเรียนการสอนด้วยหรือไม่ อย่างไร
- ควร เพราะ.....
- ไม่ควร เพราะ.....



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสังเกตเพื่อการวิจัย

เรื่อง

การศึกษาสภาพและความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอน
 การศึกษานอกระบบโรงเรียนสายอาชีพ ตามแนวปรัชญาการศึกษาที่ธัชธัตถิภาวนิยม
 ในสถานศึกษา สังกัดกรมการศึกษานอกโรงเรียน ในเขตกรุงเทพมหานคร

คำชี้แจง

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนการสอนนี้เป็นการสังเกตกระบวนการเรียนการสอน
 ในชั้นเรียนของสถานศึกษาที่เปิดสอนสายอาชีพ ตามรายการพฤติกรรมที่สอดคล้องกับแนวปรัชญา
 การศึกษาที่ธัชธัตถิภาวนิยมและการสัมภาษณ์แบบไม่เป็นทางการเพื่อประกอบการสังเกต

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข้อ	รายการสังเกตพฤติกรรม	ผลการสังเกตพฤติกรรม			หมายเหตุ	
		ปฏิบัติ				ไม่ปฏิบัติ
		มาก	ปานกลาง	น้อย		
1.	ครูให้เสรีภาพแก่ผู้เรียนในการตัดสินใจเกี่ยวกับการทำงานของตนเอง.....	.....	.....	.....	.....
2.	ครูให้ความสนใจแก่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง.....	.....	.....	.....	.....
3.	ครูกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ใช้ความรู้ความสามารถของตนเองอย่างเต็มที่.....	.....	.....	.....	.....
4.	ครูเป็นผู้ที่มีความรู้ในเรื่องที่สอนเป็นอย่างดี.....	.....	.....	.....	.....
5.	ครูทำหน้าที่ชี้แนะเพื่อให้ผู้เรียนได้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการเรียนรู้ด้วยตนเอง.....	.....	.....	.....	.....
6.	ครูเคารพในสิทธิเสรีภาพของผู้เรียน.....	.....	.....	.....	.....
7.	ครูมีความเป็นตัวของตัวเอง ไม่ติดยึดอยู่กับระเบียบกฎเกณฑ์.....	.....	.....	.....	.....
8.	ครูเสนอวิธีการทำงานหลาย ๆ แบบ เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้เป็นแนวทางในการเลือก.....	.....	.....	.....	.....
9.	ครูและผู้เรียนมีความเสมอภาคกันในการแสดงความรู้ ความคิด เห็น ในเนื้อหาวิชา.....	.....	.....	.....	.....
10.	ครูให้เสรีภาพแก่ผู้เรียนที่จะแสดงความรู้ ความคิด เห็นที่แท้จริงออกมาในชั้นเรียน.....	.....	.....	.....	.....
11.	ครูให้ความสนใจในคำถามและปัญหาต่าง ๆ ของผู้เรียน.....	.....	.....	.....	.....
12.	ครูทำการตัดสินใจผลการเรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	รายการสังเกตพฤติกรรม	ผลการสังเกตพฤติกรรม				หมายเหตุ
		ปฏิบัติ			ไม่ปฏิบัติ	
		มาก	ปานกลาง	น้อย		
13.	ครูใช้วิธีการปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างแก่ผู้เรียนมากกว่าการสอนเพียงอย่างเดียว.....	.....	.....	.....	.....	.....
14.	ครูให้ข้อชี้แนะในเรื่องต่าง ๆ แก่ผู้เรียนโดยไม่มีการบังคับให้ผู้เรียนคล้อยตาม.....	.....	.....	.....	.....	.....
15.	ผู้เรียนมีโอกาสได้ปกครองตนเอง โดยไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น.....	.....	.....	.....	.....	.....
16.	ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อการกระทำของตนเอง.....	.....	.....	.....	.....	.....
17.	ผู้เรียนมีอิสระในการเรียนสิ่งที่ต้องการ.....	.....	.....	.....	.....	.....
18.	ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองไม่มีการบังคับ.....	.....	.....	.....	.....	.....
19.	ผู้เรียนมีการพิจารณาและแก้ไขข้อบกพร่องในการทำงานด้วยตนเอง.....	.....	.....	.....	.....	.....
20.	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลตนเอง.....	.....	.....	.....	.....	.....
21.	ผู้เรียนมีเสรีภาพในการเรียนรู้ด้วยวิธีการของตนเอง.....	.....	.....	.....	.....	.....
22.	ผู้เรียนมีลักษณะเป็นตัวของตัวเอง กล่าวคือกล้าตัดสินใจ.....	.....	.....	.....	.....	.....
23.	ผู้เรียนเสนอทัศนะต่าง ๆ เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกัน.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	รายการสังเกตพฤติกรรม	ผลการสังเกตพฤติกรรม				หมายเหตุ
		ปฏิบัติ			ไม่ปฏิบัติ	
		มาก	ปานกลาง	น้อย		
24.	การสอนเป็นการมุ่งพัฒนาความสามารถของผู้เรียนแต่ละคน.....	.....	.....	.....	.....	.....
25.	การทำกิจกรรมต่าง ๆ เกิดจากความสมัครใจของผู้เรียนเอง.....	.....	.....	.....	.....	.....
26.	การสอนของครูเป็นการมุ่งให้ผู้เรียนได้ทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเอง.....	.....	.....	.....	.....	.....
27.	การสอนของครูจะคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างผู้เรียนแต่ละคน.....	.....	.....	.....	.....	.....
28.	การปกครองชั้นเรียนมีความเหมาะสมตามสภาพของผู้เรียนและผู้เรียนยอมรับ.....	.....	.....	.....	.....	.....
29.	บรรยากาศในห้องเรียนเป็นแบบกันเองครูและผู้เรียนมีความจริงใจต่อกัน.....	.....	.....	.....	.....	.....
30.	ความมีระเบียบวินัยในชั้นเรียนเกิดจากรับผิดชอบของผู้เรียนเอง ไม่มีการบังคับ.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อสังเกตอื่น ๆ.....

,.....

,.....

,.....

การสัมภาษณ์แบบไม่เป็นทางการ

1. ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับหลักสูตรวิชาชีพที่เปิดสอน
2. ท่านได้รับความรู้ในเรื่องที่เรียนอย่างไร
3. ท่านมีโอกาสดำเนินการแสดงความคิดเห็นในเรื่องที่เรียนหรือไม่ อย่างไร
4. ท่านมีอิสระในการเลือกเรียนสิ่งที่ต้องการมากน้อยเพียงใด
5. ท่านคิดว่าครูและผู้เรียนมีความเสมอภาคกันหรือไม่
6. การทำกิจกรรมต่าง ๆ เกิดจากความสมัครใจของนักศึกษาด้วยหรือไม่
7. ท่านคิดว่าสิ่งที่ได้เรียนเป็นการพัฒนาตัวเองมากน้อยเพียงใด
8. ท่านคิดว่าครูผู้สอนเป็นผู้มีความรู้ในเรื่องที่สอนมากน้อยเพียงใด
9. ท่านมีส่วนร่วมในการประเมินผลตนเองหรือไม่ อย่างไร
10. ท่านมีวิธีการปกครองนักศึกษาในชั้นเรียนอย่างไร
11. ท่านคิดว่านักศึกษามีความเป็นตัวของตัวเองและรับผิดชอบมากน้อยเพียงใด

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การหาค่าความเชื่อถือได้ของการสังเกต

ลักษณะที่สังเกต	คะแนนจากการสังเกต				ความแตกต่าง ระหว่างสัดส่วน จาก 2 คน
	ผู้สังเกตคนที่ 1		ผู้สังเกตคนที่ 2		
	คะแนน	สัดส่วน	คะแนน	สัดส่วน	
1	11	.033	10	.028	.005
2	17	.051	17	.048	.003
3	17	.051	17	.048	.003
4	17	.051	18	.052	.001
5	10	.030	6	.017	.013
6	10	.030	11	.031	.001
7	16	.048	16	.046	.002
8	7	.021	8	.024	.003
9	7	.021	10	.028	.007
10	7	.021	11	.031	.020
11	16	.048	17	.048	.000
12	10	.030	12	.034	.004
13	13	.039	12	.034	.005
14	6	.018	7	.020	.002
15	14	.042	10	.028	.014
16	13	.039	12	.034	.005
17	7	.021	10	.028	.007
18	15	.045	12	.034	.011
19	7	.021	10	.028	.007

ลักษณะที่สังเกต	คะแนนจากการสังเกต				ความแตกต่าง ระหว่างสัดส่วน จาก 2 คน
	ผู้สังเกตคนที่ 1		ผู้สังเกตคนที่ 2		
	คะแนน	สัดส่วน	คะแนน	สัดส่วน	
20	2	.006	1	.004	.002
21	7	.021	10	.028	.007
22	15	.045	15	.044	.001
23	6	.018	7	.020	.002
24	17	.051	18	.051	.000
25	11	.033	11	.031	.002
26	14	.042	17	.048	.006
27	11	.033	14	.040	.007
28	10	.030	12	.034	.004
29	12	.035	12	.034	.001
30	9	.026	9	.026	.000
รวม	334	1.000	352	1.000	.149

$$\pi = \frac{Po - Pe}{1 - Pe}$$

$$Po = 1 - 0.149$$

$$= .851$$

$$Pe = (.051)^2 + (.048)^2$$

$$= .005$$

$$\text{ความเชื่อถือได้} = \frac{.851 - .005}{1 - .005} = \frac{.846}{.995}$$

$$= .85$$

ประวัติผู้เขียน

นางสาวพรทิพย์ ทิพนานา เกิดวันที่ 6 มกราคม 2505 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ครุศาสตร์บัณฑิต จากวิทยาลัยครูสวนสุนันทา เมื่อ ปี พ.ศ. 2529 และเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาโทที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ภาควิชาการศึกษานอกโรงเรียน คณะครุศาสตร์ เมื่อ ปี พ.ศ. 2533 ปัจจุบันรับราชการที่ แผนกพระราชนิพนธ์ใน กองวังสำนักพระราชวัง ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนผู้ใหญ่วัดพระตำหนักสวนกุหลาบ (วิทยาลัยในวังหญิง)



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย