



รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

กรองแก้ว อยู่สุข. พฤติกรรมองค์การ. คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. รายงานสรุปแผนการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ปี 2535-2539.

กรุงเทพมหานคร: ม.ป.ท., 2536.

— . คู่มือการปฏิบัติงานหัวหน้าฝ่ายพัฒนาบุคคล. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร, 2534.

— . ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: อรุณการพิมพ์, 2529.

ทรงชัย จารุภูมิ. ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์เกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมสาธิต สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต, บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.

ธีระ รุญเจริญ. ระบบพฤติกรรมในการบริหารของสถาบันฝึกหัดครู. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต, บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514.

ธงชัย สันติวงษ์. องค์การและการบริหาร. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2535.

นายกรัฐมนตรี้, สำนัก. แผนการศึกษาแห่งชาติ 2535. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2535.

นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์. หลักบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: บพิธการพิมพ์, 2529.

พนัส หันนาคินทร์. การศึกษาไทย. กรุงเทพมหานคร: วัฒนาพานิช, 2521.

— . หลักการบริหารโรงเรียน. พระนคร: วัฒนาพานิช, 2513.

ไพบุลย์ วงศ์ยะรา. ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์เกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต, บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

ภิญญาพร วัฒนเจริญ. ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและอาจารย์เกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, บัณฑิตวิทยาลัย. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

ภิญโญ สาธร. หลักบริหารการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพมหานคร; โรงพิมพ์คุรุสภา, 2526.

_____. หลักบริหารการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร: วัฒนาพานิช, 2519.

_____. หลักบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: วัฒนาพานิช, 2516.

มาลี อังคณาวัฒน์. พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารในโรงเรียนประถมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, บัณฑิตวิทยาลัย. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.

วิภา เลศ. ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะผู้นำของครูใหญ่โรงเรียนคาทอลิกในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, บัณฑิตวิทยาลัย. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

สงวน สุทธิเลิศอรุณ. การบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : อักษรบัณฑิต, 2529.

สุรเกียรติ์ กิตติธิระพงษ์. พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตการศึกษา 11. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, บัณฑิตวิทยาลัย. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

สมพงษ์ เกษมสิน. การบริหาร. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2523.

_____. การบริหารงานบุคคลแผนใหม่. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2523.

เสถียร เหลืองอร่าม. หลักมนุษยสัมพันธ์ต่อการบริหารงานในองค์การ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แพร่พิทยาอินเตอร์เนชันแนล, 2519.

อรุณ รักรธรรม. มนุษยสัมพันธ์กับการบริหาร. พิมพ์ครั้งที่ 3. คณะรัฐประศาสนศาสตร์ สถาบันพัฒนาบริหารศาสตร์, 2526.

อุทัย หิรัญโต. ศิลปศาสตร์ของนักบริหาร. กรุงเทพมหานคร: โอเดียนสโตร์, 2520.

_____. ศาสตร์และศิลป์ในการบริหารงาน. พระนคร: โอเดียนสโตร์, 2515.

อุบล ทูวะนันท์. การบริหารการศึกษาระดับมัธยม. พระนคร: ...การพิมพ์, 2514.

ภาษาอังกฤษ

Bartky, John A. Administration as Educational Leadership.

California : Stanford University Press, 1956.

Detzels, J.W., Guba, E.G. "Social Behavior and Administrative Process", School Review 65 (December, 1957) p. 423-441

Griffiths, Deniel E. Human Relation in School Administration.

New York: Appleton-Century Croffs. Inc., 1956. p. 243-252.

Haskell, Patricia, C. Leadership in the office. New York: The American Management Assocociation Inc., 1963.

Mackenzie, Gordon N., Corcy, Stephen M. An Associates Instructional

Leadership. New York: Bureau of Publications, Teachers College, Columbia University Press, 1954. p. 4.

Urwick, L.F. Leadership in the 20th Centruy. London: Sir Pitman 8-Sons, Ltd., 1962.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สัญลักษณ์หรือตัวแปร

1. สัญลักษณ์ หรือตัวแปรในตารางแสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตอนที่ 2
ต่อไปนี้เป็น

- \bar{X}_t หมายถึง ค่าเฉลี่ยของคะแนนการรับรู้รวมทั้งสิ้น
- \bar{X}_1 หมายถึง ค่าเฉลี่ยของคะแนนการรับรู้ของหัวหน้าการประถมศึกษา
อำเภอ/กิ่งอำเภอ กับผู้ช่วยหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/
กิ่งอำเภอ
- \bar{X}_2 หมายถึง ค่าเฉลี่ยของคะแนนการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน
- \bar{X}_3 หมายถึง ค่าเฉลี่ยของคะแนนการรับรู้ของครูอาจารย์
- SD.t หมายถึง ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนการรับรู้รวมทั้งสิ้น
- SD.1 หมายถึง ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนการรับรู้ของหัวหน้า
การประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอกับผู้ช่วยหัวหน้าการ
ประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ
- SD.2 หมายถึง ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนการรับรู้ของผู้บริหาร
โรงเรียน
- SD.3 หมายถึง ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนการรับรู้ของครูอาจารย์
- F หมายถึง ค่าสถิติ F
- df หมายถึง ดีกรีความเป็นอิสระ (Degree of freedom)
- SS หมายถึง ผลรวมกำลังสองของค่าเบี่ยงเบนของคะแนนการรับรู้
(Sum of Square)
- MS หมายถึง ค่าเฉลี่ยของค่าเบี่ยงเบนกำลังสองของคะแนนการรับรู้
(Mean)
- *P หมายถึง ระดับนัยสำคัญ

ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

19 มกราคม 2537

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้ตอบแบบสอบถาม (หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ, ผู้ช่วยหัวหน้า-
ประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ, ผู้บริหารโรงเรียน, ครูอาจารย์)

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน 1 ชุด

ด้วยข้าพเจ้า นายประพนธ์ คุณพงษ์ นิสิตบัณฑิตศึกษา ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้รับการอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ตามการรับรู้ของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด เขตการศึกษา 1" เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ขณะนี้การทำวิทยานิพนธ์ของผู้วิจัยอยู่ในขั้นการรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดตอบแบบสอบถาม 1 ชุด จำนวน 53 ข้อ ซึ่งข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามนั้นจะนำไปวิเคราะห์และเสนอในภาพรวม การวิจัยครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ทางวิชาการต่อโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด เขตการศึกษา 1 โดยตรง จึงขอความกรุณาจากท่านได้โปรดตอบแบบสอบถาม และส่งคืนที่หน่วยงานต้นสังกัดของท่าน จักเป็นพระคุณยิ่ง

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ และหวังว่าคงได้รับความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดี

ขอแสดงความนับถือ

(นายประพนธ์ คุณพงษ์)

ผู้วิจัย

ภาควิชาบริหารการศึกษา

โทร 218-2405

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัด
เซตการศึกษา 1

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้มี 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน
ประถมศึกษา ซึ่งแบ่งออกเป็น 7 ด้าน ตามกรอบแนวคิดของ Daniel E. Griffiths
ประกอบด้วย

1. พฤติกรรมภาวะผู้นำด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
2. พฤติกรรมภาวะผู้นำด้านการปรับปรุงแก้ไข
3. พฤติกรรมภาวะผู้นำด้านการให้การยอมรับนับถือ
4. พฤติกรรมภาวะผู้นำด้านการให้ความช่วยเหลือ
5. พฤติกรรมภาวะผู้นำด้านการพูดเก่ง
6. พฤติกรรมภาวะผู้นำด้านการประสานงาน
7. พฤติกรรมภาวะผู้นำด้านการเข้าสังคมได้ดี

2. ในแต่ละตอนมีคำชี้แจงในการประเมินเพื่อความเข้าใจอย่างถูกต้องอีก

ครั้งหนึ่ง

3. คำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์ต่อการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา

ตอนที่ 1

สภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าหมายเลขที่มีข้อความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ () ชาย
() หญิง
2. อายุราชการ

() 1. ต่ำกว่า 4 ปี	() 2. 4-8 ปี
() 3. 9-12 ปี	() 4. 13-17 ปี
() 5. 18-22 ปี	() 6. มากกว่า 22 ปี
3. วุฒิสูงสุด

() 1. ต่ำกว่าปริญญาตรี
() 2. ปริญญาตรี
() 3. สูงกว่าปริญญาตรี
4. ตำแหน่งปัจจุบัน

() 1. ครู-อาจารย์
() 2. ผู้บริหารโรงเรียน
() 3. ผู้ช่วยหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ
() 4. หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ

ตอนที่ 2

พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหาร
โรงเรียนประถมศึกษาตามการรับรู้ของท่าน

- | | | | |
|------------------------|---|---------|---|
| ระดับพฤติกรรมภาวะผู้นำ | 0 | หมายถึง | พฤติกรรมของผู้บริหารนั้นไม่มีการปฏิบัติ หรือ
ไม่มีปรากฏให้เห็น |
| ระดับพฤติกรรมภาวะผู้นำ | 1 | หมายถึง | พฤติกรรมของผู้บริหารนั้นมีการปฏิบัติ หรือ
ปรากฏให้เห็นน้อยที่สุด หรือ ไม่น้อยนัก |
| ระดับพฤติกรรมภาวะผู้นำ | 2 | หมายถึง | พฤติกรรมของผู้บริหารนั้นมีการปฏิบัติให้เห็นน้อย หรือ
ไม่บ่อย |
| ระดับพฤติกรรมภาวะผู้นำ | 3 | หมายถึง | พฤติกรรมของผู้บริหารนั้นมีการปฏิบัติหรือปรากฏ
ให้เห็นมาก หรือ บ่อย |
| ระดับพฤติกรรมภาวะผู้นำ | 4 | หมายถึง | พฤติกรรมของผู้บริหารนั้นมีการปฏิบัติ หรือ ปรากฏ
ให้เห็นมากที่สุด หรือ บ่อยที่สุด |

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข้อที่	พฤติกรรมภาวะผู้นำ	ระดับพฤติกรรมภาวะผู้นำ					สำหรับผู้วิจัย
		0	1	2	3	4	
1	ผู้บริหาร โรงเรียน ได้ให้แนวการปฏิบัติงานที่ทำให้เกิดการประสานงานที่ดีขึ้นระหว่างครูอาจารย์มากน้อยเพียงใด						
2	ผู้บริหาร โรงเรียน ได้จัดให้มีระบบการบริหารงานวิชาการที่เอื้อต่อการสอนของครูในโรงเรียนมากน้อยเพียงใด						
3	ผู้บริหาร โรงเรียน ได้ริเริ่มแผนงานใหม่เพื่อพัฒนางานวิชาการของโรงเรียนมากน้อยเพียงใด						
4	ผู้บริหาร โรงเรียน ได้ให้เวลากับงานที่ริเริ่มใหม่มากน้อยเพียงใด						
5	ผู้บริหาร โรงเรียน ได้แก้ปัญหาเฉพาะหน้าอย่างเหมาะสมมากน้อยเพียงใด						
6	ผู้บริหาร โรงเรียน ได้จัดให้มีระบบการกำกับดูแลการสอนของครูอาจารย์ในโรงเรียนมากน้อยเพียงใด						
7	ผู้บริหาร โรงเรียน ได้สนับสนุนให้ครูอาจารย์ของโรงเรียนก้าวหน้าในอาชีพมากน้อยเพียงใด						
8	ผู้บริหาร โรงเรียน ได้จัดกิจกรรมการพัฒนาเพื่อให้ครูอาจารย์ปฏิบัติงานดีขึ้นมากน้อยเพียงใด						

ข้อที่	พฤติกรรมภาวะผู้นำ	ระดับพฤติกรรมภาวะผู้นำ					สำหรับผู้วิจัย
		0	1	2	3	4	
9	ผู้บริหาร โรงเรียน ได้สร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการปฏิบัติงานของครูอาจารย์ มากน้อยเพียงใด						
10	ผู้บริหาร โรงเรียน ได้สนับสนุนให้ครูอาจารย์ ของ โรงเรียน ไปศึกษาดูงาน เพื่อปรับปรุง การปฏิบัติงานของตนเองมากน้อยเพียงใด						
11	ผู้บริหาร โรงเรียน ได้ให้กำลังใจแก่ครู- อาจารย์ เพื่อการทำงานที่ดีขึ้นมากน้อย เพียงใด						
12	ผู้บริหาร โรงเรียน ได้จัดระบบการให้ สวัสดิการที่ สอดคล้องแก่ครูอาจารย์ใน โรงเรียนเหมาะสมมากน้อยเพียงใด						
13	ผู้บริหาร โรงเรียน ได้สนใจที่จะนำ ผู้เชี่ยวชาญทางเทคนิคการสอนมาแนะนำ ครูอาจารย์ เมื่อมีปัญหา ในการสอนมากน้อย เพียงใด						
14	ผู้บริหาร โรงเรียน ได้จัดให้มีระบบการ นิเทศงานด้านการสอนแก่ครูอาจารย์ใน โรงเรียนมากน้อยเพียงใด						
15	ผู้บริหาร โรงเรียน ได้แสดงพฤติกรรมการ ยอมรับความคิดเห็นริเริ่มของครูอาจารย์ มากน้อยเพียงใด						

ข้อที่	พฤติกรรมภาวะผู้นำ	ระดับพฤติกรรมภาวะผู้นำ					สำหรับผู้วิจัย
		0	1	2	3	4	
16	ผู้บริหารโรงเรียนได้แสดงความยินดีแก่ครู-อาจารย์ที่ประสบความสำเร็จในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายมากน้อยเพียงใด						
17	ผู้บริหารโรงเรียนได้ยกย่องครูอาจารย์ที่มีเทคนิคการสอนที่ดีมากน้อยเพียงใด						
18	ผู้บริหารโรงเรียนได้ให้ความสนใจในปัญหาของครูอาจารย์ที่กำลังประสบอยู่มากน้อยเพียงใด						
19	ผู้บริหารโรงเรียนได้มอบหมายงานเหมาะสมตามความสามารถของครูอาจารย์มากน้อยเพียงใด						
20	ผู้บริหารโรงเรียนได้มีการหาแนวทางช่วยเหลือวิธีการสอนของครูอาจารย์มากน้อยเพียงใด						
21	ผู้บริหารโรงเรียนได้ให้การยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลมากน้อยเพียงใด						
22	ผู้บริหารโรงเรียนได้จัดให้ครูอาจารย์เข้าสอนเหมาะสมกับความรู้ความสามารถมากน้อยเพียงใด						
23	ผู้บริหารโรงเรียนได้ดูแลทุกข์สุขของครู-อาจารย์ในโรงเรียนมากน้อยเพียงใด						
24	ผู้บริหารโรงเรียนได้แสดงความเป็นที่ห่วงครูอาจารย์ในโรงเรียนมากน้อยเพียงใด						

ข้อที่	พฤติกรรมภาวะผู้นำ	ระดับพฤติกรรมภาวะผู้นำ					สำหรับผู้วิจัย
		0	1	2	3	4	
25	ผู้บริหารโรงเรียนได้มีการประชุมพิเศษครู-อาจารย์ที่เข้ามาใหม่มาอย่างน้อยเพียงใด						
26	ผู้บริหารโรงเรียนได้มีการช่วยเหลือครู-อาจารย์ของโรงเรียนแก้ปัญหาในด้านการสอนของตนให้ดีขึ้นอย่างน้อยเพียงใด						
27	ผู้บริหารได้ให้กำลังใจแก่ครูอาจารย์ในโรงเรียน ในด้านการสอนอย่างน้อยเพียงใด						
28	ผู้บริหารโรงเรียนได้กระตุ้นให้ครูอาจารย์ในโรงเรียนรู้จักแก้ปัญหาด้วยตนเองอย่างน้อยเพียงใด						
29	ผู้บริหารโรงเรียนได้จัดให้มีสวัสดิการขึ้นในโรงเรียนเหมาะสมอย่างน้อยเพียงใด						
30	ผู้บริหารโรงเรียนได้จัดให้มีระบบการดูแลความปลอดภัยในการทำงานของครูอาจารย์ในโรงเรียนอย่างน้อยเพียงใด						
31	ผู้บริหารโรงเรียนได้อธิบายเหตุผลเพื่อแก้ไขข้อขัดแย้งจนเป็นที่ยอมรับของคู่กรณีอย่างน้อยเพียงใด						
32	ผู้บริหารโรงเรียนได้แสดงความคิดเห็นในที่ประชุมอย่างเชื่อมั่นในตนเองอย่างน้อยเพียงใด						
33	ผู้บริหารโรงเรียนได้โน้มน้าวให้ครูอาจารย์ปฏิบัติตามความต้องการของตนได้มากน้อยเพียงใด						

ข้อที่	พฤติกรรมภาวะผู้นำ	ระดับพฤติกรรมภาวะผู้นำ					สำหรับผู้วิจัย
		0	1	2	3	4	
34	ผู้บริหารโรงเรียนได้ให้เหตุผลเชิงวิชาการในการชี้แจง เพื่อให้ครูอาจารย์ยอมรับอย่างน้อยเพียงใด						
35	ผู้บริหารโรงเรียนได้คลี่คลายบรรยากาศที่เครียดในระหว่างการประชุมด้วยการแสดงอารมณ์ขันอย่างน้อยเพียงใด						
36	ผู้บริหารโรงเรียนได้ใช้การพูดเหมาะสมอย่างน้อยเพียงใด						
37	ผู้บริหารโรงเรียนได้พูดประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนได้รู้ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ภายในโรงเรียนเหมาะสมอย่างน้อยเพียงใด						
38	ผู้บริหารโรงเรียนได้สั่งงานด้วยวาจาแก่ครูอาจารย์ชัดเจนอย่างน้อยเพียงใด						
39	ผู้บริหารโรงเรียนได้ใช้สำนวนภาษาในการพูดเหมาะสมอย่างน้อยเพียงใด						
40	ผู้บริหารโรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูอาจารย์ในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนงานวิชาการอย่างน้อยเพียงใด						
41	ผู้บริหารโรงเรียนได้กำหนดขอบข่ายของการปฏิบัติงานให้ครูอาจารย์ที่รับผิดชอบได้ทราบอย่างน้อยเพียงใด						
42	ผู้บริหารโรงเรียนได้จัดให้มีระบบการสื่อสารที่ทำให้เกิดความเข้าใจในงานชั้นภายในโรงเรียนอย่างน้อยเพียงใด						

ข้อที่	พฤติกรรมภาวะผู้นำ	ระดับพฤติกรรมภาวะผู้นำ					สำหรับผู้วิจัย
		0	1	2	3	4	
43	ผู้บริหาร โรงเรียน ได้มีการอำนวยความสะดวกในด้านสื่อการเรียนการสอนมากนักน้อย เพียงใด						
44	ผู้บริหาร โรงเรียน ได้มอบหมายงานที่ เหมาะสมกับครูอาจารย์มากนักน้อยเพียงใด						
45	ผู้บริหาร โรงเรียน ได้ให้การยอมรับ ความสามารถของครูอาจารย์แต่ละคน มากนักน้อยเพียงใด						
46	ผู้บริหาร โรงเรียน ได้แสดงความเป็นผู้ตาม อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์มากนักน้อยเพียงใด						
47	ผู้บริหาร โรงเรียน ได้วางตัวกับบุคลากรใน โรงเรียนอย่างเหมาะสมมากนักน้อยเพียงใด						
48	ผู้บริหาร โรงเรียน ได้ร่วมมือกับหน่วยงาน ทางการศึกษาอื่น ๆ อย่างเหมาะสม มากนักน้อยเพียงใด						
49	ผู้บริหาร โรงเรียน ได้ร่วมสังสรรค์กับครู- อาจารย์ในโรงเรียนนอกเวลางานอย่าง เหมาะสมมากนักน้อยเพียงใด						
50	ผู้บริหาร โรงเรียน ได้แสดงตนเป็นมิตรต่อ บุคลากรทุกประเภทถูกต้องกับกาลเทศะ มากนักน้อยเพียงใด						
51	ผู้บริหาร โรงเรียน ได้เสียสละประ โยชน์ ส่วนตนให้กับประ โยชน์ส่วนรวมมากนัก น้อยเพียงใด						


ข้อที่	พฤติกรรมภาวะผู้นำ	ระดับพฤติกรรมภาวะผู้นำ					สำหรับผู้วิจัย
		0	1	2	3	4	
52	ผู้บริหารโรงเรียนได้ใช้เวลาในการเข้ากับสังคมภายนอกโรงเรียนอย่างเหมาะสม มากน้อยเพียงใด						
53	ผู้บริหารโรงเรียนได้รักษาวาจจาจนทำให้ครู อาจารย์เชื่อถือมากน้อยเพียงใด						

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ประวัติผู้เขียน

นายประพนธ์ คุณพงษ์ เกิดวันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2500 ที่ตำบลสามชุก อำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี สำเร็จการศึกษาปริญญาตรี ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย จากวิทยาลัยครูนครปฐม ในปีการศึกษา 2525 และเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต ที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อ พ.ศ. 2535 เริ่มรับราชการครั้งแรก เมื่อ พ.ศ. 2520 ที่โรงเรียนวัดหนองกระทุ่ม อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม ปัจจุบันรับราชการในตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียนตลาดเจริญสุข อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย