

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยเสนอผลการวิจัยวิเคราะห์ข้อมูล โดยแบ่งออกเป็นตอน ๆ ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วยเพศ อายุราชการ วุฒิสถที่สุด และตำแหน่งในปัจจุบัน

ตอนที่ 2 พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ตามการรับรู้ของหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ กับผู้ช่วยหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ผู้บริหารโรงเรียน และครูอาจารย์ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด เขตการศึกษา 1 ประกอบด้วยพฤติกรรมภาวะผู้นำในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
2. ด้านการปรับปรุงแก้ไข
3. ด้านการให้การยอมรับนับถือ
4. ด้านการให้ความช่วยเหลือ
5. ด้านการพูดเก่ง
6. ด้านการประสานงาน
7. ด้านการเข้าสังคมได้ดี

เกณฑ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ มีดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 0.00-0.50 หมายถึง พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน ไม่มีการปฏิบัติ หรือไม่ปรากฏให้เห็น

คะแนนเฉลี่ย 0.51-1.50 หมายถึง พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน มีการปฏิบัติน้อยมาก หรือปรากฏให้เห็นน้อยที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน มีการปฏิบัติน้อย หรือปรากฏให้เห็นไม่บ่อยนัก

คะแนนเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน  
มีการปฏิบัติมาก หรือปรากฏให้เห็นบ่อย

คะแนนเฉลี่ย 3.51-4.00 หมายถึง พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน  
มีการปฏิบัติมากที่สุด หรือปรากฏให้เห็นบ่อยที่สุด

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ผลการวิเคราะห์  
ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ อายุราชการ  
วุฒิสูงสุด และตำแหน่งปัจจุบัน ปรากฏดังตารางที่ 2, 3 และ 4 คือ

ศูนย์วิทยพัชร์พยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 2 แสดงสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ

เพศ	ชาย		หญิง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/ กิ่งอำเภอ, ผู้ช่วยหัวหน้าการ ประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ	46	92.00	4	8.00	50	100.00
ผู้บริหารโรงเรียน	174	79.09	46	20.91	220	100.00
ครูอาจารย์	134	37.12	227	62.88	361	100.00
รวม	354	56.10	277	43.90	631	100.00

จากตารางที่ 2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นชาย คือ 354 คน คิดเป็นร้อยละ 56.10 และเป็นหญิงจำนวน 277 คน คิดเป็นร้อยละ 43.90

เมื่อพิจารณารายกลุ่ม พบว่า กลุ่มหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ กับ ผู้ช่วยหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ส่วนใหญ่เป็นชาย คือ 46 คน คิดเป็นร้อยละ 92.00 เป็นหญิง 4 คน คิดเป็นร้อยละ 8.00

กลุ่มผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่เป็นชาย คือ 174 คน คิดเป็นร้อยละ 79.10 เป็นหญิง 46 คน คิดเป็นร้อยละ 20.91

สำหรับกลุ่มครูอาจารย์ส่วนใหญ่เป็นหญิง 227 คน คิดเป็นร้อยละ 62.88 เป็นชาย 134 คน คิดเป็นร้อยละ 37.12



ตารางที่ 3 แสดงสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามอายุราชการ

อายุราชการ	หน. การประถมศึกษา อำเภอ/กิ่งอำเภอ, ผช. หน. การประถม ศึกษาอำเภอ/ กิ่งอำเภอ		ผู้บริหารโรงเรียน		ครูอาจารย์		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า 4 ปี	-	-	-	-	4	1.11	4	0.63
4 - 8 ปี	-	-	1	0.45	17	4.71	18	2.85
9 - 12 ปี	-	-	9	4.09	81	22.44	90	14.26
13 - 17 ปี	4	8.00	43	19.55	107	29.64	154	24.41
18 - 22 ปี	17	34.00	47	21.36	83	22.99	147	23.30
มากกว่า 22 ปี	29	58.00	120	54.55	69	19.11	218	34.55
รวม	50	100.00	220	100.00	361	100.00	631	100.00

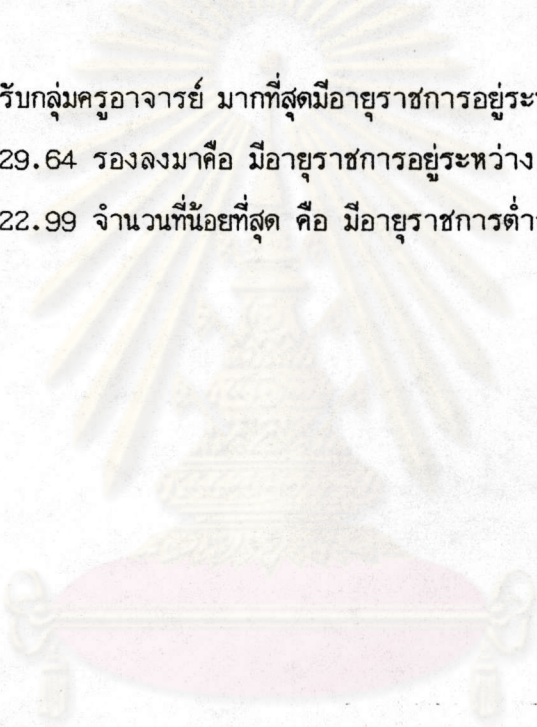
จากตารางที่ 3 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมากที่สุดมีอายุราชการอยู่ในช่วงมากกว่า 22 ปี คือ 218 คน คิดเป็นร้อยละ 34.55 รองลงมา คือ มีอายุราชการอยู่ระหว่าง 13-17 ปี คือ 154 คน คิดเป็นร้อยละ 24.41 และจำนวนน้อยที่สุด มีอายุราชการต่ำกว่า 4 ปี คือ 4 คน คิดเป็นร้อยละ 0.63

เมื่อพิจารณารายกลุ่มพบว่า หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ กับผู้ช่วยหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ส่วนใหญ่มีอายุราชการมากกว่า 22 ปี คือ 29 คน คิดเป็นร้อยละ 58.00 รองลงมา มีอายุราชการอยู่ระหว่าง 18-22 ปี คือ 17 คน คิดเป็น

ร้อยละ 34.00 และจำนวนน้อยที่สุด คือ มีอายุราชการอยู่ระหว่าง 13-17 ปี คือ 4 คน คิดเป็นร้อยละ 8.00

กลุ่มผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่มีอายุราชการมากกว่า 22 ปี คือ 120 คน คิดเป็นร้อยละ 54.55 รองลงมาคือ มีอายุราชการอยู่ระหว่าง 18-22 ปี คือ 47 คน คิดเป็นร้อยละ 21.36 และจำนวนน้อยที่สุด คือ มีอายุระหว่าง 4-8 ปี คือ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.45

สำหรับกลุ่มครูอาจารย์ มากที่สุดมีอายุราชการอยู่ระหว่าง 13-17 ปี คือ 107 คน คิดเป็นร้อยละ 29.64 รองลงมาคือ มีอายุราชการอยู่ระหว่าง 18-22 ปี คือ 83 คน คิดเป็นร้อยละ 22.99 จำนวนที่น้อยที่สุด คือ มีอายุราชการต่ำกว่า 4 ปี คือ 4 คน คิดเป็นร้อยละ 1.11



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 แสดงสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามวุฒิสูงสุด

วุฒิสูงสุด	ต่ำกว่าปริญญาตรี		ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/ กิ่งอำเภอ, ผู้ช่วยหัวหน้าการ ประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ	-	-	32	64.00	18	36.00	50	100.00
ผู้บริหารโรงเรียน	10	4.54	191	86.82	19	8.64	220	100.00
ครูอาจารย์	27	7.48	319	88.37	15	4.15	361	100.00
รวม	37	5.86	542	85.90	52	8.24	631	100.00

จากตารางที่ 4 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีวุฒิสูงสุดปริญญาตรี คือ 542 คน คิดเป็นร้อยละ 85.90 รองลงมาคือ มีวุฒิสูงสุด สูงกว่าปริญญาตรี คือ 52 คน คิดเป็นร้อยละ 8.24 และจำนวนที่น้อยที่สุด คือ มีวุฒิสูงสุด ต่ำกว่าปริญญาตรี คือ 37 คน คิดเป็นร้อยละ 5.86

เมื่อพิจารณารายกลุ่ม พบว่า หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ กับผู้ช่วยหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ส่วนใหญ่มีวุฒิสูงสุดปริญญาตรี คือ 32 คน คิดเป็นร้อยละ 64.00 รองลงมาคือ มีวุฒิสูงสุด สูงกว่าปริญญาตรี คือ 18 คน คิดเป็นร้อยละ 36.00

กลุ่มผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่มีวุฒิสูงสุดปริญญาตรี คือ 191 คน คิดเป็นร้อยละ 86.82 รองลงมาคือ มีวุฒิสูงสุดสูงกว่าปริญญาตรี คือ 19 คน คิดเป็นร้อยละ 8.64 และจำนวนที่น้อยที่สุด มีวุฒิสูงสุดต่ำกว่าปริญญาตรี คือ 10 คน คิดเป็นร้อยละ 4.54

สำหรับกลุ่มครูอาจารย์ ส่วนใหญ่มีวุฒิสูงสุดปริญญาตรี คือ 319 คน คิดเป็นร้อยละ 88.37 รองลงมามีวุฒิสูงสุด ต่ำกว่าปริญญาตรี คือ 27 คน คิดเป็นร้อยละ 7.48 และจำนวนน้อยที่สุดมีวุฒิสูงสุด สูงกว่าปริญญาตรี คือ 15 คน คิดเป็นร้อยละ 4.15

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ตามการรับรู้ของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด  
เขตการศึกษา 1

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปรับปรุงแก้ไข การให้การยอมรับนับถือ การให้ความช่วยเหลือ การพูดเก่ง การประสานงาน และการเข้าสังคมได้ดี ปรากฏดังตารางที่ 5-11 คือ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน ตามการรับรู้เกี่ยวกับ  
พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาด้านความคิดริเริ่ม  
สร้างสรรค์

ข้อ	พฤติกรรมภาวะผู้นำ ผู้บริหารโรงเรียน ประถมศึกษา	หน. ปอ. / ก. , ผช. หน. ปอ. / ก.		ผู้บริหาร รร.		ครูอาจารย์		รวม	
		$\bar{X}_1$	S.D <sub>1</sub>	$\bar{X}_2$	S.D <sub>2</sub>	$\bar{X}_3$	S.D <sub>3</sub>	$\bar{X}_4$	S.D <sub>4</sub>
1.	ผู้บริหารโรงเรียนได้ ให้แนวทางการปฏิบัติงาน ทำให้เกิดการประสานงาน ที่ดีขึ้นระหว่างครูอาจารย์ อย่างน้อยเพียงใด	2.60	0.64	3.25	0.58	3.12	0.71	3.12	0.68
2.	ผู้บริหารโรงเรียนได้จัด ให้มีระบบการบริหารงาน วิชาการที่เอื้อต่อการสอน ของครูในโรงเรียน อย่างน้อยเพียงใด	2.70	0.74	3.21	0.56	3.09	0.69	3.10	0.66
3.	ผู้บริหารโรงเรียนได้ริเริ่ม แผนงานใหม่เพื่อพัฒนา วิชาการของโรงเรียน อย่างน้อยเพียงใด	2.46	0.71	3.11	0.63	3.07	0.81	3.04	0.76
4.	ผู้บริหารโรงเรียนได้ให้ เวลากับงานที่ริเริ่มใหม่ อย่างน้อยเพียงใด	2.44	0.67	3.18	0.68	3.09	0.81	3.07	0.78



ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อ	พฤติกรรมภาวะผู้นำ ผู้บริหารโรงเรียน ประถมศึกษา	หน.ปอ./ก., ผช.หน.ปอ./ก.		ผู้บริหาร รร.		ครูอาจารย์		รวม	
		$\bar{X}_1$	S.D. <sub>1</sub>	$\bar{X}_2$	S.D. <sub>2</sub>	$\bar{X}_3$	S.D. <sub>3</sub>	$\bar{X}_4$	S.D. <sub>4</sub>
5.	ผู้บริหารโรงเรียนได้ แก้ปัญหาเฉพาะหน้าอย่าง เหมาะสมมากน้อยเพียงใด	2.82	0.63	3.28	0.63	3.20	0.68	3.20	0.67
6.	ผู้บริหารโรงเรียนได้จัด ให้มีระบบการกำกับดูแล การสอนของครูอาจารย์ ในโรงเรียนมากน้อย เพียงใด	2.60	0.70	3.04	0.69	3.36	0.75	3.02	0.74
	รวม	2.60	0.47	3.18	0.46	3.10	0.58	3.09	0.55

จากตารางที่ 5 พบว่า หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ กับผู้ช่วยหัวหน้า  
การประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ผู้บริหารโรงเรียน และครูอาจารย์ให้ข้อมูลเกี่ยวกับ  
พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ดังนี้

เมื่อพิจารณาจากรายข้อ พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา  
ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามทั้ง 3 กลุ่ม มีการรับรู้ว่าคุณบริหาร  
โรงเรียนประถมศึกษาได้ปฏิบัติในระดับมากที่สุด 6 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยรวม เรียงลำดับจาก  
มากไปหาน้อย ดังนี้

ข้อ 5 ผู้บริหารโรงเรียนได้แก้ปัญหาเฉพาะหน้าอย่างเหมาะสม ได้ค่าเฉลี่ยรวม  
3.20 ( $\bar{X}_1 = 2.82$ ,  $\bar{X}_2 = 3.28$ ,  $\bar{X}_3 = 3.20$ )

ข้อ 1 ผู้บริหารโรงเรียนได้ให้แนวการปฏิบัติงาน ทำให้เกิดการประสานงานที่ดีขึ้นระหว่างครูอาจารย์ ได้ค่าเฉลี่ยรวม 3.12 ( $\bar{X}_1 = 2.60$ ,  $\bar{X}_2 = 3.25$ ,  $\bar{X}_3 = 3.12$ )

ข้อ 2 ผู้บริหารโรงเรียนได้จัดให้มีการบริหารงานวิชาการที่เอื้อต่อการสอนของครูในโรงเรียน ได้ค่าเฉลี่ยรวม 3.10 ( $\bar{X}_1 = 2.70$ ,  $\bar{X}_2 = 3.21$ ,  $\bar{X}_3 = 3.09$ )

ข้อ 4 ผู้บริหารโรงเรียนได้ให้เวลากับงานที่ริเริ่มใหม่ ได้ค่าเฉลี่ยรวม 3.07 ( $\bar{X}_1 = 2.44$ ,  $\bar{X}_2 = 3.18$ ,  $\bar{X}_3 = 3.09$ )

ข้อ 3 ผู้บริหารโรงเรียนได้ริเริ่มแผนงานใหม่ เพื่อพัฒนาทางวิชาการของโรงเรียน ได้ค่าเฉลี่ยรวม 3.04 ( $\bar{X}_1 = 2.46$ ,  $\bar{X}_2 = 3.11$ ,  $\bar{X}_3 = 3.07$ )

ข้อ 6 ผู้บริหารโรงเรียนได้จัดให้มีระบบการกำกับดูแลการสอนของครูอาจารย์ในโรงเรียน ได้ค่าเฉลี่ยรวม 3.02 ( $\bar{X}_1 = 2.60$ ,  $\bar{X}_2 = 3.04$ ,  $\bar{X}_3 = 3.36$ )

โดยภาพรวม ผลดีกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามทั้ง 3 กลุ่ม มีการรับรู้ว่าคุณบริหารโรงเรียนประถมศึกษาได้ปฏิบัติในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยรวม 3.09 ( $\bar{X}_1 = 2.60$ ,  $\bar{X}_2 = 3.18$  และ  $\bar{X}_3 = 3.10$ )

เมื่อพิจารณาแยกกลุ่มและเป็นรายข้อ ผลดีกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พบว่า

กลุ่มหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ กับผู้ช่วยหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ มีการรับรู้ว่าคุณบริหารโรงเรียนประถมศึกษาได้ปฏิบัติในระดับมาก คือ ข้อ 5, ข้อ 2, ข้อ 1 และ ข้อ 6 ( $\bar{X}_1 = 2.82$ ,  $\bar{X}_1 = 2.70$ ,  $\bar{X}_1 = 2.60$  และ  $\bar{X}_1 = 2.60$ ) และได้ปฏิบัติในระดับน้อยในข้อ 3 และข้อ 4 ( $X_1 = 2.46$ , และ  $X_1 = 2.44$ )

กลุ่มผู้บริหารโรงเรียน มีการรับรู้ว่าคุณบริหารโรงเรียนประถมศึกษาได้ปฏิบัติในระดับมากทุกข้อ คือ ข้อ 5, ข้อ 1, ข้อ 2, ข้อ 4, ข้อ 3 และข้อ 6 ( $X_2 = 3.28$ ,  $\bar{X}_2 = 2.25$ ,  $\bar{X}_2 = 3.21$ ,  $\bar{X}_2 = 3.18$ ,  $\bar{X}_2 = 3.11$ , และ  $\bar{X}_2 = 3.04$ )

กลุ่มอาจารย์ มีการรับรู้ว่าคุณบริหารโรงเรียนประถมศึกษาได้ปฏิบัติในระดับมากทุกข้อ คือ ข้อ 6, ข้อ 5, ข้อ 7, ข้อ 2, ข้อ 4 และข้อ 3 ( $\bar{X}_3 = 3.36$ ,  $\bar{X}_3 = 3.20$ ,  $\bar{X}_3 = 3.12$ ,  $\bar{X}_3 = 3.09$ ,  $\bar{X}_3 = 3.09$  และ  $\bar{X}_3 = 3.07$ )

เมื่อพิจารณาภาพรวมของแต่ละกลุ่ม พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน  
ประถมศึกษา ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พบว่า กลุ่มผู้บริหารโรงเรียน กลุ่มครูอาจารย์  
และกลุ่มหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ กับผู้ช่วยหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/  
กิ่งอำเภอ มีการรับรู้ว่าคุณภาพโรงเรียนประถมศึกษาได้ปฏิบัติในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย  
รวม เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ( $\bar{X}_2 = 3.18$ ,  $\bar{X}_3 = 3.10$ , และ  $\bar{X}_1 = 2.06$ )



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนตามการรับรู้เกี่ยวกับ  
พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการปรับปรุงแก้ไข

ข้อ	พฤติกรรมภาวะผู้นำ ของผู้บริหารโรงเรียน ประถมศึกษา	หน.ปอ./ก.,		ผช.หน.ปอ./ก.		ผู้บริหาร รร.		ครูอาจารย์		รวม	
		$\bar{X}_1$	S.D <sub>1</sub>	$\bar{X}_2$	S.D <sub>2</sub>	$\bar{X}_3$	S.D <sub>3</sub>	$\bar{X}_4$	S.D <sub>4</sub>		
7.	ผู้บริหารโรงเรียนได้สนับสนุน ให้ครูอาจารย์ของโรงเรียน ก้าวหน้าในอาชีพมากน้อย เพียงใด	2.80	0.73	3.49	0.59	3.38	0.72	3.37	0.70		
8.	ผู้บริหารโรงเรียนได้จัด กิจกรรมการพัฒนาเพื่อให้ ครูอาจารย์ปฏิบัติงานดีขึ้น มากน้อยเพียงใด	2.34	0.59	3.19	0.69	3.07	0.75	3.05	0.75		
9.	ผู้บริหารโรงเรียนได้สร้าง บรรยากาศที่เอื้อต่อการ ปฏิบัติงานของครูอาจารย์ มากน้อยเพียงใด	2.68	0.62	3.28	0.63	3.11	0.75	3.14	0.71		
10.	ผู้บริหารโรงเรียนได้ สนับสนุนให้ครูอาจารย์ ของโรงเรียนไปศึกษา ดูงานเพื่อปรับปรุงการ ปฏิบัติงานของตนเอง มากน้อยเพียงใด	2.68	0.71	3.11	0.80	3.09	0.84	3.06	0.82		

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ข้อ	พฤติกรรมภาวะผู้นำ ของผู้บริหารโรงเรียน ประถมศึกษา	หน.ปอ./ก., ผช.หน.ปอ./ก.		ผู้บริหาร รร.		ครูอาจารย์		รวม	
		$\bar{X}_1$	S.D <sub>1</sub>	$\bar{X}_2$	S.D <sub>2</sub>	$\bar{X}_3$	S.D <sub>3</sub>	$\bar{X}_4$	S.D <sub>4</sub>
11.	ผู้บริหารโรงเรียนได้ให้ กำลังใจแก่ครูอาจารย์ เพื่อการทำงานที่ดีขึ้น มากน้อยเพียงใด	2.94	0.65	3.30	0.63	3.15	0.80	3.19	0.74
12.	ผู้บริหารโรงเรียนได้จัด ระบบการให้สวัสดิการที่ เหมาะสมแก่ครูอาจารย์ ในโรงเรียนเหมาะสม มากน้อยเพียงใด	2.58	0.73	3.22	0.66	3.10	0.78	3.10	0.75
13.	ผู้บริหารโรงเรียนได้สนใจ ที่จะนำผู้เชี่ยวชาญทาง เทคนิคการสอนมานแนะนำ ครูอาจารย์ เมื่อมีปัญหา ในการสอนมากน้อย เพียงใด	2.10	0.81	2.56	0.92	2.64	0.93	2.57	0.93
14.	ผู้บริหารโรงเรียนได้จัด ให้มีระบบการนิเทศงาน ด้านการสอนแก่ครูอาจารย์ ในโรงเรียนมากน้อย เพียงใด	2.28	0.61	2.89	0.80	2.96	0.79	2.88	0.80
	รวม	2.55	0.47	3.13	0.51	3.06	0.59	3.04	0.57

จากตารางที่ 6 พบว่า หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ กับผู้ช่วยหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ผู้บริหารโรงเรียน และครูอาจารย์ให้ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการปรับปรุงแก้ไข ดังนี้

เมื่อพิจารณารายข้อ พฤติกรรมของภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการปรับปรุงแก้ไข พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามทั้ง 3 กลุ่ม มีการรับรู้ว่าคุณสมบัติผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาได้ปฏิบัติในระดับมากที่สุด 8 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยรวม เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้

ข้อ 7 ผู้บริหารโรงเรียนได้สนับสนุนให้ครูอาจารย์ของโรงเรียนก้าวหน้าในอาชีพ ได้ค่าเฉลี่ยรวม 3.37 ( $\bar{X}_1 = 2.80, \bar{X}_2 = 3.49, \bar{X}_3 = 3.38$ )

ข้อ 11 ผู้บริหารโรงเรียนได้ให้กำลังใจแก่ครูอาจารย์เพื่อการทำงานที่ดีขึ้น ได้ค่าเฉลี่ยรวม 3.19 ( $\bar{X}_1 = 2.94, \bar{X}_2 = 3.30, \bar{X}_3 = 3.15$ )

ข้อ 9 ผู้บริหารโรงเรียนได้สร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการปฏิบัติงานของครูอาจารย์ ได้ค่าเฉลี่ยรวม 3.14 ( $\bar{X}_1 = 2.68, \bar{X}_2 = 3.28, \bar{X}_3 = 3.11$ )

ข้อ 12 ผู้บริหารโรงเรียนจัดระบบการให้สวัสดิการที่สมภาคแก่ครูอาจารย์ในโรงเรียนเหมาะสม ได้ค่าเฉลี่ยรวม 3.10 ( $\bar{X}_1 = 2.58, \bar{X}_2 = 3.22, \bar{X}_3 = 3.10$ )

ข้อ 10 ผู้บริหารโรงเรียนได้สนับสนุนให้ครูอาจารย์ของโรงเรียนไปศึกษาดูงาน เพื่อปรับปรุงการปฏิบัติงานของตนเอง ได้ค่าเฉลี่ยรวม 3.06 ( $\bar{X}_1 = 2.68, \bar{X}_2 = 3.11, \bar{X}_3 = 3.09$ )

ข้อ 8 ผู้บริหารโรงเรียนได้จัดกิจกรรมการพัฒนาเพื่อให้ครูอาจารย์ปฏิบัติงานดีขึ้น ได้ค่าเฉลี่ยรวม 3.05 ( $\bar{X}_1 = 2.34, \bar{X}_2 = 3.19, \bar{X}_3 = 3.07$ )

ข้อ 14 ผู้บริหารโรงเรียนได้จัดให้มีระบบการนิเทศงาน ด้านการสอนแก่ครู-อาจารย์ในโรงเรียน ได้ค่าเฉลี่ยรวม 2.88 ( $\bar{X}_1 = 2.28, \bar{X}_2 = 2.89, \bar{X}_3 = 2.96$ )

ข้อ 13 ผู้บริหารโรงเรียนได้สนใจที่จะนำผู้เชี่ยวชาญทางเทคนิคการสอนมาแนะนำครูอาจารย์ เมื่อมีปัญหาในการสอน ได้ค่าเฉลี่ยรวม 2.57 ( $\bar{X}_1 = 2.10, \bar{X}_2 = 2.56, \bar{X}_3 = 2.64$ )

โดยภาพรวม พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการปรับปรุงแก้ไข พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามทั้ง 3 กลุ่ม มีการรับรู้ว่าคุณสมบัติผู้บริหารโรงเรียนประถม-

ศึกษาได้ปฏิบัติในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยรวม 3.04

เมื่อพิจารณาแยกกลุ่มและเป็นรายชื่อ พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน  
ประถมศึกษา ด้านการปรับปรุงแก้ไข พบว่า

กลุ่มหัวหน้าการศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ กับผู้ช่วยหัวหน้าการศึกษา  
อำเภอ/กิ่งอำเภอ มีการรับรู้ว่าคุณบริหารโรงเรียนประถมศึกษาได้ปฏิบัติในระดับมาก คือ  
ข้อ 11, ข้อ 7, ข้อ 9, ข้อ 10 และข้อ 12 ( $\bar{X}_1 = 2.94$ ,  $\bar{X}_1 = 2.80$ ,  $\bar{X}_1 = 2.68$ ,  
 $\bar{X} = 2.68$  และ  $\bar{X} = 2.58$ ) และได้ปฏิบัติในระดับน้อย ในข้อ 8, ข้อ 14  
และข้อ 13 ( $\bar{X}_1 = 2.34$ ,  $\bar{X}_1 = 2.28$  และ  $\bar{X}_1 = 2.10$ )

กลุ่มผู้บริหารโรงเรียน มีการรับรู้ว่าคุณบริหารโรงเรียนประถมศึกษาได้ปฏิบัติใน  
ระดับมากทุกข้อ คือข้อ 7, ข้อ 11, ข้อ 9, ข้อ 12, ข้อ 8, ข้อ 10, ข้อ 14 และ  
ข้อ 13 ( $\bar{X}_1 = 3.49$ ,  $\bar{X}_2 = 3.30$ ,  $\bar{X}_2 = 3.28$ ,  $\bar{X}_2 = 3.22$ ,  $\bar{X}_2 = 3.19$ ,  
 $\bar{X}_2 = 3.11$ ,  $\bar{X}_2 = 2.89$  และ  $\bar{X}_2 = 2.56$ )

กลุ่มครูอาจารย์ มีการรับรู้ว่าคุณบริหารโรงเรียนประถมศึกษาได้ปฏิบัติในระดับมาก  
ทุกข้อ คือ ข้อ 7, ข้อ 11, ข้อ 9, ข้อ 12, ข้อ 8, ข้อ 10, ข้อ 14 และข้อ 13  
( $\bar{X}_3 = 3.38$ ,  $\bar{X}_3 = 3.15$ ,  $\bar{X}_3 = 3.11$ ,  $\bar{X}_3 = 3.10$ ,  $\bar{X}_1 = 3.07$ ,  $\bar{X}_3 = 3.09$ ,  
 $\bar{X}_3 = 2.96$  และ  $\bar{X}_3 = 2.64$ )

เมื่อพิจารณาภาพรวมของแต่ละกลุ่ม พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน  
ประถมศึกษา ด้านการปรับปรุงแก้ไข พบว่า กลุ่มผู้บริหารโรงเรียน กลุ่มครูอาจารย์ และ  
กลุ่มหัวหน้าการศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ กับผู้ช่วยหัวหน้าการศึกษาอำเภอ/  
กิ่งอำเภอ มีการรับรู้ว่าคุณบริหารโรงเรียนประถมศึกษาได้ปฏิบัติในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย  
รวม เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ( $\bar{X}_2 = 3.13$ ,  $\bar{X}_3 = 3.06$  และ  $\bar{X}_1 = 2.55$ )

ตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนการรับรู้เกี่ยวกับพฤติกรรม  
ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการให้การยอมรับนับถือ

ข้อ	พฤติกรรมภาวะผู้นำ ผู้บริหารโรงเรียน ประถมศึกษา	หน.ปอ./ก., ผช.หน.ปอ./ก.		ผู้บริหาร รร.		ครูอาจารย์		รวม	
		$\bar{X}_1$	S.D <sub>1</sub>	$\bar{X}_2$	S.D <sub>2</sub>	$\bar{X}_3$	S.D <sub>3</sub>	$\bar{X}_4$	S.D <sub>4</sub>
15.	ผู้บริหารโรงเรียนได้ แสดงพฤติกรรมการ ยอมรับความคิดเห็น ของครูอาจารย์มากน้อย เพียงใด	2.68	0.51	3.36	0.61	3.14	0.70	3.18	0.68
16.	ผู้บริหารโรงเรียนแสดง ความยินดีแก่ครูอาจารย์ ที่ประสบความสำเร็จใน การปฏิบัติงานที่ได้รับ มอบหมายมากน้อย เพียงใด	3.04	0.75	3.56	0.58	3.39	0.70	3.42	0.68
17.	ผู้บริหารโรงเรียนได้ ยกย่องครูอาจารย์ที่มี เทคนิคการสอนที่ดี มากน้อยเพียงใด	3.00	0.76	3.40	0.64	3.17	0.77	3.24	0.73
18.	ผู้บริหารโรงเรียนได้ให้ ความสนใจในปัญหาของ ครูอาจารย์ที่กำลัง ประสบอยู่มากน้อย เพียงใด	2.66	0.56	3.31	0.62	3.10	0.74	3.14	0.71



ตารางที่ 7 (ต่อ)

ข้อ	พฤติกรรมภาวะผู้นำ ผู้บริหารโรงเรียน ประถมศึกษา	หน.ปอ./ก., ผช.หน.ปอ./ก.		ผู้บริหาร รร.		ครูอาจารย์		รวม	
		$\bar{X}_1$	S.D <sub>1</sub>	$\bar{X}_2$	S.D <sub>2</sub>	$\bar{X}_3$	S.D <sub>3</sub>	$\bar{X}_4$	S.D <sub>4</sub>
19.	ผู้บริหารโรงเรียนได้ มอบหมายงานเหมาะสม ตามความสามารถของ ครูอาจารย์มากน้อย เพียงใด	3.02	0.55	3.37	0.60	3.21	0.69	3.25	0.66
20.	ผู้บริหารโรงเรียนได้ มีการหาแนวทางช่วยเหลือ วิธีการสอนของครูอาจารย์ มากน้อยเพียงใด	2.34	0.69	2.99	0.73	2.92	0.76	2.90	0.76
21.	ผู้บริหารโรงเรียนได้ให้ การยอมรับความแตกต่าง ระหว่างบุคคลมากน้อย เพียงใด	2.88	0.48	3.30	0.64	3.07	0.70	3.13	0.68
22.	ผู้บริหารโรงเรียนได้จัด ให้ครูอาจารย์เข้าสอน เหมาะสมกับความรู้ความ สามารถมากน้อย เพียงใด	2.92	0.57	3.40	0.63	3.20	0.74	3.25	0.70
	รวม	2.82	0.42	3.34	0.47	3.15	0.55	3.19	0.53

จากตารางที่ 7 พบว่า หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ/ผู้ช่วยหัวหน้า การประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ผู้บริหารโรงเรียน และครูอาจารย์ให้ข้อมูลเกี่ยวกับ พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการให้การยอมรับนับถือ ดังนี้

เมื่อพิจารณาภาพรวมรายชื่อ พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาด้าน การให้การยอมรับนับถือ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามทั้ง 3 กลุ่ม มีการรับรู้ว่าคุณสมบัติผู้บริหารโรงเรียน ประถมศึกษาได้ปฏิบัติในระดับมากที่สุด 8 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยรวม เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้

ข้อ 16 ผู้บริหารโรงเรียนได้แสดงความยินดีแก่ครูอาจารย์ที่ประสบความสำเร็จ ในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย ได้ค่าเฉลี่ยรวม 3.42 ( $\bar{X}_1 = 3.04, \bar{X}_2 = 3.56, \bar{X}_3 = 3.39$ )

ข้อ 19 ผู้บริหารโรงเรียนได้มอบหมายงานเหมาะสมตามความสามารถของครู อาจารย์ ได้ค่าเฉลี่ยรวม 3.25 ( $\bar{X}_1 = 3.02, \bar{X}_2 = 3.37, \bar{X}_3 = 3.21$ )

ข้อ 22 ผู้บริหารโรงเรียนได้จัดให้ครูอาจารย์เข้าสอนเหมาะสมกับความรู้ความ สามารถ ได้ค่าเฉลี่ยรวม 3.25 ( $\bar{X}_1 = 2.92, \bar{X}_2 = 3.40, \bar{X}_3 = 3.20$ )

ข้อ 17 ผู้บริหารโรงเรียนได้ยกย่องครูอาจารย์ที่มีเทคนิคการสอนที่ดี ได้ค่าเฉลี่ย รวม 3.24 ( $\bar{X}_1 = 3.00, \bar{X}_2 = 3.40, \bar{X}_3 = 3.17$ )

ข้อ 15 ผู้บริหารโรงเรียนได้แสดงพฤติกรรมการยอมรับความคิดริเริ่มของครู- อาจารย์ ได้ค่าเฉลี่ยรวม 3.18 ( $\bar{X}_1 = 2.68, \bar{X}_2 = 3.36, \bar{X}_3 = 3.14$ )

ข้อ 18 ผู้บริหารโรงเรียนได้ให้ความสนใจในปัญหาของครูอาจารย์ที่กำลังประสบ ได้ค่าเฉลี่ยรวม 3.14 ( $\bar{X}_1 = 2.66, \bar{X}_2 = 3.31, \bar{X}_3 = 3.10$ )

ข้อ 21 ผู้บริหารโรงเรียนได้ให้การยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล ได้ค่าเฉลี่ยรวม 3.13 ( $\bar{X}_1 = 2.88, \bar{X}_2 = 3.30, \bar{X}_3 = 3.07$ )

ข้อ 20 ผู้บริหารโรงเรียนได้หาแนวทางช่วยเหลือวิธีการสอนของครูอาจารย์ ได้ค่าเฉลี่ยรวม 2.90 ( $\bar{X}_1 = 2.34, \bar{X}_2 = 2.99, \bar{X}_3 = 2.92$ )

โดยภาพรวม พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการให้ การยอมรับนับถือ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามทั้ง 3 กลุ่ม มีการรับรู้ว่าคุณสมบัติผู้บริหารโรงเรียนประถม ศึกษาได้ปฏิบัติในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยรวม 3.19

เมื่อพิจารณาแยกกลุ่มและเป็นรายชื่อ พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการให้การยอมรับนับถือ พบว่า

กลุ่มหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ กับผู้ช่วยหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ มีการรับรู้ว่าคุณบริหารโรงเรียนประถมศึกษาได้ปฏิบัติในระดับมาก คือ ข้อ 16, ข้อ 19, ข้อ 17, ข้อ 21, ข้อ 22, และข้อ 18 ( $\bar{X}_1 = 3.04$ ,  $\bar{X}_1 = 3.02$ ,  $\bar{X}_1 = 3.00$ ,  $\bar{X}_1 = 2.88$ ,  $\bar{X}_1 = 2.92$  และ  $\bar{X}_1 = 2.66$ ) และได้ปฏิบัติในระดับน้อยในข้อ 20 ( $\bar{X}_1 = 2.34$ )

กลุ่มผู้บริหารโรงเรียน มีการรับรู้ว่าคุณบริหารโรงเรียนประถมศึกษาได้ปฏิบัติในระดับมากที่สุดคือ ข้อ 16 ( $\bar{X}_2 = 3.56$ ) และได้ปฏิบัติในระดับมาก คือ ข้อ 17, ข้อ 22, ข้อ 19, ข้อ 15, ข้อ 18, ข้อ 21 และ ข้อ 20 ( $\bar{X}_2 = 3.40$ ,  $\bar{X}_2 = 3.40$ ,  $\bar{X}_2 = 3.37$ ,  $\bar{X}_2 = 3.36$ ,  $\bar{X}_2 = 3.31$ ,  $\bar{X}_2 = 3.30$ , และ  $\bar{X}_2 = 2.99$ )

กลุ่มครูอาจารย์มีการรับรู้ว่าคุณบริหารโรงเรียนประถมศึกษาได้ปฏิบัติในระดับมากทุกข้อ คือ ข้อ 16, ข้อ 19, ข้อ 22, ข้อ 17, ข้อ 15, ข้อ 18, ข้อ 21 และข้อ 20 ( $\bar{X}_3 = 3.39$ ,  $\bar{X}_3 = 3.21$ ,  $\bar{X}_3 = 3.20$ ,  $\bar{X}_3 = 3.17$ ,  $\bar{X}_3 = 3.14$ ,  $\bar{X}_3 = 3.10$ ,  $\bar{X}_3 = 3.07$ , และ  $\bar{X}_3 = 2.92$ )

เมื่อพิจารณาภาพรวมของแต่ละกลุ่ม พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการให้การยอมรับนับถือ พบว่า กลุ่มผู้บริหารโรงเรียน กลุ่มครูอาจารย์ และกลุ่มหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ กับผู้ช่วยหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ มีการรับรู้ว่าคุณบริหารโรงเรียนประถมศึกษาได้ปฏิบัติในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยรวม เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ( $\bar{X}_2 = 3.34$ ,  $\bar{X}_3 = 3.15$  และ  $\bar{X}_1 = 2.28$ )

ตารางที่ 8 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนการรับรู้เกี่ยวกับพฤติกรรม  
ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการให้ความช่วยเหลือ

ข้อ	พฤติกรรมภาวะผู้นำ ของผู้บริหารโรงเรียน ประถมศึกษา	หน.ปอ./ก., ผช.หน.ปอ./ก.		ผู้บริหาร รร.		ครูอาจารย์		รวม	
		$\bar{X}_1$	S.D <sub>1</sub>	$\bar{X}_2$	S.D <sub>2</sub>	$\bar{X}_3$	S.D <sub>3</sub>	$\bar{X}_4$	S.D <sub>4</sub>
23.	ผู้บริหารโรงเรียนได้ดูแล ทุกข์สุขของครูอาจารย์ ในโรงเรียนมากนัก้อย เพียงใด	2.70	0.54	3.25	0.60	3.06	0.76	3.10	0.71
24.	ผู้บริหารโรงเรียนได้ แสดงความเป็นห่วงครู อาจารย์ในโรงเรียน มากนัก้อยเพียงใด	2.76	0.59	3.37	0.64	3.10	0.78	3.16	0.74
25.	ผู้บริหารโรงเรียนได้มี การประชุมพิเศษครูอาจารย์ ที่เข้ามาใหม่มากนัก้อย เพียงใด	2.60	0.81	2.87	0.88	2.76	0.86	2.79	0.86
26.	ผู้บริหารโรงเรียนได้มีการ ช่วยเหลือครูอาจารย์ของ โรงเรียนแก้ปัญหาในด้าน การสอนของตนให้ดีขึ้น มากนัก้อยเพียงใด	2.40	0.61	3.05	0.68	2.94	0.74	2.94	0.73
27.	ผู้บริหารได้ให้กำลังใจแก่ ครูอาจารย์ในโรงเรียน ในด้านการสอนมากนัก้อย เพียงใด	2.66	0.63	3.27	0.57	3.04	0.73	3.09	0.69

## ตารางที่ 8 (ต่อ)

ข้อ	พหุติกรรมภาวะผู้นำ ของผู้บริหารโรงเรียน ประถมศึกษา		ทน.ปอ./ก., ผช.ทน.ปอ./ก.		ผู้บริหาร รร.		ครูอาจารย์		รวม	
	$\bar{X}_1$	S.D <sub>1</sub>	$\bar{X}_2$	S.D <sub>2</sub>	$\bar{X}_3$	S.D <sub>3</sub>	$\bar{X}_4$	S.D <sub>4</sub>	$\bar{X}_5$	S.D <sub>5</sub>
28.	ผู้บริหารโรงเรียนได้ กระตุ้นให้ครูอาจารย์ใน โรงเรียนรู้จักแก้ปัญหา ด้วยตนเองมากน้อย เพียงใด									
	2.54	0.73	3.18	0.67	3.05	0.70	3.06	0.71		
29.	ผู้บริหารโรงเรียนได้จัด ให้มีสวัสดิการขั้นใน โรงเรียนเหมาะสม มากน้อยเพียงใด									
	2.58	0.61	3.03	0.70	2.91	0.80	2.93	0.76		
30.	ผู้บริหารโรงเรียนได้จัด ให้มีระบบการดูแลความ ปลอดภัยในการทำงาน ของครูอาจารย์ใน โรงเรียนมากน้อย เพียงใด									
	2.62	0.73	3.10	0.69	2.94	0.85	2.97	0.80		
	รวม	2.61	0.45	3.14	0.49	2.98	0.60	3.00	0.57	

จากตารางที่ 8 พบว่า หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ กับผู้ช่วย  
หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ผู้บริหารโรงเรียน และครูอาจารย์ให้ข้อมูล  
เกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการให้ความช่วยเหลือ  
ดังนี้

เมื่อพิจารณาภาพรวมรายชื่อพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา  
การให้ความช่วยเหลือ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามทั้ง 3 กลุ่มมีการรับรู้ว่าคุณสมบัติผู้บริหารโรงเรียน  
ประถมศึกษาได้ปฏิบัติในระดับมากทั้ง 8 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยรวม เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย  
ดังนี้

ข้อ 24 ผู้บริหารโรงเรียนได้แสดงความเป็นห่วงครูอาจารย์ในโรงเรียน  
ได้ค่าเฉลี่ยรวม 3.16 ( $\bar{X}_1 = 2.76, \bar{X}_2 = 3.37, \bar{X}_3 = 3.10$ )

ข้อ 23 ผู้บริหารโรงเรียนได้ดูแลทุกข์สุขของครูอาจารย์ในโรงเรียน ได้ค่าเฉลี่ย  
รวม 3.10 ( $\bar{X}_1 = 2.70, \bar{X}_2 = 3.25, \bar{X}_3 = 3.06$ )

ข้อ 27 ผู้บริหารโรงเรียนได้ให้กำลังใจแก่ครูอาจารย์ในโรงเรียนในด้าน  
การสอน ได้ค่าเฉลี่ยรวม 3.09 ( $\bar{X}_1 = 2.66, \bar{X}_2 = 3.27, \bar{X}_3 = 3.04$ )

ข้อ 28 ผู้บริหารโรงเรียนได้กระตุ้นให้ครูอาจารย์ในโรงเรียนรู้จักแก้ปัญหาด้วย  
ตนเอง ได้ค่าเฉลี่ยรวม 3.06 ( $\bar{X}_1 = 2.54, \bar{X}_2 = 3.18, \bar{X}_3 = 3.05$ )

ข้อ 30 ผู้บริหารโรงเรียนได้จัดให้มีระบบการดูแลความปลอดภัยในการทำงาน  
ของครูอาจารย์ในโรงเรียน ได้ค่าเฉลี่ยรวม 2.97 ( $\bar{X}_1 = 2.62, \bar{X}_2 = 3.10, \bar{X}_3 =$   
2.94)

ข้อ 26 ผู้บริหารโรงเรียนได้มีการช่วยเหลือครูอาจารย์ในโรงเรียนแก้ปัญหาใน  
ด้านการสอนของตนให้ดีขึ้น ได้ค่าเฉลี่ยรวม 2.94 ( $\bar{X}_1 = 2.40, \bar{X}_2 = 3.05, \bar{X}_3 = 2.94$ )

ข้อ 29 ผู้บริหารโรงเรียนได้จัดให้มีสวัสดิการขั้นในโรงเรียนเหมาะสม  
ได้ค่าเฉลี่ยรวม 2.93 ( $\bar{X}_1 = 2.58, \bar{X}_2 = 3.03, \bar{X}_3 = 2.91$ )

ข้อ 25 ผู้บริหารโรงเรียนได้มีการประมุขิเทศครูอาจารย์ใหม่ ได้ค่าเฉลี่ยรวม  
2.79 ( $\bar{X}_1 = 2.60, \bar{X}_2 = 2.87, \bar{X}_3 = 2.76$ )

โดยภาพรวม พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการให้  
ความช่วยเหลือ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามทั้ง 3 กลุ่มมีการรับรู้ว่าคุณสมบัติผู้บริหารโรงเรียนประถม

ศึกษาได้ปฏิบัติในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยรวม 3.00 ( $X_1 = 2.61$ ,  $X_2 = 3.14$ , และ  $X_3 = 2.98$ )

เมื่อพิจารณาแยกกลุ่มและเป็นรายชื่อ พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการให้ความช่วยเหลือ พบว่า

กลุ่มหัวหน้าการศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ กับผู้ช่วยหัวหน้าการศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ มีการรับรู้ว่าคุณบริหารโรงเรียนประถมศึกษาได้ปฏิบัติในระดับมาก คือ ข้อ 24, ข้อ 23, ข้อ 27, ข้อ 30, ข้อ 25, ข้อ 29 และข้อ 28 ( $X_1 = 2.76$ ,  $X_1 = 2.70$ ,  $X_1 = 2.66$ ,  $X_1 = 2.62$ ,  $X_1 = 2.60$ ,  $X_1 = 2.58$  และ  $X_1 = 2.54$ ) และ ได้ปฏิบัติในระดับน้อยในข้อ 26 ( $X_1 = 2.40$ )

กลุ่มผู้บริหารโรงเรียน มีการรับรู้ว่าคุณบริหารโรงเรียนประถมศึกษาได้ปฏิบัติในระดับมากทุกข้อคือ ข้อ 24, ข้อ 27, ข้อ 23, ข้อ 28, ข้อ 30, ข้อ 26, ข้อ 29, และ ข้อ 25 ( $X_2 = 3.37$ ,  $X_2 = 3.27$ ,  $X_2 = 3.25$ ,  $X_2 = 3.18$ ,  $X_2 = 3.10$ ,  $X_2 = 3.05$ ,  $X_2 = 3.03$ , และ  $X_2 = 2.87$ )

กลุ่มครูอาจารย์ มีการรับรู้ว่าคุณบริหารโรงเรียนประถมศึกษาได้ปฏิบัติในระดับมากทุกข้อ คือ ข้อ 24, ข้อ 23, ข้อ 28, ข้อ 27, ข้อ 26, ข้อ 30, ข้อ 29 และข้อ 25 ( $X_3 = 3.10$ ,  $X_3 = 3.06$ ,  $X_3 = 3.05$ ,  $X_3 = 3.04$ ,  $X_3 = 2.94$ ,  $X_3 = 2.94$ ,  $X_3 = 2.91$ , และ  $X_3 = 2.76$ )

เมื่อพิจารณาภาพรวมของแต่ละกลุ่ม พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการให้ความช่วยเหลือ พบว่า กลุ่มผู้บริหารโรงเรียน กลุ่มครูอาจารย์ และกลุ่มหัวหน้าการศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ กับผู้ช่วยหัวหน้าการศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ มีการรับรู้ว่าคุณบริหารโรงเรียนประถมศึกษาได้ปฏิบัติในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยรวม เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ( $X_2 = 3.14$ ,  $X_3 = 2.98$ , และ  $X_1 = 2.61$ )

ตารางที่ 9 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนการรับรู้เกี่ยวกับพฤติกรรม  
ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการพูดเก่ง

ข้อ	พฤติกรรมภาวะผู้นำ ของผู้บริหารโรงเรียน ประถมศึกษา	หน.ปอ./ก., ผช.หน.ปอ./ก.		ผู้บริหาร รร.		ครูอาจารย์		รวม	
		$\bar{X}_1$	S.D <sub>1</sub>	$\bar{X}_2$	S.D <sub>2</sub>	$\bar{X}_3$	S.D <sub>3</sub>	$\bar{X}_4$	S.D <sub>4</sub>
31.	ผู้บริหารโรงเรียนได้ อธิบายเหตุผลเพื่อแก้ไข ข้อขัดแย้งจนเป็นที่ยอมรับ ของคู่อริเล็กน้อย เพียงใด	2.58	0.61	3.09	0.73	2.95	0.82	2.97	0.78
32.	ผู้บริหารโรงเรียนได้ แสดงความคิดเห็นใน ที่ประชุมอย่างเชื่อมั่น ในตนเองเล็กน้อย เพียงใด	2.82	0.60	3.40	0.54	3.24	0.72	3.26	0.67
33.	ผู้บริหารโรงเรียนได้ โน้มน้าวให้ครูอาจารย์ ปฏิบัติตามความต้องการ ของตนได้เล็กน้อย เพียงใด	2.62	0.57	3.15	0.65	3.09	0.75	3.07	0.72
34.	ผู้บริหารโรงเรียนได้ให้ เหตุผลเชิงวิชาการใน การชี้แจงเพื่อให้ครู อาจารย์ยอมรับเล็กน้อย เพียงใด	2.36	0.66	3.22	0.62	3.06	0.71	3.06	0.71



## ตารางที่ 9 (ต่อ)

ข้อ	พฤติกรรมภาวะผู้นำ ของผู้บริหารโรงเรียน ประถมศึกษา	หน.ปอ./ก., ผช.หน.ปอ./ก.		ผู้บริหาร รร.		ครูอาจารย์		รวม	
		$\bar{X}_1$	S.D <sub>1</sub>	$\bar{X}_2$	S.D <sub>2</sub>	$\bar{X}_3$	S.D <sub>3</sub>	$\bar{X}_4$	S.D <sub>4</sub>
35.	ผู้บริหารโรงเรียนได้ คลี่คลายบรรยากาศที่ เครียดในระหว่าง การประชุมด้วยการ แสดงอารมณ์ขันมากขึ้น เพียงใด	2.38	0.67	3.00	0.67	2.90	0.84	2.89	0.79
36.	ผู้บริหารโรงเรียนได้ใช้ การพูดเหมาะสมมากขึ้น เพียงใด	2.70	0.54	3.28	0.64	3.12	0.78	3.14	0.73
37.	ผู้บริหารโรงเรียนได้ พูดประชาสัมพันธ์ให้ ชุมชนได้รู้ข้อมูลข่าวสาร ต่าง ๆ ภายในโรงเรียน เหมาะสมมากขึ้น เพียงใด	2.72	0.83	3.07	0.08	3.08	0.05	3.05	0.78
38.	ผู้บริหารโรงเรียนได้ สั่งงานด้วยวาจาแก่ครู อาจารย์ชัดเจนมากขึ้น เพียงใด	2.90	0.42	3.20	0.70	3.20	0.71	3.18	0.69

## ตารางที่ 9 (ต่อ)

ข้อ พฤศจิกายนภาวะผู้นำ ของผู้บริหารโรงเรียน ประถมศึกษา	หน.ปอ./ก., ผช.หน.ปอ./ก.		ผู้บริหาร รร.		ครูอาจารย์		รวม	
	$\bar{X}_1$	S.D <sub>1</sub>	$\bar{X}_2$	S.D <sub>2</sub>	$\bar{X}_3$	S.D <sub>3</sub>	$\bar{X}_4$	S.D <sub>4</sub>
39. ผู้บริหารโรงเรียนได้ใช้ สำนวนภาษาในการพูด เหมาะสมมากน้อย เพียงใด	2.84	0.51	3.26	0.64	3.23	0.70	3.21	0.67
รวม	2.66	0.42	3.19	0.46	3.10	0.56	3.09	0.53

จากตารางที่ 9 พบว่า หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ กับผู้ช่วย  
หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ผู้บริหารโรงเรียนและครูอาจารย์ให้ข้อมูลเกี่ยวกับ  
พฤศจิกายนภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการพูดเก่งดังนี้

เมื่อพิจารณาภาพรวมรายข้อ พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา  
ด้านการพูดเก่ง พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามทั้ง 3 กลุ่ม มีการรับรู้ว่าคุณสมบัติผู้บริหารโรงเรียนประถม  
ศึกษาได้ปฏิบัติในระดับมากทั้ง 9 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยรวม เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้

ข้อ 32 ผู้บริหารโรงเรียนได้แสดงความคิดเห็นในที่ประชุมอย่างเชื่อมั่นในตนเอง  
ได้ค่าเฉลี่ยรวม 3.26 ( $X_1 = 2.82$ ,  $X_2 = 3.40$ ,  $X_3 = 3.24$ )

ข้อ 39 ผู้บริหารโรงเรียนได้ใช้สำนวนภาษาในการพูดเหมาะสม ได้ค่าเฉลี่ยรวม  
3.21 ( $X_1 = 2.84$ ,  $X_2 = 3.26$ ,  $X_3 = 3.23$ )

ข้อ 38 ผู้บริหารโรงเรียนได้สั่งงานด้วยวาจาแก่ครูอาจารย์ชัดเจน ได้ค่าเฉลี่ย  
3.18 ( $X_1 = 2.90$ ,  $X_2 = 3.20$ ,  $X_3 = 3.20$ )

ข้อ 36 ผู้บริหารโรงเรียนได้ใช้การพูดเหมาะสม ได้ค่าเฉลี่ยรวม 3.14  
( $\bar{X}_1 = 2.70$ ,  $\bar{X}_2 = 3.28$ ,  $\bar{X}_3 = 3.12$ )

ข้อ 33 ผู้บริหารโรงเรียนได้โน้มน้าวให้ครูอาจารย์ปฏิบัติตามความต้องการ  
ของตนเอง ได้ค่าเฉลี่ยรวม 3.07 ( $\bar{X}_1 = 2.62$ ,  $\bar{X}_2 = 3.15$ ,  $\bar{X}_3 = 3.09$ )

ข้อ 34 ผู้บริหารโรงเรียนได้ให้เหตุผลเชิงวิชาการในการชี้แจง เพื่อให้ครู-  
อาจารย์ยอมรับ ได้ค่าเฉลี่ยรวม 3.06 ( $\bar{X}_1 = 2.36$ ,  $\bar{X}_2 = 3.22$ ,  $\bar{X}_3 = 3.06$ )

ข้อ 37 ผู้บริหารโรงเรียนได้พูดประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนได้รับข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ  
ภายในโรงเรียนเหมาะสม ได้ค่าเฉลี่ยรวม 3.05 ( $\bar{X}_1 = 2.72$ ,  $\bar{X}_2 = 3.07$ ,  $\bar{X}_3$   
 $= 3.08$ )

ข้อ 31 ผู้บริหารโรงเรียนได้อธิบายเหตุผลเพื่อแก้ไขข้อขัดแย้งจนเป็นที่ยอมรับ  
ของคู่อริ ได้ค่าเฉลี่ยรวม 2.97 ( $\bar{X}_1 = 2.58$ ,  $\bar{X}_2 = 3.09$ ,  $\bar{X}_3 = 2.95$ )

ข้อ 35 ผู้บริหารโรงเรียนได้คลี่คลายบรรยากาศที่เครียดในระหว่างการประชุม  
ด้านการแสดงอารมณ์ขัน ได้ค่าเฉลี่ยรวม 2.89 ( $\bar{X}_1 = 2.38$ ,  $\bar{X}_2 = 3.00$ ,  $\bar{X}_3$   
 $= 2.90$ )

โดยภาพรวม พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการ  
พูดเก่ง พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามทั้ง 3 กลุ่ม มีการรับรู้ว่าคุณสมบัติโรงเรียนประถมศึกษาได้  
ปฏิบัติในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยรวม 3.09 ( $\bar{X}_1 = 2.66$ ,  $\bar{X}_2 = 3.19$  และ  $\bar{X}_3 =$   
3.10)

เมื่อพิจารณาแยกกลุ่มและเป็นรายข้อ พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน  
ประถมศึกษา ด้านการพูดเก่ง พบว่า

กลุ่มหัวหน้าการศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ กับผู้ช่วยหัวหน้าการศึกษา  
อำเภอ/กิ่งอำเภอ มีการรับรู้ว่าคุณสมบัติโรงเรียนประถมศึกษาได้ปฏิบัติในระดับมาก คือ ข้อ  
38, ข้อ 39, ข้อ 32, ข้อ 37, ข้อ 36, ข้อ 33 และข้อ 31 ( $X_1 = 2.90$ ,  $X_1 =$   
2.84,  $\bar{X}_1 = 2.82$ ,  $\bar{X}_1 = 2.72$ ,  $\bar{X}_1 = 2.70$ ,  $\bar{X}_1 = 2.62$  และ  $\bar{X}_1 = 2.58$ )  
และได้ปฏิบัติในระดับน้อยในข้อ 35 และข้อ 34 ( $\bar{X}_1 = 2.38$  และ  $\bar{X}_1 = 2.36$ )

กลุ่มผู้บริหารโรงเรียน มีการรับรู้ว่าคุณสมบัติโรงเรียนประถมศึกษาได้ปฏิบัติใน  
ระดับมากทุกข้อคือ ข้อ 32, ข้อ 36, ข้อ 39, ข้อ 34, ข้อ 38, ข้อ 33, ข้อ 31,

ข้อ 37 และข้อ 35 ( $X_2 = 3.40$ ,  $X_2 = 3.28$ ,  $X_2 = 3.26$ ,  $X_2 = 3.22$ ,  $X_2 = 3.20$ ,  $X_2 = 3.15$ ,  $X_2 = 3.09$ , และ  $X_2 = 3.00$ )

กลุ่มครูอาจารย์ มีการรับรู้ที่ ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาได้ปฏิบัติในระดับมาก ทุกข้อ คือ ข้อ 32, ข้อ 39, ข้อ 38, ข้อ 36, ข้อ 33, ข้อ 37, ข้อ 34 ข้อ 31 และ ข้อ 35 ( $X_3 = 3.24$ ,  $X_3 = 3.23$ ,  $X_3 = 3.20$ ,  $X_3 = 3.12$ ,  $X_3 = 3.09$ ,  $X_3 = 3.08$ ,  $X_3 = 3.06$ ,  $X_3 = 2.95$  และ  $X_3 = 2.90$ )

เมื่อพิจารณาภาพรวมของแต่ละกลุ่ม พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการพูดเก่ง พบว่า กลุ่มผู้บริหารโรงเรียน กลุ่มครูอาจารย์และกลุ่มหัวหน้า การประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ กับผู้ช่วยหัวหน้าการศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ มีการรับรู้ที่ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาได้ปฏิบัติในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยรวม เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ( $X_2 = 3.19$ ,  $X_3 = 3.10$ , และ  $X_1 = 2.66$ )

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนการรับรู้เกี่ยวกับพฤติกรรม  
ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการประสานงาน

ข้อ	พฤติกรรมภาวะผู้นำ ผู้บริหารโรงเรียน ประถมศึกษา	หน.ปอ./ก., ผช.หน.ปอ./ก.		ผู้บริหาร รร.		ครูอาจารย์		รวม	
		$\bar{X}_1$	S.D <sub>1</sub>	$\bar{X}_2$	S.D <sub>2</sub>	$\bar{X}_3$	S.D <sub>3</sub>	$\bar{X}_4$	S.D
40.	ผู้บริหารโรงเรียนได้ ส่งเสริมให้ครูอาจารย์ มีส่วนร่วมในการกำหนด แผนงานวิชาการมาน้อย เพียงใด	2.80	0.61	3.38	0.65	3.24	0.71	3.26	0.70
41.	ผู้บริหารโรงเรียนได้ กำหนดขอบข่ายของการ ปฏิบัติงานให้ครูอาจารย์ ที่รับผิดชอบได้ทราบมาน้อย เพียงใด	2.82	0.60	3.31	0.64	3.21	0.70	3.21	0.69
42.	ผู้บริหารโรงเรียนได้ จัดให้มีระบบการสื่อสาร ที่ทำให้เกิดความเข้าใจ ในงานชั้นภายในโรงเรียน มาน้อยเพียงใด	2.68	0.65	3.20	0.66	3.09	0.71	3.10	0.70
43.	ผู้บริหารโรงเรียนได้มี การอำนวยความสะดวก ในด้านสื่อการเรียน การสอนมาน้อย เพียงใด	2.66	0.72	3.26	0.66	3.15	0.71	3.15	0.71

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ข้อ	พฤติกรรมภาวะผู้นำ ผู้บริหารโรงเรียน ประถมศึกษา	หน.ปอ./ก., ผช.หน.ปอ./ก.		ผู้บริหาร รร.		ครูอาจารย์		รวม	
		$\bar{X}_1$	S.D <sub>1</sub>	$\bar{X}_2$	S.D <sub>2</sub>	$\bar{X}_3$	S.D <sub>3</sub>	$\bar{X}_t$	S.D <sub>t</sub>
44.	ผู้บริหารโรงเรียนได้ มอบหมายงานเหมาะสม กับครูอาจารย์มากนัก น้อย เพียงใด	2.86	0.61	3.35	0.61	3.19	0.65	3.22	0.65
45.	ผู้บริหารโรงเรียนได้ ให้การยอมรับความสามารถ ของครูอาจารย์แต่ละคน มากนักน้อยเพียงใด	2.82	0.60	3.44	0.62	3.23	0.65	3.27	0.66
46.	ผู้บริหารโรงเรียนได้ แสดงความเป็นผู้ตามอย่าง เหมาะสมกับสถานการณ์ มากนักน้อยเพียงใด	2.36	0.75	3.12	0.69	3.13	0.72	3.07	0.74
	รวม	2.71	0.50	3.30	0.50	3.18	0.55	3.18	0.55

จากตารางที่ 10 พบว่า หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ กับผู้ช่วย  
หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ผู้บริหารโรงเรียนและครูอาจารย์ให้ข้อมูลเกี่ยวกับ  
พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการประสานงาน ดังนี้

เมื่อพิจารณาภาพรวมรายชื่อพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา  
ด้านการประสานงาน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามทั้ง 3 กลุ่มมีการรับรู้ที่ ผู้บริหารโรงเรียน

ประถมศึกษาได้ปฏิบัติในระดับมากที่สุด 7 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยรวม เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้

ข้อ 45 ผู้บริหารโรงเรียนได้ให้การยอมรับความสามารถของครูอาจารย์แต่ละคน  
ได้ค่าเฉลี่ยรวม 3.27 ( $\bar{X}_1 = 2.82, \bar{X}_2 = 3.44, \bar{X}_3 = 3.23$ )

ข้อ 40 ผู้บริหารโรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูอาจารย์มีส่วนร่วมในการกำหนด  
แผนงานวิชาการ ได้ค่าเฉลี่ยรวม 3.26 ( $\bar{X}_1 = 2.80, \bar{X}_2 = 3.38, \bar{X}_3 = 3.24$ )

ข้อ 44 ผู้บริหารโรงเรียนได้มอบหมายงานที่เหมาะสมกับครูอาจารย์  
ได้ค่าเฉลี่ยรวม 3.22 ( $\bar{X}_1 = 2.86, \bar{X}_2 = 3.35, \bar{X}_3 = 3.19$ )

ข้อ 41 ผู้บริหารโรงเรียนได้กำหนดขอบข่ายของการทำงานให้ครูอาจารย์ที่  
รับผิดชอบได้ทราบ ได้ค่าเฉลี่ยรวม 3.21 ( $\bar{X}_1 = 2.82, \bar{X}_2 = 3.31, \bar{X}_3 = 3.21$ )

ข้อ 43 ผู้บริหารโรงเรียนได้อำนวยความสะดวกในด้านสื่อการเรียนการสอน  
ได้ค่าเฉลี่ยรวม 3.15 ( $\bar{X}_1 = 2.66, \bar{X}_2 = 3.26, \bar{X}_3 = 3.15$ )

ข้อ 42 ผู้บริหารโรงเรียนได้จัดให้มีระบบการสื่อสารที่ทำให้เกิดความเข้าใจใน  
งานชั้นภายในโรงเรียน ได้ค่าเฉลี่ยรวม 3.10 ( $\bar{X}_1 = 2.68, \bar{X}_2 = 3.20, \bar{X}_3 = 3.09$ )

ข้อ 46 ผู้บริหารโรงเรียนได้แสดงความเป็นผู้ตามอย่างเหมาะสมกับสถานการณ์  
ได้ค่าเฉลี่ยรวม 3.07 ( $\bar{X}_1 = 2.36, \bar{X}_2 = 3.12, \bar{X}_3 = 3.13$ )

โดยภาพรวม พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการ  
ประสานงาน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามรวมทั้ง 3 กลุ่ม มีการรับรู้ว่าคุณบริหารโรงเรียนประถม  
ศึกษาได้ปฏิบัติในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยรวม 3.18 ( $\bar{X}_1 = 2.71, \bar{X}_2 = 3.30$  และ  
 $\bar{X}_3 = 3.18$ )

เมื่อพิจารณาแยกกลุ่มและเป็นรายข้อ พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน  
ประถมศึกษา ด้านการประสานงาน พบว่า

กลุ่มหัวหน้าการศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ กับผู้ช่วยหัวหน้าการศึกษา  
อำเภอ/กิ่งอำเภอ มีการรับรู้ว่าคุณบริหารโรงเรียนประถมศึกษาได้ปฏิบัติในระดับมากที่สุด ข้อ  
44, ข้อ 41, ข้อ 45, ข้อ 40, ข้อ 42 และข้อ 43 ( $\bar{X}_1 = 2.86, \bar{X}_1 = 2.82, \bar{X}_1$   
 $= 2.82, \bar{X}_1 = 2.80, \bar{X}_1 = 2.68$ , และ  $\bar{X}_1 = 2.66$ ) และได้ปฏิบัติในระดับน้อย  
ในข้อ 46 ( $\bar{X}_1 = 2.36$ )

กลุ่มผู้บริหารโรงเรียน มีการรับรู้ว่าคุณบริหารโรงเรียนประถมศึกษาได้ปฏิบัติในระดับมากทุกข้อ คือ ข้อ 45, ข้อ 40, ข้อ 44, ข้อ 41, ข้อ 43, ข้อ 42 และข้อ 46 ( $\bar{X}_2 = 3.44$ ,  $\bar{X}_2 = 3.38$ ,  $\bar{X}_2 = 3.35$ ,  $\bar{X}_2 = 3.31$ ,  $\bar{X}_2 = 3.26$ ,  $\bar{X}_2 = 3.20$  และ  $\bar{X}_2 = 3.12$ )

กลุ่มครูอาจารย์ มีการรับรู้ว่าคุณบริหารโรงเรียนประถมศึกษาได้ปฏิบัติในระดับมากทุกข้อ คือ ข้อ 40, ข้อ 45, ข้อ 41, ข้อ 44, ข้อ 43, ข้อ 46 และข้อ 42 ( $\bar{X}_3 = 3.24$ ,  $\bar{X}_3 = 3.23$ ,  $\bar{X}_3 = 3.21$ ,  $\bar{X}_3 = 3.19$ ,  $\bar{X}_3 = 3.15$ ,  $\bar{X}_3 = 3.13$  และ  $\bar{X}_3 = 3.09$ )

เมื่อพิจารณาภาพรวมของแต่ละกลุ่ม พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการประสานงาน พบว่า กลุ่มผู้บริหารโรงเรียน กลุ่มครูอาจารย์ และกลุ่มหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ กับผู้ช่วยหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ มีการรับรู้ว่าคุณบริหารโรงเรียนประถมศึกษาได้ปฏิบัติในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยรวม เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ( $\bar{X}_2 = 3.30$ ,  $\bar{X}_3 = 3.18$ , และ  $\bar{X}_1 = 2.71$ )

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 11 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนการรับรู้เกี่ยวกับพฤติกรรม  
ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการเข้าสังคมได้ดี

ข้อ	พฤติกรรมภาวะผู้นำ ของผู้บริหารโรงเรียน ประถมศึกษา	หน.ปอ./ก., ผช.หน.ปอ./ก.		ผู้บริหาร รร.		ครูอาจารย์		รวม	
		$\bar{X}_1$	S.D <sub>1</sub>	$\bar{X}_2$	S.D <sub>2</sub>	$\bar{X}_3$	S.D <sub>3</sub>	$\bar{X}_4$	S.D <sub>4</sub>
47.	ผู้บริหารโรงเรียนได้ วางตัวกับบุคลากรใน โรงเรียนอย่างเหมาะสม อย่างน้อยเพียงใด	2.76	0.56	3.32	0.59	3.22	0.71	3.22	0.68
48.	ผู้บริหารโรงเรียนได้ ร่วมมือกับหน่วยงานทาง การศึกษาอื่น ๆ อย่าง เหมาะสมอย่างน้อยเพียงใด	2.86	0.73	3.33	0.64	3.24	0.74	3.24	0.71
49.	ผู้บริหารโรงเรียนได้ร่วม สังสรรค์กับครูอาจารย์ นอกเวลางานอย่าง เหมาะสมอย่างน้อย เพียงใด	2.76	0.72	3.03	0.78	3.11	0.84	3.05	0.82
50.	ผู้บริหารโรงเรียนได้แสดง ตนเป็นมิตรต่อบุคลากรทุก ประเภทถูกต้องกับกาละ- เทศะอย่างน้อยเพียงใด	2.84	0.58	3.41	0.58	3.30	0.77	3.30	0.71

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ข้อ พฤติกรรมภาวะผู้นำ ของผู้บริหารโรงเรียน ประถมศึกษา	หน.ปอ./ก., ผช.หน.ปอ./ก.		ผู้บริหาร รร.		ครูอาจารย์		รวม	
	$\bar{X}_1$	S.D <sub>1</sub>	$\bar{X}_2$	S.D <sub>2</sub>	$\bar{X}_3$	S.D <sub>3</sub>	$\bar{X}_4$	S.D <sub>4</sub>
51. ผู้บริหารได้เสียสละ ประโยชน์ส่วนตนให้กับ ประโยชน์ส่วนรวม อย่างน้อยเพียงใด	2.84	0.74	3.42	0.57	3.35	0.75	3.34	0.71
52. ผู้บริหารโรงเรียนได้ ใช้เวลาในการเข้าค่าย สังคมภายนอกโรงเรียน อย่างเหมาะสมอย่างน้อย เพียงใด	3.14	0.73	3.16	0.70	3.22	0.78	3.19	0.75
53. ผู้บริหารโรงเรียนได้ รักษาวาจาจนทำให้ครู อาจารย์เชื่อถืออย่างน้อย เพียงใด	2.84	0.51	3.46	0.54	3.33	0.73	3.34	0.67
รวม	2.86	0.49	3.31	0.47	3.25	0.59	3.24	0.55

จากตารางที่ 11 พบว่า หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ กับผู้ช่วย  
หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ผู้บริหารโรงเรียน และครูอาจารย์ ให้ข้อมูล  
เกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการเข้าสังคมได้ดี ดังนี้

เมื่อพิจารณาภาพรวมรายชื่อพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา การเข้าสังคมได้ดี พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามทั้ง 3 กลุ่ม มีการรับรู้ว่าคุณสมบัติผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาได้ปฏิบัติในระดับมากที่สุด 7 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยรวม เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้

ข้อ 51 ผู้บริหารโรงเรียนได้เสียสละส่วนตนให้กับประโยชน์ส่วนรวม ได้ค่าเฉลี่ยรวม 3.34 ( $\bar{X}_1 = 2.84$ ,  $\bar{X}_2 = 3.42$  และ  $\bar{X}_3 = 3.35$ )

ข้อ 53 ผู้บริหารโรงเรียนได้รักษาความจรรยาบรรณทำให้ครูอาจารย์เชื่อถือ ได้ค่าเฉลี่ยรวม 3.34 ( $\bar{X}_1 = 2.84$ ,  $\bar{X}_2 = 3.46$  และ  $\bar{X}_3 = 3.33$ )

ข้อ 50 ผู้บริหารโรงเรียนได้แสดงตนเป็นมิตรต่อบุคลากรทุกประเภทถูกต้องกับกาลเทศะ ได้ค่าเฉลี่ยรวม 3.30 ( $\bar{X}_1 = 2.84$ ,  $\bar{X}_2 = 3.41$  และ  $\bar{X}_3 = 3.30$ )

ข้อ 48 ผู้บริหารโรงเรียนได้ร่วมมือกับหน่วยงานทางการศึกษาอื่น ๆ อย่างเหมาะสม ได้ค่าเฉลี่ยรวม 3.24 ( $\bar{X}_1 = 2.86$ ,  $\bar{X}_2 = 3.33$  และ  $\bar{X}_3 = 3.24$ )

ข้อ 47 ผู้บริหารโรงเรียนได้วางตัวกับบุคลากรในโรงเรียนอย่างเหมาะสม ได้ค่าเฉลี่ยรวม 3.22 ( $\bar{X}_1 = 2.76$ ,  $\bar{X}_2 = 3.32$  และ  $\bar{X}_3 = 3.22$ )

ข้อ 52 ผู้บริหารโรงเรียนได้ใช้เวลาในการเข้ากับสังคมภายนอกโรงเรียนอย่างเหมาะสม ได้ค่าเฉลี่ยรวม 3.19 ( $\bar{X}_1 = 3.14$ ,  $\bar{X}_2 = 3.16$  และ  $\bar{X}_3 = 3.22$ )

ข้อ 49 ผู้บริหารโรงเรียนได้ร่วมสังสรรค์กับครูอาจารย์นอกเวลางานอย่างเหมาะสม ได้ค่าเฉลี่ยรวม 3.05 ( $\bar{X}_1 = 2.76$ ,  $\bar{X}_2 = 3.03$  และ  $\bar{X}_3 = 3.11$ )

โดยภาพรวม พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการเข้าสังคมได้ดี พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามรวมทั้ง 3 กลุ่ม มีการรับรู้ว่าคุณสมบัติผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาได้ปฏิบัติในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยรวม 3.24

เมื่อพิจารณาแยกกลุ่มและเป็นรายชื่อ พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการเข้าสังคมได้ดี พบว่า

กลุ่มหัวหน้าการศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ กับผู้ช่วยหัวหน้าการศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ มีการรับรู้ว่าคุณสมบัติผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาได้ปฏิบัติในระดับมากที่สุดข้อ คือ ข้อ 52, ข้อ 48, ข้อ 50, ข้อ 51, ข้อ 53 ข้อ 47 และข้อ 49 ( $\bar{X}_1 = 3.14$ ,  $\bar{X}_1 = 2.86$ ,  $\bar{X}_1 = 2.84$ ,  $\bar{X}_1 = 2.84$ ,  $\bar{X}_1 = 2.84$ ,  $\bar{X}_1 = 2.76$  และ  $\bar{X}_1 = 2.76$ )

กลุ่มผู้บริหารโรงเรียน มีการรับรู้ว่าคุณบริหารโรงเรียนประถมศึกษาได้ปฏิบัติในระดับมากทุกข้อ คือ ข้อ 53, ข้อ 51, ข้อ 50, ข้อ 53, ข้อ 47, ข้อ 52 และข้อ 49 ( $\bar{X}_2 = 3.46$ ,  $\bar{X}_2 = 3.42$ ,  $\bar{X}_2 = 3.41$ ,  $\bar{X}_2 = 3.46$ ,  $\bar{X}_2 = 3.32$ , และ  $\bar{X}_2 = 3.16$ ) และ  $\bar{X}_2 = 3.02$

กลุ่มครูอาจารย์ มีการรับรู้ว่าคุณบริหารโรงเรียนประถมศึกษาได้ปฏิบัติในระดับมากทุกข้อ คือ ข้อ 51, ข้อ 53, ข้อ 50, ข้อ 48, ข้อ 47, ข้อ 52 และข้อ 49 ( $\bar{X}_3 = 3.35$ ,  $\bar{X}_3 = 3.33$ ,  $\bar{X}_3 = 3.30$ ,  $\bar{X}_3 = 3.24$ ,  $\bar{X}_3 = 3.22$ ,  $\bar{X}_3 = 3.22$  และ  $\bar{X}_3 = 3.11$ )

เมื่อพิจารณาภาพรวมของแต่ละกลุ่ม พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการเข้าสังคมได้ดี พบว่า กลุ่มผู้บริหารโรงเรียน กลุ่มครูอาจารย์ และกลุ่มหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ กับผู้ช่วยหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ มีการรับรู้ว่าคุณบริหารโรงเรียนประถมศึกษาได้ปฏิบัติในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยรวม เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ( $\bar{X}_2 = 3.31$ ,  $\bar{X}_3 = 3.25$ , และ  $\bar{X}_1 = 2.86$ )

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนการรับรู้เกี่ยวกับพฤติกรรม  
ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ทั้ง 7 ด้าน

ชื่อ พฤติกรรมภาวะผู้นำ ของผู้บริหารโรงเรียน ประถมศึกษา	หน.ปอ./ก., ผช.หน.ปอ./ก.		ผู้บริหาร รร.		ครูอาจารย์		รวม	
	$\bar{X}_1$	S.D <sub>1</sub>	$\bar{X}_2$	S.D <sub>2</sub>	$\bar{X}_3$	S.D <sub>3</sub>	$\bar{X}_4$	S.D <sub>4</sub>
1. ด้านความคิดริเริ่ม								
สร้างสรรค์	2.60	0.47	3.18	0.46	3.10	0.58	3.09	0.55
2. ด้านการปรับปรุงแก้ไข	2.55	0.47	3.13	0.51	3.06	0.59	3.04	0.57
3. ด้านการให้การยอมรับ								
นับถือ	2.82	0.42	3.34	0.47	3.15	0.55	3.19	0.53
4. ด้านการให้ความ								
ช่วยเหลือ	2.61	0.45	3.14	0.49	2.98	0.60	3.00	0.57
5. ด้านการพูดเก่ง	2.66	0.42	3.19	0.46	3.10	0.56	3.09	0.53
6. ด้านการประสานงาน	2.71	0.50	3.30	0.50	3.18	0.55	3.18	0.55
7. ด้านการเข้าสังคมได้ดี	2.86	0.49	3.31	0.47	3.25	0.59	3.24	0.55
รวม	2.69	0.39	3.22	0.43	3.11	0.52	3.12	0.50

จากตารางที่ 12 พบว่า หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ กับผู้ช่วย  
หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ผู้บริหารโรงเรียน และครูอาจารย์ ให้ข้อมูล  
เกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์  
การปรับปรุงแก้ไข การให้การยอมรับนับถือ การให้ความช่วยเหลือ การพูดเก่ง  
การประสานงาน และการเข้าสังคมได้ดี ดังนี้

เมื่อพิจารณาภาพรวม พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามทั้ง 3 กลุ่ม มีการรับรู้ ว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาได้ปฏิบัติ ในระดับมากที่สุดทั้ง 7 ด้าน โดยมีค่าเฉลี่ยรวม เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้

ด้านที่ 7 พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการ เข้าสังคมได้ดี มีค่าเฉลี่ยรวม 3.24 ( $\bar{X}_1 = 2.86, \bar{X}_2 = 3.31, \bar{X}_3 = 3.25$ )

ด้านที่ 3 พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการให้การ ยอมรับนับถือมีค่าเฉลี่ยรวม 3.19 ( $\bar{X}_1 = 2.82, \bar{X}_2 = 3.34, \bar{X}_3 = 3.15$ )

ด้านที่ 6 พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการ ประสานงาน มีค่าเฉลี่ยรวม 3.18 ( $\bar{X}_1 = 2.71, \bar{X}_2 = 3.30, \bar{X}_3 = 3.18$ )

ด้านที่ 1 พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ด้านความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์ มีค่าเฉลี่ยรวม 3.09 ( $\bar{X}_1 = 2.60, \bar{X}_2 = 3.18, \bar{X}_3 = 3.10$ )

ด้านที่ 5 พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการพูดเก่ง มีค่าเฉลี่ยรวม 3.09 ( $\bar{X}_1 = 2.66, \bar{X}_2 = 3.19, \bar{X}_3 = 3.10$ )

ด้านที่ 2 พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการปรับปรุง แก้ไขมีค่าเฉลี่ยรวม 3.04 ( $\bar{X}_1 = 2.55, \bar{X}_2 = 3.13, \bar{X}_3 = 3.06$ )

ด้านที่ 4 พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการให้ความ ช่วยเหลือ มีค่าเฉลี่ยรวม 3.00 ( $\bar{X}_1 = 2.61, \bar{X}_2 = 3.14, \bar{X}_3 = 2.98$ )

เมื่อพิจารณาแยกกลุ่มและเป็นรายด้าน พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน ประถมศึกษา ทั้ง 7 ด้าน พบว่า

กลุ่มหัวหน้าการศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ กับผู้ช่วยหัวหน้าการศึกษา อำเภอ/กิ่งอำเภอ มีการรับรู้ ว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาได้ปฏิบัติในระดับมากที่สุดด้าน คือ ด้านการเข้าสังคมได้ดี ด้านการให้การยอมรับนับถือ ด้านการประสานงาน ด้านการพูดเก่ง ด้านการให้ความช่วยเหลือ ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และด้านการปรับปรุงแก้ไข ( $\bar{X}_1 = 2.86, \bar{X}_1 = 2.82, \bar{X}_1 = 2.71, \bar{X}_1 = 2.66, \bar{X}_1 = 2.61, \bar{X}_1 = 2.60$  และ  $\bar{X}_1 = 2.55$ )

กลุ่มผู้บริหารโรงเรียน มีการรับรู้ว่าคุณบริหารโรงเรียนประถมศึกษาได้ปฏิบัติในระดับมากทุกด้าน คือ ด้านการให้การยอมรับนับถือ ด้านการเข้าสังคมได้ดี ด้านการประสานงาน ด้านการพูดเก่ง ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ด้านการให้ความช่วยเหลือ และด้านการปรับปรุงแก้ไข ( $\bar{X}_2 = 3.34, \bar{X}_2 = 3.31, \bar{X}_2 = 3.30, \bar{X}_2 = 3.19, \bar{X}_2 = 3.18, \bar{X}_2 = 3.14, \bar{X}_2 = 3.13$ )

กลุ่มครูอาจารย์ มีการรับรู้ว่าคุณบริหารโรงเรียนประถมศึกษาได้ปฏิบัติในระดับมากทุกด้าน คือ ด้านการเข้าสังคมได้ดี ด้านการประสานงาน ด้านการให้การยอมรับนับถือ ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ด้านการพูดเก่ง ด้านการปรับปรุงแก้ไข และด้านการให้ความช่วยเหลือ ( $\bar{X}_3 = 3.25, \bar{X}_3 = 3.18, \bar{X}_3 = 3.15, \bar{X}_3 = 3.10, \bar{X}_3 = 3.10, \bar{X}_3 = 3.06$  และ  $\bar{X}_3 = 2.98$ )

เมื่อพิจารณาภาพรวมของแต่ละกลุ่ม พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ทั้ง 7 ด้าน พบว่า กลุ่มผู้บริหารโรงเรียน กลุ่มครูอาจารย์ และกลุ่มหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ กับผู้ช่วยหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ มีการรับรู้ว่าคุณบริหารโรงเรียนประถมศึกษา ได้ปฏิบัติในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยรวม เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ( $\bar{X}_2 = 3.22, \bar{X}_3 = 3.11, \text{ และ } \bar{X}_1 = 2.69$ )

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของคะแนนการรับรู้ของหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ กับผู้ช่วยหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ผู้บริหารโรงเรียน และครูอาจารย์ เกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	13.6415	6.8208	23.8277*
ภายในกลุ่ม	628	179.7674	0.2863	-
ทั้งหมด	630	193.4089	-	-

\*P < .05

จากตารางที่ 13 พบว่าการรับรู้ของหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ กับผู้ช่วยหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ผู้บริหารโรงเรียน และครูอาจารย์ เกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อทำการทดสอบความแตกต่างระหว่างคู่ โดยการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระหว่างกลุ่มกับค่าความแตกต่างวิกฤต (d) ด้วยวิธีการของ (Scheffe) พบว่า การรับรู้เกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ของกลุ่ม หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ กับผู้ช่วยหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ กับกลุ่มผู้บริหารโรงเรียน และกลุ่มหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ กับ ผู้ช่วยหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ กับกลุ่มครูอาจารย์ แตกต่างกันอย่างมีนัย สำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนกลุ่มผู้บริหารโรงเรียนกับกลุ่มครูอาจารย์ ไม่แตกต่างกัน



ตารางที่ 14 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของคะแนนการรับรู้ของหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ กับผู้ช่วยหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ผู้บริหารโรงเรียน และครูอาจารย์ เกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการปรับปรุงแก้ไข

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	13.9195	6.9597	22.7199*
ภายในกลุ่ม	628	192.3738	0.3063	-
ทั้งหมด	630	206.2933	-	-

\*P < .05

จากตารางที่ 14 พบว่า การรับรู้ของหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ กับผู้ช่วยหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ผู้บริหารโรงเรียนและครูอาจารย์ เกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในด้านการปรับปรุงแก้ไขแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อทำการทดสอบความแตกต่างระหว่างคู่ โดยการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระหว่างกลุ่ม กับค่าความแตกต่างวิกฤต (d) ด้วยวิธีการของ (Scheffe พบว่า การรับรู้เกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาด้านการปรับปรุงแก้ไขของกลุ่มหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ กับผู้ช่วยหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ กับกลุ่มผู้บริหารโรงเรียน และกลุ่มหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ กับผู้ช่วยหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ กับกลุ่มครูอาจารย์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนกลุ่มผู้บริหารโรงเรียนกับกลุ่มครูอาจารย์ ไม่แตกต่างกัน



ตารางที่ 15 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของคะแนนการรับรู้ของหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ กับผู้ช่วยหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ผู้บริหารโรงเรียน และครูอาจารย์เกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการให้การยอมรับนับถือ

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	12.2018	6.1009	23.0440*
ภายในกลุ่ม	628	166.2627	0.2647	-
ทั้งหมด	630	178.4645	-	-

\*P < .05

จากตารางที่ 15 พบว่า การรับรู้ของหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ กับผู้ช่วยหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ผู้บริหารโรงเรียน และครูอาจารย์ เกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการให้การยอมรับนับถือ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อทำการทดสอบความแตกต่างระหว่างคู่ โดยการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระหว่างกลุ่มกับค่าความแตกต่างวิกฤต (d) ด้วยวิธีการของ Scheffe พบว่าการรับรู้เกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการให้การยอมรับนับถือของกลุ่มหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ กับผู้ช่วยหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ กับกลุ่มผู้บริหารโรงเรียน กลุ่มหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ กับผู้ช่วยผู้บริหารการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ กับกลุ่มครูอาจารย์ และกลุ่มผู้บริหารโรงเรียนกับกลุ่มครูอาจารย์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 16 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของคะแนนการรับรู้ของหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ กับผู้ช่วยหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ผู้บริหารโรงเรียน และครูอาจารย์เกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการให้ความช่วยเหลือ

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	12.2110	6.1055	19.7451*
ภายในกลุ่ม	628	194.1872	0.3092	-
ทั้งหมด	630	206.3982	-	-

\*P < .05

จากตารางที่ 16 พบว่า การรับรู้ของหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ กับผู้ช่วยหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ผู้บริหารโรงเรียน และครูอาจารย์เกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการให้ความช่วยเหลือแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อทำการทดสอบความแตกต่างระหว่างคู่ โดยการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระหว่างกลุ่มกับค่าความแตกต่างวิกฤต (d) ด้วยวิธีการของ Scheffe' พบว่าการรับรู้เกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาด้านการให้ความช่วยเหลือของกลุ่มหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ กับผู้ช่วยหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ กับกลุ่มผู้บริหารโรงเรียน กลุ่มหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ กับผู้ช่วยหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ กับกลุ่มครูอาจารย์และกลุ่มผู้บริหารโรงเรียนกับกลุ่มครูอาจารย์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 17 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของคะแนนการรับรู้ของหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ กับผู้ช่วย-หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ผู้บริหารโรงเรียน และครูอาจารย์เกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาด้านการพูดเก่ง

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	11.4149	5.7074	21.3106*
ภายในกลุ่ม	628	168.1919	0.2678	-
ทั้งหมด	630	179.6068	-	-

\*P < .05

จากตารางที่ 17 พบว่า การรับรู้ของหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ กับผู้ช่วยหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ผู้บริหารโรงเรียน และครูอาจารย์เกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการพูดเก่ง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อทำการทดสอบความแตกต่างระหว่างคู่ โดยการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระหว่างกลุ่มกับค่าความแตกต่างวิกฤต (d) ด้วยวิธีการของ Scheffe พบว่า การรับรู้เกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในด้านการพูดเก่งของกลุ่มหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ กับผู้ช่วยหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ กับกลุ่มผู้บริหารโรงเรียน และกลุ่มหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ กับผู้ช่วยหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ กับกลุ่มครูอาจารย์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนกลุ่มผู้บริหารโรงเรียนกับกลุ่มครูอาจารย์ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 18 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของคะแนนการรับรู้ของหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ กับผู้ช่วย-หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ผู้บริหารโรงเรียน และครูอาจารย์เกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาด้านการประสานงาน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	13.7777	6.8888	24.5180*
ภายในกลุ่ม	628	178.4492	0.2810	-
ทั้งหมด	630	190.2269	-	-

\*P < .05

จากตารางที่ 18 พบว่า การรับรู้ของหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ กับผู้ช่วยหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ผู้บริหารโรงเรียน และครูอาจารย์เกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการประสานงาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อทำการทดสอบความแตกต่างระหว่างคู่ โดยการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระหว่างกลุ่มกับค่าความแตกต่างวิกฤต (d) ด้วยวิธีการของ Scheffe พบว่า การรับรู้เกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาด้านการประสานงาน ของกลุ่มหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ กับผู้ช่วยหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ กับกลุ่มผู้บริหารโรงเรียน กลุ่มหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ กับผู้ช่วยหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ กับกลุ่มครูอาจารย์ และกลุ่มผู้บริหารโรงเรียนกับกลุ่มครูอาจารย์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 19 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของคะแนนการรับรู้ของหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ กับผู้ช่วย-หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ผู้บริหารโรงเรียน และครูอาจารย์เกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาด้านการเข้าสังคมได้ดี

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	8.1218	4.0609	13.8954*
ภายในกลุ่ม	628	183.5307	0.2922	-
ทั้งหมด	630	191.6525	-	-

\*P < .05

จากตารางที่ 19 พบว่า การรับรู้ของหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ กับผู้ช่วยหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ผู้บริหารโรงเรียน และครูอาจารย์เกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในด้านการเข้าสังคมได้ดีแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อทำการทดสอบความแตกต่างระหว่างคู่ โดยการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระหว่างกลุ่มกับค่าความแตกต่างวิกฤต (d) ด้วยวิธีการของ Scheffe พบว่าการรับรู้เกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาด้านการเข้าสังคมได้ดีของกลุ่มหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ กับผู้ช่วยหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ กับกลุ่มผู้บริหารโรงเรียน และกลุ่มหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ กับผู้ช่วยหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ กับกลุ่มครูอาจารย์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนกลุ่มผู้บริหารโรงเรียนกับกลุ่มครูอาจารย์ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 20 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของคะแนนการรับรู้ของหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ กับผู้ช่วย-หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ผู้บริหารโรงเรียน และครูอาจารย์เกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ทั้ง 7 ด้าน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	11.7349	5.8674	25.3065*
ภายในกลุ่ม	628	145.6046	0.2319	-
รวมทั้งหมด	630	157.3395	-	-

\*P < .05

จากตารางที่ 20 พบว่า ความคิดเห็นของหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ กับผู้ช่วยหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ผู้บริหารโรงเรียน และครูอาจารย์เกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ทั้ง 7 ด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อทำการทดสอบความแตกต่างระหว่างคู่ โดยการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระหว่างกลุ่มกับค่าความแตกต่างวิกฤต (d) ด้วยวิธีการของ Scheffe พบว่า การรับรู้เกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ทั้ง 7 ด้านของกลุ่มหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ กับผู้ช่วยหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ กับกลุ่มผู้บริหารโรงเรียน กลุ่มหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ กับผู้ช่วยหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ กับกลุ่มครู อาจารย์ และกลุ่มผู้บริหารโรงเรียน กับกลุ่มครูอาจารย์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05