

สรุปผลการวิจัย และข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาผลของการฝึกการอ่านด้วยวิธีการ เอสคิวทรีอาร์ (SQ3R) ที่มีต่อความสามารถ ในการอ่านเข้าใจความภาษาไทย ของนักศึกษาพยาบาลกองทัพบกชั้นปีที่ 1

สมมุติฐานของการวิจัย

1. คะแนนความสามารถในการอ่านเข้าใจความจากการทดสอบ ภายหลังจากที่ได้รับการฝึกการอ่านแล้ว (Post-test) ของกลุ่มนักศึกษาพยาบาลกองทัพบก จะสูงกว่าคะแนนการทดสอบก่อนได้รับการฝึก (Pre-test)

2. คะแนนความสามารถในการอ่านเข้าใจความ ของนักศึกษาพยาบาลกองทัพบกในกลุ่มที่ได้รับการฝึกการอ่านสูงกว่ากลุ่มที่อ่านเรื่องด้วยตนเอง ในการทดสอบภายหลังจากได้รับการฝึกการอ่านแล้ว

การดำเนินการวิจัย

การออกแบบการวิจัย การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงทดลองแบบมีกลุ่มทดลอง 1 กลุ่ม กลุ่มควบคุม 1 กลุ่ม และทดสอบก่อนการทดลอง และภายหลังการทดลอง

กลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วยนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1 ของวิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก ปีการศึกษา 2534 จำนวนทั้งหมด 68 คน เข้าร่วมในการทดลองโดยสุ่มเป็นกลุ่มทดลอง จำนวน 34 คน และกลุ่มควบคุมจำนวน 34 คน

กลุ่มทดลองจำนวน 34 คน ได้รับการสอนอ่านแบบ เอสคิวทรีอาร์

กลุ่มควบคุมจำนวน 34 คน ได้รับการอ่านเรื่องด้วยตนเอง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. เรื่องสำหรับให้นักศึกษาฝึกอ่านจำนวน 20 เรื่อง
2. แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเข้าใจความจำนวน 2 ฉบับ แบบทดสอบทั้งสองฉบับ เป็นแบบทดสอบคู่ขนาน ความยาวฉบับละจำนวน 40 ข้อ เป็นแบบปรนัยเลือกคำตอบ ใช้ทดสอบก่อนและหลังการฝึกการอ่านเข้าใจความครั้งละ 1 ฉบับ

วิธีดำเนินการทดลอง

1. ทดสอบกลุ่มตัวอย่างก่อนการฝึก (Pre-test) ด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเข้าใจความชุดที่ 1 ก่อนการดำเนินการทดลองฝึกความสามารถในการอ่านเข้าใจความ โดยไม่นับการทดสอบนี้เป็นจำนวนครั้งในการทดลอง

2. ขั้นลงมือทดลอง สำหรับกลุ่มทดลองมีขั้นตอนการฝึกดังนี้

- 2.1 แบ่งกลุ่มแล้ว ผู้วิจัยอธิบายขั้นตอนการฝึกการอ่านแบบ เอสคิวทรีอาร์ เมื่อกลุ่มตัวอย่างเข้าใจแล้ว ผู้วิจัยแจกเรื่องที่อ่าน พร้อมกับกระดาษฝึกหัดการอ่านตามขั้นตอนของ เอสคิวทรีอาร์ แล้วให้กลุ่มตัวอย่างปฏิบัติขั้นตอนทุกคน โดยฝึกดังนี้ คือ

- ก. ขั้นการสำรวจ ให้ใช้เวลาประมาณ 3-5 นาที ให้สำรวจชื่อเรื่อง ชื่อผู้แต่ง อ่านคาน้ำ หัวเรื่องย่อ บทสรุป ดูที่ละหน้าจนจบ แล้วให้นักศึกษาทุกคนเขียนขั้นตอนการสำรวจเนื้อหาลงในกระดาษฝึกหัดขั้นตอนของการสำรวจ

- ข. ขั้นการตั้งคำถาม ให้นักศึกษาทุกคนฝึกการเปลี่ยนหัวข้อเรื่องให้เป็นคำถาม โดยคำถามต้องสัมพันธ์กับเรื่องที่อ่าน เริ่มจากหัวเรื่องที่ 1 แล้วตั้งคำถาม ให้นักศึกษาทุกคนเขียนคำถามลงในกระดาษฝึกหัดขั้นตอนการตั้งคำถาม คำถามที่ตั้งนี้เป็นคำถามที่นักศึกษาสามารถตอบด้วยตนเองได้จากการอ่านรายละเอียดต่อไป ให้ตั้งคำถามในรูปแบบที่นักศึกษาสามารถตอบด้วยตนเองได้ เช่น ทำไม อะไร อย่างไร เมื่อไร ใคร ที่ไหน และเพื่อที่นักศึกษาสามารถจับใจความสำคัญได้ในขั้นตอนการอ่านต่อไป ถ้านักศึกษาคิดไม่เข้าใจวิธีตั้งคำถามให้ถามผู้วิจัยได้

- ค. ขั้นการอ่าน ให้นักศึกษาอ่านเนื้อหาเพื่อตอบคำถามที่ได้ตั้งขึ้น ในขั้นการตั้งคำถาม การอ่านขั้นนี้จึงเป็นการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญของเนื้อเรื่อง และตอบคำถามที่นักศึกษาได้ตั้งไว้แล้ว

ง. ขั้นการท่อง เมื่อนักศึกษาอ่านรายละเอียดแล้วให้นักศึกษาฝึกเขียนบันทึกสิ่งที่ได้อ่านเป็นการท่องโดยใช้คำหรือวลีสั้น ๆ เฉพาะที่เป็นใจความสำคัญที่นักศึกษาได้ตอบคำถามของตนเองไว้ และที่คิดว่าเป็นใจความสำคัญของเรื่อง เขียนโดยใช้คำพูดในความคิดของนักศึกษา ถ้าจำไม่ได้ให้กลับไปอ่านเนื้อเรื่องใหม่ และตอบคำถามด้วยตนเองอีกครั้ง แล้วบันทึกย่อลงงานกระดาษฝึกหัดขั้นตอนของการท่อง

จ. ขั้นการทบทวน เมื่อนักศึกษาดำเนินการแต่ละหัวข้อเรื่องย่อ อ่านเนื้อหาโดยละเอียด และจดบันทึกในแต่ละหัวข้อเรื่องจนจบเรื่องแล้ว ให้นักศึกษาฝึกการทบทวนโดยตรวจสอบบันทึกแล้วเขียนเค้าโครงเรื่อง และรายละเอียดที่สำคัญ ๆ ของเรื่องที่อ่าน ตั้งแต่ต้นจนจบทั้งหมดลงในกระดาษฝึกหัดขั้นตอนการทบทวน เป็นการทบทวนเรื่องที่อ่าน

เมื่อสิ้นสุดการฝึกแต่ละครั้ง ผู้วิจัยเก็บแบบฝึก และกระดาษฝึกหัดของนักศึกษาทุกคนคืน การฝึกอ่านตามขั้นตอนของการอ่านแบบ เอสคิวทรีอาร์ ในแต่ละครั้งให้นักศึกษาอ่านเรื่อง 1 เรื่อง และฝึกทุกขั้นตอนใช้เวลาไม่เกิน 60 นาที

2.2 สำหรับกลุ่มควบคุม ผู้ช่วยวิจัยดำเนินการดังนี้

2.2.1. กลุ่มควบคุม เข้าห้องเรียนเช่นเดียวกับกลุ่มทดลอง

2.2.2. แจกเรื่องสำหรับอ่านครั้งละ 1 เรื่อง ให้นักศึกษาอ่านด้วยตนเอง (เป็นเรื่องเดียวกับที่ให้กลุ่มทดลองอ่าน) ผู้ช่วยวิจัยเป็นผู้ดูแลให้นักศึกษาอ่านเรื่องที่แจกให้จนจบทุกคนในวันและเวลาเดียวกัน

2.2.3. เมื่ออ่านจบเก็บเรื่องคืน เวลาที่เหลือให้นักกลุ่มควบคุมเองงานอย่างอื่นขึ้นมาทำได้ ทุกคนใช้เวลาในห้องเรียนประมาณ 60 นาที เท่ากับกลุ่มทดลอง

2.3 เมื่อครบระยะเวลาในการฝึก 20 ครั้ง แล้วทดสอบกลุ่มตัวอย่างทั้งกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุมด้วยแบบทดสอบชุดเดียวกัน เพื่อวัดความสามารถในการอ่านเข้าใจความภายหลังการฝึก (Post-test)

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ทดสอบความแตกต่างของคะแนนความสามารถในการอ่านเข้าใจความของกลุ่มนักศึกษาพยาบาลก่อนการฝึกการอ่านทั้งกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม โดยใช้การทดสอบค่าที (t-test Independent)

2. ทดสอบความแตกต่างของคะแนนความสามารถในการอ่านเข้าใจความของกลุ่มทดลอง ในระยะหลังการฝึกการอ่านกับระยะก่อนการฝึกการอ่านด้วยวิธีการทดสอบค่าที (t-test Dependent)

3. ทดสอบความแตกต่างของคะแนนความสามารถในการอ่านเข้าใจความของกลุ่มควบคุม ในระยะหลังการอ่านเรื่องด้วยตนเอง กับระยะก่อนการอ่านเรื่องด้วยตนเองด้วยวิธีการทดสอบค่าที (t-test Dependent)

4. ทดสอบความแตกต่างของคะแนนความสามารถในการอ่านเข้าใจความของกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม จากคะแนนหลังการฝึกการอ่าน ด้วยวิธีการทดสอบค่าที (t-test Independent)

ผลการวิจัย

1. หลังการฝึกการอ่านเข้าใจความกลุ่มที่ได้รับการฝึกการอ่านด้วยวิธีการอ่านแบบ เอสคิวทรีอาร์ ได้คะแนนความสามารถในการอ่านเข้าใจความ สูงกว่าก่อนเข้ารับการฝึกการอ่าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. หลังจากได้รับการฝึกแล้ว กลุ่มที่ได้รับการฝึกการอ่านเข้าใจความด้วยวิธีการอ่านแบบ เอสคิวทรีอาร์ ได้คะแนนความสามารถในการอ่านเข้าใจความสูงกว่ากลุ่มที่อ่านเรื่องด้วยตนเอง เพียงอย่างเดียว อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1. การนำไปประยุกต์ใช้ เพื่อให้เทคนิคการสอนการอ่านแบบ เอสคิวทรีอาร์ เป็นประโยชน์โดยตรงต่อการเรียนการสอน ครูผู้สอนจึงควรจะนำเทคนิคการสอนอ่านแบบ เอสคิวทรีอาร์ นี้ไปใช้กับสภาพการณ์จริงในการเรียนการสอนในห้องเรียน เพื่อแก้ปัญหาให้กับนักศึกษาพยาบาลที่ประสบปัญหาในการอ่านเข้าใจความ เพราะผลการวิจัยครั้งนี้พบว่า การสอนอ่านแบบ เอสคิวทรีอาร์ สามารถพัฒนาการอ่านเข้าใจความได้ผลดีสำหรับนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1 ของวิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก

2. ควรมีการตรวจสอบว่า ผู้ฝึกอ่านได้ฝึกอ่านแต่ละขั้นตอนของ เอสคิวทรีอาร์ อย่างเพียงพอตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 80% ของชั้นสำรวจ ชั้นตั้งคำถาม และชั้นท่อง โดยควรมีกระดาษฝึกหัดขั้นตอนของ เอสคิวทรีอาร์ และให้ผู้ฝึกอ่านทุกคนได้เขียนลงในกระดาษฝึกหัดตามแต่ละขั้นตอนของการฝึกอ่าน แล้วนำกระดาษฝึกหัดนั้นมาวิเคราะห์ในแต่ละชั้นว่าผู้ฝึกอ่านได้ฝึกผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้หรือไม่ เพราะจากงานวิจัยครั้งนี้พบว่า การฝึกอ่านผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 80% ของชั้นสำรวจ ชั้นตั้งคำถาม และชั้นท่อง สามารถพัฒนาความสามารถในการอ่านเข้าใจ ความมาที่เพิ่มขึ้นได้ สำหรับนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1 ของวิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก



ศูนย์วิทยพัธพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย