

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของการฝึกการอ่านด้วยวิธีการ เอสคิวทรีอาร์ ที่มีต่อความสามารถในการอ่านเข้าใจความภาษาไทย ของนักศึกษาพยาบาลกองทัพบกในชั้นปีที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐานการวิจัยสรุปได้ดังนี้

**สมมติฐานข้อที่ 1** คะแนนความสามารถในการอ่านเข้าใจความจากการทดสอบภายหลัง จากที่ได้รับเทคนิคการฝึกการอ่านแล้วของกลุ่มนักศึกษาพยาบาลกองทัพบก สูงกว่าคะแนนจากการทดสอบก่อนได้รับการฝึกการอ่าน ผลการวิจัยสนับสนุนสมมติฐานข้อที่ 1 แสดงว่านักศึกษาที่ได้รับ การฝึกการอ่านด้วยวิธี เอสคิวทรีอาร์ แล้วคะแนนได้สูงกว่าก่อนการฝึกการอ่าน

**สมมติฐานข้อที่ 2** คะแนนความสามารถในการอ่านเข้าใจความ ของนักศึกษา พยาบาลกองทัพบก ในกลุ่มที่ได้รับการฝึกการอ่านด้วยวิธี เอสคิวทรีอาร์ สูงกว่ากลุ่มที่อ่านเรื่อง ด้วยตนเองในการทดสอบภายหลังได้รับการฝึก ผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่าสนับสนุนสมมติฐาน ข้อที่ 2 แสดงว่า นักศึกษาพยาบาลกลุ่มที่ได้รับการฝึกด้วยเทคนิคการอ่านที่คะแนนได้สูงกว่ากลุ่มที่ อ่านเรื่องด้วยตนเอง

การที่นักศึกษาพยาบาลในกลุ่มที่ได้รับการฝึกการอ่านด้วยวิธี เอสคิวทรีอาร์ ที่คะแนน ได้สูงกว่าการทดสอบภายหลังการฝึก ทั้ง เมื่อตอนเปรียบเทียบกับคะแนนการฝึกการอ่านของตนเอง ก่อนการฝึก และ เมื่อเปรียบเทียบกับคะแนนของกลุ่มที่อ่านเรื่องด้วยตนเอง ผลการวิจัยนี้สามารถ อภิปรายได้ดังต่อไปนี้

ตามแนวทฤษฎีโครงสร้างความรู้เดิม Rumelhart ( 1980 : quoted in Davine, 1986) กล่าวว่า ในการทำความเข้าใจกับเนื้อหาที่อ่านผู้อ่านต้องอาศัยความรู้เดิมของ ตนปฏิสัมพันธ์กับเนื้อหาที่อ่านจึง เกิดความเข้าใจในการอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ การอ่านเข้าใจ ความจึงอาศัยความสามารถในการโยงสิ่งที่อ่านให้สัมพันธ์กับความรู้เดิมที่มีอยู่ตามแนวคิดของทฤษฎี โครงสร้างความรู้เดิม ความรู้เดิมของผู้อ่านจึงมีความสำคัญเท่า ๆ กับเรื่องที่อ่านความเข้าใจ จะเกิดขึ้นได้ก็โดยที่ผู้อ่านสร้างความหมายขึ้นมาจากรายการที่อ่าน วิธีกรอ่าน แบบ เอสคิวทรีอาร์ เป็นรูปแบบของกระบวนการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้อ่าน และ เรื่องที่อ่านความหมายถูกสร้างขึ้นมาจาก การที่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างความรู้เดิมของผู้อ่าน และ เรื่องราวต่าง ๆ ที่กำลังอ่าน จากการศึกษา

ของ เตือนใจ ตันงามตรง (2528) ได้ศึกษาในเรื่องทฤษฎีการอ่าน และแนวความคิดในการสอนอ่านภาษาอังกฤษได้ให้ข้อคิดเห็นและเสนอแนะไว้ว่า ตามแนวคิดทฤษฎีโครงสร้างความรู้เดิมนั้น ควรเน้นกลวิธีการอ่าน และ เอกสารประกอบการอ่าน เอกสารประกอบการอ่านควรประกอบขึ้นด้วยเรื่องที่มีเนื้อหาและลักษณะการเขียนชนิดต่าง ๆ เอกสารประกอบการสอนอ่านควรมาจากข้อความของหนังสือพิมพ์ วารสารต่าง ๆ หรือบทความที่น่าสนใจ และหัวข้อเรื่องที่ใช้สอนอ่านควรเป็นเรื่องเกี่ยวกับสังคม และวัฒนธรรมของผู้อ่านเอง เพราะจะช่วยทำให้ผู้อ่านประมวลความหมายจากการอ่านได้ และทำให้ผู้อ่านสามารถอ่านจับใจความได้ ดังนั้น ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยจึงได้เลือกเนื้อเรื่องจากหนังสือพิมพ์ วารสารต่าง ๆ และบทความที่น่าสนใจ ๖ ที่เหมาะสมกับนักศึกษานวายนีมาคัดเลือกเรื่องร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ผู้สอนภาษาไทยระดับอุดมศึกษาจำนวน 3 ท่าน เพื่อคัดเลือกเรื่องที่ใช้สำหรับฝึกอ่าน ให้สอดคล้องกับพื้นฐานความรู้เดิมของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1 ซึ่งตรงกับแนวความคิดทฤษฎีโครงสร้างความรู้เดิมที่ว่า ผู้อ่านที่มีวัฒนธรรมเดียวกับผู้เขียน หรือมีความรู้เดิมสอดคล้องกับเนื้อหาที่อ่านจะ เข้าใจเรื่องได้ดีกว่า และเร็วกว่าผู้อ่านที่มีวัฒนธรรมต่างกับผู้เขียน หรือมีความรู้เดิมไม่สอดคล้องกับเนื้อหาที่อ่าน การเข้าใจจะเกิดขึ้นได้โดยที่ผู้อ่าน สร้างความหมายขึ้นมาจากร่องที่อ่าน (Rumelhart, 1980 : quoted in Davine, 1986) และการใช้กลวิธีการอ่านของ เอสคิวทรีอาร์ เป็นรูปแบบของกระบวนการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้อ่าน และ เรื่องที่อ่าน ความหมายถูกสร้างขึ้นมาจากการที่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างความรู้เดิม และ เรื่องราวที่กล่าวอ่าน วิธีการ เอสคิวทรีอาร์ นี้ จึงสอดคล้องกับหลักการอ่านเข้าใจความตามแนวทฤษฎีโครงสร้างความรู้เดิม

ขั้นตอนการฝึกการอ่านแบบ เอสคิวทรีอาร์ ประกอบด้วยขั้นหลัก ๆ 5 ขั้น คือ

1. ขั้นสำรวจ (Survey) คือ เป็นการเตรียมเนื้อหา เพื่อเตรียมการอ่าน และเพื่อสำรวจดูว่าเนื้อหาอะไรที่จะนำเข้ามา การฝึกอ่านในขั้นสำรวจกำหนดให้นักศึกษาอ่านอย่างคร่าว ๆ ไปตามหัวข้อในบทหนึ่ง ๆ เพื่อหาจุดสำคัญของเรื่องที่จะกล่าวถึงต่อไป การอ่านโดยสำรวจเนื้อหาอย่างคร่าว ๆ นี้ จะช่วยให้ผู้อ่านรู้ว่าเค้าโครงเรื่องอย่างไร และจะช่วยให้ผู้อ่านเรียบเรียงแนวคิดต่าง ๆ ได้ เมื่ออ่านเรื่องอย่างละเอียดในภายหลัง ซึ่งจากการทดสอบกับนักศึกษานวบาลกองทัพบกชั้นปีที่ 1 พบว่า ในขั้นสำรวจนี้นักศึกษาสามารถสำรวจ ชื่อเรื่อง หัวเรื่องย่อย และสามารถสำรวจเนื้อหาอย่างคร่าว ๆ ของเรื่องได้ โดยพบว่านักศึกษาสามารถผ่าน

เกณฑ์ที่ได้ตั้งไว้ในการสำรวจในระยะเวลา 4 คาบแรกของการทดลอง แสดงให้เห็นว่านักศึกษาใช้ความพยายาม และร่วมมือในการฝึกชั้นสำรวจนี้เป็นอย่างดี ซึ่งชั้นการสำรวจนี้เป็นชั้นที่กระตุ้นให้นักศึกษาได้ใช้โครงสร้างความรู้เดิม เพื่อคาดการณ์เกี่ยวกับเนื้อหาที่จะได้อ่านต่อไป ดังนั้นผู้อ่านจึงต้องใช้ความรู้เดิมของตนเองให้เป็นประโยชน์ในการอ่าน (Schmitt และ Bauman, 1986)

2. การตั้งคำถาม (Question) คือ การฝึกให้ผู้อ่านได้ฝึกใช้ทักษะการตั้งคำถามก่อนที่จะอ่าน และในระหว่างที่อ่านเนื้อเรื่องจะทำให้ผู้อ่านมีความอยากรู้อยากเห็นมากขึ้น การตั้งคำถามจะช่วยให้ผู้อ่านตรวจสอบความเข้าใจในการอ่าน และสนับสนุนให้ผู้อ่านหยุดเพื่อที่จะคิดและตรึกตรองดูว่าตนเองรู้อะไรเกี่ยวกับข่าวสารใหม่ที่เข้ามาบ้าง หรือรู้อะไรเกี่ยวกับเนื้อหาได้อย่างชัดเจนเพียงใด ช่วยให้เห็นว่าตนเองจับความและเข้าใจมโนทัศน์ได้หรือไม่ หรือตัวผู้อ่านเองนั้นสามารถที่จะเชื่อมความรู้ หรือมโนทัศน์นี้เข้ากับความรู้เดิมที่มีอยู่ได้หรือไม่อย่างไร และผู้อ่านสามารถเข้าใจความหลักของเรื่องช่วยในการอธิบายความคิดอื่น ๆ หรือคาดคะเนว่าจะเกิดอะไรขึ้นต่อไปได้หรือไม่ ดังนั้น คำถามที่เกิดจากการถามด้วยตนเองนั้น จะมีค่ามีความหมายในการชี้แนะเข้าสู่กระบวนการอ่านอย่างมีความหมายมากกว่าคำถาม ซึ่งผู้อื่นเป็นผู้ถาม

การฝึกชั้นตั้งคำถามนี้ให้นักศึกษาเปลี่ยนหัวข้อที่อ่านให้เป็นคำถาม โดยคำถามนั้นจะต้องสัมพันธ์กับเรื่องราวที่กำลังอ่าน ในขณะที่เดียวกันก็ให้ถามตัวเองดูด้วยว่าใจความสำคัญของผู้เขียนกำลังพูดถึงอยู่นั้นคืออะไร ทำไมจึงสำคัญ สำคัญอย่างไร และเกี่ยวข้องกับอะไร หรือใครบ้าง ตอนไหน เมื่อไร เพราะในชั้นการตั้งคำถามนี้ เป็นการตั้งจุดมุ่งหมายสำหรับชั้นการอ่านในขั้นต่อไป เพื่อให้ผู้อ่านได้ตระหนักถึงคิดเข้าใจและใช้สติควบคุมการอ่านของตนเอง ในขั้นนี้จากการทดลองกับนักศึกษาพยาบาลกองทัพบกชั้นปีที่ 1 พบว่า นักศึกษาสามารถตั้งคำถามสัมพันธ์กับเรื่องราวที่อ่าน โดยผ่านเกณฑ์การตั้งคำถามที่ได้ตั้งไว้ในระยะเวลา 7 คาบแรกของการทดลอง แสดงให้เห็นว่านักศึกษาให้ความสนใจและร่วมมือในการตั้งคำถาม โดยนักศึกษายามตั้งคำถามให้สัมพันธ์กับเรื่องราวที่อ่าน เพื่อตั้งจุดมุ่งหมายในการอ่าน และพยายามตั้งคำถามเพื่อหาใจความสำคัญของเรื่อง และมีความกระตือรือร้นในการตั้งคำถาม เพื่อที่จะหาข้อเท็จจริงให้กระจ่างและเพื่อที่จะหาคำตอบต่อไป

ในชั้นตั้งคำถามนี้ ผู้อ่านจะต้องใช้คำถาม เพื่อสืบสาวเรื่องไปหาคำตอบเป็นสิ่งสำคัญ ประยูร แจ่มจบ (2521) ได้กล่าวว่า คำถามเป็นสิ่งเร้าที่มีประสิทธิภาพที่ช่วยกระตุ้น และจูงใจ

ให้ผู้อ่านเกิดการเรียนรู้ ท้าให้ผู้อ่านอ่านเข้าใจความ และอ่านได้อย่างรวดเร็วอีกด้วย ออร์ทิซ (Ortiz, 1977) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของการใช้คำถามในการอ่านว่ามี 2 ประการ คือ

1. คำถามมีส่วนช่วยในการอ่าน โดยท้าให้ผู้อ่านมีความสนใจในสิ่งที่อ่าน
2. คำถามมีส่วนช่วยในการอ่าน โดยอธิบายสิ่งที่อ่านให้ชัดเจนขึ้น

การใช้คำถามจึงเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยท้าให้เกิดความเข้าใจในการอ่าน อังเดร และ แอนเดอร์สัน (Andre and Anderson, 1978) วิจัยเรื่องการพัฒนา และการประเมินผลกลวิธี การศึกษาด้วยตนเอง โดยท้าให้นักเรียนระดับมัธยมศึกษาใน Central Illinois จำนวน 29 คน อ่านเรื่อง และตั้งคำถามในขณะที่อ่านเรื่อง ผลการศึกษาพบว่า การตั้งคำถามในระหว่างการ อ่านเรื่อง ช่วยท้าให้คะแนนผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเข้าใจความของผู้เรียนสูงขึ้น โดยเฉพาะคะแนน ของข้อคำถามที่ตรงกันกับคำถามที่ผู้เรียนตั้งขึ้นเอง ดังนั้น การตั้งคำถามเองในระหว่างการอ่าน จึงเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการอ่านเข้าใจความ

3. การอ่าน (Read) ผู้อ่านต้องประเมิน และเลือกข่าวสารที่จำเป็นเติมลงใน โครงสร้างความรู้เดิม ผู้อ่านจะท้าความเข้าใจกับสิ่งที่อ่านด้วยการเชื่อมโยงข่าวสารใหม่กับ โครงสร้างความรู้เดิมที่มีอยู่ ถ้าเนื้อเรื่องที่อ่านไม่แจ่มชัดหรือมีความหมายได้หลายทาง ผู้อ่านจะ ใช้โครงสร้างความรู้เดิมที่จดจำไว้มาช่วยในการตีความ ดังนั้น เมื่อเราอ่านจะมีการโต้ตอบ ระหว่างข่าวสารที่เข้ามากับโครงสร้างความรู้เดิมที่มีอยู่ ผู้อ่านจะใช้โครงสร้างความรู้เดิมเป็น พื้นฐานที่จะขึ้นท้าในการเลือกว่าข่าวสารอะไรที่ควรจะเข้ามา ดังนั้น ถ้าเราไม่ตั้งใจในการอ่าน เราจะ ไม่ได้รับข่าวสารมากที่สุดจากเนื้อหาที่อ่าน และข่าวสารที่ได้รับอาจจะไม่เหมาะสมต่อความ ต้องการของเรา

การฝึกการอ่านในขั้นนี้ ต้องอ่านข้อความในบทหรือตอนนั้น ๆ อย่างละเอียด ในขณะที่ เดียวกันก็ค้นหาคำตอบสำหรับคำถามที่ตั้งไว้ ในขั้นนี้จะเป็นการอ่านเพื่อความเข้าใจ และจับ ประเด็นสำคัญโดยแท้จริง การอ่านในขั้นนี้จึงเป็นการอ่านที่ผู้อ่านมีความกระตือรือร้นที่จะหาคำตอบ มาให้ได้ขณะที่กำลังอ่านอยู่ ถ้านักคำถามได้อีกก็ใช้วิธีจับบันทึกคำถามนั้นไว้ในที่ว่างริมกระดาษฝึกแล้ว ตั้งใจอ่านต่อไปจนกว่าจะได้คำตอบที่ต้องการ ในขั้นนี้จากการทดสอบกับนักศึกษาพยาบาลกองทัพบก ชั้นปีที่ 1 พบว่านักศึกษาอ่านเพื่อต้องการค้นหาคำตอบของคำถามที่ได้ตั้งไว้และ เพื่อค้นหาใจความ สำคัญของเรื่อง เพื่อที่จะเชื่อมโยงเข้าสู่การฝึกการอ่านในขั้นที่ 4

4. การท่อง (Recite) เป็นส่วนที่ต้องใช้เวลามากที่สุด โครงสร้างความรู้เดิมเป็น ตัวชี้ว่า ควรจะต้องจดจำอะไรบ้างในข้อความนั้นข่าวสารที่รับเข้ามาแล้วเป็นผลให้เกิดความรู้ใหม่

หรือขยายโครงสร้างความรู้เดิมที่มีอยู่ให้สมบูรณ์ขึ้นจะเป็นข่าวสารที่มีความหมาย และมีความสำคัญ ผู้อ่านจะเลือกให้ความใส่ใจต่อข่าวสารนั้น ดังนั้นผู้อ่านจะตั้งใจจดจ่อมากที่สุดเพื่อให้ได้รับข่าวสารนั้นมากที่สุด การทอ้งนี้ต่อเนื่องถึงการบรรจุความจำในทันทีทันใด ความจำระยะสั้น และความจำระยะยาว

การฝึกขั้นทอ้งนี้ให้นักศึกษาพยาบาลตอบคำถาม และเขียนสรุปใจความสำคัญ ๆ ไว้ โดยพยายามใช้ถ้อยคำของตนเองให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้หรืออาจจะเริ่มด้วยการอ่านทวนคำถามซ้ำอีก เพื่อว่าจะได้สรุปคำตอบได้ง่ายขึ้น การทำเช่นนี้จะทำให้รู้ว่าเนื้อเรื่องทีอ่านเกี่ยวกับอะไร ถ้ายังตอบคำถามไม่ได้ก็ให้ย้อนกลับไปอ่านเนื้อเรื่องในหัวข้อย่อยนั้นใหม่ แล้วจดบันทึกเป็นข้อความสำคัญของเรื่องในรูปของข้อความสั้น ๆ การฝึกความเข้าใจในการอ่านโดยให้ผู้อ่านเขียนสรุปความ เมื่ออ่านเนื้อเรื่องตอนนั้นแล้วผู้อ่านจะต้องคิดทบทวนใจความสำคัญของเนื้อเรื่องทีอ่าน แล้วนำใจความสำคัญนี้มาเรียบเรียง เขียนใหม่โดยใช้สำนวนภาษาของตนเอง การฝึกความเข้าใจในการอ่านโดยให้ผู้อ่านเขียนสรุปความนั้นเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้อ่านแสดงความคิด ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องทีอ่านอย่างเต็มที่ สมบัติ มหาเรศ (สมบัติ มหาเรศ, 2523) กล่าวว่าการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจ ควรให้ผู้อ่านจับใจความสำคัญ และสามารถบอกลักษณะสำคัญของเรื่องทีอ่านได้บ้าง โดยการเล่า สรุป หรือย่อได้ว่าเนื้อเรื่องทีอ่านนั้นเกี่ยวกับอะไร แม้จะไม่ครบบริบูรณ์ก็ตาม ในขั้นนี้จากการทดลองกับนักศึกษาพยาบาลกองทัพบกชั้นปีที่ 1 พบว่านักศึกษาสามารถสรุปใจความสำคัญ และตอบคำถามทีได้ตั้งไว้สัมพันธ์กับเนื้อเรื่องทีอ่านโดยผ่านเกณฑ์การทอ้งทีได้ตั้งไว้ในระยะเวลา 7 คาบแรกของการทดลอง แสดงให้เห็นว่านักศึกษาสามารถจับใจความสำคัญของเนื้อเรื่องได้ ดังนั้น การทอ้งโดยให้นักศึกษาฝึกสรุปเนื้อหาแล้วเขียน โดยใช้คำพูดของตนเองนั้น เป็นวิธีฝึกทีทำให้นักศึกษาเข้าใจเรื่องทีอ่านได้

5. การทบทวน (Review) ในเวลาอันสั้น หลังจากการเรียนรู้อย่างสมบูรณ์แล้ว การทบทวนอย่างทันทีทันใด จะทำทีให้ผู้อ่านระลึกถึงการวางเรื่องของเนื้อหาทั้งหมดจากการจำโดยพยายามนึกทบทวนจุดสำคัญของเรื่องเสียก่อน แล้วโยงความคิดมายังรายละเอียดของเรื่อง วิธี-การทบทวนนี้จะทำทีให้ผู้อ่าน อ่านได้อย่างเข้าใจ และจำเรื่องได้แม่นยำยิ่งขึ้น

การฝึกขั้นทบทวนนี้ เมื่อนักศึกษาอ่านเรื่องจบแล้ว ให้นักศึกษาทบทวนดูว่าตนมีความสามารถจับจุดสำคัญของเรื่องได้ทุกจุดหรือไม่ สามารถจดจำเรื่องราว และจุดสำคัญของเรื่องได้ดีเพียงไร พยายามฝึกทบทวนโดยเขียนเค้าโครงเรื่องหาจุดสำคัญของเรื่องเสียก่อน แล้วโยงความคิดมายังรายละเอียดของเรื่อง ในขั้นนี้พบว่านักศึกษามีปฏิบัติขั้นทบทวนได้ดี โดยพยายามเขียน

จุดสำคัญของเรื่องแล้วโยงรายละเอียดของเรื่องได้ดี ซึ่ง เบตตี (Betty, 1983) ได้เสนอไว้ว่าการเขียนเค้าโครงเรื่องหลังการอ่านจะช่วยให้เห็นความสัมพันธ์อย่างเด่นชัด ระหว่างใจความสำคัญ และรายละเอียดปลีกย่อย และปริยดา จันทรโรจน์ (2522) กล่าวว่าวิธีฝึกให้ผู้เรียนเข้าใจเรื่องที่อ่านได้ดีนั้น จะทำได้โดยให้นักเรียนรวบรวมความคิดจากเนื้อเรื่องที่อ่านแล้วเขียนด้วยคำพูดของตนเอง จะช่วยให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จเร็วขึ้น มิลเลอร์ (Miller, 1972) ได้กล่าวถึง การทบทวนความจำว่าควรทบทวนจากบันทึกย่อหรือบทสรุปที่ผู้อ่านบันทึกไว้ หรือสังเกตจากเครื่องหมายต่าง ๆ ที่ทำไว้ จะทบทวนความคิดสำคัญ ๆ ของเรื่องได้ดี และการทบทวนโดยดูบันทึกย่อหรือเครื่องหมายบันทึกที่ได้ทำไว้ จะช่วยให้เข้าใจเรื่องได้ดีขึ้น และยังเป็นการทบทวนความจำ ช่วยให้ความรู้อยู่ในสมอง

การสอนอ่านแบบ เอสคิวทรีอาร์ นี้ เป็นการส่งเสริมให้ผู้อ่านได้ทำกิจกรรมการอ่านด้วยตนเองอย่างมีขั้นตอนและเป็นระบบ ผู้อ่านจะต้องพยายามหาความหมายจากสิ่งที่อ่าน โดยใช้ขั้นตอนทั้ง 5 ขั้นตอนของวิธีการ เอสคิวทรีอาร์ ซึ่งแต่ละขั้นตอนจะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจสิ่งที่อ่านได้ดี มีลำดับขั้นของการสร้างความเข้าใจในการอ่าน ดังนั้น นักศึกษาจึงได้รับประสบการณ์ตรงในการอ่านด้วยตนเอง ได้ฝึกตามขั้นตอนทั้ง 5 ขั้นตอนของ เอสคิวทรีอาร์ ทุก ๆ คาบของการฝึก ทว่าที่นักศึกษามีความเข้าใจในการอ่านเพิ่มขึ้น (ได้แสดงค่าเฉลี่ยไว้ในภาคผนวก ค.) การศึกษานี้จึงเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการอ่านเข้าใจความได้โดยตัวของผู้อ่านเอง ผู้สอนเป็นเพียงผู้ชี้แนะให้ผู้อ่านก้าวไปบนทิศทางที่ถูกต้องเท่านั้น พร้อมกับให้คำติชมที่เหมาะสมและทันเวลา เพื่อเป็นการกระตุ้นความสนใจในการอ่าน

สำหรับกลุ่มที่อ่านเรื่องด้วยตนเองนั้นจะได้รับเรื่องสำหรับอ่านครั้งละ 1 เรื่อง เป็นเรื่องเดียวกับกลุ่มที่อ่านแบบ เอสคิวทรีอาร์ แต่ไม่ได้รับการฝึกตามขั้นตอนการสอนอ่านแบบ เอสคิวทรีอาร์ เมื่ออ่านจบผู้ช่วยผู้วิจัยจะเก็บเรื่องคืน ใช้เวลาอ่านครั้งละประมาณ 15 นาที ดังนั้น นักศึกษาจึงมีโอกาสเพียงอ่านเนื้อหา ไม่มีโอกาสหาความเข้าใจเนื้อหาโดยใช้การสำรวจการตั้งคำถาม การอ่าน การท่อง การทบทวน (เอสคิวทรีอาร์) ซึ่งต้องใช้เวลานานในการอ่านครั้งละประมาณ 60 นาที เหล่านี้จึงน่าจะเป็นเหตุให้การพัฒนาความสามารถในการอ่านเข้าใจความของกลุ่มที่อ่านเรื่องด้วยตนเองพัฒนานได้น้อยกว่ากลุ่มที่ฝึกการอ่านแบบ เอสคิวทรีอาร์ ในการทดสอบภายหลังการฝึก และจากการศึกษาปัญหาด้านการเรียนการสอนของวิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก พบว่า นักศึกษาพยาบาลทุกชั้นปี มีปัญหาทางการเรียนที่สำคัญคือ ปัญหาทางการอ่านโดยพบว่านักศึกษาอ่านหนังสือแล้วไม่เข้าใจ อ่านหนังสือแล้วจำไม่ได้ ทว่าที่เสียเวลาไปมากในการ

อ่านหนังสือ จากงานวิจัยของ วิริยา สุขวงศ์, สุรทิน จันทร์มะโน และสาลี สาลีกุล (วิริยา สุขวงศ์, 2531, สุรทิน จันทร์มะโน, 2531 ; สาลี สาลีกุล, 2533) พบว่า ความสามารถในการอ่านเข้าใจความภาษาไทย เป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทั้งในภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติของนักศึกษาพยาบาล

การวิจัยครั้งนี้จึงศึกษาผลของวิธีการอ่านแบบ เอสคิวทรีอาร์ ที่มีต่อความสามารถในการอ่านเข้าใจความของนักศึกษาพยาบาลกองทัพบกชั้นปีที่ 1 และพบว่าวิธีการสอนอ่าน แบบ เอสคิวทรีอาร์ นี้ สามารถเพิ่มความสามารถในการอ่านเข้าใจความภายหลังการฝึกให้เพิ่มขึ้นในระดับสูงอย่างเห็นได้ชัดเจน ดังข้อมูลที่แสดงไว้ในตารางที่ 5 ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของ แกลโลเวย์และบัทเลอร์ (Galloway และ Butler, 1983) ที่พบว่าวิธีการอ่านแบบ เอสคิวทรีอาร์ มีผลให้คะแนนความสามารถในการอ่านเข้าใจความเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 การที่คะแนนของกลุ่มที่สอนอ่านแบบ เอสคิวทรีอาร์ เพิ่มขึ้นสูงกว่ากลุ่มที่อ่านเรื่องด้วยตนเอง ฉะนั้น การฝึกการอ่านของกลุ่มที่สอนอ่านแบบ เอสคิวทรีอาร์ จึงมีประสิทธิภาพมากกว่าการให้นักศึกษาอ่านด้วยตนเอง

ด้วยเหตุผลที่กล่าวข้างต้น แสดงให้เห็นลักษณะเด่นของการสอนอ่านแบบ เอสคิวทรีอาร์ ที่ทำให้ความสามารถในการอ่านเข้าใจความของกลุ่มที่สอนอ่านแบบ เอสคิวทรีอาร์ หลังการฝึกสูงกว่าก่อนการฝึก และสูงกว่ากลุ่มที่อ่านเรื่องด้วยตนเอง การฝึกอ่านตามขั้นตอนทั้ง 5 ขั้นตอนของวิธี เอสคิวทรีอาร์ ทุก ๆ คาบ คือ การใช้การสำรวจ ตั้งคำถาม การอ่าน การทบทวน โดยผู้สอนมีบทบาทเพียงเป็นผู้ชี้แนะ ทำให้กลุ่มที่ได้รับการฝึก มีความสามารถในการอ่านเข้าใจความสูงขึ้นในระดับที่น่าพอใจ วิธีนี้จึงน่าจะเป็นวิธีที่เหมาะสมกับนักศึกษาพยาบาลกองทัพบกชั้นปีที่ 1 เพราะนักศึกษากลุ่มนี้ต้องพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อที่จะนำไปใช้ในการเรียนวิชาอื่น ๆ เพื่อพัฒนาตนเองตลอดจนพัฒนาอาชีพในระดับต่อไป