

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาเรื่องการวิเคราะห์ลักษณะการอ่านผิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนสังกัดคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 12 ปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลแสดงจำนวนและร้อยละของคำที่นักเรียนอ่านผิดจำแนกตามโครงสร้างของคำ ดังตารางที่ 1-4

ตอนที่ 2 ข้อมูลแสดงจำนวนและร้อยละของคำที่นักเรียนอ่านผิดจำแนกตามความหมายของคำ ดังตารางที่ 5

ตอนที่ 3 ข้อมูลแสดงจำนวนและร้อยละของคำที่นักเรียนอ่านผิดจำแนกตามลักษณะการเรียงลำดับคำในข้อความผิด ดังตารางที่ 6-8

ตอนที่ 4 ข้อมูลแสดงจำนวนและร้อยละของคำที่นักเรียนอ่านผิดจำแนกตามความไม่ชัดเจนในการออกเสียง ดังตารางที่ 9

ตอนที่ 5 ข้อมูลแสดงจำนวนและร้อยละของคำที่นักเรียนอ่านผิดจำแนกตามจังหวะการอ่าน ดังตารางที่ 10-12

ตอนที่ 6 ข้อมูลแสดงจำนวนและร้อยละของคำที่นักเรียนอ่านผิดจำแนกตามอวัยวะในการออกเสียงผิดปกติ ดังตารางที่ 13

ตอนที่ 7 ข้อมูลแสดงจำนวนและร้อยละของคำที่นักเรียนอ่านผิดจำแนกตามความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน ดังตารางที่ 14

ตอนที่ 8 ข้อมูลแสดงจำนวนและร้อยละของคำที่นักเรียนอ่านผิดจำแนกตามการช่วยของผู้ทดสอบ ดังตารางที่ 15

ตอนที่ 9 ข้อมูลแสดงจำนวนและร้อยละของข้อบกพร่องในการอ่านออกเสียง
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนสังกัดคณะกรรมการการศึกษา
แห่งชาติ เขตการศึกษา 12 ดังตารางที่ 17



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลแสดงจำนวนและร้อยละของคำที่นักเรียนอ่านผิดจำแนกตามโครงสร้างของคำ ดังตารางที่ 1-4

ตารางที่ 1 ร้อยละของคำที่นักเรียนอ่านผิดจำแนกตามคำที่อ่านออกเสียงพยัญชนะผิด

คำที่ให้อ่าน	คำที่นักเรียนอ่าน	ความถี่ (n = 150)	ร้อยละ
แม่ัว	แม้งัว	60	40.00
	แม่มัว		
ไหว	ไวั	12	8.00
นำ	ท่า	5	3.33
นอก	ออก	4	2.67
ทำ	ดำ	3	2.00
ดี	มี		
ลูกแพะ	ลูกแกะ		
แม่	แน่	2	1.33
หาย	ชาย		
เจอะ	เยอะ	1	0.67
สวม	รวม		
รองเท้า	ทองเท้า		
แตะ	แปะ		
ฝึก	ฝึก		
เขา	เอา		
และ	แอะ		
ได้	ไวั		

คำที่ให้อ่าน

คำที่นักเรียนอ่าน

ความถี่

ร้อยละ

(n = 150)

ชอบ

สอบ

คำ

ทำ

มา

หา



จากตารางที่ 1 พบว่าลักษณะการอ่านผิดของนักเรียนจากการอ่านออกเสียง
พยัญชนะ ๖ เป็นพยัญชนะ ง และ ม มีค่าร้อยละสูงสุดเท่ากับ 40.00

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของคำที่นักเรียนอ่านผิดจำแนกตามคำที่อ่านออกเสียง

สระผิด

คำที่ให้อ่าน	คำที่นักเรียนอ่าน	ความถี่ (n = 150)	ร้อยละ
เจอ	เจอะ	27	18.00
เจอะ	เจอ	19	12.67
สบาย	สะบาย	15	10.00
มา	มี	13	8.67
เตะ	เตะ	7	4.67
ดู	ดู	2	1.33
ถ้า	ถ้า	1	0.67
เด็ด	เดด		
มี	มา		
ถงเท้า	ถงเท้า		
ล้ม	เลอม		
กิริยา	กิริยา		
นำ	นำ		
เดชะ	เดชะ		
ขอม	ขาม		

จากตารางที่ 2 พบว่าลักษณะการอ่านผิดของนักเรียนจากการอ่านออกเสียง

สระ เอ เป็นสระเออะ มีค่าร้อยละสูงสุดเท่ากับ 18.00

ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละของคำที่นักเรียนอ่านผิดจำแนกตามคำที่อ่านออกเสียง
วรรณยุกต์ผิด

คำที่ให้อ่าน	คำที่นักเรียนอ่าน	ความถี่ (n = 150)	ร้อยละ
เขา	เข้า	51	34.00
ก๊วยเตี๋ยว	ก๊วยเตี๋ยว	23	15.33
	ก๊วยเตี๋ยว		
เข้า	เขา	12	8.00
หิว	หิว	4	2.67
ชิงช้า	ฉิ่งช้า		
นำ	น้ำ	3	2.00
ไร่	ไว		
ใต้	ไต่		
แต้ม	แต้ม	2	1.33
ไม้	ไม	1	0.67
ก่อน	กอน		
คู	คู		
ห่อข้าว	ห่อข้าว		
ใน	นา		
เที่ยว	เที่ยว		
ที่	ที่		

จากตารางที่ 3 พบว่าลักษณะการอ่านผิดของนักเรียนจากการอ่านออกเสียง
วรรณยุกต์จัตวา เป็นวรรณยุกต์โท มีค่าร้อยละสูงสุดเท่ากับ 34.00



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละของคำที่นักเรียนอ่านผิดจำแนกตามคำที่อ่านผิดตาม
มาตราตัวสะกด

คำที่ให้อ่าน	คำที่นักเรียนอ่าน	ความถี่ (n = 150)	ร้อยละ
เที่ยง	เที่ยว	10	6.67
ตัวน้อย	ตัวน้อย	7	4.67
รถไฟ	รกไฟ	1	0.67
วงกลม	วงกลน		
มัน	มัน		
แดด	แดก		
ร้อน	รื่อง		
นอน	นอก		
สวม	สวด		
มาก	มาง		
จาก	จาก		
แถว	แถว		
คน	คง		
เข้าแถว	เข้าแถม		

จากตารางที่ 4 พบว่าลักษณะการอ่านผิดของนักเรียนจากการอ่านผิดมาตรา
ตัวสะกด แม่กง เป็นมาตราตัวสะกดแม่เกอว มีค่าร้อยละสูงสุดเท่ากับ 6.67

ตอนที่ 2 ข้อมูลแสดงร้อยละของคำที่นักเขียนอ่านผิดจำแนกตามความหมายของคำ ดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 จำนวนและร้อยละของคำที่นักเขียนอ่านผิดจำแนกตามการอ่าน กลายเป็นคำอื่น

คำที่ให้อ่าน	คำที่นักเขียนอ่าน	ความถี่ (n = 150)	ร้อยละ
แข่ง	แทรก เดิน	62	41.33
ไม่	ชื่อ ซอง อยู่ ได้ ทำ ให้ เป็น ว่า ไป แม่ มี ใหม่ มา ช่วย นำ	30	20.00
ให้	ไป ไม่กิน เป็น	20	13.33
ดำ	ได้ ลูก ไม่ ชาย ตาสีดำ ทำ แต้ม เป็น ลูกหมา หมา ลูก จะ กล้า	22	14.67
ไปเที่ยว	มาเที่ยว มา ที่ ไปที่ ไปไหน เล่น ไปหา น้อง	21	14.00

คำที่ให้อ่าน	คำที่นักเรียนอ่าน	ความถี่ (n = 150)	ร้อยละ
กล้วยเตยว	กั๊วเตยว กั๊วเตยว กั๊วเตยว กั๊วเตยว กรวน	19	12.66
ไห้ว	นี้ ใให้ ไว ใให้ ไว ส่วลดี รวงเท้า	16	10.67
ข้างหน้า	อัน เขา เข้าหน้า เข้า ข้าวหน้า เตยว คนอัน ข้างล่าง ข้างหน้า ชาย	15	10.00
ข้อ	กิน ข้อ แซง วัง ช่วย เสื่อ	14	9.33
กั	ใน เล่น ยัง เทยว	13	8.67
ไย	ไม่ ดู มา เป็น เปล ออก		
เป็น	ใน		
กั	เก้อะ จึง ไไป กลับ ก็ ออก เป็น	12	8.00

คำที่ให้อ่าน	คำที่นักเรียนอ่าน	ความถี่ (n = 150)	ร้อยละ
ลูกแพะ	ลูกวัว แม่ ว่า แม่แพะ หม่าป่า หมา มา	11	7.33
สีดำ	ชื่อดำ สีแดง		
แก้ว	กล้า ดำ	10	6.67
อยู่	เป็น มา ออกไป ใน รวม ที่ ใน		
ต๋อ ไหน	แต่ ตั้น แต่ ไหน ต๋อ ไหน ต๋อ ไหน ตั้น ไหน		
อยาก	ชอบ อย่าง แทรก จึง แตกแถว	9	6.00
ชื่อ	มี ดู สี ชื่อ		
เร็ว ๆ	ก่อน ก่อน ๆ แล้ว ๆ ไว ๆ	8	5.33
คนชาย	คนข้าง คนอื่น คนขาว คนข้างหน้า ทั้ง คนเข้า		
แม่	หมา ต๋อ น่อง ลูก หมาป่า ไม้ พอ		
หา	เจอ เป็น ดู แม่ ไก่ ไป หาย ไม้		

คำที่ให้อ่าน	คำที่นักเรียนอ่าน	ความถี่	ร้อยละ
		(n = 150)	
เล่น	ไม่ เกเร และ ออก วึ่งแข่ง		
โต๊ะ	เตียง ตู ต้น ต้นไม้		
ห่อข้าว	อ่านหนังสือ ก้วยเตี่ยว	7	4.67
	ห้อง		
เดชา	ปิติ เขา เด็ก		
แต่	ต่อ แต่ง ตะ ตาน		
	เขา ต่าง		
ลูกแมว	แต้ม ลูกหมา		
แต้ม	ดำ แก้ว		
แม่บัว	พ่อ ไป กิน จะ		
ผัก	เฝ้า อยู่ อีกา คอย		
รองเท้า	ถุงเท้า เสื้อ		
	กระโปรง กางเกง		
	ถุงเท้า ร้อง ชุด		
ชอบ	แทรก วึ่ง รอ รับ	6	4.00
	จิง		
แถว	เข้า ทาง		
แม่พะ	ลูกพะ เป็น		
ลูก	ไป และ น้อง หนู		
มา	ไม่ อยู่ จะ ห้า		
	หิว ไป		

คำที่ให้อ่าน	คำที่นักเรียนอ่าน	ความถี่	ร้อยละ
--------------	-------------------	---------	--------

(n = 150)

กล้า	ดำ กับ จอม		
จอม	ดำ แก้ว เจอ กล้า เจิม		
เที่ยง	ที่ บ่าย เข้า		
แน่แน่	แพะ สะแล้ว แล้วไป นะนะ แน่		
ตัวน้อง	ตัวหนึ่ง ตู สองตัว		
ห้องข้าว	กล่องข้าว		
เขา	เขอ ของ	5	3.33
เข้าแถว	เข้าถอย แทรกแถว เข้ามา ต่อแถว แตกแถว		
อาหาร	ข้าว ก๋วยเตี๋ยว เอา		
มัน	ทำ หม่าป่า ดำ ทำไม		
เลอะเทอะ	อะไร เลอะเทอะ และ		
หม่าป่า	ลูกหมา ไป ลูก แก๊อะ		
รถไฟ	ตา นั่ง มา		
สีแดง	ดำ ใน บ้านสีแดง สีดำ		
ทำ	ออก มัน ที่ จะ		

คำที่ให้อ่าน	คำที่นักเรียนอ่าน	ความถี่	ร้อยละ
--------------	-------------------	---------	--------

(n = 150)

ได้	แต่ ชิงช้า โต เล่น		
ใหม่	หมู่ ไหม้ ไทน์ ไหญ่		
ถูกเท้า	ถูกน่อง รองเท้า		
หิว	วัง หยิบ แทรก	4	2.67
ได้	อาหาร ให้ ด้วย		
ออก	เข้า จึง ไป ก็		
ใน	หา ที่		
กับ	ก็ และ เป็น กล้า		
พูด	ดู บอก กับ		
ขึ้น	นั่ง มา		
มี	ไป ไม่ ดีใจ ไป		
เข้า	อยู่ ขอ		
วงกลม	กล วงกร โรงเรียน		
ทำ	พูด มี ที่		
แก้ว	จอม		
สวม	ใส่ ชอบ สอง ใส่		
และ	แล้ว		
ก่อน	ก็ ตอน ออก		
ล้ม	คือ เลือก เหลือ มี		
กิน	ซื้อ พา ไป		
คน	แถว อาหาร หน้า	3	2.00
ชาย	ให้ ไป ช้าง		

คำที่ให้อ่าน	คำที่นักเรียนอ่าน	ความถี่	ร้อยละ
--------------	-------------------	---------	--------

(n = 150)

เออะอะ	เอ็ง หายไป เร็วก		
ถ้า	ลูกแพะ ถึง ทำ		
เที่ยว	ไล่ หาย ตาม		
เจอ	จะ ก็ ไม่		
แต่	กับ แต่ จิก		
แม่กำ	อึกา แม่ไก่		
ได้	เด็ก ให้ มา		
นั่ง	นั่งชิงช้า		
นำ	เล่น เอา		
จาก	นอก เข้า	2	1.33
ยอม	ชอบ ชาย		
ชาย	ให้ ไป ช้าง		
มาก	อาหาร ข้าว		
เลอะ	กิน เกเร		
ร้อง	ซ้ำ อ้า		
นำ	ห้าม แน่		
จะ	ไป เจอะ		
น้ำ	หย้า นม		
พอ	ด		
หนึ่ง	สองวัน		
วัน	หนึ่ง ตัว		
ลูกหมา	ดำ ลูกแมว		

คำที่ให้อ่าน	คำที่นักเรียนอ่าน	ความถี่	ร้อยละ
		(n = 150)	
อย่าง	อยู่		
เพื่อน	พ่อ	1	0.67
ไว้	ว่า		
บ้าน	นั่ง		
หมา	ดำ		
นม	มัน		
สี่เทา	อยู่		
หาย	ที่		
ตาม	หา		
ขา	ไซ้		
เวลา	วัน		
ศาลา	สังลา		
นอน	น้อง		
สบาย	สนุก		
คู่	ตัว		
ชื่อ	ใส่		

จากตารางที่ 5 พบว่าลักษณะการอ่านผิดของนักเรียนจากการอ่านคำว่า แขง
อ่านเป็น แทรก เคน ชื่อ ชอง ร้อยละมีค่าสูงสุดเท่ากับ 41.33

ตอนที่ 3 ข้อมูลแสดงจำนวนและร้อยละของคำที่นักเรียนอ่านผิดจำแนกตามลักษณะการเรียงลำดับคำ ดังตารางที่ 6-8



ตารางที่ 6 จำนวนและร้อยละของคำที่นักเรียนอ่านผิดจำแนกตามการอ่านข้ามคำ

คำที่นักเรียนอ่าน	ความถี่	ร้อยละ (n = 150)
แม่ัว	25	16.67
แม่แพะ	19	12.67
สีดำ	16	10.67
มี ไป	8	5.33
ไหน ก็ อยู่	7	4.67
จะ ไม่ โรงเรียน	6	4.00
ห่อข้าว		
แม่ ช้างเท้า	5	3.33
ที่ ได้	4	2.67
ดำ ให้ เทียว	3	2.00
กล้า อย่าง นั่งเล่น		
พูด ลูกแพะ พา		
ยอม ชาย		
ลูกแมว กับ หมา บ้าน	2	1.33
ตาม हा ขา นึก		
ใน ไหว ลืม นั่ง		
ตา วิ่งเล่น จอม หมาป่า		
ไว้ แขง		

คำที่นักเรียนอ่าน	ความถี่	ร้อยละ (n = 150)
สีแดง มา กิน หาย	1	0.67
กอกุ้งา แม่ไก่ เป็น วงกลม		
ทำ นำ ลูก ตัวน้อง		
แดด นา แก้ว ไต้		
โต๊ะ เด็ก ต้นไม้ และ		
รองเท้า คู่ ก่อน กิรียา		
พ่อ เข้า มา จะ		
ได้ ชอบ แถว คน		

จากตารางที่ 6 พบว่าลักษณะการอ่านผิดของนักเรียนจากการอ่านข้ามคำคือ คำว่า
แม่วิว มีค่าร้อยละสูงสุดเท่ากับ 16.67

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 จำนวนและร้อยละของคำที่นักเรียนอ่านผิดจำแนกตามการอ่านเพิ่มคำ

คำที่นักเรียนอ่าน	ความถี่	ร้อยละ (n = 150)
มา	18	12.00
จะ	11	7.33
ลูก	10	6.67
ช่วย	9	6.00
เล่น	6	4.00
ไป	5	3.33
ไหว้ เข้า ไม	4	2.67
แวะ กิน มี ก็	3	2.00
ตา หา ที่ กิริยา เขา	2	1.33
กอบัว		
หลับ เล่นที่ สวม ใส่ หา	1	0.67
โรงเรียน กิน ชื่อ หา นุด		
ให้ นะ ใหม่ ยอม ตัวโต		
และ มา 1 วัน เสี่ยง ไว้ ทน		
กับลูกแวะ เล่น จะเจอหมาป่าดู		
และเกเร ไม้ออก แสง		

จากตารางที่ 7 พบว่าลักษณะการอ่านผิดของนักเรียนจากการอ่านเพิ่มคำคือ

คำว่า มา มีค่าร้อยละสูงสุดเท่ากับ 12.00

ตารางที่ 8 จำนวนและร้อยละของคำที่นักเรียนอ่านผิดจำแนกตามการอ่านซ้ำ

คำที่นักเรียนอ่าน	ความถี่	ร้อยละ (n = 150)
เขา ลูกหมา แม้วัว ไมกินน้ำ	5	3.33
แม่ไก่ กล้ากับแก้ว	3	2.00
ตา ลูกแพะ ใน แม้วัว	2	
แม้วัวก็ แม้วัวก็ให้		
ถ้าแม่ไม่มา ตาขึ้นรถไฟ		
แม่แพะพูดว่า		
รถไฟ มาหากกล้า ขึ้นรถไฟ	1	0.67
ตาขึ้นรถไฟไปมา ตาขึ้น		
ดำจะมี ดำจะมีบ้านสีแดง		
ดำเป็นหมาสีดำ ดำเป็นหมา		
ดำ ดำเป็น ดำมี หมา		
แม้วัว ไมกินน้ำ ไมกินหญ้า		
แม้วัวก็ กินน้ำ แม้วัว ไมกิน		
แม่ไก่สีเทา แม่ไก่สีเทาหาย ไปไหน		
ดำก็ หาไปหามา อยู่ กอหญ้า		
แม่ไก่ทำอะไร ทำ เข้า กล้าก็		
ไปเป็น ดำ ดำเข้าไปใน		
ดำเข้าไปในวงกลม ทำ หมาป่า		
เจอะ แม่ไม่อยู่ ก็กิน ตัวน้อง		
ลูกจะ นั่งเล่นที่ ศาลา แต้ม		

คำที่นักเรียนอ่าน

ความถี่

ร้อยละ

(n = 150)

นอนสบาย ให้ ให้เด็กนั่งไต่ต้นไม้

ให้เด็ก ใต้ ตาทำชิงช้า กล้า

แก้ว ตานดูว่า เด็ก ๆ มีกิริยาดี

มี เดชาไม้ได้นำ เดชาไม้

กับเพื่อน ๆ และ อยากจะ

ซื้อได้เร็ว ๆ เดชา ออกจาก

คนชาย

จากตารางที่ 8 พบว่าลักษณะการอ่านผิดของนักเรียนจากการอ่านซ้ำกัน ได้แก่ คำว่า เขา ลูกหมา แม้วัวไม้กินน้ำ มีค่าร้อยละสูงสุดเท่ากับ 3.33

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 4 ข้อมูลแสดงจำนวนและร้อยละของคำที่นักเรียนอ่านผิด จำแนกตามความไม่ชัดเจนในการออกเสียง ดังตารางที่ 9

ตารางที่ 9 จำนวนและร้อยละของคำที่นักเรียนอ่านผิดจำแนกตามการอ่านออกเสียง ร ล

คำที่ให้อ่าน	คำที่นักเรียนอ่าน	ความถี่ (n = 150)	ร้อยละ
โรงเรียน	โลงเรียน	39	26.00
รองเท้า	ลองเท้า	17	11.33
กล้า	กร้า	7	4.66
ลูกแพะ	รูกแพะ	4	2.66
และ	แระ	3	2.00
รถไฟ ลูกหมา ลืม เลอะเทอะ	ลดไฟ รูกหมา รีม เรอะเทอะ	2	1.33
ลูกหมา วงกลม ลูก ร้อน	รูกแมว วงกรม รูก ล้อน	1	0.67

จากตารางที่ 9 พบว่าลักษณะการอ่านผิดของนักเรียนจากการออกเสียง ร เป็น การออกเสียง ล มีค่าร้อยละสูงสุดเท่ากับ 26.00

ตอนที่ 5 ข้อมูลแสดงจำนวนและร้อยละของคำที่นักเรียนอ่านผิด จำแนกตามจังหวัดการอ่าน
ดังตารางที่ 10-12

ตารางที่ 10 จำนวนและร้อยละของคำที่นักเรียนอ่านผิดจำแนกตามการอ่านผิด
วรรคตอน

คำที่นักเรียนอ่าน	ความถี่	ร้อยละ (n = 150)
เพื่อน ๆ	19	12.67
วงกลม	5	3.33
รถไฟ ลูกแมว มะลิ	3	2.00
ถุงเท้า เด็ก		
ลูกหมา สีแดง	2	1.33
สีดำ แม้ว สีเทา	1	0.67
วิ่งเล่น ต่อ โป๊ว		
ตัวน้อง แม่แพะ		
กอล์ฟ		

จากตารางที่ 10 พบว่าลักษณะการอ่านผิดของนักเรียนจากการอ่านผิดวรรคตอน
คือคำว่า เพื่อน ๆ มีค่าร้อยละสูงสุดเท่ากับ 12.67

ตารางที่ 11 จำนวนและร้อยละของคำที่นักเรียนอ่านผิดจำแนกตามการอ่านสะกด

ที่ละตัว

คำที่นักเรียนอ่าน	ความถี่	ร้อยละ (n = 150)
เด็ก ๆ	19	12.67
ลม ชอบ	9	6.00
อยาก คู่	5	3.33
เดชา แต่	4	2.66
สวม หิว เร็ว ก็	3	2.00
คนชาย		
ได้ ชื่อ โต๊ะ ไม่ กิน	2	1.33
ถ้า ร้อน รองเท้า อาหาร		
จาก ข้างหน้า		
ตา ดู มี บ้าน เข้า	1	0.67
กับ กล้า ได้ หาย		
ลูกแมว แต้ม ถุงเท้า แม่ม่ม		
นำ ตัวน้อง เวลา ไม่ ก่อน		
มาก ห่อข้าว มา แถว		

จากตารางที่ 11 พบว่าลักษณะการอ่านผิดของนักเรียนจากการอ่านสะกดที่ละตัว
คือคำว่า เด็ก มีค่าร้อยละสูงสุดเท่ากับ 12.67

ตารางที่ 12 จำนวนและร้อยละของคำที่นักเรียนอ่านผิดจำแนกตามการอ่านหลง
บรรทัด

คำที่ให้อ่าน	คำที่นักเรียนอ่าน	ความถี่ (n = 150)	ร้อยละ
ไม้กินหย้า	มาหนึ่งวัน	1	0.67
ลูกแพะตัวหนึ่ง	เข็ฟ้ง		
แต้มกับดำ	ทำชิงช้าให้ เด็กนั่ง		
พ่อแม่และตา	เด็ก ๆ มี		
อยากจะซื้อได้เร็ว ๆ	เขาออกจากแถว		
เขา	คน		
ออกจากแถว	ไม่ยอมขายให้		

จากตารางที่ 12 พบว่าลักษณะการอ่านผิดของนักเรียนจากการอ่านหลงบรรทัด
จากข้อความที่ให้อ่าน ไม้กินหย้า อ่านเป็นมาหนึ่งวัน มีค่าร้อยละสูงสุดเท่ากับ 0.6

ตอนที่ 6 ข้อมูลแสดงจำนวนและร้อยละของคำที่นักเรียนอ่านผิด จำแนกตามอวัยวะใน
การออกเสียงผิดปกติ ดังตารางที่ 13

ตารางที่ 13 จำนวนและร้อยละของคำที่นักเรียนอ่านผิดจำแนกตามการอ่านไม่ชัด

คำที่ให้อ่าน	คำที่นักเรียนอ่าน	ความถี่ (n = 150)	ร้อยละ
รถไฟ	อืดไฟ	6	4.00
ชื่อ	อ้อ	5	3.33
ลูกแพะ	ลูกแอะ	4	2.66
หิน	ฮิน	3	2.00
สีแดง	อแอง		
กิน	ฮิน		
ที่	อ้อ	2	1.33
เข้า	เฮ้า		
กล้า	ฮ้า		
ช่วย	ฮิ้ว		
พูด	อูด		
ก็	อ้อ	1	0.67
ฝึก	ฮัก		
ใน	ไอ		
เลอะเทอะ	เอ้อะเอ้อะ		
เที่ยว	เฮี้ยว		
ชอบ	ฮ้อบ		

คำที่ให้อ่าน	คำที่นักเรียนอ่าน	ความถี่	ร้อยละ
--------------	-------------------	---------	--------

(n = 150)

เขา	เ้า		
แต่	แ่		
ตัวน้อง	ัว้อง		
เชื้อฟัง	เื้อฟัง		
สวม	ัวม		
ถุงเท้า	ูงเ้า		
รองเท้า	องเ้า	1	0.67
คู่	ู้		
ก่อน	่อน		
พ่อ	ื่อ		
อาหาร	าอ่าน		
เพื่อน ๆ	เือน ๆ		
พอ	ออ		
คนชาย	อนอ้าย		

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 13 พบว่าลักษณะการอ่านผิดของนักเรียนจากการอ่านไม่ชัด

คือการอ่านออกเสียง ร เป็น อ มีค่าร้อยละสูงสุดเท่ากับ 4.00

ตอนที่ 7 ข้อมูลแสดงจำนวนและร้อยละของลักษณะคำถามที่นักเขียนตอบผิด จำแนกตามความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน ดังตารางที่ 14

ตารางที่ 14 จำนวนและร้อยละของลักษณะคำถามที่นักเขียนตอบผิด จำแนกตามการจับใจความในการอ่านไม่ได้

ลักษณะคำถามที่นักเขียนตอบผิด	ความถี่ (n = 150)	ร้อยละ
จากข้อความที่นักเขียนอ่านผิด สัปดาห์หนึ่ง	75	50.00
กล้ากับแก้วมีอะไรใหม่	70	46.67
ถ้าแม่วิว ไม่กินข้าวและไม่กินน้ำแล้ว แม่วิวจะเป็นอย่างไร	46	30.67
อาหารของแม่วิวคืออะไร	43	28.67
แม่โก้มีอะไร	37	24.67
ทำไมเราไม่วิ่งในตอนเที่ยง เพราะอะไร	33	22.00
ตามหาใคร	31	20.67
ใครมาจะลูกแพะ	29	19.33
เหตุใดคนชายจึงไม่ยอมชายก้าวเดียว ให้เดชา	24	16.00
ทำไมแก้วจึงดุดัน	22	14.67
เด็กมีกิริยาดี ต้องทำอะไร	18	12.00
แก้วกับมะลิ นั่งเล่นที่ไหน	14	9.33

ลักษณะคำถามที่นัก เรียนตอบผิด	ความถี่ (n = 150)	ร้อยละ
เดชาไม่ได้นำอะไรมา	13	8.67
วงกลมมีลักษณะคล้ายกับอะไร	9	6.00
ใครเตะชากล้า	6	4.00
ดำจะมีบ้านสีอะไร	2	1.33
ปิ่นปัก เป็นเสียงของอะไร	1	0.67
ดำพบแม่ ไก่ที่ไหน		

จากตารางที่ 14 พบว่าลักษณะการอ่านผิดของนัก เรียน จากการจับใจความ ในการอ่านไม่ได้ ลักษณะคำถามที่นัก เรียนอ่านผิดมากที่สุดเป็นข้อคำถามแบบ ให้นักเรียนวิเคราะห์ จากเนื้อเรื่อง มีค่าร้อยละสูงสุดเท่ากับ 50.00

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 8 ข้อมูลแสดงจำนวนและร้อยละของคำที่นักเรียนอ่านผิดจำแนกตามการช่วยของผู้ทดสอบ ดังตารางที่ 15

ตารางที่ 15 จำนวนและร้อยละของคำที่นักเรียนอ่านผิดจำแนกตามการช่วยของผู้ทดสอบ

คำที่ให้อ่าน	ความถี่	ร้อยละ (n = 150)
ไม่	49	32.67
อยาก	46	30.67
หิว	45	30.00
สวม	43	28.67
ไหว้	42	28.00
เร็ว ๆ	40	26.67
เดชะ	39	26.00
ลม	36	24.00
ชื่อ	35	23.33
ก่อน	34	22.67
อย่าง	32	21.33
ชอบ	28	18.67
คู่	27	18.00
ออก	24	16.00
ยอม เขา	23	15.33
ข้างหน้า แข่ง กีฬา	22	14.67

คำที่ให้อ่าน	ความถี่	ร้อยละ (n = 150)
ห่อข้าว เข้าแถว	21	14.00
ให้ เข้า ใหม่	20	13.33
พูด จาก	18	12.00
ดำ รองเท้า	17	11.33
มาก	16	10.67
เวลา	14	9.33
สบาย ต่อไปนี้ ก๊วยเตี๋ยว	13	8.67
ไป	12	8.00
มา ลูกแพะ ใต้ นำ แม่	11	7.34
กิน ถูเท้า ชื่อ แม่แน่ แต่	10	6.67
เชือกฟาง นำ ตะ สานชาย		
อาหาร กับ แคด เป็น	9	6.00
จอม ช่วย ลูก ที่ โต๊ะ และ	8	5.33
หมา บ้าน ไทเทว เที้ยว เจอะ ร้อง	7	4.66
ไป เที้ยว นั่งเล่น		
หนัง ก็ เอะอะ	6	4.00
หา ว่า จะ พอ อะไร ไว้ ร้อน	5	3.33
โรงเรียน		
กล้า ลูกแมว ต้ม เล่น วัน หมาป่า	4	2.66
แม่แพะ เด็ก ต้นไม้ เด็ก		
ลูกหมา ตา ดู ดำ หย้า หาย ทำ	3	2.00
จอม วิ่งเล่น นา นั่ง มี จะ		

คำที่ให้อ่าน	ความถี่	ร้อยละ (n = 150)
สีแดง น้ำ แม้วัว แมงกา นอก เกียง 2 ทำน้ำ พ่อ ดี		1.33
ดีดี สีเทา เลอะเทอะ ศาลา แก้ว 1 เด็ก ๆ เพื่อน ๆ แถว		0.67

จากตารางที่ 15 พบว่าลักษณะการอ่านผิดของนักเรียนจากการช่วยอ่านของผู้ทดสอบ คือคำว่า ไม่มีค่าร้อยละสูงสุดเท่ากับ 32.67

จากตารางที่ 1-15 สามารถนำมาสรุปลักษณะการอ่านผิดของนักเรียนในแต่ละประเภท โดยการหาความถี่รวมทั้งหมดเทียบอัตราส่วนร้อยละเรียงตามลำดับจากความถี่มากที่สุดลดลงตามลำดับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 จำนวนและร้อยละของลักษณะการอ่านผิดของนักเรียนเรียงตามลำดับจากความถี่สูงสุดลดลงตามลำดับ

ลำดับที่	ประเภทของลักษณะการอ่านผิด	ความถี่	ร้อยละ
1	ลักษณะการอ่านผิด โดยพิจารณาจากการช่วยของผู้ทดสอบ	762	37.19
2	ลักษณะการอ่านผิด โดยพิจารณาจากความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน	474	23.13
3	ลักษณะการอ่านผิด โดยพิจารณาจากโครงสร้างของคำ	285	13.91
4	ลักษณะการอ่านผิด โดยพิจารณาจากความหมายของคำ	184	8.98
5	ลักษณะการอ่านผิด โดยพิจารณาจากลักษณะการเรียงลำดับคำ	176	8.59
6	ลักษณะการอ่านผิด โดยพิจารณาจากจังหวะการอ่าน	74	3.61
7	ลักษณะการอ่านผิด โดยพิจารณาจากความไม่ชัดเจนในการออกเสียง	73	3.56
8	ลักษณะการอ่านผิด โดยพิจารณาจากอวัยวะในการออกเสียงผิดปกติ	21	1.02

จากตารางที่ 16 พบว่าลักษณะการอ่านผิดของนักเรียนมีปัญหาไม่มากนัก ลักษณะการอ่านผิดที่พบมากที่สุด คือลักษณะการอ่านผิดโดยพิจารณาจากการช่วยของผู้ทดสอบ มี

ร้อยละ 37.19 ลักษณะการอ่านผิดที่น้อยที่สุดคือลักษณะการอ่านผิดโดยพิจารณาจากอวัยวะ
ในการอ่านออกเสียงชนิดปกติ มีร้อยละ 1.02



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 9 ข้อมูลแสดงจำนวนและร้อยละของข้อบกพร่องในการอ่านออกเสียงของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนสังกัดคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ เขต
การศึกษา 12

ตารางที่ 17 จำนวนและร้อยละของข้อบกพร่องในการอ่านออกเสียงของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เรียงลำดับจากความถี่สูงสุดลดลงตามลำดับ

ลำดับที่	ข้อบกพร่องในการอ่านออกเสียง	ความถี่	ร้อยละของนักเรียน ที่มีข้อบกพร่องในการ อ่านออกเสียง
1.	ใช้นิ้วชี้ตามคำที่อ่าน	115	76.67
2.	ต้องอาศัยผู้อื่นอ่านออกเสียงให้ฟัง	93	62.00
3.	ขาดความรู้ด้านคำศัพท์พื้นฐาน	73	48.67
4.	อ่านข้ามบางส่วนในประโยค	65	43.33
5.	อ่านผิดวรรคตอน	64	42.67
6.	อ่านเป็นคำ	61	40.67
7.	ไม่สามารถเก็บใจความสำคัญ	58	38.67
	ไม่สามารถแบ่งวรรคตอนได้ถูกต้อง	58	38.67
8.	ไม่สามารถเก็บรายละเอียดที่สำคัญ	51	34.00
9.	อ่านคาง่าย ๆ ผิด	49	32.67
10.	ขาดประสบการณ์ที่จะเข้าใจเรื่องที่อ่าน	48	32.00
11.	ละเลยเครื่องหมายวรรคตอน	42	28.00

ลำดับที่	ข้อบกพร่องในการอ่านออกเสียง	ความถี่	ร้อยละของนักเรียน ที่มีข้อบกพร่องในการ อ่านออกเสียง
12.	ไม่สามารถใช้เนื้อความแวดล้อมในการเดา ความหมายของคำ	39	26.00
13.	อ่านซ้ำ ไปซ้ำมาจนเป็นนิสัย	36	24.00
14.	การควบคุมเสียงและการออกเสียงพูด	34	22.67
15.	ไม่สามารถแยกแยะเสียง	31	20.67
16.	ไม่สามารถหาความหมายของคำ	29	19.34
17.	การวางท่าทางขณะอ่าน รีบเร่งอ่านเร็วเกินไป	25	16.67
18.	การวางหนังสือห่างจากตา	22	14.67
19.	ขาดสมาธิ	19	12.67
20.	อาการเคลื่อนไหวของร่างกายที่แสดง ความตึงเครียด	13	8.67
21.	มีอาการเพ้อเจ้อ สังกะสีได้จากการ ทำหน้าย่น ทำตาหยี ชัยตา	11	7.33
22.	ทอดอ้อยในการอ่าน	10	6.67
23.	อ่านอย่างเกล ไกล	8	5.34
24.	การควบคุมเสียง และการออกเสียงพูด มีช่วยความตั้งใจในการอ่านสั้น	7	4.67
25.	ตาเคลื่อนไหวไม่สม่ำเสมอ ศีรษะเคลื่อนไหวในขณะอ่าน	4	2.67
26.	สายตา มองไม่เห็นชัดเจน	2	1.33

จากตารางที่ 17 แสดงถึงข้อบกพร่องในการอ่านออกเสียงที่พบมากที่สุดคือ การอ่านโดยใช้นิ้วชี้ตามคำที่อ่าน มีร้อยละ 76.67 รองลงมาคือการอ่านโดยต้องอาศัย ผู้อ่านออกเสียงให้ฟัง มีร้อยละ 62.00 ข้อบกพร่องที่พบน้อยที่สุดคือ ด้านสายตา มองไม่ เห็นชัดเจน มีร้อยละ 1.33



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย