

บทที่ ๔

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในบทนี้ได้มาจากการวิเคราะห์แบบสำรวจตัวเอง
ที่ได้รับคืนมาจากกลุ่มประชากรจำนวนทั้งสิ้น ๒๑๓ ฉบับ โดยการหาค่าความถี่และ
การร้อยละด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ SPSS การวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งออกเป็น
๒ ส่วนคือ

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสำรวจ

ส่วนที่ ๒ เปรียบเทียบบุคลิกภาพของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถม
ศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ แยกตาม
เพศ อายุ วุฒิสูงสุดทางการศึกษา ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์ และ
ระยะเวลาที่เคยเป็นครูก่อนดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์

รายละเอียดของผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีดังต่อไปนี้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสำรวจ
 ตารางที่ ๑ แสดงการร้อยละของข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของ
 ศึกษานิเทศก์ผู้ตอบแบบสำรวจ

สถานภาพส่วนตัว	จำนวน				รวม	ร้อยละ
	คน.สปจ.	ร้อยละ	คน.สปอ./ก.	ร้อยละ		
เพศ						
ชาย	๕๔	๓๕.๔	๑๐๐	๖๕.๐	๑๕๔	๓๒.๓
หญิง	๑๔	๒๐.๖	๔๕	๓๑.๐	๕๙	๒๓.๓
อายุ						
ต่ำกว่า ๓๐ ปี	๑	๑.๕	๕๕	๓.๘	๖	๒.๔
๓๑-๓๕ ปี	๑๒	๑๓.๖	๖๕	๔๓.๖	๗๗	๓๕.๐
๓๖-๔๐ ปี	๑๓	๑๕.๑	๕๐	๓๑.๕	๖๓	๒๕.๖
๔๑-๔๕ ปี	๑๔	๒๐.๖	๑๔	๙.๓	๒๘	๑๓.๒
๔๖-๕๐ ปี	๑๖	๒๓.๕	๖	๔.๑	๒๒	๑๐.๓
มากกว่า ๕๐ ปี	๑๒	๑๓.๖	๑	๐.๖	๑๓	๖.๑
วุฒิสูงสุดทางการศึกษา						
ปริญญาตรี	๕๔	๖๕.๓	๑๓๕	๘๓.๑	๑๘๙	๘๖.๐
ปริญญาโท	๒๔	๓๕.๓	๑๐	๖.๕	๓๔	๑๖.๐
ปริญญาเอก	-	-	-	-	-	-
ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์						
น้อยกว่า ๕ ปี	๒๔	๓๕.๓	๑๒๓	๘๔.๔	๑๔๗	๖๕.๐
๖-๑๐ ปี	๑๓	๒๐.๐	๒๒	๑๕.๒	๓๕	๑๕.๓
๑๑-๑๕ ปี	๖	๘.๘	-	-	๖	๒.๘
มากกว่า ๑๕ ปี	๒๑	๓๐.๙	-	-	๒๑	๙.๙

ตารางที่ ๑ (ต่อ)

สถานภาพส่วนตัว	จำนวน				รวม	ร้อยละ
	คน.สปรจ.	ร้อยละ	คน.สปรอ./ก.	ร้อยละ		
ระยะเวลาที่เคยเป็นครู ก่อนดำรงตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์						
น้อยกว่า ๕ ปี	๑๑	๑๖.๒	๔	๖.๒	๒๐	๔.๔
๖-๑๐ ปี	๒๒	๓๒.๔	๖๔	๔๓.๖	๔๑	๔๒.๓
๑๑-๑๕ ปี	๒๔	๓๖.๔	๔๐	๒๗.๖	๖๕	๓๐.๕
มากกว่า ๑๕ ปี	๑๐	๑๕.๓	๒๗	๑๘.๖	๓๗	๑๗.๕
รวม	๖๗	๑๐๐	๑๔๕	๑๐๐	๒๑๓	๑๐๐

จากตารางที่ ๑ พบว่าศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด เพชรบูรณ์มากกว่าเพศหญิง คือมีเพศชายคิดเป็นร้อยละ ๓๔.๔ ส่วนเพศหญิงคิดเป็น ร้อยละ ๒๐.๖ ส่วนศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอมีเพศ ชายมากกว่าเพศหญิงเช่นกัน คือเพศชายคิดเป็นร้อยละ ๖๔.๐ ส่วนเพศหญิงคิดเป็น ร้อยละ ๓๑.๐ เมื่อพิจารณาทั้งศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และ ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอแล้ว พบว่ามีศึกษานิเทศก์เพศ ชายมากกว่าเพศหญิง คือมีเพศชายคิดเป็นร้อยละ ๓๒.๓ และศึกษานิเทศก์เพศหญิง คิดเป็นร้อยละ ๒๗.๗

อายุของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด พบว่าอยู่ในช่วงอายุ ๔๖ - ๕๐ ปีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๒๓.๕ รองลงมาอยู่ในช่วงอายุ ๔๑ - ๔๕ ปี คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๖ ช่วงอายุ ๓๖ - ๔๐ ปีคิดเป็นร้อยละ ๑๕.๑ และช่วงอายุ ๓๑ - ๓๕ ปีและมากกว่า ๕๐ ปีคิดเป็นร้อยละ ๑๗.๖ เท่ากันตามลำดับ ส่วนอายุ

ต่ำกว่า ๓๐ ปีมีน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ ๑.๕

ส่วนศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอมีอายุอยู่ในช่วง ๓๑ - ๓๕ ปีมากที่สุด คือคิดเป็นร้อยละ ๔๓.๖ รองลงมาอยู่ในช่วงอายุ ๓๖ - ๔๐ ปีคิดเป็นร้อยละ ๓๔.๕ ช่วงอายุ ๔๑ - ๔๕ ปีคิดเป็นร้อยละ ๔.๗ ช่วงอายุ ๔๖ - ๕๐ ปีคิดเป็นร้อยละ ๔.๑ และอายุต่ำกว่า ๓๐ ปีคิดเป็นร้อยละ ๓.๔ ส่วนอายุมากกว่า ๕๐ ปีมีน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ ๐.๗

เมื่อพิจารณาช่วงอายุของทั้งศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอแล้ว พบว่าอยู่ในช่วงอายุ ๓๑ - ๓๕ ปีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๓๔.๐ รองลงมาอยู่ในช่วงอายุ ๓๖ - ๔๐ ปี คิดเป็นร้อยละ ๒๔.๖ ช่วงอายุ ๔๑ - ๔๕ ปี คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๒ ช่วงอายุ ๔๖ - ๕๐ ปี คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๓ และอายุมากกว่า ๕๐ ปี คิดเป็นร้อยละ ๖.๑ ส่วนอายุต่ำกว่า ๓๐ ปี มีน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ ๒.๔

จุดสูงสุดทางการศึกษาของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด พบว่าจบการศึกษาระดับปริญญาตรีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๖๔.๗ รองลงมาคือจบการศึกษาระดับปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ ๓๕.๓ ไม่มีผู้จบการศึกษาระดับปริญญาเอก ส่วนศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอจบการศึกษาระดับปริญญาตรีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๔๓.๑ รองลงมาคือจบการศึกษาระดับปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ ๖.๔ ไม่มีผู้จบการศึกษาระดับปริญญาเอกเช่นกัน เมื่อพิจารณารวมกันแล้วพบว่าศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดและศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอจบการศึกษาระดับปริญญาตรีมากกว่าระดับปริญญาโท คือระดับปริญญาตรีคิดเป็นร้อยละ ๔๔.๐ และระดับปริญญาโทคิดเป็นร้อยละ ๑๖.๐ ยังไม่มีผู้จบการศึกษาระดับปริญญาเอก

ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์ พบว่าศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเป็นศึกษานิเทศก์มานานน้อยกว่า ๕ ปีมีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๓๕.๓ รองลงมาคือเป็นศึกษานิเทศก์มานานมากกว่า ๑๕ ปี คิดเป็นร้อยละ ๓๐.๔ และเป็นศึกษานิเทศก์ในระยะเวลา ๖ - ๑๐ ปี คิดเป็นร้อยละ ๒๕.๐ ส่วนผู้ที่

เป็นศึกษานิเทศก์ในระยะเวลา ๑๑ - ๑๕ ปี มีน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ ๔.๔

ส่วนศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอที่เป็นศึกษานิเทศก์มานานกว่า ๕ ปี มีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๔๔.๔ และเป็นศึกษานิเทศก์ในระยะเวลา ๖ - ๑๐ ปี มีน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ ๑๔.๒

ระยะเวลาที่เคยเป็นครูก่อนดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์ พบว่าศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเคยเป็นครูมาก่อนเป็นเวลา ๑๑ - ๑๕ ปี มีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๓๖.๔ รองลงมาคือในช่วงเวลา ๖ - ๑๐ ปี คิดเป็นร้อยละ ๓๒.๔ และเคยเป็นครูน้อยกว่า ๕ ปี คิดเป็นร้อยละ ๑๖.๒ ตามลำดับ ส่วนศึกษานิเทศก์ที่เคยเป็นครูมากกว่า ๑๕ ปี มีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๗

ส่วนศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอที่เคยเป็นครูก่อนดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์เป็นเวลา ๖ - ๑๐ ปี มีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๔๗.๖ รองลงมาเคยเป็นครูในช่วงเวลา ๑๑ - ๑๕ ปี คิดเป็นร้อยละ ๒๗.๖ และเคยเป็นครูมากกว่า ๑๕ ปี คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๖ ส่วนที่เคยเป็นครูน้อยกว่า ๕ ปี มีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๖.๒

เมื่อพิจารณารวมกันทั้งศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอแล้ว พบว่าศึกษานิเทศก์ที่เคยเป็นครูมาก่อนในช่วงเวลา ๖ - ๑๐ ปี มีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๔๒.๗ รองลงมาคือเคยเป็นครูในช่วงเวลา ๑๑ - ๑๕ ปี คิดเป็นร้อยละ ๓๐.๕ และเคยเป็นครูมากกว่า ๑๕ ปี คิดเป็นร้อยละ ๑๗.๔ ส่วนที่เคยเป็นครูน้อยกว่า ๕ ปี มีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๘.๔

ส่วนที่ ๒ เปรียบเทียบบุคลิกภาพของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ แยกตามเพศ อายุ วุฒิสถูที่สุดทางการศึกษา ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์ และระยะเวลาที่เคยเป็นครูก่อนดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์

ตารางที่ ๒ เปรียบเทียบบุคลิกภาพของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประมง
ศึกษาจังหวัด แยกตามเพศ

ประเภทบุคลิกภาพ	เพศ				รวม	ร้อยละ
	ชาย	ร้อยละ	หญิง	ร้อยละ		
ด้านทัศนคติ						
เก็บตัว	๑๕	๓๓.๓	๓	๒๑.๔	๒๑	๓๐.๙
เปิดเผย	๒๙	๕๓.๓	๑๐	๓๑.๔	๓๙	๕๓.๖
เก็บตัวและเปิดเผย	๓	๑๓.๐	๑	๓.๒	๔	๑๑.๓
รวม	๔๗	๑๐๐.๐	๑๔	๑๐๐.๐	๖๑	๑๐๐.๐
ด้านการรับรู้ความเป็นจริง						
มีความหยิ่งรู้	๑๐	๑๘.๕	๑	๓.๑	๑๑	๑๖.๖
มีความรู้ลึกและการรู้ ที่รวดเร็ว	๔๑	๗๕.๙	๑๒	๘๕.๘	๕๓	๗๓.๓
มีความหยิ่งรู้และความรู้ลึก และการรู้ที่รวดเร็ว	๓	๕.๖	๑	๓.๑	๔	๕.๙
รวม	๕๔	๑๐๐.๐	๑๔	๑๐๐.๐	๖๘	๑๐๐.๐
ด้านการพิจารณาทัศนคติสิ่ง ที่รับรู้						
การใช้ความคิดในการ ทัศนคติ	๕๐	๙๕.๖	๑๑	๗๘.๖	๖๑	๘๙.๓
การใช้ความรู้ลึกในการ ทัศนคติ	๒	๓.๗	๑	๓.๑	๓	๔.๖
การใช้ความคิดและความ รู้ลึกในการทัศนคติ	๒	๓.๗	๒	๑๔.๓	๔	๕.๙
รวม	๕๔	๑๐๐.๐	๑๔	๑๐๐.๐	๖๘	๑๐๐.๐
ด้านแบบนิยมนที่ไรในการทัศนคติ						
ไรการรับรู้	๑๘	๓๓.๓	๕	๓๕.๗	๒๓	๓๓.๘
ไรการทัศนคติ	๓๒	๕๙.๓	๖	๔๒.๙	๓๘	๕๕.๙
ไรการรับรู้และการทัศนคติ	๔	๗.๔	๓	๒๑.๔	๗	๑๐.๓
รวม	๕๔	๑๐๐.๐	๑๔	๑๐๐.๐	๖๘	๑๐๐.๐

จากตารางที่ ๒ บุคลิกภาพด้านทัศนคติของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประมง
ศึกษาจังหวัดพบว่าศึกษานิเทศก์ชายมีบุคลิกภาพประเภทเปิดเผยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ

๕๗.๓ รองลงมาคือบุคลิกภาพประเภทเก็บตัว และผสมผสานระหว่างเก็บตัวและเปิด
เผย คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๓ และ ๑๓.๐ ตามลำดับ

บุคลิกภาพด้านการรับรู้ความเป็นจริง พบว่ามีบุคลิกภาพประเภทมีความรู้สึก
และการรู้ที่รวดเร็วมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๕ รองลงมาคือประเภทมีความ
หยิ่งรู้ และผสมผสานระหว่างมีความหยิ่งรู้และความรู้สึกและการรู้ที่รวดเร็ว คิดเป็น
ร้อยละ ๑๔.๕ และ ๕.๖ ตามลำดับ

บุคลิกภาพด้านการพิจารณาตัดสินต่อสิ่งที่รับรู้ พบว่ามีบุคลิกภาพประเภทใช้
ความคิดในการตัดสินใจมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๖ และมีบุคลิกภาพประเภทใช้
ความรู้สึกในการตัดสินใจและผสมผสานระหว่างใช้ความคิดและความรู้สึกในการตัดสินใจ
คิดเป็นร้อยละ ๓.๗ เท่ากัน

บุคลิกภาพด้านแบบนิยมนที่ใช้ในการตัดสินใจ พบว่ามีบุคลิกภาพประเภทใช้การ
รับรู้มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๓ รองลงมาคือบุคลิกภาพประเภทใช้การตัดสินใจ
และผสมผสานระหว่างใช้การรับรู้และการตัดสินใจ คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๓ และ
๗.๔ ตามลำดับ

ส่วนศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ พบว่ามี
บุคลิกภาพทุกด้านเป็นประเภทเดียวกับที่ศึกษานิเทศก์เพศชายมีมากที่สุดเช่นเดียวกัน
กล่าวคือด้านทัศนคติ มีบุคลิกภาพประเภทเปิดเผยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๔
รองลงมาคือประเภทเปิดเผยและผสมผสานระหว่างเก็บตัวและเปิดเผย คิดเป็นร้อย
ละ ๒๑.๔ และ ๗.๒ ตามลำดับ

ด้านการรับรู้ความเป็นจริง ศึกษานิเทศก์หญิงมีบุคลิกภาพประเภทมีความรู้
สึกและการรู้ที่รวดเร็วมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๔๕.๔ รองลงมาคือประเภทมีความ
หยิ่งรู้และผสมผสานระหว่างมีความหยิ่งรู้และความรู้สึกและการรู้ที่รวดเร็ว คิดเป็น
ร้อยละ ๗.๑ เท่ากัน

บุคลิกภาพด้านพิจารณาตัดสินต่อสิ่งที่รับรู้ พบว่ามีบุคลิกภาพด้านการใช้
ความคิดในการตัดสินใจมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๔.๖ รองลงมาคือผสมผสาน

ระหว่างการใช้ความึกและความรู้สึกในการทัศนใจ และประเภทใช้ความรู้สึกในการ
ทัศนใจ คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๓ และ ๓.๑ ตามลำดับ

บุคลิกภาพค่านิยมที่ใช้ในการทัศนใจ พบว่ามีบุคลิกภาพประเภททัศน
ใจมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๔๒.๔ และรองลงมาคือประเภทรับรู้กับประเภทผสม
ผสานระหว่างการรับรู้และการทัศนใจ คิดเป็นร้อยละ ๑๕.๓ และ ๒๑.๔ ตาม
ลำดับ



ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๓ เปรียบเทียบบุคลิกภาพของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษา
อำเภอ/กิ่งอำเภอ แยกตามเพศ

ประเภทบุคลิกภาพ	เพศ				รวม	ร้อยละ
	ชาย	ร้อยละ	หญิง	ร้อยละ		
ความหัดสกปรก						
เก็บตัว	๕๐	๕๐.๐	๒๓	๕๑.๑	๗๓	๕๐.๓
เปิดเขย	๔๓	๔๓.๐	๑๘	๔๐.๐	๖๑	๔๒.๑
เก็บตัวและเปิดเขย	๗	๗.๐	๔	๘.๙	๑๑	๗.๖
รวม	๑๐๐	๑๐๐.๐	๔๕	๑๐๐.๐	๑๔๕	๑๐๐.๐
ก้านการรับรู้ความเป็นจริง						
มีความหยิ่ง	๘	๘.๐	๓	๖.๗	๑๑	๗.๖
มีความรู้สึกและการรับรู้ ที่รวดเร็ว	๘๗	๘๗.๐	๔๐	๘๘.๙	๑๒๗	๘๗.๖
มีความหยิ่งและความรู้สึก และการรับรู้ที่รวดเร็ว	๕	๕.๐	๒	๔.๔	๗	๔.๘
รวม	๑๐๐	๑๐๐.๐	๔๕	๑๐๐.๐	๑๔๕	๑๐๐.๐
ก้านการพิจารณาทัศนคติอันเนื่อง ที่รับรู้						
การใช้ความคิดในการ ตัดสินใจ	๘๘	๘๘.๐	๓๙	๘๖.๗	๑๒๗	๘๗.๖
การใช้ความรู้สึกในการ ตัดสินใจ	๘	๘.๐	๓	๖.๖	๑๑	๗.๖
การใช้ความคิดและความ รู้สึกในการตัดสินใจ	๘	๘.๐	๓	๖.๖	๑๑	๘.๘
รวม	๑๐๐	๑๐๐.๐	๔๕	๑๐๐.๐	๑๔๕	๑๐๐.๐
ก้านแบบนิยมนที่ใชในการตัดสินใจ						
ไรการรับรู้	๓๔	๓๔.๐	๑๒	๒๖.๗	๔๖	๓๑.๗
ไรการตัดสินใจ	๖๐	๖๐.๐	๒๙	๖๔.๔	๘๙	๖๑.๔
ไรการรับรู้และการตัดสินใจ	๖	๖.๐	๔	๘.๙	๑๐	๖.๙
รวม	๑๐๐	๑๐๐.๐	๔๕	๑๐๐.๐	๑๔๕	๑๐๐.๐

จากตารางที่ ๓ บุคลิกภาพของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษา
อำเภอ/กิ่งอำเภอ พบว่าศึกษานิเทศก์เพศชายมีบุคลิกภาพดังนี้

บุคลิกภาพด้านทัศนคติ พบว่ามีบุคลิกภาพประเภทเก็บตัวมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๐ รองลงมาคือบุคลิกภาพประเภทเปิดเผย คิดเป็นร้อยละ ๔๑.๐ และประเภทผสมผสานระหว่างเก็บตัวและเปิดเผยมีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๙.๐

บุคลิกภาพด้านการรับรู้ความเป็นจริง มีบุคลิกภาพประเภทมีความรู้สึกและการรู้ที่รวดเร็วมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๔๗.๐ รองลงมาคือประเภทมีความหยิ่งรู้และประเภทผสมผสานระหว่างมีความหยิ่งรู้และมีความรู้สึกและการรู้ที่รวดเร็ว คิดเป็นร้อยละ ๔.๐ ตามลำดับ

บุคลิกภาพด้านการพิจารณาตัดสินใจที่รับรู้ พบว่ามีบุคลิกภาพประเภทใช้ความคิดในการตัดสินใจมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๔๔.๐ ส่วนประเภทการใช้ความรู้สึกในการตัดสินใจและประเภทผสมผสานระหว่างการใช้ความคิดและความรู้สึกในการตัดสินใจรองลงมา คิดเป็นร้อยละ ๔.๐ และ ๔.๐ ตามลำดับ

บุคลิกภาพด้านแบบนิยามที่ใช้ในการตัดสินใจ พบว่ามีบุคลิกภาพประเภทใช้การตัดสินใจมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๐ รองลงมาคือประเภทใช้การรับรู้และผสมผสานระหว่างใช้การรับรู้และการตัดสินใจ คิดเป็นร้อยละ ๓๔.๐ และ ๖.๐ ตามลำดับ

ส่วนศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ เพศหญิง พบว่ามีบุคลิกภาพทุกด้านเหมือนศึกษานิเทศก์ชายที่มีมากที่สุด กล่าวคือบุคลิกภาพด้านทัศนคติ มีบุคลิกภาพประเภทเก็บตัวมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๐ รองลงมาคือบุคลิกภาพประเภทเปิดเผยและผสมผสานระหว่างเก็บตัวและเปิดเผย คิดเป็นร้อยละ ๔๐.๐ และ ๔.๔ ตามลำดับ

บุคลิกภาพด้านการรับรู้ความเป็นจริง พบว่ามีบุคลิกภาพประเภทมีความรู้สึกและการรู้ที่รวดเร็วมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๔๔.๔ รองลงมาคือบุคลิกภาพประเภทมีความหยิ่งรู้ และผสมผสานระหว่างมีความหยิ่งรู้และมีความรู้สึกและการรู้ที่รวดเร็ว คิดเป็นร้อยละ ๖.๗ และ ๔.๔ ตามลำดับ

บุคลิกภาพด้านการพิจารณาตัดสินใจที่รับรู้ มีบุคลิกภาพประเภทใช้ความคิดในการตัดสินใจมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๔๖.๗ และบุคลิกภาพประเภทใช้ความ

รู้ลึกและผสมผสานระหว่างการใช้ความคิดและความรู้ลึกในการตัดสินใจ คิดเป็นร้อยละ ๖.๖ เท่ากัน

บุคลิกภาพด้านแบบนิยมนที่ใช้ในการตัดสินใจ พบว่ามีบุคลิกภาพประเภทใช้การตัดสินใจมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๖๔.๔ รองลงมาคือบุคลิกภาพประเภทผสมผสานระหว่างใช้การรับรู้และการตัดสินใจ กับประเภทใช้การรับรู้ คิดเป็นร้อยละ ๔.๔ และ ๒.๗ ตามลำดับ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๔ เปรียบเทียบบุคลิกภาพของศึกษานิเทศก์ แยกตามเพศ

ประเภทบุคลิกภาพ	เพศ				รวม	ร้อยละ
	ชาย	ร้อยละ	หญิง	ร้อยละ		
ความทันสมัย						
เก็บตัว	๖๘	๔๔.๑	๒๖	๔๔.๑	๙๔	๔๔.๒
เปิดเผย	๗๒	๔๖.๘	๒๘	๔๗.๕	๑๐๐	๔๖.๕
เก็บตัวและเปิดเผย	๑๔	๕.๑	๕	๘.๕	๑๙	๘.๕
รวม	๑๕๔	๑๐๐.๐	๕๙	๑๐๐.๐	๒๑๓	๑๐๐.๐
ด้านการรับรู้ความเป็นจริง						
มีความหยิ่งรู้	๑๘	๑๑.๗	๔	๖.๘	๒๒	๑๐.๓
มีความรู้ลึกและการรู้ ที่รวดเร็ว	๑๒๘	๘๓.๑	๕๒	๘๘.๑	๑๘๐	๘๕.๕
มีความหยิ่งรู้และความรู้ลึก และการรู้ที่รวดเร็ว	๘	๕.๒	๓	๕.๑	๑๑	๕.๒
รวม	๑๕๔	๑๐๐.๐	๕๙	๑๐๐.๐	๒๑๓	๑๐๐.๐
ความรู้ทางจิตวิทยาที่ลึกซึ้ง ที่รับรู้						
การใช้ความคิดในการ ตัดสินใจ	๑๓๘	๘๙.๖	๕๐	๘๔.๗	๑๘๘	๘๘.๒
การใช้ความรู้ลึกในการ ตัดสินใจ	๑๐	๖.๕	๔	๖.๘	๑๔	๖.๖
การใช้ความคิดและความ รู้ลึกในการตัดสินใจ	๖	๓.๙	๕	๘.๕	๑๑	๕.๒
รวม	๑๕๔	๑๐๐.๐	๕๙	๑๐๐.๐	๒๑๓	๑๐๐.๐
ความเมตตาในใจในการตัดสินใจ						
ใจการรับรู้	๕๒	๓๓.๘	๑๗	๒๘.๘	๖๙	๓๒.๕
ใจการตัดสินใจ	๙๒	๕๙.๗	๓๕	๕๙.๓	๑๒๗	๕๙.๖
ใจการรับรู้และการตัดสินใจ	๑๐	๖.๕	๗	๑๑.๙	๑๗	๘.๐
รวม	๑๕๔	๑๐๐.๐	๕๙	๑๐๐.๐	๒๑๓	๑๐๐.๐

จากตารางที่ ๔ บุคลิกภาพด้านทัศนคติของศึกษานิเทศก์แยกตามเพศ พบว่า
ศึกษานิเทศก์ชายมีบุคลิกภาพประเภท เปิดเผยมากกว่าประเภท เก็บตัวและผสมผสานระหว่าง

เก็บตัวและเปิดเผย กล่าวคือศึกษานิเทศก์ชายมีบุคลิกภาพประเภท เปิดเผยคิดเป็น ร้อยละ ๔๖.๔ ส่วนที่มีบุคลิกภาพประเภท เก็บตัวคิดเป็นร้อยละ ๔๔.๑ และมี บุคลิกภาพประเภทผสมผสานระหว่าง เก็บตัวและเปิดเผยน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ ๔.๑

ส่วนศึกษานิเทศก์หญิงมีบุคลิกภาพประเภท เปิดเผยมากกว่าประเภท เก็บตัว และผสมผสานระหว่างเก็บตัวและเปิดเผย เช่นเดียวกับศึกษานิเทศก์ชาย กล่าวคือ ศึกษานิเทศก์หญิงที่มีบุคลิกภาพประเภทเปิดเผยมีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๔๗.๕ รองลงมาคือมีบุคลิกภาพประเภทเก็บตัว คิดเป็นร้อยละ ๔๔.๑ และมีบุคลิกภาพ ประเภทผสมผสานระหว่างเก็บตัวและเปิดเผยน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๘.๕

บุคลิกภาพด้านการรับรู้ความเป็นจริงของศึกษานิเทศก์แยกตามเพศ พบว่า ศึกษานิเทศก์ชายที่มี บุคลิกภาพประเภทมีความรู้ลึกและการรู้ที่รวดเร็วมีมากที่สุด คิด เป็นร้อยละ ๔๓.๑ รองลงมาคือมีบุคลิกภาพประเภทมีความหยั่งรู้ คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๗ และส่วนที่มีบุคลิกภาพประเภทผสมผสานระหว่างมีความหยั่งรู้และความรู้ลึกและ การรู้ที่รวดเร็วมีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๕.๒

ส่วนศึกษานิเทศก์หญิงมีบุคลิกภาพประเภทมีความรู้ลึกและการรู้ที่รวดเร็วมาก ที่สุดเช่นเดียวกับศึกษานิเทศก์ชาย คิดเป็นร้อยละ ๔๔.๑ รองลงมาคือบุคลิกภาพ ประเภทมีความหยั่งรู้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๓ และส่วนที่มีบุคลิกภาพผสมผสานระหว่าง มีความหยั่งรู้และความรู้ลึกและการรู้ที่รวดเร็วมีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๕.๑

บุคลิกภาพด้านการพิจารณาตัดสินต่อสิ่งที่รับรู้ของศึกษานิเทศก์แยกตามเพศ พบว่าศึกษานิเทศก์ชายที่มีบุคลิกภาพประเภทใช้ความคิดในการตัดสินใจมีมากที่สุด คิด เป็นร้อยละ ๔๙.๖ รองลงมาคือมีบุคลิกภาพประเภทใช้ความรู้ลึกในการตัดสินใจ คิด เป็นร้อยละ ๖.๕ และส่วนที่มีบุคลิกภาพผสมผสานระหว่างใช้ความคิดและความรู้ลึกใน การตัดสินใจมีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๓.๙

ศึกษานิเทศก์หญิงมีบุคลิกภาพประเภทใช้ความคิดในการตัดสินใจมากที่สุดเช่น เดียวกับศึกษานิเทศก์ชาย รองลงมาคือมีบุคลิกภาพประเภทผสมผสานระหว่างการใช้ ความคิดและความรู้ลึกในการตัดสินใจ คิดเป็นร้อยละ ๘.๕ และส่วนที่มีบุคลิกภาพ

ประเภทใช้ความรู้สูงในการตัดสินใจมีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๖.๔

บุคลิกภาพค่านิยมที่ใช้ในการตัดสินใจของศึกษานิเทศก์แยกตามเพศ พบว่าศึกษานิเทศก์ชายที่มีบุคลิกภาพประเภทใช้การตัดสินใจมีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๓ รองลงมาคือบุคลิกภาพประเภทใช้การรับรู้ คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๔ และบุคลิกภาพผสมผสานระหว่างการใช้การตัดสินใจและการรับรู้มีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๖.๕

ศึกษานิเทศก์หญิงที่มีบุคลิกภาพประเภทใช้การตัดสินใจมีมากที่สุดเช่นเดียวกับศึกษานิเทศก์ชาย คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๓ รองลงมาคือมีบุคลิกภาพประเภทใช้การรับรู้ คิดเป็นร้อยละ ๒๕.๔ ส่วนศึกษานิเทศก์หญิงที่มีบุคลิกภาพผสมผสานระหว่างการใช้การรับรู้และการตัดสินใจมีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๑๙.๕

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๕ เปรียบเทียบบุคลิกภาพของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดแยกตามอายุ

ประเภทบุคลิกภาพ	อายุ												รวม	ร้อยละ
	น้อยกว่า ๓๐ปี	ร้อยละ	๓๑-๓๕ปี	ร้อยละ	๓๖-๔๐ปี	ร้อยละ	๔๑-๔๕ปี	ร้อยละ	๔๖-๕๐ปี	ร้อยละ	มากกว่า ๕๐ปี	ร้อยละ		
งานทัศนคติ														
เก็บตัว	๑	๑๐๐.๐	๓	๒๕.๐	๕	๓๘.๕	๓	๒๑.๔	๗	๕๓.๗	๖	๕๐.๐	๒๕	๓๖.๘
เปิดใจ	-	-	๗	๕๕.๓	๘	๖๑.๕	๗	๕๐.๐	๗	๕๓.๗	๖	๕๐.๐	๓๕	๕๑.๕
เก็บตัวและเปิดใจ	-	-	๒	๑๖.๗	-	-	๔	๒๘.๖	๒	๑๔.๓	-	-	๘	๑๑.๗
รวม	๑	๑๐๐.๐	๑๒	๑๐๐.๐	๑๓	๑๐๐.๐	๑๔	๑๐๐.๐	๑๖	๑๐๐.๐	๑๒	๑๐๐.๐	๖๘	๑๐๐.๐
งานการรับรู้ความเป็นจริง														
มีความขงึ	-	-	๓	๒๕.๐	๑	๗.๗	๑	๗.๑	-	-	-	-	๕	๗.๔
มีความรู้สึกและการรับรู้รวดเร็ว	-	-	๖	๕๐.๐	๑๒	๙๒.๓	๑๓	๙๒.๙	๑๔	๘๗.๕	๑๒	๑๐๐.๐	๕๗	๘๓.๘
มีความขงึและความรู้สึกและการรับรู้รวดเร็ว	๑	๑๐๐.๐	๓	๒๕.๐	-	-	-	-	๒	๑๕.๔	-	-	๖	๘.๘
รวม	๑	๑๐๐.๐	๑๒	๑๐๐.๐	๑๓	๑๐๐.๐	๑๔	๑๐๐.๐	๑๖	๑๐๐.๐	๑๒	๑๐๐.๐	๖๘	๑๐๐.๐
งานการพิจารณาทัศนคติของผู้อื่น														
การใช้ความลึกในการทัศนคติ	-	-	๗	๕๕.๓	๑๐	๗๖.๙	๑๔	๑๐๐.๐	๑๕	๙๓.๗	๑๐	๘๓.๓	๕๖	๘๒.๔
การใช้ความรู้สึกในการทัศนคติ	-	-	๓	๒๕.๐	-	-	-	-	-	-	๒	๑๖.๗	๕	๗.๔
การใช้ความลึกและความรู้สึกในการทัศนคติ	๑	๑๐๐.๐	๒	๑๖.๗	๓	๒๓.๑	-	-	๑	๗.๗	-	-	๗	๑๐.๒
รวม	๑	๑๐๐.๐	๑๒	๑๐๐.๐	๑๓	๑๐๐.๐	๑๔	๑๐๐.๐	๑๖	๑๐๐.๐	๑๒	๑๐๐.๐	๖๘	๑๐๐.๐
งานแบบนิรนัยที่ใช้ในการทัศนคติ														
ไรการรับรู้	-	-	๒	๑๖.๗	๕	๓๘.๕	๑	๗.๑	๖	๓๗.๕	๕	๔๑.๗	๑๙	๒๗.๙
ไรการทัศนคติ	๑	๑๐๐.๐	๙	๗๕.๐	๖	๔๖.๑	๑๒	๘๕.๘	๑๐	๖๒.๕	๖	๕๐.๐	๔๔	๖๔.๗
ไรการรับรู้และการทัศนคติ	-	-	๑	๘.๓	๒	๑๕.๔	๑	๗.๑	-	-	๑	๘.๓	๕	๗.๔
รวม	๑	๑๐๐.๐	๑๒	๑๐๐.๐	๑๓	๑๐๐.๐	๑๔	๑๐๐.๐	๑๖	๑๐๐.๐	๑๒	๑๐๐.๐	๖๘	๑๐๐.๐

จากตารางที่ ๔ คุณลักษณะของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัด แยกตามอายุ พบว่ามีคุณลักษณะดังนี้

ศึกษานิเทศก์ที่มีอายุต่ำกว่า ๓๐ ปี มีคุณลักษณะด้านทัศนคติ ประเภท
เก็บตัว ด้านการรับรู้ความเป็นจริงมีคุณลักษณะประเภทผสมผสานระหว่างมีความหยิ่ง
รู้ ด้านการพิจารณาตัดสินข้อสิ่งที่รับรู้มีคุณลักษณะประเภทผสมผสานระหว่างใช้ความ
คิดและความรู้สึกในการตัดสินใจ และด้านแบบนิยมนที่ใช้ในการตัดสินใจมีคุณลักษณะ
ประเภทใช้การตัดสินใจ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ทุกด้าน

ส่วนศึกษานิเทศก์ที่อยู่ในช่วงอายุ ๓๑ - ๓๕ ปี พบว่ามีคุณลักษณะดังนี้คือ
ด้านทัศนคติ มีคุณลักษณะประเภทเปิดเผยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๓ มีคุณลักษณะ
ประเภทเก็บตัวและผสมผสานระหว่างเก็บตัวและเปิดเผยรองลงมา คิดเป็นร้อยละ
๒๕.๐ และ ๑๖.๗ ตามลำดับ ด้านการรับรู้ความเป็นจริงพบว่ามีคุณลักษณะประเภท
มีความรู้สึกและการรู้ที่รวดเร็วมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๐ รองลงมาคือมี
คุณลักษณะประเภทมีความหยิ่งรู้และประเภทผสมผสานระหว่างมีความหยิ่งรู้และความรู้สึก
ที่รวดเร็ว คิดเป็นร้อยละ ๒๕.๐ เท่ากัน ด้านการพิจารณาตัดสินข้อสิ่งที่รับรู้ พบว่า
มีคุณลักษณะประเภทใช้ความคิดมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๓ มีคุณลักษณะประเภท
ใช้ความรู้สึก และผสมผสานระหว่างการใช้ความคิดและความรู้สึกในการตัดสินใจเป็น
อันดับรองลงมา คิดเป็นร้อยละ ๒๕.๐ และ ๑๖.๗ ตามลำดับ ส่วนด้านแบบนิยมน
ที่ใช้ในการตัดสินใจ พบว่ามีคุณลักษณะประเภทใช้การตัดสินใจมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ
๗๕.๐ และคุณลักษณะประเภทใช้การรับรู้กับประเภทผสมผสานระหว่างใช้การรับรู้และ
การตัดสินใจมีเป็นอันดับรองลงมา คิดเป็นร้อยละ ๑๖.๗ และ ๘.๓ ตามลำดับ

ศึกษานิเทศก์ที่อยู่ในช่วงอายุ ๓๖ - ๔๐ ปี พบว่ามีคุณลักษณะด้านทัศนคติ
เป็นประเภทเปิดเผยมากกว่าประเภทเก็บตัว คือคิดเป็นร้อยละ ๖๑.๕ ส่วนประเภท
เก็บตัวคิดเป็นร้อยละ ๓๔.๕ ไม่มีคุณลักษณะประเภทผสมผสาน ด้านการรับรู้ความเป็น
จริง พบว่ามีคุณลักษณะประเภทมีความรู้สึกและการรู้ที่รวดเร็วมากที่สุด คิดเป็น
ร้อยละ ๕๒.๓ และรองลงมาคือมีคุณลักษณะประเภทมีความหยิ่งรู้ คิดเป็นร้อยละ
๑๖.๗ ส่วนประเภทผสมผสานไม่มี ด้านการพิจารณาตัดสินข้อสิ่งที่รับรู้ พบว่ามีคุณลักษณะ

ประเภทใช้ความคิดมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๕ และประเภทผสมผสานระหว่างการใช้ความคิดและความรู้สึกในการตัดสินใจเป็นอันดับรองลงมา คิดเป็นร้อยละ ๒๓.๑ ส่วนประเภทใช้ความรู้สึกในการตัดสินใจไม่มี คำนวณแบบนิยมนำใช้ในการตัดสินใจ พบว่ามีบุคลิกภาพประเภทใช้การตัดสินใจมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๔๖.๑ รองลงมาคือบุคลิกภาพประเภทใช้การรับรู้ และผสมผสานระหว่างใช้การรับรู้และการตัดสินใจ คิดเป็นร้อยละ ๓๔.๕ และ ๑๕.๔ ตามลำดับ

ศึกษานิเทศก์ที่อยู่ในช่วงอายุ ๔๑ - ๔๕ ปี พบว่าศึกษานิเทศก์ที่อยู่ในช่วงอายุนี้มีบุคลิกภาพด้านทัศนคติเป็นประเภทเปิดเผยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๐ มีบุคลิกภาพประเภทผสมผสานระหว่างเก็บตัวและเปิดเผย และประเภทเก็บตัวเป็นอันดับรองลงมา คิดเป็นร้อยละ ๒๕.๖ และ ๒๑.๔ ตามลำดับ ด้านการรับรู้ความเป็นจริง พบว่ามีบุคลิกภาพประเภทมีความรู้สึกและการรู้ที่รวดเร็วมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๕๒.๕ รองลงมาคือบุคลิกภาพประเภทมีความหยั่งรู้คิดเป็นร้อยละ ๓.๑ ประเภทผสมผสานไม่มี ด้านการพิจารณาตัดสินใจสิ่งที่รับรู้ พบว่ามีบุคลิกภาพประเภทใช้ความคิดในการตัดสินใจมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ส่วนคำนวณแบบนิยมนำใช้ในการตัดสินใจ พบว่ามีบุคลิกภาพประเภทใช้การตัดสินใจมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๔๕.๔ รองลงมาคือมีบุคลิกภาพประเภทใช้การรับรู้และผสมผสานระหว่างใช้การรับรู้และการตัดสินใจ คิดเป็นร้อยละ ๓.๑ เท่ากัน

บุคลิกภาพของศึกษานิเทศก์ในช่วงอายุ ๔๖ - ๕๐ ปี พบว่าเป็นเช่นเดียวกับศึกษานิเทศก์ที่อยู่ในช่วงอายุที่กล่าวมาแล้ว กล่าวคือด้านทัศนคติมีบุคลิกภาพประเภทเปิดเผย ด้านการรับรู้ความเป็นจริงมีบุคลิกภาพประเภทมีความรู้สึกและการรู้ที่รวดเร็ว ด้านการพิจารณาตัดสินใจสิ่งที่รับรู้มีบุคลิกภาพประเภทการใช้ความคิดในการตัดสินใจ และคำนวณแบบนิยมนำใช้ในการตัดสินใจมีบุคลิกภาพประเภทใช้การตัดสินใจมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๔๓.๓, ๔๓.๕, ๔๓.๓ และ ๒๒.๕ ตามลำดับ ในด้านทัศนคติยังมีบุคลิกภาพประเภทเก็บตัวมากเท่ากับประเภทเปิดเผยอีกด้วย คือคิดเป็นร้อยละ ๔๓.๓ เท่ากัน

สำหรับศึกษานิเทศก์ที่มีอายุมากกว่า ๕๐ ปี มีบุคลิกภาพเหมือนศึกษานิเทศก์
 ในทุกช่วงอายุ คือ คำนึงทัศนคติ มีบุคลิกภาพประเภทเปิดเผยซึ่งเท่ากับประเภทเก็บตัว
 คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๐ เท่ากัน ด้านการรับรู้ความเป็นจริง มีบุคลิกภาพประเภทมี
 ความรู้สึกและการรู้ที่รวดเร็ว ด้านการพิจารณาทัศนคติต่อสิ่งที่รับรู้ มีบุคลิกภาพประเภท
 ใช้ความคิดในการตัดสินใจ และด้านแบบนิยมนที่ใช้ในการตัดสินใจ มีบุคลิกภาพประเภท
 ใช้การตัดสินใจ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐, ๘๓.๓ และ ๕๐.๐ ตามลำดับ



ศูนย์วิทยพัธพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๖ เปรียบเทียบบุคลิกภาพของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอแยกตามอายุ

ประเภทบุคลิกภาพ	อายุ										รวม	ร้อยละ		
	น้อยกว่า ๓๐ ปี	ร้อยละ ๓๑-๓๕ ปี	ร้อยละ ๓๖-๔๐ ปี	ร้อยละ ๔๑-๔๕ ปี	ร้อยละ ๔๖-๕๐ ปี	ร้อยละ มากกว่า ๕๐ ปี	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ				
ทัศนคติ														
กับตัว	๓	๖๐.๐	๓๕	๕๐.๓	๒๔	๔๘.๐	๕	๓๕.๓	๑	๑๖.๓	๑	๑๐๐.๐	๖๙	๔๓.๖
กับคนอื่น	๒	๔๐.๐	๓๑	๔๘.๙	๒๑	๔๒.๐	๙	๖๘.๓	๒	๓๓.๓	-	-	๖๕	๔๑.๘
รวม	-	-	๓	๔.๓	๕	๑๐.๐	-	-	๓	๕.๐	-	-	๑๑	๓.๖
กับตัวและคนอื่น	๕	๑๐๐.๐	๖๙	๑๐๐.๐	๕๐	๑๐๐.๐	๑๔	๑๐๐.๐	๖	๑๐๐.๐	๑	๑๐๐.๐	๑๔๕	๑๐๐.๐
การรับความเป็นจริง														
มีความหวัง	๒	๔๐.๐	๑๑	๑๕.๙	๔	๘.๐	-	-	-	-	-	-	๑๓	๑๑.๓
มีความรู้สึกและการกระทำ	๓	๖๐.๐	๕๘	๘๘.๑	๔๒	๘๔.๐	๑๔	๑๐๐.๐	๕	๘๓.๓	๑	๑๐๐.๐	๑๒๓	๘๘.๘
มีความหวังและความรู้สึกและการกระทำ	-	-	-	-	๔	๘.๐	-	-	๑	๑๖.๓	-	-	๕	๓.๕
รวม	๕	๑๐๐.๐	๖๙	๑๐๐.๐	๕๐	๑๐๐.๐	๑๔	๑๐๐.๐	๖	๑๐๐.๐	๑	๑๐๐.๐	๑๔๕	๑๐๐.๐
การพิจารณาทัศนคติอันดี														
การไร้ความคิดในการทัศนคติ	๔	๘๐.๐	๖๔	๙๒.๘	๔๕	๙๐.๐	๑๒	๘๕.๓	๖	๑๐๐.๐	๑	๑๐๐.๐	๑๓๒	๘๖.๐
การไร้ความรู้สึกในการทัศนคติ	๑	๒๐.๐	๔	๕.๘	๓	๖.๐	๑	๓.๓	-	-	-	-	๙	๖.๒
การไร้ความคิดและความรู้สึกในการทัศนคติ	-	-	๑	๑.๔	๒	๔.๐	๑	๓.๓	-	-	-	-	๔	๒.๘
รวม	๕	๑๐๐.๐	๖๙	๑๐๐.๐	๕๐	๑๐๐.๐	๑๔	๑๐๐.๐	๖	๑๐๐.๐	๑	๑๐๐.๐	๑๔๕	๑๐๐.๐
แบบนิยมที่ไรในการทัศนคติ														
ไรการรับ	๑	๒๐.๐	๒๔	๓๕.๘	๒๐	๔๐.๐	๒	๑๕.๓	๒	๓๓.๓	๑	๑๐๐.๐	๕๐	๓๕.๕
ไรการทัศนคติ	๒	๔๐.๐	๔๑	๕๙.๘	๒๕	๕๐.๐	๑๑	๗๘.๖	๔	๖๖.๓	-	-	๘๓	๕๙.๒
ไรการรับและทัศนคติ	๒	๔๐.๐	๔	๕.๘	๕	๑๐.๐	๑	๓.๓	-	-	-	-	๑๒	๘.๓
รวม	๕	๑๐๐.๐	๖๙	๑๐๐.๐	๕๐	๑๐๐.๐	๑๔	๑๐๐.๐	๖	๑๐๐.๐	๑	๑๐๐.๐	๑๔๕	๑๐๐.๐

จากตารางที่ ๖ มุคลิกภาพของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษา
อำเภอ/กิ่งอำเภอ แยกตามอายุ พบว่าศึกษานิเทศก์ที่มีอายุต่ำกว่า ๓๐ ปี มี
มุคลิกภาพด้านทัศนคติเป็นประเภทเก็บตัวมากที่สุด ด้านการรับรู้ความเป็นจริงมีมุคลิกภาพ
ประเภทมีความรู้สึกและการรู้ที่รวดเร็วมากที่สุด ด้านการพิจารณาตัดสินต่อสิ่งที่รับรู้ มี
มุคลิกภาพประเภทใช้ความคิดในการตัดสินใจมากที่สุด และด้านแบบนิยมนที่ใช้ในการตัดสินใจ
มีมุคลิกภาพประเภทผสมผสานระหว่างใช้การรับรู้และการตัดสินใจ และประเภท
การรับรู้มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๐, ๖๐.๐, ๔๐.๐ และ ๔๐.๐ กับ ๔๐.๐
ตามลำดับ

ส่วนศึกษานิเทศก์ที่อยู่ในช่วงอายุ ๓๑ - ๓๕ ปี มีมุคลิกภาพด้านทัศนคติ
เป็นประเภทเก็บตัวมากที่สุด ด้านการรับรู้ความเป็นจริง มีมุคลิกภาพประเภทมีความ
รู้สึกและการรู้ที่รวดเร็วมากที่สุด ด้านการพิจารณาตัดสินต่อสิ่งที่รับรู้ มีมุคลิกภาพประเภท
ใช้ความคิดในการตัดสินใจมากที่สุด และด้านแบบนิยมนที่ใช้ในการตัดสินใจ มีมุคลิกภาพ
ประเภทใช้การตัดสินใจมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๗, ๔๔.๑, ๕๒.๔ และ
๕๕.๔ ตามลำดับ

ศึกษานิเทศก์ที่มีอายุในช่วง ๓๖ - ๔๐ ปี พบว่ามีมุคลิกภาพด้านทัศนคติ
เป็นประเภทเก็บตัวมากที่สุด ด้านการรับรู้ความเป็นจริงมีมุคลิกภาพประเภทมีความ
รู้สึกและการรู้ที่รวดเร็วมากที่สุด ด้านการพิจารณาตัดสินต่อสิ่งที่รับรู้มีมุคลิกภาพประเภท
ใช้ความคิดในการตัดสินใจ และด้านแบบนิยมนที่ใช้ในการตัดสินใจ มีมุคลิกภาพประเภท
ใช้การตัดสินใจมากที่สุด แต่ละประเภทคิดเป็นร้อยละ ๔๔.๐, ๔๔.๐, ๕๐.๐ และ
๕๐.๐ ตามลำดับ

ศึกษานิเทศก์ที่อยู่ในช่วงอายุ ๔๑ - ๔๕ ปี พบว่าด้านทัศนคติมีมุคลิกภาพ
ประเภทเปิดเผย ด้านการรับรู้ความเป็นจริงมีมุคลิกภาพประเภทมีความรู้สึกและการรู้
ที่รวดเร็วมากที่สุด ด้านการพิจารณาตัดสินต่อสิ่งที่รับรู้มีมุคลิกภาพประเภทใช้ความคิด
ในการตัดสินใจ และด้านแบบนิยมนที่ใช้ในการตัดสินใจ พบว่ามีมุคลิกภาพประเภทใช้
การตัดสินใจมากที่สุด ทั้งหมดคิดเป็นร้อยละ ๖๔.๓, ๑๐๐, ๔๕.๗ และ ๓๔.๖
ตามลำดับ

ศึกษานิเทศก์ที่อยู่ในช่วงอายุ ๔๖ - ๕๐ ปี พบว่ามีบุคลิกภาพค่านิยมคคค
 เป็นประเภทผสมผสานระหว่างเก็บตัวและเปิดเผยมากที่สุด ค่านการรับรู้ความเป็นจริง
 มีบุคลิกภาพประเภทมีความรู้สึกและการรู้ที่รวดเร็วมากที่สุด ค่านการพิจารณาตัดสินข้อ
 ด้งที่รับรู้มีบุคลิกภาพประเภทใช้ความคิดในการตัดสินใจมากที่สุด และค่านแบบนิยมที่ใช้
 ในการตัดสินใจมีบุคลิกภาพประเภทใช้การตัดสินใจมากที่สุด ทั้งหมดคิดเป็นร้อยละ
 ๕๐.๐, ๔๓.๓, ๑๐๐ และ ๖๖.๓ ตามลำดับ

ศึกษานิเทศก์ที่มีอายุมากกว่า ๕๐ ปี พบว่าค่านิยมคคค มีบุคลิกภาพ
 ประเภทเก็บตัวมากที่สุด ค่านการรับรู้ความเป็นจริงมีบุคลิกภาพประเภทมีความรู้สึกที่
 รวดเร็ว ค่านการพิจารณาตัดสินข้อด้งที่รับรู้มีบุคลิกภาพประเภทใช้ความคิด และค่าน
 แบบนิยมที่ใช้ในการตัดสินใจมีบุคลิกภาพประเภทใช้การรับรู้มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ
 ๑๐๐ ทั้งสิ้น

ศูนย์วิทยพัทยาคร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๗ เปรียบเทียบบุคลิกภาพของศึกษานิเทศก์แยกตามอายุ

ประเภทบุคลิกภาพ	อายุ												รวม	ร้อยละ
	น้อยกว่า ๓๐ปี	ร้อยละ	๓๑-๓๕ปี	ร้อยละ	๓๖-๔๐ปี	ร้อยละ	๔๑-๔๕ปี	ร้อยละ	๔๖-๕๐ปี	ร้อยละ	มากกว่า ๕๐ปี	ร้อยละ		
งานทัศนคติ														
เก็บตัว	๔	๖๖.๗	๓๘	๔๖.๙	๒๙	๔๖.๐	๔	๒๘.๖	๔	๓๖.๔	๗	๕๓.๘	๙๔	๔๔.๒
เปิดเผย	๒	๓๓.๓	๓๘	๔๖.๙	๒๙	๔๖.๐	๑๖	๕๗.๑	๙	๔๐.๙	๖	๔๖.๒	๑๐๐	๔๖.๙
เก็บตัวและเปิดเผย	-	-	๕	๖.๒	๕	๗.๙	๔	๑๔.๓	๕	๒๒.๗	-	-	๑๙	๘.๙
รวม	๖	๑๐๐.๐	๘๑	๑๐๐.๐	๖๓	๑๐๐.๐	๒๘	๑๐๐.๐	๒๒	๑๐๐.๐	๑๓	๑๐๐.๐	๒๑๓	๑๐๐.๐
งานการรับรู้ความเป็นจริง														
มีความหยิ่ง	๒	๓๓.๓	๑๔	๑๗.๓	๕	๗.๙	๑	๓.๖	-	-	-	-	๒๒	๑๐.๓
มีความรู้สึกและการรับรู้ ที่รวดเร็ว	๓	๕๐.๐	๖๔	๗๙.๐	๕๘	๘๕.๗	๒๗	๙๖.๔	๑๙	๘๖.๔	๑๓	๑๐๐.๐	๑๘๐	๘๘.๕
มีความหยิ่งและความรู้สึก และการรับรู้ที่รวดเร็ว	๑	๑๖.๗	๓	๓.๗	๔	๖.๓	-	-	๓	๑๓.๖	-	-	๑๑	๕.๒
รวม	๖	๑๐๐.๐	๘๑	๑๐๐.๐	๖๓	๑๐๐.๐	๒๘	๑๐๐.๐	๒๒	๑๐๐.๐	๑๓	๑๐๐.๐	๒๑๓	๑๐๐.๐
งานการพิจารณาทัศนคติอันดี งาม														
การไร้ความลึกในการ ทัศนคติ	๔	๖๖.๗	๗๑	๘๗.๗	๕๕	๘๗.๓	๒๖	๙๒.๙	๒๑	๙๕.๕	๑๑	๘๕.๖	๑๘๘	๘๘.๒
การไร้ความรู้สึกในการ ทัศนคติ	๑	๑๖.๗	๗	๘.๖	๓	๔.๘	๑	๓.๖	-	-	๒	๑๕.๔	๑๔	๖.๖
การไร้ความลึกและความ รู้สึกในการทัศนคติ	๑	๑๖.๗	๓	๓.๗	๕	๗.๙	๑	๓.๖	๑	๔.๕	-	-	๑๑	๕.๒
รวม	๖	๑๐๐.๐	๘๑	๑๐๐.๐	๖๓	๑๐๐.๐	๒๘	๑๐๐.๐	๒๒	๑๐๐.๐	๑๓	๑๐๐.๐	๒๑๓	๑๐๐.๐
ลักษณะนิมิตใจในการทัศนคติ														
ไร้การรับรู้	๑	๑๖.๗	๒๖	๓๒.๑	๒๕	๓๙.๗	๓	๑๐.๗	๔	๓๖.๔	๖	๔๖.๒	๖๙	๓๒.๔
ไร้การทัศนคติ	๓	๕๐.๐	๕๐	๖๑.๗	๓๑	๔๙.๒	๒๓	๘๒.๑	๑๔	๖๓.๖	๖	๔๖.๒	๑๓๗	๕๙.๖
ไร้การรับรู้และการทัศนคติ	๒	๓๓.๓	๕	๖.๒	๗	๑๑.๑	๒	๗.๑	-	-	๑	๗.๗	๑๗	๘.๐
รวม	๖	๑๐๐.๐	๘๑	๑๐๐.๐	๖๓	๑๐๐.๐	๒๘	๑๐๐.๐	๒๒	๑๐๐.๐	๑๓	๑๐๐.๐	๒๑๓	๑๐๐.๐

จากตารางที่ ๗ บุคลิกภาพของศึกษานิเทศก์ แยกตามอายุ พบว่า
ศึกษานิเทศก์ที่มีอายุต่ำกว่า ๓๐ ปีมีบุคลิกภาพทั้งนี้ ด้านทัศนคติมีบุคลิกภาพประเภท
เก็บตัวมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๗ และมีบุคลิกภาพประเภทเปิดเขยน้อยที่สุดคิด
เป็นร้อยละ ๓๓.๓ และไม่มีบุคลิกภาพผสมผสานระหว่างเก็บตัวและเปิดเขยเลย

ศึกษานิเทศก์ที่อยู่ในช่วงอายุ ๓๑ - ๓๕ ปี พบว่าด้านทัศนคติ มีบุคลิกภาพ
ประเภทเก็บตัว และประเภทเปิดเขยเท่ากันคือคิดเป็นร้อยละ ๔๖.๔ ส่วนที่มีบุคลิกภาพ
ผสมผสานระหว่างเก็บตัวและเปิดเขยมีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๖.๒

ส่วนช่วงอายุ ๓๖ - ๔๐ ปี พบว่าศึกษานิเทศก์ที่อยู่ในช่วงอายุนี้มีบุคลิกภาพ
ด้านทัศนคติเป็นประเภทเก็บตัว และเปิดเขยคิดเป็นร้อยละ ๔๖.๐ เท่ากัน และมี
บุคลิกภาพผสมผสานระหว่างเก็บตัวและเปิดเขยมีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๗.๔

ศึกษานิเทศก์ที่อยู่ในช่วงอายุ ๔๑ - ๔๕ ปี พบว่ามีบุคลิกภาพด้านทัศนคติ
เป็นประเภทเปิดเขยมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ ๔๗.๑ รองลงมาคือประเภทเก็บตัว คิด
เป็นร้อยละ ๒๕.๖ และประเภทผสมผสานระหว่างเก็บตัวและเปิดเขยมีน้อยที่สุด คิด
เป็นร้อยละ ๑๔.๓

ศึกษานิเทศก์ที่อยู่ในช่วงอายุ ๔๖ - ๕๐ ปี พบว่าศึกษานิเทศก์ที่อยู่ในช่วง
อายุนี้มีบุคลิกภาพประเภทเปิดเขยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๔๐.๔ รองลงมาคือ
ประเภทเก็บตัว คิดเป็นร้อยละ ๓๖.๔ และประเภทผสมผสานระหว่างเก็บตัวและ
เปิดเขยมีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๒๒.๗

ศึกษานิเทศก์ที่อายุมากกว่า ๕๐ ปี พบว่ามีบุคลิกภาพเป็นประเภทเก็บตัว
มากกว่า เปิดเขย กล่าวคือเป็นประเภทเก็บตัวคิดเป็นร้อยละ ๕๓.๔ และ
ประเภทเปิดเขยคิดเป็นร้อยละ ๔๖.๒ ส่วนบุคลิกภาพประเภทผสมผสานระหว่างเก็บ
ตัวและเปิดเขยไม่มีเลย

บุคลิกภาพด้านการรับรู้ความเป็นจริงของศึกษานิเทศก์ พบว่าศึกษานิเทศก์
ที่มีอายุต่ำกว่า ๓๐ ปี มีบุคลิกภาพประเภทมีความรู้สึกและการรู้ที่รวดเร็วมากที่สุด
คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๐ รองลงมาคือประเภทมีความหยิ่งรู้ คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๓
และประเภทผสมผสานระหว่างมีความหยิ่งรู้และความรู้สึกและการรู้ที่รวดเร็วน้อยที่สุด

คิดเป็นร้อยละ ๑๖.๗

ศึกษานิเทศก์ที่อยู่ในช่วงอายุ ๓๑ - ๓๕ ปี พบว่ามีบุคลิกภาพประเภทมีความรู้สึกและการรู้ที่รวดเร็วมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๐ ส่วนบุคลิกภาพประเภทมีความหยิ่งรู้มีรองลงมา คิดเป็นร้อยละ ๑๗.๓ และประเภทผสมผสานระหว่างมีความหยิ่งรู้และความรู้สึกและการรู้ที่รวดเร็วมีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๗.๗

ศึกษานิเทศก์ที่มีอายุในช่วง ๓๖ - ๔๐ ปี มีบุคลิกภาพประเภทมีความรู้สึกและการรู้ที่รวดเร็วมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๔๕.๗ รองลงมาคือประเภทมีความหยิ่งรู้คิดเป็นร้อยละ ๗.๔ ส่วนประเภทผสมผสานระหว่างมีความหยิ่งรู้และความรู้สึกและการรู้ที่รวดเร็วมีน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ ๖.๓

ศึกษานิเทศก์ที่มีอายุในช่วง ๔๑ - ๔๕ ปี มีบุคลิกภาพประเภทมีความรู้สึกและการรู้ที่รวดเร็วมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๔๖.๔ และประเภทมีความหยิ่งรู้มีรองลงมาคือคิดเป็นร้อยละ ๓.๖ ส่วนประเภทผสมผสานไม่มีเลย

ศึกษานิเทศก์ที่มีอายุในช่วง ๔๖ - ๕๐ ปี พบว่ามีบุคลิกภาพประเภทมีความรู้สึกและการรู้ที่รวดเร็วมากกว่าประเภทผสมผสานระหว่างมีความหยิ่งรู้และความรู้สึกและการรู้ที่รวดเร็ว กล่าวคือประเภทมีความรู้สึกและการรู้ที่รวดเร็วคิดเป็นร้อยละ ๔๖.๔ และประเภทผสมผสานคิดเป็นร้อยละ ๑๓.๖ ส่วนประเภทมีความหยิ่งรู้ไม่มีเลย

ศึกษานิเทศก์ที่มีอายุมากกว่า ๕๐ ปี พบว่ามีบุคลิกภาพประเภทมีความรู้สึกและการรู้ที่รวดเร็วทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ไม่มีบุคลิกภาพประเภทมีความหยิ่งรู้และประเภทผสมผสาน

บุคลิกภาพด้านการพิจารณาตัดสินคือสิ่งที่รับรู้ พบว่าศึกษานิเทศก์ที่อายุต่ำกว่า ๓๐ ปีมีบุคลิกภาพประเภทใช้ความคิดในการตัดสินใจมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๗ รองลงมาคือประเภทใช้ความรู้สึกในการตัดสินใจและประเภทผสมผสานระหว่างใช้ความคิดและความรู้สึกในการตัดสินใจ คิดเป็นร้อยละ ๑๖.๗ เท่ากัน

ศึกษานิเทศก์ที่มีอายุในช่วง ๓๑ - ๓๕ ปี พบว่ามีบุคลิกภาพประเภทใช้ความคิดในการตัดสินใจมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๔๗.๗ รองลงมาคือประเภทใช้ความรู้สึกในการตัดสินใจ คิดเป็นร้อยละ ๔.๖ และน้อยที่สุดคือประเภทผสมผสาน

คิดเป็นร้อยละ ๓.๗

ศึกษานิเทศก์ที่อยู่ในช่วงอายุ ๓๖ - ๔๐ ปี พบว่ามีบุคลิกภาพประเภทใช้ความคิดในการตัดสินใจมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๔๗.๓ รองลงมาคือประเภทผสมผสานระหว่างใช้ความคิดและความรู้สึกในการตัดสินใจ คิดเป็นร้อยละ ๗.๔ และศึกษานิเทศก์ที่มีบุคลิกภาพประเภทใช้ความรู้สึกในการตัดสินใจมีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๔.๔

ศึกษานิเทศก์ที่มีอายุในช่วง ๔๑ - ๔๕ ปี พบว่าศึกษานิเทศก์ที่มีบุคลิกภาพประเภทใช้ความคิดมีมากกว่าประเภทใช้ความรู้สึก และผสมผสานระหว่างใช้ความคิดและความรู้สึก กล่าวคือประเภทใช้ความคิด คิดเป็นร้อยละ ๕๒.๔ ส่วนบุคลิกภาพประเภทใช้ความรู้สึกและประเภทผสมผสาน คิดเป็นร้อยละ ๓.๖ เท่ากัน

ศึกษานิเทศก์ที่มีอายุในช่วง ๔๖ - ๕๐ ปี พบว่ามีบุคลิกภาพประเภทใช้ความคิดมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๔๕.๕ รองลงมาคือประเภทผสมผสานระหว่างใช้ความคิดและความรู้สึก คิดเป็นร้อยละ ๔.๕ ส่วนประเภทใช้ความรู้สึกไม่มีเลย

ส่วนศึกษานิเทศก์ที่มีอายุมากกว่า ๕๐ ปีมีบุคลิกภาพประเภทใช้ความคิดในการตัดสินใจมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๔๔.๖ ประเภทใช้ความรู้สึกมีเป็นอันดับรองลงมา คิดเป็นร้อยละ ๑๕.๔ ส่วนประเภทผสมผสานไม่มีเลย

บุคลิกภาพค่านิยมที่ใช้ในการตัดสินใจ พบว่าศึกษานิเทศก์ที่มีอายุต่ำกว่า ๓๐ ปีมีบุคลิกภาพค่านิยมนี้เป็นประเภทใช้การตัดสินใจมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๐ รองลงมาคือประเภทผสมผสานระหว่างใช้การรับรู้และการตัดสินใจ คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๓ และประเภทใช้การรับรู้มีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๑๖.๗

ศึกษานิเทศก์ที่อยู่ในช่วงอายุ ๓๑ - ๓๕ ปี พบว่ามีบุคลิกภาพค่านิยมนี้เป็นประเภทใช้การตัดสินใจมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๖๑.๗ รองลงมาคือประเภทใช้การรับรู้ คิดเป็นร้อยละ ๓๒.๑ และประเภทผสมผสานระหว่างการใช้การรับรู้และใช้การตัดสินใจ คิดเป็นร้อยละ ๖.๒

ส่วนช่วงอายุ ๓๖ - ๔๐ ปี พบว่าศึกษานิเทศก์ในช่วงอายุนี้มีบุคลิกภาพค่านิยมนี้เป็นประเภทใช้การตัดสินใจมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๔๔.๒ รองลงมาคือ

ประเภทใช้การรับรู้ คิดเป็นร้อยละ ๓๘.๗ บุคลิกภาพประเภทผสมผสานระหว่าง
ใช้การรับรู้และการตัดสินใจมีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๑

ศึกษานิเทศก์ที่มีอายุในช่วง ๔๑ - ๔๕ ปี พบว่ามีประเภทใช้การตัดสินใจมาก
ที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๔๒.๑ รองลงมาคือประเภทใช้การรับรู้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๗
ประเภทผสมผสานมีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๗.๑

ศึกษานิเทศก์ที่มีอายุในช่วง ๔๖ - ๕๐ ปี พบว่ามีบุคลิกภาพประเภทใช้
การตัดสินใจมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๖๓.๐ รองลงมาคือประเภทใช้การรับรู้ คิด
เป็นร้อยละ ๓๖.๔ ส่วนประเภทผสมผสานไม่มีเลย

ส่วนศึกษานิเทศก์ที่มีอายุมากกว่า ๕๐ ปี พบว่ามีบุคลิกภาพค่านี้นี้เป็นประเภท
ใช้การตัดสินใจและใช้การรับรู้คิดเป็นร้อยละ ๔๖.๒ เท่ากัน ส่วนประเภทผสมผสาน
ระหว่างการใช้การรับรู้และการตัดสินใจคิดเป็นร้อยละ ๗.๗



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๔ เปรียบเทียบคุณลักษณะของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดแยกตามวุฒิสูงสุดทางการศึกษา

ประเภทคุณลักษณะ	วุฒิสูงสุดทางการศึกษา						รวม	ร้อยละ
	ปริญญาตรี	ร้อยละ	ปริญญาโท	ร้อยละ	ปริญญาเอก	ร้อยละ		
ด้านทัศนคติ								
เก็บตัว	๑๙	๔๓.๒	๙	๓๗.๕	-	-	๒๘	๔๑.๒
เปิดเผย	๒๑	๔๗.๗	๑๒	๕๐.๐	-	-	๓๓	๔๘.๕
เก็บตัวและเปิดเผย	๔	๙.๑	๓	๑๒.๕	-	-	๗	๑๐.๓
รวม	๔๔	๑๐๐.๐	๒๔	๑๐๐.๐	-	-	๖๘	๑๐๐.๐
ด้านการรับรู้ความเป็นจริง								
มีความหวังดี	๔	๙.๑	๔	๑๖.๗	-	-	๘	๑๑.๘
มีความรู้ลึกและการรู้ ที่รวดเร็ว	๓๗	๘๔.๑	๒๐	๘๓.๓	-	-	๕๗	๘๓.๓
มีความหวังดีและความรู้ลึก และการรู้ที่รวดเร็ว	๓	๖.๘	-	-	-	-	๓	๔.๔
รวม	๔๔	๑๐๐.๐	๒๔	๑๐๐.๐	-	-	๖๘	๑๐๐.๐
ด้านการพิจารณาทัศนคติอัน ดี								
การเฝ้าระวังในการ ทัศนคติ	๓๙	๘๘.๖	๒๒	๙๑.๖	-	-	๖๑	๘๙.๗
การเฝ้าระวังในการ ทัศนคติ	๒	๔.๖	๑	๔.๒	-	-	๓	๔.๔
การเฝ้าระวังและการ รู้ลึกในการทัศนคติ	๓	๖.๘	๑	๔.๒	-	-	๔	๕.๘
รวม	๔๔	๑๐๐.๐	๒๔	๑๐๐.๐	-	-	๖๘	๑๐๐.๐
ด้านแบบนิยมนที่เฝ้าระวังในการ ทัศนคติ								
เฝ้าระวัง	๑๗	๓๘.๖	๗	๒๙.๒	-	-	๒๔	๓๕.๓
เฝ้าระวัง	๒๕	๕๖.๘	๑๗	๗๐.๘	-	-	๔๒	๖๑.๘
เฝ้าระวังและการ ทัศนคติ	๒	๔.๖	-	-	-	-	๒	๒.๙
รวม	๔๔	๑๐๐.๐	๒๔	๑๐๐.๐	-	-	๖๘	๑๐๐.๐

จากตารางที่ ๔ คุณลักษณะของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดแยกตามวุฒิสูงสุดทางการศึกษา พบว่าศึกษานิเทศก์ที่จบการศึกษาระดับปริญญา
ตรีมีคุณลักษณะดังนี้ ด้านทัศนคติมีคุณลักษณะประเภทเปิดเผยมากที่สุด รองลงมาคือ
ประเภทเก็บตัวและผสมผสานระหว่างเก็บตัวและเปิดเผย คิดเป็นร้อยละ ๔๗.๗,
๔๑.๒ และ ๙.๑ ตามลำดับ ด้านการรับรู้ความเป็นจริง มีคุณลักษณะประเภท
มีความรู้สึกและการรู้ที่รวดเร็วมากที่สุด รองลงมาคือประเภทมีความหยิ่งรู้ และ
ประเภทผสมผสานระหว่างมีความหยิ่งรู้และความรู้สึกและการรู้ที่รวดเร็ว คิดเป็นร้อยละ
๔๔.๑, ๙.๑ และ ๒.๘ ตามลำดับ ด้านการพิจารณาตัดสินข้อสิ่งที่รับรู้ พบว่ามี
คุณลักษณะประเภทใช้ความคิดมากที่สุด รองลงมาคือประเภทผสมผสานระหว่างใช้ความ
คิดและความรู้สึกในการตัดสินใจ และประเภทใช้ความรู้สึก คิดเป็นร้อยละ ๔๔.๖,
๒.๘ และ ๔.๖ ตามลำดับ ด้านแบบนิยมนที่ใช้ในการตัดสินใจ พบว่ามีคุณลักษณะ
ประเภทใช้การตัดสินใจมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ ๕๖.๘ รองลงมาคือประเภทใช้การรับ
รู้ และประเภทผสมผสานระหว่างใช้การรับรู้และการตัดสินใจ คิดเป็นร้อยละ ๓๘.๖
และ ๔.๖ ตามลำดับ

ส่วนศึกษานิเทศก์ที่จบการศึกษาระดับปริญญาโทพบว่ามีคุณลักษณะแต่ละด้านเป็น
ประเภทเดียวกับศึกษานิเทศก์ที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี กล่าวคือด้านทัศนคติมี
คุณลักษณะประเภทเปิดเผย ด้านการรับรู้ความเป็นจริงมีคุณลักษณะประเภทมีความรู้สึก
และการรู้ที่รวดเร็ว ด้านการพิจารณาตัดสินข้อสิ่งที่รับรู้มีคุณลักษณะประเภทใช้ความคิด
ในการตัดสินใจ และด้านแบบนิยมนที่ใช้ในการตัดสินใจมีคุณลักษณะประเภทใช้การตัดสินใจ
มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ ๕๐.๐, ๔๑.๓, ๙.๖ และ ๗๐.๘ ตามลำดับ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๕ เปรียบเทียบบุคลิกภาพของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอแยกตามวุฒิสูงสุดทางการศึกษา

ประเภทบุคลิกภาพ	วุฒิสูงสุดทางการศึกษา						รวม	ร้อยละ
	ปริญญาตรี	ร้อยละ	ปริญญาโท	ร้อยละ	ปริญญาเอก	ร้อยละ		
ด้านทัศนคติ								
เกินตัว	๒๗	๔๙.๖	๗	๗๐.๐	-	-	๓๔	๕๑.๐
เปิดใจ	๒๔	๔๗.๔	๓	๓๐.๐	-	-	๒๗	๔๖.๒
เกินตัวและเปิดใจ	๔	๓.๐	-	-	-	-	๔	๒.๘
รวม	๑๓๕	๑๐๐.๐	๑๐	๑๐๐.๐	-	-	๑๔๕	๑๐๐.๐
ด้านการรับรู้ความเป็นจริง								
มีความหวัง	๑๔	๑๐.๔	๑	๑๐.๐	-	-	๑๕	๑๐.๓
มีความรู้สึกและการรับรู้รวดเร็ว	๑๑๓	๘๓.๗	๘	๘๐.๐	-	-	๑๒๑	๘๓.๕
มีความหวังและความรู้สึกและการรับรู้รวดเร็ว	๘	๕.๙	๑	๑๐.๐	-	-	๙	๖.๒
รวม	๑๓๕	๑๐๐.๐	๑๐	๑๐๐.๐	-	-	๑๔๕	๑๐๐.๐
ด้านภาวะบริหารงานที่กตัญญูต่อสิ่งที่มีชีวิต								
การใช้ความลึกในการกตัญญู	๑๒๐	๘๘.๙	๑๐	๑๐๐.๐	-	-	๑๓๐	๘๙.๗
การใช้ความรู้สึกในการกตัญญู	๑๑	๘.๑	-	-	-	-	๑๑	๗.๕
การใช้ความลึกและความรู้สึกในการกตัญญู	๔	๓.๐	-	-	-	-	๔	๒.๘
รวม	๑๓๕	๑๐๐.๐	๑๐	๑๐๐.๐	-	-	๑๔๕	๑๐๐.๐
ด้านแบบนิยมนที่ไรในการกตัญญู								
ไรการรับรู้	๔๘	๓๕.๖	๒	๒๐.๐	-	-	๕๐	๓๔.๕
ไรการกตัญญู	๗๖	๕๖.๓	๖	๖๐.๐	-	-	๘๒	๕๖.๕
ไรการรับรู้และการกตัญญู	๑๑	๘.๑	๒	๒๐.๐	-	-	๑๓	๙.๐
รวม	๑๓๕	๑๐๐.๐	๑๐	๑๐๐.๐	-	-	๑๔๕	๑๐๐.๐

จากตารางที่ ๔ มุคสิกภาพของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษา
อำเภอ/กิ่งอำเภอแยกตามวุฒิสูงสุดทางการศึกษา พบว่ามีมุคสิกภาพแต่ละด้านดังนี้

ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอที่จบการศึกษาระดับ
ปริญญาตรีที่มีมุคสิกภาพด้านทัศนคติเป็นประเภทเก็บตัวมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๔๔.๖
ด้านการรับรู้ความเป็นจริง มีมุคสิกภาพประเภทมีความรู้ลึกและการรู้ที่รวดเร็วมากที่สุด
คิดเป็นร้อยละ ๔๓.๓ รองลงมาคือประเภทมีความหยิ่งรู้และประเภทผสมผสานระหว่าง
มีความหยิ่งรู้และความรู้ลึกและการรู้ที่รวดเร็ว คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๔ และ ๕.๔
ความล่าช้า ด้านการพิจารณาตัดสินข้อสิ่งที่รับรู้มีมุคสิกภาพประเภทใช้ความคิดในการตัดสิน
ใจมากที่สุด รองลงมาคือประเภทใช้ความรู้ลึกและประเภทผสมผสานระหว่างใช้ความ
คิดและความรู้ลึกในการตัดสินใจ คิดเป็นร้อยละ ๔๔.๔, ๔.๑ และ ๓.๐ ตาม
ลำดับ ด้านแบบนิยมนที่ใช้ในการตัดสินใจ พบว่ามีมุคสิกภาพประเภทใช้การตัดสินใจมาก
ที่สุดคิดเป็นร้อยละ ๕๖.๓ รองลงมาคือประเภทใช้การรับรู้และประเภทผสมผสาน
ระหว่างใช้การรับรู้และการตัดสินใจ คิดเป็นร้อยละ ๓๔.๖ และ ๔.๑ ตามลำดับ

ส่วนศึกษานิเทศก์ที่จบการศึกษาระดับปริญญาโท พบว่ามีมุคสิกภาพด้านทัศนคติ
เป็นประเภทเก็บตัวมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๓๐.๐ และประเภทเปิดเผยน้อยที่สุดคิด
เป็นร้อยละ ๓๐.๐ ส่วนประเภทผสมผสานระหว่างเก็บตัวและเปิดเผยไม่มีเลย ส่วน
ด้านการรับรู้ความเป็นจริงพบว่ามีมุคสิกภาพประเภทมีความรู้ลึกและการรู้ที่รวดเร็วมากที่สุด
คิดเป็นร้อยละ ๔๐.๐ รองลงมาคือประเภทมีความหยิ่งรู้และประเภทผสมผสาน
คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๐ เท่ากัน ด้านการพิจารณาตัดสินข้อสิ่งที่รับรู้ มีมุคสิกภาพ
ประเภทการใช้ความคิดในการตัดสินใจมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ด้านแบบนิยมนที่ใช้
ในการตัดสินใจ มีมุคสิกภาพประเภทใช้การตัดสินใจมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๐
รองลงมาคือประเภทใช้การรับรู้และผสมผสานระหว่างใช้การรับรู้และการตัดสินใจ คิด
เป็นร้อยละ ๒๐.๐ เท่ากัน

ตารางที่ ๑๐ เปรียบเทียบบุคลิกภาพของศึกษานิเทศก์แยกตามวุฒิสูงสุดทางการศึกษา

ประเภทบุคลิกภาพ	วุฒิสูงสุดทางการศึกษา						รวม	ร้อยละ
	ปริญญาตรี	ร้อยละ	ปริญญาโท	ร้อยละ	ปริญญาเอก	ร้อยละ		
ตามทัศนคติ								
เก็บกั้ว	๓๔	๔๔.๑	๑๕	๔๔.๑	-	-	๔๙	๔๔.๒
เปิดเผย	๔๕	๔๓.๕	๑๕	๔๔.๑	-	-	๑๐๐	๔๖.๕
เก็บกั้วและเปิดเผย	๑๕	๘.๔	๔๔	๑๑.๘	-	-	๑๕	๘.๕
รวม	๑๓๔	๑๐๐.๐	๓๔	๑๐๐.๐	-	-	๒๑๓	๑๐๐.๐
ด้านการรับรู้ความเป็นจริง								
มีความหมั่นรู้	๑๖	๘.๕	๖	๑๓.๖	-	-	๒๒	๑๐.๓
มีความรู้ลึกและการรู้ ที่รวดเร็ว	๑๕๓	๘๕.๕	๒๓	๓๕.๕	-	-	๑๘๐	๘๕.๕
มีความหมั่นรู้และความรู้ลึก และการรู้ที่รวดเร็ว	๑๐	๕.๖	๑	๒.๕	-	-	๑๑	๕.๒
รวม	๑๓๔	๑๐๐.๐	๓๔	๑๐๐.๐	-	-	๒๑๓	๑๐๐.๐
ด้านการพิจารณาทัศนคติอัน ดีที่มี								
การเฝ้าระวังการคิดในการ ทัศนคติ	๑๕๖	๘๓.๒	๓๒	๕๕.๑	-	-	๑๘๘	๘๘.๒
การเฝ้าระวังการรู้ลึกในการ ทัศนคติ	๑๓	๓.๓	๑	๒.๕	-	-	๑๔	๖.๖
การเฝ้าระวังการคิดและความ รู้ลึกในการทัศนคติ	๑๐	๕.๖	๑	๒.๕	-	-	๑๑	๕.๒
รวม	๑๓๔	๑๐๐.๐	๓๔	๑๐๐.๐	-	-	๒๑๓	๑๐๐.๐
ด้านแบบนิยมนที่เฝ้าในการทัศนคติ								
เฝ้าการรับรู้	๖๓	๓๕.๒	๖	๑๓.๖	-	-	๖๙	๓๒.๕
เฝ้าการทัศนคติ	๑๐๒	๕๓.๐	๒๕	๓๓.๕	-	-	๑๒๗	๕๙.๖
เฝ้าการรับรู้และการทัศนคติ	๑๔	๓.๘	๓	๘.๘	-	-	๑๗	๘.๐
รวม	๑๓๔	๑๐๐.๐	๓๔	๑๐๐.๐	-	-	๒๑๓	๑๐๐.๐

จากตารางที่ ๑๐ คุณลักษณะของศึกษานิเทศก์แยกตามวุฒิสูงสุดทางการศึกษา พบว่ามีคุณลักษณะแต่ละด้านดังนี้ ด้านทัศนคติ ศึกษานิเทศก์ที่จบการศึกษา ระดับปริญญาตรีมีคุณลักษณะประเภทเบิกเผยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๔๗.๔ รองลงมาคือประเภทเก็บตัว คิดเป็นร้อยละ ๔๔.๑ และน้อยที่สุดคือประเภทผสมผสาน ระหว่างเก็บตัวและเบิกเผย คิดเป็นร้อยละ ๔.๔ ส่วนศึกษานิเทศก์ที่จบการศึกษา ระดับปริญญาโทมีคุณลักษณะประเภทเก็บตัวและเบิกเผยคิดเป็นร้อยละ ๔๔.๑ เท่ากัน และมีคุณลักษณะประเภทผสมผสานระหว่างเก็บตัวและเบิกเผยน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๔ ไม่มีศึกษานิเทศก์ที่จบการศึกษาระดับปริญญาเอกจึงไม่มีการวิเคราะห์คุณลักษณะ

คุณลักษณะด้านการรับรู้ความเป็นจริง พบว่าศึกษานิเทศก์ที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรีมีคุณลักษณะประเภทมีความรู้สึกและการรู้ที่รวดเร็วมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๔๕.๕ รองลงมาคือประเภทมีความหยั่งรู้ คิดเป็นร้อยละ ๔.๔ และประเภทผสมผสานระหว่างมีความหยั่งรู้และความรู้สึกที่รวดเร็วมีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๕.๖

ส่วนศึกษานิเทศก์ที่จบการศึกษาระดับปริญญาโท มีคุณลักษณะประเภทมีความรู้สึกและการรู้ที่รวดเร็วมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๓๔.๔ รองลงมาคือประเภทมีความหยั่งรู้ และประเภทผสมผสานระหว่างมีความหยั่งรู้และความรู้สึกและการรู้ที่รวดเร็วคิดเป็นร้อยละ ๑๗.๖ และ ๒.๔ ตามลำดับ

คุณลักษณะด้านการพิจารณาตัดสินต่อสิ่งที่รับรู้ พบว่าศึกษานิเทศก์ที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรีมีคุณลักษณะประเภทใช้ความคิดมากที่สุด รองลงมาคือประเภทใช้ความรู้สึก และประเภทผสมผสานระหว่างใช้ความคิดและความรู้สึกในการตัดสินใจ คิดเป็นร้อยละ ๔๗.๒, ๓.๓ และ ๕.๖ ตามลำดับ

ส่วนศึกษานิเทศก์ที่จบการศึกษาระดับปริญญาโท พบว่ามีคุณลักษณะประเภทใช้ความคิดในการตัดสินใจมากที่สุด รองลงมาคือประเภทใช้ความรู้สึก และประเภทผสมผสานระหว่างใช้ความคิดและใช้ความรู้สึกในการตัดสินใจ คิดเป็นร้อยละ ๔๔.๑ และ ๒.๔ เท่ากัน ตามลำดับ

คุณลักษณะด้านแบบนิยมนที่ใช้ในการตัดสินใจ พบว่าศึกษานิเทศก์ที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรีมีคุณลักษณะประเภทใช้การตัดสินใจมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๔๗.๐

รองลงมาคือประเภทใช้การรับรู้ คิดเป็นร้อยละ ๓๕.๒ และอันค้ำสุดท้ายคือประเภท
 ยสมณสถานระหว่างใช้การรับรู้และการตัดสินใจ คิดเป็นร้อยละ ๙.๘

ส่วนศึกษานิเทศก์ที่จบการศึกษาระดับปริญญาโท พบว่ามีบุคลิกภาพประเภท
 ใช้การตัดสินใจมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๕ รองลงมาคือประเภทใช้การรับรู้
 คิดเป็นร้อยละ ๖.๖ และประเภทยสมณสถานมีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๘.๘



ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๑๑ เปรียบเทียบบุคลิกภาพศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด แยกตามระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์

ประเภทบุคลิกภาพ	ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์								รวม	ร้อยละ
	น้อยกว่า ๕ ปี	ร้อยละ	๖-๑๐ปี	ร้อยละ	๑๑-๑๕ปี	ร้อยละ	มากกว่า ๑๕ ปี	ร้อยละ		
ด้านทัศนคติ										
เก็บกัก	๑๐	๔๑.๖	๕	๒๕.๔	๒	๓๓.๓	๑๐	๔๓.๖	๒๓	๓๕.๓
เปิดเผย	๑๑	๔๕.๘	๑๐	๕๕.๘	๓	๕๐.๐	๕	๔๒.๕	๓๓	๔๘.๕
เก็บกักและเปิดเผย	๓	๑๒.๕	๒	๑๑.๘	๑	๑๖.๓	๒	๙.๕	๘	๑๑.๘
รวม	๒๔	๑๐๐.๐	๑๗	๑๐๐.๐	๖	๑๐๐.๐	๒๑	๑๐๐.๐	๖๔	๑๐๐.๐
ด้านการรับรู้ความเป็นจริง										
มีความหยิ่ง	๔	๑๖.๓	๑	๕.๙	-	-	๒	๙.๕	๗	๑๐.๓
มีความรู้ลึกและการรู้ ที่รวดเร็ว	๑๙	๗๙.๒	๑๕	๘๘.๒	๖	๑๐๐.๐	๑๗	๘๑.๐	๕๓	๘๓.๓
มีความหยิ่งและความรู้ลึก และการรู้ที่รวดเร็ว	๑	๔.๑	๑	๕.๙	-	-	๒	๙.๕	๔	๕.๙
รวม	๒๔	๑๐๐.๐	๑๗	๑๐๐.๐	๖	๑๐๐.๐	๒๑	๑๐๐.๐	๖๔	๑๐๐.๐
ด้านการพิจารณาทัศนคติของ ผู้อื่น										
การใช้ความลึกในการ ทัศนคติ	๒๐	๘๓.๓	๑๖	๙๔.๑	๖	๑๐๐.๐	๒๐	๙๕.๒	๖๒	๙๑.๒
การใช้ความรู้ลึกในการ ทัศนคติ	๒	๘.๓	-	-	-	-	๑	๔.๘	๓	๔.๘
การใช้ความลึกและความ รู้ลึกในการทัศนคติ	๒	๘.๓	๑	๕.๙	-	-	-	-	๓	๔.๘
รวม	๒๔	๑๐๐.๐	๑๗	๑๐๐.๐	๖	๑๐๐.๐	๒๑	๑๐๐.๐	๖๔	๑๐๐.๐
ด้านแบบนิยมนที่ใช่ในการทัศนคติ										
ใ้การรับรู้	๙	๓๗.๕	๔	๒๓.๕	๑	๑๖.๓	๗	๓๓.๓	๒๑	๓๒.๙
ใ้การทัศนคติ	๑๔	๕๘.๓	๑๒	๗๐.๖	๕	๘๓.๓	๑๓	๖๑.๙	๔๔	๖๘.๗
ใ้การรับรู้และการทัศนคติ	๑	๔.๑	๑	๕.๙	-	-	๑	๔.๘	๓	๔.๘
รวม	๒๔	๑๐๐.๐	๑๗	๑๐๐.๐	๖	๑๐๐.๐	๒๑	๑๐๐.๐	๖๔	๑๐๐.๐

จากตารางที่ ๑๑ มุขลิกภาพศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด
แยกตามระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์ พบว่าศึกษานิเทศก์ที่เป็นศึกษานิเทศก์
มานาน้อยกว่า ๕ ปีมีมุขลิกภาพค่านักคิดเป็นประเภทเบ็ดเตล็ดมากที่สุด ด้านการรับรู้
ความเป็นจริงมีมุขลิกภาพประเภทมีความรู้สึกและการรู้ที่รวดเร็วมากที่สุด ด้านการ
พิจารณาตัดสินข้อสิ่งที่รับรู้มีมุขลิกภาพประเภทใช้ความคิดในการตัดสินใจมากที่สุด และ
ด้านแบบนิยมนำใช้ในการตัดสินใจมีมุขลิกภาพประเภทใช้การตัดสินใจมากที่สุด คิดเป็น
ร้อยละ ๔๕.๘, ๗๕.๒, ๘๓.๓ และ ๕๘.๓ ตามลำดับ

ศึกษานิเทศก์ที่เป็นศึกษานิเทศก์ในช่วง ๖ - ๑๐ ปี พบว่ามีมุขลิกภาพค่านัก
คิดเป็นประเภทเก็บตัวมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๕๘.๘ ด้านการรับรู้ความเป็นจริง
มีมุขลิกภาพประเภทมีความรู้สึกและการรู้ที่รวดเร็วมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๒
ด้านการพิจารณาตัดสินข้อสิ่งที่รับรู้มีมุขลิกภาพประเภทใช้ความคิดในการตัดสินใจมากที่สุด
คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๑ และด้านแบบนิยมนำใช้ในการตัดสินใจ มีมุขลิกภาพประเภท
ใช้การตัดสินใจมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๖ ตามลำดับ

ส่วนผู้ที่ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์มาแล้วในช่วง ๑๑ - ๑๕ ปี พบว่ามี
มุขลิกภาพค่านักคิดประเภทเบ็ดเตล็ดมากที่สุด ด้านการรับรู้ความเป็นจริง มีมุขลิกภาพ
ประเภทมีความรู้สึกและการรู้ที่รวดเร็วมากที่สุด ด้านการพิจารณาตัดสินข้อสิ่งที่รับรู้
มีมุขลิกภาพประเภทใช้ความคิดในการตัดสินใจมากที่สุด และด้านแบบนิยมนำใช้ในการ
ตัดสินใจ มีมุขลิกภาพประเภทใช้การตัดสินใจมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๐, ๑๐๐,
๑๐๐ และ ๘๓.๓ ตามลำดับ

สำหรับศึกษานิเทศก์ที่เป็นศึกษานิเทศก์มานานกว่า ๑๕ ปี พบว่าค่านัก
คิดมีมุขลิกภาพประเภทเก็บตัว มากที่สุด ด้านการรับรู้ความเป็นจริง มีมุขลิกภาพ
ประเภทมีความรู้สึกและการรู้ที่รวดเร็วมากที่สุด ด้านการพิจารณาตัดสินข้อสิ่งที่รับรู้
มีมุขลิกภาพประเภทใช้ความคิดในการตัดสินใจ และด้านแบบนิยมนำใช้ในการตัดสินใจ
มีมุขลิกภาพประเภทใช้การตัดสินใจมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๔๗.๖, ๘๑.๐, ๕๕.๒
และ ๖๑.๘ ตามลำดับ

ประเภทมูลคณิกภาพ	ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์								รวม	ร้อยละ
	น้อยกว่า ๕ ปี	ร้อยละ	๖-๑๐ปี	ร้อยละ	๑๑-๑๕ปี	ร้อยละ	มากกว่า ๑๕ ปี	ร้อยละ		
งานทัศนคติ										
เก็บตัว	๕๘	๔๓.๒	๙	๔๐.๙	-	-	-	-	๖๗	๔๖.๒
เปิดใจ	๕๖	๔๕.๕	๑๑	๕๐.๐	-	-	-	-	๖๗	๔๖.๒
เก็บตัวและเปิดใจ	๙	๓.๓	๒	๙.๑	-	-	-	-	๑๑	๓.๖
รวม	๑๒๓	๑๐๐.๐	๒๒	๑๐๐.๐	-	-	-	-	๑๔๕	๑๐๐.๐
ความรู้ที่รู้ความเป็นจริง										
มีความหวัง	๑๔	๑๑.๔	๑	๔.๕	-	-	-	-	๑๕	๑๐.๓
มีความรู้ลึกและการรู้ ทราบดีเร็ว	๑๐๒	๘๒.๙	๒๑	๙๕.๕	-	-	-	-	๑๒๓	๘๙.๘
มีความหวังรู้และความรู้ลึก และการรู้ทราบดีเร็ว	๓	๕.๓	-	-	-	-	-	-	๓	๒.๘
รวม	๑๒๓	๑๐๐.๐	๒๒	๑๐๐.๐	-	-	-	-	๑๔๕	๑๐๐.๐
ความรู้ที่จรรยาบรรณที่ หวัง										
การใช้ความลึกในการ ตัดสินใจ	๑๐๖	๘๖.๒	๒๐	๙๐.๙	-	-	-	-	๑๒๖	๘๖.๙
การใช้ความรู้ลึกในการ ตัดสินใจ	๙	๓.๓	๒	๙.๑	-	-	-	-	๑๑	๓.๖
การใช้ความลึกและความ รู้ลึกในการตัดสินใจ	๘	๖.๕	-	-	-	-	-	-	๘	๕.๕
รวม	๑๒๓	๑๐๐.๐	๒๒	๑๐๐.๐	-	-	-	-	๑๔๕	๑๐๐.๐
ด้านมนุษยสัมพันธ์ในการ ตัดสินใจ										
ใช้การรับรู	๔๔	๓๕.๘	๔	๑๘.๒	-	-	-	-	๔๘	๓๓.๑
ใช้การตัดสินใจ	๖๓	๕๑.๕	๑๖	๗๒.๓	-	-	-	-	๘๓	๕๗.๒
ใช้การรับรูและการตัดสินใจ	๑๒	๑.๖	๒	๙.๑	-	-	-	-	๑๔	๙.๓
รวม	๑๒๓	๑๐๐.๐	๒๒	๑๐๐.๐	-	-	-	-	๑๔๕	๑๐๐.๐

จากตารางที่ ๑๒ บุคลิกภาพศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/
กิ่งอำเภอ แยกตามระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์ พบว่ามีบุคลิกภาพดังนี้

ผู้ที่ เป็นศึกษานิเทศก์มานานน้อยกว่า ๕ ปี มีบุคลิกภาพด้านทัศนคติประเภทเก็บตัว
มากที่สุด ด้านการรับรู้ความเป็นจริง มีบุคลิกภาพประเภทมีความรู้สึกและการรู้ที่รวดเร็ว
เร็วมากที่สุด ด้านการพิจารณาตัดสินข้อสิ่งที่รับรู้ มีบุคลิกภาพประเภทใช้ความคิดใน
การตัดสินใจมากที่สุด และด้านแบบนิยมนที่ใช้ในการตัดสินใจ มีบุคลิกภาพประเภทใช้
การตัดสินใจมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๔๓.๒, ๔๒.๙, ๔๖.๒ และ ๕๘.๕
ตามลำดับ

ส่วนผู้ที่ เป็นศึกษานิเทศก์มาแล้วในช่วง ๖ - ๑๐ ปี พบว่าบุคลิกภาพด้าน
ทัศนคติเป็นประเภทเปิดเผยมากที่สุด ด้านการรับรู้ความเป็นจริง มีบุคลิกภาพประเภท
มีความรู้สึกและการรู้ที่รวดเร็วเร็วมากที่สุด ด้านการพิจารณาตัดสินข้อสิ่งที่รับรู้ มี
บุคลิกภาพประเภทใช้ความคิดในการตัดสินใจมากที่สุด และด้านแบบนิยมนที่ใช้ในการ
ตัดสินใจ มีบุคลิกภาพประเภทใช้การตัดสินใจมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๐,
๕๕.๕, ๕๐.๕ และ ๓๒.๓ ตามลำดับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๑๓ เปรียบเทียบบุคลิกภาพของศึกษานิเทศก์แยกตามระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์

ประเภทบุคลิกภาพ	ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์								รวม	ร้อยละ
	น้อยกว่า ๕ ปี	ร้อยละ	๖-๑๐ปี	ร้อยละ	๑๑-๑๕ปี	ร้อยละ	มากกว่า ๑๕ ปี	ร้อยละ		
ด้านทัศนคติ										
เก็บตัว	๖๘	๘๖.๓	๑๘	๓๕.๙	๒	๓๓.๓	๑๐	๔๗.๖	๙๘	๘๘.๒
เปิดเผย	๖๗	๘๕.๕	๒๑	๕๓.๘	๓	๕๐.๐	๙	๔๒.๙	๑๐๐	๘๖.๙
เก็บตัวและเปิดเผย	๑๒	๘.๒	๙	๑๐.๓	๑	๑๖.๗	๒	๙.๕	๑๙	๘.๙
รวม	๑๔๗	๑๐๐.๐	๓๙	๑๐๐.๐	๖	๑๐๐.๐	๒๑	๑๐๐.๐	๒๑๓	๑๐๐.๐
ด้านการรับรู้ความเป็นจริง										
มีความหวัง	๑๘	๑๒.๒	๒	๕.๑	-	-	๒	๙.๕	๒๒	๑๐.๓
มีความรู้สึกและการรู้ทั่วทุกเรื่อง	๑๒๑	๘๗.๗	๓๖	๙๒.๓	๖	๑๐๐.๐	๑๗	๘๐.๐	๑๘๐	๘๕.๕
มีความหวังและความรู้สึกและการรู้ทั่วทุกเรื่อง	๘	๕.๕	๑	๒.๖	-	-	๒	๙.๕	๑๑	๕.๒
รวม	๑๔๗	๑๐๐.๐	๓๙	๑๐๐.๐	๖	๑๐๐.๐	๒๑	๑๐๐.๐	๒๑๓	๑๐๐.๐
ด้านการพิจารณาทัศนคติของผู้อื่น										
การไร้อคติในการทัศนใจ	๑๒๖	๘๕.๗	๓๖	๙๒.๓	๖	๑๐๐.๐	๒๐	๙๕.๒	๑๘๘	๘๘.๒
การไร้อคติในการรู้สึกในการทัศนใจ	๑๑	๗.๕	๒	๕.๑	-	-	๑	๔.๘	๑๔	๖.๖
การไร้อคติและความรู้สึกในการทัศนใจ	๑๐	๖.๘	๑	๒.๖	-	-	-	-	๑๑	๕.๒
รวม	๑๔๗	๑๐๐.๐	๓๙	๑๐๐.๐	๖	๑๐๐.๐	๒๑	๑๐๐.๐	๒๑๓	๑๐๐.๐
ด้านแบบนิยมนั้นใดในการทัศนใจ										
ไร้อคติ	๕๓	๓๖.๑	๘	๒๐.๕	๑	๑๖.๗	๗	๓๓.๓	๖๙	๓๒.๔
ไร้อคติ	๘๑	๕๕.๑	๒๘	๗๑.๘	๕	๘๓.๓	๑๓	๖๑.๙	๑๒๗	๕๙.๖
ไร้อคติและการทัศนใจ	๑๓	๘.๘	๓	๗.๗	-	-	๑	๔.๘	๑๗	๘.๐
รวม	๑๔๗	๑๐๐.๐	๓๙	๑๐๐.๐	๖	๑๐๐.๐	๒๑	๑๐๐.๐	๒๑๓	๑๐๐.๐

จากตารางที่ ๑๓ บุคลิกภาพศึกษานิเทศก์แยกตามระยะเวลาที่ดำรง
ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ พบว่า

บุคลิกภาพด้านทัศนคติ ศึกษานิเทศก์ที่ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์น้อยกว่า
๕ ปี มีบุคลิกภาพประเภทเก็บตัวมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๔๖.๓ รองลงมาคือ
ประเภทเปิดเผย คิดเป็นร้อยละ ๔๕.๔ และประเภทผสมผสานระหว่างเก็บตัวและ
เปิดเผยมีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๘.๒

ศึกษานิเทศก์ที่ดำรงตำแหน่งในช่วงเวลา ๖ - ๑๐ ปี พบว่ามีบุคลิกภาพ
ประเภทเปิดเผยมากที่สุด รองลงมาคือประเภทเก็บตัว และประเภทผสมผสาน คิด
เป็นร้อยละ ๕๓.๘, ๓๕.๘ และ ๑๐.๓ ตามลำดับ

ศึกษานิเทศก์ที่ดำรงตำแหน่งมาแล้วในช่วง ๑๑ - ๑๕ ปี พบว่ามี
บุคลิกภาพประเภทเปิดเผยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๐ อันดับรองลงมาคือ
ประเภทเก็บตัว คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๓ และประเภทผสมผสานมีน้อยที่สุด คิดเป็น
ร้อยละ ๑๖.๗

ศึกษานิเทศก์ที่ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์มากกว่า ๑๕ ปี พบว่ามี
บุคลิกภาพประเภทเก็บตัวมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๔๗.๖ รองลงมาคือประเภทเปิด
เผย คิดเป็นร้อยละ ๔๒.๘ และประเภทผสมผสานมีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๙.๕

บุคลิกภาพด้านการรับรู้ความเป็นจริง พบว่าศึกษานิเทศก์ที่ดำรงตำแหน่ง
มานานน้อยกว่า ๕ ปีมีบุคลิกภาพประเภทมีความรู้สึกและการรู้ที่รวดเร็วมากที่สุด คิด
เป็นร้อยละ ๔๒.๓ รองลงมาคือประเภทมีความหยั่งรู้ คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๒ และ
มีน้อยที่สุดคือประเภทผสมผสานระหว่างมีความหยั่งรู้และความรู้สึกและการรู้ที่รวดเร็ว
คิดเป็นร้อยละ ๔.๕

ศึกษานิเทศก์ที่ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์ในช่วงเวลา ๖ - ๑๐ ปี พบว่า
มีบุคลิกภาพประเภทมีความรู้สึกและการรู้ที่รวดเร็วมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๔๒.๓
รองลงมาคือประเภทมีความหยั่งรู้ และประเภทผสมผสาน คิดเป็นร้อยละ ๕.๑
และ ๒.๖ ตามลำดับ

ศึกษานิเทศก์ที่ดำรงตำแหน่งในช่วงเวลา ๑๑ - ๑๕ ปี มีบุคลิกภาพ

ประเภทมีความรู้ลึกและการรู้ที่รวดเร็วทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ไม่มีประเภทที่มีความหยั่งรู้และประเภทผสมผสานเลย

ส่วนศึกษานิเทศก์ที่ดำรงตำแหน่งมานานกว่า ๑๕ ปี มีบุคลิกภาพประเภทมีความรู้ลึกและการรู้ที่รวดเร็วมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๔๑.๐ รองลงมาคือศึกษานิเทศก์ที่มีบุคลิกภาพประเภทมีความหยั่งรู้และประเภทผสมผสาน คิดเป็นร้อยละ ๔.๕ เท่ากัน

บุคลิกภาพด้านการพิจารณาตัดสินข้อสิ่งที่รับรู้ พบว่าศึกษานิเทศก์ที่ดำรงตำแหน่งมานานกว่า ๕ ปีมีบุคลิกภาพด้านนี้เป็นประเภทใช้ความคิดมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๔๕.๗ รองลงมาคือประเภทใช้ความรู้ลึกในการตัดสินใจ คิดเป็นร้อยละ ๗.๕ และน้อยที่สุดคือประเภทผสมผสานระหว่างการใช้ความคิดและความรู้ลึกในการตัดสินใจ คิดเป็นร้อยละ ๖.๔

ศึกษานิเทศก์ที่ดำรงตำแหน่งในช่วง ๖ - ๑๐ ปี พบว่ามีบุคลิกภาพประเภทใช้ความคิดในการตัดสินใจมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๔๒.๓ รองลงมาเป็นประเภทใช้ความรู้ลึกในการตัดสินใจ และประเภทผสมผสาน คิดเป็นร้อยละ ๕.๑ และ ๒.๖ ตามลำดับ

ศึกษานิเทศก์ที่ดำรงตำแหน่งในช่วง ๑๑ - ๑๕ ปี พบว่ามีบุคลิกภาพประเภทใช้ความคิดในการตัดสินใจทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ไม่มีบุคลิกภาพประเภทอื่นเลย

ศึกษานิเทศก์ที่ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์มานานกว่า ๑๕ ปี มีบุคลิกภาพประเภทใช้ความคิดในการตัดสินใจมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๔๕.๒ และน้อยที่สุดคือประเภทใช้ความรู้ลึก คิดเป็นร้อยละ ๔.๔ ส่วนประเภทผสมผสานไม่มีเลย

บุคลิกภาพด้านแบบนิยมนที่ใช้ในการตัดสินใจ พบว่าศึกษานิเทศก์ที่ดำรงตำแหน่งมานานกว่า ๕ ปีมีบุคลิกภาพประเภทใช้การตัดสินใจมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๑ รองลงมาคือประเภทใช้การรับรู้ คิดเป็นร้อยละ ๓๖.๑ และน้อยที่สุดคือประเภทผสมผสานระหว่างการรับรู้และการตัดสินใจ คิดเป็นร้อยละ ๘.๘

ศึกษานิเทศก์ที่ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์ในช่วงเวลา ๖ - ๑๐ ปี

มีบุคลิกภาพประเภทใช้การตัดสินใจมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๔ อันดับรองลงมาคือ
ประเภทใช้การรับรู้ คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๔ และศึกษานิเทศก์ที่มีบุคลิกภาพประเภท
ผสมผสานมีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๘.๘

ศึกษานิเทศก์ที่ดำรงตำแหน่งในช่วง ๑๑ - ๑๔ ปี พบว่ามีบุคลิกภาพ
ประเภทใช้การตัดสินใจมากที่สุด และประเภทใช้การรับรู้เป็นอันดับรองลงมา คิดเป็น
ร้อยละ ๘๓.๓ และ ๑๖.๗ ตามลำดับ ส่วนประเภทผสมผสานไม่มีเลย

ศึกษานิเทศก์ที่ดำรงตำแหน่งมากกว่า ๑๔ ปี มีบุคลิกภาพประเภทใช้
การตัดสินใจมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๖๑.๔ และประเภทใช้การรับรู้เป็นอันดับ
รองลงมา คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๓ ส่วนประเภทผสมผสานมีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ

๔.๔



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๑๘ เปรียบเทียบมุลิกภาพของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ตามระยะเวลาที่เคยเป็นครูก่อนดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์

ประเภทมุลิกภาพ	ระยะเวลาที่เคยเป็นครูก่อนดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์								รวม	ร้อยละ
	น้อยกว่า ๕ ปี	ร้อยละ	๖-๑๐ปี	ร้อยละ	๑๑-๑๕ปี	ร้อยละ	มากกว่า ๑๕ ปี	ร้อยละ		
ด้านทัศนคติ										
เก็บตัว	๖	๕๔.๕	๑๐	๔๕.๕	๘	๓๒.๐	๔	๔๐.๐	๒๘	๔๑.๒
เปิดเผย	๔	๓๖.๔	๔	๔๐.๔	๑๓	๕๒.๐	๖	๖๐.๐	๓๑	๔๓.๑
เก็บตัวและเปิดเผย	๑	๘.๑	๓	๑๓.๖	๔	๑๖.๐	-	-	๘	๑๑.๓
รวม	๑๑	๑๐๐.๐	๒๒	๑๐๐.๐	๒๕	๑๐๐.๐	๑๐	๑๐๐.๐	๖๔	๑๐๐.๐
ด้านความรู้ความเป็นจริง										
มีความหวัง	-	-	๑	๔.๕	๓	๑๒.๐	๑	๑๐.๐	๕	๓.๔
มีความรู้ดีและการรู้ หรือการ	๑๐	๔๐.๘	๒๐	๘๐.๘	๒๐	๘๐.๐	๔	๔๐.๐	๕๔	๘๖.๓
มีความหวังและความรู้ดี และการรู้หรือการ	๑	๔.๑	๑	๔.๕	๒	๘.๐	-	-	๔	๕.๘
รวม	๑๑	๑๐๐.๐	๒๒	๑๐๐.๐	๒๕	๑๐๐.๐	๑๐	๑๐๐.๐	๖๔	๑๐๐.๐
ด้านพฤติกรรมการตัดสินใจ หรือ										
การให้ความคิดในการ ตัดสินใจ	๑๐	๔๐.๘	๑๔	๘๖.๔	๒๓	๙๒.๐	๔	๔๐.๐	๖๑	๘๙.๓
การให้ความรู้ดีในการ ตัดสินใจ	-	-	๑	๔.๕	๒	๘.๐	-	-	๓	๔.๕
การให้ความคิดและความ รู้ดีในการตัดสินใจ	๑	๔.๑	๒	๘.๑	-	-	๑	๑๐.๐	๔	๕.๘
รวม	๑๑	๑๐๐.๐	๒๒	๑๐๐.๐	๒๕	๑๐๐.๐	๑๐	๑๐๐.๐	๖๔	๑๐๐.๐
ด้านแบบนิยมนำใช้ในการตัดสินใจ										
ใช้การรับรู	๓	๒๓.๓	๕	๒๒.๓	๘	๓๒.๐	๕	๕๐.๐	๒๑	๓๐.๘
ใช้การตัดสินใจ	๘	๓๒.๓	๑๒	๕๒.๓	๑๓	๕๒.๐	๔	๔๐.๐	๔๕	๖๖.๒
ใช้การรับรูและความ ตัดสินใจ	-	-	๑	๔.๕	-	-	๑	๑๐.๐	๒	๒.๘
รวม	๑๑	๑๐๐.๐	๒๒	๑๐๐.๐	๒๕	๑๐๐.๐	๑๐	๑๐๐.๐	๖๔	๑๐๐.๐

จากตารางที่ ๑๔ คุณลักษณะของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัด ความระยะเวลาที่เคยเป็นครูก่อนดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ผลปรากฏดังนี้

ศึกษานิเทศก์ที่เคยเป็นครูมาก่อนน้อยกว่า ๕ ปี มีคุณลักษณะด้านทัศนคติ
ประเภทเกี้ยวมากที่สุดในด้านการรับรู้ความเป็นจริง มีคุณลักษณะประเภทมีความรู้
ลึกและการรู้ที่รวดเร็วมากที่สุดในด้านการพิจารณาตัดสินข้อสิ่งที่รับรู้ มีคุณลักษณะประเภท
ใช้ความคิดในการตัดสินใจมากที่สุด และค่านิยมที่ใช้ในการตัดสินใจ มีคุณลักษณะ
ประเภทใช้การตัดสินใจมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๔๔.๕, ๕๐.๕, ๕๐.๕ และ
๗๒.๗ ตามลำดับ

ส่วนศึกษานิเทศก์ที่เคยเป็นครูมาก่อนในช่วง ๖ - ๑๐ ปี มีคุณลักษณะ
เช่นเดียวกับผู้ที่เคยเป็นครูมาก่อนน้อยกว่า ๕ ปี กล่าวคือด้านทัศนคติมีคุณลักษณะ
ประเภทเกี้ยวมากที่สุดในด้านการรับรู้ความเป็นจริง มีคุณลักษณะประเภทมีความ
รู้ลึกและการรู้ที่รวดเร็วมากที่สุดในด้านการพิจารณาตัดสินข้อสิ่งที่รับรู้ มีคุณลักษณะ
ประเภทใช้ความคิดในการตัดสินใจมากที่สุด และค่านิยมที่ใช้ในการตัดสินใจ
มีคุณลักษณะประเภทใช้การตัดสินใจมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๔๔.๕, ๕๐.๕,
๕๖.๕ และ ๗๒.๗ ตามลำดับ

ศึกษานิเทศก์ที่เคยเป็นครูมาก่อนในช่วง ๑๑ - ๑๕ ปี พบว่ามีคุณลักษณะ
ด้านทัศนคติเป็นประเภทเปิดเผยมากที่สุด ด้านการรับรู้ความเป็นจริง มีคุณลักษณะ
ประเภทมีความรู้ลึกและการรู้ที่รวดเร็วมากที่สุดในด้านการพิจารณาตัดสินข้อสิ่งที่รับรู้ มี
คุณลักษณะประเภทใช้ความคิดในการตัดสินใจมากที่สุด และค่านิยมที่ใช้ในการ
ตัดสินใจ มีคุณลักษณะประเภทใช้การตัดสินใจมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๕๒.๐,
๕๐.๐, ๕๒.๐ และ ๖๕.๐ ตามลำดับ

ส่วนศึกษานิเทศก์ที่เคยเป็นครูมากกว่า ๑๕ ปี มีคุณลักษณะด้าน
ทัศนคติเป็นประเภทเปิดเผยมากที่สุด ด้านการรับรู้ความเป็นจริง มีคุณลักษณะ
ประเภทมีความรู้ลึกและการรู้ที่รวดเร็วมากที่สุดในด้านการพิจารณาตัดสินข้อสิ่งที่รับรู้
มีคุณลักษณะประเภทใช้การตัดสินใจมากที่สุด และค่านิยมที่ใช้ในการตัดสินใจ
มีคุณลักษณะประเภทใช้การตัดสินใจมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๐, ๕๐.๐,
๕๐.๐ และ ๕๐.๐ ตามลำดับ

ตารางที่ ๑๕ เปรียบเทียบคุณลักษณะของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอแยกตามระยะเวลาที่เคยเป็นครูก่อนดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์

ประเภทคุณลักษณะ	ระยะเวลาที่เคยเป็นครูก่อนดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์								รวม	ร้อยละ
	น้อยกว่า ๕ ปี	ร้อยละ	๖-๑๐ปี	ร้อยละ	๑๑-๑๕ปี	ร้อยละ	มากกว่า ๑๕ ปี	ร้อยละ		
งานทัศนคติ										
เก็บตัว	๖	๖๖.๓	๓๕	๕๐.๓	๑๓	๓๒.๕	๑๒	๔๔.๔	๖๖	๔๕.๕
เปิดเผย	๒	๒๒.๒	๓๑	๔๔.๔	๒๒	๕๕.๐	๑๓	๔๔.๒	๖๔	๔๖.๔
เก็บตัวและเปิดเผย	๑	๑๑.๑	๓	๔.๔	๕	๑๒.๕	๒	๓.๔	๑๑	๓.๖
รวม	๙	๑๐๐.๐	๖๙	๑๐๐.๐	๔๐	๑๐๐.๐	๒๗	๑๐๐.๐	๑๔๕	๑๐๐.๐
งานการรับรู้ความเป็นจริง										
มีความหวัง	๒	๒๒.๒	๑๑	๑๕.๙	๔	๑๐.๐	-	-	๑๗	๑๑.๓
มีความรู้ลึกและการรู้ที่รวดเร็ว	๓	๓๓.๓	๕๔	๗๘.๑	๓๕	๘๗.๕	๒๕	๘๒.๖	๑๒๑	๘๓.๕
มีความหวังรู้ลึกและการรู้ที่รวดเร็ว	-	-	๔	๕.๘	๑	๒.๕	๒	๓.๔	๗	๔.๘
รวม	๕	๑๐๐.๐	๖๙	๑๐๐.๐	๔๐	๑๐๐.๐	๒๗	๑๐๐.๐	๑๔๕	๑๐๐.๐
งานการพิจารณาตัดสินข้อดีหรือข้อเสีย										
การเฝ้าระวังในการตัดสินใจ	๓	๓๓.๓	๒๕	๓๖.๒	๑๓	๓๒.๕	๓	๑๑.๑	๕๔	๓๗.๑
การเฝ้าระวังในการตัดสินใจ	๑	๑๑.๑	๓	๔.๔	๒	๕.๐	๑	๓.๓	๑๑	๗.๖
การเฝ้าระวังและการรู้ลึกในการตัดสินใจ	๑	๑๑.๑	๒	๒.๙	๑	๒.๕	๓	๑๑.๑	๗	๔.๘
รวม	๕	๑๐๐.๐	๓๐	๑๐๐.๐	๑๖	๑๐๐.๐	๗	๑๐๐.๐	๕๘	๑๐๐.๐
งานแบบนิยามที่ไร้อคติในการตัดสินใจ										
ไร้อคติในการรับรู้	๓	๓๓.๓	๒๕	๓๖.๒	๑๓	๓๒.๕	๓	๑๑.๑	๕๔	๓๗.๑
ไร้อคติในการตัดสินใจ	๖	๖๖.๓	๓๙	๕๖.๕	๑๙	๔๗.๕	๑๔	๕๐.๐	๘๒	๕๖.๖
ไร้อคติในการรับรู้และการตัดสินใจ	-	-	๕	๗.๑	๔	๑๐.๐	๒	๗.๐	๑๓	๙.๓
รวม	๙	๑๐๐.๐	๖๙	๑๐๐.๐	๓๖	๑๐๐.๐	๒๗	๑๐๐.๐	๑๕๔	๑๐๐.๐

จากตารางที่ ๑๔ คุณลักษณะของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษา
อำเภอ/กิ่งอำเภอ แยกตามระยะเวลาที่เคยเป็นครูก่อนดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์
พบว่า ศึกษานิเทศก์ที่เคยเป็นครูมานานน้อยกว่า ๕ ปี มีคุณลักษณะด้านทัศนคติเป็น
ประเภทเก็บตัวมากที่สุด ด้านการรับรู้ความเป็นจริง มีคุณลักษณะประเภทมีความรู้
ลึกและการรู้ที่รวดเร็วมากที่สุด ด้านการพิจารณาตัดสินข้อสิ่งที่รับรู้ มีคุณลักษณะ
ประเภทใช้ความคิดในการตัดสินใจมากที่สุด และด้านและนิยมนำใช้ในการตัดสินใจ มี
คุณลักษณะประเภทใช้การตัดสินใจมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๗, ๗๗.๘, ๗๗.๘
และ ๖๖.๗ ตามลำดับ

ศึกษานิเทศก์ที่เคยเป็นครูมาก่อนในช่วง ๖ - ๑๐ ปี มีคุณลักษณะทุกด้าน
เหมือนกับศึกษานิเทศก์ที่เคยเป็นครูมานานน้อยกว่า ๕ ปี กล่าวคือด้านทัศนคติมีคุณลักษณะ
ประเภทเก็บตัวมากที่สุด ด้านการรับรู้ความเป็นจริง มีคุณลักษณะประเภทมีความรู้ลึก
และการรู้ที่รวดเร็วมากที่สุด ด้านการพิจารณาตัดสินข้อสิ่งที่รับรู้ มีคุณลักษณะประเภท
ใช้ความคิดในการตัดสินใจมากที่สุด และด้านนิยมนำใช้ในการตัดสินใจ มีคุณลักษณะ
ประเภทใช้การตัดสินใจมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๗, ๗๘.๓, ๘๗.๐ และ
๕๖.๕ ตามลำดับ

ศึกษานิเทศก์ที่เคยเป็นครูมาก่อนในช่วง ๑๑ - ๑๕ ปี พบว่าด้าน
ทัศนคติมีคุณลักษณะประเภทเปิดเผยมากที่สุด ด้านการรับรู้ความเป็นจริง มีคุณลักษณะ
ประเภทมีความรู้ลึกและการรู้ที่รวดเร็วมากที่สุด ด้านการพิจารณาตัดสินข้อสิ่งที่รับรู้
มีคุณลักษณะประเภทใช้ความคิดในการตัดสินใจมากที่สุด และด้านนิยมนำใช้ในการ
ตัดสินใจ มีคุณลักษณะประเภทใช้การตัดสินใจมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๐,
๘๗.๕, ๘๖.๕ และ ๘๗.๕ ตามลำดับ

ส่วนศึกษานิเทศก์ที่เคยเป็นครูมาก่อนมากกว่า ๑๕ ปี พบว่าด้านทัศนคติ
มีคุณลักษณะประเภทเปิดเผยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๖ ด้านการรับรู้ความเป็น
จริง มีคุณลักษณะประเภทมีความรู้ลึกและการรู้ที่รวดเร็วมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ
๕๖.๖ ด้านการพิจารณาตัดสินข้อสิ่งที่รับรู้ มีคุณลักษณะประเภทใช้ความคิดในการตัดสินใจ
มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๖ และด้านนิยมนำใช้ในการตัดสินใจ มี
คุณลักษณะประเภทใช้การตัดสินใจมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๗

ตารางที่ ๑๖ เปรียบเทียบบุคลิกภาพของศึกษานิเทศก์แยกตามระยะเวลาที่เคยเป็นครูก่อนดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์

ประเภทบุคลิกภาพ	ระยะเวลาที่เคยเป็นครูก่อนดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์								รวม	ร้อยละ
	น้อยกว่า ๕ ปี	ร้อยละ	๖-๑๐ปี	ร้อยละ	๑๑-๑๕ปี	ร้อยละ	มากกว่า ๑๕ ปี	ร้อยละ		
ความหัดหนัก										
เก็บตัว	๑๒	๖๐.๐	๔๕	๔๙.๕	๒๑	๓๒.๓	๑๖	๔๓.๒	๙๔	๔๔.๒
เบิกบาน	๖	๓๐.๐	๔๐	๔๔.๐	๓๕	๕๓.๘	๑๙	๕๑.๘	๑๐๐	๔๖.๙
เก็บตัวและเบิกบาน	๒	๑๐.๐	๖	๖.๖	๙	๑๓.๘	๒	๕.๘	๑๙	๘.๙
รวม	๒๐	๑๐๐.๐	๙๑	๑๐๐.๐	๖๕	๑๐๐.๐	๓๗	๑๐๐.๐	๒๑๓	๑๐๐.๐
ความถนัดในการทำงานเป็นจริง										
มีความหนักแน่น	๒	๑๐.๐	๑๒	๑๓.๒	๗	๑๐.๘	๑	๒.๗	๒๒	๑๐.๓
มีความรู้ดีและการรู้ที่รวดเร็ว	๑๗	๘๕.๐	๗๙	๘๖.๓	๕๕	๘๔.๖	๓๕	๙๓.๙	๑๘๐	๘๕.๕
มีความหนักแน่นและความรู้ดีและการรู้ที่รวดเร็ว	๑	๕.๐	๕	๕.๕	๓	๔.๖	๒	๕.๔	๑๑	๕.๒
รวม	๒๐	๑๐๐.๐	๙๑	๑๐๐.๐	๖๕	๑๐๐.๐	๓๗	๑๐๐.๐	๒๑๓	๑๐๐.๐
ความถนัดในการตัดสินใจ										
การเริ่ความถนัดในการตัดสินใจ	๑๗	๘๕.๐	๗๙	๘๖.๘	๖๐	๙๒.๓	๓๒	๘๖.๕	๑๘๘	๘๘.๒
การเริ่ความรู้ดีในการตัดสินใจ	๑	๕.๐	๘	๘.๘	๔	๖.๒	๑	๒.๗	๑๔	๖.๖
การเริ่ความถนัดและความรู้ดีในการตัดสินใจ	๒	๑๐.๐	๔	๔.๔	๑	๑.๕	๔	๑๐.๘	๑๑	๕.๒
รวม	๒๐	๑๐๐.๐	๙๑	๑๐๐.๐	๖๕	๑๐๐.๐	๓๗	๑๐๐.๐	๒๑๓	๑๐๐.๐
ความนิยมในใจในการตัดสินใจ										
ใจการรับรู้	๖	๓๐.๐	๓๐	๓๓.๐	๒๑	๓๒.๓	๑๒	๓๒.๔	๖๙	๓๒.๔
ใจการตัดสินใจ	๑๔	๗๐.๐	๕๕	๖๐.๔	๓๖	๕๕.๘	๒๒	๕๙.๕	๑๒๗	๕๙.๖
ใจการรับรู้และการตัดสินใจ	-	-	๖	๖.๖	๘	๑๒.๓	๓	๘.๑	๑๗	๘.๐
รวม	๒๐	๑๐๐.๐	๙๑	๑๐๐.๐	๖๕	๑๐๐.๐	๓๗	๑๐๐.๐	๒๑๓	๑๐๐.๐

จากตารางที่ ๑๖ คุณลักษณะของศึกษานิเทศก์แยกตามระยะเวลาที่เคยเป็นครูก่อนดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์ พบว่าคุณลักษณะด้านทัศนคติของศึกษานิเทศก์ที่เคยเป็นครูมานาน้อยกว่า ๕ ปีมีคุณลักษณะประเภทเก็บตัวมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๐ รองลงมาคือคุณลักษณะประเภทเปิดเผย คิดเป็นร้อยละ ๓๐.๐ และน้อยที่สุดคือประเภทผสมผสานระหว่างเก็บตัวและเปิดเผย คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๐

ศึกษานิเทศก์ที่เคยเป็นครูมาแล้วในช่วงเวลา ๖ - ๑๐ ปี มีคุณลักษณะประเภทเก็บตัวมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๔๔.๔ รองลงมาคือประเภทเปิดเผย คิดเป็นร้อยละ ๔๔.๐ และคุณลักษณะประเภทผสมผสานมีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๖.๖

ศึกษานิเทศก์ที่เคยเป็นครูมาก่อนในช่วง ๑๑ - ๑๔ ปี พบว่ามีคุณลักษณะประเภทเปิดเผยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๕๓.๔ รองลงมาได้แก่ประเภทเก็บตัว คิดเป็นร้อยละ ๓๖.๓ ส่วนคุณลักษณะประเภทผสมผสานมีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๔

ส่วนศึกษานิเทศก์ที่เคยเป็นครูมานานกว่า ๑๕ ปี มีคุณลักษณะประเภทเปิดเผยมากที่สุด รองลงมาคือประเภทเก็บตัว และน้อยที่สุดคือประเภทผสมผสาน คิดเป็นร้อยละ ๕๑.๔, ๔๓.๒ และ ๕.๔ ตามลำดับ

คุณลักษณะด้านการรับรู้ความเป็นจริง พบว่าผู้ที่เคยเป็นครูมานาน้อยกว่า ๕ ปีมีคุณลักษณะประเภทมีความรู้สึกและการรู้ที่รวดเร็วมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๔๕.๐ รองลงมาคือประเภทมีความหยิ่งรู้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๐ และคุณลักษณะประเภทผสมผสานระหว่างมีความหยิ่งรู้และความรู้สึกและการรู้ที่รวดเร็วมีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๕.๐

ศึกษานิเทศก์ที่เคยเป็นครูมาก่อนในช่วงเวลา ๖ - ๑๐ ปี มีคุณลักษณะประเภทมีความรู้สึกและการรู้ที่รวดเร็วมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๔๑.๓ รองลงมา มีคุณลักษณะประเภทมีความหยิ่งรู้ คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๒ และมีน้อยที่สุดคือประเภทผสมผสาน คิดเป็นร้อยละ ๕.๕

ศึกษานิเทศก์ที่เคยเป็นครูมาก่อนในช่วง ๑๑ - ๑๔ ปี พบว่ามีคุณลักษณะประเภทมีความรู้สึกและการรู้ที่รวดเร็วมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๔๕.๖ รองลงมาคือคุณลักษณะประเภทมีความหยิ่งรู้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๔ และมีคุณลักษณะประเภทผสมผสานน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๕.๖

ส่วนศึกษานิเทศก์ที่เคยเป็นครูมากกว่า ๑๕ ปี พบว่ามีบุคลิกภาพ
ประเภทมีความรู้ลึกและการรู้ที่รวดเร็วมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๔๑.๔ รองลงมา
คือบุคลิกภาพประเภทผสมผสาน คิดเป็นร้อยละ ๕.๔ และน้อยที่สุดคือบุคลิกภาพ
ประเภทมีความหยิ่งรู้ คิดเป็นร้อยละ ๒.๗

บุคลิกภาพด้านการพิจารณาตัดสินข้อสิ่งที่รับรู้ พบว่าศึกษานิเทศก์ที่เป็นครู
มาน้อยกว่า ๕ ปีมีบุคลิกภาพประเภทใช้ความคิดในการตัดสินใจมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ
๔๕.๐ รองลงมาคือประเภทผสมผสานระหว่างใช้ความคิดและความรู้ลึกในการ
ตัดสินใจ คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๐ และน้อยที่สุดคือบุคลิกภาพประเภทใช้ความรู้ลึกใน
การตัดสินใจ คิดเป็นร้อยละ ๕.๐

ศึกษานิเทศก์ที่เคยเป็นครูมาก่อนในช่วงเวลา ๖ - ๑๐ ปี พบว่ามี
บุคลิกภาพประเภทใช้ความคิดในการตัดสินใจมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๔๖.๔ รองลง
มาคือประเภทใช้ความรู้ลึกในการตัดสินใจ คิดเป็นร้อยละ ๔.๔ และบุคลิกภาพ
ประเภทผสมผสานระหว่างใช้ความคิดและความรู้ลึกในการตัดสินใจ คิดเป็นร้อยละ
๕.๔ ซึ่งมีน้อยที่สุด

ศึกษานิเทศก์ที่เคยเป็นครูมาก่อนในช่วง ๑๑ - ๑๕ ปี พบว่ามีบุคลิกภาพ
ประเภทใช้ความคิดมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๔๒.๓ รองลงมาคือประเภทใช้ความ
รู้ลึกในการตัดสินใจ คิดเป็นร้อยละ ๖.๒ และบุคลิกภาพประเภทผสมผสานมีน้อย
ที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๑.๕

ศึกษานิเทศก์ที่เคยเป็นครูมากกว่า ๑๕ ปี พบว่ามีบุคลิกภาพประเภท
ใช้ความคิดในการตัดสินใจมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๔๖.๕ รองลงมาคือประเภท
ผสมผสาน คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๔ และน้อยที่สุดคือประเภทใช้ความรู้ลึกในการตัดสินใจ
คิดเป็นร้อยละ ๒.๗

บุคลิกภาพด้านแบบนิยมนที่ใช้ในการตัดสินใจ พบว่าศึกษานิเทศก์ที่เคยเป็นครู
มาน้อยกว่า ๕ ปี มีบุคลิกภาพประเภทใช้การตัดสินใจมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ
๗๐.๐ และบุคลิกภาพประเภทใช้การรับรู้คิดเป็นร้อยละ ๓๐.๐ ส่วนบุคลิกภาพ
ประเภทผสมผสานไม่มีเลย

ศึกษานิเทศก์ที่เคยเป็นครูมาก่อนในช่วงเวลา ๖ - ๑๐ ปี พบว่ามี
 มุคลิกภาพประเภทใช้การตัดสินใจมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๔ ส่วนมุคลิกภาพ
 ประเภทใช้การรับรู้เป็นอันดับรองลงมา คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๐ และมุคลิกภาพ
 ประเภทผสมผสานระหว่างการรับรู้และการตัดสินใจมีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๖.๖

ศึกษานิเทศก์ที่เคยเป็นครูมาก่อน ในช่วงเวลา ๑๑ - ๑๕ ปี พบว่า
 มีมุคลิกภาพประเภทใช้การตัดสินใจมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๔ รองลงมาคือ
 มุคลิกภาพประเภทใช้การรับรู้ คิดเป็นร้อยละ ๓๒.๓ และน้อยที่สุดคือมุคลิกภาพ
 ประเภทผสมผสานระหว่างการรับรู้และการตัดสินใจ คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๓

ส่วนศึกษานิเทศก์ที่เคยเป็นครูมากกว่า ๑๕ ปี พบว่ามีมุคลิกภาพ
 ประเภทใช้การตัดสินใจมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๕ รองลงมาคือมุคลิกภาพ
 ประเภทใช้การรับรู้ คิดเป็นร้อยละ ๓๒.๕ และมีมุคลิกภาพประเภทผสมผสาน
 ระหว่างใช้การรับรู้และการตัดสินใจ น้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ ๕.๑

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย