



บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

บทนี้ผู้วิจัยจะกล่าวโดยสรุปถึง วัตถุประสงค์ของการวิจัย สรุปผลการวิจัย อภิปรายการวิจัย รวมทั้งข้อเสนอแนะ ดังนี้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาความต้องการทางด้านการนิเทศการศึกษาของผู้บริหารและครูที่สอนในโรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ ระดับที่ 3-4 ในเขตกรุงเทพมหานคร

วิธีดำเนินการวิจัย

1. กลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย ผู้บริหาร ผู้ดำเนินงาน และครูผู้สอนในโรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ ระดับที่ 3-4 สำหรับประชาชนทั่วไป ในเขตกรุงเทพมหานคร โดยการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple Random Sampling) โดยวิธีจับฉลาก กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างเป็นดังนี้

1.1 กลุ่มผู้บริหารและผู้ดำเนินงาน สุ่มจากโรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ ระดับที่ 3-4 สำหรับประชาชนทั่วไป ในเขตกรุงเทพมหานคร จำนวน 85 โรงเรียน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรของ Robert V. Krejcie and Daryle W. Morgan ดังนั้นจะใช้ผู้บริหารและผู้ดำเนินงานกลุ่มละ 70 คน

1.2 กลุ่มครูผู้สอน สุ่มจากจำนวนครูผู้สอนการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ ระดับที่ 3-4 เขตกรุงเทพมหานคร จำนวน 1,496 คน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรเดียวกับข้อ 1.1 ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างผู้สอน 330 คน

กลุ่มตัวอย่างประชากรที่ใช้รวมทั้งสิ้น 470 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เพื่อสอบถามความพึงพอใจทางการงานนิเทศของผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรการศึกษานิวแมกแบบเบ็คเสรี ระดับที่ 3-4 ลักษณะของแบบสอบถามมีทั้งคำถามแบบสำรวจรายการ (Check-list) แบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scales) และแบบปลายเปิด (Open-ended)

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ได้รับความอนุเคราะห์จากเจ้าหน้าที่หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการศึกษานอกโรงเรียน ในการส่งแบบสอบถามและรวบรวมข้อมูลคืน โดยแบบสอบถามคืนทั้งสิ้น 408 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 86.81 และเป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์ใช้ในการวิจัยได้ร้อยละ 84.89

4. การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยหาค่าความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage) วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจทางการงานนิเทศการศึกษาค้นการดำเนินงานและงานวิชาการ โดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยใช้และวิเคราะห์ความเห็นเพิ่มเติมที่เปิดโอกาสให้ผู้ตอบแบบสอบถามตอบโดยเสรี โดยใช้ค่าความถี่ (Frequency)

สรุปผลการวิจัย

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ในจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้น 399 คน ปรากฏว่าเป็นเพศหญิงมากกว่าเป็นเพศชาย คือ เป็นเพศหญิงร้อยละ 58.40 และทั้งสองเพศรวมกันมีอายุระหว่าง 31-40 ปี มากที่สุดคือร้อยละ 41.11 และวุฒิทางการศึกษาส่วนใหญ่เป็นผู้ที่มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 86.21 จำนวนครูผู้สอนที่เคยรับการอบรมการสอนหลักสูตรการศึกษานิวแมกแบบเบ็คเสรี ระดับที่ 3-4 คิดเป็นร้อยละ 69.72

และยังมีผู้ไม่เคยเข้ารับการอบรมถึงร้อยละ 30.28 ครูผู้สอนส่วนใหญ่ได้รับการ
อบรมจากกองพัฒนาการศึกษาออกโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 63.37

2. ความต้องการทางการนิเทศการศึกษาของผู้บริหารและครูผู้สอนใน โรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ ระดับที่ 3-4 เขตกรุงเทพ- มหานคร

2.1 ความต้องการทางการนิเทศด้านการดำเนินงานทั่วไป

โดยส่วนรวมพบว่า ผู้บริหารและบุคลากรมีความต้องการ
ให้ให้เทคโนโลยีในระดัปลานกลาง มีบางข้อที่ผู้บริหารมีความต้องการให้ให้เทคโนโลยีในระดับมาก คือ
การทำบัญชีการเงิน การจัดซื้อพัสดุครุภัณฑ์ และ การจัดอบรมครูประจำการ ส่วนข้อที่
ผู้ดำเนินงานมีความต้องการให้ให้เทคโนโลยีในระดับมากคือ การทำบัญชีการเงิน การเก็บรักษา
เงิน การทำรายงานรายรับ-รายจ่ายเงินบำรุงการศึกษาประจำเดือนประจำงวด การ
ทำบัญชีครุภัณฑ์ การทำรายงานพัสดุครุภัณฑ์ประจำปี การจัดซื้อพัสดุครุภัณฑ์ การเบิกจ่าย
งบประมาณ และเงินบำรุงการศึกษา และการจัดอบรมครูระหว่างประจำการ

2.2 ความต้องการทางการนิเทศด้านวิชาการ

2.2.1 ความต้องการทางการนิเทศด้านวิชาการที่เกี่ยวข้อง
หลักสูตร ปรากฏว่าโดยส่วนรวมผู้บริหารมีความต้องการให้ให้เทคโนโลยีในระดับมากทุกข้อ
เรียงตามลำดับคือ การจัดทำแผนการสอนระยะสั้นระยะยาว การวิเคราะห์จุดมุ่ง-
หมายหลักสูตร จุดประสงค์วิชาและจุดประสงค์รายวิชาเพื่อจะเป็นแนวทางในการกำหนด
จุดประสงค์ของการเรียนรู้ และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ จุดมุ่งหมาย โครงสร้าง
และการใช้หลักสูตรการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ ระดับที่ 3-4 และครูผู้สอนทั้ง 6
หมวดวิชาโดยส่วนรวมมีความต้องการให้ให้เทคโนโลยีในระดับมากทุกข้อเช่นกัน เรียงตามลำดับ
คือ ความเข้าใจหลักการ จุดมุ่งหมาย โครงสร้างและการใช้หลักสูตรการศึกษาผู้ใหญ่
แบบเบ็ดเสร็จ ระดับที่ 3-4 การวิเคราะห์จุดมุ่งหมายหลักสูตร จุดประสงค์วิชาและจุด
ประสงค์รายวิชาเพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ และการทำแผน

การสอนระยะสั้นระยะยาว เมื่อพิจารณาถึงความต้องการทางนิเทศของครูผู้สอนไม่ว่าจะแยกตามหมวดวิชาที่สอน ระดับที่สอน และเคยผ่านการอบรมหรือไม่เคยผ่านการอบรม ต่างก็มีความต้องการให้มีการนิเทศเกี่ยวกับหลักสูตรในระดับมากเช่นกัน

2.2.2 ความต้องการทางกาารนิเทศค่านวิชาการศึกษาที่เกี่ยวกับเนื้อหาวิชา ปรากฏว่าโดยส่วนรวมผู้บริหารต้องการให้นิเทศระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับคือ การจัดทำคำความยากง่ายของเนื้อหาวิชาที่จะสอนแต่ละจุดประสงค์ การกำหนดรายละเอียดของเนื้อหาวิชาให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การสอน การเลือกและจัดเนื้อหาวิชาให้สัมพันธ์และสอดคล้องกับความสนใจและประสบการณ์เดิมของผู้เรียนและคำแนะนำเกี่ยวกับแหล่งวิชาการและหนังสือค้นคว้าเพื่อช่วยในการแสวงหาความรู้ และครูผู้สอนทั้ง 6 หมวดวิชาโดยส่วนรวมมีความต้องการให้นิเทศในระดับมากทุกข้อเช่นกัน เรียงตามลำดับคือ การเลือกและจัดเนื้อหาวิชาให้สัมพันธ์และสอดคล้องกับความสนใจและประสบการณ์เดิมของผู้เรียน การกำหนดรายละเอียดของเนื้อหาวิชาให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การสอน การจัดทำคำความยากง่ายของเนื้อหาวิชาที่จะสอนแต่ละจุดประสงค์ และคำแนะนำเกี่ยวกับแหล่งวิชาการและหนังสือค้นคว้าเพื่อช่วยในการแสวงหาความรู้ เมื่อพิจารณาถึงความต้องการทางกาารนิเทศของครูผู้สอนไม่ว่าจะแยกตามหมวดวิชาที่สอน ระดับที่สอน และเคยผ่านการอบรม หรือไม่เคยผ่านการอบรมต่างก็มีความต้องการให้นิเทศเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาในระดับมากเช่นกัน

2.2.3 ความต้องการกาารนิเทศค่านวิชาการศึกษาที่เกี่ยวกับวิธีสอน ปรากฏว่าโดยส่วนรวมผู้บริหารต้องการให้นิเทศในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับคือ การนำหลักจิตวิทยาการศึกษาผู้ใหญ่มาใช้ในการสอน เทคนิคการนำเสนอแบบต่าง ๆ การใช้วิธีสอนที่เหมาะสมกับหลักการของหลักสูตร เทคนิคการนำเข้าสู่บทเรียนอย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ เทคนิคในการให้งานที่เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน เทคนิคในการนำอภิปรายและการจูงใจเพื่อเร้าความสนใจ เทคนิคการเชื่อมโยงบทเรียนให้สัมพันธ์กันในหมวดวิชาและสัมพันธ์กับหมวดวิชาอื่น ๆ เทคนิคการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนเพื่อส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอน และเทคนิคการควบคุมชั้นเรียนและครูผู้สอนทั้ง 6 หมวดวิชาโดยส่วนรวม มีความต้องการให้นิเทศในระดับมาก

เกือบทุกข้อ ยกเว้นเทคนิคการควบคุมชั้นเรียน มีความต้องการในระดับปานกลาง ข้อที่มีความต้องการให้หนักพิเศษมากเรียงตามลำดับคือ การนำหลักจิตวิทยาการศึกษา ผู้ใหญ่มาใช้ในการสอน การใช้วิธีสอนที่เหมาะสมกับหลักการของหลักสูตร เทคนิคการนำเข้าสู่บทเรียนอย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ เทคนิคการสอนแบบต่าง ๆ เทคนิคการเชื่อมโยงบทเรียนให้สัมพันธ์กันในหมวดวิชาและสัมพันธ์กับหมวดวิชาอื่น ๆ เทคนิคการนำอภิปรายและการจูงใจเพื่อเร้าความสนใจ เทคนิคการให้งานที่เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน เทคนิคการจัดบรรยากาศเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนและเทคนิคการอธิบาย เล่าเรื่อง ยกตัวอย่าง สรุปการเรียนรู้อย่างชัดเจน เมื่อพิจารณาถึงความต้องการทางการนิเทศของครูผู้สอนไม่ว่าจะแยกตามหมวดวิชาที่สอน ระดับที่สอน และเคยผ่านการอบรมหรือไม่เคยผ่านการอบรม ทางที่มีความต้องการให้หนักพิเศษเกี่ยวกับวิธีสอนวิชาในระดับมาก ยกเว้นครูผู้สอนหมวดวิชาวิทยาศาสตร์และหมวดวิชาชีพ มีความต้องการในระดับปานกลาง

2.2.4 ความต้องการทางการนิเทศด้านวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ปรากฏว่า โดยส่วนรวมผู้บริหารต้องการให้หนักพิเศษในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับคือ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สัมพันธ์กับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อกระตุ้นและส่งเสริมให้ผู้เรียนคนกว่าเพิ่มเติม การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ด้านวิชาการและการจัดเตรียมสภาพแวดล้อมในการเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน และครูผู้สอนทั้ง 6 หมวดวิชาโดยส่วนรวมมีความต้องการให้หนักพิเศษมากทุกข้อเช่นกัน เรียงตามลำดับคือ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อกระตุ้นและส่งเสริมให้ผู้เรียนคนกว่าเพิ่มเติม การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สัมพันธ์กับความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ด้านวิชาการ และการจัดเตรียมสภาพแวดล้อมในการเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน เมื่อพิจารณาถึงความต้องการทางการนิเทศของครูผู้สอนไม่ว่าจะแยกตามหมวดวิชาที่สอน ระดับที่สอน และเคยผ่านการอบรมหรือไม่เคยผ่านการอบรมทางที่มีความต้องการให้หนักพิเศษเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในระดับมาก

2.2.5 ความต้องการทางการนิเทศด้านวิชาการที่เกี่ยวข้อง
 วัตถุประสงค์การเรียนรู้การสอน ปรากฏว่า โดยส่วนรวมผู้บริหารต้องการให้เนื้อหาใน
 ระดับมากทุกขอ และครูผู้สอนทั้ง 6 หมวดวิชาที่มีความต้องการให้เนื้อหาในระดับมากทุก
 ขอเช่นกัน เวียงตามลำดับคือ การทำอุปกรณ์การสอนให้สอดคล้องกับเนื้อหาในบทเรียน
 การเลือกใช้อุปกรณ์และสื่อการสอนให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอนและวิธีสอน
 เมื่อพิจารณาถึงความต้องการทางการนิเทศของครูผู้สอนไม่ว่าจะแยกตามหมวดวิชาที่สอน
 ระดับที่สอน และเคยผ่านการอบรม หรือไม่เคยผ่านการอบรมทางก็มีความต้องการให้
 นิเทศเกี่ยวกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้การสอนในระดับมากเช่นกัน

2.2.6 ความต้องการทางการนิเทศด้านวิชาการที่เกี่ยวข้อง
 การวัดและการประเมินผล ปรากฏว่า โดยส่วนรวมผู้บริหารต้องการให้เนื้อหาในระดับมาก
 ข้อที่ต้องการให้เนื้อหาในระดับมากเรียงตามลำดับคือ เทคนิควิธีวิเคราะห์ประสิทธิภาพ
 ของข้อสอบเพื่อปรับปรุงข้อสอบให้มีประสิทธิภาพ วิธีนำผลการประเมินผลการเรียนไป
 ใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงการสอนให้มีประสิทธิภาพ เทคนิคการสร้างข้อสอบ
 ประเภทต่าง ๆ การวิเคราะห์และจำแนกข้อสอบว่าเป็นข้อสอบประเภทใด และเทคนิค
 การประเมินผลการสอน ส่วนครูผู้สอนทั้ง 6 หมวดวิชาโดยส่วนรวมมีความต้องการให้
 เนื้อหาในระดับมาก ข้อที่ต้องการให้เนื้อหาในระดับมากเรียงตามลำดับคือ วิธีนำผลการ
 เรียนไปใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงการสอนให้มีประสิทธิภาพ เทคนิควิธีวิเคราะห์
 ประสิทธิภาพของข้อสอบเพื่อปรับปรุงข้อสอบให้มีประสิทธิภาพ เทคนิคการสร้างข้อสอบ
 ประเภทต่าง ๆ เทคนิคการประเมินผลการสอน การประเมินผลปลายภาคเรียน
 การประเมินผลระหว่างเรียน และการวิเคราะห์และจำแนกข้อสอบว่าเป็นข้อสอบ
 ประเภทใด เมื่อพิจารณาถึงความต้องการทางการนิเทศของครูผู้สอนไม่ว่าจะแยกตาม
 หมวดวิชาที่สอน ระดับที่สุด และเคยผ่านการอบรมหรือไม่เคยผ่านการอบรมทางก็
 มีความต้องการให้เนื้อหาในระดับมาก ยกเว้นครูผู้สอนหมวดวิชาที่มีความต้องการใน
 ระดับปานกลาง

อภิปรายผลการวิจัยและขอเสนอแนะ

จากผลการวิจัยครั้งนี้มีข้อค้นพบที่ผู้วิจัยเห็นว่าน่าสนใจและควรนำมา อภิปรายผลและเสนอแนะดังนี้

1. เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

จากการศึกษาพบว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่เป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง (ร้อยละ 64 และ 36 ตามลำดับ) อายุระหว่าง 51-60 (ร้อยละ 50) วุฒิการศึกษา ระดับปริญญาตรี (ร้อยละ 88) ผู้ดำเนินงานส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย (ร้อยละ 56.37 และ 43.63 ตามลำดับ) อายุระหว่าง 31-40 ปี (ร้อยละ 47.27) วุฒิกศศึกษาระดับปริญญาตรี (ร้อยละ 90.91) ครูผู้สอนส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย (ร้อยละ 62.59 และ 37.41 ตามลำดับ) อายุระหว่าง 31-40 ปี (ร้อยละ 45.24) วุฒิกศศึกษาระดับปริญญาตรี (ร้อยละ 85.03) และเคยรับการอบรมครูผู้สอนการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3-4 (ร้อยละ 69.72) จะเห็นว่าโดยส่วนใหญ่แล้วครูผู้สอนมีวุฒิกศศึกษาระดับปริญญาตรีและสูงกว่าปริญญาตรีเป็นส่วน ใหญ่ ดังนั้นย่อมจะมีความรู้ความสามารถในกานเนื้อหาวิชาและการถ่ายทอดวิชาความรู้ ได้เป็นอย่างดี โดยเฉพาะอย่างยิ่งครูผู้สอนที่ไ้มีโอกาสเข้ารับการอบรมครูผู้สอน การศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ ระดับที่ 3-4 มาแล้ว ย่อมจะมีความเข้าใจในกานหลักสูตร เนื้อหาวิชา วิธีสอน การจกกิจกรรมการเรียนการสอน วัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน และการวัดและการประเมินผลเป็นอย่างดี น่าจะทำให้การเรียนการสอนการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3-4 บรรลุความจุประสงค์ที่วางไว้

2. ความต้องการทางกานพิเศษกานการดำเนินงานทั่วไปของผู้บริหารและ ผู้ดำเนินงาน

จากผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารมีความต้องการให้มีการนิเทศในระดับ มากคือ เรื่องการห้ามบัญชีการเงิน ระเบียบการจกซื้อพัสดุครุภัณฑ์ แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารเห็นความสำคัญในเรื่องเหล่านี้อย่างมาก การห้ามบัญชีการเงินและการจกซื้อ

ทัศนคติ เป็นเรื่องที่จะต้องปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับของระเบียบการเงินที่วางไว้ หากไม่ปฏิบัติให้ถูกต้องโดยความตั้งใจหรือรู้เท่าไม่ถึงการณ์ ก็จะเป็นผลเสียแก่ผู้บริหาร อาจจะต้องถึงขั้นสอบสวนทางวินัย ซึ่งในปัจจุบันนี้มีหลายโรงเรียนที่ยังไม่จัดทำหรือจัดทำแล้วไม่ถูกต้อง บางโรงเรียนลงบัญชีภาคเคลื่อนจากใบเสร็จรับเงิน บางโรงเรียนใช้ใบเสร็จรับเงินนำร่องการศึกษาไม่ถูกต้อง ทั้งนี้อาจเนื่องจากความไม่เข้าใจ ส่วนเรื่องการจัดอบรมครูระหว่างประจำการ ผู้บริหารมีความต้องการในระดั้มากเช่นกัน ซึ่งอาจจะเป็นเพราะผู้บริหารเห็นว่า ครูไม่ใ้ใช้วิธีการสอนที่ได้รับการอบรมไป จึงทำให้สอนไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร¹ ก็จะทำให้การเรียนการสอนไม่สัมฤทธิ์ผล ส่วนผู้ดำเนินงานซึ่งจะต้องทำงานตามที่ได้รับมอบหมายจากผู้บริหารจะมีความต้องการในระดั้มากเกี่ยวกับเรื่องระเบียบการจัดซื้อทัศนคติ การจัดทำบัญชี การเก็บรักษาเงิน การเบิกจ่ายเงิน เพราะเป็นเรื่องที่จะต้องปฏิบัติให้ถูกต้องตามระเบียบการเงิน ถ้าไม่ทำให้ถูกต้องตามระเบียบก็มีความผิด ดังนั้นผู้วิจัยเห็นว่า จำเป็นที่ศึกษานิสัยที่จะต้องให้คำแนะนำในเรื่องนี้ โดยกรณีพิเศษและศึกษาผลการนิเทศว่าทั้งผู้บริหารและผู้ดำเนินงานหลังจากใ้พิเศษไปแล้วผลการปฏิบัติเป็นอย่างไร หรือผู้บริหารและผู้ดำเนินงานต้องการความช่วยเหลือจากศึกษานิสัยในค่านักคิด เพื่อให้จะทำให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพและไม่เกิดความบกพร่องขึ้น

3. ความต้องการทางการนิเทศค่านักวิชาการ

3.1 ความต้องการทางการนิเทศค่านักวิชาการที่เกี่ยวกับหลักสูตร จากผลการวิจัยพบว่า โดยส่วนรวมทั้งผู้บริหารและครูผู้สอนมีความต้องการให้พิเศษในระดั้มาก อาจเป็นเพราะครูผู้สอนอาจจะยังไม่สามารถปรับหลักสูตรมาสู่การสอนได้ เนื่องจากผู้สอนเคยชินกับการสอนในระบบโรงเรียนซึ่งมีโครงสร้าง หลักการ เกณฑ์การใช้หลักสูตรทางกัน ในการจัดการเรียนการสอนทุกวิชาก่อนสอนครูจำเป็นที่จะต้องทำความเข้าใจในเรื่องที่เกี่ยวกับหลักสูตรให้ชัดเจนถูกต้อง เพื่อให้การสอนดำเนินไปในแนวทางเดียวกันอย่างถูกต้อง

¹ สัมภาษณ์ สรวัย เพ็งหนู, ศึกษานิสัยฝ่ายวิชาการ หน่วยงานศึกษานิสัยกรมการศึกษานอกโรงเรียน, 13 มีนาคม 2529.



ทอง ซึ่งย่อมจะทำให้ผลการสอนได้ผลคืออย่างมีประสิทธิภาพ ดังเช่นที่ กานตา ๗ ฉลอง
ไพชชกคึกเห็นว่าหลักสูตรมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการจัดการเรียนการสอน เพราะหลักสูตร
เป็นสิ่งกำหนดแนวทางหรือแผนการเรียนการสอน หรือรูปแบบของการสอนในหลักสูตร
จึงมุ่งหมายที่กำหนดไว้ ดังนั้นครูจำเป็นต้องทำความเข้าใจหลักสูตรให้แจ่มชัดที่สุดก่อน
การจัดการเรียนการสอน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องจุดหมาย หลักการ โครงสร้าง
และเกณฑ์การให้หลักสูตร เพื่อให้มีความเข้าใจตรงกันและปฏิบัติไปในแนวทางเดียวกัน
เพราะเมื่อครูมีความเข้าใจในหลักสูตรอย่างแจ่มชัดแล้ว ครูก็ย่อมจะใช้หลักสูตรเป็นค้ำยัน¹
จากเหตุผลดังกล่าวเมื่อผู้บริหารและครูผู้สอนซึ่งเป็นผู้นำหลักสูตรไปสู่การสอนมีความ
ต้องการให้พิเศษในระดั้มาก ก็ควรจะได้มีการพิเศษในเรื่องนี้ด้วย

3.2 ความต้องการทางการนิเทศทางวิชาการที่เกี่ยวกับเนื้อหาวิชา
จากผลการวิจัยพบว่า โดยส่วนรวมทั้งผู้บริหารและครูผู้สอนมีความต้องการให้พิเศษใน
ระดั้มาก เนื่องจากเกณฑ์การให้หลักสูตรการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็คเสรีระดับที่ 3-4
ได้กำหนดไว้ว่าการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตลอดจนเนื้อหาในแต่ละบทควรให้ยึด
ศูนย์กลางเหตุการณ์ สภาพท้องถิ่น ความสนใจของผู้เรียน และให้มีความสัมพันธ์ระหว่าง
รายวิชาใหม่มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ และต้องสอนให้นักเรียนคิดเป็น แก้ปัญหาเป็น และ
รู้จักนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ดังนั้นอาจจะเป็นไปได้ว่าครูผู้สอนการศึกษาผู้ใหญ่
แบบเบ็คเสรีระดับที่ 3-4 ยังไม่เข้าใจในเรื่องเนื้อหาวิชาไปใช้สอนจึงมีความ
ต้องการที่จะได้รับการพิเศษในระดั้มาก

3.3 ความต้องการทางการนิเทศดำเนินการที่เกี่ยวกับวิธีสอน จากผล
การวิจัยพบว่าโดยส่วนรวมทั้งผู้บริหารและครูผู้สอนมีความต้องการในระดั้มาก โดยเฉพาะ
เรื่องการนำหลักจิตวิทยาการศึกษาผู้ใหญ่มาใช้สอน เพราะในหลักสูตรนี้นักศึกษาพ้นวัยจาก
การศึกษาภาคบังคับและส่วนใหญ่เป็นผู้ใหญ่ซึ่งมีวัยสูงขึ้น ทำให้การเรียนรู้อาจเป็นไป
อย่างเชื่องช้าและผู้ใหญ่มีความแตกต่างระหว่างบุคคลหลายประการ ดังนั้นครูผู้สอนจึง

¹ กานตา ๗ ฉลอง, วิธีสอนภาษาอังกฤษกับหลักจิตวิทยา (กรุงเทพ-
มหานคร : โรงพิมพ์พระจันทร์, 2529)

อยากให้มีกรณีพิเศษการนำหลักจิตวิทยาการศึกษาผู้ใหญ่มาใช้ในการสอน เพื่อจะทำให้ การสอนมีประสิทธิภาพ จากการสัมภาษณ์ สํารวย เพ็งหนู¹ ถึงเรื่องวิธีการสอน พบว่าครูผู้สอนส่วนใหญ่ ร้อยละ 60 บังคับเคยชินและใช้วิธีสอนแบบสอนภาคกลางวัน โดยในเหตุผลว่า นักศึกษามองอยากทราบแค่นี้อหาและผลการสอนไค้อย่างเคียว และ จากการศึกษาเอกสารสรุปขอมูลจากแบบสอบถามครูผู้สอนการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็คเสร์จ ระดับที่ 3-4 ของกองพัฒนาการศึกษาออกโรงเรียน² พบว่า ครูผู้สอนมีปัญหาคือเกี่ยวกับ การนำเทคนิคสอนผู้ใหญ่ไปใช้ไม่ไค้ผล จึงเป็นเรื่งที่ยืนยันไค้ว่า ครูผู้สอนมีความ ต้องการให้พิเศษในเรื่งวิธีสอน

3.4 ความต้องการทางการนิเทศด้านวิชาการที่เกี่ยวกับการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน จากผลการวิจัยพบว่าทั้งผู้บริหารและครูผู้สอนมีความต้องการให้พิเศษ ในระดับมาก เป็นเพราะการเรียนการสอนในหลักสูตรนี้เรียนเวลาเย็น และมีเวลาเรียน สั้นกว่าหลักสูตรภาคกลางวัน ครูผู้สอนอาจจะไม่สามารถจะจัดกิจกรรมตามหลักสูตรไค้ หรือครูผู้สอนขาดความรู้และความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้ง ๆ ที่ กิจกรรมจะช่วยให้การเรียนการสอนไค้ผลดี เพราะกิจกรรมจะช่วยกระตุ้นและส่งเสริม ให้กระบวนการเรียนการสอนมีชีวิตชีวาน่าสนใจ ดังนั้นครูผู้สอนจึงอยากจะให้กรณีพิเศษ ในเรื่งการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในระดับมาก

3.5 ความต้องการทางการนิเทศด้านอุปกรณ์การเรียนการสอน จาก ผลการวิจัยโดยส่วนรวมพบว่าทั้งผู้บริหารและครูผู้สอนมีความต้องการให้พิเศษในระดับมาก อาจจะเป็นเพราะขาดวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน หรืออาจจะมีแล้วใช้ไม่เป็น หรือเวลา ในการสอนมีน้อยจึงไม่มีโอกาสไค้ใช้อุปกรณ์ จากการศึกษาจากเอกสารการสอนของ

¹สัมภาษณ์, สํารวย เพ็งหนู, ศึกษาพิเศษก่ฝ่ายวิชาการ หน่วยศึกษานิเทศก่ กรมการศึกษาออกโรงเรียน, 13 มีนาคม 2529.

²กรมการศึกษาออกโรงเรียน, กองพัฒนาการศึกษาออกโรงเรียน, "สรุป ขอมูลจากแบบสอบถามครูผู้สอน," เอกสารโครงการศึกษาค้นคว้าผลการใช้หลักสูตรการศึกษา ผู้ใหญ่แบบเบ็คเสร์จ ระดับที่ 3-4, 2527, หน้า 1-4.

เจ้าหน้าที่ผู้ไปติดตามผลการดำเนินการเรียนการสอน¹ จากโรงเรียนผู้ใหญ่ที่เป็น
ตัวอย่าง 166 โรงเรียน ทั่วทุกเขตการศึกษาในด้านการเรียนการสอน ขณะที่สังเกต
การเรียนการสอนในโรงเรียนต่าง ๆ พบว่า ไม่มีอุปกรณ์ที่ใช้สอนถึงร้อยละ 80.83 มี
อุปกรณ์การสอนเพียงร้อยละ 19.16 ทั้ง ๆ ที่อุปกรณ์การสอนเป็นสิ่งจำเป็นอย่างหนึ่ง
ที่จะช่วยส่งเสริมให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ดังนั้นจึงเป็นความจำเป็น
อย่างยิ่งที่ศึกษานิเทศก์น่าจะได้มีการนิเทศการใช้อุปกรณ์การสอนให้สอดคล้องกับเนื้อหา
และกิจกรรมในบทเรียน พร้อมทั้งนิเทศเรื่องการทำสื่อการสอนเพื่อใช้ประกอบการเรียน
การสอนให้ควย

3.6 ความต้องการทางการนิเทศด้านวิชาการที่เกี่ยวกับการวัดและ
การประเมินผล จากการวิจัยพบว่า โดยส่วนรวมทั้งผู้บริหารและครูผู้สอนมีความตอง
การให้เทศในระดั้มาก เนื่องจากครูพบปัญหาในเรื่องการวัดและประเมินผล² ทั้งนี้คือ
การวัดผลทำไม่ได้เต็มที่ เพราะนักศึกษาไม่มาเรียนอย่างสม่ำเสมอ การออกข้อสอบของ
ออกข้อสอบง่าย ๆ มิฉะนั้นนักศึกษาจะสอบไม่ได้ การวัดผลข้อสอบไม่มาตรฐาน ดังนั้นจึง
เป็นข้อที่ยืนยันว่าครูมีความต้องการที่จะได้รับการนิเทศเรื่องเกี่ยวกับการวัดและประเมิน
ผลในระดั้มาก เพราะการวัดและการประเมินผลการศึกษาเป็นเสมือนเครื่องมือที่จะ
ช่วยพัฒนาคุณภาพของการศึกษา เพราะจะช่วยให้การตัดสินใจของครูและผู้บริหารที่เกี่ยวข้อง
ของการที่จะปรับปรุงวิธีสอน การแนะแนว การประเมินผลหลักสูตร ตลอดจนทั้งเป็น
ประโยชน์ในการปรับปรุงงาน

¹ กรมการศึกษานอกโรงเรียน, กองพัฒนาการศึกษานอกโรงเรียน, "สรุป
ข้อมูลจากแบบสอบถามครูผู้สอน," หน้า 1 - 7.

² เรื่องเดียวกัน, หน้า 4.

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งนี้

จากการวิจัยเรื่องความต้องการทางการนิเทศการศึกษาของผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ ระดับที่ 3-4 ปรากฏว่า ทั้งผู้บริหารและครูต้องการให้มีการนิเทศในระดั้มากทุกด้าน ทั้งด้านหลักสูตร เนื้อหาวิชา วิธีสอน กิจกรรมการเรียนการสอน อุปกรณ์การเรียนการสอน และการวัดและการประเมินผล ดังนั้นเพื่อเป็นแนวทางในการตอบสนองความต้องการทางการนิเทศการสอนในสถานต่าง ๆ ให้แก่ครูผู้สอน ผู้วิจัยขอเสนอแนะแนวทางแก่ผู้ที่ จะให้การนิเทศ คือศึกษานิเทศก์ กรมการศึกษานอกโรงเรียน ดังนี้

1. ควรจัดให้มีการอบรมสัมมนาหรือประชุมปฏิบัติการแก่ครูผู้สอนทั้ง 6 หมวด วิชาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร เนื้อหาวิชา วิธีสอน กิจกรรมการเรียนการสอน อุปกรณ์การเรียนการสอน และการวัดผลและประเมินผล แก่ครูผู้สอนทุกหมวดวิชาอย่างสม่ำเสมอ เพราะปรากฏว่าครูผู้สอนได้รับการอบรมมาแล้วก็ยังมีความต้องการได้รับการนิเทศในระดั้มากเช่นกัน
2. ในเรื่องการสอนควรมีการจัดอบรมครูผู้สอนบ่อย ๆ และแยกอบรมตามหมวดวิชาที่สอน โดยคำแนะนำเทคนิคการสอนในแต่ละวิชา
3. ควรมีการนิเทศและติดตามผลการเรียนการสอนอยู่เสมอ
4. ควรส่งเจ้าหน้าที่ที่มีความสามารถจริง ๆ ไปนิเทศ จะได้อธิบายข้อข้องใจ และตอบปัญหาได้อย่างที่เมื่อครูมีปัญหา
5. ควรจัดหาเอกสารทางวิชาการสำหรับคนคว่าเพิ่มเติมในเรื่องที่จะทำให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ และบรรเทาความหนักการที่วางไว้ให้ครูผู้สอน

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรทำวิจัยเกี่ยวกับความต้องการทางการนิเทศการศึกษาของผู้บริหาร และครูผู้สอนในโรงเรียนที่เปิดสอนการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ ระดับที่ 3-4 ในส่วนภูมิภาค
2. ควรทำการวิจัยเปรียบเทียบความต้องการทางการนิเทศของครูผู้สอนที่สอนหลักสูตรการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ ระดับที่ 3-4 ที่สอนในโรงงาน สอนในโรงเรียนสำหรับประชาชนทั่วไป และสอนในโรงเรียนสำหรับพระภิกษุสามเณร
3. ควรทำการวิจัยเรื่องความคิดเห็นของครูผู้สอนการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3-4 ที่มีต่อการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์ กรมการศึกษานอกโรงเรียน

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย