

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาเรื่องการศึกษาติดตามผลบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยครูภาคใต้ โดยการออกแบบสอบถามบัณฑิต และผู้บังคับบัญชา เพื่อประเมินความสามารถในการปฏิบัติงาน และคุณลักษณะที่เหมาะสมในการเป็นครูของบัณฑิต รวมทั้งสำรวจปัญหาอุปสรรคในการทำงานของบัณฑิต และข้อกีดกันของบัณฑิตในการจัดหลักสูตรของวิทยาลัยครู ในพื้นที่จะได้เสนอผลการวิเคราะห์ของข้อมูลทั้งกล่าวเป็น 5 ตอน คือ

- ตอนที่ 1 สถานภาพของบัณฑิต
- ตอนที่ 2 ความสามารถในการปฏิบัติงานของบัณฑิต และเปรียบเทียบความสามารถในการปฏิบัติงานของบัณฑิต ความกีดกันของบัณฑิต และผู้บังคับบัญชา
- ตอนที่ 3 ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติของบัณฑิต
- ตอนที่ 4 ความกีดกันของบัณฑิต ในการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต พ.ศ.2519
- ตอนที่ 5 ปัญหาและข้อเสนอแนะอื่น ๆ ของบัณฑิตในคำถามแบบปลายเปิด

- ตอนที่ 1 สถานภาพของบัณฑิต
- ตารางที่ 5 จำนวนของบัณฑิตจำแนกตามเพศ

| เพศ | จำนวน | ร้อยละ |
|------|-------|--------|
| ชาย | 120 | 55.56 |
| หญิง | 96 | 44.44 |
| รวม | 216 | 100.00 |

จากตารางที่ 5 บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษามาจากวิทยาลัยครูภาคใต้ที่ตอบแบบสอบถาม เป็นเพศชาย 120 คน คิดเป็นร้อยละ 55.56 และเป็นเพศหญิงจำนวน 96 คน คิดเป็น ร้อยละ 44.44

ตารางที่ 6 จำนวนของบัณฑิตจำแนกตามอายุ

| อายุ | จำนวน | ร้อยละ |
|--------------|-------|--------|
| 21 - 25 ปี | 36 | 16.67 |
| 26 - 30 ปี | 92 | 42.59 |
| 31 - 35 ปี | 41 | 18.98 |
| 36 - 40 ปี | 23 | 10.65 |
| 41 ปี ขึ้นไป | 24 | 11.11 |
| รวม | 216 | 100.00 |

จากตารางที่ 6 บัณฑิตที่มีอายุในระหว่าง 26 - 30 ปี มากที่สุด จำนวน 92 คน คิด เป็นร้อยละ 42.59 และอายุระหว่าง 36 - 40 ปี น้อยที่สุด จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 10.65

ตารางที่ 7 จำนวนของบัณฑิตจำแนกตามปีการศึกษาที่สำเร็จการศึกษา

| ปีการศึกษา | จำนวน | ร้อยละ |
|------------|-------|--------|
| 2521 | 38 | 17.59 |
| 2522 | 68 | 31.48 |
| 2523 | 110 | 50.93 |
| รวม | 216 | 100.00 |

จากตารางที่ 7 บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถามสำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2523 เป็นส่วนใหญ่ มีจำนวน 110 คน คิดเป็นร้อยละ 50.93 รองลงมาเป็นบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2522 มีจำนวน 68 คน คิดเป็นร้อยละ 31.48 และปีการศึกษา 2521 มีบัณฑิตจำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 17.59

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 8 สถานภาพของบัณฑิตจำแนกตามวิชาเอกที่สำเร็จการศึกษา

| วิชาเอก | จำนวน | ร้อยละ |
|-------------------|-------|--------|
| วิทยาศาสตร์ทั่วไป | 34 | 15.74 |
| คณิตศาสตร์ | 22 | 10.18 |
| เกษตรศาสตร์ | 15 | 6.94 |
| สุขศึกษา | 12 | 5.56 |
| พลศึกษา | 9 | 4.17 |
| ภาษาไทย | 36 | 16.67 |
| ภาษาอังกฤษ | 43 | 19.91 |
| สังคมศึกษา | 36 | 16.67 |
| บรรณารักษศาสตร์ | 4 | 1.85 |
| นาฏศิลป์ | 5 | 2.31 |
| รวม | 216 | 100.00 |

จากตารางที่ 8 บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถามเป็นบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในวิชาเอกภาษาอังกฤษ มากอันดับ 1 จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 19.91 บัณฑิตวิชาเอกภาษาไทย และสังคมศึกษา เป็นอันดับ 2 จำนวนวิชาเอกละ 36 คนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 16.67 และ บัณฑิตวิชาเอกบรรณารักษศาสตร์ ตอบแบบสอบถามน้อยสุดจำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 1.85

ตารางที่ 9 สถานภาพของบัณฑิตจำแนกตามระดับที่สอน

| ระดับที่สอน | จำนวน | ร้อยละ |
|-------------|-------|--------|
| ประถมศึกษา | 138 | 63.89 |
| มัธยมศึกษา | 71 | 32.87 |
| อุดมศึกษา | 7 | 3.24 |
| รวม | 216 | 100.00 |

จากตารางที่ 9 บัณฑิตสอนในระดับประถมศึกษาจำนวนมากเป็นอันดับ 1 คือ จำนวน 138 คน คิดเป็นร้อยละ 63.89 ระดับอุดมศึกษาน้อยที่สุด จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 3.24

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 จำนวนของบัณฑิตจำแนกตามสถานที่ทำงาน

| สถานที่ทำงาน | จำนวน | ร้อยละ |
|----------------------------------------------------|-------|--------|
| โรงเรียนในสังกัดกรมสามัญศึกษา | 67 | 31.02 |
| โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน | 4 | 1.86 |
| โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ | 128 | 59.26 |
| โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนท้องถิ่น(เทศบาล) | 10 | 4.63 |
| วิทยาลัยเทคนิค | 1 | 0.46 |
| วิทยาลัยพลศึกษา | 1 | 0.46 |
| วิทยาลัยเกษตรกรรม | 1 | 0.46 |
| วิทยาลัยอาชีวศึกษา | 1 | 0.46 |
| วิทยาลัยครู | 3 | 1.39 |
| รวม | 216 | 100.00 |

จากตารางที่ 10 บัณฑิตทำงานในโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
การประถมศึกษา แห่งชาติมากเป็นอันดับ 1 มีจำนวน 128 คน คิดเป็นร้อยละ 59.26 รอง
ลงมาเป็นโรงเรียนในสังกัดกรมสามัญศึกษา จำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 31.02 บัณฑิต
ทำงานในวิทยาลัยเทคนิค วิทยาลัยพลศึกษา วิทยาลัยเกษตรกรรม และวิทยาลัยอาชีวศึกษา
จำนวนน้อยสุดคือแห่งละ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.46

ตารางที่ 11 จำนวนของบัณฑิตจำแนกตามประสบการณ์เป็นครูก่อนเข้าศึกษา
ในวิทยาลัยครู

| ประสบการณ์เป็นครูก่อนเข้าศึกษาในวิทยาลัยครู | จำนวน | ร้อยละ |
|---------------------------------------------|-------|--------|
| มีประสบการณ์ | 117 | 54.17 |
| ไม่มีประสบการณ์ | 99 | 45.83 |
| รวม | 216 | 100.00 |

จากตารางที่ 11 บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยครูภาคใต้ มีประสบการณ์เป็นครู ก่อนเข้าศึกษาในวิทยาลัยครูเป็นจำนวนมากถึง 117 คน คิดเป็นร้อยละ 54.17 ส่วนบัณฑิตที่ไม่มีประสบการณ์ มีน้อยกว่าคือมีจำนวน 99 คน คิดเป็นร้อยละ 45.83

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12: จำนวนของบัณฑิตจำแนกตามชั่วโมงสอน/สัปดาห์ ในภาคเรียนที่ 2
ปีการศึกษา 2525

| ชั่วโมงสอน/สัปดาห์ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2525 | จำนวน | ร้อยละ |
|---------------------------------------------------|-------|--------|
| ไม่มีชั่วโมงสอน | 17 | 7.87 |
| 1 - 5 ชั่วโมง/สัปดาห์ | 7 | 3.24 |
| 6 - 10 ชั่วโมง/สัปดาห์ | 12 | 5.55 |
| 11 - 15 ชั่วโมง/สัปดาห์ | 33 | 15.28 |
| 16 - 20 ชั่วโมง/สัปดาห์ | 90 | 41.67 |
| 21 - 25 ชั่วโมง/สัปดาห์ | 47 | 21.76 |
| 25 ชั่วโมงขึ้นไป/สัปดาห์ | 10 | 4.63 |
| รวม | 216 | 100.00 |

จากตารางที่ 12 บัณฑิตส่วนใหญ่ จะมีชั่วโมงสอน 16 - 20 ชั่วโมง/สัปดาห์ ซึ่งมีจำนวน 90 คน คิดเป็นร้อยละ 41.67 รองลงมาคือมี ชั่วโมงสอน 21 - 25 ชั่วโมง/สัปดาห์ จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 21.76 รองลงมาเป็นอันดับ 3 คือมีชั่วโมงสอน 11-15 ชั่วโมง/สัปดาห์ จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 15.28 บัณฑิตมีชั่วโมงสอนน้อยสุดคือ 6 - 10 ชั่วโมง/สัปดาห์ จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 3.24

ตารางที่ 13 จังหวัดที่ผลิตทำงาน

| จังหวัด | จำนวน | ร้อยละ |
|---------------|-------|--------|
| ระนอง | 4 | 1.85 |
| ชุมพร | 8 | 3.70 |
| สุราษฎร์ธานี | 12 | 5.56 |
| นครศรีธรรมราช | 48 | 22.23 |
| สงขลา | 21 | 9.73 |
| ตรัง | 12 | 5.56 |
| พัทลุง | 17 | 7.87 |
| กระบี่ | 8 | 3.70 |
| พังงา | 8 | 3.70 |
| ภูเก็ต | 10 | 4.63 |
| สตูล | 9 | 4.17 |
| ยะลา | 21 | 9.72 |
| ปัตตานี | 13 | 6.02 |
| นราธิวาส | 19 | 8.80 |
| เชียงใหม่ | 1 | .46 |
| ราชบุรี | 1 | .46 |
| จันทบุรี | 1 | .46 |
| ขอนแก่น | 1 | .46 |
| ชัยนาท | 1 | .46 |
| พะเยา | 1 | .46 |
| รวม | 216 | 100.00 |

จากตารางที่ 13 แสดงว่า บัณฑิตส่วนใหญ่ที่สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยครูภาคใต้ ปฏิบัติงานอยู่ในจังหวัดภาคใต้ ซึ่งเป็นเขตพื้นที่รับผิดชอบของวิทยาลัยครูภาคใต้ บัณฑิตที่ปฏิบัติในจังหวัดภาคใต้ จำนวน 210 คน คิดเป็นร้อยละ 97.22 ส่วนบัณฑิตที่ปฏิบัติงานในจังหวัดอื่น ๆ นอกเขตรับผิดชอบของวิทยาลัยครูภาคใต้ มีจำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 2.78 จังหวัดภาคใต้ที่บัณฑิตปฏิบัติงานมากที่สุด คือ จังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 22.22 และน้อยสุดคือ จังหวัดระนอง จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 1.85

ตารางที่ 14 หน้าที่พิเศษที่บัณฑิตได้รับมอบหมายนอกเหนือจากงานสอนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2525

| หน้าที่พิเศษ | ความถี่ของงาน n = 310 | ร้อยละ |
|-------------------|--------------------------|--------|
| งานวิชาการ | 140 | 45.16 |
| งานกิจการนักเรียน | 83 | 26.78 |
| งานธุรการ-การเงิน | 51 | 16.45 |
| งานประชาสัมพันธ์ | 20 | 6.45 |
| งานบริหารทั่วไป | 16 | 5.16 |
| รวม | 310 | 100.00 |

จากตารางที่ 14 งานพิเศษที่บัณฑิตได้รับมอบหมายนอกเหนือจากงานสอน 3 อันดับเรียงตามความถี่คือ อันดับ 1 งานวิชาการ ความถี่ 140 ร้อยละ 36.13 อันดับ 2 งานกิจการนักเรียน ความถี่ 83 ร้อยละ 26.78 อันดับ 3 งานธุรการ - การเงิน ความถี่ 51 ร้อยละ 16.45 และทำหน้าที่บริหารทั่วไปจำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 5.16 บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถาม 216 คน มีงานและหน้าที่พิเศษ 209 คน คิดเป็นร้อยละ 96.78 ไม่มีงานทำ 7 คน คิดเป็นร้อยละ 3.24 โดยเฉพาะแล้วบัณฑิต 1 คน มีงานทำมากกว่า 1 อย่าง เฉลี่ยความถี่ของงานเป็น 1.48

ตอนที่ 2 เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถในการปฏิบัติงาน และคุณลักษณะที่เหมาะสมในการเป็นครูของบัณฑิต ในเรื่อง

- ก. ความสามารถในการด้านวิชาการและทักษะในการสอน
- ข. ความสามารถในการด้านมนุษยสัมพันธ์
- ค. บุคลิกภาพที่เหมาะสมในการเป็นครู
- ง. การมีเจตคติต่ออาชีพครู

การเสนอความสามารถได้ตีความหมายของค่าเฉลี่ยไว้ดังนี้

- 3.51 - 4.00 แสดงว่า มีความสามารถในการปฏิบัติงานระดับมากที่สุด หรือมีคุณลักษณะที่เหมาะสมในการเป็นครูระดับมากที่สุด
- 2.51 - 3.50 แสดงว่า มีความในการปฏิบัติงานระดับมาก หรือมีคุณลักษณะที่เหมาะสมในการเป็นครูระดับมาก
- 1.51 - 2.50 แสดงว่า มีความสามารถในการปฏิบัติงานระดับน้อย ระดับหรือมีคุณลักษณะที่เหมาะสมในการเป็นครูระดับน้อย
- 1.00 - 1.50 แสดงว่า มีความสามารถในการปฏิบัติงานระดับน้อยที่สุด หรือมีคุณลักษณะที่เหมาะสมในการเป็นระดับน้อยที่สุด

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15 ความสามารถในการปฏิบัติของบัณฑิตในเรื่องความสามารถใน
ด้านวิชาการและทักษะในการสอน

| ความสามารถในด้านวิชาการ และ ทักษะในการสอน | บัณฑิต | | ผู้บังคับบัญชา | | t |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|----------------|------|---------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | |
| 1. ความเข้าใจเกี่ยวกับจุดหมาย หลักการ ของหลักสูตรที่สอน | 3.01 | 0.44 | 3.02 | 0.45 | -0.15 |
| 2. เตรียมการสอนโดยการทำแผนการสอน ระยะยาวตั้งแต่ 1 ภาคเรียนขึ้นไป | 2.49 | 0.77 | 2.52 | 0.66 | -0.36 |
| 3. เตรียมการสอนโดยการทำบันทึกการ สอนประจำวัน | 2.77 | 0.90 | 2.68 | 0.78 | 0.99 |
| 4. มีความแม่นยำ ถูกต้อง และกว้างขวาง ในเนื้อหาวิชาที่สอน | 3.06 | 0.52 | 3.14 | 0.57 | -1.09 |
| 5. มีความสามารถในการเขียนจุดมุ่งหมาย เชิงพฤติกรรม | 3.05 | 0.58 | 2.85 | 0.63 | 2.60 ** |
| 6. จัดสื่อการสอนได้อย่างเหมาะสม | 2.81 | 0.60 | 2.92 | 0.55 | -1.46 |
| 7. จัดกิจกรรมต่าง ๆ ในการเรียนการ สอนได้เหมาะสม | 2.88 | 0.52 | 2.94 | 0.54 | -0.83 |
| 8. จัดวัสดุอุปกรณ์ตกแต่งห้องเพื่อส่งเสริม การพัฒนาการ และการเรียนรู้ของเด็ก ได้เหมาะสม | 2.68 | 0.70 | 2.80 | 0.73 | -1.43 |
| 9. พุดเขียนอธิบายได้ชัดเจน เหมาะสม กับระดับพัฒนาการของนักเรียน | 3.14 | 0.45 | 3.11 | 0.61 | 0.41 |
| 10. ใช้วิธีสอนที่มีประสิทธิภาพหลาย ๆ วิธีซึ่ง เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาและสภาพการณ์ | 2.95 | 0.58 | 2.85 | 0.53 | 1.35 |

ตารางที่ 15 (ต่อ)

| ความสามารถในด้านวิชาการ และ ทักษะในการสอน | บัณฑิต | | ผู้บังคับบัญชา | | t |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|----------------|------|---------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | |
| 11. เชื่อมั่นของการสอนให้เข้ากับประสบการณ์ ของนักเรียนได้ | 3.08 | 0.50 | 2.90 | 0.53 | 2.52 * |
| 12. สอนให้นักเรียนรู้จักแก้ปัญหาอย่างมีระบบ | 2.98 | 0.62 | 2.89 | 0.59 | 1.16 |
| 13. ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม ต่าง ๆ | 3.25 | 0.58 | 3.18 | 0.62 | 0.91 |
| 14. ใช้ทรัพยากรต่าง ๆ และบุคคลในท้องถิ่น เพื่อประโยชน์ในการเรียนการสอนได้ | 2.70 | 0.81 | 2.66 | 0.75 | 0.46 |
| 15. นำเอาปัญหาต่าง ๆ ของชุมชนมาเกี่ยว โยงกับเนื้อหาการเรียนการสอน | 2.88 | 0.68 | 2.64 | 0.68 | 2.95 ** |
| 16. ใช้วิธีการเสริมสร้างกำลังใจ (ชมเชย ให้รางวัล ลงโทษ) แก่นักเรียนอย่าง เหมาะสม | 3.07 | 0.81 | 2.97 | 0.57 | 1.21 |
| 17. ควบคุมชั้นและส่งเสริมให้นักเรียนมี ระเบียบวินัยในตนเอง | 3.32 | 0.57 | 3.12 | 0.66 | 2.57 * |
| 18. ทบทวนและประเมินผลบทเรียนเพื่อ สร้างเสริมความรู้ทุกครั้งที่สอน | 3.03 | 0.56 | 2.91 | 0.49 | 1.67 |
| 19. จัดแบบฝึกหัดและงานให้นักเรียนได้ รับผิดชอบ ฝึกหัดได้อย่างสอดคล้อง กับความสามารถและความสนใจของ นักเรียน | 3.06 | 0.44 | 2.99 | 0.57 | 1.00 |

ตารางที่ 15 (ต่อ)

| ความสามารถในด้านวิชาการและ ทักษะในการสอน | บัณฑิต | | ผู้บังคับบัญชา | | t |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|----------------|------|---------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | |
| 20. ให้ออกเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงแก้ไข แก่นักเรียนได้อย่างเหมาะสมและ สม่ำเสมอ | 3.08 | 0.62 | 2.92 | 0.57 | 2.09 * |
| 21. ให้อำนาจนำและแก้ปัญหาของนักเรียน ในเรื่องการเรียน | 3.05 | 1.00 | 2.99 | 0.61 | 0.67 |
| 22. ประเมินผลได้อย่างครอบคลุมและตรง ตามจุดประสงค์ของการเรียนรู้ | 2.99 | 0.57 | 2.93 | 0.62 | 0.78 |
| 23. สำรวจและประเมินผลตนเองทุกครั้ง หลังจากจบการสอน | 2.83 | 0.68 | 2.51 | 0.67 | 3.94 ** |

* P < .05

** P < .01

จากตารางที่ 15 แสดงว่าบัณฑิตประเมินความสามารถในด้านวิชาการและทักษะในการสอนของตนเอง อยู่ในระดับมากเกือบทุกเรื่อง ได้แก่ ควบคุมชั้นและส่งเสริมให้นักเรียนมีระเบียบวินัยในตนเอง ($\bar{X} = 3.32$) ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ($\bar{X} = 3.25$) พูดเขียนอธิบายให้ชัดเจนเหมาะสมกับระดับพัฒนาการของนักเรียน ($\bar{X} = 3.14$) เชื่อมโยงการสอนให้เข้ากับประสบการณ์ของนักเรียนได้ ($\bar{X} = 3.08$) ให้ออกเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงแก้ไขแก่นักเรียนได้อย่างเหมาะสม และสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 3.08$) ข้อที่บัณฑิตเห็นว่าตนปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยมีอยู่ข้อเดียวคือ เรื่องเตรียมการสอน โดยการทำแผนการสอนระยะยาว ตั้งแต่ 1 ภาคเรียนขึ้นไป ($\bar{X} = 2.49$)

ผู้บังคับบัญชาประเมินความสามารถในด้านวิชาการและทักษะในการสอนของบัณฑิต อยู่ในระดับมากทุกข้อ ได้แก่ ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ($\bar{X} = 3.18$) มีความแม่นยำ ถูกต้อง และกว้างขวางในเนื้อหาวิชาที่สอน ($\bar{X} = 3.14$) ควบคุมชั้นและส่งเสริม

เสริมให้นักเรียนมีระเบียบวินัยในตนเอง ($\bar{X} = 3.12$) พุคเขียนอธิบายได้ชัดเจน เหมาะสม
กับระดับพัฒนาการของนักเรียน ($\bar{X} = 3.11$)

การเปรียบเทียบความคิดเห็นของบัณฑิตและผู้งัดกับบัญชา มีความเห็นแตกต่างกัน
6 ข้อ ในระดับความมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 3 ข้อ คือ ข้อ 5, 15, 23 และระดับความมี
นัยสำคัญที่ .05 คือข้อ 11, 17, 20 โดยบัณฑิตประเมินความสามารถในด้านวิชาการและทักษะ
ในการสอนของตนเองสูงกว่าการประเมินของผู้งัดกับบัญชา ข้อที่แตกต่างมากตามลำดับความ
สำคัญมีดังนี้ ข้อ 23 ส้ารวจและประเมินผลตนเองทุกครั้งหลังจากจบการสอน ข้อ 15 นำเอา
ปัญหาต่าง ๆ ของชุมชนมาเกี่ยวโยงกับเนื้อหาการเรียนการสอน ข้อ 5 มีความสามารถในการ
เขียนจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม

ความสามารถในด้านวิชาการ และทักษะในการสอนมีข้อคำถาม 23 ข้อ บัณฑิตและ
ผู้งัดกับบัญชาที่มีความคิดเห็นตรงกัน 17 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 73.91 และมีความคิดเห็นไม่ตรง
กัน 6 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 26.09

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 ความสามารถในการปฏิบัติงานของบัณฑิต ในด้านการมีมนุษยสัมพันธ์

| ความสามารถในด้านการมีมนุษยสัมพันธ์ | บัณฑิต | | ผู้บังคับบัญชา | | t |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|----------------|------|----------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | |
| 1. ทำงานร่วมกับเพื่อนครูในรูปของคณะกรรมการได้ | 3.39 | 0.57 | 3.19 | 0.79 | 2.44 * |
| 2. เคยได้รับการเสนอชื่อให้รับผิดชอบงานต่าง ๆ | 3.20 | 0.79 | 2.98 | 0.85 | 2.46 * |
| 3. ช่วยเหลือแนะนำเพื่อนครูทั้งในด้านการวิชาการและส่วนตัว | 2.96 | 1.02 | 2.78 | 0.73 | 1.95 |
| 4. สร้างบรรยากาศและสัมพันธภาพที่ดีในการทำงานร่วมกับเพื่อนครู | 3.31 | 0.62 | 3.06 | 0.73 | 3.08 ** |
| 5. ขอคำปรึกษาในการแก้ปัญหาจากผู้บังคับบัญชา | 2.72 | 0.81 | 2.75 | 0.80 | 0.34 |
| 6. ขอคำปรึกษาในการแก้ปัญหาจากเพื่อนครู | 2.82 | 0.75 | 2.67 | 0.75 | 1.76 |
| 7. สร้างความคุ้นเคยกับผู้ปกครองและบุคคลอื่นในชุมชน | 3.10 | 0.75 | 2.83 | 0.77 | 3.12 ** |
| 8. ร่วมกิจกรรมของชุมชนตามความสามารถ เช่น กิจกรรมทางศาสนา กิจกรรมการให้ความรู้ทางค่านิยมเป็นต้น | 3.02 | 0.75 | 2.87 | 0.69 | 1.78 |
| 9. นักเรียนมาขอคำแนะนำปรึกษาอยู่เสมอเมื่อมีปัญหา | 2.64 | 0.75 | 2.72 | 0.71 | -0.95 |
| 10. เมื่อมีปัญหาส่วนตัวโรงเรียนจะให้ความช่วยเหลือ | 2.30 | 0.82 | 2.72 | 0.73 | -4.80 ** |

* P < .05 ** P < .01

จากตารางที่ 16 บัณฑิตประเมินความสามารถของตนเองในด้านการมีมนุษยสัมพันธ์ อยู่ในระดั้มากเกือบทุกข้อ ไต่แก ทำงานร่วมกับเพื่อนครู ในรูปของคณะกรรมการใด ($\bar{x} = 3.29$) สร้างบรรยากาศ และสัมพันธภาพที่ดีในการทำงานร่วมกับเพื่อนครู ($\bar{x} = 3.31$) และเคยได้รับการเสนอชื่อให้รับผิดชอบงานต่าง ๆ ($\bar{x} = 3.20$) ในข้อ 10 บัณฑิตเห็นว่าเมื่อมีปัญหาส่วนตัวโรงเรียนจะให้ความช่วยเหลือน้อย ($\bar{x} = 2.30$)

ผู้บังคับบัญชาประเมินความสามารถในด้านการมีมนุษยสัมพันธ์ของบัณฑิตมากเช่นกัน ไต่แก ทำงานร่วมกับเพื่อนครูในรูปของคณะกรรมการใด ($\bar{x} = 3.19$) สร้างบรรยากาศและสัมพันธภาพที่ดีในการทำงานร่วมกับเพื่อนครู ($\bar{x} = 3.06$) และเคยได้รับการเสนอชื่อให้รับผิดชอบงานต่าง ๆ ($\bar{x} = 2.98$)

การเปรียบเทียบความคิดเห็นของบัณฑิตและผู้บังคับบัญชามีความแตกต่างกันในระดับความมีนัยสำคัญที่ .01 3 ข้อ คือ ข้อ 4, 7, 10 และระดับความมีนัยสำคัญที่ .05 2 ข้อ คือ ข้อ 1, 2 โดยบัณฑิตประเมินความสามารถของตนเองสูงกว่าการประเมินของผู้บังคับบัญชาเกือบทุกข้อ ข้อที่แตกต่างกันมากตามลำดับความสำคัญคือ ข้อ 10 เมื่อมีปัญหาส่วนตัวโรงเรียนจะให้ความช่วยเหลือ ข้อ 4 สร้างบรรยากาศและสัมพันธภาพที่ดีในการทำงานร่วมกับเพื่อนครู และข้อ 7 สร้างความคุ้นเคยกับผู้ปกครองและบุคคลอื่นในชุมชน

ความสามารถในด้านการมีมนุษยสัมพันธ์ มีข้อคำถาม 10 ข้อ บัณฑิต และผู้บังคับบัญชา มีความคิดเห็นตรงกัน 5 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 50.00 และ มีความคิดเห็นไม่ตรงกัน 5 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 50.00

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 17 คุณลักษณะที่เหมาะสมในการเป็นครูของบัณฑิต ในเรื่อง
บุคลิกภาพที่เหมาะสมในการเป็นครู

| บุคลิกภาพที่เหมาะสมในการเป็นครู | บัณฑิต | | ผู้บังคับบัญชา | | t |
|--------------------------------------------------------------|-----------|------|----------------|------|---------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | |
| 1. มีอารมณ์ร่าเริงแจ่มใสอยู่เสมอ | 3.27 | 0.59 | 3.05 | 0.57 | 2.91 ** |
| 2. ควบคุมอารมณ์ได้ดี | 3.16 | 0.60 | 3.06 | 0.66 | 1.27 |
| 3. มีความเชื่อมั่นในตนเอง | 3.38 | 0.57 | 3.23 | 0.71 | 1.90 |
| 4. แต่งกายสะอาดและเหมาะสมกับกาลเทศะ | 3.35 | 0.57 | 3.32 | 0.57 | 0.40 |
| 5. เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี | 3.15 | 0.54 | 3.06 | 0.62 | 1.19 |
| 6. มีกิจกรรมร่ายท่างที่ดี สภาพเรียบร้อย | 3.29 | 0.49 | 3.30 | 0.51 | -0.14 |
| 7. มีความซื่อสัตย์สุจริตและยุติธรรม | 3.59 | 0.51 | 3.31 | 0.57 | 3.85 ** |
| 8. ปฏิบัติตนให้เป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียน | 3.32 | 0.57 | 3.28 | 0.57 | 0.53 |
| 9. มีความกตริเริ่มสร้างสรรค์ | 3.08 | 0.59 | 3.05 | 0.70 | 0.38 |
| 10. มีความอดทนขยันหมั่นเพียร | 3.23 | 0.56 | 3.07 | 0.66 | 2.07 * |
| 11. ให้ความรักและความเข้าใจในตัวเด็ก | 3.40 | 0.41 | 3.07 | 0.61 | 4.67 ** |
| 12. มีความเคารพในสิทธิ ความสามารถ และความคิดเห็นของบุคคลอื่น | 3.50 | 0.48 | 3.12 | 0.58 | 5.28 ** |
| 13. รู้จักจุดอ่อน จุดเด่นของตนเองและมีทัศนคติที่ดีต่อตนเอง | 3.17 | 0.56 | 2.90 | 0.55 | 3.65 ** |
| 14. มีความรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย | 3.54 | 0.52 | 3.33 | 0.72 | 2.70 ** |
| 15. มีการวางแผนในการทำงานและปฏิบัติตามแผน | 3.24 | 0.55 | 2.98 | 0.57 | 3.50 ** |
| 16. กล้าตัดสินใจ กล้าเผชิญปัญหาและยอมรับเมื่อเกิดผิดพลาด | 3.45 | 0.57 | 3.03 | 0.62 | 5.51 ** |

ตารางที่ 17 (ต่อ)

| บุคลิกภาพที่เหมาะสมในการเป็นครู | บัณฑิต | | ผู้บังคับบัญชา | | t |
|-----------------------------------------------------------|-----------|------|----------------|------|--------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | |
| 17. มีนิสัยรักการอ่านและใฝ่หาความรู้ เพิ่มเติมอยู่เสมอ | 3.20 | 0.65 | 3.25 | 0.47 | -0.68 |
| 18. ปฏิบัติตนตามหลักประชาธิปไตย | 3.33 | 0.56 | 3.16 | 0.56 | 2.29* |
| 19. เห็นคุณค่าและดำรงรักษาสีลปาวณ ธรรมไทย | 3.29 | 0.59 | 3.06 | 0.64 | 2.97** |
| 20. รู้จักประหยัดและใช้ทรัพยากรอย่าง มีประสิทธิภาพ | 3.18 | 0.63 | 3.06 | 0.61 | 1.53 |

* $P < .05$

** $P < .01$

จากตารางที่ 17 บัณฑิตประเมินความสามารถของตนเองในเรื่องบุคลิกภาพที่เหมาะสมในการเป็นครู อยู่ในระดับมากเกือบทุกข้อ ได้แก่ มีความเคารพในสิทธิความสามารถและความคิดเห็นของบุคคลอื่น ($\bar{X} = 3.50$) กล้าตัดสินใจ กล้าเผชิญปัญหา และยอมรับเมื่อเกิดผิดพลาด ($\bar{X} = 3.45$) ให้ความรักและความเข้าใจในตัวเด็ก ($\bar{X} = 3.40$) มีความเชื่อมั่นในตนเอง ($\bar{X} = 3.38$) แต่งกายสะอาดและเหมาะสมกับกาลเทศะ ($\bar{X} = 3.35$) บัณฑิตได้ประเมินบุคลิกภาพตนเองมากที่สุดในเรื่อง มีความซื่อสัตย์สุจริต และยุติธรรม ($\bar{X} = 3.59$) และมีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ($\bar{X} = 3.54$)

ผู้บังคับบัญชาประเมินความสามารถของบัณฑิตในเรื่องบุคลิกภาพที่เหมาะสมในการเป็นครูอยู่ในระดับมากทุกข้อ ได้แก่ มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ($\bar{X} = 3.33$) แต่งกายสะอาดและเหมาะสมกับกาลเทศะ ($\bar{X} = 3.32$) มีความซื่อสัตย์สุจริตและยุติธรรม ($\bar{X} = 3.31$) มีกิริยามารยาทที่ดี สุภาพเรียบร้อย ($\bar{X} = 3.29$) และปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียน ($\bar{X} = 3.28$)

การเปรียบเทียบความคิดเห็นของบัณฑิตและผู้อยู่กับบิดามีความคิดเห็นแตกต่างกัน ในระดับความมีนัยสำคัญที่ .01 ได้แกขอ 1, 7, 11, 12, 13, 14 และแตกต่างกัน ในระดับความมีนัยสำคัญที่ .05 ในข้อ 10, 18 โดยบัณฑิตประเมินความสามารถของตนสูงกว่าที่ผู้อยู่กับบิดาประเมิน ข้อที่แตกต่างก็เหมายตามลำดับความสำคัญคือ ข้อ 16 ถ้าทัศนใจ กล้าเผชิญปัญหาและยอมรับเมื่อเกิดนิพพลาด ข้อ 12 มีความเคารพในสิทธิ ความสามารถ และความคิดเห็นของบุคคลอื่น และ ข้อ 7 มีความซื่อสัตย์ สุจริต และยุติธรรม

บุคลิกภาพที่เหมาะสมในการเป็นครู มีข้อคำถาม 20 ข้อ บัณฑิตและผู้อยู่กับบิดามีความคิดเห็นตรงกัน 9 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 45.00 และมีความคิดเห็นไม่ตรงกัน 11 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 55.00

ตารางที่ 18 คุณสมบัติที่เหมาะสมในการเป็นครูของบัณฑิต ในเรื่อง การมีเจต กติต่ออาชีพครู

| การมีเจต กติต่ออาชีพครู | บัณฑิต | | ผู้อยู่กับบิดา | | t |
|------------------------------------------------------------|-----------|------|----------------|------|---------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | |
| 1. มีความศรัทธาและความกระตือรือร้นในการสอน | 3.15 | 0.51 | 3.05 | 0.55 | 1.39 |
| 2. สอนด้วยใจรักและสนุกสนาน | 3.20 | 0.57 | 3.02 | 0.52 | 2.47 * |
| 3. ใจเวยาวางให้เป็นประโยชน์ต่ออาชีพครู | 3.02 | 0.62 | 2.94 | 0.76 | 0.97 |
| 4. มีจิตใจฝักใฝ่ที่จะปรับปรุงตนเองให้มีความก้าวหน้าในอาชีพ | 3.35 | 0.58 | 3.10 | 0.66 | 3.21 ** |
| 5. มีความรู้ในจรรยาบรรณและหน้าที่ครู | 3.25 | 0.49 | 3.01 | 0.57 | 3.33 ** |
| 6. มีคุณธรรมและความเสียสละ | 3.36 | 0.49 | 3.17 | 0.69 | 2.52 * |
| 7. สำนึกว่าอาชีพครูมีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพของตน | 3.49 | 0.54 | 3.16 | 0.60 | 4.41 ** |
| 8. สร้างชื่อเสียงให้แก่โรงเรียนด้วยวิธีต่างๆ | 3.12 | 0.66 | 2.96 | 0.66 | 1.98 * |

ตารางที่ 18 (ต่อ)

| การมีเจตคติต่ออาชีพครู | บัณฑิต | | ผู้บังคับบัญชา | | t |
|-------------------------------------------------------------------|-----------|------|----------------|------|---------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | |
| 8. ปฏิบัติตนตามระเบียบวินัยของโรงเรียน และจารีตประเพณีของชุมชน | 3.40 | 0.52 | 3.17 | 0.60 | 3.10 ** |

* P < .05 ** P < .01

จากตารางที่ 18 แสดงว่า บัณฑิตประเมินคุณลักษณะที่เหมาะสมในการเป็นครูในเรื่องการมีเจตคติต่ออาชีพครู ในระดับมากทุกข้อ ไคแก่มากกว่าอาชีพครูมีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพของคน ($\bar{X} = 3.49$) ปฏิบัติตนตามระเบียบวินัยของโรงเรียน และจารีตประเพณีของชุมชน ($\bar{X} = 3.40$) มีคุณธรรม และความเสียสละ ($\bar{X} = 3.36$) และมีจิตใจฝักใฝ่ที่จะปรับปรุงตนเองให้มีความก้าวหน้าในอาชีพ ($\bar{X} = 3.35$)

ผู้บังคับบัญชาประเมินคุณลักษณะที่เหมาะสมในการเป็นครูในเรื่องการมีเจตคติต่ออาชีพครูในระดับมากทุกข้อ ไคแก่มากกว่าอาชีพครูมีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพของคน ($\bar{X} = 3.16$)

การเปรียบเทียบความคิดเห็นของบัณฑิต และผู้บังคับบัญชา มีความคิดเห็นแตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญที่ .01 4 ข้อ คือ 4, 5, 7, 9 และแตกต่างกันในระดับความมีนัยสำคัญที่ .05 3 ข้อ คือ 2, 6, 8 โดยบัณฑิตประเมินการมีเจตคติต่ออาชีพครูของตนเองสูงกว่าการประเมินของผู้บังคับบัญชา ข้อที่แตกต่างกันมากตามลำดับความสำคัญคือ ข้อ 7 สำคัญกว่าอาชีพครูมีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพของคน ข้อ 5 มีความรู้ในจรรยาบรรณ และหน้าที่ครู และข้อ 4 มีจิตใจฝักใฝ่ที่จะปรับปรุงตนเองให้มีความก้าวหน้าในอาชีพ

การมีเจตคติต่ออาชีพครูมีข้อค่าความ 9 ข้อ บัณฑิตและผู้บังคับบัญชามีความเห็นตรงกัน 2 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 22.22 และมีความคิดเห็นแตกต่างกัน 7 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 77.78

ตอนที่ 3 ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานของบัณฑิต

ในตอนนี้จะเสนอปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานของบัณฑิต
3 เรื่อง คือ

1. ปัญหาด้านวิชาการและการเรียนการสอน
2. ปัญหาด้านบริหาร
3. ปัญหาส่วนตัว

การเสนอปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานของบัณฑิต จะเสนอรายละเอียดเกี่ยวกับจำนวนและร้อยละของผู้ที่มีปัญหาเกี่ยวกับเรื่องนั้นๆ และขณะเดียวกันจะได้เสนอข้อมูลที่เป็นการจัดอันดับความสำคัญของปัญหา ซึ่งวิเคราะห์มาจากการให้น้ำหนักคะแนน ตามที่ผู้ตอบแบบสอบถามได้ให้ไว้ โดยถือเกณฑ์ จากจำนวนข้อความในแต่ละเรื่องเป็นหลัก ตัวอย่างเช่น ปัญหาด้านวิชาการและการเรียนการสอน มีข้อความ 9 ข้อ ข้อใดที่บัณฑิตจัดอันดับความสำคัญเป็นอันดับ 1 ก็ให้คะแนน 9 คะแนน อันดับ 2 ให้ 8 คะแนน อันดับ 3 ให้ 7 คะแนน อันดับ 4 ให้ 6 คะแนน อันดับ 5 ให้ 5 คะแนน อันดับ 6 ให้ 4 คะแนน อันดับ 7 ให้ 3 คะแนน อันดับ 8 ให้ 2 คะแนน และอันดับ 9 ให้ 1 คะแนน ตามลำดับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 19: ปัญหาด้านวิชาการและการเรียนการสอน

| ปัญหาด้านวิชาการและการเรียนการสอน | จำนวนผู้มีปัญหา | ร้อยละ (N = 216) | น้ำหนักของปัญหา * | ลำดับของปัญหา |
|-------------------------------------------------------|-----------------|------------------|-------------------|---------------|
| - ขาดวัสดุอุปกรณ์ในการสอน | 182 | 84.26 | 1426 | 1 |
| - หนังสือคณาจารย์ประกอบการสอนมีน้อย | 163 | 75.46 | 1267 | 2 |
| - สอนไม่ตรงกับวิชาเอก-โทที่เรียน | 96 | 44.44 | 622 | 3 |
| - ขาดความรู้และทักษะในเรื่องเทคนิคและวิธีสอนแบบต่าง ๆ | 83 | 38.43 | 519 | 4 |
| - ขาดทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน | 83 | 38.43 | 511 | 5 |
| - ขาดความรู้เรื่องวิธีการวัดผลและประเมินผล | 72 | 33.33 | 385 | 6 |
| - มีความรู้ทางด้านปฏิบัติค่อยๆ เกิดไป | 68 | 31.48 | 379 | 7 |
| - มีปัญหาในการปกครองชั้นเรียน | 55 | 25.46 | 252 | 8 |
| - มีความรู้ทางด้านทฤษฎีค่อยๆ เกิดไป | 57 | 26.39 | 247 | 9 |

* อันดับ 1 ให้น้ำหนักคะแนน 9 คะแนน อันดับ 9 ให้น้ำหนักคะแนน 1 คะแนน จากตารางที่ 19 ปัญหาด้านวิชาการ และการเรียนการสอนของบัณฑิต ที่มีความสำคัญอันดับ 1 คือ ปัญหาการขาดวัสดุอุปกรณ์ในการสอน มีน้ำหนักของปัญหา 1426 คะแนน บัณฑิตที่มีปัญหาในเรื่องนี้ 182 คน คิดเป็นร้อยละ 84.26 อันดับ 2 คือ ปัญหาหนังสือคณาจารย์ประกอบการสอนมีน้อย มีน้ำหนักของปัญหา 1267 คะแนน บัณฑิตที่มีปัญหาในเรื่องนี้ 163 คน คิดเป็นร้อยละ 75.46 และอันดับสุดท้าย คือ บัณฑิตมีความรู้ทางด้านทฤษฎีค่อยๆ เกิดไป มีน้ำหนักของปัญหา 247 คะแนน บัณฑิตที่มีปัญหาในเรื่องนี้ 57 คน คิดเป็นร้อยละ 26.39

ตารางที่ 20 ปัญหาการบริหาร

| ปัญหาด้านบริหาร | จำนวนผู้ มีปัญหา | ร้อยละ (N = 216) | น้ำหนักของ ปัญหา * | ลำดับของ ปัญหา |
|------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------|-----------------------|-------------------|
| - การบริหารงานในหน่วยงานยังไม่ เป็นระบบที่มีประสิทธิภาพ | 157 | 72.69 | 529 | 1 |
| - ขาดความเสมอภาคและยุติธรรม ในหน่วยงาน | 124 | 57.41 | 374 | 2 |
| - งานในความรับผิดชอบมีมากเกินไป | 103 | 47.69 | 289 | 3 |
| - ไม่มีโอกาสที่จะก้าวหน้าในตำแหน่ง หน้าที่การงาน | 92 | 42.59 | 204 | 4 |

* อันดับ 1 ให้น้ำหนัก 4 คะแนน อันดับ 4 ให้ 1 คะแนน

จากตารางที่ 20 ปัญหาด้านบริหารในโรงเรียนของบัณฑิตที่มีความสำคัญอันดับ 1 คือการบริหารงานในหน่วยงาน ยังไม่เป็นระบบที่มีประสิทธิภาพ บัณฑิตที่มีปัญหาในเรื่องนี้ 157 คน คิดเป็นร้อยละ 72.69 มีน้ำหนักของปัญหา 529 คะแนน และปัญหาอันดับสุดท้าย คือ บัณฑิตไม่มีโอกาสที่จะก้าวหน้า ในตำแหน่งหน้าที่การงาน บัณฑิตที่มีปัญหาในเรื่องนี้ 92 คน คิดเป็นร้อยละ 42.59 มีน้ำหนักของปัญหา 204 คะแนน

ตารางที่ 21 ปัญหาส่วนตัวของบัณฑิต

| ปัญหาส่วนตัวของบัณฑิต | จำนวนผู้มีปัญหา | ร้อยละ N = 216 | น้ำหนักของปัญหา* | ลำดับของปัญหา |
|--------------------------------------------|-----------------|-------------------|------------------|---------------|
| - ขาดขวัญและกำลังใจในการทำงาน | 125 | 57.87 | 551 | 1 |
| - รายได้ไม่เพียงพอกับรายจ่าย | 70 | 32.41 | 321 | 2 |
| - มีปัญหาด้านความสัมพันธ์กับผู้บังคับบัญชา | 72 | 33.33 | 254 | 3 |
| - ขาดความมั่นใจในตนเอง | 50 | 23.15 | 149 | 4 |
| - มีปัญหาด้านความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงาน | 46 | 21.30 | 131 | 5 |

*อันดับ 1 ให้น้ำหนักคะแนน 5 คะแนน อันดับ 5 ให้น้ำหนักคะแนน 1 คะแนน

จากตารางที่ 21 ปัญหาส่วนตัวของบัณฑิต ที่สำคัญอันดับ 1 คือ ปัญหาบัณฑิตขาดขวัญและกำลังใจในการทำงาน มีน้ำหนักของปัญหา 551 คะแนน บัณฑิตที่มีปัญหาในเรื่องเรื่องนี้ 125 คน คิดเป็นร้อยละ 57.87 อันดับ 2 คือ ปัญหาบัณฑิตมีรายได้น้อยไม่เพียงพอกับรายจ่าย มีน้ำหนักของปัญหา 321 คะแนน บัณฑิตที่มีปัญหาในเรื่องนี้ 70 คน คิดเป็นร้อยละ 32.41 และปัญหาอันดับสุดท้าย คือ ปัญหาด้านความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงาน มีน้ำหนักของปัญหา 131 คะแนน บัณฑิตที่มีปัญหาในเรื่องนี้ 46 คน คิดเป็นร้อยละ 21.30

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นของบัณฑิตในการปรับปรุงการจัดหลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต
พุทธศักราช 2519

บัณฑิตแสดงความคิดเห็นในการปรับปรุงการจัดหลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต พุทธศักราช 2519 ในด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้คือ

1. หลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต 2519 ควรมีการปรับปรุงในด้านใดบ้าง
2. อาจารย์ในวิทยาลัยครูควรมีการปรับปรุงตนเองในด้านใดบ้าง
3. การจัดการเรียนการสอน และวิธีสอน ของอาจารย์ในวิทยาลัยครูควรมีการปรับปรุงในด้านใดบ้าง
4. การจัดการฝึกสอนในวิทยาลัยครู ควรมีการปรับปรุงในด้านใดบ้าง
5. ควรมีการปรับปรุงการบริหารชุมชนของวิทยาลัยครูอย่างไร
6. ควรมีการปรับปรุงห้องสมุด และวัสดุอุปกรณ์ประกอบการสอนอย่างไร
7. ควรป้วิธีในการปลูกฝังอุดมคติ และศรัทธาในวิชาชีพครูอย่างไร

การเสนอความคิดเห็นของบัณฑิตในการปรับปรุงการจัดหลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต พ.ศ. 2519 จะเสนอเป็นตาราง และมีรายละเอียดเกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อมูล เช่นเดียวกับตอนที่ 3 ในเรื่องปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานของบัณฑิต

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 22: ความคิดเห็นในการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

| การปรับปรุงหลักสูตร ก.บ. | จำนวนบัณฑิต แสดง ความคิดเห็น | ร้อยละ N = 216 | คะแนน* ความ คิดเห็น | ลำดับ ความ คิดเห็น |
|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------|---------------------------|--------------------------|
| - ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับ หลักสูตรประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ศึกษาในปัจจุบัน | 152 | 70.37 | 909 | 1 |
| - เน้นภาคปฏิบัติให้มากกว่าภาคทฤษฎี | 138 | 63.89 | 731 | 2 |
| - เปิดสอนวิชาเอกที่ท้องถิ่นต้องการ | 134 | 62.04 | 694 | 3 |
| - มีวิชาให้เลือกเรียนได้มากขึ้น | 131 | 60.65 | 653 | 4 |
| - เปิดสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่ เห็นว่าเป็นท้องถิ่นต้องการ | 136 | 62.96 | 646 | 5 |
| - จัดระบบอาจารย์ที่ปรึกษาให้มีประ สิทธิภาพมากที่สุด | 98 | 45.37 | 390 | 6 |
| - ลดวิชาบางวิชาที่ไม่จำเป็นต่อการ นำไปใช้สอน | 61 | 28.24 | 271 | 7 |

*อันดับ 1 ให้นำหนักคะแนน 7 คะแนน อันดับ 7 = 1 คะแนน

จากตารางที่ 2 การปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ที่สำคัญอันดับ 1 คือ
ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในปัจจุบัน บัณฑิตที่
เห็นด้วยในเรื่องนี้ 152 คน คิดเป็นร้อยละ 70.37 มีน้ำหนักคะแนนความคิดเห็น 909
คะแนน อันดับ 2 คือหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ควรเน้นภาคปฏิบัติให้มากกว่าทฤษฎี
บัณฑิตที่เห็นด้วยในเรื่องนี้ 138 คน คิดเป็นร้อยละ 63.89 มีน้ำหนักคะแนนความ
คิดเห็น 731 คะแนน และอันดับสุดท้าย คือ ลดวิชาบางวิชาที่ไม่จำเป็นต่อการนำไปใช้
สอน บัณฑิตที่เห็นด้วยในเรื่องนี้ 61 คน คิดเป็นร้อยละ 28.24 มีน้ำหนักคะแนน
ความคิดเห็น 271 คะแนน


ตารางที่ ๔๗ ความคิดเห็นในการปรับปรุงคุณภาพของอาจารย์ในวิทยาลัยครู

| การปรับปรุงคุณภาพของอาจารย์ใน วิทยาลัยครู | จำนวนบัณฑิต แสดง ความคิดเห็น | ร้อยละ N = 216 | คะแนน* ความ คิดเห็น | ลำดับ ความ สำคัญ |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------|---------------------------|------------------------|
| - ปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างแก่นักศึกษาทั้ง ในด้านความประพฤติและวิธีสอน | 164 | 75.92 | 1336 | 1 |
| - ควรมีการพัฒนาตนเองเพื่อเสริมสร้าง ประสิทธิภาพของการสอนอยู่เสมอ | 145 | 67.13 | 1098 | 2 |
| - รับผิดชอบหน้าที่ของตนอย่างเต็มที่ | 147 | 68.06 | 1054 | 3 |
| - มีใจกว้างมีเหตุผลและรับฟังความคิด เห็นของนักศึกษา | 146 | 67.59 | 1026 | 4 |
| - มีความเสียสละ อดทน อุทิศตนเพื่อ อาชีพครูของครูอย่างแท้จริง | 138 | 63.89 | 884 | 5 |
| - มีบทบาทในการพัฒนาจริยธรรมและ บุคลิกภาพของนักศึกษาควบคู่กับการ สอนเนื้อหาวิชา | 130 | 60.19 | 843 | 6 |
| - ควรสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดี และมีความ เข้าใจนักศึกษา โดยเฉพาะอาจารย์ที่ ปรึกษา | 134 | 60.04 | 800 | 7 |
| - ควรมีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุน กิจกรรมเสริมหลักสูตร | 126 | 58.33 | 753 | 8 |
| - ควรทนกว่าจากตำรามากเดิมเพื่อให้มี ความรู้แตกฉาน | 100 | 46.30 | 592 | 9 |
| - มีบุคลิกดี กระฉับกระเฉงว่องไว และ เอาจริงเอาจัง | 86 | 39.81 | 302 | 10 |

* อันดับ 1 ให้นำนักคะแนน = 10 คะแนน

อันดับ 10 ให้นำนักคะแนน = 1 คะแนน

จากตารางที่ 23 ความคิดเห็นในการปรับปรุงคุณภาพของอาจารย์ในวิทยาลัยครู
 อันดับ 1 คือ อาจารย์ปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างแก่นักศึกษาทั้งในด้านความประพฤติและวิธี
 สอน มีน้ำหนักคะแนนความคิดเห็น 1336 คะแนน บัณฑิตที่เห็นด้วยในเรื่องนี้ 164 คน
 คิดเป็นร้อยละ 75.92 อันดับ 2 คือ อาจารย์ควรมีการพัฒนาตนเอง เพื่อเสริม
 สร้างประสิทธิภาพของการสอนอยู่เสมอ มีน้ำหนักความคิดเห็น 1098 คะแนน บัณฑิตที่
 เห็นด้วยในเรื่องนี้ 145 คน คิดเป็นร้อยละ 67.13 และอันดับสุดท้าย คือ อาจารย์
 ควรมีบุคลิกที่ กระฉับกระเฉง ว่องไว และเอาจริงเอาจัง มีน้ำหนักความคิดเห็น 302
 คะแนน บัณฑิตที่เห็นด้วยในเรื่องนี้ 86 คน คิดเป็นร้อยละ 39.81



ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 24. ความคิดเห็นในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและวิธีสอน
ของอาจารย์ในวิทยาลัยครู

| การปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และวิธีสอน | จำนวนบัณฑิต แสดง ความคิดเห็น | ร้อยละ N = 216 | คะแนน ความ คิดเห็น | ลำดับ ความ สำคัญ |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------|--------------------------|------------------------|
| - ใช้วิธีสอนและกิจกรรมหลาย ๆ แบบ ที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา | 161 | 74.53 | 1183 | 1 |
| - สอนให้นักศึกษามีความคิด และแสวง หาความรู้ด้วยตนเองมากกว่าที่จะป้อน เนื้อหาให้ | 133 | 61.57 | 927 | 2 |
| - ทำแผนการสอนรายวิชาต่าง ๆ ใน ระดับกลุ่มวิทยาลัยครู | 122 | 56.48 | 757 | 3 |
| - กำหนดขอบข่ายของเนื้อหาวิชาที่มีเนื้อ หาคล้ายคลึงกัน เพื่อป้องกันไม่ให้เกิด ความซ้ำซ้อน | 121 | 56.02 | 705 | 4 |
| - ควรให้นักศึกษาได้มีประสบการณ์ผลการ สอนของอาจารย์เมื่อสิ้นสุดภาคเรียน | 118 | 54.63 | 681 | 5 |
| - ควรมีแนวการสอน และการวัดผลเป็น แนวเดียวกันระหว่างผู้สอนในรายวิชา เดียวกัน | 119 | 55.09 | 666 | 6 |
| - ควรมีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์กัน ระหว่างผู้สอนในรายวิชาเดียวกัน | 115 | 53.24 | 661 | 7 |
| - ทำชุดการสอนรายวิชาต่างๆ ในระดับ กลุ่มวิทยาลัยครู | 108 | 50.00 | 627 | 8 |

ตารางที่ 24 (ต่อ)

| การปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และวิธีสอน | จำนวนบัณฑิต แสดง ความคิดเห็น | ร้อยละ N = 216 | คะแนน* ความ คิดเห็น | ลำดับ ความ สำคัญ |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------|---------------------------|------------------------|
| - พิมพ์หลักการ เหตุผล และวัตถุประสงค์ ประสงค์ของแต่ละสาขาวิชาให้ชัดเจน ไว้ในคู่มือนักศึกษา | 102 | 47.22 | 516 | 9 |

* อันดับ 1 ให้นำหนักคะแนน 9 คะแนน
อันดับ 9 ให้นำหนักคะแนน 1 คะแนน

จากตารางที่ 24 ความคิดเห็นในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและวิธีสอนของอาจารย์ในวิทยาลัยครู บัณฑิตให้ความสำคัญเป็นอันดับ 1 ในเรื่องที่ว่าอาจารย์ควรใช้วิธีสอนและกิจกรรมหลาย ๆ แบบที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา บัณฑิตที่แสดงความคิดเห็นสนับสนุนในเรื่องนี้จำนวน 161 คน คิดเป็นร้อยละ 74.53 โดยให้คะแนนความคิดเห็น 1183 คะแนน อันดับ 2 คือ อาจารย์ควรสอนให้นักศึกษามีความคิดเห็นและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองมากกว่าจะป้อนเนื้อหาให้ บัณฑิตที่แสดงความคิดเห็นสนับสนุนในเรื่องนี้ จำนวน 133 คน คิดเป็นร้อยละ 61.57 โดยให้คะแนนความคิดเห็นเป็น 927 คะแนน และอันดับ 9 อันดับสุดท้าย คือ ควรพิมพ์หลักการ เหตุผล และวัตถุประสงค์ของแต่ละสาขาวิชาให้ชัดเจนไว้ในคู่มือนักศึกษา บัณฑิตที่สนับสนุนในเรื่องนี้ จำนวน 102 คน คิดเป็นร้อยละ 47.22 โดยให้นำหนักคะแนน 516 คะแนน

ตารางที่ 25 . กิจกเห็นในการปรับปรุงการจัดการฝึกสอนในวิทยาลัยครู

| การปรับปรุงการจัดการฝึกสอน | จำนวนบัณฑิต แสดง ความคิดเห็น | ร้อยละ N = 216 | คะแนน* ความ กิดเห็น | ลำดับ ความ สำคัญ |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------|---------------------------|------------------------|
| - การนิเทศการฝึกสอนของอาจารย์ นิเทศก์และครูพี่เลี้ยงควรกระทำ บ่อยๆ และต่อเนื่องกัน | 158 | 73.15 | 737 | 1 |
| - จัดให้มีการประชุมปรึกษาระหว่างครู ใหญ่ ครูพี่เลี้ยง และหัวหน้าฝ่ายฝึก สอนของวิทยาลัยครู | 149 | 69.98 | 666 | 2 |
| - จัดสัมมนา ก่อนและหลังฝึกสอน | 140 | 64.81 | 651 | 3 |
| - อาจารย์นิเทศก์ควรเป็นกันเองกับ นักศึกษาฝึกสอนให้มาก | 135 | 62.50 | 505 | 4 |
| - ปรับปรุงความปลอดภัยในสถานที่ฝึกสอน | 96 | 44.44 | 345 | 5 |
| - เพิ่มระยะฝึกสอนเป็น 1 ภาคเรียน | 81 | 37.50 | 375 | 6 |

* อันดับ 1 ใหน้าหนักคะแนน 6 คะแนน

อันดับ 6 ใหน้าหนักคะแนน 5 คะแนน

จากตารางที่ 25 ในเรื่องความคิดเห็นของบัณฑิตในการปรับปรุงการจัดการฝึกสอน
ในวิทยาลัยครู บัณฑิตให้ความสำคัญเป็นอันดับ 1 ในเรื่องการนิเทศการฝึกสอนของอาจารย์
นิเทศก์ และครูพี่เลี้ยงควรกระทำบ่อย ๆ และต่อเนื่องกัน บัณฑิตที่แสดงความกิดเห็นในเรื่องนี้
158 คน กิดเป็นร้อยละ 73.15 ใหน้าหนักคะแนน 737 คะแนน รองลงมาเป็นอันดับ 2 กือ
จัดให้มีการประชุมปรึกษาระหว่างครูใหญ่ ครูพี่เลี้ยง และหัวหน้าฝ่ายฝึกสอนของวิทยาลัยครู

บัณฑิตที่สนับสนุนในเรื่องนี้ จำนวน 149 คน คิดเป็นร้อยละ 69.98 โดยให้น้ำหนักของ
คะแนนความคิดเห็น 666 คะแนน และอันดับ 6 อันดับสุดท้าย คือ เพิ่มระยะเวลาฝึกสอนเป็น
1 ภาคเรียน บัณฑิตที่สนับสนุนในเรื่องนี้ จำนวน 81 คน คิดเป็นร้อยละ 37.50 โดยให้
คะแนนความสำคัญ 375 คะแนน



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 26 ความคิดเห็นในการปรับปรุงการบริการชุมชนของวิทยาลัยครู

| การปรับปรุงการบริการชุมชน | จำนวนบัณฑิต แสดง ความคิดเห็น | ร้อยละ N= 216 | คะแนน ความ กิดเห็น | ลำดับ * ความ สำคัญ |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------|--------------------------|--------------------------|
| - จัดการอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันแก ชุมชน | 164 | 75.93 | 757 | 1 |
| - ใ้บริการทางวิชาการแก่ชุมชน เช่นใ้ ความรู้ทางคานอนามัย | 160 | 74.07 | 722 | 2 |
| - เป็นผู้นำในการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ท้องถิ่น | 153 | 70.83 | 625 | 3 |
| - ติดตามผลผลิตของวิทยาลัยครูที่ปฏิบัติ งานในชุมชน | 160 | 74.07 | 583 | 4 |
| - รวบรวมกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชน | 143 | 66.20 | 506 | 5 |
| - คนกว่าวิจัยและเผยแพร่การวิจัยไปสู่ชุมชน | 135 | 66.50 | 434 | 6 |

* อันดับ 1 ใ้คะแนนนำหนัก 6 คะแนน
อันดับ 6 ใ้คะแนนนำหนัก 1 คะแนน

จากตารางที่ 26 ในเรื่องความคิดเห็นในการปรับปรุงการบริการชุมชนของวิทยาลัยครู บัณฑิตใ้ความสำคัญเป็นอันดับ 1 ในเรื่องจัดการอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน แก่ชุมชน บัณฑิตที่แสดงความกิดเห็นในเรื่องนี้ จำนวน 164 คน กิดเป็นร้อยละ 75.93 โดยใ้หน้าหนักคะแนน 757 คะแนน อันดับ 2 คือใ้บริการทางวิชาการแก่ชุมชน เช่นใ้ความรู้ทางคานอนามัย บัณฑิตที่แสดงความกิดเห็นในเรื่องนี้ 160 คน กิดเป็นร้อยละ 74.07 โดยใ้หน้าหนักคะแนน 722 คะแนน และอันดับ 6 อันดับสุดท้าย คือคนกว่าวิจัยและเผยแพร่การวิจัยไปสู่ชุมชน บัณฑิตที่แสดงความกิดเห็นในเรื่องนี้ จำนวน 135 คน กิดเป็นร้อยละ 62.50 โดยใ้หน้าหนักคะแนน 434 คะแนน

ตารางที่ 27 ความคิดเห็นในการปรับปรุงห้องสมุด และวัสดุอุปกรณ์ประกอบการสอนในวิทยาลัยครู

| การปรับปรุงห้องสมุดและวัสดุอุปกรณ์ประกอบการสอน | จำนวนบัณฑิต แสดง ความคิดเห็น | ร้อยละ N = 216 | คะแนน* ความ คิดเห็น | ลำดับ ความ สำคัญ |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------|---------------------------|------------------------|
| - ควรมีสวนย์วัสดุอุปกรณ์การสอนประจำ ภาควิชา | 169 | 78.24 | 532 | 1 |
| - เอกสารประกอบการเรียนควรมี พร้อมและมีคุณภาพดี | 167 | 77.31 | 478 | 2 |
| - หนังสือประกอบการเรียนมีปริมาณ เพียงพอและมีคุณภาพ | 163 | 75.46 | 432 | 3 |
| - ควรมีสวนย์เก็บวัสดุอุปกรณ์ที่นักศึกษาผลิต และเปิดโอกาสให้ยืมใช้เมื่อออกฝึกสอน | 159 | 73.61 | 419 | 4 |

* อันดับ 1 ให้นำหนักคะแนน 4 คะแนน

อันดับ 4 ให้นำหนักคะแนน 1 คะแนน

จากตารางที่ 27 ในเรื่องการปรับปรุงห้องสมุดและวัสดุอุปกรณ์ประกอบการสอน บัณฑิตให้ความสำคัญอันดับ 1 ในเรื่องควรมีสวนย์วัสดุอุปกรณ์การสอนประจำภาควิชา บัณฑิตที่แสดงความคิดเห็นจำนวน 169 คน คิดเป็นร้อยละ 78.24 โดยให้นำหนักคะแนนความคิดเห็น 532 คะแนน อันดับ 4 อันดับสุดท้าย บัณฑิตแสดงความคิดเห็นจำนวน 159 คน คิดเป็นร้อยละ 73.61 โดยให้นำหนักคะแนน 419 คะแนน

ตารางที่ 28 ความคิดเห็นในการปลูกฝังอุดมคติและศรัทธาในวิชาชีพครู

| การปลูกฝังอุดมคติและศรัทธาใน วิชาชีพครู | จำนวนบัณฑิต แสดง ความคิดเห็น | ร้อยละ N = 216 | น้ำหนัก* ความ คิดเห็น | ลำดับ ความ สำคัญ |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------|-----------------------------|------------------------|
| - การคัดเลือกนักศึกษาควรผ่านการทดสอบการมีเจตคติต่ออาชีพครู ทั้งข้อเขียนและสัมภาษณ์ | 175 | 81.02 | 630 | 1 |
| - ครูอาจารย์ควรปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดี | 162 | 75.00 | 506 | 2 |
| - ให้นักศึกษามาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเป็นขั้นตอนและต่อเนื่อง | 167 | 77.31 | 473 | 3 |

* อันดับ 1 ให้น้ำหนักคะแนน 3 คะแนน
อันดับ 3 ให้น้ำหนักคะแนน 1 คะแนน

จากตารางที่ 28 ในเรื่องการปลูกฝังอุดมคติ และศรัทธาในวิชาชีพครูบัณฑิต ให้ความสำคัญเป็นลำดับ 1 คือ การคัดเลือกนักศึกษาควรผ่านการทดสอบการมีเจตคติต่ออาชีพครู ทั้งข้อเขียนและการสัมภาษณ์ โดยให้คะแนนความสำคัญ 630 คะแนน จำนวนบัณฑิตที่สนับสนุนเรื่องนี้ 175 คน คิดเป็นร้อยละ 81.02

ตอนที่ 5 ข้อคิดเห็นอื่น ๆ ของบัณฑิต เกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคในการทำงาน
และการจัดหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ของวิทยาลัยครู
การเสนอขอมูลเป็นตารางเรียงตามความถี่ตามลำดับต่อไปนี้

1. ปัญหาส่วนตัว
2. ปัญหาการสอน
3. ปัญหาในด้านการบริหาร
4. ขอเสนอแนะในการจัดหลักสูตรของวิทยาลัยครู
5. ขอเสนอแนะเกี่ยวกับอาจารย์วิทยาลัยครู
6. ขอเสนอแนะในการบริการชุมชนของวิทยาลัยครู
7. ขอเสนอแนะในการจัดการฝึกสอน
8. ขอเสนอแนะในการปลูกฝังอุดมคติ และความศรัทธาในวิชาชีพครู
9. ขอเสนอแนะเกี่ยวกับอุปกรณ์การสอน
10. ขอเสนอแนะเกี่ยวกับบริการห้องสมุดของวิทยาลัยครู



ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 29 ข้อคิดเห็นในคำถามปลายเปิดเรื่องปัญหาส่วนตัว

| รายการ | ความถี่ |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 1. การเดินทางไปโรงเรียนไม่สะดวก เพราะโรงเรียนอยู่ห่างไกล | 6 |
| 2. สังคมขาดความนิยมบัณฑิตจากวิทยาลัยครู ทั้งที่คุณภาพของบัณฑิตจากวิทยาลัยครูไม่แพ้บัณฑิตจากมหาวิทยาลัย | 4 |
| 3. มีความรู้สึกว่ามีบัณฑิตจากวิทยาลัยครูดีกว่าบัณฑิตที่จบจากมหาวิทยาลัย | 2 |
| 4. การเดินทางไปโรงเรียนในฤดูฝนไม่สะดวก | 2 |
| 5. มีปัญหาค่านความสัมพันธ์กับชาวบ้าน | 2 |
| 6. บ้านพักครูไม่เพียงพอ | 1 |
| 7. ขาดขวัญและกำลังใจ เพราะอยู่ในเขตแทรกซึม | 1 |
| 8. ในหน่วยงานใครทำงานจริงจังสั่งทวงว่าโง่ ส่วนคนประจบสอพลอจะได้ดี | 1 |
| 9. ไม่มีโอกาสที่จะเรียนต่อในระดับสูง | 1 |

จากตารางที่ 29 ปัญหาส่วนตัวอันดับ 1 ของบัณฑิตคือ การเดินทางไปโรงเรียนไม่สะดวก เพราะโรงเรียนอยู่ห่างไกล ปัญหาอันดับ 2 ก็คือ สังคมขาดความนิยม บัณฑิตจากวิทยาลัยครู ทั้งที่คุณภาพของบัณฑิตจากวิทยาลัยครูไม่แพ้บัณฑิตจากมหาวิทยาลัย



ตารางที่ 30 ข้อคิดเห็นในคำถามปลายเปิดเรื่องปัญหาการเรียน

| รายการ | ความถี่ |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 1. นักเรียนไทยมุสลิมใช้ภาษามลายูในชีวิตประจำวัน เข้าใจภาษาไทยไม่ดีเท่าที่ควรทำให้ยากต่อการเข้าใจเนื้อหาที่เรียน | 5 |
| 2. นักเรียนขาดความสนใจความกระตือรือร้นในการเรียน | 5 |
| 3. เนื้อหาวิชาที่เรียน (ระดับมัธยม) มากเกินไปทำให้สอนไม่ทัน | 4 |
| 4. สอนมากวิชาเกินไป ทำให้มีเวลาเตรียมตัวน้อย | 4 |
| 5. ผู้ปกครองไม่สนับสนุนการเรียนของบุตรหลาน | 4 |
| 6. สถานที่ฝึกหัดในวิชาปฏิบัติไม่มี โดยเฉพาะ | 4 |
| 7. พื้นฐานของนักเรียนอ่อนทวิวิชาทำให้ไม่บรรลุผลที่วางไว้ และเกิดความท้อถอยที่จะทุ่มเท | 3 |
| 8. นักเรียนไม่ชอบเรียนวิชาภาษาอังกฤษ | 3 |
| 9. นักเรียนมีมากเกินไปทำให้ตรวจงานไม่ทัน | 2 |
| 10. นักเรียนขาดหนังสืออ่านคนควา | 1 |
| 11. สอนมากเกินไปทำให้ไม่มีเวลาทำอุปกรณ์การสอน | 1 |
| 12. สอนไม่เต็มทีเพราะถูกเรียกไปทำงานอื่นจากหน่วยเหนือสั่งการมาบ่อยครั้ง | 1 |
| 13. สอนไม่ทันหลักสูตร เพราะเหตุไปราชการอบรม | 1 |
| 14. นักเรียนขาดเรียนบ่อย | 1 |
| 15. นักเรียนยากจนขาดเครื่องเรียน | 1 |
| 16. โรงเรียนมีโครงการมากเกินไปจนครูไม่มีเวลาว่าง | 1 |

จากตารางที่ 30 ปัญหาการเรียนที่น่าสนใจ 2 เรื่อง ของบัณฑิต คือ นักเรียนไทยมุสลิมใช้ภาษามลายู ในชีวิตประจำวัน เข้าใจภาษาไทยไม่ดีเท่าที่ควร ทำให้ยากต่อการเข้าใจเนื้อหาที่สอน และนักเรียนขาดความสนใจความกระตือรือร้นในการเรียน



ตารางที่ 31 ข้อคิดเห็นในคำถามปลายเปิดเรื่องปัญหาในด้านการบริหาร

| รายการ | ความถี่ |
|-------------------------------------------------------------------------|---------|
| 1. ผู้บริหารไม่สนใจไม่สนับสนุนงานวิชาการเท่าที่ควร | 9 |
| 2. หน่วยงานขาดความสามัคคี ไม่รับฟังความคิดเห็นต่างคนต่างอยู่ | 7 |
| 3. ผู้บังคับบัญชาไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้น้อง | 6 |
| 4. บุคลากรในโรงเรียนมีน้อย | 4 |
| 5. โรงเรียนขาดงบประมาณในการดำเนินการ | 3 |
| 6. บุคลากรในหน่วยงานขาดความกระตือรือร้นเอาใจใส่ในการทำงาน | 3 |
| 7. ผู้บริหารกลัวความผิดจนเกินไปไม่กล้าริเริ่มทำงานในบางเรื่อง | 2 |
| 8. ผู้บริหารไม่ค่อยอยู่โรงเรียนอ้างว่าติดราชการอื่น ๆ | 2 |
| 9. ผู้บริหารไม่เชื่อมั่นในความสามารถของผู้น้อง | 2 |
| 10. ผู้บริหารไม่กระจายงานให้ คนอยู่กลุ่มเดียว | 1 |
| 11. ผู้บริหารไม่ติดตามผลงานที่สั่งให้ผู้น้องทำ ผู้น้องทำกับบัญชาปฏิบัติ | 1 |

จากตารางที่ 31 ปัญหาในการบริหารของมณฑลที่น่าสนใจ คือผู้บริหารไม่สนใจสนับสนุนงานวิชาการเท่าที่ควร ในวงงานขาดความสามัคคีไม่รับฟังความคิดเห็นต่างคนต่างอยู่ และผู้บังคับบัญชาไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้น้อง



ตารางที่ 32 ข้อเสนอแนะในคำถามปลายเปิดเรื่องการจัดหลักสูตร ค.บ.

| รายการ | ความถี่ |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 1. ควรปรับปรุงเรื่องการวัดผลให้มีมาตรฐานเที่ยงตรง ยุติธรรม มีประสิทธิภาพและให้นักศึกษาได้ทราบผลทุกครั้ง | 14 |
| 2. หลักสูตรควรเจาะลึกในวิชาเอก เพิ่มรายวิชาในวิชาเอกให้มากขึ้น | 12 |
| 3. หลักสูตรควรเน้นการเรียนรู้วิชาต่าง ๆ เพื่อการปฏิบัติให้มากกว่าทฤษฎี | 9 |
| 4. หลักสูตรควรพัฒนาคุณภาพของบัณฑิตให้สูงขึ้นเทียบเท่ามหาวิทยาลัย | 7 |
| 5. วิชาเลือกควรมีประโยชน์ในการนำไปใช้มากที่สุด | 5 |
| 6. ในเรื่องวิธีสอนควรเน้นการปฏิบัติให้มากกว่าทฤษฎี ให้นักศึกษานำไปใช้อย่างมั่นใจ | 4 |
| 7. วิชาเอกภาษาอังกฤษ วิชาที่จัดให้เรียนน้อยเกินไป ควรเพิ่มให้มากกว่านี้ | 3 |
| 8. ไม่ควรเพิ่มปริมาณบัณฑิตแต่ควรเน้นด้านคุณภาพ | 3 |
| 9. ควรจำกัดการรับนักศึกษาให้ตรงกับความต้องการของหน่วยงาน นักศึกษาจะได้ไม่ว่างงาน | 3 |
| 10. ควรเปิดรายวิชาที่สอบบรรจุ เช่นกฎหมายข้าราชการครูและกฎหมายข้าราชการพลเรือน | 2 |
| 11. ควรเปิดวิชาเอกที่วิทยาลัยครูพร้อมทั้งหลักสูตรและครูสอน | 2 |
| 12. หลักสูตรควรให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์ตรง | 2 |
| 13. ยกเลิกหลักสูตร ค.บ. เพราะบัณฑิตที่สำเร็จออกไปไม่มีประสิทธิภาพ | 2 |
| 14. เปิดวิชาเลือกให้มากขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนได้เลือกวิชาที่ถนัดและมีเนื้อหาต่อเนื่องสัมพันธ์สูงขึ้นไป | 2 |



ตารางที่ 32 (ต่อ)

| รายการ | ความถี่ |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 15. ควรเปิดวิชาเลือกที่สัมพันธ์กับวิชาเอก | 2 |
| 16. ควรตัดวิชาเลือกวิชาบังคับ เรียนวิชาเอกโทแทน | 2 |
| 17. ควรลดรายวิชาในกลุ่มการศึกษาทั่วไป 6 หน่วยกิต แล้วเรียนวิชาเอกโท วัตถุประสงค์และเป็นผลแทน | 1 |
| 18. ควรเพิ่มหน่วยกิตวิชาเอกที่ต้องเรียนปฏิบัติ | 1 |
| 19. ควรเพิ่มวิชาทางค่านิยม สหัตถ์ศึกษาและเทคโนโลยี ให้นี้อีกมากขึ้น | 1 |
| 20. ควรเพิ่มวิชาวิจัยและวัตถุประสงค์ เพื่อให้สามารถนำความรู้ไปปฏิบัติจริงได้ | 1 |
| 21. ควรเพิ่มวิชาโท | 1 |
| 22. ควรตัดวิชาโทเรียนเฉพาะวิชาเอก | 1 |
| 23. ลดวิชาที่เรียนซ้ำ ในระดับ ป.กศ. ขั้นสูง | 1 |
| 24. ควรจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้มากกว่าที่เป็นอยู่ | 1 |
| 25. ควรเปิดวิชาที่เกี่ยวข้องกับชุมชนและชนบท | 1 |
| 26. การเรียนการสอนของวิทยาลัยครูควรมีเกณฑ์มาตรฐานเหมือนมหาวิทยาลัย เพื่อให้เกิดการยอมรับเช่นเดียวกับมหาวิทยาลัย | 1 |
| 27. หลักสูตรควรบรรจุหลักสูตรระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ในปัจจุบันให้ศึกษาควบ | 1 |
| 28. หลักสูตรควรฝึกทักษะวิธีสอนแบบต่าง ๆ ให้นักศึกษาปฏิบัติจริง | 1 |
| 29. ควรเปิดหลักสูตรให้กว้างขวางสามารถสอนประชาชนได้ | 1 |
| 30. เชิญวิทยากรหรือครูที่ได้รับรางวัลดีเด่นเกี่ยวกับการสอน มาบรรยายและสาธิตการสอน | 1 |
| 31. การผลิตครูน่าจะผลิตเพียงสถาบันเดียวคือกรมการฝึกหัดครู | 1 |

ตารางที่ 32 (ต่อ)

| รายการ | ความถี่ |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 32. วิทยาลัยครูควรเปิดสอนถึงระดับปริญญาโท | 1 |
| 33. หลักสูตรระดับ ค.บ.ก็แล้ว ควรปรับปรุงผู้ใช้หลักสูตรให้มีความรู้ มีทักษะในการนำหลักสูตรไปใช้ | 1 |
| 34. หลักสูตรควรเน้นมนุษยสัมพันธ์ให้มาก เพราะบัณฑิตส่วนใหญ่ปฏิบัติ งานในทางท้องถิ่นและทั่วกันการทางไกลความเจริญ | 1 |
| 35. หลักสูตรควรเน้นค่านิยมและจริยธรรม | 1 |
| 36. วิชาเอกภาษาไทย ควรฝึกอ่านทำนองเสนาะทุก ๆ แบบ | 1 |
| 37. ควรลดวิชาบางวิชาดังนี้ | |
| วิชาเลือกบางวิชา | 10 |
| วิชานาฏศิลป์ | 5 |
| วิชาชาวซึ่งศิลปะ | 3 |
| วิชาดนตรี | 3 |
| วิชาลีลาศ | 3 |
| เคมีบางเรื่อง | 1 |
| เกษตร | 1 |
| สุขศึกษา | 1 |
| จิตวิทยา | 1 |
| สังคมศึกษา | 1 |

จากตารางที่ 32 ข้อเสนอแนะในการจัดหลักสูตรของวิทยาลัยครูที่น่าสนใจ
เรียงตามลำดับความสำคัญ 3 อันดับ มีดังนี้คือ ควรปรับปรุงเรื่องการวัดผลให้มีมาตรฐาน
เที่ยงตรง ยุติธรรม มีประสิทธิภาพ และให้นักศึกษาได้ทราบผลทุกครั้ง หลักสูตรควรเจาะ
ลึกในวิชาเอก เพิ่มรายวิชาในวิชาเอกให้มากขึ้น และหลักสูตรควรเน้นการเรียนรู้อีก
ต่าง ๆ เพื่อการปฏิบัติ ให้มากกว่าทฤษฎี



ตารางที่ 33 ข้อเสนอแนะในคำถามปลายเปิดเกี่ยวกับอาจารย์วิทยาลัยครู

| รายการ | ความถี่ |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 1. อาจารย์ผู้สอนในระดับปริญญาตรี ควรมีความรู้สูงกว่า ปริญญาตรี | 4 |
| 2. วิชาที่เปิดสอนบางวิชาอาจารย์ไม่ถนัด ควรจัดหาอาจารย์พิเศษหรืออาจารย์ที่ถนัดมาสอน | 2 |
| 3. อาจารย์วิทยาลัยครู ควรเตรียมตัวด้านวิชาการให้มากกว่าที่เป็นอยู่ | 1 |
| 4. อาจารย์วิทยาลัยครูควรได้รับการฝึกอบรมในต่างประเทศ หรือหาวิทยาลัยในประเทศ | 1 |
| 5. ควรจัดสัมมนาอาจารย์ทุกวิทยาลัยครูในทุกรัฐบาล เพื่อให้อาจารย์ทดสอบความรู้ ความเข้าใจ หรือการนำไปใช้ | 1 |
| 6. การให้เกรดของอาจารย์ไม่ควรตัดสินด้วยการให้งานไปทำที่บ้านโดยไม่ทดสอบความรู้ ความเข้าใจ หรือการนำไปใช้ | 1 |
| 7. อาจารย์วิทยาลัยครูควรมีการวิเคราะห์ข้อสอบ | 1 |
| 8. อาจารย์ให้งานมากเกินไป โดยเฉพาะเวลาใกล้สอบ | 1 |
| 9. อาจารย์จบปริญญาโทใหม่ ๆ เน้นความรู้ด้านทฤษฎีมากเกินไป | 1 |
| 10. ควรให้นักศึกษาได้เยี่ยมชม โรงเรียนต่าง ๆ เพื่อศึกษาหาประสบการณ์ | 1 |

จากตารางที่ 33 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปรับปรุงคุณภาพของอาจารย์วิทยาลัยครูที่น่าสนใจ คือ อาจารย์ผู้สอนในระดับปริญญาตรี ควรมีความรู้สูงกว่าปริญญาตรี และวิชาที่เปิดสอนบางวิชาอาจารย์ไม่ถนัด ควรจัดหาอาจารย์พิเศษหรืออาจารย์ที่ถนัดมาสอน

ตารางที่ 34 ข้อเสนอแนะในคำถามปลายเปิด เรื่องการบริการชุมชน

| รายการ | ความถี่ |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 1. วิทยาลัยครู ควรจัดการอบรม ประชุม สัมมนา ครูประจำการ เพื่อ เพิ่มความรู้ และเทคนิคการสอน แบบใหม่ในภาคฤดูร้อน หรือเปิด การอบรมเป็นระยะ ๆ | 4 |
| 2. ควรจะฝึกนักศึกษา เพื่อจัดกลุ่มอาสาสมัครไปพัฒนาชุมชน | 4 |
| 3. วิทยาลัยครูควรทราบปัญหาของชุมชนและช่วยเหลือในการแก้ปัญหา ของชุมชน | 2 |
| 4. วิทยาลัยครูควรเป็นแหล่งกลางให้บริการทางการศึกษา และความ รู้ใหม่ ๆ ต่อสถานศึกษาในชนบท | 1 |
| 5. ควรเปิดโอกาสให้ชุมชนมาร่วมกิจกรรมของวิทยาลัยครู | 1 |
| 6. วิทยาลัยครูควรเป็นศูนย์ข้อมูล ตัวเลข และสถิติต่าง ๆ ของชุมชน | 1 |
| 7. วิทยาลัยครู ควรจัดครูอาจารย์พิเศษที่มีความถนัด ในวิชาต่าง ๆ ออกบริการ ให้ความช่วยเหลือ แก่ครูในโรงเรียนต่าง ๆ ที่ขาด ประสบการณ์และขอความช่วยเหลือ | |

จากตารางที่ 34 ข้อเสนอแนะในการบริการชุมชนของวิทยาลัยครู ที่น่าสนใจ
คือ วิทยาลัยครูควรจัดการอบรม ประชุม สัมมนาครูประจำการ เพื่อเพิ่มความรู้ และเทคนิค
การสอนแบบใหม่ ในภาคฤดูร้อน หรือเปิดการอบรมเป็นระยะ และควรจะฝึกนักศึกษา เพื่อ
จัดกลุ่มอาสาสมัครไปพัฒนาชุมชน ชนบท

ตารางที่ 35 ข้อเสนอแนะใน คำถามปลายเปิด เรื่องการจัดการฝึกสอน

| รายการ | ความถี่ |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 1. ไม่ควรให้ครูพี่เลี้ยงเป็นผู้ให้คะแนนมากนัก เพราะครูพี่เลี้ยงจะใช้อ่านาจนมากเกินไป | 2 |
| 2. อาจารย์นิเทศควรเข้าใจหลักการนิเทศการฝึกสอน และการทำบันทึกการสอนตรงกัน | 2 |
| 3. การนิเทศต้องเป็นการแนะนำช่วยเหลือเพื่อการปรับปรุงให้ดีขึ้น ไม่ใช่ไปเทศเพื่อให้เกิด ผ่านไม่ผ่าน หรือชู้ตคะแนน | 2 |
| 4. อาจารย์หัวหน้าฝึกสอนควรใกล้ชิดนักศึกษาฝึกสอนจะได้ชี้ขอบบพร่อง เพราะส่วนใหญ่ครูพี่เลี้ยงไม่ทำ หนี เนื่องจากเกรงใจนักศึกษาฝึกสอน | 1 |
| 5. ควรให้อาจารย์ผู้สอนวิธีสอนเป็นผู้นิเทศการฝึกสอน | 1 |
| 6. อาจารย์นิเทศควรเป็นอาจารย์ที่สอนวิชาเอกเกี่ยวกับนักศึกษาฝึกสอน | 1 |
| 7. ต้องมีการนิเทศจากอาจารย์นิเทศอย่างน้อย 2 ครั้งในช่วงฝึกสอน | 1 |
| 8. ควรทวนชั้นความประพฤตินักศึกษาฝึกสอน | 1 |
| 9. ควรจะให้บัณฑิตนิเทศการสอนของบัณฑิตด้วยกัน แล้วนำมาอภิปรายผลกัน | 1 |
| 10. ควรให้นักศึกษาได้ฝึกสอนในโรงเรียนจริง ๆ มากกว่าการสอนกันเอง | 1 |
| 11. วิทยาลัยครูควรเลือกโรงเรียนฝึกสอนที่ครูไม่แตกแยกกัน | 1 |
| 12. วิทยาลัยครูควรติดต่อกับโรงเรียนฝึกสอนอย่างสม่ำเสมอ | 1 |
| 13. ผู้ที่เรียนหลักสูตร ค.บ. 4 ปี ควรฝึกสอน 1 ภาคเรียน ส่วนผู้ที่เรียน 2 ปี ไม่ควรฝึกสอนเพราะมีประสบการณ์แล้ว | 1 |
| 14. งคการฝึกสอน ในนักศึกษาที่เป็นครูอยู่แล้ว | 1 |
| 15. เพิ่มเวลาฝึกสอนให้นักศึกษาที่ยังไม่มีประสบการณ์ในค่านนี้ | 1 |
| 16. ระดับ ค.บ. ไม่ควรฝึกสอน ควรเปลี่ยนมาเป็นการเรียนวิชา โสตทัศนูปกรณ์แทน | 1 |

จากตารางที่ 35 ข้อเสนอแนะในการจัดการฝึกสอนที่น่าสนใจ ของบัณฑิตคือ ไม่ควรให้ครูที่เลี้ยงเป็นผู้ให้คะแนนมากนัก เพราะครูที่เลี้ยงจะใช้อำนาจมากเกินไป อาจารย์นิเทศควรเข้าใจหลักการนิเทศการฝึกสอน และการทำงานที่ฝึกการสอนตรงกัน และ อาจารย์นิเทศ ควรเข้าใจหลักการนิเทศการฝึกสอน และการทำงานที่ฝึกการสอนตรงกัน

ตารางที่ 36 ข้อเสนอแนะในคำถามปลายเปิด เรื่อง วัตถุประสงค์ของการสอน

| รายการ | ความถี่ |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 1. วัตถุประสงค์ที่นักศึกษาผลิตควรให้โรงเรียนที่ขาดแคลนขึ้นไปใช้ | 5 |
| 2. วิทยาลัยครูควรมีศูนย์การผลิตสื่อการเรียนการสอน และเผยแพร่ความรู้แก่โรงเรียนต่าง ๆ | 4 |
| 3. วิทยาลัยครูควรมีการผลิตชุดการสอนใหม่ | 1 |

จากตารางที่ 36 ข้อเสนอแนะที่น่าสนใจของบัณฑิตเกี่ยวกับอุปกรณ์การสอน คือ วัตถุประสงค์ที่นักศึกษาผลิต ควรให้โรงเรียนที่ขาดแคลนขึ้นไปใช้ และวิทยาลัยครูควรมีศูนย์การผลิตสื่อการเรียนการสอน และเผยแพร่ความรู้แก่โรงเรียนต่าง ๆ

ตารางที่ 37 ข้อเสนอแนะในคำถามปลายเปิด เรื่อง การให้บริการของห้องสมุด

| รายการ | ความถี่ |
|----------------------------------------------------------------------------|---------|
| 1. ควรเพิ่มจำนวนหนังสือ และเพิ่มระยะเวลาให้ยืม | 2 |
| 2. วิทยาลัยครูควรให้ความช่วยเหลือและแนะนำในการจัดห้องสมุดของโรงเรียนต่าง ๆ | 1 |
| 3. ห้องสมุดควรเปิดบริการในวันเสาร์ - วันอาทิตย์ | 1 |

จากตารางที่ 37 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริการห้องสมุดที่น่าสนใจ คือ ควรเพิ่มจำนวนหนังสือและเพิ่มระยะเวลาให้ยืม

ตารางที่ 38 ข้อคิดเห็นในคำถามปลายเปิด เรื่องการปลูกฝังคุณคติและ
ความศรัทธาในวิชาชีพครู

| รายการ | ความถี่ |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 1. เผยแพร่ประวัติและการทำงานของครูดีเด่น โดยการเชิญ มาเป็นวิทยากร | 2 |
| 2. จัดฉายภาพยนตร์ครูดีเด่น เช่น ภาพยนตร์ครูดีเด่นจาก เกาหลี หรือครูไทยตัวอย่าง | 1 |
| 3. ออกกฎ ระเบียบ ไม่ให้ผู้ที่ไม่มีคุณวุฒิทางครูทำหน้าที่สอน | 1 |

จากตารางที่ 38 บ่งชี้ให้เห็นว่าการ เผยแพร่ประวัติครูดีเด่น โดยการเชิญมา
เป็นวิทยากร หรือเผยแพร่ทางภาพยนตร์ เป็นวิธีการปลูกฝังคุณคติและ
ความศรัทธาในวิชาชีพครูวิธีหนึ่ง

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย