



บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษานับเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างสรรค์ทรัพยากรมนุษย์ อันจะส่งผลให้เกิดการพัฒนาขึ้นในส่วนรวม คือ สังคม และประเทศชาติ งานสร้างสรรค์ทางด้านการศึกษาส่วนใหญ่จะเป็นหน้าที่ของสถาบันการศึกษาในระดับต่าง ๆ ทั้งที่เป็นของรัฐและเอกชน สถาบันเหล่านี้ต่างมีภารกิจที่สำคัญ คือ การสร้างความสามารถ หรือ สมรรถภาพในด้านต่าง ๆ ให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียน แม้ว่าผู้เรียนจะสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรของสถาบันไปแล้ว แต่ภารกิจของสถาบันไม่ควรจะจบสิ้นเพียงเท่านั้น สถาบันการศึกษาที่ดีจะมีหน่วยงานทำหน้าที่ติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อจะได้อบรมกลับมาระเมินผลหลักสูตรว่า ผู้สำเร็จการศึกษาที่ออกไปประกอบอาชีพ และที่ศึกษาต่อ ได้รับความสำเร็จตามจุดหมายของหลักสูตรหรือไม่ มีขีดความสามารถในการปฏิบัติงาน และการศึกษาต่อเพียงใด ใดประสบกับปัญหา อุปสรรคอันใดบ้าง และการจัดหลักสูตรที่ผ่านมาของสถาบันมีจุดอ่อนและจุดเด่นอย่างไรบ้าง สถาบันการศึกษาจะได้นำเอาข้อมูลต่าง ๆ เหล่านี้ไปปรับปรุงหลักสูตรและวิธีการจัดการเรียนการสอน เพื่อจะได้เกิดประสิทธิผล และประสิทธิภาพในผลผลิตของสถาบันไปโอกาสต่อไป

ในสถาบันการศึกษาให้ความสำคัญของการติดตามผลผลิตเป็นอย่างมาก เพราะ "ครูเป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการศึกษา และคุณภาพของครูยังมีส่วนสัมพันธ์กับคุณภาพของนักเรียนที่ผลิตออกไปด้วย" ¹ จึงกล่าวได้ว่า "สถาบันการศึกษา ไม่อาจจะจำกัดขอบข่ายภารกิจของตนเพียงการผลิตบัณฑิตให้สำเร็จการศึกษาออกไปเท่านั้น หากต้องตระหนักถึงความสำคัญ และความจำเป็นของการศึกษา ติดตามผล ประเมินผล และ พัฒนาการดำเนินงาน ของผู้

¹สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, โครงการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครู, 2523,
หน้า 1 (ฉีกสำเนา).

สำเร็จการศึกษาแล้ว และคนในวงการวิชาชีพเดียวกันด้วย"¹ การติดตามผู้สำเร็จการศึกษา
ในสถาบันการศึกษา เช่น วิทยาลัยครู นับเป็นการตรวจสอบ ผลผลิตและ "คุณภาพของผลผลิต
ที่นักศึกษาครู เป็นสิ่งที่ช่วยให้สามารถประเมินได้ว่า จุดหมายและวิธีการจัดการ เรียนการสอน
สอดคล้องตรงกันมากน้อยเพียงใด และมีคุณภาพการแกการคงไว้ หรือควรต้องมีการปรับปรุงแก้
ไข"² การติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษา จึงเป็นการวัดและประเมินผลตนเองในการจัดหลักสูตร
ของสถาบันการศึกษา

ในแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติระยะที่ 5 (พ.ศ. 2525 - 2529) มีสาระสำคัญ
เกี่ยวกับนโยบายหลักในการพัฒนาการศึกษา ตอนหนึ่งว่า "มุ่งปรับปรุงคุณภาพการศึกษา โดยเน้น
ปรับปรุงระบบการดำเนินงานอันได้แก่ การวางระบบ การตรวจมาตรฐาน และวิทยฐานะ การ
ติดตามประเมินผล และการนิเทศการศึกษา การปรับปรุงหลักสูตร เนื้อหา สาระและกระบวนการ
การเรียนรู้ให้เหมาะสม"³

กรมการฝึกหัดครูได้มีนโยบายในการพัฒนาคุณภาพของการศึกษา เพื่อให้สอดคล้อง
กับแนวนโยบายหลักในการพัฒนาการศึกษาดังกล่าวข้างต้น โดยเน้นความสำคัญของการติดตาม
ผล เพื่อประเมินคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ซึ่งกล่าวไว้ในข้อ 10 ของนโยบายการฝึกหัดครู
ว่า "ส่งเสริมให้สถาบันฝึกหัดครูทำการวิจัย และส่งเสริมการวิจัย โดยเฉพาะเน้นการติดตาม
ผล ประเมินคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา และประสิทธิภาพของการฝึกหัดครู"⁴

¹ ประสาร มาดากุล ณ ออยุธยา, "สถาบันการศึกษาและการสร้างสรรค์สังคมไทย
วารสารเศรษฐศาสตร์ 1 (กรกฎาคม, 2525): 4.

² ประดิษฐ์ อุดมย์, "การศึกษาเชิงประเมินระบบหลักสูตรจิตวิทยาการศึกษาใน
วิทยาลัยครู" (วิทยานิพนธ์ปริญญาคุษบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521), หน้า 3.

³ คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักนายกรัฐมนตรี, แผนพัฒนาการศึกษา
แห่งชาติ ฉบับที่ 5 พ.ศ. 2525 - 2529 (กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์พัฒนาศึกษา, 2524),
หน้า 21.

⁴ เรื่องเดียวกัน, หน้า 110.

พะยอม แก้วกำเนิด อธิบดีกรมการฝึกหัดครู ได้กล่าวถึงแนวนโยบายการปรับปรุง นักศึกษาคูว่า "นโยบายที่มีลำดับความสำคัญสูงสุด ของกรมการฝึกหัดครู ในแผนพัฒนาการศึกษาในระยะ 5 ปีข้างหน้า (พ.ศ. 2525 - 2529) คือการปรับปรุงคุณภาพของนักศึกษาคู ซึ่งจะต้องคำนึงถึงหลักสูตร เพราะเป็นสื่อกลางที่สำคัญในการจัดกิจกรรมการศึกษาทางการเรียนการสอน เพื่อฝึกนักศึกษาคูให้เป็นครูที่ดี"¹

จะเห็นได้ว่าแผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 5 ของกรมการฝึกหัดครูมีนโยบายเน้นการปรับปรุงคุณภาพของนักศึกษาคู ซึ่งการจะปรับปรุงในจุดนี้ได้ จะต้องทราบจุดบกพร่องต่าง ๆ ของหลักสูตรเดิม การติดตามผลการปฏิบัติงานของผู้ที่สำเร็จการศึกษา จะเป็นวิธีการหนึ่งที่จะได้ข้อมูลนำมาปรับปรุงคุณภาพของนักศึกษาคูในรุ่นต่อไป

"ตั้งแต่ พ.ศ. 2517 เป็นต้นมา กรมการฝึกหัดครูได้เริ่มเปิดสอนในระดับปริญญาตรี เป็นหลักสูตร ก.บ. ซึ่งใช้เวลาเรียน 2 ปี โดยรับจาก ป.กศ.ชั้นสูง หรือเทียบเท่า"² ดังนั้น วิทยาลัยครูในสังกัดกรมการฝึกหัดครู ซึ่งเปิดสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา และ ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง ก็ได้รับการอนุมัติให้เปิดสอนถึงระดับปริญญาตรี

ในแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 3 (พ.ศ. 2515 - 2519) ได้กำหนดให้มีการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครูในระดับต่าง ๆ ให้เหมาะสมยิ่งขึ้น กรมการฝึกหัดครูจึงได้ปรับปรุงหลักสูตร ในระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง และระดับปริญญาตรี โดยพิจารณาเกณฑ์มาตรฐานตามหลักสูตรของทบวงมหาวิทยาลัยเป็นหลัก หลักสูตรที่ปรับปรุงนี้ได้เริ่มใช้ใน วิทยาลัยครู ตั้งแต่ปีการศึกษา 2519 เป็นต้นมา โดยมีจุดมุ่งหมายคือ มุ่งผลิตครูที่เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ และทัศนคติ ในอันที่จะเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตน เข้าใจสภาพแวดล้อม สังคม และสามารถนำความรู้ ความสามารถ และความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของครู มาพัฒนา

¹พะยอม แก้วกำเนิด, "ข้อคิดเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาประสบการณ์วิชาชีพครู," แนวปฏิบัติงานประสบการณ์วิชาชีพครู พ.ศ. 2525 (กรุงเทพมหานคร: กรุงเทพมหานครพิมพ์, 2525), หน้า ก.

²กรมการฝึกหัดครู, ประวัติและงานของกรมการฝึกหัดครู (กรุงเทพมหานคร: กรมการฝึกหัดครู, 2523) หน้า 5 (อัครสำเนา).

การศึกษา เพื่อชีวิตและสังคมได้เป็นอย่างดี ทั้งนี้โดยให้เหมาะสมกับสภาพการณ์และ
ภาวะจำกัดของประเทศ¹

ทางด้านกรับนักศึกษาครูตามแผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 5 ของกรมการฝึก
หัดครู ได้มีนโยบาย ผลการรับนักศึกษาครูระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูงของ
วิทยาลัยครู และมุ่งสนับสนุนด้านการเพิ่มปริมาณการรับนักศึกษาครูระดับปริญญาตรี² ทาง
ด้านงบประมาณเพื่อพัฒนาการศึกษาของกรมการฝึกหัดครู ก็สอดคล้องกับแนวนโยบายการ
ขยายการรับนักศึกษาครูระดับปริญญาตรี คืองบประมาณของกรมการฝึกหัดครูตามแผนพัฒนา
การศึกษาระยะที่ 5 นี้ จะมีปริมาณเพิ่มขึ้นทุกปี ตลอดแผนพัฒนาการศึกษา ดังรายละเอียด
ที่แสดงไว้ในตารางที่ 1

ตารางที่ 1. งบประมาณพัฒนาการศึกษาจำแนกรายปี ในช่วงแผนพัฒนาการศึกษา
ระยะที่ 5 (พ.ศ. 2525 - 2529) ของกรมการฝึกหัดครู
หน่วย : ล้านบาท

ประเภทการศึกษา	พ.ศ.	งบประมาณ
กรมการฝึกหัดครู	2525	853
	2526	935
	2527	1,020
	2528	1,068
	2529	1,130
รวมงบประมาณ พ.ศ. 2525 - 2529		5,006

¹กรมการฝึกหัดครู, หลักสูตรการฝึกหัดครู พุทธศักราช 2519 (กรุงเทพฯ
นคร: โรงพิมพ์ตำรวจ, 2520), หน้า 1.

²คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักนายกรัฐมนตรี, แผนพัฒนาการศึกษา
แห่งชาติ ฉบับที่ 5 พ.ศ. 2525 - 2529, หน้า 111.

จำนวนนักศึกษาครูในระดับปริญญาตรีของกรมการฝึกหัดครูจะเพิ่มขึ้นร้อยละ 5.4 ต่อปี¹ ซึ่งจะเห็นได้ว่า กรมการฝึกหัดครูมีอัตราเพิ่มทางค่านงบประมาณ สัมพันธ์กับการเพิ่มนักศึกษาครูในระดับปริญญาตรี นั่นคือได้มีการลงทุนผลิตครูในระดับปริญญาตรีเพิ่มขึ้นทุกปีตลอดแผนการศึกษาาระยะที่ 5 (พ.ศ. 2525 - 2529) ดังนั้นผลิตครูในระดับนี้ควรได้รับการประเมินว่ามีคุณภาพตรงตามเป้าหมายของหลักสูตรสภาการฝึกหัดครู 2519 หรือไม่ คู่กันกับการลงทุนเพียงใด เพื่อจะได้นำผลการประเมินดังกล่าวมาปรับปรุงหลักสูตร และวิธีการจัดการเรียนการสอน เพื่อการผลิตครูในระดับปริญญาตรีให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น สอดคล้องกับ "นโยบายปฏิบัติที่มีลำดับความสำคัญสูงสุด ของกรมการฝึกหัดครู ในแผนพัฒนาการศึกษาของกรมในระยะที่ 5 คือการปรับปรุงคุณภาพของนักศึกษาครู"²

วิทยาลัยครูภาคใต้ อันได้แก่ วิทยาลัยครูนครศรีธรรมราช วิทยาลัยครูสงขลา วิทยาลัยครูภูเก็ต และวิทยาลัยครูยะลา ได้ผลิตครูตามหลักสูตรสภาการฝึกหัดครู 2519 ในระดับปริญญาตรีภาคปกติ "ปีการศึกษา 2521 จำนวน 147 คน, ปีการศึกษา 2522 จำนวน 261 คน"³ และ "ปีการศึกษา 2523 จำนวน 425 คน"⁴ ดังรายละเอียดที่แสดงไว้ในตารางที่ 2

¹สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักนายกรัฐมนตรี, "สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติระยะที่ 5 (พ.ศ. 2525 - 2529)," จุดสารการศึกษา 6 (ตุลาคม - พฤศจิกายน, 2524): 5 - 6.

²พระนอม แก้วกำเนิด, "ข้อคิดเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาประสบการณ์วิชาชีพครู," แนวปฏิบัติงานประสบการณ์วิชาชีพครู พ.ศ. 2525, หน้า ก.

³ไอฟาร์ โรจนทริญ และ คณะ, ครุศาสตร์บัณฑิตวิทยาลัยครูทั่วประเทศ 2521-2522 ม.ป.ท., หน้า 54, 55, 90, 102, 103, 112, 113.

⁴ไอฟาร์ โรจนทริญ และคณะ, บัณฑิต: 23 ม.ป.ท., หน้า 43, 109, 115, 125, 126.



ตารางที่ 2 จำนวนบัณฑิตภาคปกติในวิทยาลัยครูภาคใต้ ซึ่งสำเร็จการศึกษา
ในปีการศึกษา 2521 - 2523.

ปีการศึกษา วิทยาลัยครู	2521	2522	2523	รวม
นครศรีธรรมราช	53	68	120	241
สงขลา	53	118	141	312
ภูเก็ต	-	15	70	85
ยะลา	41	60	94	195
รวม	147	261	425	833

การติดตามผลบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยครูในภาคใต้ครั้งนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงการจัดหลักสูตร และการเรียนการสอนในวิทยาลัยครูให้เกิดประสิทธิภาพเป็นการเพิ่มสมรรถภาพแก่ผลิต ทั้งเป็นการลดความสูญเปล่าในการลงทุนทางการศึกษาจากการสำรวจปัญหาและอุปสรรค รวมทั้งความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของบัณฑิตส่วนใหญ่ ซึ่งปฏิบัติงานในท้องถิ่นภาคใต้นั้น จะช่วยให้วิทยาลัยครูภาคใต้ได้ข้อมูลที่มีประโยชน์ในการปรับปรุงหลักสูตร ให้สอดคล้องกับความจำเป็นและความต้องการของท้องถิ่นต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความสามารถในการปฏิบัติงานของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยครูภาคใต้
2. เพื่อสำรวจคุณลักษณะที่เหมาะสมในการเป็นครูของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยครูภาคใต้
3. เพื่อเปรียบเทียบ ความสามารถในการปฏิบัติงาน และคุณลักษณะที่เหมาะสมในการเป็นครูของบัณฑิต ที่สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยครูภาคใต้ ตามทัศนะของบัณฑิต และ

ผู้บังคับบัญชา

4. เพื่อสำรวจปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยครูภาคใต้

5. เพื่อสำรวจความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยครูภาคใต้ เกี่ยวกับการจัดหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ของวิทยาลัยครูภาคใต้

สมมติฐานในการวิจัย

1. ความสามารถในการปฏิบัติงาน และคุณลักษณะที่เหมาะสมในการเป็นครูของบัณฑิตในทัศนะของบัณฑิต และผู้บังคับบัญชา โดยเฉลี่ยแล้วอยู่ในเกณฑ์ดี คือคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมากหรือมากที่สุด

2. ความสามารถในการปฏิบัติงาน และคุณลักษณะที่เหมาะสมในการเป็นครูของบัณฑิตในทัศนะของบัณฑิต และผู้บังคับบัญชาไม่แตกต่างกัน โดยมีความเห็นสอดคล้องกันตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการติดตามผลการปฏิบัติงานของบัณฑิตครุศาสตร์ ที่สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยครูภาคใต้ 4 สถาบัน คือ วิทยาลัยครูนครศรีธรรมราช วิทยาลัยครูสงขลา วิทยาลัยครูภูเก็ต และวิทยาลัยครูยะลา ซึ่งเป็นบัณฑิตภาคปกติ หลักสูตรการฝึกหัดครู 2519 สำเร็จการศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา 2521 - 2523 และทำหน้าที่เฉพาะการสอน

เป็นการติดตามผลบัณฑิตในเรื่องต่าง ๆ คือ

1. สำรวจความสามารถในการปฏิบัติงานของบัณฑิต 2 ด้าน คือ ความสามารถในการด้านวิชาการ และทักษะในการสอน, ความสามารถในการด้านกรมีมนุษยสัมพันธ์

2. สำรวจคุณลักษณะที่เหมาะสมในการเป็นครูของบัณฑิต 2 ด้าน คือบุคลิกภาพ ที่เหมาะสมในการเป็นครู, การมีเจตคติต่ออาชีพครู

3. สำรวจปัญหา และอุปสรรคในการปฏิบัติงานของบัณฑิต

4. สำรวจความคิดเห็น และข้อเสนอแนะของบัณฑิตเกี่ยวกับการจัดหลักสูตรในระดับปริญญาตรี ของวิทยาลัยครู

ประโยชน์ของการวิจัย

1. จะได้ทราบขีดความสามารถ และคุณลักษณะที่เหมาะสมในการเป็นครูของบัณฑิตครูศาสตร์ ที่เป็นผลผลิตจากวิทยาลัยครูภาคใต้ ตามทัศนะของบัณฑิต และผู้บังคับบัญชา
2. จะได้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาอบรมบัณฑิต ให้มีประสิทธิภาพในการทำงานสอดคล้องกับความต้องการของบัณฑิต และสังคม
3. จะได้เป็นแนวทางในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ในระดับปริญญาตรีของวิทยาลัยครู ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ทั้งสอดคล้องกับความต้องการ และความจำเป็นของท้องถิ่น
4. จะได้เป็นแนวทางในการส่งเสริม และปรับปรุงแผนการปฏิบัติงานของวิทยาลัยครูในการผลิตบัณฑิตรุ่นต่อไปให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

คำนิยาม

การติดตามผล หมายถึง การประเมินความก้าวหน้าของบุคคลในการปฏิบัติงาน โดยอาศัยเครื่องมือ และกระบวนการในการวัด¹ ในที่นี้เป็นการประเมินความก้าวหน้าของบัณฑิตที่ปฏิบัติงานอยู่ในสถานศึกษาระดับต่าง ๆ คือ ประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอุดมศึกษา

ความคิดเห็น หมายถึง ความเชื่อ ความคิด หรือการลงความเห็นในเรื่องใดหรือสิ่งใด ซึ่งในที่นี้คือ การแสดงความคิดเห็นของบัณฑิต ในเรื่องความสามารถในการปฏิบัติงานและคุณลักษณะที่เหมาะสมในการเป็นครูของบัณฑิต รวมทั้งปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานและข้อเสนอแนะต่าง ๆ ของบัณฑิต เกี่ยวกับการจัดหลักสูตรครูศาสตร์บัณฑิตของวิทยาลัยครูภาคใต้ นอกจากนี้ยังเป็นการแสดงความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชาของบัณฑิต ในเรื่องความสามารถในการปฏิบัติงานและคุณลักษณะที่เหมาะสมในการเป็นครูของบัณฑิต

¹Carter V. Good, Dictionary of Education. (3rd ed. New York: Mc Graw-Hill Book Co., 1973), P. 565.

บัณฑิต หมายถึง ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีภาคปกติ จากวิทยาลัยครูนครศรีธรรมราช, วิทยาลัยครูสงขลา, วิทยาลัยครูภูเก็ต, วิทยาลัยครูยะลา และเป็นบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา ในปีการศึกษา 2521 - 2523 ตามหลักสูตรสภาการฝึกหัดครู.ป.2519

ผู้บังคับบัญชา หมายถึง อธิการ รองอธิการฝ่ายวิชาการ หัวหน้าคณะ และหัวหน้าภาควิชา ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ อาจารย์ใหญ่ ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ฝ่ายวิชาการ ครูใหญ่ ผู้ช่วยครูใหญ่ฝ่ายวิชาการ หัวหน้าสายวิชา และหัวหน้าระดับชั้น ของโรงเรียน หรือวิทยาลัยที่ผู้สำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิต จากวิทยาลัยครูภาคใต้ปฏิบัติงานอยู่

สถานศึกษา หมายถึงวิทยาลัยครูภาคใต้เพียง 4 สถานับัน คือ วิทยาลัยครูนครศรีธรรมราช วิทยาลัยครูสงขลา, วิทยาลัยครูภูเก็ต, และวิทยาลัยครูยะลา ยกเว้นวิทยาลัยครูสุราษฎร์ธานี เพราะไม่ได้ออกใบบัณฑิตกฤตศาสตร์ ที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2521 - 2523

ความสามารถในการปฏิบัติงาน หมายถึง ความสามารถในการปฏิบัติงานของบัณฑิต 2 ด้าน คือ ความสามารถในการด้านวิชาการและทักษะในการสอน, และความสามารถในด้านการมีมนุษยสัมพันธ์ของบัณฑิต

คุณลักษณะที่เหมาะสมในการเป็นครูของบัณฑิต หมายถึง คุณสมบัติของครูที่รวมถึง การแสดงพฤติกรรมทาง ร่างกาย วาจา อปนิสัย และเจตคติต่าง ๆ อันเป็นที่พึงปรารถนา ในที่นี้เป็นคุณลักษณะที่เหมาะสมในการเป็นครูของบัณฑิต 2 ด้านคือ บุคลิกภาพที่เหมาะสมในการเป็นครู, และการมีเจตคติต่ออาชีพครู

การจัดหลักสูตร หมายถึงการใชหลักสูตรปริญญาตรี สภาการฝึกหัดครู 2519 ของวิทยาลัยครูนครศรีธรรมราช, วิทยาลัยครูสงขลา, วิทยาลัยครูภูเก็ต, และวิทยาลัยครูยะลา

วิธีดำเนินการวิจัย

1. กลุ่มตัวอย่างประชากร มี 2 กลุ่ม คือ

1.1 ผู้สำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิต จาก วิทยาลัยครูภาคใต้ ในปีการศึกษา 2521 - 2523 และปฏิบัติงานด้านการสอนในสถานศึกษาต่าง ๆ จำนวน 270 คน

- 1.2 ผู้บังคับบัญชาของบัณฑิตที่ได้รับเลือกเป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวนเท่ากับ บัณฑิต 270 คน
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถาม 2 ชุด คือ สำหรับบัณฑิต 1 ชุด และผู้บังคับบัญชานี้ อีก 1 ชุด ลักษณะแบบสอบถามประกอบด้วย กำหนดแบบตรวจสอบรายการ (check list) แบบประเมินค่า (rating scale) แบบจัดอันดับ (ranking) และแบบปลายเปิด (open ended)
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ใช้บริการทางไปรษณีย์ในการส่ง และเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
- 4.1 ข้อมูลแบบตรวจสอบรายการ ใช้การหาค่าร้อยละ
- 4.2 ข้อมูลแบบประเมินค่า ให้นำหนักความคิดเห็นในแต่ละรายการ แล้วหาค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
- 4.3 ข้อมูลแบบปลายเปิด ใช้การหาค่าร้อยละ และการให้คะแนนเพื่อหาค่าหนักความสำคัญ
- 4.4 ข้อมูลแบบปลายเปิด ใช้วิธีสรุป และเรียงลำดับความสำคัญตามความถี่ของความคิดเห็น หรือข้อเสนอแนะนั้น ๆ
- 4.5 การเปรียบเทียบความคิดเห็น ในเรื่อง ความสามารถในการปฏิบัติ งาน และคุณลักษณะที่เหมาะสมในการเป็นครูของบัณฑิต ความทันสมัยของ บัณฑิต และผู้บังคับบัญชา ใช้การทดสอบค่าที (t-test)

การเสนอผลการวิจัย

เสนอตามลำดับขั้นตอนต่อไปนี้

- บทที่ 1 บทนำ ความเป็นมา และความสำคัญของปัญหา
- บทที่ 2 วรรณคดีที่เกี่ยวข้อง

- บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย
บทที่ 4 การวิเคราะห์ข้อมูล
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัยและขอเสนอแนะ

บรรณานุกรม

ภาคผนวก



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย