

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในบทนี้ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล มีลำดับขั้นตอนดังนี้คือ

ตอนที่ 1 เสนอรายละเอียดเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นผู้บริหารโรงเรียนหรือผู้รักษาการในตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนชั้นอนุบาลศึกษา ในโรงเรียนโครงการอนุบาลชนบท สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด เขตการศึกษา 5 วิเคราะห์โดยใช้คำร้อยละ และแปลผลแยก พร้อมทั้งบรรยายประกอบตาราง

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์สภาพการใช้แนวการจัดการประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษา ในโรงเรียนโครงการอนุบาลชนบท สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา เขตการศึกษา 5 ในด้าน

2.1 การแปลงแนวการจัดการประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษาไปสู่การจัดการประสบการณ์และกิจกรรม

2.1.1 การวางแผน

2.1.2 การจัดทำและการใช้เอกสารและคู่มือประกอบการใช้แนวการจัดการประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษา

2.2 การจัดปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้แนวการจัดการประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษา

2.2.1 การเตรียมบุคลากร

2.2.2 งบประมาณและอาคารสถานที่

2.2.3 สื่อการเรียนการสอน วัสดุ และอุปกรณ์

2.3 การจัดการประสบการณ์และกิจกรรม

2.3.1 กิจกรรมการจัดการประสบการณ์

2.3.2 กิจกรรมเสริมการจัดการประสบการณ์

2.3.3 การวัดและประเมินผล

ทั้งนี้จะนำเสนอข้อมูลเป็นร้อยละ เป็นรายชื่อ และแปลผลเสนอในรูปแบบตาราง

ประกอบคำบรรยาย

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์สภาพปัญหาที่เกิดขึ้นจากการใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษา ในด้านการแปลงแนวการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษาไปสู่การจัดประสบการณ์และกิจกรรม การจัดปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษา และการจัดประสบการณ์และกิจกรรม โดยจะนำเสนอข้อมูลเป็นค่าความถี่ ร้อยละ และแปลผลเสนอในรูปตารางประกอบคำบรรยาย

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการสัมภาษณ์บุคลากรประจำศูนย์พัฒนาการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา เกี่ยวกับการจัดปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษา ในการให้บริการ สนับสนุน และช่วยเหลือ โรงเรียนในโครงการอนุบาลชนบท สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด เขตการศึกษา 5 โดยแจกแจงความถี่แล้วนำเสนอเป็นคำบรรยาย

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

1.1 รายละเอียดเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามตำแหน่งทางการบริหาร เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ระยะเวลาที่จัดการศึกษาชั้นอนุบาล ขนาดของโรงเรียน และการเข้ารับการอบรม หรือสัมมนาเกี่ยวกับการจัดการศึกษาชั้นเด็กเล็กหรือชั้นอนุบาลศึกษา

1.2 รายละเอียดเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของครูผู้สอนชั้นอนุบาลศึกษา จำแนกตาม เพศ อายุ วุฒิทางการศึกษา วิชาเอก วิชาโท ประสบการณ์ในการสอนระดับก่อนประถมศึกษา วิชาที่สอนนอกเหนือจากชั้นอนุบาลศึกษา หน้าที่รับผิดชอบนอกเหนือจากการสอน และการเข้ารับการอบรม/สัมมนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนชั้นเด็กเล็กหรืออนุบาลศึกษา ซึ่งมีรายละเอียดดังปรากฏในตารางที่ 2 ดังนี้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 2 สถานภาพทั่วไปของผู้บริหาร จำแนกตามตำแหน่ง เพศ อายุ วุฒิทางการศึกษา ระยะเวลาที่จัดการศึกษาชั้นอนุบาล ขนาดของโรงเรียน และการเข้ารับการอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับการจัดการศึกษา
ชั้นต้นเล็กหรือชั้นอนุบาลศึกษา

สถานภาพทั่วไป	ราชบุรี		สุพรรณบุรี		กาญจนบุรี		สมุทรสงคราม		เพชรบุรี		ประจวบคีรีขันธ์		รวม	
	ผู้บริหาร n=39		ผู้บริหาร n=25		ผู้บริหาร n=6		ผู้บริหาร n=16		ผู้บริหาร n=36		ผู้บริหาร n=24		ผู้บริหาร n=146	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ตำแหน่งทางการบริหาร (n=146)														
1.1 ผู้บริหาร	37	94.87	25	100	6	100	16	100	34	94.44	22	91.67	140	95.89
1.2 ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้บริหาร	2	5.13	-	-	-	-	-	-	2	5.56	2	8.33	6	4.11
2. เพศ (n=146)														
2.1 ชาย	38	97.44	25	100	6	100	16	100	31	86.11	21	87.50	137	93.84
2.2 หญิง	1	2.56	-	-	-	-	-	-	5	13.89	3	12.50	9	6.16
3. อายุ (n=146)														
3.1 25-30 ปี	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3.2 31-35 ปี	4	10.36	7	28.00	-	-	-	-	2	5.56	5	20.83	18	12.33
3.3 36-40 ปี	5	12.82	4	16.00	1	16.67	1	6.25	5	13.89	6	25.00	22	15.07
3.4 41-45 ปี	8	20.51	6	24.00	1	16.67	5	31.25	8	22.22	6	25.00	34	23.29
3.5 46-50 ปี	9	23.08	4	16.00	3	50.00	6	37.50	12	33.33	3	12.50	37	25.34
3.6 51 ปีขึ้นไป	13	33.33	4	16.00	1	16.67	4	25.00	9	25.00	4	16.67	35	23.97
4. วุฒิทางการศึกษาสูงสุด (n=146)														
4.1 คม.	-	-	-	-	-	-	-	-	1	2.78	1	4.17	2	1.37
4.2 กศ.บ.	3	7.69	2	8.00	-	-	4	25.00	5	13.89	-	-	14	9.58
4.3 คม.	24	52.17	18	72.00	5	83.33	12	75.00	26	72.22	17	70.83	102	67.86
4.4 ศษ.บ.	6	15.38	3	12.00	-	-	-	-	1	2.78	5	20.83	15	10.27
4.5 พ.ม.	3	7.69	2	8.00	-	-	-	-	-	-	1	4.17	6	4.11
4.6 ป.กศ.	1	2.56	-	-	-	-	-	-	2	5.59	-	-	3	2.05
4.7 พ.ป.	1	2.56	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	0.68
4.8 พ.	1	2.56	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	0.68
วุฒิอื่น ๆ														
1. อาชีวชั้นสูง	-	-	-	-	-	-	-	-	1	2.78	-	-	1	0.68
2. อาชีวศึกษาตอนปลาย วิชาเอก	-	-	-	-	1	16.67	-	-	-	-	-	-	1	0.68
1. ก่อสร้าง	-	-	-	-	1	16.67	-	-	-	-	-	-	1	0.68
2. เกษกรรม	4	10.26	1	4.00	-	-	1	6.25	2	5.56	-	-	8	5.48
3. ศึกษาศาสตร์	-	-	1	4.00	-	-	1	6.25	-	-	-	-	2	1.37
4. เคมี่	-	-	1	4.00	-	-	-	-	-	-	-	-	1	0.68

ตารางที่ 2 (ต่อ)

สถานภาพทั่วไป	ราชบุรี		สุพรรณบุรี		กาญจนบุรี		สมุทรสงคราม		เพชรบุรี		ประจวบคีรีขันธ์		รวม	
	ผู้บริหาร n=39	ครูผู้สอน n=46	ผู้บริหาร n=25	ครูผู้สอน n=30	ผู้บริหาร n=6	ครูผู้สอน n=10	ผู้บริหาร n=16	ครูผู้สอน n=23	ผู้บริหาร n=36	ครูผู้สอน n=46	ผู้บริหาร n=24	ครูผู้สอน n=33	ผู้บริหาร n=146	ครูผู้สอน n=188
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
5. คนครีสากล	-	-	-	-	-	-	1	6.25	-	-	-	-	1	0.68
6. เทคโนโลยีทางการศึกษา	1	2.56	-	-	-	-	-	-	1	2.78	1	4.17	3	2.05
7. นิเทศการศึกษาและ พัฒนาหลักสูตร	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	4.17	1	0.68
8. บริหารการศึกษา	1	2.56	3	12.00	-	-	-	-	2	5.56	5	20.83	11	7.53
9. บริหารโรงเรียน	17	43.59	9	36.00	5	83.33	5	31.25	15	46.67	5	20.83	56	38.36
10. บรรณารักษศาสตร์	-	-	-	-	-	-	-	-	1	2.78	-	-	1	0.68
11. ประถมศึกษา	3	7.69	2	8.00	-	-	4	25.00	3	8.33	2	8.33	14	9.58
12. ประถมศึกษาศาสตร์	1	2.56	-	-	-	-	-	-	3	8.33	-	-	4	2.74
13. พลศึกษา	1	2.56	1	4.00	-	-	-	-	-	-	-	-	2	1.37
14. ภาษาไทย	1	2.56	2	8.00	-	-	-	-	1	2.78	1	4.17	5	3.42
15. ภาษาอังกฤษ	1	2.56	1	4.00	-	-	-	-	-	-	-	-	2	1.37
16. ภูมิศาสตร์	1	2.56	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	0.68
17. วิทยาศาสตร์	1	2.56	1	4.00	-	-	-	-	2	5.56	-	-	4	2.74
18. สังคมศึกษา	-	-	1	4.00	-	-	2	12.50	2	5.56	2	8.33	7	4.79
19. อุตสาหกรรมศิลป์	1	2.56	-	-	-	-	2	12.50	1	2.78	3	12.50	7	4.79
วิชาโท														
1. การแนะแนว	-	-	1	4.00	-	-	-	-	-	-	-	-	1	0.68
2. เกษตรกรรม	-	-	-	-	-	-	1	6.25	-	-	-	-	1	0.68
3. คณิตศาสตร์	-	-	-	-	1	16.67	-	-	-	-	-	-	1	0.68
4. ชีววิทยา	-	-	-	-	-	-	-	-	1	2.78	-	-	1	0.68
5. คนครีไทย	-	-	-	-	-	-	2	12.50	-	-	-	-	2	1.37
6. เทคโนโลยีทางการศึกษา	-	-	1	4.00	-	-	-	-	-	-	-	-	1	0.68
7. นาฏศิลป์	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	4.17	1	0.68
8. บริหารการศึกษา	1	2.56	-	-	-	-	4	25.00	1	2.78	1	4.17	7	4.79
9. บรรณารักษศาสตร์	-	-	-	-	-	-	-	-	1	2.78	-	-	1	0.68
10. ประถมศึกษาศาสตร์	1	2.56	1	4.00	-	-	-	-	-	-	-	-	2	1.37
11. ภาษาไทย	-	-	-	-	-	-	-	-	1	2.78	-	-	1	0.68
12. ภาษาอังกฤษ	1	2.56	1	4.00	-	-	-	-	1	2.78	-	-	3	2.05
13. ภูมิศาสตร์	2	5.13	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	1.37

ตารางที่ 2 (ต่อ)

สถานภาพทั่วไป	ราชบุรี		สุพรรณบุรี		กาญจนบุรี		สมุทรสงคราม		เพชรบุรี		ประจวบคีรีขันธ์		รวม	
	ผู้บริหาร	n=39	ผู้บริหาร	n=25	ผู้บริหาร	n=6	ผู้บริหาร	n=16	ผู้บริหาร	n=36	ผู้บริหาร	n=24	ผู้บริหาร	n=146
	ครูผู้สอน	n=46	ครูผู้สอน	n=30	ครูผู้สอน	n=10	ครูผู้สอน	n=23	ครูผู้สอน	n=46	ครูผู้สอน	n=33	ครูผู้สอน	n=188
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
14. วิทยาศาสตร์	-	-	1	4.00	-	-	-	-	-	-	-	-	1	0.68
15. ศิลปศึกษา	2	5.13	-	-	-	-	-	-	1	2.78	1	4.17	4	2.74
16. สังคมศึกษา	1	2.56	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	0.68
17. อุตสาหกรรมศิลป์	1	2.56	1	4.00	-	-	-	-	-	-	-	-	2	1.37
18. พลศึกษา	1	2.56	-	-	-	-	-	-	1	2.78	-	-	2	1.37
5. สถานที่ตั้งโรงเรียน (n=146)														
5.1 ในเขตสุขาภิบาล	9	23.08	1	4.00	4	66.67	1	6.25	17	47.22	4	16.67	36	24.66
5.2 นอกเขตเทศบาลและสุขาภิบาล	30	76.92	24	96.00	2	33.33	15	93.75	19	52.78	20	83.33	110	75.34
6. ระยะเวลาที่โรงเรียนมีการจัดการศึกษาชั้นอนุบาลศึกษา (n=146)														
6.1 1-2 ปี	35	89.74	15	60.00	2	33.33	10	62.50	24	66.67	11	45.83	97	66.44
6.2 3-4 ปี	4	10.26	10	40.00	4	66.67	5	31.25	12	33.33	12	50.00	47	32.19
6.3 5-6 ปี	-	-	-	-	-	-	1	6.25	-	-	1	4.17	2	1.37
7. ขนาดของโรงเรียนที่ปฏิบัติงาน (n=146)														
7.1 ขนาดเล็กที่สุด (น้อยกว่า 120 คน)	-	-	-	-	-	-	-	-	1	2.78	1	4.17	2	1.37
7.2 ขนาดเล็ก (121-359 คน)	26	66.67	17	68.00	-	-	10	62.50	23	63.89	16	66.67	92	63.01
7.3 ขนาดกลาง (360-719 คน)	13	33.33	7	28.00	5	83.33	6	37.50	11	30.56	7	29.17	49	33.56
7.4 ขนาดใหญ่ (720-1,079 คน)	-	-	1	4.00	1	17.67	-	-	-	-	-	-	2	1.37
7.5 ขนาดใหญ่ที่สุด (1,080 คนขึ้นไป)	-	-	-	-	-	-	-	-	1	2.78	-	-	1	0.68
8. เข้ารับการอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับการจัดการศึกษาชั้นเด็กหรือชั้นอนุบาลศึกษา														
8.1 ไม่เคย	10	25.64	10	40.00	-	-	4	25.00	3	8.33	4	16.67	31	21.23
8.2 เคย	29	74.36	15	60.00	6	100	12	75.00	33	91.67	20	83.33	115	78.77
9. เรื่องที่อบรม														
9.1 การฝึกอบรมและศึกษาดูงานระดับก่อนประถมศึกษา	29	74.36	15	60.00	6	100	12	75.00	33	91.67	20	83.33	115	78.77
10. ระยะเวลาในการอบรม														
10.1 1 วัน	7	17.95	7	28.00	6	100	4	25.00	-	-	-	-	24	16.44
10.2 2 วัน	-	-	8	32.00	-	-	-	-	20	55.56	8	33.33	36	24.66
10.3 3 วัน	22	56.41	-	-	-	-	8	50.00	13	36.11	12	50.00	55	37.67
11. หน่วยที่จัดอบรม														
11.1 สปจ.	29	74.36	14	56.00	6	100	12	75.00	33	91.67	20	83.33	114	78.08
11.2 สปอ.	-	-	1	4.00	-	-	-	-	-	-	-	-	1	0.68

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้บริหารจำแนกตามตำแหน่ง เพศ อายุ วุฒิทางการศึกษา ระยะเวลาที่จัดการศึกษาชั้นอนุบาล ขนาดของโรงเรียน และการเข้ารับ การอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับการจัดการศึกษาชั้นเด็กเล็กหรือชั้นอนุบาลศึกษา พบว่า เมื่อรวมทั้ง เขตการศึกษา ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 95.89 มีตำแหน่งเป็นผู้บริหารโรงเรียน และเป็นเพศชาย (93.84)

อายุของผู้บริหาร เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 25.34 อยู่ ระหว่าง 46-50 ปี หากพิจารณาเป็นรายจังหวัด พบว่า จังหวัดที่ผู้บริหารมีอายุระหว่าง 46-50 ปี คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ กาญจนบุรี (50.00) สมุทรสงคราม (37.50) เพชรบุรี (33.33) ราชบุรี (23.08) สุพรรณบุรี (16.00) และประจวบคีรีขันธ์ (12.50)

อายุ 51 ปีขึ้นไป เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 23.97 หากพิจารณาเป็น รายจังหวัด พบว่า จังหวัดที่ผู้บริหารมีอายุ 51 ปีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ราชบุรี (33.33) สมุทรสงครามและเพชรบุรี (25.00 เท่ากัน) กาญจนบุรีและประจวบ- คีรีขันธ์ (16.67 เท่ากัน) และสุพรรณบุรี (16.00)

อายุระหว่าง 41-45 ปี เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 23.29 หากพิจารณา เป็นรายจังหวัด พบว่า จังหวัดที่ผู้บริหารมีอายุระหว่าง 41-45 ปี คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับ จากมากไปหาน้อยคือ สมุทรสงคราม (31.25) ประจวบคีรีขันธ์ (25.00) สุพรรณบุรี (24.00) เพชรบุรี (22.22) ราชบุรี (20.51) และกาญจนบุรี (16.67)

อายุระหว่าง 36-40 ปี เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 15.07 หากพิจารณา เป็นรายจังหวัด พบว่า จังหวัดที่ผู้บริหารมีอายุระหว่าง 36-40 ปีคิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจาก มากไปหาน้อยคือ ประจวบคีรีขันธ์ (25.00) กาญจนบุรี (16.67) สุพรรณบุรี (16.00) เพชรบุรี (13.89) ราชบุรี (12.82) และสมุทรสงคราม (6.25)

อายุระหว่าง 31-35 ปี เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 12.33 หากพิจารณา เป็นรายจังหวัด พบว่า จังหวัดที่ผู้บริหารมีอายุระหว่าง 31-35 ปีคิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจาก มากไปหาน้อยคือ สุพรรณบุรี (28.00) ประจวบคีรีขันธ์ (20.83) ราชบุรี (10.26) และ เพชรบุรี (5.56)

วุฒิทางการศึกษาของผู้บริหาร เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 90.41 มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี หากพิจารณาเป็นรายจังหวัด พบว่า จังหวัดที่ผู้บริหาร มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีคิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ สมุทรสงคราม

(100) ประจวบคีรีขันธ์ (95.83) สุพรรณบุรี (92.00) เพชรบุรี (88.89) ราชบุรี (84.62) และกาญจนบุรี (83.33)

วิชาเอกที่ผู้บริหารศึกษา เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 83.33 คือ วิชาเอกทางด้านบริหารโรงเรียน รองลงมาคือ วิชาเอกทางด้านประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 9.58 นอกนั้นเป็นวิชาเอกที่เปิดสอนในคณะครุศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ ตามวิทยาลัยครูหรือมหาวิทยาลัยและไม่มีผู้บริหารที่ศึกษาวิชาเอกทางด้านอนุบาลศึกษาเลย

วิชาโทที่ผู้บริหารศึกษา เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 4.79 คือวิชาโททางด้านบริหารการศึกษา นอกนั้นเป็นวิชาโทที่เปิดสอนในคณะครุศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ ตามวิทยาลัยครูหรือมหาวิทยาลัย และไม่มีผู้บริหารที่ศึกษาวิชาโททางด้านอนุบาลศึกษาเลย

สถานที่ตั้งโรงเรียน เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 75.34 อยู่นอกเขตเทศบาลและสุขาภิบาล หากพิจารณาเป็นรายจังหวัด พบว่า จังหวัดที่สถานที่ตั้งโรงเรียน อยู่นอกเขตเทศบาลและสุขาภิบาลคิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ สุพรรณบุรี (96.00) สมุทรสงคราม (93.75) ประจวบคีรีขันธ์ (83.33) ราชบุรี (76.92) เพชรบุรี (52.78) และกาญจนบุรี (33.33) และโรงเรียนอีกร้อยละ 24.66 อยู่ในเขตสุขาภิบาล หากพิจารณาเป็นรายจังหวัด พบว่า จังหวัดที่สถานที่ตั้งโรงเรียนอยู่ในเขตสุขาภิบาลคิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ กาญจนบุรี (66.67) เพชรบุรี (47.22) ราชบุรี (23.08) ประจวบคีรีขันธ์ (16.67) สมุทรสงคราม (6.25) และสุพรรณบุรี (4.00)

ระยะเวลาที่โรงเรียนมีการจัดการศึกษาชั้นอนุบาลศึกษา เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 66.44 ระยะเวลาอยู่ระหว่าง 1-2 ปี หากพิจารณาเป็นรายจังหวัด พบว่า จังหวัดที่โรงเรียนมีการจัดการศึกษาชั้นอนุบาลศึกษา ระยะเวลาอยู่ระหว่าง 1-2 ปีคิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ ราชบุรี (87.74) เพชรบุรี (66.67) สมุทรสงคราม (62.50) สุพรรณบุรี (60.00) ประจวบคีรีขันธ์ (45.83) และกาญจนบุรี (33.33)

ระยะเวลาอยู่ระหว่าง 3-4 ปี เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 32.19 หากพิจารณาเป็นรายจังหวัด พบว่า จังหวัดที่โรงเรียนมีการจัดการศึกษาชั้นอนุบาลศึกษา ระยะเวลาอยู่ระหว่าง 3-4 ปีคิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ กาญจนบุรี (66.67) ประจวบคีรีขันธ์ (50.00) สุพรรณบุรี (40.00) เพชรบุรี (33.33) สมุทรสงคราม (31.25) และราชบุรี (10.26)

ระยะเวลาอยู่ระหว่าง 5-6 ปี เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 1.37 หากพิจารณาเป็นรายจังหวัด พบว่า จังหวัดที่โรงเรียนมีการจัดการศึกษาชั้นอนุบาลศึกษา ระยะเวลาอยู่ระหว่าง 5-6 ปีคิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ สมุทรสงคราม (6.25) และประจวบคีรีขันธ์ (4.17)

ขนาดของโรงเรียนที่ปฏิบัติงานอยู่ เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 63.01 คือ ขนาดเล็ก หากพิจารณาเป็นรายจังหวัด พบว่า จังหวัดที่มีโรงเรียนขนาดเล็กคิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ สุพรรณบุรี (68.00) ราชบุรีและประจวบ-คีรีขันธ์ (66.67 เท่ากัน) เพชรบุรี (63.89) และสมุทรสงคราม (62.50)

ขนาดกลาง เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 33.56 หากพิจารณาเป็นรายจังหวัด พบว่า จังหวัดที่มีโรงเรียนขนาดกลางคิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ กาญจนบุรี (83.33) สมุทรสงคราม (37.50) ราชบุรี (33.33) เพชรบุรี (30.56) ประจวบคีรีขันธ์ (29.17) และสุพรรณบุรี (28.00)

ขนาดเล็กที่สุดและขนาดใหญ่ เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 1.73 เท่ากัน หากพิจารณาเป็นรายจังหวัด พบว่า จังหวัดที่มีโรงเรียนขนาดเล็กที่สุดมีเพียง 2 จังหวัดคิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ ประจวบคีรีขันธ์ (4.17) และเพชรบุรี (2.78) ส่วนขนาดใหญ่ หากพิจารณาเป็นรายจังหวัด พบว่า จังหวัดที่มีโรงเรียนขนาดใหญ่มีเพียง 2 จังหวัดคิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ กาญจนบุรี (16.67) และสุพรรณบุรี (4.00)

ขนาดใหญ่ที่สุด เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 0.68 หากพิจารณาเป็นรายจังหวัด พบว่า จังหวัดที่มีโรงเรียนขนาดใหญ่ที่สุดมีเพียงจังหวัดเดียวคือ เพชรบุรี คิดเป็นร้อยละ 2.78

การเข้ารับการอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับการจัดการศึกษาชั้นเด็กเล็กหรือชั้นอนุบาลศึกษา เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 78.77 เคยเข้ารับการอบรม หากพิจารณาเป็นรายจังหวัด พบว่า จังหวัดที่ผู้บริหารเคยเข้ารับการอบรมหรือสัมมนาคิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ กาญจนบุรี (100) เพชรบุรี (91.67) ประจวบคีรีขันธ์ (83.33) สมุทรสงคราม (75.00) ราชบุรี (74.36) และสุพรรณบุรี (60.00)

เรื่องฝึกอบรม เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษา ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 78.77 คือ การฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากรระดับก่อนประถมศึกษา

ระยะเวลาในการอบรม เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ
37.67 คือ 3 วัน รองลงมา (24.66) คือ 2 วัน และ 1 วัน (16.44)

หน่วยงานที่จัดอบรม เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 78.00
คือ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3 สถานภาพทั่วไปของครูผู้สอนชั้นอนุบาลศึกษา จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิทางการศึกษา วิชาเอก วิชาโท ประสบการณ์ในการสอนระดับก่อนประถมศึกษา กลุ่มวิชาที่สอน จำนวนคาบต่อสัปดาห์ที่สอน หน้าที่รับผิดชอบ นอกเหนือจากการสอน และการเข้ารับการอบรม/สัมมนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนขั้นต้นเด็กเล็ก หรืออนุบาลศึกษา

สถานภาพทั่วไป	ราชบุรี		สุพรรณบุรี		กาญจนบุรี		สมุทรสงคราม		เพชรบุรี		ประจวบคีรีขันธ์		รวม	
	ผู้บริหาร n=39		ผู้บริหาร n=25		ผู้บริหาร n=6		ผู้บริหาร n=16		ผู้บริหาร n=36		ผู้บริหาร n=24		ผู้บริหาร n=146	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ (n=188)														
1.1 ชาย	6	13.04	9	30.00	10	100	-	-	7	15.22	4	12.12	30	19.15
1.2 หญิง	40	86.96	21	70.00	-	-	23	100	39	84.78	29	87.88	152	80.85
2. อายุ (n=188)														
2.1 21-25 ปี	-	-	1	33.33	3	30.00	-	-	-	-	2	6.06	6	3.19
2.2 26-30 ปี	10	21.74	12	40.00	1	10.00	-	-	3	6.52	6	28.18	32	17.02
2.3 31-35 ปี	13	28.26	9	30.00	4	40.00	6	26.08	19	41.31	12	36.36	63	33.51
2.4 36-40 ปี	11	23.91	5	16.67	1	10.00	11	47.83	16	34.78	7	21.21	51	27.13
2.5 41-45 ปี	2	4.35	1	3.33	-	-	1	4.35	2	4.35	3	9.09	9	4.79
2.6 46 ปีขึ้นไป	10	21.74	2	6.67	1	10.00	5	21.74	6	13.04	3	9.09	27	14.36
3. วุฒิทางการศึกษาสูงสุด (n=188)														
3.1 กศ.บ.	-	-	1	3.33	-	-	2	8.70	2	4.35	1	3.03	6	3.19
3.2 ก.บ.	23	50.00	19	63.33	7	70.00	10	43.48	22	47.83	12	36.36	93	49.47
3.2 กษ.บ.	3	6.53	1	3.33	-	-	6	26.08	12	26.09	6	18.18	28	14.89
3.3 กศ.ม.	-	-	1	3.33	-	-	-	-	-	-	-	-	1	0.53
3.4 พม.	10	21.74	3	10.00	-	-	2	8.70	2	4.35	6	18.18	23	12.23
3.5 ป.กศ.สูง	2	4.35	2	6.67	1	10.00	1	4.35	4	8.70	1	3.03	11	5.85
3.6 พ.ป.	-	-	-	-	-	-	-	-	2	4.35	-	-	2	1.06
3.7 ป.ป.	1	2.17	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	0.53
3.8 พ.กศ.	1	2.17	-	-	-	-	-	-	1	2.17	-	-	2	1.06
3.9 ป.กศ.	3	6.53	2	6.67	2	20.00	-	-	1	2.17	4	12.12	12	6.38
3.10 พ.	-	-	-	-	-	-	1	4.35	-	-	-	-	1	0.53
3.11 ป. วุฒินอื่น ๆ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	3.03	1	0.53
1. ป.มธ.	-	-	-	-	-	-	1	4.35	-	-	-	-	1	0.53
2. ป.ว.ศ.	1	2.17	-	-	-	-	-	-	-	-	1	3.03	2	1.06
3. ป.ว.ช.	1	2.17	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	0.53
4. อาชีวะ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	3.03	1	0.53
5. ม.6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	0.53

ตารางที่ 3 (ต่อ)

สถานภาพทั่วไป	ราชบุรี		สุพรรณบุรี		กาญจนบุรี		สมุทรสงคราม		เพชรบุรี		ประจวบคีรีขันธ์		รวม	
	ผู้บริหาร	n=39	ผู้บริหาร	n=25	ผู้บริหาร	n=6	ผู้บริหาร	n=16	ผู้บริหาร	n=36	ผู้บริหาร	n=24	ผู้บริหาร	n=146
	ครูผู้สอน	n=46	ครูผู้สอน	n=30	ครูผู้สอน	n=10	ครูผู้สอน	n=23	ครูผู้สอน	n=46	ครูผู้สอน	n=33	ครูผู้สอน	n=188
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
6. ม.ศ.3	-	-	1	3.33	-	-	-	-	-	-	-	-	1	0.53
วิชาเอก														
1. การอนุบาลศึกษา	1	2.17	2	6.67	2	20.00	1	4.35	3	6.52	2	6.06	11	5.85
2. เกษตรกรรม	1	2.17	3	10.00	-	-	-	-	-	-	1	3.03	5	2.66
3. ศพทกรรมศาสตร์	2	4.35	-	-	2	20.00	-	-	1	2.17	-	-	5	2.66
4. จิตวิทยาแนะแนว	-	-	-	-	-	-	-	-	1	2.17	-	-	1	0.53
5. เทคโนโลยีทางการศึกษา	-	-	-	-	1	10.00	-	-	-	-	-	-	1	0.53
6. นาฏศิลป์	1	2.17	-	-	-	-	2	8.70	1	2.17	1	3.03	5	2.66
7. บริหารการศึกษา	1	2.17	-	-	-	-	1	4.35	1	2.17	1	3.03	4	2.13
8. บริหารโรงเรียน	1	2.17	-	-	-	-	-	-	2	4.35	-	-	3	1.60
9. บรรณารักษศาสตร์	1	2.17	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	0.53
10. บัญชี	-	-	-	-	-	-	-	-	1	2.17	-	-	1	0.53
12. ประถมศึกษา	8	17.39	12	40.00	1	10.00	8	34.78	14	30.43	10	30.30	53	28.19
13. พลศึกษา	1	2.17	1	3.33	-	-	-	-	4	8.70	-	-	6	3.19
14. ภาษาไทย	5	10.87	1	3.33	1	10.00	3	13.04	7	15.22	1	3.03	18	9.57
15. ภาษาอังกฤษ	-	-	-	-	-	-	-	-	2	4.35	-	-	2	1.06
16. ภูมิศาสตร์	-	-	1	3.33	-	-	-	-	-	-	-	-	1	0.53
17. วิทยาศาสตร์	-	-	-	-	1	10.00	1	4.35	-	-	-	-	2	1.06
18. ศิลปศึกษา	1	2.17	-	-	-	-	-	-	1	2.17	1	3.03	3	1.60
19. สังคมศึกษา	4	8.70	3	10.00	-	-	2	8.70	3	6.52	1	3.03	13	6.91
20. อุตสาหกรรมศิลป์	2	4.35	-	-	-	-	1	4.35	-	-	2	6.06	5	2.66
วิชาโท														
1. การอนุบาลศึกษา	1	2.17	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	0.53
2. เกษตรกรรม	-	-	2	6.67	1	10.00	-	-	-	-	-	-	3	1.60
3. ศพทกรรมศาสตร์	-	-	1	3.33	-	-	-	-	4	8.70	-	-	4	2.13
4. คณิตไทย	1	2.17	-	-	-	-	1	4.35	-	-	-	-	1	0.53
5. คณิตศึกษา	-	-	-	-	1	10.00	-	-	-	-	-	-	1	0.53
6. เทคโนโลยีทางการศึกษา	1	2.17	1	3.33	1	10.00	-	-	1	2.17	-	-	4	2.13
7. นาฏศิลป์	2	4.35	-	-	1	10.00	-	-	-	-	-	-	3	1.60
8. บริหารการศึกษา	-	-	1	3.33	-	-	1	4.35	1	2.17	-	-	3	1.60
9. ประวัติศาสตร์	-	-	-	-	1	10.00	-	-	-	-	-	-	1	0.53

ตารางที่ 3 (ต่อ)

สถานภาพทั่วไป	ราชบุรี		สุพรรณบุรี		กาญจนบุรี		สมุทรสงคราม		เพชรบุรี		ประจวบคีรีขันธ์		รวม	
	ผู้บริหาร	n=39	ผู้บริหาร	n=25	ผู้บริหาร	n=6	ผู้บริหาร	n=16	ผู้บริหาร	n=36	ผู้บริหาร	n=24	ผู้บริหาร	n=146
	ครูผู้สอน	n=46	ครูผู้สอน	n=30	ครูผู้สอน	n=10	ครูผู้สอน	n=23	ครูผู้สอน	n=46	ครูผู้สอน	n=33	ครูผู้สอน	n=188
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
10. พลศึกษา	-	-	1	3.33	-	-	-	-	-	-	1	3.03	2	1.06
11. ภาษาไทย	1	2.19	-	-	-	-	1	4.35	2	4.35	-	-	4	2.13
12. ภาษาอังกฤษ	2	4.35	-	-	1	10.00	2	8.70	-	-	1	3.03	6	3.19
13. ศิลปศึกษา	2	4.35	-	-	-	-	2	8.70	1	2.17	-	-	5	2.66
14. หัตถกรรม	-	-	-	-	-	-	-	-	1	2.17	-	-	1	0.53
15. อุตสาหกรรมศิลป์	3	6.25	-	-	-	-	-	-	4	8.70	3	9.09	10	5.32
16. สุขศึกษาและนันทนาการ	-	-	1	3.33	-	-	-	-	-	-	-	-	2	1.06
4. ประสิทธิภาพในการสอนระดับก่อนประถมศึกษา (n=188)														
4.1 1-2 ปี	32	69.57	20	66.67	2	20.00	8	34.78	24	52.17	22	66.67	108	57.45
4.2 3-4 ปี	6	13.04	8	26.67	3	30.00	7	30.43	15	32.61	8	24.24	47	25.00
4.3 5-6 ปี	4	8.70	1	3.33	2	20.00	2	8.70	2	4.35	2	6.06	13	6.91
4.4 7-10 ปี	3	6.52	1	3.33	1	10.00	-	-	2	4.35	-	-	7	3.72
4.5 11-14 ปี	1	2.17	-	-	2	20.00	3	13.04	3	6.52	-	-	9	4.79
4.6 15 ปีขึ้นไป	-	-	-	-	-	-	3	13.04	-	-	1	3.03	4	2.13
5. การสอนกลุ่มประสบการณ์นอกเหนือจากชั้นอนุบาลศึกษา (n=188)														
5.1 ไม่มีสอน	42	91.30	27	90.00	10	100	21	91.30	44	95.65	26	78.79	70	90.43
5.2 มีสอน	4	8.70	3	10.00	-	-	2	8.70	2	4.35	7	21.21	18	9.57
กลุ่มวิชาที่สอน														
1. ทักษะภาษาไทย	-	-	1	3.33	-	-	1	4.35	-	-	4	12.12	6	3.19
2. ทักษะคณิตศาสตร์	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	6.06	2	1.06
4. สร้างเสริมลักษณะนิสัย	3	6.52	2	6.67	-	-	1	4.35	2	4.35	3	9.09	11	5.85
5. การงานและพื้นฐานอาชีพ	1	2.17	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	0.53
6. จำนวนคาบ/สัปดาห์ที่สอนกลุ่มประสบการณ์อื่น (n=188)														
6.1 1-15 คาบ	2	4.35	2	6.67	-	-	2	8.70	2	4.35	2	6.06	10	5.32
6.2 16-30 คาบ	1	2.17	1	3.33	-	-	-	-	-	-	3	9.09	5	2.66
6.3 31-45 คาบ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	6.06	2	1.06
6.4 46 คาบขึ้นไป	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7. หน้าที่รับผิดชอบนอกเหนือจากการสอน (n=188)														
7.1 ไม่มี	10	21.74	8	26.67	3	30.00	5	21.74	11	23.91	11	33.33	48	25.53
7.2 มี	36	78.26	22	73.33	7	70.00	18	78.26	35	76.09	22	66.67	140	74.47
1. งานธุรการ	5	10.87	3	10.00	-	-	1	4.35	3	6.52	1	3.03	13	6.91

ตารางที่ 3 (ต่อ)

สถานภาพทั่วไป	ราชบุรี		สุพรรณบุรี		กาญจนบุรี		สมุทรสงคราม		เพชรบุรี		ประจวบคีรีขันธ์		รวม	
	ผู้บริหาร n=39	ครูผู้สอน n=46	ผู้บริหาร n=25	ครูผู้สอน n=30	ผู้บริหาร n=6	ครูผู้สอน n=10	ผู้บริหาร n=16	ครูผู้สอน n=23	ผู้บริหาร n=36	ครูผู้สอน n=46	ผู้บริหาร n=24	ครูผู้สอน n=33	ผู้บริหาร n=146	ครูผู้สอน n=188
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
2. เจ้าหน้าที่พัสดุ	6	13.04	4	13.33	4	40.00	4	17.39	6	13.04	3	9.09	27	14.36
3. เจ้าหน้าที่การเงิน	12	26.09	3	10.00	-	-	4	17.39	7	15.22	-	-	26	13.83
4. งานวิชาการ	8	17.39	3	10.00	-	-	3	13.04	-	-	5	15.15	19	10.11
8. การเข้ารับการอบรม/สัมมนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนชั้นเด็กเล็กหรือชั้นอนุบาลศึกษา (n=188)														
8.1 ไม่เคย	1	2.17	3	10.00	-	-	-	-	4	8.70	-	-	8	4.26
8.2 เคย	45	97.83	27	90.00	10	100	23	100	42	91.30	33	100	180	95.74
9. เรื่องที่อบรม/สัมมนา (n=188)														
9.1 การฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากรระดับก่อนประถมศึกษา	40	86.96	-	-	6	60.00	11	47.83	-	-	-	-	57	30.32
9.2 การจัดการเรียนการสอนชั้นเด็กเล็กและอนุบาลชั้นมห	1	2.17	27	90.00	4	40.00	12	52.17	23	50.00	32	100	100	53.19
9.3 การจัดการเรียนการสอนเด็กระดับก่อนประถมศึกษา	4	8.70	-	-	-	-	-	-	19	41.30	-	-	23	12.23
10. ระยะเวลาการอบรม/สัมมนา (n=188)														
10.1 1-3 วัน	44	95.65	27	90.00	6	60.00	12	52.17	23	50.00	33	100	145	77.13
10.2 4-6 วัน	1	2.17	-	-	4	40.00	11	47.83	19	41.30	-	-	35	18.61
11. หน่วยงานที่จัดอบรม/สัมมนา (n=188)														
11.1 สปจ.	41	89.13	24	90.00	10	100	12	52.17	38	82.61	33	100	158	84.04
11.2 สปอ.	4	8.70	3	10.00	-	-	-	-	4	8.70	-	-	11	5.85
11.3 วก.หมู่บ้านจอมบึง	-	-	-	-	-	-	11	47.83	-	-	-	-	11	5.85

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของครูผู้สอนชั้นอนุบาลศึกษา จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา วิชาเอก วิชาโท ประสบการณ์ในการสอนระดับก่อนประถมศึกษา กลุ่มวิชาที่สอน จำนวนคาบต่อสัปดาห์ที่สอน หน้าที่รับผิดชอบนอกเหนือจากการสอน และการเข้ารับการอบรม เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษา พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 80.85 เป็นเพศหญิง หากพิจารณาเป็นรายจังหวัด พบว่า จังหวัดที่ครูผู้สอนเป็นเพศหญิงคิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ สมุทรสงคราม (100) ประจวบคีรีขันธ์ (87.88) ราชบุรี (86.96) เพชรบุรี (84.78) และสุพรรณบุรี (70.00) และครูผู้สอนอีกร้อยละ 19.15 เป็นเพศชาย หากพิจารณาเป็นรายจังหวัด พบว่า จังหวัดที่ครูผู้สอนเป็นเพศชายคิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ กาญจนบุรี (100) สุพรรณบุรี (30.00) เพชรบุรี (15.22) ราชบุรี (13.04) และประจวบคีรีขันธ์ (12.12)

อายุของครูผู้สอน เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 33.51 อายุระหว่าง 31-35 ปี หากพิจารณาเป็นรายจังหวัด พบว่า จังหวัดที่ครูผู้สอนอายุระหว่าง 31-35 ปี คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ เพชรบุรี (41.31) กาญจนบุรี (40.00) ประจวบคีรีขันธ์ (36.36) สุพรรณบุรี (30.00) ราชบุรี (28.26) และสมุทรสงคราม (26.08)

อายุระหว่าง 36-40 ปี เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 27.13 หากพิจารณาหากพิจารณาเป็นรายจังหวัด พบว่า จังหวัดที่ครูผู้สอนอายุระหว่าง 36-40 ปีคิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ สมุทรสงคราม (47.83) เพชรบุรี (34.78) ราชบุรี (23.91) ประจวบคีรีขันธ์ (21.21) สุพรรณบุรี (16.67) และกาญจนบุรี (10.00)

อายุระหว่าง 26-30 ปี เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 17.02 หากพิจารณาเป็นรายจังหวัด พบว่า จังหวัดที่ครูผู้สอนอายุระหว่าง 26-30 ปีคิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ สุพรรณบุรี (40.00) ราชบุรี (21.74) ประจวบคีรีขันธ์ (18.18) กาญจนบุรี (10.00) และเพชรบุรี (6.25)

อายุ 46 ปีขึ้นไป เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 14.36 หากพิจารณาเป็นรายจังหวัด พบว่า จังหวัดที่ครูผู้สอนอายุ 46 ปีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ ราชบุรีและสมุทรสงคราม (21.74 เท่ากัน) เพชรบุรี (13.04) กาญจนบุรี (10.00) ประจวบคีรีขันธ์ (9.09) และสุพรรณบุรี (6.67)

อายุระหว่าง 41-45 ปี เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 4.79 หากพิจารณาเป็นรายจังหวัด พบว่า จังหวัดที่ครูผู้สอนอายุระหว่าง 41-45 ปีคิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ ประจวบคีรีขันธ์ (9.09) ราชบุรี สมุทรสงคราม และเพชรบุรี (4.35 เท่ากัน) และสุพรรณบุรี (3.33)

อายุระหว่าง 21-25 ปี เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 3.19 หากพิจารณาเป็นรายจังหวัด พบว่า จังหวัดที่ครูผู้สอนอายุระหว่าง 21-25 ปีคิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ กาญจนบุรี (30.00) ประจวบคีรีขันธ์ (6.06) และสุพรรณบุรี (3.33)

วุฒิทางการศึกษาของครูผู้สอน เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 67.55 มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี หากพิจารณาเป็นรายจังหวัด พบว่า จังหวัดที่ครูผู้สอนมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีคิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ สมุทรสงคราม และเพชรบุรี (78.26 เท่ากัน) สุพรรณบุรีและกาญจนบุรี (70.00 เท่ากัน) ราชบุรี (58.52) และประจวบคีรีขันธ์ (57.58)

วุฒิทางการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 28.19 หากพิจารณาเป็นรายจังหวัด พบว่า จังหวัดที่ครูผู้สอนมีวุฒิทางการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรีคิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ ราชบุรี (36.96) ประจวบคีรีขันธ์ (36.36) สุพรรณบุรี (23.33) กาญจนบุรี (30.00) เพชรบุรี (21.74) และสมุทรสงคราม (17.39)

วุฒิอื่น ๆ เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 3.72 หากพิจารณาเป็นรายจังหวัด พบว่า จังหวัดที่ครูผู้สอนมีวุฒิอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ ราชบุรี (6.52) ประจวบคีรีขันธ์ (6.06) สมุทรสงคราม (4.35) และสุพรรณบุรี (3.33)

วุฒิทางการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 0.53 หากพิจารณาเป็นรายจังหวัด พบว่า จังหวัดที่ครูผู้สอนมีวุฒิทางการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรีมีเพียงจังหวัดเดียวคือ สุพรรณบุรี (3.33)

วิชาเอกที่ครูผู้สอนศึกษา เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 28.19 คือวิชาเอกทางด้านประถมศึกษา รองลงมาคิดเป็นร้อยละ 9.57 คือวิชาเอกทางด้านภาษาไทย ส่วนวิชาเอกทางด้านการอนุบาลศึกษามีเพียงร้อยละ 5.85 หากพิจารณาเป็นรายจังหวัด พบว่า จังหวัดที่ครูผู้สอนศึกษาวิชาเอกทางด้านการอนุบาลศึกษาคือ กาญจนบุรี (20.00) สุพรรณบุรี (6.67) เพชรบุรี (6.52) ประจวบคีรีขันธ์ (6.06) สมุทรสงคราม (4.35) และราชบุรี

(2.17) นอกนั้นเป็นวิชาเอกที่เปิดสอนในคณะครุศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ ตามวิทยาลัยครูหรือมหาวิทยาลัย

วิชาโทที่ครูผู้สอนศึกษา เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 5.32 คือ วิชาโทอุตสาหกรรมศิลป์ ส่วนวิชาโทการอนุบาลศึกษามีเพียงร้อยละ 0.53 นอกนั้นเป็นวิชาโทที่เปิดสอนในคณะครุศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ ตามวิทยาลัยครูหรือมหาวิทยาลัย

ประสบการณ์ในการสอนระดับก่อนประถมศึกษา เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 57.45 มีประสบการณ์ระหว่าง 1-2 ปี หากพิจารณาเป็นรายจังหวัด พบว่า จังหวัดที่ครูผู้สอนมีประสบการณ์ในการสอนระดับก่อนประถมศึกษา ระหว่าง 1-2 ปีคิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ ราชบุรี (69.57) สุพรรณบุรีและประจวบคีรีขันธ์ (66.67 เท่ากัน) เพชรบุรี (52.17) สมุทรสงคราม (34.78) และกาญจนบุรี (20.00)

ประสบการณ์ระหว่าง 3-4 ปี เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 25.00 หากพิจารณาเป็นรายจังหวัด พบว่า จังหวัดที่ครูผู้สอนมีประสบการณ์ในการสอนระดับก่อนประถมศึกษา ระหว่าง 3-4 ปีคิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ เพชรบุรี (32.61) สมุทรสงคราม (30.43) กาญจนบุรี (30.00) สุพรรณบุรี (26.67) ประจวบคีรีขันธ์ (24.24) และราชบุรี (13.04)

ประสบการณ์ระหว่าง 5-6 ปี เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 6.91 หากพิจารณาเป็นรายจังหวัด พบว่า จังหวัดที่ครูผู้สอนมีประสบการณ์ในการสอนระดับก่อนประถมศึกษา ระหว่าง 5-6 ปีคิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ กาญจนบุรี (20.00) ราชบุรี และสมุทรสงคราม (8.70 เท่ากัน) ประจวบคีรีขันธ์ (6.06) เพชรบุรี (4.35) และสุพรรณบุรี (3.33)

ประสบการณ์ระหว่าง 11-14 ปี เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 4.79 หากพิจารณาเป็นรายจังหวัด พบว่า จังหวัดที่ครูผู้สอนมีประสบการณ์ในการสอนระดับก่อนประถมศึกษา ระหว่าง 11-14 ปีคิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ กาญจนบุรี (20.00) สมุทรสงคราม (13.04) เพชรบุรี (6.52) และราชบุรี (2.17)

ประสบการณ์ระหว่าง 7-10 ปี เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 3.72 หากพิจารณาเป็นรายจังหวัด พบว่า จังหวัดที่ครูผู้สอนมีประสบการณ์ในการสอนระดับก่อนประถมศึกษา ระหว่าง 7-10 ปีคิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ กาญจนบุรี (10.00) ราชบุรี (6.52) เพชรบุรี (4.35) และสุพรรณบุรี (3.33)

ประสบการณ์ 15 ปีขึ้นไป เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 2.13 หากพิจารณาเป็นรายจังหวัด พบว่า จังหวัดที่ครูผู้สอนมีประสบการณ์ในการสอนระดับก่อนประถมศึกษา 15 ปีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ สมุทรสงคราม (13.04) และประจวบคีรีขันธ์ (3.03)

การสอนกลุ่มประสบการณ์อื่นนอกเหนือจากชั้นอนุบาลศึกษา เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 90.43 หากพิจารณาเป็นรายจังหวัด พบว่า จังหวัดที่ครูผู้สอนไม่มีสอนกลุ่มประสบการณ์อื่นนอกเหนือจากชั้นอนุบาลศึกษาคิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ กาญจนบุรี (100) เพชรบุรี (95.65) ราชบุรีและสมุทรสงคราม (91.30) สุพรรณบุรี (90.00) และประจวบคีรีขันธ์ (78.79)

กลุ่มวิชาที่สอน เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 5.85 คือกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย หากพิจารณาเป็นรายจังหวัด พบว่า จังหวัดที่ครูผู้สอนกลุ่มวิชาสร้างเสริมลักษณะนิสัยคิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ ประจวบคีรีขันธ์ (9.09) สุพรรณบุรี (6.67) ราชบุรี (6.52) สมุทรสงครามและเพชรบุรี (4.35 เท่ากัน)

จำนวนคาบ/สัปดาห์ที่สอนกลุ่มประสบการณ์อื่น เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษา ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 5.32 คือ 1-15 คาบ รองลงมาคิดเป็นร้อยละ 2.66 คือ 16-30 คาบ

หน้าที่รับผิดชอบนอกเหนือจากการสอน เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษา ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 74.47 มีงานอื่นรับผิดชอบ และงานที่รับผิดชอบส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 14.36 คือ เจ้าหน้าที่พัสดุ รองลงมาคือเจ้าหน้าที่การเงิน งานวิชาการ และงานธุรการ คิดเป็นร้อยละ 13.83 10.11 และ 6.91 ตามลำดับ

การเข้ารับการอบรม/สัมมนา เรื่องเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนชั้นเด็กเล็กหรือชั้นอนุบาลศึกษา เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษา ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 95.74 เคยเข้ารับการอบรม/สัมมนา หากพิจารณาเป็นรายจังหวัด พบว่า จังหวัดที่ครูผู้สอนเคยเข้ารับการอบรม/สัมมนาคิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ กาญจนบุรี สมุทรสงคราม และประจวบคีรีขันธ์ (100 เท่ากัน) ราชบุรี (97.83) เพชรบุรี (91.30) และสุพรรณบุรี (90.00)

เรื่องฝึกอบรม/สัมมนา เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษา ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 53.19 คือ เรื่องการจัดการเรียนการสอนชั้นเด็กเล็กและอนุบาลชนบท รองลงมา คือ เรื่องการฝึกอบรมและพัฒนานักลากรระดับก่อนประถมศึกษาและการจัดการเรียนการสอนเด็กระดับก่อนประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 30.32 และ 12.23 ตามลำดับ

ระยะเวลาในการอบรม/สัมมนา เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษา ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 77.13 ใช้เวลาอบรม/สัมมนา ระหว่าง 1-3 วัน รองลงมาคิดเป็นร้อยละ 18.61 ใช้เวลาอบรม/สัมมนา ระหว่าง 4-6 วัน

หน่วยงานที่จัดอบรม/สัมมนา เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษา ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 84.04 คือสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด รองลงมาคิดเป็นร้อยละ 5.85 เท่ากัน คือ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ และวิทยาลัยครูหมู่บ้านจอมบึง



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 สภาพการปฏิบัติการใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษา ในโรงเรียน
โครงการอนุบาลชนบท สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด เขตการศึกษา 5 เป็นการวิเคราะห์
ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษาในหัวข้อต่าง ๆ คือ

1. การแปลงแนวการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษาไปสู่การจัดประสบการณ์
และกิจกรรม

1.1 การวางแผน

1.2 การจัดทำและการใช้เอกสารและคู่มือประกอบการใช้แนวการจัด

ประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษา

2. การจัดทำจรรยาที่เอื้อต่อการใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษา

2.1 การเตรียมบุคลากร

2.2 งบประมาณและอาคารสถานที่

2.3 สื่อการเรียนการสอน วัสดุ และอุปกรณ์

3. การจัดประสบการณ์และกิจกรรม

3.1 กิจกรรมการจัดประสบการณ์

3.2 กิจกรรมเสริมการจัดประสบการณ์

3.3 การวัดและประเมินผล

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 สภาพการปฏิบัติการใช้แนวทางการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษา ในด้านการวางแผนการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษา ไปสู่การจัดประสบการณ์และกิจกรรมของผู้บริหารและครูผู้สอน เกี่ยวกับการวางแผน
เพื่อการใช้แนวทางการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษา

สภาพการปฏิบัติ	ราชบุรี		สุพรรณบุรี		กาญจนบุรี		สมุทรสงคราม		เพชรบุรี		ประจวบคีรีขันธ์		รวม	
	ผู้บริหาร n=39		ผู้บริหาร n=25		ผู้บริหาร n=6		ผู้บริหาร n=16		ผู้บริหาร n=36		ผู้บริหาร n=24		ผู้บริหาร n=146	
	ครูผู้สอน n=46	ร้อยละ	ครูผู้สอน n=30	ร้อยละ	ครูผู้สอน n=10	ร้อยละ	ครูผู้สอน n=23	ร้อยละ	ครูผู้สอน n=46	ร้อยละ	ครูผู้สอน n=33	ร้อยละ	ครูผู้สอน n=188	ร้อยละ
1. การกำหนดนโยบายในการปฏิบัติงานเพื่อการใช้แนวทางการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษา (n=146)	-	-	-	-	1	16.67	-	-	1	2.78	-	-	2	1.37
1.1 ไม่มีการกำหนด	39	100	25	100	5	83.33	16	100	35	97.22	24	100	144	98.63
1.2 มีการกำหนด														
ถ้ามีการกำหนด นโยบายมุ่งเน้น														
1. ครูสามารถจัดประสบการณ์และกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ	30	76.92	17	68.00	3	50.00	16	100	25	69.44	16	66.67	107	73.29
2. นักเรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา	37	94.87	23	92.00	4	66.67	16	100	34	94.44	22	91.67	136	93.15
3. นักเรียนมีความพร้อมที่จะเรียนชั้นประถมปีที่ 1 ได้	33	84.62	23	92.00	5	83.33	14	87.50	30	83.33	24	100	129	88.36
4. การอ่านคล่อง เขียนคล่อง	7	17.95	6	24.00	-	-	2	12.50	5	13.89	4	16.67	24	16.44
2. การมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายในการจัดประสบการณ์และ กิจกรรมชั้นอนุบาลศึกษา (n=188)														
2.1 ไม่มีส่วนร่วม	23	50.00	16	53.33	4	40.00	8	34.78	25	54.35	13	39.39	89	47.34
2.2 มีส่วนร่วม	23	50.00	14	46.66	6	60.00	15	65.22	21	45.65	20	60.61	99	52.66
ถ้ามี การมีส่วนร่วมคือ														
1. เป็นผู้ให้ข้อมูลในการกำหนดนโยบาย	14	30.43	8	26.67	4	40.00	9	39.13	11	23.91	14	42.43	60	31.91
2. กำหนดนโยบายร่วมกับคณะครูในโรงเรียน	9	19.57	6	20.00	4	40.00	6	26.09	10	21.74	6	18.18	41	21.81
3. การเตรียมการเกี่ยวกับการใช้แนวทางการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษา (n=146)														
3.1 ไม่มีการเตรียมการ	39	100	25	100	6	100	16	100	36	100	24	100	146	100
3.1 มีการเตรียมการ														
ถ้ามี การเตรียมการคือ														
1. กำหนดบุคลากรผู้สอน	36	92.31	25	100	6	100	15	93.75	32	88.89	22	91.67	136	93.15
2. ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรม	34	87.18	25	100	6	100	16	100	33	91.67	23	95.83	137	93.84
3. เตรียมอาคารสถานที่และสื่อวัสดุ อุปกรณ์	36	92.31	23	92.00	6	100	16	100	30	83.33	23	95.83	134	91.78
4. ศึกษาแนวและแผนการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษา	28	71.79	21	84.00	6	100	15	93.75	26	72.22	21	87.50	117	80.14
5. กำหนดวัตถุประสงค์การใช้แนวทางการจัดประสบการณ์	20	51.28	14	56.00	3	50.00	12	75.00	23	63.89	19	97.17	91	62.33
4. การเตรียมการเกี่ยวกับการใช้แนวทางการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษา (n=188)														
4.1 ไม่มีการเตรียมการ	-	-	-	-	-	-	-	-	1	2.17	-	-	1	0.53
4.2 มีการเตรียมการ	46	100	30	100	10	100	23	100	45	97.83	33	100	187	99.47

ตารางที่ 4 (ต่อ)

สภาพการปฏิบัติ	ราชบุรี		สุพรรณบุรี		กาญจนบุรี		สมุทรสงคราม		เพชรบุรี		ประจวบคีรีขันธ์		รวม	
	ผู้บริหาร	n=39	ผู้บริหาร	n=25	ผู้บริหาร	n=6	ผู้บริหาร	n=16	ผู้บริหาร	n=36	ผู้บริหาร	n=24	ผู้บริหาร	n=146
	ครูผู้สอน	n=46	ครูผู้สอน	n=30	ครูผู้สอน	n=10	ครูผู้สอน	n=23	ครูผู้สอน	n=46	ครูผู้สอน	n=33	ครูผู้สอน	n=288
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ถ้ามี การเตรียมการคือ														
1. ศึกษาข้อมูลการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา	33	71.74	28	93.33	10	100	16	69.57	38	82.61	29	87.88	154	81.91
2. ศึกษาแนวและแผนการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษา	45	97.83	29	96.67	10	100	22	95.65	42	91.30	31	93.94	179	95.21
3. จัดเตรียมห้องเรียน	37	80.43	27	90.00	9	90.00	22	95.65	37	80.43	32	96.97	164	87.23
4. จัดเตรียมสื่อการเรียนการสอน	45	97.83	25	83.33	10	100	23	100	39	84.78	26	78.79	168	89.36
5. จัดเตรียมการบันทึกข้อมูลเกี่ยวกับประวัติของเด็กหัว ๆ ไป	20	43.48	17	56.67	6	60.00	16	69.57	23	50.00	16	48.48	98	52.13
6. จัดเตรียมเครื่องเล่นสนาม	17	36.96	17	56.67	5	50.00	10	43.48	23	50.00	17	51.52	89	47.34
5. วิธีการติดตามผลการใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษา (n=146)														
1. สังเกตการจัดประสบการณ์และกิจกรรมของครู	34	87.18	21	84.00	5	83.33	16	100	33	91.67	21	87.50	130	89.04
2. ติดตามผลการทำงานของครูตามแผนงานหรือโครงการของโรงเรียน	31	79.49	18	72.00	5	83.33	15	93.75	33	91.67	16	66.67	118	80.82
3. ตรวจสอบบันทึกการจัดประสบการณ์และกิจกรรมของครูผู้สอน	34	87.18	18	72.00	4	66.67	16	100	32	88.89	21	87.50	125	85.62
4. ตรวจสอบงานของนักเรียน	17	43.59	11	44.00	1	16.67	11	68.75	21	58.33	16	66.67	77	52.74
5. ฝ่ายวิชาการติดตามและรายงานผล	9	23.08	5	20.00	2	33.33	4	25.00	15	41.67	5	20.83	40	27.40
6. หัวหน้าสายอนุบาลติดตามและรายงานผล	9	23.08	1	4.00	3	50.00	3	18.75	7	19.44	2	8.33	25	17.12
7. ครูผู้สอนรายงานปัญหาการใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษา	11	28.21	3	12.00	-	-	3	18.75	10	27.78	2	8.33	29	19.86
6. การนำผลการติดตามการใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษา มาใช้ประโยชน์ (n=146)														
1. ไม่ได้นำมาใช้ประโยชน์	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2. นำมาใช้ประโยชน์	39	100	25	100	6	100	16	100	36	100	24	100	146	100
ถ้านำมาใช้ นำมาใช้ประโยชน์เพื่อ														
1. ปรับปรุงกิจกรรมการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษา	33	84.62	20	80.00	5	83.33	16	100	35	97.22	20	83.33	129	88.36
2. เป็นข้อมูลในการวางแผนการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษาต่อไป	36	92.31	22	88.00	5	83.33	16	100	32	88.89	23	95.83	134	91.78
3. เป็นหลักฐานของโรงเรียนในการชี้แจงให้ผู้ปกครองทราบ	31	79.49	17	68.00	4	66.67	12	75.00	26	72.22	16	66.67	106	72.60
4. รายงานผลต่อสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอและจังหวัด	18	46.15	11	44.00	4	66.67	11	68.75	20	55.56	14	58.33	78	53.42
7. การพัฒนาการจัดประสบการณ์และกิจกรรมชั้นอนุบาลศึกษา (n=146)														
7.1 สนับสนุนให้ครูผู้สอนผลิตสื่อการเรียนการสอนมาใช้เอง	38	97.44	24	96.00	6	100	16	100	35	97.22	22	91.67	141	96.58
7.2 มีการนิเทศเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษา	30	76.92	19	76.00	4	66.67	15	93.75	32	88.89	20	70.83	120	82.19
7.3 เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาชั้นอนุบาลศึกษา	24	61.51	15	60.00	3	50.00	12	75.00	22	61.11	16	66.67	92	63.01
7.4 จัดทำโครงการเพื่อส่งเสริมการใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษา	16	41.03	6	24.00	2	33.33	7	43.75	14	38.89	10	41.67	55	37.67

ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับการกำหนดนโยบายหรือแนวทางในการปฏิบัติงานเพื่อการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษา ในโรงเรียนโครงการอนุบาลชนบท เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษา ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 98.63 มีการกำหนด หากพิจารณาเป็นรายจังหวัด พบว่า จังหวัดที่โรงเรียน มีการกำหนดคิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ ราชบุรี สุพรรณบุรี สมุทรสงคราม และประจวบคีรีขันธ์ (100 เท่ากัน) เพชรบุรี (97.22) และกาญจนบุรี (83.33)

การกำหนดนโยบายหรือแนวทางในการปฏิบัติงานเพื่อการใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษา เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษา ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 93.15 มีการกำหนดนโยบายโดย มุ่งเน้นให้นักเรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า การกำหนดนโยบายโดยมุ่งเน้นด้านนี้คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ สมุทรสงคราม (100) ราชบุรี (94.87) เพชรบุรี (94.44) สุพรรณบุรี (92.00) ประจวบคีรีขันธ์ (91.67) และกาญจนบุรี (66.67)

การกำหนดนโยบายหรือแนวทางในการปฏิบัติงานเพื่อการใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษาโดยมุ่งเน้นด้านอื่น ๆ ปรากฏดังนี้

มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความพร้อมที่จะเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้ เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 88.36 หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนมีการกำหนดนโยบายโดยมุ่งเน้นด้านนี้คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ ประจวบคีรีขันธ์ (100) สุพรรณบุรี (92.00) สมุทรสงคราม (87.50) ราชบุรี (84.62) กาญจนบุรีและเพชรบุรี (83.33 เท่ากัน)

มุ่งเน้นให้ครูสามารถจัดประสบการณ์และกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 73.29 หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่มีการกำหนดนโยบายโดยมุ่งเน้นด้านนี้คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ สมุทรสงคราม (100) ราชบุรี (76.92) เพชรบุรี (69.44) สุพรรณบุรี (68.00) ประจวบคีรีขันธ์ (66.67) และกาญจนบุรี (50.00)

มุ่งเน้นการอ่านคล่อง เขียนคล่อง เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 16.44 หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า มีการกำหนดนโยบายโดยมุ่งเน้นด้านนี้คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ สุพรรณบุรี (24.00) ราชบุรี (17.95) ประจวบคีรีขันธ์ (16.67) เพชรบุรี (13.89) และสมุทรสงคราม (12.50)

การมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายในการจัดประสบการณ์และกิจกรรมชั้นอนุบาลศึกษา
 ในโรงเรียนโครงการอนุบาลชนบท เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาพบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ
 52.66 มีส่วนร่วม หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการกำหนด
 นโยบายในการจัดประสบการณ์และกิจกรรมชั้นอนุบาลศึกษาคิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมาก
 ไปหาน้อยคือ สมุทรสงคราม (65.22) ประจวบคีรีขันธ์ (60.61) กาญจนบุรี (60.00)
 ราชบุรี (50.00) สุพรรณบุรี (46.00) และเพชรบุรี (45.65) และครูผู้สอนอีกร้อยละ 47.34
 ไม่มีส่วนร่วม หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่ครูผู้สอนไม่มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย
 ในการจัดประสบการณ์และกิจกรรมชั้นอนุบาลศึกษาคิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ
 เพชรบุรี (54.35) สุพรรณบุรี (53.33) ราชบุรี (50.00) กาญจนบุรี (40.00) ประจวบ-
 คีรีขันธ์ (39.39) และสมุทรสงคราม (34.78) การมีส่วนร่วมของครูผู้สอนเมื่อรวมทั้งเขตการ
 ศึกษาพบว่า ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 31.91 คือ เป็นผู้ให้ข้อมูลในการกำหนดนโยบาย หากพิจารณา
 เป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่ครูผู้สอนเป็นผู้ให้ข้อมูลในการกำหนดนโยบายคิดเป็นร้อยละเรียงตาม
 ลำดับจากมากไปหาน้อยคือ ประจวบคีรีขันธ์ (42.43) กาญจนบุรี (40.00) สมุทรสงคราม
 (39.13) ราชบุรี (30.43) สุพรรณบุรี (26.67) และเพชรบุรี (23.91)

การมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายในการจัดประสบการณ์และกิจกรรมชั้นอนุบาลศึกษา
 โดยวิธีอื่น ๆ คือ

กำหนดนโยบายร่วมกับคณะครูในโรงเรียน เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิดเป็นร้อยละ
 21.81 หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่ครูผู้สอนกำหนดนโยบายร่วมกับคณะครูในโรงเรียน
 คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ กาญจนบุรี (40.00) สมุทรสงคราม (26.09)
 เพชรบุรี (21.74) สุพรรณบุรี (20.00) ราชบุรี (19.57) และประจวบคีรีขันธ์ (18.18)

การเตรียมการเกี่ยวกับการใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษา ในโรงเรียน
 โครงการอนุบาลชนบท เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาพบว่า ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 100 มีการเตรียม
 การและการเตรียมการส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 93.84 คือ ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรม หาก
 พิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนมีการเตรียมการด้านนี้คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับ
 จากมากไปหาน้อยคือ สุพรรณบุรี กาญจนบุรี และสมุทรสงคราม (100 เท่ากัน) ประจวบคีรีขันธ์
 (95.83) เพชรบุรี (9.67) และราชบุรี (87.18)

การเตรียมการเกี่ยวกับการใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษา มีการเตรียมการ
 ด้านอื่น ๆ ปรากฏดังนี้

การกำหนดบุคลากรผู้สอน เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 93.15 หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนมีการเตรียมการด้านนี้คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ สุพรรณบุรี และกาญจนบุรี (100 เท่ากัน) สมุทรสงคราม (93.75) ราชบุรี (92.31) ประจวบคีรีขันธ์ (91.67) และเพชรบุรี (88.89)

เตรียมอาคารสถานที่และสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 91.78 หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนมีการเตรียมการด้านนี้คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ กาญจนบุรี และสมุทรสงคราม (100 เท่ากัน) ประจวบคีรีขันธ์ (95.83) ราชบุรี (92.31) สุพรรณบุรี (92.00) และเพชรบุรี (83.33)

ศึกษาแนวและแผนการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษา เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 80.14 หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนมีการเตรียมการด้านนี้คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ กาญจนบุรี (100) สมุทรสงคราม (93.75) ประจวบคีรีขันธ์และสุพรรณบุรี (87.50 เท่ากัน) เพชรบุรี (72.82) และราชบุรี (71.79)

กำหนดวัตถุประสงค์การใช้แนวการจัดประสบการณ์ เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 62.33 หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่มีการเตรียมการด้านนี้ คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ ประจวบคีรีขันธ์ (79.17) สมุทรสงคราม (75.00) เพชรบุรี (63.89) สุพรรณบุรี (56.00) ราชบุรี (51.28) และกาญจนบุรี (50.00)

การเตรียมการเกี่ยวกับการใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษา ในโรงเรียนโครงการอนุบาลชนบท เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาพบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 99.47 มีการเตรียมการ และการเตรียมการส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 95.29 คือ ศึกษาแนวและแผนการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษา หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่ครูผู้สอนมีการเตรียมการด้านนี้คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ กาญจนบุรี (100) ราชบุรี (97.83) สุพรรณบุรี (96.67) สมุทรสงคราม (95.65) ประจวบคีรีขันธ์ (93.94) และเพชรบุรี (91.30)

การเตรียมการเกี่ยวกับการใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษา มีการเตรียมการด้านอื่น ๆ ปรากฏดังนี้

จัดเตรียมสื่อการเรียนการสอน เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 89.35 หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่ครูผู้สอนมีการเตรียมการด้านนี้คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ กาญจนบุรีและสมุทรสงคราม (100 เท่ากัน) ราชบุรี (97.83) เพชรบุรี (84.78) สุพรรณบุรี (83.33) และประจวบคีรีขันธ์ (78.79)

จัดเตรียมห้องเรียนเมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 87.23 หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่ครูผู้สอนมีการเตรียมการด้านนี้คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ ประจวบคีรีขันธ์ (96.97) สมุทรสงคราม (95.65) กาญจนบุรีและสุพรรณบุรี (90.00 เท่ากัน) ราชบุรีและเพชรบุรี (80.43 เท่ากัน)

ศึกษาคู่มือการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 81.91 หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่ครูผู้สอนมีการเตรียมการด้านนี้คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ กาญจนบุรี (100) สุพรรณบุรี (93.33) ประจวบคีรีขันธ์ (87.88) เพชรบุรี (82.61) ราชบุรี (71.74) และสมุทรสงคราม (69.57)

จัดเตรียมการบันทึกข้อมูลเกี่ยวกับประวัติของเด็กทั่ว ๆ ไป เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 52.13 หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่ครูผู้สอนมีการเตรียมการด้านนี้คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ สมุทรสงคราม (69.57) กาญจนบุรี (60.00) สุพรรณบุรี (56.67) เพชรบุรี (50.00) ประจวบคีรีขันธ์ (48.48) และราชบุรี (43.48)

จัดเตรียมเครื่องเล่นสนาม เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 47.34 หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่ครูผู้สอนมีการเตรียมการด้านนี้คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ สุพรรณบุรี (56.67) ประจวบคีรีขันธ์ (51.52) กาญจนบุรีและเพชรบุรี (50.00 เท่ากัน) สมุทรสงคราม (43.48) และราชบุรี (36.96)

วิธีการติดตามผลการใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษา ในโรงเรียนโครงการอนุบาลชนบท เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาพบว่า ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 89.04 คือสังเกตการจัดประสบการณ์และกิจกรรมของครู หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนติดตามผลการใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษาด้วยวิธีการดังกล่าว คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ สมุทรสงคราม (100) เพชรบุรี (91.67) ประจวบคีรีขันธ์ (87.50) ราชบุรี (87.18) สุพรรณบุรี (84.00) และกาญจนบุรี (83.33)

วิธีการติดตามผลการใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษา มีวิธีการติดตามผลด้านอื่น ๆ ปรากฏดังนี้

ตรวจจากบันทึกการจัดประสบการณ์และกิจกรรมของครูผู้สอน เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 85.62 หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนติดตามผลการใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษาด้วยวิธีการดังกล่าว คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ สมุทรสงคราม (100) สุพรรณบุรี (72.00) และกาญจนบุรี (66.67)

ติดตามผลการทำงานของครูตามแผนงานหรือโครงการของโรงเรียน เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 80.82 หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนติดตามผลการใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษาด้วยวิธีการดังกล่าว คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ สมุทรสงคราม (93.75) เพชรบุรี (91.67) กาญจนบุรี (83.33) ราชบุรี (79.49) สุพรรณบุรี (72.00) และประจวบคีรีขันธ์ (66.67)

ตรวจผลงานของนักเรียน เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 52.74 หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนติดตามผลการใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษาด้วยวิธีการดังกล่าว คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ สมุทรสงคราม (68.75) ประจวบคีรีขันธ์ (66.67) เพชรบุรี (58.33) สุพรรณบุรี (44.00) ราชบุรี (43.59) และกาญจนบุรี (16.67)

ฝ่ายวิชาการติดตามและรายงานผล เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 27.40 หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนติดตามผลการใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษาด้วยวิธีการดังกล่าว คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ เพชรบุรี (41.67) กาญจนบุรี (33.33) สมุทรสงคราม (25.00) ราชบุรี (23.08) ประจวบคีรีขันธ์ (20.83) และสุพรรณบุรี (20.00)

ครูผู้สอนรายงานปัญหาการใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษา เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 19.86 หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนติดตามผลการใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษาด้วยวิธีการดังกล่าว คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ ราชบุรี (28.21) เพชรบุรี (27.78) สมุทรสงคราม (18.75) สุพรรณบุรี (12.00) และประจวบคีรีขันธ์ (8.33)

หัวหน้าสายชั้นอนุบาลติดตามและรายงานผล เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 17.12 หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนติดตามผลการใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษาด้วยวิธีดังกล่าว คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ กาญจนบุรี (50.00) ราชบุรี (23.08) เพชรบุรี (19.44) สมุทรสงคราม (18.75) ประจวบคีรีขันธ์ (8.33) และสุพรรณบุรี (4.00)

การนำผลการติดตามการใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษาในโรงเรียนโครงการอนุบาลชนบทมาใช้ประโยชน์พบว่า ทุกจังหวัดคิดเป็นร้อยละ 100 นำมาใช้ประโยชน์และส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 91.78 นำมาใช้ประโยชน์เพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนการใช้แนวการจัดประสบการณ์

ต่อไป หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนนำผลการติดตามมาใช้ประโยชน์ในด้าน
 ดังกล่าว คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ สมุทรสงคราม (100) ประจวบคีรีขันธ์
 (95.83) ราชบุรี (92.31) เพชรบุรี (88.89) สุพรรณบุรี (88.00) และกาญจนบุรี (83.33)
 การนำผลการติดตามการใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษามาใช้ประโยชน์ใน
 ด้านอื่น ๆ ปรากฏดังนี้

ปรับปรุงกิจกรรมการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษา เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิดเป็น
 ร้อยละ 88.36 หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดที่โรงเรียนนำผลการติดตามมาใช้ประโยชน์ในด้าน
 ดังกล่าว คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ สมุทรสงคราม (100) เพชรบุรี
 (97.22) ราชบุรี (84.62) กาญจนบุรีและประจวบคีรีขันธ์ (83.33 เท่ากัน) และสุพรรณบุรี
 (80.00)

เป็นหลักฐานของโรงเรียนในการชี้แจงให้ผู้ปกครองทราบ เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิด
 เป็นร้อยละ 72.60 หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนนำผลการติดตามมาใช้
 ประโยชน์ในด้านดังกล่าว คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ ราชบุรี (79.49)
 สมุทรสงคราม (75.00) เพชรบุรี (72.22) สุพรรณบุรี (68.00) กาญจนบุรีและประจวบ-
 คีรีขันธ์ (66.67 เท่ากัน)

รายงานผลต่อสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอและจังหวัด เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษา
 คิดเป็นร้อยละ 53.42 หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนนำผลการติดตามมา
 ใช้ประโยชน์ในด้านดังกล่าว คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ สมุทรสงคราม
 (68.75) กาญจนบุรี (66.67) ประจวบคีรีขันธ์ (58.33) เพชรบุรี (55.56) ราชบุรี
 (46.15) และสุพรรณบุรี (44.00)

การพัฒนาการจัดประสบการณ์และกิจกรรมชั้นอนุบาลศึกษาในโรงเรียนโครงการอนุบาล
 ชนบท เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาพบว่า ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 96.58 สนับสนุนให้ครูผู้สอนผลิตสื่อ
 การเรียนการสอนขึ้นใช้เอง หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่พัฒนาการจัดประสบการณ์
 และกิจกรรมชั้นอนุบาลศึกษาด้วยวิธีการดังกล่าว คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ
 กาญจนบุรีและสมุทรสงคราม (100 เท่ากัน) ราชบุรี (97.44) เพชรบุรี (97.22) สุพรรณบุรี
 (96.00) และประจวบคีรีขันธ์ (91.67)

การพัฒนาการจัดประสบการณ์และกิจกรรมชั้นอนุบาลศึกษา มีการพัฒนาการจัดประสบการณ์
 และกิจกรรมด้วยวิธีการอื่น ๆ ปรากฏดังนี้

มีการนิเทศเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์และกิจกรรมชั้นอนุบาลศึกษา เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 82.19 หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนพัฒนาการจัดประสบการณ์และกิจกรรมชั้นอนุบาลศึกษาด้วยวิธีการดังกล่าว คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ สมุทรสงคราม (93.75) เพชรบุรี (88.89) ราชบุรี (76.92) สุพรรณบุรี (76.00) ประจวบคีรีขันธ์ (70.83) และกาญจนบุรี (66.67)

เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาชั้นอนุบาลศึกษา เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 63.01 หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนพัฒนาการจัดประสบการณ์และกิจกรรมชั้นอนุบาลศึกษาด้วยวิธีการดังกล่าว คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ สมุทรสงคราม (75.00) ประจวบคีรีขันธ์ (66.67) ราชบุรี (31.51) เพชรบุรี (61.11) สุพรรณบุรี (60.00) และกาญจนบุรี (50.00)

จัดทำโครงการเพื่อส่งเสริมการใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษา เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 37.67 หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนพัฒนาการจัดประสบการณ์และกิจกรรมชั้นอนุบาลศึกษาด้วยวิธีการดังกล่าว คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ สมุทรสงคราม (43.75) ประจวบคีรีขันธ์ (41.67) ราชบุรี (41.03) เพชรบุรี (38.89) กาญจนบุรี (33.33) และสุพรรณบุรี (24.00)

ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 สภาพการณ์ปฏิบัติการใช้แนวทางการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษา ในด้านการแปลงแนวทางการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษาไปสู่การจัดประสบการณ์และกิจกรรมของผู้บริหาร เกี่ยวกับการจัดทำแผนการใช้เอกสารและคู่มือประกอบการใช้แนวทางการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษา

สภาพการณ์ปฏิบัติ	ราชบุรี		สุพรรณบุรี		กาญจนบุรี		สมุทรสงคราม		เพชรบุรี		ประจวบคีรีขันธ์		รวม	
	ผู้บริหาร n=39		ผู้บริหาร n=25		ผู้บริหาร n=6		ผู้บริหาร n=16		ผู้บริหาร n=36		ผู้บริหาร n=24		ผู้บริหาร n=146	
	ครูผู้สอน n=46	จำนวน ร้อยละ	ครูผู้สอน n=30	จำนวน ร้อยละ	ครูผู้สอน n=10	จำนวน ร้อยละ	ครูผู้สอน n=23	จำนวน ร้อยละ	ครูผู้สอน n=46	จำนวน ร้อยละ	ครูผู้สอน n=33	จำนวน ร้อยละ	ครูผู้สอน n=188	จำนวน ร้อยละ
1. เอกสารเกี่ยวกับการใช้แนวทางการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษาที่โรงเรียนไม่มีคือ (n=146)														
1.1 แผนการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 1 เล่ม 1	-	-	2	8.00	-	-	-	-	1	2.78	1	4.17	4	2.74
1.2 แผนการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 1 เล่ม 2	-	-	2	8.00	-	-	-	-	1	2.78	1	4.17	4	2.74
1.3 แผนการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 2 เล่ม 1	10	25.64	11	44.00	-	-	2	12.50	9	25.00	1	4.17	33	23.60
1.4 แผนการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 2 เล่ม 2	10	25.64	12	48.00	-	-	2	12.50	9	25.00	2	8.33	35	23.97
1.5 คู่มือการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา	10	25.64	10	40.00	2	33.33	5	31.25	15	41.67	7	29.17	49	33.56
1.6 เอกสารชุดกิจกรรมบุคลากรทางการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา (เด็กเล็ก)	13	33.33	12	48.00	1	16.67	5	31.25	14	38.89	7	29.17	52	35.62
1.7 แบบวัดและประเมินพัฒนาการ	17	43.59	10	40.00	1	16.67	-	-	10	27.78	7	29.17	45	30.82
1.8 คู่มือการผลิตสื่อด้วยวัสดุราคาถูกลงสำหรับเด็ก ระดับก่อนประถมศึกษา	14	35.90	12	48.00	1	16.67	3	18.75	16	44.44	7	29.17	53	36.30
1.9 หนังสือต้นแบบสื่อตามหน่วยการเรียนรู้ในแผนการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษา	4	10.26	6	24.00	1	16.87	2	12.50	6	16.67	3	12.50	22	15.07
1.10 แผนภาพการจัดกิจกรรมประจำวัน	4	10.26	8	32.00	-	-	1	6.25	3	8.33	5	20.83	21	14.38
2. เอกสารเกี่ยวกับการใช้แนวทางการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษาที่โรงเรียนมีเพียงพอ คือ (n=146)														
2.1 แผนการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 1 เล่ม 1	35	89.74	20	80.00	5	83.33	16	100	32	88.89	22	91.67	130	89.04
2.2 แผนการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 1 เล่ม 2	35	89.74	20	80.00	5	83.33	16	100	32	88.89	22	91.67	130	89.04
2.3 แผนการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 2 เล่ม 2	26	66.67	11	44.00	5	83.33	14	87.50	26	72.22	22	91.67	104	71.23
2.4 แผนการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 2 เล่ม 2	26	66.67	11	44.00	5	83.33	14	87.50	26	72.22	20	83.33	102	69.86
2.5 คู่มือการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา	27	69.23	11	44.00	4	66.67	11	68.75	20	55.56	17	70.83	90	61.64
2.6 เอกสารชุดกิจกรรมบุคลากรทางการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา (เด็กเล็ก)	25	64.10	9	36.00	4	66.67	11	68.75	22	11.17	17	70.83	88	60.27
2.7 แบบวัดและประเมินพัฒนาการ	20	51.28	8	32.00	5	83.33	13	81.25	23	63.89	15	62.50	84	57.53
2.8 คู่มือการผลิตสื่อด้วยวัสดุราคาถูกลงสำหรับเด็ก ระดับก่อนประถมศึกษา	22	56.41	9	36.00	4	66.67	12	75.00	15	41.67	15	62.50	77	52.74
2.9 หนังสือต้นแบบสื่อตามหน่วยการเรียนรู้ในแผนการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษา	31	79.49	12	48.00	5	83.33	14	87.50	27	75.00	20	83.33	109	74.66
2.10 แผนภาพการจัดกิจกรรมประจำวัน	30	76.92	11	44.00	6	100	14	87.50	24	66.67	17	70.83	102	69.86

ตารางที่ 5 (ต่อ)

สภาพการปฏิบัติ	ราชบุรี		สุพรรณบุรี		กาญจนบุรี		สมุทรสงคราม		เพชรบุรี		ประจวบคีรีขันธ์		รวม	
	ผู้บริหาร n=39	ครูผู้สอน n=46	ผู้บริหาร n=25	ครูผู้สอน n=30	ผู้บริหาร n=6	ครูผู้สอน n=10	ผู้บริหาร n=16	ครูผู้สอน n=23	ผู้บริหาร n=36	ครูผู้สอน n=46	ผู้บริหาร n=24	ครูผู้สอน n=33	ผู้บริหาร n=146	ครูผู้สอน n=188
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
3. เอกสารเกี่ยวกับการใช้แนวทางการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษาที่โรงเรียน:														
มีไม่เพียงพอคือ (n=146)														
3.1 แผนการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 1 เล่ม 1	4	10.26	3	12.00	1	16.67	-	-	3	8.33	1	4.17	12	8.22
3.2 แผนการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 1 เล่ม 2	4	10.26	3	12.00	1	16.67	-	-	3	8.33	1	4.17	12	8.22
3.3 แผนการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 2 เล่ม 1	3	7.92	3	12.00	1	16.67	-	-	1	2.78	1	4.17	9	6.16
3.4 แผนการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 2 เล่ม 2	3	7.92	3	12.00	1	16.67	-	-	1	2.78	2	8.33	9	6.16
3.5 คู่มือการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา	2	5.13	4	16.00	-	-	-	-	1	2.78	-	-	7	4.79
3.6 เอกสารชุดกิจกรรมบุคลากรทางการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา (เล็กเล็ก)	1	2.56	4	16.00	1	16.68	-	-	-	-	-	-	6	4.11
3.7 แบบวัดและประเมินพัฒนาการ	2	5.13	7	28.00	-	-	3	18.75	3	8.33	2	8.33	17	11.64
3.8 คู่มือการผลิตสื่อด้วยวัสดุราคาถูกสำหรับเด็ก ระดับก่อนประถมศึกษา	3	7.92	4	16.00	1	16.67	1	6.25	5	13.89	2	8.33	16	10.96
3.9 หนังสือต้นแบบสื่อตามหน่วยการเรียนรู้ในแผนการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษา	4	10.26	7	28.00	-	-	-	-	3	8.33	1	4.17	15	10.27
3.10 แผ่นภาพการจัดกิจกรรมประจำวัน	5	12.82	6	24.00	-	-	1	6.25	9	25.00	2	8.33	23	15.75
4. การจัดทำเอกสารเกี่ยวกับการใช้แนวทางการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษา														
เพิ่มเติม (n=146)														
4.1 ไม่จัดทำ	17	43.59	10	40.00	2	33.33	2	12.50	13	36.11	5	20.83	49	33.56
4.2 จัดทำ	22	56.41	15	60.00	4	66.67	14	87.50	23	63.89	19	79.17	97	66.44
ถ้าจัดทำ ผู้จัดทำคือ														
1. ครูผู้สอนชั้นอนุบาลศึกษา	18	46.15	13	52.00	4	66.67	9	56.25	18	50.00	12	50.00	74	50.68
2. ครูผู้สอนชั้นอนุบาลศึกษาร่วมกับครูวิชาการโรงเรียน	8	20.51	8	32.00	1	16.67	5	31.25	10	27.78	11	45.83	43	29.45
3. ครูผู้สอนชั้นอนุบาลศึกษาร่วมกับกลุ่มโรงเรียน	5	12.82	2	8.00	1	16.67	4	25.00	4	11.11	3	12.50	19	13.01
4. ศึกษานิเทศก์อำเภอ	7	17.92	1	4.00	2	33.33	8	50.00	2	5.56	4	16.67	24	16.44
5. ศึกษานิเทศก์จังหวัด	3	7.92	1	4.00	2	33.33	7	43.75	1	2.78	4	16.67	18	12.33
6. ศูนย์พัฒนาการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา	3	7.92	2	8.00	-	-	5	31.25	4	11.11	4	16.67	18	12.33

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับเอกสารเกี่ยวกับการใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษาในโรงเรียนโครงการอนุบาลชนบทที่ไม่มี เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาพบว่าเป็นร้อยละ 36.30 คือ คู่มือการผลิตสื่อด้วยวัสดุราคาถูกสำหรับเด็กระดับก่อนประถมศึกษา หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่ไม่มีคู่มือดังกล่าวคิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ สุพรรณบุรี (48.00) เพชรบุรี (44.44) ราชบุรี (35.90) ประจวบคีรีขันธ์ (29.17) สมุทรสงคราม (18.75) และกาญจนบุรี (16.67)

เอกสารเกี่ยวกับการใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษาในโรงเรียนโครงการอนุบาลชนบท เอกสารอื่น ๆ ที่โรงเรียนไม่มีปรากฏดังนี้

เอกสารชุดฝึกอบรมบุคลากรทางการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา (เด็กเล็ก) เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 35.62 หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนไม่มีเอกสารดังกล่าวคิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ ราชบุรี (33.33) สมุทรสงคราม (31.25) ประจวบคีรีขันธ์ (29.17) และกาญจนบุรี (16.67)

คู่มือการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 33.56 หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนไม่มีคู่มือดังกล่าวคิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ เพชรบุรี (41.67) สุพรรณบุรี (40.00) กาญจนบุรี (33.33) สมุทรสงคราม (31.25) ประจวบคีรีขันธ์ (29.17) และราชบุรี (25.64)

แบบวัดและประเมินพัฒนาการ เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 30.82 หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนไม่มีแบบวัดและประเมินพัฒนาการคิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ ราชบุรี (43.59) สุพรรณบุรี (40.00) ประจวบคีรีขันธ์ (29.17) เพชรบุรี (27.78) และกาญจนบุรี (16.67)

แผนการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 2 เล่ม 2 เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 23.97 หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนไม่มีแผนการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 2 เล่ม 2 คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ สุพรรณบุรี (48.00) ราชบุรี (25.64) เพชรบุรี (25.00) สมุทรสงคราม (12.50) และประจวบคีรีขันธ์ (8.33)

แผนการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 2 เล่ม 1 เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 22.60 หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนไม่มีแผนการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 2 เล่ม 1 คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ สุพรรณบุรี (44.00) ราชบุรี (25.64) เพชรบุรี (25.00) สมุทรสงคราม (12.50) และประจวบคีรีขันธ์ (4.17)

หนังสือต้นแบบสื่อตามหน่วยการเรียนรู้ในแผนการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษา เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 15.07 หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่ไม่มีหนังสือต้นแบบสื่อตามหน่วยการเรียนรู้ในแผนการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษา คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ สุพรรณบุรี (24.00) กาญจนบุรีและเพชรบุรี (16.67 เท่ากัน) ประจวบคีรีขันธ์ (12.50) ราชบุรีและสมุทรสงคราม (12.50 เท่ากัน)

แผนภาพการจัดกิจกรรมประจำวัน เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 14.38 หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนไม่มีแผนภาพการจัดกิจกรรมประจำวัน คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ สุพรรณบุรี (32.00) ประจวบคีรีขันธ์ (20.83) ราชบุรี (10.26) เพชรบุรี (8.33) และสมุทรสงคราม (6.25)

แผนการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 1 เล่ม 1/ปีที่ 1 เล่ม 2 เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 2.74 เท่ากัน หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนไม่มีแผนการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 1 เล่ม 1/ปีที่ 1 เล่ม 2 คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ สุพรรณบุรี (8.00 เท่ากัน) ประจวบคีรีขันธ์ (4.17 เท่ากัน) และเพชรบุรี (2.78 เท่ากัน)

เอกสารเกี่ยวกับการใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษาในโรงเรียนโครงการอนุบาลชนบทที่มีเพียงพอ เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาพบว่า ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 89.04 เท่ากัน คือ แผนการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 1 เล่ม 1 /ปีที่ 1 เล่ม 2 หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนมีแผนการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 1 เล่ม 1/ปีที่ 1 เล่ม 2 เพียงพอ คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ สมุทรสงคราม (100 เท่ากัน) ประจวบคีรีขันธ์ (91.67 เท่ากัน) ราชบุรี (89.74 เท่ากัน) เพชรบุรี (88.89 เท่ากัน) กาญจนบุรี (83.33 เท่ากัน) และสุพรรณบุรี (80.00 เท่ากัน)

เอกสารเกี่ยวกับการใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษาในโรงเรียนโครงการอนุบาลชนบท เอกสารอื่น ๆ ที่โรงเรียนมีเพียงพอ ปรากฏดังนี้

หนังสือต้นแบบสื่อตามหน่วยการเรียนรู้ในแผนการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษา เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 74.66 หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนมีหนังสือต้นแบบสื่อตามหน่วยการเรียนรู้ในแผนการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษาเพียงพอคิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ สมุทรสงคราม (87.50) กาญจนบุรีและประจวบคีรีขันธ์ (83.33 เท่ากัน) ราชบุรี (79.49) เพชรบุรี (75.00) และสุพรรณบุรี (48.00)

แผนการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 2 เล่ม 1 เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 71.23 หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนมีแผนการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 2 เล่ม 1 เพียงพอคิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ ประจวบคีรีขันธ์ (91.67) สมุทรสงคราม (87.50) กาญจนบุรี (83.33) เพชรบุรี (72.22) ราชบุรี (66.67) และสุพรรณบุรี (44.00)

แผนการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 2 เล่ม 2 เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 69.86 หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนมีแผนการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 2 เล่ม 2 เพียงพอ คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ สมุทรสงคราม (87.50) กาญจนบุรีและประจวบคีรีขันธ์ (83.33 เท่ากัน) เพชรบุรี (72.22) ราชบุรี (66.67) และสุพรรณบุรี (44.00)

แผนภาพการจัดกิจกรรมประจำวัน เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 69.86 หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนมีแผนภาพการจัดกิจกรรมประจำวันเพียงพอคิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ กาญจนบุรี (100) สมุทรสงคราม (87.50) ราชบุรี (76.92) ประจวบคีรีขันธ์ (70.83) เพชรบุรี (66.67) และสุพรรณบุรี (44.00)

คู่มือการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 61.64 หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนมีคู่มือการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาเพียงพอ คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ ประจวบคีรีขันธ์ (70.83) ราชบุรี (69.23) สมุทรสงคราม (68.75) กาญจนบุรี (66.67) เพชรบุรี (55.56) และสุพรรณบุรี (44.00)

เอกสารชุดฝึกอบรมบุคลากรทางการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา (เด็กเล็ก) เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 60.27 หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนมีเอกสารชุดฝึกอบรมบุคลากรทางการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา (เด็กเล็ก) เพียงพอ คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ สมุทรสงคราม (68.75) กาญจนบุรี (66.67) ราชบุรี (64.10) เพชรบุรี (61.11) และสุพรรณบุรี (36.00)

แบบวัดและประเมินพัฒนาการ เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 57.53 หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนมีแบบวัดและประเมินพัฒนาการเพียงพอ คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ กาญจนบุรี (83.33) สมุทรสงคราม (81.25) เพชรบุรี (63.89) ประจวบคีรีขันธ์ (62.50) ราชบุรี (51.28) และสุพรรณบุรี (32.00)

คู่มือการผลิตสื่อด้วยวัสดุราคาถูกลงสำหรับเด็กระดับก่อนประถมศึกษา เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 52.74 หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนมีคู่มือการผลิตสื่อด้วยวัสดุราคาถูกลงสำหรับเด็กระดับก่อนประถมศึกษาเพียงพอ คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ สมุทรสงคราม (75.00) กาญจนบุรี (66.69) ประจวบคีรีขันธ์ (62.50) ราชบุรี (56.41) เพชรบุรี (41.67) และสุพรรณบุรี (36.00)

เอกสารเกี่ยวกับการใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษา ในโรงเรียนโครงการอนุบาลชนบท ที่มีไม่เพียงพอ เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาพบว่า ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 15.75 คือ แผนภาพการจัดกิจกรรมประจำวัน หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนมีแผนภาพการจัดกิจกรรมประจำวันไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ เพชรบุรี (25.00) สุพรรณบุรี (24.00) ราชบุรี (12.82) ประจวบคีรีขันธ์ (8.33) และสมุทรสงคราม (6.25)

เอกสารเกี่ยวกับการใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษา ในโรงเรียนโครงการอนุบาลชนบท เอกสารอื่น ๆ ที่โรงเรียนมีไม่เพียงพอปรากฏดังนี้

แบบวัดและประเมินพัฒนาการ เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 11.64 หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนมีแบบวัดและประเมินพัฒนาการไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ สุพรรณบุรี (28.00) สมุทรสงคราม (18.75) เพชรบุรีและประจวบคีรีขันธ์ (8.33 เท่ากัน) และราชบุรี (5.13)

คู่มือการผลิตสื่อด้วยวัสดุราคาถูกลงสำหรับเด็กระดับก่อนประถมศึกษา เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 10.96 หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนมีคู่มือการผลิตสื่อด้วยวัสดุราคาถูกลงสำหรับเด็กระดับก่อนประถมศึกษาไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ กาญจนบุรี (16.67) สุพรรณบุรี (16.00) เพชรบุรี (13.89) ประจวบคีรีขันธ์ (8.33) ราชบุรี (7.92) และสมุทรสงคราม (6.25)

หนังสือต้นแบบสื่อตามหน่วยการเรียนรู้ในแผนการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษาตามหน่วยการเรียนรู้ในแผนการจัดการศึกษา เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 10.27 หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนมีหนังสือต้นแบบสื่อตามหน่วยการเรียนรู้ในแผนการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษาไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ สุพรรณบุรี (28.00) ราชบุรี (10.26) เพชรบุรี (8.33) และประจวบคีรีขันธ์ (4.17)

แผนการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 1 เล่ม 1/ปีที่ 1 เล่ม 2 เมื่อรวมทั้งเขต การศึกษาคิดเป็นร้อยละ 8.22 เท่ากัน หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนมี แผนการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 1 เล่ม 1/ปีที่ 1 เล่ม 2 ไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ กาญจนบุรี (16.67 เท่ากัน) และประจวบคีรีขันธ์ (4.17 เท่ากัน)

แผนการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 2 เล่ม 1 เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิดเป็น ร้อยละ 6.16 หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนมีแผนการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาล ศึกษาปีที่ 2 เล่ม 1 ไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ กาญจนบุรี (16.67) สุพรรณบุรี (12.00) ราชบุรี (7.92) ประจวบคีรีขันธ์ (4.17) และเพชรบุรี (2.78)

แผนการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 2 เล่ม 2 เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิดเป็น ร้อยละ 6.16 หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนมีแผนการจัดประสบการณ์ชั้น อนุบาลศึกษาปีที่ 2 เล่ม 2 ไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ กาญจนบุรี (16.67) ประจวบคีรีขันธ์ (8.33) สุพรรณบุรี (8.00) ราชบุรี (7.92) และเพชรบุรี (2.78)

คู่มือการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 4.79 หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนมีคู่มือการจัดการศึกษาระดับก่อนประถม ศึกษาไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ สุพรรณบุรี (16.00) ราชบุรี (5.13) และเพชรบุรี (2.78)

เอกสารชุดฝึกอบรมบุคลากรทางการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา (เด็กเล็ก) เมื่อรวม ทั้งเขตการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 4.11 หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนมี เอกสารชุดฝึกอบรมบุคลากรทางการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา (เด็กเล็ก) ไม่เพียงพอคิดเป็น ร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ กาญจนบุรี (16.67) สุพรรณบุรี (16.00) และ ราชบุรี (2.51)

การจัดทำเอกสารเกี่ยวกับการใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษาในโรงเรียน โครงการอนุบาลชนบทเพิ่มเติม เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษา ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 66.44 จัดทำ เพิ่มเติม หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนจัดทำเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละเรียง ตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ สมุทรสงคราม (87.50) ประจวบคีรีขันธ์ (79.17) กาญจนบุรี (66.67) เพชรบุรี (63.89) สุพรรณบุรี (60.00) และราชบุรี (56.41) ผู้ที่จัดทำ เมื่อรวม

ทั้งเขตการศึกษาส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 50.68 คือ ครูผู้สอนชั้นอนุบาลศึกษา หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่ผู้จัดทำคือ ครูผู้สอนชั้นอนุบาลศึกษา คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ กาญจนบุรี (66.67) สมุทรสงคราม (56.25) สุพรรณบุรี (52.00) เพชรบุรี และประจวบคีรีขันธ์ (50.00 เท่ากัน) และราชบุรี (46.15)

การจัดทำเอกสารเกี่ยวกับการใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษา บุคคลอื่น ๆ ที่จัดทำปรากฏดังนี้

ครูผู้สอนชั้นอนุบาลศึกษาร่วมกับครูวิชาการโรงเรียน เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 29.45 หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่ผู้จัดทำคือ ครูผู้สอนชั้นอนุบาลศึกษาร่วมกับครูวิชาการโรงเรียน คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ ประจวบคีรีขันธ์ (45.83) สุพรรณบุรี (32.00) สมุทรสงคราม (31.25) เพชรบุรี (27.78) ราชบุรี (20.51) และกาญจนบุรี (16.67)

ศึกษานิเทศก์อำเภอ เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 16.44 หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่ผู้จัดทำคือศึกษานิเทศก์อำเภอ คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ สมุทรสงคราม (50.00) กาญจนบุรี (33.33) ราชบุรี (17.92) ประจวบคีรีขันธ์ (16.67) เพชรบุรี (5.56) และสุพรรณบุรี (4.00)

ครูผู้สอนชั้นอนุบาลศึกษาร่วมกับกลุ่มโรงเรียน เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 13.01 หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่ผู้จัดทำคือ ครูผู้สอนชั้นอนุบาลศึกษาร่วมกับกลุ่มโรงเรียน คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ สมุทรสงคราม (25.00) กาญจนบุรี (16.67) ราชบุรี (12.82) ประจวบคีรีขันธ์ (12.50) เพชรบุรี (11.11) และสุพรรณบุรี (8.00)

ศึกษานิเทศก์จังหวัด เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 12.33 หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่ผู้จัดทำคือ ศึกษานิเทศก์จังหวัด คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ สมุทรสงคราม (43.75) กาญจนบุรี (33.33) ประจวบคีรีขันธ์ (16.67) ราชบุรี (7.92) สุพรรณบุรี (4.00) และเพชรบุรี (2.78)

ศูนย์พัฒนาการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 12.33 หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่ผู้จัดทำคือศูนย์พัฒนาการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ สมุทรสงคราม (31.25) ประจวบคีรีขันธ์ (16.67) เพชรบุรี (11.11) สุพรรณบุรี (8.00) และราชบุรี (7.92)

ตารางที่ 6 สภาพการปฏิบัติการใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษา ในด้านการจัดกิจกรรมที่เอื้อต่อการใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษาของผู้บริหารและครูผู้สอน เกี่ยวกับการเตรียมบุคลากร

สภาพการปฏิบัติ	ราชบุรี		สุพรรณบุรี		กาญจนบุรี		สมุทรสงคราม		เพชรบุรี		ประจวบคีรีขันธ์		รวม	
	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน
	n=39	n=46	n=25	n=30	n=6	n=10	n=16	n=23	n=36	n=46	n=24	n=33	n=146	n=188
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. การคัดเลือกครูเข้าสอนชั้นอนุบาลศึกษาในปีการศึกษา 2531 (n=146)														
1.1 ผู้บริหารมอบหมายให้ทำการสอน	18	46.15	16	64.00	2	33.33	8	50.00	18	50.00	11	45.83	73	50.00
1.2 พิจารณาจากวุฒิทางการศึกษา	9	23.08	7	28.00	2	33.33	6	37.50	11	30.56	10	41.67	45	30.82
1.3 พิจารณาจากประสบการณ์การสอน	22	56.41	15	60.00	5	83.33	14	87.50	21	58.33	15	62.50	92	63.01
1.4 สอบถามความสมัครใจจากผู้สอน	26	66.67	19	76.00	5	83.33	10	62.50	26	72.22	19	79.17	105	71.92
1.5 พิจารณาจากคุณสมบัติอื่น ๆ เช่น รักเด็ก มีความสามารถในด้านศิลปะ ฯลฯ	34	87.18	11	44.00	5	83.33	15	93.75	23	63.89	11	45.83	99	67.81
2. การเข้ามาสอนชั้นอนุบาลศึกษา (n=188)														
2.1 ไม่สมัครใจสอนและไม่ถนัดในการสอน	6	13.04	5	16.67	-	-	2	8.70	6	13.04	2	6.06	21	11.17
2.2 สมัครใจสอน แต่ไม่ถนัดในการสอน	22	47.83	20	66.67	-	-	9	39.13	16	34.78	14	42.43	81	43.09
2.3 สมัครใจสอนและถนัดในการสอน	18	39.13	5	16.67	10	100	12	52.17	24	52.17	17	51.52	86	45.74
3. การเพิ่มพูนความรู้และทักษะให้กับครูผู้สอนชั้นอนุบาลศึกษา (n=146)														
3.1 ไม่มีการดำเนินการ	-	-	1	4.00	-	-	-	-	1	2.78	-	-	2	1.37
3.2 มีการดำเนินการ	39	100	24	96.00	6	100	16	100	35	97.22	24	100	144	98.63
ถ้ามี การดำเนินการของโรงเรียนคือ														
1. ให้เข้ารับการอบรม	37	94.87	24	96.00	5	83.33	16	100	33	91.67	23	95.83	138	94.52
2. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการหรือสัมมนา	10	25.64	7	28.00	2	33.33	7	43.75	7	19.44	9	37.50	42	28.77
3. เชิญวิทยากรมาให้ความรู้	3	7.92	2	8.00	-	-	4	25.00	6	16.67	-	-	15	10.27
4. ศึกษาดูงาน	23	58.97	14	56.00	3	50.00	12	75.00	20	55.56	16	66.67	88	60.27
5. ศึกษาจากหนังสือและเอกสารต่าง ๆ	35	89.74	15	60.00	5	83.33	14	87.50	28	77.78	16	66.67	113	77.40

ศูนย์วิจัยและพัฒนา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับการคัดเลือกครูเข้าสอนชั้นอนุบาลศึกษาในโรงเรียนโครงการอนุบาลชนบท เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 71.92 คือ ตามความสมัครใจจากผู้สอน เมื่อพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่มีการคัดเลือกครูเข้าสอนชั้นอนุบาลศึกษาด้วยวิธีการดังกล่าว คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ กาญจนบุรี (83.33) ประจวบคีรีขันธ์ (79.17) เพชรบุรี (72.22) สุพรรณบุรี (76.00) ราชบุรี (66.67) และสมุทรสงคราม (62.50)

การคัดเลือกครูเข้าสอนชั้นอนุบาลศึกษาในโรงเรียนโครงการอนุบาลชนบท มีการคัดเลือกโดยวิธีการต่าง ๆ ปรากฏดังนี้

พิจารณาจากคุณสมบัติอื่น ๆ เช่น รักเด็ก มีความสามารถในด้านศิลปะ เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 67.81 หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนมีการคัดเลือกครูเข้าสอนชั้นอนุบาลศึกษาด้วยวิธีการดังกล่าว คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ สมุทรสงคราม (93.75) ราชบุรี (87.18) กาญจนบุรี (83.33) เพชรบุรี (63.89) ประจวบคีรีขันธ์ (45.83) และสุพรรณบุรี (44.00)

พิจารณาจากประสบการณ์การสอน เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 63.01 หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนมีการคัดเลือกครูเข้าสอนชั้นอนุบาลศึกษาด้วยวิธีการดังกล่าว คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ สมุทรสงคราม (87.50) กาญจนบุรี (83.33) ประจวบคีรีขันธ์ (62.50) สุพรรณบุรี (60.00) เพชรบุรี (58.33) และราชบุรี (56.41)

ผู้บริหารมอบหมายให้ทำการสอน เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 50.00 หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนมีการคัดเลือกครูเข้าสอนชั้นอนุบาลศึกษาด้วยวิธีการดังกล่าว คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ สุพรรณบุรี (64.00) สมุทรสงคราม และเพชรบุรี (50.00 เท่ากัน) ราชบุรี (48.15) ประจวบคีรีขันธ์ (45.83) และกาญจนบุรี (33.33)

พิจารณาจากวุฒิทางการศึกษา เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 30.82 หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนมีการคัดเลือกครูเข้าสอนชั้นอนุบาลศึกษาด้วยวิธีการดังกล่าว คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ ประจวบคีรีขันธ์ (41.67) สมุทรสงคราม (37.50) กาญจนบุรี (33.33) เพชรบุรี (30.56) สุพรรณบุรี (28.00) และราชบุรี (23.08)

การเข้ามาสอนชั้นอนุบาลศึกษาในโรงเรียนโครงการอนุบาลชนบท เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาพบว่า ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 45.74 สมัครใจสอนและถนัดในการสอน หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่ครูผู้สอนสมัครใจสอนและถนัดในการสอน คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ กาญจนบุรี (100) สมุทรสงครามและเพชรบุรี (52.17 เท่ากัน) ประจวบคีรีขันธ์ (51.52) ราชบุรี (39.13) และสุพรรณบุรี (16.67)

การเข้ามาสอนชั้นอนุบาลศึกษาในโรงเรียนโครงการอนุบาลชนบท ครูผู้สอนเข้ามาสอนด้วยเหตุผลดังนี้

สมัครใจสอนแต่ไม่ถนัดในการสอน เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 43.09 หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่ครูผู้สอนสมัครใจสอนแต่ไม่ถนัดในการสอน คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ สุพรรณบุรี (66.67) ราชบุรี (47.83) ประจวบคีรีขันธ์ (42.43) สมุทรสงคราม (39.13) และเพชรบุรี (34.78)

ไม่สมัครในสอนและไม่ถนัดในการสอน เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 10.11 หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่ครูผู้สอนไม่สมัครใจสอนและไม่ถนัดในการสอน คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ สุพรรณบุรี (16.67) ราชบุรีและเพชรบุรี (13.04 เท่ากัน) สมุทรสงคราม (8.70) และประจวบคีรีขันธ์ (6.06)

การเพิ่มพูนความรู้และทักษะให้กับครูผู้สอนชั้นอนุบาลศึกษา ในโรงเรียนโครงการอนุบาลชนบท เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 98.63 มีการดำเนินการและการดำเนินการของโรงเรียน ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 94.52 ให้เข้ารับการอบรม หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนมีการเพิ่มพูนความรู้และทักษะให้กับครูผู้สอนด้วยวิธีการดังกล่าว คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ สมุทรสงคราม (100) สุพรรณบุรี (96.00) ประจวบคีรีขันธ์ (95.83) ราชบุรี (94.87) เพชรบุรี (91.67) และกาญจนบุรี (83.33)

การเพิ่มพูนความรู้และทักษะให้กับครูผู้สอนชั้นอนุบาลศึกษาในโรงเรียนโครงการอนุบาลชนบท มีการเพิ่มพูนความรู้และทักษะโดยวิธีการต่าง ๆ ปรากฏดังนี้

ศึกษาจากหนังสือและเอกสารต่าง ๆ เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 77.40 หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนมีการเพิ่มพูนความรู้และทักษะโดยวิธีการดังกล่าว คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ ราชบุรี (89.74) สมุทรสงคราม (87.50) กาญจนบุรี (83.33) เพชรบุรี (77.78) ประจวบคีรีขันธ์ (66.67) และสุพรรณบุรี (60.00)

ศึกษาดูงาน เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 60.27 หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนมีการเพิ่มพูนความรู้และทักษะโดยวิธีการตั้งกล่าวคิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ สมุทรสงคราม (75.00) ประจวบคีรีขันธ์ (66.67) ราชบุรี (58.97) สุพรรณบุรี (56.00) เพชรบุรี (55.56) และกาญจนบุรี (50.00)

จัดประชุมเชิงปฏิบัติการหรือสัมมนา เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 28.77 หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนมีการเพิ่มพูนความรู้และทักษะโดยวิธีการตั้งกล่าวคิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ สมุทรสงคราม (43.75) ประจวบคีรีขันธ์ (37.50) กาญจนบุรี (33.33) สุพรรณบุรี (28.00) ราชบุรี (25.64) และเพชรบุรี (19.44)

เชิญวิทยากรมาให้ความรู้ เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 10.27 หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนมีการเพิ่มพูนความรู้และทักษะโดยวิธีการตั้งกล่าว คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ สมุทรสงคราม (25.00) เพชรบุรี (16.67) สุพรรณบุรี (8.00) และราชบุรี (7.92)

ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 สภาพการปฏิบัติการใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษา ในด้านการจัดจัดจัดที่เอื้อต่อการใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษา เกี่ยวกับงบประมาณ

สภาพการปฏิบัติ	ราชบุรี		สุพรรณบุรี		กาญจนบุรี		สมุทรสงคราม		เพชรบุรี		ประจวบคีรีขันธ์		รวม	
	ผู้บริหาร	n=39	ผู้บริหาร	n=25	ผู้บริหาร	n=6	ผู้บริหาร	n=16	ผู้บริหาร	n=36	ผู้บริหาร	n=24	ผู้บริหาร	n=146
	ครูผู้สอน	n=46	ครูผู้สอน	n=30	ครูผู้สอน	n=10	ครูผู้สอน	n=23	ครูผู้สอน	n=46	ครูผู้สอน	n=33	ครูผู้สอน	n=188
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. งบประมาณที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษา														
ได้มาจาก (n=146)														
1.1 เงินวัสดุห้องเรียนเปิดใหม่ หรือ วัสดุรายหัว	33	84.62	17	68.00	5	83.33	15	93.75	27	75.00	17	70.83	114	78.08
1.2 เงินรายหัวจากนักเรียนชั้นประถมศึกษา	20	51.28	6	24.00	3	50.00	8	50.00	13	36.11	13	54.17	63	43.15
1.3 เงินบำรุงการศึกษา	7	17.95	5	20.00	3	50.00	4	25.00	14	38.89	4	16.67	37	25.34
1.4 เงินที่ได้รับจากการบริจาค	27	69.23	15	60.00	4	66.67	15	93.75	25	69.44	14	58.33	100	68.49
2. การใช้งบประมาณสำหรับการจัดกิจกรรม และประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษา														
เน้นหนักในค่าน (n=146)														
2.1 สื่อการเรียนการสอน	38	97.44	24	96.00	6	100	16	100	35	97.22	22	91.67	141	96.58
2.2 ครูผู้สอน	11	28.21	11	44.00	4	66.67	7	43.75	11	30.56	8	33.33	52	35.62
2.3 เอกสารเกี่ยวกับการใช้แนวการจัดประสบการณ์	17	43.59	6	24.00	2	33.33	6	37.50	20	55.56	7	29.17	58	39.73
2.4 การจัดเครื่องเล่นสนาม	16	41.03	8	32.00	2	33.33	7	43.75	15	41.67	11	45.83	59	40.41
2.5 อาหารว่างหรืออาหารเสริม	10	25.64	5	20.00	3	50.00	10	62.50	20	55.56	8	33.33	56	38.36
3. งบประมาณสำหรับการจัดประสบการณ์และกิจกรรมชั้นอนุบาลศึกษา														
3.1 ไม่เพียงพอ	34	87.18	23	92.00	4	66.67	11	68.75	33	91.67	23	95.83	128	87.67
3.2 เพียงพอ	5	12.82	2	8.00	2	33.33	5	31.25	3	8.33	1	4.17	18	12.33

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับงบประมาณที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการจัดประสบการณ์
ชั้นอนุบาลศึกษาในโรงเรียนโครงการอนุบาลชนบท เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษา ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ
78.08 ได้มาจากเงินวัสดุห้องเรียนเปิดใหม่ หรือวัสดุรายหัว หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า
จังหวัดที่โรงเรียนได้รับงบประมาณค่านี้นี้ คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ
สมุทรสงคราม (93.75) ราชบุรี (84.62) กาญจนบุรี (83.33) เพชรบุรี (75.00)
ประจวบคีรีขันธ์ (70.83) และสุพรรณบุรี (68.00)

งบประมาณที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษาในโรงเรียนโครงการ
อนุบาลชนบท ได้รับมาจาก

เงินที่ได้รับจากการบริจาค เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 68.49 หากพิจารณา
เป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนได้รับงบประมาณค่านี้นี้ คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจาก
มากไปหาน้อยคือ สมุทรสงคราม (93.75) เพชรบุรี (69.44) ราชบุรี (69.23) กาญจนบุรี
(66.67) สุพรรณบุรี (60.00) และประจวบคีรีขันธ์ (58.33)

เงินรายหัวจากนักเรียนชั้นประถมศึกษา เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 43.15
หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนได้รับงบประมาณค่านี้นี้ คิดเป็นร้อยละเรียง
ตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ ประจวบคีรีขันธ์ (54.17) ราชบุรี (51.28) กาญจนบุรีและ
สมุทรสงคราม (50.00 เท่ากัน) เพชรบุรี (36.11) และสุพรรณบุรี (24.00)

เงินบำรุงการศึกษา เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 25.34 หากพิจารณาเป็น
รายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนได้รับงบประมาณค่านี้นี้ คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมาก
ไปหาน้อยคือ กาญจนบุรี (50.00) เพชรบุรี (38.89) สมุทรสงคราม (25.00) สุพรรณบุรี
(20.00) ราชบุรี (17.95) และประจวบคีรีขันธ์ (16.67)

การใช้งบประมาณที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษาในโรงเรียน
โครงการอนุบาลชนบท เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษา ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 96.58 เน้นหนักในด้าน
สื่อการเรียนการสอน หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนใช้งบประมาณเน้นหนัก
ในด้านสื่อการเรียนการสอนคิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ กาญจนบุรีและ
สมุทรสงคราม (100 เท่ากัน) ราชบุรี (97.44) เพชรบุรี (97.22) สุพรรณบุรี (96.00)
และประจวบคีรีขันธ์ (91.67)

การใช้งบประมาณที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษาในโรงเรียน
โครงการอนุบาลชนบท เน้นหนักในด้านต่าง ๆ ปรากฏดังนี้

เน้นหนักในด้านการจัดเครื่องเล่นสนาม เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 40.41 หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่ใช้งบประมาณเน้นหนักในด้านนี้คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ ประจวบคีรีขันธ์ (45.83) สมุทรสงคราม (43.75) เพชรบุรี (41.67) ราชบุรี (41.03) กาญจนบุรี (33.33) และสุพรรณบุรี (32.00)

เน้นหนักในด้านเอกสารเกี่ยวกับการใช้แนวการจัดประสบการณ์ เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 39.73 หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนใช้งบประมาณเน้นหนักในด้านนี้ คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ เพชรบุรี (55.56) ราชบุรี (37.50) กาญจนบุรี (33.33) ประจวบคีรีขันธ์ (29.17) และสุพรรณบุรี (24.00)

เน้นหนักในด้านอาหารว่างหรืออาหารเสริม เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 38.36 หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนใช้งบประมาณเน้นหนักในด้านนี้คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ สมุทรสงคราม (62.50) เพชรบุรี (55.56) กาญจนบุรี (50.00) ประจวบคีรีขันธ์ (33.33) ราชบุรี (26.64) และสุพรรณบุรี (20.00)

เน้นหนักในด้านครุภัณฑ์ เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 35.62 หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนใช้งบประมาณเน้นหนักในด้านนี้คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ กาญจนบุรี (66.67) สุพรรณบุรี (44.00) สมุทรสงคราม (43.75) ประจวบคีรีขันธ์ (33.33) เพชรบุรี (30.56) และราชบุรี (28.21)

งบประมาณสำหรับการจัดประสบการณ์และกิจกรรมชั้นอนุบาลศึกษาในโรงเรียนโครงการอนุบาลชนบท เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษา ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 87.67 ไม่เพียงพอ หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนมีงบประมาณไม่เพียงพอคิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ ประจวบคีรีขันธ์ (95.83) สุพรรณบุรี (92.00) เพชรบุรี (91.67) ราชบุรี (87.18) สมุทรสงคราม (68.75) และกาญจนบุรี (66.67)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 สภาพการปฏิบัติการใช้มาตรการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษา ในด้านการจัดปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้มาตรการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษาของผู้บริหารและครูผู้สอน เกี่ยวกับอาคารสถานที่

สภาพการปฏิบัติ	ราชบุรี		สุพรรณบุรี		กาญจนบุรี		สมุทรสงคราม		เพชรบุรี		ประจวบคีรีขันธ์		รวม	
	ผู้บริหาร n=39	ครูผู้สอน n=46	ผู้บริหาร n=25	ครูผู้สอน n=30	ผู้บริหาร n=6	ครูผู้สอน n=10	ผู้บริหาร n=16	ครูผู้สอน n=23	ผู้บริหาร n=36	ครูผู้สอน n=46	ผู้บริหาร n=24	ครูผู้สอน n=33	ผู้บริหาร n=146	ครูผู้สอน n=188
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. สถานที่ใช้จัดห้องเรียนชั้นอนุบาลศึกษา (n=146)														
1.1 บ้านพักครู	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1.2 โรงฝึกงาน (อาคารเอนกประสงค์)	3	7.92	3	12.00	1	16.67	-	-	1	2.78	2	8.33	10	6.85
1.3 อยู่ชั้นล่างสุดของอาคาร	34	87.18	18	72.00	5	83.33	15	93.75	34	94.44	21	87.50	127	
1.4 อยู่ชั้นบนของอาคาร	2	5.13	4	16.00	-	-	1	6.25	1	2.78	-	-	8	4.26
2. สภาพการจัดห้องเรียนชั้นอนุบาลศึกษา (n=188)														
2.1 พื้นห้องกว้างขวางเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน	41	89.13	22	73.33	4	40.00	16	69.57	39	84.78	24	72.73	146	77.66
2.2 แสงสว่างในห้องเรียนมีเพียงพอ	41	89.13	23	76.67	9	90.00	17	73.91	42	91.30	26	78.79	158	84.04
2.3 การระบายถ่ายเทอากาศดี	42	91.30	21	70.00	9	90.00	18	78.26	40	86.96	27	81.82	157	83.51
2.4 ระดับความสูงของกระดานดำและป้ายนิเทศเหมาะสมกับระดับสายตาของนักเรียน	30	65.22	19	63.33	6	60.00	13	56.52	37	80.43	22	66.67	127	67.55
3. ในห้องเรียนชั้นอนุบาลศึกษามีการจัดมุมต่าง ๆ (n=188)														
3.1 มุมบ้าน	41	89.13	22	73.33	8	80.00	20	85.96	36	78.26	29	87.88	156	82.98
3.2 มุมร้านค้า	5	10.87	1	3.33	4	40.00	6	26.09	12	26.09	10	30.30	38	20.21
3.3 มุมรัก	1	2.17	1	3.33	1	10.00	1	4.35	3	6.52	3	9.09	10	5.32
3.4 มุมหมอ	36	78.26	19	63.33	4	40.00	14	60.87	27	58.70	24	72.73	124	65.96
3.5 มุมเกษตร	2	4.35	3	10.00	1	10.00	3	13.04	4	8.70	4	12.12	17	9.04
3.6 มุมหนังสือ	39	84.78	25	83.33	9	90.00	21	91.30	40	86.96	31	93.94	165	87.77
3.7 มุมธรรมชาติหรือมุมวิทยาศาสตร์	28	60.87	18	60.00	4	40.00	11	47.83	17	36.96	19	57.58	97	51.60
3.8 มุมบล็อก	43	93.48	16	53.33	7	70.00	21	91.30	33	71.74	30	90.91	150	79.79
3.9 กะบะทราย	23	50.00	15	50.00	5	50.00	6	26.09	22	47.83	26	78.79	97	51.60
3.10 มุมศิลปะ	28	60.78	18	60.00	8	80.00	17	73.91	39	84.78	25	75.76	135	71.81
3.11 กระดาน/ป้ายนิเทศ	33	71.74	25	83.33	8	80.00	18	78.26	38	82.61	24	72.73	146	77.66

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ที่ใช้จัดห้องเรียนชั้นอนุบาลศึกษาในโรงเรียนโครงการอนุบาลชนบท เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 82.19 คืออยู่ชั้นล่างสุดของอาคาร หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนจัดห้องเรียนชั้นอนุบาลศึกษาอยู่ชั้นล่างสุดของอาคาร คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ เพชรบุรี (94.44) สมุทรสงคราม (93.75) ประจวบคีรีขันธ์ (87.50) ราชบุรี (87.18) กาญจนบุรี (83.33) และสุพรรณบุรี (72.00)

สถานที่ที่ใช้จัดห้องเรียนชั้นอนุบาลศึกษาในโรงเรียนโครงการอนุบาลชนบท มีการใช้สถานที่ต่าง ๆ จัดห้องเรียนชั้นอนุบาลศึกษา ปรากฏดังนี้

อยู่ในโรงฝึกงาน (อาคารเอนกประสงค์) เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 6.85 หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่จัดห้องเรียนชั้นอนุบาลศึกษาอยู่ในโรงฝึกงาน (อาคารเอนกประสงค์) คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ กาญจนบุรี (16.67) สุพรรณบุรี (12.00) ประจวบคีรีขันธ์ (8.33) ราชบุรี (7.92) และเพชรบุรี (2.78)

อยู่ชั้นบนของอาคาร เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 4.26 หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่จัดห้องเรียนชั้นอนุบาลศึกษาอยู่ชั้นบนของอาคาร คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ สมุทรสงคราม (6.25) ราชบุรี (5.13) และเพชรบุรี (2.78)

สภาพการจัดห้องเรียนชั้นอนุบาลศึกษาในโรงเรียนโครงการอนุบาลชนบท เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษา ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 84.04 คือแสงสว่างในห้องเรียนมีเพียงพอ หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่มีสภาพการจัดห้องเรียนชั้นอนุบาลศึกษามีแสงสว่างเพียงพอ คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ เพชรบุรี (91.30) กาญจนบุรี (90.00) ราชบุรี (89.13) ประจวบคีรีขันธ์ (78.79) สุพรรณบุรี (76.67) และสมุทรสงคราม (73.91)

สภาพลักษณะและการจัดห้องเรียนชั้นอนุบาลศึกษาในโรงเรียนโครงการอนุบาลชนบท มีสภาพต่าง ๆ ปรากฏดังนี้

ห้องเรียนมีการระบายถ่ายเทอากาศ เมื่อพิจารณาเป็นรายจังหวัดคิดเป็นร้อยละ 83.51 หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนมีสภาพการจัดห้องเรียนชั้นอนุบาลศึกษามีการระบายถ่ายเทอากาศดี คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ ราชบุรี (91.30) กาญจนบุรี (90.00) เพชรบุรี (86.96) ประจวบคีรีขันธ์ (81.82) สมุทรสงคราม (78.26) และสุพรรณบุรี (70.00)

ห้องเรียนมีพื้นที่กว้างขวางเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 77.66 หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่ห้องเรียนมีสภาพการจัดห้องเรียนชั้นอนุบาลศึกษามีพื้นที่กว้างขวางเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ ราชบุรี (89.13) เพชรบุรี (84.78) สุพรรณบุรี (73.33) ประจวบคีรีขันธ์ (72.73) สมุทรสงคราม (69.57) และกาญจนบุรี (40.00)

ห้องเรียนมีระดับความสูงของกระดานดำและป้ายนิเทศเหมาะสมกับระดับสายตาของนักเรียน เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 67.55 หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนมีการจัดห้องเรียนชั้นอนุบาลศึกษา โดยมีระดับความสูงของกระดานดำและป้ายนิเทศเหมาะสมกับระดับสายตาของนักเรียน คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ เพชรบุรี (80.43) ประจวบคีรีขันธ์ (66.67) ราชบุรี (65.22) สุพรรณบุรี (63.33) กาญจนบุรี (60.00) และสมุทรสงคราม (56.52)

ในห้องเรียนชั้นอนุบาลศึกษาในโรงเรียนโครงการอนุบาลชนบท มีการจัดมุมต่าง ๆ เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษา ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 87.77 คือมุมหนังสือ หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนมีการจัดมุมหนังสือ คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ ประจวบคีรีขันธ์ (93.94) สมุทรสงคราม (91.03) กาญจนบุรี (90.00) เพชรบุรี (86.96) ราชบุรี (84.87) และสุพรรณบุรี (83.33)

ในห้องเรียนชั้นอนุบาลศึกษาในโรงเรียนโครงการอนุบาลชนบท มีการจัดมุมต่าง ๆ ปรากฏดังนี้

มุมบ้าน เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 82.98 หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนมีการจัดมุมบ้าน คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ ราชบุรี (89.13) ประจวบคีรีขันธ์ (87.88) สมุทรสงคราม (86.96) กาญจนบุรี (80.00) เพชรบุรี (78.26) และสุพรรณบุรี (73.33)

มุมบล็อก เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 79.79 หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนมีการจัดมุมบล็อก คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ ราชบุรี (93.48) สมุทรสงคราม (91.30) ประจวบคีรีขันธ์ (90.91) เพชรบุรี (71.74) กาญจนบุรี (70.00) และสุพรรณบุรี (53.33)

กระดาน/ป้ายนิเทศ เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 77.66 หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนมีการจัดกระดาน/ป้ายนิเทศ คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจาก

มากไปหาน้อยคือ สุพรรณบุรี (83.33) เพชรบุรี (82.61) กาญจนบุรี (80.00) สมุทรสงคราม (78.26) ประจวบคีรีขันธ์ (72.73) และราชบุรี (71.74)

มุกศิลปะ เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 71.81 หากพิจารณาเป็นรายจังหวัด พบว่า จังหวัดที่โรงเรียนมีการจัดมุกศิลปะ คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ เพชรบุรี (84.72) กาญจนบุรี (80.00) ประจวบคีรีขันธ์ (75.76) สมุทรสงคราม (73.91) ราชบุรี (60.78) และสุพรรณบุรี (60.00)

มุกหมอลำ เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 65.96 หากพิจารณาเป็นรายจังหวัด พบว่า จังหวัดที่โรงเรียนมีการจัดมุกหมอลำ คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ ราชบุรี (78.26) ประจวบคีรีขันธ์ (72.73) สุพรรณบุรี (63.33) สมุทรสงคราม (60.87) เพชรบุรี (58.70) และกาญจนบุรี (40.00)

มุกธรรมชาติดังหรือมุกวิทยาศาสตร์ เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 51.60 หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนมีการจัดมุกธรรมชาติดังหรือมุกวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ ราชบุรี (60.87) สุพรรณบุรี (60.00) ประจวบคีรีขันธ์ (57.58) สมุทรสงคราม (47.83) กาญจนบุรี (40.00) และเพชรบุรี (36.96)

กบะทราย เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 51.60 หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนมีการจัดกบะทราย คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ ประจวบคีรีขันธ์ (78.79) ราชบุรี สุพรรณบุรี และกาญจนบุรี (50.00 เท่ากัน) เพชรบุรี (47.83) และสมุทรสงคราม (26.09)

มุกร้านค้า เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 20.21 หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนมีการจัดมุกร้านค้า คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ กาญจนบุรี (40.00) ประจวบคีรีขันธ์ (30.30) สมุทรสงครามและเพชรบุรี (26.09 เท่ากัน) ราชบุรี (10.87) และสุพรรณบุรี (3.33)

มุกเกษตร เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 9.04 หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนมีการจัดมุกเกษตร คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ สมุทรสงคราม (13.04) ประจวบคีรีขันธ์ (12.12) สุพรรณบุรีและกาญจนบุรี (10.00 เท่ากัน) เพชรบุรี (8.70) และราชบุรี (4.35)

มุกวัด เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 5.32 หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนมีการจัดมุกวัด คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ กาญจนบุรี

(10.00) ประจวบคีรีขันธ์ (9.09) เพชรบุรี (6.52) สมุทรสงคราม (4.35) สุพรรณบุรี
(3.33) และราชบุรี (2.17)



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 สภาพการปฏิบัติการใช้แนวทางการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษา ในด้านการจัดกิจกรรมที่เอื้อต่อการใช้แนวทางการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษาของผู้บริหารและครูผู้สอน เกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอน วัสดุ และอุปกรณ์

สภาพการปฏิบัติ	ราชบุรี		สุพรรณบุรี		กาญจนบุรี		สมุทรสงคราม		เพชรบุรี		ประจวบคีรีขันธ์		รวม	
	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน
	n=39	n=46	n=25	n=30	n=6	n=10	n=16	n=23	n=36	n=46	n=24	n=33	n=146	n=188
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. การช่วยเหลือสนับสนุนครูผู้สอนในการจัดหา/ทำสื่อการเรียนการสอน (n=146)														
1.1 จัดสรรงบประมาณของโรงเรียนเป็นค่าวัสดุอุปกรณ์	33	84.62	20	80.00	6	100	16	100	33	91.67	17	70.83	125	85.62
1.2 รับบริจาคจากเอกชนและหน่วยงานราชการ	27	69.23	14	56.00	4	66.67	13	81.25	23	63.89	13	54.17	94	64.38
1.3 สนับสนุนโดยจัดหาวัสดุท้องถิ่นมาใช้ในการจัดทำ	28	71.79	12	48.00	2	33.33	13	81.25	21	58.33	16	66.67	92	63.01
1.4 การศึกษาคูงานเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอนของโรงเรียนอื่น ๆ	23	58.97	10	40.00	4	66.67	11	68.75	18	50.00	15	62.50	81	55.48
1.5 เชิญวิทยากรมาให้ความรู้ในการจัดทำสื่อ	4	10.26	3	12.00	-	-	6	37.50	7	19.44	2	8.33	22	15.07
2. การสนับสนุนที่ได้รับในด้านสื่อการเรียนการสอน (n=188)														
2.1 การจัดวัสดุสำหรับใช้ทำสื่อการเรียนการสอน	40	86.96	24	80.00	10	100	21	91.30	37	80.43	23	69.70	155	82.45
2.2 การจัดศูนย์บริการสื่อการเรียนการสอน	8	17.39	-	-	3	30.00	4	17.39	12	26.09	7	21.21	34	18.09
2.3 การประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำ/ใช้สื่อการเรียนการสอน	12	26.09	15	50.00	3	30.00	16	69.57	19	41.30	8	24.24	73	38.83
2.4 การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ในการทำ/ใช้สื่อการเรียนการสอน	5	10.87	1	3.33	2	20.00	3	13.04	2	4.35	-	-	13	6.91
2.5 การศึกษาคูงานเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอนที่โรงเรียนอื่น ๆ	23	50.00	14	46.67	5	50.00	16	69.57	21	45.65	24	72.73	103	54.79
2.6 ได้รับการสนับสนุนจากกลุ่มโรงเรียน	2	4.35	4	13.33	2	20.00	6	26.09	2	4.35	2	6.06	18	9.57
3. สื่อการเรียนการสอนที่ใช้ในการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษา (n=188)														
3.1 ไม่เพียงพอ	36	78.26	26	86.67	6	60.00	17	73.91	35	76.09	28	84.85	148	78.72
3.2 เพียงพอ	10	21.74	4	13.33	4	40.00	5	21.74	11	23.91	5	15.15	39	20.74
ถ้าไม่เพียงพอ วิธีการแก้ไขคือ														
1. ไม่จัดกิจกรรมในเรื่องนั้น ๆ	5	10.87	4	13.33	-	-	4	17.39	3	6.52	4	12.12	20	10.64
2. หยิบยืมจากชั้นเรียนอื่นในโรงเรียน	19	41.30	12	40.00	3	30.00	10	43.48	23	50.00	10	30.30	76	40.43
3. ขอความร่วมมือในการจัดทำจากคณะครูในโรงเรียน	12	26.09	11	36.67	1	10.00	7	30.43	12	26.09	11	33.33	54	28.72
4. หยิบยืมจากศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน	3	6.52	1	3.33	2	20.00	4	17.39	6	13.04	5	15.15	21	14.36
5. หยิบยืมจากศูนย์พัฒนาการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา	3	6.52	-	-	-	-	2	8.70	1	2.17	-	-	6	3.19
4. สภาพสื่อการเรียนการสอนที่ใช้ในการจัดประสบการณ์และกิจกรรมส่วนใหญ่มีสภาพ (n=188)														
4.1 ใช้สารได้ดีและมีเพียงพอ	13	28.26	5	16.67	2	20.00	4	17.39	6	13.04	5	15.15	35	18.61
4.2 ใช้สารได้ดีแต่ไม่เพียงพอ	29	63.04	23	76.67	8	80.00	16	69.57	34	73.91	24	72.73	134	71.28
4.3 ข้าราชการสามารถซ่อมแซมได้และเพียงพอ	5	10.87	2	6.67	-	-	3	13.04	6	13.04	3	9.09	19	10.11
4.4 ข้าราชการไม่สามารถซ่อมแซมและเพียงพอ	4	8.70	5	16.67	-	-	1	4.35	5	10.87	6	18.18	21	11.17

ตารางที่ 9 (ต่อ)

สภาพการปฏิบัติ	ราชบุรี		สุพรรณบุรี		กาญจนบุรี		สมุทรสงคราม		เพชรบุรี		ประจวบคีรีขันธ์		รวม	
	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน
	n=39	n=46	n=25	n=30	n=6	n=10	n=16	n=23	n=36	n=46	n=24	n=33	n=146	n=188
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
5. สื่อการเรียนการสอนที่ใช้ในการจัดประสบการณ์และกิจกรรม														
ส่วนใหญ่เป็น (n=188)														
5.1 สื่อสำเร็จรูปหรือได้รับจัดสรรหรือจัดซื้อหรือบริจาค	16	34.78	10	33.33	5	50.00	6	26.09	13	28.26	12	36.36	62	32.98
5.2 สื่อที่จัดทำขึ้นเอง	30	65.22	20	66.67	5	50.00	17	73.91	33	71.74	21	63.64	126	67.02
ถ้าจัดทำเอง วิธีดำเนินการคือ														
1. ขอความร่วมมือจากคณะครูในโรงเรียน	20	43.48	14	46.67	3	30.00	10	43.48	20	43.48	15	45.45	82	43.62
2. ขอความร่วมมือจากศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน	-	-	4	13.33	1	10.00	6	26.09	4	8.70	3	9.09	18	9.57
3. ขอความร่วมมือจากโรงเรียนอื่น	2	4.35	1	3.33	-	-	-	-	1	2.17	2	6.06	6	3.19
4. ขอความร่วมมือจาก สปอ.	2	4.35	4	13.33	-	-	2	8.70	4	8.70	6	18.18	18	9.57
5. ขอความร่วมมือจากศูนย์พัฒนาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา	7	15.22	2	6.67	-	-	8	34.78	9	19.57	3	9.09	29	15.43
6. อุปกรณ์ประจำห้องเรียนชั้นอนุบาลศึกษาที่โรงเรียนไม่มีคือ (n=146)														
6.1 โต๊ะ-เก้าอี้ครู	-	-	2	8.00	-	-	-	-	-	-	2	8.33	4	2.74
6.2 โต๊ะ-เก้าอี้นักเรียน/ที่นั่งทำงานของนักเรียน	-	-	1	4.00	-	-	-	-	1	2.78	1	4.17	3	2.05
6.3 บ้ายมีเทศ/ที่คิดแสดงผลงานของนักเรียน	3	7.92	4	16.00	1	16.67	-	-	1	2.78	3	12.50	12	8.22
6.4 ตู้หรือชั้นวางของ/เอกสาร	2	5.13	8	32.00	1	16.67	1	6.25	4	11.11	4	16.67	20	13.70
6.5 ตู้หรือชั้นเก็บของ	2	5.13	7	28.00	-	-	1	6.25	3	8.33	3	12.50	16	10.96
6.6 ที่เก็บ/แขวนของใช้ส่วนตัวนักเรียน	3	7.92	8	32.00	3	50.00	2	12.50	7	19.44	7	29.17	30	20.55
6.7 อุปกรณ์สำหรับนอน เช่น เสื่อ ที่นอน หมอน ฯลฯ	-	-	1	4.00	-	-	-	-	3	8.33	2	8.33	6	4.11
7. อุปกรณ์ประจำห้องเรียนชั้นอนุบาลศึกษาที่โรงเรียนมีไม่เพียงพอคือ (n=146)														
7.1 โต๊ะ-เก้าอี้ครู	4	10.26	8	32.00	1	16.67	2	12.50	8	22.22	6	25.00	29	19.86
7.2 โต๊ะ-เก้าอี้นักเรียน/ที่นั่งทำงานของนักเรียน	15	38.46	15	60.00	3	50.00	1	6.25	21	58.33	9	37.50	64	43.84
7.3 บ้ายมีเทศ/ที่คิดแสดงผลงานของนักเรียน	14	35.90	12	48.00	3	50.00	8	50.00	15	41.67	11	45.83	63	43.15
7.4 ตู้หรือชั้นวางของ/เอกสาร	20	51.28	14	56.00	4	66.67	8	50.00	19	52.78	12	50.00	77	52.74
7.5 ตู้หรือชั้นเก็บของ	19	48.72	16	64.00	4	66.67	7	43.75	20	55.56	15	62.50	81	55.48
7.6 ที่เก็บ/แขวนของใช้ส่วนตัวนักเรียน	17	43.59	12	48.00	2	33.33	3	18.75	17	47.22	8	33.33	59	40.41
7.7 อุปกรณ์สำหรับนอน เช่น เสื่อ ที่นอน หมอน ฯลฯ	14	35.90	17	68.00	3	50.00	5	31.25	17	47.22	11	45.83	67	45.89

ตารางที่ 9 (ต่อ)

สภาพการปฏิบัติ	ราชบุรี		สุพรรณบุรี		กาญจนบุรี		สมุทรสงคราม		เพชรบุรี		ประจวบคีรีขันธ์		รวม	
	ผู้บริหาร	n=39	ผู้บริหาร	n=25	ผู้บริหาร	n=6	ผู้บริหาร	n=16	ผู้บริหาร	n=36	ผู้บริหาร	n=24	ผู้บริหาร	n=146
	ครูผู้สอน	n=46	ครูผู้สอน	n=30	ครูผู้สอน	n=10	ครูผู้สอน	n=23	ครูผู้สอน	n=46	ครูผู้สอน	n=33	ครูผู้สอน	n=188
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
8. อุปกรณ์ประจำห้องเรียนชั้นอนุบาลศึกษาที่โรงเรียนมีแต่ชำรุดหรือใช้การไม่ได้คือ (n=146)														
8.1 โต๊ะ-เก้าอี้ครู	-	-	1	4.00	2	33.33	2	12.50	5	13.89	1	4.17	11	7.53
8.2 โต๊ะ-เก้าอี้นักเรียน/ที่นั่งทำงานของนักเรียน	1	2.56	-	-	1	16.67	-	-	5	13.89	-	-	7	4.79
8.3 บ้ายน้ำเทค/ที่ติดแผลงผลงานของนักเรียน	-	-	3	12.00	1	16.67	2	12.50	6	16.67	1	4.17	13	8.90
8.4 ตู้หรือชั้นวางของ/เอกสาร	2	5.13	2	8.00	-	-	-	-	2	5.56	-	-	6	4.11
8.5 ตู้หรือชั้นเก็บของ	1	2.56	3	12.00	-	-	-	-	2	5.56	1	4.17	7	4.79
8.6 ที่เก็บ/แขวนของใช้ส่วนตัวนักเรียน	3	7.92	3	12.00	-	-	-	-	4	11.11	1	4.17	11	7.53
8.7 อุปกรณ์สำหรับนอน เช่น เลื่อ ที่นอน หมอน ฯลฯ	3	7.92	4	16.00	3	50.00	1	6.25	6	16.67	1	4.17	18	12.33

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับการช่วยเหลือสนับสนุนครูผู้สอนในการจัดหา/ทำสื่อการเรียนการสอนในโรงเรียนโครงการอนุบาลชนบท เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 85.62 คือจัดสรรงบประมาณของโรงเรียนเป็นค่าวัสดุอุปกรณ์ หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนมีการช่วยเหลือสนับสนุนครูผู้สอนในด้านนี้ คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ กาญจนบุรีและสมุทรสงคราม (100 เท่ากัน) เพชรบุรี (91.67) ราชบุรี (84.62) สุพรรณบุรี (80.00) และประจวบคีรีขันธ์ (70.83)

การช่วยเหลือสนับสนุนครูผู้สอนในการจัดหา/ทำสื่อการเรียนการสอนในโรงเรียนโครงการอนุบาลชนบท โดยช่วยเหลือสนับสนุนครูผู้สอนในด้านต่าง ๆ ปรากฏดังนี้

รับบริจาคจากเอกชนและหน่วยงานราชการ เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 64.38 หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนมีการช่วยเหลือสนับสนุนครูผู้สอนในด้านนี้ คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ สมุทรสงคราม (81.25) ราชบุรี (69.23) กาญจนบุรี (66.67) เพชรบุรี (63.89) สุพรรณบุรี (56.00) และประจวบคีรีขันธ์ (54.17)

สนับสนุนโดยจัดหาวัสดุท้องถิ่นมาใช้ในการจัดทำ เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 63.01 หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนมีการช่วยเหลือสนับสนุนครูผู้สอนในด้านนี้ คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ สมุทรสงคราม (81.25) ราชบุรี (71.79) ประจวบคีรีขันธ์ (66.67) เพชรบุรี (58.33) สุพรรณบุรี (48.00) และกาญจนบุรี (33.33)

การศึกษาคูงานเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอนของโรงเรียนอื่น ๆ เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 55.48 เมื่อพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนมีการช่วยเหลือสนับสนุนครูผู้สอนในด้านนี้ คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ สมุทรสงคราม (68.75) กาญจนบุรี (66.67) ประจวบคีรีขันธ์ (62.50) ราชบุรี (58.97) เพชรบุรี (50.00) และสุพรรณบุรี (40.00)

เชิญวิทยากรมาให้ความรู้ในการจัดทำสื่อ เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 15.07 หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนมีการช่วยเหลือสนับสนุนครูผู้สอนในด้านนี้ คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ สมุทรสงคราม (37.50) เพชรบุรี (19.44) สุพรรณบุรี (12.00) ราชบุรี (10.26) และประจวบคีรีขันธ์ (8.33)

การสนับสนุนที่ได้รับในด้านสื่อการเรียนการสอนในโรงเรียนโครงการอนุบาลชนบท เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 82.45 คือ การจัดวัสดุสำหรับใช้ทำสื่อการเรียนการสอน หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนให้การสนับสนุนครูผู้สอนในด้านนี้ คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ กาญจนบุรี (100) สมุทรสงคราม (91.30) ราชบุรี (86.96) เพชรบุรี (80.43) สุพรรณบุรี (80.00) และประจวบคีรีขันธ์ (69.70)

การสนับสนุนที่ได้รับในด้านสื่อการเรียนการสอนในโรงเรียนโครงการอนุบาลชนบท ได้รับการสนับสนุนจากโรงเรียนในด้านอื่น ๆ ปรากฏดังนี้

การศึกษาดูงานเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอนในโรงเรียนอื่น ๆ เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 54.79 หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนให้การสนับสนุนครูผู้สอนในด้านนี้ คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ ประจวบคีรีขันธ์ (72.73) สมุทรสงคราม (69.57) ราชบุรีและกาญจนบุรี (50.00 เท่ากัน) สุพรรณบุรี (46.67) และเพชรบุรี (45.65)

การประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำ/ใช้สื่อการเรียนการสอน เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 38.83 หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนให้การสนับสนุนครูผู้สอนในด้านนี้ คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ สมุทรสงคราม (69.57) สุพรรณบุรี (50.00) เพชรบุรี (41.30) กาญจนบุรี (30.00) ราชบุรี (26.09) และประจวบคีรีขันธ์ (24.24)

การจัดศูนย์บริการสื่อการเรียนการสอน เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 18.09 หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนให้การสนับสนุนครูผู้สอนในด้านนี้ คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ กาญจนบุรี (30.00) เพชรบุรี (26.09) ประจวบคีรีขันธ์ (21.21) ราชบุรีและสมุทรสงคราม (17.39 เท่ากัน)

ได้รับการสนับสนุนจากกลุ่มโรงเรียน เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 9.57 หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนให้การสนับสนุนครูผู้สอนในด้านนี้คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ สมุทรสงคราม (26.09) กาญจนบุรี (20.00) สุพรรณบุรี (13.33) ประจวบคีรีขันธ์ (6.06) ราชบุรีและเพชรบุรี (4.35 เท่ากัน)

การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ในการทำ/ใช้สื่อการเรียนการสอน เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 6.91 หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนให้การสนับสนุนครูผู้สอนในด้านนี้ คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ กาญจนบุรี (20.00) สมุทรสงคราม (13.04) ราชบุรี (10.87) เพชรบุรี (4.35) และสุพรรณบุรี (3.33)

สื่อการเรียนการสอนที่ใช้ในการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษาในโรงเรียนโครงการ อนุบาลชนบท เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษา ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 78.72 ไม่เพียงพอ หาก พิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนมีสื่อการเรียนการสอนไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยคือ สุพรรณบุรี (86.67) ประจวบคีรีขันธ์ (84.85) ราชบุรี (78.26) เพชรบุรี (76.09) สมุทรสงคราม (73.91) และกาญจนบุรี (60.00)

สื่อการเรียนการสอนไม่เพียงพอ เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาวิธีแก้ไขส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 40.43 คือ ทยอยืมจากชั้นเรียนอื่นในโรงเรียน หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียน แก้ไขสื่อการเรียนการสอนไม่เพียงพอด้วยวิธีดังกล่าว คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ เพชรบุรี (50.00) สมุทรสงคราม (43.48) ราชบุรี (41.30) สุพรรณบุรี (40.00) ประจวบคีรีขันธ์ (30.30) และกาญจนบุรี (30.00)

สื่อการเรียนการสอนไม่เพียงพอ มีวิธีแก้ไขโดยวิธีการต่าง ๆ ปรากฏดังนี้

ขอความร่วมมือในการจัดทำจากคณะครูในโรงเรียน เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิดเป็น ร้อยละ 28.72 หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนแก้ไขสื่อการเรียนการสอน ไม่เพียงพอด้วยวิธีการดังกล่าว คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ สุพรรณบุรี (36.67) ประจวบคีรีขันธ์ (33.33) สมุทรสงคราม (30.43) ราชบุรีและเพชรบุรี (26.09 เท่ากัน) และกาญจนบุรี (10.00)

ทยอยืมจากศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 14.36 หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนแก้ไขสื่อการเรียนการสอนไม่เพียงพอด้วยวิธี ดังกล่าว คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ กาญจนบุรี (20.00) สมุทรสงคราม (17.39) ประจวบคีรีขันธ์ (15.15) เพชรบุรี (13.04) ราชบุรี (6.52) และสุพรรณบุรี (3.33)

ไม่จัดกิจกรรมในเรื่องนั้น ๆ เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 10.64 หากพิจารณา เป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนแก้ไขสื่อการเรียนไม่เพียงพอด้วยวิธีดังกล่าว คิดเป็นร้อยละ เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ สมุทรสงคราม (17.39) สุพรรณบุรี (13.33) ประจวบ- คีรีขันธ์ (12.12) ราชบุรี (10.87) และเพชรบุรี (6.52)

ทยอยืมจากศูนย์พัฒนาการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิดเป็น ร้อยละ 3.19 หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนแก้ไขสื่อการเรียนการสอนไม่ เพียงพอด้วยวิธีดังกล่าว คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ สมุทรสงคราม (8.70)

ราชบุรี (6.52) และเพชรบุรี (2.17)

สภาพสื่อการเรียนการสอนที่ใช้ในการจัดประสบการณ์และกิจกรรมในโรงเรียนโครงการอนุบาลชนบท เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษา ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 71.28 มีสภาพการใช้ได้ดีแต่ไม่เพียงพอ หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนมีสื่อการเรียนการสอนสภาพใช้การได้ดีแต่ไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ กาญจนบุรี (80.00) สุพรรณบุรี (76.67) เพชรบุรี (73.91) ประจวบคีรีขันธ์ (72.73) สมุทรสงคราม (69.57) และราชบุรี (63.04)

สภาพสื่อการเรียนการสอนที่ใช้ในการจัดประสบการณ์และกิจกรรมในโรงเรียนโครงการอนุบาลชนบท มีสภาพต่าง ๆ ปรากฏดังนี้

สภาพใช้การได้ดีและมีเพียงพอ เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 18.61 หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนมีสื่อการเรียนการสอนสภาพใช้การได้ดีและมีเพียงพอ คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ ราชบุรี (28.26) กาญจนบุรี (20.00) สมุทรสงคราม (17.39) สุพรรณบุรี (16.67) ประจวบคีรีขันธ์ (15.15) และเพชรบุรี (13.04)

สภาพชำรุดไม่สามารถซ่อมแซมและไม่เพียงพอ เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 11.17 หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนมีสื่อการเรียนการสอนสภาพชำรุดไม่สามารถซ่อมแซมและไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ ประจวบ-คีรีขันธ์ (18.18) สุพรรณบุรี (16.67) เพชรบุรี (10.87) ราชบุรี (8.79) และสมุทรสงคราม (4.35)

สภาพชำรุดสามารถซ่อมแซมได้และเพียงพอ เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 10.11 หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนมีสื่อการเรียนการสอนสภาพชำรุดสามารถซ่อมแซมได้และเพียงพอ คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ สมุทรสงคราม และเพชรบุรี (13.04) ราชบุรี (10.87) และสุพรรณบุรี (6.67)

สื่อการเรียนการสอนที่ใช้ในการจัดประสบการณ์และกิจกรรมในโรงเรียนโครงการอนุบาลชนบท เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 67.02 เป็นสื่อที่จัดทำขึ้นเอง หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนใช้สื่อการเรียนการสอนที่จัดทำขึ้นเอง คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ สมุทรสงคราม (73.91) เพชรบุรี (71.74) สุพรรณบุรี (66.67) ราชบุรี (65.22) ประจวบคีรีขันธ์ (63.64) และกาญจนบุรี (50.00) และอีก

ร้อยละ 32.98 เป็นสื่อสำเร็จรูปหรือได้จัดสรรหรือจัดซื้อหรือบริจาค หากพิจารณาเป็นรายจังหวัด พบว่า จังหวัดที่โรงเรียนใช้สื่อการเรียนการสอนที่เป็นสื่อสำเร็จรูปหรือได้รับจัดสรรหรือจัดซื้อหรือบริจาค คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ กาญจนบุรี (50.00) ประจวบคีรีขันธ์ (36.36) ราชบุรี (34.78) สุพรรณบุรี (33.33) เพชรบุรี (28.26) และสมุทรสงคราม (26.09) สื่อจัดทำขึ้นเอง เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษา วิธีดำเนินการส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 43.62 คือ ขอความร่วมมือจากคณะครูในโรงเรียน หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนใช้วิธีดำเนินการดังกล่าว คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ สุพรรณบุรี (46.67) ประจวบคีรีขันธ์ (45.45) เพชรบุรีและราชบุรี (43.48 เท่ากัน) และกาญจนบุรี (30.00)

สื่อการเรียนการสอนที่จัดทำขึ้นเอง มีวิธีดำเนินการต่าง ๆ ปรากฏดังนี้

ขอความร่วมมือจากศูนย์พัฒนาการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 15.43 หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนใช้วิธีดำเนินการดังกล่าว คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ สมุทรสงคราม (34.78) เพชรบุรี (19.57) ราชบุรี (15.22) ประจวบคีรีขันธ์ (9.09) และสุพรรณบุรี (6.67)

ขอความร่วมมือจากศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 9.57 หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนใช้วิธีดำเนินการดังกล่าว คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ สมุทรสงคราม (26.09) สุพรรณบุรี (13.33) กาญจนบุรี (10.00) ประจวบคีรีขันธ์ (9.09) และเพชรบุรี (8.70)

ขอความร่วมมือจาก สปอ. เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 9.57 หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนใช้วิธีดำเนินการดังกล่าว คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ ประจวบคีรีขันธ์ (18.18) สุพรรณบุรี (13.33) สมุทรสงครามและเพชรบุรี (8.70 เท่ากัน) และราชบุรี (4.35)

ขอความร่วมมือจากโรงเรียนอื่น ๆ เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 3.19 หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนใช้วิธีดำเนินการดังกล่าว คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ ประจวบคีรีขันธ์ (6.06) ราชบุรี (4.35) สุพรรณบุรี (3.33) และเพชรบุรี (2.17)

อุปกรณ์ประจำห้องเรียนชั้นอนุบาลศึกษาในโรงเรียนโครงการอนุบาลชนบทที่ไม่มี เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาพบว่าส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 20.55 คือที่เก็บ/แขวนของใช้ส่วนตัวของนักเรียน หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนไม่มีที่เก็บ/แขวนของใช้ส่วนตัวของนักเรียน คิด

เป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ กาญจนบุรี (50.00) สุพรรณบุรี (32.00) ประจวบคีรีขันธ์ (29.17) สมุทรสงคราม (12.50) และราชบุรี (7.92)

อุปกรณ์ประจำห้องเรียนชั้นอนุบาลศึกษาในโรงเรียนโครงการอนุบาลชนบท อุปกรณ์อื่น ๆ ที่ไม่มีปรากฏดังนี้

ตู้หรือชั้นวางของ/เอกสาร เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 13.70 หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนไม่มีตู้หรือชั้นวางของ/เอกสาร คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ สุพรรณบุรี (32.00) กาญจนบุรีและประจวบคีรีขันธ์ (16.67 เท่ากัน) เพชรบุรี (11.11) สมุทรสงคราม (6.25) และราชบุรี (5.13)

ตู้หรือชั้นเก็บของ เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 10.96 หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนไม่มีตู้หรือชั้นเก็บของ คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ สุพรรณบุรี (28.00) ประจวบคีรีขันธ์ (12.50) เพชรบุรี (8.33) สมุทรสงคราม (6.25) และราชบุรี (5.13)

ป้ายนิเทศ/ที่ติดแสดงผลงานของนักเรียน เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 8.22 หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนไม่มีป้ายนิเทศ/ที่ติดแสดงผลงานของนักเรียน คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ กาญจนบุรี (16.67) สุพรรณบุรี (16.00) ประจวบคีรีขันธ์ (12.50) ราชบุรี (7.92) และเพชรบุรี (2.78)

อุปกรณ์สำหรับนอน เช่น เสื่อ ที่นอน หมอน ฯลฯ เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 4.11 หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนไม่มีอุปกรณ์สำหรับนอน คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ เพชรบุรีและประจวบคีรีขันธ์ (8.33 เท่ากัน) และสุพรรณบุรี (4.00)

โต๊ะ เก้าอี้ครู เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 2.74 หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนไม่มีโต๊ะ เก้าอี้ครู คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยมีเพียง 2 จังหวัดคือ ประจวบคีรีขันธ์ (8.33) และสุพรรณบุรี (8.00)

โต๊ะ เก้าอี้นักเรียน/ที่นั่งทำงานของนักเรียน เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 2.05 หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนไม่มีโต๊ะ เก้าอี้นักเรียน/ที่นั่งทำงานของนักเรียน คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ ประจวบคีรีขันธ์ (4.17) สุพรรณบุรี (4.00) และเพชรบุรี (2.78)

อุปกรณ์ประจำห้องเรียนชั้นอนุบาลศึกษาในโรงเรียนโครงการอนุบาลชนบทที่มีไม่เพียงพอ เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาพบว่าส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 55.48 คือตู้หรือชั้นเก็บของ หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนมีตู้หรือชั้นเก็บของไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ กาญจนบุรี (66.67) สุพรรณบุรี (64.00) ประจวบคีรีขันธ์ (62.50) เพชรบุรี (55.56) ราชบุรี (48.72) และสมุทรสงคราม (43.75)

อุปกรณ์ประจำห้องเรียนชั้นอนุบาลศึกษาในโรงเรียนโครงการอนุบาลชนบท อุปกรณ์อื่น ๆ ที่ไม่เพียงพอปรากฏดังนี้

ตู้หรือชั้นวางของ/เอกสาร เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 52.74 หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนมีตู้หรือชั้นวางของ/เอกสารไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ กาญจนบุรี (66.67) สุพรรณบุรี (56.00) เพชรบุรี (52.78) ราชบุรี (51.28) สมุทรสงครามและประจวบคีรีขันธ์ (50.00)

อุปกรณ์สำหรับนอน เช่น เสื่อ ที่นอน หมอน ฯลฯ เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 45.89 หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนมีอุปกรณ์สำหรับนอน เช่น เสื่อ ที่นอน หมอน ฯลฯ ไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ สุพรรณบุรี (68.00) กาญจนบุรี (50.00) เพชรบุรี (47.22) ประจวบคีรีขันธ์ (45.83) ราชบุรี (35.90) และสมุทรสงคราม (31.25)

โต๊ะ เก้าอี้นักเรียน/ที่นั่งทำงานของนักเรียน เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 43.84 หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนมีโต๊ะ เก้าอี้นักเรียน/ที่นั่งทำงานของนักเรียนไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ สุพรรณบุรี (60.00) เพชรบุรี (58.33) กาญจนบุรี (50.00) ราชบุรี (38.46) ประจวบคีรีขันธ์ (37.50) และสมุทรสงคราม (6.25)

ป้ายนิเทศ/ที่ติดแสดงผลงานของนักเรียน เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 43.15 หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนมีป้ายนิเทศ/ที่ติดแสดงผลงานของนักเรียนไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ กาญจนบุรีและสมุทรสงคราม (50.00 เท่ากัน) สุพรรณบุรี (48.00) ประจวบคีรีขันธ์ (45.83) เพชรบุรี (41.67) และราชบุรี (35.90)

ที่เก็บ/แขวนของใช้ส่วนตัวของนักเรียน เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 40.41 หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนมีที่เก็บ/แขวนของใช้ส่วนตัวของนักเรียนไม่

เพียงพอ คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ สุพรรณบุรี (48.00) เพชรบุรี (47.22) ราชบุรี (43.59) กาญจนบุรีและประจวบคีรีขันธ์ (33.33 เท่ากัน) และสมุทรสงคราม (18.75)

โต๊ะ แก้วอีครุ เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 19.86 หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนมีโต๊ะ แก้วอีครุไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ สุพรรณบุรี (32.00) ประจวบคีรีขันธ์ (25.00) เพชรบุรี (22.22) กาญจนบุรี (16.67) สมุทรสงคราม (12.50) และราชบุรี (10.26)

อุปกรณ์ประจำห้องเรียนชั้นอนุบาลศึกษาในโรงเรียนโครงการอนุบาลชนบทที่มีแต่ชำรุดหรือใช้การได้ไม่ดี เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาพบว่าส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 12.33 คือ อุปกรณ์สำหรับนอน เช่น เสื่อ ที่นอน หมอน ฯลฯ หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนมีอุปกรณ์สำหรับนอน เช่น เสื่อ ที่นอน หมอน ฯลฯชำรุดใช้การได้ไม่ดี คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ กาญจนบุรี (50.00) เพชรบุรี (16.67) สุพรรณบุรี (16.00) ราชบุรี (7.92) สมุทรสงคราม (6.25) และประจวบคีรีขันธ์ (4.17)

อุปกรณ์ประจำห้องเรียนชั้นอนุบาลศึกษาในโรงเรียนโครงการอนุบาลชนบท อุปกรณ์อื่น ๆ ที่มีแต่ชำรุดหรือใช้การได้ไม่ดี ปรากฏดังนี้

ป้ายนิเทศ/ที่ติดแสดงผลงานของนักเรียน เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 8.90 หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนมีป้ายนิเทศ/ที่ติดแสดงผลงานของนักเรียนชำรุดใช้การได้ไม่ดี คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ กาญจนบุรีและเพชรบุรี (16.67 เท่ากัน) สมุทรสงคราม (12.50) สุพรรณบุรี (12.00) และประจวบคีรีขันธ์ (4.17)

โต๊ะ แก้วอีครุ เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 7.53 หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนมีโต๊ะ แก้วอีครุชำรุดใช้การได้ไม่ดี คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ กาญจนบุรี (33.33) เพชรบุรี (13.89) สมุทรสงคราม (12.50) ประจวบคีรีขันธ์ (4.17) และสุพรรณบุรี (4.00)

ที่เก็บ/แขวนของใช้ส่วนตัวนักเรียน เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 7.53 หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนมีที่เก็บ/แขวนของใช้ส่วนตัวที่นักเรียนชำรุดใช้การได้ไม่ดีคิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ สุพรรณบุรี (12.00) เพชรบุรี (11.11) ราชบุรี (7.92) และประจวบคีรีขันธ์ (4.17)

โต๊ะ เก้าอี้นักเรียน/ที่นั่งทำงานของนักเรียน เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 4.79 หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนมีโต๊ะ เก้าอี้/ที่นั่งทำงานของนักเรียน ข้าราชการใช้การได้ไม่ดี คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ กาญจนบุรี (16.67) เพชรบุรี (13.89) และราชบุรี (2.56)

ตู้หรือชั้นเก็บของ เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 4.79 หากพิจารณาเป็นราย จังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนมีตู้หรือชั้นเก็บของข้าราชการใช้การได้ไม่ดี คิดเป็นร้อยละเรียงตาม ลำดับจากมากไปหาน้อยคือ สุพรรณบุรี (12.00) เพชรบุรี (5.56) ประจวบคีรีขันธ์ (4.17) และราชบุรี (2.56)

ตู้หรือชั้นวางของ/เอกสาร เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 4.11 หากพิจารณา เป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนมีตู้หรือชั้นวางของ/เอกสารข้าราชการแต่ใช้การได้ไม่ดี คิดเป็น ร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ สุพรรณบุรี (8.00) เพชรบุรี (5.56) และราชบุรี (5.13)

ศูนย์วิทยพัชร์พยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 สภาพการปฏิบัติการใช้แนวทางการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษา ในด้านการจัดปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้แนวทางการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษาของครูผู้สอน เกี่ยวกับการจัดทำตารางกิจกรรมประจำวัน

สภาพการปฏิบัติ	ราชบุรี		สุพรรณบุรี		กาญจนบุรี		สมุทรสงคราม		เพชรบุรี		ประจวบคีรีขันธ์		รวม	
	ผู้บริหาร	n=39	ผู้บริหาร	n=25	ผู้บริหาร	n=6	ผู้บริหาร	n=16	ผู้บริหาร	n=36	ผู้บริหาร	n=24	ผู้บริหาร	n=146
	ครูผู้สอน	n=46	ครูผู้สอน	n=30	ครูผู้สอน	n=10	ครูผู้สอน	n=23	ครูผู้สอน	n=46	ครูผู้สอน	n=33	ครูผู้สอน	n=188
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. การจัดทำตารางกิจกรรมประจำวัน (n=188)														
1.1 ไม่มีการจัดทำ	2	4.35	1	3.33	-	-	1	4.35	3	6.52	2	6.06	9	4.79
1.2 มีการจัดทำ	44	95.65	29	96.67	10	100	22	95.65	43	93.48	31	93.94	179	95.21
<u>ถ้ามีการจัดทำ</u> วิธีดำเนินการคือ														
1. ปรับปรุงตารางการจัดกิจกรรมจากของ สปช. โดยสับเปลี่ยนเวลาการทำกิจกรรม	21	45.65	7	23.33	5	50.00	13	56.52	16	34.78	13	39.39	75	39.89
2. ปรับปรุงตารางการจัดกิจกรรมจากของ สปช. โดยเพิ่มหรือลดกิจกรรมบางกิจกรรม	14	30.43	14	46.67	2	20.00	9	39.13	21	45.65	10	30.30	70	37.23
3. จัดทำตารางการจัดกิจกรรมโดยใช้แนวทางจาก สปช. และหน่วยงานอื่น ๆ	13	28.26	9	30.00	3	30.00	5	21.74	10	21.74	12	36.36	52	27.66

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับการจัดทำตารางกิจกรรมประจำวันชั้นอนุบาลศึกษา
 ในโรงเรียนโครงการอนุบาลชนบท เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 95.21 มีการ
 จัดทำและวิธีการจัดทำส่วนใหญ่ 39.89 คือ ปรับปรุงตารางการจัดกิจกรรมจากของ สปช. โดย
 สับเปลี่ยนเวลาการทำกิจกรรม หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนมีการจัดทำ
 ตารางกิจกรรมประจำวันดังกล่าว คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ สมุทรสงคราม
 (56.52) กาญจนบุรี (50.00) ราชบุรี (45.65) ประจวบคีรีขันธ์ (39.31) เพชรบุรี
 (34.78) และสุพรรณบุรี (23.33)

การจัดทำตารางกิจกรรมประจำวันชั้นอนุบาลศึกษาในโรงเรียนโครงการอนุบาลชนบท
 มีการจัดทำโดยวิธีการอื่น ๆ ปรากฏดังนี้

ปรับปรุงตารางการจัดกิจกรรมจากของ สปช. โดยเพิ่มหรือลดกิจกรรมบางกิจกรรม
 เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 37.23 หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียน
 มีการจัดทำตารางกิจกรรมประจำวันโดยวิธีการดังกล่าว คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไป
 นาน้อยคือ สุพรรณบุรี (46.67) เพชรบุรี (45.65) สมุทรสงคราม (39.13) ราชบุรี
 (30.43) ประจวบคีรีขันธ์ (30.30) และกาญจนบุรี (20.00)

จัดทำตารางการจัดกิจกรรมโดยใช้แนวทางจาก สปช. และหน่วยงานอื่น ๆ เมื่อรวมทั้ง
 เขตการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 27.66 หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนมีการ
 จัดทำตารางกิจกรรมประจำวันโดยวิธีการดังกล่าว คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย
 คือ ประจวบคีรีขันธ์ (36.36) สุพรรณบุรีและกาญจนบุรี (30.00 เท่ากัน) ราชบุรี (28.26)
 สมุทรสงครามและเพชรบุรี (21.74 เท่ากัน)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 สภาพการปฏิบัติการใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษา ในด้านการจัดประสบการณ์และกิจกรรมของครูผู้สอน เกี่ยวกับกิจกรรมการจัดประสบการณ์

สภาพการปฏิบัติ	ราชบุรี		สุพรรณบุรี		กาญจนบุรี		สมุทรสงคราม		เพชรบุรี		ประจวบคีรีขันธ์		รวม	
	ผู้บริหาร n=39	ครูผู้สอน n=46	ผู้บริหาร n=25	ครูผู้สอน n=30	ผู้บริหาร n=6	ครูผู้สอน n=10	ผู้บริหาร n=16	ครูผู้สอน n=23	ผู้บริหาร n=36	ครูผู้สอน n=46	ผู้บริหาร n=24	ครูผู้สอน n=33	ผู้บริหาร n=146	ครูผู้สอน n=188
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. กิจกรรมการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษาที่มีปฏิบัติจริง และปฏิบัติได้ยาก ได้แก่ (n=188)														
1.1 การเคลื่อนไหวและจังหวะ	3	6.52	8	26.67	1	10.00	2	8.70	8	17.39	2	6.06	24	12.77
1.2 เกมการศึกษา	24	52.17	18	60.00	7	70.00	19	82.61	20	43.48	19	57.58	107	56.91
1.3 ศิลปะศึกษา	18	39.13	13	43.33	-	-	8	34.78	16	34.78	7	21.21	62	32.97
1.4 การเล่านิทาน	5	10.87	6	20.00	-	-	-	-	5	10.87	2	6.06	18	9.57
1.5 การเล่นตามมุม	2	4.35	4	13.33	-	-	1	4.35	6	13.04	5	15.15	18	9.57
1.6 การร้องเพลง	13	28.26	2	6.67	-	-	2	8.70	5	10.87	1	3.03	23	12.23
1.7 การเล่นกลางแจ้ง	2	4.35	7	23.33	1	10.00	4	17.39	5	10.87	2	6.06	21	11.17
1.8 การห้อยคำคล้องจอง	10	21.74	4	13.33	4	40.00	2	8.70	13	28.26	11	33.33	44	23.40
2. การเปิดโอกาสให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมภายในและภายนอกห้องเรียน (n=188)														
2.1 ปฏิบัติกิจกรรมภายในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียนใกล้เคียงกัน	12	26.09	13	43.33	7	70.00	2	8.70	21	45.65	11	33.33	66	35.11
2.2 ปฏิบัติกิจกรรมภายในห้องเรียนมากกว่าภายนอกห้องเรียน	33	71.74	16	53.33	3	30.00	21	91.30	25	54.35	21	63.64	119	63.30
2.3 ปฏิบัติกิจกรรมภายนอกห้องเรียนมากกว่าภายในห้องเรียน	1	2.17	1	3.33	-	-	-	-	-	-	1	3.03	3	1.60
3. การจัดกิจกรรมตามตารางประจำวันและแผนการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษา (n=188)														
3.1 จัดได้ไม่ครบ	26	56.52	25	83.33	1	10.00	12	52.17	23	50.00	22	66.67	109	57.98
3.2 จัดได้ครบ	20	43.48	5	16.67	9	90.00	11	47.83	23	50.00	11	33.33	79	42.02
ถ้าจัดไม่ครบ มีสาเหตุจาก														
1. ขาดความรู้และทักษะในเรื่องนั้น	-	-	5	16.67	-	-	2	8.70	5	10.87	2	6.06	14	7.45
2. ขาดอุปกรณ์	18	39.13	18	60.00	1	10.00	11	47.83	17	36.96	18	54.55	83	44.15
3. ขาดสถานที่	8	17.39	6	20.00	-	-	6	26.09	5	10.87	6	18.18	31	16.49
4. กิจกรรมที่จัดเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย (n=188)														
4.1 การเคลื่อนไหวและจังหวะ	43	93.48	29	96.67	10	100	23	100	41	89.13	31	93.94	177	94.15
4.2 กิจกรรมสร้างสรรค์ (ศิลปะศึกษา)	21	45.65	7	23.33	7	70.00	16	69.57	14	30.43	14	42.43	79	42.02
4.3 การเล่นตามมุม	23	50.00	14	46.67	6	60.00	15	65.22	18	39.13	16	48.48	92	48.94
4.4 กิจกรรมในวงกลม	21	45.65	11	36.67	6	60.00	12	52.17	13	28.26	11	33.33	74	39.36
4.5 การเล่นกลางแจ้ง	45	97.83	28	93.33	8	80.00	19	82.61	42	91.30	33	100	175	93.09
4.6 เกมการศึกษา	17	36.96	6	20.00	5	50.00	13	56.52	13	28.26	9	27.27	63	33.51

สภาพการปฏิบัติ	ราชบุรี		สุพรรณบุรี		กาญจนบุรี		สมุทรสงคราม		เพชรบุรี		ประจวบคีรีขันธ์		รวม	
	ผู้บริหาร n=39	ครูผู้สอน n=46	ผู้บริหาร n=25	ครูผู้สอน n=30	ผู้บริหาร n=6	ครูผู้สอน n=10	ผู้บริหาร n=16	ครูผู้สอน n=23	ผู้บริหาร n=36	ครูผู้สอน n=46	ผู้บริหาร n=24	ครูผู้สอน n=33	ผู้บริหาร n=146	ครูผู้สอน n=188
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
5. กิจกรรมที่จัดเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ (n=188)														
5.1 การเคลื่อนไหวและจังหวะ	32	69.57	17	56.67	5	50.00	14	60.87	18	60.87	21	63.64	107	56.92
5.2 กิจกรรมสร้างสรรค์ (ศิลปะศึกษา)	36	78.26	28	93.33	7	70.00	20	86.96	40	86.96	29	87.88	160	85.11
5.3 การเล่นตามมุม	32	69.57	15	50.00	7	70.00	19	82.61	26	56.52	22	66.67	121	64.36
5.4 กิจกรรมในวงกลม	28	60.87	7	23.33	4	40.00	12	52.17	22	47.83	11	33.33	84	44.68
5.5 การเล่นกลางแจ้ง	25	54.35	14	46.67	2	20.00	14	60.87	21	45.65	11	33.33	87	46.28
5.6 เกมการศึกษา	18	39.13	7	23.33	3	30.00	10	43.48	15	32.61	13	39.39	66	35.11
6. กิจกรรมที่จัดเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม (n=188)														
6.1 การเคลื่อนไหวและจังหวะ	21	45.65	11	36.67	1	10.00	11	47.83	17	36.96	8	24.24	69	36.70
6.2 กิจกรรมสร้างสรรค์ (ศิลปะศึกษา)	21	45.65	6	20.00	5	50.00	11	47.83	20	43.48	8	24.24	71	37.77
6.3 การเล่นตามมุม	40	86.97	24	80.00	5	50.00	21	91.30	35	76.09	28	84.85	153	81.38
6.4 กิจกรรมในวงกลม	27	58.70	19	63.00	6	60.00	17	73.91	27	58.70	11	33.33	107	56.91
6.5 การเล่นกลางแจ้ง	25	54.35	15	50.00	1	10.00	13	56.52	30	65.22	20	60.61	104	55.32
6.6 เกมการศึกษา	22	47.83	8	26.00	3	30.00	14	60.87	25	54.25	14	42.43	86	45.74
7. กิจกรรมที่จัดเพื่อพัฒนาการด้านสติปัญญา (n=188)														
7.1 การเคลื่อนไหวและจังหวะ	16	34.78	5	16.67	2	20.00	9	39.13	17	36.96	6	18.18	55	29.26
7.2 กิจกรรมสร้างสรรค์ (ศิลปะศึกษา)	34	73.91	18	60.00	4	40.00	17	73.91	31	67.39	25	75.76	129	68.62
7.3 การเล่นตามมุม	19	41.30	8	26.67	3	30.00	12	52.17	17	36.96	10	30.30	69	36.70
7.4 กิจกรรมในวงกลม	29	63.04	16	53.33	5	50.00	14	60.87	35	76.09	19	57.58	118	62.77
7.5 การเล่นกลางแจ้ง	12	26.09	2	6.67	1	10.00	9	39.13	7	15.22	2	6.06	33	17.55
7.6 เกมการศึกษา	43	93.48	22	73.33	8	80.00	21	91.30	39	84.78	29	87.88	162	86.17
8. วิธีการจัดประสบการณ์และกิจกรรมที่ใช้มากที่สุด (n=188)														
8.1 การจัดกิจกรรมเป็นรายบุคคล	1	2.17	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	0.53
8.2 การแบ่งกลุ่มจัดกิจกรรม	34	73.91	18	60.00	7	70.00	17	73.91	33	71.74	26	78.79	135	71.81
8.3 การจัดกิจกรรมทั้งชั้น	11	23.91	12	40.00	3	30.00	6	26.09	13	28.26	7	21.21	52	27.66
9. กิจกรรมเสริมการจัดประสบการณ์ที่ใช้มากที่สุด (n=188)														
9.1 นิทาน	16	34.78	14	46.67	6	60.00	11	47.83	15	32.61	15	45.45	77	40.96
9.2 เพลง	28	60.87	16	53.33	4	40.00	12	52.17	30	65.22	17	51.52	107	56.91
9.3 คำคล้องจอง	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	3.03	1	0.53
9.4 การเก็บเตี๊	2	4.35	-	-	-	-	-	-	1	2.17	-	-	3	1.60

ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษาในโรงเรียน
โครงการอนุบาลชนบท ที่ปฏิบัติจริงและปฏิบัติยาก เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ
56.91 คือ เกมการศึกษา หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนปฏิบัติกิจกรรม
เกมการศึกษาได้ยาก คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ สมุทรสงคราม (82.61)
กาญจนบุรี (70.00) สุพรรณบุรี (60.00) ประจวบคีรีขันธ์ (57.58) ราชบุรี (52.17)
และเพชรบุรี (43.48)

กิจกรรมการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษาในโรงเรียนโครงการอนุบาลชนบท กิจกรรม
อื่น ๆ ที่ปฏิบัติยากปรากฏดังนี้

ศิลปะศึกษา เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 32.97 หากพิจารณาเป็นรายจังหวัด
พบว่า จังหวัดที่โรงเรียนปฏิบัติกิจกรรมศิลปะศึกษาได้ยาก คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไป
หาน้อยคือ สุพรรณบุรี (43.33) ราชบุรี (31.13) สมุทรสงครามและเพชรบุรี (34.78 เท่ากัน)
และประจวบคีรีขันธ์ (21.21)

การท่องคำคล้องจอง เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 23.40 หากพิจารณาเป็น
รายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนปฏิบัติกิจกรรมการท่องคำคล้องจองได้ยาก คิดเป็นร้อยละเรียง
ตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ กาญจนบุรี (40.00) ประจวบคีรีขันธ์ (33.33) เพชรบุรี
(28.26) ราชบุรี (21.74) สุพรรณบุรี (13.33) และสมุทรสงคราม (8.70)

การเคลื่อนไหวและจังหวะ เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 12.77 หากพิจารณา
เป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนปฏิบัติกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ คิดเป็นร้อยละ
เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ สุพรรณบุรี (26.67) เพชรบุรี (17.39) กาญจนบุรี
(10.00) สมุทรสงคราม (8.70) ราชบุรี (6.52) และประจวบคีรีขันธ์ (6.06)

การร้องเพลง เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 12.23 หากพิจารณาเป็นราย
จังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนปฏิบัติกิจกรรมการร้องเพลงได้ยาก คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับ
จากมากไปหาน้อยคือ ราชบุรี (28.26) เพชรบุรี (10.87) สมุทรสงคราม (8.70) สุพรรณบุรี
(6.67) และประจวบคีรีขันธ์ (3.03)

การเล่นกลางแจ้ง เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 11.17 หากพิจารณาเป็นราย
จังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนปฏิบัติกิจกรรมการเล่นกลางแจ้งได้ยาก คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับ
จากมากไปหาน้อยคือ สุพรรณบุรี (23.33) สมุทรสงคราม (17.39) เพชรบุรี (10.87)
กาญจนบุรี (10.00) ประจวบคีรีขันธ์ (6.06) และราชบุรี (4.35)

การเล่านิทาน เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 9.57 หากพิจารณาเป็นรายจังหวัด พบว่า จังหวัดที่โรงเรียนปฏิบัติกิจกรรมการเล่านิทานได้ยาก คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ สุพรรณบุรี (20.00) ราชบุรีและเพชรบุรี (10.87 เท่ากัน) และประจวบคีรีขันธ์ (6.06)

การเล่นตามมุม เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 9.57 หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนปฏิบัติกิจกรรมการเล่นตามมุมได้ยาก คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ ประจวบคีรีขันธ์ (15.15) สุพรรณบุรี (13.33) เพชรบุรี (13.04) ราชบุรีและสมุทรสงคราม (4.35 เท่ากัน)

การเปิดโอกาสให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมภายในและภายนอกห้องเรียน เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 63.30 คือปฏิบัติกิจกรรมภายในห้องเรียนมากกว่าภายนอกห้องเรียน หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนปฏิบัติกิจกรรมภายในห้องเรียนมากกว่าภายนอกห้องเรียน คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ สมุทรสงคราม (91.30) ราชบุรี (71.74) ประจวบคีรีขันธ์ (63.64) เพชรบุรี (54.35) สุพรรณบุรี (53.33) กาญจนบุรี (30.00)

การเปิดโอกาสให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมภายในและภายนอกห้องเรียน มีการเปิดโอกาสให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมปรากฏดังนี้

ปฏิบัติกิจกรรมภายในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียนที่ใกล้เคียงกัน เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 35.11 หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนปฏิบัติกิจกรรมภายในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียนใกล้เคียงกัน คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ กาญจนบุรี (70.00) เพชรบุรี (45.65) สุพรรณบุรี (43.33) ประจวบคีรีขันธ์ (33.33) ราชบุรี (26.09) และสมุทรสงคราม (8.70)

ปฏิบัติกิจกรรมภายนอกห้องเรียนมากกว่าภายในห้องเรียน เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 1.60 หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนปฏิบัติกิจกรรมภายนอกห้องเรียนมากกว่าภายในห้องเรียน คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ สุพรรณบุรี (3.33) ประจวบคีรีขันธ์ (3.03) และราชบุรี (2.17)

การจัดกิจกรรมตามตารางประจำวันและแผนการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษาในโรงเรียนโครงการอนุบาลชนบท เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 57.98 คือจัดได้ไม่ครบ หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่มีการจัดกิจกรรมตามตารางประจำวันและแผนการจัด

ประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษาได้ไม่ครบ คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ สุพรรณบุรี (83.33) ประจวบคีรีขันธ์ (66.67) ราชบุรี (56.62) สมุทรสงคราม (52.17 เพชรบุรี (50.00) และกาญจนบุรี (10.00) และอีกร้อยละ 42.02 จัดได้ครบ หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมตามตารางประจำวันและแผนการจัดประสบการณ์ได้ครบ คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ กาญจนบุรี (90.00) เพชรบุรี (50.00) สมุทรสงคราม (47.83) ราชบุรี (43.48) ประจวบคีรีขันธ์ (33.33) และสมุทรสงคราม (16.67) สาเหตุที่จัดได้ไม่ครบส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 94.15 คือขาดอุปกรณ์ หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนขาดอุปกรณ์คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ สุพรรณบุรี (60.00) ประจวบคีรีขันธ์ (54.55) สมุทรสงคราม (47.83) ราชบุรี (39.13) เพชรบุรี (36.96) และกาญจนบุรี (10.00)

การจัดกิจกรรมตามตารางประจำวันและแผนการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษาในโรงเรียนโครงการอนุบาลชนบท มีสาเหตุอื่น ๆ ที่จัดกิจกรรมได้ไม่ครบปรากฏดังนี้

ขาดสถานที่ เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 16.49 หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนขาดสถานที่คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ สมุทรสงคราม (26.09) สุพรรณบุรี (20.00) ประจวบคีรีขันธ์ (18.18) ราชบุรี (17.39) และเพชรบุรี (10.87)

ขาดความรู้และทักษะในเรื่องนั้น เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 7.45 หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่ครูผู้สอนในโรงเรียนขาดความรู้และทักษะในเรื่องนั้น คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ สุพรรณบุรี (16.67) เพชรบุรี (10.87) สมุทรสงคราม (8.70) และประจวบคีรีขันธ์ (6.06)

กิจกรรมที่จัดเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายในโรงเรียนโครงการอนุบาลชนบท เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 94.15 คือ การเคลื่อนไหวและจังหวะ หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ กาญจนบุรีและสมุทรสงคราม (100 เท่ากัน) สุพรรณบุรี (96.67) ประจวบคีรีขันธ์ (93.94) ราชบุรี (93.48) และเพชรบุรี (89.13)

กิจกรรมที่จัดเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายในโรงเรียนโครงการอนุบาลชนบท เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษา รองลงมาคิดเป็นร้อยละ 93.09 คือ การเล่นกลางแจ้ง หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนจัดกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจาก

มากไปหาน้อยคือ ประจวบคีรีขันธ์ (100) ราชบุรี (97.83) สุพรรณบุรี (93.33) เพชรบุรี (91.30) สมุทรสงคราม (82.61) และกาญจนบุรี (80.00)

กิจกรรมที่จัดเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายในโรงเรียนโครงการอนุบาลชนบท เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษา น้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 33.51 คือ เกมการศึกษา หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนจัดกิจกรรมเกมการศึกษา คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ สมุทรสงคราม (56.52) กาญจนบุรี (50.00) ราชบุรี (36.96) เพชรบุรี (28.26) ประจวบคีรีขันธ์ (27.27) และสุพรรณบุรี (20.00)

กิจกรรมที่จัดเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจในโรงเรียนโครงการอนุบาลชนบท เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษา ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 85.11 คือ กิจกรรมสร้างสรรค์ (ศิลปะศึกษา) หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ (ศิลปะศึกษา) คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ สุพรรณบุรี (93.33) ประจวบคีรีขันธ์ (87.88) สมุทรสงครามและเพชรบุรี (86.96 เท่ากัน) ราชบุรี (78.26) และกาญจนบุรี (70.00)

กิจกรรมที่จัดเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจในโรงเรียนโครงการอนุบาลชนบท เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษา รองลงมาคิดเป็นร้อยละ 14.36 คือ การเล่นตามมุม หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนจัดกิจกรรมการเล่นตามมุม คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ สมุทรสงคราม (82.61) กาญจนบุรี (70.00) ราชบุรี (69.57) ประจวบคีรีขันธ์ (66.67) เพชรบุรี (56.52) และสุพรรณบุรี (50.00)

กิจกรรมที่จัดเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจในโรงเรียนโครงการอนุบาลชนบท เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษา น้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 35.11 คือ เกมการศึกษา หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนจัดกิจกรรมเกมการศึกษา คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ สมุทรสงคราม (43.48) ประจวบคีรีขันธ์ (39.39) ราชบุรี (39.13) เพชรบุรี (32.61) กาญจนบุรี (30.00) และสุพรรณบุรี (23.33)

กิจกรรมที่จัดเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมในโรงเรียนโครงการอนุบาลชนบท เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 81.38 คือการเล่นตามมุม หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนจัดกิจกรรมการเล่นตามมุม คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ สมุทรสงคราม (91.30) ราชบุรี (86.97) ประจวบคีรีขันธ์ (84.85) สุพรรณบุรี (80.00) เพชรบุรี (76.09) และกาญจนบุรี (50.00)

กิจกรรมที่จัดเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมในโรงเรียนโครงการอนุบาลชนบท เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษา รองลงมาคิดเป็นร้อยละ 56.91 คือกิจกรรมในวงกลม หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนจัดกิจกรรมในวงกลม คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ สมุทรสงคราม (73.91) สุพรรณบุรี (63.00) กาญจนบุรี (60.00) ราชบุรี และเพชรบุรี (58.70 เท่ากัน) ประจวบคีรีขันธ์ (33.33)

กิจกรรมที่จัดเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมในโรงเรียนโครงการอนุบาลชนบท เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษา น้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 36.70 คือการเคลื่อนไหวและจังหวะ หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ สมุทรสงคราม (47.83) ราชบุรี (45.65) เพชรบุรี (36.96) สุพรรณบุรี (36.67) ประจวบคีรีขันธ์ (24.24) และกาญจนบุรี (10.00)

กิจกรรมที่จัดเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาในโรงเรียนโครงการอนุบาลชนบท เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษา ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 86.17 คือเกมการศึกษา หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนจัดกิจกรรมเกมการศึกษา คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ ราชบุรี (93.48) สมุทรสงคราม (91.30) ประจวบคีรีขันธ์ (80.00) และสุพรรณบุรี (73.33)

กิจกรรมที่จัดเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาในโรงเรียนโครงการอนุบาลชนบท เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษา รองลงมาคิดเป็นร้อยละ 68.62 คือกิจกรรมสร้างสรรค์ (ศิลปะศึกษา) หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ (ศิลปะศึกษา) คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ สมุทรสงคราม (39.13) ราชบุรี (26.09) เพชรบุรี (15.22) กาญจนบุรี (10.00) สุพรรณบุรี (6.67) และประจวบคีรีขันธ์ (6.06)

กิจกรรมที่จัดเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาในโรงเรียนโครงการอนุบาลชนบท เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษา น้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 17.55 คือการเล่นกลางแจ้ง หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนจัดกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ สมุทรสงคราม (39.13) ราชบุรี (26.09) เพชรบุรี (15.22) กาญจนบุรี (10.00) สุพรรณบุรี (6.67) และประจวบคีรีขันธ์ (6.06)

วิธีการจัดประสบการณ์และกิจกรรมที่ใช้มากในโรงเรียนโครงการอนุบาลชนบท เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 71.81 คือการแบ่งกลุ่มจัดกิจกรรม หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนใช้วิธีการจัดประสบการณ์และกิจกรรมโดยวิธีการดังกล่าว คิดเป็น

ร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ ประจวบคีรีขันธ์ (78.79) ราชบุรีและสมุทรสงคราม (73.91 เท่ากัน) เพชรบุรี (81.74) กาญจนบุรี (70.00) และสุพรรณบุรี (60.00)

วิธีการจัดประสบการณ์และกิจกรรมที่ใช้ในโรงเรียนโครงการอนุบาลชนบท มีวิธีการอื่น ๆ ปรากฏดังนี้

การจัดกิจกรรมทั้งชั้น เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 27.66 หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนใช้วิธีการจัดประสบการณ์และกิจกรรมโดยวิธีการดังกล่าว คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ สุพรรณบุรี (40.00) กาญจนบุรี (30.00) เพชรบุรี (28.26) สมุทรสงคราม (26.09) ราชบุรี (23.91) และประจวบคีรีขันธ์ (21.21)

การจัดกิจกรรมเป็นรายบุคคล เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 0.53 เมื่อพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่มีการปฏิบัติกิจกรรมนี้คือ ราชบุรี (2.17)

กิจกรรมเสริมการจัดประสบการณ์ที่ใช้กันมากในโรงเรียนโครงการอนุบาลชนบท เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 56.91 คือเพลง หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนใช้กิจกรรมเสริมคือเพลง คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ เพชรบุรี (65.22) ราชบุรี (60.87) สุพรรณบุรี (53.33) สมุทรสงคราม (52.17) ประจวบคีรีขันธ์ (51.52) และกาญจนบุรี (40.00)

กิจกรรมเสริมการจัดประสบการณ์ที่ใช้ในโรงเรียนโครงการอนุบาลชนบท มีกิจกรรมเสริมการจัดประสบการณ์อื่น ๆ ปรากฏดังนี้

นิทาน เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 40.96 หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนใช้กิจกรรมเสริมการจัดประสบการณ์คือนิทาน คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ กาญจนบุรี (60.00) สมุทรสงคราม (47.83) สุพรรณบุรี (46.67) ประจวบคีรีขันธ์ (45.45) ราชบุรี (34.78) และเพชรบุรี (32.69)

คำคล้องจอง มีเพียงจังหวัดเดียวที่ใช้กิจกรรมเสริมการจัดประสบการณ์ที่เป็นคำคล้องจองคือ ประจวบคีรีขันธ์ (3.03)

ตารางที่ 12 สภาพการปฏิบัติการใช้แนวทางการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษา ในด้านการจัดประสบการณ์และกิจกรรมของผู้บริหาร เกี่ยวกับกิจกรรมเสริมการจัดประสบการณ์

สภาพการปฏิบัติ	ราชบุรี		สุพรรณบุรี		กาญจนบุรี		สมุทรสงคราม		เพชรบุรี		ประจวบคีรีขันธ์		รวม	
	ผู้บริหาร n=39	ครูผู้สอน n=46	ผู้บริหาร n=25	ครูผู้สอน n=30	ผู้บริหาร n=6	ครูผู้สอน n=10	ผู้บริหาร n=16	ครูผู้สอน n=23	ผู้บริหาร n=36	ครูผู้สอน n=46	ผู้บริหาร n=24	ครูผู้สอน n=33	ผู้บริหาร n=146	ครูผู้สอน n=188
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมในด้านการบริการให้นักเรียนชั้นอนุบาลศึกษา (n=146)														
1.1 ไม่มีการจัด	-	-	-	-	1	16.00	1	6.25	1	2.78	-	-	3	2.05
1.2 มีการจัด	39	100	25	100	5	83.33	15	93.75	35	97.22	24	100	143	97.95
<u>ถ้ามีการจัด</u> การบริการที่โรงเรียนจัดคือ														
1. ประสานงานการจัดอาหารเสริมให้นักเรียน	31	79.49	20	80.00	5	83.33	14	87.50	31	86.11	23	95.83	124	84.93
2. ประสานงานกับฝ่ายสาธารณสุขในการให้ภูมิคุ้มกันแก่เด็ก	29	74.36	19	76.00	5	83.33	13	81.25	28	77.78	16	66.67	110	75.34
3. ประสานงานกับฝ่ายทันตภิบาลในการตรวจรักษาสุขภาพช่องปากแก่เด็ก	26	66.67	16	64.00	3	50.00	11	68.75	21	58.33	13	54.17	90	61.64
2. การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษา (n=146)														
2.1 ไม่มีการจัด	5	12.82	4	16.00	-	-	-	-	3	8.33	3	12.50	15	10.27
2.2 มีการจัด	34	87.16	21	84.00	6	100	16	100	33	91.67	21	87.50	131	89.73
<u>ถ้ามีการจัด</u> กิจกรรมที่จัดคือ														
1. จัดนิทรรศการ	11	28.21	3	12.00	2	33.33	6	37.50	9	25.00	5	20.83	36	24.66
2. ประกวดสุขภาพ	10	25.64	6	24.00	3	50.00	3	18.75	13	36.11	3	12.50	38	26.02
3. ประชุม/สัมมนาทางวิชาการ	5	12.82	5	20.00	1	16.67	3	18.75	5	13.89	4	16.67	23	15.75
4. ประกวดหรือแข่งขันด้านต่าง ๆ	19	48.72	10	40.00	4	66.67	13	81.25	24	66.67	15	62.50	85	58.22
5. จัดกิจกรรมการแสดงต่าง ๆ ในวันสำคัญของทางราชการ	30	76.92	18	72.00	5	83.33	14	87.50	25	69.44	16	66.67	108	73.97
6. การพาไปทัศนศึกษา	5	12.82	4	16.00	1	16.67	3	18.75	7	19.44	3	12.50	23	15.75
3. การดำเนินการช่วยเหลือครูผู้สอนให้สามารถจัดกิจกรรมและประสบการณ์ได้ตามตารางกิจกรรมประจำวันและแผนการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษา (n=146)														
3.1 ไม่มีการดำเนินการ	8	20.51	6	24.00	1	16.67	1	6.25	6	16.67	2	8.33	24	16.44
3.2 มีการดำเนินการ	31	79.49	19	76.00	5	83.33	15	93.75	30	83.33	22	91.67	122	83.56
<u>ถ้าดำเนินการ</u> วิธีการช่วยเหลือคือ														
1. จัดครูที่มีทักษะในการจัดกิจกรรมนั้น ๆ เข้าสอนแทน	10	25.64	3	12.00	1	16.67	3	18.75	6	16.67	8	33.33	31	21.23
2. ให้ความรู้ทางด้านการจัดกิจกรรมนั้น ๆ จากห้องเรียนอื่น ๆ/โรงเรียนอื่น	26	66.67	13	52.00	3	50.00	11	68.75	10	27.78	17	70.83	80	57.79
3. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ/ประชุมกลุ่มย่อย	7	17.95	5	20.00	1	16.67	7	43.75	12	33.33	3	12.50	35	23.97
4. ขอความร่วมมือในการพัฒนาสมรรถภาพทางการสอนจาก สปอ./สพจ.	9	23.08	7	28.00	4	66.67	9	56.25	14	38.89	9	37.50	52	35.62
5. ขอความร่วมมือในการพัฒนาสมรรถภาพทางการสอนจากศูนย์พัฒนาการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา	6	15.38	5	20.00	-	-	10	62.50	10	27.78	6	25.00	37	25.34

ตารางที่ 12 (ต่อ)

สภาพการปฏิบัติ	ราชบุรี		สุพรรณบุรี		กาญจนบุรี		สมุทรสงคราม		เพชรบุรี		ประจวบคีรีขันธ์		รวม	
	ผู้บริหาร	n=39	ผู้บริหาร	n=25	ผู้บริหาร	n=6	ผู้บริหาร	n=16	ผู้บริหาร	n=36	ผู้บริหาร	n=24	ผู้บริหาร	n=146
	ครูผู้สอน	n=46	ครูผู้สอน	n=30	ครูผู้สอน	n=10	ครูผู้สอน	n=23	ครูผู้สอน	n=46	ครูผู้สอน	n=33	ครูผู้สอน	n=188
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
4. การดำเนินการร่วมกับชุมชนหรือหน่วยงานราชการต่าง ๆ ในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นอนุบาลศึกษา (n=146)														
4.1 ไม่มีการดำเนินการ	2	5.13	1	4.00	1	16.67	1	6.25	6	16.67	1	4.17	12	8.22
4.2 มีการดำเนินการ	37	94.87	24	96.00	5	83.33	15	93.75	30	83.33	23	95.83	134	91.78
ถ้ามี การดำเนินการเกี่ยวข้องกับในค้ำ														
1. งบประมาณ	21	53.85	12	48.00	5	83.33	10	62.50	19	52.78	6	25.00	73	50.00
2. สุขนิสัย อนามัย	28	71.79	13	52.00	4	66.67	11	68.75	23	63.89	18	75.00	97	66.44
3. อาหารและโภชนาการ	23	58.97	15	60.00	4	66.67	13	81.25	26	72.22	19	79.17	100	68.49
4. สื่อการเรียนการสอน	27	69.23	13	52.00	3	50.00	11	68.75	22	61.11	14	58.33	90	61.64
5. การให้ความรู้ (เป็นวิทยากร)	6	15.38	4	16.00	2	33.33	4	25.00	11	30.56	2	8.33	29	19.86
6. วัฒนธรรมและจริยธรรม	15	38.46	6	24.00	2	33.33	9	56.25	13	36.11	5	20.83	50	34.25

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมในด้านการบริการให้นักเรียน
 ชั้นอนุบาลศึกษาในโรงเรียนโครงการอนุบาลชนบท เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ
 97.95 มีการจัด หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมด้านนี้คิด
 เป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ ราชบุรี สุพรรณบุรี และประจวบคีรีขันธ์ (100
 เท่ากัน) เพชรบุรี (97.22) สมุทรสงคราม (93.75) และกาญจนบุรี (83.33) กิจกรรม
 การบริการที่โรงเรียนจัด เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 84.93 คือ ประสาน
 งานการจัดอาหารเสริมให้กับนักเรียน หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนมีการ
 บริการด้านนี้คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ ประจวบคีรีขันธ์ (98.53)
 สมุทรสงคราม (87.50) เพชรบุรี (86.11) กาญจนบุรี (83.33) สุพรรณบุรี (80.00)
 และราชบุรี (79.49)

การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมในด้านการบริการให้นักเรียนชั้นอนุบาลศึกษา กิจกรรมการ
 บริการอื่น ๆ ที่จัดปรากฏดังนี้

ประสานงานกับฝ่ายสาธารณสุขในการให้ภูมิคุ้มกันแก่เด็ก เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิด
 เป็นร้อยละ 73.34 หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนมีการบริการด้านนี้คิดเป็น
 ร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ กาญจนบุรี (83.33) สมุทรสงคราม (81.25)
 เพชรบุรี (77.78) สุพรรณบุรี (76.00) ราชบุรี (74.36) และประจวบคีรีขันธ์ (66.67)

ประสานงานกับฝ่ายทันตภิบาลในการตรวจรักษาสุขภาพช่องปากแก่เด็ก เมื่อรวมทั้งเขต
 การศึกษาคิดเป็นร้อยละ 61.64 หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนมีการบริการ
 ด้านนี้คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ สมุทรสงคราม (68.75) ราชบุรี (66.67)
 สุพรรณบุรี (64.00) เพชรบุรี (58.33) ประจวบคีรีขันธ์ (54.17) และกาญจนบุรี (50.00)

การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษาในโรงเรียนโครงการ
 อนุบาลชนบท เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 89.73 มีการจัดกิจกรรม หาก
 พิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์
 ชั้นอนุบาลศึกษาคิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ กาญจนบุรีและสมุทรสงคราม
 (100 เท่ากัน) เพชรบุรี (91.67) ประจวบคีรีขันธ์ (87.50) ราชบุรี (87.18) และ
 สุพรรณบุรี (84.00) กิจกรรมที่จัด เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 73.97 คือ
 การจัดกิจกรรมการแสดงต่าง ๆ ในวันสำคัญของทางราชการ หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า
 จังหวัดที่โรงเรียนจัดกิจกรรมดังกล่าวคิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ สมุทรสงคราม

(87.50) กาญจนบุรี (83.33) ราชบุรี (76.92) สุพรรณบุรี (72.00) เพชรบุรี (69.44) และประจวบคีรีขันธ์ (66.67)

กิจกรรมที่จัดเพื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษา มีกิจกรรมอื่น ๆ ปรากฏ ดังนี้

การประกวดหรือแข่งขันด้านต่าง ๆ เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 58.22 หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนจัดกิจกรรมดังกล่าวคิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ เพชรบุรี (66.67 เท่ากัน) ประจวบคีรีขันธ์ (62.50) ราชบุรี (48.72) และสุพรรณบุรี (40.00)

การประกวดสุขภาพ เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 26.02 หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนจัดกิจกรรมดังกล่าวคิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ กาญจนบุรี (50.00) เพชรบุรี (36.11) ราชบุรี (25.64) สุพรรณบุรี (24.00) สมุทรสงคราม (18.75) และประจวบคีรีขันธ์ (12.50)

การจัดนิทรรศการ เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 24.66 หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนจัดกิจกรรมดังกล่าวคิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ สมุทรสงคราม (37.50) กาญจนบุรี (33.33) ราชบุรี (28.21) เพชรบุรี (25.00) ประจวบคีรีขันธ์ (20.83) และสุพรรณบุรี (12.00)

ประชุม/สัมมนาทางวิชาการ เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 15.75 หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนจัดกิจกรรมดังกล่าวคิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ สุพรรณบุรี (20.00) สมุทรสงคราม (18.75) กาญจนบุรีและประจวบคีรีขันธ์ (16.67 เท่ากัน) เพชรบุรี (13.89) และราชบุรี (12.82)

การพาไปทัศนศึกษา เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 15.75 หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนจัดกิจกรรมดังกล่าวคิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ เพชรบุรี (19.44) สมุทรสงคราม (18.75) กาญจนบุรี (16.67) สุพรรณบุรี (16.00) ราชบุรี (12.82) และประจวบคีรีขันธ์ (12.50)

การดำเนินการช่วยเหลือครูผู้สอนในโรงเรียนโครงการอนุบาลชนบท ให้สามารถจัดกิจกรรมและประสบการณ์ได้ตามตารางกิจกรรมประจำวันและแผนการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษา เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 83.55 มีการดำเนินการ หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนมีการดำเนินการคิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหา

น้อยคือ สมุทรสงคราม (93.75) ประจวบคีรีขันธ์ (91.67) เพชรบุรีและกาญจนบุรี (83.33) ราชบุรี (79.49) และสุพรรณบุรี (76.00) วิธีดำเนินการช่วยเหลือ เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษา ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 57.99 คือให้ศึกษาคุณภาพการจัดกิจกรรมนั้นจากห้องเรียนอื่น ๆ /โรงเรียนอื่น หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนมีการดำเนินการช่วยเหลือครูผู้สอนด้วยวิธีการดังกล่าวคิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ ประจวบคีรีขันธ์ (70.83) สมุทรสงคราม (68.75) ราชบุรี (66.67) สุพรรณบุรี (52.00) กาญจนบุรี (50.00) และเพชรบุรี (27.78)

วิธีดำเนินการช่วยเหลือครูผู้สอนให้สามารถจัดกิจกรรมและประสบการณ์ได้ตามตารางกิจกรรมประจำวันและแผนการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษา มีวิธีดำเนินการช่วยเหลือโดยวิธีอื่น ๆ ปรากฏดังนี้

ขอความร่วมมือในการพัฒนาสมรรถภาพทางการสอนจาก สปอ./สปจ. เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 35.62 หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนมีการดำเนินการช่วยเหลือครูผู้สอนด้วยวิธีดังกล่าวคิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ กาญจนบุรี (66.67) สมุทรสงคราม (56.25) เพชรบุรี (38.89) ประจวบคีรีขันธ์ (37.50) ราชบุรี (23.08) และสุพรรณบุรี (28.00)

ขอความร่วมมือในการพัฒนาสมรรถภาพทางการสอนจากศูนย์พัฒนาการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 25.34 หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนมีการดำเนินการช่วยเหลือครูผู้สอนด้วยวิธีการดังกล่าวคิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ สมุทรสงคราม (62.50) เพชรบุรี (27.78) ประจวบคีรีขันธ์ (25.00) สุพรรณบุรี (20.00) และราชบุรี (15.38)

จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ/ประชุมกลุ่มย่อย เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 23.97 หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนมีการดำเนินการช่วยเหลือครูผู้สอนด้วยวิธีการดังกล่าวคิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ สมุทรสงคราม (43.75) เพชรบุรี (33.33) สุพรรณบุรี (20.00) ราชบุรี (17.95) และประจวบคีรีขันธ์ (12.50)

จัดครูที่มีทักษะในการจัดกิจกรรมนั้น ๆ เข้าสอนแทน เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 21.23 หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนมีการดำเนินการช่วยเหลือครูผู้สอนด้วยวิธีการดังกล่าวคิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ ประจวบคีรีขันธ์ (33.33) ราชบุรี (25.64) สมุทรสงคราม (18.75) กาญจนบุรีและเพชรบุรี (16.67 เท่ากัน) และ

สุพรรณบุรี (12.00)

การดำเนินการร่วมกับชุมชนหรือหน่วยงานราชการต่าง ๆ ในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาชั้นอนุบาลศึกษาในโรงเรียนโครงการอนุบาลชนบท เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 91.78 มีการดำเนินการ หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนมีการดำเนินการคิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ สุพรรณบุรี (96.00) ประจวบคีรีขันธ์ (95.83) ราชบุรี (94.87) สมุทรสงคราม (93.75) กาญจนบุรีและเพชรบุรี (83.33 เท่ากัน) และการดำเนินการส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 68.49 เกี่ยวข้องในด้านอาหารและโภชนาการ หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนมีการดำเนินการเกี่ยวข้องกับด้านนี้คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ สมุทรสงคราม (81.25) ประจวบคีรีขันธ์ (79.17) เพชรบุรี (72.22) กาญจนบุรี (66.67) สุพรรณบุรี (60.00) และราชบุรี (58.97)

การดำเนินการร่วมกับชุมชนหรือหน่วยงานราชการต่าง ๆ ในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาชั้นอนุบาลศึกษา เกี่ยวข้องกับด้านต่าง ๆ ปรากฏดังนี้

สุขนิสัย ออนามัย เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 66.44 หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนมีการดำเนินการเกี่ยวข้องกับด้านนี้คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ ประจวบคีรีขันธ์และราชบุรี (71.79 เท่ากัน) สมุทรสงคราม (68.75) กาญจนบุรี (66.67) เพชรบุรี (63.89) และสุพรรณบุรี (52.00)

สื่อการเรียนการสอน เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 61.64 หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนมีการดำเนินการเกี่ยวข้องกับด้านนี้คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ ราชบุรี (69.23) สมุทรสงคราม (68.75) เพชรบุรี (61.11) ประจวบคีรีขันธ์ (58.33) สุพรรณบุรี (52.00) และกาญจนบุรี (50.00)

งบประมาณ เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 50.00 หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนมีการดำเนินการเกี่ยวข้องกับด้านนี้คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ กาญจนบุรี (83.33) สมุทรสงคราม (62.50) ราชบุรี (53.85) เพชรบุรี (52.78) สุพรรณบุรี (48.00) และประจวบคีรีขันธ์ (25.00)

วัฒนธรรมและจริยธรรม เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 34.25 หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนมีการดำเนินการเกี่ยวข้องกับด้านนี้คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ สมุทรสงคราม (56.25) ราชบุรี (38.46) เพชรบุรี (36.11)

กาญจนบุรี (33.33) สุพรรณบุรี (24.00) และประจวบคีรีขันธ์ (20.83)

การให้ความรู้ (เป็นวิทยากร) เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 91.86 หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนมีการดำเนินการเกี่ยวข้องกับค่านีคิดเป็นร้อยละ เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ กาญจนบุรี (33.33) เพชรบุรี (30.56) สมุทรสงคราม (25.00) สุพรรณบุรี (16.00) ราชบุรี (15.38) และประจวบคีรีขันธ์



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 สภาพการปฏิบัติการใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษา ในด้านการจัดประสบการณ์และกิจกรรมของครูผู้สอน เกี่ยวกับการนิเทศและติดตามผล

สภาพการปฏิบัติ	ราชบุรี		สุพรรณบุรี		กาญจนบุรี		สมุทรสงคราม		เพชรบุรี		ประจวบคีรีขันธ์		รวม	
	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน
	n=39	n=46	n=25	n=30	n=6	n=10	n=16	n=23	n=36	n=46	n=24	n=33	n=146	n=188
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. การนิเทศและติดตามผลการใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษา														
ใหม่การศึกษา 2531 (n=188)														
1.1 ไม่ได้รับการนิเทศ	5	10.87	-	-	1	10.00	-	-	3	6.52	7	21.21	16	8.51
1.2 ได้รับการนิเทศ	41	89.13	30	100	9	90.00	23	100	43	93.48	26	78.79	172	91.49
ถ้าได้รับการนิเทศ ผู้ทำหน้าที่นิเทศคือ														
1. ครูผู้สอนชั้นอนุบาลศึกษาคู่กัน	12	26.09	5	16.67	1	10.00	5	21.74	4	8.70	3	9.09	30	15.96
2. ครูฝ่ายวิชาการโรงเรียน	9	19.57	3	10.00	2	20.00	4	17.39	23	50.00	1	3.03	43	22.87
3. ผู้บริหารโรงเรียน	32	69.57	22	73.33	9	90.00	12	52.17	38	82.61	19	57.58	132	70.21
4. ครูวิชาการสำนักงานกลุ่มโรงเรียน	9	19.57	2	6.67	1	10.00	-	-	13	28.26	1	3.03	26	13.83
5. ศึกษานิเทศก์อำเภอ	18	39.13	16	53.33	6	60.00	12	52.17	19	41.30	17	51.52	88	46.81
6. ศึกษานิเทศก์จังหวัด	21	45.65	6	20.00	4	40.00	6	26.09	9	19.57	12	36.36	58	30.85
7. บุคลากรในศูนย์พัฒนาการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา	21	45.65	8	26.67	1	10.00	17	73.91	14	30.43	11	33.33	72	38.30
กิจกรรมการนิเทศที่ใช้ในการนิเทศติดตามผลคือ (n=188)														
1. การสังเกตการสอน	38	82.61	25	83.33	9	90.00	14	60.87	38	82.61	23	69.70	147	78.19
2. การสาธิตการสอน	6	13.04	3	10.00	2	20.00	2	8.70	2	4.35	3	9.09	18	9.57
3. การประชุมปรึกษาหารือ	11	23.91	11	36.67	3	30.00	11	47.83	23	58.00	10	30.30	69	36.70
4. การอบรมสัมมนา	11	23.91	8	26.67	1	10.00	13	56.52	7	15.22	12	36.36	52	27.66
5. การประชุมเชิงปฏิบัติการ	6	13.04	8	26.67	2	20.00	16	69.57	3	6.52	7	21.21	42	22.34
6. การแจกเอกสาร	19	41.30	8	26.67	6	60.00	16	69.57	9	19.57	4	12.12	62	32.98

ศูนย์วิจัยเพื่อพัฒนาระบบ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับการนิเทศและติดตามผลการใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษาในโรงเรียนโครงการอนุบาลชนบท เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 91.49 ได้รับการนิเทศ หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนได้รับการนิเทศคิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ สุพรรณบุรีและสมุทรสงคราม (100 เท่ากัน) เพชรบุรี (93.48) กาญจนบุรี (90.00) ราชบุรี (89.13) และประจวบคีรีขันธ์ (78.79) ผู้ที่ทำหน้าที่นิเทศ เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 70.21 คือผู้บริหารโรงเรียน หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนได้รับการนิเทศโดยผู้บริหารโรงเรียนคิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ กาญจนบุรี (90.00) เพชรบุรี (82.61) สุพรรณบุรี (73.33) ราชบุรี (69.57) ประจวบคีรีขันธ์ (57.58) และสมุทรสงคราม (52.17)

การนิเทศและติดตามผลการใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษา มีผู้ทำหน้าที่นิเทศปรากฏดังนี้

ศึกษานิเทศก์อำเภอ เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 46.81 หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนได้รับการนิเทศโดยศึกษานิเทศก์อำเภอคิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ กาญจนบุรี (60.00) สุพรรณบุรี (53.33) สมุทรสงคราม (52.17) ประจวบคีรีขันธ์ (51.52) เพชรบุรี (41.30) และราชบุรี (39.13)

บุคลากรในศูนย์พัฒนาการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 38.30 หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนได้รับการนิเทศโดยบุคลากรในศูนย์พัฒนาการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ สมุทรสงคราม (73.91) ราชบุรี (45.65) ประจวบคีรีขันธ์ (33.33) เพชรบุรี (30.43) สุพรรณบุรี (26.67) และกาญจนบุรี (10.00)

ศึกษานิเทศก์จังหวัด เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 30.85 หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนได้รับการนิเทศโดยศึกษานิเทศก์จังหวัดคิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ ราชบุรี (45.65) กาญจนบุรี (40.00) ประจวบคีรีขันธ์ (36.36) สมุทรสงคราม (26.09) สุพรรณบุรี (20.00) และเพชรบุรี (19.57)

ครูฝ่ายวิชาการโรงเรียน เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 22.87 หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนได้รับการนิเทศโดยครูฝ่ายวิชาการโรงเรียนคิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ เพชรบุรี (50.00) กาญจนบุรี (10.00) ประจวบคีรีขันธ์ (9.09) และเพชรบุรี (8.70)

ครูวิชาการสำนักงานกลุ่มโรงเรียน เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 13.83 หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนได้รับการนิเทศโดยครูวิชาการสำนักงานกลุ่มโรงเรียนคิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ เพชรบุรี (28.26) ราชบุรี (19.57) กาญจนบุรี (10.00) สุพรรณบุรี (6.67) และประจวบคีรีขันธ์ (3.03)

กิจกรรมการนิเทศที่ใช้ในการนิเทศและติดตามผล เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 78.19 คือการสังเกตการสอน หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนได้รับการนิเทศและติดตามผลโดยการสังเกตการสอนคิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ กาญจนบุรี (90.00) สุพรรณบุรี (83.33) ราชบุรีและเพชรบุรี (82.61 เท่ากัน) ประจวบคีรีขันธ์ (69.70) และสมุทรสงคราม (60.87)

การนิเทศและติดตามผลการใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษา กิจกรรมการนิเทศอื่น ๆ ที่ใช้ปรากฏดังนี้

การประชุมปรึกษาหารือ เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 36.70 หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนได้รับการนิเทศและติดตามผลโดยการประชุมปรึกษาหารือคิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ เพชรบุรี (50.00) สมุทรสงคราม (47.83) สุพรรณบุรี (36.67) ประจวบคีรีขันธ์ (30.30) กาญจนบุรี (30.00) และราชบุรี (23.91)

การแจกเอกสาร เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 32.98 หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนได้รับการนิเทศและติดตามผลโดยการแจกเอกสาร คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ สมุทรสงคราม (69.57) กาญจนบุรี (60.00) ราชบุรี (41.30) สุพรรณบุรี (26.67) เพชรบุรี (19.57) ประจวบคีรีขันธ์ (12.12)

การอบรมสัมมนา เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 27.66 หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนได้รับการนิเทศและติดตามผลโดยการอบรมสัมมนาคิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ สมุทรสงคราม (56.52) ประจวบคีรีขันธ์ (36.36) สุพรรณบุรี (26.97) ราชบุรี (23.91) เพชรบุรี (15.22) และกาญจนบุรี (10.00)

การประชุมเชิงปฏิบัติการ เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 22.34 หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนได้รับการนิเทศและติดตามผลโดยการประชุมเชิงปฏิบัติการคิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ สมุทรสงคราม (69.57) สุพรรณบุรี (26.67) ประจวบคีรีขันธ์ (21.21) กาญจนบุรี (20.00) ราชบุรี (13.04) และเพชรบุรี (6.52)

การสาธิตการสอน เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 9.57 หากพิจารณาเป็นราย
จังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนได้รับการนิเทศและติดตามผลโดยการสาธิตการสอนคิดเป็นร้อยละ
เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ กาญจนบุรี (20.00) ราชบุรี (13.04) สุพรรณบุรี
(10.00) ประจวบคีรีขันธ์ (9.09) สมุทรสงคราม (8.07) และเพชรบุรี (4.35)



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 สภาพการปฏิบัติการใช้แนวทางการจัดการประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษา ในด้านการจัดประสบการณ์และกิจกรรมของครูผู้สอน เกี่ยวกับการวัดและประเมินผล

สภาพการปฏิบัติ	ราชบุรี		สุพรรณบุรี		กาญจนบุรี		สมุทรสงคราม		เพชรบุรี		ประจวบคีรีขันธ์		รวม	
	ผู้บริหาร n=39	ครูผู้สอน n=46	ผู้บริหาร n=25	ครูผู้สอน n=30	ผู้บริหาร n=6	ครูผู้สอน n=10	ผู้บริหาร n=16	ครูผู้สอน n=23	ผู้บริหาร n=36	ครูผู้สอน n=46	ผู้บริหาร n=24	ครูผู้สอน n=33	ผู้บริหาร n=146	ครูผู้สอน n=188
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. การวัดและประเมินผลพัฒนาการของนักเรียน (n=188)														
1.1 ไม่มี	1	2.17	2	6.67	-	-	-	-	-	-	1	3.03	4	2.13
1.2 มี	45	97.83	28	93.33	10	100	23	100	46	100	32	96.97	184	97.87
ถ้ามี วิธีการวัดและประเมินผลที่ใช้คือ														
1. สังเกต	43	93.48	27	90.00	10	100	22	95.65	43	93.48	26	78.79	171	90.96
2. สัมภาษณ์	35	76.09	24	80.00	7	70.00	20	86.96	39	84.78	26	78.79	151	80.32
3. ตรวจสอบผลงาน	38	82.61	24	80.00	9	90.00	19	82.61	45	97.83	30	90.91	165	87.77
4. ทดสอบด้วยวาจา	35	76.48	22	73.33	10	100	19	82.61	39	84.78	22	66.67	147	78.19
5. ใช้ข้อทดสอบ	9	19.57	5	16.67	2	20.00	9	39.13	28	60.87	8	24.24	61	32.45
6. ใช้แบบประเมินพัฒนาการ	10	21.74	9	30.00	2	20.00	12	52.17	18	39.13	18	54.55	69	36.70
2. การนำผลการวัดและประเมินพัฒนาการชั้นอนุบาลศึกษามาใช้เพื่อ (n=188)														
2.1 ตัดสินผลการเรียน	14	30.43	5	16.67	-	-	7	30.43	19	41.30	11	33.33	56	29.79
2.2 ปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอน	42	91.30	26	86.67	10	100	19	82.61	37	80.43	27	81.82	161	85.64
2.3 แจ้งให้ผู้ปกครองทราบ	30	65.22	15	50.00	7	70.00	19	82.61	38	82.61	24	72.73	133	70.74
2.4 เก็บรวบรวมให้ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ต่อไป	12	26.09	8	26.67	4	40.00	12	52.17	16	34.78	10	30.30	62	32.98

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลในโรงเรียนโครงการอนุบาลชนบท เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 97.87 มีการวัดและประเมินผล หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนมีการวัดและประเมินผล คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ กาญจนบุรี สมุทรสงครามและเพชรบุรี (100 เท่ากัน) ราชบุรี (97.83) ประจวบคีรีขันธ์ (96.97) และสุพรรณบุรี (93.33) วิธีการวัดและประเมินผลที่ใช้ เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 90.96 คือการสังเกต หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนใช้วิธีการวัดและประเมินผลโดยการสังเกต คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ กาญจนบุรี (100) สมุทรสงคราม (95.65) ราชบุรีและเพชรบุรี (93.48 เท่ากัน) สุพรรณบุรี (90.00) และประจวบคีรีขันธ์ (78.79)

การวัดและประเมินผลในโรงเรียนโครงการอนุบาลชนบท ใช้วิธีการวัดและประเมินผลต่าง ๆ ปรากฏดังนี้

ตรวจผลงาน เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 87.77 หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนใช้วิธีการวัดและประเมินผลโดยการตรวจผลงาน คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ เพชรบุรี (97.83) ประจวบคีรีขันธ์ (90.91) กาญจนบุรี (90.00) ราชบุรีและสมุทรสงคราม (82.61 เท่ากัน) และสุพรรณบุรี (80.00)

สนทนา เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 80.32 หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนใช้วิธีการวัดและประเมินผลโดยการสนทนา คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ สมุทรสงคราม (86.96) เพชรบุรี (84.78) สุพรรณบุรี (80.00) ประจวบคีรีขันธ์ (78.79) ราชบุรี (76.09) และกาญจนบุรี (70.00)

ทดสอบด้วยวาจา เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 78.19 หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนใช้วิธีการวัดและประเมินผลโดยการทดสอบด้วยวาจา คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ กาญจนบุรี (100) เพชรบุรี (84.78) สมุทรสงคราม (82.61) ราชบุรี (76.48) สุพรรณบุรี (73.33) และประจวบคีรีขันธ์ (66.67)

ใช้แบบประเมินพัฒนาการ เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 36.70 หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนใช้วิธีการวัดและประเมินผลโดยใช้แบบประเมินพัฒนาการ คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ ประจวบคีรีขันธ์ (54.55) สมุทรสงคราม (52.17) เพชรบุรี (39.13) สุพรรณบุรี (30.00) ราชบุรี (21.74) และกาญจนบุรี (20.00)

ใช้ข้อทดสอบ เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 32.45 หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนใช้วิธีการวัดและประเมินผลโดยการข้อทดสอบ คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ เพชรบุรี (60.87) สมุทรสงคราม (52.17) ประจวบคีรีขันธ์ (24.24) กาญจนบุรี (20.00) ราชบุรี (19.57) และสุพรรณบุรี (16.67)

การนำผลการวัดและประเมินพัฒนาการขั้นอนุบาลศึกษาในโรงเรียนโครงการอนุบาลชนบทมาใช้ เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 85.64 เพื่อปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอน หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนนำผลการวัดและประเมินพัฒนาการมาใช้ในด้านดังกล่าว คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ กาญจนบุรี (100) ราชบุรี (91.30) สุพรรณบุรี (86.67) สมุทรสงคราม (82.61) ประจวบคีรีขันธ์ (81.82) และเพชรบุรี (80.43)

การนำผลการวัดและประเมินพัฒนาการขั้นอนุบาลศึกษาในโรงเรียนโครงการอนุบาลชนบททั้งเขตการศึกษาและพิจารณาเป็นรายจังหวัด นำผลการวัดและประเมินพัฒนาการมาใช้ในด้านต่าง ๆ ปรากฏดังนี้

แจ้งให้ผู้ปกครองทราบ เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 70.74 หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนนำผลการวัดและประเมินพัฒนาการมาใช้ในด้านดังกล่าว คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ สมุทรสงครามและเพชรบุรี (82.61 เท่ากัน) ประจวบคีรีขันธ์ (72.73) กาญจนบุรี (70.00) ราชบุรี (65.22) และสุพรรณบุรี (50.00)

เก็บรวบรวมให้ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ต่อไป เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 32.98 หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนนำผลการวัดและประเมินพัฒนาการมาใช้ในด้านดังกล่าว คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ สมุทรสงคราม (52.17) กาญจนบุรี (40.00) เพชรบุรี (34.78) ประจวบคีรีขันธ์ (30.30) สุพรรณบุรี (26.67) และราชบุรี (26.09)

การตัดสินผลการเรียน เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 29.79 หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนนำผลการวัดและประเมินพัฒนาการมาใช้ประโยชน์ในด้านดังกล่าว คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ เพชรบุรี (41.30) ประจวบคีรีขันธ์ (33.33) ราชบุรีและสมุทรสงคราม (30.43 เท่ากัน) และสุพรรณบุรี (16.67)

ตอนที่ 3 สภาพปัญหาที่เกิดจากการใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษา ในโรงเรียน
โครงการอนุบาลชนบท สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด เขตการศึกษา 5 เป็นการวิเคราะห์
ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัญหาที่ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนชั้นอนุบาลศึกษา ประสบในการใช้แนว
การจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษา ในหัวข้อต่าง ๆ คือ

1. การแปลงแนวการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษาไปสู่การจัดประสบการณ์และกิจกรรม
2. การจัดปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษา
3. การจัดประสบการณ์และกิจกรรม



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15 สภาพปัญหาการใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษา ในด้านการแปลงแนวทางการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษาไปสู่การจัดประสบการณ์และกิจกรรมของผู้บริหาร เกี่ยวกับการวางแผน

สภาพปัญหา	ราชบุรี		สุพรรณบุรี		กาญจนบุรี		สมุทรสงคราม		เพชรบุรี		ประจวบคีรีขันธ์		รวม	
	ผู้บริหาร n=39		ผู้บริหาร n=25		ผู้บริหาร n=6		ผู้บริหาร n=16		ผู้บริหาร n=36		ผู้บริหาร n=24		ผู้บริหาร n=146	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ปัญหาการกำหนดนโยบายและการดำเนินการตามนโยบายเกี่ยวกับการใช้แนว การจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษา (n=146)														
1.1 ไม่มี	20	51.28	10	40.00	4	60.67	2	12.50	14	38.89	13	54.17	63	43.15
1.2 มี	19	48.72	15	60.00	2	33.33	14	87.50	22	61.11	11	45.83	83	56.85
ถ้ามี ปัญหาที่พบคือ														
1. ครูไม่ให้ความร่วมมือ	-	-	1	4.00	-	-	-	-	1	2.78	-	-	2	1.37
2. กรรมการศึกษาไม่ให้ความร่วมมือ	1	2.56	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	0.68
3. ผู้ปกครองไม่ให้ความร่วมมือ	6	15.38	4	16.00	-	-	6	37.50	2	5.56	2	8.33	20	13.70
4. ครูมีแผนงาน/โครงการอื่นที่ต้องปฏิบัติ	10	25.64	9	36.00	1	16.67	8	50.00	13	36.11	6	25.00	47	32.19
5. ขาดแนวทางในการปฏิบัติตามนโยบาย	3	7.69	7	28.00	1	16.67	-	-	10	27.78	2	8.33	23	15.75
2. ปัญหาการวางแผนการใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษา (n=146)														
2.1 ไม่มี	13	33.33	9	36.00	3	50.00	9	56.25	13	36.11	9	37.50	56	38.36
2.2 มี	26	66.67	16	64.00	3	50.00	7	43.75	23	63.89	15	62.50	90	61.64
ถ้ามี ปัญหาที่พบคือ														
1. ขาดเอกสารในการวางแผน	10	25.64	11	44.00	-	-	1	6.25	7	19.44	4	16.67	33	22.60
2. บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจ	7	17.95	7	28.00	2	33.33	1	6.25	9	25.00	4	16.67	30	20.55
3. งบประมาณไม่เพียงพอ	19	48.72	17	68.00	3	50.00	6	37.50	20	55.56	13	54.17	78	53.42
4. ไม่สามารถปฏิบัติตามแผน	9	23.08	6	24.00	-	-	2	12.50	7	19.44	5	20.83	29	19.86

ศูนย์วิจัยทั่วไป
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการกำหนดและการดำเนินการตามนโยบายเกี่ยวกับการใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษาในโรงเรียนโครงการอนุบาลชนบท เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 56.85 ตอบว่า มีปัญหา หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนตอบว่ามีปัญหาคิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ สมุทรสงคราม (87.50) เพชรบุรี (61.11) สุพรรณบุรี (60.00) ราชบุรี (48.72) ประจวบคีรีขันธ์ (45.83) และกาญจนบุรี (33.33) ปัญหาที่พบ เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 32.19 ตอบว่า ครูมีแผนงาน/โครงการอื่นที่ต้องปฏิบัติ หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนมีปัญหาด้านนี้คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ สมุทรสงคราม (50.00) เพชรบุรี (36.11) สุพรรณบุรี (36.00) ราชบุรี (25.64) ประจวบคีรีขันธ์ (25.00) และกาญจนบุรี (16.67)

นอกจากปัญหาดังกล่าวข้างต้นแล้ว ยังมีปัญหาอื่น ๆ ปรากฏดังนี้

ขาดแนวทางในการปฏิบัติตามนโยบาย เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 15.75 หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนตอบว่ามีปัญหาด้านนี้คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ สุพรรณบุรี (28.00) เพชรบุรี (27.78) กาญจนบุรี (16.67) ประจวบคีรีขันธ์ (8.33) และราชบุรี (7.69)

ผู้ปกครองไม่ให้ความร่วมมือ เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 13.70 หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนตอบว่ามีปัญหาด้านนี้ คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ สมุทรสงคราม (37.50) สุพรรณบุรี (16.00) ราชบุรี (15.38) ประจวบคีรีขันธ์ (8.33) และเพชรบุรี (5.56)

ครูไม่ให้ความร่วมมือ เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 1.37 หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนตอบว่ามีปัญหาด้านนี้ คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยมีเพียง 2 จังหวัดคือ สุพรรณบุรี (4.00) และเพชรบุรี (2.78)

กรรมการศึกษาไม่ให้ความร่วมมือ เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 0.68 หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนมีปัญหาด้านนี้มีเพียงจังหวัดเดียวคือ ราชบุรี คิดเป็นร้อยละ 2.56

ปัญหาการวางแผนการใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษาในโรงเรียนโครงการอนุบาลชนบท เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 61.64 ตอบว่า มีปัญหา หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนตอบว่ามีปัญหาด้านนี้ คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมาก

ไปหาน้อยคือ ราชบุรี (66.67) สุพรรณบุรี (64.00) เพชรบุรี (63.89) ประจวบคีรีขันธ์ (62.50) กาญจนบุรี (50.00) และสมุทรสงคราม (43.75) ปัญหาที่พบ เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 53.42 ทพบว่า งบประมาณไม่เพียงพอ หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนตอบว่ามีปัญหาด้านนี้ คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ สุพรรณบุรี (68.00) เพชรบุรี (55.56) ประจวบคีรีขันธ์ (54.17) กาญจนบุรี (50.00) ราชบุรี (48.72) และสมุทรสงคราม (37.50)

นอกจากปัญหาดังกล่าวข้างต้นแล้ว ยังมีปัญหาอื่น ๆ ปรากฏดังนี้

ขาดเอกสารในการวางแผน เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 22.60 หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนตอบว่ามีปัญหาด้านนี้ คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ สุพรรณบุรี (44.00) ราชบุรี (25.64) เพชรบุรี (19.44) ประจวบคีรีขันธ์ (16.67) และสมุทรสงคราม (6.25)

บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจ เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 20.55 หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนตอบว่ามีปัญหาด้านนี้ คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ กาญจนบุรี (33.33) สุพรรณบุรี (28.00) เพชรบุรี (25.00) ราชบุรี (17.95) ประจวบคีรีขันธ์ (16.67) และสมุทรสงคราม (6.25)

ไม่สามารถปฏิบัติตามแผน เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 19.86 หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนตอบว่ามีปัญหาด้านนี้ คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ สุพรรณบุรี (24.00) ราชบุรี (23.08) ประจวบคีรีขันธ์ (20.83) เพชรบุรี (19.44) และสมุทรสงคราม (12.50)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 สภาพปัญหาการใช้แนวทางการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษา ในด้านการวางแผนการจัดการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษาไปสู่การจัดประสบการณ์และกิจกรรมของผู้บริหารและครูผู้สอน เกี่ยวกับการจัดทำและการใช้เอกสารและคู่มือประกอบการใช้แนวทางการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษา

สภาพปัญหา	ราชบุรี		สุพรรณบุรี		กาญจนบุรี		สมุทรสงคราม		เพชรบุรี		ประจวบคีรีขันธ์		รวม	
	ผู้บริหาร	n=39	ผู้บริหาร	n=25	ผู้บริหาร	n=6	ผู้บริหาร	n=16	ผู้บริหาร	n=36	ผู้บริหาร	n=24	ผู้บริหาร	n=146
	ครูผู้สอน	n=46	ครูผู้สอน	n=30	ครูผู้สอน	n=10	ครูผู้สอน	n=23	ครูผู้สอน	n=46	ครูผู้สอน	n=33	ครูผู้สอน	n=188
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ปัญหาการจัดทำ/ทำ เอกสารเกี่ยวกับการใช้แนวทางการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษา (n=146)														
1.1 ไม่มี	20	51.28	8	32.00	3	50.00	10	62.50	17	47.22	10	41.67	68	46.58
1.2 มี	19	48.72	17	68.00	3	50.00	6	37.50	19	52.78	14	58.33	78	53.42
ถ้ามี ปัญหาที่พบคือ														
1. ไม่มีเวลาจัดทำ	8	20.51	10	40.00	2	33.33	5	31.25	12	33.33	7	29.17	44	30.14
2. บุคลากรไม่เห็นความสำคัญของเอกสาร	3	7.69	6	24.00	1	16.67	1	6.25	1	2.78	1	4.17	13	8.90
3. ได้รับเอกสารล่าช้า	6	15.38	5	20.00	2	33.33	2	12.50	8	22.22	4	16.67	27	18.49
4. เอกสารที่ได้รับไม่เพียงพอ	13	33.33	14	56.00	1	16.33	4	25.00	16	44.44	7	29.17	55	37.67
2. ปัญหาเกี่ยวกับการจัดทำแผนการสอนย่อย/บันทึกการสอน (n=188)														
2.1 ไม่มี	43	93.48	21	70.00	10	100	19	82.61	35	76.09	28	84.85	156	82.98
2.2 มี	3	6.52	9	30.00	-	-	4	17.39	11	23.91	5	15.15	32	17.02
ถ้ามี ปัญหาที่พบคือ														
1. ขาดแคลนเอกสารที่ใช้ประกอบการจัดทำแผนการสอนย่อย/บันทึกการสอน	1	2.17	3	10.00	-	-	-	-	4	6.52	2	6.06	9	4.79
2. ขาดความรู้และประสบการณ์ในการสอนชั้นอนุบาลศึกษา	2	4.35	5	16.67	-	-	4	17.39	7	15.22	2	6.06	20	10.64
3. ไม่ได้รับคำแนะนำจากผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย	-	-	2	6.67	-	-	-	-	1	2.17	1	3.03	4	2.13
4. ไม่มีเวลาเนื่องจากงานที่รับผิดชอบอื่น ๆ มีมาก	-	-	2	6.67	-	-	-	-	4	8.70	4	12.12	10	5.32
3. ปัญหาการใช้เอกสารเกี่ยวกับแนวทางการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษา (n=334)														
3.1 ไม่มี	64	75.29	30	54.55	13	81.25	28	71.79	52	63.41	34	59.65	221	66.17
3.2 มี	21	24.71	25	45.45	3	18.75	11	28.21	30	36.59	23	40.35	113	33.83
ถ้ามี ปัญหาที่พบคือ														
1. ครูไม่ใช้เอกสาร	1	1.18	4	7.27	-	-	3	7.69	2	2.44	1	1.75	11	3.29
2. เอกสารมีไม่เพียงพอ	13	15.29	16	29.09	3	18.75	4	10.26	16	19.51	15	26.32	67	20.06
3. ไม่เข้าใจรายละเอียดในเอกสาร	7	8.24	12	21.82	3	18.75	3	7.69	15	18.29	6	10.53	45	13.47
4. ได้รับเอกสารล่าช้า	2	2.35	2	3.64	-	-	1	2.56	7	8.54	6	10.53	18	5.39

ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการจัดการ/ทำ เอกสารเกี่ยวกับการใช้แนว การจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษาในโรงเรียนโครงการอนุบาลชนบท เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษา ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 53.42 ตอบว่ามีปัญหา หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียน ตอบว่ามีปัญหาคิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ สุพรรณบุรี (68.00) ประจวบ- คีรีขันธุ์ (58.33) เพชรบุรี (52.78) กาญจนบุรี (50.00) ราชบุรี (48.72) และ สมุทรสงคราม (37.50) ปัญหาที่พบ เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 37.67 ตอบว่า เอกสารที่ได้รับไม่เพียงพอ หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนตอบว่ามีปัญหาด้านนี้คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ เพชรบุรี (44.44) ราชบุรี (33.33) ประจวบคีรีขันธุ์ (29.17) สมุทรสงคราม (25.00) และกาญจนบุรี (16.33)

นอกจากปัญหาดังกล่าวข้างต้นแล้ว ยังมีปัญหาอื่น ๆ ปรากฏดังนี้

ไม่มีเวลาจัดทำ เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 30.14 หากพิจารณาเป็น รายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนตอบว่ามีปัญหาด้านนี้ คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมาก ไปหาน้อยคือ สุพรรณบุรี (40.00) กาญจนบุรีและเพชรบุรี (33.33 เท่ากัน) สมุทรสงคราม (31.25) ประจวบคีรีขันธุ์ (29.17) และราชบุรี (20.51)

ได้รับแจกเอกสารล่าช้า เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 18.49 หากพิจารณา เป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนตอบว่ามีปัญหาด้านนี้ คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจาก มากไปหาน้อยคือ กาญจนบุรี (33.33) เพชรบุรี (22.22) สุพรรณบุรี (20.00) ประจวบ- คีรีขันธุ์ (16.67) ราชบุรี (15.38) และสมุทรสงคราม (12.50)

บุคลากรไม่เห็นความสำคัญของเอกสาร เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 8.90 หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนตอบว่ามีปัญหาด้านนี้ คิดเป็นร้อยละเรียง ตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ สุพรรณบุรี (24.00) กาญจนบุรี (16.67) ราชบุรี (7.69) สมุทรสงคราม (6.25) ประจวบคีรีขันธุ์ (4.17) และเพชรบุรี (2.78)

ปัญหาเกี่ยวกับการจัดทำแผนการสอนย่อย/บันทึกการสอนในโรงเรียนโครงการอนุบาล ชนบท เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 82.98 ตอบว่าไม่มีปัญหา หากพิจารณา เป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนตอบว่ามีปัญหาด้านนี้ คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจาก มากไปหาน้อยคือ ประจวบคีรีขันธุ์ (84.85) สมุทรสงคราม (82.61) เพชรบุรี (76.09) และสุพรรณบุรี (70.00) และอีกร้อยละ 17.02 ตอบว่ามีปัญหา เมื่อพิจารณาเป็นรายจังหวัด พบว่า จังหวัดที่โรงเรียนตอบว่ามีปัญหาคิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ

สุพรรณบุรี (30.00) เพชรบุรี (23.91) สมุทรสงคราม (17.39) ประจวบคีรีขันธ์ (15.15) และราชบุรี (6.52) ปัญหาที่พบ เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 10.64 ตอบว่า ขาดความรู้และประสบการณ์ในการสอนชั้นอนุบาลศึกษา หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนตอบว่ามีปัญหาด้านนี้คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ สมุทรสงคราม (17.39) สุพรรณบุรี (16.67) เพชรบุรี (15.22) ประจวบคีรีขันธ์ (6.06) และราชบุรี (4.35)

นอกจากปัญหาดังกล่าวข้างต้นแล้ว ยังมีปัญหาอื่น ๆ ปรากฏดังนี้

ไม่มีเวลาเนื่องจากงานที่รับผิดชอบอื่น ๆ มีมาก เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 5.32 หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนมีปัญหาด้านนี้คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ ประจวบคีรีขันธ์ (12.12) เพชรบุรี (8.70) และสุพรรณบุรี (6.67)

ขาดแคลนเอกสารที่ใช้ประกอบการจัดทำแผนการสอนย่อย/บันทึกการสอน เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 4.79 หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนมีปัญหาด้านนี้ คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ สุพรรณบุรี (10.00) เพชรบุรี (6.52) ประจวบคีรีขันธ์ (6.06) และราชบุรี (2.17)

ไม่ได้รับคำแนะนำจากผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 2.13 หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนตอบว่ามีปัญหาด้านนี้คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ สุพรรณบุรี (6.67) ประจวบคีรีขันธ์ (3.03) และเพชรบุรี (2.17)

ปัญหาการใช้เอกสารเกี่ยวกับแนวการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษาในโรงเรียน โครงการอนุบาลชมบท เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 66.17 ตอบว่าไม่มีปัญหา หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนตอบว่ามีปัญหาด้านนี้ คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ กาญจนบุรี (81.25) ราชบุรี (75.29) สมุทรสงคราม (71.79) เพชรบุรี (63.41) ประจวบคีรีขันธ์ (59.65) และสุพรรณบุรี (54.55) และอีกร้อยละ 33.83 ตอบว่ามีปัญหา หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนตอบว่ามีปัญหาคิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ สุพรรณบุรี (45.45) ประจวบคีรีขันธ์ (40.35) เพชรบุรี (36.59) สมุทรสงคราม (28.21) ราชบุรี (24.71) และกาญจนบุรี (18.75) ปัญหาที่พบ เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 20.26 ตอบว่า เอกสารไม่เพียงพอ

หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนตอบว่ามีปัญหาด้านนี้คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ สุพรรณบุรี (29.09) ประจวบคีรีขันธ์ (26.32) เพชรบุรี (19.51) กาญจนบุรี (18.75) ราชบุรี (15.29) และสมุทรสงคราม (10.25)

นอกจากปัญหาดังกล่าวแล้วยังมีปัญหาคืออื่น ๆ ปรากฏดังนี้

ไม่เข้าใจรายละเอียดในเอกสาร เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 13.47

หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนตอบว่ามีปัญหาด้านนี้ คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ สุพรรณบุรี (29.09) กาญจนบุรี (18.75) เพชรบุรี (18.29) ประจวบคีรีขันธ์ (10.53) ราชบุรี (8.24) และสมุทรสงคราม (7.69)

ได้รับเอกสารล่าช้า เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 5.39 หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนตอบว่ามีปัญหาด้านนี้คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ ประจวบคีรีขันธ์ (10.53) เพชรบุรี (8.54) สุพรรณบุรี (3.64) สมุทรสงคราม (2.55) และราชบุรี (2.35)

ครูไม่ใช้เอกสาร เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 3.29 หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนตอบว่ามีปัญหาด้านนี้ คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ สมุทรสงคราม (7.64) สุพรรณบุรี (7.27) เพชรบุรี (2.44) ประจวบคีรีขันธ์ (1.75) และราชบุรี (1.18)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 17 สภาพปัญหาการใช้แนวทางการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษา ในด้านการจัดจัดจ้ที่เอื้อต่อการใช้แนวทางการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษาของผู้บริหารและครูผู้สอน เกี่ยวกับการเตรียมบุคลากร

สภาพปัญหา	ราชบุรี		สุพรรณบุรี		กาญจนบุรี		สมุทรสงคราม		เพชรบุรี		ประจวบคีรีขันธ์		รวม	
	ผู้บริหาร n=39		ผู้บริหาร n=25		ผู้บริหาร n=6		ผู้บริหาร n=16		ผู้บริหาร n=36		ผู้บริหาร n=24		ผู้บริหาร n=146	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ปัญหาด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการใช้แนวทางการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษาของโรงเรียน (n=146)														
1.1 ไม่มี	33	84.62	15	60.00	5	83.33	12	75.00	28	77.78	17	70.83	110	75.34
1.2 มี	6	15.38	10	40.00	1	16.67	4	25.00	8	22.22	7	29.17	36	24.66
ถ้ามี ปัญหาที่พบคือ														
1. ครูผู้สอนไม่ได้รับการอบรม/สัมมนา เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษา	4	10.26	6	24.00	-	-	-	-	1	2.78	-	-	11	7.53
2. ครูไม่เห็นความสำคัญในการเพิ่มประสิทธิภาพการสอนของตนเอง	2	5.13	3	12.00	1	16.67	2	12.50	3	8.33	7	20.83	18	12.33
3. ครูไม่สนใจทำการสอน	1	2.56	1	4.00	-	-	-	-	1	2.78	-	-	3	2.05
2. ปัญหาด้านการเพิ่มพูนความรู้และทักษะเกี่ยวกับการใช้แนวทางการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษา (n=188)														
2.1 ไม่มี	40	86.96	19	63.33	9	90.00	21	91.30	31	67.39	18	54.55	138	73.40
2.2 มี	6	13.04	11	36.67	1	10.00	2	8.70	15	32.61	15	45.45	50	26.60
ถ้ามี ปัญหาที่พบคือ														
1. ขาดแหล่งเพิ่มพูนความรู้	1	2.17	5	16.67	1	10.00	-	-	10	21.74	6	18.18	23	12.23
2. ขาดโอกาสเข้ารับการอบรม	-	-	5	16.67	-	-	-	-	8	17.39	3	9.09	16	8.51
3. ขาดเอกสารค้นคว้า	3	6.52	4	13.33	-	-	-	-	6	13.04	7	21.21	20	10.64
4. ไม่มีเวลาศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมเนื่องจากภาระทางครอบครัว	3	6.52	7	23.33	-	-	3	8.70	3	6.52	3	9.09	18	9.57

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการใช้แนวการจัด
 ประสพการณ์ชั้นอนุบาลศึกษาในโรงเรียนโครงการอนุบาลชนบท เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาส่วนใหญ่
 คิดเป็นร้อยละ 75.34 ตอบว่า ไม่มีปัญหา หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียน
 ตอบว่าไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ ราชบุรี (84.62) กาญจนบุรี
 (83.33) เพชรบุรี (77.78) สมุทรสงคราม (75.00) ประจวบคีรีขันธ์ (70.83) และ
 สุพรรณบุรี และอีกร้อยละ 24.66 ตอบว่า มีปัญหา หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัด
 ที่โรงเรียนตอบว่ามีปัญหาคิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ สุพรรณบุรี (40.00)
 ประจวบคีรีขันธ์ (29.17) สมุทรสงคราม (25.00) เพชรบุรี (22.22) กาญจนบุรี
 (16.67) และราชบุรี (15.38) ปัญหาที่พบ เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ
 12.33 ตอบว่า ครูไม่เห็นความสำคัญในการเพิ่มประสิทธิภาพการสอนของตนเอง หากพิจารณา
 เป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนตอบว่ามีปัญหาด้านนี้คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจาก
 มากไปหาน้อยคือ ประจวบคีรีขันธ์ (20.83) กาญจนบุรี (16.67) สมุทรสงคราม (12.50)
 สุพรรณบุรี (12.00) เพชรบุรี (8.33) และราชบุรี (5.13)

นอกจากปัญหาดังกล่าวแล้ว ยังมีปัญหาอื่น ๆ ปรากฏดังนี้

ครูผู้สอนไม่ได้รับการอบรม/สัมมนาเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษา เมื่อ
 รวมทั้งเขตการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 7.53 หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียน
 ตอบว่าไม่มีปัญหาดังกล่าวคิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ สุพรรณบุรี (24.00)
 ราชบุรี (10.26) และเพชรบุรี (2.78)

ครูไม่สนใจทำการสอน เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 2.05 หากพิจารณา
 เป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนตอบว่ามีปัญหาด้านนี้ คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจาก
 มากไปหาน้อยคือ สุพรรณบุรี (4.00) เพชรบุรี (2.78) และราชบุรี (2.56)

ปัญหาด้านการเพิ่มพูนความรู้และทักษะเกี่ยวกับการใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาล
 ศึกษาในโรงเรียนโครงการอนุบาลชนบท เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 73.40
 ตอบว่า ไม่มีปัญหา หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนตอบว่าไม่มีปัญหา คิดเป็น
 ร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ สมุทรสงคราม (91.30) กาญจนบุรี (90.00)
 ราชบุรี (86.96) เพชรบุรี (67.39) สุพรรณบุรี (63.33) และประจวบคีรีขันธ์ (54.55)
 และอีกร้อยละ 26.60 ตอบว่า มีปัญหา หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียน
 ตอบว่าไม่มีปัญหาคิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ ประจวบคีรีขันธ์ (45.45)

สุพรรณบุรี (36.67) เพชรบุรี (32.61) ราชบุรี (13.04) กาญจนบุรี (10.00) และสมุทรสงคราม (8.70) ปัญหาที่พบ เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 12.23 ตอบว่า ขาดแหล่งเพิ่มพูนความรู้ หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนตอบว่ามีปัญหาด้านนี้ คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ เพชรบุรี (21.74) ประจวบคีรีขันธ์ (18.18) สุพรรณบุรี (16.67) กาญจนบุรี (10.00) และราชบุรี (2.17)

นอกจากปัญหาดังกล่าวข้างต้นแล้ว ยังมีปัญหาอื่น ๆ ปรากฏดังนี้

ขาดเอกสารค้นคว้า เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 10.64 หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนตอบว่ามีปัญหาด้านนี้ คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ ประจวบคีรีขันธ์ (21.21) สุพรรณบุรี (13.33) เพชรบุรี (13.04) และราชบุรี (6.52)

ไม่มีเวลาศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมเนื่องจากภาระทางครอบครัว เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 9.57 หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนตอบว่ามีปัญหาด้านนี้ คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ สุพรรณบุรี (23.33) ประจวบคีรีขันธ์ (9.09) สมุทรสงคราม (8.70) ราชบุรีและเพชรบุรี (6.52 เท่ากัน)

ขาดโอกาสเข้ารับการอบรม เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 8.51 หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนตอบว่ามีปัญหาด้านนี้ คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ เพชรบุรี (17.39) สุพรรณบุรี (16.67) และประจวบคีรีขันธ์ (9.09)

ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 18 สภาพปัญหาการใช้แนวทางการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษา ในด้านการจัดปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้แนวทางการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษาของผู้บริหาร เกี่ยวกับงบประมาณ

สภาพปัญหา	ราชบุรี		สุพรรณบุรี		กาญจนบุรี		สมุทรสงคราม		เพชรบุรี		ประจวบคีรีขันธ์		รวม	
	ผู้บริหาร	n=39	ผู้บริหาร	n=25	ผู้บริหาร	n=6	ผู้บริหาร	n=16	ผู้บริหาร	n=36	ผู้บริหาร	n=24	ผู้บริหาร	n=146
	ครูผู้สอน	n=46	ครูผู้สอน	n=30	ครูผู้สอน	n=10	ครูผู้สอน	n=23	ครูผู้สอน	n=46	ครูผู้สอน	n=33	ครูผู้สอน	n=188
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ปัญหาด้านงบประมาณในการสนับสนุนการใช้แนวทางการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษา (n=146)														
1.1 ไม่มี	13	33.33	6	24.00	3	50.00	6	37.50	11	30.56	4	16.67	43	29.45
1.2 มี	26	66.67	19	76.00	3	50.00	10	62.50	25	69.44	20	83.33	103	70.55
ถ้ามี ปัญหาที่พบคือ														
1. งบประมาณในการดำเนินการไม่เพียงพอ	27	69.23	18	72.00	3	50.00	10	62.50	24	66.67	19	79.17	101	69.18
2. มีความยุ่งยากในการเบิก-จ่ายงบประมาณ	5	12.82	5	20.00	1	16.67	2	12.50	8	22.22	5	20.83	26	17.81

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาด้านงบประมาณในการสนับสนุนการใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษาในโรงเรียนโครงการอนุบาลชนบท เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาสวนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 70.55 ตอบว่ามีปัญหา หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนตอบว่ามีปัญหาคิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ ประจวบคีรีขันธ์ (83.33) สุพรรณบุรี (76.00) เพชรบุรี (69.44) ราชบุรี (66.67) สมุทรสงคราม (62.50) และกาญจนบุรี (50.00) ปัญหาที่พบ เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาส่วนใหญ่วัดคิดเป็นร้อยละ 69.18 ตอบว่า งบประมาณในการดำเนินการไม่เพียงพอ หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนตอบว่ามีปัญหาด้านนี้ คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ ประจวบคีรีขันธ์ (79.17) สุพรรณบุรี (72.00) ราชบุรี (69.23) เพชรบุรี (66.67) สมุทรสงคราม (62.50) และกาญจนบุรี (50.00)

นอกจากปัญหาดังกล่าวข้างต้นแล้ว ยังมีปัญหาอื่น ๆ ปรากฏดังนี้

มีความยุ่งยากในการเบิกจ่ายงบประมาณ เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 17.81 หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนตอบว่ามีปัญหาด้านนี้ คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ เพชรบุรี (22.22) ประจวบคีรีขันธ์ (20.83) สุพรรณบุรี (20.00) กาญจนบุรี (16.67) ราชบุรี (12.82) และสมุทรสงคราม (12.50)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 19 สภาพปัญหาการใช้แนวการจัดระบบการชั้นอนุบาลศึกษา ในด้านการจัดจัดที่เอื้อต่อการใช้แนวการจัดระบบการชั้นอนุบาลศึกษาของผู้บริหารและครูผู้สอน เกี่ยวกับอาคารสถานที่

สภาพปัญหา	ราชบุรี		สุพรรณบุรี		กาญจนบุรี		สมุทรสงคราม		เพชรบุรี		ประจวบคีรีขันธ์		รวม	
	ผู้บริหาร n=39		ผู้บริหาร n=25		ผู้บริหาร n=6		ผู้บริหาร n=16		ผู้บริหาร n=36		ผู้บริหาร n=24		ผู้บริหาร n=146	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ปัญหาด้านอาคารสถานที่ที่ใช้ในการจัดการศึกษาชั้นอนุบาลศึกษา (n=146)														
1.1 ไม่มี	20	51.28	10	40.00	2	33.33	10	62.50	20	55.56	8	33.33	70	47.95
1.2 มี	19	48.72	15	60.00	4	66.67	6	37.50	16	44.44	16	66.67	76	52.05
ถ้ามี ปัญหาที่พบคือ														
1. ห้องเรียนไม่เพียงพอ	12	30.77	7	28.00	3	50.00	2	12.50	6	16.67	11	45.83	41	28.08
2. ห้องเรียนไม่เป็นสัดส่วน	6	15.38	4	16.00	-	-	1	6.25	1	2.78	5	20.83	17	11.64
3. บริเวณที่จัดเครื่องเล่นสนามคับแคบ	8	20.51	6	24.00	2	33.33	2	12.50	9	25.00	6	25.00	33	22.60
2. ปัญหาด้านการจัดห้องเรียน (n=188)														
2.1 ไม่มี	37	80.43	18	60.00	4	40.00	16	69.57	35	76.09	14	42.42	124	65.96
2.2 มี	9	19.57	12	40.00	6	60.00	7	30.43	11	23.91	19	57.58	64	34.04
ถ้ามี ปัญหาที่พบคือ														
1. พื้นห้องคับแคบ	5	10.87	9	30.00	5	50.00	6	26.09	8	17.39	14	42.42	47	25.00
2. แสงสว่างไม่เพียงพอ	1	2.17	4	13.33	-	-	2	8.70	2	4.35	2	6.06	11	5.85
3. อากาศถ่ายเทไม่สะดวก	3	6.52	5	16.67	-	-	3	13.04	1	2.17	2	6.06	14	7.45
4. สภาพห้องชำรุดทรุดโทรม	-	-	3	10.00	2	20.00	-	-	2	4.35	9	27.27	16	8.51

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาด้านอาคารสถานที่ที่ใช้ในการจัดการศึกษาชั้นอนุบาลศึกษาในโรงเรียนโครงการอนุบาลชนบท เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 52.05 ตอบว่า มีปัญหา หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนตอบว่ามีปัญหาคิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ กาญจนบุรีและประจวบคีรีขันธ์ (66.67 เท่ากัน) สุพรรณบุรี (60.00) ราชบุรี (48.72) เพชรบุรี (44.44) และสมุทรสงคราม (37.50) ปัญหาที่พบ เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 28.08 ตอบว่า ห้องเรียนไม่เพียงพอ หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนตอบว่ามีปัญหาด้านนี้คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ กาญจนบุรี (50.00) ประจวบคีรีขันธ์ (45.83) ราชบุรี (30.77) สุพรรณบุรี (28.00) เพชรบุรี (16.67) และสมุทรสงคราม (12.50)

นอกจากปัญหาดังกล่าวข้างต้นแล้ว ยังมีปัญหาอื่น ๆ ปรากฏดังนี้

บริเวณที่จัดเครื่องเล่นสนามคืบแคบ เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 22.60 หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนตอบว่ามีปัญหาด้านนี้ คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ กาญจนบุรี (33.33) เพชรบุรีและประจวบคีรีขันธ์ (25.00 เท่ากัน) สุพรรณบุรี (24.00) ราชบุรี (20.51) และสมุทรสงคราม (12.50)

ห้องเรียนไม่เป็นสัดส่วน เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 11.64 หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนตอบว่ามีปัญหาด้านนี้ คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ ประจวบคีรีขันธ์ (20.83) สุพรรณบุรี (16.00) ราชบุรี (15.38) สมุทรสงคราม (6.25) และเพชรบุรี (2.78)

ปัญหาด้านการจัดห้องเรียนในโรงเรียนโครงการอนุบาลชนบท เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 65.96 ตอบว่า ไม่มีปัญหาหากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนตอบว่าไม่มีปัญหาด้านนี้ คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ ราชบุรี (80.43) เพชรบุรี (76.09) สมุทรสงคราม (79.37) สุพรรณบุรี (60.00) ประจวบ-คีรีขันธ์ (42.42) และกาญจนบุรี (40.00) และอีกร้อยละ 34.04 ตอบว่า มีปัญหา หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดที่โรงเรียนตอบว่ามีปัญหาคิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ กาญจนบุรี (60.00) ประจวบคีรีขันธ์ (57.58) สุพรรณบุรี (40.00) สมุทรสงคราม (30.43) เพชรบุรี (23.91) และราชบุรี (19.57) ปัญหาที่พบ เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 25.00 ตอบว่า พื้นที่ห้องคืบแคบ หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนตอบว่า มีปัญหาด้านนี้ คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ กาญจนบุรี (50.00) ประจวบ-

คีรีขันต์ (42.42) สุพรรณบุรี (30.00) สมุทรสงคราม (26.09) เพชรบุรี (17.39) และ
ราชบุรี (10.87)

นอกจากปัญหาดังกล่าวข้างต้นแล้ว ยังมีปัญหาอื่น ๆ ปรากฏดังนี้

สภาพห้องสมุดโทรม เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 8.51 หากพิจารณาเป็น
รายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนตอบว่ามีปัญหาด้านนี้ คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมาก
ไปหาน้อยคือ ประจวบคีรีขันต์ (27.27) กาญจนบุรี (20.00) สุพรรณบุรี (10.00) และ
เพชรบุรี (4.35)

อากาศถ่ายเทไม่สะดวก เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 7.45 หากพิจารณา
เป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนตอบว่ามีปัญหาด้านนี้ คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจาก
มากไปหาน้อยคือ สุพรรณบุรี (16.67) สมุทรสงคราม (13.04) ราชบุรี (6.52) ประจวบ-
คีรีขันต์ (6.06) และเพชรบุรี (2.17)

แสงสว่างไม่เพียงพอ เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 5.85 หากพิจารณา
เป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนตอบว่ามีปัญหาด้านนี้ คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจาก
มากไปหาน้อยคือ สุพรรณบุรี (13.33) สมุทรสงคราม (8.70) ประจวบคีรีขันต์ (6.06)
เพชรบุรี (4.35) และราชบุรี (2.17)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 20 สภาพปัญหาการใช้แนวทางการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษา ในด้านการจัดปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้แนวทางการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษาของครูผู้สอน เกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอน วัสดุ และอุปกรณ์

สภาพปัญหา	ราชบุรี		สุพรรณบุรี		กาญจนบุรี		สมุทรสงคราม		เพชรบุรี		ประจวบคีรีขันธ์		รวม	
	ผู้บริหาร n=39		ผู้บริหาร n=25		ผู้บริหาร n=6		ผู้บริหาร n=16		ผู้บริหาร n=36		ผู้บริหาร n=24		ผู้บริหาร n=146	
	ครูผู้สอน n=46	ครูผู้สอน n=46	ครูผู้สอน n=30	ครูผู้สอน n=30	ครูผู้สอน n=10	ครูผู้สอน n=10	ครูผู้สอน n=23	ครูผู้สอน n=23	ครูผู้สอน n=46	ครูผู้สอน n=46	ครูผู้สอน n=33	ครูผู้สอน n=33	ครูผู้สอน n=188	ครูผู้สอน n=188
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ปัญหาเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอน (n=188)														
1.1 ไม่มี	18	39.13	2	6.67	2	20.00	10	43.48	9	19.57	7	21.21	48	25.53
1.2 มี	28	60.87	28	93.33	8	80.00	13	56.52	37	80.43	26	78.79	140	74.47
ถ้ามี ปัญหาที่พบคือ														
1. สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ไม่เพียงพอ	22	47.83	28	93.33	5	50.00	10	43.48	31	67.39	20	60.61	116	61.70
2. ขาดวัสดุในการผลิตสื่อการเรียนการสอน	21	45.65	20	66.67	5	50.00	8	34.78	24	52.17	22	66.67	100	53.19
3. ขาดความรู้ความเข้าใจในการทำและใช้สื่อ	-	-	4	13.33	-	-	-	-	6	13.04	7	21.21	17	9.04
4. ขาดการช่วยเหลือแนะนำเกี่ยวกับการใช้สื่อการเรียนการสอน	6	13.04	10	33.33	-	-	-	-	9	19.57	7	21.21	32	17.02

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 20 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาสื่อการเรียนการสอนในโรงเรียนโครงการอนุบาลชนบท เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 74.47 ตอบว่า มีปัญหา หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนตอบว่ามีปัญหาคิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ สุพรรณบุรี (93.33) เพชรบุรี (80.43) กาญจนบุรี (80.00) ประจวบคีรีขันธ์ (78.79) ราชบุรี (60.87) และสมุทรสงคราม (56.52) ปัญหาที่พบ เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 61.70 ตอบว่า สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ไม่เพียงพอ หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนตอบว่ามีปัญหาด้านนี้ คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ สุพรรณบุรี (93.33) เพชรบุรี (67.39) ประจวบคีรีขันธ์ (60.61) กาญจนบุรี (50.00) ราชบุรี (47.83) และสมุทรสงคราม (43.48)

นอกจากปัญหาดังกล่าวข้างต้นแล้ว ยังมีปัญหาอื่น ๆ ปรากฏดังนี้

ขาดวัสดุในการผลิตสื่อการเรียนการสอน เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 53.19 หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนตอบว่ามีปัญหาด้านนี้ คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ สุพรรณบุรีและประจวบคีรีขันธ์ (66.67 เท่ากัน) เพชรบุรี (52.17) กาญจนบุรี (50.00) ราชบุรี (45.65) และสมุทรสงคราม (34.78)

ขาดการช่วยเหลือแนะนำเกี่ยวกับการใช้สื่อการเรียนการสอน เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 17.02 หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนตอบว่ามีปัญหาด้านนี้ คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ สุพรรณบุรี (33.33) ประจวบคีรีขันธ์ (21.21) เพชรบุรี (19.57) และราชบุรี (13.04)

ขาดความรู้ความเข้าใจในการทำและใช้สื่อ เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 9.04 หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนตอบว่ามีปัญหาด้านนี้ คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ ประจวบคีรีขันธ์ (21.21) สุพรรณบุรี (13.33) และเพชรบุรี (13.04)

ตารางที่ 21 สภาพปัญหาการใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษา ในด้านการจัดประสบการณ์และกิจกรรมของครูผู้สอน เกี่ยวกับกิจกรรมการจัดประสบการณ์

สภาพปัญหา	ราชบุรี		สุพรรณบุรี		กาญจนบุรี		สมุทรสงคราม		เพชรบุรี		ประจวบคีรีขันธ์		รวม	
	ผู้บริหาร	n=39	ผู้บริหาร	n=25	ผู้บริหาร	n=6	ผู้บริหาร	n=16	ผู้บริหาร	n=36	ผู้บริหาร	n=24	ผู้บริหาร	n=146
	ครูผู้สอน	n=46	ครูผู้สอน	n=30	ครูผู้สอน	n=10	ครูผู้สอน	n=23	ครูผู้สอน	n=46	ครูผู้สอน	n=33	ครูผู้สอน	n=188
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ปัญหาในการสอนชั้นอนุบาลศึกษา (n=188)														
1.1 ไม่มี	36	78.26	20	66.67	10	100	18	78.26	32	69.57	18	54.55	134	71.28
1.2 มี	10	21.74	10	33.33	-	-	5	21.74	14	30.43	15	45.45	54	28.72
ถ้ามี ปัญหาที่พบคือ														
1. ไม่ชอบสอนในระดับนี้	4	8.70	1	3.33	-	-	2	8.70	4	8.70	1	3.03	12	6.38
2. สุขภาพส่วนตนไม่เหมาะสม	-	-	-	-	-	-	-	-	2	4.35	4	12.12	6	3.19
3. รับผิดชอบสอนกลุ่มประสบการณ์อื่น ๆ มากอยู่แล้ว	-	-	1	3.33	-	-	-	-	-	-	2	6.06	3	1.60
4. ขาดความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการสอนชั้นอนุบาลศึกษา	6	13.04	8	26.67	-	-	5	21.74	10	21.74	5	15.15	34	18.09
2. ปัญหาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมและประสบการณ์ตามแนวและแผนการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษา (n=188)														
2.1 ไม่มี	5	10.87	1	3.33	1	10.00	6	26.09	10	21.74	9	27.27	32	17.02
2.2 มี	41	89.13	29	96.67	7	90.00	17	73.91	36	78.26	24	72.73	156	82.98
ถ้ามี ปัญหาที่พบคือ														
1. ขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรม	1	2.17	7	23.33	-	-	1	4.35	7	15.22	2	6.06	18	9.57
2. กิจกรรมในแผนการจัดประสบการณ์บ้างกิจกรรมค่อนข้างยาก	15	32.61	16	53.33	1	10.00	8	34.76	8	17.39	8	24.24	58	30.85
3. ไม่มีเวลาเพียงพอ	9	19.57	6	20.00	1	10.00	5	29.74	7	15.22	9	27.27	37	19.68
4. ต้องเตรียมสื่อการสอนมาก	20	43.48	11	36.67	2	20.00	9	39.13	19	41.30	10	30.30	71	37.77
5. ขนาดของห้องไม่เหมาะสมกับการจัดกิจกรรม	5	10.87	5	16.67	4	40.00	7	26.09	4	8.70	7	21.21	32	17.02
6. บรรยากาศในห้องเรียนไม่ดี	-	-	2	6.67	-	-	2	8.70	-	-	2	6.06	6	3.19
7. สติปัญญาและความสามารถของนักเรียนในห้อง เรียนแตกต่างกันมาก	18	39.13	16	53.33	3	30.00	6	26.09	22	47.83	13	39.39	78	41.48
3. ปัญหาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษา (n=188)														
3.1 ไม่มี	22	47.83	8	26.67	9	90.00	13	56.52	20	43.48	12	36.36	84	44.68
3.2 มี	24	52.17	22	73.33	1	10.00	10	43.48	26	56.52	21	63.64	104	55.32
ถ้ามี ปัญหาที่พบคือ														
1. นักเรียนไม่สนใจ	4	8.70	3	10.00	-	-	2	8.70	5	10.87	2	6.06	16	8.51
2. ไม่มีสถานที่จัด	2	4.35	6	20.00	-	-	4	17.39	2	4.35	1	3.03	15	7.91
3. ครูขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมเสริม	1	2.17	5	16.00	-	-	3	13.04	11	23.91	4	12.12	24	12.77
4. ครูในโรงเรียนไม่ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมเสริม	1	2.17	1	3.33	-	-	-	-	1	2.17	-	-	3	1.60

ตารางที่ 21 (ต่อ)

สภาพปัญหา	ราชบุรี		สุพรรณบุรี		กาญจนบุรี		สมุทรสงคราม		เพชรบุรี		ประจวบคีรีขันธ์		รวม	
	ผู้บริหาร n=39		ผู้บริหาร n=25		ผู้บริหาร n=6		ผู้บริหาร n=16		ผู้บริหาร n=36		ผู้บริหาร n=24		ผู้บริหาร n=146	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
5. ขาดวิทยากรเพิ่มทุนความรู้	3	6.52	4	13.33	-	-	1	4.35	7	15.22	5	15.15	20	10.64
6. ขาดอุปกรณ์	21	45.65	19	63.33	1	10.00	6	26.09	22	47.83	17	51.52	86	45.74
7. ผู้บริหารไม่สนับสนุน	1	2.17	1	3.33	-	-	-	-	-	-	-	-	2	1.06
8. หน่วยงานอื่นที่ได้รับมอบหมายจนไม่มีเวลา	1	2.17	3	10.00	-	-	-	-	5	10.87	2	6.06	11	5.85

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 21 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาในการสอนชั้นอนุบาลศึกษาในโรงเรียนโครงการอนุบาลชนบทเมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 71.28 ตอบว่า ไม่มีปัญหา หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนตอบว่าไม่มีปัญหาคิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ กาญจนบุรี (100) ราชบุรีและสมุทรสงคราม (78.26 เท่ากัน) เพชรบุรี (69.57) สุพรรณบุรี (66.67) และประจวบคีรีขันธ์ (54.55) และอีกร้อยละ 28.72 ตอบว่า มีปัญหา หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนตอบว่ามีปัญหา คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ ประจวบคีรีขันธ์ (45.45) สุพรรณบุรี (33.33) เพชรบุรี (30.43) ราชบุรีและสมุทรสงคราม (21.74 เท่ากัน) ปัญหาที่พบ เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 18.09 ตอบว่า ขาดความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการสอนชั้นอนุบาลศึกษา หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนตอบว่ามีปัญหาด้านนี้ คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ สุพรรณบุรี (26.67) สมุทรสงครามและเพชรบุรี (21.74 เท่ากัน) ประจวบคีรีขันธ์ (15.15) และราชบุรี (13.04)

นอกจากปัญหาดังกล่าวข้างต้นแล้ว ยังมีปัญหาอื่น ๆ ปรากฏดังนี้

ไม่ชอบสอนระดับนี้ เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 6.38 หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนตอบว่ามีปัญหาด้านนี้ คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ ราชบุรี สมุทรสงคราม และเพชรบุรี (8.70 เท่ากัน) สุพรรณบุรี (3.33) และประจวบคีรีขันธ์ (3.03)

สุขภาพส่วนตนไม่เหมาะสม เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 3.19 หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนตอบว่ามีปัญหาด้านนี้ คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ ประจวบคีรีขันธ์ (12.12) และเพชรบุรี (4.35)

รับผิดชอบกลุ่มประสบการณ์อื่น ๆ มากอยู่แล้ว เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 1.60 หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนตอบว่ามีปัญหาด้านนี้ คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ ประจวบคีรีขันธ์ (6.06) และสุพรรณบุรี (3.33)

ปัญหาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมและประสบการณ์ตามแนวและแผนการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษาในโรงเรียนโครงการอนุบาลชนบท เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 82.98 ตอบว่า มีปัญหา หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนตอบว่ามีปัญหาด้านนี้ คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ สุพรรณบุรี (96.67) กาญจนบุรี (90.00) ราชบุรี (89.13) เพชรบุรี (78.26) สมุทรสงคราม (73.97) และประจวบคีรีขันธ์ (72.73)

ปัญหาที่พบ เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 41.48 ทพบว่า สติปัญญาและความสามารถของนักเรียนในห้องเรียนแตกต่างกันมาก หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนตอบว่ามีปัญหาด้านนี้ คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ สุพรรณบุรี (53.33) เพชรบุรี (47.83) ประจวบคีรีขันธ์ (39.39) ราชบุรี (39.13) กาญจนบุรี (30.00) และสมุทรสงคราม (26.09)

นอกจากปัญหาดังกล่าวข้างต้นแล้ว ยังมีปัญหาอื่น ๆ ปรากฏดังนี้

ต้องเตรียมสื่อการสอนมาก เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 37.77 หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนตอบว่ามีปัญหาด้านนี้ คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ ราชบุรี (43.48) เพชรบุรี (41.30) สมุทรสงคราม (39.13) สุพรรณบุรี (36.67) ประจวบคีรีขันธ์ (30.30) และกาญจนบุรี (20.00)

กิจกรรมในแผนการจัดประสบการณ์บางกิจกรรมค่อนข้างยาก เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 30.85 หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนตอบว่ามีปัญหาด้านนี้ คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ สุพรรณบุรี (53.33) สมุทรสงคราม (34.71) ราชบุรี (32.61) ประจวบคีรีขันธ์ (24.24) เพชรบุรี (17.39) และกาญจนบุรี (10.00)

ไม่มีเวลาเพียงพอ เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 19.68 หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนตอบว่ามีปัญหาด้านนี้ คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ ประจวบคีรีขันธ์ (27.27) สมุทรสงคราม (21.74) สุพรรณบุรี (20.00) ราชบุรี (19.57) เพชรบุรี (15.22) และกาญจนบุรี (10.00)

ขนาดของห้องไม่เหมาะสมกับการจัดกิจกรรม เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 19.02 หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนตอบว่ามีปัญหาด้านนี้ คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ กาญจนบุรี (40.00) สมุทรสงคราม (26.09) ประจวบคีรีขันธ์ (21.21) สุพรรณบุรี (16.67) และราชบุรี (10.87)

ขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรม เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 9.57 หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนตอบว่ามีปัญหาด้านนี้ คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ เพชรบุรี (15.22) ประจวบคีรีขันธ์ (6.06) สมุทรสงคราม (4.30) และราชบุรี

บรรยากาศในห้องเรียนไม่ดี เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 3.19 หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนตอบว่ามีปัญหาด้านนี้ คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจาก

มากไปหาน้อยคือ สมุทรสงคราม (8.70) สุพรรณบุรี (6.67) และประจวบคีรีขันธ์ (6.06)

ปัญหาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษาในโรงเรียน
โครงการอนุบาลชมบท เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 55.32 ตอบว่า มีปัญหา
หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนตอบว่ามีปัญหาด้านนี้ คิดเป็นร้อยละเรียงตาม
ลำดับจากมากไปหาน้อยคือ สุพรรณบุรี (73.33) ประจวบคีรีขันธ์ (63.64) เพชรบุรี (56.52)
ราชบุรี (52.17) สมุทรสงคราม (43.48) และกาญจนบุรี (10.00) ปัญหาที่พบ เมื่อรวมทั้ง
เขตการศึกษาส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ ตอบว่า ขาดอุปกรณ์ หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า
จังหวัดที่โรงเรียนตอบว่ามีปัญหาด้านนี้ คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ สุพรรณบุรี
(63.33) ประจวบคีรีขันธ์ (51.52) เพชรบุรี (47.83) ราชบุรี (45.65) สมุทรสงคราม
(26.09) และกาญจนบุรี (10.00)

นอกจากปัญหาดังกล่าวข้างต้นแล้ว ยังมีปัญหาอื่น ๆ ปรากฏดังนี้

ครูขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมเสริม เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิดเป็น
ร้อยละ 12.77 หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนตอบว่ามีปัญหาด้านนี้ คิด
เป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ เพชรบุรี (23.91) สุพรรณบุรี (16.00)
สมุทรสงคราม (13.04) ประจวบคีรีขันธ์ (12.12) และราชบุรี (2.17)

ขาดวิทยากรเพิ่มพูนความรู้ เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 10.64 หากพิจารณา
เป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนตอบว่ามีปัญหาด้านนี้ คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจาก
มากไปหาน้อยคือ เพชรบุรี (15.22) ประจวบคีรีขันธ์ (15.15) สุพรรณบุรี (13.33)
ราชบุรี (6.52) และสมุทรสงคราม (4.35)

นักเรียนไม่สนใจ เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 8.51 หากพิจารณาเป็น
รายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนตอบว่ามีปัญหาด้านนี้ คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมาก
ไปหาน้อยคือ เพชรบุรี (10.87) สุพรรณบุรี (10.00) ราชบุรีและสมุทรสงคราม (8.70
เท่ากัน) และประจวบคีรีขันธ์ (6.06)

ไม่มีสถานที่จัด เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 7.91 หากพิจารณาเป็นราย
จังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนตอบว่ามีปัญหาด้านนี้ คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหา
น้อยคือ สุพรรณบุรี (20.00) สมุทรสงคราม (17.39) ราชบุรีและเพชรบุรี (4.35) และ
ประจวบคีรีขันธ์ (3.03)

ทำงานอื่นที่ได้รับมอบหมายจนไม่มีเวลา เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 5.85 หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนตอบว่ามีปัญหาด้านนี้ คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ เพชรบุรี (10.87) สุพรรณบุรี (10.00) ประจวบคีรีขันธ์ (6.06) และราชบุรี (2.17)

ครูในโรงเรียนไม่ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมเสริม เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 5.85 หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนตอบว่ามีปัญหาด้านนี้ คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ สุพรรณบุรี (3.33) ราชบุรีและเพชรบุรี (2.17 เท่ากัน)

ผู้บริหารไม่สนับสนุน เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 1.06 หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนตอบว่ามีปัญหาด้านนี้ มีเพียง 2 จังหวัด คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ สุพรรณบุรี (3.33) และราชบุรี (2.17)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 22 สภาพปัญหาการใช้แผนการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษา ในด้านการจัดประสบการณ์และกิจกรรมของผู้บริหารและครูผู้สอน เกี่ยวกับการนิเทศและติดตามผล

สภาพปัญหา	ราชบุรี		สุพรรณบุรี		กาญจนบุรี		สมุทรสงคราม		เพชรบุรี		ประจวบคีรีขันธ์		รวม	
	ผู้บริหาร n=39		ผู้บริหาร n=25		ผู้บริหาร n=6		ผู้บริหาร n=16		ผู้บริหาร n=36		ผู้บริหาร n=24		ผู้บริหาร n=146	
	ครูผู้สอน n=46		ครูผู้สอน n=30		ครูผู้สอน n=10		ครูผู้สอน n=23		ครูผู้สอน n=46		ครูผู้สอน n=33		ครูผู้สอน n=188	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ปัญหาด้านการนิเทศและติดตามผล (n=188)														
1.1 ไม่มี	42	91.30	22	73.33	10	100	20	86.96	36	78.26	22	66.67	152	80.85
1.2 มี	4	8.70	8	26.67	-	-	3	13.04	10	21.74	11	33.33	36	19.15
ถ้ามี ปัญหาที่พบคือ														
1. ไม่ได้รับการนิเทศ	-	-	2	6.67	-	-	-	-	1	2.17	1	3.03	4	2.13
2. การนิเทศไม่ต่อเนื่อง	3	6.52	5	16.67	-	-	1	4.35	8	17.39	8	24.24	25	13.30
3. ผู้นิเทศแนะนำในสิ่งที่ไม่สามารถปฏิบัติได้	1	2.17	2	6.67	-	-	2	8.70	2	4.35	3	9.10	10	5.32

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 22 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาด้านการนิเทศและติดตามผลในโรงเรียนโครงการ
อนุบาลชนบท เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 80.85 ตอบว่า ไม่มีปัญหา หาก
พิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนตอบว่าไม่มีปัญหาคิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับ
จากมากไปหาน้อยคือ กาญจนบุรี (100) ราชบุรี (91.30) สมุทรสงคราม (86.96)
เพชรบุรี (78.26) สุพรรณบุรี (73.33) และประจวบคีรีขันธ์ (66.67) และอีกร้อยละ
19.15 ตอบว่า มีปัญหา หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนตอบว่ามีปัญหา
คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ ประจวบคีรีขันธ์ (33.33) สุพรรณบุรี (26.67)
เพชรบุรี (21.74) สมุทรสงคราม (13.04) และราชบุรี (8.70) ปัญหาที่พบ เมื่อรวมทั้งเขต
การศึกษาส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 13.03 ตอบว่า การนิเทศไม่ต่อเนื่อง หากพิจารณาเป็นรายจังหวัด
พบว่า จังหวัดที่โรงเรียนตอบว่ามีปัญหาด้านนี้คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ
ประจวบคีรีขันธ์ (24.24) เพชรบุรี (17.39) สุพรรณบุรี (16.67) ราชบุรี (6.52) และ
สมุทรสงคราม (4.35)

นอกจากปัญหาดังกล่าวข้างต้นแล้ว ยังมีปัญหาอื่น ๆ ปรากฏดังนี้

ผู้นิเทศแนะนำในสิ่งที่ไม่สามารถปฏิบัติได้ เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 5.32
หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนตอบว่ามีปัญหาด้านนี้ คิดเป็นร้อยละเรียงตาม
ลำดับจากมากไปหาน้อยคือ ประจวบคีรีขันธ์ (9.10) สมุทรสงคราม (8.70) สุพรรณบุรี
(6.67) เพชรบุรี (4.35) และราชบุรี (2.17)

ไม่ได้รับการนิเทศ เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 2.13 หากพิจารณาเป็น
รายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนตอบว่ามีปัญหาด้านนี้ คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมาก
ไปหาน้อยคือ สุพรรณบุรี (6.67) ประจวบคีรีขันธ์ (3.03) และเพชรบุรี (2.17)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 23 สภาพปัญหาการใช้แนวทางการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษา ในด้านการจัดประสบการณ์และกิจกรรมของครูผู้สอน เกี่ยวกับการวัดและประเมินผล

สภาพปัญหา	ราชบุรี		สุพรรณบุรี		กาญจนบุรี		สมุทรสงคราม		เพชรบุรี		ประจวบคีรีขันธ์		รวม	
	ผู้บริหาร n=39		ผู้บริหาร n=25		ผู้บริหาร n=6		ผู้บริหาร n=16		ผู้บริหาร n=36		ผู้บริหาร n=24		ผู้บริหาร n=146	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ปัญหาเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการจัดประสบการณ์และ กิจกรรมชั้นอนุบาลศึกษา (n=188)														
1.1 ไม่มี	34	73.91	20	66.67	8	80.00	18	78.26	35	76.09	22	66.67	137	72.87
1.2 มี	12	26.09	10	33.33	2	20.00	5	21.74	11	23.91	11	33.33	51	27.13
ถ้ามี ปัญหาที่พบคือ														
1. ขาดความรู้และความเข้าใจในเรื่องการวัดและประเมินผล	2	4.35	4	13.33	-	-	-	-	5	10.87	3	9.10	14	7.45
2. ขาดเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็ก	10	21.74	10	33.33	2	20.00	5	21.74	11	23.91	11	33.33	49	26.06

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 23 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการวัดและประเมินผลการจัดประสบการณ์ และกิจกรรมชั้นอนุบาลศึกษาในโรงเรียนโครงการอนุบาลชนบท เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาส่วนใหญ่คิด คิดเป็นร้อยละ 72.87 ตอบว่า ไม่มีปัญหา หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียน ตอบว่าไม่มีปัญหาคิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ สมุทรสงคราม (78.25) เพชรบุรี (76.09) ราชบุรี (73.91) สุพรรณบุรีและประจวบคีรีขันธ์ (66.67 เท่ากัน) และอีกร้อยละ 27.13 ตอบว่า มีปัญหา หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียน ตอบว่ามีปัญหาคิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ สุพรรณบุรีและประจวบ- คีรีขันธ์ (33.33 เท่ากัน) ราชบุรี (26.09) เพชรบุรี (23.91) และสมุทรสงคราม (21.74) ปัญหาที่พบ เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษาส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 26.06 ตอบว่า ขาดเครื่องมือที่ใช้ ในการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็ก หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียน ตอบว่ามีปัญหาด้านนี้ คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ สุพรรณบุรีและประจวบ- คีรีขันธ์ (33.33 เท่ากัน) เพชรบุรี (23.91) ราชบุรีและสมุทรสงคราม (21.74 เท่ากัน) และกาญจนบุรี (20.00)

นอกจากปัญหาดังกล่าวข้างต้นแล้ว ยังมีปัญหาด้านอื่น ๆ ปรากฏดังนี้

ขาดความรู้และความเข้าใจในเรื่องการวัดและประเมินผล เมื่อรวมทั้งเขตการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 7.45 หากพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดที่โรงเรียนตอบว่ามีปัญหาด้านนี้ คิดเป็นร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ สุพรรณบุรี (13.33) เพชรบุรี (10.87) ประจวบคีรีขันธ์ (9.10) และราชบุรี (4.35)

ตอนที่ 4 ข้อมูลจากการสัมภาษณ์บุคลากรประจำศูนย์พัฒนาการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา เกี่ยวกับการจัดปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้นาเวการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษา ในการให้บริการ สนับสนุน และช่วยเหลือโรงเรียนในโครงการอนุบาลชนบท สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา เขตการศึกษา 5

ข้อมูลการสัมภาษณ์บุคลากรประจำศูนย์พัฒนาการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา

ผู้ให้ข้อมูลในการสัมภาษณ์คือ ผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดทุกจังหวัด ในเขตการศึกษา 5 ได้แก่จังหวัด ราชบุรี สุพรรณบุรี กาญจนบุรี สมุทรสงคราม เพชรบุรี และประจวบคีรีขันธ์ จำนวน 6 คน เครื่องมือที่ใช้สัมภาษณ์คือ แบบสัมภาษณ์อย่างมีโครงสร้าง (Structured interviews) ซึ่งมีคำถามเกี่ยวกับเอกสารและคู่มือการใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษา และสื่อการเรียนการสอนที่ศูนย์พัฒนาการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา (ต่อไปนี้จะเรียกว่า "ศูนย์ฯ") จัดบริการให้โรงเรียน การพัฒนาครูผู้สอนชั้นอนุบาลศึกษา การนิเทศและติดตามผล และการช่วยเหลือครูผู้สอนในด้านการวัดและประเมินผล ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์มีสาระโดยสรุปดังนี้

เกี่ยวกับเอกสารและคู่มือการใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษา ที่ศูนย์ฯ จัดบริการให้ครูผู้สอนในโรงเรียนโครงการอนุบาลชนบท พบว่า เอกสารที่ศูนย์ฯ จัดบริการให้ครูทุกคนในโรงเรียนได้ครบทุกจังหวัด ได้แก่ แผนการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 1 เล่ม 1 แผนการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 1 เล่ม 2 แผนการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 2 เล่ม 1 แผนการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 2 เล่ม 2 หนังสือต้นแบบสื่อตามหน่วยการเรียนรู้ในแผนการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษา และแผนภาพการจัดกิจกรรมประจำวัน

เอกสารที่ศูนย์ฯ จัดบริการให้ครูทุกคนในโรงเรียนได้ไม่ครบ ได้แก่ แบบวัดและประเมินพัฒนาการ กล่าวคือ มีจังหวัด 5 จังหวัดซึ่งจัดบริการเอกสารดังกล่าวให้ครูทุกคนได้ครบ คือ ราชบุรี สุพรรณบุรี กาญจนบุรี เพชรบุรี และประจวบคีรีขันธ์ ส่วนศูนย์ฯ ที่จัดบริการเอกสารดังกล่าวให้ครูได้ไม่ครบคือ สมุทรสงคราม คู่มือการผลิตสื่อด้วยวัสดุราคาถูกสำหรับเด็กระดับก่อนประถมศึกษา ศูนย์ฯ ที่จัดบริการเอกสารดังกล่าวให้ครูทุกคนในโรงเรียนได้ครบมี 4 จังหวัดคือ ราชบุรี สุพรรณบุรี กาญจนบุรี และประจวบคีรีขันธ์ ส่วนศูนย์ฯ ที่จัดบริการเอกสารดังกล่าวให้ครูได้ไม่ครบทุกโรงเรียน คือ สมุทรสงครามและเพชรบุรี คู่มือการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา และเอกสารชุดฝึกอบรมบุคลากรทางการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา (เด็กเล็ก) ศูนย์ฯ ที่จัดบริการเอกสารทั้ง 2 เล่มให้ครูทุกคนในโรงเรียนได้ครบมี 3 จังหวัด คือ ราชบุรี กาญจนบุรี และประจวบคีรีขันธ์ ส่วนศูนย์ฯ ที่จัดบริการเอกสารดังกล่าวให้ครูได้ไม่ครบทุกโรงเรียนคือ สุพรรณบุรี สมุทรสงคราม และเพชรบุรี

เกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอนที่ศูนย์ฯ จัดบริการให้โรงเรียนในโครงการอนุบาลชนบท พบว่า สื่อการเรียนการสอนที่ศูนย์ฯ ทุกจังหวัดได้จัดบริการให้ครบทุกโรงเรียนได้แก่ เกมการศึกษา

และการแจกสื่อต้นแบบจากวัสดุให้เป็นตัวอย่าง ส่วนสื่อการเรียนการสอนที่ศูนย์ฯ ยังไม่ได้จัดบริการ ให้ครบทุกโรงเรียนคือ สื่อประกอบการสอน เมื่อวิเคราะห์เป็นรายจังหวัดพบว่ามี 5 จังหวัดจัด บริการสื่อดังกล่าวครบทุกโรงเรียน คือ ราชบุรี สุพรรณบุรี กาญจนบุรี เพชรบุรี และประจวบคีรีขันธ์ ส่วนศูนย์ฯ ที่จัดบริการสื่อดังกล่าวได้ไม่ครบทุกโรงเรียนคือ สมุทรสงคราม ของเล่นตามมุม เมื่อ วิเคราะห์เป็นรายจังหวัดพบว่ามี 5 จังหวัดที่จัดบริการสื่อดังกล่าวได้ครบทุกโรงเรียน คือ ราชบุรี สุพรรณบุรี กาญจนบุรี สมุทรสงคราม และประจวบคีรีขันธ์ ส่วนศูนย์ฯ ที่จัดบริการสื่อดังกล่าวได้ไม่ ครบทุกโรงเรียนคือ เพชรบุรี เครื่องดนตรี เมื่อวิเคราะห์เป็นรายจังหวัดพบว่ามี 4 จังหวัดที่จัด บริการสื่อดังกล่าวได้ครบทุกโรงเรียนคือ ราชบุรี สุพรรณบุรี กาญจนบุรี และประจวบคีรีขันธ์ ส่วนศูนย์ฯ ที่จัดบริการได้ไม่ครบทุกโรงเรียนคือ สมุทรสงครามและเพชรบุรี เครื่องเล่นสนาม เมื่อวิเคราะห์เป็นรายจังหวัดพบว่ามี 2 จังหวัดที่จัดบริการสื่อดังกล่าวได้ครบทุกโรงเรียนคือ สุพรรณบุรีและประจวบคีรีขันธ์ ส่วนศูนย์ฯ ที่จัดบริการสื่อดังกล่าวได้ไม่ครบทุกโรงเรียนคือ ราชบุรี กาญจนบุรี สมุทรสงคราม และเพชรบุรี

เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการพัฒนาครูผู้สอนชั้นอนุบาลศึกษาของศูนย์ฯ พบว่า วิธีการที่ ศูนย์ฯ ทุกจังหวัดใช้ในการพัฒนาครูผู้สอนชั้นอนุบาลศึกษาคือ การอบรมสัมมนา การประชุมเชิงปฏิบัติ การ การแจกเอกสารเผยแพร่และการศึกษาดูงาน

เกี่ยวกับการนิเทศและติดตามผลในโรงเรียนโครงการอนุบาลชนบทของศูนย์ฯ พบว่า กิจกรรมการนิเทศที่ทุกศูนย์ฯ จัดได้ครบคือ การสังเกตการสอน ส่วนกิจกรรมการนิเทศที่จัดได้ไม่ ครบทุกศูนย์ฯ คือ การประชุมปรึกษาหารือ เมื่อวิเคราะห์เป็นรายจังหวัดพบว่ามี 5 จังหวัดจัด กิจกรรมการนิเทศดังกล่าวได้ครบ คือ ราชบุรี สุพรรณบุรี กาญจนบุรี เพชรบุรี และประจวบคีรีขันธ์ ส่วนศูนย์ฯ ที่จัดกิจกรรมการนิเทศดังกล่าวได้ไม่ครบคือ สมุทรสงคราม การแจกเอกสาร เมื่อ วิเคราะห์เป็นรายจังหวัดพบว่ามี 5 จังหวัดจัดกิจกรรมการนิเทศดังกล่าวได้ครบคือ ราชบุรี สุพรรณบุรี สมุทรสงคราม เพชรบุรี และประจวบคีรีขันธ์ ส่วนศูนย์ฯ ที่จัดกิจกรรมการนิเทศดังกล่าว ได้ไม่ครบคือกาญจนบุรี การอบรมสัมมนา การสาธิตการสอน และการประชุมเชิงปฏิบัติการ เมื่อ วิเคราะห์เป็นรายจังหวัดพบว่า ทุกกิจกรรมดังกล่าวมี 4 จังหวัดที่จัดกิจกรรมการนิเทศได้ครบ คือ ราชบุรี สุพรรณบุรี กาญจนบุรี และประจวบคีรีขันธ์ ส่วนศูนย์ฯ ที่จัดกิจกรรมการนิเทศดังกล่าวได้ ไม่ครบคือ สมุทรสงคราม และเพชรบุรี

เกี่ยวกับการดำเนินการช่วยเหลือครูผู้สอนชั้นอนุบาลศึกษาในด้านการวัดและประเมินผล
 ของศูนย์ฯ พบว่า ทุกศูนย์ฯ ได้ดำเนินการช่วยเหลือครูผู้สอนชั้นอนุบาลศึกษา โดยการให้ความรู้
 เกี่ยวกับการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็ก และแจกตัวอย่างแบบวัดและประเมินพัฒนาการแก่
 ครูผู้สอน ส่วนการสร้างแบบทดสอบความพร้อมหรือแบบสังเกตพฤติกรรมพัฒนาการให้โรงเรียนใช้
 เมื่อวิเคราะห์เป็นรายจังหวัดพบว่ามี 5 จังหวัดที่สร้างแบบทดสอบความพร้อมหรือแบบสังเกตพฤติกรรม
 พัฒนาการให้โรงเรียนใช้คือ ราชบุรี สุพรรณบุรี กาญจนบุรี สมุทรสงคราม และเพชรบุรี ส่วนศูนย์ฯ
 ที่ยังไม่ได้ดำเนินการด้านนี้มีเพียงศูนย์ฯ เดียวคือ ประจวบคีรีขันธ์



ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย