

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายที่จะศึกษาเกี่ยวกับสภาพการใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษา ในโรงเรียนโครงการอนุบาลชนบท สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเขตการศึกษา 5 รวมทั้งปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นจากการใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษา โดยมีรายละเอียดของวัตถุประสงค์และวิธีดำเนินการวิจัยดังนี้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษา ในโรงเรียนโครงการอนุบาลชนบท สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด เขตการศึกษา 5
2. เพื่อศึกษาสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นจากการใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษา ใน โรงเรียนโครงการอนุบาลชนบท สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด เขตการศึกษา 5

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เก็บรวบรวมข้อมูลจากประชากรและกลุ่มตัวอย่างประชากรโดยใช้เครื่องมือ 2 ชนิดคือ แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างประชากรผู้ให้ข้อมูลตอบแบบสอบถาม
 - 1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ โรงเรียนประถมศึกษาในโครงการอนุบาลชนบท สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด เขตการศึกษา 5
ผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 267 คน
ครูผู้สอนชั้นอนุบาลศึกษา จำนวน 457 คน
 - 1.2 กลุ่มตัวอย่างประชากร คำนวณหาโดยใช้สูตรของ ทาโร ยามาเน (Yamane 1973:725) คือ

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

n = กลุ่มตัวอย่างที่พอดี

N = ประชากร

e = ความคลาดเคลื่อน = .05

ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างประชากร ที่เป็นผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 160 คน ครูผู้สอนชั้นอนุบาลศึกษา จำนวน 213 คน

1.3 กลุ่มตัวอย่างประชากรที่ได้จากสูตร จะเทียบสัดส่วนไปยังประชากรในแต่ละจังหวัด ก็จะได้กลุ่มตัวอย่างในแต่ละจังหวัด

1.4 กลุ่มตัวอย่างผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนชั้นอนุบาลศึกษาที่ได้ในแต่ละจังหวัด จะเทียบสัดส่วนไปตามขนาดของอำเภอ

1.5 กลุ่มตัวอย่างผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนชั้นอนุบาลศึกษาแต่ละอำเภอ จะสุ่มตัวอย่าง โดยวิธีสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple Random Sampling) ได้กลุ่มตัวอย่างตามตารางดังนี้

จังหวัด	ผู้บริหารโรงเรียน		ครูผู้สอนชั้นอนุบาลศึกษา	
	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
1. ราชบุรี	71	43	107	50
2. สุพรรณบุรี	57	34	90	42
3. กาญจนบุรี	10	6	22	10
4. สมุทรสงคราม	29	17	52	24
5. เพชรบุรี	59	35	103	48
6. ประจวบคีรีขันธ์	41	25	83	39
รวม	267	160	457	213

รวมกลุ่มตัวอย่างประชากรผู้ให้ข้อมูลตอบแบบสอบถามทั้งหมด 373 คน

2. ประชากรผู้ให้ข้อมูลในการสัมภาษณ์

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือ ศูนย์พัฒนาการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาประจำจังหวัดทุกจังหวัด ในเขตการศึกษา 5 ผู้ให้ข้อมูลคือ ผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดทุกจังหวัดในเขตการศึกษา 5 จำนวน 6 คน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ใช้เครื่องมือ 2 ชนิดคือ

1) แบบสอบถาม

2) แบบสัมภาษณ์

1) แบบสอบถาม ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง มีจำนวน 2 ฉบับคือ

ฉบับที่ 1 เป็นแบบสอบถามสำหรับผู้บริหารโรงเรียน

ฉบับที่ 2 เป็นแบบสอบถามสำหรับครูผู้สอน

แบบสอบถามทั้ง 2 ฉบับ แต่ละฉบับจะแบ่งออกเป็น 3 ตอนคือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามที่มีคำถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบ

แบบสอบถาม ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบ (check list) แบบปลายเปิด (open-ended) และแบบเติมคำ (fill in the blank)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามที่มีคำถามเกี่ยวกับสภาพการใช้แนวการจัด

ประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษา ในโรงเรียนโครงการอนุบาลชนบท ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบ (check list) แบบปลายเปิด (open-ended) โดยจำแนกรายละเอียดของขอบเขตการสร้างคำถามดังนี้คือ

ฉบับที่ 1 เป็นแบบสอบถามที่มีคำถามเกี่ยวกับการบริหารในด้านการแปลงแนวการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษาไปสู่การสอน การจัดปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษา และการจัดประสบการณ์และกิจกรรม

ฉบับที่ 2 เป็นแบบสอบถามที่มีคำถามเกี่ยวกับการปฏิบัติในด้านการแปลงแนวการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษาไปสู่การสอน การจัดปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษา และการจัดประสบการณ์และกิจกรรม

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามที่มีคำถามเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นจากการใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษา ในโรงเรียนโครงการอนุบาลชนบท ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบ (check list) แบบปลายเปิด (open-ended)

2) แบบสัมภาษณ์ ข้อมูลศูนย์พัฒนาการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา โดยสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดทุกจังหวัดในเขตการศึกษา 5 ลักษณะเป็นแบบสัมภาษณ์อย่างมีโครงสร้าง (Structured interviews) ที่มีคำถามเกี่ยวกับเอกสารและคู่มือการใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษาและสื่อการเรียนการสอนที่ศูนย์พัฒนาการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษาจัดบริการให้โรงเรียน การพัฒนาครูผู้สอนชั้นอนุบาลศึกษา การนิเทศและติดตามผลโรงเรียนในโครงการอนุบาลชนบท และการช่วยเหลือครูผู้สอนชั้นอนุบาลศึกษาในด้าน การวัดและประเมินผล ซึ่งมีลักษณะของแบบสัมภาษณ์เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check-list) และแบบคำถามปลายเปิด (Open-ended)

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ทั้งที่เป็นแบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง โดยมีลำดับขั้นตอนการดำเนินการดังนี้

1. ศึกษาแนวการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษา ที่ใช้ในโครงการอนุบาลชนบท รวมทั้งตำรา เอกสาร บทความที่เกี่ยวกับแนวการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษา หลักสูตร และการใช้หลักสูตร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
2. สัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการจัดทำแนวการใช้ประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม
3. สร้างแบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์เบื้องต้น โดยปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษา
4. นำแบบสอบถามไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาแก้ไข
5. นำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษา
6. นำแบบสอบถามที่ผ่านการพิจารณาและแก้ไขแล้วไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างประชากร

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยส่งแบบสอบถาม เก็บรวบรวมข้อมูล ตลอดจนการสัมภาษณ์ ด้วยวิธีการดังต่อไปนี้

1. ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม ใช้วิธีการดังนี้

1.1 ทำหนังสือขอความร่วมมือในการทำวิจัย จากบัณฑิตวิทยาลัย ไปยังสำนักงาน

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

1.2 ขอนหนังสืออนุญาตให้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลในโรงเรียนจากสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ไปยังสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดทุกจังหวัดในเขตการศึกษา 5 และขอความร่วมมือจากสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดของแต่ละจังหวัด ช่วยส่งแบบสอบถามไปยังสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอที่อยู่ในข่ายการวิจัย

1.3 สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดของทุกจังหวัด มีหนังสือส่งพร้อมแบบสอบถามถึงสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ให้จัดส่งแบบสอบถามไปยังผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนชั้นอนุบาลศึกษาที่อยู่ในข่ายการวิจัย พร้อมทั้งเก็บรวบรวมส่งคืนกลับสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ภายในเวลาที่กำหนด

1.4 ผู้วิจัยเดินทางไปเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ณ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ทุกจังหวัด

2. ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูล โดยออกไปสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดด้วยตนเอง ที่ศูนย์พัฒนาการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ทุกจังหวัด ในเขตการศึกษา 5

จากจำนวนแบบสอบถามที่ส่งไปทั้งหมด 373 ฉบับ ได้รับกลับคืนจำนวน 334 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 89.54 ของแบบสอบถามทั้งหมด แยกเป็นของผู้บริหารโรงเรียน 146 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 91.25 และแบบสอบถามของครูผู้สอนชั้นอนุบาลศึกษา 188 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 88.26 ดังปรากฏในตารางที่ 1

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนแบบสอบถามที่ส่งไปและได้รับกลับคืน

กลุ่มตัวอย่างประชากร	จำนวนที่ส่ง	จำนวนที่ได้รับกลับคืน	คิดเป็นร้อยละ
<u>ราชบุรี</u>			
ผู้บริหาร	43	39	90.70
ครูผู้สอน	50	46	92.00
<u>สุพรรณบุรี</u>			
ผู้บริหาร	34	25	73.53
ครูผู้สอน	42	30	71.43
<u>กาญจนบุรี</u>			
ผู้บริหาร	6	6	100.0
ครูผู้สอน	10	10	100.0
<u>สมุทรสงคราม</u>			
ผู้บริหาร	17	16	94.12
ครูผู้สอน	24	23	95.83
<u>เพชรบุรี</u>			
ผู้บริหาร	36	36	100.0
ครูผู้สอน	48	46	95.83
<u>ประจวบคีรีขันธ์</u>			
ผู้บริหาร	24	24	100.0
ครูผู้สอน	39	33	94.87
รวม	373	334	89.54

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนกลับมา และมีความสมบูรณ์ทั้งหมด นำไปวิเคราะห์ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยการหาค่าความถี่ และค่าร้อยละ พร้อมทั้งเสนอในรูปตารางประกอบคำบรรยาย

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพการใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษา วิเคราะห์โดยการหาค่าความถี่ และค่าร้อยละ พร้อมทั้งเสนอในรูปตารางประกอบคำบรรยาย

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดจากการใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษา วิเคราะห์โดยการหาค่าความถี่และค่าร้อยละ พร้อมทั้งเสนอในรูปตารางประกอบคำบรรยาย

การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์ วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่แล้วนำเสนอในรูปคำบรรยาย

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. ค่าความถี่หาได้จากตารางแจกแจงความถี่
2. ค่าร้อยละ หาได้จากสูตร

$$\text{ร้อยละของรายการใด} = \frac{\text{ความถี่ของรายการนั้น} \times 100}{\text{ความถี่ของทั้งหมด}}$$

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย