

ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษา เกี่ยวกับปัญหาการคัดกิจกรรมการเรียนการสอน
เพื่อพัฒนาประชาธิปไตยในโรงเรียนมัธยมศึกษา



นางสาวประภารัตน์ ส่ายวงศ์

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชามัธยมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย


พ.ศ. 2532

ISBN 974-576-186-9

I10304678

015898

SOCIAL STUDIES TEACHERS' OPINIONS CONCERNING PROBLEMS OF
INSTRUCTIONAL ACTIVITIES MANAGEMENT FOR DEMOCRACY
DEVELOPMENT IN SECONDARY SCHOOLS



Miss Praparatt Saiwong

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education

Department of Secondary Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1989

ISBN 974-576-186-9



ประภารัตน์ ล้ายวงศ์ : ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการจัดการศึกษา
 การสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตยในโรงเรียนมัธยมศึกษา (SOCIAL STUDIES TEACHERS'
 OPINIONS CONCERNING PROBLEMS OF INSTRUCTIONAL ACTIVITIES MANAGEMENT
 FOR DEMOCRACY DEVELOPMENT IN SECONDARY SCHOOLS.) อาจารย์ที่ปรึกษา :
 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ลาวัณย์ วิทยาอุทตกุล, 263 หน้า.

จุดมุ่งหมายของการวิจัยนี้คือ 1. ศึกษาความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการจัดการ
 กิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตยในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการจัดการและดำเนินการสอนใน
 ห้องเรียนและการจัดการเรียนเสริมหลักสูตร 2. เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดการกิจกรรมการ
 เรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตยในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่สอนในโรงเรียนที่ตั้งในอำเภอเมืองกับครู
 สังคมศึกษาที่สอนในโรงเรียนที่ตั้งในอำเภอสว่าง 3. เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดการ
 กิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตยในโรงเรียนมัธยมศึกษา ระหว่างครูสังคมศึกษาที่มีประสบการณ์ใน
 การสอนต่างกัน

ผลการวิจัยมีดังนี้ 1. ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาเกี่ยวกับปัญหาด้านการจัดการและดำเนินการสอน
 ในห้องเรียน เรื่องการวางแผนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลโดยส่วนรวมว่าเป็นปัญหามาก แต่
 การดำเนินการสอนเห็นว่าเป็นปัญหาน้อย ด้านการจัดการเรียนเสริมหลักสูตร เรื่องการดำเนินการเสริม
 หลักสูตร การวัดและประเมินผลโดยส่วนรวมเห็นว่าเป็นปัญหามาก แต่การวางแผนกิจกรรมเสริมหลักสูตรเห็น
 ว่าเป็นปัญหาน้อย 2. เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างครูสังคมศึกษาที่สอนในโรงเรียนที่ตั้งในอำเภอ
 เมืองและที่ตั้งในอำเภอสว่าง ด้านการจัดการและดำเนินการสอนในห้องเรียน ปรากฏว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
 ทางสถิติที่ระดับ 0.01 ทั้งสามเรื่อง ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ด้านการจัดการเรียนเสริมหลักสูตร
 เรื่องการวางแผนกิจกรรมเสริมหลักสูตร ปรากฏว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ซึ่ง
 ไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เรื่องการดำเนินการเสริมหลักสูตรการวัดและประเมินผลปรากฏว่าครู
 สังคมศึกษาทั้งสองกลุ่มมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติ-
 ฐานที่ตั้งไว้ 3. เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างครูสังคมศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกันด้าน
 การจัดการและดำเนินการสอนในห้องเรียน ปรากฏว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ทั้ง
 สามเรื่อง ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ด้านการจัดการเรียนเสริมหลักสูตร เรื่องการวางแผนการ
 กิจกรรมเสริมหลักสูตร การวัดและประเมินผล ปรากฏว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ครูสังคมศึกษาที่มีประสบการณ์ต่างกันมีความคิดเห็น เรื่องการดำเนินการ
 กิจกรรมเสริมหลักสูตรแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ภาควิชามัธยมศึกษา
 สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา
 ปีการศึกษา2531

ลายมือชื่อนิสิต
 ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา



PRAPARAT SAIWONG : SOCIAL STUDIES TEACHERS' OPINIONS CONCERNING PROBLEMS OF INSTRUCTIONAL ACTIVITIES MANAGEMENT FOR DEMOCRACY DEVELOPMENT IN SECONDARY SCHOOLS. THESIS ADVISOR : ASST. PROF. LAWAN WITYAWUDHIKUL, 263 PP.

The purposes of this research were : 1. to study the social studies teachers' opinions concerning problems of instructional activities management for democracy development in secondary schools in the aspects of the classroom instructional activities management and the extra-curricular activities management, 2. to compare the social studies teachers' opinions concerning problems of the aspects mentioned above between the groups of teachers with different school locations and among the groups of teachers with different teaching experiences.

The findings of the study were as follows : 1. The social studies teachers opined the problems concerning the classroom instructional activities in the teaching-learning planning and the evaluation process as a whole as serious and opined the problems concerning teaching management as less serious. The extra-curricular activities management, the social studies teachers opined as serious in the extra-curricular management and the evaluation process but opined as less serious in the extra-curricular activities management. 2. On comparing the social studies teachers' opinions with different school locations, there were no significant differences in three sub-aspects of the classroom instructional activities management at the 0.01 level. In the sub-aspects of extra-curricular activities management, there was no significant difference in the extra-curricular activities planning at the 0.01 level, and at the 0.01 level in the extra-curricular activities arrangement as well as the evaluation process. 3. On comparing the social studies teachers' opinions with different teaching experiences, there were significant differences at the 0.05 level in such three sub-aspects of the classroom instructional activities management. Furthermore, at the 0.05 level, there were no significant differences in the extra-curricular activities planning, the extra-curricular activities arrangement among the social studies teachers with different teaching experiences.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชา มัธยมศึกษา
สาขาวิชา การสอนสังคมศึกษา
ปีการศึกษา 2531

ลายมือชื่อผู้พิมพ์
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา
(Handwritten signatures and initials are present over the lines)



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงลงได้ด้วยดี เนื่องด้วยได้รับความกรุณาจาก
ผู้ช่วยคณบดีศาสตราจารย์ลาวัณย์ วิทยาวิฑูรย์ อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ที่เอาใจใส่ให้คำปรึกษา
คำแนะนำ ช่วยพิจารณาแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ และห่วงใยสม่ำเสมอตลอดมา ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้ง
ในความกรุณาของอาจารย์ และกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ ที่นี้

ขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยคณบดีศาสตราจารย์ปิยลศรี วาลันสัมพันธ์ ประธานกรรมการ
สอบวิทยานิพนธ์ คณบดีศาสตราจารย์พิณ พิฑูรย์ ผู้ช่วยคณบดีศาสตราจารย์ ดร.วลัย พาณิช
กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ คณบดีศาสตราจารย์จัญญ์ สุภาพ รองคณบดีศาสตราจารย์ ดร.สิริวรรณ ศิริพล
อาจารย์สุมาลี โตลุล อจารย์เกษม เข้มข่ม อาจารย์ศิริพรรณ ใจยอดศิลป์ ผู้ทรงคุณวุฒิ
ซึ่งได้กรุณาตรวจสอบความครอบคลุมเชิงเนื้อหาของแบบสอบถาม

กราบขอบพระคุณ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่ให้ทุนอุดหนุนการวิจัย
ในครั้งนี้

ขอบพระคุณอาจารย์อรทัย หนองขุ่นสาร ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศรีน่าน
ที่สนับสนุนและให้กำลังใจตลอดมา ขอขอบคุณสำนักงานศึกษาริการเขต 8 ที่ให้ความกรุณาใน
การเก็บข้อมูลและอาจารย์สังคมศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการ
ศึกษา 8 ที่เป็นตัวอย่างประสาทรในการวิจัย

ขอขอบคุณที่ ๆ เพื่อน ๆ น้อง ๆ ทุกคน โดยเฉพาะอาจารย์พจนีย์ สังวนไชยไม้วงค์
และอาจารย์ธีรวัฒน์ วีรังกร ที่ให้ความช่วยเหลือในด้านต่าง ๆ และขอบคุณ คุณดวงพร บุราคม
ที่ช่วยจัดพิมพ์งานวิจัยจนเป็นที่เรียบร้อย

ประโยชน์ที่พึงมีจากงานวิจัยนี้ ขอเป็นกุศลแด่คุณแม่ที่สนับสนุนและเป็นแรงบันดาลใจ
แก่ผู้วิจัย กราบขอบพระคุณ คุณพ่อและคุณแม่ที่ให้ความรัก ความอาทรห่วงใยแก่ผู้วิจัยเสมอมา

ประภารัตน์ ล้ายวงศ์



สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ค
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญตาราง	ช
 บทที่	
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	6
ขอบเขตของการวิจัย	6
คำจำกัดความที่ใช้ในงานวิจัย	9
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	11
2 บรรณคดีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	12
3 วิธีดำเนินการวิจัย	78
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	83
5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอนะ	167
สรุปผลการวิจัย	169
อภิปรายผลการวิจัย	180
ข้อเสนอนะ	190
บรรณานุกรม	194
ภาคผนวก	206
ประวัติผู้วิจัย	263



ลํารับัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	จำนวนและค่าร้อยละของตัวอย่างประชากร แยกตามสถานภาพ.....	83
2	ศึกษาความคิดเห็นรวมของครูสังคมศึกษา เขตการศึกษา 8 เกี่ยวกับปัญหาการคัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนา ประชาธิปไตยในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการจัดและ ดำเนินการสอนในห้องเรียน เรื่อง การวางแผนการ เรียนการสอน.....	90
3	ศึกษาความคิดเห็นรวมของครูสังคมศึกษา เขตการศึกษา 8 เกี่ยวกับปัญหาการคัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนา ประชาธิปไตยในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการจัดและ ดำเนินการสอนในห้องเรียน เรื่อง การดำเนินการสอน.....	94
4	ศึกษาความคิดเห็นรวมของครูสังคมศึกษา เขตการศึกษา 8 เกี่ยวกับปัญหาการคัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนา ประชาธิปไตยในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการจัดและ ดำเนินการสอนในห้องเรียน เรื่อง การวัดและประเมินผล.....	99
5	ศึกษาความคิดเห็นรวมของครูสังคมศึกษา เขตการศึกษา 8 เกี่ยวกับปัญหาการคัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนา ประชาธิปไตยในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร เรื่อง การวางแผนการคัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร....	101
6	ศึกษาความคิดเห็นของครูสังคมศึกษา เกี่ยวกับการคัดกิจกรรม การเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตยในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการคัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เรื่อง การดำเนินการ เสริมหลักสูตร.....	103

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
11	เปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างครูสังคมศึกษาที่สอนในโรงเรียนที่ตั้งในอำเภอเมืองและที่สอนในโรงเรียนที่ตั้งในอำเภออื่น เกี่ยวกับปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตยในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เรื่อง การวางแผนจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร.....	122
12	เปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างครูสังคมศึกษาที่สอนในโรงเรียนที่ตั้งในอำเภอเมืองกับที่สอนในโรงเรียนที่ตั้งในอำเภออื่น เกี่ยวกับปัญหาการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เรื่อง การดำเนินกิจกรรมเสริมหลักสูตร.....	124
13	เปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างครูสังคมศึกษาที่สอนในโรงเรียนที่ตั้งในอำเภออื่น เกี่ยวกับปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตยในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เรื่อง การวัดและประเมินผล.....	128
14	ทดสอบความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน เกี่ยวกับปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตยในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการจัดและดำเนินการสอนในห้องเรียน เรื่อง การวางแผนการเรียนการสอน.....	130

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
7	ศึกษาความคิดเห็นรวมของครูสังคมศึกษา เขตการศึกษา 8 เกี่ยวกับปัญหาการคัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนา ประชาธิปไตยในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการคัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร เรื่อง ชัยชนะการวัดและประเมินผล.....	107
8	เปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างครูสังคมศึกษาที่สอนใน โรงเรียนที่ตั้งในอำเภอเมืองกับที่สอนในโรงเรียนที่ตั้งใน อำเภออื่น เกี่ยวกับปัญหาการคัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาประชาธิปไตยในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการคัด และดำเนินการสอนในห้องเรียน เรื่อง การวางแผนการ เรียนการสอน.....	109
9	เปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างครูสังคมศึกษาที่สอนใน โรงเรียนที่ตั้งในอำเภอเมืองกับที่ตั้งในอำเภออื่น เกี่ยวกับ ปัญหาการคัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการคัดกิจกรรมการเรียนการสอน เรื่อง การดำเนินการสอน.....	114
10	เปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างครูสังคมศึกษาที่สอนใน โรงเรียนที่ตั้งในอำเภอเมืองกับที่สอนในโรงเรียนที่ตั้งใน อำเภออื่น เกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนา ประชาธิปไตยในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการคัดและ ดำเนินการสอนในห้องเรียน เรื่อง การวัดและประเมินผล..	119

ลํารับัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่

หน้า

- 15 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายชู่ของปัญหาการคัดกิจกรรม
การเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประยาลิปโตบในโรงเรียนมัธยมศึกษา
ด้านการคัดและค่าเนินการล่อนในหองเรียน เรื่อง การวางแผน
การเรียนการสอนตามความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาในข้อที่ว่า
ไม่ได้กำหนดจุดประล่งครายวีชาบังคับให้มีการพัฒนาประยาลิปโตบ
แก่นักเรียนอย่างต่อเนืองตลอดหลักสูตรสังคมศึกษาระดับ
มัธยมศึกษา..... 137
- 16 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายชู่ของปัญหาการคัดกิจกรรม
การเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประยาลิปโตบในโรงเรียนมัธยมศึกษา
ด้านการคัดและค่าเนินการล่อนในหองเรียน เรื่อง การวางแผน
การเรียนการสอนตามความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาในข้อที่ว่า
ครูขาดความรู้เกี่ยวกับแหล่งวิทยากรต่าง ๆ ที่จะขอความ
ช่วยเหลือในการพัฒนาบุคคลิกประยาลิปโตบแก่นักเรียน..... 138
- 17 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายชู่ของปัญหาการคัดกิจกรรม
การเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประยาลิปโตบในโรงเรียนมัธยมศึกษา
ด้านการคัดและค่าเนินการล่อนในหองเรียน เรื่อง การวางแผน
การเรียนการสอนตามความคิดเห็นของครูสังคมศึกษา ในข้อที่ว่า
ครูขาดความรู้เกี่ยวกับแหล่งวิทยากรต่าง ๆ ที่จะขอความ
ช่วยเหลือในการพัฒนาบุคคลิกประยาลิปโตบแก่นักเรียน..... 139

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่

หน้า

- 18 ทดสอบความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของครูสังคมศึกษา
ที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน เกี่ยวกับปัญหาการคัด
กิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาประชาธิปไตยใน
โรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการคัดและดำเนินการสอนใน
ห้องเรียน เรื่อง การดำเนินการสอน..... 140
- 19 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายชื่อย่อยของปัญหาการคัดกิจกรรม
การเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตยในโรงเรียน
มัธยมศึกษา ด้านการคัดและดำเนินการสอนในห้องเรียน
เรื่อง การดำเนินการเรียนการสอนตามความคิดเห็นของ
ครูสังคมศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน ในข้อที่ว่า
การกระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียน
การสอนทำได้ยาก เนื่องจากนักเรียนมีพื้นฐานครอบครัว
และความพร้อมทางสติปัญญาต่างกัน..... 147
- 20 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายชื่อย่อยของปัญหาการคัด
กิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตยใน
โรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการคัดและดำเนินการสอน
ในห้องเรียน เรื่อง การดำเนินการเรียนการสอนตาม
ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาที่มีประสบการณ์ในการ
สอนต่างกัน ในข้อที่ว่า สื่อสำเร็จรูปเกี่ยวกับการสอน
ประชาธิปไตยนั้นมีน้อย..... 148

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
21	ทดลองความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของครูสังคัมศึกษา ที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน เกี่ยวกับปัญหาการคัด กิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตยใน โรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการคัดและค่าเงินการล่อนใน ห้องเรียน เรื่อง การวัดและประเมินผล.....	149
22	ทดลองความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของครูสังคัมศึกษา ที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน เกี่ยวกับปัญหาการคัด กิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตยใน โรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการคัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เรื่อง การวางแผนคัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร.....	152
23	ทดลองความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของครูสังคัมศึกษา ที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน เกี่ยวกับปัญหาการคัด กิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตยใน โรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการคัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เรื่อง การค่าเงินกิจกรรมเสริมหลักสูตร.....	154
24	การเปรียบเทียบความแตกต่างของปัญหาการคัดกิจกรรม การเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตยในโรงเรียน มัธยมศึกษา ด้านการคัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เรื่อง การค่าเงินกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามความคิดเห็นของ ครูสังคัมศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกันในข้อที่ว่า ขาดวัสดุอุปกรณ์และสถานที่ที่จะคัดให้นักเรียนทำงาน ร่วมกัน.....	159

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่

หน้า

- 25 การเปรียบเทียบความแตกต่างของปัญหาการคัดกิจกรรม
การเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพปโตยในโรงเรียน
มัธยมศึกษาด้านการคัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เรื่อง
การดำเนินกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามความคิดเห็นของ
ครูสังคมศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน ในข้อ
ข้อที่ว่า การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้แก่นักเรียนในคาบ
กิจกรรมทำได้ยาก เพราะเวลาจำกัดและสิ้นเปลือง
ค่าใช้จ่าย..... 160
- 26 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายช่ของปัญหาการคัด
กิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพปโตยใน
โรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการคัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
เรื่อง การดำเนินกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามความคิดเห็น
ของครูสังคมศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน ใน
ข้อที่ว่า นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมนอกเวลาเรียนน้อย
เนื่องจากบ้านอยู่ไกล..... 161
- 27 ทดสอบความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของครูสังคมศึกษา
ที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน เกี่ยวกับปัญหาการคัด
กิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพปโตยใน
โรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการคัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
เช่น การวัดและประเมินผล..... 162