

บรรณานุกรม



ภาษาไทย

หนังสือ

- การฝึกหัดครู, กรม. แนวทางพัฒนาวิทยาลัยครู. กรุงเทพมหานคร : กระทรวงศึกษาธิการ, 2524.
- _____. "พ.ร.บ.วิทยาลัยครู 2518 และ พระราชกฤษฎีกาที่เกี่ยวข้อง" ใน สามทศวรรษ กรมการฝึกหัดครู. หน้า 20-22. กรุงเทพมหานคร : กรมการฝึกหัดครู, 2524.
- กิติมา ปรีดีติลล. ปรัชญาการศึกษาเล่ม 1. กรุงเทพมหานคร : อักษรบัณฑิต, 2523.
- กิริติ บุญเจือ. ปรัชญาเบื้องต้นและตรรกวิทยาเบื้องต้น. ชนบุรี : ดุจวิทยาการพิมพ์, 2512.
- _____. ปรัชญาลัทธิอัตถิภาวนิยม. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2522.
- _____. ปรัชญาสำหรับผู้เริ่มเรียน. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2518.
- คมกริบ เคนบุปผา และ กวี สุทนค์. หลักปรัชญาเบื้องต้นและปรัชญาการศึกษา, ศรีสะเกษ : ศรีสะเกษการพิมพ์, 2523.
- จิตรกร คังเกษมสุข. พุทธปรัชญากับปรัชญาการศึกษาไทย. กรุงเทพมหานคร : บางกอกการพิมพ์, 2525.
- ชูศรี วงศ์รัตน์. เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์เจริญผล, 2527.
- รัฐพิงษ์ ชรรมานุสรณ์ และคณะ. พื้นฐานการศึกษา (ศึกษา 111). กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์, 2522.

- เคโซ สวานานท์. จิตวิทยาสำหรับครู. กรุงเทพมหานคร : คงคการพิมพ์, 2507
- ค้อย ชุมสาย. จิตวิทยาประจำวัน. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2508.
- ทองปลิว ชมชื่น. ปรัชญากับการศึกษานอกระบบโรงเรียน. นครปฐม : โรงพิมพ์มหา
วิทยาลัยศิลปากร, 2529.
- บรรจง จันทรส. ปรัชญากับการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2522.
- บุญเชิด รัตนันท์ และ วสัสต์ จันทรวงศา. พื้นฐานการศึกษา (กศ.111). กรุงเทพ-
มหานคร : สุทธิสารการพิมพ์, 2520.
- บุญย์ นิลเกษ. ปรัชญาเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร : อักษรเพชรเกษม, 2525.
- ประคอง กรรณสูต. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : สำนัก
พิมพ์บรรณกิจ, 2525.
- _____. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช,
2525.
- ประทุม อังกูโรหิต. ปรัชญาปฏิบัตินิยม. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาปรัชญา คณะ
อักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525
- ปริญญาโยควิบูลย์, หลวง. "แนวคิดเรื่องปรัชญาการศึกษาไทยทางพุทธศาสนาฝ่ายเถรวาท"
ใน แนวคิดเรื่องปรัชญาการศึกษาไทย เล่ม 1 แนวคิดทางพุทธศาสนา, หน้า 20-28.
สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพมหานคร :
สำนักพิมพ์กราฟิการ์ต, 2526.
- พนัส หันนาคินทร์. การศึกษาของไทย. กรุงเทพมหานคร : วัฒนาพานิช, 2521.
- พะยอม แก้วกำเนิด, "แนวโน้มของการจัดการศึกษาและการฝึกหัดครูตามแผนพัฒนาการ
เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ระยะที่ 5" ใน การศึกษาในทศวรรษใหม่, หน้า
15-20 กรุงเทพมหานคร : เอรารวมการพิมพ์, 2528.
- ไพฑูรย์ สินดารัตน์, ทุกเรื่องอุดมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : เจ้าพระยาการพิมพ์,
2526.

ภิญโญ สาขร. หลักการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์สุภา, 2522

เมธี ปิลันชนานนท์. ปรัชญาการศึกษาสำหรับครู. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช,
2523

เยาวดี วิบูลย์ศรี. หลักการวัดผลและการสร้างข้อสอบ. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชา
วิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

ราชวรมณี, พระ. ปรัชญาการศึกษาไทย. กรุงเทพมหานคร : เจริญวิทยการพิมพ์, 2525.

_____. พจนานุกรมพุทธศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : มหาจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย,
2518.

วิจิตร ศรีสอาน. เอกสารการสอนชุดวิชาพื้นฐานการศึกษาเล่มที่ 2 หน่วยที่ 6-10. สาขา
วิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2523

วิเชียร เกตุสิงห์. สถิติวิเคราะห์สำหรับการวิจัย. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2520.

วิทย์ วิศทเวทย์. ปรัชญา. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2513.

_____. "ปรัชญาการศึกษา" ใน แนวคิดทางการศึกษา. หน่วยศึกษานิเทศก์
กรมการฝึกหัดครู. บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร : เจริญวิทยการพิมพ์,
2523.

_____. "ปรัชญาการศึกษา" ใน บทความทางการศึกษา. หน้า 97-112.
กองบรรณาธิการ คุรุปริทัศน์, บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์
กรมการศาสนา, 2527.

_____. "ปรัชญาการศึกษา." ใน ปรัชญาการศึกษาและปรัชญาการศึกษาไทย,
หน้า 21-38. ไพฑูรย์ สินลารัตน์. บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร : สำนัก
พิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2523.

- วิทย์ วิศทเวทย์. ปรัชญาทั่วไป. กรุงเทพมหานคร : อักษรเจริญทัศน์, 2520.
- วิทยากร เชียงกุล. แนวคิดใหม่ทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โปธิ์สามต้นการพิมพ์, 2518
- วีรยุทธ วิเชียรโชติ. "ปรัชญาการศึกษาแบบอารยนิยมตามแนวพุทธศาสตร์" ใน ศึกษาศาสตร์ตามแนวพุทธศาสตร์ ภาคที่ 1 ปรัชญาการศึกษา, หน้า 33-39. สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์กราฟิการ์ต, 2526.
- _____ . และ นวลเพ็ญ วิเชียรโชติ. "หลักสูตรเพื่อพัฒนาสังคมและวัฒนธรรมตามแนวพุทธศาสตร์" ใน ศึกษาศาสตร์ตามแนวพุทธศาสตร์ ภาคที่ 8 การพัฒนาหลักสูตร หน้า 51-68. สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์กราฟิการ์ต, 2526.
- วรวิทย์ วศินสรากร. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2518.
- ศักดิ์ดา ปรากฏประทานพร. ปรัชญาการศึกษามับพื้นฐาน. กรุงเทพมหานคร : โอเคียนส์, 2526.
- ศักดิ์ชัย นิรัญทวี. ปรัชญาบนเส้นทางของการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2529.
- ศุภร ศรีแสน. ปรัชญาและแนวคิดทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : อภิชาติการพิมพ์. 2522
- สกล นิลวรรณ. ปรัชญาเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร : บพิธการพิมพ์, 2522.
- สังวร พรหมเสน. "ปรัชญาการศึกษาตามแนวพุทธศาสตร์" ใน ศึกษาศาสตร์ตามแนวพุทธศาสตร์ ภาคที่ 1 ปรัชญาการศึกษา, หน้า 28-39. สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์กราฟิการ์ต, 2526.

- สาโรช บัวศรี. "ปรัชญาการศึกษาในประเทศไทย" ใน จุดยืนและทิศทางการศึกษาไทย, หน้า 1-13. ประพันธ์ แสงวณิช. บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร : วัฒนาพานิช, 2528.
- _____. พุทธศาสนากับการศึกษาแผนใหม่. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2525.
- แสง จันทร์งาม. วิธีสอนของพระพุทธเจ้า. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์บรรณาการ, 2526.
- สุกใจ เหล่าสุนทร. ความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์เคล็ดไทย, 2517.
- สมน อมรวิวัฒน์. การสอนโดยสร้างศรัทธาและโยนิโมนสิการ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ศรีธรรมสาร, 2528.
- สุลักษณ์ ศิวลักษณ์. ปรัชญาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์เคล็ดไทย, 2516
- สุวัฒน์ วัฒนวงศ์. หลักการวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : 2527.
- สมบัติ มหารศ. การประถมศึกษา. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม, 2519.
- สมบุรณ์ พรรณาภพ. ประวัติและปรัชญาการศึกษาไทย. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์โอเคียนส์โตร์, 2524.
- สมพร สุกตัญญ์. การประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2525.
- อนุমানราชชน, พระยา. พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์รุ่งเรืองธรรม, 2503
- อมร โสภณวิเชษฐวงศ์. ปรัชญาเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร : ประสานมิตร, 2520.
- เอกวิทย์ ณ ถลาง. วรรณไวทยาการฉบับการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2524.

บทความ

- ก้อ สวัสดิภาพนิษฐ์. "ระบบการศึกษาไทยในอนาคต." ครูปริทัศน์. (พฤษภาคม 2525 : 108-121.
- โฆสิต ปั้นเปี่ยมรัษฎ์ บรรณาธิการ., "การศึกษา : เรายืนอยู่ที่จุดไหน." วารสารเศรษฐกิจและสังคม. 2 (มีนาคม-เมษายน 2525) : 37-38
- จำนงค์ ทองประเสริฐ. "การประยุกต์ศาสนาและปรัชญาเพื่อการพัฒนาชีวิตและสังคมไทย." วารสารขอฟ้า 11 (พฤศจิกายน 2526) : 19-28.
- จิตรกร คั้งเกษมสุข. "วิทยาลัยครูกับการเป็นสถาบันอุดมศึกษา." วารสารครุศาสตร์. 3 (มกราคม-มีนาคม 2527) : 106-112.
- จุมพล พูลภัทรชีวิน. "การวิเคราะห์แนวทางปฏิรูปการศึกษา" ประชาศึกษา. 28, 3 (ตุลาคม 2519) : 34-38.
- ชุติมา สัจจานันท์. "ครู : ผู้มีหลายบทบาท" วิทยากร 82, 8 (สิงหาคม 2527) : 12-17.
- คณีย์ เทียนพุทธ. "ปรัชญาการศึกษาไทยถึงเวลาแล้วที่จะไข่พุทธรักษา." วารสารพัฒนาหลักสูตร 24 (กันยายน 2526) : 16-20%
- เค็มสิริ บุญยสิงห์. "ฝึกหัดครูนอกสังกัดเวียง." วารสารครูปริทัศน์. (ธันวาคม 2525) : 46-51.
- ทวีป อภิลิทธิ. "คนไทย-ประเทศไทยกับการพึ่งพาตนเอง" ครูปริทัศน์. 12 (มีนาคม 2530) : 48-51.
- ทัศนีย์ ศุภเมธี. "การพัฒนาอาจารย์ในสถาบันฝึกหัดครู." ครูปริทัศน์. 7 (ธันวาคม 2525) : 16-19.
- ประยูร ศรีประสาธน์. "ทิศทางการศึกษาในอนาคต" วารสารการศึกษาแห่งชาติ. 4 (เมษายน-พฤษภาคม 2529) : 42-57.

- ประเสริฐ มาสุปรีดิ์. "วิทยาลัยครู : เป็นมหาวิทยาลัยชั้น 2 จริงหรือ ?." ครูปริทัศน์. 8 (กันยายน 2526) : 80-83.
- พลสัมพันธ์ โปธิศรีทอง. "วิทยาลัยครู : ความสำเร็จปัจจุบันอนาคตที่รัฐบาลไม่ควรพลาดโอกาสในการใช้ทรัพยากรทางการศึกษา" ครูปริทัศน์ 6 (มิถุนายน 2527) : 45-49
- ไพฑูริย์ สีนลารักษ์. "การปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนในสถาบันการฝึกหัดครู." ครูปริทัศน์. 1 (มกราคม 2522) : 14-17.
- เมธี บิลันธนานนท์. "อะไรคือปรัชญา" วิทยาสาร 37 (ตุลาคม 2519) : 45-47.
- ระวี ภาวิไล. "พุทธธรรมกับสภาพชีวิตและการศึกษาปัจจุบัน" รายงานการประชุมทางวิชาการเรื่องพระพุทธศาสนากับการศึกษาในประเทศไทย, หน้า 51-60. กรมการศาสนา. พระนคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2513.
- ราชวรมณี, พระ. "ปรัชญาการศึกษาไทย : ทางเลือกที่ไม่มีทางเลี้ยว" วารสารศึกษาศาสตร์. 1 (มหาวิทยาลัยศิลปากร, กุมภาพันธ์ 2518) : 12-20.
- รจนา กุลรัตน์ และคณะ. "สภาพทางสังคมของบัณฑิตว่างงาน" วารสารวิจัยการศึกษา. 10, 3 (กุมภาพันธ์-มีนาคม 2530) : 9-12.
- วิจิตร ศรีสอ้าน. "การรับรองมาตรฐานและวิทยฐานะสถาบันอุดมศึกษา" วารสารสภาพการศึกษาแห่งชาติ. 11 (ตุลาคม-พฤศจิกายน 2519) : 4-27.
- วิศิษฐ์ วัจวิญญู. "การศึกษาเพื่อความเป็นไท." วารสารธรรมศาสตร์ 1 (มีนาคม 2528) : 4-16).
- แสวง อุกมศรี. "อุปสรรคของผู้ไม่ศึกษา." พุทธจักร 1 (มกราคม 2530) : 46-50.
- สิปปนนท์ เกตุทัต. "บทบาทของวิทยาลัยครูตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ระยะที่ 5 (พ.ศ.2525-2529)" วารสารการศึกษาแห่งชาติ. 4 (เมษายน-พฤษภาคม 2524) : 23-29.
- เอกวิทย์ ณ ถลาง. "อันอาจนำไปสู่ปรัชญาการศึกษาของเราเอง." ประชาศึกษา 4 (พฤศจิกายน 2512) : 183-197.



เอกสารอื่น ๆ

การฝึกหัดครู, กรม. "ความต้องการเทคนิคอาชีพในท้องถิ่น. รายงานการวิจัย กรุงเทพมหานคร : จงเจริญการพิมพ์ 2527.

____. "สถิติการศึกษาปี 2529" เอกสารฝ่ายวิจัย กองแผนงาน กรมการฝึกหัดครู. (อัครสำเนา).

____. "สรุปผลการประชุมปฏิบัติการของผู้อำนวยการสำนักงานคณะกรรมการสหวิทยาลัย." วันที่ 3-7 มีนาคม 2529. (อัครสำเนา).

กรมการฝึกหัดครู และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, รายงานผลการวิจัยเรื่อง การติดตามผลการฝึกหัดครู กรุงเทพมหานคร : เอราวิณการพิมพ์, 2519.

จินดา ยัญทิพย์. "ความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดทางปรัชญาการศึกษากับแบบการเรียนของ นิสิตบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย" วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์ มหาบัณฑิต ภาควิชาสารัตถศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

ชนิตา รัชพลเมือง. สังวิทยาการศึกษา : เอกสารประกอบคำบรรยายวิชาสังคม วิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524. (อัครสำเนา)

เชาว์ พันธน้อย. "แนวคิดทางปรัชญาการศึกษาของอาจารย์วิทยาลัยครู" วิทยานิพนธ์ ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาสารัตถศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

ทวีป อภิลิทธิ, "เอกภาพในการบริหารการศึกษา" รวมบทความเกี่ยวกับการอุดมศึกษา, 2526. (อัครสำเนา)

ทิสนา แชมมณี และคณะ. "รายงานผลการวิจัยเรื่องการพัฒนา รูปแบบการฝึกทักษะการทำงาน กลุ่มสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา เล่ม 2." จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

บุญเลิศ นากแก้ว และ นางเยาว์ สุชาพันธ์. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับปรัชญาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2522. (อัครสำเนา).

ประสาร ทองภักดี. "พุทธวิธีการสอน" เอกสารประกอบการศึกษาวิชาพื้นฐานทางศาสนา และจริยธรรม ภาควิชาสารัตถศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (มกราคม 2529) : 1-23 (อัครสำเนา).

พจน์ สะเพียรชัย. "สภาพปัจจุบันและปัญหาของกรมการฝึกหัดครู" เอกสารประกอบการบรรยายโครงการสัมมนา เรื่อง ทิศทางการฝึกหัดครู 16 (เมษายน 2529) : 1-41 (อัครสำเนา).

ไพฑูริย์ สิ้นลารัตน์. "ข้อจำกัดของจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม" เอกสารประกอบการเรียนวิชาพฤติกรรมการสอนในระดับอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529 (อัครสำเนา).

_____. "นิสิตนักศึกษากับการพัฒนานิสิตนักศึกษา" เอกสารสรุปการประชุมวิชาการ เรื่อง งานบุคลากรนิสิตนักศึกษากับการพัฒนาเยาวชน. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 29 (ตุลาคม 2528) : 1-9 (อัครสำเนา).

รัชณี วัฒนีย์. "ความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดทางปรัชญาการศึกษากับบุคลิกภาพของอาจารย์วิทยาลัยครูภาคใต้" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาสารัตถศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

ราชวรมนี, พระ. "เอกสารประกอบการบรรยายวิชาพื้นฐานการศึกษาทางศาสนา และจริยธรรมตอนพุทธศาสนา" ภาควิชาสารัตถศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (มกราคม 2529) : 1-35 (อัครสำเนา).

ลดาวัลย์ ภูมิวิฑูเวช. "แนวคิดของอาจารย์พยาบาลเกี่ยวกับปรัชญาการศึกษาพยาบาล." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาพยาบาล บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

วัชรีย์ ตระกูลงาม. "แนวคิดทางด้านปรัชญาการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลเอกชนในเขตจังหวัดภาคกลาง." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาสารัตถศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

- วิจิตร เกิกวิสิษฐ์. "ปรัชญาการศึกษาของพุทธศาสนาฝ่ายเถรวาท." วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาปรัชญา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- วิจิต ภาราภ. "สถานภาพทางวิชาการของอาจารย์ในวิทยาลัยครูภาคตะวันตก."
วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์-
มหาวิทยาลัย, 2529.
- สุรินทร์ รักชาติ. "การเปรียบเทียบความเชื่อทางปรัชญาการศึกษาระหว่างผู้บริหาร
อาจารย์ และนักศึกษาวิทยาลัยครูในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโท
บัณฑิต ภาควิชาสารัตถศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- สมพงษ์ สิงหะพล. "แนวคิดทางค่านิยมปรัชญาการศึกษาของนักศึกษาวิทยาลัยครูในภาคตะวัน
ออกเฉียงเหนือ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- อาภัสสร ไชยคุณา. "การเปรียบเทียบแนวคิดทางปรัชญาการศึกษาระหว่างอาจารย์
นักศึกษา และครูประจำการที่เข้ารับการอบรมบุคลากรทางการศึกษา."
วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาสารัตถศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์-
มหาวิทยาลัย, 2527.
- อรสา สุขเปรม. "ความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดทางปรัชญาการศึกษากับคำรายงาน
พฤติกรรมการสอนของอาจารย์วิทยาลัยครู เขตกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาสารัตถศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2526.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาษาอังกฤษBooks

- Brameld, Theodore. Education as Power. New York : Holt Rinehart and Winston, Inc., 1965.
- _____. Pattern of Education Philosophy. New York: World Book, Co., 1950.
- _____. Philosophies of Education in Cultural Perspective. New York: The Dryden Press, 1958.
- Brubacher, John S. Modern Philosophies of Education. New Delhi : Tata Mc. Graw-Hill Publishing, 1969.
- Brubacher, John S. Modern Philosophy of Education. New York : McGraw-Hill Book Company, 1962.
- Callahan, Raymond F. An Introduction to Education in American Society. New York : Alfred A. Knopf, 1961.
- Curtis, S.J. and Beultwood M.E.A. A Short History of Educational Ideas. London : University Tutorial Press, 1966.
- Daley, Lee Charles. "Philosophy Development of Education : Major Approaches." in Foundation of Education, p.83-85. Joseph F. Callahan and Leonard H. Clark, ed. New York : Macmillan, 1977.
- Dewey, John. "Education" in Cyclopedia of Education. Paul Monroe, ed, New York : The Macmillan Company, 1911.

- Dewey, John. The Child and the Curriculum. Chicago : University of Chicago, 1943.
- Ellis, Arthur K., et al. The Foundation of Education. Englewood Cliffs, New Jersey : Prentice-Hall, 1981.
- Good, Carter V. Dictionary of Education. New York : McGraw-Hill Book Company, 1973.
- Green, Maxine. Teacher As Stranger Educational Philosophy for the Modern Age. California : Wadsworth Publishing Company, 1970.
- Herne, Herman H. The Philosophy of Education. New York : The Macmillan Company, 1927.
- Hutchins, Robert M. The Conflict in Education in a Democratic Society. New York : Harper & Row, 1953.
- _____. The Higher Learning in America New Haven, Conn: Yale University Press, 1976.
- Illich, Ivan. Deschooling Society. New York : Harper & Row, 1971.
- Johnson, James A. "Philosophical Bases of Education" in Introduction of the Foundations of American Education. p. 335-343. Boston : Allyn and Bacon, 1969.
- Kenberry, Oliver S.I. American Education Foundation : An Introduction. Columbus, Ohio : Bell and Howell Company, 1974.
- Kilpatrick, William H. Philosophy of Education. New York : The Macmillian Company, 1956.
- Kneller, George F. "Contemporary Educational Theories." in Foundation of Education, p.230. George F. Kneller, ed. New York : Macmillian, 1963.

Kneller, George F. Introduction to the Philosophy of Education.

New York : John Wiley and Sons, 1971.

Lucas, Christopher J. What is Philosophy of Education. New York :

The Macmillan Company, 1970.

Maritain, Jaques. "Thomist Views on Education" in Modern Philosophies and Education, p.70. Nelson B. Henry, ed. Chicago, Illinois:

National Society for the Study of Education, 1955.

Mason, Robert E. Contemporary Educational Theory. New York : David

Mckay, 1922.

McClellan, Jame E. Philosophy of Education. New Jersey : Prentice-

Hall, Inc., 1976.

Moore, T.W. Educational Theory : An Introduction. London : Routledge

& Kegan Paul, 1974.

Morris, Van Cleve. "An Overview : Existentialism and Education" in

Selected Reading in the Philosophy of Education. p.539.

Yoe Park, ed. New York : Macmillan, 1963.

_____. Philosophy and the American School. Boston: Houghton

Miffin Co., 1961

Murray, Foster Mc. "The Present Status of Pragmatism in Education."

in Selected Readings in the Philosophy of Education, p.176.

Joe Park, ed. New York : Macmillian, 1963.

Neill, A.S. Summer Hill : A Radical Approach to Child Rearing.

New York : Hart Publishing Co., 1960.

Power, Edward J. Evolution of Educational Doctrine. New York :

Appleton-Century-Crofts, 1969.

Power, Edward J. Philosophy of Education. Englewood Cliffs, New Jersey : Prentice-Hall, 1982.

Price, J. M. A Survey of Religious Education New York: Ranaid Press, 1940.

Rimer, Everett. School in Deal. New York : Doubleday, 1972.

Sabine, George H. A History of Political Theory. New York : Holt, Rinehart and Winston, 1966.

Scheffield, Harry. The Philosophy of Education : An Introduction. London : George Allen and Unwin, 1972.

Tanner, Daniel, and Tanner Laurel. Curriculum Development. New York : Macmillan Publishing, Co., 1975.

Titus, Harold H. Living Issues in Philosophy. New York : American Book. Co., 1959.

Thomsen, Godfrey. A Modern Philosophy of Education. London : George Allen and Unwin Ltd., P.129.

Tyler, Ralph W. Basic Principle of Curriculum and Instruction. Chicago : The University of Chicago Press, 1949.

Wingo, G. Max. Philosophies of Education. New Delhi : Starling Publisher Private Limited, 1974.

_____. Philosophy of Education: An Introduction: Lexington Mass : D.C. Heat and Co., 1974.

Others

- Fere, Robert H., "The Educational Philosophies of Education Professors: A Fifty - Year Reassessment." Dissertation Abstract International. 45 (September 1984) : 738-A.
- Miller, Timothy David. "Perceptions of Educational Philosophy at El Camino College." Dissertation Abstracts International. 45 (November 1984) : 1330-A.
- Murphy, Michael Thomas. "Faculty in Public Service Activities in Baltimore Higher Education Institution" Dissertation Abstracts. 35 (March 1975) : 5867-A.
- Rickover, Hyman G. "European VS American Secondary Schools" Phi Delta Kappan. 40 (November, 1958) : 61-65.
- Thomas, Lawrence G. "The Meaning of "Progress" in Progressive Education." in Educational Administration and Supervision. 7 (October 1946) : 399.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

19 ธันวาคม 2529

เรื่อง ขอความร่วมมือในการ ทอบแบบสอบถาม

เรียน อาจารย์ผู้ทอบแบบสอบถามทุกท่าน

ข้าพเจ้ากำลังศึกษาค้นคว้าเพื่อทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ และสหวิทยาลัยศรีอยุธยา" เพื่อใช้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาในหลักสูตร ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต จึงใคร่ขอความกรุณาจากท่านโปรดพิจารณาและ ทอบแบบสอบถามให้ตรงกับความต้องการที่แท้จริงของท่าน คำตอบของท่านทุกข้อเป็นสิ่งที่มีความจำเป็นในอันที่จะช่วยให้งานวิจัยครั้งนี้สมบูรณ์ ผลการทอบและผลการวิจัยจะไม่มีผลกระทบกระเทือนต่อท่านแต่อย่างใด

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความกรุณาจากท่านเป็นอย่างดี ขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายมติ แก้วประสพ)

นิสิตปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาสารพัดศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ที่ ศธ. 0501/

กรมการฝึกหัดครู
กระทรวงศึกษาธิการ
กทม. 10300

ธันวาคม 2529

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน อธิการวิทยาลัยครู

เนื่องด้วย นายมทิ แก้วประสพ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาสารัตถศึกษา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ปรัชญา
การศึกษา ตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยศรีอยุธยา และสหวิทยาลัย
รัตนโกสินทร์" นั้น ทางกรมการฝึกหัดครูพิจารณาแล้ว เห็นว่างานวิจัยเรื่องนี้เป็นประโยชน์
ต่อการจัดการศึกษาของการฝึกหัดครู จึงใคร่ขอความร่วมมือจากอาจารย์ในวิทยาลัยครู
แห่งนี้ช่วยกรอกแบบสำรวจให้ด้วย

อนึ่ง การวิจัยครั้งนี้กระทำไปเพื่อจุดมุ่งหมายทางวิชาการเท่านั้น การวิเคราะห์
ข้อมูลจะกระทำในลักษณะ โดยส่วนรวม มิใช่วิเคราะห์เป็นรายบุคคล จึงไม่มีผลกระทบ
กระเทือนต่อผู้กรอกแบบสำรวจ ทั่วประการใด

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์ดำเนินการ หวังว่าคงได้รับความร่วมมือจากท่าน
เป็นอย่างดี

ขอแสดงความนับถือ

(นายสายหยุด จำปาทอง)

อธิบดีกรมการฝึกหัดครู

สำนักงานเลขาธิการกรม

โทร 2820241

แบบสำรวจปัญหาการศึกษาความต้อการของอาจารย์วิทยาลัยครูในสห
วิทยาลัยรัตนโกสินทร์ และสหวิทยาลัยศรีอยุธยา แบ่งออกเป็น 2 ตอนคือ

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัว

ตอนที่ 2 ปัญหาการศึกษาในระดับท้องถิ่นและ ระดับชาติ ตามความต้อการของ
อาจารย์วิทยาลัยครู

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง หน้าข้อความ
หรือกรอกข้อความที่เป็นรายละเอียดเกี่ยวกับตัวท่าน

เฉพาะเจ้าหน้าที่
เลขที่ 1-3
บัตรที่ 4
สหวิทยาลัย 5
วิทยาลัย 6-7

1. อายุ

1. ต่ำกว่า 30 ปี 2. 30 - 40 ปี
 3. 40 - 50 ปี 4. มากกว่า 50 ปี

8

2. วุฒิการศึกษา

1. ต่ำกว่าปริญญาตรี 2. ปริญญาตรี
 3. ประกาศนียบัตรชั้นสูงวิชาเฉพาะ
 4. ปริญญาโท 5. ปริญญาเอก
 6. อื่น ๆ ระบุ

9

โปรดระบุสถานศึกษาที่ท่านสำเร็จในระดับสูงสุด

10

จบวิชาเอก.....วิชาโท

11

3. ประสบการณ์ในการทำงาน

1. 1 - 5 ปี 2. 5 - 10 ปี
 3. 10 - 15 ปี 4. 15 - 20 ปี
 5. 20 - 25 ปี 6. 25 ปีขึ้นไป

12

4. ตำแหน่งทางวิชาการ 13
1. อาจารย์ 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์
3. รองศาสตราจารย์ 4. ศาสตราจารย์
5. คณะวิชาที่สอน 14
1. ครุศาสตร์ 2. มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
3. วิทยาศาสตร์ 4. อื่น ๆ ระบุ
6. ประสบการณ์นอกสถาบันในครั้งหลังสุดก่อนที่จะทำงานในวิทยาลัยครู ท่าน
เคยปฏิบัติงานในระดับการศึกษาใด 15
1. ก่อนประถมศึกษา 2. ประถมศึกษา
3. มัธยมศึกษา 4. อาชีวศึกษา
5. ไม่เคยทำมาก่อน 6. อื่น ๆ ระบุ
7. ภาระงาน (work load) ในการสอนของท่านโดยประมาณในวิทยาลัย
ปัจจุบัน 16
1. 1 - 5 ชั่วโมง/สัปดาห์
2. 6 - 10 ชั่วโมง/สัปดาห์
3. 11 - 15 ชั่วโมง/สัปดาห์
4. 16 - 20 ชั่วโมง/สัปดาห์
5. 21 - 25 ชั่วโมง/สัปดาห์
6. มากกว่า 25 ชั่วโมง/สัปดาห์
7. อื่น ๆ ระบุ
8. งานที่ท่านได้ปฏิบัติมากที่สุดในปัจจุบันนอกเหนือจากการสอนและนิเทศการสอน 17
1. งานวิจัย
2. การผลิตผลงานทางวิชาการ
3. งานบริหารและธุรการ
4. การให้บริการชุมชนและสังคม
5. งานพิเศษส่วนตัวนอกสถาบัน
6. อื่น ๆ ระบุ

- | | |
|---|------------------------------------|
| <p>9. เคยร่วมงานหรือประชุมทางวิชาการในต่างประเทศหรือไม่</p> <p>1. เคย</p> <p>2. ไม่เคย</p> | <p><input type="checkbox"/> 18</p> |
| <p>10. ภูมิฐานะเดิมของท่านเป็นคนจังหวัด</p> | <p><input type="checkbox"/> 19</p> |
| <p>11. วิชาที่ท่านมีความเห็นว่าควรปรับปรุงและส่งเสริมภายในวิทยาลัยของท่านให้มากที่สุดคือวิชาใด</p> <p>1. วิชาสามัญ (เช่น คณิตศาสตร์ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ ฯลฯ)</p> <p>2. วิชาชีพครู (เช่น จิตวิทยาการศึกษา พื้นฐานการศึกษา ฯลฯ)</p> <p>3. วิชาชีพเฉพาะ (เช่น อุตสาหกรรม การเกษตร มัคคุเทศก์ ฯลฯ)</p> <p>4. อื่น ๆ ระบุ</p> | <p><input type="checkbox"/> 20</p> |

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 ปรัชญาการศึกษา ระดับท้องถิ่นและระดับชาติ ความ ต้องการ ของ อาจารย์
วิทยาลัยครู
ระดับท้องถิ่น หมายถึง ความ ต้องการ ที่ มอง เฉพาะ สภาพ ใน ท้องถิ่น หรือ ภาค ที่
วิทยาลัยครู ของ ท่าน ตั้ง อยู่ เท่านั้น
ระดับชาติ หมายถึง ความ ต้องการ ที่ มอง ภาพ รวม ทั้ง ประเทศ

ตัวอย่าง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องให้ตรงกับข้อเลือกข้อที่ท่านต้องการใน
ระดับภาค และ ระดับชาติ ระดับ ละ เพียง ข้อ เดียว

คำถาม ท่านต้องการให้โรงเรียนใน ระดับการศึกษา ที่ ระบุ มี หน้า ที่ อย่าง ไร

- ก. ถ่ายทอดวิชาการ
- ข. ถ่ายทอดคุณงามความดีของสังคมอดีต
- ค. ปรับปรุงและพัฒนาสังคม
- ง. แก้ปัญหาสังคมและสร้างสังคมใหม่
- จ. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเป็นตัวของตัวเอง
- ฉ. ส่งเสริมคุณธรรมและความมีเหตุผล

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข้อ	ระดับการศึกษา	ระดับท้องถิ่นหรือระดับภาค						ระดับชาติ						
		ก	ข	ค	ง	จ	ฉ	ก	ข	ค	ง	จ	ฉ	
A	ประถมศึกษา	.....	✓	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	✓
B	มัธยมศึกษา	.....	.....	.....	✓	.....	.....	.....	.....	✓	.....	.....	.....	.....
C	อุดมศึกษา	.....	.....	✓	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	✓	.....
D	อาชีวศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....	✓	.....	.....	.....	.....	.....	.....	✓

จากตัวอย่างในข้อ A แสดงว่า

ข้อ A ผู้ตอบมีความต้องการให้โรงเรียนระดับประถมศึกษาในส่วนท้องถิ่นหรือในระดับภาค
ที่วิทยาลัยครูของท่านตั้งอยู่ มีหน้าที่ในการถ่ายทอดความคั่งงามของสังคมในอดีต แต่
ในการมองภาพรวมทั้งประเทศ ผู้ตอบมีความต้องการให้โรงเรียนในระดับประถม
ศึกษามุ่งส่งเสริมคุณธรรมและมีเหตุผล

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องให้ตรงกับตัวเลือกที่ท่านต้องการในระดับชาติ
และระดับภาค ระดับละเพียงข้อเดียว

1. ท่านต้องการให้การศึกษาในระดับที่ระบุสร้างผู้เรียนให้เป็นคนเช่นไร
 - ก. สร้างคนให้เป็นผู้ที่มีคุณธรรม แก้ปัญหาชีวิตได้ ฟังตนเองได้
 - ข. สร้างคนให้เป็นผู้ที่สมบูรณ์ด้วยสติปัญญา หลักการ และเหตุผล
 - ค. สร้างคนให้เป็นผู้ที่อุทิศตนให้แก่สังคม สามารถพัฒนาสังคมให้ดีขึ้น
 - ง. สร้างคนให้เป็นผู้ที่ค้ำจุน มีชีวิตที่สงบมั่นคง และมีระเบียบวินัย
 - จ. สร้างคนให้เป็นผู้ที่พัฒนาการดำรงกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
 - ฉ. สร้างคนให้เป็นผู้ที่รู้จักพัฒนาตนเอง มีเสรีภาพ ความรับผิดชอบและวินัยในตนเอง

ข้อ	ระดับการศึกษา	ระดับท้องถิ่นหรือระดับภาค						ระดับชาติ					
		ก	ข	ค	ง	จ	ฉ	ก	ข	ค	ง	จ	ฉ
1.1	ประถมศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
1.2	มัธยมศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
1.3	อุดมศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
1.4	อาชีวศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2. จุดมุ่งหมายของการศึกษาในระดับที่ระบุ ท่านต้องการให้คำนึงถึงประโยชน์ด้านใด
- ก. พัฒนาเอกลักษณ์บุคคลอย่างเต็มที่
 - ข. ดำเนินรอยตามวัฒนธรรมของสังคม
 - ค. สร้างสังคมที่มีความเท่าเทียมกันในการศึกษา
 - ง. ฟังตนเองได้ มีคุณธรรม ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข
 - จ. พัฒนาพลังทางเหตุผล ปัญญา ศีลธรรมและจิตใจ
 - ฉ. ปรับปรุงตนเอง ปรับตัวเข้ากับสังคม และดำเนินชีวิตได้ดี

ข้อ	ระดับการศึกษา	ระดับท้องถิ่นหรือระดับภาค						ระดับชาติ					
		ก	ข	ค	ง	จ	ฉ	ก	ข	ค	ง	จ	ฉ
2.1	ประถมศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2.2	มัธยมศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2.3	อุดมศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2.4	อาชีวศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3. ทานทองการให้การศึกษาในระดับที่ระบุ พัฒนาผู้เรียนในด้านใด
- ก. สติปัญญา จิตใจ และความมีเหตุผล
 - ข. ประสบการณ์ และความรู้อย่างทอเนื่อง
 - ค. ความรู้ ความเชื่อ และค่านิยมของสังคมในอดีต
 - ง. การวิเคราะห์ แก้ไข ปรับปรุง และฝึกฝนตนเอง
 - จ. ความรับผิดชอบต่อสังคมตามระบอบประชาธิปไตย
 - ฉ. ศักยภาพ และความรับผิดชอบการกระทำของตนเอง

ข้อ	ระดับการศึกษา	ระดับท้องถิ่นหรือระดับภาค						ระดับชาติ						
		ก	ข	ค	ง	จ	ฉ	ก	ข	ค	ง	จ	ฉ	
3.1	ประถมศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.2	มัธยมศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.3	อุดมศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.4	อาชีวศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

4. ปัจจุบันนี้มีความเห็นว่าการศึกษายังไม่ได้ออกที่มีคุณภาพตามความต้องการของสังคม เพื่อแก้ปัญหาเหล่านี้ทางการให้มีการจัดการศึกษาในระดับที่ระบุ อย่างไร

- ก. จัดวิชาเลือกที่เขานักและสนใจ
- ข. ให้อุเรียนเนื้อหาวิชาการอย่างเดียวกันทั่วทั้งประเทศ
- ค. ให้อุเรียนวิชาต่าง ๆ ที่จำเป็นต้องใช้ในชีวิตประจำวันและในอนาคต
- ง. ส่งเสริมการเรียนเพื่อพัฒนาคน ภาย อารมณ์ สติปัญญา และสังคม
- จ. ส่งเสริมการเรียนค่านสทิปัญญาและจริยธรรม เน้นคานหลักการและเหตุผล
- ฉ. เรียนความรู้คานวิชาการต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับชีวิตควยความชยันหมั่นเพียร และมีคุณธรรม

ข้อ	ระดับการศึกษา	ระดับท้องถิ่นหรือระดับภาค					ระดับชาติ					
		ก	ข	ค	ง	จ	ฉ	ช	ค	ง	จ	ฉ
4.1	ประถมศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
4.2	มัธยมศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
4.3	อุดมศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
4.4	อาชีวศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

5. ท่านต้องการให้หลักสูตรในระดับที่ระบุ ควรสนับสนุนกลุ่มวิชาใด

- ก. ศิลปะ วรรณกรรม ศาสนา
 ข. จริยศึกษา ศิลปะ พลศึกษา
 ค. สังคม การเมือง เศรษฐกิจ การศึกษา
 ง. สังคม วิทยาศาสตร์ทั่วไป คณิตศาสตร์ทั่วไป
 จ. ไวยากรณ์ วาทศิลป์ ทรกรวิทยา คณิตศาสตร์
 ฉ. ภาษา วรรณคดี ประวัติศาสตร์ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์

ข้อ	ระดับการศึกษา	ระดับท้องถิ่นหรือระดับภาค						ระดับชาติ					
		ก	ข	ค	ง	จ	ฉ	ก	ข	ค	ง	จ	ฉ
5.1	ประถมศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
5.2	มัธยมศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
5.3	อุดมศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
5.4	อาชีวศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

7. ท่านต้องการให้โรงเรียนในระดับที่ระบุ มีหน้าที่อย่างไร
- จัดประสบการณ์จริงเหมือนกับในสังคมแก่ผู้เรียน
 - ถ่ายทอดความรู้ และมรดกทางวัฒนธรรมแก่ผู้เรียน
 - ถ่ายทอดความคิด ความมีเหตุผล และยกระดับจิตใจ
 - ให้ความคุ้นเคยในปัญหาและความเปลี่ยนแปลงในสังคม
 - พัฒนาเสรีภาพ เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบ และรู้จักตนเอง
 - พัฒนาความเจริญทางร่างกายและจิตใจและสร้างแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน

ข้อ	ระดับการศึกษา	ระดับท้องถิ่นหรือระดับภาค						ระดับชาติ						
		ก	ข	ค	ง	จ	ฉ	ก	ข	ค	ง	จ	ฉ	
7.1	ประถมศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
7.2	มัธยมศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
7.3	อุดมศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
7.4	อาชีวศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

8. ⁴ ทำนุ ทานุของการสภาพแวดล้อมในระดับที่ระบุ มีลักษณะอย่างไร

- ก. เป็นแหล่งที่จำลองประสบการณ์ ชีวิตจริงแก่ผู้เรียน
- ข. ส่งเสริมการใช้เหตุผลวิเคราะห์ปัญหาและพัฒนาความมีจริยธรรม
- ค. จัดสภาพหลาย ๆ แบบเพื่อให้ผู้เรียนมีอิสระในการเลือกและรับผิดชอบ
- ง. ส่งเสริมทางวิชาการ ความมีระเบียบวินัย และความสามารถทางปัญญา
- จ. สะอาดสงบ ปลอดภัย ธรรมชาติ มีความแปลกใหม่ ไม่จำเจ เรียบง่ายและมีระเบียบ
- ฉ. ส่งเสริมให้เกิดความคิดและทัศนคติในการสร้างสังคมใหม่ที่เป็นประชาธิปไตยอย่างแท้จริง

ข้อ	ระดับการศึกษา	ระดับท้องถิ่นหรือระดับภาค						ระดับชาติ					
		ก	ข	ค	ง	จ	ฉ	ก	ข	ค	ง	จ	ฉ
8.1	ประถมศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
8.2	มัธยมศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
8.3	อุดมศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
8.4	อาชีวศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

9. ท่านต้องการให้โรงเรียนในระดับที่ระบุ มีบทบาทต่อสังคมอย่างไร
- เป็นเครื่องมือของสังคมในการผลิตผู้เรียน ไปอยู่ในสังคมได้
 - สอดคล้องกับสังคม ผลิตผู้เรียนออกไปสามารถปรับตัวอยู่ในสังคมได้
 - ผลิตผู้เรียนออกไปอยู่ในสังคมอย่าง เป็นคนมีเหตุผลและมีความประพฤติกี่ที่งาม
 - เป็นผู้นำในการแสวงหาแนวทางในการจัดระเบียบสังคมที่เหมาะสมในอนาคต
 - สร้างคนให้รู้จักตนเองปลูกฝังสิ่งที่ดีนักให้จงงาม และมีความรับผิดชอบในสิ่งที่ตนกระทำ
 - ผลิตผู้เรียนที่ฝึกอบรมตนเองก็ สามารถช่วยเหลือผู้อื่นได้และทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม

ข้อ	ระดับการศึกษา	ระดับท้องถิ่นหรือระดับภาค						ระดับชาติ						
		ก	ข	ค	ง	จ	ฉ	ก	ข	ค	ง	จ	ฉ	
9.1	ประถมศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
9.2	มัธยมศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
9.3	อุดมศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
9.4	อาชีวศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

10. ทานทองการให้สอนในระดับที่ระบุ มีลักษณะใด
- ก. เป็นกัลยาณมิตร มีคุณธรรม ความรู้ดี สอนดี และมีบุคลิกภาพดี
 - ข. เป็นผู้นำทางปัญญา และเป็นแบบอย่างในการประพฤติที่งาม
 - ค. เป็นผู้นำของห้องเรียน มีความรู้ดี ความสามารถในการสอนดี
 - ง. มีความเชื่อมั่นในหลักประชาธิปไตย เสียสละเพื่อส่วนรวม รักความยุติธรรม
 - จ. มีความรู้กว้างขวาง มีประสบการณ์ มีความคิดสร้างสรรค์และมีการยืดหยุ่นในการเรียนการสอน
 - ฉ. มีความเห็นอกเห็นใจผู้เรียน ยอมรับในความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้ความสำคัญต่อผู้เรียนเท่าเทียมกัน

ข้อ	ระดับการศึกษา	ระดับท้องถิ่นหรือระดับภาค						ระดับชาติ					
		ก	ข	ค	ง	จ	ฉ	ก	ข	ค	ง	จ	ฉ
10.1	ประถมศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
10.2	มัธยมศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
10.3	อุดมศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
10.4	อาชีวศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

11. ท่านต้องการให้ผู้สอนในระดับที่ระบุ มีหน้าที่อย่างไร

- ก. เป็นผู้ให้ความรู้ สร้างความสนใจและเป้าหมายให้แก่ผู้เรียน
- ข. เป็นผู้ดูแล ควบคุมและรักษากฎระเบียบ ความประพฤติอันดีงามของผู้เรียน
- ค. เป็นผู้ชี้แนะในความคิดและความสำนึกที่จะปฏิรูปสังคมตามขั้นตอนประชาธิปไตย
- ง. เป็นผู้ให้คำปรึกษา แนะนำและประสานเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุจุดมุ่งหมายการเรียนรู้
- จ. เป็นผู้กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง มีความสำนึกในสถานะความเป็นจริงของตน
- ฉ. เป็นผู้ชี้แนะในการค้นคว้าหาความรู้การพัฒนาจิตใจและดูแลความดีชั่วของศิษย์ ควบคู่ความปรารถนาดี

ข้อ	ระดับการศึกษา	ระดับท้องถิ่นหรือระดับภาค						ระดับชาติ						
		ก	ข	ค	ง	จ	ฉ	ก	ข	ค	ง	จ	ฉ	
11.1	ประถมศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
11.2	มัธยมศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
11.3	อุดมศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
11.4	อาชีวศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

12. ท่านต้องการให้ผู้สอนในระดับที่ระบุ มีความรู้ ความสามารถเรื่องใดเป็นพิเศษ
- วิเคราะห์หลักการและเหตุผล
 - สภาพปัญหาสังคม และการแก้ไข
 - จิตวิทยาในการกระตุ้น และเร้าใจผู้เรียน
 - ขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมไทย
 - แนะแนวและเลือกวิธีการสอนให้ตรงกับปัญหาของศิษย์
 - ความก้าวหน้าและความเปลี่ยนแปลงทางวิชาการและวิชาชีพ

ข้อ	ระดับการศึกษา	ระดับท้องถิ่นหรือระดับภาค						ระดับชาติ					
		ก	ข	ค	ง	จ	ฉ	ก	ข	ค	ง	จ	ฉ
12.1	ประถมศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
12.2	มัธยมศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
12.3	อุดมศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
12.4	อาชีวศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....



ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา
คุรุสภา
คุรุสภา

13. ท่านต้องการให้ผู้เรียนในระดับที่ระบุ เป็นคนอย่างไร
- เป็นคนที่มีบุคลิกดี ทัศนคติดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
 - เป็นคนที่มีความสามารถที่จะพัฒนาสังคมให้สอดคล้องกับแนวทางประชาธิปไตย
 - เป็นคนที่มีการพัฒนาการโดยรอบด้านเข้าใจปัญหาชีวิต สังคม และแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้
 - เป็นคนที่มีความเป็นเลิศทางวิชาการ พัฒนาสติปัญญาในระดับสูงสุดเท่าที่จะพัฒนาได้
 - เป็นคนที่รู้จักแก้ปัญหาในชีวิตอย่างมีเหตุผลและมีคุณธรรม สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข
 - เป็นคนที่มีความรับผิดชอบต่องานของตนเองและสังคม มีความรู้ความสามารถเพียงพอที่จะนำไปเลือกทางเดินของตนเองได้อย่างเสรี

ข้อ	ระดับการศึกษา	ระดับท้องถิ่นหรือระดับภาค						ระดับชาติ						
		ก	ข	ค	ง	จ	ฉ	ก	ข	ค	ง	จ	ฉ	
13.1	ประถมศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
13.2	มัธยมศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
13.3	อุดมศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
13.4	อาชีวศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

14. ท่านต้องการให้ผู้เรียนในระดับที่ระบุ มีหน้าที่อย่างไร
- ก. เชื่อมโยงคำสั่งสอนของครู และอยู่ในระเบียบวินัย
 - ข. รับฟังอย่างไตร่ตรอง มีเหตุผล และปฏิบัติตนเป็นคนดี
 - ค. กระตือรือร้นในการเสาะแสวงหาความรู้และประสบการณ์
 - ง. รู้จักวิเคราะห์ วิเคราะห์ เพื่อผลักดันปรับปรุงแก้ไขสังคมในอนาคต
 - จ. ใฝ่ใจเรียน รู้จักแสวงหาเหตุผล และวิจารณ์งานในการพิจารณา
 - ฉ. มีความเป็นตัวของตัวเอง สามารถแสดงออกตามความถนัดและความสนใจ

ข้อ	ระดับการศึกษา	ระดับท้องถิ่นหรือระดับภาค						ระดับชาติ						
		ก	ข	ค	ง	จ	ฉ	ก	ข	ค	ง	จ	ฉ	
14.1	ประถมศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
14.2	มัธยมศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
14.3	อุดมศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
14.4	อาชีวศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

15. การเรียนการสอนในระดับที่ระบุ ท่านต้องการให้ผู้เรียนมีบุคลิกภาพอย่างไร
- มานะอดทน มีระเบียบวินัย และเป็นผู้ที่มีความดี
 - รู้จักแสดงความคิดเห็นอย่างผู้ที่มีความรู้และมีเหตุผล
 - รู้จักใฝ่หาความรู้ ชอบการแสดงออก และทำงานร่วมกัน
 - มั่นใจตนเอง กล้าตัดสินใจ มีสัจจะ และมีความรับผิดชอบ
 - สนใจและชอบทำงานเกี่ยวกับสังคม และสภาพความเป็นไปของสังคม
 - มีสมาธิ จิตใจสะอาด มีความขยันหมั่นเพียร และมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย

ข้อ	ระดับการศึกษา	ระดับท้องถิ่นหรือระดับภาค						ระดับชาติ						
		ก	ข	ค	ง	จ	ฉ	ก	ข	ค	ง	จ	ฉ	
15.1	ประถมศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
15.2	มัธยมศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
15.3	อุดมศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
15.4	อาชีวศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

16. การเรียนการสอนในระดับที่ระบุ ท่านต้องการเน้นกิจกรรมใด

- ก. ส่งเสริมหลักการและเหตุผล
 ข. ส่งเสริมความรู้ในเนื้อหาวิชา
 ค. การทำงานร่วมกันและวางแผนการ
 ง. ความรู้และประสบการณ์ของผู้เรียน
 จ. ผู้เรียนวางแผนทำงานและทัศนใจเอง
 ฉ. การใช้ปัญญาธรรมชาติในการคิดพิจารณา และการปฏิบัติให้เป็นประโยชน์

ข้อ	ระดับการศึกษา	ระดับท้องถิ่นหรือระดับภาค						ระดับชาติ						
		ก	ข	ค	ง	จ	ฉ	ก	ข	ค	ง	จ	ฉ	
16.1	ประถมศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
16.2	มัธยมศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
16.3	อุดมศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
16.4	อาชีวศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

17. ท่านต้องการให้การเรียนการสอนในระดับที่ระบุ ดำเนินไปอย่างไร
- ให้ครูเป็นผู้สอน เพราะครูมีความรู้ความสามารถดี
 - ครูเป็นผู้จัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนการทำงาน
 - ครูเป็นผู้เสนอแนะประเด็นให้ผู้เรียนช่วยกันคิดหาเหตุผล
 - ครูเป็นผู้สร้างบรรยากาศให้ผู้เรียนเกิดความเชื่อมั่นในความรู้ที่จะศึกษา
 - ครูเป็นผู้คอยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความคิดและวิเคราะห์เพื่อแก้ปัญหา
 - ครูให้ผู้เรียนได้เลือกวิชาเรียนและวิธีการเรียนที่เหมาะสมกับความ ต้องการของผู้เรียน

ข้อ	ระดับการศึกษา	ระดับท้องถิ่นหรือระดับภาค						ระดับชาติ					
		ก	ข	ค	ง	จ	ฉ	ก	ข	ค	ง	จ	ฉ
17.1	ประถมศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
17.2	มัธยมศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
17.3	อุดมศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
17.4	อาชีวศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

18. ท่านต้องการให้ผู้เรียนในระดับที่ระบุ ยึดหลักการเรียนตามข้อใด
- รู้อะไรก็รู้วิชา
 - ความรู้ของคุณคุณธรรม
 - เราเป็นผู้กำหนดชีวิตของเราเอง
 - ยึดหลักและเหตุผลอยู่เหนือสิ่งใด
 - ประโยชน์ส่วนรวมสำคัญกว่าประโยชน์ส่วนตัว
 - สิบปากว่าไม่เท่าตาเห็น สิบตาเห็นไม่เท่าทำ

ข้อ	ระดับการศึกษา	ระดับท้องถิ่นหรือระดับภาค						ระดับชาติ					
		ก	ข	ค	ง	จ	ฉ	ก	ข	ค	ง	จ	ฉ
18.1	ประถมศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
18.2	มัธยมศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
18.3	อุดมศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
18.4	อาชีวศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

19. ท่านต้องการให้การเรียนรู้ในระดับที่ระบุ เป็นผลมาจากการกระทำตามข้อใด
- คิดแก้ไขปัญหา โดยพิจารณาเหตุและผล
 - การค้นคว้า จดจำตามความรู้ที่มีอยู่แล้ว
 - การเลือกศึกษาหาความรู้ที่เหมาะสมกับตนเอง
 - การกระทำจริงในสิ่งที่สัมพันธ์กับการดำรงชีวิต
 - การฝึกฝนการคิด การอภิปรายสรุปอย่างมีเหตุผล
 - การร่วมมือกันหาข้อสรุปเพื่อแก้ปัญหาคำถามเป้าหมายที่วางไว้

ข้อ	ระดับการศึกษา	ระดับท้องถิ่นหรือระดับภาค						ระดับชาติ					
		ก	ข	ค	ง	จ	ฉ	ก	ข	ค	ง	จ	ฉ
19.1	ประถมศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
19.2	มัธยมศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
19.3	อุดมศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
19.4	อาชีวศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

20. ท่านต้องการให้การศึกษาในระดับที่ระบุ จักพิจารณาการสอนด้านจริยธรรมอย่างไร
- ให้ดูแบบอย่างจากครู
 - ให้เลือกทำตามที่สังคมยอมรับ
 - ให้แสวงหาจริยธรรมที่เหมาะสมกับสังคมในอนาคต
 - ให้ยึดตามแบบอย่างของการประพฤติปฏิบัติที่ทำงาน
 - ให้ผู้เรียนเลือกและตัดสินใจในการกระทำของตนเอง
 - ให้ยึดตามหลักคำสอนของศาสนาอย่างพอดีและเหมาะสม

ข้อ	ระดับการศึกษา	ระดับท้องถิ่นหรือระดับภาค						ระดับชาติ						
		ก	ข	ค	ง	จ	ฉ	ก	ข	ค	ง	จ	ฉ	
20.1	ประถมศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
20.2	มัธยมศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
20.3	อุดมศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
20.4	อาชีวศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

ศูนย์วิทยพัชรากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้วิจัย



นายมติ แก้วประสพ เกิดวันที่ 23 กรกฎาคม พ.ศ. 2501 ที่ตำบล
ในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช สำเร็จการศึกษาระดับปริญญา
ศึกษาศาสตรบัณฑิต จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร เมื่อปีการศึกษา
2526

เริ่มเข้ารับราชการในตำแหน่ง ครู 2 ระดับ 2 โรงเรียนบางมควิตยา
กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เมื่อ พ.ศ. 2525 เข้าศึกษาต่อในสาขาวิชา
พื้นฐานการศึกษา ภาควิชาสารัตถศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อ
ปีการศึกษา 2528

ปัจจุบันรับราชการตำแหน่งอาจารย์ 1 ระดับ 3 โรงเรียนบางมควิตยา
กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย