

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

กนก จันทขจร. คู่มือการสอนและการสอบ (การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา)

พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์เพชรสยามการพิมพ์, 2528.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. การศึกษาเพื่อชีวิตและสังคม เรื่องการปฏิรูปการศึกษา (ฉบับย่อ) และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2520, กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2521.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. สำนักงานนายกรัฐมนตรี. แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 5 (พ.ศ.2525-2529) พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์พัฒนาศึกษาจำกัด, 2525.

คิด พงศ์ศักดิ์. "แบบการสอนทั่วไป" ในการปรับปรุงการนิเทศเพื่อคุณภาพการประถมศึกษา, หน้า 65-89 กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2516.

จรีรัตน์ สาครินทร์. "การพัฒนาการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัย" วารสารศึกษาศาสตร์ ฉบับที่ 1 (ตุลาคม 2527 - มกราคม 2528) : 50.

จำรัส น้อยแสงศรี. คู่มือการศึกษาเทคนิคและวิธีสอนของครู. พระนคร : โรงพิมพ์วิทยากร, 2520
ชวาล แพร์ตกุล. คำบรรยายในการให้การอบรมครูใหญ่ ณ วิทยาลัยครูภูเก็ต 18 สิงหาคม 2520
ในพัฒนาวิคผล 13 มศว. ประสานมิตร สารมวลงชน 2520.

_____. "ปัญหาของการทดสอบ" ในพัฒนาวิคผล 8 มศว. ประสานมิตร สารมวลงชน 2520

รพีวรรณ คชวิวัฒน์. "ปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาพลศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ในเขตกรุงเทพมหานคร" (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524).

ทิพวัลย์ เรืองขจร. "ปัญหาการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ในโรงเรียนรัฐบาล เขตการศึกษา 3" (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523).

นาคยา ปิณฑานนท์. คำบรรยายวิชาพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา. ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. (อัครสำเนา), 2527.

ประยูร ศรีประสาธน์ "การเปลี่ยนแปลงระบบโรงเรียนและหลักสูตร" วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ
ปีที่ 12 ฉบับที่ 3 (กุมภาพันธ์-มีนาคม 2521):10-11.

ปรีชา กลิ่นรัตน์. "ประวัติและหลักการพลศึกษา" พิมพ์ครั้งที่ 1, กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์
ห้างหุ้นส่วนจำกัด ทิพย์อักษร, 2526.

แผนงาน, กอง กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ชุดที่ 1 ปัญหาและความต้องการในเรื่อง
การนิเทศ เอกสารประกอบการประชุมสัมมนาบุคลากรโรงเรียนกลุ่มทดลองโครงการ
พัฒนาการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา, 2528.

ไพฑูริย์ สินลารัตน์. "อนาคตของการศึกษาของประเทศไทย". วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ 6
(มกราคม 2515):33.

พอง เกิดแก้ว. การพลศึกษา กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์วัฒนาพานิช, 2518.

วรศักดิ์ เพียรชอบ. "ลักษณะแนวโน้มของหลักสูตรวิชาพลศึกษา พ.ศ.2521 และ 2524" วารสาร
สุขศึกษา พลศึกษาและสันทนาการ 2 (มีนาคม 2524):185.

วิชาการ, กรม. กระทรวงศึกษาธิการ. คู่มือการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521.
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ยูนิเคิตโปรดักชั่น, 2521.

____. แนวการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง) กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์อมรินทร์การพิมพ์, 2522.

____. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2525.

____. คู่มือการใช้หลักสูตรวิชาพลศึกษา หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ.2521 กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์การศาสนา, 2529.

____. เอกสารผลการสัมมนาผู้เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตรพลศึกษาทั่วประเทศ 20-24 มิถุนายน
2526, (อัครสำเนา).

____. การตรวจสอบคุณภาพการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2527 (อัครสำเนา).

วิชัย วงษ์ใหญ่. พัฒนาหลักสูตรและการสอนมิติใหม่. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์รุ่งเรือง-
ธรรม, 2523.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. 200 ปี ของการศึกษาไทย กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2525.

ศึกษานิเทศก์, หน่วย กรมพลศึกษา ประจำเขตการศึกษา 4 "หลักการสอนพลศึกษา" คู่มือการใช้
หลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 วิชาพลานามัย เอกสารอันที่ 3/2523,
2523:50-56.

- ศึกษานิเทศก์, หน่วย กรมพลศึกษา "การวัดผลทางพลศึกษา" เอกสารประกอบการสัมมนาการวัดผลและประเมินผลวิชาพลศึกษา 24-28 เมษายน 2528 ห้องประชุมกรมพลศึกษา 2528 (อัครสำเนา).
- ____. การวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษาบังคับระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เอกสารลำดับที่ 4/2529 กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2529.
- ศึกษานิเทศก์, หน่วย กรมสามัญศึกษา "การสอนจากระบวนการคิดและตัดสินใจ" ศึกษานิเทศก์สัมพันธ์ เอกสารอันดับที่ 1/2523 กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์พระพรหม, 2523.
- ____. "การสอนโดยยึดจุดประสงค์" การสอนเพื่อตอบสนองสมรรถภาพมนุษย์ (ฉบับปรับปรุง) เอกสารประกอบการสัมมนาศึกษานิเทศก์ 20-24 กุมภาพันธ์ 2527, 2527 (อัครสำเนา).
- ____. "การปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมในโรงเรียนมัธยมศึกษา" เอกสารอันดับที่ 1/2529 กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2529.
- สังัด อุทรานันท์. การจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ. กรุงเทพมหานคร : วงเดือนการพิมพ์, 2527.
- สมบุญ ภู่นวล. "การศึกษาการนำหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ไปใช้", วิจัยสนเทศ ปีที่ 5 ฉบับที่ 57 (มิถุนายน 2528).
- สมบุญ ชิตพงศ์. "การวัดผลกับหลักสูตร" ใน พัฒนาวัดผล 13 บริษัทสารมวลชน จำกัด 2520.
- สมศักดิ์ สินธุระเวชย์. "การเรียนรู้เพื่อรอบรู้", เอกสารประกอบคำบรรยายในการอบรมวิทยากรวัดผลของจังหวัด. กรมวิชาการ, 2522.
- สวัสดิ์ จงกล. "ก่อนนี้หลักสูตร พ.ศ.2521 จะเข้าสู่ห้องเรียน", วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ ปีที่ 12 ฉบับที่ 3 (กุมภาพันธ์-มีนาคม 2521):21-22.
- สุมิตร คุณานุก. หลักสูตรและการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 3, : โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, 2520.
- ____. หลักสูตรและการสอน พิมพ์ครั้งที่ 4, กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, 2523.
- โสภณ โสมคี. "ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรกลุ่มการทำงานและอาชีพ ในหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ในเขตการศึกษา 6" วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- อุดม พิมพ์า. "การสอนพลศึกษา" เอกสารประกอบคำบรรยายการสัมมนาการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา 24-28 เมษายน 2528 ห้องประชุมกรมพลศึกษา, 2528. (อัครสำเนา). 2523.

อุคม พิมพ์. "เทคนิคการสอนวิชาพลศึกษา." เอกสารประกอบคำบรรยายการสัมมนาการวัดผล และประเมินผลวิชาพลศึกษา 24-28 เมษายน 2528 ห้องประชุมกรมพลศึกษา, 2528. (อัคราเนา).

เอนก ช่างน้อย. "ปัญหาการเรียนการสอนวิชากระบี่กระบองในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในกรุงเทพมหานคร" (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523).

ภาษาอังกฤษ

Axelrod, Joseph, et al. Search For Relevance. San Francisco : Jossey-Bass, 1969.

Banathy, Bela H. Instructional Systems. California:Lear Siegler, n.d.

Beverly L. Seidel and Matthew C. Resick, Physical Education Foundation (Tallahassee:University of Florida Press, 1975), P.48.

Bogue, E.G. "Variables in Effective Instruction". Improving College and University Teaching. 12 (Summer 1974):148-152.

Bucher, Charles A. Foundation of Physical Education, 5d. ed. (Saint Louis:The C.V.Mosdy Company, 1968), 1.

Coker, Gordon Engene "A Survey of Senior High School Physical Education Programs for Boys in Selected Louisiana Public Schools", Dissertation Abstracts International, 33 (October 1972):1484-1485 A.

Gagne, Robert M., and Briggs, Leslie J. Principles of Instructional Design. New York : Holt, Rine Hart and Winston, 1974.

Good, Carter V. Dictionary of Education. New York: McGraw-Hill Book Company, 1973.

Harmon, Charles Edwin. "An Appraisal of Boys Physical Education Program in Selected Northeast Texas High Schools." Dissertation Abstracts. 30 : 2359 A, December, 1967.

- Hein, Wilma Speek. "A Survey to Determine the Status of the Secondary Health and Physical Education Programs in the Districts and Islands in the State of Hawaii." Dissertation Abstracts. 33 : 2149 A, November, 1972.
- Kibler, Robert J., et al. "Behavioral Objectives and the Instructional Process". In Selected Readings For The Introduction to The Teaching Profession. PP.44-53 Edited by Milton Muse. California: Mc Cutchan Publishing Cooperation, 1970.
- Kneller, G.F. Introduction to The Philosophy of Education. New: John Wiley & Sone, 1971.
- Krejcie, Robert V. and Morgan, Darley W. "Determining Sample Size for Research Activities". Educational and Psychological Measurement. 30, 3 (Autum, 1970)
- Korri, Lea Jean. "Instructional Problems Encountered by Women Physical Education Teachers and Their Relation to Teaching Competency as Expressed by Physical Majors in Minnesota." Dissertation Abstracts. 31:5181 A. April, 1971.
- Miller Arther G. and Virgivis Whitcomb, Physical Education in the school Curriculum, 4d. ed. (Englewood Cliffs, N.) Practice Hall, 1968), P.331.
- Morgan, Joy Elner. "The Teacher as a Special Leader." Journal of Health, Physical Education and Recreation. 16:18-20, December, 1950.
- Robinson, Marbel Grenshaw. "A Survey of the Girls Physical Education Programs for the Secondary School in the State of Alabama." Dissertation Abstracts. 31:1581 A. April, 1971.
- Rosenstein, Irwin and Reuben B. Forst. "Physical Fitness of Senior High School Boys and Girls Participating in Selected Physical Education Programs in New York State." AAHPER Research Quarterly. 35:357-448, October, 1964.

- Silvester, P.J. "Attitude to Physical Education in the Elementary School."
The Physical Educator. 61 :32-36, July, 1969.
- Suarez, Portela. "An Evaluation of the Physical Education Programs in
the Public Secondary Schools of Puerto Rico." Dissertation
Abstracts. 35 : 5908-5909 A. March, 1975.
- Tyler. Ralph W. "How Can Learning Experiences Be Selected Which Are
Likely to Be Useful in Attaining Objectives?" In Contemporary
Thought On Public School Curriculum. PP.280-292 Edited by
Edmund C. Short and George D. Marconnit. Iowa : W.M.C. Brown
Company Publishers, 1968.
- Vannier, Maryhelen, and Eiat, Hollis F. Teaching Physical Education in
Secondary Schools. Englewood Cliffs, New Jersey. W.B. Saunders
Company, 1978.
- Walter Dick and Carey. Lou M. "Needs Assessment and Instructional Design".
Educational Technology. 17 (November 1977) : 55-63.
- Withall John. "Teachers as Facilitators of learning : A Rationale"
Journal of Teacher Education, 16 (Fall 1975):260-268.
- Zais, Robert S. Curriculum : Principle and Foundations New York Thomas
Y. Crowell Co. Inc., 1976.

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก.
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง

การศึกษาศาภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น
พุทธศักราช 2521 ของครูพลศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา
เขตการศึกษา 3

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้ต้องการคำตอบเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัว และความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรวิชาพลศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ.2521 และสภาพการปฏิบัติการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของท่าน เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาด้านพลศึกษา ภายในเขตการศึกษา 3 ต่อไป ดังนั้น ขอให้ท่านโปรดตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริงที่ท่านรับรู้ เข้าใจ และปฏิบัติอยู่จริงเท่านั้น เพราะคำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพในโอกาสต่อไป
2. แบบสอบถามมี 4 ตอนคือ
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผล
 - ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล วิชาพลศึกษา หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ.2521
 - ตอนที่ 4 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะ
3. คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้

ครูพลศึกษา หมายถึง ครู อาจารย์ทุกคนที่ได้รับมอบหมายให้สอนวิชาพลศึกษารายวิชาใดวิชาหนึ่ง รวมทั้งที่สังกัดหมวดพลานามัยและหมวดวิชาอื่น ๆ

ความรู้ ความเข้าใจ หมายถึง การรับรู้และการปฏิบัติในการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ.2521 ได้ถูกต้องตามแนวการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ.2521 และระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 พ.ศ. 2529

การจัดการเรียนการสอน หมายถึง กระบวนการที่ครูดำเนินการเพื่อให้ นักเรียน
เรียนรู้จากครูและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอนและจากการแสวงหาความรู้ของนักเรียน
ซึ่งครูเป็นผู้แนะนำช่วยเหลือ

การวัดผลประเมินผล หมายถึง วิธีการที่ครูจะตรวจสอบดูว่านักเรียนได้เรียนรู้
และเปลี่ยนพฤติกรรมหรือบรรลุจุดประสงค์ที่กำหนดไว้หรือไม่

4. แบบสอบถามนี้ไม่กระทบกระเทือนต่อการปฏิบัติงานและสภาพทางราชการของท่าน
แต่อย่างใด ข้อมูลที่ได้ ใช้เพื่อการวิจัยครั้งนี้เท่านั้น

ข้าพเจ้า นายประวิทย์ เกื้อเม่ง หวังว่าท่านคงให้ความร่วมมือตอบแบบสอบถาม ทุกข้อ
ด้วยความจริงใจ

ขอขอบคุณ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำแนะนำ โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน ที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. อายุ

20-25 ปี

26-30 ปี

31-35 ปี

36-40 ปี

41 ปีขึ้นไป

3. วุฒិทางการศึกษา

ต่ำกว่าปริญญาตรี

ปริญญาตรี

ปริญญาโทหรือสูงกว่า

4. ประสบการณ์ในการสอนวิชาพลศึกษา

1-5 ปี

6-10 ปี

11-15 ปี

16 ปีขึ้นไป

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรวิชาพลศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
พ.ศ.2521 การจัดการกระบวนการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผล

คำแนะนำ โปรดเขียน × ทับตัวอักษร ก. ข. ค. หรือ ง. ที่ท่านเห็นว่าถูกต้องเพียงข้อเดียว

1. แนวทางการจัดการศึกษาในปัจจุบัน ท่านเข้าใจว่า หลักสูตรคืออะไร
 - ก. รายวิชาหรือเนื้อหาสาระที่ใช้สอน
 - ข. มวลประสบการณ์ที่โรงเรียนจัดให้แก่ักเรียน
 - ค. กิจกรรมการเรียนการสอน
 - ง. สิ่งที่สังคมคาดหวังหรือมุ่งหวังจะให้เด็กได้รับ
2. ทามแนวการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ.2521 องค์ประกอบใดสำคัญที่สุด
 - ก. เนื้อหา
 - ข. กระบวนการ
 - ค. วิธีการวัดผลประเมินผล
 - ง. เนื้อหาและกระบวนการมีความสำคัญเท่ากัน
3. ท่านคิดว่า จุดหมายของหลักสูตรมัธยม ได้มาจากข้อใด
 - ก. มโนภาพของนักการศึกษา
 - ข. การระดมความคิดของผู้เชี่ยวชาญ
 - ค. การวิเคราะห์หลักการของหลักสูตร
 - ง. การศึกษาหลักสูตรประเทศที่เจริญ
4. ทมววิชาอะไรต่อไปนี้ ไม่จัดอยู่ในโครงสร้างของกลุ่มพัฒนาบุคลิกภาพระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
 - ก. สุขศึกษา
 - ข. พลศึกษา
 - ค. ศิลปศึกษา
 - ง. ผ้าและการตัดเย็บ
5. ข้อใดเป็นแนวคิดสำคัญของการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาในปัจจุบัน
 - ก. ยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง
 - ข. ครูเป็นบุคคลสำคัญในการเรียนการสอน
 - ค. หลักสูตรและแบบเรียนเป็นหัวใจสำคัญของการศึกษา
 - ง. นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการเป็นจุดยืนที่สำคัญในการจัดการศึกษา

6. การวิเคราะห์จุดหมายของหลักสูตร มีความสำคัญต่อสิ่งใด
- การกำหนดชั้นเรียน
 - การกำหนดเนื้อหาสาระ
 - การกำหนดคาบเวลาเรียน
 - การกำหนดแหล่งวิทยาการ
7. จากหลักสูตรปีพุทธศักราช 2521 ที่ใช้อยู่ในปัจจุบัน กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดคุณลักษณะของคนไทยที่จำเป็นต้องปลูกฝังไว้ 10 ประการ ข้อใดต่อไปนี้มิได้ระบุไว้ในคุณลักษณะที่จำเป็นต้องปลูกฝัง 10 ประการดังกล่าว
- ความซื่อสัตย์สุจริตและยุติธรรม
 - ความประหยัด
 - ความคึกริเริ่ม วิจารณ์ และตัดสินใจอย่างมีเหตุผล
 - การแข่งขัน
8. จากสภาพปัญหาสังคมในปัจจุบัน ท่านคิดว่าเยาวชนควรได้รับการปลูกฝังในด้านใดโดยรีบด่วน
- ความรู้ที่ทันสมัย
 - วัฒนธรรมอันดีงาม
 - ค่านิยมและจริยธรรมที่เหมาะสม
 - ความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อม
9. ข้อใดเป็นเนื้อหาในกลุ่มพัฒนาบุคลิกภาพ
- การขอยืม
 - การแต่งกายแบบไทย
 - สร้างเสริมสมรรถภาพร่างกาย
 - ชมธรรมนิยมประเพณีที่ควรส่งเสริม
10. โรงเรียนครูพัฒนาจะจัดทำแผนการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สำหรับใช้ในโรงเรียน สิ่งที่ทางโรงเรียนควรพิจารณาเป็นอันดับแรก คืออะไร
- นโยบายของรัฐบาล
 - ปรัชญาการศึกษาของโรงเรียน
 - พัฒนาการของเด็กวัยรุ่น
 - การบริหารงานบุคคลและงบประมาณของโรงเรียน

11. ท่านได้รับมอบหมายให้สอนวิชา พ 101-102 ยึดหยุ่น 1-2 ท่านควรเริ่มต้นปฏิบัติอย่างไร
- ศึกษาหลักสูตร
 - ศึกษาวิธีสอนจากแผนการสอน
 - สอนตามเนื้อหาที่กำหนดในหลักสูตร เนื่องจากมีความรู้และทักษะอยู่แล้ว
 - ปรึกษากับครูพลศึกษาคนอื่น
12. วิชาบังคับที่นักเรียนต้องผ่านครบทุกหน่วยการเรียน คือวิชาใด
- วิทยาศาสตร์
 - สังคมศึกษา
 - คณิตศาสตร์
 - พลานามัย
13. "เมื่อกำหนดแนวทางการดำเนินชีวิตหลาย ๆ แนว นักเรียนจะเลือกแนวทางที่จะนำไปสู่ชีวิตที่มีคุณภาพ" วัตถุประสงค์ข้อนี้เน้นสมรรถภาพการเรียนรู้ข้อใด
- ข้อเท็จจริง
 - ทักษะเชาวน์ปัญญา
 - ทักษะเคลื่อนไหว
 - เจตคติ
14. เมื่อมีปัญหาในเรื่องอุปกรณ์การสอนไม่เพียงพอ ครูผู้สอนควรทำอย่างไร
- เลิกใช้อุปกรณ์ไปเลย
 - แจ้งให้ผู้บริหารทราบ
 - ให้นักเรียนช่วยกันหามา
 - ครูจัดหาเอง
15. "เมื่อกำหนดส่วนต่าง ๆ ของร่างกายที่มีปัญหาทางบุคลิกภาพ นักเรียนสามารถแสดงท่าบริหารกายเพื่อแก้ไขส่วนต่าง ๆ นั้นได้" วัตถุประสงค์ข้อนี้เน้นสมรรถภาพการเรียนรู้ข้อใด
- ข้อเท็จจริง
 - ทักษะเชาวน์ปัญญา
 - ทักษะการเคลื่อนไหว
 - ยุทธศาสตร์ทางการคิด

16. ถ้าท่านจะสอนจุดประสงค์ที่มุ่งให้ผู้เรียนเกิดเจตคติ ท่านควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างไร
- ให้พิจารณาตนเอง
 - ให้ทำซ้ำบ่อย
 - ยกบุคคลตัวอย่าง
 - ให้ปฏิบัติจริง
17. จุดประสงค์ที่มีความสำคัญยิ่งสำหรับครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนคือข้อใด
- จุดประสงค์ของหลักสูตร
 - จุดประสงค์รายวิชา
 - จุดประสงค์กลุ่มวิชา
 - จุดประสงค์การเรียนรู้
18. ข้อใดต่อไปนี้เป็นที่ท่านเห็นว่า เป็นการจัดการเรียนพลศึกษาที่ถูกต้อง
- การสอนพลศึกษามุ่งเน้นให้สอนพลศึกษาโดยนำกีฬามาเป็นสื่อในการสอน
 - การสอนพลศึกษามุ่งเน้นให้สอนทักษะทางกีฬาเพื่อความเป็นเลิศในกีฬานั้น ๆ
 - การสอนพลศึกษาเพื่อให้รู้จักการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน
 - การสอนพลศึกษาเพื่อเป็นการยกระดับมาตรฐานทางกีฬาให้สูงขึ้น
19. อุกมวิ่งคอนเข้ามิตทุกวัน แสดงว่าอุคมมีสุขนิสัยอย่างไร เมื่อพิจารณาจากจุดประสงค์ทางวิชากรีฑา
- มีความเชื่อมั่นในตนเอง
 - เข้าใจทักษะขั้นพื้นฐานของกรีฑา
 - นำทักษะกรีฑาไปใช้ในชีวิตประจำวัน
 - เห็นความสำคัญของการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ
20. "แสดงการส่งลูกสองมือระดับอกได้" จากจุดประสงค์นี้ถ้าท่านเป็นครูสอน ท่านจะสอนแบบใดดีที่สุด
- บอกวิธีส่งลูกสองมือระดับอก พร้อมทั้งแสดงท่าทางให้นักเรียนดู
 - ส่งลูกสองมือระดับอกให้นักเรียนดู 2 ครั้ง แล้วให้นักเรียนทำตาม
 - สอนจากทักษะย่อย ๆ ทีละทักษะจนกระทั่งถึงการนำทักษะย่อยทั้งหมดมารวมกัน
 - บอกวิธีส่งลูกสองมือระดับอก แล้วให้นักเรียนปฏิบัติ

21. "ปฏิบัติตนเป็นผู้เล่นและผู้ดูที่ดี" จากจุดประสงค์นี้ท่านควรจะจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามข้อใดที่สุด
- ให้นักเรียนทุกคนกล่าวคำปฏิญาณตามครู
 - ให้นักเรียนร้องเพลงกราวก็ฟ้า
 - ให้นักเรียนท่องคำขวัญ
 - จัดให้แข่งขันแล้วอภิปรายสิ่งที่พบเห็น ชี้ให้เห็นคุณและโทษ แล้วให้นักเรียนเสนอวิธีปฏิบัติตนในการเป็นผู้เล่นและผู้ดูที่ดี ผลักกันเป็นผู้เล่นและผู้ดู ครูชมเชยคนที่ปฏิบัติตนดี
22. ข้อใดต่อไปนี้ไม่ใช่บทบาทของกลุ่มโรงเรียน
- จัดทำจุดประสงค์การเรียนรู้
 - กำหนดจุดประสงค์ที่จะวัดผลเก็บคะแนน
 - กำหนดสัดส่วนคะแนนระหว่างภาค/ปลายภาค
 - กำหนดจุดประสงค์ที่ใช้ในการประเมินผลระหว่างภาค/ปลายภาค
23. การจัดกิจกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่นักเรียนมัธยมศึกษา ควรพิจารณาสิ่งใดเป็นสำคัญ
- งบประมาณของโรงเรียน
 - ความต้องการของนักเรียน
 - ความสามารถในการสอนของครู
 - ความพร้อมในด้านอาคารสถานที่
24. ข้อใดคือเกณฑ์ที่จำเป็นสำหรับการจบหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น
- ต้องได้เรียนวิชาสามัญ 85 หน่วยการเรียนรู้
 - ต้องได้หน่วยการเรียนรู้ไม่น้อยกว่า 85 หน่วยการเรียนรู้
 - ต้องได้หน่วยการเรียนรู้วิชาเลือก 24 หน่วยการเรียนรู้
 - ต้องได้เรียนวิชาบังคับภาษาไทย 12 หน่วยการเรียนรู้
25. เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้ที่นิยมใช้กันมากในโรงเรียนคืออะไร
- แบบวัดเจตคติ
 - แบบวัดความสนใจ
 - แบบวัดพฤติกรรม
 - แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์

ตอนที่ 3 สภาพการปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผล

คำแนะนำ โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่สอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติจริง
ในการจัดกระบวนการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล วิชาพลศึกษา ตามความ
เป็นจริง และเติมข้อความในช่องว่างที่กำหนดไว้

1. ก่อนที่จะสอบพลศึกษา ท่านเคยศึกษาองค์ประกอบส่วนใดของหลักสูตร (แม่บท) บ้าง
(ตอบได้หลายข้อ)

- หลักการของหลักสูตร
- จุดหมายของหลักสูตร
- โครงสร้างของหลักสูตร
- จุดประสงค์กลุ่มพัฒนาบุคลิกภาพ
- จุดประสงค์ของวิชาพลศึกษา
- จุดประสงค์ของรายวิชาที่สอน
- คำอธิบายรายวิชาที่สอน
- ไม่ได้ศึกษาตัวหลักสูตร

2. เอกสารหลักสูตรที่มีในหมวดวิชาพลศึกษามั้ย

- หลักสูตร (แม่บท)
- คู่มือครู
- แผนการสอน
- แนวการใช้หลักสูตร
- หนังสืออ่านเพิ่มเติม

3. ในการสอน ท่านได้ใช้แผนการสอนทุกครั้งหรือไม่

- ใช้ทุกครั้ง
- ใช้เป็นบางครั้ง
- ไม่ใช่เลย เพราะ
 - มีความชำนาญในการสอนอยู่แล้ว
 - ปฏิบัติตามขั้นตอนในแผนการสอนไม่ได้

4. แผนการสอนที่ท่านใช้ในการสอนมากที่สุด จัดทำโดยใครหรือหน่วยงานใด
- จัดทำเอง
 - คณะครูในหมวดจัดทำร่วมกัน
 - กรมวิชาการ
 - เขตการศึกษา 3
 - กลุ่มโรงเรียน
5. ถ้าท่านใช้แผนการสอนที่บุคคลอื่นหรือหน่วยงานอื่นทำ ท่านได้ปรับปรุงก่อนใช้สอนหรือไม่
- ปรับปรุง ถ้าปรับปรุงท่านปรับปรุงส่วนใดบ้าง (ตอบได้หลายข้อ)
 - จุดประสงค์การเรียนรู้
 - จุดประสงค์นำทาง (จุดประสงค์ย่อย)
 - กิจกรรมการเรียนการสอน
 - วิธีการวัดผลประเมินผล
 - ไม่ปรับปรุง
6. ฝ่ายผู้บริหารโรงเรียนได้มีนโยบายให้ครูทุกคนต้องทำและใช้แผนการสอนหรือไม่
- ไม่มี
 - มี ถ้ามีติดตามผลอย่างไร (ตอบได้หลายข้อ)
 - ให้ครูทุกคนส่งแผนการสอนก่อนเปิดภาคเรียน
 - ขอดูเป็นรายบุคคล
 - ขอดูเป็นบางคน
 - เยี่ยมห้องเรียน
7. คณะครูในหมวดวิชาพลานามัย ได้ปฏิบัติกิจกรรมวางแผนการจัดการเรียนการสอนในเรื่องใดบ้าง (ตอบได้หลายข้อ)
- ร่วมกันวิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้
 - ทำแผนการสอนร่วมกัน
 - ออกข้อสอบร่วมกัน
 - วิเคราะห์ปัญหาและหาแนวทางแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนการสอนร่วมกัน
 - กำหนดรูปแบบและเกณฑ์การพิจารณาการวัดผลประเมินผลร่วมกัน
 - ไม่เคยวางแผนร่วมกัน

8. ในการสอนพลศึกษา ท่านได้ใช้วิธีสอนเหล่านี้มากน้อยเพียงใด (ตอบได้หลายข้อ) โดยเขียนหมายเลข 1 ลงในช่องหน้าวิธีสอนที่ท่านใช้มากที่สุด และ 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 รองลงมาตามลำดับหน้าวิธีสอนที่กำหนด
- บรรยาย
 - อภิปรายกลุ่ม
 - สาธิต ฝึกปฏิบัติ
 - ค้นคว้าทำรายงาน
 - บทบาทสมมุติ
 - ระดมหลังสมอง
9. ในการสอนพลศึกษาท่านได้ใช้เทคนิคการสอนเหล่านี้หรือไม่ (ตอบได้หลายข้อ)
- เชิญวิทยากร
 - ฉายภาพยนตร์ วีดีโอเทป
 - นำนักเรียนไปชมการแข่งขันกีฬานักสำคัญ
 - นำไปชมศูนย์กีฬาหรือศูนย์เยาวชนอื่น ๆ
 - จัดนิทรรศการ
 - การใช้ไปงาน
10. ก่อนเริ่มสอน ท่านได้ชี้แจงหลักเกณฑ์และวิธีการวัดผลประเมินผล ตลอดจนเงื่อนไขอื่น ๆ ให้นักเรียนทราบล่วงหน้าเรื่องใดบ้าง (ตอบได้หลายข้อ)
- การแต่งกาย
 - เวลาเรียน
 - งานที่มอบหมาย
 - เกณฑ์การผ่าน
 - การฝึกทักษะเพิ่มเติมนอกเวลา
- ข้อควรปฏิบัติเมื่อไม่มีผู้สอน

11. ในการสอนพลศึกษา ท่านได้แนะนำและส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้กีฬาเป็นสื่อด้านใดบ้าง
(ตอบได้หลายข้อ)
- ส่งเสริมสุขภาพของตนเองและผู้อื่น
 - สร้างความสามัคคีและมิตรภาพ
 - เพื่อเป็นนักกีฬาทุกคน
 - พัฒนาบุคลิกภาพของตนเอง
12. ท่านได้เตรียมการสอนหรือไม่
- ทุกครั้ง
 - เป็นบางครั้ง
 - ไม่ได้เตรียม เพราะ
 - เคยสอนมานาน
 - ไม่มีเวลาเตรียม
13. กระบวนการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาต่อไปนี้ ท่านได้ปฏิบัติขั้นตอนใดบ้าง
- แจงจุดประสงค์
 - ประเมินก่อนสอน
 - อบอุ่นร่างกาย
 - อธิบาย-สาธิต
 - ฝึกปฏิบัติ
 - การให้ข้อมูลย้อนกลับ
 - เล่นเกมเสริมทักษะ
 - ประเมินผล
14. ในการสอนแต่ละครั้ง ท่านได้สำรวจจำนวนนักเรียนทั้งชั้นหรือไม่
- ไม่เคยทำ
 - ทำบางครั้ง
 - ทุกครั้ง

15. ในการสอนพลศึกษาแต่ละครั้ง ท่านได้จัดให้มีกายบริหารร่างกายหรือการอบอุ่นร่างกายก่อนหรือไม่
- ปฏิบัติทุกครั้ง ถ้าปฏิบัติท่านเคยให้โอกาสนักเรียนผลัดเปลี่ยนกันทำท่ากายบริหารหรือไม่
 - ทุกครั้ง
 - บางครั้ง
 - ปฏิบัติเป็นบางครั้ง
 - ไม่เคยปฏิบัติ
16. ในการสอนพลศึกษา ท่านได้สอนทฤษฎีเกี่ยวกับการออกกำลังกาย การทำงานของร่างกาย และจิตใจหรือไม่
- ไม่สอน
 - สอน
17. ในการสอนพลศึกษา ท่านได้ทดสอบสมรรถภาพทางกายนักเรียน และได้บันทึกผลการทดสอบหรือไม่
- ไม่ทดสอบ
 - ทดสอบแต่ไม่บันทึกผล
 - ทดสอบและบันทึกผล ถ้าทดสอบและบันทึกผล ท่านได้นำไปใช้ประโยชน์อย่างไรบ้าง (ตอบได้หลายข้อ)
 - หาค่าเฉลี่ยความสามารถของนักเรียนแต่ละระดับใช้เป็นเกณฑ์การประเมินผล
 - ใช้เป็นสถิติแสดงความสามารถของนักเรียนเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนพัฒนาตนเอง
18. ในการสอนพลศึกษา ถ้ามีนักเรียนทำผิดกติกาหรือเล่นนอกเกม ท่านปฏิบัติอย่างไร
- ยุติการเล่นทันที แล้วตักเตือนนักเรียนที่ทำผิดกติกา
 - เรียกนักเรียนที่ทำผิดกติกา มาตักเตือน
 - ยุติการเล่นทันทีพร้อมกับชี้แจงให้นักเรียนทั้งชั้นเห็นพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์
 - ตักเตือนชี้แจงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในชั้นสรุปก่อนเลิกเรียนแก่นักเรียนทั้งชั้น
 - บล๋อยให้เล่นต่อไปโดยไม่มีการตักเตือนชี้แจง

19. ในการสอนพลศึกษา ท่านได้ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนมีระเบียบวินัย ความมีน้ำใจ และคุณธรรมอื่น ๆ อย่างไรบ้าง (ตอบได้หลายข้อ)
- แต่งกายให้ถูกระเบียบและเหมาะสม
 - ให้เคารพกฎ กติกา และยึดแผนการเล่นเป็นหลัก
 - ร่วมมือกันวางแผนการเล่นให้ชนะคู่ต่อสู้อย่างยุติธรรม
 - ปลุกฝังให้ปฏิบัติตามผู้นำ หรือผู้ฝึกสอน
 - ส่งเสริมให้นักเรียนฝึกทักษะพื้นฐานและเทคนิคการเล่นให้ดีที่สุด
20. ในการเรียนการสอนพลศึกษา ท่านได้เลิกก่อนเวลาหรือสอนเต็มเวลาหรือไม่
- สอนเต็มเวลา
 - ให้เลิกก่อน 5 นาที
 - ให้เลิกก่อน 10 นาที
 - ไม่แน่นอน
21. ในการเรียนการสอนพลศึกษา เมื่อเลิกเรียนแล้วท่านได้แนะนำนักเรียนเรื่องใดบ้าง (ตอบได้หลายข้อ)
- ทำความสะอาดร่างกายและสุขปฏิบัติอื่น ๆ ให้เรียบร้อย
 - เปลี่ยนเครื่องแต่งกายให้เรียบร้อย
 - เก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย
 - เข้าห้องเรียนวิชาต่อไปให้ตรงเวลา
 - พักผ่อนให้หายเหนื่อยทุกครั้ง
22. ในการสอนพลศึกษาแต่ละครั้ง ท่านได้สังเกตว่านักเรียนมีลักษณะพฤติกรรมใดบ้าง
- นักเรียนกระตือรือร้นอยากเรียน
 - นักเรียนบางส่วนหนีเรียนบ่อย
 - นักเรียนชอบและเรียนกันอย่างสนุกสนาน
 - นักเรียนมาเรียนเพราะถูกบังคับ
 - นักเรียนจะขาดเรียนเมื่อมีความจำเป็นเท่านั้น
 - นักเรียนมาเรียนแต่ไม่ให้ความสนใจเท่าที่ควรต้องคอยควบคุมตลอดเวลา

23. ในการสอนทักษะกีฬาพื้นฐาน ท่านปฏิบัติอย่างไร (ตอบได้หลายข้อ)
- สอนทักษะย่อยแล้วสอนทักษะรวม
 - สอนทักษะรวมแล้วสอนทักษะย่อย
 - ขึ้นอยู่กับความยากง่ายของแต่ละทักษะ
24. การสอนพลศึกษา ท่านได้ปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมแก่นักเรียนหรือไม่
- ไม่เคยปฏิบัติ
 - ปฏิบัติบางครั้ง
 - ปฏิบัติทุกครั้ง
25. ในการสอนพลศึกษา ท่านได้จัดรูปแบบของชั้นเรียนอย่างไร
- แบ่งกลุ่มเป็นกลุ่มเท่า ๆ กัน จัดเป็นแถวตอนดาวรจากสูง-ต่ำ
 - แบ่งกลุ่มเป็นกลุ่มเท่า ๆ กัน จัดเป็นแถวตอนดาวร จากต่ำ-สูง
 - แบ่งเป็นกลุ่มเท่า ๆ กัน จัดเป็นแถวหน้ากระดานตามลำดับไหล่
 - แบ่งเป็นกลุ่มเท่า ๆ กัน จัดเป็นแถววงกลม
 - ไม่จัดเป็นแถวดาวร
26. ในการเรียนพลศึกษา ท่านให้นักเรียนแต่งกายชุดฝึกกีฬาหรือไม่
- ไม่ปฏิบัติ
 - ปฏิบัติ ถ้าปฏิบัติ ท่านให้นักเรียนเปลี่ยนเครื่องแต่งกายที่ไหน
 - ในห้องเรียน
 - ห้องน้ำห้องส้วม
 - ห้องเปลี่ยนเครื่องแต่งกายเฉพาะ
 - ให้แต่งมาจากบ้าน
27. ในการสอนพลศึกษา ท่านแต่งกายอย่างไร
- แต่งกายชุดกีฬาเรียบร้อยทุกครั้ง
 - แต่งกายชุดฝึกกีฬาเป็นบางครั้ง
 - ไม่เคยแต่งกายชุดฝึกกีฬา

28. ในการสอนพลศึกษา ท่านเคยคู่ค่า และกล่าวคำหยาบกับนักเรียนหรือไม่
- เคยปฏิบัติและบ่อยครั้ง
 - เคยปฏิบัติแต่นาน ๆ ครั้ง
 - ไม่เคยปฏิบัติ
29. การสอนพลศึกษา ท่านเคยลงโทษนักเรียนหรือไม่
- เคยปฏิบัติ ถ้าปฏิบัติท่านลงโทษอย่างไรบ้าง (ตอบได้หลายข้อ)
 - คู่ค่าคำหยาบ
 - เข็มตีส
 - ให้ออกปฏิบัติกิจกรรมพลศึกษา เช่น วิ่งรอบสนาม กั้นพื้น ฯลฯ
 - ให้นักเรียนทำโทษตนเอง
30. การเข้าชั้นเรียนและการปล่อยชั้นเรียนของนักเรียน ท่านปฏิบัติอย่างไร
- ให้นักเรียนเดินเป็นแถวเข้าชั้นเรียนและการปล่อยชั้นเรียน
 - ไม่ได้กำหนดกฎเกณฑ์
31. ในคาบเรียนพลศึกษา ปรากฏว่าครูไม่สอนหรือติตราชการอื่น นักเรียนปฏิบัติอย่างไร (ตอบได้หลายข้อ)
- นักเรียนไม่เข้าเรียน
 - นักเรียนบางคนไปเรียน และบางคนไปปฏิบัติกิจกรรมอื่น
 - นักเรียนไปเรียนโดยผู้นำนักเรียนจะนำปฏิบัติกิจกรรม
32. ท่านจัดให้มีการสอนซ่อมเสริมหรือไม่
- ไม่มี
 - มี ถ้ามีท่านจัดแบบใด (ตอบได้หลายข้อ)
 - ท่านสอนเอง
 - ให้นักเรียนที่มีความสามารถสอนกันเอง
 - เชิญวิทยากร
 - อื่น ๆ (ระบุ)

33. ท่านได้จัดให้มีกิจกรรมชุมนุมกีฬาประเภทต่าง ๆ หรือไม่
- ไม่มี
- มี ถ้ามีท่านจัดกิจกรรมชุมนุมอะไรบ้าง (โปรดระบุ)
1.
 2.
 3.
 4.
 5.
34. ในการจัดซื้ออุปกรณ์วิชาพลศึกษาประจำปี ท่านได้ดำเนินการจัดซื้ออย่างไร
- เสนอเป็นโครงการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา
- ขออนุมัติจัดซื้อเป็นครั้งคราว
- ฝ่ายบริหารพิจารณาจัดซื้อให้ทั้งหมด
35. อุปกรณ์การสอนที่ท่านและนักเรียนร่วมกันจัดทำโดยใช้วัสดุในท้องถิ่นมีหรือไม่
- ไม่มี
- มี ถ้ามีโปรดระบุ
1.
 2.
 3.
 4.
36. อุปกรณ์เพียงพอกับจำนวนนักเรียนหรือไม่
- พอเพียง
- ไม่พอเพียง
37. ถ้าอุปกรณ์การฝึกไม่พอเพียง ท่านแก้ปัญหาอย่างไรบ้าง (ตอบได้หลายข้อ)
- ให้นักเรียนหามาเอง
- ครูจัดทำมาให้
- แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ แล้วให้ผลัดกันฝึก

38. ท่านได้ประเมินพฤติกรรมพื้นฐานของนักเรียนหรือไม่
- ไม่ประเมิน
 - ประเมิน ถ้าประเมินใช้วิธีใด
 - การสังเกต
 - ให้ตอบคำถามสัมภาษณ์
 - สอบข้อเขียน
 - ทดสอบทักษะพื้นฐาน
 - ทดสอบสมรรถภาพทางกาย
39. ท่านมีการวัดและประเมินผลเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนหรือไม่
- ไม่ปฏิบัติ
 - ปฏิบัติ ถ้าปฏิบัติทำอย่างไร
 - ประเมินทุกครั้งเมื่อสอนจบแต่ละจุดประสงค์
 - ประเมินเมื่อสอนได้ 2 จุดประสงค์
 - ประเมินเมื่อสอนได้ 3 จุดประสงค์
 - ประเมินเมื่อสอนได้ 4 จุดประสงค์
40. ในการประเมินผลระหว่างภาคและปลายภาค ท่านปฏิบัติอย่างไร
- ประเมินทุกจุดประสงค์
 - เลือกประเมินเฉพาะจุดประสงค์ที่สำคัญ
 - ประเมินเฉพาะจุดประสงค์ที่กลุ่มโรงเรียนกำหนด
41. ในการประเมินผลระหว่างภาคและปลายภาค เพื่อตัดสินผลการเรียน ท่านใช้วิธีใบบัง (ตอบได้หลายข้อ)
- ทดสอบข้อเขียน
 - สังเกต
 - ทดสอบทักษะ
 - ผลงาน

42. ท่านปฏิบัติอย่างไรในการกำหนดอัตราส่วนคะแนนระหว่างภาคและปลายภาคของวิชาพลศึกษา

- กำหนดเอาเอง โปรครระบุอัตราส่วน.
- โรงเรียนกำหนด โปรครระบุอัตราส่วน.
- กลุ่มโรงเรียนกำหนด โปรครระบุอัตราส่วน.

ตอนที่ 4 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะเพื่อการแก้ปัญหา

คำแนะนำ ในแต่ละข้อที่กำหนดให้ โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน / / หน้าข้อที่ตรงกับสภาพปัญหาของท่านตามที่ เป็นจริง และเติมข้อความในช่องว่างที่กำหนดให้

1. ปัญหาที่ท่านประสบเกี่ยวกับการจัดทำแผนการสอนหรือใช้แผนการสอน

- ไม่มีเอกสารหลักสูตร
- ไม่มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนการสอน
- ไม่มีความรู้ความเข้าใจในการวิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้ เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตร
- เขียนจุดประสงค์การเรียนรู้หรือจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมไม่ได้
- แผนการสอนที่ผู้อื่นหรือหน่วยงานอื่นจัดทำไม่ชัดเจน สอนไม่ได้
- ผู้บริหารไม่สนใจหรือไม่เอาใจใส่ในเรื่องการทำแผนการสอน
- ผู้สอนมีการรับผิดชอบงานอื่น ๆ มาก
- ผู้สอนไม่ใช้แผนการสอน
- อื่น ๆ โปรครระบุ.

1.
2.
3.
4.
5.

ข้อเสนอแนะ

1.
2.
3.

4.

5.

2. ปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอน

- ผู้สอนขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ.2521
- ผู้สอนยังไม่เข้าใจความต้องการของหลักสูตรวิชาพลศึกษาอย่างแท้จริง
- ผู้สอนไม่สามารถแปลงหลักสูตรไปสู่การสอนที่จะน่านักเรียนไปสู่ผลสัมฤทธิ์ได้
- ผู้สอนให้ความสำคัญเรื่องระเบียบ วินัย ความมีน้ำใจ ตลอดจนคุณธรรมอื่นน้อยไป
- เวลาในการสอนพลศึกษาน้อยเกินไป
- ไม่สามารถสอนให้นักเรียนมีทักษะพื้นฐานทางกีฬาได้
- ไม่สามารถสอนให้นักเรียนมีระเบียบวินัย น้ำใจนักกีฬา และคุณธรรมอื่น ๆ ได้
- ไม่สามารถสอนให้นักเรียนนำทักษะกีฬาไปใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อสุขภาพและสร้างมิตรภาพได้
- ไม่ถนัดในการสอนวิชาเทเบิลเทนนิส
- ไม่ถนัดในการสอนวิชายืดหยุ่น
- ไม่ถนัดในการสอนวิชากรีฑา
- ไม่ถนัดในการสอนวิชากระบี่
- ไม่ถนัดในการสอนวิชาตะกร้อ
- ไม่ถนัดในการสอนวิชาบาสเกตบอล
- นักเรียนหญิงไม่สามารถเรียนวิชาตะกร้อได้
- ไม่ได้เข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนาทางด้านพลศึกษาหรือมีน้อย
- ผู้บริหารไม่สนใจในการพัฒนาครูผู้สอนให้สอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ผู้สอนไม่แน่ใจว่าสอนพลศึกษากับสอนกีฬา ต่างกันหรือเหมือนกันอย่างไร
- ผู้สอนไม่มีเวลาเตรียมการสอนได้เต็มที่
- ไม่สามารถสอนได้ตรงตามแผนการสอน
- ปัญหาอื่น ๆ (ระบุ)

1.

2.

3.

4.

5.

ข้อเสนอแนะ

1.

2.

3.

4.

5.

3. ปัญหาด้านอุปกรณ์และสถานที่

ไม่มีสถานที่สอนเทเบิลเทนนิส

ไม่มีสถานที่สอนยิทยุ่่น

ไม่มีสถานที่สอนวิชากระบี่

ไม่มีสถานที่สอนวิชากรีฑา

ไม่มีสถานที่สอนวิชาตะกร้อ

ไม่มีสถานที่สอนวิชาบาสเกตบอล

อุปกรณ์การสอนวิชาเทเบิลเทนนิสมีน้อย

อุปกรณ์การสอนวิชายิทยุ่่นมีน้อย

อุปกรณ์การสอนวิชากระบี่มีน้อย

อุปกรณ์การสอนวิชากรีฑามีน้อย

อุปกรณ์การสอนวิชาตะกร้อมีน้อย

อุปกรณ์การสอนวิชาบาสเกตบอลมีน้อย

อื่น ๆ โปรดระบุ

1.

2.

3.

ข้อเสนอแนะ

1.

2.

3.

4. ปัญหาด้านการวัดผลและการประเมินผล

- การวัดผลและการประเมินผลทางผลศึกษา ไม่สามารถประเมินผลตามระเบียบการวัดผลและการประเมินผลได้
- ไม่สามารถวัดผลและประเมินผลทางด้านจิตพิสัยได้
- ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีวัดผลและประเมินผลผลศึกษา
- ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการกำหนดเกณฑ์การพิจารณาในการประเมินผลทางผลศึกษา
- อื่น ๆ ระบุ

1.
2.
3.

ข้อเสนอแนะ

1.
2.
3.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ข.

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. นายประกาศ แสงเพชร ศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา
2. คร.วัลลภ กันทรพิทย์ ผู้อำนวยการสำนักงานทดสอบ กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญมี เณรยอก ภาควิชาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
4. รองศาสตราจารย์ ฟอง เกิดแก้ว ภาควิชาพลศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อุคม ทิมพา คณะพลศึกษา ม.ศว.พลศึกษา



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ค.

(สำเนา)

ที่ ทม 0309/7252

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท 10500

24 กันยายน 2530

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย
 เรียน ศึกษาธิการเขต เขตการศึกษา 3
 สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. โครงร่างวิทยานิพนธ์
 2. แบบสอบถาม
 3. รายชื่อโรงเรียน

เนื่องด้วย นายประวิทย์ เกื้อเม่ง นิสิตชั้นปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอน วิชาพลศึกษาของครูพลศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 3" โดยมีอาจารย์สวัสดิ์ จงกล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยการแจกแบบสอบถามแก่ครูพลศึกษา แก่ครูพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตการศึกษา 3

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้โปรดอนุญาตให้ นายประวิทย์ เกื้อเม่ง ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ) ดาวร วัชรากัย

(ศาสตราจารย์ ดร.ดาวร วัชรากัย)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร.2150895-9

(สำเนา)

ที่ ศธ 020703/17

สำนักงานศึกษาธิการเขต เขตการศึกษา 3
ถนนราชดำเนิน อำเภอเมือง สงขลา 90000

4 มกราคม 2531

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ ผู้อำนวยการโรงเรียน
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ชุด

ด้วยนายประวิทย์ เกื้อเม่ง นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิต-วิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การจัดการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของครูพลศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 3" ในการนี้เขตการศึกษา 3 ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าการวิจัยครั้งนี้คงจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาได้ในโอกาสต่อไป ดังนั้น เขตฯ ขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดมอบหมายให้ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ได้โปรดตอบแบบสอบถามที่ส่งมาด้วยแล้ว เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว และขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดรวบรวมส่งกลับคืนไปให้เขต ภายในวันที่ 10 กุมภาพันธ์ 2531

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และเขตการศึกษา 3 หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ) บัญญัติ กุศลสถาพร

(นายบัญญัติ กุศลสถาพร)

ศึกษาธิการเขต เขตการศึกษา 3

หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมพลศึกษา

ประจำเขตการศึกษา 3

โทร.สงขลา 074-311191

(สำเนา)

ที่ พท 0030.03/233

โรงเรียนพัทลุงพิทยาคม

อ.เมือง จ.พัทลุง 93000

3 กุมภาพันธ์ 2531

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ศึกษาธิการเขต เขตการศึกษา 3

อ้างถึง หนังสือสำนักงานศึกษาธิการเขต เขตการศึกษา 3 ที่ ศธ 020703/17 ลงวันที่ 7 มค.2531
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 7 ชุดตามหนังสือที่อ้างถึง เขตการศึกษา 3 ให้โรงเรียนตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัยวิทยานิพนธ์
เรื่อง การศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของครูพลศึกษา รายละเอียดแจ้งแล้วนั้น

โรงเรียนได้ดำเนินการตอบแบบสอบถามดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว ตามรายละเอียดแจ้ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ) โฉมิต อมตเวทย์

(นายโฉมิต อมตเวทย์)

ผู้ช่วยผู้อำนวยการ รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนพัทลุงพิทยาคม

ฝ่ายวิชาการ

โทร.พัทลุง 612146

สำเนาถูกต้อง

(นายประวิทย์ เกื้อเม่ง)

ศึกษานิเทศก์ 5

ประวัติผู้เขียน

นายประวิทย์ เกื้อเม็ง เกิดเมื่อวันที่ 26 เมษายน 2493 ที่อำเภอเมือง จังหวัดพัทลุง
ได้รับปริญญาการศึกษาบัณฑิต (พลศึกษา) จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เมื่อปี พ.ศ.2517

เริ่มรับราชการในตำแหน่งครูจัตวา โรงเรียนทุ่งหว้า อ.ทุ่งหว้า จ.สตูล เมื่อปี พ.ศ.
2513 ปัจจุบันดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์ 5 ระดับ 5 กรมพลศึกษา เขตการศึกษา 3 จังหวัดสงขลา



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย