

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในบทนี้ ผู้วิจัยจะเสนอวิธีการและเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล มีลำดับขั้นดังนี้

ตอนที่ 1 เสนอรายละเอียดเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยใช้ค่าร้อยละ (percentage) และการบรรยายประกอบตาราง

ตอนที่ 2 ความรู้ความเข้าใจของผู้ตอบแบบสอบถาม เกี่ยวกับหลักสูตรวิชาพลศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ.2521 การจัดการกระบวนการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผล วิเคราะห์โดยใช้ค่าร้อยละ (percentage) ตามระดับของความรู้ความเข้าใจที่ผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์เปรียบเทียบไว้แล้ว

ตอนที่ 3 สภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ.2521 ของครูพลศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 3 เกี่ยวกับ

- การศึกษาหลักสูตร
- เอกสารหลักสูตร
- แผนการสอน
- วิธีสอน เทคนิคการสอน
- กิจกรรมการเรียนการสอน
- สื่อการเรียนการสอน
- การวัดผลประเมินผล

โดยใช้ค่าร้อยละ (percentage) เป็นรายชื่อ และแปลผลเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

ตอนที่ 4 ปัญหาและข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ.2521 ของครูพลศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 3 ในเรื่อง การศึกษาหลักสูตร แผนการสอน การร่วมมือของครูภายในหมวด วิธีสอน และเทคนิคการสอน กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล โดยเสนอเป็นความเรียง แสดงค่าร้อยละของปัญหา ที่มีโครงสร้างและแสดงความถี่ของข้อเสนอแนะที่เป็นแบบปลายเปิด

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. ข้อมูลทั่วไปของครูพลศึกษา จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการสอน

ตารางที่ 4 ข้อมูลทั่วไปของครูพลศึกษา แยกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการสอน

ข้อมูลทั่วไป	ครูพลศึกษา	
	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	239	81.85
หญิง	53	18.15
อายุ		
20-25	24	8.22
26-30	90	30.82
31-35	149	51.03
36-40	22	7.53
41 ปีขึ้นไป	7	2.40
วุฒิการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	66	22.60
ปริญญาตรี	225	77.05
ปริญญาโทหรือสูงกว่า	1	0.34
ประสบการณ์ในการสอน		
1-5 ปี	76	26.03
6-10 ปี	174	59.59
11-15 ปี	39	13.36
16 ปีขึ้นไป	3	1.03

จากตารางที่ 4 แสดงว่าครูพลศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 3 ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 81.85 และเป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 18.15 ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 31-35 ปี คิดเป็นร้อยละ 51.03 รองลงมาคืออายุระหว่าง 26-30 ปี 20-25 ปี 36-40 ปี และ 41 ปีขึ้นไป โดยมีค่าร้อยละ 30.82, 8.22, 7.53 และ 2.40 ตามลำดับ

สำหรับวุฒิการศึกษา พบว่าส่วนใหญ่มีวุฒิทางการศึกษา ระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 77.05 รองลงมา ระดับต่ำกว่าปริญญาตรี และระดับปริญญาโท โดยมีค่าร้อยละเท่ากับ 22.60 และ 0.34 ตามลำดับ ส่วนประสบการณ์ในการสอน ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ 6-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 59.59 รองลงมาได้แก่ 1-5 ปี และ 15 ปี และ 16 ปีขึ้นไป โดยมีค่าร้อยละ 26.03 13.36 และ 1.03 ตามลำดับ

ตอนที่ 2

เป็นการวิเคราะห์สภาพความรู้ความเข้าใจของผู้ตอบแบบสอบถามว่า มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผล วิชาพลศึกษา หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ.2521 อยู่ในเกณฑ์ระดับใด โดยผู้วิจัยประมาณค่า เกณฑ์ระดับความรู้ความเข้าใจ และกำหนดเกณฑ์ในการเปรียบเทียบดังนี้

ดีมาก	ได้คะแนน	81-100
ดี	ได้คะแนน	61- 80
ปานกลาง	ได้คะแนน	41- 60
น้อย	ได้คะแนน	21- 40
น้อยมาก	ได้คะแนน	0- 20

ตารางที่ 5 แสดงร้อยละความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผลวิชาพลศึกษา ของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 3

ระดับความรู้	ครูพลศึกษา N=292	
	จำนวน	ร้อยละ
ดีมาก	3	1.03
ดี	132	45.21
ปานกลาง	118	40.41
น้อย	35	11.99
น้อยมาก	4	1.37

จากตารางที่ 5 แสดงว่าครูพลศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผลวิชาพลศึกษา หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ.2521 ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 45.21 อยู่ในระดับดี รองลงมาอยู่ในระดับปานกลาง และระดับน้อย ตามลำดับ และมีอยู่เพียงร้อยละ 1.03 ที่อยู่ในระดับดีมากและร้อยละ 1.37 อยู่ในระดับน้อยมาก

ตอนที่ 3

เป็นการวิเคราะห์สภาพการจัดการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผลวิชาพลศึกษา หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ.2521 ของครูพลศึกษา

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 การปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น
พ.ศ.2521 ของครูพลศึกษา เกี่ยวกับการศึกษาหลักสูตร

สภาพการปฏิบัติ	ครูพลศึกษา	
	N=292	
	จำนวน	ร้อยละ
1. การศึกษาองค์ประกอบของหลักสูตร		
-หลักการของหลักสูตร	83	28.42
-จุดหมายของหลักสูตร	188	64.38
-โครงสร้างของหลักสูตร	151	51.71
-จุดประสงค์กลุ่มพัฒนาบุคลิกภาพ	80	27.39
-จุดประสงค์วิชาพลศึกษา	196	67.12
-จุดประสงค์ของรายวิชาที่สอน	244	83.56
-คำอธิบายรายวิชาที่สอน	258	88.35
-ไม่ได้ศึกษาตัวหลักสูตร	11	3.76

จากตารางที่ 6 แสดงว่า การศึกษาองค์ประกอบของหลักสูตรครูพลศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 88.35 ศึกษาคำอธิบายรายวิชาที่สอนมากที่สุด รองลงมาศึกษาจุดประสงค์รายวิชาที่สอน ศึกษาจุดประสงค์วิชาพลศึกษา และศึกษาจุดหมายของหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 67.12 และ 64.38 ตามลำดับ และมีเพียงร้อยละ 3.76 ที่ไม่ได้ศึกษาหลักสูตร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 การปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ.2521 ของครูพลศึกษา เกี่ยวกับเอกสารหลักสูตรในหมวดพลานามัย

สภาพปฏิบัติ	ครูพลศึกษา	
	N=292	
	จำนวน	ร้อยละ
2. เอกสารหลักสูตรที่มีในหมวดวิชาพลานามัย		
-หลักสูตร (แม่บท)	166	56.82
-คู่มือแนวการใช้หลักสูตร	83	28.42
-คู่มือครูพลศึกษา	251	85.95
-หนังสืออ่านเพิ่มเติมวิชาพลศึกษา	275	94.17
-แผนการสอน	292	100.00

จากตารางที่ 7 แสดงว่าโดยส่วนรวมโรงเรียนมีเอกสารหลักสูตรเกือบครบทุกประเภท และในหมวดพลานามัยทั้งหมดทุกโรงเรียนมีแผนการสอนมากที่สุด รองลงมาคือหนังสืออ่านเพิ่มเติมวิชาพลศึกษา และคู่มือครูพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 94.17 และ 85.95 ตามลำดับ ส่วนเอกสารหลักสูตรที่มีน้อยคือ หลักสูตรและคู่มือแนวการใช้หลักสูตร

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 สภาพการปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น
พ.ศ.2521 ของครูพลศึกษา เกี่ยวกับแผนการสอน

สภาพการปฏิบัติ	ครูพลศึกษา	
	จำนวน	ร้อยละ
N=292		
3. การใช้แผนการสอน		
-ใช้ทุกครั้ง	90	30.82
-ใช้บางครั้ง	197	67.46
-ไม่ใช้เลย	5	1.71
สาเหตุที่ไม่ใช้		
-มีความชำนาญในการสอนอยู่แล้ว	4	1.36
-ปฏิบัติตามขั้นตอนในแผนการสอนไม่ได้	5	1.7
4. แผนการสอนที่ครูพลศึกษาใช้จัดทำโดย		
-จัดทำเอง	109	37.32
-คณะกรรมการในหมวดร่วมกันทำ	28	9.58
-กรมวิชาการ	75	25.68
-เขตการศึกษา 3	93	31.84
-กลุ่มโรงเรียน	131	44.86
5. ครูพลศึกษาที่ใช้แผนการสอนของผู้อื่นจัดทำ		
-ปรับปรุง	189	64.72
ส่วนที่ปรับปรุง		
-จุดประสงค์การเรียนรู้	38	13.01
-จุดประสงค์นำทาง	47	16.09
-กิจกรรมการเรียนการสอน	165	56.50
-วิธีการวัดผลประเมินผล	172	58.90
-ไม่ปรับปรุง		

ตารางที่ 8 (ต่อ)

สภาพการปฏิบัติ	ครูพลศึกษา	
	N=292	
	จำนวน	ร้อยละ
6. การติดตามผลของผู้บริหารในการทำหรือใช้แผนการสอน		
-ให้ครูทุกคนส่งแผนการสอนก่อนเปิดภาคเรียน	236	80.82
-ขอคูเป็นรายคน	76	26.02
-ขอคูเป็นบางคน	13	4.45
-เยี่ยมห้องเรียน	42	14.38
-ไม่ติดตามผลเลย	36	12.32

จากตารางที่ 8 แสดงว่า ครูพลศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 67.46 ใช้แผนการสอนเป็นบางครั้งมากที่สุด รองลงมาใช้ทุกครั้ง และมีเพียงร้อยละ 1.71 ที่ไม่ใช้เลย ส่วนสาเหตุที่ไม่ใช้ร้อยละ 1.36 เพราะมีความชำนาญในการสอนอยู่แล้ว และร้อยละ 1.7 ปฏิบัติตามขั้นตอนในแผนการสอนไม่ได้

ส่วนแผนการสอนที่ครูพลศึกษาใช้ส่วนใหญ่ร้อยละ 44.86 จัดทำโดยกลุ่มโรงเรียนมากที่สุด รองลงมาจัดทำเอง เขตการศึกษา 3 กรมวิชาการ และมีเพียงร้อยละ 5.58 ที่คณะครูในหมวดร่วมกันทำ แผนการสอนที่หน่วยงานอื่นจัดทำครูพลศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 64.72 ปรับปรุงก่อนสอน ส่วนที่ปรับปรุงมากที่สุดร้อยละ 58.90 วิธีการวัดผล ประเมินผล รองลงมากิจกรรมการเรียนการสอน จุดประสงค์นำทาง จุดประสงค์การเรียนรู้ ตามลำดับ และไม่มีการปรับปรุงมีเพียงร้อยละ 7.19

และการติดตามผลของผู้บริหาร ในการใช้แผนการสอน ส่วนใหญ่ร้อยละ 80.82 ให้ครูทุกคนส่งแผนการสอนก่อนเปิดภาคเรียน รองลงมาขอคูเป็นรายคน เยี่ยมห้องเรียน และมีร้อยละ 12.32 ที่ไม่ติดตามผลเลย

ตารางที่ 9 สภาพการปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ.2521 ของครูพลศึกษา เกี่ยวกับความร่วมมือภายในหมวดวิชาพลศึกษามัธยม

สภาพการปฏิบัติ	ครูพลศึกษา	
	N=292	
	จำนวน	ร้อยละ
7. การร่วมกันปฏิบัติกิจกรรมวางแผนการจัดการเรียนการสอนของคณะครู ในหมวดพลศึกษามัธยม		
-ร่วมกันวิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้	115	39.38
-ทำแผนการสอน	96	32.87
-ออกข้อสอบ	125	42.80
-วิเคราะห์ปัญหาและหาทางแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนการสอน	235	80.47
-กำหนดรูปแบบและเกณฑ์การพิจารณาการวัดผลประเมินผล	247	84.58
-ไม่เคยวางแผนร่วมกัน	41	14.04

จากตารางที่ 9 แสดงว่า ครูพลศึกษาร่วมกันปฏิบัติกิจกรรมวางแผน การจัดการเรียน การสอนส่วนใหญ่ร้อยละ 84.58 กำหนดรูปแบบและเกณฑ์การพิจารณาการวัดผลประเมินผล รองลงมา วิเคราะห์ปัญหา และหาทางแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนการสอน ออกข้อสอบ ร่วมกัน ร่วมกันวิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้ ทำแผนการสอน คิดเป็นร้อยละ 80.47, 42.80, 39.38 และ 32.89 ตามลำดับ และมีร้อยละ 14.04 ที่ไม่เคยวางแผนร่วมกัน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 สภาพการปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ.2521 ของครูพลศึกษาเกี่ยวกับวิธีสอนและเทคนิคการสอน

สภาพการปฏิบัติ	ครูพลศึกษา	
	จำนวน	ร้อยละ
N=292		
8. วิธีสอนที่ครูพลศึกษาใช้		
-บรรยาย	287	98.29
-อภิปรายกลุ่ม	253	86.64
-สาธิต-ปฏิบัติ	292	100.00
-ค้นคว้าทำรายงาน	265	90.75
-บทบาทสมมุติ	53	18.15
-ระดมพลังสมอง	46	15.75
9. เทคนิคการสอนที่ครูพลศึกษาใช้		
-เชิญวิทยากรท้องถิ่น	128	43.84
-ฉายภาพยนตร์ วีดีโอ	159	54.45
-นำนักเรียนไปชมการแข่งขันกีฬาสีสำคัญ	133	45.55
-นำไปชมศูนย์ฝึกกีฬาหรือศูนย์เยาวชนอื่น ๆ	30	10.27
-จัดนิทรรศการ	171	58.56
-การใช้ใบงาน	81	27.74

จากตารางที่ 10 แสดงว่า วิธีสอนที่ครูพลศึกษาทั้งหมดคือใช้สาธิต-ฝึกปฏิบัติ รองลงมา ใช้วิธีการ บรรยาย ค้นคว้า ทำรายงาน อภิปรายกลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 98.29, 90.75, 86.64 ส่วนบทบาทสมมุติและระดมพลังสมอง เป็นวิธีสอนที่ครูใช้เพียงร้อยละ 18.15 และ 15.75 ตามลำดับ

ส่วนเทคนิคการสอนที่ครูพลศึกษาใช้ส่วนใหญ่ร้อยละ 58.56 จัดนิทรรศการ รองลงมา ฉายภาพยนตร์ วีดีโอ นำนักเรียนไปชมการแข่งขันกีฬาสีสำคัญ เชิญวิทยากร คิดเป็นร้อยละ 54.45 45.55 และ 43.84 ตามลำดับ ส่วนการใช้ใบงาน และนำไปชมศูนย์ฝึกกีฬาหรือศูนย์เยาวชน ครูพลศึกษาใช้เพียงร้อยละ 27.74 และ 10.27 ตามลำดับ

ตารางที่ 11 สภาพการปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ.2521 ของครูพลศึกษา เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน

สภาพการปฏิบัติ	ครูพลศึกษา	
	N=292	
	จำนวน	ร้อยละ
10. การชี้แจงหลักเกณฑ์และวิธีวัดผลประเมินผล ตลอดจนเงื่อนไขอื่น ๆ ให้นักเรียนทราบก่อน		
-การแต่งกาย	278	95.20
-เวลาเรียน	253	86.64
-งานที่มอบหมาย	136	46.57
-เกณฑ์การผ่าน	289	98.97
-การฝึกทักษะเพิ่มเติมนอกเวลา	153	52.39
-ข้อควรปฏิบัติเมื่อไม่มีผู้สอน	98	33.56
11. การส่งเสริมให้นักเรียนใช้กีฬาเป็นสื่อ		
-ส่งเสริมสุขภาพของตนเองและผู้อื่น	287	98.28
-สร้างความสามัคคีและมิตรภาพ	281	96.23
-เพื่อเป็นนักกีฬาทุกคน	76	26.02
-พัฒนาบุคลิกภาพของตนเอง	275	94.17
12. การเตรียมการสอน		
-ทุกครั้ง	91	31.16
-เป็นบางครั้ง	187	64.04
-ไม่ได้เตรียม	14	4.79
สาเหตุไม่เตรียม		
-เคยสอนมานาน	8	2.73
-ไม่มีเวลาเตรียม	10	3.42

ตารางที่ 11 (ต่อ)

สภาพการปฏิบัติ	ครูพลศึกษา	
	N=292	
	จำนวน	ร้อยละ
กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา		
หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น ที่ครูพลศึกษาปฏิบัติ		
-แจ้งจุดประสงค์	120	41.10
-ประเมินก่อนสอน	115	39.38
-อบอุ่นร่างกาย	292	100.00
-อธิบายและสาธิต	292	100.00
-ฝึกปฏิบัติ	292	100.00
-การให้ข้อมูลย้อนกลับ	92	31.51
-การเล่นเกมนำเสริมทักษะ	131	44.86
-การประเมินผล	292	100.00
14. การสำรวจจำนวนนักเรียน		
-ไม่เคยทำ	0	0
-ทำบางครั้ง	35	11.99
-ทุกครั้ง	257	88.01
15. การบริหารร่างกายหรืออบอุ่นร่างกายของนักเรียนก่อนเรียน		
-ไม่เคยปฏิบัติ	0	0
-ปฏิบัติเป็นบางครั้ง	107	36.64
-ปฏิบัติทุกครั้ง	185	63.36
วิธีปฏิบัติ		
-ให้นักเรียนทำทุกครั้ง	58	19.86
-ให้นักเรียนทำบางครั้ง	127	43.49

ตารางที่ 11 (ต่อ)

สภาพการปฏิบัติ	ครูพลศึกษา	
	N=292	
	จำนวน	ร้อยละ
16. การสอนเกี่ยวกับทฤษฎีการออกกำลังกาย การทำงานของร่างกายและจิตใจ		
-สอน	176	60.96
-ไม่สอน	114	39.04
17. การทดสอบสมรรถภาพทางกายนักเรียนและการบันทึกผล		
-ไม่ทดสอบ	78	26.71
-ทดสอบ แต่ไม่บันทึกผล	167	57.19
-ทดสอบและบันทึกผล	47	16.10
ใช้ประโยชน์		
-หาค่าเฉลี่ยความสามารถของนักเรียนแต่ละระดับ ใช้เป็นเกณฑ์การประเมินผล	36	12.33
-ใช้เป็นสถิติแสดงความสามารถของนักเรียนเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนพัฒนาตนเอง	40	13.70
18. การทำฝึกศึกษาหรือเล่นนอกเกมของนักเรียน		
-ยุติการเล่นทันที แล้วตักเตือนนักเรียนที่ทำผิด	83	28.42
-เรียกนักเรียนที่ทำผิดศึกษามาตักเตือน	87	29.79
-ยุติการเล่นทันที พร้อมกับชี้แจงให้นักเรียนทั้งชั้นเห็นพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์	83	28.42
-ตักเตือน ชี้แจงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในชั้นสรุปก่อนเลิกเรียนแก่นักเรียนทั้งชั้น	157	53.77
-ปล่อยให้เล่นต่อไปโดยไม่มีการตักเตือนชี้แจง	0	0

ตารางที่ 11 (ต่อ)

สภาพการปฏิบัติ	ครูพลศึกษา	
	N=292	
	จำนวน	ร้อยละ
19. การส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนมีระเบียบวินัย ความมีน้ำใจ และคุณภาพอื่น ๆ		
-แต่งกายให้ถูกระเบียบและเหมาะสม	263	90.07
-ให้เคารพศอกติกาและยึดแผนการเล่นเป็นหลัก	270	92.47
-ร่วมมือกันวางแผนการเล่นให้ชนะคู่แข่งอย่างยุติธรรม	124	42.47
-ปลูกฝังให้ปฏิบัติตามผู้นำ หรือผู้ฝึกสอน	187	64.04
-ส่งเสริมให้นักเรียนฝึกทักษะพื้นฐาน และเทคนิคการเล่นให้ดีที่สุด	214	73.29
20. เวลาที่ใช้ในการสอนพลศึกษา		
-สอนเต็มเวลา	30	10.27
-ให้เลิกก่อน 5 นาที	241	82.53
-ให้เลิกก่อน 10 นาที	8	2.74
-ไม่แน่นอน	13	4.45
21. การส่งเสริมสุขนิสัยและสุขปฏิบัติของนักเรียนก่อนเลิกเรียน		
-ทำความสะอาดร่างกายและสุขปฏิบัติอื่น ๆ ให้เรียบร้อย	281	96.23
-เปลี่ยนเครื่องแต่งกายให้เรียบร้อย	272	93.15
-เก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย	292	100.00
-เข้าเรียนวิชาต่อไปให้ตรงเวลา	180	61.64
-พักผ่อนให้หายเหนื่อยทุกครั้ง	120	41.10
22. พฤติกรรมของนักเรียนในการเรียนพลศึกษา		
-นักเรียนกระตือรือร้นอยากเรียน	265	90.75
-นักเรียนบางส่วนหนีเรียนบ่อย	132	45.21
-นักเรียนชอบและเรียนกันอย่างสนุกสนาน	287	98.29
-นักเรียนมาเรียนเพราะถูกบังคับ	46	15.75

ตารางที่ 11 (ต่อ)

สภาพการปฏิบัติ	ครูพลศึกษา	
	N=292	
	จำนวน	ร้อยละ
-นักเรียนขาดเรียนเมื่อมีความจำเป็นเท่านั้น	185	63.36
-นักเรียนมาเรียน แต่ไม่ให้ความสนใจเท่าที่ควร ต้องคอยควบคุม ตลอดเวลา	76	26.03
23. การสอนทักษะกีฬาพื้นฐาน		
-สอนทักษะย่อยแล้วสอนทักษะรวม	265	90.75
-สอนทักษะรวมแล้วสอนทักษะย่อย	68	23.29
-ขึ้นอยู่กับความยากง่ายของทักษะ	189	64.73
24. การปลูกฝังธรรมและจริยธรรมแก่นักเรียนในการสอนพลศึกษา		
-ไม่เคยปฏิบัติ	12	4.11
-ปฏิบัติเป็นบางครั้ง	242	82.88
-ปฏิบัติทุกครั้ง	38	13.01
25. การจัดรูปแบบของชั้นเรียน		
-แบ่งเป็นกลุ่มเท่า ๆ กัน จัดเป็นแถวคอนถาวรจากสูง-ต่ำ	5	1.71
-แบ่งเป็นกลุ่มเท่า ๆ กัน จัดเป็นแถวคอนถาวรจากต่ำ-สูง	245	83.90
-แบ่งเป็นกลุ่มเท่า ๆ กัน จัดเป็นแถวคอนหน้ากระดานตามลำดับไหล่	8	2.74
-แบ่งเป็นกลุ่มเท่า ๆ กัน จัดเป็นแถววงกลม	13	4.45
-ไม่จัดเป็นแถวถาวร	21	7.19
26. การแต่งกายของนักเรียนในการเรียนพลศึกษา		
-แต่งชุดฝึกกีฬาทุกครั้ง	292	100.00
สถานที่เปลี่ยนชุด		
-ในห้องเรียน	17	5.62
-ห้องน้ำห้องส้วม	20	6.85
-ห้องเปลี่ยนเครื่องแต่งตัวเฉพาะ	5	1.71

ตารางที่ 11 (ต่อ)

สภาพการปฏิบัติ	ครูพลศึกษา	
	N=292	
	จำนวน	ร้อยละ
-ให้แต่งมาจากบ้าน	250	85.62
-ไม่กำหนด	0	0
27. การแต่งกายของครูพลศึกษา		
-แต่งกายชุดฝึกกีฬาทุกครั้ง	130	44.52
-แต่งกายชุดฝึกกีฬา เป็นบางครั้ง	162	55.48
-ไม่เคยแต่งชุดฝึกกีฬา	0	0
28. การดูค่าและกล่าวคำหยาบกับนักเรียนของครูพลศึกษา		
-เคยปฏิบัติและบ่อยครั้ง	7	2.40
-เคยปฏิบัติ แต่มานาน ๆ ครั้ง	243	83.22
-ไม่เคยปฏิบัติ	42	14.38
29. การลงโทษนักเรียนของครูพลศึกษา		
-ดูค่าตำหนิ	189	64.73
-เขียนตี	37	12.67
-ให้ปฏิบัติกิจกรรมพลศึกษา เช่น ตันหัน ฯลฯ	247	84.59
-ให้นักเรียนทำโทษกันเอง	65	22.26
30. การเข้าชั้นเรียนและการปล่อยชั้นเรียน		
-ให้นักเรียนเดินเป็นแถวเข้าชั้นเรียน และการปล่อยชั้นเรียน	170	58.22
-ไม่ได้กำหนดกฎเกณฑ์	122	41.78
31. การปฏิบัติของนักเรียนเมื่อไม่มีครูสอน		
-นักเรียนไม่เข้าเรียน	93	31.85
-นักเรียนบางคนไปเรียนและบางคนไปทำกิจกรรมอื่น	147	50.34
-นักเรียนไปเรียนโดยมีผู้นำนักเรียนนำปฏิบัติกิจกรรม	52	17.81

ตารางที่ 11 (ต่อ)

สภาพการปฏิบัติ	ครูพลศึกษา	
	N=292	
	จำนวน	ร้อยละ
32. การสอนซ่อมเสริม		
-ไม่ปฏิบัติ	187	64.04
-ปฏิบัติ	105	35.96
วิธีปฏิบัติ		
-สอนเอง	83	28.42
-ให้นักเรียนที่มีความสามารถสอน	19	6.51
-เชิญวิทยากร	3	1.03
33. การจัดกิจกรรมชุมนุมกีฬาประเภทต่าง ๆ		
-ไม่มี	175	59.93
-มี	117	40.07
กิจกรรม		
-ฟุตบอล	73	25.00
-วอลเลย์บอล	64	21.92
-บาสเกตบอล	68	23.29
-แบดมินตัน	35	11.99
-กรีฑา	34	11.64

จากตารางที่ 11 แสดงว่า การชี้แจงหลักเกณฑ์และวิธีการวัดผลประเมินผล ตลอดจนเงื่อนไขอื่น ๆ ให้นักเรียนทราบก่อน ครูพลศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 98.97 เรื่องเกณฑ์การผ่านมากที่สุด รองลงมาร้อยละ 95.20 เรื่องการแต่งกาย เรื่องเวลาเรียน การฝึกทักษะเพิ่มเติมนอกเวลา งานที่มอบหมาย และกิจกรรมควรปฏิบัติเมื่อไม่มีผู้สอนตามลำดับ

การส่งเสริมให้นักเรียนใช้กีฬาเป็นสื่อ ครูพลศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 92.28 ส่งเสริมสุขภาพของตนเองและผู้อื่นมากที่สุด รองลงมาสร้างสามัคคีและมีมิตรภาพ และพัฒนาบุคลิกภาพของตนเอง ตามลำดับ มีเพียงร้อยละ 26.02 เพื่อเป็นนักกีฬา

การเตรียมการสอน ครูพลศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 64.04 เตรียมเป็นบางครั้งมากที่สุด ร้อยละ 31.16 เตรียมทุกครั้ง และมีเพียงร้อยละ 4.79 ที่ไม่ได้เตรียม

สาเหตุที่ไม่ได้เตรียมร้อยละ 3.42 ไม่มีเวลาเตรียม และเคยสอนมานานแล้ว

กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ.2521 ครูพลศึกษาส่วนใหญ่ทั้งหมดปฏิบัติในการอบอุ่นร่างกาย การอธิบายและสาธิต การฝึกปฏิบัติ และการประเมินผลและสรุปมากที่สุด รองลงมาคือการเล่นเกมนำเสริมทักษะ การแจ้งจุดประสงค์ การประเมินก่อนสอน และการให้ข้อมูลย้อนกลับ ตามลำดับ

การสำรวจจำนวนนักเรียน ครูพลศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 88.01 ปฏิบัติทุกครั้ง มากที่สุด รองลงมาปฏิบัติบางครั้ง ตามลำดับ ส่วนการไม่เคยปฏิบัติไม่มี

การอบอุ่นร่างกายของนักเรียน ครูพลศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 64.36 ปฏิบัติทุกครั้งมากที่สุด รองลงมาปฏิบัติเป็นบางครั้ง ตามลำดับ และในการปฏิบัตินั้น ครูพลศึกษาร้อยละ 43.39 ให้นักเรียนผลัดกันนำบางครั้งมากที่สุด รองลงมาให้นักเรียนนำทุกครั้ง ส่วนการไม่เคยปฏิบัติไม่มี

การสอนทฤษฎีการออกกำลังกาย การทำงานของร่างกาย และจิตใจ ครูพลศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 60.96 สอนมากที่สุด รองลงมาไม่สอน ตามลำดับ

การทดสอบสมรรถภาพทางกายนักเรียนและการบันทึกผล ครูพลศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 57.19 ทดสอบ แต่ไม่บันทึกผล รองลงมาไม่ทดสอบ และทดสอบบันทึกผล ตามลำดับ และผลจากการทดสอบ ครูพลศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 13.70 ใช้เป็นสถิติแสดงความสามารถของนักเรียน เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนพัฒนาตนเองมากที่สุด รองลงมาใช้หาค่าเฉลี่ยความสามารถของนักเรียน แต่ละระดับเป็นเกณฑ์ประเมินผล ตามลำดับ

การทำฝึกคิดกา หรือเล่นนอกเกมของนักเรียน ครูพลศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 53.77 ตักเตือนชี้แจงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในชั้นสรุปก่อนเลิกเรียน แก่นักเรียนทั้งชั้นมากที่สุด รองลงมา เรียกนักเรียนที่ทำผิดคิดกามาตักเตือน ยุติการเล่นทันทีและตักเตือนนักเรียนที่ทำผิด ยุติการเล่นทันทีพร้อมกับชี้แจงให้นักเรียนทั้งชั้นเห็นพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ตามลำดับ ส่วนการปล่อยให้นักเรียนต่อไปโดยไม่มีการตักเตือนชี้แจงไม่มี

การส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนมีระเบียบวินัย ความมีน้ำใจและคุณธรรม ครูพลศึกษา ส่วนใหญ่ร้อยละ 92.47 ให้เคารพกติกาและยึดแผนการเล่นเป็นหลัก และการแต่งกายให้ถูกระเบียบและเหมาะสมมากที่สุด รองลงมาส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะพื้นฐานและเทคนิคการเล่นให้ดีที่สุด

เวลาที่ใช้ในการสอนพลศึกษา ครูพลศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 82.53 ให้เลิกก่อน 5 นาทีมากที่สุด รองลงมาสอนเต็มเวลา และไม่แน่นอน ตามลำดับ

การส่งเสริมสุขนิสัยและสุขปฏิบัติของนักเรียนก่อนเลิกเรียน ครูพลศึกษาทั้งหมดให้เก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย รองลงมาทำความสะอาดร่างกายและสุขปฏิบัติอื่น ๆ ให้เรียบร้อย ตามลำดับ ส่วนการพักผ่อนให้หายเหนื่อย ปฏิบัติน้อย

พฤติกรรมของนักเรียนในการเรียนพลศึกษา ครูพลศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 98.29 จัดให้นักเรียนเรียนกันอย่างสนุกสนาน และกระตือรือร้นอยากเรียน

การสอนทักษะกีฬาพื้นฐาน ครูพลศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 90.75 สอนทักษะย่อยแล้วสอนทักษะรวมมากที่สุด รองลงมา เห็นว่าขึ้นอยู่กับความยากง่ายของทักษะ มีเพียงร้อยละ 25.29 ที่สอนทักษะรวมแล้วสอนทักษะย่อย

การปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมแก่นักเรียนในการสอนพลศึกษา ครูพลศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 82.88 ใต้ปฏิบัติเป็นบางครั้งมากที่สุด รองลงมาปฏิบัติทุกครั้ง มีเพียงร้อยละ 4.11 ที่ไม่เคยสอน

การจัดรูปแบบของชั้นเรียน ครูพลศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 83.90 จัดรูปเป็นแถวตอนถาวร เรียงจากต่ำไปหาสูงมากที่สุด ส่วนรูปแบบอย่างอื่นมีเพียงเล็กน้อย และมีเพียงร้อยละ 7.19 ที่ไม่จัดเป็นแถวถาวร

การแต่งกายของนักเรียนในการเรียนพลศึกษา ครูพลศึกษาทั้งหมดให้นักเรียนแต่งกายชุดฝึกกีฬาทุกครั้ง และสถานที่ในการเปลี่ยนชุดส่วนใหญ่ร้อยละ 85.62 ให้แต่งมาจากบ้านมากที่สุด

การแต่งกายของครูพลศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 55.48 แต่งกายชุดฝึกกีฬาเป็นบางครั้งมากที่สุด รองลงมาคือการแต่งชุดฝึกกีฬาทุกครั้ง ส่วนครูไม่เคยใส่ชุดฝึกกีฬาสอนไม่มี

การคุ้ยคำและกล่าวคำหยาบกับนักเรียน ครูพลศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 83.22 เคยปฏิบัติแต่่นาน ๆ ครั้งมากที่สุด มีเพียงเล็กน้อยที่ไม่เคยปฏิบัติ และมีเพียงร้อยละ 2.40 ที่ปฏิบัติบ่อยครั้ง

การลงโทษนักเรียนของครูพลศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 84.59 ให้ปฏิบัติกิจกรรมพลศึกษา เช่น ตันพื้น ฯลฯ มากที่สุด รองลงมาคุ้ยคำคำหยาบ และมีเพียงร้อยละ 12.67 ที่เขียนตี

การเข้าชั้นเรียนและการปล่อยชั้นเรียน ครูพลศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 58.22 ให้นักเรียน
เดินเป็นแถวเข้าชั้นเรียนและการปล่อยชั้นเรียนมากที่สุด และรองลงมาไม่ได้กำหนดกฎเกณฑ์

การปฏิบัติของนักเรียนเมื่อไม่มีครูสอน ครูพลศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 50.34 ให้นักเรียน
บางคนไปเรียนและบางคนไปทำกิจกรรมอื่นมากที่สุด รองลงมานักเรียนไม่เข้าเรียนและนักเรียน
ไปเรียนโดยมีผู้นำนักเรียนนำปฏิบัติกิจกรรม ตามลำดับ

การสอนซ่อมเสริม ครูพลศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 64.04 ไม่ปฏิบัติในการสอนซ่อมเสริม
มากที่สุด รองลงมา มีการสอนซ่อมเสริม ส่วนวิธีที่ปฏิบัติ ครูพลศึกษาร้อยละ 28.42 สอนเอง
มากที่สุด รองลงมา ให้นักเรียนที่มีความสามารถสอน

การจัดกิจกรรมชุมนุมกีฬาประเภทต่าง ๆ ครูพลศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 59.93 ไม่มีมาก
ที่สุด รองลงมา จัดให้มีกิจกรรมชุมนุม และกิจกรรมชุมนุมที่จัดให้มีร้อยละ 25.00 คือ ฟุตบอล
มากที่สุด รองลงมา คือ บาสเกตบอลและวอลเลย์บอล ตามลำดับ ส่วนที่น้อยร้อยละ 11.99
คือ แบดมินตัน และกรีฑา

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 สภาพการปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ.2521 ของครูพลศึกษาเกี่ยวกับอุปกรณ์การสอน

สภาพการปฏิบัติ	ครูพลศึกษา	
	จำนวน	ร้อยละ
	N=292	
34. การจัดซื้ออุปกรณ์วิชาพลศึกษาประจำปี		
-เสนอเป็นโครงการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา	237	81.16
-ขออนุมัติจัดซื้อเป็นครั้งคราว	48	16.44
-ฝ่ายบริหารพิจารณาจัดซื้อให้ทั้งหมด	7	2.40
35. อุปกรณ์ที่ครูพลศึกษาร่วมกับนักเรียนจัดทำโดยใช้วัสดุในท้องถิ่น		
-ไม่มี	87	29.79
-มี	205	70.21
-กระบี่	112	38.36
-เบาะยัดหยุ่น	38	13.01
-ตะกร้อ	12	4.11
-ไม้คธา วิ่งผลัด	187	64.04
36. อุปกรณ์กีฬาที่ใช้สอนนักเรียน		
-พอเพียง	85	29.11
-ไม่พอเพียง	207	70.89
37. การแก้ปัญหาเมื่ออุปกรณ์กีฬาไม่พอ		
-ให้นักเรียนจัดหามาเอง	83	28.42
-ครูจัดหามาเอง	30	10.27
-แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ แล้วฝึกกันฝึก	179	61.30

จากตารางที่ 12 การจัดซื้ออุปกรณ์วิชาพลศึกษาประจำปี ครูพลศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 81.16 ได้เสนอเป็นโครงการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษามากที่สุด รองลงมาคือขออนุมัติจัดซื้อเป็นครั้งคราว คิดเป็นร้อยละ 16.44 และมีเพียงร้อยละ 2.40 ที่ฝ่ายบริหารจัดซื้อให้ทั้งหมด

อุปกรณ์ที่ครูและนักเรียนร่วมกันจัดทำโดยใช้วัสดุท้องถิ่น ครูพลศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 70.21 ร่วมกับนักเรียนทำอุปกรณ์โดยใช้วัสดุท้องถิ่นมากที่สุด และอุปกรณ์ที่ทำร้อยละ 64.04 คือไม้คธาวีงผลัดมากที่สุด รองลงมาคือกระบี่ และเบาะยัดหยุ่น ตามลำดับ ส่วนครูพลศึกษาที่ไม่มีการทำอุปกรณ์ร่วมกับนักเรียนมีเพียงร้อยละ 29.79

อุปกรณ์ที่ใช้สอนนักเรียน ครูพลศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 70.89 ระบุว่าไม่พอ และมีเพียงร้อยละ 29.11 ที่ระบุว่าพอเพียง

การแก้ปัญหาเมื่ออุปกรณ์ไม่พอ ครูพลศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 61.30 แก้ปัญหาโดยใช้วิธีแบ่งเด็กออกเป็นกลุ่ม ๆ ผลักกันฝึกมากที่สุด รองลงมาคือ ให้นักเรียนจัดทำมาเอง และมีเพียงร้อยละ 10.29 ที่ครูหามาเอง

ตารางที่ 13 สภาพการปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ.2521 ของครูพลศึกษาเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผล

สภาพการปฏิบัติ	ครูพลศึกษา	
	จำนวน	ร้อยละ
	N=292	
38. การประเมินความรู้และทักษะพื้นฐานของนักเรียน		
-ไม่ประเมิน	157	53.77
-ประเมิน	135	46.23
วิธีที่ใช้		
-การสังเกต	91	31.16
-สัมภาษณ์	7	2.40
-สอบข้อเขียน	12	4.11
-ทดสอบทักษะพื้นฐาน	125	42.81
-ทดสอบสมรรถภาพทางกาย	95	32.53
39. การวัดผลประเมินผลเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน		
-ปฏิบัติ	292	100.00

ตารางที่ 13 (ต่อ)

สภาพการปฏิบัติ	ครูพลศึกษา	
	จำนวน	ร้อยละ
N=292		
วิธีปฏิบัติ		
-ประเมินทุกครั้งเมื่อสอนจบแต่ละจุดประสงค์	175	59.93
-ประเมินเมื่อสอบได้ 2 จุดประสงค์	85	29.11
-ประเมินเมื่อสอบได้ 3 จุดประสงค์	27	9.25
-ประเมินเมื่อสอบได้ 4 จุดประสงค์	5	1.71
-ไม่ปฏิบัติ	0	0
40. การประเมินผลระหว่างภาคและปลายภาค		
-ประเมินทุกจุดประสงค์	27	9.25
-เลือกประเมินเฉพาะจุดประสงค์ที่สำคัญ	38	13.01
-ประเมินเฉพาะจุดประสงค์ที่กลุ่มโรงเรียนกำหนด	227	77.74
41. วิธีวัดผลประเมินผลเพื่อใช้ตัดสินผลการเรียน		
-ทดสอบข้อเขียน	245	83.90
-สังเกต	32	10.96
-ทดสอบทักษะกีฬา	292	100.00
-ผลงาน	45	15.41
42. การกำหนดอัตราส่วนคะแนนระหว่างภาคต่อปลายภาควิชาพลศึกษา		
-กำหนดเอาเอง	0	0
อัตราส่วน		
8:2	0	0
7:3	0	0
6:4	0	0
-โรงเรียนกำหนด	37	12.67

ตารางที่ 13 (ต่อ)

สภาพการปฏิบัติ	ครูพลศึกษา	
	N=292	
	จำนวน	ร้อยละ
อัตราส่วน		
8:2	37	12.67
7:3	0	0
6:4	0	0
-กลุ่มโรงเรียนกำหนด	255	87.33
อัตราส่วน		
8:2	255	87.33
7:3	0	0
6:4	0	0

จากตารางที่ 13 การประเมินความรู้และทักษะพื้นฐานของนักเรียน ครูพลศึกษา ส่วนใหญ่ ร้อยละ 53.77 ไม่ประเมิน ส่วนผู้ที่ตอบว่าประเมิน วิธีที่ใช้ในการประเมิน ครูพลศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 42.81 ใช้วิธีการทดสอบทักษะพื้นฐานมากที่สุด รองลงมาคือ การทดสอบสมรรถภาพทางกายและการสังเกต ตามลำดับ

การวัดผลประเมินผลเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน ครูพลศึกษาทั้งหมดได้ปฏิบัติในเรื่องนี้ ส่วนวิธีที่ใช้ส่วนใหญ่ร้อยละ 59.93 ประเมินทุกครั้งเมื่อสอนจบแต่ละจุดประสงค์ รองลงมา สอนได้ 2 จุดประสงค์ ตามลำดับ

การประเมินผลระหว่างภาคและปลายภาค ครูพลศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 77.74 ประเมินเฉพาะจุดประสงค์ที่กลุ่มโรงเรียนกำหนด

วิธีวัดผลประเมินผลเพื่อตัดสินผลการเรียน ครูพลศึกษาทั้งหมดใช้การทดสอบทักษะ รองลงมาคือ การทดสอบข้อเขียน คิดเป็นร้อยละ 83.90

การกำหนดอัตราส่วนคะแนนระหว่างภาคต่อปลายภาค ครูพลศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 87.33 กลุ่มโรงเรียนกำหนดให้ และครูพลศึกษาทั้งหมดใช้อัตราส่วนคะแนนระหว่างภาค 80 คะแนน และคะแนนปลายภาค 20 คะแนน รวม 100 คะแนน

ตอนที่ 4 ปัญหาและข้อเสนอแนะแนวทางแก้ปัญหา การจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ.2521

เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะแนวทางแก้ปัญหา การจัดการ
เรียนการสอนวิชาพลศึกษา หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ.2521 ในเรื่อง หลักสูตรและแผน
การสอน การจัดการเรียนการสอน อุปกรณ์และสถานที่ การวัดผลประเมินผล โดยเสนอเป็นความ
เรียง แสดงรายละเอียดของปัญหาที่มีโครงสร้าง และแสดงความถี่ของข้อเสนอแนะที่เป็นแบบปลายเปิด

ตารางที่ 14 ปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ.2521
ด้านหลักสูตรและแผนการสอน

ปัญหา	จำนวนความถี่	ร้อยละ
1. ไม่มีเอกสารหลักสูตร	73	25.00
2. ไม่มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนการสอน	17	5.82
3. ไม่มีความรู้ความเข้าใจในการวิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้ เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตร	81	27.74
4. เขียนจุดประสงค์การเรียนรู้หรือจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมไม่ได้	4	1.37
5. แผนการสอนที่ผู้อื่นหรือหน่วยงานอื่นจัดทำไม่ชัดเจน สอนไม่ได้	84	28.77
6. ผู้บริหารไม่สนใจ หรือไม่เอาใจใส่ในเรื่องการทำแผนการสอน	14	4.79
7. ผู้สอนมีภาระรับผิดชอบงานอื่น ๆ มาก	39	13.36
8. ผู้สอนไม่ใช้แผนการสอน	19	6.51

จากตารางที่ 14 เมื่อพิจารณาปัญหาด้านหลักสูตรและแผนการสอนตามความสำคัญของ
จำนวนร้อยละของปัญหา จะเห็นว่าครูพลศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 28.77 เห็นว่าปัญหาที่สำคัญคือ
แผนการสอนที่ผู้อื่นหรือหน่วยงานอื่นจัดทำไม่ชัดเจน สอนไม่ได้ รองลงมาคือ ไม่มีความรู้ความ
เข้าใจในการวิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้ เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตร
ไม่มีเอกสารหลักสูตร ผู้สอนมีภาระรับผิดชอบงานอื่น ๆ มาก คิดเป็นร้อยละ 27.74 และ 25.00
ตามลำดับ และมีเพียงร้อยละ 1.37 ทอบว่าเขียนจุดประสงค์การเรียนรู้หรือจุดประสงค์เชิง
พฤติกรรมไม่ได้

ตารางที่ 15 ข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ.2521 ของครูพลศึกษา ด้านหลักสูตรและแผนการสอน

ข้อเสนอแนะ	จำนวนความถี่
1. ให้กลุ่มโรงเรียนจัดทำแผนการสอนวิชาพลศึกษาทุกรายวิชา	13
2. ในการทำแผนการสอนของกลุ่มโรงเรียนควรมีผู้ทรงคุณวุฒิเป็นที่ปรึกษาด้วย เพราะถ้าครูพลศึกษาทำกันเองจะได้แผนการสอนที่ไม่มีคุณภาพ	9

จากตารางที่ 15 เมื่อพิจารณาข้อเสนอแนะด้านหลักสูตรและแผนการสอนตามความสำคัญของจำนวนความถี่ จะเห็นว่าครูพลศึกษาได้เสนอแนะว่าในการทำแผนการสอนของกลุ่มโรงเรียน ควรมีผู้ทรงคุณวุฒิเป็นที่ปรึกษาด้วย เพราะถ้าครูพลศึกษาทำกันเองจะได้แผนการสอนที่ไม่มีคุณภาพ และรองลงมาคือให้กลุ่มโรงเรียนจัดทำแผนการสอนทุกรายวิชา ตามลำดับ

ตารางที่ 16 ปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ.2521 ด้านการจัดการเรียนการสอน

ปัญหา	จำนวนความถี่	ร้อยละ
1. ผู้สอนขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ.2521	30	10.27
2. ผู้สอนยังไม่เข้าใจความต้องการของหลักสูตรวิชาพลศึกษาอย่างแท้จริง	37	12.67
3. ผู้สอนไม่สามารถแปลงหลักสูตรไปสู่การสอนที่จะนำนักเรียนไปสู่ผลสัมฤทธิ์ได้	38	13.01
4. ผู้สอนให้ความสำคัญเรื่องระเบียบ วินัย ความมีน้ำใจ ตลอดจนคุณธรรมอื่น ๆ น้อยไป	26	8.90
5. เวลาในการสอนพลศึกษาน้อยเกินไป	97	33.22
6. ไม่สามารถสอนให้นักเรียนมีทักษะพื้นฐานทางกีฬาได้	13	4.45

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ปัญหา	จำนวนความถี่	ร้อยละ
7. ไม่สามารถสอนให้นักเรียนมีระเบียบวินัย นำใจนักกีฬา และคุณธรรมอื่น ๆ ได้	11	3.77
8. ไม่สามารถสอนให้นักเรียนนำทักษะกีฬาไปใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อสุขภาพและสร้างมิตรภาพได้	17	5.82
9. ไม่ถนัดในการสอนวิชาเทเบิลเทนนิส	11	3.77
10. ไม่ถนัดในการสอนวิชายืดหยุ่น	17	5.82
11. ไม่ถนัดในการสอนวิชากระบี่	17	5.82
12. ไม่ถนัดในการสอนวิชากรีฑา	11	3.77
13. ไม่ถนัดในการสอนวิชาตะกร้อ	16	5.48
14. ไม่ถนัดในการสอนวิชาบาสเกตบอล	3	1.03
15. นักเรียนหญิงไม่สามารถเรียนวิชาตะกร้อได้	46	15.75
16. ไม่ได้เข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนาทางด้านพลศึกษา หรือมีน้อย	97	33.22
17. ผู้บริหารไม่สนใจในการพัฒนาครูผู้สอนให้สอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	31	10.62
18. ผู้สอนไม่แน่ใจว่าสอนพลศึกษากับสอนกีฬา ต่างกันหรือเหมือนกัน อย่างไร	7	2.40
19. ผู้สอนไม่มีเวลาเตรียมการสอนได้เต็มที่	22	7.53
20. ไม่สามารถสอนได้ตรงตามแผนการสอน	47	16.10

จากตารางที่ 16 เมื่อพิจารณาปัญหาในด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ตามความสำคัญของจำนวนร้อยละ ครูพลศึกษาส่วนใหญ่ เห็นว่าปัญหาที่สำคัญส่วนใหญ่ร้อยละ 33.27 คือ เวลาในการสอนพลศึกษาน้อยเกินไป และไม่ได้เข้ารับการอบรมประชุมสัมมนาทางด้านพลศึกษา หรือมีน้อย รองลงมาไม่สามารถสอนได้ตรงตามแผนการสอน นักเรียนหญิงไม่สามารถเรียนวิชา ตะกร้อได้ ผู้สอนไม่สามารถแปลงหลักสูตรไปสู่การสอนที่จะนำนักเรียนไปสู่ผลสัมฤทธิ์ได้ ผู้สอนยัง

ไม่เข้าใจความต้องการของหลักสูตรวิชาพลศึกษาอย่างแท้จริง ผู้บริหารไม่สนใจในการพัฒนาครู ผู้สอนให้สอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้สอนขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ.2521 คิดเป็นร้อยละ 16.10, 15.75 13.01, 10.62 และ 10.27 ตามลำดับ และมีเพียงร้อยละ 1.03 ตอบว่าไม่ถนัดในการสอน บาสเกตบอล

ตารางที่ 17 ข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ.2521 ของครูพลศึกษา สำนักงานจัดการเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะ	จำนวนความถี่
1. ควรให้นักเรียนหญิงเรียนวิชาแบดมินตันหรือวอลเลย์บอล แทนการเรียนวิชาตะกร้อ	23
2. จัดอบรมเกี่ยวกับวิธีสอนและเทคนิคการสอนกีฬาประเภทต่าง ๆ	20
3. จัดประชุมสัมมนาทางการพลศึกษามาก ๆ	17

จากตารางที่ 17 เมื่อพิจารณาข้อเสนอแนะด้านการจัดการเรียนการสอนตามความสำคัญของจำนวนความถี่ จะเห็นว่าครูพลศึกษาได้เสนอแนะว่า ควรให้นักเรียนหญิงเรียนวิชาแบดมินตันหรือวิชาวอลเลย์บอลแทนการเรียนวิชาตะกร้อ รองลงมาคือให้จัดอบรมเกี่ยวกับวิธีสอนและเทคนิคการสอนกีฬาประเภทต่าง ๆ และให้จัดประชุมสัมมนาทางด้านการพลศึกษามาก ๆ ตามลำดับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 18 ปัญหาการจัดการเรียนวิชาพลศึกษา หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ.2521 ด้าน
อุปกรณ์และสถานที่

ปัญหา	จำนวนความถี่	ร้อยละ
1. อุปกรณ์การสอนเทเบิลเทนนิสน้อย	60	20.55
2. อุปกรณ์การสอนวชิชายี่ศษยูนมีน้อย	47	16.10
3. อุปกรณ์การสอนวิชากระบี่มีน้อย	16	5.48
4. อุปกรณ์การสอนวิชากรีฑามีน้อย	23	7.88
5. อุปกรณ์การสอนวิชาตะกร้อมีน้อย	6	2.05
6. อุปกรณ์การสอนวิชาบาสเกตบอลมีน้อย	3	1.03
7. ไม่มีสถานที่สอนเทเบิลเทนนิส	78	26.71
8. ไม่มีสถานที่สอนยี่ศษยูน	82	28.08
9. ไม่มีสถานที่สอนวิชากระบี่	27	9.25
10. ไม่มีสถานที่สอนวิชากรีฑา	55	18.84
11. ไม่มีสถานที่สอนวิชาตะกร้อ	25	8.56
12. ไม่มีสถานที่สอนวิชาบาสเกตบอล	24	8.22

จากตารางที่ 18 เมื่อพิจารณาปัญหาในด้านอุปกรณ์และสถานที่ตามความสำคัญของจำนวนร้อยละ จะเห็นว่าครูพลศึกษาส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 28.08 เห็นว่าปัญหาที่สำคัญคือ ไม่มีสถานที่สอนยี่ศษยูน รองลงมาคือ ไม่มีสถานที่สอนเทเบิลเทนนิส และอุปกรณ์การสอนเทเบิลเทนนิสน้อย คิดเป็นร้อยละ 26.71 และ 20.55 ตามลำดับ และมีเพียงร้อยละ 1.03 ทอบว่าอุปกรณ์การสอนวิชาบาสเกตบอลมีน้อย

ตารางที่ 19 ข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ.2521 ของครูพลศึกษา ค้านอุปกรณ์

ข้อเสนอแนะ	จำนวนความถี่
1. กรมสามัญศึกษาควรมีการสำรวจความต้องการในการใช้อุปกรณ์ แล้วจัดซื้อตามที่จำเป็นจริง ไม่ควรจัดส่งอุปกรณ์ไปโดยคิดตามจำนวนสัดส่วนนักเรียน	7

จากตารางที่ 19 เมื่อพิจารณาข้อเสนอแนะด้านอุปกรณ์ตามความสำคัญของจำนวนความถี่ จะเห็นว่าครูพลศึกษาได้เสนอแนะว่าให้กรมสามัญศึกษา ควรมีการสำรวจความต้องการในการใช้อุปกรณ์แล้วจัดซื้อตามที่จำเป็นจริง ไม่ควรจัดส่งอุปกรณ์ไปโดยคิดตามจำนวนสัดส่วนนักเรียน

ตารางที่ 20 ปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ.2521 ด้านการวัดผลประเมินผล

ปัญหา	จำนวนความถี่	ร้อยละ
1. การวัดผลและการประเมินผลทางพลศึกษา ไม่สามารถประเมินผลตามระเบียบการวัดผลและประเมินผลได้	85	29.11
2. ไม่สามารถวัดผลและประเมินผลทางด้านจิตพิสัยได้	18	6.16
3. ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีวัดผลและประเมินผลพลศึกษา	31	10.62
4. ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการกำหนดเกณฑ์การพิจารณาในการประเมินผลทางพลศึกษา	45	15.41

จากตารางที่ 20 เมื่อพิจารณาปัญหาในด้านการวัดผลประเมินผล ตามความสำคัญของจำนวนร้อยละ จะเห็นว่าครูพลศึกษาส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 29.21 เห็นว่าปัญหาที่สำคัญ คือ การวัดผลและการประเมินผลทางพลศึกษา ไม่สามารถประเมินผลตามระเบียบการวัดผลและประเมินผล

ไว้ รองลงมาคือ ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการกำหนดเกณฑ์การพิจารณา ในการประเมินผลทางผลศึกษา ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ วิธีวัดผลและประเมินผลผลศึกษา ร้อยละ 15.41 และ 10.62 ตามลำดับ และมีเพียงร้อยละ 6.16 ตอบว่าไม่สามารถวัดผลประเมินผลทางด้านจิตพิสัยได้

ตารางที่ 21 ข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ.2521 ของครูพลศึกษา ด้านการวัดผลประเมินผล

ข้อเสนอแนะ	จำนวนความถี่
1. จัดให้มีการอบรมประชุมสัมมนาการวัดผลประเมินผลวิชาพลศึกษา ที่สอดคล้องกับระเบียบการวัดผลประเมินผล	27
2. ควรจัดทำเกณฑ์พิจารณาการวัดผลประเมินผลแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้ ที่กลุ่มโรงเรียนกำหนด	24

จากตารางที่ 21 เมื่อพิจารณาข้อเสนอแนะด้านการวัดผลประเมินผลตามความสำคัญ ของจำนวนความถี่ จะเห็นว่าครูพลศึกษาส่วนใหญ่ได้เสนอแนะว่า ควรจัดให้มีการอบรมประชุม สัมมนา การวัดผลประเมินผลวิชาพลศึกษาที่สอดคล้องกับระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการ วัดผลประเมินผลตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ.2521 พ.ศ.2529 รองลงมาคือ ควรจัด ทำเกณฑ์พิจารณาการวัดผลประเมินผลแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กลุ่มโรงเรียนกำหนด

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย