

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยที่มุ่งศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ.2521 ของครูพลศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 3 รวมทั้งปัญหาและข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนด้วย การดำเนินการวิจัยมี ดังนี้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ.2521 ของครูพลศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 3
2. เพื่อศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตการศึกษา 3 เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน วิชาพลศึกษา หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ.2521

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากร

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ เป็นครูพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 3 ซึ่งมีจำนวนประชากรโดยแบ่งตามจำนวนและขนาดของโรงเรียน ดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนประชากรจำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน	จำนวนประชากร
ใหญ่	39	273
กลาง	43	129
เล็ก	74	74
รวม	156	476

2. กลุ่มตัวอย่าง

เพื่อให้ได้ครูจากโรงเรียนทุกขนาดเป็นตัวแทน คั้งนั้นการสุ่มตัวอย่างประชากรจึงใช้วิธี stratified random sampling ได้แบ่งประชากรออกตามลักษณะขนาดของโรงเรียน แล้วเลือกกลุ่มตัวอย่างประชากร โดยวิธีสุ่มแบบง่าย (simple random sampling) โดยกระจายไปตามสัดส่วนของโรงเรียนในแต่ละขนาดของโรงเรียน ได้กลุ่มตัวอย่างรวมทั้งสิ้น 329 คน โดยคำนวณจากตารางสำเร็จของ Krejcie and Morgan (1970:608) ได้ดังนี้

ก. โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ได้กลุ่มตัวอย่างครูพลศึกษาจำนวน 179 คน โดยสุ่มตัวอย่างครั้งที่ 1 มาจาก 39 โรงเรียน ๆ ละ 4 คน ได้กลุ่มตัวอย่าง 156 คน สุ่มตัวอย่างครั้งที่ 2 จาก 39 โรงเรียนจำนวน 23 โรงเรียน ๆ ละ 1 คนได้ 23 คน รวมกลุ่มตัวอย่าง 179 คน

ข. โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง ได้กลุ่มตัวอย่างประชากรครูพลศึกษาจำนวน 97 คน โดยสุ่มตัวอย่างครั้งที่ 1 มาจาก 43 โรงเรียน ๆ ละ 2 คน ได้กลุ่มตัวอย่าง 86 คน สุ่มตัวอย่างครั้งที่ 2 จาก 43 โรงเรียน จำนวน 11 โรงเรียน ๆ ละ 1 คน ได้ 11 คน รวมกลุ่มตัวอย่างจำนวน 97 คน

ค. โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ได้กลุ่มตัวอย่างประชากรครูพลศึกษาจำนวน 63 คน โดยสุ่มตัวอย่างครั้งที่ 1 มาจาก 74 โรงเรียน จำนวน 63 โรงเรียน ๆ ละ 1 คน ได้กลุ่มตัวอย่าง 63 คน

รวมกลุ่มตัวอย่างประชากรจากโรงเรียนมัธยมศึกษา ทั้ง 3 ขนาด มีจำนวนทั้งหมด 339 คน

ตารางที่ 2 จำนวนกลุ่มตัวอย่างประชากร แบ่งตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน	กลุ่มตัวอย่างประชากร
ใหญ่	179
กลาง	97
เล็ก	63
รวม	339

3. เครื่องมือในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (check list) แบบเลือกตอบ (multiple choice) และแบบปลายเปิด (open ended) โดยแบ่งออกเป็น 4 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบตรวจสอบรายการ (check list) ตามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งประกอบด้วย เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการสอนวิชาพลศึกษา

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบวัดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรวิชาพลศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ.2521 การจัดการระบบการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผล มีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ (multiple choices)

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติในการจัดการระบบการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ.2521 ของครูพลศึกษา ในด้านการศึกษา หลักสูตร แผนการสอน ความร่วมมือของครูในหมวดวิชา วิธีสอน และเทคนิคการสอน กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผล มีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ และแบบปลายเปิด รวม 7 คำน

ตอนที่ 4 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะ ในการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ.2521 มีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ แบบมีโครงสร้างและแบบปลายเปิด (open ended)

4. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือวิจัยขึ้นเอง โดยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

4.1 ศึกษาค้นคว้าจากเอกสารต่าง ๆ ได้แก่ หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 พ.ศ.2529 คู่มือการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ.2521 คู่มือแนวการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ.2521

4.2 ศึกษาเอกสาร บทความ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน และการวัดผลและการประเมินผลทางด้านพลศึกษา และอื่น ๆ

4.3 สร้างแบบสอบถามวัดความรู้ ความเข้าใจ และแบบสอบถาม แล้วนำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านการวิจัยทำการตรวจสอบ แล้วนำมาให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบอีกครั้ง เพื่อขอความเห็นชอบหรือแก้ไขเพิ่มเติมในส่วนที่บกพร่อง

4.4 นำแบบสอบถามวัดความรู้ความเข้าใจและแบบสอบถามไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ ทางด้านการจัดการเรียนการสอน การวัดผลการประเมินผล ด้านนิเทศการศึกษา และทางด้านพลศึกษา จำนวน 5 ท่าน ช่วยพิจารณาแก้ไขปรับปรุงอีกครั้งหนึ่ง

4.5 นำแบบสอบถามวัดความรู้ความเข้าใจ ซึ่งผู้วิจัยพิจารณาแก้ไขปรับปรุงตาม 4.4 ไปทดลองใช้

4.6 นำแบบสอบถามวัดความรู้ความเข้าใจและแบบสอบถาม ที่ผ่านการพิจารณา และแก้ไขแล้วมาปรับปรุง แก้ไขตามข้อเสนอแนะร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

4.7 นำแบบสอบถามวัดความรู้ความเข้าใจและแบบสอบถามที่ผ่านการพิจารณาและแก้ไขแล้วไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ขอให้บัณฑิตวิทยาลัยออกหนังสือราชการถึงศึกษาธิการเขต เขตการศึกษา 3 ขอความร่วมมือในการวิจัย โดยผู้วิจัยไปประสานงานกับศึกษาธิการเขต เขตการศึกษา 3 ด้วยตนเอง และขอให้ศึกษาธิการเขต เขตการศึกษา 3 ออกหนังสือราชการขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามถึงผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาทุกโรงเรียน ในเขตการศึกษา 3 โดยผู้วิจัยให้ใช้บริการของการไปรษณีย์ในการส่งและรับคืน และแบบสอบถามอีกส่วนหนึ่งที่ผู้วิจัยได้ไปส่งและรับคืนด้วยตนเองด้วย

จากแบบสอบถามที่ส่งไปทั้งหมด 339 ฉบับ ได้รับกลับคืนจำนวน 292 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 86.14 ของแบบสอบถามทั้งหมด แยกเป็นแบบสอบถามของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ส่งไป 179 ฉบับ ได้รับคืน 151 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 84.36 แบบสอบถามของครูพลศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางส่งไป 97 ฉบับ ได้รับคืน 88 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 90.72 และแบบสอบถามของครูพลศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กส่งไป 63 ฉบับ ได้รับคืน 53 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 84.13 ดังปรากฏในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนแบบสอบถามที่ส่งไปและได้รับกลับคืน แบ่งตามขนาดโรงเรียน

กลุ่มตัวอย่างประชากร	จำนวนที่ส่งไป	จำนวนที่ได้รับคืน	ร้อยละ
โรงเรียนขนาดใหญ่	179	151	84.36
โรงเรียนขนาดกลาง	97	88	90.72
โรงเรียนขนาดเล็ก	63	53	84.13
รวม	339	292	86.14

6. การเสนอแนะและวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาและมีความสมบูรณ์ทั้งหมด นำไปวิเคราะห์ โดยหาค่าร้อยละเป็นรายข้อ โดยหาค่าสถิติเป็นตอน ๆ ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยใช้ค่าร้อยละ พร้อมทั้งบรรยายประกอบตาราง

ตอนที่ 2 ข้อมูลด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรวิชาพลศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ.2521 การจัดการกระบวนการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผล

ในส่วนนี้เป็นการวิเคราะห์ความรู้ความเข้าใจของผู้ตอบแบบสอบถามว่า มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาพลศึกษา หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ.2521 มีอยู่ในเกณฑ์มากน้อยเพียงใด โดยผู้วิจัยประมวลค่าระดับความรู้ความเข้าใจ และกำหนดกฎเกณฑ์ในการเปรียบเทียบดังนี้

ดีมาก	ได้คะแนน	81-100
ดี	ได้คะแนน	61- 80
ปานกลาง	ได้คะแนน	41- 60
น้อย	ได้คะแนน	21- 40
น้อยมาก	ได้คะแนน	0- 20

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอน วิเคราะห์โดยใช้ค่าร้อยละเป็นรายข้อ และเสนอเป็นตารางประกอบคำบรรยาย

ตอนที่ 4 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหา ข้อเสนอแนะ วิเคราะห์โดยใช้คำร้อยละ และ
เสนอเป็นตารางประกอบคำบรรยาย ส่วนที่เป็นข้อเสนอแนะเป็นแบบสอบถามปลายเปิด วิเคราะห์
โดยเสนอเป็นความเรียงแสดงความคิด



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย