

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การใช้หนังสือพิมพ์รายวันเป็นสื่อการสอนด้านสิ่งแวดล้อมของครูระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในกรุงเทพมหานครครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยส่งแบบสอบถามไปจำนวน 360 ฉบับ ได้รับกลับคืนมาและคัดเลือกเฉพาะฉบับที่สมบูรณ์ได้ 342 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 95.00 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 วิธีการใช้หนังสือพิมพ์รายวันเป็นสื่อการสอนด้านสิ่งแวดล้อม โดยแยกเป็นแต่ละฉบับ

ตอนที่ 3 ระดับการใช้หนังสือพิมพ์รายวันเป็นสื่อการสอนด้านสิ่งแวดล้อม

ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามในรูปตารางประกอบความเรียง ในตารางที่ 1-33 ดังนี้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 1 จำนวนและค่าร้อยละของครูระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในด้านสถานภาพทั่วไป

ลำดับที่	ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
1.	เพศ		
	ชาย	95	27.8
	หญิง	247	72.2
2.	อายุ		
	21-25 ปี	23	6.7
	26-30 ปี	54	15.8
	31-35 ปี	44	12.9
	36-40 ปี	55	16.1
	41-45 ปี	103	30.1
	46-50 ปี	23	12.6
	51 ปีขึ้นไป	20	5.8
3.	วุฒิการศึกษา		
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	7	2.0
	ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	297	86.9
	ปริญญาโทหรือเทียบเท่า	38	11.1
	อื่น ๆ ระบุ	0	0.0

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
4.	ระยะเวลาในการปฏิบัติการสอนวิทยาศาสตร์ หรือสังคมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ไม่ถึง 1 ปี	11	3.2
	1-5 ปี	75	21.9
	6-10 ปี	28	8.2
	11-15 ปี	64	18.7
	16-20 ปี	111	32.5
	21 ปีขึ้นไป	53	15.5
5.	ระดับชั้นที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
	มัธยมศึกษาปีที่ 1	139	40.6
	มัธยมศึกษาปีที่ 2	144	42.1
	มัธยมศึกษาปีที่ 3	161	47.1

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่า ครูระดับมัธยมศึกษาตอนต้นส่วนใหญ่เป็นหญิงคิดเป็นร้อยละ 72.2 มีอายุ 41-45 ปี คิดเป็นร้อยละ 30.1 จบการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า คิดเป็นร้อยละ 86.9 ระยะเวลาในการปฏิบัติการสอนวิทยาศาสตร์และสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระหว่าง 16-20 ปี และส่วนมากสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 32.5 และ 47.1 ตามลำดับ

ตารางที่ 2 จำนวนและค่าร้อยละของครูระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในด้านการอ่านหนังสือพิมพ์

ลำดับที่	ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
1.	โดยปกติแล้ว ท่านอ่านหนังสือพิมพ์บ่อยเพียงใด		
	อ่านทุกวัน	143	41.8
	อ่านเกือบทุกวัน	112	32.8
	อ่านเป็นบางวัน	87	25.4
	ไม่อ่านเลย	0	0.0
2.	ท่านอ่านหนังสือพิมพ์วันละกี่ฉบับ		
	1 ฉบับ	74	21.6
	2 ฉบับ	138	40.4
	3 ฉบับ	29	8.5
	มากกว่า 3 ฉบับ	16	4.7
	ไม่แน่นอน	85	24.9
	ไม่ได้อ่านเลย	0	0.0
3.	ท่านอ่านหนังสือพิมพ์รายวันอย่างไร		
	อ่านเฉพาะภาคหัวข่าว	15	4.4
	อ่านเฉพาะภาคหัวข่าวและรายละเอียดบางเรื่อง	251	73.4
	อ่านภาคหัวข่าวและรายละเอียดทุกเรื่อง	29	8.5
	อ่านข่าวและบทความทุกคอลัมน์	47	13.7
	ไม่ได้อ่านเลย	0	0.0

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
4.	ท่านมีจุดมุ่งหมายในการอ่านหนังสือพิมพ์อย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
	เพื่อติดตามข่าวสาร	282	82.5
	เพื่อเพิ่มพูนความรู้	252	73.1
	เพื่อนำความรู้ความคิดมาประกอบการสอน	237	69.3
	เพื่อนำมาเป็นหัวข้อสนทนา	127	37.1
	เพื่อทราบความคิดเห็นของหนังสือพิมพ์	83	24.3
	เพื่อสรุปเรื่องตลอดสัปดาห์	63	18.4
	เพื่อความบันเทิง	170	49.7
	เพื่อฆ่าเวลา	74	21.6
5.	ท่านหาหนังสือพิมพ์มาอ่านด้วยวิธีใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
	ซื้อมาอ่านเอง	247	72.2
	เป็นสมาชิก	47	13.7
	อ่านในห้องสมุดโรงเรียน	219	64.0
	อ่านตามที่สาธารณะ	63	18.4
	ยืมคนอื่นอ่าน	79	23.1

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
6.	หลังการอ่านหนังสือพิมพ์ ถ้าเป็นเรื่องที่ท่านสนใจ ท่านจะทำอย่างไร		
	จดบันทึกย่อไว้	85	24.9
	ตัดเก็บไว้	159	46.5
	เก็บไว้ทั้งฉบับ	52	15.2
	ไม่ทำอะไรเลย	46	13.5
7.	ท่านนำข้อมูลที่ได้จากหนังสือพิมพ์มาใช้ประกอบการเรียนการสอนด้านสิ่งแวดล้อมของท่านอย่างไร		
	ใช้เป็นประจำ	73	21.3
	ใช้เกือบทุกครั้ง	41	12.0
	ใช้เป็นบางครั้ง	228	66.7
	ไม่ใช้เลย	0	0.0
8.	ท่านนำหนังสือพิมพ์มาใช้ในการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมเพื่ออะไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
	ให้นักเรียนสนใจเรียนด้านสิ่งแวดล้อมมากขึ้น	241	70.5
	ให้นักเรียนมีความรู้ด้านสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น	254	74.3
	เพื่อปรับปรุงวิธีการสอนให้ดีขึ้น	155	45.3

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
9.	เมื่อท่านนำหนังสือพิมพ์มาใช้ในการสอนด้านสิ่งแวดล้อม ปรากฏว่ามีผลต่อนักเรียนอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
	นักเรียนสนใจบทเรียนด้านสิ่งแวดล้อมมากขึ้น	219	64.0
	นักเรียนสนใจกระตือรือร้นในงานที่ท่านให้ทำ	122	35.7
	นักเรียนสนใจเรื่องราวด้านสิ่งแวดล้อมในหนังสือ พิมพ์มากขึ้น	145	42.4
	นักเรียนมีผลการเรียนในเนื้อหาสิ่งแวดล้อมดีขึ้น	99	28.9
	นักเรียนมีจิตสำนึกและความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม มากขึ้น	217	63.5
10.	ท่านได้สนับสนุนแนะนำให้นักเรียนอ่านหนังสือพิมพ์ เพื่อประโยชน์ต่อการเรียนด้านสิ่งแวดล้อมหรือไม่ อย่างไร		
	แนะนำให้อ่านบ่อย ๆ	168	49.1
	แนะนำให้อ่านเฉพาะหนังสือพิมพ์ที่น่าสนใจ เหมาะสม	97	28.4
	ให้อ่านทุกเล่มตามความพอใจของนักเรียน	77	22.5
	ไม่เคยแนะนำให้อ่านเลย	0	0.0

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่า ครูระดับมัธยมศึกษาตอนต้นส่วนใหญ่อ่านหนังสือพิมพ์ทุกวัน
วันละ 2 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 41.8 และ 40.4 ตามลำดับ โดยอ่านเฉพาะภาคหัวข่าวและราช

ละเอียดยางเรื่องร้อยละ 73.4 เพื่อติดตามข่าวสาร คิดเป็นร้อยละ 82.5 ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 72.2 ใช้อ่านหนังสือพิมพ์อ่านเอง หลังจากการอ่านหนังสือพิมพ์จะตัดเก็บข่าวที่น่าสนใจไว้ร้อยละ 46.5 และ ครูได้นำหนังสือพิมพ์มาใช้ในการเรียนการสอนด้านสิ่งแวดล้อมเป็นบางครั้ง คิดเป็นร้อยละ 66.7 ทั้งนี้ร้อยละ 74.3 มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้นักเรียนมีความรู้ด้านสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น ผลปรากฏว่านักเรียนสนใจบทเรียนด้านสิ่งแวดล้อมมากขึ้นคิดเป็นร้อยละ 64.0 นอกจากนี้ครูแนะนำให้ให้นักเรียนอ่านหนังสือพิมพ์เพื่อประโยชน์ต่อการเรียนด้านสิ่งแวดล้อมบ่อย ๆ อีกด้วย คิดเป็นร้อยละ 49.1

ตอนที่ 2 วิธีการใช้หนังสือพิมพ์รายวันเป็นสื่อการสอนด้านสิ่งแวดล้อมของครูระดับ
มัธยมศึกษาตอนต้น โดยแยกเป็นแต่ละฉบับ (เลือกตอบได้มากกว่า 1 ฉบับ)

ตารางที่ 3 จำนวนและค่าร้อยละของครูระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่นำรูปภาพเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ มาประกอบการเรียนการสอน

ลำดับที่	ชื่อหนังสือพิมพ์	จำนวน	ร้อยละ
1.	สยามรัฐ	60	17.5
2.	มติชน	140	41.8
3.	ไทยรัฐ	187	54.7
4.	เดลินิวส์	198	57.9
5.	แนวหน้า	46	13.5
6.	บ้านเมือง	41	12.0

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่าครูระดับมัธยมศึกษาตอนต้นนำรูปภาพเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ มาประกอบการเรียนการสอน โดยใช้หนังสือพิมพ์เดลินิวส์มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 57.9 ร้อยละ 54.7 ใช้หนังสือพิมพ์ไทยรัฐ และร้อยละ 41.8 ใช้หนังสือพิมพ์มติชน

ตารางที่ 4 จำนวนและค่าร้อยละของครูระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่ใช้ข่าวสารสิ่งแวดล้อมหรือเหตุการณ์ต่าง ๆ มากชกตัวอย่างประกอบการเรียนการสอน

ลำดับที่	ชื่อหนังสือพิมพ์	จำนวน	ร้อยละ
1.	สยามรัฐ	61	17.8
2.	มติชน	151	44.2
3.	ไทยรัฐ	181	52.9
4.	เดลินิวส์	189	55.3
5.	แนวหน้า	40	11.7
6.	บ้านเมือง	32	9.4

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่าครูระดับมัธยมศึกษาตอนต้นใช้ข่าวสารสิ่งแวดล้อม หรือเหตุการณ์ต่าง ๆ มากชกตัวอย่างประกอบการเรียนการสอนโดยใช้หนังสือพิมพ์เดลินิวส์มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 55.3 ร้อยละ 52.9 ใช้หนังสือพิมพ์ไทยรัฐ และร้อยละ 44.2 ใช้หนังสือพิมพ์มติชน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 จำนวนและค่าร้อยละของครูระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่ให้นักเรียนอ่านข่าวสารสิ่งแวดล้อม
แล้วนำมาอภิปรายสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

ลำดับที่	ชื่อหนังสือพิมพ์	จำนวน	ร้อยละ
1.	สยามรัฐ	71	20.8
2.	มติชน	127	37.1
3.	ไทยรัฐ	193	56.4
4.	เดลินิวส์	176	51.5
5.	แนวหน้า	47	13.7
6.	บ้านเมือง	31	9.1

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่าครูระดับมัธยมศึกษาตอนต้นให้นักเรียนอ่านข่าวสาร
สิ่งแวดล้อมแล้วนำมาอภิปรายสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยให้หนังสือพิมพ์ไทยรัฐมากที่สุด
คิดเป็นร้อยละ 56.4 ร้อยละ 51.5 ใช้หนังสือพิมพ์เดลินิวส์ และร้อยละ 37.1 ใช้หนังสือพิมพ์มติชน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 จำนวนและค่าร้อยละของครูระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่ใช้บทความที่กล่าวถึงสิ่งแวดล้อมในด้านต่าง ๆ ให้นักเรียนวิเคราะห์

ลำดับที่	ชื่อหนังสือพิมพ์	จำนวน	ร้อยละ
1.	สยามรัฐ	88	25.7
2.	มติชน	147	43.0
3.	ไทยรัฐ	144	42.1
4.	เดลินิวส์	157	45.9
5.	แนวหน้า	35	10.2
6.	บ้านเมือง	32	9.4

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่าครูระดับมัธยมศึกษาตอนต้นใช้บทความที่กล่าวถึงสิ่งแวดล้อมในด้านต่าง ๆ ให้นักเรียนวิเคราะห์ โดยใช้หนังสือพิมพ์เดลินิวส์มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 45.9 ร้อยละ 43.0 ใช้หนังสือพิมพ์มติชน และร้อยละ 42.1 ใช้หนังสือพิมพ์ไทยรัฐ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 จำนวนและค่าร้อยละของครูระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่ใช้บทบรรณาธิการ ที่กล่าวถึง
สิ่งแวดล้อมในด้านต่าง ๆ ให้นักเรียนวิเคราะห์

ลำดับที่	ชื่อหนังสือพิมพ์	จำนวน	ร้อยละ
1.	สยามรัฐ	71	20.8
2.	มติชน	146	42.7
3.	ไทยรัฐ	136	39.8
4.	เดลินิวส์	126	36.8
5.	แนวหน้า	38	11.1
6.	บ้านเมือง	32	9.4

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่าครูระดับมัธยมศึกษาตอนต้นใช้บทบรรณาธิการ ที่กล่าวถึง
สิ่งแวดล้อมในด้านต่าง ๆ ให้นักเรียนวิเคราะห์ โดยใช้หนังสือพิมพ์มติชนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 42.7
ร้อยละ 39.8 ใช้หนังสือพิมพ์ไทยรัฐ และร้อยละ 36.8 ใช้หนังสือพิมพ์เดลินิวส์

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 จำนวนและค่าร้อยละของครูระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่นำภาพเกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อมให้นักเรียนวิเคราะห์ถึงสาเหตุและแนวทางแก้ไขปัญหา

ลำดับที่	ชื่อหนังสือพิมพ์	จำนวน	ร้อยละ
1.	สยามรัฐ	52	15.2
2.	มติชน	135	39.5
3.	ไทยรัฐ	182	53.2
4.	เดลินิวส์	172	50.3
5.	แนวหน้า	50	14.6
6.	บ้านเมือง	34	9.9

จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่าครูระดับมัธยมศึกษาตอนต้นนำภาพเกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อมให้นักเรียนวิเคราะห์ถึงสาเหตุและแนวทางแก้ไขปัญหา โดยใช้หนังสือพิมพ์ไทยรัฐมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 53.2 ร้อยละ 50.3 ใช้หนังสือพิมพ์เดลินิวส์ และร้อยละ 39.5 ใช้หนังสือพิมพ์มติชน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 จำนวนและค่าร้อยละของครูระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่ให้นักเรียนใช้หนังสือพิมพ์เป็นแหล่งข้อมูลในการทำรายงานเกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อม

ลำดับที่	ชื่อหนังสือพิมพ์	จำนวน	ร้อยละ
1.	สยามรัฐ	91	26.6
2.	มติชน	168	49.1
3.	ไทยรัฐ	206	60.2
4.	เคลนิวัส	199	58.2
5.	แนวหน้า	62	18.1
6.	บ้านเมือง	58	17.0

จากตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่าครูระดับมัธยมศึกษาตอนต้นให้นักเรียนใช้หนังสือพิมพ์เป็นแหล่งข้อมูลในการทำรายงานเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม โดยใช้หนังสือพิมพ์ไทยรัฐมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 60.2 ร้อยละ 58.2 ใช้หนังสือพิมพ์เคลนิวัส และร้อยละ 49.1 ใช้หนังสือพิมพ์มติชน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 จำนวนและค่าร้อยละของครูระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่ใช้เนื้อหา หรือแนวคิดเกี่ยวกับ
สิ่งแวดลอมในการนำเข้าสู่บทเรียน

ลำดับที่	ชื่อหนังสือพิมพ์	จำนวน	ร้อยละ
1.	สยามรัฐ	69	20.2
2.	มติชน	144	42.1
3.	ไทยรัฐ	163	47.7
4.	เดลินิวส์	170	49.7
5.	แนวหน้า	34	9.9
6.	บ้านเมือง	28	8.2

จากตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่าครูระดับมัธยมศึกษาตอนต้นใช้เนื้อหา หรือแนวคิดเกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อมในการนำเข้าสู่บทเรียน โดยใช้หนังสือพิมพ์เดลินิวส์มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 49.7 ร้อยละ 47.7 ใช้หนังสือพิมพ์ไทยรัฐ และร้อยละ 42.1 ใช้หนังสือพิมพ์มติชน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 จำนวนและค่าร้อยละของครูระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่นำความรู้เกี่ยวกับแนวคิดด้าน
สิ่งแวดลอมใหม่ ๆ มาใช้เป็นบทเรียน

ลำดับที่	ชื่อหนังสือพิมพ์	จำนวน	ร้อยละ
1.	สยามรัฐ	69	20.2
2.	มติชน	149	43.6
3.	ไทยรัฐ	174	50.9
4.	เดลินิวส์	164	48.0
5.	แนวหน้า	34	12.9
6.	บ้านเมือง	35	10.2

จากตารางที่ 11 แสดงให้เห็นว่าครูระดับมัธยมศึกษาตอนต้นนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิดด้าน
สิ่งแวดลอมใหม่ ๆ มาใช้เป็นบทเรียน โดยใช้หนังสือพิมพ์ไทยรัฐมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 50.9
ร้อยละ 48.0 ใช้หนังสือพิมพ์เดลินิวส์ และร้อยละ 43.6 ใช้หนังสือพิมพ์มติชน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 จำนวนและค่าร้อยละของครูระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่จัดทำเอกสารประกอบการสอน
สิ่งแวดล้อมเพิ่มเติมในบทเรียนให้นักเรียนอ่าน

ลำดับที่	ชื่อหนังสือพิมพ์	จำนวน	ร้อยละ
1.	สยามรัฐ	77	22.5
2.	มติชน	150	43.9
3.	ไทยรัฐ	154	45.0
4.	เดลินิวส์	168	49.1
5.	แนวหน้า	47	13.7
6.	บ้านเมือง	46	13.5

จากตารางที่ 12 แสดงให้เห็นว่าครูระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจัดทำเอกสารประกอบการสอน
สิ่งแวดล้อมเพิ่มเติมในบทเรียนให้นักเรียนอ่าน โดยใช้นั่งหนังสือพิมพ์เดลินิวส์มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 49.1
ร้อยละ 45.0 ใช้นั่งหนังสือพิมพ์ไทยรัฐ และร้อยละ 43.9 ใช้นั่งหนังสือพิมพ์มติชน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 จำนวนและค่าร้อยละของครูระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่นำเนื้อหาด้านสิ่งแวดล้อมมาอธิบายประกอบบทเรียน

ลำดับที่	ชื่อหนังสือพิมพ์	จำนวน	ร้อยละ
1.	สยามรัฐ	74	21.6
2.	มติชน	149	43.6
3.	ไทยรัฐ	155	45.3
4.	เคลนิวิส์	177	51.8
5.	แนวหน้า	41	12.0
6.	บ้านเมือง	41	12.0

จากตารางที่ 13 แสดงให้เห็นว่าครูระดับมัธยมศึกษาตอนต้นนำเนื้อหาด้านสิ่งแวดล้อมมาอธิบายประกอบบทเรียน โดยใช้หนังสือพิมพ์เคลนิวิส์มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 51.8 ร้อยละ 45.3 ใช้หนังสือพิมพ์ไทยรัฐ และร้อยละ 43.6 ใช้หนังสือพิมพ์มติชน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 จำนวนและค่าร้อยละของครูระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่ใช้เนื้อหาหรือแนวคิดด้านสิ่งแวดล้อมจากหนังสือพิมพ์บางตอนสรุปบทเรียน

ลำดับที่	ชื่อหนังสือพิมพ์	จำนวน	ร้อยละ
1.	สยามรัฐ	70	20.5
2.	มติชน	165	48.2
3.	ไทยรัฐ	160	46.8
4.	เดลินิวส์	167	48.8
5.	แนวหน้า	37	10.8
6.	บ้านเมือง	43	12.6

จากตารางที่ 14 แสดงให้เห็นว่าครูระดับมัธยมศึกษาตอนต้นใช้เนื้อหา หรือแนวคิดด้านสิ่งแวดล้อมจากหนังสือพิมพ์บางตอนสรุปบทเรียน โดยใช้หนังสือพิมพ์เดลินิวส์มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 48.8 ร้อยละ 48.2 ใช้หนังสือพิมพ์มติชน และร้อยละ 46.8 ใช้หนังสือพิมพ์ไทยรัฐ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15 จำนวนและค่าร้อยละของครูระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่ให้นักเรียนรวบรวมและจัดทำ
ข้อมูลข่าวสารสิ่งแวดล้อมเป็นสมุดหรือแผ่นภาพ

ลำดับที่	ชื่อหนังสือพิมพ์	จำนวน	ร้อยละ
1.	สยามรัฐ	93	27.2
2.	มติชน	159	46.5
3.	ไทยรัฐ	211	61.7
4.	เดลินิวส์	204	59.6
5.	แนวหน้า	59	17.3
6.	บ้านเมือง	57	16.7

จากตารางที่ 15 แสดงให้เห็นว่าครูระดับมัธยมศึกษาตอนต้นให้นักเรียนรวบรวมและจัดทำ
ข้อมูลข่าวสารสิ่งแวดล้อมเป็นสมุดหรือแผ่นภาพ โดยใช้หนังสือพิมพ์ไทยรัฐมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 61.7
ร้อยละ 59.6 ใช้หนังสือพิมพ์เดลินิวส์ และร้อยละ 46.5 ใช้หนังสือพิมพ์มติชน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 จำนวนและค่าร้อยละของครูระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่ให้นักเรียนช้อข้าวสิ่งแวดล้อมที่สนใจด้วยจำนวนของตนเอง

ลำดับที่	ชื่อหนังสือพิมพ์	จำนวน	ร้อยละ
1.	สยามรัฐ	87	25.4
2.	มติชน	146	42.7
3.	ไทยรัฐ	184	53.8
4.	เดลินิวส์	204	59.6
5.	แนวหน้า	58	17.0
6.	บ้านเมือง	54	15.8

จากตารางที่ 16 แสดงให้เห็นว่าครูระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่ให้นักเรียนช้อข้าวสิ่งแวดล้อมที่สนใจด้วยจำนวนของตนเอง โดยใช้หนังสือพิมพ์เดลินิวส์มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 59.6 ร้อยละ 53.8 ใช้หนังสือพิมพ์ไทยรัฐ และร้อยละ 42.7 ใช้หนังสือพิมพ์มติชน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 17 จำนวนและค่าร้อยละของครูระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่ให้นักเรียนวิเคราะห์วิจารณ์ข่าว
สิ่งแวดลอมที่เสนอ

ลำดับที่	ชื่อหนังสือพิมพ์	จำนวน	ร้อยละ
1.	สยามรัฐ	92	26.9
2.	มติชน	136	39.8
3.	ไทยรัฐ	181	52.9
4.	เดลินิวส์	178	52.0
5.	แนวหน้า	56	16.4
6.	บ้านเมือง	46	13.5

จากตารางที่ 17 แสดงให้เห็นว่าครูระดับมัธยมศึกษาตอนต้นให้นักเรียนวิเคราะห์วิจารณ์ข่าวสิ่งแวดลอมที่เสนอ โดยใช้หนังสือพิมพ์ไทยรัฐมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 52.9 ร้อยละ 52.0 ใช้หนังสือพิมพ์เดลินิวส์ และร้อยละ 39.8 ใช้หนังสือพิมพ์มติชน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 18 จำนวนและค่าร้อยละของครูระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่ให้นักเรียนนำเสนอข่าวสาร
สิ่งแวดล้อมหรือบทความที่เป็นประโยชน์มาจัดบอร์ดหรือป้ายนิเทศ

ลำดับที่	ชื่อหนังสือพิมพ์	จำนวน	ร้อยละ
1.	สยามรัฐ	99	28.9
2.	มติชน	184	53.8
3.	ไทยรัฐ	203	59.4
4.	เดลินิวส์	200	58.5
5.	แนวหน้า	70	20.5
6.	บ้านเมือง	62	18.1

จากตารางที่ 18 แสดงให้เห็นว่าครูระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่ให้นักเรียนนำเสนอข่าวสาร
สิ่งแวดล้อม หรือบทความที่เป็นประโยชน์มาจัดบอร์ดหรือป้ายนิเทศโดยใช้หนังสือพิมพ์ไทยรัฐมากที่สุด
คิดเป็นร้อยละ 59.4 ร้อยละ 58.5 ใช้หนังสือพิมพ์เดลินิวส์ และร้อยละ 53.8 ใช้หนังสือพิมพ์มติชน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 19 จำนวนและค่าร้อยละของครูระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่ให้นักเรียนติดตามข่าวสาร
สิ่งแวดล้อมและนำมาจัดทำเป็นรูปเล่มรายงาน

ลำดับที่	ชื่อหนังสือพิมพ์	จำนวน	ร้อยละ
1.	สยามรัฐ	90	26.3
2.	มติชน	153	44.7
3.	ไทยรัฐ	182	53.2
4.	เดลินิวส์	208	60.8
5.	แนวหน้า	68	19.9
6.	บ้านเมือง	60	17.5

จากตารางที่ 19 แสดงให้เห็นว่าครูระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่ให้นักเรียนติดตามข่าวสาร
สิ่งแวดล้อมและนำมาจัดเป็นรูปเล่มรายงาน ใ้คยใช้หนังสือพิมพ์เดลินิวส์มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 60.8
ร้อยละ 53.2 ใช้หนังสือพิมพ์ไทยรัฐ และร้อยละ 44.7 ใช้หนังสือพิมพ์มติชน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 20 จำนวนและค่าร้อยละของครูระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่ให้นักเรียนติดตามข่าวสาร
สิ่งแวดลอมและนำมารายงานปากเปล่า

ลำดับที่	ชื่อหนังสือพิมพ์	จำนวน	ร้อยละ
1.	สยามรัฐ	83	24.3
2.	มติชน	154	45.0
3.	ไทยรัฐ	197	57.6
4.	เดลินิวส์	198	57.9
5.	แนวหน้า	65	19.0
6.	บ้านเมือง	50	14.6

จากตารางที่ 20 แสดงให้เห็นว่าครูระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่ให้นักเรียนติดตามข่าวสาร
สิ่งแวดลอมและนำมารายงานปากเปล่า โดยใช้หนังสือพิมพ์เดลินิวส์มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 57.9
ร้อยละ 57.6 ใช้หนังสือพิมพ์ไทยรัฐ และร้อยละ 45.0 ใช้หนังสือพิมพ์มติชน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 21 จำนวนและค่าร้อยละของครูระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่ให้นักเรียนใช้ข่าวสารหรือบทความเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมจากหนังสือพิมพ์เป็นหัวข้อในการโต้วาที

ลำดับที่	ชื่อหนังสือพิมพ์	จำนวน	ร้อยละ
1.	สยามรัฐ	93	27.2
2.	มติชน	159	46.5
3.	ไทยรัฐ	186	54.4
4.	เดลินิวส์	167	48.8
5.	แนวหน้า	63	18.4
6.	บ้านเมือง	49	14.3

จากตารางที่ 21 แสดงให้เห็นว่าครูระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่ให้นักเรียนใช้ข่าวสารหรือบทความเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมจากหนังสือพิมพ์เป็นหัวข้อในการโต้วาที โดยใช้นิตยสารไทยรัฐมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 54.4 ร้อยละ 48.8 ใช้นิตยสารเดลินิวส์ และร้อยละ 46.5 ใช้นิตยสารมติชน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 22 จำนวนและค่าร้อยละของครูระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่ให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับข่าวหรือเหตุการณ์ด้านสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้น

ลำดับที่	ชื่อหนังสือพิมพ์	จำนวน	ร้อยละ
1.	สยามรัฐ	80	23.4
2.	มติชน	143	41.8
3.	ไทยรัฐ	180	52.6
4.	เดลินิวส์	178	52.0
5.	แนวหน้า	50	14.6
6.	บ้านเมือง	35	10.2

จากตารางที่ 22 แสดงให้เห็นว่าครูระดับมัธยมศึกษาตอนต้นให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับข่าวหรือเหตุการณ์ด้านสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้น โดยใช้หนังสือพิมพ์ไทยรัฐมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 52.6 ร้อยละ 52.0 ใช้หนังสือพิมพ์เดลินิวส์ และร้อยละ 41.8 ใช้หนังสือพิมพ์มติชน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 23 จำนวนและค่าร้อยละของครูระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่ให้นักเรียนรวบรวมการ์ตูนต่าง ๆ เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมจัดทำเป็นรูปเล่ม

ลำดับที่	ชื่อหนังสือพิมพ์	จำนวน	ร้อยละ
1.	สยามรัฐ	79	23.1
2.	มติชน	135	39.5
3.	ไทยรัฐ	185	54.1
4.	เดลินิวส์	186	54.4
5.	แนวหน้า	48	14.0
6.	บ้านเมือง	45	13.2

จากตารางที่ 23 แสดงให้เห็นว่าครูระดับมัธยมศึกษาตอนต้นให้นักเรียนรวบรวมการ์ตูนต่าง ๆ เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมจัดทำเป็นรูปเล่ม โดยใช้หนังสือพิมพ์เดลินิวส์มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 54.4 ร้อยละ 54.1 ใช้หนังสือพิมพ์ไทยรัฐ และร้อยละ 39.5 ใช้หนังสือพิมพ์มติชน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 24 จำนวนและค่าร้อยละของครูระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่ให้นักเรียนใช้เป็นข้อมูลในการจัดนิทรรศการวันสิ่งแวดล้อม

ลำดับที่	ชื่อหนังสือพิมพ์	จำนวน	ร้อยละ
1.	สยามรัฐ	99	28.9
2.	มติชน	161	47.1
3.	ไทยรัฐ	217	63.5
4.	เดลินิวส์	201	58.8
5.	แนวหน้า	72	21.1
6.	บ้านเมือง	63	18.4

จากตารางที่ 24 แสดงให้เห็นว่าครูระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่ให้นักเรียนใช้เป็นข้อมูลในการจัดนิทรรศการวันสิ่งแวดล้อม โดยใช้หนังสือพิมพ์ไทยรัฐมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 63.5 ร้อยละ 58.8 ใช้หนังสือพิมพ์เดลินิวส์ และร้อยละ 47.1 ใช้หนังสือพิมพ์มติชน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 25 จำนวนและค่าร้อยละของครูระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่ให้นักเรียนใช้เป็นตัวอย่างในการฝึกเขียนบทความเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมอย่างสั้น

ลำดับที่	ชื่อหนังสือพิมพ์	จำนวน	ร้อยละ
1.	สยามรัฐ	93	27.2
2.	มติชน	156	45.6
3.	ไทยรัฐ	152	44.4
4.	เดลินิวส์	160	46.8
5.	แนวหน้า	55	16.1
6.	บ้านเมือง	49	14.3

จากตารางที่ 25 แสดงให้เห็นว่าครูระดับมัธยมศึกษาตอนต้นให้นักเรียนใช้เป็นตัวอย่างในการฝึกเขียนบทความเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมอย่างสั้น โดยใช้หนังสือพิมพ์เดลินิวส์มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 46.8 ร้อยละ 45.6 ใช้หนังสือพิมพ์มติชน และร้อยละ 44.4 ใช้หนังสือพิมพ์ไทยรัฐ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 26 จำนวนและค่าร้อยละของครูระดับมัธยมศึกษาตอนต้นนำภาพเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมมาให้
นักเรียนบรรณารักษ์ หรือขยายความประกอบการพูดและเขียนเชิงวิจารณ์

ลำดับที่	ชื่อหนังสือพิมพ์	จำนวน	ร้อยละ
1.	สยามรัฐ	82	24.0
2.	มติชน	142	41.5
3.	ไทยรัฐ	189	55.3
4.	เดลินิวส์	170	49.7
5.	แนวหน้า	47	13.7
6.	บ้านเมือง	45	13.2

จากตารางที่ 26 แสดงให้เห็นว่าครูระดับมัธยมศึกษาตอนต้นนำภาพเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมมาให้
นักเรียนบรรณารักษ์ หรือขยายความประกอบการพูดและเขียนเชิงวิจารณ์ โดยใช้หนังสือพิมพ์ไทยรัฐมากที่สุด
คิดเป็นร้อยละ 55.3 ร้อยละ 49.7 ใช้หนังสือพิมพ์เดลินิวส์ และร้อยละ 41.5 ใช้หนังสือพิมพ์มติชน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 27 จำนวนและค่าร้อยละของครูระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่ให้นักเรียนใช้เป็นตัวอย่างในการฝึกเขียนคำขวัญ โฆษณา คำเชิญชวน ให้ร่วมมือกันอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ลำดับที่	ชื่อหนังสือพิมพ์	จำนวน	ร้อยละ
1.	สยามรัฐ	81	23.7
2.	มติชน	150	43.9
3.	ไทยรัฐ	182	53.2
4.	เดลินิวส์	183	53.5
5.	แนวหน้า	55	16.1
6.	บ้านเมือง	50	14.6

จากตารางที่ 27 แสดงให้เห็นว่าครูระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่ให้นักเรียนใช้เป็นตัวอย่างในการฝึกเขียนคำขวัญ โฆษณา คำเชิญชวนให้ร่วมมือกันอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยใช้นิตยสารเดลินิวส์มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 53.5 ร้อยละ 53.2 ใช้นิตยสารไทยรัฐ และร้อยละ 43.9 ใช้นิตยสารมติชน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 28 จำนวนและค่าร้อยละของครูระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่จัดการแข่งขันตอบปัญหาสิ่งแวดล้อม โดยครูกำหนดเนื้อหาและระยะเวลาของข้อมูลจากหนังสือพิมพ์

ลำดับที่	ชื่อหนังสือพิมพ์	จำนวน	ร้อยละ
1.	สยามรัฐ	89	26.0
2.	มติชน	150	43.9
3.	ไทยรัฐ	177	51.8
4.	เดลินิวส์	189	55.3
5.	แนวหน้า	55	16.1
6.	บ้านเมือง	44	12.9

จากตารางที่ 28 แสดงให้เห็นว่าครูระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจัดการแข่งขันตอบปัญหาสิ่งแวดล้อม โดยครูกำหนดเนื้อหาและระยะเวลาข้อมูลจากหนังสือพิมพ์ ซึ่งหนังสือพิมพ์เดลินิวส์ถูกใช้มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 55.3 ร้อยละ 51.8 ใช้หนังสือพิมพ์ไทยรัฐ และร้อยละ 43.9 ใช้หนังสือพิมพ์มติชน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 29 จำนวนและค่าร้อยละของครูระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่ให้นักเรียนเขียนจดหมายเปิดผนึกแสดงความคิดเห็นด้านสิ่งแวดล้อมผ่านหนังสือพิมพ์

ลำดับที่	ชื่อหนังสือพิมพ์	จำนวน	ร้อยละ
1.	สยามรัฐ	78	22.8
2.	มติชน	132	38.6
3.	ไทยรัฐ	141	41.2
4.	เดลินิวส์	161	47.1
5.	แนวหน้า	45	13.2
6.	บ้านเมือง	41	12.0

จากตารางที่ 29 แสดงให้เห็นว่าครูระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่ให้นักเรียนเขียนจดหมายเปิดผนึกแสดงความคิดเห็นด้านสิ่งแวดล้อมผ่านหนังสือพิมพ์ โดยใช้หนังสือพิมพ์เดลินิวส์มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 47.1 ร้อยละ 41.2 ใช้หนังสือพิมพ์ไทยรัฐ และร้อยละ 38.6 ใช้หนังสือพิมพ์มติชน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3 ระดับการใช้หนังสือพิมพ์รายวันเป็นสื่อการสอนด้านสิ่งแวดล้อม โดยแบ่งเป็นด้านการใช้เป็นสื่อการสอน ใช้เป็นบทเรียน และใช้จัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน

ตารางที่ 30 ค่ามัธยฐานเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับระดับการใช้หนังสือพิมพ์เป็นสื่อการสอน ใช้เป็นบทเรียน และใช้จัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอนด้านสิ่งแวดล้อม

ลำดับที่	ข้อความ	X	S.D.
1.	ใช้เป็นสื่อการสอน	3.33	0.69
2.	ใช้เป็นบทเรียน	3.30	0.69
3.	ใช้จัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน	3.05	0.72
รวมทั้ง 3 ด้าน		3.17	0.64

จากตารางที่ 30 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมครูระดับมัธยมศึกษาตอนต้นใช้หนังสือพิมพ์รายวันในการเรียนการสอนด้านสิ่งแวดล้อมระดับปานกลาง ($X = 3.17$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงตามลำดับค่ามัธยฐานเลขคณิตพบว่า ครูระดับมัธยมศึกษาตอนต้นใช้หนังสือพิมพ์เป็นสื่อการสอน ใช้เป็นบทเรียน และใช้จัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอนด้านสิ่งแวดล้อมอยู่ในระดับปานกลาง ($X = 3.33$, $X = 3.30$ และ $X = 3.05$ ตามลำดับ)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 31 ค่ามัธยฐานเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับระดับการใช้หนังสือพิมพ์เป็นสื่อการสอนด้านสิ่งแวดล้อม

ลำดับที่	ข้อความ	X	S.D.
1.	นำรูปภาพเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ มาประกอบการเรียนการสอน	3.39	0.92
2.	ใช้ข่าวสารสิ่งแวดล้อมหรือเหตุการณ์ต่าง ๆ มายกตัวอย่างประกอบการเรียนการสอน	3.59	0.80
3.	ให้นักเรียนอ่านข่าวสารสิ่งแวดล้อมแล้วนำมาอภิปรายสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	3.16	0.90
4.	ใช้บทความที่กล่าวถึงสิ่งแวดล้อมในด้านต่าง ๆ ให้นักเรียนวิเคราะห์	3.18	0.92
5.	ใช้บทบรรณาธิการที่กล่าวถึงสิ่งแวดล้อมในด้านต่าง ๆ ให้นักเรียนวิเคราะห์	2.89	0.96
6.	นำภาพเกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อมให้นักเรียนวิเคราะห์ถึงสาเหตุและแนวทางแก้ไขปัญหา	3.51	1.01
7.	ให้นักเรียนใช้หนังสือพิมพ์เป็นแหล่งข้อมูลในการทำรายงานเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม	3.60	0.91

จากตารางที่ 31 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงตามลำดับค่ามัธยฐานเลขคณิต พบว่า ในการใช้หนังสือพิมพ์เป็นสื่อการสอนด้านสิ่งแวดล้อม กิจกรรมที่ครูระดับมัธยมศึกษาตอนต้นใช้มากที่สุดคือ ครูให้นักเรียนใช้หนังสือพิมพ์เป็นแหล่งข้อมูลในการทำรายงานเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม ($x=3.60$) ใช้ข่าวสารสิ่งแวดล้อมหรือเหตุการณ์ต่าง ๆ มายกตัวอย่างประกอบการเรียนการสอน ($x=3.59$) และนำภาพเกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อมให้นักเรียนวิเคราะห์ถึงสาเหตุและแนวทางแก้ไขปัญหา ($x=3.51$) กิจกรรมที่นอกเหนือจากนี้ครูใช้อยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 32 ค่ามัธยฐานเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับระดับการใช้หนังสือพิมพ์เป็นบทเรียนด้านสิ่งแวดล้อม

ลำดับที่	ข้อความ	X	S.D.
1.	ใช้เนื้อหาหรือแนวคิดเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมในการนำเข้าสู่บทเรียน	3.37	0.86
2.	นำความรู้เกี่ยวกับแนวคิดด้านสิ่งแวดล้อมใหม่ ๆ มาใช้เป็นบทเรียน	3.40	0.82
3.	จัดทำเอกสารประกอบการสอนสิ่งแวดล้อมเพิ่มเติมในบทเรียนให้นักเรียนอ่าน	3.17	0.88
4.	นำเนื้อหาด้านสิ่งแวดล้อมมาอธิบายประกอบบทเรียน	3.32	0.85
5.	ใช้เนื้อหาหรือแนวคิดด้านสิ่งแวดล้อมจากหนังสือพิมพ์บางคอนสรุปบทเรียน	3.22	0.85

จากตารางที่ 32 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงตามลำดับค่ามัธยฐานเลขคณิตพบว่าในการใช้หนังสือพิมพ์เป็นบทเรียนด้านสิ่งแวดล้อม ทุกกิจกรรมที่ครูระดับมัธยมศึกษาตอนต้นใช้อยู่ในระดับปานกลาง คือ นำความรู้เกี่ยวกับแนวคิดด้านสิ่งแวดล้อมใหม่ ๆ มาใช้เป็นบทเรียน ($X=3.40$) ใช้เนื้อหาหรือแนวคิดเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมในการนำเข้าสู่บทเรียน ($X=3.37$) นำเนื้อหาด้านสิ่งแวดล้อมมาอธิบายประกอบบทเรียน ($X=3.32$) ใช้เนื้อหาหรือแนวคิดด้านสิ่งแวดล้อมจากหนังสือพิมพ์บางคอนสรุปบทเรียน ($X=3.22$) และจัดทำเอกสารประกอบการสอนสิ่งแวดล้อมเพิ่มเติมในบทเรียนให้นักเรียนอ่าน ($X=3.17$)

ตารางที่ 33 คำมีชัฒิมเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับการใช้หนังสือพิมพ์จัดกิจกรรมเสริม
การเรียนการสอนด้านสิ่งแวดล้อม

ลำดับที่	ข้อความ	X	S.D.
1.	ให้นักเรียนรวบรวมและจัดทำข้อมูลข่าวสาร สิ่งแวดล้อมเป็นสมุดภาพหรือแผ่นภาพ	3.27	0.89
2.	ให้นักเรียนย่อข่าวสิ่งแวดล้อมเรื่องที่สนใจด้วย สำนวนของตนเอง	3.25	0.93
3.	ให้นักเรียนวิเคราะห์วิจารณ์ข่าวสิ่งแวดล้อมที่เสนอ	3.22	0.93
4.	ให้นักเรียนนำเสนอข่าวสารสิ่งแวดล้อมหรือ บทความที่เป็นประโยชน์มาจัดบอร์ดหรือป้ายนิเทศ	3.45	0.90
5.	ให้นักเรียนติดตามข่าวสารสิ่งแวดล้อมและนำมา จัดทำเป็นรูปเล่มรายงาน	3.27	0.86
6.	ให้นักเรียนติดตามข่าวสารสิ่งแวดล้อมและนำมา รายงานปากเปล่า	3.23	0.91
7.	ให้นักเรียนใช้ข่าวสารหรือบทความเกี่ยวกับ สิ่งแวดล้อมจากหนังสือพิมพ์เป็นหัวข้อในการ โต้วาที	2.87	1.10
8.	ให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมุติเกี่ยวกับข่าว หรือเหตุการณ์ด้านสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้น	2.79	1.06
9.	ให้นักเรียนรวบรวมการ์ตูนต่าง ๆ เกี่ยวกับ สิ่งแวดล้อมจัดทำเป็นรูปเล่ม	2.81	1.02
10.	ให้นักเรียนใช้เป็นข้อมูลในการจัดนิทรรศการ วันสิ่งแวดล้อม	3.29	0.93

ลำดับที่	ข้อความ	X	S.D.
11.	ให้นักเรียนใช้เป็นตัวอย่างในการฝึกเขียนบทสารคดีเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมอย่างสั้น	2.82	1.01
12.	นำภาพเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมมาให้นักเรียนบรรยายหรือขยายความประกอบการพูดและเขียนเชิงวิจารณ์	3.01	0.96
13.	ให้นักเรียนใช้เป็นตัวอย่างในการฝึกเขียนคำขวัญโฆษณา คำเชิญชวน ให้ร่วมมือกันอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	3.08	0.98
14.	จัดการแข่งขันตอบปัญหาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม โดยครูกำหนดเนื้อหาและระยะเวลาของข้อมูลจากหนังสือพิมพ์	2.98	0.98
15.	ให้นักเรียนเขียนจดหมายเปิดผนึกแสดงความคิดเห็นด้านสิ่งแวดล้อมผ่านหนังสือพิมพ์	2.44	1.03

จากตารางที่ 33 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงตามลำดับค่ามัธยฐานเลขคณิตพบว่า ในการใช้หนังสือพิมพ์จัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้การสอนด้านสิ่งแวดล้อม กิจกรรมที่ครูระดับมัธยมศึกษาตอนต้นใช้ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง คือ ให้นักเรียนนำเสนอข่าวสารสิ่งแวดล้อมหรือบทความที่เป็นประโยชน์มาจัดป้ายนิเทศ ($X=3.45$) ให้นักเรียนใช้เป็นข้อมูลในการจัดนิทรรศการวันสิ่งแวดล้อม ($X=3.29$) ให้นักเรียนรวบรวมและจัดทำข้อมูลข่าวสารสิ่งแวดล้อมเป็นสมุดภาพหรือแผ่นภาพ ($X=3.27$) ให้นักเรียนติดตามข่าวสารสิ่งแวดล้อมและนำมาจัดทำเป็นรูปเล่มรายงาน ($X=3.27$) ให้นักเรียนขอข่าวสิ่งแวดล้อมที่สนใจด้วยสำนวนของตนเอง ($X=3.25$) และให้นักเรียนติดตามข่าวสารสิ่งแวดล้อมและนำมารายงานปากเปล่า ($X=3.23$) ส่วนกิจกรรมที่ครูใช้น้อยคือ ให้นักเรียนเขียนจดหมายเปิดผนึกแสดงความคิดเห็นด้านสิ่งแวดล้อมผ่านหนังสือพิมพ์ ($X=2.44$)