

สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อเลือกตัวทำนาย ได้แก่ องค์ประกอบด้านวินัยในตนเองของบิดา มารดา ระดับการศึกษาของบิดา มารดา การอบรมเลี้ยงดู ความเชื่อในอัตลัษิตและปรลัษิต ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเพศของวัยรุ่นที่สามารถทำนายพฤติกรรมการมีวินัยในตนเองของวัยรุ่น

วิธีดำเนินการวิจัย

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายอายุ 15-18 ปี ปีการศึกษา 2535 และบิดา มารดา จากโรงเรียนที่มีระดับต่างกัน 3 ระดับ คือ ระดับสูง ได้แก่ โรงเรียนจิตรลดา ระดับกลาง ได้แก่ โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย ระดับต่ำ ได้แก่ โรงเรียนเศรษฐบุตรบำเพ็ญ โดยมีการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย โรงเรียนละ 100 คน และทำการคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างตามองค์ประกอบที่ใช้ในการวิจัยได้ทั้งหมด จำนวน 120 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบสอบถามข้อมูลส่วนตัว เกี่ยวกับสภาพภาพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา เพศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. แบบสอบถามวินัยในตนเองที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยต่างๆ แบ่งเป็น 2 ชุด
 - 2.1 แบบสอบถามวินัยในตนเองของนักเรียน
 - 2.2 แบบสอบถามวินัยในตนเองของบิดา มารดา

3. แบบสอบถามการอบรมเลี้ยงดู ที่ผู้วิจัยปรับปรุงจากแบบสอบถาม การอบรมเลี้ยงดูของนิภาพรรณ แก่นคง (2532)

4. แบบวัดความเชื่อในอรรถลิขิตและปรลิขิต ที่ผู้วิจัยใช้เครื่องมือแบบวัดความเชื่อในอรรถลิขิต-ปรลิขิตของ Rotter (I-E Scale) ที่ได้แปลเป็นภาษาไทย โดยอติวัฒน์ พรหมสา (2533)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. การเตรียมการก่อนเก็บข้อมูล

1.1 นำเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อหาความเที่ยง ความตรงของข้อมูล

1.2 ติดต่อขอความร่วมมือในการทำวิจัยจากผู้อำนวยการโรงเรียนจิตรลดา โรงเรียนสันติราษฎร์ โรงเรียนเศรษฐบุศรินทร์ เพื่อยุติขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูล

2. การดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

2.1 นำแบบสอบถามทั้ง 4 ชุด ให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่เป็นกลุ่มตัวอย่างตอบ โดยผู้วิจัยแบ่งการทดสอบเป็น 2 วัน

วันที่ 1 ให้นักเรียนตอบแบบสอบถามข้อมูลส่วนตัว แบบสอบถามวินัย ในตนเองของวัยรุ่น และแบบสอบถามความเชื่อในอรรถลิขิตและปรลิขิต ใช้เวลาประมาณ 30 นาที และแจกแบบสอบถามวินัยในตนเองของบิดา มารดา ให้นักเรียนนำไปให้บิดา มารดา ตอบ และส่งคืนภายใน 1 สัปดาห์

วันที่ 2 ให้นักเรียนตอบแบบสอบถามการอบรมเลี้ยงดู ใช้เวลาประมาณ 25 นาที

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์สถานการณ์ของกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
2. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างกันของตัวทำนายกับตัวทำนาย และตัวทำนายกับตัวเกณฑ์ในรูปแบบสมการ โดยการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ เมื่อเลือกตัวทำนายวินัยในตนเองของวัยรุ่น โดยวิธีขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

ผลการวิจัย

1. ในการเลือกตัวทำนายวินัยในตนเองของวัยรุ่น พบว่า ตัวแปรที่ร่วมกันทำนายวินัยในตนเองของวัยรุ่นได้ดีที่สุดมี 4 ตัวแปรคือ วินัยในตนเองของบิดา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การอบรมเลี้ยงดู และระดับการศึกษาของบิดา โดยทุกตัวทำให้ค่าสัมประสิทธิ์ของการทำนายเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณมีค่าเท่ากับ .7048 และตัวแปรทั้ง 4 สามารถร่วมกันทำนายวินัยในตนเองได้ร้อยละ 49.67 ($R^2 = .4967$)

2. สมการทำนายวินัยในตนเองของวัยรุ่นในรูปแบบคะแนนดิบ คือ

$$\begin{aligned} \text{วินัยในตนเองของวัยรุ่น} &= 57.0103 + .3159 (\text{วินัยในตนเองของบิดา}) \\ &+ 8.2505 (\text{ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน}) + 13.8971 \\ &(\text{การอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย} + 3.3754 \\ &(\text{ระดับการศึกษาของบิดา})) \end{aligned}$$


3. สมการทำนายวินัยในตนเองของวัยรุ่นในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน คือ

$$\begin{aligned} \text{วินัยในตนเองของวัยรุ่น} &= .3190 (\text{วินัยในตนเองของบิดา}) + .2775 (\text{ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน}) \\ &+ .2960 (\text{การอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย} + .1815 \\ &(\text{ระดับการศึกษาของบิดา})) \end{aligned}$$

ข้อเสนอแนะ

1. ผลการวิจัยครั้งนี้ พบว่า องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อวินัยในตนเองของวัยรุ่นที่สำคัญที่สุดคือ การเป็นตัวแบบของบิดา มารดา การอบรมเลี้ยงดู ดังนั้นจึงเห็นว่า บิดา มารดา ควรคำนึงถึงการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ที่ตนตั้งขึ้นอย่างสม่ำเสมอเพื่อเป็นแบบอย่างให้กับบุตร และจากข้อมูลที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการวางแผนทางการศึกษาในการฝึกวินัยให้กับเด็ก โดยใช้ เหตุผล ความรัก ความเข้าใจ และที่สำคัญคือ การเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับบุตร รวมทั้งเป็นแนวทางในการอบรมเลี้ยงดูบุตร ตลอดจนสามารถเข้าใจในพฤติกรรมเกี่ยวกับวินัยในตนเองของเด็กว่าเกิดจากการกระทำเลียนแบบผู้ใหญ่ ดังนั้นจากข้อมูลเหล่านี้จึงเป็นแนวทางในการแก้ไข ปัญหาต่างๆ ของสังคมต่อไป

2. ควรที่จะได้มีการศึกษาถึงองค์ประกอบอื่นๆ เพิ่มเติม เช่น องค์ประกอบด้าน สภาพแวดล้อม ได้แก่ กลุ่มเพื่อน โรงเรียน สื่อสารมวลชน เป็นต้น ว่ามีอิทธิพลต่อวินัยในตนเองของวัยรุ่นหรือไม่ อย่างไร



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย