

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ในรูปตารางประกอบการอธิบาย โดยแบ่งเป็นตอนๆดังนี้

- ตอนที่ 1 เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลของตัวอย่างประชากรซึ่งเสนอข้อมูลเป็นร้อยละ
- ตอนที่ 2 วิธีการพัฒนาตนเอง และอุปสรรคของการพัฒนาตนเองของพยาบาลวิชาชีพ เสนอข้อมูลเป็นร้อยละ มีดัชนีเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
- ตอนที่ 3 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของกิจกรรมการพัฒนาตนเองกับตำแหน่งงาน แผนกที่ทำงาน และประสิทธิภาพการทำงานด้วยค่าสถิติ Cramer's V และทดสอบค่า V โดยใช้ χ^2 จากการรวบรวมข้อมูล ตัวอย่างประชากรมีอายุอยู่ในช่วง 21-53 ปี มีประสิทธิภาพการทำงาน 1-30 ปี และทำงานในแผนกต่างๆของแต่ละโรงพยาบาลดังตารางที่จะเสนอต่อไป



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละของตัวอย่างประชากรจำแนกตามอายุ

อายุ (ปี)	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ต่ำกว่า 25	55	15.6
26-30	103	29.3
31-35	82	23.3
36-40	65	18.4
41-45	32	9.1
46 ปีขึ้นไป	15	4.3
รวม	352	100

จากตาราง ตัวอย่างประชากรจำนวนมากที่สุดมีอายุระหว่าง 26-30 ปี มีร้อยละ 29.3 รองลงมาร้อยละ 23.3 อยู่ในช่วงอายุ 31-35 ปี อายุต่ำกว่า 25 ปี และ 36-40 ปี มีปริมาณใกล้เคียงคือร้อยละ 15.6 และ 18.4 ตามลำดับ กลุ่มอายุมากกว่า 46 ปีขึ้นไป มีจำนวนน้อยที่สุดเพียงร้อยละ 4.3

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 จำนวนและร้อยละของตัวอย่างประชากรจำแนกตามคุณวุฒิ

คุณวุฒิสูงสุด	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ต่ำกว่าปริญญาตรี	4	1.1
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	325	92.3
ปริญญาโท	19	5.4
ปริญญาเอก	1	0.3
ไม่ตอบ	3	0.9
รวม	352	100

จากตาราง ตัวอย่างประชากรส่วนใหญ่จบปริญญาตรี ถึงร้อยละ 92.3 รองลงมา จบปริญญาโท ร้อยละ 5.4 มีส่วนน้อยมากที่จบปริญญาเอกและต่ำกว่าระดับปริญญาตรี

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 จำนวนและร้อยละของตัวอย่างประชากรจำแนกตามประสบการณ์การทำงาน เป็นพยาบาลวิชาชีพ

ประสบการณ์การทำงาน (ปี)	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ต่ำกว่า 5	74	21
5- 8	85	24.1
9-12	79	22.4
13-16	51	14.5
16 ปีขึ้นไป	63	17.9
รวม	352	100

จากตาราง ตัวอย่างประชากรที่มีประสบการณ์การทำงาน 5-8 ปี มีร้อยละ 24.1 ซึ่งเป็นจำนวนมากที่สุด รองลงมาประสบการณ์ 9-12 ปี และต่ำกว่า 5 ปี ร้อยละ 22.4 และ 21 ตามลำดับ ที่เหลือกระจายอยู่ในช่วง 13-16 ปี ร้อยละ 14.5 และ 16 ปีขึ้นไป เป็นที่น่าสังเกตว่าในตัวอย่างประชากรที่มีประสบการณ์ 16 ปีขึ้นไป มีประชากรที่มีประสบการณ์ถึง 30 ปี อยู่ 3 คน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 จำนวนและร้อยละของตัวอย่างประชากรจำแนกตามสถานที่ปฏิบัติงาน และ ตำแหน่งงาน

ร.พ.	ตำแหน่ง	หัวหน้าหอผู้ป่วย		พยาบาลประจำการ		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
		(คน)		(คน)		(คน)	
1.	ศิริราช	30	19	128	81	158	44.9
2.	รามธิบดี	12	18.8	52	81.2	64	18.2
3.	มหाराช นครเชียงใหม่	17	29.8	40	70.2	57	16.2
5.	ศรีนครินทร์	11	26.2	31	73.8	42	11.9
6.	สงฆานครินทร์	16	51.6	15	48.4	31	8.8
	รวม	86	24.4	266	75.6	352	100

จากตาราง ตัวอย่างประชากรที่ปฏิบัติงานในโรงพยาบาลศิริราชมีจำนวนมากที่สุดถึง ร้อยละ 44.9 รองลงมา มีจำนวนใกล้เคียงกันคือ โรงพยาบาลรามธิบดี และโรงพยาบาล มหาราชนครเชียงใหม่ และน้อยที่สุด คือ โรงพยาบาลสงฆานครินทร์มีเพียงร้อยละ 8.8

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 จำนวนและร้อยละของตัวอย่างประชากรจำแนกตามแผนกที่ปฏิบัติงาน และสถานที่ปฏิบัติงาน

แผนก ร.พ.	แผนกที่ปฏิบัติงาน											
	อายุรฯ		ศัลยฯ		สูติ-นรีเวช		กุมารฯ		อื่นๆ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	
1. ศิริราช	29	18.4	24	15.2	40	25.3	38	24.1	27	17.1	158	44.9
2. รามาธิบดี	11	17.2	11	17.2	12	18.8	15	23.4	15	23.4	64	18.2
3. มหาราช	15	26.3	18	31.6	9	15.8	6	10.5	9	15.8	57	16.2
นครเชียงใหม่												
4. ศรีนครินทร์	10	23.8	9	21.4	5	11.9	5	11.9	13	31.0	42	11.9
5. สงขลา	7	22.6	8	25.8	4	12.9	6	19.4	6	19.4	31	8.8
นครินทร์												
รวม	72	20.5	70	19.9	70	19.9	70	19.9	70	19.9	352	100

จากตาราง ตัวอย่างประชากรแบ่งตามแผนกที่ปฏิบัติงานอยู่ในจำนวนที่ใกล้เคียงกัน
แผนกละ 70-72 คน คิดเป็นร้อยละ 19.9-20.5 ประชากรส่วนใหญ่ร้อยละ 44.9 กระจาย
อยู่ในโรงพยาบาลศิริราช

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของการปฏิบัติกิจกรรมการพัฒนาดตนเอง ด้านการประเมินตนเองจำแนกเป็นรายชื่อ (คะแนนเต็ม 3)

ข้อ	กิจกรรมด้านการประเมินตนเอง	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	S.D.	ระดับ
<u>กำหนดเป้าหมายตนเอง</u>				
1.	การมีครอบครัวอบอุ่น	2.82	.42	สูง
2.	การมีสุขภาพสมบูรณ์	2.76	.43	สูง
3.	การมีอาชีพที่เหมาะสมมั่นคง	2.76	.45	สูง
4.	การมีฐานะมั่นคง	2.67	.49	สูง
5.	การมีโอกาสเจริญก้าวหน้าในหน้าที่การงาน	2.59	.51	สูง
6.	การเป็นที่ยกย่องของสังคม	2.54	.53	สูง
<u>กำหนดเป้าหมายวิชาชีพ</u>				
7.	พยาบาลต้องมีจรรยาวิชาชีพ	2.89	.32	สูง
8.	การพยาบาลต้องมีแบบแผนในการตัดสินใจ	2.80	.41	สูง
9.	การพยาบาลต้องใช้ความรู้และทักษะเฉพาะสาขา	2.74	.45	สูง
10.	การปฏิบัติการพยาบาลต้องมีมาตรฐาน	2.72	.45	สูง
11.	การพยาบาลต้องมีความเสียสละ	2.69	.48	สูง
12.	การแก้ไขปัญหาของผู้ป่วยต้องใช้กระบวนการทางการพยาบาลเป็นสำคัญ	2.56	.53	สูง
13.	การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการสังคม	2.35	.52	ปานกลาง
14.	การดำรงความเป็นพยาบาลวิชาชีพได้ตลอดชีวิต	2.24	.68	ปานกลาง
15.	ต้องเสริมสร้างแก่นความรู้วิชาชีพพยาบาลโดย	2.16	.59	ปานกลาง
<u>ประเมินความสามารถของตนเอง</u>				
16.	การตัดสินใจทางการพยาบาลเมื่อมีเหตุการณ์ฉุกเฉิน	2.72	.46	สูง
17.	การตัดสินใจและแก้ไขปัญหาอย่างมีเหตุผล	2.71	.46	สูง
18.	การเป็นที่ปรึกษาแก่ผู้ร่วมงาน	2.62	.50	สูง
19.	การประสานงานกับทีมสุขภาพ	2.62	.49	สูง

ตารางที่ 9 ต่อ

ข้อ	กิจกรรมด้านการประเมินตนเอง	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	S.D.	ระดับ
20.	การประเมินปัญหาสุขภาพและสภาพผู้ป่วย	2.58	.51	สูง
21.	การวินิจฉัยปัญหาและความต้องการด้านสุขภาพของผู้ป่วย	2.55	.52	สูง
22.	การเป็นตัวอย่างที่ดีในด้านการพยาบาลและวิชาชีพ	2.53	.51	สูง
23.	การร่วมแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ที่ยังยากซับซ้อน	2.52	.53	สูง
24.	การรับฟังคำวิจารณ์จากผู้ร่วมงาน	2.51	.56	สูง
25.	การยอมรับการประเมินผลงานจากผู้ร่วมงาน	2.51	.51	สูง
26.	การกำหนดเป้าหมายการดูแลผู้ป่วย	2.49	.51	ปานกลาง
27.	การนำแผนการพยาบาลไปปฏิบัติ	2.48	.52	ปานกลาง
28.	การประเมินผลการปฏิบัติการพยาบาล	2.45	.52	ปานกลาง
29.	การกำหนดแผนการพยาบาลสำหรับผู้ป่วยแต่ละคน	2.43	.54	ปานกลาง
30.	การแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์กับสมาชิกทีมสุขภาพ	2.36	.52	ปานกลาง
31.	การแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์กับเพื่อนร่วมวิชาชีพ	2.32	.51	ปานกลาง
32.	การพัฒนาทักษะการสอนผู้ป่วยและครอบครัว	2.16	.55	ปานกลาง
33.	การนำอภิปรายการแก้ปัญหาการพยาบาลในทีมพยาบาล	2.12	.60	ปานกลาง
34.	การพัฒนาทักษะการสื่อสาร	2.12	.53	ปานกลาง
35.	การสร้างบรรยากาศที่กระตุ้นให้ผู้ร่วมงานเกิดการเรียนรู้	2.11	.52	ปานกลาง
36.	การอภิปรายร่วมกับทีมสุขภาพเกี่ยวกับแผนดูแลผู้ป่วย	2.09	.58	ปานกลาง
37.	กระตุ้นให้ผู้ร่วมงานมีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	2.09	.53	ปานกลาง
38.	การหาวิธีใหม่ๆมาพัฒนาการปฏิบัติการพยาบาล	2.08	.51	ปานกลาง

ตารางที่ 9 ต่อ

ข้อ	กิจกรรมด้านการประเมินตนเอง	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	S.D.	ระดับ
<u>รวบรวมข้อมูล</u>				
39.	ติดตามหนังสือวารสาร/ตำรา/บทความวิชาการ ที่พิมพ์ออกใหม่	1.98	.46	ปานกลาง
40.	ติดตามกำหนดการอภิปราย/บรรยายที่จัดในสถาบัน	1.97	.51	ปานกลาง
41.	ติดตามการจัดประชุม/สัมมนาที่จัดในสถาบัน	1.95	.53	ปานกลาง
42.	รวบรวมข้อมูลความรู้ที่ได้ศึกษา เป็นหมวดหมู่	1.88	.55	ปานกลาง
43.	ติดตามหลักสูตรการศึกษาที่เปิดสอนในสถาบัน การศึกษาต่างๆ	1.75	.53	ปานกลาง
44.	ติดตามโครงการอบรมระยะสั้นที่จัดในสถาบันต่างๆ	1.73	.56	ปานกลาง
45.	ติดตามการจัดประชุม/สัมมนาที่จัดนอกสถาบัน	1.69	.53	ปานกลาง
46.	ติดตามกำหนดการอภิปราย/บรรยายที่จัดนอกสถาบัน	1.61	.54	ปานกลาง
47.	ติดตามโปรแกรมวิชาการที่เสนอทางสื่อ มวลชนต่างๆ	1.52	.49	ปานกลาง
<u>วิเคราะห์การใช้เวลา</u>				
48.	ใช้เวลาที่มัวอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด	2.32	.55	ปานกลาง
49.	วางแผนการใช้เวลา	2.11	.58	ปานกลาง
50.	วิเคราะห์เวลาที่ใช้ไปในแต่ละกิจกรรม	1.78	.59	ปานกลาง
51.	บันทึกเวลาที่ใช้ไปในการทำงานวัดประจำวัน	1.70	.60	ปานกลาง
<u>ลำดับเป้าหมายที่ต้องการ</u>				
52.	รวบรวมความต้องการในการพัฒนาตนเอง ในด้านต่างๆ	2.01	.56	ปานกลาง
53.	ลำดับความสำคัญของความต้องการในการ พัฒนาตนเอง	1.96	.62	ปานกลาง

จากตาราง ตัวอย่างประชากรปฏิบัติกิจกรรมการพัฒนาตนเองด้านการประเมินตนเอง โดยเฉลี่ย ปฏิบัติในระดับสูงในกิจกรรมด้านกำหนดเป้าหมายตนเอง และกำหนดเป้าหมายวิชาชีพ

ส่วนกิจกรรมด้านประเมินความสามารถของตนเองปฏิบัติในระดับปานกลางเกือบทุกกิจกรรม ยกเว้นบางกิจกรรม ซึ่งเป็นกิจกรรมเกี่ยวกับการให้การพยาบาลและแก้ไขปัญหของผู้ป่วยโดยตรง ปฏิบัติอยู่ในระดับสูง นอกจากนี้ ยังมีกิจกรรมในด้านการรวบรวมแหล่งข้อมูล การวิเคราะห์ การใช้เวลาและการลำดับเป้าหมายที่ต้องการพัฒนา ทุกกิจกรรมมีการปฏิบัติโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของการปฏิบัติกิจกรรมการ
พัฒนาตนเองด้านการวางแผนการพัฒนาตนเอง จำแนกเป็นรายชื่อ (คะแนน
เต็ม 3)

ข้อ	กิจกรรมการวางแผนพัฒนาตนเอง	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	S.D.	ระดับ
1.	เลือกแหล่งความรู้ที่สามารถค้นคว้าได้เอง	2.14	.50	ปานกลาง
2.	เลือกสาขาการศึกษาด้วยตนเอง	1.94	.73	ปานกลาง
3.	เลือกรายการบรรยาย/อภิปรายวิชาการที่จัดใน สถาบัน	1.90	.57	ปานกลาง
4.	ปฏิเสธการฟังบรรยาย/อภิปรายวิชาการที่ไม่สนใจ	1.87	.69	ปานกลาง
5.	ปฏิเสธการประชุม/สัมมนาที่ไม่สนใจ	1.86	.68	ปานกลาง
6.	เลือกโครงการอบรมระยะสั้นที่สนใจ	1.84	.61	ปานกลาง
7.	กำหนดระยะเวลาในการศึกษาของแต่ละเนื้อหาที่ สนใจ	1.77	.65	ปานกลาง
8.	เลือกโปรแกรมการประชุม/สัมมนาที่จัดในสถาบัน	1.73	.63	ปานกลาง
9.	ทำแผนงานพัฒนาตนเองประจำปี	1.71	.67	ปานกลาง
10.	ทำแผนงานพัฒนาตนเองประจำเดือน	1.67	.65	ปานกลาง
11.	ทำแผนงานพัฒนาตนเองประจำวัน	1.65	.65	ปานกลาง
12.	ทำแผนงานพัฒนาตนเองประจำสัปดาห์	1.61	.63	ปานกลาง
13.	เลือกรายการบรรยาย/อภิปรายวิชาการที่จัดนอก สถาบัน	1.57	.57	ปานกลาง
14.	เลือกโปรแกรมการประชุม/สัมมนาที่จัดนอกสถาบัน	1.51	.58	ปานกลาง

จากตาราง ตัวอย่างประชากรปฏิบัติกิจกรรมการพัฒนาตนเองด้านการวางแผนการ
พัฒนาตนเอง โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางทุกกิจกรรม

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของการปฏิบัติกิจกรรมการ
พัฒนาตนเองด้านการปฏิบัติตามแผนการพัฒนาตนเอง จำแนกเป็นรายชื่อ
(คะแนนเต็ม 3)

ข้อ	กิจกรรมการวางแผนพัฒนาตนเอง	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	S.D.	ระดับ
1.	นำแผนพัฒนาตนเองประจำวันไปปฏิบัติ	1.65	.64	ปานกลาง
2.	นำแผนพัฒนาตนเองประจำปีไปปฏิบัติ	1.69	.63	ปานกลาง
3.	นำแผนพัฒนาตนเองประจำสัปดาห์ไปปฏิบัติ	1.62	.62	ปานกลาง
4.	นำแผนพัฒนาตนเองประจำเดือนไปปฏิบัติ	1.63	.61	ปานกลาง
5.	พัฒนาตนเองได้โดยไม่เป็นอุปสรรคต่องานประจำ	2.11	.60	ปานกลาง
6.	ล้มเลิกแผนการพัฒนาตนเองทันทีที่มีอุปสรรค	2.39	.59	ปานกลาง
7.	พัฒนาตนเองตามแผนได้อย่างต่อเนื่อง	1.78	.57	ปานกลาง

จากตาราง ตัวอย่างประชากรปฏิบัติกิจกรรมการพัฒนาตนเองด้านการปฏิบัติตาม
แผนการพัฒนาตนเอง โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางทุกกิจกรรม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของการปฏิบัติกิจกรรมการ
พัฒนาตนเองด้านการประเมินผลการพัฒนาตนเอง จำแนกเป็นรายชื่อ
(คะแนนเต็ม 3)

ข้อ	กิจกรรมการวางแผนพัฒนาตนเอง	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	S.D.	ระดับ
1.	พิจารณาบททวนเป้าหมายของตนเอง	2.13	.59	ปานกลาง
2.	ได้ประโยชน์คุ้มค่าจากการพัฒนาตนเอง	2.13	.57	ปานกลาง
3.	พิจารณาบททวนเป้าหมายของวิชาชีพ	2.04	.55	ปานกลาง
4.	ประเมินความก้าวหน้าของการพัฒนาตนเอง เป็นระยะๆ	1.89	.58	ปานกลาง
5.	พิจารณาบททวนเป้าหมายและแผนการพัฒน าตนเองประจำปีของท่าน	1.69	.62	ปานกลาง
6.	พิจารณาบททวนเป้าหมายและแผนการพัฒน าตนเองประจำวันของท่าน	1.67	.63	ปานกลาง
7.	พิจารณาบททวนเป้าหมายและแผนการพัฒน าตนเองประจำเดือนของท่าน	1.66	.60	ปานกลาง
8.	พิจารณาบททวนเป้าหมายและแผนการพัฒน าตนเองประจำปีค้ำของท่าน	1.63	.60	ปานกลาง

จากตาราง ตัวอย่างประชากรปฏิบัติกิจกรรมการพัฒนาตนเองด้านการประเมินผล
การพัฒนาตนเอง โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางทุกกิจกรรม

ตารางที่ 13 ความสัมพันธ์ของกิจกรรมการพัฒนาคณะเองด้านการประเมินตนเองกับประ
สผลการดำเนินงาน(ต่ำกว่า 5 ปี, 5-8ปี, 9-12ปี, 13-16ปี, 16 ปีขึ้นไป)

ข้อ	กิจกรรมการพัฒนาคณะเองด้านการประเมินตนเอง	Cramer's V	X ²
<u>กำหนดเป้าหมายตนเอง</u>			
1.	การมีสุขภาพสมบูรณ์	0.06	2.74
2.	การมีอาชีพที่เหมาะสมและมั่นคง	0.19	5.25
3.	การมีฐานะมั่นคง	0.11	8.00
4.	การมีครอบครัวอบอุ่น	0.18	4.71
5.	การเป็นที่ยกย่องของสังคม	0.17	3.20
6.	การมีโอกาสเจริญก้าวหน้าในหน้าที่การงาน	0.12	10.36
<u>การกำหนดเป้าหมายวิชาชีพ</u>			
7.	การปฏิบัติกรพยาบาลต้องมีมาตรฐาน	0.14	13.82*
8.	การพยาบาลต้องใช้ความรู้และทักษะเฉพาะสาขา	0.13	11.48
9.	พยาบาลต้องมีจรรยาวิชาชีพ	0.13	11.90
10.	การพยาบาลต้องมีแบบแผนในการตัดสินใจ	0.10	6.70
11.	การแก้ไขปัญหาของผู้ป่วยต้องใช้กระบวนการทางการ	0.16	18.65*
<u>พยาบาลเป็นสำคัญ</u>			
12.	ต้องเสริมสร้างแก่นความรู้วิชาชีพพยาบาลโดยการค้นคว้าและวิจัย	0.14	13.94
13.	การพยาบาลต้องมีความเสียสละ	0.14	14.47
14.	การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการสังคม	0.09	5.19
15.	การดำรงความเป็นพยาบาลวิชาชีพได้ตลอดชีวิต	0.20	28.74*
<u>การประเมินความสามารถของตนเอง</u>			
16.	การประเมินปัญหาสุขภาพและสภาพผู้ป่วย	0.14	13.62
17.	การวินิจฉัยปัญหาและความต้องการด้านสุขภาพของผู้ป่วย	0.11	7.77
18.	การกำหนดเป้าหมายการดูแลผู้ป่วย	0.10	7.51
19.	การกำหนดแผนการพยาบาลสำหรับผู้ป่วยแต่ละคน	0.08	4.04
20.	การตัดสินใจทางการพยาบาลเมื่อมีเหตุการณ์ฉุกเฉิน	0.09	6.35

ตารางที่ 13 ต่อ

ข้อ	กิจกรรมการพัฒนาดนเองด้านการประเมินตนเอง	Crammer's V	X ²
21.	การนำแผนการพยาบาลไปปฏิบัติ	0.19	24.35*
22.	การประเมินผลการปฏิบัติการพยาบาล	0.16	17.83*
23.	การตัดสินใจและแก้ไขปัญหาอย่างมีเหตุผล	0.16	18.89*
24.	การเป็นที่ปรึกษาแก่ผู้ร่วมงาน	0.24	41.75*
25.	การร่วมแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ที่ยุ่ยากซับซ้อน	0.17	19.52*
26.	การเป็นตัวอย่างที่ดีในด้านการพยาบาลและวิชาชีพ	0.21	30.37*
27.	การประสานงานกับทีมสุขภาพ	0.18	22.47*
28.	การแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์กับเพื่อนร่วมวิชาชีพ	0.13	11.34
29.	การแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์กับสมาชิกทีมสุขภาพ	0.20	29.58*
30.	การนำอภิปรายการแก้ปัญหาการพยาบาลในทีมพยาบาล	0.18	23.59*
31.	การอภิปรายร่วมกับทีมสุขภาพเกี่ยวกับแผนดูแลผู้ป่วย	0.15	15.76*
32.	การพัฒนาทักษะการสอนผู้ป่วยและครอบครัว	0.14	13.77
33.	การสร้างบรรยากาศที่กระตุ้นให้ผู้ร่วมงานเกิดการเรียนรู้	0.23	36.03*
34.	กระตุ้นให้ผู้ร่วมงานมีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	0.23	37.46*
35.	การพัฒนาทักษะการสื่อสาร	0.07	2.98
36.	การหาวิธีใหม่ๆมาพัฒนาการปฏิบัติการพยาบาล	0.15	15.81*
37.	การรับฟังคำวิจารณ์จากผู้ร่วมงาน	0.10	6.80
38.	การยอมรับการประเมินผลงานจากผู้ร่วมงาน	0.13	11.15
<u>รวบรวมแหล่งข้อมูล</u>			
39.	รวบรวมข้อมูลความรู้ที่ได้ศึกษาเป็นหมวดหมู่	0.10	7.05
40.	ติดตามหนังสือวารสาร/ตำรา/บทความวิชาการที่พิมพ์ออกใหม่	0.13	12.74
41.	ติดตามการจัดประชุม/สัมมนาที่จัดในสถาบัน	0.20	26.93*
42.	ติดตามการจัดประชุม/สัมมนาที่จัดนอกสถาบัน	0.21	29.88*
43.	ติดตามกำหนดการอภิปราย/บรรยายที่จัดในสถาบัน	0.18	22.25*
44.	ติดตามกำหนดการอภิปราย/บรรยายที่จัดนอกสถาบัน	0.13	11.93
45.	ติดตามโครงการอบรมระยะสั้นที่จัดในสถาบันต่างๆ	0.16	17.99*
46.	ติดตามหลักสูตรการศึกษาที่เปิดสอนในสถาบันการศึกษาต่างๆ	0.11	8.99

ตารางที่ 13 ต่อ

ข้อ	กิจกรรมการพัฒนาดตนเองด้านการประเมินตนเอง	Cramer's V	X^2
47.	ติดตามโปรแกรมวิชาการที่เสนอทางสื่อมวลชนต่างๆ <u>วิเคราะห์การใช้เวลา</u>	0.10	6.58
48.	วางแผนการใช้เวลา	0.11	9.16
49.	บันทึกเวลาที่ใช้ไปในการทำกิจวัตรประจำวัน	0.10	7.49
50.	วิเคราะห์เวลาที่ใช้ไปในแต่ละกิจกรรม	0.10	6.56
51.	ใช้เวลาที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด <u>ลำดับเป้าหมายที่ต้องการพัฒนา</u>	0.10	7.64
52.	รวบรวมความต้องการในการพัฒนาดตนเองในด้านต่างๆ	0.14	14.09
53.	ลำดับความสำคัญของความต้องการในการพัฒนาดตนเอง	0.10	7.66

$$P^* < .05$$

จากตาราง กิจกรรมการพัฒนาดตนเองในด้านการประเมินตนเอง มีความสัมพันธ์กับประสิทธิภาพการทำงานที่ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ในกิจกรรมของการกำหนดเป้าหมายวิชาชีพเฉพาะกิจกรรมการปฏิบัติการพยาบาลต้องมีมาตรฐาน การแก้ไขปัญหาของผู้ป่วยต้องใช้กระบวนการทางการพยาบาลเป็นสำคัญ การดำรงความเป็นวิชาชีพได้ตลอดชีวิต บางกิจกรรมของหัวข้อการรวบรวมข้อมูล และเกือบทุกกิจกรรมของการประเมินความสามารถของตนเอง ซึ่งมีค่าความสัมพันธ์ (V) อยู่ระหว่าง 0.14-0.24 ส่วนกิจกรรมอื่นๆในด้านการกำหนดเป้าหมายตนเอง การวิเคราะห์การใช้เวลา และการลำดับเป้าหมายที่ต้องการพัฒนา ไม่มีความสัมพันธ์กับประสิทธิภาพการทำงานที่ต่างกัน

ตารางที่ 14 ความสัมพันธ์ของกิจกรรมการพัฒนาคณะเองด้านการวางแผนพัฒนาคณะเองกับ
ประสิทธิภาพการทำงาน(ต่ำกว่า 5ปี, 5-8ปี, 9-12ปี, 13-16ปี, 16ปีขึ้นไป)

ข้อ	กิจกรรมการพัฒนาคณะเองด้านการประเมินตนเอง	Cramer's V	χ^2
1.	ทำแผนงานพัฒนาคณะเองประจำวัน	0.11	9.30
2.	ทำแผนงานพัฒนาคณะเองประจำสัปดาห์	0.13	11.38
3.	ทำแผนงานพัฒนาคณะเองประจำเดือน	0.13	12.36
4.	ทำแผนงานพัฒนาคณะเองประจำปี	0.13	11.80
5.	เลือกแหล่งความรู้ที่สามารถค้นคว้าได้เอง	0.12	10.87
6.	เลือกโปรแกรมการประชุม/สัมมนาที่จัดในสถาบัน	0.19	24.13*
7.	เลือกโปรแกรมการประชุม/สัมมนาที่จัดนอกสถาบัน	0.17	20.33*
8.	ปฏิเสธการประชุม/สัมมนาที่ไม่สนใจ	0.16	17.48*
9.	เลือกรายการบรรยาย/อภิปรายวิชาการที่จัดในสถาบัน	0.20	28.40*
10.	เลือกรายการบรรยาย/อภิปรายวิชาการที่จัดนอกสถาบัน	0.13	12.13
11.	ปฏิเสธการฟังบรรยาย/อภิปรายวิชาการที่ไม่สนใจ	0.10	6.45
12.	เลือกโครงการอบรมระยะสั้นที่สนใจ	0.16	18.83*
13.	เลือกสาขาการศึกษาด้วยตนเอง	0.07	3.29
14.	กำหนดระยะเวลาในการศึกษาของแต่ละเนื้อหาที่สนใจ	0.08	4.70

$P^* < .05$

จากตาราง กิจกรรมการพัฒนาคณะเองด้านการวางแผนพัฒนาคณะเองมีความสัมพันธ์กับ
ประสิทธิภาพการทำงานที่ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 เฉพาะบางกิจกรรม ซึ่งเป็น
กิจกรรมการเลือกแหล่งข้อมูลสำหรับการวางแผนการพัฒนาคณะเอง ซึ่งมีค่าความสัมพันธ์ (V) อยู่
ระหว่าง 0.16-0.20

- ตารางที่ 15 ความสัมพันธ์ของกิจกรรมการพัฒนาคณะเองด้านการปฏิบัติตามแผนพัฒนาคณะเองกับประสบการณ์การทำงาน (ต่ำกว่า 5ปี, 5-8 ปี, 9-12ปี, 13-16ปี, 16 ปีขึ้นไป)

ข้อ	กิจกรรมการพัฒนาคณะเองด้านการประเมินตนเอง	Cramer's V	χ^2
1.	นำแผนพัฒนาคณะเองประจำวันไปปฏิบัติ	0.09	5.93
2.	นำแผนพัฒนาคณะเองประจำสัปดาห์ไปปฏิบัติ	0.10	6.87
3.	นำแผนพัฒนาคณะเองประจำเดือนไปปฏิบัติ	0.09	5.54
4.	นำแผนพัฒนาคณะเองประจำปีไปปฏิบัติ	0.11	7.87
5.	พัฒนาคณะเองได้โดยไม่เป็นอุปสรรคต่องานประจำ	0.08	4.14
6.	พัฒนาคณะเองตามแผนได้อย่างต่อเนื่อง	0.10	7.25
7.	ล้มเลิกแผนการพัฒนาคณะเองทันทีที่มีอุปสรรค	0.09	5.20

$P^* < .05$

จากตาราง กิจกรรมการพัฒนาคณะเองด้านการปฏิบัติตามแผนการพัฒนาคณะเอง ไม่มี
ความสัมพันธ์กับประสบการณ์การทำงานที่ต่างกัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 16 ความสัมพันธ์ของกิจกรรมการพัฒนาค้นเองด้านการประเมินผลการพัฒนาตนเองกับประสพการณ์การทำงาน(ต่ำกว่า 5 ปี, 5-8 ปี, 9-12 ปี, 13-16ปี, 16 ปีขึ้นไป)

ข้อ	กิจกรรมการพัฒนาค้นเองด้านการประเมินตนเอง	Crammer's V	X ²
1.	ประเมินความก้าวหน้าของการพัฒนาตนเองเป็นระยะๆ	0.09	5.13
2.	พิจารณาบททวนเป้าหมายและแผนการพัฒนาค้นเองประจำวันของท่าน	0.12	9.49
3.	พิจารณาบททวนเป้าหมายและแผนการพัฒนาค้นเองประจำสัปดาห์ของท่าน	0.11	8.11
4.	พิจารณาบททวนเป้าหมายและแผนการพัฒนาค้นเองประจำเดือนของท่าน	0.11	9.13
5.	พิจารณาบททวนเป้าหมายและแผนการพัฒนาค้นเองประจำปีของท่าน	0.10	7.75
6.	พิจารณาบททวนเป้าหมายของตนเอง	0.16	18.94*
7.	พิจารณาบททวนเป้าหมายของวิชาชีพ	0.10	6.93
8.	ได้ประโยชน์คุ้มค่าจากการพัฒนาค้นเอง	0.09	5.88

P* < .05

จากตาราง กิจกรรมการพัฒนาค้นเองในด้านการประเมินผลการพัฒนาตนเอง มีความสัมพันธ์กับประสพการณ์การทำงานที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 เฉพาะกิจกรรมการพิจารณาบททวนเป้าหมายของตนเองซึ่งมีค่าความสัมพันธ์ (V) 0.16

ตารางที่ 17 ความสัมพันธ์ของกิจกรรมการพัฒนาค้นหาตนเองด้านการประเมินตนเองกับแผนก
ที่ทำงาน(อาชีวศาสตร์ ศัลยศาสตร์ สูติรีเวชศาสตร์ กุมารเวชศาสตร์
แผนกอื่นๆ)

ข้อ กิจกรรมการพัฒนาค้นหาตนเองด้านการประเมินตนเอง Crammer's V X^2

<u>กำหนดเป้าหมายตนเอง</u>		
1. การมีสุขภาพสมบูรณ์	0.06	2.50
2. การมีอาชีพที่เหมาะสมและมั่นคง	0.10	7.50
3. การมีฐานะมั่นคง	0.10	7.25
4. การมีครอบครัวอบอุ่น	0.08	4.75
5. การเป็นที่ยกย่องของสังคม	0.17	19.98*
6. การมีโอกาสเจริญก้าวหน้าในหน้าที่การงาน	0.15	16.66*
<u>การกำหนดเป้าหมายวิชาชีพ</u>		
7. การปฏิบัติการพยาบาลต้องมีมาตรฐาน	0.13	12.49*
8. การพยาบาลต้องใช้ความรู้และทักษะเฉพาะสาขา	0.13	11.30
9. พยาบาลต้องมีจรรยาวิชาชีพ	0.11	8.28*
10. การพยาบาลต้องมีแบบแผนในการตัดสินใจ	0.12	9.63
11. การแก้ไขปัญหาของผู้ป่วยต้องใช้กระบวนการทางการพยาบาลเป็นสำคัญ	0.12	9.81
<u>เสริมสร้างแก่นความรู้วิชาชีพพยาบาลโดยการค้นคว้าและวิจัย</u>		
12. การพยาบาลต้องมีความเสียสละ	0.10	7.42
13. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการสังคม	0.08	4.27
14. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการสังคม	0.10	7.34
15. การดำรงความเป็นพยาบาลวิชาชีพได้ตลอดชีวิต	0.13	12.78
<u>การประเมินความสามารถของตนเอง</u>		
16. การประเมินปัญหาสุขภาพและสภาพผู้ป่วย	0.09	5.52
17. การวินิจฉัยปัญหาและความต้องการด้านสุขภาพของผู้ป่วย	0.11	8.29
18. การกำหนดเป้าหมายการดูแลผู้ป่วย	0.12	10.90
19. การกำหนดแผนการพยาบาลสำหรับผู้ป่วยแต่ละคน	0.11	8.45



ตารางที่ 17 ต่อ

ข้อ	กิจกรรมการพัฒนาตนเองด้านการประเมินตนเอง	Crammer's V	X ²
20.	การตัดสินใจทางการพยาบาลเมื่อมีเหตุการณ์ฉุกเฉิน	0.17	20.63*
21.	การนำแผนการพยาบาลไปปฏิบัติ	0.14	14.71
22.	การประเมินผลการปฏิบัติการพยาบาล	0.12	9.61
23.	การตัดสินใจและแก้ไขปัญหาอย่างมีเหตุผล	0.11	8.16
24.	การเป็นที่ปรึกษาแก่ผู้ร่วมงาน	0.13	11.36
25.	การร่วมแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ที่ยังยากซับซ้อน	0.13	11.81
26.	การเป็นตัวอย่างที่ดีในด้านการพยาบาลและวิชาชีพ	0.12	10.59
27.	การประสานงานกับทีมสุขภาพ	0.13	12.50
28.	การแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์กับเพื่อนร่วมวิชาชีพ	0.17	20.77*
29.	การแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์กับสมาชิกทีมสุขภาพ	0.15	15.59*
30.	การนำอภิปรายการแก้ปัญหาการพยาบาลในทีมพยาบาล	0.10	7.15
31.	การอภิปรายร่วมกับทีมสุขภาพเกี่ยวกับแผนดูแลผู้ป่วย	0.12	9.44
32.	การพัฒนาทักษะการสอนผู้ป่วยและครอบครัว	0.11	9.03
33.	การสร้างบรรยากาศที่กระตุ้นให้ผู้ร่วมงานเกิดการเรียนรู้	0.11	8.61
34.	กระตุ้นให้ผู้ร่วมงานมีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	0.06	2.81
35.	การพัฒนาทักษะการสื่อสาร	0.13	12.80
36.	การหาวิธีใหม่ๆมาพัฒนาการปฏิบัติการพยาบาล	0.07	3.35
37.	การรับฟังคำวิจารณ์จากผู้ร่วมงาน	0.05	1.74
38.	การยอมรับการประเมินผลงานจากผู้ร่วมงาน	0.11	8.92
<u>รวบรวมแหล่งข้อมูล</u>			
39.	รวบรวมข้อมูลความรู้ที่ได้ศึกษาเป็นหมวดหมู่	0.10	7.46
40.	ติดตามหนังสือวารสาร/ตำรา/บทความวิชาการที่พิมพ์ออกใหม่	0.08	4.71
41.	ติดตามการจัดประชุม/สัมมนาที่จัดในสถาบัน	0.15	15.24
42.	ติดตามการจัดประชุม/สัมมนาที่จัดนอกสถาบัน	0.12	10.12
43.	ติดตามกำหนดการอภิปราย/บรรยายที่จัดในสถาบัน	0.07	3.35
44.	ติดตามกำหนดการอภิปราย/บรรยายที่จัดนอกสถาบัน	0.07	2.98
45.	ติดตามโครงการอบรมระยะสั้นที่จัดในสถาบันต่างๆ	0.10	7.24

ตารางที่ 17 ต่อ

ข้อ	กิจกรรมการพัฒนาดนเองด้านการประเมินตนเอง	Crammer's V	X ²
46.	ติดตามหลักสูตรการศึกษาที่เปิดสอนในสถาบันการศึกษาต่างๆ	0.07	3.29
47.	ติดตามโปรแกรมวิชาการที่เสนอทางสื่อมวลชนต่างๆ	0.08	4.70
<u>วิเคราะห์การใช้เวลา</u>			
48.	วางแผนการใช้เวลา	0.09	6.26
49.	บันทึกเวลาที่ใช้ไปในการทำงานกิจวัตรประจำวัน	0.10	6.64
50.	วิเคราะห์เวลาที่ใช้ไปในแต่ละกิจกรรม	0.09	5.19
51.	ใช้เวลาที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด	0.13	11.63
<u>ลำดับเป้าหมายที่ต้องการพัฒนา</u>			
52.	รวบรวมความต้องการในการพัฒนาดนเองในด้านต่างๆ	0.11	7.90
53.	ลำดับความสำคัญของความต้องการในการพัฒนาดนเอง	0.11	9.06

P* < .05

จากตาราง กิจกรรมการพัฒนาดนเองในด้านการประเมินตนเองมีความสัมพันธ์กับแผนกที่ทำงานที่ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 เฉพาะกิจกรรมการเป็นที่ยกย่องของสังคม การมีโอกาสเจริญก้าวหน้าในหน้าที่การงาน การปฏิบัติกรพยาบาลต้องมีมาตรฐาน การตัดสินใจทางการพยาบาลเมื่อมีเหตุการณ์ฉุกเฉิน การแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์กับเพื่อนวิชาชีพและกับทีมสุขภาพ และพยาบาลต้องมีจรรยาวิชาชีพ ซึ่งมีค่าความสัมพันธ์ (V) อยู่ระหว่าง 0.11-0.17

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 18 ความสัมพันธ์ของกิจกรรมการพัฒนาดตนเองด้านการวางแผนการพัฒนาดตนเองกับแผนกที่ทำงาน (อาชีวศาสตร์ ศัลยศาสตร์ สูติรีเวชศาสตร์ กุมารเวชศาสตร์ แผนกอื่นๆ)

ข้อ	การพัฒนาดตนเองด้านการวางแผนพัฒนาดตนเอง	Cramer's V	X^2
1.	ทำแผนงานพัฒนาดตนเองประจำวัน	0.10	6.86
2.	ทำแผนงานพัฒนาดตนเองประจำสัปดาห์	0.10	7.11
3.	ทำแผนงานพัฒนาดตนเองประจำเดือน	0.11	8.24
4.	ทำแผนงานพัฒนาดตนเองประจำปี	0.12	9.47
5.	เลือกแหล่งความรู้ที่สามารถค้นคว้าได้เอง	0.10	7.24
6.	เลือกโปรแกรมการประชุม/สัมมนาที่จัดในสถาบัน	0.10	7.33
7.	เลือกโปรแกรมการประชุม/สัมมนาที่จัดนอกสถาบัน	0.07	3.78
8.	ปฏิเสธการประชุม/สัมมนาที่ไม่สนใจ	0.11	8.52
9.	เลือกรายการบรรยาย/อภิปรายวิชาการที่จัดในสถาบัน	0.09	5.41
10.	เลือกรายการบรรยาย/อภิปรายวิชาการที่จัดนอกสถาบัน	0.10	6.89
11.	ปฏิเสธการฟังบรรยาย/อภิปรายวิชาการที่ไม่สนใจ	0.13	11.04
12.	เลือกโครงการอบรมระยะสั้นที่สนใจ	0.05	1.95
13.	เลือกสาขาการศึกษาด้วยตนเอง	0.07	3.89
14.	กำหนดระยะเวลาในการศึกษาของแต่ละเนื้อหาที่สนใจ	0.10	7.38

$P^* < .05$

ศูนย์วิทยพักรพักร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตาราง กิจกรรมการพัฒนาดตนเองด้านการวางแผนการพัฒนาดตนเองตนเองไม่มี
ความสัมพันธ์กับแผนกที่ทำงานที่ต่างกัน

ตารางที่ 19 ความสัมพันธ์ของกิจกรรมการพัฒนาดนเองด้านปฏิบัติตามแผนการพัฒนาดนเองกับแผนกที่ทำงาน (อาจารย์ศาสตร์ ศัลยศาสตร์ สูตินรีเวชศาสตร์ กุมารเวชศาสตร์ แผนกอื่นๆ)

ข้อ	การปฏิบัติตามแผนการพัฒนาดนเอง	Cramer's V	X ²
1.	นำแผนพัฒนาดนเองประจำวันไปปฏิบัติ	0.10	7.61
2.	นำแผนพัฒนาดนเองประจำสัปดาห์ไปปฏิบัติ	0.08	4.33
3.	นำแผนพัฒนาดนเองประจำเดือนไปปฏิบัติ	0.08	4.40
4.	นำแผนพัฒนาดนเองประจำปีไปปฏิบัติ	0.07	3.68
5.	พัฒนาดนเองได้โดยไม่เป็นอุปสรรคต่องานประจำ	0.07	3.65
6.	พัฒนาดนเองตามแผนได้อย่างต่อเนื่อง	0.01	0.99
7.	ล้มเลิกแผนการพัฒนาดนเองทันทีที่มีอุปสรรค	0.10	7.53

P* < .05

จากตาราง กิจกรรมพัฒนาดนเองด้านการปฏิบัติตามแผนการพัฒนาดนเอง ไม่มีความสัมพันธ์กับแผนกที่ทำงานที่ต่างกัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 20 ความสัมพันธ์ของกิจกรรมการพัฒนาคณะเองด้านการประเมินผลการพัฒนาคณะเองกับแผนกที่ทำงาน (ศึกษาศาสตร์ ศิลปศาสตร์ สุทธิวิธีเวชศาสตร์ กุมารเวชศาสตร์ แผนกอื่นๆ)

ข้อ	การประเมินผลการพัฒนาคณะเอง	Cramer's V	χ^2
1.	ประเมินความก้าวหน้าของการพัฒนาคณะเองเป็นระยะๆ	0.09	6.04
2.	พิจารณาบททวนเป้าหมายและแผนการพัฒนาคณะเองประจำวันของท่าน	0.12	10.42
3.	พิจารณาบททวนเป้าหมายและแผนการพัฒนาคณะเองประจำสัปดาห์ของท่าน	0.10	7.28
4.	พิจารณาบททวนเป้าหมายและแผนการพัฒนาคณะเองประจำเดือนของท่าน	0.12	10.50
5.	พิจารณาบททวนเป้าหมายและแผนการพัฒนาคณะเองประจำปีของท่าน	0.09	5.92
6.	พิจารณาบททวนเป้าหมายของตนเอง	0.10	6.38
7.	พิจารณาบททวนเป้าหมายของวิชาชีพ	0.11	8.44
8.	ได้ประโยชน์คุ้มค่าจากการพัฒนาคณะเอง	0.11	9.08

$P^* < .05$

จากตาราง กิจกรรมการพัฒนาคณะเองในด้านการประเมินผลการพัฒนาคณะเอง ไม่มีความสัมพันธ์กับแผนกที่ทำงานที่ต่างกัน

ตารางที่ 21 ความสัมพันธ์ของกิจกรรมการพัฒนาคณะเองด้านการประเมินตนเองกับตำแหน่งงาน (หัวหน้าหอผู้ป่วย พยาบาลประจำการ)

ชื่อ กิจกรรมการพัฒนาคณะเองด้านการประเมินตนเอง Crammer's V X^2

<u>กำหนดเป้าหมายตนเอง</u>		
1. การมีสุขภาพสมบูรณ์	0.08	2.54
2. การมีอาชีพที่เหมาะสมและมั่นคง	0.17	10.62*
3. การมีฐานะมั่นคง	0.16	8.64*
4. การมีครอบครัวอบอุ่น	0.13	6.13*
5. การเป็นที่ยกย่องของสังคม	0.06	1.43
6. การมีโอกาสเจริญก้าวหน้าในหน้าที่การงาน	0.08	2.25
<u>การกำหนดเป้าหมายวิชาชีพ</u>		
7. การปฏิบัติการพยาบาลต้องมีมาตรฐาน	0.13	5.76*
8. การพยาบาลต้องใช้ความรู้และทักษะเฉพาะสาขา	0.11	4.58
9. พยาบาลต้องมีจรรยาวิชาชีพ	0.15	7.72*
10. การพยาบาลต้องมีแบบแผนในการตัดสินใจ	0.05	0.74
11. การแก้ไขปัญหาของผู้ป่วยต้องใช้กระบวนการทางการพยาบาลเป็นสำคัญ	0.08	2.46
12. ต้องเสริมสร้างแก่นความรู้วิชาชีพพยาบาลโดยการค้นคว้าและวิจัย	0.12	5.35
13. การพยาบาลต้องมีความเสียสละ	0.06	1.20
14. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการสังคม	0.09	2.88
15. การดำรงความเป็นพยาบาลวิชาชีพได้ตลอดชีวิต	0.14	6.49*
<u>การประเมินความสามารถของตนเอง</u>		
16. การประเมินปัญหาสุขภาพและสภาพผู้ป่วย	0.05	0.72
17. การวินิจฉัยปัญหาและความต้องการด้านสุขภาพของผู้ป่วย	0.09	2.92
18. การกำหนดเป้าหมายการดูแลผู้ป่วย	0.05	0.75
19. การกำหนดแผนการพยาบาลสำหรับผู้ป่วยแต่ละคน	0.05	0.77
20. การตัดสินใจทางการพยาบาลเมื่อมีเหตุการณ์ฉุกเฉิน	0.04	0.56

ตารางที่ 21 ต่อ

ข้อ	กิจกรรมการพัฒนาตนเองด้านการประเมินตนเอง	Cramer's V	X ²
21.	การนำแผนการพยาบาลไปปฏิบัติ	0.08	2.45
22.	การประเมินผลการปฏิบัติการพยาบาล	0.15	7.50*
23.	การตัดสินใจและแก้ไขปัญหาอย่างมีเหตุผล	0.14	6.85*
24.	การเป็นที่ปรึกษาแก่ผู้ร่วมงาน	0.28	28.55*
25.	การร่วมแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ที่ยังยากซับซ้อน	0.27	24.74*
26.	การเป็นตัวอย่างที่ดีในด้านการพยาบาลและวิชาชีพ	0.21	16.21*
27.	การประสานงานกับทีมสุขภาพ	0.07	1.70
28.	การแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์กับเพื่อนร่วมวิชาชีพ	0.11	3.90
29.	การแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์กับสมาชิกทีมสุขภาพ	0.15	7.54*
30.	การนำอภิปรายการแก้ปัญหาการพยาบาลในทีมพยาบาล	0.07	10.01*
31.	การอภิปรายร่วมกับทีมสุขภาพเกี่ยวกับแผนดูแลผู้ป่วย	0.12	5.38
32.	การพัฒนาทักษะการสอนผู้ป่วยและครอบครัว	0.12	4.89
33.	การสร้างบรรยากาศที่กระตุ้นให้ผู้ร่วมงานเกิดการเรียนรู้	0.23	18.72*
34.	กระตุ้นให้ผู้ร่วมงานมีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	0.28	28.04*
35.	การพัฒนาทักษะการสื่อสาร	0.08	2.45
36.	การหาวิธีใหม่ๆมาพัฒนาการปฏิบัติการพยาบาล	0.25	22.62*
37.	การรับฟังคำวิจารณ์จากผู้ร่วมงาน	0.09	2.93
38.	การยอมรับการประเมินผลงานจากผู้ร่วมงาน	0.13	5.94
รวบรวมแหล่งข้อมูล			
39.	รวบรวมข้อมูลความรู้ที่ได้ศึกษาเป็นหมวดหมู่	0.11	4.25
40.	ติดตามหนังสือวารสาร/ตำรา/บทความวิชาการที่พิมพ์ออกใหม่	0.15	8.24*
41.	ติดตามการจัดประชุม/สัมมนาที่จัดในสถาบัน	0.38	50.07*
42.	ติดตามการจัดประชุม/สัมมนาที่จัดนอกสถาบัน	0.23	18.89*
43.	ติดตามกำหนดการอภิปราย/บรรยายที่จัดในสถาบัน	0.36	45.00*
44.	ติดตามกำหนดการอภิปราย/บรรยายที่จัดนอกสถาบัน	0.17	10.67*
45.	ติดตามโครงการอบรมระยะสั้นที่จัดในสถาบันต่างๆ	0.21	15.41

ตารางที่ 21 ต่อ

ชื่อ กิจกรรมการพัฒนาด้านการประเมินตนเอง	Cramer's V	X^2
46. ติดตามหลักสูตรการศึกษาที่เปิดสอนในสถาบันการศึกษาต่างๆ	0.08	2.14
47. ติดตามโปรแกรมวิชาการที่เสนอทางสื่อมวลชนต่างๆ	0.04	0.64
<u>วิเคราะห์การใช้เวลา</u>		
48. วางแผนการใช้เวลา	0.04	0.64
49. บันทึกเวลาที่เข้าไปในการทำกิจกรรมประจำวัน	0.10	3.59
50. วิเคราะห์เวลาที่เข้าไปในแต่ละกิจกรรม	0.10	3.31
51. ใช้เวลาที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด	0.05	0.74
<u>ลำดับเป้าหมายที่ต้องการพัฒนา</u>		
52. รวบรวมความต้องการในการพัฒนาด้านตนเองในด้านต่างๆ	0.11	4.09
53. ลำดับความสำคัญของความต้องการในการพัฒนาด้านตนเอง	0.10	3.51

$P^* < .05$

จากตาราง กิจกรรมพัฒนาด้านตนเองในด้านการประเมินตนเอง มีความสัมพันธ์กับตำแหน่งงานอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ในบางกิจกรรมของเรื่องการกำหนดเป้าหมายตนเอง การกำหนดเป้าหมายทางวิชาชีพ การรวบรวมแหล่งข้อมูล และเกือบทุกกิจกรรมของเรื่องการประเมินตนเอง ซึ่งมีค่าความสัมพันธ์ (V) อยู่ระหว่าง 0.13-0.28 กิจกรรมการติดตามกำหนดการอภิปราย / บรรยายวิชาการ และกิจกรรมการติดตามการจัดประชุม / สัมมนา วิชาการที่จัดขึ้นในสถาบัน มีความสัมพันธ์กับตำแหน่งงานอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้วยค่าความสัมพันธ์ (V) 0.36 และ 0.38 ส่วนกิจกรรมด้านการวิเคราะห์การใช้เวลา และการลำดับเป้าหมายที่ต้องการพัฒนา ไม่มีความสัมพันธ์กับตำแหน่งงานที่ต่างกัน

ตารางที่ 22 ความสัมพันธ์ของกิจกรรมการพัฒนาตนเองด้านการวางแผนการพัฒนาตนเองกับ ตำแหน่งงาน

ข้อ	กิจกรรมการพัฒนาตนเองด้านการวางแผนพัฒนาตนเอง	Cramer's	X ²
1.	ทำแผนงานพัฒนาตนเองประจำวัน	0.01	0.02
2.	ทำแผนงานพัฒนาตนเองประจำสัปดาห์	0.01	0.04
3.	ทำแผนงานพัฒนาตนเองประจำเดือน	0.07	1.53
4.	ทำแผนงานพัฒนาตนเองประจำปี	0.10	3.35
5.	เลือกแหล่งความรู้ที่สามารถค้นคว้าได้เอง	0.15	7.46 [*]
6.	เลือกโปรแกรมการประชุม/สัมมนาที่จัดในสถาบัน	0.34	41.28 [*]
7.	เลือกโปรแกรมการประชุม/สัมมนาที่จัดนอกสถาบัน	0.27	24.85 [*]
8.	ปฏิเสธการประชุม/สัมมนาที่ไม่สนใจ	0.10	3.26
9.	เลือกรายการบรรยาย/อภิปรายวิชาการที่จัดในสถาบัน	0.23	18.37 [*]
10.	เลือกรายการบรรยาย/อภิปรายวิชาการที่จัดนอกสถาบัน	0.21	16.24 [*]
11.	ปฏิเสธการฟังบรรยาย/อภิปรายวิชาการที่ไม่สนใจ	0.06	1.41
12.	เลือกโครงการอบรมระยะสั้นที่สนใจ	0.18	11.77 [*]
13.	เลือกสาขาการศึกษาต่อด้วยตนเอง	0.06	1.48
14.	กำหนดระยะเวลาในการศึกษาของแต่ละเนื้อหาที่สนใจ	0.03	0.43

P^{*} < .05

จากตาราง กิจกรรมการพัฒนาตนเองในด้านการวางแผนการพัฒนาตนเอง มีความสัมพันธ์กับตำแหน่งงานที่ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 เฉพาะบางกิจกรรมที่เป็นกิจกรรมของการเลือกแหล่งความรู้ต่างๆสำหรับแผนการพัฒนาตนเอง ซึ่งมีค่าความสัมพันธ์ (V) อยู่ระหว่าง 0.15-0.23 และกิจกรรมการเลือกโปรแกรมการประชุม/สัมมนาที่จัดในสถาบัน มีความสัมพันธ์กับตำแหน่งงานอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 ด้วยค่าความสัมพันธ์ (V) 0.34

ตารางที่ 23 ความสัมพันธ์ของกิจกรรมการพัฒนาดตนเองด้านปฏิบัติตามแผนการพัฒนาดตนเองกับตำแหน่งงาน

ข้อ	การปฏิบัติตามแผนการพัฒนาดตนเอง	Crammer's V	X ²
1.	นำแผนพัฒนาดตนเองประจำวันไปปฏิบัติ	0.03	0.22
2.	นำแผนพัฒนาดตนเองประจำสัปดาห์ไปปฏิบัติ	0.02	0.09
3.	นำแผนพัฒนาดตนเองประจำเดือนไปปฏิบัติ	0.01	0.01
4.	นำแผนพัฒนาดตนเองประจำปีไปปฏิบัติ	0.07	1.79
5.	พัฒนาดตนเองได้โดยไม่เป็นอุปสรรคต่องานประจำ	0.05	0.94
6.	พัฒนาดตนเองตามแผนได้อย่างต่อเนื่อง	0.04	0.59
7.	ล้มเลิกแผนการพัฒนาดตนเองทันทีที่มีอุปสรรค	0.05	0.73

$P^* < .05$

จากตาราง กิจกรรมการพัฒนาดตนเองด้านการปฏิบัติตามแผนการพัฒนาดตนเอง ไม่มีความสัมพันธ์กับตำแหน่งงานที่ต่างกัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 24 ความสัมพันธ์ของกิจกรรมการพัฒนาตนเองด้านการประเมินผลการพัฒนาตนเองกับตำแหน่งงาน

ข้อ	การประเมินผลการพัฒนาตนเอง	Cramer's V	X ²
1.	ประเมินความก้าวหน้าของการพัฒนาตนเองเป็นระยะๆ	0.08	2.39
2.	พิจารณาบททวนเป้าหมายและแผนการพัฒนาตนเองประจำวันของท่าน	0.03	0.32
3.	พิจารณาบททวนเป้าหมายและแผนการพัฒนาตนเองประจำสัปดาห์ของท่าน	0.01	0.05
4.	พิจารณาบททวนเป้าหมายและแผนการพัฒนาตนเองประจำเดือนของท่าน	0.04	0.56
5.	พิจารณาบททวนเป้าหมายและแผนการพัฒนาตนเองประจำปีของท่าน	0.11	4.01
6.	พิจารณาบททวนเป้าหมายของตนเอง	0.14	7.18 [*]
7.	พิจารณาบททวนเป้าหมายของวิชาชีพ	0.09	2.94
8.	ได้ประโยชน์คุ้มค่าจากการพัฒนาตนเอง	0.08	2.01

P^{*} < .05

จากตาราง กิจกรรมพัฒนาตนเองในด้านการประเมินผลการพัฒนาตนเอง มีความสัมพันธ์กับตำแหน่งงานอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 เฉพาะเรื่องของการพิจารณาบททวนเป้าหมายของตนเอง ซึ่งมีค่าความสัมพันธ์ (V) 0.14

ตารางที่ 25 จำนวนและร้อยละของคำตอบจำแนกตามอุปสรรค เรื่องพัฒนาตนเองด้วยการ
การศึกษาเองจากตำรา วารสารวิชาการ และสื่อความรู้ต่างๆ ตาม
การรายงานของพยาบาลวิชาชีพ

อุปสรรค	จำนวน	ร้อยละ
1. ไม่มีเวลา	17	51.5
2. ไม่ศึกษาก็ทำงานได้	5	15.2
3. ไม่มีเรื่องที่น่าสนใจ	4	12.1
4. ลงเวรก็เหนื่อยมากแล้ว	3	9.1
5. ไม่ทราบแหล่งความรู้	2	6.0
6. ไม่คิดจะทำ	2	6.1
รวม	33	100

จากตาราง สาเหตุที่ตัวอย่างประชากรไม่เคยศึกษาความรู้ด้วยตนเองนั้น ร้อยละ 51.5 ตอบว่า ไม่มีเวลา รองลงมาคือ ไม่ศึกษาก็ทำงานได้ และสาเหตุอื่นๆ คือ ไม่มีเรื่องที่น่าสนใจ ลงเวรก็เหนื่อยมากแล้ว ไม่ทราบแหล่งความรู้ และไม่คิดจะทำ นอกจากนี้มีข้อเสนอแนะว่า ถ้ามีวารสารวิชาการจัดไว้ใน ward จะมีโอกาสได้อ่านทุกวัน แต่ถ้าต้องเข้าห้องสมุดนานๆจึงทำสักครั้งหนึ่ง

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 26 จำนวนและร้อยละของคำตอบจำแนกตามอุปสรรคเรื่องเข้าฟังการบรรยาย
/อภิปรายทางวิชาการ ตามการรายงานของพยาบาลวิชาชีพ

อุปสรรค	จำนวน	ร้อยละ
1. ไม่มีคนทำงานแทน	18	23.4
2. ไม่มีเวลา	17	22.0
3. ไม่ทราบกำหนดการ	15	19.5
4. หน่วยงานไม่สนับสนุน	14	18.2
5. ไม่น่าสนใจ	7	9.1
6. ไม่มีความพร้อม	4	5.2
7. ไม่ชอบทำ	2	2.6
รวม	77	100

จากตาราง เหตุผลของตัวอย่างประชากรที่ไม่มีโอกาสเข้าฟังการบรรยาย/อภิปรายทางวิชาการร้อยละ 23.4 ให้เหตุผลว่า ไม่มีคนทำงานแทน รองลงมาร้อยละ 22.0 และ 19.5 ตอบว่า ไม่มีเวลาและไม่ทราบกำหนดการ ซึ่งมีจำนวนพอๆกับเหตุผลที่หน่วยงานไม่สนับสนุน คือ ร้อยละ 18.2 ส่วนที่เหลือให้เหตุผลต่างๆกันออกไปดังนี้ คือ ไม่น่าสนใจ ไม่มีความพร้อมและไม่ชอบทำ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 27 จำนวนและร้อยละของคำตอบจำแนกตามอุปสรรค เรื่องเข้าร่วมประชุม / สัมมนาทางวิชาการ ตามการรายงานของพยาบาลวิชาชีพ

อุปสรรค	จำนวน	ร้อยละ
1. หน่วยงานไม่สนับสนุน	31	24.8
2. ไม่มีคนทำงานแทน	27	21.6
3. ไม่ทราบกำหนดการ	19	15.2
4. ไม่มีเวลา	18	14.4
5. ไม่น่าสนใจ	12	9.6
6. ไม่มีงบประมาณ	9	7.2
7. ไม่มีโอกาส	6	4.8
8. ไม่มีผลงานเสนอในที่ประชุม	3	2.4
รวม	125	100

จากตาราง เหตุผลของตัวอย่างประชากรที่ไม่มีโอกาสเข้าฟังการประชุม/ร่วมสัมมนาทางวิชาการ ร้อยละ 24.8 คอบว่า หน่วยงานไม่สนับสนุน รองลงมา ร้อยละ 21.6 ไม่มีคนทำงานแทน ร้อยละ 15.2 ไม่ทราบกำหนดการ ร้อยละ 14.4 ไม่มีเวลา ส่วนที่เหลือให้เหตุผลต่างกัน คือ ไม่น่าสนใจ ไม่มีงบประมาณ ไม่มีโอกาส และไม่เข้าอบรมเพราะไม่มีผลงานที่จะเสนอในที่ประชุม

ตารางที่ 28 จำนวนและร้อยละของคำตอบจำแนกตามอุปสรรค เรื่องเข้ารับการอบรม
หลักสูตรระยะสั้นตามการรายงานของพยาบาลวิชาชีพ

อุปสรรค	จำนวน	ร้อยละ
1. ไม่มีความพร้อมในการศึกษาต่อ	58	25.3
2. หน่วยงานไม่อนุมัติให้ลา	50	21.8
3. ไม่มีคนทำงานแทน	44	19.2
4. ไม่ทราบข้อมูลการรับสมัคร	34	14.9
5. ไม่มีทุน	28	12.2
6. มีภาระครอบครัว	7	3.1
7. ไม่มีหลักสูตรที่เหมาะสมกับหน่วยงาน	4	1.7
8. ไม่อยากอบรม	4	1.7
รวม	229	100

จากตาราง เหตุผลของผู้ที่ไม่มีโอกาสเข้ารับการอบรมหลักสูตรระยะสั้น ร้อยละ 25.3 ตอบว่า ไม่มีความพร้อมในการศึกษาต่อ รองลงมา ร้อยละ 21.8 ตอบว่า หน่วยงานไม่อนุมัติให้ลา ร้อยละ 19.2 ไม่มีคนทำงานแทน ร้อยละ 14.9 ไม่ทราบข้อมูลการรับสมัคร ส่วนที่เหลือให้เหตุผลต่างกันไปดังนี้ คือ ไม่มีทุน มีภาระครอบครัว ไม่มีหลักสูตรที่สัมพันธ์กับหน่วยงาน และไม่อยากอบรม

ตารางที่ 29 จำนวนและร้อยละของคำตอบจำแนกตามอุปสรรค เรื่องการศึกษาต่อ
ตามการรายงานของพยาบาลวิชาชีพ

อุปสรรค	จำนวน	ร้อยละ
1. ไม่มีความพร้อมในการศึกษาต่อ	211	46.4
2. หน่วยงานไม่อนุมัติให้ลา	86	18.9
3. ไม่มีคนทำงานแทน	80	17.6
4. ไม่มีทุน	51	11.2
5. สอบไม่ผ่าน	10	2.2
6. ไม่อยากเรียน	7	1.5
7. มีภาระครอบครัว	6	1.3
8. สุขภาพไม่ดี	4	0.9
รวม	455	100

จากตาราง เหตุผลของการที่ตัวอย่างประชากรไม่ได้ศึกษาต่อเนื่องเพื่อเพิ่มคุณวุฒิ ร้อยละ 46.4 ซึ่งมากที่สุด ตอบว่า ไม่มีความพร้อมในการศึกษาต่อ ร้อยละ 18.9 ตอบว่า หน่วยงานไม่อนุมัติให้ลา ร้อยละ 17.6 ไม่มีคนทำงานแทน ร้อยละ 11.2 ไม่มีทุนในการศึกษา ส่วนที่เหลือ ให้เหตุผลต่าง ๆ กัน คือ สอบไม่ผ่าน พอใจในสภาพของตนเองแล้ว ไม่มีจุดหมายทางด้านนี้ ไม่อยากเรียน มีภาระครอบครัว และสุขภาพไม่ดี

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 30 จำนวนและร้อยละของคำตอบจำแนกตามอุปสรรค เรื่องเขียนบทความ / คำরাวิวิชาการลงตีพิมพ์ในวารสารตามการรายงานของพยาบาลวิชาชีพ

อุปสรรค	จำนวน	ร้อยละ
1. ไม่มีโอกาส	176	29.8
2. ไม่มีเวลา	135	22.9
3. ทำไม่เป็น	93	15.8
4. ไม่ทราบโครงสร้างของเอกสาร	70	11.9
5. ไม่ทราบแหล่งที่จะส่งผลงานไปเผยแพร่	58	9.8
6. หน่วยงานไม่สนับสนุน	33	5.6
7. ไม่ชอบเขียนบทความ	8	1.4
8. ทำแต่เอกสารสำหรับสอนในหน่วยงาน	6	1.0
9. ไม่มีสิ่งกระตุ้นที่ดีพอ	6	1.0
10. ไม่มีความรู้ลึกซึ้งพอ	4	0.7
รวม	589	100

จากตาราง สาเหตุที่กลุ่มตัวอย่างประชากรไม่เคยเขียนบทความ/คำรา ร้อยละ 29.8 ไม่มีโอกาสได้ทำ รองลงมา ร้อยละ 22.9 ไม่มีเวลา ร้อยละ 15.8 ทำไม่เป็น ร้อยละ 11.9 ไม่ทราบโครงสร้างของเอกสาร ส่วนที่เหลือบอกสาเหตุต่าง ๆ กัน ดังนี้ ไม่ทราบแหล่งที่จะส่งรายงานไปเผยแพร่ หน่วยงานไม่สนับสนุน ไม่ชอบเขียนบทความ ไม่มีสิ่งกระตุ้นที่ ดีพอ และไม่มีความรู้ลึกซึ้งพอ

ตารางที่ 31 จำนวนและร้อยละของคำตอบจำแนกตามอุปสรรค เรื่องทำงานด้าน
วิจัยทางการพยาบาลตามการรายงานของพยาบาลวิชาชีพ

อุปสรรค	จำนวน	ร้อยละ
1. ไม่มีโอกาส	146	39.9
2. ไม่มีเวลา	78	21.3
3. ทำไม่เป็น	46	12.6
4. ไม่สามารถหาแหล่งทุนวิจัย	46	12.6
5. หน่วยงานไม่สนับสนุน	23	6.3
6. ไม่มีปัญหาที่ต้องทำวิจัย	15	4.1
7. เพียงให้ความร่วมมือในการเก็บข้อมูล เพื่อการศึกษา	8	2.2
8. เคยคิดทำ แต่ไม่สำเร็จ	4	1.1
รวม	366	100

จากตาราง เหตุผลของตัวอย่างประชากรที่ไม่เคยทำงานวิจัย ร้อยละ 39.9 ไม่มีโอกาสทำ รองลงมา ร้อยละ 21.3 ไม่มีเวลา ร้อยละ 12.6 ทำไม่เป็น และไม่สามารถหาแหล่งทุนวิจัย ส่วนที่เหลือ ให้เหตุผลว่า หน่วยงานไม่สนับสนุน ไม่มีปัญหาที่ต้องทำวิจัย เพียงให้ความร่วมมือในการเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาเท่านั้น และเคยคิดจะทำ แต่ไม่สำเร็จ นอกจากนี้มีข้อเสนอแนะว่า หน่วยงานควรจัดอบรมเรื่องการทำวิจัยบ้าง และมีอาจารย์ที่ปรึกษาคอยให้คำแนะนำสำหรับขั้นตอนแต่ละขั้นตอนของการวิจัย