

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง “การวิเคราะห์เนื้อหาบทความด้านเทคโนโลยีการศึกษาในวารสารการศึกษาคัตสรรของไทย ที่พิมพ์ระหว่างปี พ.ศ. 2535 - พ.ศ. 2537” มีวัตถุประสงค์เพื่อ

1. สํารวจบทความด้านเทคโนโลยีการศึกษาในวารสารการศึกษาคัตสรรของไทย ที่พิมพ์ระหว่างปี พ.ศ. 2535- พ.ศ. 2537
2. วิเคราะห์เนื้อหาบทความด้านเทคโนโลยีการศึกษาในวารสารการศึกษาคัตสรรของไทย ที่พิมพ์ระหว่างปี พ.ศ. 2535- พ.ศ. 2537

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ บทความด้านเทคโนโลยีการศึกษาที่ปรากฏในวารสาร การศึกษาของไทย ที่จัดพิมพ์เผยแพร่โดยสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษา สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย รวม 15 แห่ง และที่จัดพิมพ์โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับวงการศึกษา และเป็นวารสารการศึกษาที่เป็นที่ยอมรับของมติคณะกรรมการของคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ระหว่างปี พ.ศ. 2535-พ.ศ. 2537 รวม 24 ชื่อวารสาร มีจำนวนบทความ 202 บทความ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ (1) แบบสำรวจบทความด้านเทคโนโลยีการศึกษาในวารสารการศึกษาคัตสรรของไทย ที่พิมพ์ระหว่างปี พ.ศ. 2535-พ.ศ. 2537 และ (2) แบบวิเคราะห์เนื้อหาบทความด้านเทคโนโลยีการศึกษา จำแนกตามสาระสำคัญ กลุ่มวิชาสาขาเทคโนโลยีการศึกษา ขอบข่ายสาระทฤษฎีและหลักการทางเทคโนโลยีการศึกษา ประเภทของสื่อการสอน ประเภทของบทความ ซึ่งแบบวิเคราะห์ทั้ง 5 ตอนนี้ได้รับการตรวจสอบความตรง (Validity) โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 6 ท่าน และหาความเชื่อมั่น (Reliability) โดยผู้วิจัยและผู้ร่วมวิเคราะห์เนื้อหา ทำการสุ่มตัวอย่างบทความด้านเทคโนโลยีการศึกษาที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ จำนวน 21 บทความ และทำการวิเคราะห์เนื้อหาบทความด้านเทคโนโลยีการศึกษาแล้วนำมาทดสอบความเชื่อมั่น โดยใช้หลักการคำนวณของ Hosti (Budd, Throp and Donohew, 1969 อ้างถึงใน ชญา เปรมโยธิน, 2525) ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.90 0.91 0.94 0.92 และ 0.95 ตามลำดับ

แล้วผู้วิจัยจึงทำการวิเคราะห์เนื้อหาบทความด้านเทคโนโลยีการศึกษาในวารสารการศึกษาของไทย จำนวน 202 บทความ ด้วยตนเอง และเพื่อให้ผลการวิเคราะห์มีความสมบูรณ์และเที่ยงตรงยิ่งขึ้น ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ซ้ำอีก 1 ครั้ง โดยทิ้งระยะเวลาห่างกัน 4 สัปดาห์ การวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูล ผู้วิจัยนำข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้ ซึ่งเป็นค่าความถี่ของเนื้อหาบทความแต่ละด้าน มาวิเคราะห์โดยการหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอข้อมูลในรูปตารางประกอบความเรียง

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยได้ในครั้งนี้ แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ (1) ข้อมูลจากการสำรวจบทความด้านเทคโนโลยีการศึกษาในวารสารการศึกษาตัดสรรของไทย ที่พิมพ์ระหว่างปี พ.ศ. 2535-พ.ศ. 2537 และ (2) ข้อมูลจากการวิเคราะห์เนื้อหาบทความด้านเทคโนโลยีการศึกษาในวารสารการศึกษาตัดสรรของไทย ที่พิมพ์ระหว่างปี พ.ศ. 2535- พ.ศ. 2537 ซึ่งสรุปได้ดังนี้

1. ข้อมูลจากการสำรวจบทความด้านเทคโนโลยีการศึกษาในวารสารการศึกษาตัดสรรของไทย ที่พิมพ์ระหว่างปี พ.ศ. 2535-พ.ศ. 2537 ได้แก่

1 จากการสำรวจบทความด้านเทคโนโลยีการศึกษาในวารสารการศึกษาไทยรวม 33 ชื่อวารสาร ที่พิมพ์ระหว่างปี พ.ศ. 2535-พ.ศ. 2537 พบว่า มีวารสารเพียง 24 วารสารที่มีบทความด้านเทคโนโลยีการศึกษา รวม 202 บทความ มีบทความจำนวน 22 บทความ คิดเป็นร้อยละ 10.89 ลงพิมพ์ในวารสารวิจัยสนเทศ รองลงมาจะเป็นวารสารสารพัฒนาหลักสูตร มีบทความจำนวน 20 บทความ คิดเป็นร้อยละ 9.90 สำหรับวารสารที่มีบทความด้านเทคโนโลยีการศึกษา ลงพิมพ์น้อยที่สุด คือ วารสารวิธีวิทยาการวิจัย และคุรุปริทัศน์ คิดเป็นร้อยละ 0.50 เท่ากัน

2 ระหว่างปี พ.ศ. 2535-พ.ศ. 2537 พบว่า มีบทความได้รับการพิมพ์เนื้อหาลงพิมพ์มากที่สุด คือ ปี พ.ศ. 2535 รองลงมาคือ ปี พ.ศ. 2536 สุดท้ายคือ ปี พ.ศ. 2537

3 วารสารที่ลงพิมพ์บทความด้านเทคโนโลยีการศึกษาอย่างสม่ำเสมอจากมากไปหาน้อย คือ วิจัยสนเทศ สารพัฒนาหลักสูตร วารสารการวิจัยทางการศึกษา วารสารวิทยบริการ (มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตสงขลานครินทร์) และวารสารการศึกษากรุงเทพมหานคร ตามลำดับ

2. ข้อมูลจากการวิเคราะห์เนื้อหาบทความด้านเทคโนโลยีการศึกษาในวารสารการศึกษาตัดสรรของไทย ที่พิมพ์ระหว่างปีพ.ศ.2535-พ.ศ.2537 ได้แก่

1. เมื่อจำแนกเนื้อหาบทความตามสาระสำคัญของเนื้อหาด้านเทคโนโลยีการศึกษา พบว่าสาระสำคัญส่วนใหญ่เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ คิดเป็นร้อยละ 21.75 รองลงมาคือ เทคนิควิธีการเรียนการสอน และการออกแบบ การผลิต การเลือก การใช้และการบำรุงรักษาสื่อการสอน คิดเป็นร้อยละ 16.80 และ 9.41 ตามลำดับ ส่วนสาระสำคัญที่มีบทความน้อยที่สุดเท่ากัน ได้แก่ วิทยุการศึกษา และการวิจัยเทคโนโลยีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 0.50 ส่วนสาระสำคัญที่ไม่ปรากฏบทความได้แก่ ภาพยนตร์เพื่อการศึกษา การโฆษณาประชาสัมพันธ์ ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์เกี่ยวกับสื่อการสอน การศึกษานอกสถานที่ การสัมมนา

2. เมื่อจำแนกเนื้อหาบทความตามกลุ่มวิชาด้านเทคโนโลยีการศึกษาจำนวน 25 กลุ่มวิชาพบว่า บทความส่วนใหญ่เป็นบทความด้านการวิจัยเทคโนโลยีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 36.74 รองลงมาคือ กลุ่มวิชาเทคนิควิธีการเรียนการสอน และคอมพิวเตอร์การศึกษา คิดเป็นร้อยละ 30.20 และ 21.78 ตามลำดับ ส่วนกลุ่มวิชาที่มีบทความน้อยที่สุด คือ เทคนิคการจัดนิทรรศการและระบบการเรียนการสอนแบบโปรแกรมคิดเป็นร้อยละ 0.82 และ 0.54 ตามลำดับ และกลุ่มวิชาที่ไม่ปรากฏบทความ คือ ภาพยนตร์เพื่อการศึกษา การโฆษณาประชาสัมพันธ์ ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ที่เกี่ยวกับสื่อการสอน การศึกษานอกสถานที่และการสัมมนา

3. เมื่อจำแนกเนื้อหาบทความตามกลุ่มวิชาสาขาเทคโนโลยีการศึกษาและปีที่พิมพ์ พบว่าปีที่มีการพิมพ์เนื้อหาบทความมากที่สุดได้แก่ ปี พ.ศ.2535 คิดเป็นร้อยละ 38.04 ส่วนปีพ.ศ.2536และ พ.ศ.2537 คิดเป็นร้อยละเท่ากัน 30.98 และเนื้อหาบทความที่มีมากที่สุดในปี พ.ศ. 2535 คือ คอมพิวเตอร์ คิดเป็นร้อยละ 17.86 รองลงมาได้แก่ การวิจัยเทคโนโลยีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 15.71 และในปี พ.ศ. 2536 เนื้อหาที่มีมากที่สุดได้แก่ การวิจัยเทคโนโลยีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 21.04 รองลงมาได้แก่ 14.04 ส่วนในปีพ.ศ. 2537 เนื้อหาที่มีมากที่สุดได้แก่การวิจัยเทคโนโลยีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 23.67 รองลงมาได้แก่ เทคนิควิธีการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 22.81

4. เมื่อจำแนกเนื้อหาบทความตามขอบข่ายสาระทฤษฎีและหลักการทางเทคโนโลยีการศึกษา จำนวน 9 ขอบข่าย พบว่าส่วนใหญ่เป็นบทความด้านสื่อสารการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 30.43 รองลงมาคือ การวิจัยและทฤษฎี และวิธีการเรียนการสอนคิดเป็นร้อยละ 29.19 และ 18.08 ตามลำดับ ส่วน บทความด้านการเผยแพร่และการยอมรับนวัตกรรม มีบทความน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 1.7

5. เมื่อพิจารณารายละเอียดของขอบข่ายสาระทฤษฎีและหลักการทางเทคโนโลยีการศึกษา แต่ละขอบข่ายโดยเรียงลำดับ จำนวนการเขียนบทความที่ปรากฏจากมากที่สุดไปหาน้อยที่สุดพบว่า

5.1 ขอบข่ายสาระด้านสื่อสารการศึกษาพบว่าเป็นบทความที่มีสาระเกี่ยวกับเรื่อง การเลือกและการใช้ คิดเป็นร้อยละ 23.91 รองลงมาคือ สาระเกี่ยวกับผลการวิจัย และข้อดี/ข้อจำกัด/ ประโยชน์ คิดเป็นร้อยละ 12.06 และ 11.82 ตามลำดับ ส่วนสาระที่มีการเขียนบทความน้อยที่สุด เท่ากัน เกี่ยวกับเรื่องเทคนิคการผลิต และเรื่องแนวโน้ม คิดเป็นร้อยละ 0.99

5.2 ขอบข่ายสาระด้านการวิจัยและทฤษฎีพบว่าเป็นบทความที่มีสาระเกี่ยวกับเรื่อง การวิจัยสื่อวิธีการ/กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 29.41 รองลงมาได้แก่สาระเกี่ยวกับทฤษฎีทางเทคโนโลยี การศึกษา คิดเป็นร้อยละ 27.73 และสาระที่มีการเขียนบทความน้อยที่สุดเท่ากันคือเรื่องแนวคิดพื้นฐาน เกี่ยวกับการวิจัย และเรื่องรูปแบบและวิธีการวิจัยคิดเป็นร้อยละ 0.82 ส่วนสาระที่ไม่ปรากฏการเขียน บทความ คือเรื่องการประชุมจัดงานวิจัยทางเทคโนโลยีทางการศึกษา

5.3 ขอบข่ายสาระด้านวิธีการเรียนการสอนพบว่าเป็นบทความที่มีสาระเกี่ยวกับ การเลือกและการใช้ คิดเป็นร้อยละ 30.23 รองลงมาได้แก่เรื่องผลการวิจัย และการประเมิน คิดเป็น ร้อยละ 18.99 และ 11.63 ตามลำดับ ส่วนสาระที่มีการเขียนบทความน้อยที่สุดคือเรื่องการบริหารและ แนวโน้มคิดเป็นร้อยละ 1.55 และ 1.16 ตามลำดับ

5.4 ขอบข่ายสาระด้านการจัดระบบทางการศึกษาพบว่าเป็นบทความที่มีสาระเกี่ยว กับเรื่องการจัดระบบและออกแบบการเรียนการสอน/สื่อ คิดเป็นร้อยละ 36.97 รองลงมาได้แก่เรื่อง การจัดระบบการศึกษาในระบบโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 21.74 และเรื่องการจัดระบบการศึกษา นอก ระบบโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 10.87 ส่วนสาระที่มีการเขียนบทความน้อยที่สุดเท่ากันคือ เรื่องแนวคิด เกี่ยวกับการจัดระบบการเรียนการสอน/สื่อ เรื่องการวิเคราะห์ระบบ เรื่องการออกแบบระบบการเรียน การสอน/สื่อการศึกษาทางไกล เรื่องการจัดระบบการศึกษาทางไกล เรื่องการจัดระบบการศึกษาทาง ไกล เรื่องการออกแบบกระบวนการ/สื่อ การฝึกอบรม โดยคิดเป็นร้อยละเท่ากัน คือ 2.17

5.5 ขอบข่ายสาระทางการบริหาร/การจัดการ/การบริการทางเทคโนโลยีการ ศึกษา พบว่าเป็นบทความที่มีสาระเกี่ยวกับเรื่องการจัดหน่วยงาน และเรื่องวิธีการและรูปแบบ โดยคิด เป็นร้อยละเท่ากันคือ 16.07 รองลงมาได้แก่เรื่องการบริหารเครื่องมือทางเทคโนโลยีการศึกษา คิดเป็น ร้อยละ 14.29 และการบริการ คิดเป็นร้อยละ 9.82 ส่วนสาระที่มีการเขียนบทความน้อยที่สุดคือเรื่อง การจัดฝึกอบรมสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 0.89

5.6 ขอบข่ายสาระด้านการประเมินพบว่าเป็นบทความที่มีสาระเกี่ยวกับเรื่อง การ ทดสอบประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ 48.39 รองลงมาได้แก่เรื่องการวัดและการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 22.58 ส่วนสาระที่มีการเขียนบทความน้อยที่สุด คือเรื่องแนวคิดหลักการในการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 3.23

5.7 ขอบข่ายสาระด้านพฤติกรรมทางการศึกษา พบว่าเป็นบทความที่มีสาระเกี่ยวกับเรื่องรูปแบบพฤติกรรมที่พึงประสงค์คิดเป็นร้อยละ 23.40 รองลงมาได้แก่เรื่องงานวิจัย คิดเป็นร้อยละ 19.15 และเรื่องวิเคราะห์พฤติกรรม คิดเป็นร้อยละ 17.02 ส่วนสาระที่มีการเขียนบทความน้อยที่สุด เท่ากันคือ เรื่องวิธีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม และเรื่องแนวโน้ม คิดเป็นร้อยละเท่ากันคือ 4.26

5.8 ขอบข่ายสาระด้านสภาพแวดล้อมทางการศึกษา พบว่าเป็นบทความที่มีสาระเกี่ยวกับเรื่องประเภทและรูปแบบ คิดเป็นร้อยละ 27.5 รองลงมาได้แก่เรื่องวิธีการจัด คิดเป็นร้อยละ 17.5 และเรื่องหลักการและทฤษฎีเรื่องการประชุม มีค่าคิดเป็นร้อยละเท่ากัน คือ 2.5 ส่วนสาระที่ไม่มีการเขียนบทความคือเรื่องแนวโน้ม

5.9 ขอบข่ายสาระด้านการเผยแพร่และการยอมรับนวัตกรรมพบว่าเป็นบทความที่มีสาระเกี่ยวกับเรื่องแนวทางในการใช้, แก้ปัญหา คิดเป็นร้อยละ 37.5 ส่วนสาระอื่น ๆ มีการเขียนบทความเท่ากันคิดเป็นร้อยละ 12.5 และสาระเนื้อหาบทความที่ไม่มีการเขียน คือเรื่องปัญหา

6. เมื่อจำแนกเนื้อหาบทความตามประเภทของสื่อการสอน 5 ประเภท พบว่าเป็นบทความที่มีสาระเกี่ยวกับสื่อวิธีการ/กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 41.32 รองลงมาได้แก่สื่ออิเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคมเพื่อการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 31.74 และสื่อมวลชนเพื่อการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 14.97 ส่วนประเภทของสื่อที่มีการเขียนบทความน้อยที่สุดคือ สื่อโสตทัศน และสื่อบุคคล คิดเป็นร้อยละ 7.78 และ 4.19 ตามลำดับ

7. เมื่อพิจารณารายละเอียดหัวข้อเรื่องของสื่อแต่ละประเภท โดยเรียงลำดับจำนวนการเขียนบทความที่ปรากฏในประเภทของสื่อจากมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด พบว่า

7.1 บทความประเภทสื่อวิธีการ/กิจกรรม พบว่า ไม่ปรากฏเนื้อหาตามหัวข้อเรื่องที่วิเคราะห์

7.2 บทความประเภท สื่ออิเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคมเพื่อการศึกษา พบว่า ไม่ปรากฏเนื้อหาตามหัวข้อเรื่องที่วิเคราะห์

7.3 บทความประเภทสื่อมวลชนเพื่อการศึกษา พบว่ามีหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับความหมาย/ประวัติ ข้อดี / ข้อจำกัด / ประโยชน์ และการเลือกและการใช้ โดยคิดเป็นร้อยละ 25 เท่า ๆ กัน ส่วนหัวข้อเรื่องอื่น ๆ ไม่ปรากฏบทความ

7.4 บทความประเภทสื่อโสตทัศน พบว่าไม่ปรากฏเนื้อหาตามหัวข้อเรื่องที่วิเคราะห์

7.5 บทความประเภทสื่อบุคคล พบว่าหัวข้อเรื่องที่มีการเขียนบทความเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 33.33 ได้แก่ บทบาท หน้าที่ ประเมินผล และงานวิจัย ส่วนหัวข้อเรื่องอื่น ๆ ไม่ปรากฏเนื้อหาตามที่วิเคราะห์

8. เมื่อจำแนกเนื้อหาบทความตามชนิดของสื่อ แต่ละประเภท โดยเรียงลำดับจำนวน การเขียนบทความที่ปรากฏในประเภททางสื่อ จากมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด พบว่า

8.1 บทความจำแนกตามชนิด สื่อวิธีการ / กิจกรรม พบว่าการเขียนบทความ ส่วนใหญ่เกี่ยวกับ เทคนิค การสอนแบบต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 31.25 รองลงมาคือชุดการสอน คิดเป็น ร้อยละ 23.75 และ การฝึกอบรม คิดเป็นร้อยละ 16.25 ส่วนชนิดของสื่อที่ไม่ปรากฏบทความได้แก่ กรณีศึกษา

8.2 บทความจำแนกตามชนิดสื่ออิเล็กทรอนิกส์ และโทรคมนาคม เพื่อการศึกษา พบว่า ชนิดของสื่อที่มีการเขียนบทความมากที่สุด คือ คอมพิวเตอร์การศึกษา คิดเป็นร้อยละ 85.97 รองลงมาคือ ดาวเทียมเพื่อการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 8.77 และโทรคมนาคมเพื่อการศึกษา คิดเป็นร้อย ละ 5.26 เป็นอันดับสุดท้าย

8.3 บทความจำแนกตามชนิด สื่อมวลชนเพื่อการศึกษา พบว่า ชนิดของสื่อที่มีการ เขียนบทความมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 34.37 ได้แก่ สิ่งพิมพ์ทางการศึกษา และวิทยุโทรทัศน์เพื่อ การศึกษา รองลงมาได้แก่วิทยุกระจายเสียงเพื่อการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 18.75 อันดับสุดท้ายคือ ภาพยนตร์ทางการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 12.5

8.4 บทความจำแนกตามชนิดสื่อโสตทัศน พบว่า ชนิดของสื่อที่มีการเขียนบทความ มากที่สุด คือ กราฟิก คิดเป็นร้อยละ 35.14 รองลงมาคือสไลด์และฟิล์มสตริปเพื่อการศึกษา คิดเป็น ร้อยละ 27.03 และ การเขียนเรื่องเครื่องเสียงและงานถ่ายภาพ มีค่าคิดเป็นร้อยละเท่ากันคือ 13.51 อันดับสุดท้าย คือ เครื่องฉาย คิดเป็นร้อยละ 10.81

8.5 บทความจำแนกตามชนิด สื่อบุคคล พบว่า มีบทความเกี่ยวกับผู้บริหารมาก ที่สุด คิดเป็นร้อยละ 33.33 รองลงมาคือมีบทความคิดเป็นร้อยละ 16.67 เท่ากัน ได้แก่ วิทยากร นักเรียน/นิสิต/นักศึกษา บรรณารักษ์ นักออกแบบระบบ สำหรับประเภทอื่น ๆ ไม่มีปรากฏเนื้อหาตาม ชนิดที่วิเคราะห์

9. เมื่อพิจารณารายละเอียดตามชนิดของสื่อวิธีการ/กิจกรรม แต่ละชนิดและหัวข้อ เรื่อง โดยเรียงลำดับตามจำนวนการเขียนบทความที่ปรากฏในชนิดของสื่อวิธีการ/กิจกรรม จากมากที่สุด ไป นาน้อยที่สุด พบว่า

9.1 บทความชนิดเทคนิคการสอนแบบต่าง ๆ พบว่า ส่วนใหญ่มีการเขียนบทความ หัวข้อเรื่องเกี่ยวกับ ขั้นตอนและกระบวนการผลิต/การใช้ คิดเป็นร้อยละ 32.39 หัวข้อเรื่องที่มีการเขียนบทความน้อยที่สุด ได้แก่เรื่องทฤษฎีและหลักการ คิดเป็นร้อยละ 2.82 ส่วนหัวข้อที่ไม่ปรากฏตาม เนื้อหาบทความที่วิเคราะห์คือเรื่องแนวโน้ม

9.2 บทความชนิดชุดการสอน พบว่า ส่วนใหญ่มีการเขียนบทความหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับขั้นตอนและกระบวนการผลิต/การใช้ คิดเป็นร้อยละ 36.74 หัวข้อเรื่องที่มีการเขียนบทความน้อยที่สุดคือ เครื่องมือและสื่อประกอบ ส่วนหัวข้อที่ไม่ปรากฏบทความคือเรื่องความหมาย เรื่องทฤษฎีและหลักการ เรื่องความสำคัญ เรื่องข้อดี/ข้อจำกัด/ประโยชน์ เรื่องประเภทและรูปแบบ และเรื่องแนวโน้ม

9.3 บทความชนิดการฝึกอบรม พบว่า ส่วนใหญ่มีการเขียนบทความหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับขั้นตอนและกระบวนการผลิต/การใช้ คิดเป็นร้อยละ 17.24 หัวข้อที่มีการเขียนบทความน้อยที่สุด คือเรื่องความหมาย และเรื่องแนวโน้ม คิดเป็นร้อยละ 5.17 เท่ากัน

9.4 บทความชนิดเกมส์ พบว่า ส่วนใหญ่มีการเขียนบทความหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับขั้นตอนและกระบวนการผลิต/การใช้ คิดเป็นร้อยละ 33.33 หัวข้อที่มีการเขียนบทความน้อยที่สุดเท่ากันคือ การประเมิน และผลการวิจัย คิดเป็นร้อยละ 4.17 ส่วนหัวข้อที่ไม่ปรากฏเนื้อหาบทความที่วิเคราะห์คือ ทฤษฎีและหลักการ และแนวโน้ม

9.5 บทความชนิดนิทรรศการ พบว่า ส่วนใหญ่มีการเขียนบทความหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับขั้นตอนและกระบวนการผลิต/การใช้ คิดเป็นร้อยละ 33.33 หัวข้อที่มีการเขียนบทความน้อยที่สุดเท่ากันคือ ทฤษฎีและหลักการ ความสำคัญ ข้อดี/ข้อจำกัด/ประโยชน์ ประเภทและรูปแบบ การประเมินผล การวิจัย คิดเป็นร้อยละ 11.11 ส่วนหัวข้อที่ไม่ปรากฏเนื้อหาบทความตามที่วิเคราะห์คือ ความหมาย เครื่องมือ/สื่อประกอบ และแนวโน้ม

9.6 บทความชนิดการสาธิต/ทดลอง พบว่า ส่วนใหญ่มีการเขียนบทความหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับขั้นตอนและกระบวนการผลิต/การใช้ คิดเป็นร้อยละ 37.5 หัวข้อที่มีการเขียนบทความน้อยที่สุดเท่ากันคือ ประเภทและรูปแบบ การประเมิน และผลการวิจัย ส่วนหัวข้อที่ไม่ปรากฏเนื้อหาบทความตามที่วิเคราะห์คือ ความหมาย ทฤษฎีและหลักการ ความสำคัญ เครื่องมือ/สื่อประกอบ และแนวโน้ม

9.7 บทความชนิดบทเรียนแบบโปรแกรม พบว่า ส่วนใหญ่มีการเขียนบทความหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับขั้นตอนและกระบวนการผลิต/การใช้ คิดเป็นร้อยละ 30 หัวข้อที่มีการเขียนบทความน้อยที่สุดเท่ากัน คือ ข้อดี/ข้อจำกัด/ประโยชน์ และเครื่องมือ/สื่อประกอบ ส่วนหัวข้อที่ไม่ปรากฏเนื้อหา

บทความตามที่วิเคราะห์คือ ความหมาย ทฤษฎี และหลักการ ความสำคัญ ประเภทและรูปแบบ และแนวโน้ม

9.8 บทความชนิดกลุ่มสัมพันธ์ พบว่า ส่วนใหญ่มีการเขียนบทความหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับขั้นตอนและกระบวนการผลิต/การใช้ คิดเป็นร้อยละ 50 หัวข้อที่มีการเขียนบทความน้อยที่สุดเท่ากันคือ การประเมินและผลการวิจัย คิดเป็นร้อยละ 25

9.9 บทความชนิดอื่น ๆ พบว่า ส่วนใหญ่มีการเขียนบทความหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับขั้นตอนและกระบวนการผลิต/การใช้ และผลการวิจัย คิดเป็นร้อยละ 40 เท่ากัน หัวข้อที่มีการเขียนบทความน้อยที่สุด ได้แก่ การประเมิน คิดเป็นร้อยละ 20 ส่วนหัวข้ออื่น รวมทั้งแนวโน้มไม่ปรากฏเนื้อหาบทความตามที่วิเคราะห์

9.10 บทความชนิดนาฏการ พบว่า ส่วนใหญ่มีการเขียนบทความหัวข้อเรื่องเฉลี่ยเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 20 ได้แก่ ทฤษฎีและหลักการ ข้อดี/ข้อจำกัด/ประโยชน์ ประเภทและรูปแบบ เครื่องมือ/สื่อประกอบ และขั้นตอนและกระบวนการผลิต/การใช้ ส่วนหัวข้ออื่น ๆ รวมทั้งผลการวิจัย และแนวโน้มไม่ปรากฏเนื้อหาบทความตามที่วิเคราะห์

9.11 บทความชนิดกรณีศึกษา การศึกษานอกสถานที่ และการสัมมนา พบว่า ไม่มีปรากฏเนื้อหาตามหัวข้อเรื่องที่วิเคราะห์

10. เมื่อพิจารณารายละเอียด ตามชนิดของสื่ออิเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคมเพื่อการศึกษาแต่ละชนิดและหัวข้อเรื่อง โดยเรียงลำดับตามจำนวนการเขียนบทความที่ปรากฏในชนิดของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ และโทรคมนาคม จากมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด พบว่า

10.1 บทความชนิดคอมพิวเตอร์การศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่มีการเขียนบทความหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับ การเลือกและการใช้ คิดเป็นร้อยละ 28.87 หัวข้อที่มีการเขียนบทความน้อยที่สุดคือ แนวโน้ม คิดเป็นร้อยละ 1.41

10.2 บทความชนิดดาวเทียมเพื่อการศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่มีการเขียนบทความหัวข้อเรื่อง เกี่ยวกับข้อดี/ข้อจำกัด/ประโยชน์ คิดเป็นร้อยละ 19.36 หัวข้อที่มีการเขียนบทความน้อยที่สุดคือ ผลการวิจัย และหัวข้อที่ไม่ปรากฏเนื้อหาบทความตามที่วิเคราะห์คือ การประเมิน

10.3 บทความชนิดโทรคมนาคมเพื่อการศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่มีการเขียนบทความหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับ ข้อดี/ข้อจำกัด/ประโยชน์ คิดเป็นร้อยละ 30 หัวข้อที่มีการเขียนบทความน้อยที่สุดเท่ากันคือ ความสำคัญ การบริการและแนวโน้ม คิดเป็นร้อยละ 10 ส่วนหัวข้อที่ไม่ปรากฏเนื้อหาบทความตามที่วิเคราะห์ได้แก่ ความหมาย ทฤษฎีและหลักการ วัสดุ/อุปกรณ์ การประเมิน

11. เมื่อพิจารณารายละเอียด ตามชนิดของสื่อมวลชนเพื่อการศึกษาแต่ละชนิดและหัวข้อเรื่องโดยเรียงลำดับตามจำนวนการเขียนบทความที่ปรากฏในชนิดของสื่อมวลชนเพื่อการศึกษา จากมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด พบว่า

11.1 บทความชนิดสิ่งพิมพ์ทางการศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่ มีการเขียนบทความหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับการเลือกและการใช้ คิดเป็นร้อยละ 37.93 หัวข้อที่มีการเขียนบทความน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 3.45 เท่ากัน ได้แก่ ทฤษฎีและหลักการ วัสดุ/อุปกรณ์ และการประเมิน ส่วนหัวข้อที่ไม่ปรากฏเนื้อหาบทความตามที่วิเคราะห์ ได้แก่ ความหมาย/ประวัติ ประเภท การออกแบบและการวางแผน เทคนิคการผลิต การบริการ/ซ่อมแซม/บำรุงรักษา และแนวโน้ม

11.2 บทความชนิดวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่มีการเขียนบทความหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับ การเลือกและการใช้ คิดเป็นร้อยละ 29.03 หัวข้อที่มีการเขียนบทความน้อยที่สุดเท่ากัน คือ ประเภท การออกแบบและวางแผน และวัสดุ/อุปกรณ์ คิดเป็นร้อยละ 3.23 ส่วนหัวข้อที่ไม่ปรากฏบทความได้ที่ ทฤษฎีและหลักการ เทคนิคการผลิต การประเมินและแนวโน้ม

11.3 บทความชนิดภาพยนตร์ทางการศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่ที่มีการเขียนบทความหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับการเลือกและการใช้ คิดเป็นร้อยละ 44.44 หัวข้อที่มีบทความน้อยที่สุดเท่ากัน คือ ความสำคัญ เทคนิคการผลิต และการบริการ/ซ่อมแซม/บำรุงรักษา คิดเป็นร้อยละ 11.11 ส่วนหัวข้อที่ไม่ปรากฏเนื้อหาบทความตามที่วิเคราะห์ คือ ความหมาย/ประวัติ ทฤษฎีและหลักการ ประเภท ออกแบบและวางแผน วัสดุ/อุปกรณ์ ขั้นตอนในการผลิต การประเมิน ผลการวิจัย และแนวโน้ม

11.4 บทความชนิดวิทยุกระจายเสียงเพื่อการศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่มีการเขียนบทความหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับ การเลือกและการใช้ คิดเป็นร้อยละ 33.33 หัวข้อที่มีบทความน้อยที่สุดเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 6.67 ได้แก่ ทฤษฎีและหลักการ และการออกแบบและวางแผน ส่วนหัวข้อที่ไม่ปรากฏเนื้อหาบทความตามที่วิเคราะห์ ได้แก่ ความหมาย/ประวัติ ประเภทวัสดุ/อุปกรณ์ ขั้นตอนในการผลิต เทคนิคการผลิต การประเมิน การบริการ/ซ่อมแซม/บำรุงรักษา และแนวโน้ม

12. เมื่อพิจารณารายละเอียด ตามชนิดของสื่อโทรทัศน์แต่ละชนิดและหัวข้อเรื่อง โดยเรียงลำดับตามจำนวนการเขียนบทความที่ปรากฏในชนิดของสื่อโทรทัศน์ จากมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด พบว่า

12.1 บทความชนิดกราฟิก พบว่า ส่วนใหญ่มีการเขียนบทความหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับการเลือกและการใช้ คิดเป็นร้อยละ 23.53 หัวข้อที่มีการเขียนบทความน้อยที่สุด คือ แนวโน้ม คิดเป็นร้อยละ 1.96 ส่วนเนื้อหาตามหัวข้อเรื่องที่ไม่ปรากฏบทความได้ที่ ทฤษฎีและหลักการ และการบริการ/ซ่อมแซม/บำรุงรักษา

12.2 บทความด้านสไลด์และฟิล์มสตริปเพื่อการศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่มีการเขียนบทความหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับการเลือกและการใช้คิดเป็นร้อยละ 34.78 หัวข้อที่มีการเขียนบทความน้อยที่สุดเท่ากันคือ การบริการ/ซ่อมแซม/บำรุงรักษา และแนวโน้ม คิดเป็นร้อยละ 4.35 ส่วนเนื้อหาตามหัวข้อเรื่องที่ไม่ปรากฏบทความ คือ ความหมาย/ประวัติ ทฤษฎีและหลักการ ประเภท การออกแบบ และวางแผน วัสดุ/อุปกรณ์ เทคนิคการผลิตและการประเมิน

12.3 บทความชนิดเครื่องเสียง พบว่า ส่วนใหญ่มีการเขียนบทความหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับการเลือกและการใช้ คิดเป็นร้อยละ 27.27 หัวข้อที่มีการเขียนบทความน้อยที่สุดเท่ากันคือ การประเมินและแนวโน้มคิดเป็นร้อยละ 9.09 ส่วนเนื้อหาตามหัวข้อเรื่องที่ไม่ปรากฏบทความได้แก่ ความหมาย/ประวัติ ทฤษฎีและหลักการ ประเภท การออกแบบและการวางแผน วัสดุ/อุปกรณ์ ขั้นตอนในการผลิต เทคนิคการผลิต และการประเมิน

12.4 บทความชนิดงานถ่ายภาพ พบว่า ส่วนใหญ่มีการเขียนบทความหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับการเลือกและการใช้ และข้อดี/ข้อจำกัด/ประโยชน์ คิดเป็นร้อยละเท่ากันคือ 30 หัวข้อที่มีการเขียนบทความน้อยที่สุดเท่ากัน คือ ทฤษฎี และหลักการ และการออกแบบ การวางแผน คิดเป็นร้อยละ 10 เนื้อหาตามหัวข้อเรื่องที่ไม่ปรากฏบทความ ได้แก่ ความหมาย/ประวัติ ประเภท วัสดุ/อุปกรณ์ ขั้นตอนในการผลิต เทคนิคการผลิต การประเมิน การบริการ/ซ่อมแซม/บำรุงรักษา ผลการวิจัย และแนวโน้ม

12.5 บทความชนิดเครื่องฉาย พบว่า ส่วนใหญ่มีการเขียนบทความหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับ ความสำคัญ ข้อดี/ข้อจำกัด/ประโยชน์ และการเลือกและการใช้ คิดเป็นร้อยละเท่ากันคือ 25 หัวข้อ ที่มีการเขียนบทความน้อยที่สุดเท่ากันคือ ผลการวิจัยและแนวโน้ม ส่วนเนื้อหาตามหัวข้อเรื่องอื่น ๆ ไม่ปรากฏบทความ

13. เมื่อพิจารณารายละเอียด ตามชนิดของสื่อบุคคล แต่ละชนิดและหัวข้อเรื่องโดยเรียงลำดับตามจำนวนการเขียนบทความที่ปรากฏในชนิดของสื่อบุคคลจากมากที่สุดไปหาน้อยที่สุดพบว่า

13.1 บทความที่เกี่ยวกับผู้บริหาร พบว่าหัวข้อเรื่องที่มีการเขียนบทความเท่ากันคือ เรื่องพฤติกรรมที่พึงพอใจ และงานวิจัย คิดเป็นร้อยละ 50 ส่วนเนื้อหาตามหัวข้อเรื่องอื่น ๆ ไม่ปรากฏบทความ

13.2 บทความเกี่ยวกับวิทยากร พบว่า หัวข้อที่มีการเขียนบทความ คือเรื่อง บทบาทหน้าที่ คิดเป็นร้อยละ 100 ส่วนหัวข้ออื่น ๆ ไม่ปรากฏบทความ

13.3 บทความเกี่ยวกับนิสิต นักศึกษา พบว่า หัวข้อเรื่องที่มีการเขียนบทความ เท่ากันคือ พฤติกรรมที่พึงพอใจ และแนวโน้ม คิดเป็นร้อยละ 50 ส่วนเนื้อหาตามหัวข้อเรื่องอื่น ๆ ไม่ปรากฏบทความ

13.4 บทความเกี่ยวกับบรรณารักษ์ พบว่า หัวข้อเรื่องที่มีการเขียนบทความเท่ากัน คือบทบาทหน้าที่และพฤติกรรมที่พึงพอใจ คิดเป็นร้อยละ 50 ส่วนเนื้อหาตามหัวข้อเรื่องอื่น ๆ ไม่ปรากฏ บทความ

13.5 บทความเกี่ยวกับนักออกแบบระบบ พบว่า หัวข้อเรื่องที่มีการเขียนบทความเท่ากันคือ ความหมาย บทบาทหน้าที่ และพฤติกรรมที่พึงพอใจ คิดเป็นร้อยละ 33.33 ส่วนเนื้อหาตามหัวข้อเรื่องอื่น ๆ ไม่ปรากฏบทความ

13.6 บทความเกี่ยวกับครูอาจารย์ ผู้เข้ารับการฝึกอบรม/สัมมนา นักสื่อการศึกษา และนักวิชาการ ไม่ปรากฏเนื้อหาตามหัวข้อเรื่องที่วิเคราะห์

14. เมื่อจำแนกเนื้อหาบทความตามประเภทของบทความ ซึ่งมี 4 ประเภท พบว่า ส่วนใหญ่เป็นบทความทางวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 50.49 รองลงมา คือ บทความวิจัย คิดเป็นร้อยละ 36.14 และประเภทที่มีน้อยที่สุดคือ บทความแสดงความคิดเห็น คิดเป็นร้อยละ 13.37 ส่วนประเภทที่ไม่มีปรากฏบทความ คือ บทความเชิงวิจารณ์

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยเรื่อง การวิเคราะห์เนื้อหาบทความด้านเทคโนโลยีการศึกษาในวารสาร การศึกษาคัดสรรของไทย ที่พิมพ์ระหว่างปี พ.ศ.2535-พ.ศ.2537 นั้น ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการ สำนวณบทความด้านเทคโนโลยีการศึกษาในวารสารการศึกษาคัดสรรของไทย ที่พิมพ์ระหว่างปี พ.ศ. 2535-พ.ศ.2537 และ การวิเคราะห์เนื้อหาบทความด้านเทคโนโลยีการศึกษาในวารสารการศึกษาคัดสรร ของไทย ที่พิมพ์ระหว่างปี พ.ศ.22535-พ.ศ.2537 มาวิเคราะห์และอภิปรายในประเด็นสำคัญในด้าน ต่าง ๆ ต่อไปนี้

1. จากการสำนวนบทความด้านเทคโนโลยีการศึกษาในวารสารการศึกษาคัดสรรของไทย ที่พิมพ์ระหว่างปี พ.ศ.2535-พ.ศ.2537 มีบทความด้านเทคโนโลยีการศึกษาจำนวน 202 บทความ จากวารสารการศึกษา 33 ชื่อวารสาร พบว่า บทความเทคโนโลยีการศึกษามีปรากฏใน 24 วารสารการ

ศึกษาของไทย มีจำนวนบทความใกล้เคียงกันและจากการสำรวจขั้นต้นและผู้วิจัยพบว่า ไม่มีวารสารเฉพาะสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา อาจเนื่องมาจากยังไม่มีสถาบันการศึกษาหรือสมาคมที่เปิดสอนสาขาเทคโนโลยีการศึกษาใด จัดทำวารสารเทคโนโลยีการศึกษาขึ้น จึงไม่มีบรรณาธิการหรือผู้รับผิดชอบในการดำเนินงานผลิต วารสาร ซึ่งบรรณาธิการจะเป็นผู้ดูแลความถูกต้องของเนื้อหา หรือข้อความที่จะลงพิมพ์ ทั้งหมด เมื่อไม่มีวารสารเฉพาะสาขาวิชา ผู้เขียนบทความด้านเทคโนโลยีการศึกษา จึงมีอิสระในการส่งตีพิมพ์ลงใน วารสารฉบับใดก็ได้ที่มีวัตถุประสงค์เผยแพร่ความรู้ทางวิชาการ งานวิจัย บทความ และทฤษฎีใหม่ ๆ ซึ่งส่งผลให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทคโนโลยีการศึกษาแพร่หลายอยู่ทุกวารสารการศึกษา ของไทย

2. ระหว่างปี พ.ศ.2535-พ.ศ.2537 พบว่า ปีที่มีการพิมพ์เนื้อหาบทความด้านเทคโนโลยีการศึกษามากที่สุด คือ ปีพ.ศ.2535 รองลงมาคือ พ.ศ.2536 และพ.ศ.2537 ตามลำดับ อาจเป็นเพราะว่า ในช่วงปีพ.ศ.2535 คอมพิวเตอร์เข้ามามีบทบาทด้านการเรียนการสอน ทำให้ผู้เขียนบทความส่วนใหญ่สนใจเขียนเนื้อหาบทความเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ จึงทำให้มีจำนวนบทความมากขึ้น ส่วนในปีถัดมา ความสนใจด้านนี้เริ่มลดน้อยลง ทำให้มีบทความน้อยลงไปด้วย

3. จากการวิเคราะห์เนื้อหาบทความจำแนกตามสาระสำคัญของเนื้อหาด้านเทคโนโลยีการศึกษา พบว่ามีสาระสำคัญของเนื้อหาด้านคอมพิวเตอร์มากที่สุด อาจเป็นเพราะว่า ช่วงปี พ.ศ. 2535 คอมพิวเตอร์เข้ามามีบทบาทในวงการการศึกษา ทำให้ผู้เขียนบทความส่วนใหญ่สนใจเขียนเนื้อหาในด้านนี้ มีผลทำให้จำนวนบทความมีมากขึ้น

ส่วนสาระสำคัญที่มีบทความน้อยที่สุดได้แก่ การวิจัยเทคโนโลยีการศึกษา อาจเป็นเพราะว่า การเขียนสาระสำคัญเกี่ยวกับการวิจัยเทคโนโลยีการศึกษา ผู้เขียนจำเป็นต้องมีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านทำให้มีผู้เขียนบทความด้านนี้น้อย

4. จากการวิเคราะห์เนื้อหาบทความจำแนกตามกลุ่มวิชาสาขาเทคโนโลยีการศึกษา จำนวน 25 กลุ่มวิชา พบว่า มีปริมาณเนื้อหาบทความด้านเทคโนโลยีการศึกษาในกลุ่มวิจัยเทคโนโลยีการศึกษามากที่สุด อาจเป็นเพราะว่า ในการวิจัย เป็นการสร้างองค์ความรู้หรือพิสูจน์โดยการหาคำตอบจากการแก้ปัญหาหรือแนะแนวทางการเรียนการสอน เพื่อช่วยแก้ปัญหาการทำงานหรือการเรียนการสอนทางเทคโนโลยีการศึกษา เมื่อมีผลการวิจัย ผู้เขียนจึงนำมาเผยแพร่ความรู้ลงในวารสารการศึกษา เพื่อเป็นประโยชน์แก่ผู้เรียน ผู้สอนทางเทคโนโลยีการศึกษา จึงทำให้มีบทความด้านนี้มาก

ส่วนกลุ่มวิชาที่ปรากฏจำนวนบทความรองลงมาได้แก่กลุ่มวิชาเทคนิควิธีการเรียนการสอน อาจเป็นเพราะว่า ในการเรียนการสอนจำเป็นต้องหาเทคนิควิธีการต่าง ๆ เข้ามาช่วย เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และเข้าใจเนื้อหาวิชาเรียนได้ดียิ่งขึ้น ผู้เขียนบทความจึงเขียนบทความโดยเสนอแนะวิธี



การเรียนการสอนต่าง ๆ ตามสภาพแวดล้อม โอกาส เพื่อให้ผู้อ่านนำไปประยุกต์ใช้ในการสอนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ส่วนอันดับสาม กลุ่มวิชาที่ปรากฏจำนวนมาก ได้แก่ กลุ่มวิชาคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับในปีพ.ศ.ที่มีการลงพิมพ์บทความลงในวารสารพบว่าคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา มีมากที่สุด

5. ส่วนกลุ่มวิชาสาขาเทคโนโลยีการศึกษาที่มีปริมาณเนื้อหาบทความด้านเทคโนโลยีการศึกษา น้อยที่สุด คือ กลุ่มวิชาระบบการเรียนการสอนแบบโปรแกรม อาจเป็นเพราะว่าระบบการเรียนการสอนแบบโปรแกรม เป็นกลุ่มวิชาพื้นฐานบังคับ มีหนังสือตำรา ประกอบการเรียนการสอนประจำรายวิชา และระบบการเรียนการสอนในปัจจุบันมีการนำระบบการเรียนการสอนโดยใช้สื่อที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

6. ส่วนกลุ่มวิชาเทคโนโลยีการศึกษาที่ไม่ปรากฏปริมาณเนื้อหาบทความด้านเทคโนโลยีการศึกษา ได้แก่ ภาพยนตร์เพื่อการศึกษา การโฆษณาประชาสัมพันธ์ ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์เกี่ยวกับการสอน การศึกษานอกสถานที่ และการสัมมนา อาจเป็นเพราะว่าเป็นกลุ่มวิชาพื้นฐานบังคับ ซึ่งจะมีตำราหรือเอกสารประกอบการเรียนการสอนประจำวิชา และเป็นกลุ่มวิชาที่มีการเรียนการสอนโดยอาจารย์ ผู้สอนประจำวิชา นอกจากนี้เนื้อหาที่ตีพิมพ์บทความจำเป็นต้องเป็นศาสตร์สาขาความรู้ใหม่ ๆ และ ตรงกับความสนใจของผู้อ่านในช่วงระยะเวลานั้นด้วย ทำให้บทความเกี่ยวกับกลุ่มวิชาดังกล่าว ไม่ปรากฏมีบทความ

7. การวิเคราะห์เนื้อหาบทความตามกลุ่มวิชาสาขาเทคโนโลยีการศึกษาในวารสารการศึกษา คัดสรรของไทย ที่พิมพ์ระหว่างปีพ.ศ.2535-พ.ศ.2537 พบว่า ในช่วงปีพ.ศ.2535 มีการเขียนบทความเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์การศึกษา มากที่สุด ส่วนในปีพ.ศ.2536 และพ.ศ.2537 มีการเขียนบทความด้านการวิจัยเทคโนโลยี การศึกษามากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับผลวิจัยของ ฟอลลีและคณะ (Anne L.Foley and other,1994) ทำการวิจัยเรื่อง "Women's Contributions to Instructional Technology Journals" ระหว่างปี ค.ศ.1988 ถึงปีค.ศ.1992 พิมพ์ในประเทศสหรัฐอเมริกา เป็นช่วงที่ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาค้นคว้าต่อเนื่องพอดี พบว่า ในช่วงปีค.ศ.1988 ถึงปีค.ศ.1992 มีกลุ่มวิชาด้านคอมพิวเตอร์ลงพิมพ์ในวารสารเทคโนโลยีการสอนมากที่สุด ผู้เขียนเป็นผู้หญิง อาจกล่าวได้ว่าคอมพิวเตอร์ได้มีบทบาทมากในต่างประเทศ ในช่วงปีค.ศ.1988 ถึงปีค.ศ.1992 ดังนั้นในช่วงปีพ.ศ.2535 มีการนำคอมพิวเตอร์เข้ามาในประเทศไทย ซึ่งเป็นสื่อชนิดใหม่มีบทบาทมากในชีวิตประจำวัน ไม้ว่าด้านใดโดยเฉพาะในวงการ การศึกษา ผู้เขียนบทความจึงสนใจ เขียนบทความด้านคอมพิวเตอร์ การศึกษามาก ทำให้มีเนื้อหา บทความปรากฏลงพิมพ์ในวารสารการศึกษาเป็นจำนวนมาก

8. จากการวิเคราะห์เนื้อหาบทความด้านเทคโนโลยีการศึกษาจำแนกตามขอบข่ายสาระ ทฤษฎีและหลักการทางเทคโนโลยีการศึกษา ซึ่งมีขอบข่าย 9 ขอบข่าย พบว่า มีบทความในขอบข่าย สาระ ด้านสื่อสารการศึกษามากที่สุด อาจเป็นเพราะว่าสื่อสารการศึกษาเป็นขอบข่ายที่มีเนื้อหาสาระ เกี่ยวกับ หลักการ แนวคิด สารสรุป กฎเกณฑ์ และสามัญทัศน์ที่เกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอน ซึ่งสาขา วิชาเทคโนโลยีการศึกษาเป็นศาสตร์สาขาประยุกต์ความรู้ ทฤษฎีใหม่ ๆ รวมทั้งวัสดุอุปกรณ์มาใช้ในการ เรียนการสอน ประกอบกับในปัจจุบันมีการนำสื่อมาใช้ในการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น เพื่อให้ การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

9. ส่วนบทความที่มีจำนวนน้อยที่สุดในขอบข่ายสาระ คือ ด้านการเผยแพร่และการยอมรับ นวัตกรรม อาจเป็นเพราะว่าในระดับปริญญาตรี มีสาระด้านนี้เป็นหัวข้อเรื่องย่อย ๆ และในระดับ บัณฑิตศึกษา เป็นวิชาเลือกเท่านั้น ทำให้ไม่มีนักเทคโนโลยีการศึกษา นักวิชาการ สนใจที่ศึกษาอย่าง จริงจังเพื่อนำมาเขียนบทความ

10. เมื่อพิจารณาเนื้อหาบทความด้านเทคโนโลยีการศึกษาจำแนกตามขอบข่ายสาระสื่อสาร การศึกษาและชนิดของสื่อและหัวข้อเรื่อง แต่ละประเภทพบว่า มีจำนวนบทความเกี่ยวกับการเลือกและ การใช้ มากที่สุด อาจเป็นเพราะว่า เนื้อหาวิชาเทคโนโลยีศึกษามีเนื้อหาเกี่ยวกับทฤษฎีและปฏิบัติ รวมอยู่ด้วย และเน้นให้ผู้เรียนสามารถลงมือปฏิบัติได้ ผู้เขียนบทความส่วนใหญ่จึงสนใจที่นำความรู้ เกี่ยวกับการเลือกและการใช้ด้านสื่อการเรียนการสอนมาเขียนบทความ โดยเสนอขั้นตอนการเลือก- การใช้ อย่างง่ายซึ่งผู้อ่านบทความสามารถนำไปใช้ หรือประยุกต์เข้ากับการเรียนการสอนได้

11. ส่วนสาระของเนื้อหาบทความด้านเทคโนโลยีการศึกษาจำแนกตามขอบข่ายสาระทฤษฎี และหลักการทางเทคโนโลยีการศึกษา พบว่าขอบข่ายสาระในแต่ละด้าน มีปรากฏจำนวนบทความใกล้เคียงกัน แต่ขอบข่ายสาระเกี่ยวกับแนวโน้มมีจำนวนบทความน้อยที่สุด อาจเป็นเพราะว่าเนื้อหาบทความ ส่วนใหญ่ที่พิมพ์ลงใน บทความกำลังเป็นที่สนใจและความต้องการของผู้คนในช่วงระยะเวลานั้น ๆ และผู้ที่เขียนบทความด้านแนวโน้มจำเป็นต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเรื่องนั้น ๆ ดีพอสมควรด้วย ทำให้มีจำนวน บทความเกี่ยวกับแนวโน้มน้อยที่สุด

12. สาระของเนื้อหาบทความด้านเทคโนโลยีการศึกษาจำแนกตามขอบข่ายสาระการวิจัยและ ทฤษฎีทางเทคโนโลยี การศึกษา พบว่า สาระเกี่ยวกับการวิจัย สื่อวิธีการ/กิจกรรม มีจำนวนบทความมากที่สุด อาจเป็นเพราะว่าในการเรียนการสอนมีการนำวิธีการและกิจกรรมต่าง ๆ มาใช้ในห้อง เรียน จึงมีผู้สนใจทำวิจัยเกี่ยวกับสื่อวิธีการ/กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อศึกษาค้นหาวิธีที่เหมาะสมสำหรับสภาพ แวดล้อมหรือผู้เรียนในที่ต่าง ๆ กัน ซึ่งผู้อ่านบทความสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการเรียน การสอนได้

13. การวิเคราะห์เนื้อหาบทความด้านเทคโนโลยีการศึกษาจำแนกตามประเภทของสื่อการสอนรวม 5 ประเภท พบว่า มีการเขียนบทความสื่อวิธีการ/กิจกรรม มากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับขอบข่ายสาระวิจัยและทฤษฎีทางเทคโนโลยีการศึกษา ที่พบว่ามีกรวิจัยสื่อวิธีการ/กิจกรรมมากที่สุด

14. การวิเคราะห์เนื้อหาบทความด้านเทคโนโลยีการศึกษาจำแนกตามประเภทของสื่อการสอนรวม 5 ประเภท พบว่า มีการเขียนบทความสื่อบุคคลน้อยที่สุด อาจเป็นเพราะว่าในช่วงพ.ศ.2535-พ.ศ.2537 เป็นช่วงระยะเวลาที่มีการนำสื่อ วิธีการ/กิจกรรม รวมทั้งสื่ออิเล็กทรอนิกส์มาใช้ในการเรียนการสอน เพิ่มมากขึ้น ทำให้ผู้เขียนบทความสนใจที่จะเขียนสื่อประเภทอื่น ๆ มากกว่าสื่อบุคคล ซึ่งมีการนำมาใช้ในวงการศึกษาก่อนแล้ว

15. เมื่อพิจารณาเนื้อหาบทความด้านเทคโนโลยีการศึกษา จำแนกตามหัวข้อเรื่องของประเทศของสื่อการสอน ทั้ง 5 ประเภท พบว่า หัวข้อเรื่องของแต่ละสื่อส่วนใหญ่ไม่ปรากฏเนื้อหาบทความตามที่วิเคราะห์ อาจเป็นเพราะว่า ลักษณะการเขียนเนื้อหาบทความ ส่วนใหญ่มีการเขียนเฉพาะเจาะจงในแต่ละเรื่อง และมีแนวความคิดเพียงแนวเดียว

16. เมื่อพิจารณาเนื้อหาบทความด้านเทคโนโลยีการศึกษาจำแนกตามชนิดของสื่อและหัวข้อเรื่องแต่ละประเภท พบว่า สื่อทั้ง 5 ประเภท มีการเขียนบทความเกี่ยวกับ การประเมิน และแนวโน้ม น้อยที่สุด อาจเป็นเพราะว่า การเขียนบทความเรื่องแนวโน้ม เป็นการคาดการณ์ เหตุการณ์ในอนาคตข้างหน้า ซึ่งไม่สามารถทำนายหรือเอาได้ และผู้เขียนต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในสื่อประเภทนั้นจริงๆ

17. การวิเคราะห์เนื้อหาบทความด้านเทคโนโลยีการศึกษาจำแนกตามประเภทของบทความมี 4 ประเภท พบว่า ประเภทของบทความส่วนใหญ่เป็นบทความทางวิชาการ อาจเป็นเพราะว่าประเภทของเนื้อหาบทความทางวิชาการ เป็นการเสนอข้อมูล จากผลงานวิชาการของ ผู้เขียนเองหรือเรื่องที่ถูกเขียนสนใจ โดยมีหลักฐานการอ้างอิง การค้นคว้าวิจัยประกอบ การเขียน มีลักษณะการเขียนแบบสารคดีโดยตรง ซึ่งง่ายต่อการเขียน

18. การวิเคราะห์เนื้อหาบทความด้านเทคโนโลยีการศึกษาจำแนกตามประเภทของบทความ พบว่า ไม่มีประเภทของบทความเชิงวิจารณ์ อาจเป็นเพราะว่าเนื้อหาบทความเชิงวิจารณ์ เป็นการเสนอข้อมูล ข้อเท็จจริง โดยที่จะพิจารณาเรื่องต่าง ๆ ทั้งในส่วนตัวและส่วนเสีย โดยอาศัยหลักวิชาและเหตุผล ข้อเท็จจริงมาสนับสนุนข้อวิจารณ์ และผู้เขียนบทความลักษณะนี้จำเป็นต้องเป็นผู้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ในศาสตร์สาขานั้น ๆ มีการศึกษาค้นคว้าข้อมูลเป็นอย่างดี มีการใช้ภาษาสำนวน สละสลวย ทำให้มีผู้เขียนบทความประเภทนี้น้อย

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเพื่อการเขียน

1.1 จากการเรียนการสอนในปัจจุบัน ผู้เรียนจำเป็นต้องศึกษาค้นคว้าข้อมูล นอกชั้นเรียน เพิ่มขึ้น เพื่อนำไปใช้ประกอบการเรียนการสอน บทความเป็นสิ่งสิ่งพิมพ์ประเภทหนึ่งซึ่งช่วยในการเก็บข้อมูลความรู้ ทฤษฎีต่าง ๆ ที่มีการคิดค้นจากการวิจัย เมื่อพิจารณาตามกลุ่มวิชา พบว่า บทความด้านเทคโนโลยีการศึกษา มีบางกลุ่มวิชาที่ปรากฏจำนวนบทความอยู่น้อย เช่น กลุ่มวิชาการโฆษณา ประชาสัมพันธ์ ภาพยนตร์เพื่อการศึกษา ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ที่เกี่ยวกับการสอน การศึกษา นอกสถานที่ และการสัมมนา จึงควรมีการเขียนบทความให้ครบทุกกลุ่มวิชา

1.2 จากการวิจัยครั้งนี้พบว่า บทความเกี่ยวกับขอบข่ายสาระทฤษฎีและหลักการทางเทคโนโลยีการศึกษา ประเภทสื่อการสอน ชนิดและสื่อการสอน มีการเขียนบทความหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับแนวโน้มน้อยมาก จึงควรมีการเขียนในด้านนี้ให้มากขึ้นเพื่อให้เห็นถึงพัฒนาการของสื่อแต่ละประเภท ตลอดจนทราบถึงอนาคตของสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาได้

1.3 จากการสำรวจบทความด้านเทคโนโลยีการศึกษา ผู้วิจัยพบว่าไม่มีวารสารเฉพาะด้านเทคโนโลยีการศึกษา ดังนั้นผู้เขียนบทความเทคโนโลยีการศึกษา สามารถนำบทความลงพิมพ์ในวารสารการศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เพื่อเผยแพร่ความรู้ทางวิชาการ และงานวิจัยต่าง ๆ เกี่ยวกับการศึกษา ส่งผลให้มีบทความปรากฏในทุกวารสารการศึกษา ทำให้ผู้สนใจศึกษาเฉพาะด้านเทคโนโลยีการศึกษา หรือนักเทคโนโลยีการศึกษา ไม่ทราบเนื้อหาที่ปรากฏว่ามีด้านใดบ้าง ดังนั้นเพื่อเป็นการเผยแพร่ความรู้ด้านเทคโนโลยีการศึกษา จึงควรมีการจัดทำวารสารเพิ่มเติมขึ้นเป็นวารสารเฉพาะด้านเทคโนโลยีการศึกษา เพื่อเป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลและถ่ายทอดการค้นคว้าศึกษา

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษา ความสนใจในการเขียนบทความด้านเทคโนโลยีการศึกษา ของอาจารย์ผู้สอน สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา

2.2 ควรมีการศึกษาการวิเคราะห์เนื้อหาบทความจำแนกตามแต่ละสาระสำคัญ โดยเลือกเพียงสาระสำคัญที่เป็นที่ต้องการหรือที่สนใจของ ครูอาจารย์ นิสิต นักศึกษา

2.3 ควรมีการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการเขียนบทความด้านเทคโนโลยีการศึกษาของครูอาจารย์