

บทที่ 1

บทนำ



ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

นับตั้งแต่มีกำเนิดตัวอักษร และภาษาที่ใช้ในการสื่อสารของมนุษย์ สื่อที่ช่วยให้การติดต่อสื่อสารแผ่ไปอย่างกว้างไกล ติดต่อกับผู้คนได้เป็นจำนวนมาก และเป็นสื่อที่เก่าแก่ที่สุดเกิดก่อนสื่ออื่น ๆ คือ สื่อสิ่งพิมพ์ (มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2530)

สิ่งพิมพ์ เป็นสื่อชนิดหนึ่งที่ใช้ในการถ่ายทอดความรู้จากจุดเริ่มต้น และแพร่กระจายออกไปสู่คนจำนวนมาก เป็นสื่อที่เก็บไว้ได้นาน สามารถถ่ายทอดได้ทุกโอกาส โดยไม่จำกัดเวลาและมีราคาถูก เมื่อเปรียบเทียบกับสื่อการศึกษาชนิดอื่น สิ่งพิมพ์จึงเป็นสื่อที่เหมาะสมที่จะใช้เพื่อการศึกษาอย่างแท้จริง หากปราศจากหลักฐานความรู้และวิทยาการต่าง ๆ ที่บันทึกไว้ตั้งแต่อดีตมาจนถึงปัจจุบันแล้ว ความรู้และวิทยาการต่าง ๆ จะหยุดลงไม่สามารถวิวัฒนาการต่อไปได้ (ศักดิ์ ประจุกสิลป, 2531) สิ่งพิมพ์นั้นอาจออกมาในรูปแบบต่าง ๆ กัน ไม่ว่าจะเป็น หนังสือ นิตยสาร วารสาร จุลสาร หนังสือพิมพ์ โบปลิว แผ่นพับ หนังสือคู่มือและโปสเตอร์ เป็นต้น

และในบรรดาสื่อสิ่งพิมพ์ทั้งหลายที่พิมพ์เผยแพร่อยู่ในปัจจุบันนี้ รัฐจวน อินทรกำแหง (2515) และนวลจันทร์ รัตนกร (2524) มีความคิดเห็นที่สอดคล้องกันว่า วารสารเป็นสิ่งพิมพ์ที่มีคุณค่าและความสำคัญมากเพราะวารสารจะเสนอข่าวสารที่ทันสมัย เสนอเรื่องราวอย่างสั้น ๆ ที่มีความถูกต้องอย่างสูง โดยนักเขียนที่เชื่อถือได้ ด้วยเหตุนี้จึงทำให้วารสารมีคุณค่าในการอ่านและการค้นคว้าอย่างมากมาย ซึ่งผู้อ่านและนักวิจัยไม่สามารถจะค้นหาจากสิ่งพิมพ์อื่น ๆ ได้ (Paradis, 1966)

นอกจากนี้ วารสารยังเป็นประโยชน์ต่อการศึกษาค้นคว้าวิจัยที่ทันสมัยอยู่ตลอดเวลา เพราะวารสารให้ความรู้ที่ค้นพบใหม่ ๆ ทฤษฎีต่าง ๆ ที่มีผู้คิดค้นขึ้นมา มักพิมพ์ลงในวารสารก่อนเสมอ ดังนั้น วารสารจึงมีเรื่องราวหรือบทความต่าง ๆ ที่ประกอบไปด้วยความรู้ใหม่ ๆ ที่เป็นแก่นสารทันต่อเหตุการณ์ และความเปลี่ยนแปลงของสังคมอยู่เสมอโดยเฉพาะวารสารเฉพาะวิชาทุกสาขา หรือเรียกอีกอย่างหนึ่งว่า "วารสารวิชาการ" (Journal) (กระทรวงศึกษาธิการ, 2513)

มีผู้ให้ความหมายของคำว่า "วารสารวิชาการ" ไว้มากมาย สรุปได้ว่า วารสารวิชาการ เป็นวารสารที่พิมพ์บทความทางวิชาการทั้งสาขาวิชาใดวิชาหนึ่งหรือหลายสาขาวิชา เพื่อให้ผู้อื่นได้รับความรู้ทางวิชาการเป็นส่วนใหญ่ วารสารวิชาการจัดพิมพ์โดยสถาบันการศึกษา สมาคมวิชาการ หรือองค์กร วารสารวิชาการประกอบไปด้วยข่าวความเคลื่อนไหวในวงการ รายงาน บทความวิชาการ และงานวิจัยในแขนงวิชา ลักษณะโดยส่วนรวมแล้วจะพิมพ์ออกมาเป็นรูปเล่มที่แน่นอน และออกอย่างต่อเนื่องกันเป็นระยะเวลาที่แน่นอน (จารุวรรณ สินธุโสภณ, 2521 : รัญจวน อินทรกำแหง, 2515 และวสันต์ ชีวะสารัน, 2530)

เมื่อเปรียบเทียบ "วารสาร" กับ "หนังสือ" อาจกล่าวได้ว่า วารสารมีความแตกต่างจากหนังสือ คือวารสารเสนอเรื่องราวหลายแบบ ในฉบับเดียวกัน ในแต่ละฉบับบรรจุบทความต่าง ๆ ที่เขียนโดย นักเขียนหลายคน ผู้อ่านจึงได้รับแนวความคิดนานาทัศนะ บทความที่น่าเสนอมักจะเป็นบทความสั้น ๆ ที่สามารถอ่านจบได้โดยไม่ต้องใช้เวลาามาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งวารสารทางด้านวิชาการนั้น จัดเป็นเอกสารอันดับแรก หรือเอกสารปฐมภูมิ (Primary Source) เพราะเสนอผลของการค้นคว้า และแนวคิดใหม่ที่ยังไม่เคยพิมพ์เผยแพร่มาก่อน และนำมาพิมพ์เป็นครั้งแรกในวารสาร (นวลจันทร์ รัตนากร, 2525)

จึงนับได้ว่า วารสารเป็นแหล่งความรู้ ความคิด และเป็นแหล่งเผยแพร่วิชาการใหม่ ๆ เช่นเดียวกับหนังสือ แต่มีลักษณะพิเศษ คือ สามารถนำเสนอข้อมูลที่รวดเร็วกว่าหนังสือ เพราะหนังสือต้องใช้เวลาในการเขียนเรียบเรียงเนื้อหา และจัดพิมพ์มากกว่า (ฉัตรชัย น่วมโพธิ์, 2531) ดังนั้นจึงอาจกล่าวได้ว่า หนังสือไม่สามารถสนองตอบให้ทันต่อเหตุการณ์ได้ดีเท่ากับวารสาร

วารสารการศึกษา (Educational Journal) เป็นวารสารทางวิชาการที่ได้จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดทำเพื่อประโยชน์ทางการศึกษาโดยตรง เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความก้าวหน้าใหม่ ๆ ทางการศึกษาแก่ผู้อ่านและผู้ศึกษาค้นคว้า ปัจจุบันมีวารสารการศึกษาเพิ่มขึ้นเป็นจำนวนมาก แสดงถึงความต้องการของผู้อ่านที่นิยมอ่านวารสารมากขึ้น

ดักลาส (Douglass, 1964) ได้กล่าวถึง ความสำคัญเกี่ยวกับการอ่านวารสารการศึกษาไว้ว่า การอ่านวารสารการศึกษาเป็นวิธีที่สำคัญ และมีคุณค่าประการหนึ่งสำหรับครูในการศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาทางการศึกษาใหม่ ๆ ในวารสารการศึกษามีการพิมพ์บทความและรายงานการวิจัยซึ่งเกี่ยวข้องกับหัวข้อในหลักสูตร เนื้อหาวิชาต่าง ๆ และในบางครั้งอาจจะพิมพ์เป็นเรื่อง

หนึ่งเรื่องใดโดยเฉพาะ นอกจากนี้ยังมีนักวิจัยหลาย ๆ ท่านได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับวารสารวิชาการสาขาการศึกษาในด้านต่าง ๆ อาทิเช่น

สุนทรีย์ บุญญาบัญชา (2528) ได้ศึกษาถึงการใช้วารสารสาขาการศึกษาในสำนักหอสมุดกลาง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พบข้อมูลที่สนับสนุนว่า วารสารมีความจำเป็นต่อการค้นคว้าวิจัย คือ จากการเปรียบเทียบการใช้วารสารระหว่าง นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา และนิสิตระดับปริญญาตรี ปรากฏว่า นิสิตระดับบัณฑิตศึกษามีค่าเฉลี่ยการใช้วารสารสูงกว่าค่าเฉลี่ยของนิสิตระดับปริญญาตรี ทั้งนี้ อาจสืบเนื่องมาจากนิสิตระดับบัณฑิตศึกษามีการค้นคว้าวิจัยมากกว่า จึงมีผลให้ใช้วารสารมากกว่าด้วย

พรทิพย์ พึ่งพิง (2513) ได้วิเคราะห์ความสนใจของครูที่ต่อวารสารการศึกษาของไทย พบว่า ครูมีความสนใจในวารสารการศึกษาแต่ละฉบับน้อยถึงปานกลาง และประโยชน์ที่ได้รับจากวารสารการศึกษามีความสัมพันธ์ถึงลักษณะความสนใจ คือ ได้รับประโยชน์ทางด้านการศึกษาทั่วไป ความรู้ทั่วไป และความรู้ทางการสอน

เดือนใจ เกี้ยวชี (2524) ได้ศึกษาถึงการใช้วารสารวิชาการของนักศึกษาวิทยาลัยครูกำแพงเพชร พบว่า นักศึกษาสนใจอ่านสิ่งพิมพ์ประเภทนิตยสาร วารสาร โดยเฉพาะวารสารวิชาการมีการอ่านมากที่สุด สาเหตุเนื่องมาจากนักศึกษาต้องการอ้างอิงในการทำรายงาน นอกจากนี้ยังพบข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาในการใช้วารสาร คือ วารสารมีจำนวนน้อย นักศึกษาต้องการให้ห้องสมุดบอกรับวารสารวิชาการเพิ่มมากขึ้น โดยเฉพาะวารสารที่ตรงกับสาขาวิชาเอก

อารีย์ รังสิโยภาส (2518) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการใช้วารสารภาษาไทยประกอบการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน พบว่า วารสารวิชาการสาขาการศึกษานั้น เป็นวารสารที่มีผู้ใช้มากที่สุด

จากงานวิจัยที่กล่าวมาข้างต้น จะเห็นได้ว่าวารสารการศึกษานั้นมีบทบาททางด้านการศึกษามาก ไม่ว่าจะเป็นครู อาจารย์ หรือนิสิต นักศึกษาต่างก็ต้องค้นคว้าหาความรู้จากวารสารการศึกษาด้วยกันทั้งสิ้น

ปัจจุบัน มีการนำเอาเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในวงการศึกษ หรือที่เราเรียกว่า "เทคโนโลยีการศึกษา" เทคโนโลยีการศึกษา หรือ Educational Technology หมายถึง การนำเอาความรู้เทคนิค

วิธีการ ตลอดจนการนำเอาเครื่องมือ อุปกรณ์และวัสดุต่าง ๆ อันเป็นผลผลิตมาจากความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์มาใช้ร่วมกันอย่างมีระบบเพื่อแก้ไขปัญหา และพัฒนาการศึกษาให้เจริญก้าวหน้าต่อไป (Good, 1973 : วิจิตร ศรีสะอ้าน, 2514 ; ชัยยงค์ พรหมวงศ์, 2523 ; ชม ภูมิภาค, 2523 ; นิพนธ์ สุขปรีดี, 2527)

ความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ มีการพัฒนาไปอย่างรวดเร็ว ได้มีการคิดค้นสิ่งประดิษฐ์ปฏิบัติการแปลก ๆ ใหม่ ๆ ขึ้นอยู่เสมอ ดังนั้น เนื้อหาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาที่มีอยู่ในหนังสือ ตำราหรือวารสารต่าง ๆ ย่อมไม่เพียงพอ เนื้อหาวิชาจึงต้องมีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงเพื่อให้ทันกับความ ก้าวหน้าและความเป็นจริงในสังคม ทำให้ผู้สอน ผู้เชี่ยวชาญและผู้เกี่ยวข้องในสาขาเทคโนโลยีการศึกษา ต้องชวนช่วย หาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ และเป็นผู้นำทางวิชาการ เพื่อนำความรู้ใหม่ ๆ มาสอนหรือ เผยแพร่ได้ ต้องเฝ้าหาความรู้ สืบค้น และปรับปรุงแก้ไขตนเอง มีความกระตือรือร้น ขยันหมั่นเพียร มีความคิดริเริ่มใหม่ ๆ เพื่อให้การเรียนการสอนประสบผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพ

ในการเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีการศึกษา สามารถนำสื่อต่าง ๆ เข้ามาช่วยมากมาย แต่สื่อชนิดหนึ่งที่ได้กล่าวมาแล้วว่าเป็นสื่อที่เก่าแก่ให้ความรู้ข่าวสารที่ทันสมัยทันต่อเหตุการณ์ ทันสมัย และเป็นเอกสารปฐมภูมิ เนื่องจากมีการเสนอผลของการค้นคว้า และแนวคิดใหม่ที่ยังไม่เคยพิมพ์ เผยแพร่มาก่อน และนำมาพิมพ์เป็นครั้งแรก นั่นคือ วารสาร

ในปัจจุบัน ความก้าวหน้าเกี่ยวกับวิทยาการใหม่ ๆ ทางด้านการศึกษาเจริญรุดหน้าไปมาก ตลอดจนมีการขยายตัวทางการศึกษา โดยมีสถาบันการศึกษาระดับมหาวิทยาลัย เพิ่มขึ้น ทำให้ความต้องการศึกษาค้นคว้าในสาขาวิชาต่าง ๆ มีมากขึ้น จึงมีการจัดทำวารสารวิชาการต่าง ๆ เพิ่มขึ้น เพื่อสนองความต้องการของผู้อ่าน ดังนั้นวารสารการศึกษาที่จัดพิมพ์อยู่ในวงการการศึกษาของไทยในปัจจุบันนี้มีมากมายหลายฉบับ ทำให้จำนวนวารสารนั้นมีจำนวนมาก ทั้งที่จัดพิมพ์โดยสมาคมทางการศึกษา หน่วยงานทางการศึกษาของรัฐบาลและหน่วยงานเอกชน แต่ละวารสารต่างก็มีวัตถุประสงค์ในการจัดพิมพ์ต่างๆ กัน เช่น วารสารคณิตศาสตร์ จะมีวัตถุประสงค์เพื่อเผยแพร่เกี่ยวกับเรื่องคณิตศาสตร์ทั้งฉบับ วารสารวิทยาศาสตร์ จะมีวัตถุประสงค์เพื่อแจ้งรายการวิทยุศึกษานานบทความที่ออกอากาศแล้วมา ตีพิมพ์ และเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาทั่วไป และวารสารวิทยาศาสตร์ มีวัตถุประสงค์เพื่อเผยแพร่และส่งเสริมการศึกษาค้นคว้าทางวิทยาศาสตร์ทั่วไป เช่นเดียวกับวารสารเฉพาะสาขาคณะต่าง ๆ ที่มีการระบุดูวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน ไม่คาบเกี่ยวกับศาสตร์สาขาอื่น ๆ

เทคโนโลยีการศึกษา เป็นศาสตร์สาขาหนึ่งที่มีการเผยแพร่ความรู้ในวารสารการศึกษาเช่นเดียวกับศาสตร์สาขาอื่น ๆ แต่จากการสำรวจของผู้วิจัยขั้นต้นพบว่า ยังไม่มีวารสารเฉพาะสาขาเทคโนโลยีการศึกษา อาจเนื่องมาจากยังไม่มีสมาคมหรือสถาบันการศึกษาที่เปิดสอนสาขาเทคโนโลยีการศึกษาใด จัดทำวารสารเทคโนโลยีการศึกษาขึ้น จึงไม่มีบรรณาธิการหรือผู้รับผิดชอบในการดำเนินงานผลิตวารสาร ซึ่งบรรณาธิการจะเป็นผู้ดูแลความถูกต้องของเนื้อหา หรือข้อความที่จะลงพิมพ์ทั้งหมด และพิจารณาตัดสินว่าเรื่องใดควรหรือไม่ควรได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ เมื่อไม่มีวารสารเฉพาะสาขาเทคโนโลยีการศึกษา ผู้เขียนบทความทางเทคโนโลยีการศึกษา จึงมีอิสระในการส่งตีพิมพ์ลงในวารสารฉบับใดก็ได้ที่มีวัตถุประสงค์เผยแพร่ความรู้ทางวิชาการงานวิจัย บทความ และทฤษฎีใหม่ ๆ ซึ่งส่งผลให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทคโนโลยีการศึกษาแพร่หลายอยู่ทุกวารสารการศึกษา ทำให้ผู้ศึกษาค้นคว้าไม่ทราบว่ามีเนื้อหาหรือประเด็นใดบ้างที่มีการเขียนไว้แล้ว ดังนั้น เครื่องมือหรือเทคนิคที่ช่วยในการแยกแยะเนื้อหา เรียกว่าการวิเคราะห์เนื้อหา ซึ่งเป็นเทคนิควิธีวิจัยชนิดหนึ่งที่ศึกษาข้อมูลจากข่าวสารหรือเอกสาร เพื่อวัดความรู้ ข้อคิดเห็น หรือข้อมูลข่าวสารที่ต้องการศึกษานั้นๆ ว่ามีแนวโน้มไปทางใด มีปริมาณมากน้อยเพียงใด โดยใช้เกณฑ์การวิเคราะห์เป็นเครื่องมือในการวิจัย มีระเบียบวิธีพรรณนาที่ปรากฏชัดเจน มีความเป็นปรนัย เป็นระบบ และแสดงปริมาณเป็นตัวเลขได้ ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาการวิเคราะห์เนื้อหาบทความด้านเทคโนโลยีการศึกษาในวารสารการศึกษาของไทย ระหว่างปี พ.ศ.2535-2537 เพื่อให้ทราบจำนวนวารสารการศึกษาที่มีเนื้อหาบทความด้านเทคโนโลยีการศึกษาที่มีอยู่ในปัจจุบันว่ามีจำนวนเท่าใดทราบถึงปริมาณเนื้อหาบทความด้านเทคโนโลยีการศึกษาว่ามีเนื้อหามากน้อยเพียงใดและจำแนกตามขอบข่ายด้านใดบ้าง มีรายละเอียดที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษา ค้นคว้าหาข้อมูลของผู้เรียน ทราบความสนใจของผู้เขียนบทความที่มีอยู่ในปัจจุบัน ตลอดจนเป็นแนวทางในการเขียนบทความด้านเทคโนโลยีการศึกษาแก่ผู้เขียนบทความอีกด้วย

ศูนย์วิทยพัทยาการ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. สำรวจบทความด้านเทคโนโลยีการศึกษาในวารสารการศึกษาคัดสรรของไทย ที่พิมพ์ระหว่างปี พ.ศ. 2535 - พ.ศ. 2537
2. วิเคราะห์เนื้อหาบทความด้านเทคโนโลยีการศึกษาในวารสารการศึกษาคัดสรรของไทย ที่พิมพ์ระหว่างปี พ.ศ. 2535 - พ.ศ. 2537

ขอบเขตของการวิจัย

1. การวิจัยครั้งนี้มุ่งสำรวจและวิเคราะห์เนื้อหาบทความด้านเทคโนโลยีการศึกษาในวารสารการศึกษา ที่จัดพิมพ์โดยสถาบันการศึกษา ระดับอุดมศึกษา สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย รวม 15

แห่ง และที่จัดพิมพ์โดยหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับวงการศึกษา และเป็นวารสารการศึกษาที่เป็นที่ยอมรับของมติคณะกรรมการคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่มีเนื้อหาบทความด้านเทคโนโลยีการศึกษา รวมทั้งสิ้นจำนวน 24 ชื่อวารสาร

2. วารสารการศึกษาที่นำมาศึกษาครั้งนี้ มีลักษณะดังนี้ คือ

2.1 มีวัตถุประสงค์ในการจัดทำวารสารเพื่อเผยแพร่วิชาการ หรือส่งเสริมวิชาการ ความรู้ในสาขาการศึกษา

2.2 มีกำหนดการพิมพ์จำหน่ายอย่างสม่ำเสมอ ในระยะเวลาเท่า ๆ กัน วารสารที่หยุดพิมพ์ แล้วจะไม่นำมารวมในการวิจัย

2.3 การสะกดชื่อวารสาร ยึดถือฉบับล่าสุดเป็นเกณฑ์

3. การวิเคราะห์บทความ ผู้วิจัยกำหนดวิเคราะห์วารสารที่จัดพิมพ์เผยแพร่ระหว่างปี พ.ศ. 2535- พ.ศ. 2537

4. เกณฑ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์เนื้อหา พัฒนาจาก หลักสูตรสาขาเทคโนโลยีการศึกษาและ โสวัตต์ศึกษา ทั้งระดับปริญญาบัณฑิตและบัณฑิตศึกษาของทุกสถาบัน สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย และขอข่ายเทคโนโลยีการศึกษาของสมาคมเพื่อเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาสหรัฐอเมริกา ประกอบกับแนวโน้มทางเทคโนโลยีการศึกษาของ Donald P. Ely (1992) และขอข่ายสาระ ทฤษฎีและหลักการทางเทคโนโลยีการศึกษาทั้ง 7 ขอข่ายของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช รวมถึงประเภทของบทความ

คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย

1. การวิเคราะห์เนื้อหา หมายถึง เทคนิควิธีการที่ใช้ในการวิเคราะห์จำแนกเนื้อหาบทความด้านเทคโนโลยีการศึกษาในวารสารการศึกษา โดยวิธีการจัดประเภทเนื้อหาตามเกณฑ์และวัดความถี่

2. บทความ หมายถึง ข้อเขียนซึ่งอาจจะเป็นรายงาน หรือการแสดงความคิดเห็นที่ตีพิมพ์ในวารสาร ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับเทคโนโลยีการศึกษา

3. เทคโนโลยีการศึกษา หมายถึง กระบวนการที่ซับซ้อนและบูรณาการคน วิธีการความคิด อุปกรณ์ และองค์กร เพื่อการวิเคราะห์ปัญหาและการวางแผนอุปกรณ์ การนำไปใช้ การประเมินและการจัดการแนวทางการแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ของคน แนวทางการแก้ปัญหาจะใช้สื่อการเรียนรู้ (Resources) คือ สาระ คน วัสดุ อุปกรณ์ เทคนิค และสภาพการเรียนรู้ (Setting) ที่ออกแบบมาใช้

4. วารสารการศึกษาคัดสรรของไทย หมายถึง สิ่งพิมพ์ที่เป็นภาษาไทยออกตามระยะเวลาที่กำหนดไว้อย่างสม่ำเสมอ เช่น รายปักษ์ รายเดือน รายสามเดือน เป็นต้น แต่ละตอนบรรจุเรื่องราวโดยเฉพาะในหัวเรื่องที่แตกต่างกัน เขียนโดยนักเขียนหลายคน อาจเป็นเรื่องในแขนงวิชาเดียวกันหรือไม่ก็ได้ มีหลายเลขต่อเนื่องกันและออกต่อเนื่องกันไปโดยไม่มีกำหนดระยะเวลาและมีชื่อเรื่องที่แตกต่างกันออกไปเป็นเรื่องราวเกี่ยวกับทางการศึกษา และจัดพิมพ์โดยสถาบันการศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับวงการศึกษ และเป็นวารสารที่เป็นที่ยอมรับของมติคณะกรรมการ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ซึ่งมีวัตถุประสงค์ที่จะเพิ่มพูนความรู้ในด้านการศึกษาแขนงต่าง ๆ ให้แก่ผู้สนใจหรือผู้อยู่ในวงการศึกษานานาชาติ

5. ประเภทของบทความ หมายถึง รูปแบบการนำเสนอเนื้อหา สาระของบทความ มี 4 ประเภท คือ บทความวิชาการ บทความวิจัย บทความแสดงความคิดเห็น บทความเชิงวิจารณ์

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1. ได้ทราบจำนวนวารสารการศึกษาที่มีอยู่ในปัจจุบัน ที่มีเนื้อหาบทความด้านเทคโนโลยีการศึกษา
2. ได้ทราบเนื้อหาบทความด้านเทคโนโลยีการศึกษาที่มีในปัจจุบันว่า มีเนื้อหาจำแนกตามขอบข่ายเทคโนโลยีการศึกษาด้านใดบ้างและมีค่าน้อยเพียงใด
3. ได้เป็นแนวทางให้ผู้เขียนบทความด้านเทคโนโลยีการศึกษาเขียนบทความด้านเทคโนโลยีการศึกษา
4. ได้ทราบความสนใจของผู้เขียนบทความด้านเทคโนโลยีการศึกษาที่มีอยู่ในปัจจุบัน
5. ได้เป็นแนวทางให้ผู้วิจัยสาขาอื่นวิเคราะห์เนื้อหาบทความในศาสตร์สาขาอื่นต่อไป

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย