



วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อวิเคราะห์ข่าวการประถมศึกษาที่ปรากฏในหนังสือพิมพ์รายวันภาษาไทย พุทธศักราช 2535-2537 ในด้านปัจจัยป้อน กระบวนการ และผลผลิต และเพื่อวิเคราะห์ข่าวการประถมศึกษาในด้านปัจจัยป้อน กระบวนการ และผลผลิต ที่สัมพันธ์กับกับแนวนโยบายในแผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 7 (2535-2539) ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ และแนวนโยบายในแผนพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการประถมศึกษา ทั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัย โดยการศึกษาค้นคว้า เอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เลือกตัวอย่างประชากร จัดประเภทเนื้อหาในการวิเคราะห์ จัดกลุ่มแหล่งข้อมูลในการวิเคราะห์ สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์เนื้อหา และวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับ

ตัวอย่างประชากร

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา คือ หนังสือพิมพ์รายวัน 3 ประเภท รวม 6 ชื่อฉบับ ตั้งแต่ฉบับวันที่ 1 มกราคม พ.ศ.2535 ถึงวันที่ 31 ธันวาคม พ.ศ.2536 รวมระยะเวลา 3 ปี จำนวน 6,576 ฉบับ ที่ได้จากการเลือกตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ตามที่ บุญเลิศ ศุภดิลก (2527) ได้กำหนดเกณฑ์การแบ่งประเภทหนังสือพิมพ์รายวัน ได้แก่ หนังสือพิมพ์รายวันประเภทประชานิยม หนังสือพิมพ์รายวันประเภทกึ่งคุณภาพกึ่งประชานิยม และหนังสือพิมพ์รายวันประเภทคุณภาพ สำหรับหนังสือพิมพ์ประเภทดังกล่าวที่แพร่หลายและมียอดจำหน่ายสูงสุดทั่วประเทศในลำดับที่ 1 และ 2 ตามสถิติการจำหน่าย คือมียอดจำหน่ายตั้งแต่ 60,000 ฉบับต่อวันขึ้นไป ได้แก่ (Print Media, 1990 อ้างถึงใน ณรงค์ศักดิ์ ศรีทานันท์, 2534)

1. หนังสือพิมพ์รายวันประเภทประชาชนนิยม ได้แก่

หนังสือพิมพ์ไทยรัฐ	มียอดจำหน่าย	700,000 ฉบับ/วัน
หนังสือพิมพ์เดลินิวส์	มียอดจำหน่าย	500,000 ฉบับ/วัน
2. หนังสือพิมพ์รายวันประเภทกึ่งคุณภาพกึ่งประชาชนนิยม ได้แก่

หนังสือพิมพ์แนวหน้า	มียอดจำหน่าย	200,000 ฉบับ/วัน
หนังสือพิมพ์บ้านเมือง	มียอดจำหน่าย	200,000 ฉบับ/วัน
3. หนังสือพิมพ์รายวันประเภทคุณภาพ ได้แก่

หนังสือพิมพ์มติชนรายวัน	มียอดจำหน่าย	160,000 ฉบับ/วัน
หนังสือพิมพ์สยามรัฐ	มียอดจำหน่าย	85,000 ฉบับ/วัน

ขั้นตอนในการดำเนินการวิจัย

1. การจัดประเภทเนื้อหาในการวิเคราะห์

จากการศึกษาองค์ประกอบที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพ การประถมศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ และสำนักงาน คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2525-2534 พบว่ามีการจำแนก เนื้อหาออกเป็น 3 ด้าน ดังนั้น ผู้วิจัยจึงได้แบ่งประเภทเนื้อหาตามเกณฑ์ดังกล่าว ออกเป็น 3 ด้านดังนี้

1.1 ปัจจัยป้อน หมายถึง เนื้อหาเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เป็นวัตถุดิบที่นำมา ใช้ในการจัดการประถมศึกษา อันได้แก่ โครงสร้าง สภาพแวดล้อมทางสังคม เทคโนโลยี บุคลากรทรัพยากรทางการศึกษา และนักเรียน

1.2 กระบวนการ หมายถึง เนื้อหาเกี่ยวกับกระบวนการในการจัด การเรียนการสอนในระดับประถมศึกษา อันได้แก่ การบริหารงาน การเรียนการสอน และประสิทธิภาพของกระบวนการ

1.3 ผลผลิต หมายถึง เนื้อหาเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เป็นผลมาจาก กระบวนการในการจัดการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษา อันได้แก่ นักเรียน ที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนประถมศึกษา ทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ

2. การจัดกลุ่มแหล่งข้อมูลในการวิเคราะห์

แหล่งข้อมูลในการวิเคราะห์จำแนกออกเป็น 3 กลุ่ม คือ กลุ่มผู้บริหาร การศึกษา ครู อาจารย์ กลุ่มข้าราชการการเมือง นักการเมือง และกลุ่มอื่น ๆ โดยการแบ่งกลุ่มแหล่งข้อมูลได้ศึกษาจากหนังสือพิมพ์รายวัน 6 ชื่อฉบับ คือ หนังสือพิมพ์ไทยรัฐ หนังสือพิมพ์เดลินิวส์ หนังสือพิมพ์แนวหน้า หนังสือพิมพ์บ้านเมือง หนังสือพิมพ์มติชนรายวัน และหนังสือพิมพ์สยามรัฐ ตั้งแต่ฉบับวันที่ 1 มกราคม พ.ศ.2537 - 31 มีนาคม พ.ศ.2537 รวม 540 ฉบับ ดังนี้

2.1 กลุ่มผู้บริหารการศึกษา ครู อาจารย์ ได้แก่ บุคคลหรือหน่วยงานที่ทำงานเกี่ยวข้องกับการศึกษา เช่น เลขาธิการสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ อธิการบดี คณบดี ผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้ช่วยผู้อำนวยการ อาจารย์ใหญ่ ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ ครูใหญ่ ผู้ช่วยครูใหญ่ ครู อาจารย์ ฯลฯ ที่เสนอเนื้อหาเกี่ยวกับการประถมศึกษา

2.2 กลุ่มข้าราชการการเมือง นักการเมือง ได้แก่ บุคคลที่ทำงานอยู่ในตำแหน่ง นายกรัฐมนตรี รัฐมนตรี รัฐมนตรีช่วย สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร คณะกรรมาธิการ ฯลฯ ที่เสนอเนื้อหาเกี่ยวกับการประถมศึกษา

2.3 กลุ่มอื่น ๆ ได้แก่ กลุ่มชาวต่างประเทศ หน่วยงานต่างประเทศ กลุ่มบุคลากรทางศาสนา และบุคคลหรือหน่วยงานอื่นที่ไม่สามารถจัดเข้ากลุ่มใดกลุ่มหนึ่งดังกล่าวข้างต้น ที่เสนอเนื้อหาเกี่ยวกับการประถมศึกษา

3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ เครื่องมือที่ใช้ในการพิจารณาศึกษาวิเคราะห์เนื้อหาในหนังสือพิมพ์รายวัน ซึ่งมีลักษณะและขั้นตอนในการสร้างดังนี้

3.1 ลักษณะของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.1.1 ตารางบันทึกเนื้อหา เป็นตารางเก็บรายละเอียดของข่าว การประถมศึกษา แหล่งข้อมูลที่เสนอข่าวการประถมศึกษา และประเภทของหนังสือพิมพ์รายวัน โดยบันทึกในรูปของการบรรยายจำแนกเป็นรายเดือน

3.1.2 ตารางแสดงความถี่ของข่าวการประถมศึกษา เป็นตารางบันทึกความถี่ของข่าวการประถมศึกษา แหล่งข้อมูลที่เสนอข่าวการประถมศึกษา และประเภทของหนังสือพิมพ์รายวัน บันทึกโดยการจึศรอยคะแนนจำแนกเป็นรายปี

3.1.3 ตารางบันทึกเนื้อหาารวม เป็นตารางบันทึกเนื้อหาารวมของหนังสือพิมพ์รายวัน บันทึกโดยการบรรยายแยกตามเนื้อหาเกี่ยวกับการประถมศึกษา เป็นรายปี

3.1.4 ตารางแสดงความถี่ของข่าวการประถมศึกษาที่สัมพันธ์กับนโยบาย เป็นตารางบันทึกความถี่ของข่าวการประถมศึกษาในด้านปัจจัยป้อนกระบวนการ และผลผลิต ที่สัมพันธ์กับมาตรการในการดำเนินงานตามแนวนโยบายในแผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 7 (2535-2539) ของสำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติ และมาตรการในการดำเนินงานตามแนวนโยบายในแผนพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการประถมศึกษา

3.2 ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

3.2.1 ศึกษาการสร้างเกณฑ์ในการวิเคราะห์และตารางวิเคราะห์จากเอกสารงานวิจัยและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการประถมศึกษา

3.2.2 ศึกษาถึงแหล่งข้อมูลที่เสนอข่าวการประถมศึกษา โดยการรวบรวมข้อมูลจากหนังสือพิมพ์รายวัน 6 ชื่อฉบับ คือ หนังสือพิมพ์ไทยรัฐ หนังสือพิมพ์เดลินิวส์ หนังสือพิมพ์แนวหน้า หนังสือพิมพ์บ้านเมือง หนังสือพิมพ์มติชนรายวัน และหนังสือพิมพ์สยามรัฐ ภายในระยะเวลา 3 เดือน ตั้งแต่ฉบับวันที่ 1 มกราคม พ.ศ. 2537 - 31 มีนาคม พ.ศ.2537 รวม 540 ฉบับ

3.2.3 นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษามากำหนดขอบเขตการสร้างเกณฑ์ในการวิเคราะห์ และตารางในการวิเคราะห์ จำนวน 4 ตาราง

3.2.4 นำตารางวิเคราะห์ เนื้อหาในหนังสือพิมพ์รายวันที่สร้างขึ้นไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน พิจารณาคัดลึนความถูกต้อง ความครอบคลุม และความเหมาะสมของรูปแบบและภาษาที่ใช้ แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ

3.3 ขั้นตอนการใช้เครื่องมือและนำเครื่องมือไปใช้

3.3.1 นำตารางวิเคราะห์ที่ได้รับการปรับปรุงแล้ว มาทดลองวิเคราะห์เนื้อหาในหนังสือพิมพ์รายวัน จำนวน 30 เรื่อง แล้วนำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบแก้ไขความถูกต้องและความเหมาะสมอีกครั้งหนึ่ง แล้วนำมาแก้ไขปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อให้เป็นตารางวิเคราะห์ที่สมบูรณ์

3.3.2 นำตารางวิเคราะห์มาเป็นเครื่องมือในการวิจัยกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นหนังสือพิมพ์รายวัน 6 ชื่อฉบับ คือ หนังสือพิมพ์ไทยรัฐ หนังสือพิมพ์เดลินิวส์ หนังสือพิมพ์แนวหน้า หนังสือพิมพ์บ้านเมือง หนังสือพิมพ์มติชนรายวัน และหนังสือพิมพ์สยามรัฐ ตั้งแต่ฉบับวันที่ 1 มกราคม พ.ศ.2535 ถึงฉบับวันที่ 31 ธันวาคม พ.ศ.2537 รวมทั้งสิ้น 6,576 ฉบับ

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยรวบรวมกลุ่มตัวอย่างคือ หนังสือพิมพ์รายวัน 3 ประเภท รวม 6 ชื่อฉบับที่ใช้ในการศึกษาจากการรวบรวมด้วยผู้วิจัยเอง จากห้องสมุด คณะครุศาสตร์ คณะนิเทศศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และจากหอสมุดแห่งชาติ ท่าवासูกรี จากนั้น นำหนังสือพิมพ์รายวันแต่ละฉบับมาศึกษาและวิเคราะห์เนื้อหา ตามขั้นตอนการวิเคราะห์เนื้อหา

5. การวิเคราะห์เนื้อหา

5.1 หน่วยที่ใช้ในการวิเคราะห์

ข่าวเกี่ยวกับการประถมศึกษาจะใช้สาระหรือแนวคิดเป็นหน่วยในการวิเคราะห์ สาระหรือแนวคิดหมายถึงข้อความหรือประโยค ซึ่งอาจเป็นประโยคธรรมดาหรือประโยคที่สลับซับซ้อนอาจกล่าวได้ว่า เป็นการพิจารณาถึงความหมายที่เกิดขึ้นตรงความประเภทที่จัดแบ่งไว้ (Berelson, 1971)

5.2 หน่วยในการระบุจำนวน

ปริมาณการเสนอข่าวการประถมศึกษาจะใช้ความถี่ของสาระ เป็นหน่วยในการระบุจำนวน โดยการ

5.2.1 จำแนกตามประเภทของหนังสือพิมพ์

5.2.2 จำแนกตามแหล่งข้อมูลที่ใช้ในการอ้างอิง

5.2.3 จำแนกตามรายปี

5.3 วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา

ผู้วิจัยได้นำหนังสือพิมพ์รายวันซึ่งมีเนื้อหาตรงตามเกณฑ์ที่กำหนด ซึ่งเก็บรวบรวมไว้มาวิเคราะห์เนื้อหาดังต่อไปนี้

5.3.1 อ่านข่าวในหนังสือพิมพ์รายวันแต่ละฉบับ เมื่อพบเนื้อหาข่าวที่มีลักษณะตรงตามเกณฑ์ที่กำหนด จะอ่านซ้ำอีกครั้งเพื่อความถูกต้องแล้วทำเครื่องหมายกำกับไว้ พร้อมทั้งระบุวันเดือนปีที่ออกวางจำหน่าย

5.3.2 รวบรวมเนื้อหาข่าวจากหนังสือพิมพ์รายวันที่ต้องการ แยกตามชื่อหนังสือพิมพ์ ตามประเภทของหนังสือพิมพ์เป็นรายเดือนและรายปี

5.3.3 อ่านเนื้อหาในหนังสือพิมพ์รายวันอีกครั้ง เมื่อแน่ใจว่าสาระตรงตามเกณฑ์ที่กำหนด จะบันทึกลงในตารางบันทึกเนื้อหา ในลักษณะของการบรรยาย โดยในการบันทึกนั้น จะยัดสาระหรือแนวคิดหลักของเนื้อหานั้น ๆ เพียงสาระหรือแนวคิดเดียว โดยจะไม่พิจารณาสาระหรือแนวคิดย่อย ๆ ของเนื้อหานั้น ๆ

5.3.4 การวิเคราะห์แหล่งข้อมูลที่เสนอข่าวการประถมศึกษา ผู้วิจัยจะศึกษาว่าแหล่งข้อมูลที่เสนอเนื้อหาเกี่ยวกับการประถมศึกษาอยู่ในกลุ่มใดและประเภทใด บันทึกลงในตารางบันทึกเนื้อหาในรูปแบบบรรยาย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

5.3.5 การวิเคราะห์ความถี่ของข่าวการประถมศึกษา จะใช้เนื้อหา
ที่ได้มาจากหนังสือพิมพ์รายวัน ซึ่งระบุในตารางบันทึกเนื้อหา เมื่อผู้วิจัยอ่านเนื้อหา
และกลุ่มผู้ให้แหล่งข้อมูลที่ได้จากหนังสือพิมพ์รายวัน เห็นว่ามีลักษณะตรงตามเกณฑ์
ที่กำหนดจะบันทึกโดยการขีดรอยคะแนนลงในตารางแสดงความถี่ของเนื้อหา



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 2 ตารางแสดงความถี่ของข่าวการประณมศึกษา จากหนังสือพิมพ์ประเภทปริมาณ พ.ศ. 2535

รายการ	ปัจจัยซ้อน						รวม	กระบวนการ			รวม	ผลผลิต		รวม	รวมจำนวนครั้งที่ทั้งหมด
	1. โครงสร้าง	2. สภาพแวดล้อมทางสังคม	3. เทคโนโลยี	4. บุคลากร	5. ทรัพยากรทางการศึกษา	6. นักเรียน		1. การบริหารงาน	2. การเรียนการสอน	3. ประสิทธิภาพของกระบวนการ		1. คุณภาพของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา	2. ปริมาณของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา		
ผู้ให้ข้อมูล															
1. กลุ่มผู้บริหาร	///	//	-	//	-	/	10	-	-	/	1	/	-	1	12
รวม	5	2	-	2	-	1	10	-	-	1	1	1	-	1	12
2. กลุ่มข้าราชการการเมือง	//	/	/	///	/	/	9	/	/	-	2	-	//	2	13
รวม	2	1	1	3	1	1	9	1	1	-	2	-	2	2	13
3. กลุ่มอื่น ๆ	/	//	-	/	-	///	7	/	-	-	1	-	/	1	9
รวม	1	2	-	1	-	3	7	1	-	-	1	-	1	1	9
รวมจำนวนครั้งที่ทั้งหมด	8	5	1	6	1	5	26	2	1	1	4	1	4	4	34

5.3.7 การวิเคราะห์ข่าวการประถมศึกษาที่สัมพันธ์กับนโยบายจะใช้
เนื้อหาที่ระบุในตารางบันทึกเนื้อหา โดยการนำมาวิเคราะห์กับมาตรการในการ
ดำเนินงานตามแนวนโยบายในแผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 7 (2535-2539)
ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ และแนวนโยบายในแผนพัฒนา
การศึกษาของหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการประถมศึกษา เพื่อดูความสัมพันธ์
ของเนื้อหาในด้านต่าง ๆ กับมาตรการในการดำเนินงานตามแนวนโยบายที่กำหนด
โดยการชี้รอยคะแนนลงในตารางแสดงความถี่ของข่าวการประถมศึกษาที่สัมพันธ์กับ
นโยบาย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 ตารางแสดงความดีของข้าราชการประถมศึกษาที่สัมพันธ์กับนโยบาย

ตารางที่ 4.1 ตารางแสดงความดีของข้าราชการประถมศึกษาที่สัมพันธ์กับมาตรการในการดำเนินงานตามแนวนโยบายในแผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 7 (2535-2539) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ

นโยบายในแผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 7 (2535-2539) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ	ข่าวเกี่ยวกับการประถมศึกษา	ด้าน										รวม	
		ปัจจัยป้อน						กระบวนการ		ผลผลิต			
		1. โครงสร้าง	2. สภาพแวดล้อมทางสังคม	3. เทคโนโลยี	4. บุคลากร	5. ทรัพยากรทางการศึกษา	6. ฝึกเขียน	1. การบริหารงาน	2. การเรียนการสอน	3. ประสิทธิภาพของกระบวนการ	1. คุณภาพของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา		2. ปริมาณของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา
1. ส่งเสริมการจัดการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา	ด้านปริมาณ จำนวน 12 ข้อ <u>ระดับก่อนประถมศึกษา</u> 1. ปรับปรุงเกณฑ์การเปิดขยายชั้นเรียน ระดับก่อนประถมศึกษาให้เอื้อต่อการดำเนินงานตามนโยบาย..... 2. เปิดขยายชั้นเด็กเล็กหลักสูตร 1 ปี ในโรงเรียนประถมศึกษาครอบคลุมพื้นที่ ส่วนชั้นอนุบาลหลักสูตร 2 ปี จะเปิดในพื้นที่ที่มีปัญหาทางภาษาและในพื้นที่ที่มีความพร้อมทางเศรษฐกิจ..... 3. สนับสนุนทรัพยากรให้โรงเรียนมีความพร้อมและส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการและเปิดขยายชั้นเรียนระดับก่อนประถมศึกษา..... 4. ให้มีการประสานงานในการเปิดขยายและการใช้แนวการจัดประสบการณ์การจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ.....	//											2
		/											1
		/	///										4
							/						1
	รวม	3	1	-	3	-	-	1	-	-	-	-	8

ตารางที่ 4.1 ตารางแสดงความถี่ของข่าวการประถมศึกษาที่สัมพันธ์กับมาตรการในการดำเนินงานตามแนวนโยบายในแผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 7 (2535-2539) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (ต่อ)

นโยบายในแผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 7 (2535-2539) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ	ข่าวเกี่ยวกับการประถมศึกษา	ด้าน										รวม		
		ปัจจัยข้อ						กระบวนการ		ผลผลิต				
		1. โครงสร้าง	2. สภาพแวดล้อมทางสังคม	3. เทคโนโลยี	4. บุคลากร	5. ทรัพยากรทางการศึกษา	6. ฝึกเรียน	1. การบริหารงาน	2. การเรียนการสอน	3. ประสิทธิภาพของกระบวนการ	1. คุณภาพของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา		2. ปริมาณของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา	
7. ประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองมองเห็นความสำคัญของการศึกษาและให้ความร่วมมือในการส่งบุตรหลานเข้ารับการศึกษา ตลอดจบหลักสูตร.....					//									2
8. ให้มีการสนับสนุนช่วยเหลือวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นในการเรียนแก่เด็กทุกคนและสอนพิเศษแก่เด็กที่ขาดแคลนและด้อยโอกาส									///					3
รวม		5	1	1	2	-	-	-	3	-	-	-	-	12

6. การวิเคราะห์ข้อมูล

6.1 ข้อมูลจากการวิเคราะห์ข่าวการประถมศึกษาที่เป็นรอยคะแนน นำมาวิเคราะห์ด้วยค่าความถี่และค่าร้อยละ จำแนกตามประเภทของหนังสือพิมพ์รายวัน จำแนกตามกลุ่มของแหล่งข้อมูลและจำแนกตามรายปี แล้วเสนอให้เห็นลำดับความน้อยของคะแนนความถี่เนื้อหาแต่ละด้านตามประเภทของหนังสือพิมพ์ ตามกลุ่มของแหล่งข้อมูล และตามรายปีคัดเลือกข่าวการประถมศึกษา ที่มีความถี่ของค่าคะแนนสูงสุดมาเสนอตามเนื้อหาแต่ละด้าน พร้อมทั้งสรุปสาระสำคัญของข่าวการประถมศึกษา จำแนกตามปริมาณการเสนอข่าว จำแนกตามรายปี จำแนกตามเนื้อหาแต่ละด้าน

6.2 ข้อมูลจากการวิเคราะห์ข่าวการประถมศึกษาที่เป็นการบรรยายรายละเอียดของสาระนำมาสรุปลงในตารางบันทึกเนื้อหาจบรวมรายปี จำแนกตามเนื้อหาในด้านต่าง ๆ ตามเกณฑ์การวิเคราะห์ซึ่งได้ผ่านการตรวจสอบแก้ไขจากผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อประกอบการสรุปและอภิปรายผล

6.3 ข้อมูลจากการวิเคราะห์ข่าวการประถมศึกษาที่สัมพันธ์กับนโยบายที่เป็นรอยคะแนน จะนำมาวิเคราะห์ด้วยค่าความถี่และร้อยละ จำแนกตามแนวนโยบายในแผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 7 (2535-2539) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติและแนวนโยบายในแผนพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการประถมศึกษา

6.4 นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ในรูปตารางประกอบความเรียง

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

สูตร หาค่าร้อยละ

$$P = \frac{n}{N} \times 100$$

N

$$P = \text{ค่าร้อยละ}$$

$$n = \text{จำนวนความถี่ของคะแนนที่ได้}$$

$$N = \text{จำนวนความถี่ของคะแนนทั้งหมด}$$

(ประคอง กรรณสูตร, 2524)