

การสร้างชุดการสอนวิชาภูมิศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่หก
สำหรับห้อง เรียนแบบศูนย์การเรียน



นางสาว ชุศรี พันธุ์งาม

003493

ศูนย์วิทยทรัพยากร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคำหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต


แผนกวิชาประถมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2520

115543645

CONSTRUCTION OF INSTRUCTIONAL PACKAGES IN PRATHOM SUKSA SIX
GEOGRAPHY FOR THE LEARNING CENTER CLASSROOM.



Miss Chusri Puntu Aram

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education


Department of Elementary Education

Graduate School

Chulalongkorn University


1977

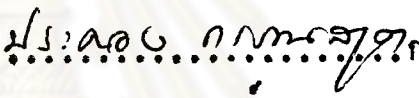
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็น
ส่วนหนึ่งของการศึกษาคามหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต

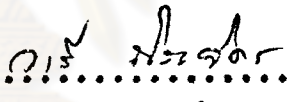

.....

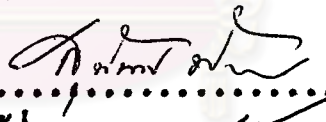
(ศาสตราจารย์ ดร. วิศิษฐ์ ประจวบเหมาะ)
คณบดี

คณะกรรมการตรวจวิทยานิพนธ์

.....ประธานกรรมการ
(ศาสตราจารย์ สุนน อมรวิวัฒน์)

.....กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ประคอง กรรณสูต)

.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วารี ธีระจิตร)

.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุนันท์ ปัทมาคม)

อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วารี ธีระจิตร

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์เรื่อง การสร้างชุดการสอนวิชาภูมิศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่หก สำหรับห้อง
เรียนแบบศูนย์การเรียน
โดย นางสาวชุตี พันธุ์อราม
แผนกวิชา ประถมศึกษา

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การสร้างชุดการสอนวิชา ภูมิศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่หก สำหรับ
ห้องเรียนแบบศูนย์การเรียน

ชื่อ นางสาว ชุศรี พันธุ์อราม

แผนกวิชา ประถมศึกษา

ปีการศึกษา 2519

บทคัดย่อ



ความมุ่งหมาย

1. เพื่อสร้างชุดการสอนวิชาภูมิศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่หกสำหรับห้องเรียนแบบศูนย์การเรียน
2. เพื่อหาประสิทธิภาพของชุดการสอนที่สร้างขึ้นตามเกณฑ์มาตรฐาน 90/90

วิธีดำเนินการ

1. นำเนื้อหาของวิชานี้มาจัดแบ่งออกเป็น 30 หน่วย แล้วเลือกมาสร้างชุดการสอน 2 ชุด คือ ชุดการสอนที่ 1 (หน่วยที่ 26) เรื่อง "ประเทศมาเลเซียเซีย" ชุดการสอนที่ 2 (หน่วยที่ 28) เรื่อง "ประเทศอินเดีย"
2. นำชุดการสอนทั้ง 2 ชุด ไปทดลองหาประสิทธิภาพตามลำดับขั้น คือแบบหนึ่งข้อหนึ่ง แบบกลุ่ม และแบบสนาม เพื่อปรับปรุงชุดการสอนให้ได้ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 90/90 ไข้ทดลองกับนักเรียนโรงเรียนวัดไทร เขตกยานาวา สังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 80 คน
3. นำแบบสอบก่อนเรียน ซึ่งได้ผ่านการทดสอบเพื่อหาอำนาจจำแนกความยาก

และความเที่ยงมาแล้วมาทดสอบกับนักเรียนและให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดประจำศูนย์และ
ทำแบบสอบหลังเรียน ข้อมูลที่ได้นำมาวิเคราะห์เพื่อวัดความก้าวหน้าของนักเรียนในการ
เรียนจากชุดการสอนและหาประสิทธิภาพของชุดการสอนที่สร้างขึ้น หากความแตกต่างของ
ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยการทดสอบค่าที (t - test)

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยปรากฏว่าชุดการสอนทั้ง 2 ชุด มีประสิทธิภาพ 90.15/92.00 และ
90.40/91.60 ตามลำดับ แสดงว่าอยู่ในเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ ผลการสอบก่อนเรียน
และหลังเรียนแสดงความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่าชุดการ
สอนที่สร้างขึ้นทั้งสองชุดนี้ ทำให้ผู้เรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis title Construction of Instructional Packages in
Prathom Suksa Six Geography for the
Learning Center Classroom

Name Miss Chusri Puntu Aram

Department Elementary Education

Academic Year 1976

ABSTRACT

Purposes :

(1) To construct two Learning Center Classroom Instructional Packages in Prathom Suksa Six Geography.

(2) To find the efficiency of the completed packages of the 90/90 standard.

Prodecures :

1. The content of the course was divided into thirty units, two of these units, i.e, Unit Number 26 : "Malaysia" and Unit Number 28 : "India" were chosen for constructing instruction packages.

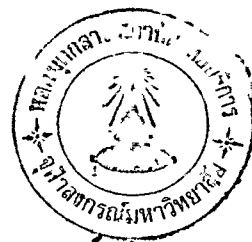
2. In order to gain the 90/90 standard, these two packages

were experimented step by step on, (1) one-to-one, (2) small group, and (3) field testing with eighty students of Wat Sai School Yanna Bangkok Metropolitan,

3. Before learning from the packages, the student were first given the pre-tests while studying. After they had done the exercises, and studied, the post tests were given the data were computed (1) determine the efficiency of each package basing on the 90/90 standard ; and (2) find the significant difference of the pre-test and post-test scores at the .01 level by using the t-test.

Results :

The results of these studying indicated that packages for units on "Malaysia" and WIndiaW were efficient at 90.15/92.00 and 90.40/91.60 respectively. The pre-test and post-test scores yeilded a significant difference at the .01 level, indicated that after learning from these two packges the students' knowledge was increased.



กิติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์เรื่อง "การสร้างชุดการสอน วิชาภูมิศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่หก สำหรับห้องเรียนแบบศูนย์การเรียน" สำเร็จลุล่วงมาได้ก็ เพราะศาสตราจารย์ สุมณ อมรวิวัฒน์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อูมา สุนทรมาน กรุณาให้คำแนะนำในการเลือกหัวข้อเรื่อง ผู้ช่วยศาสตราจารย์วารี ธีระจิตร ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุนันท์ ปัทมาคม กรุณาให้คำปรึกษาและแกไขข้อพรอองตวง ๆ ในการสร้างชุดการสอน รองศาสตราจารย์ประคอง กรรณสูต อาจารย์ที่ปรึกษาทางสถิติได้กรุณาแนะนำและตรวจวิธีดำเนินการวิจัยกับการวิเคราะห์ข้อมูล อาจารย์ใหญ่ ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ และคณะครูโรงเรียนวัดไทร เขตยานนาวา สังกัด กรุงเทพมหานคร และโรงเรียนมัธยมศึกษาการาม เขตคูสิต สังกัดกรุงเทพมหานคร ได้ให้ความร่วมมือในการรวบรวมข้อมูลเป็นอย่างดี

ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาจากทุกท่านที่ได้กล่าวนามมาแล้วข้างต้นเป็นอย่างยิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

ชูศรี พันธุ์อร่าม

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ฉ
กิตติกรรมประกาศ	ช
รายการตารางประกอบ	ฅ
รายการแผนผังและรูปภาพประกอบ	ฉ



บทที่

1. บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย	7
สมมติฐานของการวิจัย	8
ขอบเขตของการวิจัย	8
วิธีดำเนินการวิจัย	8
ข้อตกลงเบื้องต้น	9
ความจำกัดของการวิจัย	10
คำนิยามศัพท์	10
2. บรรณคดีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	13
ความหมายของชุดการสอน	13
วัตถุประสงค์ในการจัดทำชุดการสอน	15
โครงสร้างและการออกแบบชุดการสอน	16
องค์ประกอบของชุดการสอน	16

ลักษณะของชุดการสอน	18
คุณค่าของชุดการสอน	18
การพิจารณาเลือกชุดการสอนที่ดี	19
การดำเนินการจัดทำชุดการสอนในต่างประเทศ	20
ประเภทของชุดการสอน	23
การผลิตชุดการสอน	24
สื่อการสอน	25
สื่อการสอนกับการเรียนรู้	26
การเลือกสื่อการสอน	27
สื่อประสม	28
ประโยชน์ของสื่อประสม	29
ระบบการผลิตชุดการสอนแบบจุฬาฯ	29
แบบจำลองระบบความแจ่มจุกฬา	30
พัฒนาการของศูนย์การเรียน	32
ความหมายของศูนย์การเรียน	33
ลักษณะของศูนย์การเรียน	34
ประโยชน์ของการจัดห้องเรียนแบบศูนย์การเรียน	35
ประเภทของศูนย์การเรียน	35
การใช้กระบวนการกลุ่มในห้องเรียนแบบศูนย์การเรียน	44
การพิจารณาจัดกลุ่ม	45
ความเคลื่อนไหวเกี่ยวกับการจัดห้องเรียนแบบศูนย์การเรียน ในประเทศไทย	46
ความแตกต่างระหว่างการเรียนจากห้องเรียนรวมคาบกับการ เรียนแบบศูนย์การเรียน	49

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	51
3. วิธีดำเนินการวิจัย	59
ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัย	59
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	60
การเก็บรวบรวมข้อมูล	61
การวิเคราะห์ข้อมูล	62
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	67
5. สรุปผลการวิจัยและขอเสนอแนะ	71
สรุปผลการวิจัย	71
อภิปรายผลการวิจัย	72
ขอเสนอแนะ	74
บรรณานุกรม	75
ภาคผนวก	84
ประวัติการศึกษา	190

รายการตารางประกอบ

ตารางที่	หน้า
1. คะแนนการทดสอบประสิทธิภาพของชุดการสอนที่ 1 เรื่องประเทศ มาเลเซีย ชื่อ "แบบหนึ่งข้อหนึ่ง"	85
2. คะแนนการทดสอบประสิทธิภาพชุดการสอนที่ 1 เรื่องประเทศ มาเลเซีย ชื่อ "แบบกลุ่ม"	86
3. คะแนนการทดสอบประสิทธิภาพชุดการสอนที่ 1 เรื่องประเทศ มาเลเซีย ชื่อ "ภาคสนาม"	87
4. คะแนนการทดสอบประสิทธิภาพชุดการสอนที่ 2 เรื่องประเทศ อินเดี๋ย ชื่อ "แบบหนึ่งข้อหนึ่ง"	89
5. คะแนนการทดสอบประสิทธิภาพชุดการสอนที่ 2 เรื่องประเทศ อินเดี๋ย ชื่อ "แบบกลุ่ม"	90
6. คะแนนการทดสอบประสิทธิภาพชุดการสอนที่ 2 เรื่องประเทศ อินเดี๋ย ชื่อ "ภาคสนาม"	91
7. การวิเคราะห์ผลของแบบสอบชุดที่ 1 เรื่องประเทศมาเลเซีย	96
8. การวิเคราะห์ผลของแบบสอบชุดที่ 2 เรื่องประเทศอินเดี๋ย ...	97
9. การหาความเที่ยงของแบบสอบ	99
10. ผลของการหาความเที่ยงของแบบสอบแต่ละชุด	100
11. เปรียบเทียบผลการวิเคราะห์ข้อมูลชุดการสอนที่ 1 และชุดการ สอนที่ 2	101

รายการแผนผังและรูปภาพประกอบ

แผนผังที่	หน้า
1. แบบจำลองระบบการผลิตชุดการสอนแผนจุฬาฯ... .. .	31
รูปภาพที่	
1. ห้องเรียนแบบศูนย์การเรียน	36
2. แสดงศูนย์การเรียนในห้องเรียน	38
3. แสดงศูนย์การเรียนที่แยกเป็นเอกเทศสำหรับครู	39
4. แสดงตัวอย่างศูนย์การเรียนที่แยกโดยเอกเทศจากห้องเรียน ...	41
5. แสดงตัวอย่างศูนย์การเรียนที่แยกโดยเอกเทศ	43

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย