

บรรณานุกรม

- กรมการปกครอง, กระทรวงมหาดไทย. รายงานการวิเคราะห์ผลการเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร 10 กุมภาพันธ์ 2512 (2513), หน้า 52.
- กองเผยแพร่การศึกษา, กระทรวงศึกษาธิการ. "แผนการศึกษาแห่งชาติ," เอกสารการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ. พระนคร: โรงพิมพ์ ร.ส.พ., 2504, หน้า 3.
- กองวิจัยและวางแผน กรมตำรวจ. สภาพและสาเหตุของอาชญากรรม (เอกสารประกอบการสัมมนา เรื่องการป้องกันและปราบปรามอาชญากรรม) สำนักงานสถิติแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี, 2512, หน้า 4-5.
- _____. เอกสารตารางสถิติคดีอุกฉกรรจ์ทั่วราชอาณาจักร แสดงจำนวนคดีที่เกิด-จับได้ เปรียบเทียบเพิ่ม-ลด พ.ศ. 2510-2513 (อค์สำเนา.)
- กองเลือกตั้ง, กระทรวงมหาดไทย. รายงานการเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร เล่ม 1 [ม.ป.ท., ม.ป.ป.], หน้า 75.
- จิตนุญรวม เหว้าชันนา. "การสำรวจปัญหาและอุปสรรคในการสอนวิชาสังคมศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น." วิทยานพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2508.
- ชินุช สุนทรสิมะ. อนาคตเศรษฐกิจของไทย ร.ศ. 200 (เอกสารประกอบการสัมมนา ของชุมนุมรัฐศาสตร์ประยุกต์ ชมรมนิติศึกษา กลุ่มเศรษฐกรรม มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2514), หน้า 56.
- ทัศนีย์ อัครชิน. "ทัศนคติของนิสิตครุศาสตร์ที่มีต่อการเรียนในคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2510." วิทยานพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2510.

ทองหล่อ วรังกูร. "ความช่วยเหลือด้านวิชาการที่ครูสังคัมศึกษาต้องการ." วิทยานิพนธ์
ครุศาสตร์บัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2509.

ประคอง กรรณสูต. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู พระนคร: โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช,
2513, หน้า 40, 49.

ปราณี ภาสกรณ์. "การเตรียมครูสังคัมศึกษาระดับมัธยมศึกษาของคณะครุศาสตร์."
วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514 .

ปราณี หัตถ์ฉลาค. "โปรแกรมการเรียนการสอนวิชาสังคัมศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น."
วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515 .

พราวมาส หัตถ์ตานนท์. "ปัญหาการเรียนวิชาสังคัมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
และ 2." วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2507.

เยาวภา สิงหะพันธ์. "ปัญหาการสอนสังคัมศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียน
การช่างภาคการศึกษา 1." วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514.

วัลลภ พุ่มพวง. "ความคิดเห็นของคนไทยเกี่ยวกับความเป็นพลเมืองดี." วิทยานิพนธ์
ครุศาสตร์มหาบัณฑิต แผนกวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2513.

วิจิตร ศรีสะอ้าน. สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการทางเศรษฐกิจของประเทศไทย
(เอกสารประกอบการสัมมนาการวางแผนการศึกษาระดับชาติ แผนกบริหาร
การศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย), หน้า 1.

ศาลคดีเด็กและเยาวชนกลาง, กระทรวงยุติธรรม. การแก้ไขเด็กกระทำผิด. พระนคร:
2512.

สมชัย วุฒิปรีชา. ปัญหาในทางปฏิบัติเกี่ยวกับการวางแผนการศึกษา (เอกสารประกอบการ
การสัมมนาการวางแผนการศึกษาระดับชาติ สำนักงานสภาการศึกษาแห่งชาติ,
2512), หน้า 1.

สาโรช บัวศรี. การศึกษาของไทย (เอกสารประกอบการสัมมนาของชุมนุมรัฐศาสตร์
ประยุกต์ ขมนนิตศึกษา กลุ่มเศรษฐกรรม มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2514),
หน้า 17.

สุปราณี โคตรจรัส. "แนวคิดเกี่ยวกับการปรับปรุงการสอนวิชาสังคมศึกษาตอนต้น."
วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลง
กรณ์มหาวิทยาลัย, 2510.

หน่วยศึกษานิเทศก์, กรมการฝึกหัดครู. ผลการสัมมนาครูสอนภาษาอังกฤษสังกัดกรมการ
ฝึกหัดครู พ.ศ. 2501. พระนคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2503, หน้า 6.

Allen, Jack. The Teacher of the Social Studies. The National
Council for the Social Studies, 1952, p. 2.

Anderson, Donald Andrew. "A Study of the Relationship between
Attitudes and Effectiveness of Inner-City Elementary
School Teachers," Dissertation Abstracts, Vol. 33, No. 7
(1973), pp. 3142-3.

Bachur, Gardon Scott. "An Analysis of the Academic Preparation,
Teaching Assignment and Professionalism of Selected Social
Studies Teachers in Secondary Schools of Arkansas,"
Dissertation Abstracts, Vol. 33, No. 5 (1972), p. 2207.

- Banister, Richard E. "A social studies program for the space Age,"
The Social Studies, Vol. LVI, No. 5 (October, 1965), p. 167.
- Best, John W. Research in Education. New Delhi: Prentice-Hall
of India 1963, pp. 104-5.
- Bining, Arthur C., and Bining David H. Teaching the Social Studies
in Secondary School. New York and London: McGraw-Hill
Book Company, Inc., 1952, pp. 195-6.
- Ellis, Joseph Robert. "Relationship between Measures of the Pro-
fessional Performance of Teacher of the Social Studies
and Selected Aspects of their Preparation," Dissertation
Abstracts, Vol. 20, No. 12 (1960), p. 4594.
- Engle, Shirley H. "Decision Making: The Heart of Social Studies
Instruction," Crucial Issues in the Teaching of Social
Studies. New Jersey: Prentice-Hall, Inc., 1964, p. 29.
- _____. "Exploring the Meaning of the Social Studies," The
Social Education Vol. 35, No. 3 (March, 1971), p. 284.
- Fenton, Edwin. Teaching the New Social Studies in Secondary
School. New York: Holt, Rinehart and Winston Inc., 1966,
p. 63.
- Gandy, Willard Eugene. "The Status of Geography in the Public
Senior High Schools of California," Dissertation Abstracts,
Vol. XX, No. 11 (1960), p. 4347.

- Krug, Edward A. The Secondary School Curriculum. New York: Harper & Brother, 1960, p. 300.
- McLendon, Jonathan C. Social Studies in Secondary Education. New York: McMillan Company, 1965, pp. 513-516.
- Michaelis, John U. Social Studies for Children in a Democracy. New Jersey: Prentice-Hall, Englewood Cliffs, Inc., 1960, p. 12.
- Moreland, Willes Dejarnette. "An Analysis of the Preparation of Secondary School Social Studies Teacher in Certain Selected Institution," Dissertation Abstracts, Vol. 20, No. 12 (1960), p. 4549.
- The National Council for the Social Studies. "Standard for Social Studies Teachers," The Social Education, Vol. 35, No. 12 (December, 1971), pp. 847-849.
- Preston, Ralph C. Teaching Social Studies in the Elementary School. New York: Rinehart & Company, Inc., 1955, p. 10.
- Searles, John E. "The Teacher of the Teacher of the Social Studies," Journal of Teacher's Education, Vol. 16 (1965), pp. 445-449.
- Smith, Edward W., Krouse, Stantley W. Jr., and Atkinson, Mark M. The Educator's Encyclopedia. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall, 1969.



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

นิสิต นักศึกษา ที่รัก

ข้าพเจ้าเป็นนิสิตปีที่สอง หลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความประสงค์จะทำการวิจัยเรื่อง "ปัจจัยที่มุ่งใจในการเลือกวิชาสังคมศึกษาเป็นวิชาเอกหรือวิชาโท ของนิสิตนักศึกษาคณะครูในกรุงเทพมหานคร" เพื่อนำเสนอบัณฑิตวิทยาลัย ผลของการวิจัยจะเป็นประโยชน์ต่อสถาบันฝึกหัดครูในการปรับปรุงโปรแกรมการเตรียมครูสังคมศึกษาให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น และจะใช้เป็นแนวทางในการตัดสินใจเลือกเรียนวิชาต่าง ๆ ของนิสิตนักศึกษาคณะตามสถาบันต่าง ๆ ฉะนั้น ข้าพเจ้าจึงใคร่ขอความร่วมมือจากท่านผู้เรียนวิชาเอก - โท สังคมศึกษาทุกท่านช่วยตอบแบบสอบถามที่แนบมานี้ โดยไม่ต้องลงชื่อท่าน แต่ขอความกรุณาให้ท่านตอบทุกหัวข้อ เพราะถ้าตอบแบบสอบถามไม่สมบูรณ์ ผู้วิจัยจะไม่สามารถรวบรวมข้อมูลได้ครบถ้วน อันอาจจะทำให้ไม่สามารถตีความหมายและวิเคราะห์ข้อมูลได้

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงจะได้รับความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

(น.ส. จิราภรณ์ มานะสุคนธ์)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามนิสิตนักศึกษาครูซึ่งเรียนวิชาสังคมศึกษาเป็นวิชาเอก - โท

คำถามแบ่งออกเป็นหมวดหมู่ได้ดังนี้

- ภาคที่ 1 ข้อมูลทั่วไป เกี่ยวกับนิสิตนักศึกษาครูที่เรียนวิชาสังคมศึกษา
- ภาคที่ 2 ทศนคติและความเข้าใจของนิสิตนักศึกษาครูที่มีต่อวิชาสังคมศึกษา
- ภาคที่ 3 ปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจให้นิสิตนักศึกษาครูเลือกเรียนวิชาสังคมศึกษา
- ภาคที่ 4 ปัญหาและข้อเสนอแนะ

คำชี้แจง

- ก. เขียนเครื่องหมาย (✓) ลงหน้าข้อความย่อยแต่ละข้อ
ซึ่งตรงกับความเป็นจริง (คำถามบางข้ออาจตอบได้มากกว่าหนึ่งข้อขึ้นไป)
- ข. เติมคำหรือข้อความลงในช่องว่างตามความเหมาะสมของแต่ละข้อ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคที่ 1

ข้อมูลทั่ว ๆ ไปเกี่ยวกับตัวผู้เรียน

1. เพศ
 1. ชาย
 2. หญิง
2. อายุ ปี
3. ชั้นปีที่สถานศึกษา
4. วุฒิเดิมของท่าน
 1. ประโยชน์มัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า
 2. วิชาครู
 3. อื่น ๆ (โปรดระบุ)
- 4.1 จบชั้น ม.ศ. 5 แผนก
 1. วิทยาศาสตร์
 2. ศิลปะ
 3. ทั่วไป
- 4.2 วิชาครูที่ท่านเรียนมา
 1. ระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา
 2. ระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง
 3. อนุปริญญา
- 4.3 ในระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูงหรืออนุปริญญา วิชาเอกที่เรียน คือ...
.....
5. ในการสอบคัดเลือกเข้ามาศึกษาในสถาบันแห่งนี้ ท่านเลือกเป็นอันดับที่.....

6. ผลการเรียนรู้

- 6.1 เมื่อจบชั้น ม.ศ. 5 ท่านไคคะแนนเฉลี่ย เปอร์เซนต์
- 6.2 เมื่อจบการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา ท่านไคคะแนนเฉลี่ย.....
- 6.3 เมื่อจบการศึกษาชั้นอนุปริญญา ท่านไคคะแนนเฉลี่ย
- 6.4 ในชั้นปีที่ 2 ของสถาบันที่ท่านเรียนในปัจจุบัน ท่านไคคะแนนเฉลี่ย.....
- 6.5 ในชั้นปีที่ 3 ของสถาบันที่ท่านเรียนในปัจจุบัน ท่านไคคะแนนเฉลี่ย.....
7. วิชาที่ท่านชอบมากที่สุด คือ
8. วิชาที่ท่านชอบน้อยที่สุด คือ
9. วิชาที่ท่านทำคะแนนได้สูงสุด คือ
10. วิชาที่ท่านทำคะแนนได้ต่ำที่สุด คือ

ภาคที่ 2

ทัศนคติและความเข้าใจของนิสิตนักศึกษาครูที่มีต่อวิชาสังคมศึกษา

1. ตามความเข้าใจของท่าน วิชาสังคมศึกษาเป็นวิชาที่ศึกษาเกี่ยวกับ
 1. ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและสังคม
 2. ข้อเท็จจริงต่าง ๆ ของเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นทั้งในอดีตและปัจจุบัน
 3. การปรับตัวของมนุษย์เพื่อให้สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
 4. หลักซึ่งเป็นแนวทางแห่งการดำเนินชีวิตและอาศัยอยู่ของคนในสังคม
 5. การเรียนรู้ที่จะช่วยทำให้อยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข
 6. สภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ความเป็นมาในอดีตของมนุษย์
2. ตามความคิดและความเข้าใจของท่าน วิชาในหมวดวิชาสังคมศึกษา ได้แก่วิชา
 1. ภูมิศาสตร์และประวัติศาสตร์
 2. ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง-ศีลธรรม
 3. สังคมศาสตร์
 4. ทุกวิชาที่จะช่วยทำให้ผู้เรียนเข้าใจถึงพฤติกรรมของมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม

3. ตามความเข้าใจของท่าน จุดมุ่งหมายของการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา คือ (เลือกได้หลายข้อ)

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะอันเพียงพอแก่การประกอบอาชีพ
2. เพื่อให้ผู้เรียนมีพื้นฐานความรู้อันจำเป็นสำหรับการศึกษาต่อในชั้นสูงขึ้นไป
3. ให้การ เรียนการสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษาบรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้
4. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจถึงความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและทางสังคม
5. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นมาในอดีตทางสังคมและทางวัฒนธรรม

4. ตามความเห็นของท่าน ท่านเห็นว่าวิชาสังคมศึกษา (ตอบได้หลายข้อ)

1. เป็นวิชาที่น่าสนใจ
2. เป็นวิชาที่มีประโยชน์ต่อความเป็นอยู่ในชีวิตประจำวัน
3. เป็นวิชาที่ไม่ก้าวหน้า ไม่เป็นประโยชน์
4. เป็นวิชาที่เกี่ยวข้องกับอดีต ไม่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบัน
5. เป็นวิชาที่น่าเบื่อหน่าย
6. เป็นวิชาที่ซ้ำซาก
7. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

5. ความรู้สึกของท่านที่มีต่อวิชาสังคมศึกษาโดยทั่วไป

1. ชอบมาก
2. ชอบปานกลาง
3. ไม่ชอบ
4. ไม่ชอบอย่างยิ่ง

6. ท่านชอบเรียนวิชาสังคมศึกษา เพราะ (เลือกได้หลายข้อ)

1. เป็นวิชาที่มีประโยชน์
2. เป็นวิชาที่น่าสนใจ ทันสมัยอยู่เสมอ
3. เป็นวิชาที่เรียนง่าย ได้คะแนนดี
4. จบแล้วทำงานสบาย ไม่ต้องเตรียมตัวมากในการสอบ
5. เหมาะสมกับบุคลิกภาพของท่าน
6. เหมาะสมกับระดับความสามารถของท่าน
7. คิดว่าจะเรียนได้ดีกว่าการเรียนวิชาอื่น
8. ชอบอาจารย์ผู้สอน
9. พื้นความรู้ของท่านในหมวดวิชานี้อยู่ในเกณฑ์ดี

7. ท่านไม่ชอบเรียนวิชาสังคมศึกษา เพราะ (เลือกได้หลายข้อ)

1. เรียนยาก มีเนื้อหามากเกินไป ทำให้ต้องท่องจำมาก
2. เป็นวิชาที่น่าเบื่อ ไม่ทันสมัย
3. เป็นวิชาที่ไม่มีประโยชน์ ไม่ก้าวหน้า
4. เป็นวิชาที่เกี่ยวข้องกับอดีตแก้ไขไม่ได้
5. เนื้อหาซ้ำกับที่เคยเรียนมาแล้ว
6. พื้นความรู้ของท่านในวิชานี้มีน้อยมาก
7. ใครๆ ก็เรียนได้
8. เพื่อนสนิทของท่านไม่ชอบเรียน
9. เมื่อเรียนสำเร็จแล้วก็ไม่สามารถถ่ายทอดความรู้ให้แก่เด็กนักเรียนได้
10. ต้องเตรียมการสอนมาก เมื่อจบออกไปเป็นครู
11. วิธีการสอนของครูไม่น่าสนใจ
12. มีงานในความรับผิดชอบมากกว่าครูที่สอนวิชาอื่น
13. สอบได้คะแนนไม่ดี
14. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

8. ผู้ที่จะเรียนวิชาสังคมศึกษาได้ดีตามทัศนะของท่านนั้น ควรจะ (เลือกได้หลายข้อ)
1. มีความสามารถในการท่องจำ
 2. มีสติปัญญาเฉียบแหลม
 3. มีความสามารถในการอ่านได้อย่างรวดเร็ว
 4. มีความสามารถคิดได้อย่างมีเหตุผล
 5. ชอบคนคว่ำเกี่ยวกับความจริงต่าง ๆ
 6. มีจินตนาการกว้างขวาง
 7. ไม่จำเป็นต้องมีสติปัญญาเฉียบแหลม แต่ต้องขยันหมั่นเพียร
 8. มีความสามารถในการใช้ภาษาได้เป็นอย่างดี
 9. อื่น ๆ คือ
9. ความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับพื้นฐานความรู้ของผู้เรียนวิชาสังคมศึกษาแต่ละคน
1. มีความรู้อยู่ในระดับใกล้เคียงกัน
 2. มีความรู้ต่างกันมาก
 3. มีความรู้ต่ำกว่าระดับที่จะเรียน
 4. มีความรู้เหนือกว่าระดับที่จะเรียน
10. ในฐานะที่ท่านกำลังเรียนวิชาสังคมศึกษา และจะสำเร็จออกไปเป็นครูวิชาสังคมศึกษา ท่าน
- 10.1 ทัศนคติต่อผู้เรียนวิชานี้ คือ
1. ยกย่อง
 2. ไม่ยกย่อง
 3. ให้ความสนใจ เช่นเดียวกับวิชาอื่น
 4. ไม่ยกย่องและไม่สนใจเลย

10.2 ท่านมีความรู้สึกต่อครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษาว่า

1. นายกของ
2. เป็นครูที่มีความสามารถ
3. เป็นผู้ที่มีความสำคัญต่อการเรียนการสอน
4. เป็นผู้ที่ไฝ่ในการค้นคว้าหาความรู้อยู่เสมอ
5. เป็นผู้ที่ทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์อยู่เสมอ
6. ใคร ๆ ก็เป็นครูสังคมศึกษาได้

11. ในฐานะที่ท่านกำลังเรียนวิชาสังคมศึกษา ท่านเห็นว่าผู้อื่นมีทัศนคติต่อวิชาสังคมศึกษาดังนี้

1. ให้ความสนใจและเห็นความสำคัญมาก
2. ให้ความสนใจและเห็นความสำคัญมากพอสมควร
3. ให้ความสนใจน้อยและเห็นความสำคัญแต่เพียงเล็กน้อย
4. ไม่ให้ความสนใจและไม่เห็นความสำคัญเลย

12. ท่านคิดว่าผู้เรียนวิชาสังคมศึกษาส่วนมากมีความสนใจในวิชาศึกษา ดังนี้

1. มาก
2. ปานกลาง
3. น้อย
4. ไม่สนใจเลย

13. ความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับความสนใจและความเอาใจใส่ของตัวท่านเองที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาก่อนที่จะเลือกเรียนวิชานี้

1. คีมาก
2. คี
3. ไม่ใคร่สนใจหรือเอาใจใส่เท่าใดนัก
4. ไม่สนใจและไม่เอาใจใส่เลย

14. ความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับความสนใจของตัวท่านเองที่มีต่อการเรียนการสอนวิชา
สังคมศึกษาหลังจากที่เลือกเรียนวิชานี้แล้ว

1. คีมาก
2. คี
3. ไม่ใคร่สนใจหรือเอาใจใส่เท่าใดนัก
4. ไม่สนใจและไม่เอาใจใส่เลย

ภาคที่ 3

ปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจให้เลือกวิชาสังคมศึกษาเป็นวิชาเอก - โท

1. ท่านเลือกเรียนวิชาสังคมศึกษา เป็น
 1. วิชาเอก
 2. วิชาโท
2. ในการเลือกเรียนวิชาสังคมศึกษาเป็นวิชาเอก-โท นั้น ท่านเลือกเรียนเป็น
 1. อันดับแรก
 2. อันดับสุดท้าย
 3. อื่น ๆ (โปรดระบุ)
3. ก่อนที่ท่านจะมาเรียนวิชาสังคมศึกษา ท่านเคยเลือกเรียนวิชาอื่นเป็นวิชาเอกหรือโทมาแล้ว
 1. เคย
 2. ไม่เคย
4. สาเหตุที่ทำให้ท่านเปลี่ยนมาเรียนวิชาสังคมศึกษา คือ

5. ในขณะที่ท่านกำลังเรียนเพื่อเตรียมตัวออกไปเป็นครูสังคมศึกษา เหตุผลของท่านที่เลือกวิชาสังคมศึกษาเป็นวิชาเอกหรือวิชาโทนั้น ก็เพราะ

1. รักและชอบเรียนวิชานี้
2. เรียนตามเพื่อน ๆ
3. เห็นว่าเรียนง่ายกว่าวิชาอื่น ๆ
4. มีพื้นฐานความรู้ในวิชานี้อยู่ในเกณฑ์ดี
5. ไม่สามารถเรียนวิชาอื่นได้
6. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

6. ในการเลือกเรียนวิชาสังคมศึกษา ท่านย่อมมีเหตุผลต่าง ๆ ที่เป็นแรงจูงใจให้เลือกเรียนมากน้อยต่างกัน โปรดพิจารณาเหตุผลที่ให้ต่อไปนี้ว่า ตรงกับความรู้สึกของท่านมากน้อยเพียงใด โดยเขียนเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องนั้น ๆ (โปรดตัดสินให้ตรงกับความรู้สึกของท่านให้มากที่สุด) คือ

- มากที่สุด หมายความว่า ท่านได้รับแรงจูงใจหรืออิทธิพลจากเหตุผลข้อนั้นโดยตรง
 มาก หมายความว่า ท่านได้รับแรงจูงใจหรืออิทธิพลจากเหตุผลนั้น เป็นส่วนใหญ่
 ปานกลาง หมายความว่า ท่านได้รับแรงจูงใจหรืออิทธิพลจากเหตุผลข้อนั้นพอประมาณ
 น้อย หมายความว่า ท่านได้รับแรงจูงใจหรืออิทธิพลจากเหตุผลนั้นบ้าง เล็กน้อย
 ไม่เลย หมายความว่า ไม่ได้รับแรงจูงใจหรืออิทธิพลจากเหตุผลข้อนั้นเลย

ข้อที่	เหตุผล	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่เลย
1	เรียนจบแล้วหางานทำได้ง่าย					
2	เรียนง่ายกว่าวิชาอื่น					
3	มีทางก้าวหน้าต่อไปได้ง่ายทั้งใน ด้านการศึกษาและการงาน					
4	อาจเปลี่ยนวิชาสอนได้หลายวิชา					

ข้อที่	เหตุผล	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่เลย
5	เงินทุนในการเรียนน้อย					
6	มีความรู้กว้างขวาง เพราะต้อง ศึกษาค้นคว้าอยู่เสมอ					
7	เป็นวิชาที่เหมาะสมกับตัวท่านมากที่สุด					
8	รู้สึกว่าคุณเองมีบุคลิกภาพเหมาะที่จะ เป็นครูสอนวิชาสังคมศึกษา					
9	วิชานี้สอนง่าย ไม่ต้องเตรียมตัว มาก					
10	ชอบค้นคว้าหาความรู้ใหม่ ๆ เพื่อ ให้เข้าใจและทันต่อเหตุการณ์ของ โลก					
11	เรียนเพราะไม่ทราบว่า จะเรียน วิชาอะไร					
12	เรียนเพราะไม่สามารถจะเรียน วิชาอื่นได้					
13	เคยมีความประทับใจจากครูเก่า ๆ					
14	บิดามารดาหรือญาติ เป็นครูสังคม- ศึกษา					
15	มีความมั่นใจว่าจะ เป็นครูสังคม- ศึกษาที่ ดี					

ข้อที่	เหตุผล	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่เลย
16	เห็นว่าครูสั่งคุณศึกษามีส่วนช่วยเสริมสร้างให้คนเป็นพลเมืองดี					
17	เห็นว่าครูสั่งคุณศึกษาเป็นผู้ที่มีประโยชน์ต่อสังคมและชุมชน					
18	เรียนตามเพื่อน ๆ ที่รักชอบพอกัน					
19	เป็นความตั้งใจของท่านเองที่จะเลือกเรียนวิชาสังคมศึกษา					
20	สติปัญญาของท่านไม่สู้ดีนัก					
21	ได้คะแนนในหมวดวิชานี้สูง					
22	ชอบวิชานี้ตั้งแต่ยังเรียนอยู่ในระดับมัธยมศึกษาหรือประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา					
23	เลือกเรียนวิชานี้มาก่อนในระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง					
24	เห็นว่า เป็นวิชาที่น่าสนใจและมีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน					
25	พ่อแม่ต้องการให้เรียน					
26	ได้รับการแนะนำจากคนอื่น ๆ					
27	อื่น ๆ (โปรดระบุ)					

ภาคที่ 4

ปัญหาและข้อเสนอนะต่าง ๆ

1. ท่านคิดว่าสิ่งที่เป็นอุปสรรคต่อการ เรียนวิชาสังคมศึกษาของท่านมากที่สุด คือปัญหาเกี่ยวกับ
 1. ตัวทางเอง
 2. ครูผู้สอน
 3. หลักสูตร
 4. อื่น ๆ

2. ท่านคิดว่าอุปสรรคที่ทำให้ท่านเรียนวิชาสังคมศึกษาไม่ได้ดี คือ (เลือกได้หลายข้อ)
 1. ความสนใจและความตั้งใจของท่านในการ เรียน
 2. พื้นความรู้ทางสังคมศาสตร์และสังคมศึกษาของท่าน
 3. เวลามีน้อยสำหรับจะทำการค้นคว้า
 4. วิธีการสอนของครู
 5. เนื้อหาวิชาในหมวดวิชาสังคมศึกษามีมากเกินไป
 6. สติปัญญาของท่านตลอดจนสภาพแห่งร่างกาย
 7. ความสามารถของท่านในการท่องจำ
 8. ความสามารถที่จะคิดอย่างมีเหตุผล
 9. ขาดทักษะในการอ่านจับใจความอย่างรวดเร็ว
 10. ขาดการค้นคว้าและติดตามข่าวสารต่าง ๆ ด้วยตัวของตนเอง
 11. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

3. ผู้ที่จะเป็นครูสังคมศึกษา ในทัศนะของท่านควรจะเป็นผู้ที่มีคุณสมบัติ (เลือกได้หลายข้อ)
1. รักการค้นคว้า ติดตามข่าวสารประจำวันอยู่เสมอ
 2. มีสติปัญญาและความเฉลียวฉลาดพอสมควร
 3. มีความขยันหมั่นเพียร
 4. มีทักษะ เป็นพิเศษในการอ่าน
 5. เห็นคุณค่าและความสำคัญของวิชาที่จะสอน
 6. เข้าใจความมุ่งหมายในการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาเป็นอย่างดี
 7. ใคร ๆ ก็เป็นครูสังคมศึกษาได้
 8. ไม่จำเป็นจะต้องมีสติปัญญาเฉียบแหลม
4. ในการเตรียมครูสังคมศึกษาของสถาบันการศึกษาของท่านนั้น ท่านคิดว่า
1. มีความเหมาะสมดีแล้ว
 2. มีคุณภาพเหมาะสมดีพอสมควร
 3. ควรมีการปรับปรุงแก้ไข
 4. ยังไม่มีคุณภาพเหมาะสมเลย
5. การที่นิสิตนักศึกษาเลือกวิชาสังคมศึกษาเป็นวิชาเอกหรือวิชาโท นั้น ทางสถานศึกษาของท่านปฏิบัติดังนี้ คือ
1. ทำการสอบคัดเลือก
 2. พิจารณาจากผลการเรียนในปีที่ผ่านมาเป็นเกณฑ์
 3. ทำการสอบสัมภาษณ์
 4. ไม่มีมาตรการใด ๆ รับทุกคนที่สมัครจะเรียน
6. ในการคัดเลือกนิสิตนักศึกษาเพื่อเข้าศึกษา สำหรับออกไปเป็นครูสังคมศึกษาที่มีประสิทธิภาพนั้น ท่านคิดว่าทางสถาบันฝึกหัดครูแต่ละแห่งควรจะใช้วิธีการ คือ
-
7. ตามความคิดของท่าน ท่านเห็นว่าการสอนวิชาสังคมศึกษาในโรงเรียน
1. บรรลุผลตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้เป็นอย่างดี
 2. บรรลุผลตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้พอสมควร
 3. ต้องมีการปรับปรุงแก้ไขให้โดยผลดีกว่านี้
 4. ไม่ประสบผลสำเร็จเลย

8. ท่านคิดว่าสัมฤทธิ์ผลในการเรียนวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนขึ้นอยู่กับ
1. การสอนของครู
 2. จำนวนชั่วโมงที่สอนครบตามที่หลักสูตรกำหนดไว้
 3. เนื้อหาวิชาในหลักสูตรที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดไว้
 4. ตัวนักเรียนเอง
 5. พันความรู้ของครู
 6. อื่น ๆ (โปรดระบุ)
9. ในฐานะที่ท่านเรียนวิธีสอนสังคมศึกษามาแล้ว ท่านคิดว่าสาเหตุที่ครูสังคมศึกษาซึ่งสำเร็จไปจากสถาบันฝึกหัดครูต่าง ๆ ไม่สามารถจะนำวิธีสอนแบบต่าง ๆ ไปประยุกต์ใช้เพื่อให้การเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษามีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น คือ
1. อาจารย์ผู้สอนวิธีสอน เน้นหนักแต่ทางทฤษฎี
 2. ระยะเวลาในการเรียนวิธีสอนมีน้อยเกินไป
 3. มีโอกาสในการฝึกหัดและเรียนภาคปฏิบัติน้อย
 4. ครูสังคมศึกษาไม่เห็นความสำคัญและความจำเป็นของวิธีการสอนแบบต่าง ๆ
 5. ครูสังคมศึกษาไม่มีความเข้าใจในวิธีสอนแบบต่าง ๆ และขาดการฝึกฝนค้นคว้า ในขณะที่เป็นนิสิตนักศึกษาครู
 6. อื่น ๆ (โปรดระบุ)
10. ท่านคิดว่าอุปสรรคในการปรับปรุงการสอนวิชาสังคมศึกษา ได้แก่
- | | |
|-------------------------------|-------------------------------------|
| 1. พื้นฐานการศึกษาของครู | 5. ความร่วมมือของผู้บังคับบัญชา และ |
| 2. วิธีสอนของครู | งบประมาณ |
| 3. การเตรียมตัวของครูในการสอน | 6. หนังสือแบบเรียน |
| 4. หลักสูตร | 7. อื่น ๆ คือ |
11. ในฐานะที่ท่านจะเป็นครูสังคมศึกษาในโรงเรียนมัธยม ท่านมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา คือ
-

ประวัติการศึกษา

ชื่อ นางสาวจิราภรณ์ มานะสุคนธ์

วุฒิการศึกษา ครุศาสตรบัณฑิต (เกียรตินิยม) คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ปีที่สำเร็จการศึกษา 2514



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย