

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอในบทนี้ ผู้วิจัยจะนำเสนอโดยแบ่งออกเป็น 3 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามผู้ประเมินแนวทาง
แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ประเมินแนวทาง

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทาง

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับรายการปฏิบัติ

ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม ผู้ตรวจสอบแนวทาง
แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตรวจสอบแนวทาง

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้ตรวจสอบแนวทาง เกี่ยวกับรายการปฏิบัติ
และการปฏิบัติของผู้ปกครอง

ตอนที่ 3 รายการปฏิบัติที่ผู้ปกครองปฏิบัติคือ เกิดเป็นประจำ
แล้วทำให้เด็กมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนคณิตศาสตร์สูง

ตอนที่ 4 การปรับปรุงรายการปฏิบัติ

ส่วนที่ 3 การนำเสนอแนวทางสำหรับผู้ปกครอง ในการสนับสนุนการเรียน
คณิตศาสตร์ของนักเรียน

ส่วนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามผู้ประเมินแนวทาง แบ่งเป็น 3 ตอน
ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ประเมินแนวทาง แสดงรายละเอียดในตารางที่ 3
ถึงตารางที่ 4

ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละของผู้ประเมิน จำแนกตามฐานะ

ฐานะของผู้ประเมิน	จำนวน	ร้อยละ
อาจารย์ที่สอนคณิตศาสตร์	24	35.82
หัวหน้าสายคณิตศาสตร์ในอีกทหรือปัจจุบัน	3	4.48
อาจารย์ระดับอุดมศึกษา	7	10.45
ผู้เชี่ยวชาญงานคณิตศาสตร์	12	17.91
ผู้ปกครองนักเรียน	21	31.34
รวม	67	100.00

จากตารางที่ 3 จะเห็นว่าผู้ประเมินแนวทาง เป็นผู้ที่มีประสบการณ์ทางคาน
คณิตศาสตร์ร้อยละ 68.66 และเป็นผู้ปกครองนักเรียนร้อยละ 31.34

ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละของผู้ประเมิน จำแนกตามสถานภาพ

สถานภาพ	ผู้มีประสบการณ์		ผู้ปกครอง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ระดับการศึกษา				
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	10	21.74	7	33.33
ปริญญาโท	33	71.74	9	42.86
สูงกว่าปริญญาโท	3	6.52	5	23.81
รวม	46	100.00	21	100.00
ประสบการณ์ในการทำงาน				
3-6 ปี	11	23.92	-	-
มากกว่า 6 ปี	35	76.08	-	-
รวม	46	100.00	-	-
ลักษณะงาน				
สอนระดับประถมศึกษาปีที่ 1-3	24	52.17	-	-
สอนระดับปริญญาตรี	6	13.04	-	-
สอนระดับปริญญาโท	2	4.35	-	-
อื่น ๆ (ศึกษานิเทศก์ ปรับปรุงหลักสูตร คณิตศาสตร์ เขียนเอกสารเกี่ยวกับ การสอนคณิตศาสตร์)	14	30.44	-	-
รวม	46	100.00	-	-

ตารางที่ 4 (ต่อ)

สถานภาพ	ผู้มีประสบการณ์		ผู้ปกครอง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ผลการเรียนของนักเรียนในปกครอง				
ระดับ 4	-	-	12	57.14
ระดับ 3	-	-	9	42.86
รวม			21	100.00
บทบาทในการสนับสนุนการเรียน				
มาก	-	-	10	47.62
ปานกลาง	-	-	7	33.33
น้อย	-	-	4	19.05
รวม			21	100.00

จากตารางที่ 4 จะเห็นว่าผู้ประเมินแนวทางที่เป็นผู้มีประสบการณ์ทางค่านิยมศึกษาศาสตร์มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทมากที่สุดถึงร้อยละ 71.74 และสูงกว่าปริญญาโทมีเพียง 3 คน คิดเป็นร้อยละ 6.52 ส่วนผู้ประเมินแนวทางที่เป็นผู้ปกครองของนักเรียนมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทมีร้อยละ 42.86 และสูงกว่าระดับปริญญาโทมี 5 คน คิดเป็นร้อยละ 23.81

กลุ่มผู้มีประสบการณ์ทางค่านิยมศึกษาศาสตร์ร้อยละ 23.92 มีประสบการณ์ในการทำงาน 3-6 ปี และผู้มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 6 ปีมีร้อยละ 76.08

ผู้ประเมินแนวทางร้อยละ 52.17 สอนระดับประถมศึกษา นอกนั้นคือร้อยละ 17.39 สอนระดับปริญญาตรีขึ้นไป

กลุ่มผู้ประเมินแนวทาง เป็นผู้ปกครอง ของนักเรียนที่มีผลการ เรียนคณิตศาสตร์ อยู่ในระดับที่ขึ้นไปทั้งสิ้น กล่าวคือเป็นผู้ปกครอง ของนักเรียนที่มีผลการ เรียนระดับ 4 อยู่ถึงร้อยละ 57.14 และระดับ 3 อยู่ร้อยละ 42.86 นอกจากนี้ผู้ปกครอง เหล่านี้ ยังเป็นผู้พิจารณาว่าตนเองมีบทบาท ในการสนับสนุน การเรียนคณิตศาสตร์ ในระดับมากอยู่ ถึงร้อยละ 47.62 ในระดับปานกลางมีอยู่ร้อยละ 33.33 และในระดับน้อยมีอยู่เพียง 4 คน คิดเป็นร้อยละ 19.05

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้ประเมินเกี่ยวกับแนวทาง

ตารางที่ 5 จำนวนและร้อยละของความคิดเห็นของผู้ประเมินเกี่ยวกับแนวทาง

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
ความคิดเห็นเกี่ยวกับส่วนประกอบของแนวทาง		
เห็นควมมาก	54	80.60
เห็นควยปานกลาง	12	17.91
เห็นควยน้อย	1	1.49
ไม่เห็นควย	-	-
รวม	67	100
ความคิดเห็นเกี่ยวกับส่วนที่เป็นความเรียง		
คำนำ		
เหมาะสมมาก	60	89.55
เหมาะสมปานกลาง	5	7.46
เหมาะสมน้อย	2	2.99
รวม	67	100
วัตถุประสงค์		
เหมาะสมมาก	61	91.05
เหมาะสมปานกลาง	5	7.46
เหมาะสมน้อย	1	1.49
รวม	67	100

ตารางที่ 5 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
วิธีใช้		
เหมาะสมมาก	46	68.66
เหมาะสมปานกลาง	20	29.85
เหมาะสมน้อย	1	1.49
รวม	67	100
ประโยชน์		
เหมาะสมมาก	60	89.55
เหมาะสมปานกลาง	6	8.96
เหมาะสมน้อย	1	1.49
รวม	67	100
ความคิดเห็นเกี่ยวกับส่วนที่เป็นรายการปฏิบัติ		
ความครอบคลุมของหัวข้อ		
ครอบคลุมแล้ว	65	97.01
ยังไม่ครอบคลุม	2	2.99
รวม	67	100
ความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะการนำเสนอรายการปฏิบัติ		
เห็นควายนมาก	63	94.03
เห็นควายนปานกลาง	4	5.97
เห็นควายนน้อย	-	-
ไม่เห็นควายน	-	-
รวม	67	100

จากตารางที่ 5 จะเห็นว่าผู้ประเมินแนวทางส่วนใหญ่เห็นด้วยมากกับ ส่วนประกอบของแนวทาง มีอยู่ถึงร้อยละ 80.60 และเห็นด้วยมากกับลักษณะการนำเสนอแนวทางมีอยู่ถึงร้อยละ 82.09 มีผู้ประเมินเห็นด้วยน้อยกับส่วนประกอบของแนวทางเพียงคนเดียว คิดเป็นร้อยละ 1.49 และเห็นด้วยน้อยกับลักษณะการนำเสนอแนวทางเพียง 2 คนเท่านั้น คิดเป็นร้อยละ 2.99

ส่วนที่เป็นค่านำ วัตถุประสงค์ และประโยชน์ ผู้ประเมินจำนวนมากคือ ประมาณร้อยละ 90 เห็นว่าเหมาะสมมาก ส่วนด้านวิธีใช้ยังมีผู้เห็นว่าเหมาะสมมากอยู่น้อยกว่าค่านำอื่น ๆ คือมีร้อยละ 68.66

ผู้ประเมินถึงร้อยละ 97.01 เห็นว่าแนวทางส่วนที่เป็นรายการปฏิบัติซึ่งประกอบด้วย 6 หัวข้อใหญ่ นั้นครอบคลุมดีแล้ว และมีผู้ประเมินแนวทางเพียง 2 คนเท่านั้นที่เห็นว่ายังไม่ครอบคลุม คิดเป็นร้อยละ 2.99

ผู้ประเมินเห็นด้วยมากกับลักษณะการนำเสนอรายการปฏิบัติถึงร้อยละ 94.03 เห็นด้วยปานกลาง 4 คน คิดเป็นร้อยละ 5.97 ผู้ประเมินไม่เห็นด้วยไม่มี

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นของผู้ประเมินเกี่ยวกับรายการปฏิบัติ

ตารางที่ 6 จำนวนและร้อยละของความคิดเห็นของผู้ประเมินเกี่ยวกับรายการปฏิบัติ
ในด้านการเอาใจใส่ติดตามผลการเรียน

ข้อ	การเอาใจใส่ติดตามผลการเรียน	ความคิดเห็น			
		ใช้ได้แล้ว		ควรปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1	<u>สอบถามถึงการเรียนคณิตศาสตร์อย่างสม่ำเสมอ</u>				
	1.1 ถามเด็กในแต่ละวัน เรียนเรื่องอะไร เข้าใจหรือไม่ มีอะไรสงสัยหรือไม่ ถ้าไม่เข้าใจ ก็อธิบายให้เข้าใจ ถ้าอธิบายไม่ได้ หรืออธิบาย แล้วเด็กไม่เข้าใจผู้ปกครองควรแนะนำเด็กให้ไป พบอาจารย์ที่สอนเพื่ออธิบายให้ฟัง.....	62	92.54	5	7.46
	1.2 ในกรณีที่แบบฝึกหัดบางเรื่องยาก เกินกว่าที่ผู้ปกครองจะอธิบายให้เด็กเข้าใจได้ หรือไม่แน่ใจในการอธิบาย ผู้ปกครองควรพบ อาจารย์ที่สอนเพื่อให้อธิบายให้ฟัง หรือขอความ กรุณาอาจารย์ช่วยทบทวนและอธิบายให้เด็กฟัง เพิ่มเติม.....	62	92.54	5	7.46
	1.3 สอบถามถึงผลการสอบคณิตศาสตร์ ทุกครั้งที่มีการทดสอบ.....	66	98.50	1	1.50
	1.4 อ่านสรุปรายงานผลการสอบ คณิตศาสตร์ทุกครั้ง.....	67	100.00	-	-

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ข้อ	การเอาใจใส่ติดตามผลการเรียน	ความคิดเห็น			
		ใช่ได้แล้ว	ควรปรับปรุง		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1.5 ลงนามรับทราบผลการสอบ					
	คณิตศาสตร์ด้วยตนเองทุกครั้ง.....	65	97.01	2	2.99
1.6 ลงนามรับทราบการบ้าน					
	คณิตศาสตร์ในสมุดจดการบ้านทุกครั้ง.....	64	95.52	3	4.5
1.7 ผู้ปกครองควรพูดคุยกับเด็กเกี่ยวกับ					
ปัญหาที่เกิดขึ้นในการเรียนคณิตศาสตร์ และให้					
	คำปรึกษาเมื่อเด็กมีปัญหา.....	63	94.03	4	5.97
1.8 เมื่อมีปัญหาเกี่ยวกับการเรียน					
คณิตศาสตร์ของ เด็กผู้ปกครองควรพบอาจารย์					
	เพื่อขอคำปรึกษาหารือ.....	63	94.03	4	5.97
2	<u>ติดตามความสามารถของเด็กในการเรียน</u>				
	<u>คณิตศาสตร์</u>				
	2.1 คุณแบบฝึกหัดที่ทำที่โรงเรียนและคุณ				
	การบ้านเพื่อประเมินความเข้าใจ.....	65	97.01	2	2.99
	2.2 ตรวจสอบการบ้านจากสมุดการบ้านว่า				
	ทำเสร็จครบเรียบร้อยและถูกต้องหรือไม่ ถ้าทำ				
	ไม่เสร็จก็ช่วยคุณดูแลให้ทำจนเสร็จเรียบร้อย และ				
	ถ้าไม่ถูกต้องก็ควรอธิบายให้เด็กเข้าใจ.....	64	95.52	3	4.5
	2.3 ตรวจสอบแบบฝึกหัดที่เรียนเพื่อคุณว่า				
	ทำครบเรียบร้อยหรือไม่.....	66	98.50	1	1.50

ตารางที่ 6 (ต่อ)



ข้อ	การเอาใจใส่ติดตามผลการเรียน	ความคิดเห็น			
		ใช้ได้แล้ว	ควรปรับปรุง	จำนวน	ร้อยละ
2.4	ตรวจดูแบบฝึกหัดที่คว่าได้รับการตรวจจากอาจารย์ครบถ้วน และถูกต้องหรือยัง และในแบบฝึกหัดบางข้อที่ทำผิด และอาจารย์ตรวจแก้ไขถูกต้องแล้วก็นำมาทบทวนความเข้าใจกับเด็กอีกครั้ง เพื่อตรวจสอบว่าเข้าใจจริงหรือไม่.....	63	94.03	4	5.97
2.5	เมื่อเด็กทำแบบฝึกหัดเสร็จแล้ว ลองทดสอบให้เด็กทำแบบฝึกหัดในลักษณะแนวทางเดียวกับแบบฝึกหัดเดิมเพื่อทดสอบว่าเข้าใจจริง.....	60	89.55	7	10.45
2.6	ชักชวนให้เด็กมีระเบียบในการทำงาน (ไม่ใช่คำนึงแต่ว่าทำถูกเป็นใช้ได้) เช่น ในเรื่องความสะอาด การเขียนตัวเลขให้ถูกรูปแบบ การเขียนหลักเลขให้ตรงกันเป็นคน.....	65	97.01	2	2.99
2.7	เตือนและกำชับเด็กให้ทำการบ้าน และให้ทำการบ้านด้วยตนเอง คิดเอง จะช่วยแนะนำเมื่อเด็กทำไม่ได้จริง ๆ ไม่ควรสอนตลอดเวลา.....	66	98.50	1	1.50

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ข้อ	การเอาใจใส่ติดตามผลการเรียน	ความคืบเห็น			
		ใช้ได้แล้ว	ควรปรับปรุง		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	2.8 คอยดูแลและควบคุมเวลาในการทำการบ้านไม่ให้ทำนานเกินไป เพื่อฝึกนิสัยในการคิดคำนวณให้รวดเร็ว.....	65	97.01	2	2.99
3	<u>ช่วยทบทวนบทเรียนที่เรียนมาแล้ว</u>				
	3.1 ทบทวนเรื่องที่เด็กเรียนผ่านไปแล้ว เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนคณิตศาสตร์เรื่องอื่นต่อไป.....	61	91.04	6	8.96
	3.2 กูว่าเด็กจะสอบคณิตศาสตร์เมื่อไร และช่วยทบทวนให้เด็กก่อนสอบทุกครั้ง และเมื่อเด็กสอบเสร็จแล้วควรไต่ถามว่าข้อไหนทำได้หรือไม่ได้.....	62	92.54	5	7.46

จากตารางที่ 6 แสดงว่าผู้ประเมินร้อยละ 100 เห็นว่ารายการปฏิบัติใช้ได้แล้วในเรื่องการอ่านสรุปรายงานผลการสอบคณิตศาสตร์ทุกครั้ง และเห็นว่าใช้ได้แล้วตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไปทุกเรื่อง นอกจากเรื่องเมื่อเด็กทำแบบฝึกหัดเสร็จแล้วลองทดสอบให้เด็กทำแบบฝึกหัดในลักษณะแนวทางเดียวกับแบบฝึกหัดเดิมเพื่อทดสอบว่าเข้าใจจริง ที่ผู้ประเมินเห็นว่าใช้ได้ต่ำกว่าร้อยละ 90 คือผู้ประเมินเห็นว่าใช้ไ้ร้อยละ 89.55

นอกจากนี้ผู้ประเมินได้ให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไข ซึ่งสามารถสรุปประเด็นสำคัญและผลการปรับปรุงได้ดังนี้

1. แก้ไขสำนวนภาษา
2. แก้ไขความซ้ำซ้อน และปรับสำนวนภาษาให้ชัดเจน
 - 2.1 ข้อ 1.1, 1.2 และข้อ 1.7 มีความหมายคล้ายคลึงกัน จึงรวมเข้าด้วยกัน แล้วปรับสำนวนภาษาให้ชัดเจนขึ้น
 - 2.2 ข้อ 1.4 และข้อ 1.5 มีข้อความซ้ำซ้อนกันจึงรวมเข้าด้วยกัน
 - 2.3 ข้อ 2.1, 2.2, 2.3 และข้อ 2.4 มีความหมายคล้ายคลึงกัน จึงรวมเข้าด้วยกัน แล้วปรับสำนวนภาษาให้ชัดเจนขึ้น

ตารางที่ 7 จำนวนและร้อยละของความคิดเห็นของผู้ประเมินเกี่ยวกับรายการ
ปฏิบัติในด้านการให้ความรู้เพิ่มเติมทางคณิตศาสตร์

ข้อ	การให้ความรู้เพิ่มเติมทางคณิตศาสตร์	ความคิดเห็น			
		ใช้ได้แล้ว		ควรปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1	<u>ช่วยสอนเพิ่มเติม</u>				
	1.1 ช่วยสอนให้ตามความสามารถของ ผู้ปกครองเท่าที่จะทำได้.....	64	95.52	3	5.97
	1.2 สอนและอธิบายเมื่อเด็กไม่เข้าใจ หรือทำไม่ได้ โดยอธิบายให้เด็กเข้าใจมากกว่า บอกคำตอบหรือทำให้ลอก.....	65	97.01	2	2.99
	1.3 ใช้เวลาว่างสอนเด็กโดยตั้งใจ ให้ฝึกทำ หรือฝึกคิดในใจ.....	64	95.52	3	4.5
	1.4 สอนล่วงหน้าให้ก่อนจะเรียน บทเรียนใหม่ (ถ้าเด็กสนใจ).....	46	68.66	21	31.34
	1.5 สอนให้เมื่อมีโอกาสเหมาะ เช่นใน วันหยุดราชการ ในขณะที่นั่งพักผ่อนหรือดูโทรทัศน์ ด้วยกัน และเด็กเกิดปัญหาอยากรู้ในรายการ โทรทัศน์เกี่ยวกับคณิตศาสตร์.....	63	94.03	4	5.97
2	<u>ฝึกทักษะการคิดคำนวณในชีวิตประจำวัน</u>				
	2.1 ฝึกให้เด็กบอกเวลาจากการดูนาฬิกา ให้เด็กรู้จักคิดราคาส่งของ การจ่ายและการ รับเงินทอน การชั่งของ การวัดของ.....	66	98.50	1	1.50
	2.2 ให้เด็กฝึกหัด บวก ลบ และฝึกหัด คิดเลขเร็วจากโจทย์ปัญหาประจำวัน.....	66	98.50	1	1.50

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ข้อ	การให้ความรู้เพิ่มเติมทางคณิตศาสตร์	ความคิดเห็น			
		ได้ได้แล้ว	ควรปรับปรุง		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
2.3	เมื่อพบสิ่งใดในชีวิตจริงที่สอดคล้องกับสิ่งที่เรียนก็ควรจะถามและให้นักเรียนวิเคราะห์ โดยใช้ความรู้ทางคณิตศาสตร์ เช่น เรียนเรื่องซึ่ง เมื่อไปซื้อของที่ตองซึ่งก็สามารถอ่านนำหน้าที่แท้จริงของของที่ซื้อจากเครื่องซึ่งได้ถูกต้อง.....	65	97.01	2	2.99
2.4	ฝึกให้เด็กสังเกตสิ่งแวดล้อมที่พบเห็นประจำโดยพยายามให้เด็กหาค่าสังเกตและนับจำนวนสิ่งที่พบเห็นเช่นให้เด็กหาคบวงเลขจำนวนคนไม่ริมถนน ฯลฯ	65	97.01	2	2.99
2.5	ตั้งโจทย์ปัญหาทางาย ๆ ให้เด็กหาคิดในใจขณะทีว่าง เช่น นั่งรถ ไป กลับ ระหว่างบ้านและโรงเรียนหรือให้ท่องสูตร หรือ มาตรการทาง ๆ เช่น สูตรคูณ มาตรการเวลา ฯลฯ	65	97.01	1	2.99

ข้อ	การให้ความรู้เพิ่มเติมทางคณิตศาสตร์	ความคิดเห็น			
		ใช้ไปแล้ว	ควรปรับปรุง		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
3	<u>ช่วยเสริมความรู้ เรื่องที่เด็กกำลังเรียน</u>				
	3.1 กำลังเรียนเรื่อง บวก ลบ (เมื่อนั่งรถไปตามถนน) ก็ควรลองบวกเลข ลบเลขแข่งกับเด็ก (โดยดูจากป้ายทะเบียนรถ) หรือเรียนเรื่องเงินก็ทำให้เด็กรู้จักเงินและการใช้เงิน โดยหัดรวมเงินที่ต้องจ่ายให้แม่ค้า และหัดนับเงินทอน ฯลฯ (ทั้งนี้จะเห็นว่าไม่ว่าจะเรียนเรื่องอะไร ผู้ปกครองก็สามารถหากิจกรรมพิเศษเสริมให้ได้ทั้งนั้น และยังเป็น การให้เด็กรู้จักการนำเรื่องที่เรียนมาใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อีกด้วย.....	66	98.50	1	1.50
	3.2 ผู้ปกครองตั้งใจให้เด็กทำเมื่อมีเวลาว่าง เพื่อฝึกทักษะโดยคัดแปลงจากแบบฝึกหัด แต่ไม่ควรให้เด็กทำมากเกินไป จะทำให้เด็กเกิดความเบื่อหรืออาจคัดแปลงไปเป็นในลักษณะเล่นเกมเล่นกับเด็ก จะทำให้เกิดความสนุก..	65	97.01	2	2.99
	3.3 ซื้อมือถือหรือแบบฝึกอื่น ๆ นอกจากที่ทางโรงเรียนจัดให้ ให้เด็กฝึกหัดทำเพิ่มเติม เช่น แบบฝึกหัดเสริมทักษะทางคิคคำนวณ.....	66	98.50	1	1.50
	3.4 จัดหาและซื้อของเล่นที่ส่งเสริมการคิคคำนวณ เช่น เกมต่าง ๆ ทางคณิตศาสตร์ วีซีโอเกม บิงโก โคมินิ คอมพิวเตอร์ ไม้บล็อก รูปทรงเรขาคณิต ฯลฯ.....	66	98.50	1	1.50

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ข้อ	การให้ความรู้เพิ่มเติมทางคณิตศาสตร์	ความคิดเห็น			
		ใช้ได้แล้ว		ควรปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
3.5	พาไปชมนิทรรศการทางคณิตศาสตร์	60	89.55	7	10.45
3.6	ให้ชมการแข่งขันตอบปัญหาทางคณิตศาสตร์.....	59	88.06	8	11.94
3.7	ให้เข้าร่วมการแข่งขันตอบปัญหาทางคณิตศาสตร์.....	59	88.06	8	11.94
3.8	ให้ฟังเพลง ร้องเพลงเกี่ยวกับคณิตศาสตร์ เช่น เพลงสูตรคูณ เพลงบวก-ลบ ฯลฯ.....	64	95.52	3	4.48

จากตารางที่ 7 แสดงว่าผู้ประเมินเห็นว่ารายการปฏิบัติใช้ได้แล้วตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไปทุกเรื่อง นอกจากเรื่องการพาไปชมนิทรรศการ การให้ชมการแข่งขัน และการให้เข้าร่วมการแข่งขันตอบปัญหาทางคณิตศาสตร์ ที่ผู้ประเมินเห็นว่าใช้ได้แล้วต่ำกว่าร้อยละ 90 คือผู้ประเมินเห็นว่าใช้ได้แล้วร้อยละ 89.55, 88.06 และ 88.06 ตามลำดับ ส่วนข้อ 1.4 เรื่องการสอนล่วงหน้าให้ก่อนจะเรียนบทเรียนใหม่มีผู้ประเมินเห็นว่าใช้ได้แล้วร้อยละ 68.66 ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือต่ำกว่า 80% ผู้วิจัยจึงตัดรายการปฏิบัติข้อนี้ทิ้งไป

นอกจากนี้ผู้ประเมินได้ให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไข ซึ่งสามารถสรุปประเด็นสำคัญและผลการปรับปรุงได้ดังนี้

1. แก้ไขสำนวนภาษา
2. ปรับรายการปฏิบัติให้ตรงหัวข้อ
 - 2.1 นำรายการปฏิบัติข้อ 3.3 เรื่องการซื้อหนังสืออื่นหรือแบบฝึกหัดอื่น ๆ นอกจากที่ทางโรงเรียนจัดให้เด็กฝึกเพิ่มเติม ไปใส่ในหัวข้อ เรื่องการปรับปรุงและซ่อมเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์
 - 2.2 นำรายการปฏิบัติข้อ 3.4 เรื่องการจัดหาและซื้อของเล่นที่ส่งเสริมการคิดคำนวณ ไปใส่ในหัวข้อ เรื่องการจัดหาอุปกรณ์การเรียนคณิตศาสตร์

ตารางที่ 8. จำนวนและร้อยละของความคิดเห็นของผู้ประเมินเกี่ยวกับรายการปฏิบัติ
ในด้านการปรับปรุงแก้ไขและซ่อมเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์

ข้อ	การปรับปรุงแก้ไขและซ่อมเสริมทักษะทาง คณิตศาสตร์	ความคิดเห็น			
		ใช่/โดยแล้ว		ควรปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1	ติดต่อและพบอาจารย์ที่สอนคณิตศาสตร์หรือ ครูประจำชั้น				
	1.1 เพื่อทราบปัญหาและหาทางแก้ไข...	64	95.60	3	4.48
	1.2 เพื่อทราบถึงแนวการสอนคณิตศาสตร์ ในแต่ละเรื่อง จะได้สอนและอธิบายให้เด็กมีความ เข้าใจในเรื่องที่เรียนตรงตามแนวทางเดียวกัน.	63	94.03	4	5.97
2	ถ้าเด็กไม่เข้าใจหรือมีปัญหาเกี่ยวกับการเรียน คณิตศาสตร์ ผู้ปกครองควรจะ				
	2.1 ช่วยให้คำแนะนำหรืออธิบายบ้าง แต่ อาจมีปัญหาเพราะหลักสูตรใหม่มีขั้นตอนการเรียน การสอนต่างไปจากที่ผู้ปกครองเคยเรียนมา ถ้ามี ปัญหาในการอธิบายหรืออธิบายไม่ได้ ควรติดต่อ อาจารย์ผู้สอน.....	66	98.50	1	1.50
	2.2 ถ้าเด็กไม่เข้าใจหรือมีปัญหาเกี่ยวกับ คณิตศาสตร์ เรื่องใดก็ช่วยสอนอธิบายให้เข้าใจและ ตั้งใจในเรื่อนั้นให้ทำบ่อย ๆ.....	66	98.50	1	1.50
	2.3 จัดหาอุปกรณ์ง่าย ๆ แทนของจริง อธิบายให้เด็กฟัง เช่น เรียนเรื่อง "เงิน" ก็ อธิบายโดยการให้ "เงิน" เป็นอุปกรณ์การสอน ให้เด็กเข้าใจ.....	65	97.01	2	2.99

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ข้อ	การปรับปรุงแก้ไขและซ่อมเสริมทักษะทาง คณิตศาสตร์	ความคิดเห็น				
		ใช้ได้แล้ว		ควรปรับปรุง		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
	2.4	ผู้ปกครองต้องพยายามศึกษาวิธีการ สอนแบบเด็กเรียน (ซึ่งอาจไม่เหมือนกับสมัยที่ผู้ ปกครองเคยเรียนมา) และสอนให้เด็กเข้าใจ..	63	94.03	4	5.97
	2.5	เมื่อเด็กทำแบบฝึกหัดได้ ก็อาจขอให้ เด็กอธิบายให้ฟังบ้างว่าที่ทำแล้วนั้นเข้าใจหรือไม่ อย่างไร.....	66	98.05	1	1.50
3	เสริมทักษะทางคณิตศาสตร์ให้เด็ก โดย					
	3.1	ให้นักเรียนท่อง กฎต่าง ๆ สูตรหรือ มาตราต่าง ๆ เช่น สูตรคูณ มาตราเวลา เพื่อ ให้คล่องแคล่วและหมั่นถามเด็กบ่อย ๆ เพื่อฝึกให้ คิดเร็วขึ้น	66	98.50	1	1.50
	3.2	ตั้งโจทย์เพิ่มเติมโดยเนื้อหาตามที่ มีในแบบฝึกหัดของโรงเรียน ให้นักเรียนได้ฝึก หัดทำมากขึ้น จะได้มีประสบการณ์มากขึ้น.....	65	97.01	2	2.99
	3.3	จัดหาแบบฝึกหัดวิชาคณิตศาสตร์เพิ่ม เติม ให้เด็กฝึกฝนพอสมควรในวันหยุดเรียน....	64	95.52	3	4.48
	3.4	เตรียมหนังสือโจทย์คณิตศาสตร์ หรือแบบฝึกหัดเพิ่มเติมให้เด็กลองทำบ้าง.....	63	94.03	4	5.97
	3.5	ให้ท่องสูตรคูณ และสูตรอื่น ๆ เกี่ยวกับคณิตศาสตร์ก่อนนอนทุกคืน หรือเมื่อมี เวลาว่าง.....	62	92.54	5	7.46

ตารางที่ 8: (ต่อ)

ข้อ	การปรับปรุงแก้ไขและซ่อมเสริมทักษะทาง คณิตศาสตร์	ความคิดเห็น			
		ใช้ไปแล้ว	ควรปรับปรุง		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	3.6 ทักตามเอาใจใส่ว่าเรียนคณิตศาสตร์ ติดตามเอาใจใส่ว่าเรียนคณิตศาสตร์เรื่องอะไรบ้าง บ้าง เช่น กำลังเรียนเรื่อง "เวลา" ก็พยายาม อธิบายโดยการใช้นาฬิกา เป็นอุปกรณ์การสอน ให้เด็กเข้าใจถูกต้องและเพื่อเป็นประโยชน์ใน ชีวิตประจำวัน.....	66	98.50	1	1.50
	3.7 ค้นคว้าหรือหาโจทย์พิเศษที่นอกเหนือ จากบทเรียนที่ทางโรงเรียนกำหนด โดยการตั้ง โจทย์ที่พลิกแพลงหรือที่แตกต่างไปจากบทเรียน ของโรงเรียนบ้าง เพื่อเป็นประโยชน์แก่เด็กใน การเสริมสร้างสติปัญญาและรู้จักแก้ไขหรือแก้ ปัญหาที่สลับซับซ้อนที่ดูวิธีได้.....	66	98.50	4	1.50
	3.8 สร้างแบบทดสอบให้เด็กลองทำ เมื่อใกล้สอบ.....	65	97.01	2	2.99
4	จัดหาอาจารย์สอนพิเศษให้ ในกรณีนี้				
	4.1 ผู้ปกครองไม่มีเวลาสอน.....	64	95.50	3	4.48
	4.2 ผู้ปกครองไม่สามารถสอนได้.....	63	94.03	4	5.97

จากตารางที่ 8 แสดงว่าทุกข้อผู้ประเมินร้อยละ 90 ขึ้นไปเห็นว่า
รายการปฏิบัติใช้ได้แล้ว

นอกจากนี้ผู้ประเมินได้ให้ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไข
ซึ่งสามารถสรุปประเด็นสำคัญและผลการปรับปรุงได้ดังนี้

1. แก้ไขสำนวนภาษา
2. แก้ไขความซ้ำซ้อน และปรับสำนวนภาษาให้ชัดเจน
 - 2.1 ข้อ 3.1 และข้อ 3.5 มีข้อความซ้ำซ้อนกันจึงรวมเข้าด้วยกัน
 - 2.2 ข้อ 3.3 และข้อ 3.4 มีความหมายคล้ายคลึงกันจึงรวมเข้า
ด้วยกัน แล้วปรับสำนวนภาษาให้ชัดเจนยิ่งขึ้น
3. ปรับรายการปฏิบัติหัวข้อใหญ่และหัวข้อย่อยให้เป็นหัวข้อเดียวกัน แล้ว
ปรับสำนวนภาษาให้ชัดเจนยิ่งขึ้น คือรวมรายการปฏิบัติหัวข้อใหญ่ข้อ 4 และหัวข้อย่อย
ข้อ 4.1 และข้อ 4.2 เป็นข้อเดียวกัน

ตารางที่ 9 จำนวนและร้อยละของความคิดเห็นของผู้ประเมินเกี่ยวกับรายการ
ปฏิบัติในด้านการให้การสนับสนุนและเสริมกำลังใจแก่เด็ก

ข้อ	การให้การสนับสนุนและเสริมกำลังใจแก่เด็ก	ความคิดเห็น			
		ใช้ได้แล้ว		ควรปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1	ให้คำชมเชยหรือให้รางวัล				
	1.1 เมื่อเด็กมีผลการเรียนเป็นที่พอใจ ของผู้ปกครอง เช่น สอบได้คะแนนสูงสุดในห้อง หรือมีผลการเรียนระดับ 4.....	66	98.50	1	1.50
	1.2 เมื่อเด็กสอบคณิตศาสตร์ได้ คะแนนดีขึ้น.....	65	97.01	2	2.99
	1.3 เมื่อเด็กทำการบ้านคณิตศาสตร์ด้วย ตนเองได้ถูกต้อง.....	65	97.01	2	2.99
	1.4 เมื่อเด็กทำแบบฝึกหัดที่อาจารย์ มอบหมายให้ด้วยความสามารถของตนเอง.....	66	98.50	1	1.50
2	ยกย่องเมื่อเด็กสอบคณิตศาสตร์ได้คะแนนดี ผู้ปกครองควรจะ				
	2.1 แสดงความยินดีและภูมิใจให้ เด็กเห็น.....	66	98.50	1	1.50
	2.2 แสดงความพอใจหรือชื่นชมเด็กต่อ หน้าญาติหรือเพื่อน.....	62	92.54	5	7.46
3	ให้กำลังใจเพื่อให้เด็กเกิดความมานะพยายาม และความขยันหมั่นเพียร				

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ข้อ	การให้การสนับสนุนและเสริมกำลังใจแก่เด็ก	ความคิดเห็น			
		ใช้ได้แล้ว		ควรปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
3.1	ให้สัญญาจะให้รางวัลแก่เด็กเพื่อเป็นการสนับสนุนให้เด็กเกิดความพยายามในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เช่น จะให้รางวัลเมื่อสอบได้คะแนนอยู่ในเกณฑ์หรือเมื่อเด็กทำงานเสร็จตามกำหนด ฯลฯ.....	60	89.55	7	10.45
3.2	ให้กำลังใจโดยใช้คำพูดที่เป็นแรงเสริม เช่น การชม หรือให้รางวัลเมื่อเด็กมีพัฒนาขึ้น และในการสอบให้เด็กแข่งกับตนเอง โดยไม่เปรียบเทียบกับเด็กอื่น ๆ.....	65	97.01	2	2.99
3.3	ช่วยนึ่งคุุณะทำการบ้าน และอำนวยความสะดวกเรื่องอุปกรณ์ต่าง ๆ.....	62	92.54	5	7.46
4	ให้เด็กเห็นคุณค่าและความสำคัญของวิชาคณิตศาสตร์ โดยการ				
4.1	อธิบายถึงความสำคัญของคณิตศาสตร์ต่อชีวิตประจำวันแก่เด็ก.....	66	98.50	1	1.50
4.2	พยายามทำให้เกิดความรูสึกสนุกในการเรียนคณิตศาสตร์.....	66	98.5	1	1.50
4.3	ชี้แนะให้เห็นถึงความสำคัญของวิชาคณิตศาสตร์ต่อวิชาชีพในอนาคต.....	64	95.52	3	4.48

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ข้อ	การให้การสนับสนุนและเสริมกำลังใจแก่เด็ก	ความคิดเห็น	
		ใช้ได้แล้ว	ควรปรับปรุง
		จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ
4.4	ไม่ควรแสดงให้เด็กเห็นว่า คณิตศาสตร์เป็นวิชาที่ยากและน่าเบื่อ ไม่น่าสนใจ โดยนำทัศนคติทางลบของตัวเองมาพูดให้เด็ก ฟังบ่อย ๆ จนทำให้เด็กเกิดความรู้สึกคล้อยตาม.	65 97.01	2 2.99

จากตารางที่ 9 แสดงว่าทุกข้อผู้ประเมินร้อยละ 90 ขึ้นไปเห็นว่ารายการปฏิบัติใช้ได้แล้ว

นอกจากนี้ผู้ประเมินได้ให้ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไข ซึ่งสามารถสรุปประเด็นสำคัญและผลการปรับปรุงได้ดังนี้

1. แก้ไขสำนวนภาษา
2. แก้ไขและเพิ่มเติมข้อความให้ชัดเจนยิ่งขึ้น
3. แก้ไขรายการปฏิบัติจากเดิมข้อ 4.2 แยกเป็นสองหัวข้อย่อย

ดังรายละเอียดในหน้า 137

ตารางที่ 10 จำนวนและร้อยละของความคิดเห็นของผู้ประเมินเกี่ยวกับรายการปฏิบัติ
ในด้านการจัดหาอุปกรณ์การเรียนคณิตศาสตร์

ข้อ	การจัดหาอุปกรณ์การเรียนคณิตศาสตร์	ความคิดเห็น			
		ใช้ได้แล้ว		ควรปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1	จัดหา สมุด กินสอ แบบฝึกหัด ฯลฯ ให้เด็ก อย่างครบครัน และฝึกให้เด็กรู้จักเก็บรักษาของ เพื่อใช้ประโยชน์ให้คุ้มค่า.....	66	98.50	1	1.50
2	จัดหาอุปกรณ์ที่จำเป็นในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เช่น สายวัด เครื่องตวง นาฬิกา เงิน ฯลฯ ให้เพื่อใช้ในการเรียนคณิตศาสตร์.....	65	97.01	2	2.99
3	แนะนำให้เด็กรู้จักใช้อุปกรณ์ที่มีอยู่ในบ้าน เช่น ฝาหน้าอัครลม กระจุก กอนหิน เปลือกหอย ไม้ไอศกรีม หลอดกुक(หลอดกาแฟ) ฯลฯ เพื่อช่วยในการศึกษาคำนวณ.....	66	98.50	1	1.50
4	จัดหาและซื้อของเล่นที่ส่งเสริมการศึกษาคำนวณ เช่น เกมต่าง ๆ ทางคณิตศาสตร์ วีดีโอเกม บิงโก โคมินโน ไม้บล็อก รูปทรงเรขาคณิต ฯลฯ.....	66	98.50	1	1.50
5	จัดหาวัสดุหรืออุปกรณ์ทางคณิตศาสตร์ที่ดึงดูด ความสนใจของเด็ก เช่น รูปภาพ รูปทรง เรขาคณิต ฯลฯ ซึ่งจะทำให้เด็กเข้าใจยิ่งขึ้น...	66	98.50	1	1.50
6	หาอุปกรณ์พิเศษให้เด็กเล่นเพื่อจะฝึกให้เด็กมี ความรวดเร็วทางสมอง ได้แก่				

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ข้อ	การจัดหาอุปกรณ์การเรียนคณิตศาสตร์	ความคิดเห็น			
		ใช้ได้แล้ว	ควรปรับปรุง		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
6.1	เครื่องคอมพิวเตอร์.....	51	76.12	16	23.88
6.2	เกมต่าง ๆ เช่น เกมเศรษฐี โคมิโน ทอภาพ ฯลฯ	66	98.50	1	1.50

จากตารางที่ 10 แสดงว่าทุกข้อผู้ประเมินร้อยละ 90 ขึ้นไปเห็นว่าการปฏิบัติใช้ได้แล้ว ยกเว้นข้อ การจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์เป็นอุปกรณ์พิเศษให้เด็กเล่นที่ผู้ประเมินเห็นว่าใช้ได้แล้วเพียงร้อยละ 76.12 ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือต่ำกว่า 80% ผู้วิจัยจึงคัดรายการปฏิบัติข้อนี้ทิ้งไป

นอกจากนี้ผู้ประเมินได้ให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไข ซึ่งสามารถสรุปประเด็นสำคัญและผลการปรับปรุงได้ดังนี้

1. แก้ไขสำนวนภาษา
2. ปรับรายการปฏิบัติหัวข้อใหญ่และหัวข้อย่อยให้เป็นข้อเดียวกัน แล้วปรับสำนวนภาษาให้ชัดเจนยิ่งขึ้น คือรวมรายการปฏิบัติหัวข้อใหญ่ข้อ 6 และข้อย่อยข้อ 6.1 และข้อ 6.2 เป็นข้อเดียวกัน



ตารางที่ 11 จำนวนและร้อยละของความคิดเห็นของผู้ประเมินเกี่ยวกับรายการ
ปฏิบัติในด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ข้อ	การจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	ความคิดเห็น			
		ใช้ได้แล้ว		ควรปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1	จัดสถานที่ให้เหมาะสมในการทำงาน				
1.1	มีโต๊ะส่วนตัวสำหรับทำงาน.....	62	92.54	5	7.46
1.2	มีห้องส่วนตัวสำหรับทำงาน.....	49	73.13	18	26.87
1.3	สถานที่ทำงานมีแสงสว่างเพียงพอ มีพัดลมหรือเครื่องปรับอากาศ หรือมีลมพัด เย็นสบาย.....	66	98.50	1	1.50
2	ให้เวลาเด็กทำการบ้านอย่างเพียงพอ				
2.1	ไม่รบกวนหรือเรียกใช้ทำงานบ้าน หรืองานอื่น ๆ ในขณะที่เด็กทำการบ้าน.....	66	98.50	1	1.50
2.2	ไม่ให้เด็กคุุโทรทัศน์ขณะที่ทำ การบ้าน.....	66	98.50	1	1.50

จากตารางที่ 11 แสดงว่าทุกข้อผู้ประเมินร้อยละ 90 ขึ้นไปเห็นว่า
รายการปฏิบัติใช้ได้แล้ว ยกเว้นข้อ การมีห้องส่วนตัวสำหรับทำงานที่ผู้ประเมินเห็นว่า
ใช้ได้แล้วร้อยละ 73.13 ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือต่ำกว่า 80% ผู้วิจัยจึงตัด
รายการข้อนี้ทิ้ง

นอกจากนี้ผู้ประเมินได้ให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไข
ซึ่งสามารถสรุปประเด็นสำคัญและผลการปรับปรุงได้ดังนี้

1. แก้ไขสำนวนภาษา
2. ข้อเสนอแนะจัดเป็นรายการปฏิบัติเพิ่มอีก 1 ข้อคือ การจัดเวลา
ให้เหมาะสมกับการบ้านที่มีแต่ละวัน

ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามผู้ตรวจสอบแนวทาง

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตรวจสอบแนวทาง แสดงรายละเอียดใน
ตารางที่ 12

ตารางที่ 12 จำนวนและร้อยละของผู้ตรวจสอบแนวทางจำแนกตามสถานภาพ

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
ความเกี่ยวข้องกับนักเรียน		
บิดา	93	34.20
มารดา	173	63.60
อื่น ๆ (ปู่ น้า ยาย ฯลฯ)	6	2.20
รวม	272	100
สัมฤทธิผลทางการเรียนของนักเรียนในปกครอง		
ระดับ 4	127	46.69
ระดับ 3	73	26.84
ระดับ 2	59	21.69
ระดับ 1	13	4.78
รวม	272	100
บทบาทในการสนับสนุนการเรียน		
มาก	154	56.62
ปานกลาง	96	35.29
น้อย	22	8.09
รวม	272	100

ตารางที่ 12 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
ฐานะของผู้ตรวจสอบ		
ผู้ปกครองที่มีความรู้ทางคณิตศาสตร์และสามารถสอนเด็กได้	231	84.93
ผู้ปกครองที่มีความรู้ทางคณิตศาสตร์แต่ไม่สามารถสอนเด็กได้	28	10.29
อื่น ๆ (ผู้ปกครองที่ไม่มีความรู้ทางคณิตศาสตร์)	13	4.78
รวม	272	100
อาชีพของผู้ตรวจสอบ		
รับราชการ	184	67.65
รับจ้าง	36	13.24
ค้าขาย	32	11.76
อื่น ๆ (เกษตรกรกรรม ชักแท็กซี่ ฯลฯ)	20	1.55
รวม	272	100
ระดับการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	55	20.22
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	92	33.82
สูงกว่าปริญญาตรี	125	45.96
รวม	272	100
รายได้ต่อเดือน		
1000-3000 บาท	4	1.47
3001-6000 บาท	29	10.66
6001-9000 บาท	47	17.28
มากกว่า 9000 บาท	192	70.59
รวม	272	100

จากตารางที่ 12 จะเห็นว่าผู้ตรวจสอบแนวทางที่เป็นมารคามีมากที่สุดถึง ร้อยละ 63.60 และเป็นบุคคลอื่นที่ไม่ใช่บิดาหรือมารคามี 6 คน คิดเป็นร้อยละ 2.20

ผู้ตรวจสอบแนวทาง เป็นผู้ปกครองของนักเรียนที่มีผลการเรียนคณิตศาสตร์ ภาคคนปีการศึกษา 2529 อยู่ในระดับ 4 มีมากที่สุดร้อยละ 46.69 รองลงมาคือจำนวน ผู้ปกครองของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 มีร้อยละ 26.84 และระดับ 1 มีเพียง 13 คน คิดเป็นร้อยละ 4.78 นอกจากนี้ผู้ปกครองเหล่านี้ยังเป็นผู้เห็นว่าตนเองมีบทบาท ในการสนับสนุน การเรียนคณิตศาสตร์ในระดับมากอยู่ถึงร้อยละ 56.62 ระดับปานกลาง ร้อยละ 35.29 ส่วนผู้ปกครองที่เห็นว่าตนเองมีบทบาทในการสนับสนุนการเรียนน้อยมี น้อยที่สุดร้อยละ 8.09

กลุ่มผู้ตรวจสอบแนวทาง เป็นผู้ปกครองที่มีความรู้ทางคณิตศาสตร์ในชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1-3 และสามารถสอนเด็กในปกครองได้มีมากที่สุดถึงร้อยละ 84.93 รองลงมา คือจำนวนผู้ปกครองที่มีความรู้ทางคณิตศาสตร์ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 แต่ไม่สามารถ สอนเด็กในปกครองได้ มีร้อยละ 10.29

ผู้ตรวจสอบแนวทางที่มีอาชีพรับราชการมีมากที่สุดคือ ร้อยละ 67.65 รองลงมา จำนวนผู้ปกครองที่มีอาชีพรับจ้าง และค้าขาย ร้อยละ 13.24 และ 11.76 ตามลำดับ จำนวนผู้ปกครองที่มีอาชีพเกษตรกรรวม ชับแท็กซี่ ฯลฯ มีน้อยที่สุดคือมีเพียง 20 คน คิด เป็นร้อยละ 1.55

ผู้ตรวจสอบแนวทางที่มีวุฒิทางการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรีมีมากที่สุดคือ ร้อยละ 45.96 รองลงมาคือจำนวนผู้ปกครองที่มีวุฒิทางการศึกษาปริญญาตรีหรือเทียบเท่า มีร้อยละ 33.82 ส่วนจำนวนผู้ปกครองที่มีวุฒิทางการศึกษาค่ำกว่าปริญญาตรีมีน้อยที่สุด คือร้อยละ 20.22

กลุ่มผู้ตรวจสอบแนวทางเป็นผู้ปกครองที่รายได้มากกว่า 9,000 บาทมีมากที่สุด คือร้อยละ 70.59 รองลงมาคือ จำนวนผู้ปกครองที่มีรายได้ 6001-9000 บาท มีร้อยละ 17.28 ส่วนจำนวนผู้ปกครองที่มีรายได้ 1000-3000 บาท มีน้อยที่สุดคือมีเพียง 4 คน คิดเป็นร้อยละ 1.47

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้ตรวจสอบแนวทางเกี่ยวกับรายการปฏิบัติ และการปฏิบัติของผู้ปกครอง แสดงรายละเอียดในตารางที่ 13-18

ตารางที่ 13 ความคิดเห็นและการปฏิบัติของผู้ปกครองเกี่ยวกับรายการปฏิบัติ ในด้านการเอาใจใส่ติดตามผลการเรียน

การเอาใจใส่ติดตามผลการเรียน	ความคิดเห็น			การปฏิบัติ			
	\bar{x}	s.d.	แปลความ	ปฏิบัติ		ไม่ปฏิบัติ	
				จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1 ติดตามการเรียนคณิตศาสตร์อย่างสม่ำเสมอ							
1.1 สนทนา สอบถามเกี่ยวกับการเรียนคณิตศาสตร์ในแต่ละวัน ถ้าเด็กไม่เข้าใจหรือมีข้อสงสัย ผู้ปกครองควรอธิบายให้ฟังหรือมีจดหมายถึงอาจารย์ขอให้เด็กไปพบหรือผู้ปกครองไปพบอาจารย์ด้วยตนเอง.....	2.69	.52	เห็นด้วยมาก	220	80.88	52	19.12
1.2 ตรวจสอบการบ้านคณิตศาสตร์ก่อนลงนามรับทราบในสมุดกิจกรรมบ้าน.....	2.80	.44	เห็นด้วยมาก	251	92.28	21	7.72
1.3 ผู้ปกครองที่มีเวลาหรือยินดีที่จะช่วยเหลือ แต่ยังไม่เข้าใจวิธีการชั้นตอนแนวคิดต่าง ๆ ผู้ปกครองควรพบอาจารย์ผู้สอน.....	2.72	.51	เห็นด้วยมาก	147	54.04	125	46.96
1.4 สอบถามถึงผลการสอบคณิตศาสตร์ทุกครั้งที่มีการทดสอบ	2.83	.42	เห็นด้วยมาก	241	88.60	31	11.40
2 ติดตามดูความสามารถของเด็กในการเรียนคณิตศาสตร์							
2.1 ตรวจสอบแบบฝึกหัดที่โรงเรียนและสมุดการบ้านว่าได้รับการตรวจจากอาจารย์ครบถ้วน และถูกต้องหรือยัง และหาข้อที่เด็กทำผิด และเด็กแก้ไขถูกต้องแล้ว ส่งอาจารย์ตรวจใหม่ นำมาทบทวนความเข้าใจกับเด็กอีกครั้ง เพื่อตรวจสอบว่าเด็กเข้าใจจริง.....	2.65	.59	เห็นด้วยมาก	209	76.84	63	23.16
2.2 ตรวจสอบการบ้านคณิตศาสตร์จากสมุดการบ้านว่าทำเสร็จครบเรียบร้อยและถูกต้องหรือไม่ ถ้าทำไม่เสร็จก็ช่วยดูแลให้ทำจนเสร็จเรียบร้อย และถ้าทำไม่ถูกต้องก็ควรอธิบายให้เด็กเข้าใจ.....	2.91	.31	เห็นด้วยมาก	262	96.32	10	3.68
2.3 เมื่อเด็กทำแบบฝึกหัดเสร็จแล้ว ให้เด็กทดลองทำแบบฝึกหัดในลักษณะแนวทางเกี่ยวกับแบบฝึกหัดเดิมเพื่อทดสอบว่าเข้าใจจริง.....	2.5	.67	เห็นด้วยปานกลาง	162	59.50	110	40.44

ตารางที่ 13 (ต่อ)

การเอาใจใส่ศึกษาผลการเรียน	ความคิดเห็น			การปฏิบัติ			
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
2.4 ทรวจกู่ในรายละเอียกเกี่ยวกับวิธีทำ ว่าถูกคองตามลำดับชั้นตอนหรือไม่ ถ้าไม่ถูกคองควรรออธิบายชี้แจงให้เข้าใจ.....	2.73	.53	เห็นค้วยมาก	245	90.07	27	9.93
2.5 อ่านสมุครายงานผลการสอบและลงนามรับทราบผลการสอบคณิตศาสตร์ค้วยตนเอง.....	2.89	.34	เห็นค้วยมาก	265	97.43	7	2.57
2.6 ทักเค็อนเค็กทำงานให้เป็นระเบียบไม่คูกแต่ความถูกคองเพียงอย่างเค็ยว ควรรคูกในเรื่องความสะอาด การเขียนตัวเลชให้ถูกรูปแบบ การขีดเส้นใต้ การเขียนหลักเลชให้ตรงกันค้วย.....	2.86	.39	เห็นค้วยมาก	262	96.32	10	3.68
2.7 เค็อนและกำซั้มเค็กให้ทำกำรบ้านและให้ทำค้วยตนเอง ไม่ควรรสอนให้เค็กกลอเวลา แต่จะชี้แนะเมื่อเค็กทำไม่ได้จริง ๆ	2.93	.27	เห็นค้วยมาก	258	94.85	14	5.15
2.8 คอยคูกแลกำรใช้เวลาในการทำกำรบ้านให้เหมาะะสม เพื่อฝึกนิสัยในการคึกค่านวณให้รวกเร็ว.....	2.75	.48	เห็นค้วยมาก	213	78.31	59	21
3 ช้วยทบทวนบทเรียนที่เรียนมาแล้ว							
3.1 ให้เค็กทบทวนเรื่องที่เรียนไปแล้วเพื่อเป็นพื้นฐานการ เรียนคณิตศาสตร์เรื่องอื่นค่อไป.....	2.69	.53	เห็นค้วยมาก	204	75.00	68	25
3.2 ช้วยทบทวนให้เค็กก่อนสอบและเมื่อเค็กสอบเสร็จควรรแสดงควมสนใจและสอบถาม.....	2.86	.41	เห็นค้วยมาก	253	93.00	19	7.00

จากตารางที่ 13 แสดงว่าผู้ปกครองเห็นด้วยมากกับการเอาใจใส่ติดตามผลการเรียนเกือบทุกข้อ คือ 13 ข้อใน 14 ข้อ เห็นด้วยปานกลางข้อเดียวคือ เมื่อเด็กทำแบบฝึกหัดเสร็จแล้วให้เด็กทดลองทำแบบฝึกหัดในลักษณะแนวเดียวกับแบบฝึกหัดเพื่อทดสอบว่าเขาใจจริง

ส่วนการปฏิบัติของผู้ปกครอง จะเห็นว่าจำนวนผู้ปกครองปฏิบัติมากกว่าไม่ปฏิบัติทุกข้อ และเมื่อพิจารณาคำตอบการปฏิบัติ พบว่าผู้ปกครองปฏิบัติในเรื่องการอ่านสมุดรายงานผลการสอบและลงนามรับทราบผลการสอบคณิตศาสตร์ด้วยตนเองมีมากที่สุด ถึงร้อยละ 97.43 รองลงมาคือ การตรวจดูการบ้านคณิตศาสตร์จากสมุดการบ้านว่าทำเสร็จเรียบร้อยและถูกต้องหรือไม่ และการตัดเตือนเด็กทำงานให้เป็นระเบียบ มีร้อยละ 96.32 เรื่องที่ผู้ปกครองปฏิบัติน้อยที่สุดคือ เรื่องที่ปกครองไม่เข้าใจวิธีการขั้นตอนแนวคิดต่าง ๆ ผู้ปกครองควรพบอาจารย์ผู้สอน มีร้อยละ 54.04

ตารางที่ 14 ความคิดเห็นและการปฏิบัติของผู้ปกครองเกี่ยวกับรายการปฏิบัติในด้านการให้ความรู้เพิ่มเติมทางคณิศาสตร์

การให้ความรู้เพิ่มเติมทางคณิศาสตร์	ความคิดเห็น			การปฏิบัติ			
	\bar{x}	S.D.	แปลความ	ปฏิบัติ		ไม่ปฏิบัติ	
				จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ช่วยสอนเพิ่มเติม							
1.1 ช่วยสอนให้ตามความสามารถของผู้ปกครองและสอนให้ในแนวเดียวกับอาจารย์ที่สอนด้วย โดยผู้ปกครองควรศึกษาแนวการเรียนของเด็กก่อน.....	2.70	.56	เห็นด้วยมาก	213	78.33	59	21.69
1.2 สอนและอธิบายเมื่อเด็กไม่เข้าใจหรือทำโจทย์ไม่ได้ โดยอธิบายให้เด็กเข้าใจมากกว่าบอกคำตอบหรือให้เด็กลอกตาม.....	2.90	.34	เห็นด้วยมาก	258	94.85	14	5.15
1.3 ตั้งโจทย์ให้เด็กฝึกทำ หรือฝึกคิดในใจเมื่อผู้ปกครองมีเวลาว่าง.....	2.73	.53	เห็นด้วยมาก	221	81.25	51	18.75
1.4 ทบทวนบทเรียนที่ครูสอนมาแล้วให้เด็กเข้าใจเพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนบทเรียนใหม่.....	2.69	.55	เห็นด้วยมาก	175	64.34	97	35.66
1.5 สอนให้เมื่อมีโอกาสเหมาะสมในวันหยุดราชการ ในขณะที่นั่งพักผ่อนหรือดูโทรทัศน์ด้วยกัน และเด็กเกิดปัญหาอยากรู้เกี่ยวกับคณิศาสตร์ในรายการโทรทัศน์นั้น.....	2.6	.60	เห็นด้วยมาก	206	75.74	66	24.26
2. ปีกทักษะการคิดคำนวณในชีวิตประจำวัน							
2.1 ปีกให้เด็กบอเวลาจากการดูนาฬิกาให้เด็กรู้จักคิดราคาส่งของง่าย ๆ การจ่ายและการรับเงินทอน การชั่งของ การวัดของ ฯลฯ.....	2.88	.36	เห็นด้วยมาก	257	94.49	15	5.51
2.2 ให้เด็กฝึกทักษะการคิดคำนวณขั้นพื้นฐาน เช่น การบวก ลบ คูณหาร และฝึกคิดเลขเร็วจากโจทย์ปัญหาประจำวัน.....	2.79	.45	เห็นด้วยมาก	232	85.29	40	14.71

ตารางที่ 14 (ต่อ)

การให้ความรู้เพิ่มเติม ทางคณิตศาสตร์	ความคิดเห็น			การปฏิบัติ			
			แปลความ	ปฏิบัติ		ไม่ปฏิบัติ	
	\bar{x}	S.D.		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
2.3 ให้เด็กรู้จักวิเคราะห์สิ่งที่พบ เห็นในชีวิตประจำวัน โดยผู้ปกครองหยิบ ยกขึ้นมาเป็นปัญหา เช่น เรียนเรื่องซึ่ง เมื่อไปซื้อของที่ท้องซึ่ง เด็กก็สามารถอ่าน น้ำหนักที่แท้จริงของของที่ซื้อจากเครื่องซึ่ง ได้ถูกต้อง.....	2.70	.51	เห็นควมมาก	193	71.96	79	29.04
2.4 ฝึกให้เด็กสังเกตสิ่งแวดล้อมที่ พบเห็นประจำวันโดยพยายามให้เด็กหัด สังเกตและนับจำนวนสิ่งที่พบเห็น เช่น ให้เด็กนับและบอกเลขจำนวนคันไม้ริม ถนน ฯลฯ.....	2.70	.54	เห็นควมมาก	222	81.62	50	18.38
2.5 ตั้งใจหัดทำอย่าง ๗ ให้เด็ก หัดคิดในใจขณะทำาง เช่น นั่งรถไป กลับระหว่างบ้านและโรงเรียน.....	2.70	.51	เห็นควมมาก	225	82.78	47	17.28
3 ช่วยเสริมความรู้ที่เด็กกำลังเรียน เช่น							
3.1 ถ้าเด็กกำลังเรียนเรื่อง บวก ลบ เมื่อนั่งรถไปตามถนนอาจให้เด็กบวก ลบเลขป้ายทะเบียนรถคันหน้า หรือเรียน เรื่องเงินก็ให้เด็กรู้จักเงินและการใช้ เงิน โดยหัดรวมเงินที่ทองจ่ายให้แม่ค้า และหัดนับเงินทอน ฯลฯ.....	2.74	.52	เห็นควมมาก	219	80.51	53	19.49
3.2 เมื่อผู้ปกครองมีเวลาว่างก็ตั้ง ใจหัดให้เด็กทำ เพื่อเป็นการฝึกทักษะ โดยคิดแปลงจากแบบฝึกหัด แต่ไม่ควรให้ เด็กห่ามากจนเกินไป จะทำให้เด็กเกิด ความเบื่อหรืออาจคิดแปลงไปเป็นใน ลักษณะเกมเล่นกับเด็ก จะทำให้เด็ก ความสนุก.....	2.72	.52	เห็นควมมาก	206	75.74	66	24.36
3.3 พาไปชมนิทรรศการทาง คณิตศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัยและระดับ ชั้นเรียนของเด็ก.....	2.50	.62	เห็นควมปานกลาง	57	21.96	215	79.04

ตารางที่ 14 (ต่อ)

การให้ความรู้เพิ่มเติม ทางคณิตศาสตร์	ความคิดเห็น			การปฏิบัติ			
	\bar{x}	S.D.	แปลความ	ปฏิบัติ		ไม่ปฏิบัติ	
				จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
3.4 ให้ชมการแข่งขันตอบปัญหา ทางคณิตศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัยและ ระดับชั้นเรียนของเด็ก.....	2.61	.58	เห็นด้วยมาก	127	46.69	145	53.31
3.5 ให้เข้าร่วมแข่งขันตอบปัญหา ทางคณิตศาสตร์เมื่อมีโอกาส เด็กพร้อม และสนใจ.....	2.58	.60	เห็นด้วยปานกลาง	60	22.06	212	77.94
3.6 ให้ฟังเพลง ร้องเพลงเกี่ยวกับ คณิตศาสตร์ เช่น เพลงสูตรคูณ เพลงบวก.....	2.53	.63	เห็นด้วยปานกลาง	157	57.72	115	42.28

จากตารางที่ 14 แสดงว่าผู้ปกครอง เห็นด้วยมากกับการให้ความรู้เพิ่มเติมทางคณิตศาสตร์เกือบทุกข้อคือ 13 ข้อ ใน 16 ข้อ เห็นด้วยปานกลาง 3 ข้อ คือ การพาไปชมนิทรรศการทางคณิตศาสตร์ การให้เข้าร่วมแข่งขันตอบปัญหาทางคณิตศาสตร์ และการให้ฟังเพลง ร้องเพลงเกี่ยวกับคณิตศาสตร์

ส่วนการปฏิบัติของผู้ปกครอง จะเห็นว่าจากจำนวนทั้งหมด 16 ข้อ จำนวนผู้ปกครองปฏิบัติมากกว่าไม่ปฏิบัติอยู่ 13 ข้อ ข้อที่ผู้ปกครองไม่ปฏิบัติมากกว่าผู้ปกครองปฏิบัติมี 3 ข้อ ได้แก่ การให้ชมการแข่งขันตอบปัญหาทางคณิตศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัยและระดับชั้นเรียนของเด็ก มีร้อยละ 46.69 การให้เข้าร่วมแข่งขันตอบปัญหาทางคณิตศาสตร์ เมื่อมีโอกาสมีร้อยละ 22.06 และการพาไปชมนิทรรศการทางคณิตศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัยมีร้อยละ 21.96 และเมื่อพิจารณาว่าการปฏิบัติพบว่าผู้ปกครองปฏิบัติในเรื่องการสอนและอธิบายเมื่อเด็กไม่เข้าใจหรือทำโจทย์ไม่ได้ โดยอธิบายให้เด็กเข้าใจมากกว่าบอกคำตอบหรือให้เด็กลอกตามมีมากที่สุดถึงร้อยละ 94.85 รองลงมาคือการฝึกให้เด็กบอกเวลาจากการดูนาฬิกาให้เด็กรู้จักคิดราคาสินค้าของง่าย ๆ มีร้อยละ 94.49 เรื่องที่ผู้ปกครองปฏิบัติน้อยที่สุดคือการพาไปชมนิทรรศการทางคณิตศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัยมีร้อยละ 21.96

ตารางที่ 15 ความคิดเห็นและการปฏิบัติของผู้ปกครองเกี่ยวกับการปฏิบัติในชั้น
การปรับปรุงแก้ไขและซ่อมเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์

การปรับปรุงแก้ไขและซ่อมเสริม ทักษะทางคณิตศาสตร์	ความคิดเห็น			การปฏิบัติ			
	x̄	s.d.	แปลความ	ปฏิบัติ		ไม่ปฏิบัติ	
				จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1							
กักคอกและพบอาจารย์ที่สอน คณิตศาสตร์หรืออาจารย์ประจำชั้น							
1.1 เพื่อทราบปัญหาและหาทางแก้ไข	2.73	.55	เห็นค้ำยมาก	134	45.36	138	50.74
1.2 เพื่อทราบถึงแนวการสอน คณิตศาสตร์แต่ละเรื่อง จะได้อธิบายและ อธิบายให้เด็กมีความเข้าใจในเรื่องที่ เรียนตรงตามแนวทางเดียวกัน.....	2.63	.59	เห็นค้ำยมาก	125	45.96	147	54.04
2							
ถ้าเด็กไม่เข้าใจหรือมีปัญหาเกี่ยวกับ การเรียนคณิตศาสตร์ ผู้ปกครองควรจะ							
2.1 ช่วยให้คำแนะนำหรืออธิบาย บ้าง แต่อาจมีปัญหาลูกศิษย์ใหม่มี ชั้นตอนการเรียนการสอนต่างไปจากที่ ผู้ปกครองเคยเรียนมา แม้ผลลัพธ์จะ เหมือนกัน ถ้ามีปัญหาในการอธิบายหรือ อธิบายไม่ได้ ควรกักคอกอาจารย์ผู้สอน...	2.81	.46	เห็นค้ำยมาก	142	52.21	130	47.79
2.2 ถ้าเด็กไม่เข้าใจหรือมีปัญหา เกี่ยวกับคณิตศาสตร์เรื่องใดก็ควรอธิบาย ให้เข้าใจและตั้งใจให้ทำในเรื่องนั้น ให้ทำบ่อย ๆ โดยใช้โจทย์ในแบบฝึกหัด แก่เปลี่ยนตัวเลขให้มีค้ำยน้อยลง.....	2.74	.49	เห็นค้ำยมาก	211	77.57	61	22.43
2.3 จักหาอุปกรณ์ง่าย ๆ หรือของ จริงอธิบายให้เด็กฟัง เช่น เรียนเรื่อง "เงิน" ก็อธิบายโดยการให้ "เงิน" เป็นอุปกรณ์การสอนให้เด็กเข้าใจ.....	2.79	.45	เห็นค้ำยมาก	236	86.76	36	13.24
2.4 ผู้ปกครองควรพยายามศึกษาวิธี การสอนแบบใหม่ในแนวที่เด็กเรียน โดยดู จากแบบเรียนหรือศึกษาจากเด็ก หรือ ศึกษาจากคู่มือครูของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ หรือพบอาจารย์ ผู้สอน.....	2.73	.51	เห็นค้ำยมาก	204	75.00	68	25.00
2.5 เมื่อเด็กทำแบบฝึกหัดได้ ขอ ให้เด็กอธิบายให้ฟังบ้างว่าทำแล้วนั้นคิด อย่างไร เพื่อตรวจสอบความเข้าใจ...	2.62	.61	เห็นค้ำยมาก	201	78.90	71	26.10

ตารางที่ 15 (ต่อ)

การปรับปรุงแก้ไขและซ่อมเสริม ทักษะทางคณิตศาสตร์	ความคิดเห็น			การปฏิบัติ			
	X	S.D.	แปลความ	ปฏิบัติ		ไม่ปฏิบัติ	
				จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
3 เสริมทักษะทางคณิตศาสตร์ให้เด็ก							
3.1 ให้เด็กท่องกฎต่าง ๆ สูตรหรือ มาตราทาง ๆ เช่น สูตรคูณ มาตราเวลา ก่อนนอนหรือเมื่อมีเวลาว่าง เพื่อให้แม่นยำ และหมั่นถามเด็กบ่อย ๆ เพื่อฝึกให้คิด เร็วด้วย.....	2.79	.45	เห็นค้ำยมาก	232	85.29	40	14.71
3.2 ตั้งโจทย์เพิ่มเติมโดยเปลี่ยนแบบ ฝึกหัดของโรงเรียน ให้นักเรียนได้ฝึกหัดทำ	2.72	.52	เห็นค้ำยมาก	206	75.74	66	24.36
3.3 จัดหาหนังสือหรือแบบฝึกอื่น ๆ ให้เด็กฝึกหัดทำเพิ่มเติม เช่น แบบฝึกหัด เสริมทักษะทางคิคคำนวณ.....	2.70	.51	เห็นค้ำยมาก	179	65.81	93	34.19
3.4 คัดถามเอาใจใส่ว่าเรียน คณิตศาสตร์เรื่องอะไรบ้าง เช่น กำลัง เรียนเรื่อง "เวลา" ก็พยายามอธิบาย โดยการให้ "นาฬิกา" เป็นอุปกรณ์ ประกอบเพื่อให้เด็กเข้าใจยิ่งขึ้น.....	2.84	.41	เห็นค้ำยมาก	243	89.34	29	10.66
3.5 ค้นคว้าหรือหาโจทย์พิเศษที่ นอกเหนือจากบทเรียนที่ทางโรงเรียน กำหนด โดยการตั้งโจทย์ที่หลีกเลี่ยงหรือ ที่แตกต่างไปจากบทเรียนของโรงเรียน บ้าง เพื่อเป็นประโยชน์แก่เด็กในการ เสริมสร้างสติปัญญาและรู้จักแก้ไขหรือ แก้ปัญหาที่สลับซับซ้อนอย่างถูกวิธีได้.....	2.57	.62	เห็นค้ำยมาก	148	54.41	124	45.59
3.6 สร้างแบบทดสอบให้เด็กลองทำ เมื่อใกล้สอบ.....	2.60	.61	เห็นค้ำยมาก	175	64.34	97	35.66
4 จัดหาอาจารย์สอนพิเศษ กรณีที่ ผู้ปกครอง ไม่มีเวลาสอนหรือไม่มี ความสามารถที่จะสอน และควรให้ อาจารย์ที่สอนพิเศษอยู่ภายใต้การดูแล ของอาจารย์ที่สอนด้วย.....	2.33	.77	เห็นค้ำยปานกลาง	84	30.88	188	69.12

จากตารางที่ 15 แสดงว่าผู้ปกครองเห็นด้วยมากกับการปรับปรุงแก้ไขและ
 ขอมเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์เกือบทุกข้อ คือ 13 ข้อใน 14 ข้อ เห็นด้วยปานกลาง
 เพียง 1 ข้อ ได้แก่ การจัดหาอาจารย์สอนพิเศษให้

ส่วนการปฏิบัติของผู้ปกครอง จะเห็นว่าจากจำนวนทั้งหมด 14 ข้อ จำนวน
 ผู้ปกครองปฏิบัติมากกว่าไม่ปฏิบัติอยู่ 11 ข้อ ข้อที่ผู้ปกครองไม่ปฏิบัติมากกว่าผู้ปกครอง
 ปฏิบัติมี 3 ข้อ ได้แก่ การติดคอและพบอาจารย์ที่สอนคณิตศาสตร์หรืออาจารย์ประจำชั้น
 เพื่อทราบปัญหาและแนวการสอนคณิตศาสตร์ มีผู้ปกครองปฏิบัติร้อยละ 45.36 และ
 45.96 ตามลำดับ และการจัดหาอาจารย์สอนพิเศษให้ มีร้อยละ 30.88 และเมื่อ
 พิจารณาคำแนะนำการปฏิบัติพบว่าผู้ปกครองปฏิบัติในเรื่องการติดตามเอาใจใส่ในการเรียน
 คณิตศาสตร์ มีมากที่สุดถึงร้อยละ 89.34 รองลงมาคือการจัดหาอุปกรณ์ง่าย ๆ หรือ
 ของจริง อธิบายให้เด็กฟัง มีร้อยละ 86.76 เรื่องที่ผู้ปกครองปฏิบัติน้อยที่สุดคือการ
 จัดหาอาจารย์สอนพิเศษให้ มีร้อยละ 30.88

ตารางที่ 16 ความคิดเห็นและการปฏิบัติของผู้ปกครอง เกี่ยวกับรายการปฏิบัติใน
 กานการให้การสนับสนุนและเสริมกำลังใจแก่เด็ก

การให้การสนับสนุน และเสริมกำลังใจแก่เด็ก	ความคิดเห็น			การปฏิบัติ			
	\bar{x}	s.d.	แปลความ	ปฏิบัติ		ไม่ปฏิบัติ	
				จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1 ให้คำชมเชยหรือให้รางวัล เช่น							
1.1 เมื่อเด็กมีผลการเรียนเป็นที่ พอใจของผู้ปกครอง เช่น สอบได้คะแนน สูงสุดในห้อง หรือมีผลการเรียนระดับ 4..	2.75	.50	เห็นด้วยมาก	234	86.00	38	14.00
1.2 เมื่อเด็กสอบคณิตศาสตร์ได้ คะแนนดีขึ้น.....	2.84	.42	เห็นด้วยมาก	240	88.24	32	11.76
1.3 เมื่อเด็กทำการบ้านคณิตศาสตร์ ด้วยตนเอง ได้ถูกต้อง.....	2.67	.56	เห็นด้วยมาก	217	79.78	55	20.22
1.4 เมื่อเด็กทำแบบฝึกหัดที่อาจารย์ มอบหมายให้ด้วยความสามารถของตนเอง.	2.68	.55	เห็นด้วยมาก	218	80.15	54	19.85
2 ยกย่องเมื่อเด็กสอบคณิตศาสตร์ได้ คะแนนดีเช่น							
2.1 แสดงความยินดีและภูมิใจให้ เด็กเห็น.....	2.86	.36	เห็นด้วยมาก	265	96.32	10	3.68
2.2 แสดงความพอใจหรือชื่นชมเด็ก ต่อหน้าญาติหรือผู้อื่น.....	2.67	.57	เห็นด้วยมาก	222	81.62	50	18.38
3 ให้กำลังใจเพื่อให้เด็กเกิดความมานะ พยายามและความขยันหมั่นเพียร เช่น							
3.1 ให้กำลังใจแก่เด็กเพื่อเป็นการ สนับสนุนให้เด็กเกิดความพยายามในการ เรียนวิชาคณิตศาสตร์ เช่น จะให้รางวัล เมื่อสอบได้คะแนนอยู่ในเกณฑ์หรือเมื่อ เด็กทำงานเสร็จตามกำหนด ฯลฯ.....	2.71	.55	เห็นด้วยมาก	234	86.00	38	14.00
3.2 ให้กำลังใจโดยใช้คำพูดที่เป็น แรงเสริม เช่น การชม หรือให้รางวัล เมื่อเด็กมีการพัฒนาขึ้น และในการสอบ ให้เด็กแข่งกับตนเอง โดยไม่เปรียบเทียบกับ เด็กคนอื่น ๆ.....	2.84	.42	เห็นด้วยมาก	255	93.75	17	6.25

ตารางที่ 16 (ต่อ)

การให้การสนับสนุน และเสริมกำลังใจแก่เด็ก	ความคิดเห็น			การปฏิบัติ			
	\bar{x}	S.D.	แปลความ	ปฏิบัติ		ไม่ปฏิบัติ	
				จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
3.3 ช่วยนึ่งคูหละทำกรบ้านบ้าง เมื่อมีโอกาสหรือมีเวลาว่าง.....	2.85	.39	เห็นค้ำยมาก	262	96.32	10	3.68
4 ให้เด็กเห็นคุณค่าและความสำคัญของวิชา คณิตศาสตร์ โดย							
4.1 ชี้แนะถึงความสำคัญของคณิตศาสตร์ ในชีวิตประจำวันแก่เด็ก เช่น ให้เด็ก สังเกตว่าในชีวิตประจำวันมีคณิตศาสตร์ เกี่ยวข้องกับเรื่องใดบ้าง.....	2.73	.51	เห็นค้ำยมาก	215	79.00	57	21.00
4.2 พยายามทำให้เกิดความรู้สึกสนุก ในการเรียนคณิตศาสตร์.....	2.80	.48	เห็นค้ำยมาก	226	83.10	46	16.90
4.3 สนับสนุนให้มีการนำคณิตศาสตร์ไป ใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน.....	2.76	.49	เห็นค้ำยมาก	230	84.56	42	15.54
4.4 ชี้แนะให้เห็นถึงความสำคัญของวิชา คณิตศาสตร์ต่อวิชาชีพในอนาคต.....	2.70	.56	เห็นค้ำยมาก	211	77.57	61	22.43
4.5 แสดงให้เด็กเห็นว่าคณิตศาสตร์เป็น วิชาที่น่าสนใจ โดยไม่นำทัศนคติที่ไม่ดีของ ตนเองมาพูดให้เด็กฟังบ่อย ๆ จนทำให้เด็ก เกิดความรู้สึกคลอຍตาม.....	2.78	.48	เห็นค้ำยมาก	224	82.35	48	17.65

จากตารางที่ 16 แสดงว่าในด้านการให้การสนับสนุนและเสริมกำลังใจ
แก่เด็ก ผู้ปกครองเห็นค้ำยมากทุกข้อ

ส่วนการปฏิบัติของผู้ปกครอง จะเห็นว่าจำนวนผู้ปกครองปฏิบัติมากกว่าไม่
ปฏิบัติทุกข้อ และเมื่อพิจารณาคำตอบการปฏิบัติ พบว่าผู้ปกครองปฏิบัติในเรื่องการช่วยนึ่งคูหละ
ทำกรบ้านเมื่อมีโอกาสหรือมีเวลาว่าง และการแสดงความยินดีและภูมิใจให้เด็กเห็น
มีมากที่สุด คือร้อยละ 96.32 รองลงมาคือ การให้กำลังใจโดยใช้คำพูดเป็นแรงเสริม
มีร้อยละ 93.75 เรื่องที่ผู้ปกครองปฏิบัติน้อยที่สุดคือ การชี้แนะให้เห็นถึงความสำคัญของ
วิชาคณิตศาสตร์ต่อวิชาชีพในอนาคต มีร้อยละ 77.57

ตารางที่ 17 ความคิดเห็นและการปฏิบัติของผู้ปกครองเกี่ยวกับรายการปฏิบัติ
ในก้านการจัดหาอุปกรณ์การเรียนคณิตศาสตร์

การจัดหาอุปกรณ์การเรียนคณิตศาสตร์	ความคิดเห็น			การปฏิบัติ			
	\bar{x}	S.D.	แปลความ	ปฏิบัติ		ไม่ปฏิบัติ	
				จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1 จัดหาสมุด กินสอ แบบฝึกหัด ฯลฯ ให้ เด็กอย่างครบครัน และฝึกให้เด็กรู้จัก เก็บรักษาของเพื่อใช้ประโยชน์ให้คุ้มค่า..	2.87	.37	เห็นด้วยมาก	264	97.06	8	2.94
2 จัดหาอุปกรณ์ที่จำเป็นในการเรียนวิชา คณิตศาสตร์ เช่น สายวัด เครื่องทวง นาฬิกา เงิน ฯลฯ ให้เพื่อใช้ในการ เรียนคณิตศาสตร์.....	2.68	.53	เห็นด้วยมาก	214	78.68	58	21.32
3 แนะนำให้เด็กรู้จักใช้อุปกรณ์ที่มีอยู่ในบ้าน เช่น ฝาน้ำอัดลม กระชอน ก้อนหิน เปลือกหอย ไม้ไอศกรีม หลอดดูด (หลอด กาแฟ) ฯลฯ เพื่อช่วยในการศึกษาคำนวณ..	2.65	.60	เห็นด้วยมาก	209	76.84	63	23.16
4 จัดหาและซื้อของเล่นที่ส่งเสริมการคิด คำนวณ เช่น เกมต่าง ๆ ทางคณิตศาสตร์ วิดีโอเกม บิงโก โคมิน คอมพิวเตอร์ ไม้บล็อก รูปทรงเรขาคณิต ฯลฯ.....	2.67	.54	เห็นด้วยมาก	219	80.51	53	19.49
5 จัดหาวัสดุหรืออุปกรณ์ทางคณิตศาสตร์ที่ ดึงดูดความสนใจของเด็ก เช่น รูปภาพ รูปทรงเรขาคณิต ฯลฯ ซึ่งจะช่วยให้เด็ก เข้าใจยิ่งขึ้น.....	2.7	.50	เห็นด้วยมาก	201	73.90	71	26.10
6 หาอุปกรณ์พิเศษให้เด็กเล่นเพื่อจะฝึกให้ เด็กมีความรวดเร็วทางสมอง เช่น เกมต่าง ๆ เช่น เกมเศรษฐี โคมิน ทอภาพ ฯลฯ.....	2.77	.46	เห็นด้วยมาก	243	89.34	29	10.66

จากตารางที่ 17 แสดงว่าในด้านการจัดหาอุปกรณ์การเรียนคณิตศาสตร์
ผู้ปกครองเห็นด้วยมากทุกข้อ

ส่วนการปฏิบัติของผู้ปกครอง จะเห็นว่าจำนวนผู้ปกครองปฏิบัติมากกว่าไม่
ปฏิบัติทุกข้อ และเมื่อพิจารณาคำถามการปฏิบัติ พบว่าผู้ปกครองปฏิบัติในเรื่อง การจัดหาสมุด
กินสอ และแบบฝึกหัด ฯลฯ ให้เด็ก มีมากที่สุดถึงร้อยละ 97.06 รองลงมาคือ การจัดหา
อุปกรณ์พิเศษให้เด็กเล่นเพื่อจะฝึกให้เด็กมีความรวดเร็วทางสมองมีร้อยละ 89.34 เรื่อง
ที่ผู้ปกครองปฏิบัติน้อยที่สุดคือ การจัดหาวัสดุหรืออุปกรณ์ทางคณิตศาสตร์ที่ดึงดูดความสนใจ
ของเด็กมีร้อยละ 73.90

ตารางที่ 18 ความคิดเห็นและการปฏิบัติของผู้ปกครองเกี่ยวกับรายการปฏิบัติในค่าน
การจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้คณิตศาสตร์

การจัดสภาพแวดล้อม ที่ส่งเสริมการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ความคิดเห็น			การปฏิบัติ			
	\bar{x}	s.d.	แปลความ	ปฏิบัติ		ไม่ปฏิบัติ	
				จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1 จัดสถานที่ให้เหมาะสมในการทำงาน							
1.1 มีโต๊ะส่วนตัวสำหรับทำงาน.....	2.77	.48	เห็นด้วยมาก	231	84.90	41	15.10
1.2 มีบริเวณส่วนตัวหรือมุมสงบของ บ้านสำหรับทำงาน.....	2.74	.50	เห็นด้วยมาก	226	83.09	46	16.91
1.3 บริเวณที่ทำงานมีแสงสว่าง เพียงพอ มีอากาศปลอดโปร่งเย็นสบาย....	2.89	.33	เห็นด้วยมาก	268	98.53	4	1.47
2 ให้เวลาเด็กทำการบ้านอย่างเพียงพอ							
2.1 ไม่รบกวนหรือเรียกใช้ทำงานบ้าน หรืองานอื่น ๆ ในขณะที่เด็กทำการบ้าน....	2.91	.31	เห็นด้วยมาก	263	96.69	9	3.31
2.2 ไม่ให้เด็กดูโทรทัศน์ขณะที่ทำ การบ้าน.....	2.86	.38	เห็นด้วยมาก	246	90.44	26	9.56
2.3 จัดเวลาให้เหมาะสมกับการบ้าน ที่มีแต่ละวัน.....	2.80	.43	เห็นด้วยมาก	233	85.66	39	14.34

จากตารางที่ 18 แสดงว่าในค่านการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ผู้ปกครองเห็นด้วยมากทุกข้อ

ส่วนการปฏิบัติของผู้ปกครอง จะเห็นว่าจำนวนผู้ปกครองปฏิบัติมากกว่าไม่ปฏิบัติทุกข้อ และเมื่อพิจารณาค่านการปฏิบัติพบว่าผู้ปกครองปฏิบัติในเรื่องการจัดบริเวณที่ทำงานให้มีแสงสว่างเพียงพอ มีอากาศปลอดโปร่งเย็นสบาย มีมากที่สุดคือร้อยละ 98.53 และรองลงมาร้อยละ 96.69 ไม่รบกวนหรือเรียกใช้ทำงานบ้านหรืองานอื่น ๆ ในขณะที่เด็กทำการบ้าน เรื่องที่ปกครองปฏิบัติน้อยที่สุด คือ การมีบริเวณส่วนตัวหรือมุมสงบสำหรับทำงาน มีร้อยละ 83.09

ตอนที่ 3 รายการปฏิบัติที่ผู้ปกครองปฏิบัติต่อเด็กเป็นประจำแล้วเด็กมีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนคณิตศาสตร์สูงซึ่งจัดเป็นหมวดหมู่เรียงลำดับความสำคัญตามความดีของรายการปฏิบัติ ดังนี้

ตารางที่ 19 ร้อยละของความดีของรายการปฏิบัติที่ผู้ปกครองปฏิบัติต่อเด็กเป็นประจำแล้วเด็กมีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนคณิตศาสตร์สูง

ข้อ	รายการ	ความดี	ร้อยละ
1	ฝึกทักษะการคิดคำนวณจากสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน เช่น ตั้งใจหัดให้ทำขนมปังไปในรถ หักนับเงินทอนจากการซื้อของ ฯลฯ	196	72.05
2	ให้กำลังใจโดยการชมเชยหรือให้รางวัล เช่น เมื่อเด็กมีสัมฤทธิ์ในการเรียนคณิตศาสตร์สูง	121	44.49
3	ใช้อุปกรณ์ประกอบการสอนคณิตศาสตร์ เช่น ใช้นาฬิกาเงิน ฯลฯ	105	38.60
4	ให้ท่องสูตรคูณและสูตรคณิตศาสตร์ต่างๆ เสมอ	99	36.40
5	เอาใจใส่ติดตามผลการเรียนอย่างสม่ำเสมอ เช่น คุดูแลให้ทำการบ้านสม่ำเสมอ อธิบายให้ฟัง ฯลฯ	89	32.72
6	ให้ทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติม จากหนังสือแบบฝึกหัดต่างๆ หรือผู้ปกครองตั้งใจหัดให้ทำ	78	28.67
7	หาเกมคณิตศาสตร์ของเล่นและการเล่นที่ใช้คณิตศาสตร์	75	27.57
8	ทบทวนให้เด็กก่อนสอบ เช่น ให้เด็กทดลองทำแบบฝึกหัดก่อนสอบ ตั้งใจหัดให้เด็กทำ	68	25.00
9	ชี้แจงให้เห็นความสำคัญและประโยชน์ของวิชาคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวันและอนาคต	55	20.22

ตารางที่ 19 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ความถี่	ร้อยละ
10	ตรวจดูสมุดแบบฝึกหัดและสมุดการบ้านอย่างสม่ำเสมอ เพื่อความถูกต้องครบทุกข้อและเรียบร้อยหรือไม่ ถ้าไม่เข้าใจก็ช่วยอธิบายให้เข้าใจ	54	19.85
11	ฝึกให้เด็กทำแบบฝึกหัดและแก้โจทย์ปัญหาด้วยตนเอง	53	19.49
12	ให้เด็กทบทวนสิ่งที่เรียนมาแล้วอย่างสม่ำเสมอ	31	11.40
13	ทดสอบความเข้าใจของเด็กโดยให้เด็กอธิบายวิธีคิดให้ฟัง หรือผู้ปกครองตั้งโจทย์ให้คล้ายกับในสมุดแบบฝึกหัดให้เด็กทำ	20	7.35
14	สนทนาและซักถามเกี่ยวกับการเรียนคณิตศาสตร์เสมอ	19	6.99
15	ศึกษาคู่มือการเรียนการสอนจากบทเรียนในแบบฝึกหัด เพื่อจะสอนเด็กในแนวเดียวกับทางโรงเรียน	18	6.61
16	เสนอแนะวิธีการคิดเลขเร็ว เช่น ให้ท่องสูตรต่าง ๆ ให้คล่องใช้สูตรสลับในการบวกเลข ฯลฯ	14	5.15
17	ทำให้เด็กเกิดความสุขในการเรียนคณิตศาสตร์ เช่น ให้เล่นเกมต่าง ๆ ให้เล่นของเล่นที่เสริมทักษะการคิด ฯลฯ	13	4.78
18	จัดหาอาจารย์สอนพิเศษให้	12	4.41
19	ฝึกระเบียบในการทำงาน เช่น การขีดเส้นใต้ ความสะอาด การเขียนตัวเลขให้ตรงหลักเลข ฯลฯ	11	4.04
20	จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียน เช่น ไม่ให้เด็กดูโทรทัศน์ขณะทำการบ้าน มีโต๊ะทำงาน ฯลฯ	11	4.04
21	จัดแบ่งเวลาให้เด็กทำงานและเล่น เพื่อไม่ให้เด็กเบื่อหน่าย	10	3.68

ตารางที่ 19 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ความถี่	ร้อยละ
22	สอนเสริม เมื่อเด็กมีปัญหา	9	3.31
23	นั่งคุยอยู่ใกล้ ๆ เพื่อเป็นกำลังใจเวลาเด็กทำการบ้าน	8	2.94
24	ศึกษาค้นคว้าการเรียนรู้ของเด็กอย่างใกล้ชิด	8	2.94
25	แนะและชักชวนให้มีความรอบคอบในการคิดและการทำโจทย์คณิตศาสตร์	7	2.57
26	ติดต่ออาจารย์ที่สอนคณิตศาสตร์หรืออาจารย์ประจำชั้นเพื่อขอทราบแนวการสอนคณิตศาสตร์	6	2.21
27	สอบถามถึงผลการสอบหลังจากสอบเสร็จ	6	2.21
28	ให้เด็กตั้งโจทย์ตัวเอง	5	1.84
29	ตรวจดูการบ้านทุกครั้งให้ทำเสร็จเรียบร้อยและถูกคองก่อนเซ็นชื่อในสมุดจดการบ้าน	5	2.45
30	สอนล่วงหน้า	4	1.47
31	พาไปชมนิทรรศการทางคณิตศาสตร์เมื่อมีโอกาส	1	0.37

จากตารางที่ 19 แสดงว่าผู้ปกครองให้เด็กฝึกทักษะการคิดคำนวณจากสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวันมากที่สุดถึง 196 คน คิดเป็นร้อยละ 72.05 รองลงมาคือการให้กำลังใจโดยการชมเชยหรือให้รางวัลมี 121 คน คิดเป็นร้อยละ 44.49 ส่วนข้อที่มีผู้ปฏิบัติน้อยที่สุดคือ การพาไปชมนิทรรศการทางคณิตศาสตร์เมื่อมีโอกาสมีเพียง 1 คน เท่านั้น คิดเป็นร้อยละ 0.37

ตอนที่ 4 การปรับปรุงรายการปฏิบัติ

นำรายการปฏิบัติที่อยู่ในเกณฑ์ คือรายการที่ผู้ปกครองเห็นควยในระดับปานกลางขึ้นไป มาจัดเรียงลำดับใหม่จากข้อที่จำนวนผู้ปกครองปฏิบัติมากไปหาน้อย ในแต่ละหัวข้อของแต่ละงาน

ส่วนที่ 3 การนำเสนอแนวทางสำหรับผู้ปกครองในการสนับสนุนการเรียนคณิตศาสตร์
 สืบเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามของผู้ประเมินแนวทาง และ
 ผู้ตรวจสอบแนวทางโดยนำผลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามของผู้ตรวจสอบแนวทาง ไปใส่
 เป็นข้อมูลสำหรับการเสนอแนะวิธีใช้แนวทาง

จากการสืบเคราะห์ข้อมูลทำให้ได้แนวทางสำหรับผู้ปกครองในการสนับสนุน
 การเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ดังนี้

1. ส่วนประกอบของแนวทาง

แนวทางประกอบด้วย 6 ด้าน ได้แก่ การเอาใจใส่ติดตามผลการเรียน
 การให้ความรู้เพิ่มเติมทางคณิตศาสตร์ การปรับปรุงแก้ไขและซ่อมเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์
 การสนับสนุนและเสริมกำลังใจแก่เด็ก การจัดหาอุปกรณ์การเรียนคณิตศาสตร์ การจัดสภาพ
 แวกล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้อคณิตศาสตร์

2. ลักษณะของแนวทาง ประกอบด้วย 2 ส่วนคือ

2.1 ส่วนที่เป็นความเรียง ซึ่งประกอบด้วยคำนำ วัตถุประสงค์ วิธีใช้
 และขอเสนอแนะเกี่ยวกับวิธีใช้และประโยชน์

2.2 รายการปฏิบัติในแต่ละส่วนประกอบของแนวทาง

2.2.1 ด้านการเอาใจใส่ติดตามผลการเรียน มีรายการปฏิบัติ
 14 ข้อ

2.2.2 ด้านการให้ความรู้เพิ่มเติมทางคณิตศาสตร์ มีรายการปฏิบัติ
 16 ข้อ

2.2.3 ด้านการปรับปรุงแก้ไขและซ่อมเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์
 มีรายการปฏิบัติ 13 ข้อ

2.2.4 ด้านการให้การสนับสนุนและเสริมกำลังใจแก่เด็กมี
 รายการปฏิบัติ 13 ข้อ

2.2.5 ด้านการจัดหาอุปกรณ์การเรียนคณิตศาสตร์ มีรายการ
 ปฏิบัติ 6 ข้อ

2.2.6 ด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนคณิตศาสตร์
 มีรายการปฏิบัติ 6 ข้อ

รายละเอียดของแนวทางอยู่ในภาคผนวกหน้า 91