



บรรณานุกรม

ภาษาไทย

หนังสือ

- จรินทร์ ธาณิรัตน์. รายงานการวิจัย เรื่อง ลักษณะครูสุขศึกษาที่ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในประเทศไทยต้องการ. กรุงเทพมหานคร : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2529.
- เฉลียว นริภักดี และคณะ. ลักษณะของครูที่ดี. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คำรวจ, 2520.
- ประคอง กรรณสุด. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2522.
- _____. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ศูนย์หนังสือ ดร.ศรีสง่า จำกัด, 2528.
- พลศึกษา, กรม. หน่วยศึกษานิเทศก์. รายงานผลการวิจัยเรื่อง การดำเนินการสอนวิชาพลศึกษา สุขศึกษา ระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาทั่วประเทศ. กรุงเทพมหานคร : หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมพลศึกษา, 2526.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2519.
- สาธารณสุข, กระทรวง. คณอนุกรรมการสุขศึกษาสายการศึกษาในคณะกรรมการสุขศึกษาแห่งชาติ. มาตรฐานขั้นต่ำของงานสุขศึกษาในสถานศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์กองสุขศึกษา กระทรวงสาธารณสุข, 2525.
- สุชาติ โสมประยูร. การบริหารงานสุขศึกษาในโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2526.

สุชาติ โสมประยูร. การสอนสุขศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2525.

อัจฉรา ประไพตระกูล. "ครูที่นักเรียนต้องการ." ใน ประมวลบทความเกี่ยวกับหลักสูตรและการสอนระดับมัธยมศึกษา, หน้า 91 - 100. สุจริต เพียรชอบ และอัจฉรา ประไพตระกูล, ผู้เขียน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.

วิทยานิพนธ์

จอมใจ ทิรยุทธทรัพย์. "ความคาดหวังของผู้บริหารโรงเรียนศึกษานิเทศก์ และนักเรียนที่มีต่อครูสังคมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

ชัยยุทธ กุลดั่งวัฒนา. "ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสุขศึกษาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาสุขศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

ถนอมศรี ชูทอง. "สมรรถนะของครูสุขศึกษาในทัศนะของผู้สอนสุขศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในภาคใต้." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์ ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

พาณิชย์ บิลมาศ. "คุณลักษณะของครูพลศึกษาที่พึงปรารถนาสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

พรพรรณ ไชยประพาฬ. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพของครูวิทยาศาสตร์." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

วิไลวรรณ ทรัพย์เจริญ. "ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษา ครูภาษาไทย และนักเรียนเกี่ยวกับสมรรถภาพครูภาษาไทย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

สมใจ วงศ์รัก. "การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียน และครูวิทยาศาสตร์
เกี่ยวกับลักษณะของครูวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร."
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2520.

สุวรรณ เนตยากร. "ความคิดเห็นของนักเรียนและผู้ปกครองเกี่ยวกับขอบเขต หน้าที่
และลักษณะที่พึงปรารถนาของครูในระดับมัธยมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญา
โทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.

วารสาร

สุชาติ ไสมประยูร. "รายงานการวิจัยเรื่อง การศึกษาสมรรถนะของครูสุขศึกษา ระดับ
ปริญญาตรี." วารสารสุขศึกษา พลศึกษา-สันตนาการ. 6 (มกราคม 2524) :
56 - 61.

สุรินทร์ สรสิริ. "ครูดีนั้นเป็นอย่างไร." วิทยากร. 7 (กรกฎาคม 2515) :
3 - 9.

เสถียร สมัตถภาพงศ์. "มาตรฐานขั้นต่ำของการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษา." วารสาร
สุขศึกษา พลศึกษา-สันตนาการ. 4 (ตุลาคม 2521) : 4 - 7.

อารักษ์ กาญจนพิทักษ์. "การจัดและบริหารโรงเรียน." วารสารวิสามัญศึกษา.
6 (กรกฎาคม - สิงหาคม 2517) : 19.

เอกสารต่างประเทศ

Bucher, Charles A. Administration of Health and Physical Programs.
St. Louis : The C.V. Mosby Company, 1975.

_____. Foundations of Physical Education. St. Louis : The C.V.
Mosby Company, 1972.

- Committee on Teacher Preparation in Health Education. Health Education Competencies for All Teacher. Wisconsin : the Committee, 1954.
- Duncan, Margaret M. and Johnson, Ralph H. Introduction to Physical Education, Health Education and Recreation. New York : Prentice - Hall, Inc., 1979.
- Grush, J.E. and Costin, Frank. "The Students as Consumer of The Teaching Process." American Education Research Journal. 12 (Winter 1975) : 55 - 65.
- Hunnirun, Pornsuk. "The Identification of Competencies for Secondary School Health Educators in Thailand." Doctor's Thesis, School of Health, Physical Education, and Recreation Indiana University, 1985.
- Lehman, Irvin T. and Mehrens, William A. Education Research Reading in Focus. New York : Holt, Rinehart and Winston, 1971.
- Montgomery, Douglas C. Design and Analysis of Experiments. New York : John Wiley, 1976.
- Oberteuffer, Delbert, and Others. School Health Education. New York : Harper and Row Publishers, 1972.
- Ryans, David G. Characteristics of Teacher. Washington D.C. : American Council and Education, 1970.
- Wilson, Charles C. Health Education. Washington D.C. : National Education Association, 1967.

Witty, Paul. "An Analysis of the Personality Traits of the Effective Teacher." Journal of Educational Research. 77 (May, 1974): 622 - 671.

Wotruba, Thomas R. and Wright, Penny L. "How to Develop a Teacher - Rating Instruments." The Journal of Higher Education. 6 (November/December 1975) : 653 - 661.

הכנת תר

ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิในการหาความตรงของแบบสอบถาม

1. ศาสตราจารย์สุชาติ โสภประยูร อาจารย์ภาควิชาพลศึกษา สาขาสุศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. รองศาสตราจารย์พัชรา กาญจนารักษ์ อาจารย์ภาควิชาพลศึกษา สาขาสุศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. รองศาสตราจารย์รัชณี ขวัญญูจัน อาจารย์ภาควิชาพลศึกษา สาขาสุศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิสมัย เค่นดวงบริพันธ์ อาจารย์วิชาสุศึกษา โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายมัธยม) คณะครุศาสตร์
5. อาจารย์เพียว ตัฒณี อาจารย์วิชาสุศึกษา โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายมัธยม) คณะครุศาสตร์
6. อาจารย์จินดา สรายุทธพิทักษ์ อาจารย์วิชาสุศึกษา โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายมัธยม) คณะครุศาสตร์
7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธนวรรณ อัมสมบูรณ์ อาจารย์ภาควิชาสุศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร
8. อาจารย์จินดา วงศ์สวัสดิ์ อาจารย์วิทยาลัยครูพระนคร กรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ
9. อาจารย์ไพโรจน์ สุวรรณศักดิ์ หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย
10. อาจารย์ชัยยุทธ กุลตั้งวัฒนา นักวิชาการสุศึกษา โรงพยาบาลราชวิถี

ภาคผนวก ข

รายชื่อโรงเรียนที่มีผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้ศึกษา
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเป็นตัวอย่างประชากร

รายชื่อโรงเรียนที่มีผู้บริหารโรงเรียนและครูศึกษา
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเป็นตัวอย่างประชากร

- | | |
|---------------------------------------|----------------------------------|
| 1. กุณนทีรุทธารามวิทยาลัย | 25. มัธยมวัดดุสิตาราม |
| 2. จันทรประดิษฐารามวิทยาคม | 26. มัธยมวัดธาตุทอง |
| 3. จันทรหุ่นบำเพ็ญ | 27. มัธยมวัดบึงทองหลาง |
| 4. ชีโนรสวิทยาคม | 28. มัธยมวัดมกุฏกษัตริย์ |
| 5. คอนเมืองจตุรจินดา | 29. มัธยมวัดหนองแขม |
| 6. คอนเมืองทหารอากาศบ่าง | 30. ยานนาเวศวิทยาคม |
| 7. ทวีธาภิเศก | 31. รัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน |
| 8. ทวีวัฒนา | 32. ราชดำริ |
| 9. นนทรีวิทยา | 33. ราชวินิตมัธยม |
| 10. มติทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) | 34. ฤทธิณรงค์รอน |
| 11. บางกะปิ | 35. ฤทธิยะวรรณาลัย |
| 12. บางประกอกวิทยา | 36. ลาดปลาเค้าพิทยา |
| 13. บางมควิทยา "สีสุกหวาดจวนอุปลัมภ์" | 37. วชิรธรรมสาธิต |
| 14. บางแคปานขำวิทยา | 38. วัดดาวคนอง |
| 15. ปทุมคงคา | 39. วัดนวลนรดิศ |
| 16. ประชาราษฎร์อุปลัมภ์ | 40. วัดนายโรง |
| 17. ปัญญาวรรคุณ | 41. วัดน้อยนพคุณ |
| 18. ปากน้ำวิทยาคม | 42. วัดน้อยโน |
| 19. พรตพิทยพยัต | 43. วัดบวรนิเวศ |
| 20. พระโขนงพิทยาลัย | 44. วัดบวรมงคล |
| 21. พิตยาลงกรณ์พิทยาคม | 45. วัดประดู่ในทรงธรรม |
| 22. พุทธจักรวิทยา | 46. วัดประสาธ |
| 23. มหรรณพาราม | 47. วัดพุทธบูชา |
| 24. มัถกะสันพิทยา | 48. วัดรางบัว |

- | | |
|-------------------------|----------------------------------|
| 49. วัดราชบพิธ | 73. สันติราษฎร์วิทยาลัย |
| 50. วัดราชาธิวาส | 74. สามเสนวิทยาลัย |
| 51. วัดราชโอรส | 75. สายน้ำผึ้ง |
| 52. วัดสระเกษ | 76. สายบุญญา |
| 53. วัดสังเวช | 77. สารวิทยา |
| 54. วัดสุทธิวราราม | 78. สิงห์ราชพิทยาคม |
| 55. วัดหนองจอก | 79. สีกัน (วัฒนานันทอุปถัมภ์) |
| 56. วัดอินทาราม | 80. สุรศักดิ์มนตรี |
| 57. วัดเบญจมบพิตร | 81. สุวรรณสุทธารามวิทยา |
| 58. วิทยาลัยราชพฤกษ์ | 82. สุวรรณารามพิทยาคม |
| 59. ศรีพฤษา | 83. ทอวัง |
| 60. ศรีอยุธยา | 84. อีสราวมวิทยาลัยแห่งประเทศไทย |
| 61. ศิลปากรพัฒนา | 85. เจ้าพระยาพิทยาคม |
| 62. ศึกษานารี | 86. เตรียมอุดมศึกษา |
| 63. ศึกษานารีวิทยา | 87. เตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ |
| 64. สตรีมหาพฤฒาราม | 88. เทพลีลา |
| 65. สตรีวัชรพงษ์ | 89. เทพศิรินทร์ |
| 66. สตรีวัดอัมรินทร์ | 90. เทพศิรินทร์ร่วมเกล้า |
| 67. สตรีวิทยา | 91. เบญจมาภรณ์ |
| 68. สตรีวิทยา 2 | 92. เศรษฐบุตรบำเพ็ญ |
| 69. สตรีศรีสุริโยทัย | 93. แจงร้อนวิทยา |
| 70. สตรีเศรษฐบุตรบำเพ็ญ | 94. โยธินบูรณะ |
| 71. สวนกุหลาบวิทยาลัย | 95. ไชยฉิมพลีพิทยาคม |
| 72. สวนอนันต์ | 96. ไครมิตร์วิทยาลัย |

ภาคผนวก ค

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย



ที่ ศธ 0806/02785

กรมสามัญศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ กม. 10300

3 มีนาคม 2529

เรื่อง ขอความร่วมมือในการทำวิจัย

เรียน หัวหน้าสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา

ด้วย นางสาวฉวีวดี หงษ์ทอง นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "ลักษณะพึงประสงค์ของครูสุศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูสุศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในกรุงเทพมหานคร" ในการนี้ นิสิตมีความประสงค์จะขอความร่วมมือจากผู้บริหารโรงเรียน และครูสุศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร ในการตอบแบบสอบถาม เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการทำวิจัย

กองการมัธยมศึกษาพิจารณาแล้ว เห็นว่าการทำวิจัยดังกล่าวจะเป็นประโยชน์ในการศึกษาลักษณะอันพึงประสงค์ของครูสุศึกษา สมควรให้การสนับสนุน

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายประจวบ วัจนะรัตน์)

ผู้ช่วยผู้อำนวยการกอง รักษาราชการแทน

ผู้อำนวยการกองการมัธยมศึกษา

ฝ่ายมาตรฐานโรงเรียน

โทร. 2811392

ภาควิชาพลศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3 มีนาคม 2529

เรื่อง ขอความร่วมมือในการทำการวิจัย

เรียน หัวหน้าสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา

ด้วยดิฉัน นางสาวณัฐวดี หงษ์ทอง นิสิตปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาพลศึกษา ภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำวิจัยเรื่อง "ลักษณะพึงประสงค์ของครูพลศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูพลศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในกรุงเทพมหานคร" ในการนี้ดิฉันมีความจำเป็นต้องขออนุญาตขอความร่วมมือจากผู้บริหารและครูผู้สอนวิชาพลศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4-5-6) ของโรงเรียนต่าง ๆ ในเขตกรุงเทพมหานคร ในการตอบแบบสอบถาม เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการทำวิจัย

ดิฉันจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการแจกแบบสอบถามให้กับอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาระดับชั้น ม.4-5-6 ท่านละ 1 ชุดด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ดิฉันหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความกรุณาจากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย.

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวณัฐวดี หงษ์ทอง)

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3 มีนาคม 2529

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน อาจารย์ที่นับถือ

ด้วยข้าพเจ้า นางสาวณัฐวดี หงษ์ทอง นิสิตปริญญาโทสาขาวิชาสุศึกษา
ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำการวิจัยเรื่อง "ลักษณะ
พึงประสงค์ของครูสุศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและครูสุศึกษาระดับชั้น
มัธยมศึกษาตอนปลาย ในกรุงเทพมหานคร" โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาลักษณะพึงประสงค์
ของครูสุศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย อันเป็นแนวทางในการส่งเสริมการสอนวิชา
สุศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายต่อไป

การวิจัยครั้งนี้จะสำเร็จได้ก็ด้วยความอนุเคราะห์จากท่านในการที่จะให้ความร่วมมือ
ตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริงเกี่ยวกับลักษณะพึงประสงค์ของครูสุศึกษาระดับชั้นมัธยม
ศึกษาตอนปลายตามความคิดเห็นของท่าน คำตอบของท่าน เป็นสิ่งที่มีค่าซึ่งจะทำให้การวิจัย
มีผลสมบูรณ์ ซึ่งคำตอบของท่านจะถือเป็นความลับ และจะนำไปใช้ประโยชน์ในการศึกษา
เท่านั้น

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน จึงขอขอบคุณอย่างสูง
มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(นางสาวณัฐวดี หงษ์ทอง)

แบบสอบถาม เพื่อการวิจัย

เรื่อง "ลักษณะพึงประสงค์ของครูสุศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน
และครูศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในกรุงเทพมหานคร

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. "ลักษณะพึงประสงค์ของครูสุศึกษา" หมายถึง ลักษณะประจำตัวซึ่งครูสุศึกษา
ที่ดีควรมี เพื่อปฏิบัติหน้าที่ได้โดยสมบูรณ์ อันเป็นที่ต้องการของสถาบันการศึกษา ประกอบไปด้วย
ลักษณะสำคัญ 5 ด้าน คือ ด้านพฤติกรรมสุภาพ ด้านการสอนและการสื่อความหมาย ด้านการ
ปฏิบัติงานสุศึกษาในโรงเรียน ด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านบุคลิกภาพ

2. แบบสอบถามชุดนี้มีทั้งหมด 11 หน้า แบ่งเนื้อหาออกเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นแบบเลือกตอบและเติมข้อความถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบ

ตอนที่ 2 เป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า ถามเกี่ยวกับลักษณะพึงประสงค์
ของครูสุศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษา
ตอนปลายในกรุงเทพมหานคร โดยแยกออกเป็น 5 ด้าน ดังนี้

- ด้านพฤติกรรมสุภาพ (ความรู้ เจตคติ และการปฏิบัติตนทางด้าน
สุภาพ)
- ด้านการสอนและการสื่อความหมาย
- ด้านการปฏิบัติงานสุศึกษาในโรงเรียน
- ด้านมนุษยสัมพันธ์
- ด้านบุคลิกภาพ

ตอนที่ 3 เป็นแบบปลายเปิด ถามเกี่ยวกับลักษณะพึงประสงค์ของครูสุศึกษา

3. การตอบแบบสอบถามมาตราส่วนประเมินค่าได้จำแนกระดับความพึงประสงค์
ของท่านเกี่ยวกับลักษณะของครูสุศึกษาออกเป็น 5 ระดับ ซึ่งท่านจะให้คำตอบได้ดังนี้

- | | |
|-------------------|---|
| เห็นด้วยมากที่สุด | ให้ท่านเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องหมายเลข 5 |
| เห็นด้วยมาก | ให้ท่านเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องหมายเลข 4 |
| เห็นด้วยปานกลาง | ให้ท่านเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องหมายเลข 3 |

เห็นด้วยน้อย ให้ท่านเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องหมายเลข 2
 ไม่เห็นด้วย ให้ท่านเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องหมายเลข 1

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบ (สำหรับผู้บริหารโรงเรียน)

คำชี้แจง โปรดให้รายละเอียดเกี่ยวกับตัวท่าน โดยเขียนเครื่องหมาย / ลงใน และเติมข้อความลงในช่องว่าง..... ที่กำหนดให้

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. อายุ

ต่ำกว่า 31 ปี

31 - 40 ปี

41 - 50 ปี

ตั้งแต่ 50 ปี ขึ้นไป

3. วุฒิทางการศึกษา

อนุปริญญาหรือเทียบเท่า

ปริญญาตรี วิชาเอก.....

ปริญญาโท วิชาเอก.....

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

4. ประสบการณ์ในการทำงานเป็นผู้บริหาร

น้อยกว่า 6 ปี

6 - 10 ปี

11 - 15 ปี

16 - 20 ปี

20 ปี ขึ้นไป

5. ปัจจุบันท่านดำรงตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียน หรืออาจารย์ใหญ่

ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ หรือ ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ฝ่ายวิชาการ

ตอนที่ 2 ลักษณะพึงประสงค์ของครูสุขศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและ
ครูสุขศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในกรุงเทพมหานคร

คำชี้แจง โปรดขีดเครื่องหมาย / ลงในช่อง ให้ตรงตามความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ลักษณะของครูสุขศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
	เห็นด้วยมากที่สุด (5)	เห็นด้วยมาก (4)	เห็นด้วยปานกลาง (3)	เห็นด้วยน้อย (2)	ไม่เห็นด้วย (1)
<p><u>ลักษณะพึงประสงค์ของครูสุขศึกษาด้าน</u> <u>พฤติกรรมสุขภาพ (ความรู้ เจตคติ และ</u> <u>การปฏิบัติตนทางด้านสุขภาพ)</u></p> <p>ครูผู้สอนสุขศึกษาในระดับมัธยมศึกษาควรมีลักษณะดังต่อไปนี้</p> <p>1. ควรเรียนจบวิชาเอกสุขศึกษา</p> <p>2. ควรจบวุฒิปริญญาตรีเป็นอย่างน้อย</p> <p>3. รู้และเข้าใจหลักสูตรและประมวลการสอนของวิชาสุขศึกษาในระดับชั้นที่สอนเป็นอย่างดี</p> <p>4. รู้และเข้าใจการวัดและประเมินผลวิชาสุขศึกษาเป็นอย่างดี</p> <p>5. มีความรู้ความเข้าใจด้านจิตวิทยาการเรียนรู้ของเด็กเป็นอย่างดี</p> <p>6. มีความรู้ดีและแม่นยำในเนื้อหาวิชาที่สอน</p> <p>7. บอกแหล่งข้อมูลทางวิชาการสุขศึกษาที่นักเรียนจะใช้ค้นคว้าประกอบการเรียนได้</p>					

ลักษณะของครูสุขศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
	เห็นด้วยมากที่สุด (5)	เห็นด้วยมาก (4)	เห็นด้วยปานกลาง (3)	เห็นด้วยน้อย (2)	ไม่เห็นด้วย (1)
8. รักความก้าวหน้า หาความรู้เกี่ยวกับสาขาวิชาสุขศึกษาเพิ่มเติมเสมอ
9. รู้และเข้าใจหลักสูตรในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
10. เข้าร่วมประชุมและรับการอบรมทางด้านวิชาสุขศึกษาตามโอกาสอันควร
11. เชื่อว่าสุขภาพเป็นสิ่งสำคัญต่อความเจริญเติบโตของเด็ก
12. เชื่อว่าสุขภาพจิตและสุขภาพกายมีความสำคัญต่อบุคคลมากพอ ๆ กัน
13. เชื่อว่าการสอนให้เด็กรู้จักรับผิดชอบต่อสุขภาพส่วนรวมเป็นสิ่งสำคัญมาก
14. เชื่อว่าการสอนวิชาสุขศึกษาช่วยแก้ไขความเชื่อที่ผิดเกี่ยวกับสุขภาพได้
15. มีสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหาร
16. ไม่สูบบุหรี่
17. ไม่ดื่มสุรา และของมีนเมา
18. ไม่เสพสิ่งเสพติดทุกชนิด
19. มีสวัสดินิสัยที่ดีในการป้องกันอุบัติเหตุ
20. ระวังรักษาและส่งเสริมสุขภาพของตนเองอยู่เสมอ

ลักษณะของครูสุขศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
	เห็นด้วยมากที่สุด (5)	เห็นด้วยมาก (4)	เห็นด้วยปานกลาง (3)	เห็นด้วยน้อย (2)	ไม่เห็นด้วย (1)
<u>ลักษณะพึงประสงค์ของครูสุขศึกษาด้าน</u> <u>การสอนและการสื่อความหมาย</u> ครูสุขศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาควรมี ลักษณะดังต่อไปนี้					
21. สามารถสอนให้นักเรียนเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมสุขภาพได้					
22. สามารถนำปัญหาสุขภาพในท้องถิ่นมาสอนให้สัมพันธ์กับบทเรียนได้อย่างเหมาะสม					
23. สามารถเลือกใช้วิธีสอนให้เหมาะสมกับจุดประสงค์ของบทเรียนได้					
24. สามารถนำวิธีการสอนหลาย ๆ แบบมาใช้ให้เหมาะสมกับเนื้อหา					
25. สามารถนำแหล่งทรัพยากรในชุมชนมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในด้านการสอน					
26. สามารถทดสอบความรู้ตามจุดประสงค์ของแต่ละบทเรียนได้อย่างเหมาะสม					
27. สามารถวัด และประเมินผลได้ถูกต้องตามหลักวิธีและตรงตามวัตถุประสงค์ของวิชาสุขศึกษา					
28. สามารถจัดหาเครื่องมือและอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้พร้อมก่อนสอนทุกครั้ง					

ลักษณะของครูสุศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
	เห็นด้วยมากที่สุด (5)	เห็นด้วยมาก (4)	เห็นด้วยปานกลาง (3)	เห็นด้วยน้อย (2)	ไม่เห็นด้วย (1)
29. สามารถนำสื่อการสอนมาใช้ได้ เหมาะสมกับบทเรียน					
30. สามารถสอนโดยมุ่งเน้นการใช้ เหตุผลเพื่ออภิปรายแก้ปัญหา					
31. มีความขยันและกระตือรือร้นในการ สอนและปรับปรุงการสอน					
32. มีวิธีการนำเข้าสู่บทเรียนและเร้า ความสนใจของนักเรียนได้ดี					
33. สามารถใช้เทคนิคการสอนหลายวิธีที่ เร้าใจให้ผู้เรียนสนใจติดตามบทเรียน อยู่เสมอ					
34. สามารถจัดกิจกรรมทั้งในและนอก ห้องเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียน การสอนวิชาสุศึกษาได้					
35. เชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญด้านสุขภาพมา บรรยายเป็นครั้งคราวตามความ เหมาะสม					
36. เอาใจใส่ตรวจผลงานของนักเรียน ทุกครั้งที่ได้รับงาน					
37. เฉลยข้อสอบและให้นักเรียนอภิปราย หลังการสอบทุกครั้ง					
38. สามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในห้องเรียน อย่างมีประสิทธิภาพ					

ลักษณะของครูสุศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
	เห็นด้วยมากที่สุด (5)	เห็นด้วยมาก (4)	เห็นด้วยปานกลาง (3)	เห็นด้วยน้อย (2)	ไม่เห็นด้วย (1)
39. สามารถฝึกให้นักเรียนรู้จักหน้าที่ เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
40. สามารถฝึกให้นักเรียนทำงานร่วมกัน เป็นหมู่คณะ
41. สามารถตั้งคำถามให้นักเรียนเกิด ความคิดสร้างสรรค์ได้
42. สามารถอธิบายบทเรียนให้นักเรียน ฟังได้เข้าใจอย่างชัดเจน
43. พูดเสียงชัดเจนฟังเข้าใจง่าย
44. สามารถตอบคำถามนักเรียนได้ เหมาะสมชัดเจน
45. สามารถจัดนิทรรศการให้สอดคล้อง กับปัญหาสุขภาพในโรงเรียนหรือชุมชน
46. สามารถควบคุมชั้นเรียนได้
47. มีความสามารถกระตุ้นให้นักเรียนมี นิสัยแสวงหาความรู้อยู่เสมอ
48. ทบทวนความรู้ให้นักเรียนก่อนสอน ทุกครั้ง
49. ทบทวนความรู้ให้นักเรียนก่อนสอบ ทุกครั้ง
50. สามารถนำผลการสอบของนักเรียน มาปรับปรุงการสอน

ลักษณะของครูสุขศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
	เห็นด้วยมากที่สุด (5)	เห็นด้วยมาก (4)	เห็นด้วยปานกลาง (3)	เห็นด้วยน้อย (2)	ไม่เห็นด้วย (1)
<p><u>ลักษณะพึงประสงค์ของครูสุขศึกษาด้านการปฏิบัติงานสุขศึกษาในโรงเรียน</u></p> <p>ครูสอนสุขศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาควรมีลักษณะดังต่อไปนี้</p> <p>51. สามารถจัดตั้งและเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการสุขภาพในโรงเรียน</p> <p>52. สามารถช่วยเหลือในการวางแผนและดำเนินกิจกรรมสุขภาพในโรงเรียนได้อย่างเหมาะสม</p> <p>53. สามารถให้คำแนะนำเกี่ยวกับการจัดโครงการอาหารกลางวันที่มีคุณค่าและถูกสุขลักษณะได้</p> <p>54. สามารถให้คำปรึกษาเกี่ยวกับโครงการสุขภาพในโรงเรียนได้ เช่น การกำจัดขยะมูลฝอย การกำจัดน้ำเสีย เป็นต้น</p> <p>55. สามารถให้คำปรึกษาแนะนำครูประจำชั้นในเรื่องเกี่ยวกับการตรวจสุขภาพนักเรียนได้</p> <p>56. สามารถประสานสัมพันธ์กับบ้านและชุมชนอย่างใกล้ชิดในการจัดโครงการสุขภาพในโรงเรียน</p>					

ลักษณะครูสุศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
	เห็นด้วย มากที่สุด (5)	เห็นด้วย มาก (4)	เห็นด้วย ปานกลาง (3)	เห็นด้วย น้อย (2)	ไม่ เห็นด้วย (1)
57. สามารถจัดดำเนินการส่งเสริม สุขภาพจิตนักเรียนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ
58. สามารถตรวจค้นหาความบกพร่อง ทางด้านสุขภาพของนักเรียน เมื่อพบ แล้วสามารถแนะนำได้อย่างถูกต้อง
59. มีความรู้ ทักษะในการวัดสายตา
60. สามารถให้คำปรึกษา แนะนำ ทางด้านสุขภาพได้อย่างถูกต้อง
61. มีความรู้ในด้านการใช้ยา สามารถ แนะนำการใช้ยาสามัญอย่างถูกต้อง
62. สามารถทำการตรวจสุขภาพภายใน ขอบเขตของครูได้อย่างถูกต้อง
63. สามารถทำการปฐมพยาบาล ได้ อย่างถูกต้อง
64. เป็นผู้ทึศเวลาในการทำงาน
65. มีความรับผิดชอบและเอาใจใส่งาน ในหน้าที่ของตน
66. สามารถทำหน้าที่พยาบาลประจำ โรงเรียนได้



ลักษณะของครูสุศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
	เห็นด้วยมากที่สุด (5)	เห็นด้วยมาก (4)	เห็นด้วยปานกลาง (3)	เห็นด้วยน้อย (2)	ไม่เห็นด้วย (1)
<p><u>ลักษณะพึงประสงค์ของครูสุศึกษาด้านมนุษยสัมพันธ์</u></p> <p>ครูผู้สอนสุศึกษาในระดับมัธยมศึกษาควรมีลักษณะดังต่อไปนี้</p> <p>67. มีความจริงใจในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>68. รักษาความลับของนักเรียนและผู้ร่วมงานได้</p> <p>69. มีความยุติธรรม</p> <p>70. มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น</p> <p>71. มีความเข้าใจและยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล</p> <p>72. ให้ความร่วมมือในกิจกรรมของโรงเรียน</p> <p>73. ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น</p> <p>74. มีศิลปะในการให้คำติชม</p> <p>75. รู้จักใช้ความเด็ดขาดและประนีประนอมอย่างเหมาะสม</p> <p>76. มีความเมตตากรุณาและเห็นใจผู้อื่น</p> <p>77. จำนักเรียนและสามารถเรียกชื่อนักเรียนได้อย่างถูกต้อง</p> <p>78. วางตนได้เหมาะสมกับกาลเทศะ</p>					

ลักษณะของครูสุขศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
	เห็นด้วยมากที่สุด (5)	เห็นด้วยมาก (4)	เห็นด้วยปานกลาง (3)	เห็นด้วยน้อย (2)	ไม่เห็นด้วย (1)
79. ให้นักเรียนที่มีปัญหาด้านการเรียนหรือปัญหาด้านสุขภาพ เข้าพบครูได้ตลอดเวลาที่ว่าง					
80. รู้จักการให้อภัย					
81. รู้จักควบคุมอารมณ์					
82. มีอารมณ์ขัน					
83. เป็นผู้มีเหตุผล					
84. รักและหวังดีต่อนักเรียน					
85. ให้การต้อนรับและเป็นกันเองกับผู้มาติดต่อ					
86. สามารถทำงานร่วมกับหน่วยงานหรือสถาบันอื่นได้					
<u>ลักษณะพึงประสงค์ของครูสุขศึกษา</u>					
<u>ด้านบุคลิกภาพ</u>					
ครูผู้สอนสุขศึกษาในระดับมัธยมศึกษาควรมีลักษณะดังต่อไปนี้					
87. มีรูปร่างหน้าตาดี					
88. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี					
89. รักษาความสะอาดของร่างกายอยู่เสมอ					
90. มีลักษณะเป็นผู้นำ					
91. เป็นผู้เฉลียวฉลาดและมีไหวพริบดี					

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3 มีนาคม 2529

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน อาจารย์ที่นับถือ

ด้วยข้าพเจ้า นางสาวณัฐวดี หงษ์ทอง นิสิตปริญญาโทสาขาวิชาสุศึกษา ภาควิชา
พลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำการวิจัยเรื่อง "ลักษณะพึงประสงค์
ของครูสุศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูสุศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษา
ตอนปลายในกรุงเทพมหานคร" โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาลักษณะพึงประสงค์ของครูสุศึกษา
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย อันเป็นแนวทางในการส่งเสริมการสอนวิชาสุศึกษาระดับชั้น
มัธยมศึกษาตอนปลายต่อไป

การวิจัยครั้งนี้จะสำเร็จได้ก็ด้วยความอนุเคราะห์จากท่านในการที่จะให้ความร่วมมือ
ตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริงเกี่ยวกับลักษณะพึงประสงค์ของครูสุศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษา
ตอนปลายตามความคิดเห็นของท่าน คำตอบของท่าน เป็นสิ่งที่มีค่าอย่างยิ่งที่จะทำให้การวิจัยมีผลสมบูรณ์
ซึ่งคำตอบของท่านจะถือเป็นความลับ และจะนำไปใช้ประโยชน์ในการศึกษาเท่านั้น

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน จึงขอขอบคุณ
เป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(นางสาวณัฐวดี หงษ์ทอง)

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง "ลักษณะพึงประสงค์ของครูสุศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และ
ครูสุศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในกรุงเทพมหานคร

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. "ลักษณะพึงประสงค์ของครูสุศึกษา" หมายถึง ลักษณะประจำตัวซึ่งครูสุศึกษา
ที่ดีควรมี เพื่อปฏิบัติหน้าที่ได้โดยสมบูรณ์ อันเป็นที่ต้องการของสถาบันการศึกษา ประกอบไปด้วย
ลักษณะสำคัญ 5 ด้าน คือ ด้านพฤติกรรมสุขภาพ ด้านการสอนและการสื่อความหมาย ด้านการ
ปฏิบัติงานสุศึกษาในโรงเรียน ด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านบุคลิกภาพ

2. แบบสอบถามชุดนี้มีทั้งหมด 12 หน้า แบ่งเนื้อหาออกเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นแบบเลือกตอบและเติมข้อความ ถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบ

ตอนที่ 2 เป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า ถามเกี่ยวกับลักษณะพึงประสงค์
ของครูสุศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูสุศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษา
ตอนปลาย ในกรุงเทพมหานคร โดยแยกออกเป็น 5 ด้าน ดังนี้

- ด้านพฤติกรรมสุขภาพ (ความรู้ เจตคติ และการปฏิบัติตนทางด้าน
สุขภาพ)
- ด้านการสอนและการสื่อความหมาย
- ด้านการปฏิบัติงานสุศึกษาในโรงเรียน
- ด้านมนุษยสัมพันธ์
- ด้านบุคลิกภาพ

ตอนที่ 3 เป็นแบบปลายเปิด ถามเกี่ยวกับลักษณะพึงประสงค์ของครูสุศึกษา

3. การตอบแบบสอบถามมาตราส่วนประเมินค่าได้จำแนกระดับความพึงประสงค์
ของท่านเกี่ยวกับลักษณะของครูสุศึกษาออกเป็น 5 ระดับ ซึ่งท่านจะให้คำตอบได้ดังนี้

เห็นด้วยมากที่สุด ให้ท่านเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องหมายเลข 5

เห็นด้วยมาก ให้ท่านเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องหมายเลข 4

- เห็นด้วยปานกลาง ให้ท่านเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องหมายเลข 3
 เห็นด้วยน้อย ให้ท่านเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องหมายเลข 2
 ไม่เห็นด้วย ให้ท่านเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องหมายเลข 1

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบ (สำหรับครูสุศึกษา)

คำชี้แจง โปรดให้รายละเอียดเกี่ยวกับท่าน โดยเขียนเครื่องหมาย / ลงใน และเติมข้อความในช่องว่าง..... ที่กำหนดให้

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. อายุ

ต่ำกว่า 31 ปี

31 - 40 ปี

41 - 50 ปี

ตั้งแต่ 50 ปี ขึ้นไป

3. วุฒิต่างการศึกษา

อนุปริญญา หรือ เทียบเท่า

ปริญญาตรี

ปริญญาโท

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

4. ประสบการณ์ในการทำงาน

น้อยกว่า 6 ปี

6 - 10 ปี

11 - 15 ปี

16 - 20 ปี

20 ปี ขึ้นไป

5. ประสบการณ์ในการสอนวิชาสุศึกษา

น้อยกว่า 6 ปี

6 - 10 ปี

มากกว่า 10 ปี

6. วิชาเอกที่ศึกษา

สุขศึกษา

พลศึกษา

อื่น ๆ คือ

7. ในกรณีที่ท่านไม่ได้จบวิชาเอกสุขศึกษา ท่านได้ศึกษาวิชาสุขศึกษาเป็นวิชาโท ใช่หรือไม่

ใช่

ไม่ใช่

8. ท่านเคยได้รับการอบรมเพิ่มเติมทางด้านสุขศึกษาหรือไม่

เคย คือ

ไม่เคย

9. ท่านได้รับมอบหมายให้ทำงานในหน้าที่อื่นนอกจากการสอนหรือไม่

ทำการสอนอย่างเดียว

ทำหน้าที่อื่นด้วย คือ

10. นอกจากการสอนสุขศึกษาแล้ว ท่านได้รับมอบหมายให้สอนวิชาอื่นด้วย ใช่หรือไม่

ใช่ (โปรดระบุ)

ไม่ใช่

ตอนที่ 2 ลักษณะพึงประสงค์ของครูสุขศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครู
สุขศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในกรุงเทพมหานคร

คำชี้แจง โปรดขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ให้ตรงตามความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ลักษณะของครูสุขศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
	เห็นด้วย มากที่สุด (5)	เห็นด้วย มาก (4)	เห็นด้วย ปานกลาง (3)	เห็นด้วย น้อย (2)	ไม่ เห็นด้วย (1)
<u>ลักษณะพึงประสงค์ของครูสุขศึกษาด้าน</u> <u>พฤติกรรม (ความรู้ เจตคติ และการปฏิบัติ</u> <u>ตนทางด้านสุขภาพ)</u> ครูผู้สอนสุขศึกษาในระดับมัธยมศึกษาควร มีลักษณะดังต่อไปนี้					
1. ควรเรียนจบวิชาเอกสุขศึกษา
2. ควรจบวุฒิปริญญาตรีเป็นอย่างน้อย
3. รู้และเข้าใจหลักสูตรและประมวลการ สอนของวิชาสุขศึกษาในระดับชั้นที่สอน เป็นอย่างดี
4. รู้และเข้าใจการวัดและประเมินผล วิชาสุขศึกษาเป็นอย่างดี
5. มีความรู้ความเข้าใจด้านจิตวิทยา การเรียนรู้ของเด็กเป็นอย่างดี
6. มีความรู้ดีและแม่นยำในเนื้อหาวิชา ที่สอน
7. บอกแหล่งข้อมูลทางวิชาการสุขศึกษา ที่นักเรียนจะใช้ค้นคว้าประกอบ การเรียนรู้ได้

ลักษณะของครูสุขศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
	เห็นด้วยมากที่สุด (5)	เห็นด้วยมาก (4)	เห็นด้วยปานกลาง (3)	เห็นด้วยน้อย (2)	ไม่เห็นด้วย (1)
8. รักความก้าวหน้า ทาความรู้เกี่ยวกับสาขาวิชาสุขศึกษาเพิ่มเติมเสมอ					
9. รู้และเข้าใจหลักสูตรในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย					
10. เข้าร่วมประชุมและรับการอบรมทางทางด้านวิชาสุขศึกษาตามโอกาสอันควร					
11. เชื่อว่าสุขภาพเป็นสิ่งสำคัญต่อความเจริญเติบโตของเด็ก					
12. เชื่อว่าสุขภาพจิตและสุขภาพกายมีความสำคัญต่อบุคคลมากพอ ๆ กัน					
13. เชื่อว่าการสอนให้เด็กรู้จักรับผิดชอบต่อสุขภาพส่วนรวมเป็นสิ่งสำคัญมาก					
14. เชื่อว่าการสอนวิชาสุขศึกษาช่วยแก้ไขความเชื่อที่ผิดเกี่ยวกับสุขภาพได้					
15. มีสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหาร					
16. ไม่สูบบุหรี่					
17. ไม่ดื่มสุรา และของมีนเมา					
18. ไม่เสพสิ่งเสพติดทุกชนิด					
19. มีสวัสดิการนิสัยที่ดีในการป้องกันอุบัติเหตุ					
20. ระวังรักษาและส่งเสริมสุขภาพของตนเองอยู่เสมอ					



	ระดับความคิดเห็น				
	เห็นด้วยมากที่สุด (5)	เห็นด้วยมาก (4)	เห็นด้วยปานกลาง (3)	เห็นด้วยน้อย (2)	ไม่เห็นด้วย (1)
<p><u>ลักษณะพึงประสงค์ของครูผู้ศึกษาด้านการ</u> <u>สอนและการสื่อความหมาย</u></p> <p>ครูสอนสุศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาควรมีลักษณะดังต่อไปนี้</p> <p>21. สามารถสอนให้นักเรียนเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมสุขภาพได้</p> <p>22. สามารถนำปัญหาสุขภาพในท้องถิ่นมาสอนให้สัมพันธ์กับบทเรียนได้อย่างเหมาะสม</p> <p>23. สามารถเลือกใช้วิธีสอนที่เหมาะสมกับจุดประสงค์ของบทเรียนได้</p> <p>24. สามารถนำวิธีการสอนหลาย ๆ แบบมาใช้ให้เหมาะสมกับเนื้อหา</p> <p>25. สามารถนำแหล่งทรัพยากรในชุมชนมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในด้านการสอน</p> <p>26. สามารถทดสอบความรู้ตามจุดประสงค์ของแต่ละบทเรียนได้อย่างเหมาะสม</p> <p>27. สามารถวัด และประเมินผลได้ถูกต้องตามหลักวิธีและตรงตามวัตถุประสงค์ของวิชาสุศึกษา</p> <p>28. สามารถจัดหาเครื่องมือ และอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้พร้อมก่อนสอนทุกครั้ง</p>					

ลักษณะของครูสุศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
	เห็นด้วยมากที่สุด (5)	เห็นด้วยมาก (4)	เห็นด้วยปานกลาง (3)	เห็นด้วยน้อย (2)	ไม่เห็นด้วย (1)
29. สามารถนำสื่อการสอนมาใช้ได้ เหมาะสมกับบทเรียน					
30. สามารถสอนโดยมุ่งเน้นการใช้ เหตุผลเพื่ออภิปรายแก้ปัญหา					
31. มีความขยันและกระตือรือร้นในการ สอนและปรับปรุงการสอน					
32. มีวิธีการนำเข้าสู่บทเรียนและเร้า ความสนใจของนักเรียนได้ดี					
33. สามารถใช้เทคนิคการสอนหลายวิธี ที่เร้าใจให้ผู้เรียน					
34. สามารถจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้อง เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอน วิชาสุศึกษาได้					
35. เชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญด้านสุขภาพ มาบรรยายเป็นครั้งคราวตามความ เหมาะสม					
36. เอาใจใส่ตรวจสอบผลงานของนักเรียน ทุกครั้งที่ให้งาน					
37. เฉลยข้อสอบและให้นักเรียนอภิปราย หลังการสอบทุกครั้ง					
38. สามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในห้องเรียน อย่างมีเหตุผล					

ลักษณะของครูสุศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
	เห็นด้วยมากที่สุด (5)	เห็นด้วยมาก (4)	เห็นด้วยปานกลาง (3)	เห็นด้วยน้อย (2)	ไม่เห็นด้วย (1)
39. สามารถฝึกให้นักเรียนรู้จักทำหน้าที่ เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
40. สามารถฝึกให้นักเรียนทำงานร่วมกัน เป็นหมู่คณะ
41. สามารถตั้งคำถามให้นักเรียนเกิด ความคิดสร้างสรรค์ได้
42. สามารถอธิบายบทเรียนให้นักเรียน ฟังได้เข้าใจอย่างชัดเจน
43. พูดเสียงชัดเจนฟังเข้าใจง่าย
44. สามารถตอบคำถามนักเรียนได้ เหมาะสมชัดเจน
45. สามารถจัดนิทรรศการให้สอดคล้อง กับปัญหาสุขภาพในโรงเรียนหรือชุมชน
46. สามารถควบคุมชั้นเรียนได้
47. มีความสามารถกระตุ้นให้นักเรียน มีนิสัยแสวงหาความรู้อยู่เสมอ
48. ทบทวนความรู้ให้นักเรียนก่อนสอน ทุกครั้ง
49. ทบทวนความรู้ให้นักเรียนก่อนสอบ ทุกครั้ง
50. สามารถนำผลการสอบของนักเรียน มาปรับปรุงการสอน

ลักษณะของครูสุขศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
	เห็นด้วยมากที่สุด (5)	เห็นด้วยมาก (4)	เห็นด้วยปานกลาง (3)	เห็นด้วยน้อย (2)	ไม่เห็นด้วย (1)
<p><u>ลักษณะพึงประสงค์ของครูสุขศึกษาด้านการปฏิบัติงานสุขศึกษาในโรงเรียน</u></p> <p>ครูสอนสุขศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาควรมีลักษณะดังต่อไปนี้</p> <p>51. สามารถจัดตั้งและเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการสุขภาพในโรงเรียน</p> <p>52. สามารถช่วยเหลือในการวางแผนและดำเนินกิจกรรมสุขภาพในโรงเรียนได้อย่างเหมาะสม</p> <p>53. สามารถให้คำแนะนำเกี่ยวกับการจัดโครงการอาหารกลางวันที่มีคุณค่าและถูกสุขลักษณะได้</p> <p>54. สามารถให้คำปรึกษาเกี่ยวกับโครงการสุขภาพในโรงเรียนได้ เช่น การกำจัดขยะมูลฝอย การกำจัดน้ำเสีย เป็นต้น</p> <p>55. สามารถให้คำปรึกษาแนะนำครูประจำชั้นในเรื่องเกี่ยวกับการตรวจสุขภาพนักเรียนได้</p> <p>56. สามารถประสานสัมพันธ์กับบ้านและชุมชนอย่างใกล้ชิดในการจัดโครงการสุขภาพในโรงเรียน</p>					

ลักษณะของครูสุศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
	เห็นด้วยมากที่สุด (5)	เห็นด้วยมาก (4)	เห็นด้วยปานกลาง (3)	เห็นด้วยน้อย (2)	ไม่เห็นด้วย (1)
57. สามารถจัดดำเนินการส่งเสริม สุขภาพจิตนักเรียนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ					
58. สามารถตรวจค้นหาความบกพร่อง ทางด้านสุขภาพของนักเรียน เมื่อ พบแล้วสามารถแนะนำได้อย่าง ถูกต้อง					
59. มีความรู้ ทักษะในการวัดสายตา					
60. สามารถให้คำปรึกษา แนะนำ ทางด้านสุขภาพได้อย่างถูกต้อง					
61. มีความรู้ในด้านการใช้ยา สามารถ แนะนำการใช้ยาสามัญอย่างถูกต้อง					
62. สามารถทำการตรวจสุขภาพภายใน ขอบเขตของครูได้อย่างถูกต้อง					
63. สามารถทำการปฐมพยาบาลได้ อย่างถูกต้อง					
64. เป็นผู้ทิศเวลาในการทำงาน					
65. มีความรับผิดชอบและเอาใจใส่ในงาน ในหน้าที่ของตน					
66. สามารถทำหน้าที่พยาบาลประจำ โรงเรียนได้					

ลักษณะของครูสุขศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
	เห็นด้วยมากที่สุด (5)	เห็นด้วยมาก (4)	เห็นด้วยปานกลาง (3)	เห็นด้วยน้อย (2)	ไม่เห็นด้วย (1)
<u>ลักษณะพึงประสงค์ของครูสุขศึกษาด้านมนุษยสัมพันธ์</u> ครูสอนสุขศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาควรมีลักษณะดังต่อไปนี้					
67. มีความจริงใจในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น
68. รักษา ความลับของนักเรียนและผู้ร่วมงาน
69. มีความยุติธรรม
70. มีความเอื้อเฟื้อ เพื่อแม่ต่อผู้อื่น
71. มีความเข้าใจและยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล
72. ให้ความร่วมมือในกิจกรรมของโรงเรียน
73. ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
74. มีศิลปะในการให้คำติชม
75. รู้จักใช้ความเด็ดขาดและประนีประนอมอย่างเหมาะสม
76. มีความเมตตากรุณาและเห็นใจผู้อื่น
77. จำนักเรียนและสามารถเรียกชื่อนักเรียนได้อย่างถูกต้อง
78. วางคนได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

ลักษณะของครูสุศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
	เห็นด้วยมากที่สุด (5)	เห็นด้วยมาก (8)	เห็นด้วยปานกลาง (3)	เห็นด้วยน้อย (2)	ไม่เห็นด้วย (1)
79. ให้นักเรียนที่มีปัญหาด้านการเรียน หรือปัญหาด้านสุขภาพเข้าพบครูได้ทุก เวลาที่ว่าง					
80. รู้จักการให้อภัย					
81. รู้จักควบคุมอารมณ์					
82. มีอารมณ์ขัน					
83. เป็นผู้มีเหตุผล					
84. รักและหวังดีต่อนักเรียน					
85. ให้การต้อนรับและเป็นกันเองกับผู้ ที่มาติดต่อ					
86. สามารถทำงานร่วมกับหน่วยงาน หรือสถาบันอื่นได้					
<u>ลักษณะพึงประสงค์ของครูสุศึกษาด้าน</u>					
<u>ด้านบุคลิกภาพ</u>					
ครูสอนสุศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาควรมีลักษณะดังต่อไปนี้					
87. มีรูปร่างหน้าตาดี					
88. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี					
89. รักษาความสะอาดของร่างกายอยู่เสมอ					
90. มีลักษณะเป็นผู้นำ					
91. เป็นผู้เฉลียวฉลาดและมีไหวพริบดี					

ลักษณะของครูสุขศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
	เห็นด้วยมากที่สุด (5)	เห็นด้วยมาก (4)	เห็นด้วยปานกลาง (3)	เห็นด้วยน้อย (2)	ไม่เห็นด้วย (1)
92. เป็นคนทันสมัยและทันต่อเหตุการณ์
93. มีกิริยาท่าทางมั่นคง สง่า
94. มีความเชื่อมั่นในตนเอง
95. ทวีผมเรียบร้อยสุภาพ
96. รักษาความสะอาดของใบหน้าและทรงผม
97. สวมเสื้อผ้าเหมาะสมกับกาลเทศะ
98. มีความกล้าในการแสดงความคิดเห็น
99. คล่องแคล่ว
100. เป็นผู้มีหลักการและอุดมคติ
101. ท่าทางสุภาพเรียบร้อย
102. รู้จักใช้คำพูดได้เหมาะสมกับบุคคลและเหตุการณ์

ตอนที่ 3 ข้อ เสนอแนะและความคิดเห็น เกี่ยวกับคุณลักษณะพึงประสงค์ของครูสุขศึกษาตาม

ความคิดเห็นของท่าน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ประวัติผู้วิจัย

นางสาวณัฐวดี หงษ์ทอง เกิดเมื่อวันที่ 28 ตุลาคม พ.ศ. 2505
ที่โรงพยาบาลพระมงกุฎเกล้า จังหวัดกรุงเทพมหานคร สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษา
(วิชาเอกชีววิทยา - วิชาเอกสุขศึกษา) เกียรตินิยมอันดับสอง จากคณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2526 และเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรปริญญาโท
เมื่อปีการศึกษา 2527

