

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การศึกษาความต้องการและคุณลักษณะของบุคลากรระดับคุณวุฒิระดับตติยศึกษา สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ผู้วิจัยได้ใช้แบบสัมภาษณ์ และแบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากตัวอย่างประชากร รวมทั้งสิ้น 119 คน โดยผู้วิจัยทำการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองส่วนหนึ่ง และส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์อีกส่วนหนึ่ง และได้แบบสอบถามกลับคืนมาจำนวน 108 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 90.75 ดังนี้คือ

1. แบบสอบถามสำหรับผู้บริหารหรือผู้ทำหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัย ในหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดและการให้บริการทางการศึกษาปฐมวัย จำนวน 24 ฉบับ ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา 24 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

2. แบบสอบถามสำหรับผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษาปฐมวัย จำนวน 8 ฉบับ ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา 8 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

3. แบบสอบถามสำหรับอาจารย์ในสถาบันที่ผลิตบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัย จำนวน 87 ฉบับ โดยเป็นอาจารย์ในมหาวิทยาลัย จำนวน 9 ฉบับ อาจารย์ในวิทยาลัยครู จำนวน 78 ฉบับ ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาจากอาจารย์ในมหาวิทยาลัย 9 ฉบับ จากอาจารย์ในวิทยาลัยครู 67 ฉบับ รวมทั้งสิ้น 76 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 87.4

ส่วนการสัมภาษณ์ผู้วิจัยได้สัมภาษณ์ตัวอย่างประชากร จำนวน 35 คน ดังนี้

1. ผู้บริหารหน่วยงานในหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดและการให้บริการทางการศึกษาปฐมวัย โดยคัดเลือกจากผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นเฉพาะหัวหน้าหน่วยงานที่มีตำแหน่งสูงที่สุด ในหน่วยงานนั้น ๆ จำนวน 12 คน

2. ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษาปฐมวัย จำนวน 8 คน

3. อาจารย์ในสถาบันที่ผลิตบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัย คัดเลือกเฉพาะจากหัวหน้าภาควิชาและอาจารย์ประจำภาควิชาการศึกษาปฐมวัยในมหาวิทยาลัย จำนวน 9 คน และหัวหน้าภาควิชาอนุบาลศึกษาจากวิทยาลัยครู จำนวน 26 คน รวมทั้งหมด 35 คน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยนำเสนอเป็นรูปตารางจำนวน 45 ตาราง โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลจากแบบสอบถาม

1. ตารางที่ 1 - ตารางที่ 6

เป็นตารางที่เกี่ยวกับ ข้อมูลส่วนตัว จำนวนบุคลากร แผนและนโยบายที่จะรับบุคลากร การให้บุคลากรลาศึกษาต่อ ความต้องการบุคลากร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารหน่วยงานในหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดและการให้บริการทางการศึกษาปฐมวัย ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษาปฐมวัย และอาจารย์ในสถาบันที่ผลิตบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัย

2. ตารางที่ 7 - ตารางที่ 16

เป็นตารางเกี่ยวกับ ลักษณะงานที่หน่วยงานต้องการให้ไปปฏิบัติ การเรียนการสอนในระดับชั้นปฐมวัย คุณลักษณะของผู้จบหลักสูตรชั้นปฐมวัย รายวิชาด้านระเบียบวิธีวิจัย รายวิชาด้านการศึกษาทั่วไป รายวิชาทางการศึกษาปฐมวัย คุณลักษณะของบุคลากรระดับชั้นปฐมวัย ด้านความรู้ ด้านความสามารถ ด้านคุณธรรมจริยธรรม และด้านบุคลิกภาพ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารหน่วยงานในหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดและการให้บริการทางการศึกษาปฐมวัย

3. ตารางที่ 17 - ตารางที่ 25

เป็นตารางเกี่ยวกับ การเรียนการสอนในระดับชั้นปฐมวัย คุณลักษณะของผู้จบหลักสูตรชั้นปฐมวัย รายวิชาด้านระเบียบวิธีวิจัย รายวิชาด้านการศึกษาทั่วไป รายวิชาทางการศึกษาปฐมวัย คุณลักษณะของบุคลากรระดับชั้นปฐมวัย ด้านความรู้ ด้านความสามารถ ด้านคุณธรรมจริยธรรม และด้านบุคลิกภาพ ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษาปฐมวัย

4. ตารางที่ 26 - ตารางที่ 35

เป็นตารางเกี่ยวกับ ลักษณะงานที่หน่วยงานต้องการให้ไปปฏิบัติ การเรียนการสอนในระดับชั้นปฐมวัย คุณลักษณะของผู้จบหลักสูตรชั้นปฐมวัย รายวิชาด้านระเบียบวิธีวิจัย รายวิชาด้านการศึกษาทั่วไป รายวิชาทางการศึกษาปฐมวัย คุณลักษณะของบุคลากรระดับชั้นปฐมวัย ด้านความรู้ ด้านความสามารถ ด้านคุณธรรมจริยธรรม และด้านบุคลิกภาพ ตามความคิดเห็นของอาจารย์ในสถาบันที่ผลิตบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัย

5. ตารางที่ 36 - ตารางที่ 45

เป็นตารางแสดงความสำคัญของอันดับที่เลือกเป็นอันดับที่ 1 สูงที่สุด เกี่ยวกับลักษณะงานที่หน่วยงานต้องการให้ไปปฏิบัติ การเรียนการสอนในระดับชั้นปฐมวัย คุณลักษณะของผู้จบหลักสูตรชั้นปฐมวัย รายวิชาด้านระเบียบวิธีวิจัย รายวิชาด้านการศึกษาทั่วไป รายวิชาทางการศึกษาปฐมวัย

คุณลักษณะของบุคลากรระดับคหบดีบัณฑิต ด้านความรู้ ด้านความสามารถ ด้านคุณธรรมจริยธรรม และด้านบุคลิกภาพ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารหน่วยงานในหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัด และการให้บริการทางการศึกษาปฐมวัย ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษาปฐมวัย และอาจารย์ในสถาบัน ที่ผลิตบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัย

ตอนที่ 2 ข้อมูลจากการสัมภาษณ์

สรุปบทสัมภาษณ์เกี่ยวกับข้อเสนอแนะในด้านหลักสูตรคหบดีบัณฑิต สาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย คุณลักษณะของบุคลากรระดับคหบดีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยในด้านต่าง ๆ และการคัดเลือกบุคลากรเข้าศึกษาต่อในระดับคหบดีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ตามความคิดเห็นของผู้บริหารหน่วยงานในหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดและการให้บริการทางการศึกษาปฐมวัย ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษาปฐมวัย และอาจารย์ประจำภาควิชาการศึกษาปฐมวัยในมหาวิทยาลัย และหัวหน้าภาควิชาอนุบาลศึกษาจากวิทยาลัยครู

ตอนที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวน และค่าร้อยละของผู้บริหารหน่วยงาน ผู้ทรงคุณวุฒิ และอาจารย์เกี่ยวกับเพศ อายุ วุฒิทางการศึกษา และประสบการณ์ บทบาทที่เกี่ยวข้องกับการจัดและการให้บริการทางการศึกษาปฐมวัย

ข้อมูลทั่วไป	ผู้บริหารหน่วยงาน (n = 24)		ผู้ทรงคุณวุฒิ (n = 8)		อาจารย์ (n = 76)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ						
- หญิง	18	75.0	8	100	69	90.8
- ชาย	6	25.0	-	-	7	9.2
อายุ						
- 20-25 ปี	-	-	-	-	1	1.3
- 26-30 ปี	-	-	-	-	4	5.3
- 31-35 ปี	3	12.5	-	-	13	17.1
- 36-40 ปี	6	25.0	1	12.5	21	27.6
- 41-45 ปี	4	16.7	2	25.0	24	31.6
- 46-50 ปี	5	20.8	1	12.5	11	14.5
- 51 ปีขึ้นไป	6	25.0	4	50.0	2	2.6
วุฒิทางการศึกษา						
- ปริญญาตรี	3	12.5	-	-	5	6.6
- ปริญญาโท	14	58.3	3	37.5	63	82.9
- ปริญญาเอก	7	29.2	5	62.5	8	10.5

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	ผู้บริหารหน่วยงาน (n = 24)		ผู้ทรงคุณวุฒิ (n = 8)		อาจารย์ (n = 76)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประสบการณ์และบทบาท ที่เกี่ยวข้องกับการจัดและ การให้บริการทางการ ศึกษาปฐมวัย						
- 1-5 ปี	4	16.7	-	-	12	15.8
- 6-10 ปี	10	41.7	1	12.5	26	34.2
- 10-15 ปี	2	8.3	2	25.0	24	31.6
- 16-20 ปี	5	20.8	1	12.5	10	13.2
- 21-25 ปี	-	-	3	37.5	4	5.3
- 26 ปีขึ้นไป	3	12.5	1	12.5	-	-

จากตารางที่ 1 ผู้บริหารหน่วยงานส่วนใหญ่ร้อยละ 75.0 เป็นเพศหญิง ระดับอายุของผู้บริหารหน่วยงานจำนวนมาก ร้อยละ 25.0 อยู่ในช่วงระหว่าง 35-40 ปี และ 51 ปีขึ้นไป ระดับการศึกษาของผู้บริหารหน่วยงานส่วนใหญ่ ร้อยละ 58.3 มีวุฒิทางการศึกษาในระดับปริญญาโท ด้านประสบการณ์และบทบาทที่เกี่ยวข้องกับการจัดและการให้บริการทางการศึกษาปฐมวัย ผู้บริหารหน่วยงานจำนวนมาก ร้อยละ 41.7 มีประสบการณ์อยู่ในระหว่าง 6-10 ปี

ผู้ทรงคุณวุฒิทั้งหมดเป็นเพศหญิง ร้อยละ 100 ระดับอายุของผู้ทรงคุณวุฒิจำนวนมาก ร้อยละ 50.0 มีอายุ 51 ปีขึ้นไป ระดับการศึกษาของผู้ทรงคุณวุฒิส่วนใหญ่ ร้อยละ 62.5 มีวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาเอก ด้านประสบการณ์และบทบาทที่เกี่ยวข้องกับการจัดและการให้บริการทางการศึกษาปฐมวัย ผู้ทรงคุณวุฒิส่วนใหญ่ ร้อยละ 37.5 มีประสบการณ์อยู่ในระหว่าง 21-25 ปี

อาจารย์ในสถาบันที่ผลิตบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัยส่วนใหญ่ร้อยละ 90.8 เป็นเพศหญิง ระดับอายุของอาจารย์ในสถาบันที่ผลิตบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัยจำนวนมาก ร้อยละ 31.6 อยู่ในช่วงระหว่าง 41-45 ปี ระดับทางการศึกษาของอาจารย์ในสถาบันที่ผลิตบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัยส่วนใหญ่ร้อยละ 82.9 มีวุฒิทางการศึกษาในระดับปริญญาโท ด้านประสบการณ์และบทบาทที่เกี่ยวข้องกับการจัดและการให้บริการทางการศึกษาปฐมวัย อาจารย์ในสถาบันที่ผลิตบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัยจำนวนมาก ร้อยละ 34.2 มีประสบการณ์อยู่ในระหว่าง 6-10 ปี ร้อยละ 34.2

ตารางที่ 2 จำนวน และค่าร้อยละบุคลากรระดับคุณวุฒิพิเศษ สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยในหน่วยงานต่าง ๆ ตามการตอบแบบสอบถามของหัวหน้าหน่วยงานและ หัวหน้าภาควิชาการศึกษาปฐมวัยในมหาวิทยาลัยและหัวหน้าภาควิชาการอนุบาลศึกษาในวิทยาลัยครู

ข้อมูลทั่วไป	หน่วยงานที่จัดและให้บริการทางการศึกษาปฐมวัย (n = 12)		มหาวิทยาลัย (n = 4)		วิทยาลัยครู (n = 26)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ปัจจุบันในหน่วยงานของท่านมีบุคลากรระดับคุณวุฒิพิเศษ สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย						
- มี	2	16.7	4	100	2	7.7
- ไม่มี	10	83.3	-	-	24	92.3

จากตารางที่ 2 หัวหน้าหน่วยงานที่มีการจัดและให้บริการทางการศึกษาปฐมวัย ร้อยละ 83.3 ระบุว่า ในหน่วยงานไม่มีบุคลากรระดับคุณวุฒิพิเศษ สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย หัวหน้าภาควิชาการศึกษาปฐมวัยในมหาวิทยาลัยที่ผลิตบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัย จำนวน 4 แห่งร้อยละ 100 ระบุว่า ในมหาวิทยาลัยมีบุคลากรระดับคุณวุฒิพิเศษ สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

หัวหน้าภาควิชาการอนุบาลศึกษาในวิทยาลัยครูที่ผลิตบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัย จำนวน 26 แห่งร้อยละ 92.3 ระบุว่า ไม่มีบุคลากรระดับคุณวุฒิพิเศษ สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย



ตารางที่ 3 จำนวน และร้อยละของหน่วยงานที่มีนโยบาย หรือแนวโน้มในอนาคต แผนฯ 7 ที่จะรับบุคลากรระดับคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ตามการตอบแบบสอบถามของหัวหน้าหน่วยงานและหัวหน้าภาควิชาการศึกษาปฐมวัยหรือหัวหน้าภาควิชาการอนุบาลศึกษา

ข้อมูลทั่วไป	หน่วยงานที่จัดและให้บริการทางการศึกษาปฐมวัย (n = 12)		สถาบันที่ผลิตบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัย (n = 30)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
หน่วยงานของท่านมีนโยบาย หรือแนวโน้มในอนาคต แผนฯ 7 (พ.ศ. 2535-2539) ที่จะรับบุคลากรระดับคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย				
- มี	7	58.3	14	46.7
- ไม่มี	5	41.7	16	53.3

จากตารางที่ 3 หัวหน้าหน่วยงานที่มีการจัดและให้บริการทางการศึกษาปฐมวัย ร้อยละ 58.3 ระบุว่า ในหน่วยงานมีนโยบายหรือแนวโน้มในอนาคต (แผนฯ 7) ที่จะรับบุคลากรระดับคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

หัวหน้าภาควิชาการศึกษาปฐมวัยในมหาวิทยาลัยและวิทยาลัยครูที่ผลิตบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัย จำนวน 30 แห่งร้อยละ 53.3 ระบุว่า ในหน่วยงานไม่มีนโยบายหรือแนวโน้มในอนาคต (แผนฯ 7) ที่จะรับบุคลากรระดับคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

ตารางที่ 4 จำนวน และร้อยละของหน่วยงานที่มียุทธศาสตร์ หรือแนวโน้มในอนาคต แผนฯ 8 ที่จะรับบุคลากรระดับคุณวุฒิพิเศษ สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ตามการตอบแบบสอบถามของหัวหน้าหน่วยงานและหัวหน้าภาควิชาการศึกษาปฐมวัยหรือหัวหน้าภาควิชาการอนุบาลศึกษา

ข้อมูลทั่วไป	หน่วยงานที่จัดและให้บริการทางการศึกษาปฐมวัย (n = 12)		สถาบันที่ผลิตบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัย (n = 30)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
หน่วยงานของท่านมียุทธศาสตร์หรือแนวโน้มในอนาคต แผนฯ 8 (พ.ศ. 2539-2543) ที่จะรับบุคลากรระดับคุณวุฒิพิเศษ สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย				
- มี	8	66.7	21	70.0
- ไม่มี	4	33.3	9	30.0

จากตารางที่ 4 หัวหน้าหน่วยงานที่มีการจัดและให้บริการทางการศึกษาปฐมวัย ร้อยละ 66.7 ระบุว่า หน่วยงานของตนมียุทธศาสตร์หรือแนวโน้มในอนาคต (แผนฯ 8) ที่จะรับบุคลากรระดับคุณวุฒิพิเศษ สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

หัวหน้าภาควิชาการศึกษาปฐมวัยในมหาวิทยาลัยและวิทยาลัยครูที่ผลิตบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัย ร้อยละ 70.0 ระบุว่า หน่วยงานของตนมียุทธศาสตร์หรือแนวโน้มในอนาคต (แผนฯ 8) ที่จะรับบุคลากรระดับคุณวุฒิพิเศษ สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

ตารางที่ 5 จำนวน และร้อยละของหน่วยงานที่มึนโยบาย ที่จะส่งเสริมบุคลากรในหน่วยงาน ให้ลาศึกษาต่อในระดับคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ตามการตอบแบบสอบถาม ของหัวหน้าหน่วยงานและหัวหน้าภาควิชาการศึกษาปฐมวัยหรือหัวหน้าภาควิชาการ อนุบาลศึกษา

ข้อมูลทั่วไป	หน่วยงานที่จัดและให้ บริการทางการศึกษาปฐมวัย (n = 12)		สถาบันที่ผลิตบุคลากร ทางการศึกษาปฐมวัย (n = 30)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
หน่วยงานของท่านมีนโยบายที่ จะส่งเสริมบุคลากรในหน่วยงาน ให้ลาศึกษาต่อในระดับคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย				
- มี	11	91.3	26	86.7
- ไม่มี	1	8.3	4	13.3

จากตารางที่ 5 หัวหน้าหน่วยงานที่มีการจัดและให้บริการทางการศึกษาปฐมวัย ร้อยละ 91.3 ระบุว่า หน่วยงานของตนมีนโยบายที่จะส่งเสริมบุคลากรให้ลาศึกษาต่อในระดับคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

หัวหน้าภาควิชาการศึกษาปฐมวัยในมหาวิทยาลัยและวิทยาลัยครูที่ผลิตบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัย ร้อยละ 86.7 ระบุว่า หน่วยงานของตนมีนโยบาย ที่จะส่งเสริมบุคลากรให้ลาศึกษาต่อในระดับคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

ตารางที่ 6 จำนวน และร้อยละของหน่วยงานที่มีความต้องการบุคลากรที่สำเร็จการศึกษา ระดับดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ตามการตอบแบบสอบถามของหัวหน้า หน่วยงานและหัวหน้าภาควิชาการศึกษาปฐมวัยหรือหัวหน้าภาควิชาการอนุบาลศึกษา

ข้อมูลทั่วไป	หน่วยงานที่จัดและให้บริการทางการศึกษาปฐมวัย (n = 12)		สถาบันที่ผลิตบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัย (n = 30)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
หน่วยงานของท่านมีความต้องการบุคลากรที่สำเร็จการศึกษาระดับดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย				
- ต้องการ	11	91.7	27	90.0
- ไม่ต้องการ	1	8.3	3	10.0

จากตารางที่ 6 หัวหน้าหน่วยงานที่มีการจัดและให้บริการทางการศึกษาปฐมวัย ร้อยละ 91.7 ระบุว่า หน่วยงานของท่านมีความต้องการบุคลากรที่สำเร็จการศึกษาระดับดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

หัวหน้าภาควิชาการศึกษาปฐมวัยในมหาวิทยาลัยและวิทยาลัยครูที่ผลิตบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัย ร้อยละ 90.0 ระบุว่า หน่วยงานของท่านมีความต้องการบุคลากรที่สำเร็จการศึกษาระดับดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

ตารางที่ 7 จำนวน และร้อยละของลำดับความสำคัญการปฏิบัติงานโดยบุคลากร
ระดับคหบดีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ตามความคิดเห็นของ
หัวหน้าหน่วยงานที่จัดและให้บริการทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษา

ข้อความ	ลำดับความสำคัญที่เลือก (n = 12)													
	1		2		3		4		5		6		7	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
หน่วยงานของท่าน มีความต้องการใช้ บุคลากรระดับคหบดี บัณฑิตสาขาวิชาการ ศึกษาระดับมัธยมศึกษา ไป ปฏิบัติงานด้านใด														
-ด้านการพัฒนาบุคลากร														
การฝึกอบรมการสัมมนา	6	50.0	3	25.0	3	25.0	-	-	-	-	-	-	-	-
-ด้านการสร้างและ พัฒนาหลักสูตร	3	25.0	3	25.0	2	16.7	2	16.7	1	8.3	1	8.3	-	-
-ด้านการนิเทศ	-	-	5	41.7	2	16.7	2	16.7	-	-	3	25.0	-	-
-ด้านการวิจัย และ พัฒนา	-	-	1	8.3	1	8.3	5	41.7	1	8.3	3	25.0	1	8.3
-ด้านการบริหารและ วางแผน	3	25.0	1	8.3	1	8.3	1	8.3	4	33.3	2	16.7	-	-
-ด้านเทคโนโลยีและ นวัตกรรมทางการ ศึกษา	-	-	-	-	2	16.7	3	25.0	5	41.5	2	16.7	-	-
-ด้านปฏิบัติการสอน ในสถาบันอุดมศึกษา	-	-	-	-	1	8.3	-	-	-	-	-	-	11	91.7

จากตารางที่ 7 หัวหน้าหน่วยงานจำนวนมากร้อยละ 50.0 มีความเห็นว่า การปฏิบัติ
งานของบุคลากรระดับคุณวุฒิพิเศษ สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ด้านการพัฒนาบุคลากร การฝึกอบรม
การสัมมนา มีความสำคัญเป็นอันดับที่ 1 และจำนวนมากร้อยละ 41.7 มีความเห็นว่า การนิเทศ
มีความสำคัญเป็นอันดับที่ 2

ตารางที่ 8 จำนวน และร้อยละของลำดับความสำคัญของวิธีเรียนในระดับคหฤบัณฑิต สาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย ตามความคิดเห็นของผู้บริหารหน่วยงาน

ข้อความ	ลำดับความสำคัญที่เลือก (n = 24)								
	1		2		3		4		
	n	%	n	%	n	%	n	%	
วิธีเรียนในระดับคหฤบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย									
- การค้นคว้าด้วยตนเอง	17	70.8	4	16.7	2	8.3	1	4.2	
- การทำวิจัย	5	20.8	12	50.0	6	25.0	1	4.2	
- การฝึกภาคสนาม	1	4.2	7	29.2	12	50.0	4	16.7	
- การบรรยายในชั้นเรียน	2	8.3	-	-	5	20.8	17	70.8	

จากตารางที่ 8 ผู้บริหารหน่วยงานที่มีการจัดและให้บริการทางการศึกษาปฐมวัย ส่วนใหญ่ร้อยละ 70.8 มีความเห็นว่า วิธีเรียนในระดับคหฤบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ด้านการค้นคว้าด้วยตนเอง มีความสำคัญเป็นอันดับที่ 1 และส่วนใหญ่ร้อยละ 50.0 มีความเห็นว่าด้านการทำวิจัย มีความสำคัญเป็นอันดับที่ 2 และการฝึกภาคสนาม มีความสำคัญเป็นอันดับที่ 3 ตามลำดับ

ตารางที่ 9 จำนวน และร้อยละของลำดับความสำคัญของคุณลักษณะของผู้จบหลักสูตร ระดับ
 ดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศรีสุวิชัย ตามความคิดเห็นของผู้บริหารหน่วยงาน

ข้อความ	ลำดับความสำคัญที่เลือก (n = 24)							
	1		2		3		4	
	n	%	n	%	n	%	n	%
การจัดหลักสูตรระดับดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชา การศึกษาศรีสุวิชัย ควรเน้นให้ผู้จบหลักสูตร ระดับดุษฎีบัณฑิตมีคุณลักษณะอย่างไร								
- ด้านความรู้	13	54.2	2	8.3	3	12.5	6	25.0
- ด้านความสามารถ และทักษะ	7	29.2	13	54.2	4	16.7	-	-
- ด้านคุณธรรมจริยธรรม	3	12.5	8	33.3	10	41.7	3	12.5
- ด้านบุคลิกภาพ	1	4.2	1	4.2	7	29.2	15	62.5

จากตารางที่ 9 ผู้บริหารหน่วยงานที่มีการจัดและให้บริการทางการศึกษาศรีสุวิชัย ส่วนใหญ่
 ร้อยละ 54.2 มีความเห็นว่า การจัดหลักสูตรระดับดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศรีสุวิชัย ควรเน้น
 ให้ผู้จบหลักสูตรระดับดุษฎีบัณฑิตมีคุณลักษณะ ด้านความรู้ มีความสำคัญเป็นอันดับที่ 1 และส่วนใหญ่
 ร้อยละ 54.2 มีความเห็นว่า ด้านความสามารถและทักษะ มีความสำคัญเป็นอันดับที่ 2

ตารางที่ 10 จำนวน และร้อยละของลำดับความสำคัญของรายวิชาด้านระเบียบวิธีวิจัยใน ระดับ
 คุุณบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ตามความคิดเห็นของผู้บริหารหน่วยงาน

ข้อความ	ลำดับความสำคัญที่เลือก (n = 24)					
	1		2		3	
	n	%	n	%	n	%
รายวิชาด้านระเบียบวิธีวิจัย ในระดับคุุณบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย						
- วิธีวิจัยเฉพาะด้านการศึกษาปฐมวัย	19	79.2	5	20.8	-	-
- วิธีวิทยาการทางพฤติกรรมศาสตร์ และสังคมศาสตร์	5	20.8	16	66.7	3	12.5
- คอมพิวเตอร์เพื่อการวิจัยทางศึกษาศาสตร์	-	-	3	12.5	21	87.5

จากตารางที่ 10 ผู้บริหารหน่วยงานที่มีการจัดและให้บริการทางการศึกษาปฐมวัย
 ส่วนใหญ่ ร้อยละ 79.2 มีความเห็นว่า รายวิชาด้านระเบียบวิธีวิจัยในระดับคุุณบัณฑิต สาขา
 วิชาการศึกษาปฐมวัย ด้านวิธีวิจัยเฉพาะด้านการศึกษาปฐมวัย มีความสำคัญเป็นอันดับที่ 1
 และส่วนใหญ่ ร้อยละ 66.7 มีความเห็นว่า ด้านวิธีวิทยาการทางพฤติกรรมศาสตร์ มีความสำคัญ
 เป็นอันดับที่ 2

ตารางที่ 11 จำนวนและค่าร้อยละของลำดับความสำคัญของรายวิชาด้านการศึกษาทั่วไป ระดับ
 ดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ตามความคิดเห็นของผู้บริหารหน่วยงาน

ข้อความ	ลำดับความสำคัญที่เลือก (n = 24)															
	1		2		3		4		5		6		7		8	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
รายวิชาด้านการ ศึกษาทั่วไป ในระดับดุษฎี บัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย																
- การประยุกต์ความรู้ในการสาธิตปฏิบัติ ท้องถิ่น	10	41.7	3	12.5	2	8.3	3	12.5	2	8.3	1	4.2	3	12.5	-	-
- การศึกษากับการพัฒนาตำบลเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง	3	12.5	8	33.3	4	16.7	1	4.2	3	12.5	5	20.8	-	-	-	-
- การวิเคราะห์ และสังเคราะห์ทางการ ศึกษา	3	12.5	4	16.7	9	37.5	3	12.5	5	20.8	-	-	-	-	-	-
- คุณธรรมจริยธรรมสำหรับบุคลากรในสถาบัน การศึกษา	3	12.5	4	16.7	4	16.7	7	29.2	2	8.3	1	4.2	1	4.2	2	8.3
- เทคโนโลยีและการศึกษาร่วมสมัย	1	4.2	2	8.3	2	8.3	5	20.8	8	33.3	5	20.8	1	4.2	-	-
- การศึกษาเปรียบเทียบ	-	-	1	4.2	3	12.5	2	8.3	2	8.3	9	37.5	5	20.8	2	8.3
- จิตวิทยาประยุกต์	4	16.7	1	4.2	-	-	3	12.5	2	8.3	3	12.5	11	45.8	-	-
- ภาษาอังกฤษระดับสูง	-	-	-	-	1	4.2	-	-	2	8.3	-	-	1	4.2	20	83.3

จากตารางที่ 11 ผู้บริหารหน่วยงานที่มีการจัดและให้บริการทางการศึกษาปฐมวัย
 จำนวนมาก ร้อยละ 41.7 มีความเห็นว่า รายวิชาด้านการศึกษาทั่วไป ระดับดุษฎีบัณฑิต สาขา
 วิชาการศึกษาปฐมวัย ด้านการประยุกต์ความรู้ในการสาธิตปฏิบัติท้องถิ่น มีความสำคัญเป็นอันดับ
 ที่ 1 และจำนวนมากร้อยละ 33.3 มีความเห็นว่า ด้านการศึกษากับการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม
 และการเมือง มีความสำคัญเป็นอันดับที่ 2

ตารางที่ 12 จำนวนและค่าร้อยละของลำดับความสำคัญของรายวิชาด้านการศึกษาปฐมวัยใน
ระดับคชภูมิตต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ตามความคิดเห็นของผู้บริหารหน่วยงาน

ข้อความ	ลำดับความสำคัญที่เลือก (n = 24)															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	ก	ก	ก	ก	ก	ก	ก	ก	ก	ก	ก	ก	ก	ก	ก	ก
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
รายวิชาด้านการศึกษาปฐมวัยในระดับ คชภูมิตต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย																
-แผนและนโยบายทางการศึกษาปฐมวัย	13	1	3	3	1	-	1	-	-	1	-	-	-	-	-	1
	54.2	4.2	12.5	12.5	4.2	-	4.2	-	-	4.2	-	-	-	-	-	4.2
-ปัญหาปัจจุบัน และแนวโน้มทางการ ศึกษาปฐมวัย	2	9	3	4	2	1	1	-	-	-	1	-	-	-	1	-
	8.3	37.5	12.5	16.7	8.3	4.2	4.2	-	-	-	4.2	-	-	-	4.2	-
-ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการจัดและการ พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	2	-	8	2	3	2	2	2	-	-	1	-	1	-	-	-
	8.3	-	33.3	8.3	12.5	8.3	8.3	8.3	-	-	4.2	-	4.2	-	-	-
-หลักสูตรและโปรแกรมการศึกษา ปฐมวัยในประเทศและต่างประเทศ	-	3	2	6	2	2	1	1	1	1	1	2	-	-	2	-
	-	12.5	8.3	25.0	8.3	8.3	4.2	4.2	4.2	4.2	4.2	8.3	-	-	8.3	-
-การประยุกต์ภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่การ จัดการศึกษาปฐมวัย	1	3	-	1	5	3	2	1	2	-	-	-	2	1	1	2
	4.2	12.5	-	4.2	20.8	12.5	8.3	4.2	8.3	-	-	-	8.3	4.2	4.2	8.3
-ยุทธวิธีการสอนด้านการศึกษา ปฐมวัย	-	-	1	-	2	6	-	3	1	3	3	1	1	1	1	1
	-	-	4.2	-	8.3	25.0	-	12.5	4.2	12.5	12.5	4.2	4.2	4.2	4.2	4.2



ข้อความ	ลำดับความสำคัญที่เลือก (N = 24)															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	ก	ก	ก	ก	ก	ก	ก	ก	ก	ก	ก	ก	ก	ก	ก	ก
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
- การศึกษางานวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย	1	1	-	1	-	3	3	-	2	2	-	2	1	3	2	3
	4.2	4.2	-	4.2	-	12.5	12.5	-	8.3	8.3	-	8.3	4.2	12.5	8.3	12.5
- จิตวิทยาประยุกต์สำหรับเด็กปฐมวัย	-	-	2	1	-	-	1	5	-	2	2	2	2	3	3	1
	-	-	8.3	4.2	-	-	4.2	20.8	-	8.3	8.3	8.3	8.3	12.5	12.5	4.2
- สัมมนาการศึกษาปฐมวัย	-	-	-	-	3	1	2	-	3	1	7	1	1	2	1	2
	-	-	-	-	12.5	4.2	8.3	-	12.5	4.2	29.2	4.2	4.2	8.3	4.2	8.3
- นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาปฐมวัย	-	1	-	-	1	-	3	3	4	3	2	2	1	1	2	1
	-	4.2	-	-	4.2	-	12.5	12.5	16.7	12.5	8.3	8.3	4.2	4.2	8.3	4.2
- การบริหารและการจัดการทางการศึกษาปฐมวัย	3	1	-	2	2	1	2	1	3	3	2	1	-	2	-	1
	12.5	4.2	-	8.3	8.3	4.2	8.3	4.2	12.5	12.5	8.3	4.2	-	8.3	-	4.2

ข้อความ	ลำดับความสำคัญที่เลือก (n = 24)															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
-ปรัชญาและมโนทัศน์ทางการศึกษา ปฐมวัย	2 8.3	2 8.3	1 4.2	1 4.2	-	-	3 12.5	2 8.3	1 4.2	1 4.2	3 12.5	5 20.8	3 12.5	-	-	-
-การศึกษาปฐมวัยกับครอบครัว และชุมชน	2 8.3	1 4.2	-	-	1 4.2	2 8.3	1 4.2	2 8.3	-	2 8.3	-	5 20.8	3 12.5	2 8.3	1 4.2	2 8.3
-จิตวิทยาพัฒนาการสำหรับเด็ก ปฐมวัย	1 4.2	1 4.2	3 12.5	1 4.2	1 4.2	-	1 4.2	1 4.2	3 12.5	-	1 4.2	1 4.2	3 12.5	1 4.2	3 12.5	3 12.5
-การพัฒนาบุคลากรและการ นิเทศทางการศึกษาปฐมวัย	-	-	-	2 8.3	1 4.2	3 12.5	1 4.2	2 8.3	2 8.3	4 16.7	-	2 8.3	2 8.3	4 16.7	-	1 4.2
-การศึกษานิเทศสำหรับเด็กปฐมวัย	-	-	-	1 4.2	-	-	-	1 4.2	1 4.2	1 4.2	1 4.2	-	4 16.7	3 12.5	7 29.2	5 20.8

จากตารางที่ 12 ผู้บริหารหน่วยงานที่มีการจัดและให้บริการทางการศึกษาปฐมวัย ส่วนใหญ่ ร้อยละ 54.2 มีความเห็นว่า รายวิชาด้านการศึกษาปฐมวัยในระดับชั้นบัณฑิต สาขา วิชาการศึกษาปฐมวัย ด้านแผนและนโยบายทางการศึกษาปฐมวัย มีความสำคัญเป็นอันดับที่ 1 และ จำนวนมาก ร้อยละ 37.5 มีความเห็นว่า ด้านปัญหาปัจจุบัน และแนวโน้มทางการศึกษาปฐมวัย มีความสำคัญเป็นอันดับที่ 2

ตารางที่ 13 จำนวน และค่าร้อยละของลำดับความสำคัญของคุณลักษณะบุคลากร ระดับคุณวุฒิบัณฑิต
ด้านความรู้ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารหน่วยงาน

ข้อความ	ลำดับความสำคัญที่เลือก (n = 24)										
	1		2		3		4		5		
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	
<u>คุณลักษณะของบุคลากรระดับคุณวุฒิบัณฑิต</u> <u>ด้านความรู้</u>											
- เป็นอาจารย์ผู้เชี่ยวชาญด้านการ ถ่ายทอดความรู้ เผยแพร่วิทยาการ ด้านการศึกษาปฐมวัย	11	45.8	3	12.5	4	16.7	1	4.2	5	20.8	
- เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัยทางการ ศึกษาปฐมวัย	3	12.5	8	33.3	4	16.7	4	16.7	5	20.8	
- เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาหลักสูตร และโปรแกรมทางการศึกษาปฐมวัย	5	20.8	4	16.7	8	33.3	7	29.2	-	-	
- เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการวางแผน และบริหารด้านการศึกษาปฐมวัย	4	16.7	6	25.0	4	16.7	8	33.3	2	8.3	
- เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีและ นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย	1	4.2	3	12.5	4	16.7	4	16.7	12	50.0	

จากตารางที่ 13 ผู้บริหารหน่วยงานที่มีการจัดและให้บริการทางการศึกษาปฐมวัย
จำนวนมาก ร้อยละ 45.8 มีความเห็นว่า คุณลักษณะของบุคลากรระดับคุณวุฒิบัณฑิต ด้านความรู้คือ
เป็นอาจารย์ผู้เชี่ยวชาญด้านการถ่ายทอดความรู้ เผยแพร่วิทยาการด้านการศึกษาปฐมวัย มีความสำคัญ
เป็นอันดับที่ 1 และร้อยละ 33.3 มีความเห็นว่า เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย
มีความสำคัญเป็นอันดับที่ 2

ตารางที่ 14 จำนวนและค่าร้อยละของลำดับความสำคัญของคุณลักษณะบุคลากรระดับคณบดี
ด้านความสามารถ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารหน่วยงาน

	ลำดับความสำคัญที่เลือก (n = 24)																			
	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
<u>คุณลักษณะของบุคลากรระดับคณบดี</u>																				
<u>ด้านความสามารถ</u>																				
- ปรึกษาวิทยากรจากกลุ่มปัญหา ท้องถิ่นในการจัดการศึกษาปฐมวัย	6	25.3	4	16.7	1	4.2	1	4.2	1	4.2	3	12.5	4	16.7	1	4.2	1	4.2	2	8.3
- วางนโยบายและแผนงานให้เหมาะสม กับสภาพสังคม เศรษฐกิจและวัฒนธรรม	3	12.5	4	16.7	2	8.3	1	4.2	5	8.3	3	12.5	3	12.5	4	16.7	1	4.2	1	4.2
- เป็นผู้นำด้านวิชาการและถ่ายทอด ความรู้ทางการศึกษาปฐมวัย	3	12.5	2	8.3	7	29.2	2	8.3	-	-	1	4.2	3	12.5	1	4.2	2	8.3	3	12.5
- ประสบการณ์ในการทำงานกับเด็กแรก เกิด-6 ปี (ไม่ต่ำกว่า 2 ปี)	1	4.2	3	12.5	1	4.2	4	16.7	4	16.7	4	16.7	1	4.2	3	12.5	3	12.5	-	-
- วิเคราะห์และสังเคราะห์งานด้าน การศึกษาปฐมวัย	-	-	2	8.3	4	16.7	5	20.8	4	16.7	4	16.7	3	12.5	-	-	2	8.3	-	-
- วิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ทางการ ศึกษาปฐมวัย	3	12.5	1	4.2	1	4.2	6	25.0	4	16.7	2	8.3	2	8.3	4	16.7	1	4.2	-	-
- ใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการวิจัย	-	-	-	-	-	-	15	62.5	-	-	-	-	2	8.3	3	12.5	3	12.5	-	-
- ประสบการณ์และทักษะในการจัดทำ โครงการด้านการศึกษาปฐมวัย	3	12.5	3	12.5	2	8.3	4	16.7	1	4.2	2	8.3	3	12.5	2	8.3	3	12.5	1	4.2
- สร้างและพัฒนาหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย	3	12.5	2	8.3	5	20.8	1	4.2	9	37.5	4	16.7	-	-	-	-	-	-	-	-
- ประสบการณ์และทักษะด้านการเป็น ผู้บริหารและการนิเทศ	2	8.3	2	8.3	1	4.2	1	4.2	-	-	1	4.2	3	12.5	6	25.0	8	33.3	-	-

จากตารางที่ 14 ผู้บริหารหน่วยงานที่มีการจัดและให้บริการทางการศึกษาปฐมวัย
จำนวนมาก ร้อยละ 25.3 มีความเห็นว่า คุณลักษณะของบุคลากรระดับคุณวุฒิบัณฑิต ด้านความ
สามารถ คือ ด้านประยุกต์วิทยาการสากลสู่ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการศึกษาปฐมวัย มีความ
สำคัญเป็นอันดับที่ 1 และร้อยละ 16.7 มีความเห็นว่า การวางแผนและนโยบายให้เหมาะสม
กับสภาพเศรษฐกิจและสังคม มีความสำคัญเป็นอันดับที่ 2

ตารางที่ 15 จำนวน และค่าร้อยละของลำดับความสำคัญของคุณลักษณะบุคลากรระดับคหบดีระดับคหบดีระดับคหบดีระดับคหบดีระดับคหบดีตามความคิดเห็นของผู้บริหารหน่วยงาน

ข้อความ	ลำดับความสำคัญที่เลือก (n = 24)													
	1		2		3		4		5		6		7	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
<u>คุณลักษณะของบุคลากร</u> <u>ระดับคหบดีระดับคหบดีระดับคหบดี</u> <u>คุณธรรมจริยธรรม</u>														
-มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ การศึกษาปฐมวัย	18	75.0	1	4.2	-	-	-	-	3	12.5	-	-	2	8.3
-มีจรรยาบรรณและอุดม การณ์ของความเป็นนัก การศึกษาปฐมวัย เช่น มีความเคารพใน ผลงานวิชาการ และ ลิขสิทธิ์ทางปัญญาของ บุคคลอื่น	2	8.3	16	66.7	1	4.2	1	4.2	-	-	2	8.3	2	8.3
-มีวินัยในตนเอง เช่นมี ความตรงต่อเวลา มี ความรับผิดชอบ	-	-	1	4.2	6	25.0	10	41.7	4	16.7	2	8.3	1	4.2
-มีความซื่อสัตย์ต่อหน้าที่ ต่อตนเอง และผู้อื่น	2	8.3	1	4.2	9	37.5	3	12.5	5	20.8	3	12.5	1	4.2
-มีความเสียสละมีน้ำใจ ช่วยเหลือส่วนรวม	1	4.2	2	8.3	3	12.5	4	16.7	10	41.7	2	8.3	2	8.3
-มีขันติธรรม	-	-	3	12.5	2	8.3	4	16.7	-	-	12	50.0	3	12.5
-มีความยุติธรรม	1	4.2	-	-	3	12.5	2	8.3	2	8.3	3	12.5	13	54.2

จากตารางที่ 15 ผู้บริหารหน่วยงานที่มีการจัดและให้บริการทางการศึกษาปฐมวัย ส่วนใหญ่ ร้อยละ 75.0 มีความเห็นว่า คุณลักษณะของบุคลากรระดับปฐมวัยที่ติด ด้านคุณธรรม จริยธรรมคือ มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ มีความสำคัญเป็นอันดับที่ 1 และส่วนใหญ่ ร้อยละ 55.7 มีความเห็นว่า การมีจรรยาบรรณและอุดมการณ์ของความเป็นนักการศึกษาปฐมวัย เช่น มีความเคารพในผลงานวิชาการ และลิขสิทธิ์ทางปัญญาของบุคคลอื่น มีความสำคัญเป็นอันดับที่ 2

ตารางที่ 16 จำนวนและค่าร้อยละของลำดับความสำคัญของคุณลักษณะบุคลากรระดับคหบดีบัณฑิต
ด้านบุคลิกภาพ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารหน่วยงาน

ข้อความ	ลำดับความสำคัญที่เลือก (n = 24)															
	1		2		3		4		5		6		7		8	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
<u>คุณลักษณะของบุคลากรระดับคหบดีบัณฑิตด้าน</u>																
<u>บุคลิกภาพ</u>																
-มีความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าแสดงออกในทาง																
วิชาการ	9	37.5	4	16.7	3	12.5	-	-	4	16.7	1	4.2	2	8.3	1	4.2
-มีความละเอียดอ่อน เข้าใจเด็ก	6	25.0	2	8.3	1	4.2	1	4.2	3	12.5	3	12.5	3	12.5	5	20.8
-มีความกระตือรือร้นในการทำงาน	1	4.2	9	37.5	1	4.2	6	25.0	1	4.2	6	25.0	-	-	-	-
-มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	1	4.2	3	12.5	13	54.2	1	4.2	2	8.3	-	-	4	16.7	-	-
-มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางวิชาการ	-	-	2	8.3	-	-	9	37.5	4	16.7	1	4.2	4	16.7	4	16.7
-มีความคิดวิเคราะห์ และมีทักษะในการแก้ปัญหา	4	16.7	-	-	3	12.5	1	4.2	7	29.2	7	29.2	2	8.3	-	-
-มีความเป็นประชาธิปไตย มีเหตุผล ยอมรับฟัง																
ความคิดเห็นของบุคคลอื่น	1	4.2	2	8.3	5	20.8	2	8.3	4	16.7	7	29.2	3	12.5	-	-
-มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	2	8.3	3	12.5	1	4.2	1	4.2	1	4.2	2	8.3	2	8.3	12	50.0

จากตารางที่ 16 ผู้บริหารหน่วยงานที่มีการจัดและให้บริการทางการศึกษาปฐมวัย
จำนวนมาก ร้อยละ 37.5 มีความเห็นว่า คุณลักษณะของบุคลากรระดับคหบดีบัณฑิต ด้านบุคลิกภาพ
คือ มีความเชื่อมั่นในตนเองและมีความละเอียดอ่อนเข้าใจเด็ก มีความสำคัญเป็นอันดับที่ 1 และ
ร้อยละ 37.5 มีความเห็นว่า การมีความกระตือรือร้นในการทำงาน มีความสำคัญเป็นอันดับที่ 2

ตารางที่ 17 จำนวน และร้อยละของลำดับความสำคัญของวิธีเรียนในระดับคหุภินัดิต สาขาวิชา
การศึกษาปฐมวัย ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ

ข้อความ	ลำดับความสำคัญที่เลือก (n = 8)								
	1		2		3		4		
	n	%	n	%	n	%	n	%	
วิธีเรียนในระดับคหุภินัดิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย									
- การค้นคว้าด้วยตนเอง	4	50.0	4	50.0	-	-	-	-	
- การทำวิจัย	4	50.0	4	50.0	-	-	-	-	
- การฝึกภาคสนาม	-	-	-	-	5	62.5	3	37.5	
- การบรรยายในชั้นเรียน	-	-	-	-	3	37.5	5	62.5	

จากตารางที่ 17 ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษาปฐมวัย ร้อยละ 50.0 มีความเห็นว่า วิธีเรียน
ในระดับคหุภินัดิต สาขาวิชาการศึกษา ด้านการค้นคว้าด้วยตนเอง และด้านการทำวิจัย มีความสำคัญ
เป็นอันดับที่ 1 และอันดับที่ 2 เท่ากัน

ตารางที่ 18 จำนวน และร้อยละของลำดับความสำคัญของคุณลักษณะผู้จบหลักสูตร ระดับคุณวุฒิิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ

ข้อความ	ลำดับความสำคัญที่เลือก (n = 8)							
	1		2		3		4	
	n	%	n	%	n	%	n	%
การจัดหลักสูตรระดับคุณวุฒิิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ควรเน้นให้ผู้จบหลักสูตรระดับคุณวุฒิิตมีคุณลักษณะอย่างไร								
- ด้านคุณธรรมจริยธรรม	5	62.5	1	12.5	1	12.5	1	12.5
- ด้านความรู้	2	25.0	4	50.0	1	12.5	1	12.5
- ด้านความสามารถ และทักษะ	1	12.5	2	37.5	4	50.0	-	-
- ด้านบุคลิกภาพ	-	-	-	-	2	25.0	6	75.0

จากตารางที่ 18 ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษาปฐมวัย ส่วนใหญ่ ร้อยละ 62.5 มีความเห็นว่าคุณลักษณะของผู้จบหลักสูตรระดับคุณวุฒิิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ด้านคุณธรรมจริยธรรม มีความสำคัญเป็นอันดับที่ 1 และร้อยละ 50.0 มีความเห็นว่าคุณลักษณะด้านความรู้ มีความสำคัญเป็นอันดับที่ 2

ตารางที่ 19 จำนวน และร้อยละของลำดับความสำคัญของรายวิชาด้านระเบียบวิธีวิจัยใน ระดับ
 คหุภินันท์ สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ

ข้อความ	ลำดับความสำคัญที่เลือก (n = 8)					
	1		2		3	
	n	%	n	%	n	%
1. รายวิชาด้านระเบียบวิธีวิจัย ในระดับคหุภินันท์ สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์						
- วิธีวิจัยเฉพาะด้านการศึกษาศาสตร์	7	87.5	1	12.5	-	-
- วิธีวิทยาการทางพฤกษศาสตร์ และสังคมศาสตร์	1	12.5	5	62.5	2	25.0
- คอมพิวเตอร์เพื่อการวิจัยทางศึกษาศาสตร์	-	-	2	25.0	6	75.0

จากตารางที่ 19 ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษาศาสตร์ ส่วนใหญ่ ร้อยละ 87.5 มีความเห็นว่า
 รายวิชาด้านระเบียบวิธีวิจัยในระดับคหุภินันท์ สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ ด้านวิธีวิจัยเฉพาะด้านการ
 ศึกษาศาสตร์ มีความสำคัญเป็นอันดับที่ 1 และร้อยละ 62.5 มีความเห็นว่า ด้านวิธีวิทยาการทาง
 พฤกษศาสตร์ มีความสำคัญเป็นอันดับที่ 2

ตารางที่ 20 จำนวนและค่าร้อยละของลำดับความสำคัญของรายวิชาด้านการศึกษาทั่วไป ระดับ
 ดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ

ข้อความ	ลำดับความสำคัญที่เลือก (n = 8)															
	1		2		3		4		5		6		7		8	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
รายวิชาด้านการ ศึกษาทั่วไป ในระดับดุษฎี บัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย																
- การวิเคราะห์ และสังเคราะห์ทางการ ศึกษา	3	37.5	1	12.5	2	25.0	2	25.0	-	-	-	-	-	-	-	-
- การประยุกต์ความรู้ในการสาธิตกลุ่มมีปัญญา ท้องถิ่น	3	37.5	3	37.5	-	-	2	25.0	-	-	-	-	-	-	-	-
- คุณธรรมจริยธรรมสำหรับบุคลากรในสถาบัน การศึกษา	1	12.5	2	25.0	1	12.5	2	25.0	2	25.0	-	-	-	-	-	-
- การศึกษากับการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง	-	-	1	12.5	5	62.5	1	12.5	-	-	1	12.5	-	-	-	-
- เทคโนโลยีและการศึกษาร่วมสมัย	-	-	1	12.5	-	-	-	-	5	62.5	2	25.0	-	-	-	-
- การศึกษาเปรียบเทียบ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	37.5	2	25.0	3	37.5
- จิตวิทยาประยุกต์	1	12.5	-	-	-	-	1	12.5	1	12.5	1	12.5	3	37.5	1	12.5
- ภาษาอังกฤษระดับสูง	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	12.5	3	37.5	4	50.0

จากตารางที่ 20 ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษาปฐมวัย จำนวนมาก ร้อยละ 37.5
 มีความเห็นว่า รายวิชาด้านการศึกษาทั่วไป ระดับดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ด้าน
 วิเคราะห์และสังเคราะห์ทางการศึกษา และด้านการประยุกต์ความรู้ในการสาธิตกลุ่มมีปัญญาท้องถิ่น
 มีความสำคัญเป็นอันดับที่ 1 เท่ากัน



ตารางที่ 21 จำนวนและค่าร้อยละของลำดับความสำคัญของรายวิชาด้านการศึกษาปฐมวัยในระดับคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ

ข้อความ	ลำดับความสำคัญที่เลือก (n = 8)															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	ก	ก	ก	ก	ก	ก	ก	ก	ก	ก	ก	ก	ก	ก	ก	ก
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
รายวิชาด้านการศึกษาปฐมวัยในระดับ คุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย																
-แผนและนโยบายทางการศึกษาปฐมวัย	6	-	-	1	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-
	75.0	-	-	12.5	-	-	-	-	-	12.5	-	-	-	-	-	-
-เนื้อหาปัจจุบัน และแนวโน้มทางการ ศึกษาปฐมวัย	-	4	1	1	1	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-
	-	50.0	12.5	12.5	12.5	-	-	-	-	-	12.5	-	-	-	-	-
-ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการจัดและการ พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	-	-	2	2	2	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-
	-	-	25.0	25.0	25.0	12.5	-	-	12.5	-	-	-	-	-	-	-
-การประยุกต์ภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่การ จัดการศึกษาปฐมวัย	-	-	4	-	2	-	-	1	-	-	-	-	1	-	-	-
	-	-	50.0	-	25.0	-	-	12.5	-	-	-	-	12.5	-	-	-
-หลักสูตรและโปรแกรมการศึกษา ปฐมวัยในประเทศและต่างประเทศ	-	2	-	3	1	-	-	-	-	1	-	1	-	-	-	-
	-	25.0	-	37.5	12.5	-	-	-	-	12.5	-	12.5	-	-	-	-
-ทฤษฎีการสอนด้านการศึกษา ปฐมวัย	-	-	-	-	1	3	1	1	2	-	-	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	12.5	37.5	12.5	12.5	25.0	-	-	-	-	-	-	-

ตารางที่ 21 (ต่อ)

ข้อความ	ลำดับความสำคัญที่เลือก (n = 24)															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
-การศึกษางานวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย	-	-	-	-	1	2	-	1	1	-	-	-	-	-	1	2
	-	-	-	-	12.5	25.0	-	12.5	12.5	-	-	-	-	-	12.5	25.0
-สัมมนาการศึกษาปฐมวัย	-	-	-	-	-	-	3	1	-	2	2	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-	-	37.5	12.5	-	25.0	25.0	-	-	-	-	-
-ปรึกษาและมอบหมายให้ดำเนินการศึกษาปฐมวัย	2	-	-	-	-	1	2	1	-	1	-	1	-	-	-	-
	25.0	-	-	-	-	12.5	25.0	12.5	-	12.5	-	12.5	-	-	-	-
-การศึกษาปฐมวัยกับครอบครัวและชุมชน	-	-	-	1	-	-	-	1	1	1	3	-	1	-	-	-
	-	-	-	12.5	-	-	-	12.5	12.5	12.5	37.5	-	12.5	-	-	-
-การบริหารและการจัดการทางการศึกษาปฐมวัย	-	1	-	-	-	-	1	-	-	1	-	3	-	1	1	-
	-	12.5	-	-	-	-	12.5	-	-	12.5	-	37.5	-	12.5	12.5	-

ข้อความ	ลำดับความสำคัญที่เลือก (n = 8)															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
-จิตวิทยาประยุกต์สำหรับเด็ก ปฐมวัย	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	3	1	1	2	-
	-	-	-	-	-	-	-	12.5	-	-	-	37.5	12.5	12.5	25.0	-
-การพัฒนาบุคลากรและการ นิเทศทางการศึกษาปฐมวัย	-	-	-	-	-	1	1	1	1	-	1	-	2	1	-	-
	-	-	-	-	-	12.5	12.5	12.5	12.5	-	12.5	-	25.0	12.5	-	-
-จิตวิทยาพัฒนาการสำหรับเด็ก ปฐมวัย	-	1	-	-	-	-	-	-	1	-	1	-	2	2	2	-
	-	12.5	-	-	-	-	-	-	12.5	-	12.5	-	25.0	25.0	25.0	-
-นวัตกรรมและเทคโนโลยีทาง การศึกษาปฐมวัย	-	-	1	-	-	-	-	-	1	1	-	-	-	2	3	-
	-	-	12.5	-	-	-	-	-	12.5	12.5	-	-	-	25.0	37.5	-
-การศึกษานิเศษสำหรับเด็กปฐมวัย	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	6
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	12.5	12.5	-	75.0

จากตารางที่ 21 ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษาปฐมวัย ส่วนใหญ่ ร้อยละ 75.0 มีความเห็นว่า รายวิชาด้านการศึกษาปฐมวัยในระดับดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ด้านแผนและนโยบายทางการศึกษาปฐมวัย มีความสำคัญเป็นอันดับที่ 1 และร้อยละ 50.0 มีความเห็นว่า ด้านปัญหาปัจจุบันและแนวโน้มทางการศึกษาปฐมวัย มีความสำคัญเป็นอันดับที่ 2

ตารางที่ 22 จำนวน และค่าร้อยละของลำดับความสำคัญของคุณลักษณะบุคลากร ระดับคุณวุฒิ
ด้านความรู้ ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ

ข้อความ	ลำดับความสำคัญที่เลือก (n = 8)									
	1		2		3		4		5	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
<u>คุณลักษณะของบุคลากรระดับคุณวุฒิ</u> <u>ด้านความรู้</u>										
- เป็นอาจารย์ผู้เชี่ยวชาญด้านการ ถ่ายทอดความรู้ เผยแพร่วิชาการ ด้านการศึกษาปฐมวัย	5	62.5	-	-	2	25.0	1	12.5	-	-
- เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัยทางการ ศึกษาปฐมวัย	-	-	6	75.0	2	25.0	-	-	-	-
- เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาหลักสูตร และโปรแกรมทางการศึกษาปฐมวัย	2	25.0	2	25.0	4	50.0	-	-	-	-
- เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการวางแผน และบริหารทางการศึกษาปฐมวัย	1	12.5	-	-	-	-	5	62.5	2	25.0
- เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีและ นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย	-	-	-	-	-	-	2	25.0	6	75.0

จากตารางที่ 22 ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษาปฐมวัย ส่วนใหญ่ ร้อยละ 62.5 มีความเห็นว่า
คุณลักษณะของบุคลากร ระดับคุณวุฒิ ด้านความรู้ คือ เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการถ่ายทอดความรู้ เผย
แพร่วิชาการด้านการศึกษาปฐมวัย มีความสำคัญเป็นอันดับ ที่ 1 และส่วนใหญ่ ร้อยละ 75.0 มีความ
เห็นว่า เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย มีความสำคัญเป็นอันดับที่ 2

ตารางที่ 23 จำนวนและค่าร้อยละของลำดับความสำคัญของคุณลักษณะบุคลากรระดับคุณวุฒิ
ด้านความสามารถ ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ

	ลำดับความสำคัญที่เลือก (n = 8)																			
	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
<u>คุณลักษณะของบุคลากรระดับคุณวุฒิ</u>																				
<u>ด้านความสามารถ</u>																				
-วิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ทางการศึกษาปฐมวัย	2	25.0	-	-	-	-	-	-	2	25.0	1	12.5	1	12.5	2	25.0	-	-	-	-
-เป็นผู้นำด้านวิชาการและถ่ายทอดความรู้ทางการศึกษาปฐมวัย	2	25.0	2	25.0	1	12.5	1	12.5	-	-	1	12.5	-	-	-	-	-	-	1	12.5
-สร้างและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	2	25.0	1	12.5	4	50.0	1	12.5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
-ประยุกต์วิทยาการสากลสู่ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการศึกษาปฐมวัย	-	-	1	12.5	-	-	4	50.0	2	25.0	-	-	-	-	-	-	-	-	1	12.5
-วิเคราะห์และสังเคราะห์งานด้านการศึกษาปฐมวัย	-	-	1	12.5	-	-	1	12.5	3	37.5	1	12.5	-	-	-	-	2	25.0	-	-
-วางนโยบายและแผนงานให้เหมาะสมกับสภาพสังคม เศรษฐกิจและวัฒนธรรม	-	-	1	12.5	-	-	-	-	1	12.5	3	37.5	3	37.5	-	-	-	-	-	-
-ประเมินการณและทักษะในการจัดทำโครงการด้านการศึกษาปฐมวัย	-	-	-	-	2	25.0	-	-	-	-	1	12.5	2	25.0	2	25.0	1	12.5	-	-
-ประเมินการณและทักษะด้านการเป็นผู้บริหารและการนิเทศ	-	-	1	12.5	-	-	1	12.5	-	-	-	-	1	12.5	3	37.5	2	25.0	-	-
-ใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการวิจัย	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	12.5	1	12.5	3	37.5	3	37.5
-ประเมินการณในการทำงานกับเด็กแรกเกิด-6 ปี (ไม่ต่ำกว่า 2 ปี)	2	25.0	1	12.5	1	12.5	-	-	-	-	1	12.5	-	-	-	-	-	-	3	37.5

จากตารางที่ 23 ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษาปฐมวัย ร้อยละ 25.0 มีความเห็นว่าคุณลักษณะของบุคลากรระดับปฐมวัย ด้านความสามารถ คือ วิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ทางการศึกษาปฐมวัย มีความสำคัญเป็นอันดับที่ 1 และร้อยละ 25.0 มีความเห็นว่าเป็นผู้นำด้านวิชาการและถ่ายทอดความรู้ทางการศึกษาปฐมวัยมีความสำคัญเป็นอันดับที่ 2

ตารางที่ 24 จำนวน และค่าร้อยละของลำดับความสำคัญของคุณลักษณะบุคลากรระดับคหบดีบัณฑิต
ด้านคุณธรรมจริยธรรม ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ

ข้อความ	ลำดับความสำคัญที่เลือก (n = 8)													
	1		2		3		4		5		6		7	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
<u>คุณลักษณะของบุคลากร</u> <u>ระดับคหบดีบัณฑิตด้าน</u> <u>คุณธรรมจริยธรรม</u>														
-มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ การศึกษาปฐมวัย	6	75.0	2	25.0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
-มีจรรยาบรรณและอุดม การณ์ของความเป็นนัก การศึกษาปฐมวัย เช่น มีความเคารพใน ผลงานวิชาการ และ ลิขสิทธิ์ทางปัญญาของ บุคคลอื่น	2	25.0	6	75.0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
-มีความซื่อสัตย์ต่อหน้าที่ ต่อตนเอง และผู้อื่น	-	-	-	-	4	50.0	2	25.0	2	25.0	-	-	-	-
-มีวินัยในตนเอง เช่นมี ความตรงต่อเวลา มี ความรับผิดชอบ	-	-	-	-	3	37.5	5	62.5	-	-	-	-	-	-
-มีความเสียสละมีน้ำใจ ช่วยเหลือส่วนรวม	-	-	-	-	1	12.5	1	12.5	6	75.0	-	-	-	-
-มีขันติธรรม	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	62.5	3	37.5
-มีความยุติธรรม	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	37.5	5	62.5

จากตารางที่ 24 ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษาปฐมวัย ส่วนใหญ่ ร้อยละ 75.0 มีความเห็นว่าคุณลักษณะของบุคลากรระดับปฐมวัยที่ดี ด้านคุณธรรมจริยธรรม คือ มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพการศึกษาปฐมวัย มีความสำคัญเป็นอันดับที่ 1 และส่วนใหญ่ ร้อยละ 75.0 มีความเห็นว่าการมีจรรยาบรรณและอุดมการณ์ของความเป็นนักการศึกษาปฐมวัย เช่น มีความเคารพในผลงานวิชาการ และลิขสิทธิ์ทางปัญญาของบุคคลอื่น มีความสำคัญเป็นอันดับที่ 2

ตารางที่ 25 จำนวนและค่าร้อยละของลำดับความสำคัญของคุณลักษณะบุคลากรระดับคหบดีบัณฑิต
ด้านบุคลิกภาพ ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ

ข้อความ	ลำดับความสำคัญที่เลือก (n = 8)															
	1		2		3		4		5		6		7		8	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
<u>คุณลักษณะของบุคลากรระดับคหบดีบัณฑิตด้าน</u>																
<u>บุคลิกภาพ</u>																
-มีความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าแสดงออกในทาง																
วิชาการ	3	37.5	-	-	2	25.0	-	-	2	25.0	-	-	-	-	1	12.5
-มีความกระตือรือร้นในการทำงาน	1	12.5	2	25.0	-	-	2	25.0	1	12.5	1	12.5	1	12.5	-	-
-มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางวิชาการ	1	12.5	3	37.5	2	25.0	-	-	-	-	-	-	1	12.5	1	12.5
-มีความคิดวิเคราะห์ และมีทักษะในการแก้ปัญหา	2	25.0	1	12.5	2	25.0	-	-	1	12.5	2	25.0	-	-	-	-
-มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	-	-	1	12.5	2	25.0	3	37.5	2	25.0	-	-	-	-	-	-
-มีความละเอียดอ่อน เข้าใจเด็ก	1	12.5	1	12.5	-	-	-	-	-	-	3	37.5	1	12.5	2	25.0
-มีความเป็นประชาธิปไตย มีเหตุผล ยอมรับฟัง																
ความคิดเห็นของบุคคลอื่น	-	-	-	-	-	-	1	12.5	2	25.0	-	-	4	50.0	1	12.5
-มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	-	-	-	-	-	-	2	25.0	-	-	2	25.0	1	12.5	3	37.5

จากตารางที่ 25 ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษาปฐมวัย จำนวนมาก ร้อยละ 37.5 มีความเห็นว่า คุณลักษณะของบุคลากรระดับคหบดีบัณฑิต ด้านบุคลิกภาพ คือ มีความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าแสดงออกทางวิชาการ มีความสำคัญเป็นอันดับที่ 1 และร้อยละ 25.0 มีความเห็นว่า การมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางวิชาการและมีความกระตือรือร้นในการทำงาน มีความสำคัญเป็นอันดับที่ 2

ตารางที่ 26 จำนวน และร้อยละของลำดับความสำคัญของการปฏิบัติงานโดยบุคลากรระดับคหบดีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ตามความคิดเห็นของหัวหน้าภาควิชาที่ผลิตบุคลากรทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษา

ข้อความ	ลำดับความสำคัญที่เลือก (n = 30)													
	1		2		3		4		5		6		7	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
หน่วยงานของท่านมีความต้องการใช้บุคลากรระดับคหบดีบัณฑิตสาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ไปปฏิบัติงานด้านใด														
-ด้านปฏิบัติการสอนในสถาบันอุดมศึกษา	19	63.3	5	16.7	3	10.0	1	3.3	1	3.3	1	3.3	-	-
-ด้านการสร้างและพัฒนาหลักสูตร	6	20.0	9	30.2	8	26.7	2	6.7	1	3.3	3	10.0	1	3.3
-ด้านการวิจัยและพัฒนา	3	10.0	3	10.0	7	23.3	6	20.0	4	13.3	4	13.3	3	10.0
-ด้านการพัฒนาบุคลากร การฝึกอบรม สัมมนา	1	3.3	7	23.3	7	23.3	7	23.3	4	13.3	2	6.7	2	6.7
-ด้านการบริหารและวางแผน	2	6.7	3	10.0	3	10.0	7	23.3	5	16.7	3	10.0	7	23.3
-ด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา	-	-	1	3.3	2	6.7	5	16.7	9	30.0	9	30.0	4	13.3
-ด้านการนิเทศ	-	-	1	3.3	1	3.3	2	6.7	6	20.0	8	26.7	12	40.0

จากตารางที่ 26 หัวหน้าภาควิชา ส่วนใหญ่ ร้อยละ 63.3 มีความเห็นว่า การปฏิบัติงานของบุคลากรระดับคุณวุฒิพิเศษ สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ด้านปฏิบัติการสอนในสถาบันอุดมศึกษา มีความสำคัญเป็นอันดับที่ 1 และร้อยละ 30.0 มีความเห็นว่า ด้านการสร้างและพัฒนาหลักสูตรและด้านการพัฒนาบุคลากร การฝึกอบรม การสัมมนา มีความสำคัญเป็นอันดับที่ 2

ตารางที่ 27 จำนวน และร้อยละของลำดับความสำคัญของวิธีเรียนในระดับคหุภินันติต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ตามความคิดเห็นของอาจารย์ในสถาบันที่ผลิตบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัย

ข้อความ	ลำดับความสำคัญที่เลือก (n = 76)								
	1		2		3		4		
	n	%	n	%	n	%	n	%	
วิธีเรียนในระดับคหุภินันติต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย									
- การค้นคว้าด้วยตนเอง	40	52.6	29	38.2	4	5.3	3	3.9	
- การทำวิจัย	19	25.0	30	39.5	21	27.6	6	7.9	
- การฝึกภาคสนาม	7	9.2	8	10.5	40	52.6	21	27.6	
- การบรรยายในชั้นเรียน	10	13.2	9	11.8	11	14.5	46	60.5	

จากตารางที่ 27 อาจารย์ในสถาบันที่ผลิตบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัย ส่วนใหญ่ ร้อยละ 52.6 มีความเห็นว่า วิธีเรียนในระดับคหุภินันติต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ด้านการค้นคว้าด้วยตนเอง มีความสำคัญเป็นอันดับที่ 1 และร้อยละ 39.5 มีความเห็นว่า ด้านการทำวิจัย มีความสำคัญเป็นอันดับที่ 2

ตารางที่ 28 จำนวน และร้อยละของลำดับความสำคัญของคุณลักษณะผู้จบหลักสูตร ระดับคุณวุฒิ สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ตามความคิดเห็นของอาจารย์ในสถาบันที่ผลิตบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัย

ข้อความ	ลำดับความสำคัญที่เลือก (n = 76)								
	1		2		3		4		
	n	%	n	%	n	%	n	%	
การจัดหลักสูตรระดับคุณวุฒิ สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ควรเน้นให้ผู้จบหลักสูตรระดับคุณวุฒิมีคุณลักษณะอย่างไร									
- ด้านความรู้	40	52.6	17	22.4	11	14.5	8	10.5	
- ด้านความสามารถ และทักษะ	26	34.2	40	52.6	9	11.8	1	1.3	
- ด้านคุณธรรมจริยธรรม	9	11.8	12	15.8	45	59.2	10	13.2	
- ด้านบุคลิกภาพ	1	1.3	7	9.2	11	14.5	57	75.0	

จากตารางที่ 28 อาจารย์ในสถาบันที่ผลิตบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัย ส่วนใหญ่ ร้อยละ 52.6 มีความเห็นว่า การจัดหลักสูตรระดับคุณวุฒิ สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ควรเน้นให้ผู้จบหลักสูตรระดับคุณวุฒิมีคุณลักษณะ ด้านความรู้ มีความสำคัญเป็นอันดับ ที่ 1 และร้อยละ 52.6 ด้านความสามารถและทักษะ มีความสำคัญเป็นอันดับที่ 2

ตารางที่ 29 จำนวน และร้อยละของลำดับความสำคัญของรายวิชาด้านระเบียบวิธีวิจัยใน ระดับ
 ดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ตามความคิดเห็นของอาจารย์ในสถาบันที่ผลิต
 บุคลากรทางการศึกษาปฐมวัย

ข้อความ	ลำดับความสำคัญที่เลือก (n = 76)					
	1		2		3	
	n	%	n	%	n	%
รายวิชาด้านระเบียบวิธีวิจัย ในระดับดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย						
- วิธีวิจัยเฉพาะด้านการศึกษาปฐมวัย	62	81.6	13	17.1	1	1.3
- วิธีวิทยาการทางพฤติกรรมศาสตร์ และสังคมศาสตร์	13	17.1	44	57.9	19	25.0
- คอมพิวเตอร์เพื่อการวิจัยทางศึกษาศาสตร์	1	1.3	19	25.0	56	73.7

จากตารางที่ 29 อาจารย์ในสถาบันที่ผลิตบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัย ส่วนใหญ่
 ร้อยละ 81.6 มีความเห็นว่า รายวิชาด้านระเบียบวิธีวิจัยในระดับดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา
 ปฐมวัย ด้านวิธีวิจัยเฉพาะด้านการศึกษาปฐมวัย มีความสำคัญเป็นอันดับ ที่ 1 และส่วนใหญ่ ร้อยละ
 57.9 มีความเห็นว่า ด้านวิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์ มีความสำคัญเป็นอันดับที่ 2

ตารางที่ 30 จำนวนและค่าร้อยละของลำดับความสำคัญของรายวิชาด้านการศึกษาทั่วไป
ระดับคชภูมิตต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ตามความคิดเห็นของอาจารย์ใน
สถาบันที่ผลิตบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัย

ข้อความ	ลำดับความสำคัญที่เลือก (n = 76)															
	1		2		3		4		5		6		7		8	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
รายวิชาด้านการ ศึกษาทั่วไป ในระดับคชภูมิตต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย																
- การประยุกต์ใช้พัฒนาการสากลสู่ภูมิปัญญาท้องถิ่น	20	26.3	14	18.4	11	14.5	14	18.4	7	9.2	7	9.2	2	2.6	1	1.3
- การวิเคราะห์ และสังเคราะห์ทางการศึกษา	21	27.6	27	35.5	7	9.2	10	13.2	7	9.2	4	5.3	-	-	-	-
- การศึกษากับการพัฒนาค่านิยมเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง	16	21.1	15	19.7	21	27.6	11	14.5	6	7.9	2	2.6	3	3.9	2	2.6
- คุณธรรมจริยธรรมสำหรับบุคลากรในสถาบันการศึกษา	8	10.5	8	10.5	12	15.8	22	28.9	15	19.7	5	6.6	3	3.9	3	3.9
- เทคโนโลยีและการศึกษาร่วมสมัย	4	5.3	10	13.2	9	11.8	13	17.1	24	31.6	9	11.8	5	6.6	2	2.6
- การศึกษาเปรียบเทียบ	1	1.3	2	2.6	10	13.2	3	3.9	7	9.2	26	34.2	14	18.4	13	17.1
- จิตวิทยาประยุกต์	4	5.3	-	-	3	3.9	32	42.1	7	9.2	17	22.4	39	51.3	4	5.3
- ภาษาอังกฤษระดับสูง	2	2.6	-	-	3	3.9	1	1.3	4	5.3	4	5.3	10	13.2	52	68.4

จากตารางที่ 30 อาจารย์ในสถาบันที่ผลิตบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัย จำนวนมาก ร้อยละ 26.3 มีความเห็นว่า รายวิชาด้านการศึกษาทั่วไป ระดับคชภูมิตต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ด้านการประยุกต์ใช้พัฒนาการสากลสู่ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีความสำคัญเป็นอันดับที่ 1 และร้อยละ 35.5 มีความเห็นว่า การวิเคราะห์และสังเคราะห์ทางการศึกษา มีความสำคัญเป็นอันดับที่ 2

ตารางที่ 31 จำนวนและค่าร้อยละของลำดับความสำคัญของรายวิชาด้านการศึกษาปฐมวัยในระดับคหวิบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ตามความคิดเห็นของอาจารย์ในสถาบันที่ผลิตบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัย

ข้อความ	ลำดับความสำคัญที่เลือก (n = 76)															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
รายวิชาด้านการศึกษาปฐมวัยในระดับ คหวิบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย -แผนและนโยบายทางการศึกษาปฐมวัย	25 23.9	15 19.7	9 11.8	6 7.9	3 3.9	3 3.9	1 1.3	2 2.3	2 2.6	3 3.9	3 3.9	- -	1 1.9	- -	2 2.6	1 1.3
-การประยุกต์ภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่การ จัดการศึกษาปฐมวัย	11 14.5	3 3.9	6 7.9	8 10.5	7 9.2	4 5.3	6 7.9	4 5.3	5 5.6	2 2.6	1 1.3	4 5.3	2 2.6	4 5.3	1 1.3	8 10.5
-ปัญหาปัจจุบัน และแนวโน้มทางการ ศึกษาปฐมวัย	6 7.9	15 19.7	15 19.7	10 13.2	2 2.6	5 6.6	6 7.9	3 3.9	2 2.6	2 2.6	3 3.9	2 2.6	- -	2 2.6	1 1.3	2 2.6
-หลักสูตรและโปรแกรมการศึกษา ปฐมวัยในประเทศและต่างประเทศ	2 2.6	12 15.8	8 10.5	12 15.8	9 11.8	5 6.6	4 5.3	4 5.3	6 7.9	3 3.9	3 3.9	3 3.9	- -	1 1.3	3 3.9	1 1.3
-ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการจัดและการ พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	3 3.9	9 11.8	15 19.7	13 17.1	19 25.0	1 1.3	5 6.6	2 2.6	1 1.3	3 3.9	- -	1 1.3	- -	1 1.3	2 2.6	1 1.3

ตารางที่ 31 (ต่อ)

ข้อความ	ลำดับความสำคัญที่เลือก (N = 76)															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	ก	ก	ก	ก	ก	ก	ก	ก	ก	ก	ก	ก	ก	ก	ก	ก
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
-การศึกษางานวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย	6	2	2	2	2	16	3	9	3	4	3	2	3	5	7	7
	7.9	2.6	2.6	2.6	2.6	21.1	3.9	11.8	3.9	5.3	3.9	2.6	3.9	6.6	9.2	9.2
-นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาปฐมวัย	1	2	3	5	5	4	14	2	7	5	5	3	5	9	4	2
	1.3	2.6	3.9	6.6	6.6	5.3	18.4	2.6	9.2	6.6	6.6	3.9	6.6	11.8	5.3	2.6
-ยุทธวิธีการสอนด้านการศึกษาปฐมวัย	7	3	4	9	9	6	5	11	3	5	6	2	4	-	2	-
	9.2	3.9	5.3	11.8	11.8	7.9	6.6	14.5	3.9	6.6	7.9	2.6	5.3	-	2.6	-
-ปรัชญาและมโนทัศน์ทางการศึกษาปฐมวัย	10	7	4	1	6	2	4	8	3	5	8	7	5	5	1	-
	13.2	9.2	5.3	1.3	7.9	2.6	5.3	10.5	3.9	6.6	10.5	9.2	6.6	6.6	1.3	-
-สัมมนาการศึกษาปฐมวัย	-	-	2	4	5	6	5	4	12	7	3	6	6	7	5	6
	-	-	2.6	5.3	3.9	7.9	6.6	5.3	15.8	9.2	3.9	7.9	7.9	9.2	6.6	7.9



ข้อความ	ลำดับความสำคัญที่เลือก (n = 76)															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
-การบริหารและการจัดการทางการศึกษาปฐมวัย	-	5	1	3	4	3	8	6	12	7	3	12	3	5	1	3
	-	6.6	1.3	3.9	5.3	3.9	10.5	7.9	15.8	9.2	3.9	15.8	3.9	6.6	1.3	3.9
-การศึกษาปฐมวัยกับครอบครัวและชุมชน	1	-	1	-	4	9	3	4	2	10	10	7	14	4	4	3
	1.3	-	1.3	-	5.3	11.8	3.9	5.3	2.6	13.2	13.02	9.2	18.4	5.3	5.3	3.9
-จิตวิทยาประยุกต์สำหรับเด็กปฐมวัย	2	1	-	1	-	3	3	5	4	7	3	10	9	12	12	4
	2.6	1.3	-	1.3	-	3.9	3.9	6.6	5.3	9.2	3.9	13.2	11.8	15.8	12.8	5.3
-การพัฒนาบุคลากรและการนิเทศทางการศึกษาปฐมวัย	-	-	-	2	1	8	4	8	5	5	7	6	7	5	15	3
	-	-	-	2.6	1.3	10.5	5.3	10.5	6.6	6.6	9.2	7.9	9.2	6.6	19.7	3.9
-จิตวิทยาพัฒนาการสำหรับเด็กปฐมวัย	2	2	4	1	2	3	2	1	4	5	11	4	6	6	11	12
	2.6	2.6	5.3	1.3	2.6	3.9	2.6	1.3	5.3	6.6	14.5	5.3	7.9	7.9	14.5	15.8
-การศึกษาพิเศษสำหรับเด็กปฐมวัย	-	-	3	-	-	-	3	3	3	3	8	6	11	11	4	21
	-	-	3.9	-	-	-	3.9	3.9	3.9	3.9	10.5	7.9	14.5	14.5	5.3	27.6

จากตารางที่ 31 อาจารย์ในสถาบันที่ผลิตบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัย จำนวนมาก ร้อยละ 23.9 มีความเห็นว่า รายวิชาด้านการศึกษาปฐมวัยในระดับชั้นบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ด้านแผนและนโยบายทางการศึกษาปฐมวัย มีความสำคัญเป็นอันดับที่ 1 และร้อยละ 19.7 มีความเห็นว่า ด้านปัญหาปัจจุบันและแนวโน้มทางการศึกษาปฐมวัย มีความสำคัญเป็นอันดับที่ 2

ตารางที่ 32 จำนวน และค่าร้อยละของลำดับความสำคัญของคุณลักษณะของบุคลากร ระดับคณาจารย์ระดับ
ด้านความรู้ ตามความคิดเห็นของอาจารย์ในสถาบันที่ผลิตบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัย

ข้อความ	ลำดับความสำคัญที่เลือก (n = 76)									
	1		2		3		4		5	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
<u>คุณลักษณะของบุคลากรระดับคณาจารย์ระดับคณาจารย์</u> <u>ด้านความรู้</u>										
- เป็นอาจารย์ผู้เชี่ยวชาญด้านการ ถ่ายทอดความรู้ เผยแพร่วิทยาการ ด้านการศึกษาปฐมวัย	45	59.2	10	13.2	15	19.7	3	3.9	3	3.9
- เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัยทางการ ศึกษาปฐมวัย	13	17.1	21	27.6	17	22.4	9	11.8	16	21.1
- เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาหลักสูตร และโปรแกรมทางการศึกษาปฐมวัย	14	18.4	26	34.2	23	30.3	11	14.5	2	2.6
- เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการวางแผน และบริหารทางการศึกษาปฐมวัย	4	5.3	9	11.8	16	21.1	33	43.4	14	18.4
- เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีและ นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย	1	1.3	9	11.8	4	5.3	20	26.3	42	55.3

จากตารางที่ 32 อาจารย์ในสถาบันที่ผลิตบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัย ส่วนใหญ่ ร้อยละ 59.2 มีความเห็นว่า คุณลักษณะของบุคลากรระดับคณาจารย์ระดับคณาจารย์ ด้านความรู้ คือเป็นอาจารย์ผู้เชี่ยวชาญด้านการถ่ายทอดความรู้ เผยแพร่วิทยาการด้านการศึกษาปฐมวัย มีความสำคัญเป็นอันดับ ที่ 1 และ ร้อยละ 34.2 มีความเห็นว่า เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาหลักสูตรและโปรแกรมทางการศึกษาปฐมวัย และเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย มีความสำคัญเป็นอันดับที่ 2

ตารางที่ 33 จำนวนและร้อยละของลำดับความสำคัญของคุณลักษณะบุคลากรระดับคุณวุฒิบัณฑิต
ด้านความสามารถ ตามความคิดเห็นของอาจารย์ในสถาบันที่ผลิตบุคลากรทาง
การศึกษาปฐมวัย

	ลำดับความสำคัญที่เลือก (n = 76)																			
	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
<u>คุณลักษณะของบุคลากรระดับคุณวุฒิบัณฑิต</u>																				
<u>ด้านความสามารถ</u>																				
-ประสบการณ์ในการทำงานกับเด็กแรกเกิด-6 ปี (ไม่ต่ำกว่า 2 ปี)	16	21.1	3	3.9	5	6.6	7	9.2	6	7.9	4	5.3	6	7.9	11	14.5	11	14.5	7	9.2
-เป็นผู้นำด้านวิชาการและถ่ายทอดความรู้ทางการศึกษาปฐมวัย	22	28.9	13	17.1	9	11.8	2	2.6	11	14.5	4	5.3	3	3.9	7	9.2	4	5.3	1	2.3
-ประยุกต์วิทยาการสาขาส่งเสริมพัฒนาท้องถิ่นในการจัดการศึกษาปฐมวัย	11	14.5	14	18.4	2	2.6	8	10.5	-	-	4	5.3	7	9.2	13	17.1	11	14.5	6	7.9
-สร้างและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	6	7.9	11	14.5	15	19.7	11	14.5	9	11.8	14	18.4	4	5.3	2	2.6	4	5.3	-	-
-วิเคราะห์และสังเคราะห์งานด้านการศึกษาปฐมวัย	9	11.8	10	13.2	12	15.8	18	23.7	9	11.8	6	7.9	5	6.6	3	3.9	4	5.3	-	-
-วางนโยบายและแผนงานให้เหมาะสมกับสภาพสังคม เศรษฐกิจและวัฒนธรรม	4	5.3	5	6.6	11	14.5	8	10.5	12	15.8	8	10.5	11	14.5	9	11.8	2	2.6	6	7.9
-วิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ทางการศึกษาปฐมวัย	1	1.3	10	13.2	14	18.4	8	10.5	10	13.2	13	17.1	10	13.2	7	9.2	3	3.9	-	-
-ประสบการณ์และทักษะในการจัดทำโครงการด้านการศึกษาปฐมวัย	4	5.3	5	6.6	7	9.2	11	14.5	10	13.2	10	13.2	16	21.1	5	6.6	3	3.9	5	6.6
-ประสบการณ์และทักษะด้านการเป็นผู้บริหารและการนิเทศ	2	2.6	4	5.3	3	3.9	5	6.6	7	9.2	8	10.5	9	11.8	14	18.4	17	22.4	7	9.2
-ใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการวิจัย	1	1.3	-	-	-	-	-	-	2	2.6	4	5.3	4	5.3	5	6.6	17	22.4	43	56.6

จากตารางที่ 33 อาจารย์ในสถาบันที่ผลิตบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัย จำนวนมาก ร้อยละ 28.9 มีความเห็นว่า คุณลักษณะของบุคลากรระดับปฐมวัยที่เกิด ด้านความสามารถ คือ ด้านเป็นผู้นำด้านวิชาการและถ่ายทอดความรู้ทางการศึกษาปฐมวัย และประสบการณ์ในการทำงาน กับเด็กแรกเกิด - 5 ปี (ไม่ต่ำกว่า 2 ปี) มีความสำคัญเป็นอันดับที่ 1 เท่ากัน และร้อยละ 18.4 มีความเห็นว่า การประยุกต์ใช้พัฒนาการสากลสู่ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการศึกษาปฐมวัย มีความสำคัญเป็นอันดับที่ 2

ตารางที่ 34 จำนวน และค่าร้อยละของลำดับความสำคัญของคุณลักษณะบุคลากรระดับคณาจารย์ด้าน
คุณธรรมจริยธรรม ตามความคิดเห็นของอาจารย์ในสถาบันที่ผลิตบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัย

ข้อความ	ลำดับความสำคัญที่เลือก (n = 76)													
	1		2		3		4		5		6		7	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
<u>คุณลักษณะของบุคลากร</u> <u>ระดับคณาจารย์ด้าน</u> <u>คุณธรรมจริยธรรม</u>														
-มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ การศึกษาปฐมวัย	57	75.0	10	13.2	2	2.6	1	1.3	1	1.3	3	3.9	2	2.6
-มีจรรยาบรรณและอุดม การณ์ของความเป็นนัก การศึกษาปฐมวัย เช่น มีความเคารพใน ผลงานวิชาการ และ ลิขสิทธิ์ทางปัญญาของ บุคคลอื่น	9	11.8	46	60.5	4	5.3	5	6.6	4	5.3	4	5.3	4	5.3
-มีวินัยในตนเอง เช่นมี ความตรงต่อเวลา มี ความรับผิดชอบ	4	5.3	7	9.2	33	43.4	23	30.3	5	6.6	3	3.9	1	1.3
-มีความซื่อสัตย์ต่อหน้าที่ ต่อตนเอง และผู้อื่น	2	2.6	4	5.3	24	31.6	22	28.9	19	25.0	5	6.6	-	-
-มีความเสียสละมีน้ำใจ ช่วยเหลือส่วนรวม	2	2.6	8	10.5	7	9.2	11	14.5	40	52.6	7	9.2	1	1.3
-มีบัณฑิตธรรม	1	1.3	-	-	4	5.3	7	9.2	-	-	35	45.1	29	38.2
-มีความยุติธรรม	1	1.3	-	-	2	2.6	7	9.2	7	9.2	19	25.0	40	52.6

จากตารางที่ 34 อาจารย์ในสถาบันที่ผลิตบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัย ส่วนใหญ่ ร้อยละ 75.0 มีความเห็นว่า คุณลักษณะของบุคลากรระดับคุณวุฒิขั้นต้น ด้านคุณธรรมจริยธรรม คือ มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพการศึกษาปฐมวัย มีความสำคัญเป็นอันดับ ที่ 1 และส่วนใหญ่ ร้อยละ 60.5 มีความเห็นว่าการมีจรรยาบรรณและอุดมการณ์ของความเป็นนักการศึกษาปฐมวัย เช่น มีความเคารพในผลงานวิชาการ และสิทธิทางปัญญาของบุคคลอื่นมีความสำคัญเป็นอันดับที่ 2 สูงที่สุด

ตารางที่ 35 จำนวนและค่าร้อยละของลำดับความสำคัญของคุณลักษณะบุคลากรระดับคณาจารย์
ด้านบุคลิกภาพ ตามความคิดเห็นของอาจารย์ในสถาบันที่ผลิตบุคลากรทางการ
ศึกษาปฐมวัย

ข้อความ	ลำดับความสำคัญที่เลือก (n = 76)															
	1		2		3		4		5		6		7		8	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
<u>คุณลักษณะของบุคลากรระดับคณาจารย์ที่ค่า</u>																
<u>บุคลิกภาพ</u>																
-มีความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าแสดงออกในทางวิชาการ	35	46.1	9	11.8	12	15.8	8	10.5	3	3.9	3	3.9	3	3.9	3	3.9
-มีความกระตือรือร้นในการทำงาน	1	1.3	21	27.6	15	19.7	10	13.2	14	18.4	6	7.9	5	6.6	4	5.3
-มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางวิชาการ	7	9.2	4	5.3	15	19.7	8	10.5	14	18.4	9	11.8	10	13.2	9	11.8
-มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	6	7.9	10	13.2	15	19.7	20	26.3	12	15.8	9	11.8	4	5.8	-	-
-มีความคิดวิเคราะห์ และมีทักษะในการแก้ปัญหา	2	2.6	3	3.9	5	6.6	11	14.5	11	14.5	16	21.1	19	25.0	9	11.8
-มีความเป็นประชาธิปไตย มีเหตุผล ยอมรับฟังความคิดเห็นของบุคคลอื่น	6	7.9	7	9.2	7	9.2	6	7.9	10	13.2	13	17.1	15	19.7	12	15.8
-มีความละเอียดอ่อน เข้าใจเด็ก	7	9.2	13	17.1	3	3.9	2	2.6	7	9.2	14	18.4	11	14.5	19	25.0
-มีมนุษยสัมพันธ์ดี	11	14.5	10	13.2	3	3.9	11	14.5	5	6.6	6	7.9	10	13.2	20	26.3

จากตารางที่ 35 อาจารย์ในสถาบันที่ผลิตบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัย จำนวนมาก ร้อยละ 46.1 มีความเห็นว่า คุณลักษณะของบุคลากรระดับคณาจารย์ที่ค่าด้านบุคลิกภาพ คือ มีความเชื่อมั่นในตนเองกล้าแสดงออกทางวิชาการ มีความสำคัญเป็นอันดับที่ 1 และร้อยละ 27.6 มีความเห็นว่า การมีความกระตือรือร้นในการทำงาน มีความสำคัญเป็นอันดับที่ 2

ตารางที่ 36 แสดงความสำคัญของอันดับที่เลือกเกี่ยวกับความต้องการบุคลากรระดับคหบดีบัณฑิตสาขาวิชาการศึกษาร่วมวัยไปปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ ตามความคิดเห็นของหัวหน้าหน่วยงานที่จัดและให้บริการทางการศึกษาร่วมวัย และหัวหน้าภาควิชาในสถาบันที่ผลิตบุคลากรทางการศึกษาร่วมวัย

ข้อความ	ลำดับความสำคัญ	
	หัวหน้าหน่วยงานที่จัดและให้บริการทางการศึกษาร่วมวัย (n = 12)	หัวหน้าภาควิชาในสถาบันที่ผลิตบุคลากรทางการศึกษาร่วมวัย (n = 30)
หน่วยงานของท่านมีความต้องการใช้บุคลากรระดับคหบดีบัณฑิตสาขาวิชาการศึกษาร่วมวัยไปปฏิบัติงานด้านใด		
-ด้านปฏิบัติการสอนในสถาบันอุดมศึกษา	7	1
-ด้านการสร้างและพัฒนาหลักสูตร	1	2
-ด้านการบริหารและวางแผน	5	4
-ด้านการพัฒนาบุคลากรการฝึกอบรมการสัมมนา	1	3
-ด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา	5	5
-ด้านการนิเทศ	2	7
-ด้านการวิจัย และพัฒนา	4	3

จากตารางที่ 36 หัวหน้าหน่วยงานที่จัดและให้บริการทางการศึกษาปฐมวัย มีความเห็นว่า การปฏิบัติงานของบุคลากรระดับคุณวุฒิพิเศษ สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ด้านการพัฒนาบุคลากร การฝึกอบรม การสัมมนา และด้านการสร้างและพัฒนาหลักสูตร มีความสำคัญเป็นอันดับที่ 1 และด้านการนิเทศ มีความสำคัญเป็นอันดับที่ 2 ส่วนหัวหน้าภาควิชาในสถาบันที่ผลิตบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัย มีความเห็นว่า การปฏิบัติงานของบุคลากรระดับคุณวุฒิพิเศษ สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ด้านปฏิบัติการสอนในสถาบันอุดมศึกษา มีความสำคัญเป็นอันดับที่ 1 ด้านการสร้างและพัฒนาหลักสูตร มีความสำคัญเป็นอันดับที่ 2 และด้านการพัฒนาบุคลากร การฝึกอบรม การสัมมนา มีความสำคัญเป็นอันดับที่ 3 ตามลำดับ

ตารางที่ 37 แสดงความสำคัญของอันดับที่เลือกเกี่ยวกับการเรียนการสอนในระดับคหุภินิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ตามความคิดเห็นของผู้บริหารหน่วยงานที่จัดและให้บริการทางการศึกษาปฐมวัย ผู้ทรงคุณวุฒิ และอาจารย์ในสถาบันที่ผลิตบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัย

ข้อความ	ลำดับความสำคัญ		
	ผู้บริหารหน่วยงานที่จัดและให้บริการทางการศึกษาปฐมวัย (n = 24)	ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษาปฐมวัย (n = 8)	อาจารย์ในสถาบันที่ผลิตบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัย (n = 76)
การเรียนการสอนในระดับคหุภินิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย			
- การบรรยายในชั้นเรียน	4	4	4
- การค้นคว้าด้วยตนเอง	1	1 และ 2	1
- การทำวิจัย	2	1 และ 2	2
- การฝึกภาคสนาม	3	3	3

จากตารางที่ 37 ผู้บริหารหน่วยงานที่จัดและให้บริการทางการศึกษาปฐมวัย ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษาปฐมวัย และอาจารย์ในสถาบันที่ผลิตบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัย จัดลำดับความสำคัญของการเรียนการสอนในระดับคหุภินิตสอดคล้องกันกล่าวคือ ด้านการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง มีความสำคัญเป็นอันดับที่ 1 การทำวิจัย มีความสำคัญเป็นอันดับ 2 การฝึกภาคสนาม มีความสำคัญเป็นอันดับ 3 การบรรยายในชั้นเรียน มีความสำคัญเป็นอันดับ 4 ตามลำดับ

ตารางที่ 38 แสดงความสำคัญของอันดับที่เลือกเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้จบหลักสูตรระดับบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารหน่วยงานที่จัดและให้บริการทางการศึกษาระดับปริญญาตรี ผู้ทรงคุณวุฒิ และอาจารย์ในสถาบันที่ผลิตบุคลากรทางการศึกษาระดับปริญญาตรี

ข้อความ	ลำดับความสำคัญ		
	ผู้บริหารหน่วยงานที่จัดและให้บริการทางการศึกษาระดับปริญญาตรี (n = 24)	ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี (n = 8)	อาจารย์ในสถาบันที่ผลิตบุคลากรทางการศึกษาระดับปริญญาตรี (n = 76)
การจัดหลักสูตรระดับบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรี ควรเน้นให้ผู้จบหลักสูตรระดับบัณฑิตมีคุณลักษณะอย่างไร			
- ด้านความรู้	1	2	1
- ด้านความสามารถและทักษะ	2	3	2
- ด้านคุณธรรมจริยธรรม	3	1	3
- ด้านบุคลิกภาพ	4	4	4

จากตารางที่ 38 ผู้บริหารหน่วยงานที่จัดและให้บริการทางการศึกษาระดับปริญญาตรี และอาจารย์ในสถาบันที่ผลิตบุคลากรทางการศึกษาระดับปริญญาตรี มีความเห็นว่าสอดคล้องกันว่าคุณลักษณะด้านความรู้ มีความสำคัญเป็นอันดับที่ 1 แต่ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี

มีความเห็นว่า คุณลักษณะด้านคุณธรรมจริยธรรม มีความสำคัญเป็นอันดับที่ 1 ส่วนคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ บุคคลทั้ง 3 กลุ่ม ให้ความสำคัญเป็นลำดับที่ 4 เหมือนกัน แต่จัดอันดับความสำคัญด้านความสามารถแตกต่างกัน

ตารางที่ 39 แสดงความสำคัญของอันดับที่เลือกเกี่ยวกับรายวิชาด้านระเบียบวิธีวิจัยในระดับ
 ดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารหน่วยงาน
 ที่จัดและให้บริการทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิ และอาจารย์ในสถาบันที่ผลิต
 บุคลากรทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษา

ข้อความ	ลำดับความสำคัญ		
	ผู้บริหารหน่วยงานที่จัด และให้บริการทางการ ศึกษาระดับมัธยมศึกษา (n = 24)	ผู้ทรงคุณวุฒิทาง การศึกษาระดับมัธยมศึกษา (n = 8)	อาจารย์ในสถาบันที่ ผลิตบุคลากรทางการ ศึกษาระดับมัธยมศึกษา (n = 76)
รายวิชาด้านระเบียบวิธี วิจัยในระดับดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา			
- วิธีวิทยาการทาง พฤติกรรมศาสตร์ และสังคมศาสตร์	2	2	2
- วิธีวิจัยเฉพาะด้านการ ศึกษาระดับมัธยมศึกษา	1	1	1
- คอมพิวเตอร์เพื่อการ วิจัยทางศึกษาศาสตร์	3	3	3

จากตารางที่ 39 ผู้บริหารหน่วยงานที่จัดและให้บริการทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษา
 ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษา และอาจารย์ในสถาบันที่ผลิตบุคลากรทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษา
 ส่วนใหญ่ มีความเห็นที่ตรงกันว่า รายวิชาด้านระเบียบวิธีวิจัยในระดับดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชา
 การศึกษาระดับมัธยมศึกษา ด้านวิธีวิจัยเฉพาะด้านการศึกษาระดับมัธยมศึกษา มีความสำคัญเป็นอันดับที่ 1 ด้าน
 วิธีวิทยาการทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์ มีความสำคัญเป็นอันดับ 2 และด้าน
 คอมพิวเตอร์เพื่อการวิจัยทางศึกษาศาสตร์ มีความสำคัญเป็นอันดับ 3 ตามลำดับ

ตารางที่ 40 แสดงความสำคัญของอันดับที่เลือก สูงที่สุดเกี่ยวกับรายวิชาด้านการศึกษาทั่วไป
ระดับคชภูมิตต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ตามความคิดเห็นของผู้บริหารหน่วย
งานที่จัดและให้บริการทางการศึกษาปฐมวัย ผู้ทรงคุณวุฒิ และอาจารย์ในสถาบัน
ที่ผลิตบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัย

ข้อความ	ลำดับความสำคัญ		
	ผู้บริหารหน่วยงานที่จัด และให้บริการทางการ ศึกษาปฐมวัย (n = 24)	ผู้ทรงคุณวุฒิทาง การศึกษาปฐมวัย (n = 8)	อาจารย์ในสถาบันที่ ผลิตบุคลากรทางการ ศึกษาปฐมวัย (n = 76)
รายวิชาด้านการศึกษาทั่วไป ในระดับคชภูมิตต สาขา วิชาการศึกษาปฐมวัย			
- การศึกษากับการพัฒนา ด้านเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง	2	3	3
- การวิเคราะห์ และ สังเคราะห์ทางการ ศึกษา	3	1	2
- คุณธรรมจริยธรรม สำหรับบุคลากรใน สถานการศึกษา	4	2	4
- เทคโนโลยีและการ ศึกษาร่วมสมัย	5	5	5

ตารางที่ 41 (ต่อ)

ข้อความ	ลำดับความสำคัญ		
	ผู้บริหารหน่วยงานที่จัด และให้บริการทางการ ศึกษาปฐมวัย (n = 24)	ผู้ทรงคุณวุฒิทาง การศึกษาปฐมวัย (n = 8)	อาจารย์ในสถาบันที่ ผลิตบุคลากรทางการ ศึกษาปฐมวัย (n = 76)
- การประยุกต์วิวัฒนาการ การสากลสู่ภูมิปัญญา ท้องถิ่น	1	1	1
- การศึกษาเปรียบเทียบ	6	6	6
- จิตวิทยาประยุกต์	7	7	7
- ภาษาอังกฤษระดับสูง	8	8	8

จากตารางที่ 40 ผู้บริหารหน่วยงานที่จัดและให้บริการทางการศึกษาปฐมวัย ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษาปฐมวัย และอาจารย์ในสถาบันที่ผลิตบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัย จัดอันดับความสำคัญของรายวิชาทางการศึกษาทั่วไประดับดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยสอดคล้องกันกล่าวคือ ด้านการประยุกต์วิวัฒนาการสากลสู่ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีความสำคัญเป็นอันดับที่ 1 ส่วนรายวิชาด้านการวิเคราะห์และสังเคราะห์ทางการศึกษา รายวิชาด้านการศึกษากับการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ สังคมและการเมือง และรายวิชาด้านคุณธรรมจริยธรรม สำหรับบุคลากรในสถาบันการศึกษา บุคคลทั้ง 3 กลุ่มมีความเห็นใกล้เคียงกันโดยจัดลำดับความสำคัญอยู่ในระหว่างลำดับที่ 1-4

ตารางที่ 41 แสดงความสำคัญของอันดับที่เลือกเกี่ยวกับรายวิชาด้านการศึกษาปฐมวัยในระดับ
 ดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ตามความคิดเห็นของผู้บริหารหน่วยงานที่
 จัดและให้บริการทางการศึกษาปฐมวัย ผู้ทรงคุณวุฒิ และอาจารย์ในสถาบันที่ผลิต
 บุคลากรทางการศึกษาปฐมวัย

ข้อความ	ลำดับความสำคัญ		
	ผู้บริหารหน่วยงานที่จัด และให้บริการทางการ ศึกษาปฐมวัย (n = 24)	ผู้ทรงคุณวุฒิทาง การศึกษาปฐมวัย (n = 8)	อาจารย์ในสถาบันที่ ผลิตบุคลากรทางการ ศึกษาปฐมวัย (n = 76)
รายวิชาด้านการศึกษา ปฐมวัยในระดับดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย -แผนและนโยบายทาง การศึกษาปฐมวัย	1	1	1
-ปัญหาปัจจุบัน และแนว โน้มทางการศึกษา ปฐมวัย	2	2	2
-ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการ จัดและการพัฒนาหลัก- สูตรการศึกษาปฐมวัย	3	3	5
-หลักสูตรและโปรแกรม การศึกษาปฐมวัยในประ เทศและต่างประเทศ	4	4	4

ตารางที่ 41 (ต่อ)

ข้อความ	ลำดับความสำคัญ		
	ผู้บริหารหน่วยงานที่จัด และให้บริการทางการ ศึกษาปฐมวัย (n = 24)	ผู้ทรงคุณวุฒิทาง การศึกษาปฐมวัย (n = 8)	อาจารย์ในสถาบันที่ ผลิตบุคลากรทางการ ศึกษาปฐมวัย (n = 76)
-การประยุกต์ภูมิปัญญา ท้องถิ่นสู่การจัดการ ศึกษาปฐมวัย	5	3	1
-ยุทธวิธีการสอนด้าน การศึกษาปฐมวัย	6	6	8
-สัมมนาการศึกษา ปฐมวัย	9	7	9
-ปรัชญาและมโนทัศน์ทาง การศึกษาปฐมวัย	12	7	8
-การศึกษาปฐมวัยกับ ครอบครัวและชุมชน	12	11	13
-การศึกษาพิเศษสำหรับ เด็กปฐมวัย	15	16	16
-การบริหารและการจัด การทางการศึกษา ปฐมวัย	10	12	11
-การพัฒนาบุคลากรและ การนิเทศทางการ ศึกษาปฐมวัย	14	13	15

ตารางที่ 41 (ต่อ)

ข้อความ	ลำดับความสำคัญ		
	ผู้บริหารหน่วยงานที่จัด และให้บริการทางการ ศึกษาปฐมวัย (n = 24)	ผู้ทรงคุณวุฒิทาง การศึกษาปฐมวัย (n = 8)	อาจารย์ในสถาบันที่ ผลิตบุคลากรทางการ ศึกษาปฐมวัย (n = 76)
-จิตวิทยาประยุกต์ สำหรับเด็กปฐมวัย	8	12	14
-จิตวิทยาพัฒนาการ สำหรับเด็กปฐมวัย	13	14	16
-นวัตกรรมและเทคโนโลยีใน โลยีทางการศึกษา ปฐมวัย	9	15	7
-การศึกษางานวิจัยทาง การศึกษาปฐมวัย	7	6	6

จากตารางที่ 41 ผู้บริหารหน่วยงานที่จัดและให้บริการทางการศึกษาปฐมวัย ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษาปฐมวัย และอาจารย์ในสถาบันที่ผลิตบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัย จัดลำดับความสำคัญของรายวิชาด้านการศึกษาปฐมวัยในระดับคุณวุฒิ สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยสอดคล้องกันกล่าวคือ ด้านแผนและนโยบายทางการศึกษาปฐมวัย มีความสำคัญเป็นอันดับที่ 1 ด้านปัญหาปัจจุบันและแนวโน้มทางการศึกษาปฐมวัย มีความสำคัญเป็นอันดับ 2 และมีความคิดเห็นใกล้เคียงกันเกี่ยวกับรายวิชาด้านปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการจัดและการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยด้านหลักสูตรและโปรแกรมการศึกษาปฐมวัยในประเทศและต่างประเทศ ด้านการประยุกต์ภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่การจัดการศึกษาปฐมวัย โดยจัดลำดับความสำคัญอยู่ในระหว่างอันดับที่ 1-5

ตารางที่ 42 แสดงความสำคัญของอันดับที่เลือกเกี่ยวกับคุณลักษณะของบุคลากรระดับคหบดีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษานุปฐมวัย ด้านความรู้ตามความคิดเห็นของผู้บริหารหน่วยงานที่จัดและให้บริการทางการศึกษานุปฐมวัย ผู้ทรงคุณวุฒิ และอาจารย์ในสถาบันที่ผลิตบุคลากรทางการศึกษานุปฐมวัย

ข้อความ	ลำดับความสำคัญ		
	ผู้บริหารหน่วยงานที่จัด และให้บริการทางการ ศึกษานุปฐมวัย (n = 24)	ผู้ทรงคุณวุฒิทาง การศึกษานุปฐมวัย (n = 8)	อาจารย์ในสถาบันที่ ผลิตบุคลากรทางการ ศึกษานุปฐมวัย (n = 76)
<u>คุณลักษณะของบุคลากรระดับ คหบดีบัณฑิตด้านความรู้</u>			
-เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการ วิจัยทางการศึกษานุปฐมวัย	2	2	2
-เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการ พัฒนาหลักสูตรและโปร- แกรมทางการศึกษา นุปฐมวัย	3	3	2
-เป็นอาจารย์ผู้เชี่ยวชาญ ด้านการถ่ายทอดความรู้ เผยแพร่วิทยาการ ด้าน การศึกษานุปฐมวัย	1	1	1
-เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการ วางแผนและบริหารด้าน การศึกษานุปฐมวัย	4	4	4
-เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยี และนวัตกรรม ทางการศึกษานุปฐมวัย	5	5	5

จากตารางที่ 42 ผู้บริหารหน่วยงานที่จัดและให้บริการทางการศึกษาปฐมวัย ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษาปฐมวัย และอาจารย์ในสถาบันที่ผลิตบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัย จัดอันดับความสำคัญของคุณลักษณะของบุคลากรระดับคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ด้านความรู้สอดคล้องกันกล่าวคือ การเป็นอาจารย์ผู้เชี่ยวชาญด้านการถ่ายทอดความรู้ เผยแพร่ วิชาการด้านการศึกษาปฐมวัย มีความสำคัญเป็นอันดับที่ 1 การเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย มีความสำคัญเป็นอันดับที่ 2 การเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาหลักสูตรและ โปรแกรมทางการศึกษาปฐมวัย มีความสำคัญเป็นอันดับที่ 3 การเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการวางแผน และบริหารด้านการศึกษาปฐมวัย มีความสำคัญเป็นอันดับที่ 4 การเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย มีความสำคัญเป็นอันดับที่ 5 ตามลำดับ

ตารางที่ 43 แสดงความสำคัญของอันดับที่เลือกเกี่ยวกับคุณลักษณะของบุคลากร ระดับคหบดีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ด้านความสามารถตามความคิดเห็นของผู้บริหารหน่วยงานที่จัดและให้บริการทางการศึกษาปฐมวัย ผู้ทรงคุณวุฒิ และอาจารย์ในสถาบันที่ผลิตบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัย

ข้อความ	ลำดับความสำคัญ		
	ผู้บริหารหน่วยงานที่จัดและให้บริการทางการศึกษาปฐมวัย (n = 24)	ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษาปฐมวัย (n = 8)	อาจารย์ในสถาบันที่ผลิตบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัย (n = 76)
<u>คุณลักษณะของบุคลากรระดับคหบดีบัณฑิตด้านความสามารถ</u>			
- ประสิทธิภาพในการทำงานกับเด็กแรกเกิด-6 ปี (ไม่ต่ำกว่า 2 ปี)	4, 5, 6	10	1
- สร้างและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	5	3	3
- วิเคราะห์และสังเคราะห์งานด้านการศึกษาปฐมวัย	4	5	4
- วิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ทางการศึกษาปฐมวัย	4	1	6
- ประสิทธิภาพและทักษะด้านการเป็นผู้บริหารและการนิเทศ	9	8	9



ตารางที่ 43 (ต่อ)

ข้อความ	ลำดับความสำคัญ		
	ผู้บริหารหน่วยงานที่จัด และให้บริการทางการ ศึกษาปฐมวัย (n = 24)	ผู้ทรงคุณวุฒิทาง การศึกษาปฐมวัย (n = 8)	อาจารย์ในสถาบันที่ ผลิตบุคลากรทางการ ศึกษาปฐมวัย (n = 76)
-ใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการ วิจัย	4	9	10
-วางนโยบายและแผนงาน ให้เหมาะสมกับสภาพ สังคม เศรษฐกิจและ วัฒนธรรม	2	6	5
-ประสบการณ์และทักษะใน การจัดทำโครงการด้าน การศึกษาปฐมวัย	4	7	7
-เป็นผู้นำด้านวิชาการและ ถ่ายทอดความรู้ทางการ ศึกษาปฐมวัย	3	2	1
-ประยุกต์วิทยาการสากล สู่ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการ จัดการศึกษาปฐมวัย	1	4	2

จากตารางที่ 43. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดอันดับความสำคัญของ คุณลักษณะ
 ของบุคลากรระดับชุมชนจิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ด้านความสามารถ มีความแตกต่างกัน
 โดยผู้บริหารหน่วยงานที่จัดและให้บริการทางการศึกษาปฐมวัย มีความเห็นว่า ด้านการประยุกต์
 วิทยาการสาขาสู่ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการศึกษาปฐมวัย มีความสำคัญเป็นอันดับที่ 1 ผู้ทรงคุณวุฒิ
 ทางการศึกษาปฐมวัย มีความเห็นว่า ด้านการวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ทางการศึกษาปฐมวัย มีความ
 สำคัญเป็นอันดับที่ 1 และอาจารย์ในสถาบันที่ผลิตบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัย มีความเห็นว่า
 การเป็นผู้นำด้านวิชาการและถ่ายทอดความรู้ทางการศึกษาปฐมวัย และการมีประสบการณ์ในการ
 ทำงานกับเด็กแรกเกิด - 5 ปี มีความสำคัญเป็นอันดับที่ 1 เท่ากัน ส่วนคุณลักษณะด้านความ
 สามารถที่บุคคลทั้ง 3 กลุ่ม จัดลำดับความสำคัญใกล้เคียงกันคืออยู่ในระหว่าง 1-5 ได้แก่ ด้าน
 การสร้างและพัฒนาหลักสูตร ด้านการวิเคราะห์และสังเคราะห์งานด้านการศึกษาปฐมวัย
 ด้านการวางนโยบายและแผนงานให้เหมาะสมกับสภาพสังคม เศรษฐกิจและวัฒนธรรม

ตารางที่ 44 แสดงความสำคัญของอันดับที่เลือก สูงที่สุดเกี่ยวกับคุณลักษณะของบุคลากร ระดับ
 คุุชฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ด้านคุณธรรมจริยธรรมตามความคิดเห็นของ
 ผู้บริหารหน่วยงานที่จัดและให้บริการทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิ และอาจารย์
 ในสถาบันที่ผลิตบุคลากรทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษา

ข้อความ	ลำดับความสำคัญ		
	ผู้บริหารหน่วยงานที่จัด และให้บริการทางการ ศึกษาระดับมัธยมศึกษา (n = 24)	ผู้ทรงคุณวุฒิทาง การศึกษาระดับมัธยมศึกษา (n = 8)	อาจารย์ในสถาบันที่ ผลิตบุคลากรทางการ ศึกษาระดับมัธยมศึกษา (n = 76)
คุณลักษณะของบุคลากร ระดับคุุชฎีบัณฑิตด้าน คุณธรรมจริยธรรม			
-มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ การศึกษาระดับมัธยมศึกษา	1	1	1
-มีจรรยาบรรณและอุดม การณ์ของความเป็นนัก การศึกษาระดับมัธยมศึกษา เช่น มีความเคารพใน ผลงานวิชาการ และ ลิขสิทธิ์ทางปัญญาของ บุคคลอื่น	2	2	2
-มีวินัยในตนเอง เช่นมี ความตรงต่อเวลา มี ความรับผิดชอบ	3	4	3

ตารางที่ 44 (ต่อ)

ข้อความ	ลำดับความสำคัญ		
	ผู้บริหารหน่วยงานที่จัด และให้บริการทางการ ศึกษาปฐมวัย (n = 24)	ผู้ทรงคุณวุฒิทาง การศึกษาปฐมวัย (n = 8)	อาจารย์ในสถาบันที่ ผลิตบุคลากรทางการ ศึกษาปฐมวัย (n = 76)
-มีความเสียสละมีน้ำใจ ช่วยเหลือส่วนรวม	5	5	4
-มีความซื่อสัตย์ต่อหน้าที่ ต่อตนเอง และผู้อื่น	3	3	3
-มีขันติธรรม	6	6	6
-มีความยุติธรรม	7	7	7

จากตารางที่ 44 ผู้บริหารหน่วยงานที่จัดและให้บริการทางการศึกษาปฐมวัย ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษาปฐมวัย และอาจารย์ในสถาบันที่ผลิตบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัย จัดอันดับความสำคัญของคุณลักษณะของบุคลากรระดับคุณวุฒิ สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ด้านคุณธรรมจริยธรรมสอดคล้องกันกล่าวคือ มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพการศึกษาปฐมวัย มีความสำคัญเป็นอันดับที่ 1 การมีจรรยาบรรณและอุดมการณ์ของความเป็นนักการศึกษาปฐมวัย มีความสำคัญเป็นอันดับที่ 2 การมีความซื่อสัตย์ต่อหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่น มีความสำคัญเป็นอันดับที่ 3 ส่วนการมีวินัยในตนเองและการมีความเสียสละมีน้ำใจ บุคคลทั้ง 3 กลุ่ม จัดอันดับความสำคัญอยู่ในระหว่างอันดับที่ 3-5

ตารางที่ 45 แสดงความสำคัญของอันดับที่เลือกเกี่ยวกับคุณลักษณะของบุคลากรระดับคณาจารย์ใน
สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ด้านบุคลิกภาพตามความคิดเห็นของผู้บริหารหน่วยงาน
ที่จัดและให้บริการทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิ และอาจารย์ในสถาบันที่ผลิต
บุคลากรทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษา

ข้อความ	ลำดับความสำคัญ		
	ผู้บริหารหน่วยงานที่จัด และให้บริการทางการ ศึกษาระดับมัธยมศึกษา (n = 24)	ผู้ทรงคุณวุฒิทาง การศึกษาระดับมัธยมศึกษา (n = 8)	อาจารย์ในสถาบันที่ ผลิตบุคลากรทางการ ศึกษาระดับมัธยมศึกษา (n = 76)
<u>คุณลักษณะของบุคลากรระดับ คณาจารย์ในสาขาวิชาการ</u>			
- มีความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าแสดงออกทาง วิชาการ	1	1	1
- มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	8	8	8
- มีความกระตือรือร้น	2	2	2
- มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	3	4	4
- มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	4	2	3
- มีความคิดวิเคราะห์และ มีทักษะ	5 , 6	3	7
- ความเป็นประชาธิปไตย	6	7	7
- มีความละเอียดอ่อน เข้าใจเด็ก	1	6	8

จากตารางที่ 45 ผู้บริหารหน่วยงานที่จัดและให้บริการทางการศึกษาปฐมวัย ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษาปฐมวัย และอาจารย์ในสถาบันที่ผลิตบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัย จัดอันดับความสำคัญของคุณลักษณะของบุคลากรระดับคุณวุฒิพิเศษ สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ด้านบุคลิกภาพสอดคล้องกันกล่าวคือ มีความเชื่อมั่นในตนเองกล้าแสดงออกทางวิชาการ มีความสำคัญเป็นอันดับที่ 1 การมีความกระตือรือร้นในการทำงาน มีความสำคัญเป็นอันดับที่ 2 ส่วนด้านการมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ จัดอันดับความสำคัญอยู่ในระหว่างอันดับที่ 2-4

ตอนที่ 2

สรุปทลัฒภาษณ์เกี่ยวกับคุณลักษณะของบุคลากรระดับคชฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารหน่วยงาน ผู้ทรงคุณวุฒิ และอาจารย์ ได้ข้อมูลทีเสนอความคิดเห็น 8 ด้าน ดังนี้

1. ความคิดเห็นเกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างผู้ที่จบการศึกษาในระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

1.1 ผู้ที่จบการศึกษาในระดับปริญญาตรีควรเป็นผู้ที่มีความรู้ในแนวกว้าง และมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยโดยทั่วไป โดยเน้นทักษะความชำนาญในการออกมาปฏิบัติการสอนสำหรับเด็ก 0-6 ปี เพื่อจัดกิจกรรมและประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสม

1.2 ผู้ที่จบการศึกษาในระดับปริญญาโทควรเป็นผู้ที่มีความรู้ทางวิชาการที่มากขึ้นกว่าระดับปริญญาตรี และมีความลึกซึ้งในเนื้อหาตลอดจนมีความสามารถในการวิเคราะห์ และการประยุกต์ ตลอดจนการถ่ายทอดอย่างมีระบบ และการทำวิจัยเชิงวิชาการระดับการศึกษาปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3 ผู้ที่จบการศึกษาในระดับปริญญาเอกนั้นควรเป็นผู้ที่มีความรู้และความสามารถสูงกว่าระดับปริญญาโท สิ่งทีนอกเหนือไปกว่านั้น คือ เป็นผู้ที่มีความสามารถอย่างแม่นยำในการทำวิจัยระดับเข้ม มีข้อค้นพบทีสามารถนำมาใช้ในการสร้างสรรค์และพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ ๆ ได้มากยิ่งขึ้น ตลอดจนความลุ่มลึกทีจะวิเคราะห์และสังเคราะห์ทางวิชาการได้อย่างแม่นยำ สามารถเป็นผู้นำทางวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพเพือการพัฒนางานด้านการศึกษาาระดับปฐมวัย

2. ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบุคลากรระดับคชฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิให้ความเห็นว่ ผู้ทีจะจบระดับคชฎีบัณฑิตควรจะมีลักษณะ 4 ด้าน ประกอบเข้าด้วยกัน คือ 1. คุณลักษณะด้านความรู้ 2. คุณลักษณะด้านความสามารถ 3. คุณลักษณะด้านคุณธรรมจริยธรรม 4. คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ แต่คุณลักษณะด้านความรู้ยังเป็นคุณลักษณะทีสำคัญอยู่ เพราะผู้ทีจะจบระดับคชฎีบัณฑิตจะต้องเป็นผู้ทีมีความรู้ลึกซึ้ง และแม่นยำ เพือจะช่วยพัฒนางานด้านการศึกษาปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่วนด้านอื่น ๆ จะมีความสำคัญใกล้เคียงกัน คือ ด้านความสามารถในการทำงานนั้นผู้ทีมีความรู้แล้วก็จะมีความสามารถติดตาม

มา แต่ในด้านคุณธรรมจริยธรรมควรเป็นสิ่งที่ต้องเน้นและให้ความสำคัญมากในปัจจุบันนี้ เพราะสังคมมีความต้องการบุคคลที่มีคุณธรรมและจริยธรรมมารับใช้สังคมในด้านต่าง ๆ ส่วนบุคลิกภาพจะตามมาเมื่อมีทุก ๆ ด้านที่กล่าวมาแล้วข้างต้น

3. ความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะพิเศษ ที่บุคลากรระดับคณาจารย์ ภาควิชาการศึกษาปฐมวัย ควรจะมีคือ

- 1.1 มีความเป็นผู้นำทางด้านวิชาการ มองภาพการศึกษาปฐมวัยได้อย่างชัดเจน (จำนวน 29 คน)
- 1.2 มีความกระตือรือร้นในการทำงานและเฝ้าหาความรู้อยู่เสมอ (จำนวน 27 คน)
- 1.3 มีความสามารถในระดับประยุกต์ใช้ (จำนวน 20 คน)
- 1.4 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์เพื่อสร้างผลงานใหม่ ๆ (จำนวน 20 คน)
- 1.5 เป็นนักวิชาการที่มีความละเอียดอ่อน ลุ่มลึก เขียวเข็น (จำนวน 15 คน)
- 1.6 เป็นนักวิจัยเพื่อพัฒนางานด้านการศึกษาปฐมวัย (จำนวน 13 คน)

4. ข้อเสนอแนะในการสร้างและพัฒนาหลักสูตร ระดับคณาจารย์ ภาควิชาการศึกษาปฐมวัย

- 4.1 ควรเป็นหลักสูตรที่ผลิตผู้นำและนักวิชาการที่สามารถพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ สำหรับการศึกษาปฐมวัย (จำนวน 26 คน)
- 4.2 ควรเป็นหลักสูตรที่เป็นสากล ทฤษฎีที่ทันสมัย แต่ต้องนำมาปรับให้สัมพันธ์กับพื้นฐานของโครงสร้างสังคมไทย (จำนวน 20 คน)
- 4.3 ควรเป็นหลักสูตรที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง จะทำให้บุคคลที่จบออกมามีประสิทธิภาพในการทำงาน (จำนวน 19 คน)

5. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับรายวิชาและเนื้อหาความรู้ใหม่ ๆ ที่ควรบรรจุในหลักสูตร ระดับคณาจารย์ ภาควิชาการศึกษาปฐมวัย

- 5.1 การศึกษาคูงานในแนวกว้าง และการลงมือปฏิบัติงานในระยะเวลาที่มากพอสมควร (จำนวน 30 คน)
- 5.2 การนำสิ่งใหม่ ๆ และนวัตกรรมที่ทันสมัยเข้าไปสอดคล้องกับทุกเนื้อหาวิชา (จำนวน 30 คน)
- 5.3 ทฤษฎีวิชาเป็นการสอนในแบบคิดเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์ และคาดคะเนแนวโน้ม (จำนวน 28 คน)

5.4 การวิจัยที่สามารถนำผลการวิจัยมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ได้อย่างแท้จริง (จำนวน 25 คน)

5.5 เนื้อหาเกี่ยวกับครอบครัวศึกษา (Family Study) ชุมชนและสื่อมวลชนที่ให้ความรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก (จำนวน 15 คน)

6. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการคัดเลือกผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษา สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คือ ควรเป็นผู้ที่มีความสามารถดีต่อไป

6.1 มีความรู้พื้นฐานที่แม่นยำชัดเจน (จำนวน 33 คน)

6.2 มีประสบการณ์ในการทำงานที่มากพอ (จำนวน 30 คน)

6.3 มีประสบการณ์ แนวคิดในการวิจัยที่ชัดเจน (จำนวน 30 คน)

6.4 สามารถแสดงแนวคิดและแสดงออกทางวิชาการ (จำนวน 20 คน)

6.5 มีทักษะภาษาอังกฤษในระดับอ่านออกเขียนได้ (จำนวน 13 คน)

7. ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณธรรมและจริยธรรมของผู้ที่จบระดับมัธยมศึกษาในปัจจุบันพบว่า ความคิดเห็นส่วนใหญ่จะเน้นให้อาจารย์ผู้สอนเป็นแบบอย่างทางคุณธรรมและจริยธรรมแก่ผู้เรียนต้องมีการกระตุ้นและสอดแทรกข้อคิดเกี่ยวกับคุณธรรมในขณะสอน และควรมีกฎเกณฑ์มาตรการที่แน่นอนสำหรับบุคคลที่ไม่เคารพสิทธิทางปัญญาของบุคคลอื่น

8. ความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อดี ข้อเสียของการเรียนหลักสูตรระดับมัธยมศึกษา จากบุคคลที่มีประสบการณ์ในการเรียนระดับมัธยมศึกษา สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยที่ผ่านมา

ข้อดีจากการเรียนหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาจากต่างประเทศ คือ การมีแหล่งค้นคว้าที่เพียงพอและทันสมัย ซึ่งในประเทศไทยจะขาดแคลนมาก นอกจากนี้สามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างเปิดกว้างและยังสามารถเรียนได้นอกภาควิชาที่ตนเรียน ถ้ามีความสนใจเกี่ยวกับความรู้ที่เข้ามาเกี่ยวข้องกับตน

ข้อเสียของการเรียนหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาในต่างประเทศ คือ นักเรียนต่างชาติทุกคนจะมีปัญหาในระยะแรก คือภาษายังไม่คุ้นเคย ซึ่งตรงกับการเรียนปริญญาเอกในประเทศไทยจะทำให้ผู้เรียนไม่มีความรู้ทางภาษาต่างประเทศที่แม่นยำ