



บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การเสนอผลการวิจัย เรื่องการศึกษาความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์กรมพลศึกษาประจำจังหวัดและผู้บริหารศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัด เกี่ยวกับการประสานงานยูวกาชาคนอกโรงเรียน ครอบคลุมสาระสำคัญดังนี้คือ วัตถุประสงค์ของการวิจัย วิธีดำเนินการวิจัย สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะตามลำดับ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์กรมพลศึกษาประจำจังหวัด และผู้บริหารศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัดเกี่ยวกับการประสานงานยูวกาชาคนอกโรงเรียน
2. เพื่อศึกษาสภาพการปฏิบัติ ปัญหาและอุปสรรคของศึกษานิเทศก์กรมพลศึกษาประจำจังหวัดและผู้บริหารศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัดเกี่ยวกับการประสานงานยูวกาชาคนอกโรงเรียน

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ศึกษานิเทศก์กรมพลศึกษาประจำจังหวัด 72 จังหวัดในส่วนภูมิภาค รวม 72 คน และผู้บริหารศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัด 72 จังหวัดในส่วนภูมิภาค รวม 72 คน รวมประชากรที่ศึกษาวิจัยทั้งสิ้น 144 คน เมื่อเก็บรวบรวมแบบสอบถามจากกลุ่มประชากร ได้คืนจำนวน 121 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 84.02 แยกเป็นกลุ่มศึกษานิเทศก์กรมพลศึกษาประจำจังหวัด 59 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 81.94 และกลุ่มผู้บริหารศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัด 62 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 86.25
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ซึ่งผ่านการตรวจสอบจากผู้ทรงคุณวุฒิ โดยแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 4 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจคำตอบและคำถามปลายเปิด
 - ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการประสานงานยูวกาชาคนอกโรงเรียน เป็น

แบบมาตราส่วนประมาณค่าโดยสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการประสานงานยูวาทาชาคนอกโรงเรียน 6 ด้าน คือ ด้านการมีส่วนร่วม ด้านการประสานแผน ด้านการประชุมปรึกษาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและข่าวสารข้อมูล ด้านการประสานหลักสูตรและกิจกรรม ด้านการประสานทรัพยากร และด้านการประสานอำนาจหน้าที่ความรับผิดชอบ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามสภาพการปฏิบัติและปัญหาอุปสรรคเกี่ยวกับการประสานงานยูวาทาชาคนอกโรงเรียนมีลักษณะเป็นแบบประมาณค่าตรวจคำตอบและแบบปลายเปิด

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการประสานงานยูวาทาชาคนอกโรงเรียน มีลักษณะเป็นแบบปลายเปิด

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยขอหนังสือแนะนำตัวจากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยถึงอธิบดีกรมพลศึกษาและอธิบดีกรมการศึกษานอกโรงเรียน เพื่อขอความร่วมมือให้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลจากศึกษานิเทศก์กรมพลศึกษาประจำจังหวัด และผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดในส่วนภูมิภาค 72 จังหวัด ผู้วิจัยได้ทำหนังสือขอความร่วมมือให้กลุ่มประชากรตอบแบบสอบถามและส่งกลับมายังผู้วิจัยทางไปรษณีย์ตามที่อยู่ด้านหลังของแบบสอบถาม

4. การวิเคราะห์ข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าร้อยละสำหรับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ค่ามัธยฐานเลขคณิตและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สำหรับวิเคราะห์ข้อมูลที่เป็นความคิดเห็นและสภาพการปฏิบัติเกี่ยวกับการประสานงานยูวาทาชาคนอกโรงเรียน และใช้ค่า t (t -test) เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของความคิดเห็นและสภาพการปฏิบัติเกี่ยวกับการประสานงานยูวาทาชาคนอกโรงเรียนระหว่างกลุ่มศึกษานิเทศก์กรมพลศึกษาประจำจังหวัดและกลุ่มผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด

สรุปผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. ข้อมูลทั่วไปของศึกษานิเทศก์กรมพลศึกษาประจำจังหวัด ผลการวิจัยพบว่าส่วนใหญ่เป็นเพศชาย อายุระหว่าง 36 - 40 ปี (38.98%) มีระดับการศึกษาปริญญาตรี (94.91%) ปฏิบัติงานในตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบันเป็นระยะเวลา 7 - 9 ปี (42.37%) เคยมีประสบการณ์การเข้ารับการอบรมหลักสูตรเจ้าหน้าที่และผู้นำบังคับบัญชายูวาทาชา (93.22%) หลักสูตรที่อบรมเป็นส่วน

ใหญ่คือ หลักสูตรผู้ให้การอบรม (50.85%) ศึกษานิเทศก์กรมพลศึกษาประจำจังหวัดส่วนใหญ่มีเอกสารคู่มือด้านยูวากาชาด ที่มีมากที่สุดคือ คู่มือผู้นำยูวากาชาด (59.32%) มีเอกสารคู่มือด้านยูวากาชาด นอกโรงเรียนคือคู่มือการดำเนินงานยูวากาชาดนอกโรงเรียน (84.75%) ศึกษานิเทศก์กรมพลศึกษา ประจำจังหวัดส่วนใหญ่ยังไม่เคยมีประสบการณ์ในการดำเนินงานยูวากาชาดนอกโรงเรียน (59.30%) ส่วนกลุ่มที่เคยมีประสบการณ์พบว่าเคยดำเนินงานเพียงจำนวน 1 - 3 ครั้ง ส่วนใหญ่ประเมิน ประสบการณ์และความสามารถของตนเองในระดับปานกลาง

2. ข้อมูลทั่วไปของผู้บริหารศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัด ผลการวิจัยพบว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย มีอายุระหว่าง 46 - 50 ปี (35.48%) มีระดับการศึกษาปริญญาตรี (74.19%) ปฏิบัติงานในตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน ระยะเวลา 7 - 9 ปี (35.48%) และส่วนใหญ่ไม่เคยมี ประสบการณ์การเข้ารับการอบรมหลักสูตรเจ้าหน้าที่และผู้บังคับบัญชายูวากาชาด (87.10%) ไม่มี เอกสารคู่มือด้านยูวากาชาด (74.19%) ไม่มีเอกสารคู่มือเกี่ยวกับยูวากาชาดนอกโรงเรียน (54.48%) ไม่เคยมีประสบการณ์ในการดำเนินงานยูวากาชาดนอกโรงเรียน (72.58%) ส่วนกลุ่ม ที่เคยมีประสบการณ์พบว่าเคยดำเนินงานยูวากาชาดนอกโรงเรียนเพียง 1 - 3 ครั้ง ส่วนใหญ่ ประเมินประสบการณ์และความสามารถตนเองเกี่ยวกับการดำเนินงานยูวากาชาดนอกโรงเรียนใน ระดับปานกลาง

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการประสานงานยูวากาชาดนอกโรงเรียน

1. ด้านการมีส่วนร่วม

1.1 ศึกษานิเทศก์กรมพลศึกษาประจำจังหวัด มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการประสาน งานยูวากาชาดนอกโรงเรียน โดยมีความเห็นด้วย ระดับมาก ($\bar{X} = 4.10$) ในด้านการมีส่วนร่วม โดยเฉพาะรายชื่อที่พบว่ามีคะแนนสูงสุดคือ ข้อที่ว่า งานยูวากาชาดนอกโรงเรียนควรมีการประสาน ความร่วมมือซึ่งกันและกันระหว่าง ศน.พลศึกษา และศนจ. ($\bar{X} = 4.23$) และอีกข้อหนึ่ง คือ ความคิดเห็นที่ว่างานยูวากาชาดนอกโรงเรียนเป็นงานที่ ศน.พลศึกษาต้องมีส่วนร่วมในการส่งเสริม และเผยแพร่กิจกรรมยูวากาชาดไปสู่เยาวชนนอกระบบโรงเรียน ($\bar{X} = 4.16$) และการประสาน ความร่วมมือระหว่าง ศน.พลศึกษา กับ ศนจ.จะเป็นแนวทางหนึ่งที่ทำให้เยาวชนได้มีโอกาสเข้า ร่วมกิจกรรมยูวากาชาดนอกโรงเรียนมากยิ่งขึ้น ($\bar{X} = 4.10$)

1.2 ผู้บริหารศูนย์การศึกษาคนออกรโรงเรียนจังหวัด มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการประสานงานยูวกาชาคนออกรโรงเรียน โดยมีความเห็นด้วยระดับมาก ($\bar{X} = 3.97$) ในด้านการมีส่วนร่วม และรายชื่อที่พบว่ามีคะแนนสูงสุด คือ ความคิดเห็นที่ว่า งานยูวกาชาคนออกรโรงเรียนเป็นกิจกรรมการศึกษารูปแบบหนึ่ง ที่ ศนจ.สามารถจัดให้กับนักศึกษาของศูนย์ฯ และสามารถจัดเป็นกิจกรรมเพื่อพัฒนาเยาวชนนอกระบบโรงเรียนได้ ($\bar{X} = 4.16$) และงานยูวกาชาคนออกรโรงเรียนเป็นงานที่ ศน.พลศึกษาต้องมีส่วนร่วมในการส่งเสริมและเผยแพร่กิจกรรมยูวกาชาไปสู่เยาวชนนอกระบบโรงเรียน ($\bar{X} = 3.95$)

2. ด้านการประสานแผน

2.1 ศึกษาในเทศกกรมพลศึกษาประจำจังหวัด มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการประสานงานยูวกาชาคนออกรโรงเรียน โดยมีความเห็นด้วยระดับมาก ($\bar{X} = 4.06$) ในด้านการประสานแผนและรายชื่อที่พบว่ามีคะแนนสูงสุด คือ ความคิดเห็นที่ว่า การจัดทำแผนการดำเนินงานยูวกาชาคนออกรเรียนร่วมกันระหว่าง ศน.พลศึกษากับศนจ. ควรมีการกำหนดแผนงานทั้งแผนระยะสั้นและแผนระยะยาว ($\bar{X} = 4.20$) งานยูวกาชาคนออกรเรียนควรมีการประสานแผนการดำเนินงานทั้งในระดับหน่วยงานนโยบายในส่วนกลางและหน่วยงานปฏิบัติการในระดับจังหวัด ($\bar{X} = 4.15$)

2.2 ผู้บริหารศูนย์การศึกษาคนออกรโรงเรียนจังหวัด มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการประสานงานยูวกาชาคนออกรโรงเรียน โดยมีความเห็นด้วยระดับมาก ($\bar{X} = 3.93$) ในด้านการประสานแผนและรายชื่อที่พบว่ามีคะแนนสูงสุด คือ ความคิดเห็นที่ว่า ในระดับนโยบายควรจัดประชุมสัมมนาโดยให้ ศน.พลศึกษาและผู้บริหาร ศนจ.ที่อยู่ในจังหวัดพื้นที่เป้าหมายเข้าร่วมประชุมเพื่อรับนโยบายการประสานการดำเนินงานยูวกาชาคนออกรโรงเรียน ($\bar{X} = 4.04$) และงานยูวกาชาคนออกรเรียน ควรมีการประสานแผนการดำเนินงานทั้งในระดับหน่วยงานนโยบายในส่วนกลางและหน่วยงานปฏิบัติการในระดับจังหวัด ($\bar{X} = 4.00$)

3. ด้านการประชุมปรึกษาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและข่าวสารข้อมูล

3.1 ศึกษาในเทศกกรมพลศึกษาประจำจังหวัด มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการประสานงานยูวกาชาคนออกรโรงเรียน โดยมีความเห็นด้วยระดับมาก ($\bar{X} = 4.08$) ในด้านการประชุมปรึกษาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและข่าวสารข้อมูล และรายชื่อที่พบว่ามีคะแนนสูงสุด คือ ความคิดเห็นที่ว่า ควรมีการจัดประชุม ศน.พลศึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้องของศนจ. เพื่อให้เข้าใจแนวปฏิบัติในการดำเนินงานยูวกาชาคนออกรเรียนในทิศทางเดียวกัน ($\bar{X} = 4.18$) และควรจัดหลักสูตรการ

อบรมที่มุ่งเน้นสำหรับการอบรมเจ้าหน้าที่และผู้บังคับบัญชาบุคลากรนอกโรงเรียนโดยตรง ($\bar{X} = 4.18$)

3.2 ผู้บริหารศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัด มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการประสานงานบุคลากรนอกโรงเรียน โดยมีความเห็นด้วยระดับมาก ($\bar{X} = 3.95$) ในด้านการประชุมปรึกษาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและข่าวสารข้อมูล และรายชื่อที่พบว่ามีคะแนนสูงสุด คือ ควบคุมหลักสูตรการอบรมที่มุ่งเน้นสำหรับการอบรมเจ้าหน้าที่และผู้บังคับบัญชาบุคลากรนอกโรงเรียนโดยตรง ($\bar{X} = 4.04$) ควบคุมให้มีการประชุมอบรม ศน.พลศึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้องของ ศนจ. เพื่อให้เข้าใจแนวปฏิบัติในการดำเนินงานบุคลากรนอกโรงเรียนในทิศทางเดียวกัน ($\bar{X} = 3.96$) ศน.พลศึกษาและผู้บริหาร ศนจ.ควรเชิญชวนและให้การสนับสนุนบุคลากรที่เกี่ยวข้องด้านงานบุคลากรนอกโรงเรียนของ ศนจ.เข้าร่วมประชุมอบรมความรู้ด้านบุคลากร ($\bar{X} = 3.96$)

4. ด้านการประสานหลักสูตรและกิจกรรม

4.1 ศึกษาพิเศษกรมพลศึกษาประจำจังหวัด มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการประสานงานบุคลากรนอกโรงเรียน โดยมีความเห็นด้วยระดับมาก ($\bar{X} = 4.01$) ในด้านการประสานหลักสูตรและกิจกรรม และรายชื่อที่พบว่ามีคะแนนสูงสุด คือ ควบคุมประชุมชี้แจงให้ ศน.พลศึกษาและผู้บริหาร ศนจ.ทราบเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรด้านเนื้อหาและกิจกรรมในหลักสูตรบุคลากรนอกโรงเรียนเพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน ($\bar{X} = 4.08$) และหลักสูตรบุคลากรนอกโรงเรียนควรเป็นหลักสูตรที่สามารถปรับประสานให้สัมพันธ์สอดคล้องและต่อเนื่องกับหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนที่ ศนจ.ดำเนินการอยู่แล้ว ($\bar{X} = 4.05$)

4.2 ผู้บริหารศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัด มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการประสานงานบุคลากรนอกโรงเรียน โดยมีความเห็นด้วยระดับมาก ($\bar{X} = 3.98$) ในด้านการประสานหลักสูตรและกิจกรรมและรายชื่อที่พบว่ามีคะแนนสูงสุดคือ หลักสูตรบุคลากรนอกโรงเรียนควรมีความยืดหยุ่นเพื่อสามารถปรับเปลี่ยนให้มีความเหมาะสมต่อการนำไปใช้กับกลุ่มเยาวชนนอกระบบโรงเรียนในแต่ละท้องถิ่น ($\bar{X} = 4.04$) และหลักสูตรบุคลากรนอกโรงเรียนที่มีการปรับประสานแล้ว ควรเน้นประสบการณ์เรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองของเยาวชนในด้านคุณธรรม จริยธรรม และทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคมส่วนรวม ($\bar{X} = 4.00$)

5. ด้านการประสานทรัพยากร

5.1 ศึกษาพิเศษกรมพลศึกษาประจำจังหวัด มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการประสาน

งานยูวกาชาคนอกโรงเรียน โดยมีความเห็นด้วยระดับมาก ($\bar{X} = 4.03$) ในด้านการประสาน
ทรัพยากร และรายชื่อที่พบว่ามีคะแนนสูงสุด คือ ควรมีการประสานและเชิญชวนบุคลากรในสถานศึกษา
ที่มีความรู้ ความชำนาญด้านยูวกาชามาร่วมดำเนินงานยูวกาชาคนอกโรงเรียนของจังหวัด ($\bar{X} = 4.15$)
ศน.พลศึกษาและศนจ. ควรร่วมมือซึ่งกันและกันในการสำรวจและประเมินแหล่งทรัพยากรในท้องถิ่น
เพื่อนำมาใช้ในการดำเนินงานยูวกาชาคนอกโรงเรียนของจังหวัด ($\bar{X} = 4.10$)

5.2 ผู้บริหารศูนย์การศึกษาคนอกโรงเรียนจังหวัด มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการประ
สานงานยูวกาชาคนอกโรงเรียน โดยมีความเห็นด้วยระดับมาก ($\bar{X} = 3.98$) ในด้านการประสาน
ทรัพยากรและรายชื่อที่พบว่ามีคะแนนสูงสุดคือ ควรมีการประสาน หรือเชิญชวนบุคลากรในสถานศึกษา
ที่มีความรู้ ความชำนาญด้านยูวกาชามาร่วมดำเนินงานยูวกาชาคนอกโรงเรียนของจังหวัด
($\bar{X} = 4.08$) กองยูวกาชาควรชี้แจงให้ ศน.พลศึกษาและศนจ.ทราบอย่างชัดเจนเกี่ยวกับการ
สนับสนุนทรัพยากรต่าง ๆ เช่น งบประมาณ วิทยากร วัสดุอุปกรณ์ ฯลฯ ($\bar{X} = 4.03$)

6. ด้านการประสานอำนาจหน้าที่ความรับผิดชอบ

6.1 ศึกษาพิเศษกรมพลศึกษาประจำจังหวัด มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการประสาน
งานยูวกาชาคนอกโรงเรียน โดยมีความเห็นด้วยระดับมาก ($\bar{X} = 4.00$) ในด้านการประสาน
อำนาจหน้าที่ความรับผิดชอบและรายชื่อที่พบว่ามีคะแนนสูงสุดคือ กรมพลศึกษาควรประชุมชี้แจงให้
ผู้บริหารศนจ.ทราบและเข้าใจบทบาทหน้าที่ของ ศน.พลศึกษาเกี่ยวกับการประสานงานยูวกาชา
นอกโรงเรียนของจังหวัด ($\bar{X} = 4.06$) การมอบหมายอำนาจหน้าที่ความรับผิดชอบเป็นผู้จัด
โครงการอบรมยูวกาชาคนอกโรงเรียนควรเป็นการตกลงร่วมกันระหว่าง ศน.พลศึกษาและผู้บริหาร
ศนจ. ($\bar{X} = 4.03$)

6.2 ผู้บริหารศูนย์การศึกษาคนอกโรงเรียนจังหวัด มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการประสาน
งานยูวกาชาคนอกโรงเรียน โดยมีความเห็นด้วยระดับมาก ($\bar{X} = 4.01$) ในด้านการประสานอำนาจ
หน้าที่ความรับผิดชอบ และรายชื่อที่พบว่ามีคะแนนสูงสุด คือ ศน.พลศึกษาและผู้บริหาร ศนจ.ควร
รับผิดชอบร่วมกัน ในการจัดโครงการอบรมเพื่อหารูปแบบการประสานหลักสูตรยูวกาชาคนอกโรงเรียน
กับหลักสูตรที่ ศนจ.ดำเนินการอยู่แล้ว ($\bar{X} = 4.09$) และการมอบอำนาจหน้าที่ความรับผิดชอบ
เป็นผู้จัดโครงการอบรมยูวกาชาคนอกโรงเรียนควรเป็นการตกลงร่วมกันระหว่าง ศน.พลศึกษา
และผู้บริหาร ศนจ. ($\bar{X} = 4.08$)

การเปรียบเทียบความแตกต่างของความคิดเห็นเกี่ยวกับการประสานงานยูวกาชาด
นอกโรงเรียน ภายในกลุ่มศึกษานิเทศก์กรมพลศึกษาประจำจังหวัด จากการพิจารณาค่าส่วนเบี่ยง
เบนมาตรฐาน (S.D.) ของความคิดเห็นเกี่ยวกับการประสานงานยูวกาชาดนอกโรงเรียนภายใน
ในกลุ่มศึกษานิเทศก์กรมพลศึกษาประจำจังหวัด พบว่ามีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันในทุก ๆ ด้าน

การเปรียบเทียบความแตกต่างของความคิดเห็นเกี่ยวกับการประสานงานยูวกาชาด
นอกโรงเรียน ภายในกลุ่มผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด พบว่า จากการพิจารณาค่า
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความคิดเห็นเกี่ยวกับการประสานงานยูวกาชาดนอก
โรงเรียนภายในกลุ่มผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันใน
ทุก ๆ ด้าน

การเปรียบเทียบความแตกต่างของความคิดเห็นเกี่ยวกับการประสานงานยูวกาชาด
นอกโรงเรียนระหว่างกลุ่มศึกษานิเทศก์กรมพลศึกษาประจำจังหวัด และผู้บริหารศูนย์การศึกษา
นอกโรงเรียนจังหวัด โดยการทดสอบด้วยค่า t ทั้ง 6 ด้าน พบว่า มีความคิดเห็นไม่แตกต่าง
กันอย่างมีนัยสำคัญ

ตอนที่ 3 สภาพการปฏิบัติ ปัญหาและอุปสรรคเกี่ยวกับการประสานงานยูวกาชาด

นอกโรงเรียน

1. สภาพการปฏิบัติในการประสานงานยูวกาชาดนอกโรงเรียนของกลุ่มศึกษานิเทศก์
กรมพลศึกษาประจำจังหวัด ด้านการมีส่วนร่วม ($\bar{X} = 2.63$) ด้านการประสานแผน ($\bar{X} = 1.93$)
ด้านการประชุมปรึกษาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและข่าวสารข้อมูล ($\bar{X} = 2.00$) ด้านการประสาน
หลักสูตรและกิจกรรม ($\bar{X} = 2.20$) ด้านการประสานทรัพยากร ($\bar{X} = 2.13$) และด้านการ
ประสานอำนาจหน้าที่ความรับผิดชอบ ($\bar{X} = 1.89$) สามารถแปลความหมายได้ว่ากลุ่มศึกษานิเทศก์
กรมพลศึกษาประจำจังหวัดมีสภาพการปฏิบัติในการประสานงานยูวกาชาดนอกโรงเรียนในระดับน้อย
โดยเฉพาะในด้านการประสานอำนาจหน้าที่ความรับผิดชอบ และด้านการประสานแผนมีสภาพการ
ปฏิบัติต่ำกว่าด้านอื่น ๆ และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีคะแนนน้อยกว่าข้ออื่น ๆ คือ
การประชุมร่วมกันระหว่าง ศน.พลศึกษาและศน.จ. เพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับแนวปฏิบัติในการ
ดำเนินงานยูวกาชาดนอกโรงเรียน ($\bar{X} = 1.57$) ดำเนินการอย่างเป็นทางการเกี่ยวกับการ

ดำเนินการอย่างเป็นทางการเกี่ยวกับการจัดตั้งหมู่ยุวกาชาดนอกโรงเรียน ($\bar{X} = 1.71$) การประสานแผนปฏิบัติงานได้มีการกำหนดไว้ทั้งแผนระยะสั้นและแผนระยะยาว ($\bar{X} = 1.72$) การติดตามประเมินโครงการอบรมยุวกาชาดนอกโรงเรียนและรายงานให้กรมพลศึกษาและสภากาชาดไทยทราบ ($\bar{X} = 1.76$) การรายงานผลการดำเนินงานยุวกาชาดนอกโรงเรียนให้หน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องทราบ ($\bar{X} = 1.77$) ปัญหาและอุปสรรคเนื่องจากขาดความพร้อมด้านบุคลากร ขาดความรู้ความเข้าใจ มีงานประจำด้านอื่น ๆ มาก ขาดเอกสารคู่มือ ขาดงบประมาณ ขาดความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและยังไม่เคยมีการจัดดำเนินงานยุวกาชาดนอกโรงเรียนมาก่อน

2. สภาพการปฏิบัติ ในการประสานงานยุวกาชาดนอกโรงเรียนของกลุ่มผู้บริหาร ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัด ด้านการมีส่วนร่วม ($\bar{X} = 2.73$) ด้านการประสานแผน ($\bar{X} = 2.04$) ด้านการประชุมปรึกษาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและข่าวสารข้อมูล ($\bar{X} = 2.20$) ด้านการประสานหลักสูตรและกิจกรรม ($\bar{X} = 2.30$) ด้านการประสานทรัพยากร ($\bar{X} = 2.05$) สามารถแปลความหมายได้ว่า กลุ่มผู้บริหารศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัดมีสภาพการปฏิบัติในการประสานงานยุวกาชาดนอกโรงเรียนในระดับน้อย โดยเฉพาะในด้านการประสานแผนและด้านการประสานอำนาจหน้าที่ความรับผิดชอบ มีสภาพการปฏิบัติต่ำกว่าด้านอื่น ๆ และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีคะแนนน้อยกว่าข้ออื่น ๆ คือ การประชุมร่วมกันระหว่าง ศน.พลศึกษาและศนจ. เพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับแนวปฏิบัติในการดำเนินงานยุวกาชาดนอกโรงเรียน ($\bar{X} = 1.85$) การจัดสรรงบประมาณของหน่วยงานไว้จำนวนหนึ่ง สำหรับการดำเนินงานยุวกาชาดนอกโรงเรียน ($\bar{X} = 1.87$) การประสานแผนการปฏิบัติงานได้มีการกำหนดไว้ทั้งแผนระยะสั้นและแผนระยะยาว ($\bar{X} = 1.88$) ปัญหาและอุปสรรคเนื่องจาก ขาดความรู้ ความเข้าใจ ขาดความพร้อมด้านบุคลากร ขาดงบประมาณ ขาดเอกสารคู่มือ มีงานประจำด้านอื่น ๆ มาก ยังไม่เคยมีการจัดดำเนินงานยุวกาชาดนอกโรงเรียนมาก่อน และขาดความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

การเปรียบเทียบความแตกต่างของสภาพการปฏิบัติในการประสานงานยุวกาชาดนอกโรงเรียน ภายในกลุ่มศึกษานิเทศก์กรมพลศึกษาประจำจังหวัด โดยการพิจารณาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของสภาพการปฏิบัติในการประสานงานยุวกาชาดยุวกาชาดนอกโรงเรียน ภายในกลุ่มศึกษานิเทศก์กรมพลศึกษาประจำจังหวัด พบว่า มีสภาพการปฏิบัติไม่แตกต่างกัน กล่าวคือ

มีสภาพการปฏิบัติในระดับน้อยทุกด้าน

การเปรียบเทียบความแตกต่างของสภาพการปฏิบัติในการประสานงานบุคลากรนอกโรงเรียน ภายในกลุ่มผู้บริหารศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัด โดยการพิจารณาจากค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของสภาพการปฏิบัติในการประสานงานบุคลากรนอกโรงเรียนภายในกลุ่มผู้บริหารศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัด พบว่า มีสภาพการปฏิบัติไม่แตกต่างกัน กล่าวคือ มีสภาพการปฏิบัติในระดับน้อยทุกด้าน

การเปรียบเทียบความแตกต่างของสภาพการปฏิบัติในการประสานงานบุคลากรนอกโรงเรียนระหว่างกลุ่มศึกษานิเทศก์กรมพลศึกษาประจำจังหวัดและผู้บริหารศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัด โดยการทดสอบด้วยค่า t พบว่า มีสภาพการปฏิบัติไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการประสานงานบุคลากรนอกโรงเรียน

ก. ข้อเสนอแนะจากศึกษานิเทศก์กรมพลศึกษาประจำจังหวัด

1. ควรจะได้มีการอบรมบุคลากรเพื่อให้เกิดความเข้าใจในการดำเนินงานในแนวทางเดียวกัน ควรประชาสัมพันธ์งานบุคลากรนอกโรงเรียนให้มากกว่านี้
2. ควรมีการประสานแผนระดับกรมหรือกระทรวง ให้มากขึ้น เพื่อจัดปัญหาการทำงานซ้ำซ้อนทั้งในเชิงปฏิบัติและการใช้งบประมาณ ควรกำหนดแผนให้สอดคล้องกัน
3. ควรมีการประชุมอบรม สัมมนา ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการดำเนินงานบุคลากรนอกโรงเรียนอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง
4. ควรเน้นในเรื่องที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน ควรปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับท้องถิ่น ควรมีกิจกรรมต่อเนื่องหลังการอบรมไปแล้ว ควรมีการทดลองฝึกปฏิบัติงานโครงการในระยะสั้น ๆ
5. ควรแจ้งการจัดสรรงบประมาณ วิธีการของงบประมาณให้ชัดเจน ควรกำหนด

เป้าหมายที่ชัดเจนในเรื่องพื้นที่ ขอบเขต และจำนวนผู้เข้ารับการอบรม เพื่อให้สอดคล้องกับการกำหนดงบประมาณ ควรจัดสรรงบประมาณในการอบรมอย่างต่อเนื่อง

ข. ข้อเสนอแนะจากผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัด

1. ควรมีการประสานงานระหว่างศึกษาธิการจังหวัด ศึกษาพิเศษ กรมพลศึกษาประจำจังหวัด และศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัด ควรเผยแพร่กิจกรรมยูวกาชาดให้กว้างขวาง ควรจัดอบรมบุคลากรทางด้านยูวกาชาดนอกโรงเรียนให้มากขึ้น

2. ควรมีการอบรมความรู้เกี่ยวกับการดำเนินงานยูวกาชาดนอกโรงเรียน เพื่อให้เข้าใจตรงกันและประสานแผนการดำเนินงานในจังหวัดร่วมกัน

3. กองยูวกาชาดควรให้การสนับสนุนด้านบุคลากรให้คำปรึกษาในการดำเนินโครงการ ตลอดจนสื่อและเอกสารการอบรมต่าง ๆ

4. ควรมีการประสานระดับกรมหรือกระทรวง เพื่อกำหนดกิจกรรมยูวกาชาดนอกโรงเรียน ให้เป็นกิจกรรมหนึ่งของหลักสูตรการศึกษาออกโรงเรียน จะมีโอกาสช่วยชาติบ้านเมืองรวมทั้งการปลูกจิตสำนึกเพื่อรับใช้สังคม แทนที่จะมุ่งเรียนวิชาการเพียงอย่างเดียว

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยในครั้งนี้ มีประเด็นสำคัญหลายประการที่ควรนำมาอภิปราย ดังต่อไปนี้

1. ข้อมูลทั่วไปของศึกษาพิเศษกรมพลศึกษาประจำจังหวัดและผู้บริหารศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัด

ศึกษาพิเศษกรมพลศึกษาประจำจังหวัด ส่วนใหญ่เป็นชายอายุระหว่าง 36 - 40 ปี มีระดับการศึกษาปริญญาตรี ปฏิบัติงานในตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบันเป็นระยะเวลา 7 - 9 ปี เคยมีประสบการณ์ในการเข้ารับการอบรมด้านยูวกาชาด หลักสูตรที่อบรมส่วนใหญ่คือ หลักสูตรผู้ให้การอบรม เอกสารคู่มือที่มี คือ คู่มือผู้นำยูวกาชาด และคู่มือการดำเนินงานยูวกาชาดนอกโรงเรียน

เมื่อสอบถามถึงประสบการณ์ในการดำเนินงานยูวกาชาคนอกโรงเรียนพบว่าส่วนใหญ่ยังไม่เคยมีประสบการณ์ในการดำเนินงานนี้ และกลุ่มที่เคยมีประสบการณ์พบว่าเคยดำเนินงานเพียง 1 - 3 ครั้ง เท่านั้น

เนื่องจากกองยูวกาชาได้เคยดำเนินการจัดสัมมนาการดำเนินงานยูวกาชาคนอกโรงเรียน เมื่อปี พ.ศ.2522 ไปเพียงครั้งเดียวเท่านั้น อาจทำให้กลุ่มศึกษานิเทศก์กรมพลศึกษาซึ่งเข้าปฏิบัติหน้าที่ในปัจจุบัน ระยะ 7 - 9 ปี ไม่ได้มีโอกาสเข้าร่วมสัมมนาในครั้งนั้นประกอบกับกิจกรรมยูวกาชาส่วนใหญ่มุ่งเน้นไปที่กลุ่มเยาวชนในระบบโรงเรียนการอบรมเจ้าหน้าที่และผู้บังคับบัญชายูวกาชาส่วนใหญ่มุ่งสำหรับการจัดกิจกรรมสำหรับเยาวชนในระบบโรงเรียน เหตุผลดังกล่าวน่าจะเป็นเหตุให้ศึกษานิเทศก์กรมพลศึกษาประจำจังหวัด มีความฉงนที่จะจัดดำเนินงานยูวกาชาคนอกโรงเรียนมากกว่าที่จะจัดดำเนินงานยูวกาชาคนอกโรงเรียน

สำหรับผู้บริหารศูนย์การศึกษาคนอกโรงเรียนจังหวัด ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย อายุระหว่าง 46 - 50 ปี มีระดับการศึกษาปริญญาตรี ปฏิบัติงานตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบันเป็นระยะเวลา 7 - 9 ปี ส่วนใหญ่ไม่เคยมีประสบการณ์การเข้ารับการอบรมด้านยูวกาชา จึงไม่มีเอกสารคู่มือเกี่ยวกับยูวกาชาและยูวกาชาคนอกโรงเรียน ส่วนใหญ่ไม่เคยมีประสบการณ์ในการดำเนินงานยูวกาชาคนอกโรงเรียน ส่วนกลุ่มที่เคยมีประสบการณ์พบว่าเคยดำเนินงานเพียง 1 - 3 ครั้งเท่านั้น ซึ่งเมื่อพิจารณาด้านประสบการณ์การเข้ารับการอบรมยูวกาชา ที่ผู้บริหารศูนย์การศึกษาคนอกโรงเรียนจังหวัดส่วนใหญ่ยังไม่เคยเข้ารับการอบรม ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากกิจกรรมยูวกาชามุ่งประชาสัมพันธ์แต่เฉพาะหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับเยาวชนในระบบโรงเรียน เช่น โรงเรียนระดับประถมศึกษาและโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา สังกัดต่าง ๆ ที่อยู่ในระบบโรงเรียน เพราะกิจกรรมยูวกาชาเป็นกิจกรรมบังคับเลือกในหลักสูตรประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ซึ่งผู้เกี่ยวข้อง เช่น ผู้บริหารสถานศึกษา หรือผู้สอนจำเป็นจะต้องเข้ารับการอบรม แต่ในส่วนของการศึกษาคนอกโรงเรียน ยังไม่มีการกำหนดกิจกรรมยูวกาชาคนอกโรงเรียนไว้ในหลักสูตร ทำให้ผู้บริหารไม่เห็นความจำเป็นจะต้องมาเข้ารับการอบรมด้านยูวกาชา และการสัมมนาการดำเนินงานยูวกาชาคนอกโรงเรียน ก็มีไปเพียงครั้งเดียวตั้งแต่ปี 2522 จึงทำให้งานยูวกาชาคนอกโรงเรียนยังไม่เป็นที่แพร่หลายมากนัก สำหรับกลุ่มผู้บริหารศูนย์การศึกษาคนอกโรงเรียนจังหวัด ดังนั้นกองยูวกาชาคนอกโรงเรียนน่าจะประชาสัมพันธ์กิจกรรมยูวกาชาคนอกโรงเรียนให้มากขึ้น

2. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการประสานงานบุคลากรนอกโรงเรียน

จากผลการวิจัยพบว่า ทั้งกลุ่มศึกษานิเทศก์กรมพลศึกษาประจำจังหวัด และกลุ่มผู้บริหารศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัด มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการประสานงานบุคลากรนอกโรงเรียน โดยส่วนรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน แสดงให้เห็นว่าทั้งกลุ่มศึกษานิเทศก์กรมพลศึกษาประจำจังหวัดและกลุ่มผู้บริหารศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัดต่างก็มองเห็นความสำคัญของการประสานงาน เพราะจะทำให้การดำเนินงานขององค์กรดำเนินไปด้วยดี บรรลุวัตถุประสงค์ หากแต่ละหน่วยงานต่างคนต่างทำโดยไม่คำนึงถึงหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ ก็เป็นการยากที่องค์กรนั้นจะบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพได้ เพราะการประสานงาน จะเป็นตัวกลางในการดำเนินกิจกรรม ให้มีความสอดคล้องกันและเป็นไปโดยราบรื่น (ทวี ทิมขำ, 2528 : 150 - 151) ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ ทิตยา สุวรรณชฎ (2525 : 156 - 159) ซึ่งศึกษาการประสานสัมพันธ์การวางแผนพัฒนาจังหวัด พบว่า การประสานสัมพันธ์เป็นกระบวนการที่อาศัยการประสานงานระหว่างส่วนต่าง ๆ ขององค์กรเพื่อปฏิบัติงานร่วมกัน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องจะต้องร่วมกันประสานแผน กำหนดแนวทางการทำงานร่วมกัน มีการแข่งขันที่รับผิดชอบ อย่างชัดเจน และจากผลการวิจัยของ อารี สัตหวิ (อ้างถึงในกรมการฝึกหัดครู, 2530 : 10 - 11) ที่ได้ศึกษาลักษณะของสังคมไทยในระยะ 20 ปี ข้างหน้า ซึ่งผลการวิจัยพบว่า แนวโน้มการศึกษาใน 10 ปีข้างหน้า จะเน้นการศึกษามวลชนทั้งในระบบและนอกระบบโรงเรียน ปลูกฝังคุณธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ การรักษาสาธารณสมบัติ การส่งเสริมการหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และการส่งเสริมการทำงานเป็นหมู่คณะ จากผลการวิจัยดังกล่าวนี้ น่าจะส่งผลให้มีการประสานงานบุคลากรนอกโรงเรียนระหว่างศึกษานิเทศก์กรมพลศึกษาประจำจังหวัด และผู้บริหารศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัด เพราะจะเป็นแนวทางหนึ่งที่จะช่วยสนับสนุนการจัดการศึกษาทั้งในปัจจุบันและในอนาคต เพื่อจะปลูกฝังด้านคุณธรรม จริยธรรม แก่เยาวชนนอกระบบโรงเรียน และเป็นกิจกรรมเยาวชนที่ส่งเสริมการทำงานเป็นหมู่คณะ เพื่อประโยชน์ต่อชุมชนส่วนรวม การที่จะให้เกิดความร่วมมือในการทำงานร่วมกันนั้น จำเป็นจะต้องสร้างการมีส่วนร่วม โดยอาศัยการประชาสัมพันธ์ เพื่อแสวงหาแนวทางและความร่วมมือ ดังที่คณะกรรมการโคราชพัฒนา (2527 : 22) กล่าวว่า การทำงานจะต้องหาแนวทางให้ผู้บริหารมองเห็นความสำคัญของการทำงาน เพิ่มโอกาสในการแลกเปลี่ยนแนวความคิดและปัญหาในการทำงานและกระจายความคิดของการทำงานร่วมกันไปสู่เจ้าหน้าที่ระดับต่าง ๆ การประสานงานเพื่อให้เกิดความร่วมมือในการทำงานร่วมกัน จำเป็นจะต้องมีการประสานแผน ดังที่ไพรัตน์ เดชะรินทร์ (2524 : 185) ให้

ข้อคิดที่ว่า หน่วยงานที่ทำงานร่วมกันควรปฏิบัติตามแนวทางการบริหาร คือ การจัดโครงสร้างของการบริหารและคณะกรรมการโครงการ ร่วมกันจัดทำแผนปฏิบัติงานทั้งแผนระยะสั้นและแผนระยะยาว การจัดทำงบประมาณควรมีการประสานกันโดยแต่ละหน่วยงานจัดทำงบประมาณของตนที่จะต้องใช้เพื่อขจัดปัญหาด้านงบประมาณไม่เพียงพอ การประสานหลักสูตรและกิจการทางการศึกษา ควรร่วมกันพิจารณาความเหมาะสมของเนื้อหาหลักสูตรและกิจกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลง และสอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย โดยเฉพาะการจัดหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน พ.ศ. 2530 ที่กำหนดให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมนอกหลักสูตรตามที่กำหนดไว้ ซึ่งถ้าหากได้จัดให้กิจกรรมยุวกาชาดนอกโรงเรียนเป็นกิจกรรมนอกหลักสูตรกิจกรรมหนึ่ง ก็จะเป็นการประสานหลักสูตรและกิจการ เพื่อการบรรลุวัตถุประสงค์เดียวกันทั้งของกรมพลศึกษาและสภาภาษาชวาทไทย ที่ต้องการเปิดโอกาสให้เยาวชนที่อยู่นอกระบบโรงเรียนได้มีความรู้ ความเข้าใจ ในหลักการของการภาษาชวาทและยุวกาชาด อันจะนำไปสู่การเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าต่อสังคมส่วนรวม และการบรรลุวัตถุประสงค์ของกรมการศึกษานอกโรงเรียนที่ต้องการให้บริการแก่เยาวชนที่ไม่ได้เรียนต่อ โดยการส่งเสริมระบบการเรียนรู้ที่เป็นธรรมชาติในสังคม การฝึกอบรมเพื่อการมีงานทำ และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาชนบท (กรมการศึกษานอกโรงเรียน (2530 : 23)

3. สภาพการปฏิบัติ ปัญหาและอุปสรรคในการประสานงานยุวกาชาดนอกโรงเรียน

ศึกษานิเทศก์กรมพลศึกษาประจำจังหวัดและผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน มีสภาพการปฏิบัติในการประสานงานยุวกาชาดนอกโรงเรียน โดยส่วนรวมอยู่ในระดับน้อยทุกด้าน ปัญหาและอุปสรรคเนื่องมาจาก ขาดความรู้ความเข้าใจ ขาดความพร้อมด้านบุคลากร ขาดเอกสารคู่มือ มีงานประจำด้านอื่น ๆ มาก ขาดงบประมาณ ขาดความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และยังไม่เคยมีการจัดดำเนินงานยุวกาชาดนอกโรงเรียนมาก่อน จากผลการวิจัยดังกล่าว น่าจะเป็นผลมาจาก กองยุวกาชาด กรมพลศึกษา และสภาภาษาชวาทไทย ยังให้ความสำคัญกับงานยุวกาชาดนอกโรงเรียนไม่มากนัก ดังจะพิจารณาได้จาก

1. จำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ดำเนินงานยูวกาชาคนอกโรงเรียน นับตั้งแต่ปี 2522 เป็นต้นมาจนถึงปี 2531 มีบุคลากรที่ดำเนินงานด้านยูวกาชาคนอกโรงเรียนของกองยูวกาชาตเพียงคนเดียวเท่านั้น ทำให้การประสานงานกับศึกษานิเทศก์กรมพลศึกษาประจำจังหวัด และศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัดไม่สามารถทำได้อย่างทั่วถึง การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ไม่สามารถกระทำไ้ได้มากนักเนื่องจากบุคลากรเพียงคนเดียวจะต้องบริหารงานยูวกาชาคนอกโรงเรียนทุก ๆ ด้าน
2. การอบรม สัมมนาคนยูวกาชาคนอกโรงเรียน ได้มีการดำเนินการเพียงครั้งเดียว ตั้งแต่ปี 2522 ต่อจากนั้นมิได้มีการจัดขึ้นอีกทำให้ความรู้ด้านยูวกาชาคนอกโรงเรียนอยู่ในวงแคบ เฉพาะผู้ที่เคยเข้าร่วมสัมมนา และผู้มีความสนใจงานด้านนี้เท่านั้น
3. หลักสูตรการอบรมทางคนยูวกาชาต ส่วนใหญ่มุ่งเน้นแต่เฉพาะการจัดกิจกรรมยูวกาชาตในโรงเรียน ดังนั้น ศึกษานิเทศก์กรมพลศึกษาประจำจังหวัด และบุคลากรของศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนที่มาร่วมเข้ารับการอบรมด้านยูวกาชาต จึงได้ความรู้แต่เฉพาะยูวกาชาตในโรงเรียน ศึกษานิเทศก์กรมพลศึกษาประจำจังหวัดอาจสามารถนำความรู้ดังกล่าวไปใช้ประโยชน์ได้เพราะต้องดำเนินงานยูวกาชาตในโรงเรียนอยู่แล้ว แต่เมื่อต้องดำเนินงานยูวกาชาตคนอกโรงเรียน เช่น การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้หน่วยงานอื่น ๆ ทราบและเข้าใจสามารถกระทำไ้ได้ยากเพราะ หน่วยงานส่วนกลางคือกองยูวกาชาตมุ่งให้ความรู้แต่เฉพาะยูวกาชาตในโรงเรียน และหลักสูตรการอบรมด้านยูวกาชาตคนอกโรงเรียนยังไม่มีมีการดำเนินการจัดขึ้นมา ส่วนใหญ่จึงอิงการอบรมร่วมกับยูวกาชาตในโรงเรียน ซึ่งเมื่อหน่วยงาน จะจัดดำเนินงานด้านยูวกาชาตคนอกโรงเรียนแต่ขาดความมั่นใจในความถูกต้องที่จะดำเนินงาน จึงมีสภาพการปฏิบัติในระดับน้อย
4. ปัญหาด้านงบประมาณ เป็นปัญหาที่มีมักจะพบอยู่มากในการดำเนินงานโดยทั่วไป ซึ่งหากมีการกำหนดนโยบายระดับกรม กอง อย่างชัดเจน และมีการประสานแผนการดำเนินงาน มีการกำหนดงบประมาณของหน่วยงานเพื่อรองรับการทำงานด้านนี้ไว้ก็จะช่วยแก้ปัญหาด้านนี้ได้ในระดับหนึ่ง ๆ

ดังนั้น การที่จะให้ศึกษานิเทศก์กรมพลศึกษาประจำจังหวัดและผู้บริหารศูนย์การศึกษา
ศึกษานอกโรงเรียน มีสภาพปฏิบัติในการประสานงานในระดับที่มากกว่าที่เป็นอยู่ จำเป็นอย่างยิ่ง
ที่หน่วยงานเจ้าของเรื่อง คือ กรมพลศึกษาและสภาภาษาชาวไทย จะต้องให้ความสำคัญกับงานยุว-
ภาษาคนอกโรงเรียนให้มากกว่าที่เป็นอยู่ในขณะนี้ เช่น การขยายโครงสร้างของงาน และเพิ่ม
จำนวนบุคลากรที่จะมาทำงานด้านยุวภาษาคนอกโรงเรียน โดยเฉพาะบุคลากรด้านการประสาน
การจัดหลักสูตรวิชาชีพ ซึ่งเป็นหลักสูตรที่มุ่งใจให้เยาวชนมาร่วมกิจกรรมนี้ ปัจจุบันยังไม่มีบุคลากร
ที่จะจัดบริหารงานด้านนี้โดยตรง จึงทำให้การจัดอบรมหลักสูตรวิชาชีพของยุวภาษาคนอกโรงเรียน
ขาดความต่อเนื่อง ในการดำเนินงานส่วนใหญ่ที่เป็นอยู่ขณะนี้จึงมีลักษณะเพิ่มจำนวนหรือปริมาณ
มากกว่าด้านคุณภาพหรือประสิทธิภาพ

4. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการประสานงานยุวภาษาคนอกโรงเรียน จากศึกษานิเทศก์
กรมพลศึกษาประจำจังหวัดและผู้บริหารศูนย์การศึกษาคนอกโรงเรียนจังหวัด มีข้อเสนอแนะคล้าย ๆ
กัน คือ ให้กรมพลศึกษา สภาภาษาชาวไทย และกองยุวภาษา ดำเนินการด้านการจัดอบรมสัมมนา
เกี่ยวกับงานยุวภาษาคนอกโรงเรียน เพื่อให้ศึกษานิเทศก์กรมพลศึกษาประจำจังหวัดและผู้บริหาร
ศูนย์การศึกษาคนอกโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานยุวภาษาคนอกโรงเรียน
ในแนวทางเดียวกัน อันจะเป็นประโยชน์ต่อการประสานการทำงานร่วมกันในโอกาสต่อไป เป็น
การเตรียมความพร้อมด้านบุคลากรในการดำเนินงานนี้ให้มากขึ้น เพื่อให้เกิดความมั่นใจที่จะ
สามารถจัดดำเนินงานยุวภาษาคนอกโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นไปตามวัตถุประสงค์
ของกรมพลศึกษาและสภาภาษาชาวไทย ส่วนในด้านการประชาสัมพันธ์งานยุวภาษาคนอกโรงเรียน
จะต้องกระทำให้มากกว่านี้ เพราะจะช่วยให้ทราบความเคลื่อนไหว ความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ
ที่จะเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงานยุวภาษาคนอกโรงเรียน เพื่อให้มีความแพร่หลายไปสู่กลุ่ม
เยาวชนนอกระบบโรงเรียนมากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ เป็นเพียงการศึกษาความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์กรมพลศึกษาประจำ
จังหวัด และผู้บริหารศูนย์การศึกษาคนอกโรงเรียนจังหวัด เกี่ยวกับการประสานงานยุวภาษา
คนอกโรงเรียน ตามกรอบการวิจัยที่ผู้วิจัยกำหนด ดังนั้นผลที่ได้อาจเป็นเพียงความรู้เบื้องต้นที่จะ

ทำให้เราทราบถึงความคิดเห็นของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับกิจกรรมยุวกาชาดนอกโรงเรียน ซึ่งจะ
เป็นข้อมูลเสนอต่อหน่วยงานระดับนโยบาย คือ สภาการศึกษา กรมพลศึกษา และกรมการศึกษา
นอกโรงเรียน เพื่อการพิจารณาและดำเนินการในลำดับต่อไป ผู้วิจัยจึงขอเสนอแนะดังต่อไปนี้

1. กรมพลศึกษา และสภาการศึกษา โดยกองยุวกาชาดควรจะได้จัดสัมมนาการดำเนินงานยุวกาชาดนอกโรงเรียน โดยเชิญกลุ่มเป้าหมาย คือ ศึกษานิเทศก์กรมพลศึกษาประจำจังหวัดและผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน หรือผู้แทนที่รับผิดชอบการจัดกิจกรรมยุวกาชาดนอกโรงเรียนมาเข้าร่วมสัมมนาพร้อมกัน เพื่อประสานความเข้าใจในการดำเนินงานนี้ร่วมกัน และร่วมมือกันดำเนินงานยุวกาชาดนอกโรงเรียนอย่างจริงจัง
2. สภาการศึกษา กรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ควรจะหาแนวทางประสานหลักสูตรและกิจกรรมยุวกาชาดนอกโรงเรียน กับหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน โดยทำความเข้าใจตกลงร่วมกับกรมการศึกษานอกโรงเรียน และประกาศให้ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนทั่วประเทศได้ทราบ และหากศูนย์ใดมีความพร้อมก็ให้ดำเนินการจัดกิจกรรมยุวกาชาดนอกโรงเรียนได้เลย โดยการดำเนินงานควรจะต้องประสานความร่วมมือกับศึกษานิเทศก์กรมพลศึกษาประจำจังหวัดนั้น ๆ
3. จัดให้มีการประชุม สัมมนา การดำเนินงานยุวกาชาดนอกโรงเรียนอย่างน้อยปีละครั้ง ทั้งนี้ เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนประสบการณ์และความคิดเห็นทั้งจากหน่วยงานระดับนโยบาย และจากหน่วยงานปฏิบัติการในระดับจังหวัด
4. ในหลักสูตรการอบรมเจ้าหน้าที่และผู้บังคับบัญชายุวกาชาดหลักสูตรต่าง ๆ อาทิเช่น หลักสูตรผู้นำยุวกาชาด หลักสูตรผู้บริหารงานยุวกาชาด หลักสูตรผู้ให้การอบรม ฯลฯ ควรบรรจุเรื่องกิจกรรมยุวกาชาดนอกโรงเรียนแยกไว้เป็นวิชาหนึ่งของหลักสูตรนั้น ๆ เพื่อช่วยให้ผู้เข้ารับการอบรมซึ่งอาจเป็นผู้บริหารหรือผู้สอนในสถานศึกษาได้มีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมยุวกาชาดนอกโรงเรียน และสามารถไปเป็นวิทยากรร่วมในการอบรมสมาชิกยุวกาชาดนอกโรงเรียนได้ หรืออาจสามารถให้คำปรึกษาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับกลุ่มครู-อาจารย์ของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดที่จะมีการดำเนินงานยุวกาชาดนอกโรงเรียน

5. ในด้านการทำวิจัยครั้งต่อไป ควรจะได้มีการวิจัยติดตามผลการจัดการอบรมสมาชิกยูวกาชาคนอกโรงเรียนที่มีการจัดขึ้นว่ามีผลสัมฤทธิ์มากน้อยประการใด
6. ควรจะมีการวิจัยเกี่ยวกับการจัดอบรมแต่ละหลักสูตรของยูวกาชาคนอกโรงเรียนว่าได้ผลมากน้อยในระดับใด