



บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอข้อมูลครั้งนี้ ได้จากการรวบรวมคำตอบของแบบสอบถามจากกลุ่มประชากร คือ ศึกษานิเทศก์กรมพลศึกษาประจำจังหวัด 72 จังหวัด 72 คน ได้รับแบบสอบถามตอบกลับคืนมาจำนวน 59 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 81.94 และกลุ่มผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน จังหวัด 72 จังหวัด 72 คน ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาจำนวน 62 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 86.25 ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมดได้เสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับการประสานงานยูวกาชาคนอกโรงเรียน ซึ่งผู้วิจัยได้วิเคราะห์และนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง ตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามโดยนำมาแจกแจงความถี่ แล้วนำเสนอเป็นคำร้อยละ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับการประสานงานยูวกาชาคนอกโรงเรียน วิเคราะห์โดยคำนวณหาค่ามัธยฐานเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $S.D.$ ) และเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างกลุ่มศึกษานิเทศก์กรมพลศึกษาประจำจังหวัดและกลุ่มผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ทดสอบโดยหาค่า  $t$  ( $t$ -test)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติในการประสานงานยูวกาชาคนอกโรงเรียน วิเคราะห์โดยคำนวณหาค่ามัธยฐานเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $S.D.$ ) และเปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติในการประสานงานยูวกาชาคนอกโรงเรียนระหว่างกลุ่มศึกษานิเทศก์กรมพลศึกษาประจำจังหวัด และกลุ่มผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ทดสอบโดยหาค่า  $t$  ( $t$ -test) ส่วนปัญหาและอุปสรรคเกี่ยวกับการประสานงานยูวกาชาคนอกโรงเรียนวิเคราะห์โดยนำข้อมูล มาเรียงลำดับคำตอบและนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการประสานงานยูวกาชาคนอกโรงเรียน วิเคราะห์โดยนำข้อมูลมา เรียงเรียงลำดับคำตอบและนำเสนอในรูปแบบความเรียง

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ผู้วิจัยนำเสนอข้อมูลที่  
 หนึ่งที่ได้จากศึกษานิเทศกรรมพลศึกษาประจำจังหวัด และผู้บริหารศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัด  
 ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละของศึกษานิเทศกรรมพลศึกษาประจำจังหวัด และผู้บริหาร  
 ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัด จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษาและระยะเวลาปฏิบัติ  
 งานในตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน

ข้อมูลทั่วไป	ศน.พลศึกษา (N = 59)		ผู้บริหาร ศนจ. (N = 62)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ				
ชาย	59	100	61	98.38
หญิง	-	-	1	1.62
2. อายุ				
31-35 ปี	3	5.09	-	-
36-40 ปี	23	38.98	9	14.52
41-45 ปี	15	25.42	19	30.65
46-50 ปี	10	16.95	22	35.48
51 ปีขึ้นไป	8	13.56	12	19.35
3. ระดับการศึกษา				
ปริญญาตรี	56	94.91	46	74.19
สูงกว่าปริญญาตรี	3	5.09	16	25.81
4. ระยะเวลาปฏิบัติงานในตำแหน่ง หน้าที่ปัจจุบัน				
1-3 ปี	5	8.48	13	20.97
4-6 ปี	13	22.03	17	27.42
7-9 ปี	25	42.37	22	35.48
10 ปีขึ้นไป	16	27.12	10	16.13

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่า ศึกษาพิเศษกรมพลศึกษาประจำจังหวัดร้อยละ 100 เป็นเพศชาย ส่วนใหญ่คือร้อย 38.98 มีอายุระหว่าง 36-40 ปี จำนวนมากรองลงมาคือร้อยละ 25.42 มีอายุระหว่าง 41-45 ปี ร้อยละ 13.56 มีอายุ 51 ปีขึ้นไป กลุ่มที่มีอายุน้อยที่สุด มีจำนวนน้อย คือร้อยละ 5.09 มีอายุระหว่าง 31-35 ปี

ด้านการศึกษา ส่วนใหญ่คือร้อยละ 94.91 มีการศึกษาระดับปริญญาตรี และร้อยละ 5.09 มีการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี ในด้านระยะเวลาปฏิบัติงานในตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน ศึกษาพิเศษพลศึกษาจำนวนมาก คือ ร้อยละ 42.37 มีระยะเวลาปฏิบัติงาน 7-9 ปี ร้อยละ 27.12 มีระยะเวลาปฏิบัติงาน 10 ปีขึ้นไป ร้อยละ 22.03 มีระยะเวลาปฏิบัติงาน 4-6 ปี ศึกษาพิเศษพลศึกษาจำนวนน้อยคือ ร้อยละ 8.48 มีระยะเวลาปฏิบัติงาน 1-3 ปี

กลุ่มผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ร้อยละ 98.38 เป็นเพศชาย ส่วนใหญ่คือร้อยละ 35.48 เป็นผู้มีอายุระหว่าง 46-50 ปี ร้อยละ 14.52 เป็นผู้อยู่ระหว่าง 36-40 ปี และเป็นกลุ่มที่มีอายุน้อยที่สุด

ด้านการศึกษา ส่วนใหญ่คือร้อยละ 74.19 มีการศึกษาระดับปริญญาตรี และร้อยละ 25.81 มีการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี ด้านระยะเวลาปฏิบัติงาน ผู้บริหารศูนย์ฯ จำนวนมากคือร้อยละ 35.48 มีระยะเวลาปฏิบัติงานระหว่าง 7-9 ปี รองลงมาคือร้อยละ 27.42 มีระยะเวลาปฏิบัติงาน 4-6 ปี และร้อยละ 20.97 มีระยะเวลาปฏิบัติงานน้อย คือระหว่าง 1-3 ปี กลุ่มจำนวนน้อยที่สุด คือ ร้อยละ 16.13 มีระยะเวลาปฏิบัติงาน 10 ปีขึ้นไป

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของศึกษานิเทศก์กรมพลศึกษาประจำจังหวัด และผู้บริหาร  
ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัด จำแนกตามประสบการณ์การเข้ารับการอบรมหลักสูตรเจ้าหน้าที่  
และผู้บังคับบัญชาอายุภาค

ข้อความ	ศน.พลศึกษา (N= 59)		ผู้บริหาร ศนจ.(N= 62)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประสบการณ์การเข้ารับการอบรม หลักสูตรเจ้าหน้าที่และผู้บังคับบัญชา อายุภาค				
ไม่เคยอบรม	4	6.78	54	87.10
เคยอบรม	55	93.22	8	12.90
หลักสูตรผู้อำนวยการฝึก	4	6.78	-	-
หลักสูตรผู้ให้การอบรม	30	50.85	2	
หลักสูตรผู้บริหารงาน	15	25.42	2	
หลักสูตรผู้นำอายุภาค	10	16.95	4	

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่า ศึกษานิเทศก์กรมพลศึกษาประจำจังหวัด ส่วนใหญ่  
คือร้อยละ 93.22 เคยเข้ารับการอบรมหลักสูตรเจ้าหน้าที่และผู้บังคับบัญชาอายุภาค หลักสูตร  
ที่เข้ารับการอบรมมากที่สุดคือ หลักสูตรผู้ให้การอบรมเจ้าหน้าที่และผู้บังคับบัญชาอายุภาค คิดเป็น  
ร้อยละ 50.85 หลักสูตรที่เข้ารับการอบรมน้อยที่สุดคือ หลักสูตรผู้อำนวยการฝึก คิดเป็นร้อยละ  
6.78 นอกนั้นเป็นการอบรมหลักสูตรผู้บริหารงานอายุภาค คิดเป็นร้อยละ 25.42 และหลักสูตร  
ผู้นำอายุภาค คิดเป็นร้อยละ 16.95 ตามลำดับ

กลุ่มผู้บริหารศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัด ส่วนใหญ่ คือร้อยละ 87.10 ยังไม่  
เคยเข้ารับการอบรมหลักสูตรเจ้าหน้าที่และผู้บังคับบัญชาอายุภาค มีผู้บริหารเพียง 8 คนเท่านั้น  
ที่เคยเข้ารับการอบรม โดยเคยเข้ารับการอบรมหลักสูตรผู้ให้การอบรมเจ้าหน้าที่และผู้บังคับบัญชา  
อายุภาค จำนวน 2 คน หลักสูตรผู้บริหารงานอายุภาค จำนวน 2 คน และหลักสูตรผู้นำ  
อายุภาค จำนวน 4 คน

ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละของศึกษานิเทศก์กรมพลศึกษาประจำจังหวัดและผู้บริหาร  
ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัด ที่มีเอกสาร คู่มือเกี่ยวกับยูวกาชาตและยูวกาชาตนอกโรงเรียน

ข้อความ	ศน.พลศึกษา (N= 59)		ผู้บริหาร ศนจ.(N = 62)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เอกสาร คู่มือเกี่ยวกับยูวกาชาต				
ไม่มี	-	-	46	74.19
มี	59	100	16	25.81
คู่มือผู้ให้การอบรมฯ	25	42.37	3	4.84
คู่มือผู้บริหารงานยูวกาชาต	19	32.20	3	4.84
คู่มือผู้นำยูวกาชาต	35	59.32	4	6.45
หนังสือขอบังคับขอระเบียบ ยูวกาชาต	25	42.37	9	14.52
เอกสาร คู่มือเกี่ยวกับยูวกาชาต นอกโรงเรียน				
ไม่มี	6	10.17	34	54.84
มี	53	87.83	28	45.16
คู่มือการอบรมสมาชิกฯ	14	23.73	4	6.45
คู่มือการดำเนินงานฯ	50	84.75	28	45.16
ความเพียงพอของจำนวนเอกสาร คู่มือยูวกาชาตนอกโรงเรียน				
ไม่เพียงพอ	24	40.67	52	83.87
เพียงพอ	35	59.33	10	16.13

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่า เอกสารเกี่ยวกับบุคลากรที่ศึกษานิเทศกรรมพลศึกษา ประจำจังหวัดมีมากที่สุด กล่าวคือ ร้อยละ 59.32 มีคู่มือผู้นำบุคลากร จำนวนมากเท่ากับคือร้อยละ 42.37 มีคู่มือผู้ให้การอบรมผู้บังคับบัญชาบุคลากรและหนังสือข้อบังคับข้อระเบียบบุคลากร จำนวนมากที่สุดคือร้อยละ 84.75 มีหนังสือคู่มือการดำเนินงานบุคลากรนอกโรงเรียน และร้อยละ 59.33 ตอบว่าเอกสารคู่มือบุคลากรนอกโรงเรียนมีจำนวนเพียงพอ อีกร้อยละ 40.67 ตอบว่าเอกสารไม่เพียงพอ

เอกสารเกี่ยวกับบุคลากรที่กลุ่มผู้บริหารศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัดมีมากที่สุด กล่าวคือ ร้อยละ 45.16 มีคู่มือการดำเนินงานบุคลากรนอกโรงเรียน ส่วนเอกสารอื่น ๆ มีจำนวนน้อย และร้อยละ 83.87 ตอบว่าเอกสารคู่มือมีไม่เพียงพอ

ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละของศึกษานิเทศกรรมพลศึกษาประจำจังหวัด และผู้บริหารศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัด ที่เคยมีประสบการณ์ในการดำเนินงานบุคลากรนอกโรงเรียน

ข้อความ	ศน.พลศึกษา (N= 59)		ผู้บริหาร ศนจ.(N= 62)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประสบการณ์ในการดำเนินงานบุคลากรนอกโรงเรียน				
ไม่เคย	35	59.30	45	72.58
เคย	24	40.70	17	27.42
จำนวน 1-3 ครั้ง	18		15	
จำนวน 4-6 ครั้ง	5		2	
จำนวน 7-9 ครั้ง	1		-	
จำนวน 10 ครั้งขึ้นไป	-		-	
การประเมินประสบการณ์และความสามารถของตนเองเกี่ยวกับการดำเนินงานบุคลากรนอกโรงเรียน				

ข้อความ	ศน.พลศึกษา (N= 59)		ผู้บริหาร ศนจ. (N= 62)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
น้อย	-		3	
ปานกลาง	14		12	
มาก	10		2	

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่า ศึกษานิเทศก์กรมพลศึกษาประจำจังหวัดร้อยละ 59.30 ยังไม่เคยดำเนินงานชุกาชาคนอกโรงเรียน ส่วนอีกร้อยละ 40.17 ที่เคยมีประสบการณ์ในการดำเนินงานชุกาชาคนอกโรงเรียน และร้อยละ 30.52 ที่เคยดำเนินงานชุกาชาคนอกโรงเรียน จำนวน 1-3 ครั้ง รองลงมาคือร้อยละ 8.48 ที่เคยดำเนินงานชุกาชาคนอกโรงเรียน 4-6 ครั้ง และอีกร้อยละ 1.70 ที่เคยมีประสบการณ์ดำเนินงานชุกาชาคนอกโรงเรียน 7-9 ครั้ง จากการประเมินประสบการณ์และความสามารถของตนเองของศึกษานิเทศก์กรมพลศึกษาประจำจังหวัด พบว่า ประเมินประสบการณ์และความสามารถของตนเองเกี่ยวกับการดำเนินงานชุกาชาคนอกโรงเรียนในระดับปานกลางและระดับมาก

กลุ่มผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ร้อยละ 72.58 ที่ยังไม่เคยดำเนินงานชุกาชาคนอกโรงเรียน ส่วนอีกร้อยละ 27.42 เคยมีประสบการณ์ในการดำเนินงาน โดยส่วนใหญ่ เคยจัดเพียงจำนวน 1-3 ครั้ง เท่านั้น และส่วนใหญ่ประเมินประสบการณ์และความสามารถของตนเองเกี่ยวกับงานชุกาชาคนอกโรงเรียนในระดับปานกลาง

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ค่ามัธยฐานเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์กรมพลศึกษาประจำจังหวัดและผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน จังหวัดเกี่ยวกับการประสานงานยุวกาชาดนอกโรงเรียน โดยนำเสนอในรูปตารางดังต่อไปนี้

ตารางที่ 5 ความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์กรมพลศึกษาประจำจังหวัดและผู้บริหาร ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด เกี่ยวกับการประสานงานยุวกาชาดนอกโรงเรียน ด้านการมีส่วนรวม

ข้อ	ข้อความ	ศน.พลศึกษา (N= 59)		ผู้บริหาร ศนจ. (N= 62)	
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1.	งานยุวกาชาดนอกโรงเรียนเป็นงานพัฒนาเยาวชนลักษณะหนึ่ง ที่มุ่งเน้นการพัฒนาและส่งเสริมคุณภาพชีวิตด้านคุณธรรมและจริยธรรมแก่เยาวชนนอกระบบโรงเรียน	4.05	0.74	3.90	0.73
2	งานยุวกาชาดนอกโรงเรียนเป็นงานที่ศึกษานิเทศก์พลศึกษาต้องมีส่วนร่วมในการส่งเสริมและเผยแพร่กิจกรรมยุวกาชาดไปสู่เยาวชนนอกระบบโรงเรียน	4.16	0.73	3.95	0.76
3	งานยุวกาชาดนอกโรงเรียนเป็นกิจกรรมการศึกษารูปแบบหนึ่งที่ ศนจ. สามารถจัดให้กับนักศึกษาของศูนย์ฯ และสามารถจัดเป็นกิจกรรม				



ข้อ	ข้อความ	ศน.พลศึกษา (N= 59)		ผู้บริหาร ศนจ.(N=62)	
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
4.	เพื่อพัฒนาเยาวชนนอกระบบ โรงเรียนได้	3.98	0.81	4.16	0.57
	การดำเนินงานยูวกาชาคนอก โรงเรียน ควรมีการประสาน ความร่วมมือซึ่งกันและกัน ระหว่าง ศน.พลศึกษาและ ศนจ.	4.23	0.78	3.93	0.77
5.	การประสานความร่วมมือ ระหว่าง ศน.พลศึกษากับ ศนจ. จะเป็นแนวทางหนึ่ง ที่ทำให้เยาวชนได้มีโอกาสเข้า ร่วมกิจกรรมยูวกาชาคนอก โรงเรียนมากยิ่งขึ้น	4.10	0.83	3.93	0.75
	รวม	4.10	0.78	3.97	0.72

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่า ความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์กรมพลศึกษาประจำ  
จังหวัด เกี่ยวกับการประสานงานยูวกาชาคนอกโรงเรียน ด้านการมีส่วนร่วม มีค่ามัธยิมเลขคณิต  
โดยเฉลี่ยรวม 4.10 ซึ่งแปลความหมายได้ว่า ศึกษานิเทศก์กรมพลศึกษาประจำจังหวัด มีความ  
เห็นด้วยในด้านการมีส่วนร่วมในระดับมากและเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ค่ามัธยิมเลขคณิตจากมาก  
ไปหาน้อยมีดังนี้ การดำเนินงานยูวกาชาคนอกโรงเรียนควรมีการประสานความร่วมมือซึ่งกันและกัน  
ระหว่างศน.พลศึกษาและ ศนจ. ( $\bar{X} = 4.23$ ) งานยูวกาชาคนอกโรงเรียนเป็นงานที่ ศน.พลศึกษา  
ต้องมีส่วนร่วมในการส่งเสริมและเผยแพร่กิจกรรมยูวกาชาไปสู่เยาวชนนอกระบบโรงเรียน  
( $\bar{X} = 4.16$ ) การประสานความร่วมมือระหว่าง ศน.พลศึกษา กับ ศนจ. จะเป็นแนวทางหนึ่ง  
ที่ทำให้เยาวชนได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมยูวกาชาคนอกโรงเรียนมากยิ่งขึ้น ( $\bar{X} = 4.10$ ) งาน

ยูวกาชาคนอกโรงเรียนเป็นงานพัฒนาเยาวชนลักษณะหนึ่งที่มีมุ่งเน้นการพัฒนาและส่งเสริมคุณภาพชีวิตด้านคุณธรรมและจริยธรรมแก่เยาวชนนอกระบบโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.05$ ) งานยูวกาชาคนอกโรงเรียนเป็นกิจกรรมการศึกษารูปแบบหนึ่งที่ สนจ. สามารถจัดให้กับนักศึกษาของศูนย์ฯ และสามารถจัดเป็นกิจกรรมเพื่อพัฒนาเยาวชนนอกระบบโรงเรียนได้ ( $\bar{X} = 3.98$ )

ความคิดเห็นของผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดเกี่ยวกับการประสานงานยูวกาชาคนอกโรงเรียนด้านการมีส่วนร่วม มีค่ามัธยิมเลขคณิตโดยเฉลี่ยรวม 3.97 ซึ่งแปลความหมายคือ ผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด มีความเห็นด้วยในด้านการมีส่วนร่วม ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ค่ามัธยิมเลขคณิตจากมากไปหาน้อยมีดังนี้ งานยูวกาชาคนอกโรงเรียนเป็นกิจกรรมการศึกษารูปแบบหนึ่งที่ สนจ. สามารถจัดให้กับนักศึกษาของศูนย์ฯ และสามารถจัดเป็นกิจกรรมเพื่อพัฒนาเยาวชนนอกระบบโรงเรียนได้ ( $\bar{X} = 4.16$ ) งานยูวกาชาคนอกโรงเรียนเป็นงานที่ สน.พลศึกษาต้องมีส่วนร่วมในการส่งเสริมและเผยแพร่กิจกรรมยูวกาชาคนอกโรงเรียนไปสู่เยาวชนนอกระบบโรงเรียน ( $\bar{X} = 3.95$ ) การดำเนินงานยูวกาชาคนอกโรงเรียนควรมีการประสานความร่วมมือซึ่งกันและกันระหว่าง สน.พลศึกษา และ สนจ. ( $\bar{X} = 3.93$ ) การประสานความร่วมมือระหว่าง สน.พลศึกษา กับ สนจ.จะเป็นแนวทางหนึ่งที่ทำให้เยาวชนได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมยูวกาชาคนอกโรงเรียนมากยิ่งขึ้น ( $\bar{X} = 3.93$ ) งานยูวกาชาคนอกโรงเรียนเป็นงานพัฒนาเยาวชนลักษณะหนึ่งที่มีมุ่งเน้นการพัฒนาและส่งเสริมคุณภาพชีวิตด้านคุณธรรมและจริยธรรมแก่เยาวชนนอกระบบโรงเรียน ( $\bar{X} = 3.90$ )

ตารางที่ 6 ความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์กรมพลศึกษาประจำจังหวัดและผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด เกี่ยวกับการประสานงานยูวกาชาคนอกโรงเรียนด้านการประสานแผน

ข้อ	ข้อความ	สน.พลศึกษา (N = 59)		ผู้บริหาร สนจ. (N = 62)	
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
6.	งานยูวกาชาคนอกโรงเรียนควรมีการประสานแผนการดำเนินงานทั้งในระดับหน่วยงานนโยบายในส่วนกลางและหน่วยงานปฏิบัติการในระดับจังหวัด	4.15	0.81	4.00	0.80

ข้อ	ข้อความ	ศน.พลศึกษา (N= 59)		ผู้บริหาร ศนจ. (N= 62)	
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
7.	ในระดับนโยบาย ควรจัดการประชุมสัมมนาโดยให้ ศน.พลศึกษาและผู้บริหาร ศนจ.ที่อยู่ในจังหวัดพื้นที่เป้าหมายเข้าร่วมประชุมเพื่อรับนโยบายในการประสานการดำเนินงานยูวกาชาดนอกโรงเรียน	4.00	0.80	4.04	0.83
8.	ศน.พลศึกษาและผู้บริหาร ศนจ. ควรประชุมประสานแผนในระดับจังหวัดเพื่อการดำเนินงานยูวกาชาดนอกโรงเรียนร่วมกัน	3.91	0.76	3.85	0.75
9.	การจัดทำแผนการดำเนินงานยูวกาชาดนอกโรงเรียนร่วมกันระหว่าง ศน.พลศึกษา กับ ศนจ.ควรมีการกำหนดแผนงานทั้งแผนระยะสั้นและแผนระยะยาว	4.20	0.79	3.87	0.79
10.	ศน.พลศึกษาและ ศนจ. ควรร่วมกันศึกษาหาข้อมูลด้านความต้องการของกลุ่มเยาวชนเป้าหมายและสำรวจความพร้อมคานทรพยากรที่จะใช้ในการดำเนินงานยูวกาชาด				

ข้อ	ข้อความ	ศน.พลศึกษา (N = 59)		ผู้บริหาร ศนจ. (N = 62)	
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
	นอกโรงเรียน	4.03	0.86	3.91	0.78
	รวม	4.06	0.80	3.93	0.79

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่า ความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์กรมพลศึกษาประจำจังหวัด เกี่ยวกับการประสานงานบุคลากรนอกโรงเรียนด้านการประสานแผนมีค่ามัธยฐานเลขคณิตโดยส่วนรวม 4.06 นั่นคือ มีความเห็นด้วยกับด้านการประสานแผนในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ค่ามัธยฐานเลขคณิตจากมากไปหาน้อยตามลำดับความคิดเห็นมีดังนี้ การจัดทำแผนการดำเนินงานบุคลากรนอกโรงเรียนร่วมกันระหว่าง ศน.พลศึกษา กับ ศนจ. ควรมีการกำหนดแผนงานทั้งแผนระยะสั้นและแผนระยะยาว ( $\bar{X} = 4.20$ ) งานบุคลากรนอกโรงเรียนควรมีการประสานแผนการดำเนินงานทั้งในระดับหน่วยงานนโยบายในส่วนกลางและหน่วยงานปฏิบัติการในระดับจังหวัด ( $\bar{X} = 4.15$ ) ศน.พลศึกษาและ ศนจ. ควรร่วมกันศึกษาหาข้อมูลด้านความต้องการของกลุ่มเยาวชนเป้าหมาย และสำรวจความพร้อมด้านทรัพยากรที่จะใช้ในการดำเนินงานบุคลากรนอกโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.03$ ) ในระดับนโยบายควรจัดการประชุมสัมมนาโดยให้ ศน.พลศึกษาและผู้บริหาร ศนจ. ที่อยู่ในจังหวัดพื้นที่เป้าหมายเข้าร่วมประชุมเพื่อรับนโยบายในการประสานการดำเนินงานบุคลากรนอกโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.00$ ) ศน.พลศึกษาและผู้บริหาร ศนจ. ควรประชุมประสานแผนในระดับจังหวัดเพื่อการดำเนินงานบุคลากรนอกโรงเรียนร่วมกัน ( $\bar{X} = 3.91$ )

ความคิดเห็นของผู้บริหารศูนย์การศึกษาคนอกโรงเรียนจังหวัดเกี่ยวกับการประสานงานบุคลากรนอกโรงเรียนด้านการประสานแผน มีค่ามัธยฐานเลขคณิตโดยส่วนรวม 3.93 นั่นคือมีความเห็นด้วยกับด้านการประสานแผนในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ค่ามัธยฐานเลขคณิตจากมากไปหาน้อยมีดังนี้ ในระดับนโยบายควรจัดประชุมสัมมนาโดยให้ ศน.พลศึกษาและผู้บริหาร ศนจ. ที่อยู่ในจังหวัดพื้นที่เป้าหมายเข้าร่วมประชุมเพื่อรับนโยบายในการประสานการดำเนินงานบุคลากรนอกโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.04$ ) งานบุคลากรนอกโรงเรียนควรมีการประสานแผนการดำเนินงานทั้งในระดับหน่วยงานนโยบายในส่วนกลาง และหน่วยงานปฏิบัติการระดับจังหวัด ( $\bar{X} = 4.00$ )

ศน.พลศึกษา และ ศนจ.ควรร่วมกันศึกษาข้อมูลด้านความต้องการของกลุ่มเยาวชนเป้าหมายและสำรวจความพร้อมด้านทรัพยากรที่จะใช้ในการดำเนินงานยูวกาชาคนอกโรงเรียน ( $\bar{X} = 3.91$ ) การจัดทำแผนการดำเนินงานยูวกาชาคนอกโรงเรียนร่วมกันระหว่าง ศน.พลศึกษากับ ศนจ. ควรมีการกำหนดแผนงานทั้งแผนระยะสั้นและแผนระยะยาว ( $\bar{X} = 3.87$ ) ศน.พลศึกษา และผู้บริหาร ศนจ. ควรประชุมประสานแผนในระดับจังหวัดเพื่อการดำเนินงานยูวกาชาคนอกโรงเรียนร่วมกัน ( $\bar{X} = 3.85$ )

ตารางที่ 7 ความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์กรมพลศึกษาประจำจังหวัดและผู้บริหารศูนย์การศึกษาคนอกโรงเรียนจังหวัดเกี่ยวกับการประสานงานยูวกาชาคนอกโรงเรียน ด้านการประชุม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและข่าวสารข้อมูล

ข้อ	ข้อความ	ศน.พลศึกษา (N= 59)		ผู้บริหารศนจ. (N= 62)	
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
11.	ควรมีการจัดประชุมอบรม ศน.พลศึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้องของ ศนจ. เพื่อให้เข้าใจแนวปฏิบัติในการดำเนินงานยูวกาชาคนอกโรงเรียนในทิศทางเดียวกัน	4.18	0.78	3.96	0.78
12.	ศน.พลศึกษาและผู้บริหาร ศนจ. ควรเชิญชวนและให้การสนับสนุนบุคลากรที่เกี่ยวข้องของงานยูวกาชาคนอกโรงเรียนของ ศนจ. เข้าร่วมประชุมอบรมความรู้ด้านยูวกาชา	3.96	0.86	3.96	0.80

ข้อ	ข้อความ	ศน.พลศึกษา (N= 59)		ผู้บริหารศนจ. (N= 62)	
		$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.
13.	กองยูวกาชาดควรจัดหลัก- สูตรการอบรมที่มุ่งเน้น สำหรับการอบรมเจ้าหน้าที่ และผู้บังคับบัญชายูวกาชาด นอกโรงเรียนโดยตรง	4.08	0.85	4.04	0.74
14.	ควรจัดส่งเอกสารคู่มือฯ และข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับ งานยูวกาชาดนอกโรงเรียน ให้ ศน.พลศึกษาและ ผู้บริหารศนจ. ทราบอย่าง สม่ำเสมอ	4.15	0.83	3.93	0.75
15.	การปรึกษาหารือแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและข้อเสนอ แนะซึ่งกันและกันระหว่าง ศน.พลศึกษาและผู้บริหาร ศนจ. จะเป็นแนวทาง หนึ่งที่ทำให้การประสาน งานยูวกาชาดนอกโรงเรียน มีประสิทธิภาพมากขึ้น	3.96	0.82	3.88	0.76
	รวม	4.08	0.83	3.95	0.77

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่า ความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์กรมพลศึกษาประจำจังหวัด เกี่ยวกับการประสานงานบุคลากรนอกโรงเรียน ด้านการประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นข่าวสาร ข้อมูล มีค่ามัธยฐานเลขคณิตโดยเฉลี่ยรวม 4.08 แปลความหมายได้ว่า ศึกษานิเทศก์กรมพลศึกษา ประจำจังหวัดมีความเห็นด้วยในด้านการประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและข่าวสารข้อมูล ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ค่ามัธยฐานเลขคณิตจากมากไปหาน้อยมีดังนี้ ควรมีการประชุมอบรม ศน.พลศึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้องของ ศนจ. เพื่อให้เข้าใจแนวปฏิบัติในการดำเนินงานบุคลากร นอกโรงเรียนในทิศทางเดียวกัน ( $\bar{X} = 4.18$ ) กองบุคลากรควรจัดหลักสูตรการอบรมที่มุ่งเน้น สำหรับการอบรมเจ้าหน้าที่และผู้บังคับบัญชาบุคลากรนอกโรงเรียนโดยตรง ( $\bar{X} = 4.18$ ) ควรจัด ส่งเอกสารคู่มือและข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับงานบุคลากรนอกโรงเรียนให้ ศน.พลศึกษา และ ศนจ. ทราบอย่างสม่ำเสมอ ( $\bar{X} = 4.15$ ) ศน.พลศึกษาและผู้บริหาร ศนจ. ควรเชิญชวนและให้การ สนับสนุนบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับงานบุคลากรนอกโรงเรียนของ ศนจ. เข้าร่วมประชุมอบรม ความรู้ด้านบุคลากร ( $\bar{X} = 3.96$ ) การปรึกษาหารือแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ซึ่งกันและกันระหว่าง ศน.พลศึกษาและผู้บริหาร ศนจ. จะเป็นแนวทางหนึ่งที่ทำให้การประสานงาน บุคลากรนอกโรงเรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้น ( $\bar{X} = 3.96$ )

ความคิดเห็นของผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด เกี่ยวกับการประสานงาน บุคลากรนอกโรงเรียน ด้านการประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นข่าวสารข้อมูล มีค่ามัธยฐานเลขคณิต โดยเฉลี่ยรวม 3.95 แปลความหมายได้ว่า ผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด มีความ เห็นด้วยในด้านการประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและข่าวสารข้อมูล ในระดับมาก เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อ ค่ามัธยฐานเลขคณิตจากมากไปหาน้อยมีดังนี้ กองบุคลากรควรจัดหลักสูตรการอบรมที่ มุ่งเน้นสำหรับการอบรมเจ้าหน้าที่และผู้บังคับบัญชาบุคลากรนอกโรงเรียนโดยตรง ( $\bar{X} = 4.04$ ) ควรมีการจัดประชุมอบรม ศน.พลศึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้องของ ศนจ. เพื่อให้เข้าใจแนวปฏิบัติ ในการดำเนินงานบุคลากรนอกโรงเรียน ในทิศทางเดียวกัน ( $\bar{X} = 3.96$ ) ศน.พลศึกษาและ ผู้บริหาร ศนจ. ควรเชิญชวนและให้การสนับสนุนบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับงานบุคลากรนอกโรงเรียน ของ ศนจ. เข้าร่วมประชุมอบรมความรู้ด้านบุคลากร ( $\bar{X} = 3.96$ ) ควรจัดส่งเอกสารคู่มือ และข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับงานบุคลากรนอกโรงเรียนให้ ศน.พลศึกษาและผู้บริหาร ศนจ. ทราบ อย่างสม่ำเสมอ ( $\bar{X} = 3.93$ ) การปรึกษาหารือแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและข้อเสนอแนะซึ่งกัน และกันระหว่าง ศน.พลศึกษาและผู้บริหาร ศนจ. จะเป็นแนวทางหนึ่งที่ทำให้การประสานงาน บุคลากรนอกโรงเรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้น ( $\bar{X} = 3.88$ )

ตารางที่ 8 ความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์กรมพลศึกษาประจำจังหวัดและผู้บริหาร  
ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัดเกี่ยวกับการประสานงานบุคลากรนอกโรงเรียน ด้านการ  
ประสานหลักสูตรและกิจกรรม

ข้อ	ข้อความ	ศน.พลศึกษา (N = 59)		ผู้บริหารศนจ. (N = 62)	
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
16.	ควรประชุมชี้แจงให้ ศน. พลศึกษาและผู้บริหารศนจ. ทราบเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ ของหลักสูตรทั้งด้านเนื้อหา และกิจกรรมในหลักสูตร บุคลากรนอกโรงเรียน เพื่อให้เกิดความเข้าใจ ตรงกัน	4.08	0.73	3.98	0.81
17.	หลักสูตรบุคลากรนอก โรงเรียนควรเป็นหลักสูตร ที่สามารถปรับประสาน ให้สัมพันธ์สอดคล้องและต่อ เนื่องกับหลักสูตรการศึกษา นอกโรงเรียนที่ ศนจ. ดำเนินการอยู่แล้ว	4.05	0.85	3.96	0.78
18.	หลักสูตรบุคลากรนอก โรงเรียน ควรมีความ ยืดหยุ่น เพื่อสามารถปรับ เปลี่ยนให้มีความเหมาะสม ต่อการนำไปใช้กับกลุ่ม				



ข้อ	ข้อความ	ศน.พลศึกษา (N= 59)		ผู้บริหารศนจ. (N= 62)	
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
19.	เขาวชนนอกระบบโรงเรียน ในแต่ละท้องถิ่น ศน.พลศึกษาและ ศนจ.ควร มีส่วนร่วมกันในการพิจารณา ปรับประสานหลักสูตร บุคลากรนอกโรงเรียนให้ มีความเหมาะสมกับเขาวชน ในพื้นที่เป้าหมาย	4.00	0.83	4.04	0.79
20.	หลักสูตรบุคลากรนอก โรงเรียนที่มีการปรับ ประสานแล้วควรเน้น ประสบการณ์เรียนรู้เพื่อ การพัฒนาตนเองของเขาวชน ในด้านคุณธรรม จริยธรรม และทำตนให้เป็นประโยชน์ ต่อสังคมส่วนรวม	3.94	0.81	3.96	0.80
	รวม	4.01	0.80	3.98	0.79

จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่า ความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์กรมพลศึกษาประจำจังหวัด เกี่ยวกับการประสานงานบุคลากรนอกโรงเรียนด้านการประสานหลักสูตรและกิจกรรม มีความซึ้งมี เลขคณิตรวม 4.01 แปลความหมายได้ว่า ศึกษานิเทศก์กรมพลศึกษาประจำจังหวัด มีความเห็นด้วย ในด้านการประสานหลักสูตรและกิจกรรมในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ค่าซึ้งมีเลขคณิต จากมากไปหาน้อยมีดังนี้ ควรประชุมชี้แจงให้ ศน.พลศึกษาและผู้บริหาร ศนจ. ทราบเกี่ยวกับ

วัตถุประสงค์ของหลักสูตรทั้งด้านเนื้อหาและกิจกรรมในหลักสูตรภาษาชานอกโรงเรียน เพื่อให้  
 เกิดความเข้าใจตรงกัน ( $\bar{X} = 4.08$ ) หลักสูตรภาษาชานอกโรงเรียนควรเป็นหลักสูตรที่สามารถ  
 ปรับประสานให้สัมพันธ์สอดคล้องและต่อเนื่องกับหลักสูตรการศึกษาชานอกโรงเรียนที่ สนจ. ดำเนินการ  
 อยู่แล้ว ( $\bar{X} = 4.05$ ) หลักสูตรภาษาชานอกโรงเรียนควรมีความยืดหยุ่น เพื่อสามารถปรับเปลี่ยน  
 ให้มีความเหมาะสมต่อการนำไปใช้กับกลุ่มเยาวชนนอกระบบโรงเรียนในแต่ละท้องถิ่น ( $\bar{X} = 4.00$ )  
 หลักสูตรภาษาชานอกโรงเรียนที่มีการปรับประสานแล้วควรเน้นประสบการณ์เรียนรู้เพื่อการพัฒนา  
 ตนเองของเยาวชนในด้านคุณธรรม จริยธรรมและทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคมส่วนรวม  
 ( $\bar{X} = 3.98$ ) สน.พลศึกษา และ สนจ. ควรมีส่วนร่วมในการพิจารณาปรับประสานหลักสูตร  
 ภาษาชานอกโรงเรียนให้มีความเหมาะสมกับเยาวชนในพื้นที่เป้าหมาย ( $\bar{X} = 3.94$ )

ความคิดเห็นของผู้บริหารศูนย์การศึกษาชานอกโรงเรียนจังหวัด เกี่ยวกับการประสานงาน  
 ภาษาชานอกโรงเรียน ด้านการประสานหลักสูตรและกิจกรรม มีความขี้มเลขคณิตรวม 3.98  
 แปลความหมายได้ว่า ผู้บริหารศูนย์การศึกษาชานอกโรงเรียนจังหวัด มีความเห็นด้วยในด้านการประสาน  
 หลักสูตรและกิจกรรม ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ความขี้มเลขคณิตจากมากไปหาน้อย  
 มีดังนี้ หลักสูตรภาษาชานอกโรงเรียนควรมีความยืดหยุ่น เพื่อสามารถปรับเปลี่ยนให้มีความเหมาะสม  
 ต่อการนำไปใช้กับกลุ่มเยาวชนนอกระบบโรงเรียนในแต่ละท้องถิ่น ( $\bar{X} = 4.04$ ) หลักสูตรภาษาชานอก  
 อกโรงเรียนที่มีการปรับประสานแล้วควรเน้นประสบการณ์เรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองของเยาวชน  
 ในด้านคุณธรรม จริยธรรม และทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคมส่วนรวม ( $\bar{X} = 4.00$ ) ควรประชุม  
 ชี้แจงให้ สน.พลศึกษา และผู้บริหารสนจ. ทราบเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรทั้งด้านเนื้อหา  
 และกิจกรรมในหลักสูตรภาษาชานอกโรงเรียนเพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน ( $\bar{X} = 3.98$ )  
 หลักสูตรภาษาชานอกโรงเรียนควรเป็นหลักสูตรที่สามารถปรับประสานให้สัมพันธ์สอดคล้องและ  
 ต่อเนื่องกับหลักสูตรการศึกษาชานอกโรงเรียนที่ สนจ. ดำเนินการอยู่แล้ว ( $\bar{X} = 3.96$ ) สน.พลศึกษา  
 และ สนจ. ควรมีส่วนร่วมในการพิจารณาปรับประสานหลักสูตรภาษาชานอกโรงเรียนให้มีความ  
 เหมาะสมกับเยาวชนในพื้นที่เป้าหมาย ( $\bar{X} = 3.96$ )

ตารางที่ 9 ความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์กรมพลศึกษาประจำจังหวัดและผู้บริหารศูนย์  
การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด เกี่ยวกับการประสานงานบุคลากรนอกโรงเรียน ด้านการประสาน  
ทรัพยากร

ข้อ	ข้อความ	ศน.พลศึกษา (N= 59)		ผู้บริหารศนจ. (N= 62)	
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
21.	กองบุคลากรควรชี้แจงให้ ศน.พลศึกษาและ ศนจ. ทราบอย่างชัดเจนเกี่ยวกับ การสนับสนุนทรัพยากรต่างๆ เช่น งบประมาณ วิทยากร วัสดุอุปกรณ์ ฯลฯ	4.08	0.73	4.03	0.78
22.	การประสานการดำเนินงาน บุคลากรนอกโรงเรียน ร่วมกันของ ศน.พลศึกษา และ ศนจ. ควรมีการเตรียม การด้านงบประมาณไว้จำนวน หนึ่งเพื่อการประสานแผน ปฏิบัติงานในระยะเริ่มต้น	3.74	0.74	3.90	0.81
23.	ควรมีการประสานงานไปยัง นายกคณะกรรมการเหล่ากาชาด จังหวัดเพื่อขอความร่วมมือ สนับสนุนการดำเนินงาน บุคลากรนอกโรงเรียน	4.08	0.76	3.95	0.79

ข้อ	ข้อความ	ศน.พลศึกษา (N= 59)		ผู้บริหารศนจ. (N= 62)	
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
24.	ควรมีการประสานหรือเชิญชวนบุคลากรในสถานศึกษาที่มีความรู้ความชำนาญด้านภาษาตามาร่วมดำเนินงานยูวกาชาคนอกโรงเรียนของจังหวัด	4.15	0.76	4.08	0.78
25.	ศน.พลศึกษา และ ศนจ. ควรร่วมมือซึ่งกันและกันในการสำรวจและประเมินแหล่งทรัพยากรในท้องถิ่นเพื่อนำมาใช้ในการดำเนินงานยูวกาชาคนอกโรงเรียนของจังหวัด	4.10	0.77	3.93	0.77
	รวม	4.03	0.75	3.98	0.77

จากตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่า ความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์กรมพลศึกษาประจำจังหวัด เกี่ยวกับการประสานงานยูวกาชาคนอกโรงเรียน ด้านการประสานทรัพยากรมีค่ามัธยฐานเลขคณิตรวม 4.03 แปลความหมายได้ว่า ศึกษานิเทศก์กรมพลศึกษาประจำจังหวัดมีความเห็นด้วยในด้านการประสานทรัพยากรในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ค่ามัธยฐานเลขคณิตจากมากไปหาน้อยมีดังนี้ ควรมีการประสานหรือเชิญชวนบุคลากรในสถานศึกษาที่มีความรู้ความชำนาญด้านภาษาตามาร่วมดำเนินงานยูวกาชาคนอกโรงเรียนของจังหวัด ( $\bar{X} = 4.15$ ) ศน.พลศึกษาและ ศนจ. ควรร่วมมือกันซึ่งกันและกันในการสำรวจและประเมินแหล่งทรัพยากรในท้องถิ่น เพื่อนำมาใช้ในการดำเนินงานยูวกาชาคนอกโรงเรียนของจังหวัด ( $\bar{X} = 4.10$ ) ควรชี้แจงให้ ศน.พลศึกษาและ ศนจ.

ทราบอย่างชัดเจนเกี่ยวกับการสนับสนุนทรัพยากรต่าง ๆ เช่น งบประมาณ วิทยากร วัสดุอุปกรณ์ ฯลฯ ( $\bar{X} = 4.08$ ) ควรมีการประสานงานไปยังนายกคณะกรรมการเหล่ากาชาดจังหวัดเพื่อขอความร่วมมือสนับสนุนการดำเนินงานยูวกาชาดนอกโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.08$ ) การประสานงานยูวกาชาดนอกโรงเรียนร่วมกันของ สน.พลศึกษา และ สนจ. ควรมีการเตรียมการดำเนินงานงบประมาณไว้จำนวนหนึ่งเพื่อการประสานแผนปฏิบัติงานในระยะเริ่มต้น ( $\bar{X} = 3.74$ )

ความคิดเห็นของผู้บริหารศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัด เกี่ยวกับการประสานงานยูวกาชาดนอกโรงเรียน ด้านการประสานทรัพยากรมีความซับซ้อนเลขคณิตรวม 3.98 แปลความหมายได้ว่า ผู้บริหารศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัดมีความเห็นด้วยในด้านการประสานทรัพยากรในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ค่ามัธยเลขคณิตจากมากไปหาน้อยมีดังนี้ ควรมีการประสานหรือเชิญชวนบุคลากรในสถานศึกษาที่มีความรู้ ความชำนาญด้านยูวกาชาดมาร่วมดำเนินงานยูวกาชาดนอกโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.08$ ) ควรชี้แจงให้ สน.พลศึกษาและ สนจ. ทราบอย่างชัดเจนเกี่ยวกับการสนับสนุนทรัพยากรต่าง ๆ เช่น งบประมาณ วิทยากร วัสดุอุปกรณ์ ฯลฯ ( $\bar{X} = 4.03$ ) ควรมีการประสานงานไปยังนายกคณะกรรมการเหล่ากาชาดจังหวัด เพื่อขอความร่วมมือสนับสนุนการดำเนินงานยูวกาชาดนอกโรงเรียน ( $\bar{X} = 3.95$ ) สน.พลศึกษาและ สนจ. ควรร่วมมือซึ่งกันและกันในการสำรวจและประเมินทรัพยากรในท้องถิ่น เพื่อนำมาใช้ในการดำเนินงานยูวกาชาดนอกโรงเรียนของจังหวัด ( $\bar{X} = 3.93$ ) การประสานการดำเนินงานยูวกาชาดนอกโรงเรียนร่วมกันของ สน.พลศึกษา และ สนจ. ควรมีการเตรียมการดำเนินงานไว้จำนวนหนึ่ง เพื่อประสานแผนปฏิบัติงานในระยะเริ่มต้น ( $\bar{X} = 3.90$ )

ตารางที่ 10 ความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์กรมพลศึกษาประจำจังหวัดและผู้บริหารศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัด เกี่ยวกับการประสานงานยูวกาชาดนอกโรงเรียน ด้านการประสานอำนาจหน้าที่ความรับผิดชอบ

ข้อ	ข้อความ	สน.พลศึกษา (N = 59)		ผู้บริหารสนจ. (N = 62)	
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
26.	กรมพลศึกษาควรประชุมชี้แจงให้ สน.พลศึกษาทราบบทบาท				

ข้อ	ข้อความ	ศน.พลศึกษา (N= 59)		ผู้บริหารศนจ. (N= 62)	
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
27.	หน้าที่ของตนเองอย่างชัดเจน ในการปฏิบัติหน้าที่ตามการ ประสานงานยูวกาชาคนอก โรงเรียนของจังหวัด	4.01	0.79	3.96	0.76
28.	กรมพลศึกษา ควรประชุมชี้แจง ให้ผู้บริหาร ศนจ. ทราบและ เข้าใจบทบาทหน้าที่ของ ศน.พลศึกษาเกี่ยวกับงาน ยูวกาชาคนอกโรงเรียนของจังหวัด	4.06	0.75	4.04	0.83
29.	ศน.พลศึกษา และผู้บริหารศนจ. ควรรับผิดชอบร่วมกันในการจัด โครงการอบรมเพื่อหารูปแบบ การประสานหลักสูตรยูวกาชาคนอก โรงเรียนกับหลักสูตรที่ ศนจ. ดำเนินการอยู่แล้ว	3.96	0.80	3.91	0.80
		3.94	0.81	4.09	0.81

ข้อ	ข้อความ	ศน.พลศึกษา (N= 59)		ผู้บริหารศนจ. (N= 62)	
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
30.	การมอบหมายอำนาจหน้าที่ ความรับผิดชอบเป็นผู้จัด โครงการอบรมยุวกาชาด นอกโรงเรียน ควรเป็นการ ตกลงร่วมกันระหว่าง ศน.พลศึกษาและ ผู้บริหาร ศนจ.	4.03	0.78	4.08	0.78
	รวม	4.00	0.78	4.01	0.79

จากตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่า ความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์กรมพลศึกษาประจำจังหวัด เกี่ยวกับการประสานงานยุวกาชาดนอกโรงเรียน ด้านการประสานอำนาจหน้าที่ความรับผิดชอบ มีค่าเฉลี่ยเลขคณิตรวม 4.00 แปลความหมายได้ว่า ศึกษานิเทศก์กรมพลศึกษาประจำจังหวัดมีความเห็นด้วยในด้านการประสานอำนาจหน้าที่ความรับผิดชอบในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ค่าเฉลี่ยเลขคณิตจากมากไปหาน้อยมีดังนี้ กรมพลศึกษาควรประชุมชี้แจงให้ผู้บริหารศนจ. ทราบและเข้าใจบทบาทหน้าที่ของศน.พลศึกษาเกี่ยวกับงานยุวกาชาดและยุวกาชาดนอกโรงเรียนของจังหวัด ( $\bar{X}$  = 4.06) การมอบหมายอำนาจหน้าที่ความรับผิดชอบเป็นผู้จัดโครงการอบรมยุวกาชาดนอกโรงเรียนควรเป็นการตกลงร่วมกันระหว่าง ศน.พลศึกษา และผู้บริหารศนจ. ( $\bar{X}$  = 4.03) กรมพลศึกษาควรประชุมชี้แจงให้ ศน.พลศึกษาทราบบทบาทหน้าที่ของตนเองอย่างชัดเจนในการปฏิบัติหน้าที่ด้านการประสานงานยุวกาชาดนอกโรงเรียนของจังหวัด ( $\bar{X}$  = 4.01) ศน.พลศึกษาและผู้บริหาร ศนจ. ควรรับผิดชอบร่วมกันในการจัดตั้งคณะกรรมการดำเนินงานยุวกาชาดนอกโรงเรียนของจังหวัด ( $\bar{X}$  = 3.96) ศน.พลศึกษาและผู้บริหาร ศนจ. ควรรับผิดชอบร่วมกันในการจัดโครงการอบรมเพื่อหารูปแบบการประสานหลักสูตรยุวกาชาดนอกโรงเรียนกับหลักสูตรที่ ศนจ. ดำเนินการอยู่แล้ว ( $\bar{X}$  = 3.94)

ความคิดเห็นของผู้บริหารศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัด เกี่ยวกับการประสานงาน  
 युวกาชาคนอกโรงเรียน ด้านการประสานอำนาจหน้าที่ความรับผิดชอบ มีค่ามัธยิมเลขคณิตรวม

4.01 แปลความหมายได้ว่า ผู้บริหารศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัดมีความเห็นด้วยใน  
 ด้านการประสานอำนาจหน้าที่ความรับผิดชอบในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ค่ามัธยิมเลขคณิต  
 จากมากไปหาน้อยมีดังนี้ ศน.พลศึกษาและผู้บริหารศนจ. ควรรับผิดชอบร่วมกันในการจัดโครงการ  
 อบรมเพื่อหารูปแบบการประสานหลักสูตรยูวกาชาคนอกโรงเรียนกับหลักสูตรที่ ศนจ.ดำเนินการ  
 อยู่แล้ว ( $\bar{X}= 4.09$ ) การมอบหมายอำนาจหน้าที่ความรับผิดชอบเป็นผู้จัดโครงการอบรมยูวกาชา  
 คนอกโรงเรียนควรเป็นการตกลงร่วมกันระหว่าง ศน.พลศึกษาและผู้บริหารศนจ. ( $\bar{X}= 4.08$ )  
 กรมพลศึกษาควรประชุมชี้แจงให้ผู้บริหารศนจ. ทราบและเข้าใจบทบาทหน้าที่ของ ศน.พลศึกษาเกี่ยว  
 กับงานยูวกาชาและยูวกาชาคนอกโรงเรียนของจังหวัด ( $\bar{X}= 4.04$ ) กรมพลศึกษาควรประชุม  
 ชี้แจงให้ ศน.พลศึกษาทราบบทบาทหน้าที่ของตนเองอย่างชัดเจนในการปฏิบัติหน้าที่ด้านการประสานงาน  
 ยูวกาชาคนอกโรงเรียนของจังหวัด ( $\bar{X}= 3.96$ ) ศน.พลศึกษาและผู้บริหารศนจ. ควรรับผิดชอบ  
 ร่วมกันในการจัดตั้งคณะกรรมการดำเนินงานยูวกาชาคนอกโรงเรียนของจังหวัด ( $\bar{X}= 3.91$ )

ตารางที่ 11 ความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์กรมพลศึกษาประจำจังหวัด และผู้บริหารศูนย์  
 การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัดเกี่ยวกับการประสานงานยูวกาชาคนอกโรงเรียนทั้ง 6 ด้าน

ข้อความ	ศน.พลศึกษา (N= 59)		ผู้บริหารศนจ. (N= 62)	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. ด้านการมีส่วนร่วม	4.10	0.78	3.97	0.72
2. ด้านการประสานแผน	4.06	0.80	3.93	0.79
3. ด้านการประชุมปรึกษาและเปลี่ยน ความคิดเห็นและข่าวสารข้อมูล	4.08	0.75	3.95	0.77
4. ด้านการประสานหลักสูตร และกิจกรรม	4.01	0.80	3.98	0.78
5. ด้านการประสานทรัพยากร	4.03	0.75	3.98	0.78
6. ด้านการประสานอำนาจหน้าที่ ความรับผิดชอบ	4.00	0.78	4.01	0.79



จากตารางที่ 11 แสดงให้เห็นว่า ความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์กรมพลศึกษาประจำจังหวัด เกี่ยวกับการประสานงานยูวกาชาคนอกโรงเรียนในด้านต่าง ๆ ซึ่งได้แก่ ด้านการมีส่วนร่วม ( $\bar{X} = 4.10$ ) ด้านการประสานแผน ( $\bar{X} = 4.06$ ) ด้านการประชุมปรึกษาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและข่าวสารข้อมูล ( $\bar{X} = 4.08$ ) ด้านการประสานหลักสูตรและกิจกรรม ( $\bar{X} = 4.01$ ) ด้านการประสานทรัพยากร ( $\bar{X} = 4.03$ ) ด้านการประสานอำนาจหน้าที่ความรับผิดชอบ ( $\bar{X} = 4.00$ ) ซึ่งแปลความหมายได้ว่าศึกษานิเทศก์กรมพลศึกษาประจำจังหวัดมีความเห็นด้วยกับการประสานงานยูวกาชาคนอกโรงเรียน ในระดับมากทุกด้าน

ความคิดเห็นของผู้บริหารศูนย์การศึกษาคนอกโรงเรียนจังหวัดเกี่ยวกับการประสานงานยูวกาชาคนอกโรงเรียน ในด้านต่าง ๆ คือ ด้านการมีส่วนร่วม ( $\bar{X} = 3.97$ ) ด้านการประสานแผน ( $\bar{X} = 3.93$ ) ด้านการประชุมปรึกษาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและข่าวสารข้อมูล ( $\bar{X} = 3.95$ ) ด้านการประสานหลักสูตรและกิจกรรม ( $\bar{X} = 3.98$ ) ด้านการประสานทรัพยากร ( $\bar{X} = 3.98$ ) ด้านการประสานอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบ ( $\bar{X} = 4.01$ ) ซึ่งแปลความหมายได้ว่า ผู้บริหารศูนย์การศึกษาคนอกโรงเรียนจังหวัดมีความเห็นด้วยกับการประสานงานยูวกาชาคนอกโรงเรียน ในระดับมากทุกด้าน

ตารางที่ 12 การเปรียบเทียบความแตกต่างของความคิดเห็นเกี่ยวกับการประสานงานยูวกาชาคนอกโรงเรียนระหว่างศึกษานิเทศก์กรมพลศึกษาประจำจังหวัดกับ ผู้บริหารศูนย์การศึกษาคนอกโรงเรียนจังหวัด

ข้อความ	ศน.พลศึกษา (N: 59)		ผู้บริหารศนจ. (N: 62)		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. ด้านการมีส่วนร่วม	4.10	0.78	3.97	0.72	1.00
2. ด้านการประสานแผน	4.06	0.80	3.93	0.79	.94
3. ด้านการประชุมปรึกษาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และข่าวสารข้อมูล	4.08	0.75	3.95	0.77	.94

ข้อความ	ศน.พลศึกษา (N= 59)		ผู้บริหารศนจ. (N=62)		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
4. ด้านการประสานหลักสูตร และกิจกรรม	4.01	0.80	3.98	0.78	.21
5. ด้านการประสาน ทรัพยากร	4.03	0.75	3.98	0.78	.37
6. ด้านการประสานอำนาจ หน้าที่ความรับผิดชอบ	4.00	0.78	4.01	0.79	.07

t ตาราง 1.96

$\alpha = 0.05$

df = 119

จากตารางที่ 12 แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์กรมพลศึกษาประจำจังหวัดเกี่ยวกับการประสานงานยูวกาชาคนอกโรงเรียน มีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานต่ำ กล่าวคือ ด้านการมีส่วนร่วม S.D. = 0.78 ด้านการประสานแผน S.D. = 0.80 ด้านการประชุมปรึกษาหารือแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและข่าวสารข้อมูล S.D. = 0.75 ด้านการประสานหลักสูตรและกิจกรรม S.D. = 0.80 ด้านการประสานทรัพยากร S.D. = 0.75 ด้านการประสานอำนาจหน้าที่ความรับผิดชอบ S.D. = 0.78 แปลความหมายได้ว่า ภายในกลุ่มศึกษานิเทศก์กรมพลศึกษาประจำจังหวัด มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการประสานงานยูวกาชาคนอกโรงเรียนไม่แตกต่างกัน

ความคิดเห็นของผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดเกี่ยวกับการประสานงานยูวกาชาคนอกโรงเรียน มีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานต่ำ กล่าวคือ ด้านการมีส่วนร่วม S.D. = 0.72 ด้านการประสานแผน S.D. = 0.79 ด้านการประชุมปรึกษาหารือแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและข่าวสารข้อมูล S.D. = 0.77 ด้านการประสานหลักสูตรและกิจกรรม S.D. = 0.78 ด้านการประสานทรัพยากร S.D. = 0.78 ด้านการประสานอำนาจหน้าที่ความรับผิดชอบ S.D. = 0.79

แปลความหมายได้ว่า ภายในกลุ่มผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการประสานงานบุคลากรนอกโรงเรียนไม่แตกต่างกัน

เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของความคิดเห็นเกี่ยวกับการประสานงานบุคลากรนอกโรงเรียนระหว่างกลุ่มศึกษานิเทศก์กรมพลศึกษาประจำจังหวัด กับกลุ่มผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด โดยการทดสอบค่า  $t(t\text{-test})$  6 ด้าน คือ ด้านการมีส่วนร่วม ด้านการประสานแผน ด้านการประชุมปรึกษาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและข่าวสารข้อมูล ด้านการประสานหลักสูตรและกิจกรรม ด้านการประสานทรัพยากร และด้านการประสานอำนาจหน้าที่ความรับผิดชอบ พบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $S.D.$ ) ของสภาพการปฏิบัติในการประสานงานบุคลากรนอกโรงเรียนของศึกษานิเทศก์กรมพลศึกษาประจำจังหวัดและผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด นำเสนอในรูปตารางดังต่อไปนี้

ตารางที่ 13 สภาพการปฏิบัติในการประสานงานบุคลากรนอกโรงเรียนของศึกษานิเทศก์กรมพลศึกษาประจำจังหวัด และผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ด้านการมีส่วนร่วม

ข้อความ	ศน.พลศึกษา (N= 59)		ผู้บริหารศนจ. (N= 62)	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. ศึกษาแนวนโยบายและหลักการดำเนินงานบุคลากรนอกโรงเรียนจากเอกสาร คู่มือที่เกี่ยวข้อง	3.03	0.84	3.19	1.53
2. ติดต่อกับกองบุคลากรกรมพลศึกษา เพื่อขอทราบรายละเอียดและ				

ข้อความ	ศน.พลศึกษา (N= 59)		ผู้บริหารศนจ. (N= 62)	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
ข้อมูลเกี่ยวกับการ ดำเนินงานยูวกาชาด นอกโรงเรียน	2.84	1.08	2.67	1.53
3. ปรึกษาหารือกับบุคลากร ในหน่วยงานเกี่ยวกับการ ประสานการ ดำเนินงานยูวกาชาด นอกโรงเรียนในจังหวัด	2.23	1.08	2.80	1.44
4. มีการปรึกษาหารือที่จะ ประสานความร่วมมือ ในการดำเนินงาน ยูวกาชาดนอกโรงเรียน ร่วมกันระหว่าง ศน. พลศึกษา กับ ศนจ.	2.35	1.25	2.64	1.35
5. กำหนดแผนการดำเนิน งานยูวกาชาดนอก โรงเรียนไว้ในแผน ปฏิบัติงานของหน่วยงาน	2.74	1.51	2.38	1.42
รวม	2.63	1.17	2.73	1.46

จากตารางที่ 13 แสดงให้เห็นว่า ศึกษานิเทศก์กรมพลศึกษาประจำจังหวัดมีสภาพการปฏิบัติในการประสานงานบุคลากรนอกโรงเรียน ด้านการมีส่วนร่วมในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.63$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีการปฏิบัติระดับปานกลางคือ ศึกษาแนวนโยบายและหลักการดำเนินงานบุคลากรนอกโรงเรียนจากเอกสาร คู่มือที่เกี่ยวข้อง ( $\bar{X} = 3.03$ ) ติดต่อกับกองบุคลากร กรมพลศึกษาเพื่อขอทราบรายละเอียดและข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงานบุคลากรนอกโรงเรียน ( $\bar{X} = 2.84$ ) กำหนดแผนการดำเนินงานบุคลากรนอกโรงเรียนไว้ในแผนปฏิบัติงานของหน่วยงาน ( $\bar{X} = 2.74$ ) มีการปฏิบัติระดับน้อย คือ การปรึกษาหารือที่จะประสานความร่วมมือในการดำเนินงานบุคลากรนอกโรงเรียนร่วมกันระหว่าง สน.พลศึกษา กับ สนจ. ( $\bar{X} = 2.35$ ) ปรึกษาหารือกับบุคลากรในหน่วยงานเกี่ยวกับการประสานงานบุคลากรนอกโรงเรียนในจังหวัด ( $\bar{X} = 2.23$ )

ผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดมีสภาพการปฏิบัติในการประสานงานบุคลากรนอกโรงเรียน ด้านการมีส่วนร่วม ระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.73$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีการปฏิบัติระดับปานกลาง คือ ศึกษาแนวนโยบายและหลักการดำเนินงานบุคลากรนอกโรงเรียนจากเอกสาร คู่มือที่เกี่ยวข้อง ( $\bar{X} = 3.19$ ) ปรึกษาหารือกับบุคลากรในหน่วยงานเกี่ยวกับการประสานการดำเนินงานบุคลากรนอกโรงเรียนในจังหวัด ( $\bar{X} = 2.80$ ) ติดต่อกับกองบุคลากร/กรมพลศึกษาเพื่อขอทราบรายละเอียดและข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงานบุคลากรนอกโรงเรียน ( $\bar{X} = 2.67$ ) มีการปรึกษาหารือที่จะประสานความร่วมมือในการดำเนินงานบุคลากรนอกโรงเรียนร่วมกันระหว่าง สน.พลศึกษากับ สนจ. ( $\bar{X} = 2.64$ ) ส่วนการกำหนดแผนการดำเนินงานบุคลากรนอกโรงเรียนไว้ในแผนปฏิบัติงานของหน่วยงาน มีการปฏิบัติในระดับน้อย

ปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้สภาพการปฏิบัติในการประสานงานบุคลากรนอกโรงเรียน ด้านการมีส่วนร่วมไม่สามารถดำเนินไปได้ด้วยดี เนื่องจากขาดความรู้ความเข้าใจ ขาดเอกสารคู่มือ ขาดความพร้อมด้านบุคลากร มีงานประจำด้านอื่น ๆ มาก และยังไม่เคยมีการจัดดำเนินงานบุคลากรนอกโรงเรียนมาก่อน

ตารางที่ 14 สภาพการปฏิบัติในการประสานงานบุคลากรนอกโรงเรียนของศึกษานิเทศก์กรมพลศึกษาประจำจังหวัดและผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ด้านการประสานแผน

ข้อความ	ศน.พลศึกษา (N= 59)		ผู้บริหารศนจ. (N= 62)	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
6. มีการประชุมเพื่อประสานแผนการปฏิบัติงานร่วมกันระหว่างศน.พลศึกษาและศนจ. เกี่ยวกับการดำเนินงานยูวกาชาคนอกโรงเรียน	2.03	1.20	2.14	1.17
7. ในการประสานแผนปฏิบัติงาน ได้มีการกำหนดไว้ทั้งแผนระยะสั้นและแผนระยะยาว	1.72	0.97	1.88	1.02
8. ดำเนินการอย่างเป็นทางการเกี่ยวกับการจัดตั้งหมู่ยูวกาชาคนอกโรงเรียน	1.71	0.90	2.14	1.35
9. มีการศึกษาข้อมูลด้านความต้องการของเยาวชนและความพร้อมด้านแหล่งทรัพยากรสนับสนุนการดำเนินงานยูวกาชาคนอกโรงเรียน	2.08	0.96	2.14	1.13

๑	ข้อความ	ศน.พลศึกษา (N= 59)		ผู้บริหารศนจ. (N = 62)	
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
10.	ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อวางแผนดำเนินงานร่วมกันระหว่างศน.พลศึกษา และ ศนจ.	2.10	1.03	1.91	1.34
	รวม	1.93	1.02	2.04	1.19

จากตารางที่ 14 แสดงให้เห็นว่า ศึกษาพิเศษกรมพลศึกษาประจำจังหวัดและผู้บริหารศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัดมีสภาพการปฏิบัติในการประสานงานบุคลากรนอกโรงเรียน ด้านการประสานแผน ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 1.93, 2.04$ ) เมื่อพิจารณาเห็นรายชื่อพบว่า การประชุมเพื่อประสานแผนปฏิบัติงานร่วมกัน การกำหนดแผนระยะสั้นและแผนระยะยาว การจัดตั้งหมู่บุคลากรนอกโรงเรียน การศึกษาหาข้อมูลด้านความต้องการของเยาวชนและความพร้อมด้านแหล่งทรัพยากรและการดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงานบุคลากรนอกโรงเรียนร่วมกันระหว่าง ศน.พลศึกษาและ ศนจ. มีการปฏิบัติในระดับน้อยทุกข้อ

ตารางที่ 15 สภาพการปฏิบัติในการประสานงานบุคลากรนอกโรงเรียนของศึกษานิเทศกรมพลศึกษาประจำจังหวัดและผู้บริหารศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัด ด้านการประชุมปรึกษาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นข่าวสารข้อมูล

ข้อความ	ศน.พลศึกษา (N = 59)		ผู้บริหารศนจ. (N = 62)	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
11. มีการประชุมร่วมกันระหว่าง ศน.พลศึกษาและศนจ. เพื่อ ทำความเข้าใจเกี่ยวกับแนว ปฏิบัติในการดำเนินงาน ยุวกาชาดนอกโรงเรียน	1.57	0.88	1.85	1.00
12. เชิญชวนและสนับสนุนให้ บุคลากรที่เกี่ยวข้องของ ศนจ. เข้าร่วมประชุมอบรม ความรู้ด้านงานยุวกาชาด และยุวกาชาดนอกโรงเรียน	1.88	0.95	2.20	1.07
13. ให้ความร่วมมือในด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับงานยุวกาชาดนอก โรงเรียนของจังหวัดที่จัด โดยหน่วยงานอื่น ๆ	2.37	1.20	2.16	1.06
14. ติดตามความเคลื่อนไหวและ ข่าวสารข้อมูลเกี่ยวกับงาน ยุวกาชาดนอกโรงเรียน	2.40	0.84	2.74	1.14
15. แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และข้อเสนอแนะซึ่งกันและ กันระหว่าง ศน.พลศึกษา และศนจ. เกี่ยวกับการ ดำเนินงานยุวกาชาดนอก โรงเรียนของจังหวัด	1.77	0.95	2.04	1.02
รวม	2.00	0.96	2.20	1.06



จากตารางที่ 15 แสดงให้เห็นว่า ศึกษานิเทศก์กรมพลศึกษาประจำจังหวัดและผู้บริหารศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัด มีสภาพการปฏิบัติในการประสานงานบุคลากรนอกโรงเรียนด้านการประชุมปรึกษาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและข่าวสารข้อมูลในระดับน้อย ( $\bar{X} = 2.00, 2.20$ ) เมื่อพิจารณาเห็นรายชื่อ พบว่า ผู้บริหารศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัดได้ติดตามความเคลื่อนไหวและข่าวสารข้อมูลเกี่ยวกับงานบุคลากรนอกโรงเรียนในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.74$ ) การประชุมร่วมกันเพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับแนวปฏิบัติในการดำเนินงาน การเชิญชวนและสนับสนุนให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องของ ศนจ. เข้าประชุมอบรมความรู้ด้านบุคลากรและบุคลากรนอกโรงเรียน การให้ความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น ๆ และการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นข้อเสนอแนะซึ่งกันและกันระหว่าง ศน. พลศึกษาและศนจ. เกี่ยวกับการดำเนินงานบุคลากรนอกโรงเรียนของจังหวัด มีการปฏิบัติในระดับน้อย

ตารางที่ 16 สภาพการปฏิบัติในการประสานงานบุคลากรนอกโรงเรียนของศึกษานิเทศก์กรมพลศึกษาประจำจังหวัดและผู้บริหารศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัด ด้านการประสานหลักสูตรและกิจกรรม

ข้อความ	ศน.พลศึกษา (N = 59)		ผู้บริหารศนจ. (N = 62)	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
16. ศึกษารายละเอียดของหลักสูตรบุคลากรนอกโรงเรียนทั้งในค่านเนื้อหาวิชาการและกิจกรรมในหลักสูตร	2.16	1.06	2.62	1.29

ข้อความ	ศน.พลศึกษา (N= 59)		ผู้บริหารศนจ.(N= 62)	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
17. ปรับประสานหลักสูตร บุคลากรนอกโรงเรียน ให้สัมพันธ์ต่อเนื่องกับ หลักสูตรการศึกษานอก โรงเรียนที่ดำเนินการอยู่ แล้ว	2.18	1.06	2.46	1.35
18. ประชุมวางแผนกำหนด หลักสูตรและกิจกรรม บุคลากรนอกโรงเรียน ร่วมกันระหว่างศน.พลศึกษา กับ ศนจ.	1.93	0.85	1.98	1.05
19. จัดกิจกรรมในหลักสูตร การอบรมบุคลากรนอก โรงเรียน โดยเน้นให้ เขาชนทำกิจกรรมบำเพ็ญ ประโยชน์ตามสถานที่ต่าง ๆ	2.47	0.96	2.45	1.10
20. จัดกิจกรรมบุคลากรนอก โรงเรียน โดยให้เขาชนได้ เข้าร่วมทำกิจกรรมกับเหล่า กาชาดจังหวัด	2.28	1.07	2.03	1.03
รวม	2.20	1.00	2.30	1.17

จากตารางที่ 16 แสดงให้เห็นว่า คีษานิเทศกรรมพลศึกษาประจำจังหวัดและผู้บริหารศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัด มีสภาพการปฏิบัติในการประสานงานบุคลากรนอกโรงเรียน ด้านการประสานหลักสูตรและกิจกรรม ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 2.20, 2.30$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผู้บริหารศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัดได้ศึกษารายละเอียดของหลักสูตรบุคลากรนอกโรงเรียนทั้งด้านเนื้อหาวิชาการและกิจกรรมในหลักสูตร ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.62$ ) ส่วนการปรับปรุงประสานหลักสูตร การประชุมวางแผนกำหนดหลักสูตรและกิจกรรม การจัดกิจกรรมในหลักสูตรโดยเน้นให้เยาวชนทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ตามสถานที่ต่าง ๆ และการให้เยาวชนได้เข้าร่วมทำกิจกรรมกับเหล่ากาชาดจังหวัด มีการปฏิบัติในระดับน้อยทุกข้อ

ตารางที่ 17 สภาพการปฏิบัติในการประสานงานบุคลากรนอกโรงเรียนของคีษานิเทศกรรมพลศึกษาประจำจังหวัดและผู้บริหารศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัด ด้านการประสานทรัพยากร

ข้อความ	ศน.พลศึกษา (N = 59)		ผู้บริหาร ศนจ.(N:62)	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
21. ติดต่อประสานงานกับกรมพลศึกษาและสภาการศึกษาไทย เพื่อขอรับการสนับสนุนด้านทรัพยากรดำเนินงานบุคลากรนอกโรงเรียน	2.06	0.87	2.11	1.27
22. ติดต่อประสานงานเพื่อขอรับการสนับสนุนการดำเนินงานบุคลากรนอกโรงเรียนจากเหล่ากาชาดจังหวัด	2.18	0.99	2.12	1.20

ข้อความ	ศน.พลศึกษา(N= 59)		ผู้บริหาร ศนจ.(N=62)	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
23. จัดสรรงบประมาณของหน่วยงาน ไว้จำนวนหนึ่งสำหรับการ ดำเนินงานยูวกาชาคนอก โรงเรียน	1.93	1.05	1.87	1.59
24. เชิญชวนบุคลากรในสถานศึกษา ที่มีความรู้ ความชำนาญด้าน ยูวกาชาต เข้าร่วมในการ ดำเนินงานยูวกาชาคนอก โรงเรียน	2.13	0.98	2.33	1.29
25. สำรวจและประเมินแหล่ง ทรัพยากรในท้องถิ่น เพื่อใช้ ในการดำเนินงานยูวกาชาต นอกโรงเรียน	2.35	1.20	2.14	1.06
รวม	2.13	1.02	2.11	1.28

จากตารางที่ 17 แสดงให้เห็นว่า ศิษยานุศิษย์กรมพลศึกษาประจำจังหวัด และผู้บริหารศูนย์การศึกษาคนอกโรงเรียนจังหวัด มีสภาพการปฏิบัติในการประสานงานยูวกาชาคนอกโรงเรียน ด้านการประสานทรัพยากร ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 2.13, 2.11$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การจัดสรรงบประมาณสำหรับดำเนินงานยูวกาชาคนอกโรงเรียนของหน่วยงานมีค่ามัธยเทศ 1.93, 1.87 ซึ่งเป็นค่าเฉลี่ยที่น้อยกว่าข้ออื่น ๆ ส่วนการติดต่อประสานงานกับกรมพลศึกษาและสภากาชาตไทย เพื่อขอรับการสนับสนุนด้านทรัพยากร การขอรับการสนับสนุน

การดำเนินงานจากหลากหลายจังหวัด การเชิญชวนบุคลากรในสถานศึกษาเข้าร่วมในการดำเนินงาน และการสำรวจและประเมินแหล่งทรัพยากรในท้องถิ่น เพื่อใช้ในการดำเนินงานยุวกาชาดนอกโรงเรียน มีความเข้มแข็งและสอดคล้องกัน

ตารางที่ 18 สภาพการปฏิบัติในการประสานงานยุวกาชาดนอกโรงเรียนของศึกษานิเทศก์ กรมพลศึกษาประจำจังหวัด และผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ด้านการประสานอำนาจหน้าที่ความรับผิดชอบ

ข้อความ	ศน.พลศึกษา (N = 59)		ผู้บริหาร ศนจ. (N = 62)	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
26. มีการตกลงร่วมกันระหว่าง ศน.พลศึกษา กับ ศนจ. เกี่ยวกับการมอบหน้าที่ รับผิดชอบตามความชำนาญ ในการดำเนินงานยุวกาชาด นอกโรงเรียน	2.18	1.04	2.03	1.14
27. มีการตกลงร่วมกันระหว่าง ศน.พลศึกษา กับ ศนจ. เกี่ยวกับการรับหน้าที่เป็น ผู้จัดการโครงการอบรมยุวกาชาด นอกโรงเรียน	1.89	0.85	2.09	1.14
28. ติดตามประเมินผลโครงการ อบรมยุวกาชาดนอกโรงเรียน และรายงานให้กรมพลศึกษา สภาการศึกษาไทยทราบ	1.76	0.90	2.04	1.23

ข้อความ	ศน.พลศึกษา (N= 59)		ผู้บริหาร ศนจ. (N = 62)	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
29. รายงานผลการดำเนินงาน ยวภาษาคนนอกโรงเรียน ให้หน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับ ของทราบ	1.77	0.90	1.93	1.20
30. สรุปผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรคเพื่อปรับปรุง และพัฒนางานยวภาษาคนนอก โรงเรียนในครั้งต่อไป	1.86	0.96	2.16	1.17
รวม	1.87	0.93	2.05	1.18

จากตารางที่ 18 แสดงให้เห็นว่า ศึกษาิเทศก์กรมพลศึกษาประจำจังหวัด และผู้บริหาร ศูนย์การศึกษาคนนอกโรงเรียนจังหวัด มีสภาพการปฏิบัติในการประสานงานยวภาษาคนนอกโรงเรียน ด้านการประสานอำนาจหน้าที่ความรับผิดชอบ ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 1.87, 2.05$ ) เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อพบว่า ศึกษาิเทศก์กรมพลศึกษาประจำจังหวัด ติดตามประเมินผลโครงการอบรมยวภาษาคนนอกโรงเรียนให้กรมพลศึกษา/สภาภาษาชาวไทยทราบ ( $\bar{X} = 1.76$ ) และรายงานผลการดำเนินงานยวภาษาคนนอกโรงเรียนให้หน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องทราบ ( $\bar{X} = 1.77$ ) มีค่ามัธยเลขคณิตที่น้อยกว่าข้ออื่น ๆ ซึ่งมีความมัธยเลขคณิตในระดับที่ใกล้เคียงกัน

ตารางที่ 19 การเปรียบเทียบความแตกต่างของสภาพการปฏิบัติในการประสานงาน ยวภาษาคนนอกโรงเรียนระหว่างกลุ่มศึกษาิเทศก์กรมพลศึกษาประจำจังหวัด กับ กลุ่มผู้บริหาร ศูนย์การศึกษาคนนอกโรงเรียนจังหวัด

ข้อความ	ศน.พลศึกษา (N= 59)		ผู้บริหารศนจ.(N=62)		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. ด้านการมีส่วนร่วม	2.63	1.17	2.73	1.46	-0.43
2. ด้านการประสานแผน	1.93	1.02	2.04	1.19	-0.61
3. ด้านการประชุมปรึกษา แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และข่าวสารข้อมูล	2.00	0.96	2.20	1.06	-1.17
4. ด้านการประสานหลักสูตร และกิจกรรม	2.20	1.00	2.30	1.17	-1.76
5. ด้านการประสาน ทรัพยากร	2.13	1.02	2.11	1.28	0.10
6. ด้านการประสาน อำนาจหน้าที่ความ รับผิดชอบ	1.89	0.93	2.05	1.18	.94

$$t \text{ ตาราง} = 1.96$$

$$\alpha = .05$$

$$df = 119$$

จากตารางที่ 19 แสดงให้เห็นว่า สภาพการปฏิบัติในการประสานงานบุคลากรนอกโรงเรียนของกลุ่มศึกษานิเทศกรรมพลศึกษาประจำจังหวัด มีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานต่ำ กล่าวคือ ด้านการมีส่วนร่วม ( $\bar{X} = 1.17$ ) ด้านการประสานแผน ( $\bar{X} = 1.02$ ) ด้านการประชุมปรึกษาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและข่าวสารข้อมูล ( $\bar{X} = 0.96$ ) ด้านการประสานหลักสูตรและกิจกรรม ( $\bar{X} = 1.00$ ) ด้านการประสานทรัพยากร ( $\bar{X} = 1.02$ ) ด้านการประสานอำนาจหน้าที่ความรับผิดชอบ ( $\bar{X} = 0.93$ ) สามารถแปลความหมายได้ว่า ภายในกลุ่มศึกษานิเทศกรรมพลศึกษาประจำจังหวัดมีสภาพการปฏิบัติในการประสานงานบุคลากรนอกโรงเรียนไม่แตกต่างกัน

สภาพการปฏิบัติในการประสานงานบุคลากรนอกโรงเรียนของกลุ่มผู้บริหารศูนย์การศึกษา  
ศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด มีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานต่ำ กล่าวคือ ในด้านการมีส่วนร่วม  
( $X = 1.46$ ) ด้านการประสานแผน ( $X = 1.19$ ) ด้านการประชุมปรึกษาแลกเปลี่ยน  
ความคิดเห็นและข่าวสารข้อมูล ( $x = 1.06$ ) ด้านการประสานหลักสูตรและกิจกรรม ( $X = 1.17$ )  
ด้านการประสานทรัพยากร ( $x = 1.28$ ) ด้านการประสานอำนาจหน้าที่ความรับผิดชอบ  
( $x = 1.18$ ) สามารถแปลความหมาย ได้ว่า ภายในกลุ่มผู้บริหารศูนย์การศึกษา  
ศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดมีสภาพการปฏิบัติในการประสานงานบุคลากรนอกโรงเรียนไม่แตกต่างกัน

เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของสภาพการปฏิบัติในการประสานงานบุคลากร  
นอกโรงเรียน ระหว่างกลุ่มศึกษานิเทศก์กรมพลศึกษาประจำจังหวัดกับกลุ่มผู้บริหารศูนย์การศึกษา  
ศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด โดยการทดสอบค่า  $t$  ( $t$ -test) ของสภาพการปฏิบัติทั้ง 6 ด้าน  
คือ ด้านการมีส่วนร่วม ด้านการประสานแผน ด้านการประชุมปรึกษาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ  
ข่าวสารข้อมูล ด้านการประสานหลักสูตรและกิจกรรม ด้านการประสานทรัพยากร และด้านการ  
ประสานอำนาจหน้าที่ความรับผิดชอบ พบว่า ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้สภาพการปฏิบัติในการประสานงานบุคลากรนอกโรงเรียน  
ของศึกษานิเทศก์กรมพลศึกษาประจำจังหวัด ไม่สามารถดำเนินไปได้ด้วยดีเนื่องจากขาดความ  
พร้อมด้านบุคลากร (ร้อยละ 71.18) ขาดความรู้ความเข้าใจ (ร้อยละ 66.10) มีงานประจำ  
ด้านอื่น ๆ มาก (ร้อยละ 64.40) ขาดเอกสารคู่มือ (ร้อยละ 62.71) ขาดงบประมาณ  
(ร้อยละ 61.01) ขาดความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (ร้อยละ 59.32) และยังไม่เคย  
มีการจัดดำเนินงานบุคลากรนอกโรงเรียนมาก่อน (ร้อยละ 59.32)

ปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้สภาพการปฏิบัติในการประสานงานบุคลากรนอกโรงเรียน  
ของผู้บริหารศูนย์การศึกษาศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ไม่สามารถดำเนินไปได้ด้วยดีเนื่องจาก ขาด  
ความรู้ความเข้าใจ (ร้อยละ 90.32) ขาดความพร้อมด้านบุคลากร (ร้อยละ 80.64) ขาด  
งบประมาณ (ร้อยละ 77.41) ขาดคู่มือ (ร้อยละ 56.45) มีงานประจำด้านอื่น ๆ มาก  
(ร้อยละ 53.22) ยังไม่เคยมีการจัดดำเนินงานบุคลากรนอกโรงเรียนมาก่อน (ร้อยละ 72.58)  
และขาดความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (ร้อยละ 51.61)



ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการประสานงานบุคลากรนอกโรงเรียน

ก. ข้อเสนอแนะจากศึกษานิเทศก์กรมพลศึกษาประจำจังหวัด มีดังนี้ คือ

1. ควรมีการฝึกอบรมบุคลากร เพื่อการดำเนินงานบุคลากรนอกโรงเรียน เพื่อให้มีความเข้าใจและเป็นการเตรียมความพร้อมให้กับบุคลากรที่จะต้องดำเนินงานด้านนี้
2. ควรประชาสัมพันธ์งานบุคลากรนอกโรงเรียนให้มากกว่านี้
3. ควรมีการประสานแผนการดำเนินงาน ระดับกรม หรือกระทรวง เพราะงานพัฒนาเยาวชนมีหลายหน่วยงานที่ดำเนินงานอยู่แล้ว
4. ควรแจ้งให้หน่วยงาน เช่น สำนักงานเหล่ากาชาดจังหวัด ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัด ฯลฯ ทราบ เพื่อจะได้กำหนดแผนงานให้สอดคล้องกัน โดยเฉพาะในด้านการประสานแผนการใช้งบประมาณ
5. ควรจัดให้มีการสัมมนาหรืออบรมผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดดำเนินงานบุคลากรนอกโรงเรียนอย่างน้อยปีละครั้ง
6. หลักสูตรการอบรมบุคลากรนอกโรงเรียน ควรเน้นในด้านความรู้ และทักษะที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่นและไม่เป็นหลักสูตรตายตัว ควรเป็นหลักสูตรที่ฝึกให้เยาวชนมีความรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม ควรมีกิจกรรมต่อเนื่องหลังจากที่อบรมไปแล้วระยะหนึ่ง ควรมีการทดลองปฏิบัติงานโครงการในระยะสั้น ๆ
7. ควรแจ้งการจัดสรรงบประมาณ วิธีการของงบประมาณให้ชัดเจน ควรกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน ในเรื่องพื้นที่ ขอบเขตและจำนวนผู้เข้ารับการอบรม เพื่อให้สอดคล้องกับการกำหนดงบประมาณที่แน่นอน ควรแจ้งงบประมาณในแต่ละปีให้เร็วกว่านี้ เพื่อความสะดวกในการประสานแผนกับหน่วยงานอื่น ๆ และควรจัดสรรงบประมาณการฝึกอบรมอย่างต่อเนื่อง

ข. ข้อเสนอแนะจากผู้บริหารศูนย์การศึกษาคนอกโรงเรียนจังหวัด มีดังนี้

1. ควรให้มีการประสานงานระหว่างสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และศูนย์การศึกษาคนอกโรงเรียนจังหวัด เพื่อร่วมมือกันในการดำเนินงานยุวกาชาดคนอกโรงเรียน

2. ควรจัดให้มีการประชุมในระดับกรม กอง เพื่อกำหนดแนวนโยบายและแนวทางในการดำเนินงานยุวกาชาดคนอกโรงเรียนให้แน่ชัด โดยมอบนโยบาย ให้ศึกษานิเทศก์ กรมพลศึกษาประจำจังหวัด ประสานและแนะนำแนวทางการจัดตั้งหมู่ เพื่อจัดกิจกรรมยุวกาชาดคนอกโรงเรียนให้ถูกต้อง

3. ควรจัดอบรมบุคลากรทางคานนี้ให้มากขึ้น โดยเฉพาะการประสานงานกับ กศน. ควรนำผู้อำนวยการศูนย์ฯ หรือผู้รับผิดชอบมาเข้ารับการอบรม หรือ สัมมนาเกี่ยวกับการดำเนินงานยุวกาชาดคนอกโรงเรียน

4. กองยุวกาชาดควรให้การสนับสนุนคานบุคลากรให้คำปรึกษาในการดำเนินโครงการ ตลอดจนสื่อและเอกสารหลักสูตรการอบรมต่าง ๆ โดยมอบให้กับ ศนจ. โดยตรง

5. ควรมีการประสานในระดับกรม เกี่ยวกับจัดหลักสูตร เพราะปัจจุบันหลักสูตรสายสามัญของ กศน. กำหนดไว้อย่างชัดเจนว่านักศึกษาทุกคน ก่อนจบหลักสูตรจะต้องเข้าร่วมกิจกรรมนอกหลักสูตรตามที่ กศน. กำหนด ซึ่งที่ผ่านมากิจกรรมนอกหลักสูตรที่ดำเนินการอยู่จะมุ่งกิจกรรมรวมกลุ่มเพื่อทำประโยชน์บางอย่างตามที่นักศึกษาคิดเองเท่านั้น หากได้มีการประสานระดับกรม คือ กรมการศึกษาคนอกโรงเรียน และกรมพลศึกษา เพื่อกำหนดกิจกรรมยุวกาชาดคนอกโรงเรียน ไว้เป็นกิจกรรมนอกหลักสูตรกิจกรรมหนึ่ง น่าจะเกิดประโยชน์ต่อเยาวชนนอกระบบโรงเรียน ในอันที่จะมีโอกาสร่วมตัวกันเพื่อพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น รวมทั้ง

ปลุกจิตสำนึก เพื่อรับใช้ชุมชน ให้แก่เยาวชนเหล่านี้ แทนที่จะมุ่งพัฒนาความรู้ด้านวิชาการจาก  
หนังสือเพียงอย่างเดียว