

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของโรงเรียนมัธยมศึกษาในท้องที่กันดาร และภูมิหลังของครู  
มัธยมศึกษา

ตอนที่ 2 บัณฑิตใจในการปฏิบัติงานของครูมัธยมศึกษาที่ปฏิบัติงานในท้องที่กันดาร

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบบัณฑิตใจในการปฏิบัติงานของครูมัธยมศึกษาท้องที่กันดาร  
กับท้องที่ไม่กันดาร

เพื่อความสะดวกและความเหมาะสมในการแสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ใช้  
สัญลักษณ์ทางสถิติ และอักษรย่อมีความหมายดังต่อไปนี้ คือ

$\bar{X}$	แทน	ตัวกลางเลขคณิต
S.D.	แทน	ส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน
C.V.	แทน	สัมประสิทธิ์การกระจายซึ่งแสดงในรูปร้อยละ
$X^2$	แทน	ค่าสถิติไคสแควร์ (Chi - square)
C	แทน	สัมประสิทธิ์ความมีเงื่อนไข (Contingency Coefficient)
Z	แทน	ค่าสถิติซี (Z - proportion)
t	แทน	ค่าสถิติที (t-test)

ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของโรงเรียนมัธยมศึกษาในท้องที่กันดาร และภูมิหลังของครูมัธยมศึกษา

1. สภาพทั่วไปของโรงเรียนมัธยมศึกษาในท้องที่กันดาร

1.1 อายุโรงเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษาท้องที่กันดารที่ทำการศึกษาคั้งนี้

มีจำนวน 7 โรงเรียนเป็นโรงเรียนที่ตั้งมาแล้ว 3 ปี จำนวน 2 โรงเรียน มี 1 โรงเรียนที่ตั้งมาแล้ว  
16 ปี นอกจากนี้มีโรงเรียนที่ตั้งมาแล้ว 12 ปี และ 14 ปี อย่างละ 1 โรงเรียน และโรงเรียน  
ที่ตั้งมาแล้ว 13 ปี มีจำนวน 2 โรงเรียน โดยสรุป อายุมัธยมฐานของโรงเรียนเท่ากับ 13 ปี

1.2 จำนวนครูทั้งหมดในโรงเรียน จากการศึกษาครั้งนี้ พบว่า โรงเรียนมัธยมศึกษาท้องถิ่นที่ศึกษามีครูจำนวนน้อยที่สุด คือ 8 คน มีจำนวน 1 โรงเรียน โรงเรียนที่มีครูมากที่สุด คือ 16 คน มีจำนวน 2 โรงเรียน นอกจากนี้มีโรงเรียนที่มีครูจำนวน 9 คนอยู่ 1 โรงเรียน และมีครูจำนวน 12 คน เป็นจำนวน 3 โรงเรียนด้วยกัน โดยสรุปโรงเรียนมีค่ามัธยฐานของจำนวนครูเท่ากับ 12 คน

### 1.3 จำนวนชั่วโมงสอนของครูต่อสัปดาห์ แสดงไว้ในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 จำนวนชั่วโมงสอนของครูต่อสัปดาห์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาท้องถิ่นที่ศึกษา

โรงเรียนที่	ยอดรวมทุกชั้น			
	ต่ำสุด	สูงสุด	$\bar{X}$	S.D.
1	2	22	16	5.80
2	4	24	18	5.06
3	11	20	15	2.84
4	11	33	25	6.34
5	12	14	13	.62
6	16	25	19	2.58
7	17	24	19	2.96

จากตารางที่ 2 จะพบว่า ครูมัธยมศึกษาท้องถิ่นที่ศึกษามีชั่วโมงสอนต่ำสุด 2 คาบต่อสัปดาห์ (คาบละ 50 นาที) สูงสุด 33 คาบต่อสัปดาห์ และมีชั่วโมงสอนต่ำสุดโดยเฉลี่ย 13 คาบต่อสัปดาห์ สูงสุดเฉลี่ย 25 คาบต่อสัปดาห์ โดยที่ครูในแต่ละโรงเรียนมีจำนวนชั่วโมงสอนที่กระจายกันมาก

จากการสัมภาษณ์ พบว่า ครูใหญ่หรืออาจารย์ใหญ่ในโรงเรียนมัธยมศึกษาท้องถิ่นที่ศึกษาทำหน้าที่บริหารโรงเรียนเพียงอย่างเดียว ไม่ได้ปฏิบัติการสอนเลย

### 1.4 จำนวนครูที่พักบ้านพักครู รายละเอียดดังแสดงในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละของครูที่พักบ้านพักครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาท้องถิ่นกนดาร์

ลักษณะการเข้าพัก	จำนวน	ร้อยละ
พักในบ้านพักครู	58	77.33
ไม่ได้พักบ้านพักครู	17	22.67
รวม	75	100.00

จากตารางที่ 3 ครูมัธยมศึกษาท้องถิ่นกนดาร์พักบ้านพักครูมากกว่าที่ไม่ได้พักบ้านพักครู คือ มีครูที่พักในบ้านพักครู ประมาณร้อยละ 77

เมื่อพิจารณาในรายละเอียด พบว่าครู 17 คน ที่ไม่ได้พักบ้านพักครูนั้น มีบ้านเป็นของตนเอง 11 คน เข้าบ้านอยู่ 4 คน แต่เบิกค่าเช่าบ้านได้เพียง 1 คน และ นอกนั้นพักบ้านพักของทางราชการในหน่วยงานอื่นซึ่งเป็นบ้านพักของคู่สมรสมี 2 คน

1.5 อัตราส่วนครูต่อนักเรียน ครูต่อห้องเรียน ครูชายต่อครูหญิง และอัตราส่วนนักเรียนต่อห้องเรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาท้องถิ่นกนดาร์ พิจารณาจากตารางที่ 4

ตารางที่ 4 อัตราส่วนครูต่อนักเรียน ครูต่อห้องเรียน ครูชายต่อครูหญิง และนักเรียนต่อห้องเรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาท้องถิ่นกนดาร์

โรงเรียนที่	ครู : นักเรียน	ครู : ห้องเรียน	ครูชาย : ครูหญิง	นักเรียน : ห้องเรียน
1	1 : 10	3 : 1	9 : 7	26 : 1
2	1 : 11	2 : 1	1 : 1	33 : 1
3	1 : 11	3 : 1	7 : 5	34 : 1
4	1 : 14	2 : 1	7 : 5	28 : 1
5	1 : 15	3 : 1	3 : 1	39 : 1
6	1 : 17	2 : 1	1 : 1	33 : 1
7	1 : 19	2 : 1	5 : 4	29 : 1

จากตารางที่ 4 จะพบว่า โรงเรียนมัธยมศึกษาท้องถิ่นกั้นดาร มีอัตราส่วนครูต่อนักเรียนระหว่าง 1 : 10 ถึง 1 : 19 คน ซึ่งตามมาตรฐานโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น กรมสามัญศึกษามีเกณฑ์ครู 1 คนต่อนักเรียน 17 คน จะเห็นว่าโรงเรียนมัธยมศึกษาท้องถิ่นกั้นดาร มีอัตราส่วนครูต่อนักเรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 6 โรงเรียน แต่เกินเกณฑ์มาตรฐาน 1 โรงเรียน

อัตราส่วนครูต่อห้องเรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาท้องถิ่นกั้นดาร จะเห็นว่า มีครูครบห้องเรียนทุกโรงเรียน และถ้าพิจารณาเป็นรายโรงเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานกรมสามัญศึกษา โดยรวมนักเรียนทุกระดับชั้นเป็นห้องเรียนทั้งหมดตามเกณฑ์คณะกรรมการข้าราชการครูจะพบว่า อัตราส่วนครูต่อห้องเรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 4 โรงเรียน และไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 3 โรงเรียน

อัตราส่วนครูชายต่อครูหญิงของโรงเรียนมัธยมศึกษาท้องถิ่นกั้นดาร ส่วนใหญ่ จะมีครูชายมากกว่าครูหญิง โดยมีอัตราส่วนครูชายต่อครูหญิงเกิน 1 : 1 ถึง 5 โรงเรียน

อัตราส่วนนักเรียนต่อห้องเรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาท้องถิ่นกั้นดาร เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมสามัญศึกษาที่กำหนดในอัตราส่วนเท่ากับ 40 : 1 โดยมีอัตราส่วนนักเรียนต่อห้องเรียนตั้งแต่ 26 : 1 ถึง 39 : 1 แต่ไม่สิ่งใดต้องปรับปรุงในเรื่องนี้

## 2. ภูมิหลังของครูมัธยมศึกษา แบ่งออกได้ดังนี้

2.1 เพศ ในการศึกษาครั้งนี้ พบว่า ครูมัธยมศึกษาท้องถิ่นกั้นดาร เป็นชาย มากกว่าหญิง คือ มีครูชายร้อยละ 57.33 ส่วนครูหญิง มีร้อยละ 42.67

ครูมัธยมศึกษาท้องถิ่นกั้นดารมีครูหญิงมากกว่าครูชาย คือมีครูหญิงร้อยละ 59.29 ส่วนครูชายมีร้อยละ 40.71 รายละเอียดดังแสดงในตารางที่ 5

ตารางที่ 5 จำนวนและร้อยละของครูมัธยมศึกษาจำแนกตามเพศ

เพศ	ครูท้องถิ่น		ครูท้องถิ่นไม่		$\chi^2$	C
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
ชาย	43	57.34	46	40.71	4.99*	.16
หญิง	32	42.66	67	59.29		
รวม	75	100.00	113	100.00		

\*  $P < .05$ 

จากตารางที่ 5 เมื่อพิจารณาเพศของครูมัธยมศึกษาท้องถิ่นและไม่ท้องถิ่น ค่าไคสแควร์ที่คำนวณได้ เท่ากับ 4.99 ซึ่งมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 นั่นคือ เพศของครูมัศึกษามีความสัมพันธ์กับสภาพท้องถิ่นของโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยมีสัมประสิทธิ์ความสัมพันธ์เท่ากับ .16 กล่าวคือ โรงเรียนมัธยมศึกษาท้องถิ่นมีครูชายมากกว่าครูหญิง แต่โรงเรียนมัธยมศึกษาท้องถิ่นไม่ท้องถิ่นมีครูหญิงมากกว่าครูชาย

## 2.2 ภูมิสูงสุดของครูมัธยมศึกษา พิจารณาจกตารางที่ 6

ตารางที่ 6 จำนวนและร้อยละของครูมัธยมศึกษาจำแนกตามภูมิสูงสุด

ภูมิสูงสุด	ครูท้องถิ่น		ครูท้องถิ่นไม่		$\chi^2$
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
ต่ำกว่าปริญญาตรี	22	29.33	20	17.69	2.74
ปริญญาตรี	52	69.34	90	79.66	
ปริญญาโท	1	1.33	3	2.65	
รวม	75	100.00	113	100.00	

จากตารางที่ 6 ในการศึกษาครั้งนี้ จะพบว่า ครูมัธยมศึกษาท้องถิ่นกนคาร และไม่กนคาร มีครูที่จบการศึกษาในระดับปริญญาตรีมากที่สุด และจบปริญญาโทน้อยที่สุด โดยครูมัธยมศึกษาท้องถิ่นกนคารจบปริญญาตรีร้อยละ 69.34 จบปริญญาโท 1 คน และครูมัธยมศึกษาท้องถิ่นกนคารจบปริญญาตรีร้อยละ 79.66 และจบปริญญาโท 3 คน หรือร้อยละ 2.65

เมื่อพิจารณาถึงวุฒิสูงสุดของครูมัศึกษาระหว่างท้องถิ่นกนคารกับไม่กนคาร ค่าไคสแควร์ที่คำนวณได้เท่ากับ 2.74 ซึ่งไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 นั่นคือ วุฒิสูงสุดของครูมัธยมศึกษาไม่เกี่ยวข้องกับสภาพท้องถิ่นของโรงเรียนมัธยมศึกษา กล่าวคือ ครูทั้งสองกลุ่มจบการศึกษาในระดับสูงสุดไม่แตกต่างกัน ส่วนใหญ่มีวุฒิสูงสุดปริญญาตรี

### 2.3 อายุของครูมัธยมศึกษา พิจารณาจากตารางที่ 7

ตารางที่ 7 จำนวนและร้อยละของครูมัธยมศึกษาจำแนกตามอายุ

อายุ (ปี)	ครูท้องถิ่นกนคาร		ครูท้องถิ่นกนคาร		$\chi^2$	C
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
20-30	53	70.67	45	39.83	16.21*	.28
31-40	18	24.00	57	50.45		
41-50	3	4.00	7	6.17		
51 ปีขึ้นไป	1	1.33	1	0.88		
ไม่ตอบ	-	-	3	2.67		
รวม	75	100.00	113	100.00		

\*  $P < .05$

จากตารางที่ 7 ในการศึกษาครั้งนี้ พบว่า ครูมัธยมศึกษาท้องถิ่นกนคาร มีอายุระหว่าง 20-30 ปี มีจำนวนมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 70.67 ส่วนครูมัธยมศึกษาท้องถิ่นกนคารมีอายุระหว่าง 31-40 ปี มีจำนวนมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 50.45

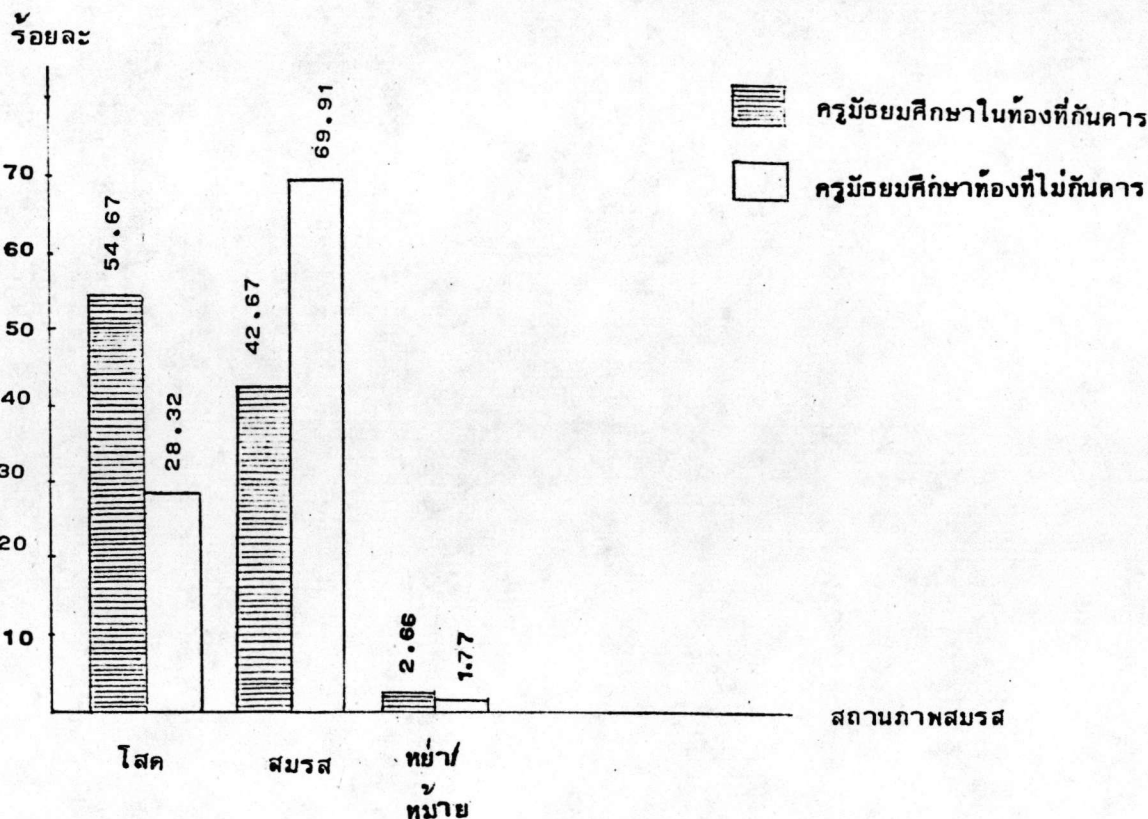
เมื่อพิจารณาอายุของครูมัธยมศึกษาระหว่างห้องที่กันดารกับไม่กันดาร ซึ่งได้ละกลุ่มครูที่ไม่ตอบออก และรวมกลุ่มครูที่มีอายุ 41-50 ปี กับกลุ่มครูอายุ 51 ปีขึ้นไปไว้ด้วยกัน ค่าไคสแควร์ที่คำนวณได้ เท่ากับ 16.21 ซึ่งมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 นั่นคือ อายุของครูมัศึกษามีความสัมพันธ์กับสภาพห้องที่โรงเรียนมัธยมศึกษา โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ความสัมพันธ์ เท่ากับ .28 กล่าวคือ ครูมัธยมศึกษาห้องที่กันดารมีอายุต่ำกว่าครูมัธยมศึกษาห้องที่ไม่กันดาร โดยที่ครูมัธยมศึกษาห้องที่กันดารมีอายุ 20-30 ปี มากที่สุด ส่วนครูมัธยมศึกษาห้องที่ไม่กันดารมีอายุ 31-40 ปี มากที่สุด

#### 2.4 สถานภาพสมรสของครูมัธยมศึกษา

ครูมัธยมศึกษาห้องที่กันดารที่เป็นโสดมีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 54.67 หรือจำนวน 41 คน รองลงมาคือสมรสแล้ว 32 คน คิดเป็นร้อยละ 42.67

ครูมัธยมศึกษาห้องที่ไม่กันดารที่สมรสแล้วมีจำนวนมากที่สุด คือ 79 คน หรือร้อยละ 69.91 รองลงมาคือ ยังเป็นโสด 32 คน หรือร้อยละ 28.32

แผนภูมิที่ 2 ร้อยละของครูมัธยมศึกษาจำแนกตามสถานภาพสมรส



เมื่อพิจารณาในรายละเอียดของสถานภาพสมรส พบว่าครูมัธยมศึกษา  
 ท้องที่กันดารที่สมรสแล้วจำนวน 32 คน นั้น ส่วนใหญ่สมรสมาแล้ว 1-5 ปี ได้อยู่ร่วมกับคู่สมรส  
 และมีบุตร 1 คน อาชีพของคู่สมรสเป็นข้าราชการ 19 คน

ส่วนครูมัธยมศึกษาท้องที่ไม่กันดารที่สมรสแล้ว 79 คน ส่วนใหญ่สมรสมา  
 แล้ว 6-10 ปี อยู่ร่วมกับคู่สมรส มีบุตร 1 คน และอาชีพของคู่สมรสเป็นข้าราชการถึง 46 คน

เมื่อพิจารณาถึงสถานภาพสมรสของครูมัธยมศึกษา ค่าไคสแควร์ที่คำนวณได้  
 เท่ากับ 12.62 ซึ่งมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 นั่นคือ สถานภาพสมรสของครูมัศึกษามีความ  
 สัมพันธ์กับสภาพท้องที่ของโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยมีสัมประสิทธิ์ของความสัมพันธ์เท่ากับ .25  
 กล่าวคือ ครูมัธยมศึกษาท้องที่กันดารเป็นโสดแต่ครูมัธยมศึกษาท้องที่ไม่กันดารสมรสแล้ว

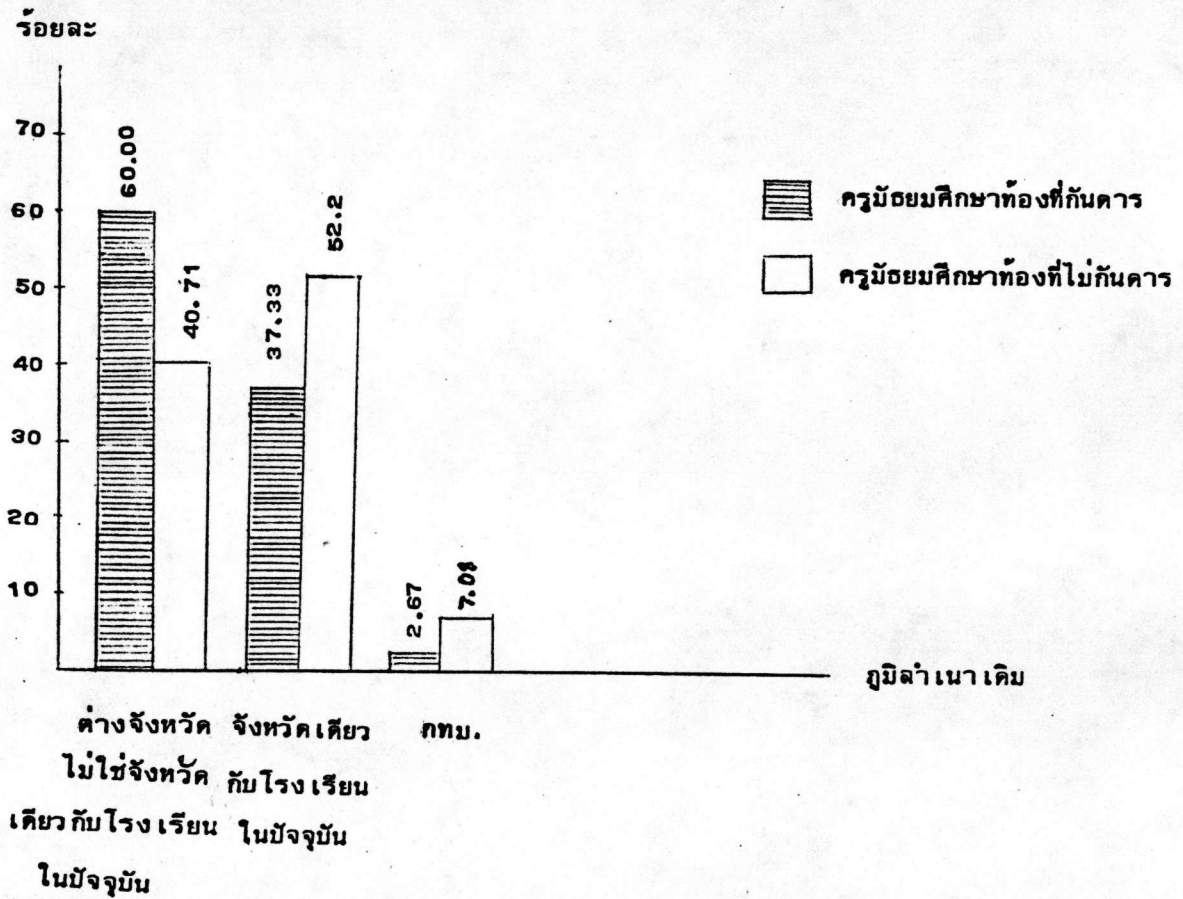
## 2.5 ภูมิภาคเดิมของครูมัธยมศึกษา

ครูมัธยมศึกษาท้องที่กันดารมีภูมิลำเนาเดิมอยู่ต่างจังหวัดแต่ไม่ใช่จังหวัด  
 เดียวกับโรงเรียนที่ปฏิบัติงานอยู่ในปัจจุบันมีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 60.00 หรือ 45 คน  
 รองลงมาคือ มีภูมิลำเนาอยู่ต่างจังหวัดซึ่งเป็นจังหวัดเดียวกับที่ปฏิบัติงานอยู่ในปัจจุบันมีจำนวน 28  
 คน คิดเป็นร้อยละ 37.33 และผู้มีภูมิลำเนาอยู่กรุงเทพมหานครมี 2 คน

ส่วนครูอีกกลุ่มหนึ่ง มีภูมิลำเนาเดิมอยู่จังหวัดเดียวกับโรงเรียนที่ปฏิบัติงาน  
 อยู่ในปัจจุบันมากที่สุด คือ มีจำนวน 59 คน หรือร้อยละ 52.21 รองลงมา คือ มีภูมิลำเนา  
 เดิมอยู่ต่างจังหวัดแต่ไม่ใช่จังหวัดเดียวกับที่ปฏิบัติงานอยู่ในปัจจุบันมีจำนวน 46 คน หรือร้อยละ  
 40.71 และมีภูมิลำเนาเดิมอยู่กรุงเทพมหานคร มี 8 คน หรือร้อยละ 7.08 ดังแสดงไว้  
 ในแผนภูมิที่ 3



แผนภูมิที่ 3 ร้อยละของครูมัธยมศึกษาจำแนกตามภูมิลำเนาเดิม



เมื่อพิจารณาถึงภูมิลำเนาเดิมของครูมัธยมศึกษาที่ทำงานที่กันดารกับไม่กันดาร ค่าไคสแควร์ที่คำนวณได้เท่ากับ 7.26 ซึ่งมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นั่นคือ ภูมิลำเนาเดิมของครูมัศึกษามีความสัมพันธ์กับสภาพท้องถิ่นของโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยมีสัมประสิทธิ์ความสัมพันธ์เท่ากับ .33 กล่าวคือครูมัธยมศึกษาที่ทำงานที่กันดารเป็นผู้มีภูมิลำเนาเดิมอยู่ต่างจังหวัด แต่ไม่ใช่ว่าจังหวัดเดียวกับโรงเรียนที่ปฏิบัติงานอยู่ในปัจจุบัน แต่ครูมัธยมศึกษาที่ทำงานที่ไม่กันดารมีภูมิลำเนาเดิมอยู่จังหวัดเดียวกับโรงเรียนที่ปฏิบัติงานอยู่ในปัจจุบัน

ตารางที่ 8 จำนวนและร้อยละของครูมัธยมศึกษาจำแนกตามอาชีพของบิดาและมารดา

อาชีพ	บิดา					มารดา				
	ครูท้องถิ่น		ครูท้องถิ่น		X <sup>2</sup>	ครูท้องถิ่น		ครูท้องถิ่น		X <sup>2</sup>
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
เกษตรกรรม-กสิกรรม	25	33.33	23	20.35	2.42	27	36.00	25	22.12	3.80
ค้าขาย	18	24.00	24	21.24		21	28.00	36	31.87	
รับราชการ	9	12.00	16	14.16		3	4.00	1	0.88	
รับจ้าง	6	8.00	9	7.96		3	4.00	2	1.77	
ข้าราชการบำนาญ	5	6.67	10	8.85		1	1.33	4	3.54	
รัฐวิสาหกิจ	1	1.33	-	-		1	1.33	-	-	
ถึงแก่กรรม	11	14.67	31	27.44		6	8.00	26	23.01	
แม่บ้าน	-	-	-	-		13	17.34	19	16.81	
รวม	75	100.00	113	100.00		75	100.00	113	100.00	

จากตารางที่ 8 จะพบว่า บิดาของครูมัธยมศึกษาประกอบอาชีพเกษตรกรรม-กสิกรรมมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 33.33 รองลงมาคือ บิดาประกอบอาชีพค้าขายร้อยละ 24.00 ส่วนครูมัธยมศึกษาท้องถิ่นไม่กั้นดาร์มีบิดาประกอบอาชีพค้าขายมากที่สุด ร้อยละ 21.24 และบิดาประกอบอาชีพเกษตรกรรม-กสิกรรมรองลงมาคิดเป็นร้อยละ 20.35

มารดาของครูมัธยมศึกษาท้องถิ่นกั้นดาร์ประกอบอาชีพเกษตรกรรม-กสิกรรมมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 36.00 มารดาประกอบอาชีพค้าขายมีจำนวนร้อยละ 28.00 ส่วนครูมัธยมศึกษาท้องถิ่นไม่กั้นดาร์มีมารดาที่ประกอบอาชีพค้าขายมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 31.87 มารดาประกอบอาชีพเกษตรกรรม-กสิกรรม เป็นจำนวนรองลงมาคือร้อยละ 22.12

เมื่อพิจารณาถึงอาชีพบิดาและมารดาของครูมัธยมศึกษา ยกเว้นกลุ่มบิดาและมารดาที่ถึงแก่กรรม และรวมอาชีพรับราชการกับพนักงานรัฐวิสาหกิจไว้ในกลุ่มเดียวกันแล้ว ค่าไคสแควร์ที่คำนวณได้ ไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 นั่นคือ อาชีพบิดาและมารดาของครูมัธยมศึกษาไม่เกี่ยวข้องกับสภาพท้องถิ่นของโรงเรียนมัธยมศึกษา กล่าวคือ ครูมัธยมศึกษาทั้งสองกลุ่ม ส่วนใหญ่มีบิดาและมารดาประกอบอาชีพเกษตรกรรม-กสิกรรม และอาชีพค้าขาย มีจำนวนใกล้เคียงกัน

2.7 สถานที่ตั้งของโรงเรียนที่ครูมัธยมศึกษาสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาครูมัธยมศึกษาทั้งสองกลุ่มจบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาจากโรงเรียนที่มีสถานที่ตั้งอยู่ในต่างจังหวัดเป็นจำนวนสูงสุดทั้งสองกลุ่ม โดยกลุ่มครูมัธยมศึกษาท้องถิ่นคารมีร้อยละ 90.67 และกลุ่มครูมัธยมศึกษาท้องถิ่นไม่กั้นคารมีร้อยละ 90.27 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาถึงสถานที่ตั้งโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ครูทั้งสองกลุ่มสำเร็จการศึกษา โดยใช้สถิติค่าซี พบว่า ค่าสถิติซีเท่ากับ .10 ซึ่งไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 นั่นคือครูทั้งสองกลุ่มจบการศึกษาจากโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีสถานที่ตั้งโรงเรียนไม่แตกต่างกัน กล่าวคือเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีสถานที่ตั้งในต่างจังหวัด

#### 2.8 ผลการเรียนในระดับที่ได้วุฒิสถที่สุดของครูมัธยมศึกษา (จากระบบ 4.00)

ตารางที่ 9 จำนวนและร้อยละของครูมัธยมศึกษาจำแนกตามผลการเรียนในระดับที่ได้วุฒิสถที่สุด

ผลการเรียน (จากระบบ 4.00)	ครูท้องถิ่นคาร		ครูท้องถิ่นไม่กั้นคาร		X <sup>2</sup>
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
2.00-2.50	23	30.67	27	23.90	.80
2.51-3.00	35	46.67	60	53.10	
3.01-3.50	15	20.00	21	18.58	
3.51 ขึ้นไป	1	1.33	3	2.65	
วุฒิ พ.ม.	1	1.33	-	-	
ไม่ตอบ	-	-	2	1.77	
รวม	75	100.00	113	100.00	

จากตารางที่ 9 จะพบว่า ครูมัธยมศึกษาทั้งสองกลุ่มมีผลการเรียนอยู่ในระดับ 2.51-3.00 โดยครูมัธยมศึกษาท้องถิ่นคารมีร้อยละ 46.67 และครูมัธยมศึกษาท้องถิ่นไม่กั้นคารคิดเป็นร้อยละ 53.10

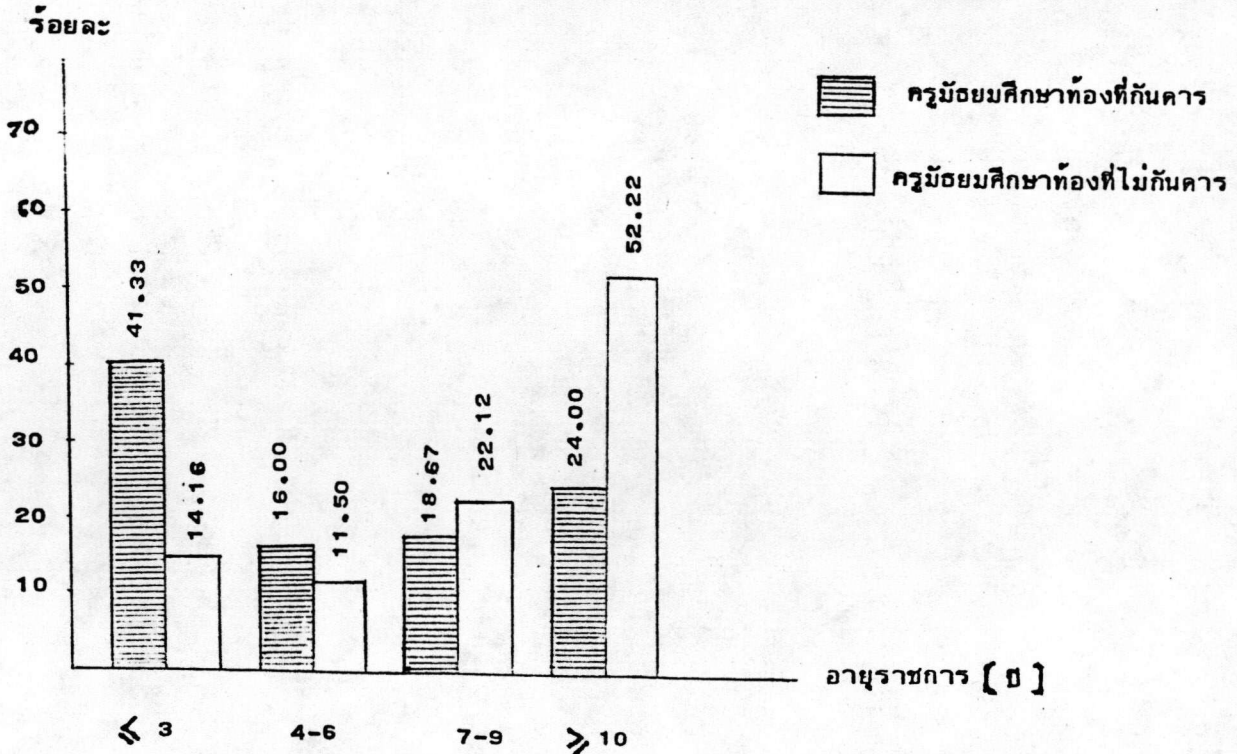
เป็นที่น่าสังเกตว่า ผู้ที่มีผลการเรียน 3.51 ขึ้นไปของทั้งสองกลุ่มเป็นผู้จบการศึกษาในระดับปริญญาโททั้งหมด

เมื่อพิจารณาถึงผลการเรียนในระดับที่ได้ผลสูงสุดระหว่างครูมัธยมศึกษา  
ที่กันดารกับท้องที่ไม่กันดาร ได้ค่าไคสแควร์เท่ากับ .80 ซึ่งไม่มีนัยสำคัญที่ .05 นั่นคือ ผลการ  
เรียนในระดับที่ได้ผลสูงสุดของครูมัธยมศึกษาไม่สัมพันธ์กับสภาพท้องที่ของโรงเรียนมัธยมศึกษา  
กล่าวคือ ครูมัธยมศึกษาทั้งสองกลุ่มมี ผลการเรียนอยู่ในระดับ 2.51-3.00

2.9 อายุราชการของครูมัธยมศึกษา ครูมัธยมศึกษาท้องที่กันดารมีอายุราชการ  
น้อยกว่าหรือเท่ากับ 3 ปี มีจำนวนมากที่สุด คือ 31 คน หรือร้อยละ 41.33 มีอายุราชการ  
มากกว่า 10 ปี ขึ้นไปรองลงมาคือมี 18 คน หรือร้อยละ 24.00 และมีอายุราชการ 4-6 ปี  
เป็นจำนวนน้อยที่สุด คือ 12 คน หรือร้อยละ 16.00

ส่วนครูมัธยมศึกษาท้องที่ไม่กันดารเป็นผู้มีอายุราชการ 10 ปีขึ้นไปมากที่สุด  
คือมี 59 คน หรือร้อยละ 52.22 รองลงมาคือมีอายุราชการ 7-9 ปี จำนวน 25 คน หรือคิดเป็น  
ร้อยละ 22.12 และผู้ที่มีอายุราชการ 4-6 ปี มีจำนวนน้อยที่สุด โดยมีร้อยละ 11.50 ดังแสดง  
ไว้ในแผนภูมิที่ 4

แผนภูมิที่ 4 ร้อยละของครูมัธยมศึกษาจำแนกตามอายุราชการ

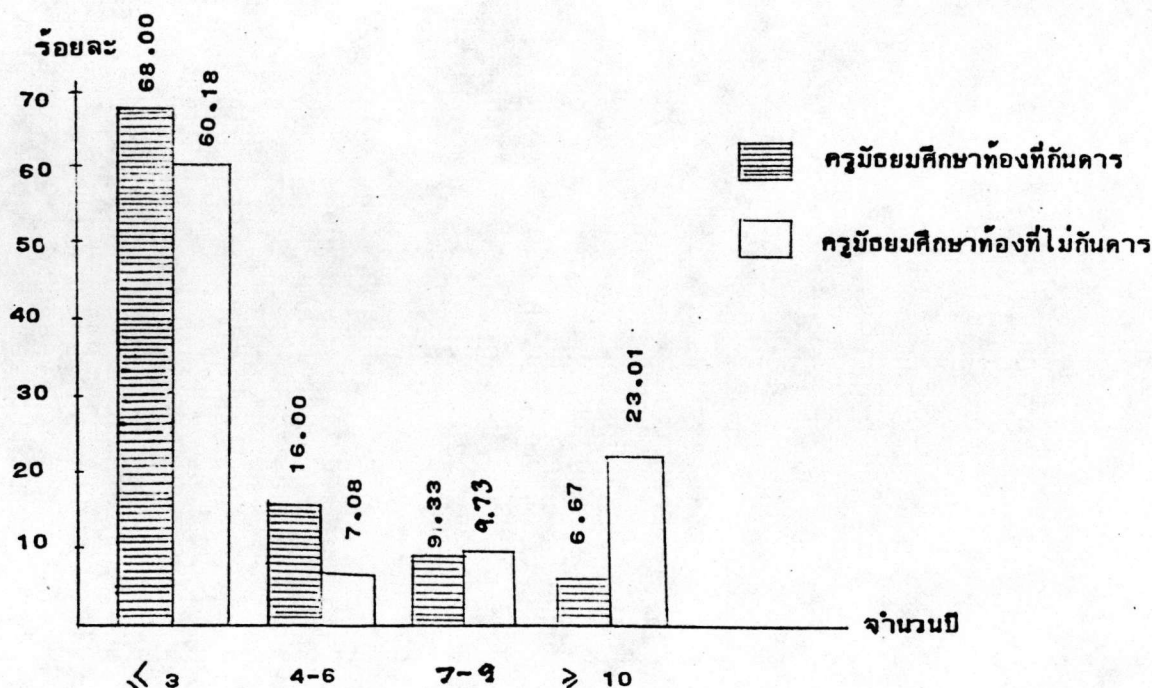


เมื่อพิจารณาถึงอายุราชการของครูมัธยมศึกษาท้องถิ่นกับไม่กันคร  
ค่าไคสแควร์ที่คำนวณได้ มีค่าเท่ากับ 23.02 ซึ่งมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 นั่นคือ อายุราชการมี  
ความสัมพันธ์กับสภาพท้องถิ่นของโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยมีสัมประสิทธิ์ความสัมพันธ์เท่ากับ .33  
กล่าวคือ ครูมัธยมศึกษาท้องถิ่นกันครมีอายุรชการน้อยกว่าครูมัธยมศึกษาท้องถิ่นไม่กันคร โดยที่  
ครูมัธยมศึกษาท้องถิ่นกันครมีอายุรชการน้อยกว่า หรือเท่ากับ 3 ปี แต่ครูมัธยมศึกษาท้องถิ่น  
ไม่กันครมีอายุรชการตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป

2.10 จำนวนปีที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนปัจจุบัน ครูมัธยมศึกษาในท้องถิ่นกันคร  
ส่วนมากปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนปัจจุบันน้อยกว่าหรือเท่ากับ 3 ปี มีจำนวน 51 คน หรือร้อยละ  
68.00 รองลงมาคือ ครูมัธยมศึกษาท้องถิ่นกันครปฏิบัติงานในโรงเรียนปัจจุบัน 4-6 ปี มี 12 คน  
หรือร้อยละ 16.00 และปฏิบัติงานในโรงเรียนกันครปัจจุบันตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไปมีจำนวนน้อยที่สุด  
คือ 5 คน หรือร้อยละ 6.67

ครูมัธยมศึกษาท้องถิ่นไม่กันครปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนปัจจุบัน เป็นเวลา  
น้อยกว่าหรือเท่ากับ 3 ปี มีจำนวนมากที่สุดโดยมีจำนวน 68 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 60.18  
รองลงไป คือ ปฏิบัติงาน 10 ปีขึ้นไป มี 26 คนหรือร้อยละ 23.01 และปฏิบัติงานเป็นเวลา  
4-6 ปี ในโรงเรียนปัจจุบันมีน้อยที่สุด 8 คน หรือร้อยละ 7.08 ดังแสดงในแผนภูมิที่ 5

แผนภูมิที่ 5 ร้อยละของครูมัธยมศึกษาจำแนกตามจำนวนปีที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนปัจจุบัน



เมื่อพิจารณาถึงจำนวนปีที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนปัจจุบันระหว่างครูมัธยมศึกษา  
 ท้องที่กันดารกับไม่กันดาร ค่าไคสแควร์ที่คำนวณได้ เท่ากับ 11.12 ซึ่งมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  
 .05 นั่นคือจำนวนปีที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนปัจจุบันมีความสัมพันธ์กับสภาพท้องที่ของโรงเรียน  
 มัธยมศึกษา โดยมีสัมประสิทธิ์ความสัมพันธ์เท่ากับ .24 กล่าวคือ ครูมัธยมศึกษาท้องที่กันดาร  
 ปฏิบัติงานในโรงเรียนปัจจุบันเป็นเวลาน้อยกว่าครูมัธยมศึกษาท้องที่ไม่กันดาร

2.11 เหตุผลที่ครูมัศึกษามาปฏิบัติงานในโรงเรียนปัจจุบัน ปรากฏใน  
 ตารางที่ 10

ตารางที่ 10 จำนวนและร้อยละของครูมัธยมศึกษาจำแนกตามเหตุผลที่มาปฏิบัติงานในโรงเรียน  
 ปัจจุบัน

เหตุผล	ครูท้องที่กันดาร		ครูท้องที่ไม่กันดาร		$\chi^2$	C
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
บรรจุที่นี่ (มีตำแหน่งว่างที่นี่)	26	34.67	15	13.28	14.09*	.29
เป็นภูมิภาคเก่าเดิม	11	14.67	14	12.39		
อยากทำงานในท้องที่นี้	11	14.67	6	5.31		
ติดตามหรืออยู่ร่วมกับคู่สมรส	6	8.00	10	8.85		
กรมส่งมา	5	6.67	5	4.42		
ใกล้บ้านที่สุด	5	6.67	19	16.82		
หาประสบการณ์	4	5.32	3	2.65		
เปลี่ยนบรรยากาศ	1	1.33	2	1.77		
ไม่มีโอกาสเลือก	1	1.33	4	3.54		
เห็นว่า เป็นโรงเรียน เปิดใหม่	-	-	9	7.96		
เพื่อการศึกษาของบุตร	-	-	4	3.54		
อยู่ใกล้ตัว เมือง	-	-	3	2.65		

ตารางที่ 10 (ต่อ)

เหตุผล	ครูทองที่กันดาร		ครูทองที่ไม่กันดาร	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ชอบโรงเรียนนี้	-	-	6	5.31
ต้องการศึกษาต่อ	-	-	1	0.88
อื่น ๆ	5	6.67	-	-
ไม่ตอบ	-	-	12	10.63
รวม	75	100.00	113	100.00

\*  $P < .05$ 

จากตารางที่ 10 จะเห็นว่า ครูมัธยมศึกษาทองที่กันดารให้เหตุผลในการมาปฏิบัติงานในโรงเรียนทองที่กันดารในปัจจุบันว่า สอบบรรจุได้ที่นี่หรือมีตำแหน่งว่างที่นี่มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 34.67 ส่วนครูมัธยมศึกษาทองที่ไม่กันดารให้เหตุผลในการมาปฏิบัติงานในโรงเรียนปัจจุบันว่า โรงเรียนนี้ตั้งอยู่ใกล้บ้านที่สุดมีร้อยละ 16.82

เมื่อพิจารณาถึงเหตุผลในการมาปฏิบัติงานในโรงเรียนปัจจุบันระหว่างครูมัธยมศึกษาทองที่กันดารกับไม่กันดาร ซึ่งได้ละกลุ่มไม่ตอบออก และรวมกลุ่มผู้ให้เหตุผลว่า เปลี่ยนบรรยากาศ ไม่มีโอกาสเลือก เห็นว่าเป็นโรงเรียนเปิดใหม่ เพื่อการศึกษาของบุตร อยู่ใกล้ตัวเมือง ชอบโรงเรียนนี้ ต้องการศึกษาต่อ และเหตุผลอื่น ๆ ไว้ในกลุ่มเดียวกัน ค่าไคสแควร์ที่คำนวณได้เท่ากับ 14.09 ซึ่งมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 นั่นคือ เหตุผลในการมาปฏิบัติงานในโรงเรียนปัจจุบันมีความสัมพันธ์กับสภาพทองที่ของโรงเรียนมัธยมศึกษา กล่าวคือ ครูมัธยมศึกษาทองที่กันดารมีเหตุผลว่าสอบบรรจุได้ที่นี่ แตกต่างจากครูมัธยมศึกษาทองที่ไม่กันดารที่มีเหตุผลว่า เป็นโรงเรียนที่อยู่ใกล้บ้านมากที่สุด

## 2.12 จำนวนครั้งการย้ายของครูมัธยมศึกษา

ครูมัธยมศึกษาท้องที่กันดาร ส่วนใหญ่ร้อยละ 64.00 ยังไม่เคยได้ย้าย  
รองลงมาคือ ได้ย้ายแล้ว 1 ครั้ง มีร้อยละ 25.33

จากการสัมภาษณ์พบว่า ในจำนวนผู้ที่ไม่เคยย้าย 47 คน นั้น เป็นผู้ที่มี  
อายุราชการ 4-11 ปี ซึ่งมีสิทธิ์ขอย้ายได้แต่ยังไม่ได้ย้ายเลยคิดเป็นจำนวนทั้งหมด 19 คน ซึ่ง  
แบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม คือ

กลุ่มที่ 1 เคยขอย้ายแต่ยังไม่ได้ย้าย 7 คน

กลุ่มที่ 2 ไม่เคยขอย้าย 11 คน

และมี 1 คน เคยขอย้ายมาแล้ว 5 ครั้ง แต่ยังไม่ได้ย้าย และมีจำนวน  
ไม่คิดจะย้ายออก เนื่องจากมีไฟฟ้าใช้ในท้องที่กันดารจึงพอใจที่จะอยู่ต่อไป

ที่เหลือนอกจากนั้นเป็นผู้ที่มีอายุราชการไม่ครบ 3 ปี ยังไม่มีสิทธิ์ขอย้าย  
จำนวน 28 คน

ส่วนครูมัธยมศึกษาท้องที่ไม่กันดารไม่เคยย้ายเลยร้อยละ 43.38 เคยย้าย  
1 ครั้ง มีจำนวนใกล้เคียงกับไม่เคยย้ายเลยคือร้อยละ 42.48 รายละเอียดปรากฏในตารางที่ 11

ตารางที่ 11 จำนวนและร้อยละของครูมัธยมศึกษาจำแนกตามจำนวนครั้งการย้าย

จำนวนครั้งการย้าย	ครูท้องที่กันดาร		ครูท้องที่ไม่กันดาร		$\chi^2$	C
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
0	47	62.67	49	43.38	7.16*	.19
1	19	25.33	48	42.48		
2	4	5.33	13	11.50		
3	2	2.67	-	-		
4	3	4.00	1	0.88		
5	-	-	1	0.88		
8	-	-	1	0.88		
รวม	75	100.00	113	100.00		

\* P < .05



เมื่อพิจารณาถึงจำนวนครั้งการย้ายระหว่างครูมัธยมศึกษาห้องที่กันดารกับ  
ไม่กันดาร ซึ่งได้รวมกลุ่มครูที่ย้าย 3, 4, 5 และ 8 ครั้งไว้ในกลุ่มเดียวกัน ค่าไคสแควร์  
ที่คำนวณได้ เท่ากับ 7.16 ซึ่งมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นั่นคือ จำนวนครั้งการย้าย  
มีความสัมพันธ์กับสภาพห้องที่กันดารและไม่กันดาร โดยมีสัมประสิทธิ์ความสัมพันธ์เท่ากับ .19  
กล่าวคือ ครูมัธยมศึกษาห้องที่กันดาร ที่ไม่เคยย้ายมีจำนวนสูงสุด และผู้ที่เคยย้ายมีน้อย ส่วนครู  
มัธยมศึกษาห้องที่ไม่กันดารผู้ที่ไม่เคยย้ายกับผู้เคยย้าย 1 ครั้ง มีจำนวนใกล้เคียงกัน

### 2.13 สาเหตุที่ครูมัธยมศึกษาเลือกประกอบอาชีพครู ดังปรากฏในตารางที่ 12

ตารางที่ 12 จำนวนและร้อยละของครูมัธยมศึกษาจำแนกตามสาเหตุที่เลือกประกอบอาชีพครู

สาเหตุที่เลือกประกอบอาชีพครู	ครูห้องที่กันดาร		ครูห้องที่ไม่กันดาร		$\chi^2$	C
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
ชอบอาชีพครูเพราะเห็นว่าอาชีพครูมีเกียรติ	30	40.00	17	15.04	22.72*	.33
อาชีพครูมีประโยชน์ต่อสังคม	17	22.67	58	51.33		
ทำตามความเห็นของผู้ปกครอง	10	13.33	15	13.27		
สอบบรรจุได้	5	6.67	2	1.78		
ได้ทำงานตรงวุฒิที่เรียนมา	4	5.32	4	3.53		
เป็นอาชีพที่มั่นคง	2	2.67	-	-		
ไม่ทราบจะประกอบอาชีพอะไร	2	2.67	10	8.85		
อื่น ๆ	5	6.67	7	6.20		
รวม	75	100.00	113	100.00		

\*  $P < .05$

จากตารางที่ 12 ครูมัธยมศึกษาห้องที่กันดารให้เหตุผลว่า สาเหตุที่เลือก  
ประกอบอาชีพครู เพราะชอบอาชีพครูและเห็นว่าอาชีพครูมีเกียรติมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 40.00  
ส่วนครูมัธยมศึกษาห้องที่ไม่กันดารเห็นว่าอาชีพครูมีประโยชน์ต่อสังคมมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 51.33  
เป็นที่น่าสังเกตว่าครูมัธยมศึกษาห้องที่ไม่กันดาร ให้เหตุผลในการเป็นครูว่า ไม่ทราบจะประกอบ  
อาชีพอะไรถึงร้อยละ 8.85 หรือ 10 คน

เมื่อพิจารณาถึงสาเหตุที่เลือกประกอบอาชีพครูระหว่างครูมัธยมศึกษา  
 ท้องที่กัณฑ์กับไม่กัณฑ์ ค่าไคสแควร์ที่คำนวณได้ เท่ากับ 22.72 ซึ่งมีนัยสำคัญที่ระดับ .05  
 นั่นคือ สาเหตุที่เลือกประกอบอาชีพครูมีความสัมพันธ์กับสภาพท้องที่ของโรงเรียนมัธยมศึกษา โดย  
 มีสัมประสิทธิ์ความสัมพันธ์เท่ากับ .33 กล่าวคือ ครูมัธยมศึกษาท้องที่กัณฑ์เลือกประกอบอาชีพครู  
 เพราะเห็นว่าอาชีพครูมีเกียรติ ชอบอาชีพนี้ แต่ครูมัธยมศึกษาท้องที่ไม่กัณฑ์เลือกประกอบอาชีพครู  
 เพราะเห็นว่าอาชีพครูมีประโยชน์ต่อสังคม ซึ่งจะเห็นว่าครูมัธยมศึกษาทั้งสองกลุ่มมีเหตุผล  
 แตกต่างกัน

ตอนที่ 2 ปัจจัยจูงใจในการปฏิบัติงานของครูมัธยมศึกษาท้องที่กัณฑ์ จากการสัมภาษณ์ครูมัธยม  
 ศึกษาท้องที่กัณฑ์ แสดงไว้ในตารางที่ 13

ตารางที่ 13 ตัวกลางเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสัมประสิทธิ์การกระจายของ  
 สิ่งจูงใจในการปฏิบัติงานของครูมัธยมศึกษาท้องที่กัณฑ์ จากตัวแปรในปัจจัยจูงใจ  
 ทั้ง 3 ด้าน (N = 75)

ปัจจัย	ตัวแปร	$\bar{X}$	S.D.	C.V. (%)	ระดับของ การจูงใจ
<u>ด้านความต้องการทางร่างกาย</u>					
1.	การถือกรรมสิทธิ์ที่อยู่อาศัย	3.52	.81	23.01	มาก
2.	อาหารและน้ำดื่ม	3.46	.82	23.70	ปานกลาง
3.	สภาวะทางสุขภาพอนามัย	3.32	.98	29.52	ปานกลาง
4.	เครื่องนุ่งห่ม	2.39	.77	32.22	น้อย
5.	การพักผ่อนและนันทนาการ	3.64	1.06	29.12	มาก
<u>ด้านความต้องการทางจิตใจ</u>					
6.	ความมั่นคงปลอดภัย	3.64	.65	17.86	มาก
7.	การได้รับการยอมรับในโรงเรียน และสังคม	3.89	.62	15.94	มาก
8.	ความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่ การงาน	3.71	.92	24.80	มาก

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ปัจจัย	ตัวแปร	$\bar{X}$	S.D.	C.V. (%)	ระดับของ การจูงใจ
9.	การได้รับการยกย่องนับถือ	3.73	.55	14.75	มาก
10.	ความมุ่งหวังหรืออุดมคติในการ ทำงานและชีวิต	3.82	1.02	26.70	มาก
11.	สภาพแวดล้อม	3.45	1.06	30.72	ปานกลาง
12.	ความผูกพันต่อ เครือญาติและ ภูมิลำเนา	3.09	1.31	42.39	ปานกลาง
13.	เงิน เดือนและผลประโยชน์ เกื้อกูล	3.15	.73	23.17	ปานกลาง
<u>ด้านความจำเป็นต้องทำงาน</u>					
14.	ความจำเป็นต้องทำงานในท้องที่ กันดาร	2.16	1.52	70.37	น้อย

จากตารางที่ 13 ค่าตัวกลาง เลขคณิตของตัวแปรทั้งหมดมีพิสัยระหว่าง 2.16-3.89 มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระหว่าง .55-1.52 โดยมีสัมประสิทธิ์การกระจาย ร้อยละ 14.75-70.37 นั่นคือ โดยเฉลี่ยแล้วตัวแปรทั้ง 14 ตัว ในปัจจัยจูงใจทั้ง 3 ด้าน เป็นสิ่งจูงใจในการปฏิบัติงานในระดับน้อยจนถึงระดับมาก โดยที่ทุกตัวแปรมีการกระจายของข้อมูล มาก ยกเว้นตัวแปรที่ 9 เรื่องการได้รับการยกย่องนับถือที่มีการกระจายของข้อมูลน้อย

จากการพิจารณาค่าตัวกลาง เลขคณิตจากปัจจัยจูงใจในการปฏิบัติงานทั้ง 3 ด้าน สรุปได้ว่า ปัจจัยจูงใจในการปฏิบัติงานของครูมัธยมศึกษาท้องที่กันดารในระดับมาก ได้แก่ การถือกรรมสิทธิ์ที่อยู่อาศัย การพักผ่อนและนันทนาการ ความมั่นคงปลอดภัย การได้รับการ ยอมรับในโรงเรียนและสังคม ความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่การงาน การได้รับการยกย่องนับถือ และความมุ่งหวังหรืออุดมคติในการทำงานและในชีวิต

จากการสัมภาษณ์ครูมัธยมศึกษาในท้องที่กัณคาร เพื่อให้ครูมัธยมศึกษาท้องที่กัณคาร  
ตอบโดยเสรี โดยมีได้กำหนดตัวแปรใด ๆ ให้ พร้อมทั้งให้จัดอันดับความสำคัญของสิ่งจุงใจ  
ในการปฏิบัติงาน ผลปรากฏว่า ครูมัธยมศึกษาให้ความสำคัญต่อความมุ่งหวังหรืออุดมคติในการ  
ทำงานและในชีวิต เป็นอันดับ 1 มีจำนวนสูงที่สุด โดยมีเหตุผลที่จะนำมากล่าวอ้างคือ

"เลือกมาสอนที่โรงเรียนที่มีสภาพกัณคาร เนื่องจากต้องการมาชี้แนะแนวทางให้แก่  
นักเรียนซึ่งมักจะไม่มีใครมีครูสมัครใจมาสอน เปรียบเสมือนกับท้องที่ที่ถูกลิ้ม"

"อยากฝึกให้นักเรียนมีความ เป็นผู้นำที่ดี รู้จักการดำรงชีวิตที่เหมาะสมและมีคุณภาพ"

"ชอบนักเรียนในชนบท ตั้งใจว่าจะมาสอนในชนบทอยู่แล้ว และเมื่อมาสอนท้องที่  
กัณคารได้พบ เห็นสภาพความกัณคารทำให้รักอาชีพครูมากขึ้น"

และอื่น ๆ ที่เป็นความตั้งใจในการทำงาน อันเห็นได้ว่าเป็นความมุ่งหวังหรืออุดมคติ  
ในการทำงานและในชีวิต

เมื่อพิจารณาถึงความมั่นคงปลอดภัย ซึ่งครูมัธยมศึกษาท้องที่กัณคารจัดอันดับความสำคัญ  
มากรองลงมาจากความมุ่งหวังหรืออุดมคติในการทำงานและในชีวิต เนื่องจากภายในท้องที่กัณคาร  
นั้นจะไม่มีอันตรายจากโจรผู้ร้าย ครูอาจารย์โรงเรียนมัธยมศึกษาในท้องที่กัณคารส่วนใหญ่ต้องอยู่  
ประจำในท้องที่นั้น โดยพักที่บ้านพักครูเป็นส่วนมาก ทำให้รู้สึกปลอดภัย และสภาพของโรงเรียน  
ขนาดเล็กที่มีจำนวนครูน้อย และมีความสนิทสนมกับผู้บริหาร เพราะได้พักอาศัยอยู่ในบริเวณ  
โรงเรียนเหมือนกัน จึงมีผลให้มีความรู้สึกมั่นคงปลอดภัยทั้งด้านความเป็นอยู่ ชีวิต ทรัพย์สิน  
รวมทั้งด้านการปฏิบัติงานก็ได้รับมอบหมายงานที่เหมาะสมกับความสามารถ แต่ก็มีข้อสังเกตสำหรับ  
บางท้องที่คือ ความกัณคารของโรงเรียนมัธยมศึกษาท้องที่กัณคารนั้น เนื่องมาจากสภาพการ  
คมนาคมที่ยากลำบาก การเดินทางต้องผ่านภูเขาหลายลูกที่สูงชันและมีอันตรายพบที่โรงเรียน  
แม่แจ่ม อำเภอมแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่ โรงเรียนนาแห้ววิทยา อำเภอนาแห้ว จังหวัดเลย

ส่วนสภาพของโรคภัยไข้เจ็บนั้นไม่มีใครพบ แต่ก็พบโรคมมาเลเรียบ้าง เช่น ที่อำเภ  
ทองผาภูมิ จังหวัดกาญจนบุรี แต่ที่มีปัญหาสำหรับอำเภทองผาภูมิมาก คือ สภาพอุณหภูมิที่หนาวจัด  
และร้อนจัด ทำให้เจ็บป่วยง่าย

จากการศึกษาสภาพความมั่นคงปลอดภัยได้พบท้องที่กั้นคารถที่มีอันตรายมาก คือ อำเภอนาแห้ว จังหวัดเลย และอำเภอกำแพงแสน จังหวัดตาก เนื่องจากอำเภอนาแห้ว จังหวัดเลย มีเขตติดต่อกับประเทศลาว ระยะเวลาที่มีปัญหาชายแดนโรงเรียนซึ่งตั้งอยู่ในที่สูงจะมีอันตรายมาก เพราะมีสภาพเป็นจุดยุทธศาสตร์ และโรงเรียนตั้งอยู่ในบริเวณที่บึงที่ว่าการอำเภอไว้ ทำให้ได้รับอันตรายจากการสู้รบโรงเรียนต้องปิดชั่วคราว แต่นักเรียนและครูก็ยังคงพักอาศัยอยู่ในบริเวณบ้านพักภายในโรงเรียน เนื่องจากไม่ทราบจะอพยพไปอยู่ที่ใด แต่จะพบว่าในสภาพปกติที่มีได้มีการสู้รบกัน ครูเหล่านั้นมีความพอใจในความมั่นคงปลอดภัยในการดำเนินชีวิตอยู่ในระดับสูง นอกจากนี้ที่อำเภอกำแพงแสน จังหวัดตาก ซึ่งโรงเรียนตั้งอยู่ในที่สูงเช่นเดียวกัน และอยู่ติดเขตชายแดนไทยซึ่งติดต่อกับประเทศพม่า มีการสู้รบระหว่างพม่ากับกะเหรี่ยงอยู่เนือง ๆ ชาวบ้านรวมทั้งครูได้รับความกระทบกระเทือนจากการสู้รบนี้ ถึงแม้จะอยู่คนละประเทศก็ตาม แต่อันตรายจากกระสุนปืนที่ปลัดหลงเข้ามา ทำให้มีผู้ได้รับบาดเจ็บ และเสียชีวิตอยู่ไม่น้อย

จากสภาพของโรงเรียนคลองยางประชานุสรณ์ อำเภอกะลาสินธุ์ จังหวัดกระบี่ พบว่าชุมชนนับถือศาสนาอิสลามเกือบทั้งหมด นักเรียนในโรงเรียนทั้งหมดประมาณ 165 คน มีที่นับถือศาสนาพุทธเพียง 8 คน จากสภาพนี้ทำให้มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินสูงมาก เพราะผู้นับถือศาสนาอิสลามจะเป็นผู้เคร่งศาสนา ทำให้ไม่มีโจรผู้ร้ายเลย และที่โรงเรียนขุนยวมวิทยา อำเภอกันยวม จังหวัดแม่ฮ่องสอนเป็นเขตหรือท้องที่ที่มีความมั่นคงปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินที่ควรนำมากล่าวถึง เนื่องจากสภาพการดำเนินชีวิตซึ่งมีชาวไทยใหญ่ กะเหรี่ยง แม้ว ซึ่งเป็นชนชาติพันธุ์ (ชนกลุ่มน้อย) อาศัยอยู่เป็นจำนวนมาก วัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่น ทำให้ครูอาจารย์มีความรู้สึกมั่นคงปลอดภัยสูง อย่างไรก็ตามการที่มีชนชาติพันธุ์อาศัยอยู่เป็นจำนวนมากทำให้มีอิทธิพลต่อการแต่งกาย จะพบว่าครูและนักเรียนในโรงเรียนขุนยวมวิทยามีการแต่งกายด้วยชุดประจำเผ่า คือ ไทยใหญ่ กะเหรี่ยง แม้ว ในวันพฤหัสบดีทุกสัปดาห์

สำหรับสิ่งจูงใจในการปฏิบัติงานที่ได้จากการสัมภาษณ์และให้ครูมัธยมศึกษาท้องที่กั้นคารถตอบโดยเสรีนั้น สรุปผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 14

ตารางที่ 14 จำนวนความถี่ของผู้ตอบในแต่ละอันดับ และค่าอันดับเฉลี่ยของสิ่งจูงใจในการปฏิบัติงานของครูมัธยมศึกษาท้องถิ่นกัณฑ์ (N = 75)

ปัจจัย	ตัวแปรที่ศึกษา	จำนวนในอันดับที่			ค่าอันดับเฉลี่ย
		1	2	3	
<u>ด้านความต้องการทางร่างกาย</u>					
1.	การถือกรรมสิทธิ์ที่อยู่อาศัย	5	3	-	1.375
2.	อาหารและน้ำดื่ม	4	1	2	1.714
<u>ด้านความต้องการทางจิตใจ</u>					
3.	ความมั่นคงปลอดภัย	20	9	1	1.367
4.	การได้รับการยอมรับในโรงเรียนและสังคม	20	5	-	1.200
5.	ความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่การงาน	5	2	4	1.909
6.	การได้รับการยกย่องนับถือ	11	9	5	1.760
7.	ความมุ่งหวังหรืออุดมคติในการทำงานและในชีวิต	45	8	3	1.250
8.	สภาพแวดล้อม	19	8	4	1.516
9.	ความผูกพันต่อ เครือญาติและภูมิภาค	6	3	1	1.500
10.	เงิน เดือนและผลประโยชน์ เกื้อกูล	8	2	2	1.500
<u>ด้านความจำเป็นต้องทำงาน</u>		1	-	-	1.000
<u>ด้านอื่น ๆ</u>		-	2	-	2.000

จากตารางที่ 14 พิจารณปัจจัยจูงใจในการปฏิบัติงานของครูมัธยมศึกษาท้องถิ่นกัณฑ์ เมื่อให้ผู้ตอบตอบโดย เสรี ซึ่งผู้วิจัยพิจารณาตัดตัวแปรที่เห็นว่ามีค่าสำคัญไม่เพียงพอออกโดยตัดตัวแปรที่มีผู้ตอบรวมทั้ง 3 อันดับ ไม่ถึง 10 คน ออก จึงสรุปได้ว่าปัจจัยจูงใจที่มีความสำคัญเป็นอันดับ 1 จากค่าอันดับเฉลี่ย 1.200-1.367 ได้แก่ การได้รับการยอมรับในโรงเรียนและสังคม ความมุ่งหวังหรืออุดมคติในการทำงานและในชีวิต และความมั่นคงปลอดภัย

ตารางที่ 15 ตัวกลาง เลขคณิต ส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน สัมประสิทธิ์การกระจาย และค่าที่  
ในการ เปรียบ เทียบปัจจัยจูงใจในการปฏิบัติงานของครูมัธยมศึกษาท้องถิ่นที่กันดาร  
ที่มีอายุราชการต่างกัน

ปัจจัย	ตัวแปร	ครูมัธยมศึกษาท้องถิ่นที่กันดาร (N = 75)						t
		อายุราชการ < 5 ปี (N = 42)			อายุราชการ ≥ 5 ปี (N = 33)			
		$\bar{X}$	S.D.	C.V.%	$\bar{X}$	S.D.	C.V.%	
<u>ด้านความต้องการทางร่างกาย</u>								
1.	การถือกรรมสิทธิ์ที่อยู่อาศัย	3.37	.72	21.36	3.72	.89	23.92	-1.86*
2.	อาหารและน้ำดื่ม	3.58	.66	18.44	4.03	.50	12.41	-3.22*
3.	สภาวะทางสุขภาพอนามัย	3.18	1.10	34.59	3.50	.77	22.00	-1.42
4.	เครื่องนุ่งห่ม	2.45	.74	30.20	2.33	.82	35.19	.66
5.	การพักผ่อนและนันทนาการ	3.85	.90	23.38	3.34	1.18	35.23	2.11*
<u>ด้านความต้องการทางจิตใจ</u>								
6.	ความมั่นคงปลอดภัย	3.73	.67	17.96	3.53	.61	17.28	1.31
7.	การได้รับการยอมรับใน โรงเรียนและสังคม	3.94	.39	9.90	3.81	.83	21.78	.84
8.	ความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่ การงาน	3.78	.91	24.07	3.63	.95	26.17	.70
9.	การได้รับการยกย่องนับถือ	3.70	.44	11.89	3.77	.67	17.77	-.52
10.	ความมุ่งหวังหรืออุดมคติในการ ทำงานและในชีวิต	3.68	.93	25.27	4.00	1.12	28.00	-1.36
11.	สภาพแวดล้อม	3.38	1.10	32.54	3.55	1.00	28.17	-.67
12.	ความผูกพันต่อ เครือญาติ และภูมิภาค	2.79	1.20	43.01	3.47	1.37	39.48	-2.30*
13.	เงิน เดือนและผลประโยชน์ เกื้อกูล	3.09	.66	21.36	3.22	.81	25.16	-.75
<u>ด้านความจำเป็นต้องทำงาน</u>								
14.	ความจำเป็นต้องทำงานในท้องถิ่นที่กันดาร	2.30	1.53	66.52	1.98	1.51	72.26	.88

\* P < .05

จากตารางที่ 15 สรุปผลได้ว่า ครูมัธยมศึกษาท้องถิ่นที่กั้นการที่มีอายุราชการน้อยกว่า 5 ปี เห็นว่า สิ่งจูงใจในการปฏิบัติงานที่มีระดับการจูงใจมาก ได้แก่ ตัวแปรที่ 2, 5, 6, 7, 8, 9 และ 10 ( $3.51 \leq \bar{X} \leq 4.50$ ) สิ่งจูงใจในการปฏิบัติงานในระดับปานกลาง ได้แก่ ตัวแปรที่ 1, 3, 11, 12 และ 13 ( $2.51 \leq \bar{X} \leq 3.50$ ) และสิ่งจูงใจในการปฏิบัติงานในระดับน้อย ได้แก่ ตัวแปรที่ 4 และ 14 ( $1.51 \leq \bar{X} \leq 2.50$ ) โดยมีส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน .39 - 1.53 และสัมประสิทธิ์การกระจายร้อยละ 9.90-66.52 จะเห็นได้ว่า การกระจายของข้อมูลในแต่ละตัวแปรมีการกระจายของข้อมูลมาก ยกเว้นตัวแปรที่ 7 และ 9 ที่มีการกระจายของข้อมูลน้อย

ครูมัธยมศึกษาท้องถิ่นที่กั้นการที่มีอายุราชการตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป เห็นว่าสิ่งจูงใจในการปฏิบัติงานที่มีระดับการจูงใจมาก ได้แก่ ตัวแปรที่ 1, 2, 3, 6, 7, 8, 9, 10 และ 11 สิ่งจูงใจในการปฏิบัติงานในระดับปานกลาง ได้แก่ ตัวแปรที่ 5, 12 และ 13 และตัวแปรที่มีระดับการจูงใจน้อย ได้แก่ ตัวแปรที่ 4 และ 14 โดยมีส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน .61-1.51 และมีสัมประสิทธิ์การกระจายร้อยละ 12.41-72.26 จะเห็นว่าข้อมูลส่วนใหญ่ในแต่ละตัวแปร มีการกระจายของข้อมูลมาก ยกเว้นตัวแปรที่ 2 คือ อาหารและน้ำดื่มที่มีการกระจายของข้อมูลน้อย

ผลการ เปรียบเทียบปัจจัยจูงใจในการปฏิบัติงานของครูมัธยมศึกษาท้องถิ่นที่กั้นการที่มีอายุราชการต่างกัน ปรากฏว่า ครูมัธยมศึกษาท้องถิ่นที่กั้นการที่มีอายุราชการต่ำกว่า 5 ปี กับอายุราชการตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป มีสิ่งจูงใจในการปฏิบัติงานส่วนใหญ่ไม่แตกต่างกัน ยกเว้นการถือกรรมสิทธิ์ที่อยู่อาศัย อาหารและน้ำดื่ม การพักผ่อนและนันทนาการ และความผูกพันต่อ เครือญาติและภูมิลำเนา ที่ครูทั้งสองกลุ่มมีความเห็นว่าเป็นสิ่งจูงใจในระดับที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยครูที่มีอายุราชการน้อยกว่า 5 ปี เห็นว่าสิ่งจูงใจในเรื่อง การถือกรรมสิทธิ์ที่อยู่อาศัย อาหาร และน้ำดื่ม ความผูกพันต่อเครือญาติและภูมิลำเนา มีระดับการจูงใจต่ำกว่าครูที่มีอายุราชการตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป แต่ครูที่มีอายุราชการน้อยกว่า 5 ปี เห็นว่า การพักผ่อนและนันทนาการ เป็นสิ่งจูงใจในระดับสูงกว่าครูที่มีอายุราชการตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป



**ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบปัจจัยจุดใจในการปฏิบัติงานของครูมัธยมศึกษาทั้งที่กันดาร และ  
ไม่กันดาร**

ตารางที่ 16 ค่าที่แสดงการเปรียบเทียบปัจจัยจุดใจในการปฏิบัติงานของครูมัธยมศึกษาจำแนก  
ตามตัวแปรในปัจจัยด้านความต้องการทางร่างกาย ความต้องการทางจิตใจ และ  
ความจำเป็นต้องทำงาน

ปัจจัย	ตัวแปร	ครูทองที่กันดาร (N = 75)			ครูทองที่ไม่กันดาร (N = 113)			t
		$\bar{X}$	S.D.	C.V(%)	$\bar{X}$	S.D.	C.V(%)	
<b>ด้านความต้องการทางร่างกาย</b>								
1.	การถือกรรมสิทธิ์ที่อยู่อาศัย	3.52	.81	23.01	3.21	.93	28.97	-2.43*
2.	อาหารและน้ำดื่ม	3.46	.82	23.70	3.36	1.10	32.74	-.75
3.	สภาพวะทางสุขภาพอนามัย	3.32	.98	29.52	3.30	1.13	34.24	-.12
4.	เครื่องนุ่งห่ม	2.39	.77	32.22	3.47	1.27	36.60	7.29*
5.	การพักผ่อนและนันทนาการ	3.64	1.06	29.12	2.90	.96	33.10	-4.98*
<b>ด้านความต้องการทางจิตใจ</b>								
6.	ความมั่นคงปลอดภัย	3.64	.65	17.86	3.46	.72	20.81	-1.72
7.	การได้รับการยอมรับในโรงเรียน และสังคม	3.89	.62	15.94	3.33	.67	20.12	-5.75*
8.	ความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่ การงาน	3.71	.92	24.80	3.07	.83	27.04	-5.00*
9.	การได้รับการยกย่องนับถือ	3.73	.55	14.75	3.29	.65	19.76	-4.83*
10.	ความมุ่งหวังหรืออุดมคติในการ ทำงานและชีวิต	3.82	1.02	26.70	3.35	.76	22.69	-3.42*
11.	สภาพแวดล้อม	3.45	1.06	30.72	3.45	.83	24.06	-.04
12.	ความผูกพันต่อเครือญาติ และ ภูมิภาค	3.09	1.31	42.39	3.09	1.30	42.07	.03
13.	เงิน เดือนและผลประโยชน์ เกื้อกูล	3.15	.73	23.17	2.43	.73	30.04	-6.62*
<b>ด้านความจำเป็นต้องทำงาน</b>								
14.	ความจำเป็นต้องทำงานในท้องถิ่น	2.16	1.52	70.37	2.35	1.15	48.94	.91

\* P < .05

จากตารางที่ 16 สรุปผลได้ว่า ครูมัธยมศึกษาท้องถิ่นไม่กัณคาร เห็นว่าตัวแปรส่วนใหญ่ เป็นสิ่งจูงใจในการปฏิบัติงานในระดับปานกลาง ( $2.51 \leq \bar{X} \leq 3.50$ ) ยกเว้น เงินเดือน และผลประโยชน์เกื้อกูล และความจำเป็นต้องทำงานที่เป็นสิ่งจูงใจในการปฏิบัติงานในระดับน้อย ( $1.51 \leq \bar{X} \leq 2.50$ ) โดยมีส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานระหว่าง .65-1.30 และสัมประสิทธิ์ การกระจายร้อยละ 19.76-48.94 ซึ่งจะเห็นว่าข้อมูลในแต่ละตัวแปรมีการกระจายของข้อมูลมาก

ผลการเปรียบเทียบปัจจัยจูงใจในการปฏิบัติงานของครูมัธยมศึกษาท้องถิ่นกัณคารและไม่ กัณคาร พบว่า สิ่งจูงใจในการปฏิบัติงานของครูมัธยมศึกษาทั้งสองกลุ่มแตกต่างกันในตัวแปร ที่ 1, 4, 5, 7, 8, 9, 10 และ 13 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยที่ครูมัธยม ศึกษาท้องถิ่นกัณคาร เห็นว่าตัวแปร เรื่องการถือกรรมสิทธิ์ที่อยู่อาศัย การพักผ่อนและนันทนาการ การได้รับการยอมรับในโรงเรียนและสังคม ความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่การงาน การได้รับ การยกย่องนับถือ ความมุ่งหวังหรืออุดมคติในการทำงานและในชีวิต และ เงิน เดือนและผลประโยชน์ เกื้อกูล เป็นสิ่งจูงใจในการปฏิบัติงานมากกว่าครูมัธยมศึกษาท้องถิ่นไม่กัณคาร แต่ตัวแปร เรื่อง เครื่องนุ่งห่ม ครูท้องถิ่นกัณคารเห็นว่าเป็นสิ่งจูงใจน้อยกว่าครูไม่กัณคาร นอกจากนี้แล้ว ไม่พบ ความแตกต่างระหว่างความ เห็นของครูทั้งสองกลุ่มในตัวแปรที่ 2, 3, 6, 11, 12 และ 14 ในการศึกษาครั้งนี้

ตารางที่ 17 ผลการเปรียบเทียบปัจจัยจูงใจในการปฏิบัติงานของครูมัธยมศึกษาท้องถิ่นกัณคาร ที่มีอายุราชการตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป กับครูมัธยมศึกษาท้องถิ่นไม่กัณคาร

ปัจจัย	ตัวแปร	ครูกัณคารอายุราชการ ≥ 5 ปี (N = 33)			ครูไม่กัณคาร (N = 113)			t
		$\bar{X}$	S.D.	C.V. (%)	$\bar{X}$	S.D.	C.V. (%)	
<u>ด้านความต้องการทางร่างกาย</u>								
1.	การถือกรรมสิทธิ์ที่อยู่อาศัย	3.72	.89	23.92	3.21	.93	28.97	2.81*
2.	อาหารและน้ำดื่ม	3.83	.63	16.45	3.36	1.10	32.74	3.13*
3.	สภาวะทางสุขภาพอนามัย	3.45	.83	24.06	3.30	1.13	34.24	.85
4.	เครื่องนุ่งห่ม	2.45	1.03	42.04	3.47	1.27	36.60	-4.22*
5.	การพักผ่อนและนันทนาการ	3.37	1.19	35.31	2.90	.96	33.10	2.73*

ตารางที่ 17 (ต่อ)

ปัจจัย	ตัวแปร	ครูกันดารอายุราชการ ≥ 5 ปี (N = 33)			ครูไม่กันดาร (N = 113)			t
		$\bar{X}$	S.D.	C.V. (%)	$\bar{X}$	S.D.	C.V. (%)	
<u>ด้านความต้องการทางจิตใจ</u>								
6.	ความมั่นคงปลอดภัย	3.53	.61	17.28	3.46	.72	20.81	.49
7.	การได้รับการยอมรับใน โรงเรียนและสังคม	3.81	.83	21.78	3.33	.67	20.12	3.45*
8.	ความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่ การงาน	3.63	.95	26.17	3.07	.83	27.04	3.31*
9.	การได้รับการยกย่องนับถือ	3.77	.67	17.77	3.29	.65	19.76	3.71*
10.	ความมุ่งหวังหรืออุดมคติในการ ทำงานและชีวิต	4.00	1.12	28.00	3.35	.76	22.69	3.15*
11.	สภาพแวดล้อม	3.55	1.00	28.17	3.45	.83	24.06	.57
12.	ความผูกพันต่อเครือญาติ และ ภูมิลำเนา	3.47	1.37	39.48	3.09	1.30	42.07	1.45
13.	เงินเดือนและผลประโยชน์ เกื้อกูล	3.22	.81	25.16	2.43	.73	30.04	5.34*
<u>ด้านความจำเป็นต้องทำงาน</u>								
14.	ความจำเป็นต้องทำงาน ในท้องถิ่น	1.98	1.51	72.26	2.35	1.15	48.94	-1.28

\* P &lt; .05

จากตารางที่ 17 สรุปได้ว่า ครูมัธยมศึกษาท้องถิ่นที่มียุทธศาสตร์ตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป และครูมัธยมศึกษาท้องถิ่นที่ไม่มียุทธศาสตร์ มีสิ่งจูงใจในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในตัวแปรที่ 1, 2, 4, 5, 7, 8, 9, 10 และตัวแปรที่ 13 โดยที่ครูมัธยมศึกษาท้องถิ่นที่มียุทธศาสตร์ตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป เห็นว่า เรื่องการถือกรรมสิทธิ์ที่อยู่อาศัย อาหาร และน้ำดื่ม การพักผ่อนและนันทนาการ การได้รับการยอมรับในโรงเรียนและสังคม ความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่การงาน การได้รับการยกย่องนับถือ ความมุ่งหวังหรืออุดมคติในการทำงาน และในชีวิต และ เงิน เดือนและผลประโยชน์ เกือบ เป็นสิ่งจูงใจในระดับสูงกว่าครูมัธยมศึกษาท้องถิ่นที่ไม่มียุทธศาสตร์ แต่เรื่อง เครื่องนุ่งห่ม เป็นสิ่งจูงใจครูท้องถิ่นที่มียุทธศาสตร์ตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป ในระดับที่ต่ำกว่าครูมัธยมศึกษาท้องถิ่นที่ไม่มียุทธศาสตร์ ส่วนตัวแปรอื่นไม่พบความแตกต่างในการศึกษาครั้งนี้