

### บทที่ 3

#### ผลการวิจัย

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มที่มีต่อการเห็นคุณค่าในตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยมีสมมติฐานในการวิจัยดังนี้คือ

1. นักเรียนที่เข้าร่วมการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มจะมีการเห็นคุณค่าในตนเองสูงกว่าก่อนเข้าร่วมการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่ม
2. นักเรียนที่เข้าร่วมการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มจะมีการเห็นคุณค่าในตนเองสูงกว่านักเรียนที่ไม่ได้เข้าร่วมการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่ม

ผลการวิจัยแบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ

1. การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 1 เป็นการทดสอบความแตกต่างของคะแนนที่ได้จากแบบวัดการเห็นคุณค่าในตนเองของนักเรียนกลุ่มทดลอง
2. การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 2 เป็นการทดสอบความแตกต่างของคะแนนที่ได้จากแบบวัดการเห็นคุณค่าในตนเองหลังการทดลองของนักเรียนในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 1 เป็นการทดสอบความแตกต่างของคะแนนที่ได้จากแบบวัดการเห็นคุณค่าในตนเองของนักเรียนในกลุ่มทดลอง ก่อนและหลังการทดลอง

**ตารางที่ 5** แสดงการทดสอบความแตกต่างของคะแนนที่ได้รับจากแบบวัดการเห็นคุณค่าในตนเอง โดยรวมและในแต่ละด้านของนักเรียนกลุ่มทดลอง ก่อนและหลังการทดลอง ด้วยการทดสอบค่าที (t-test)

คะแนนการเห็น คุณค่าในตนเอง	ก่อนการทดลอง		หลังการทดลอง		การทดสอบ ค่าที(t-test)
	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D)	
การเห็นคุณค่าในตนเอง โดยรวม	23.00	2.78	32.50	4.44	5.36*
การเห็นคุณค่าในตนเอง โดยทั่วไป	13.00	2.67	17.63	2.72	4.46*
การเห็นคุณค่าในตนเอง ด้านโรงเรียน-การศึกษา	2.75	1.16	4.50	0.53	3.86*
การเห็นคุณค่าในตนเอง ด้านสังคม-เพื่อน	3.00	0.76	5.00	1.41	4.00*
การเห็นคุณค่าในตนเอง ด้านทางบ้าน-พ่อแม่	4.25	1.67	5.63	2.33	2.02*

$$P^* < .05 \quad (t^{.05} = 1.895)$$

7

ตารางที่ 5 แสดงการทดสอบความแตกต่างของคะแนนที่ได้รับจากแบบวัดการเห็นคุณค่าในตนเอง โดยรวมและการเห็นคุณค่าในตนเองจำแนกเป็นรายด้านของนักเรียนกลุ่มทดลอง ครั้งก่อนและหลัง การทดลองพบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในการเห็นคุณค่าในตนเอง โดยรวม และการเห็นคุณค่าในตนเองรายด้านทุกด้าน

ตารางที่ 6 แสดงการทดสอบความแตกต่างของคะแนนที่ได้จากแบบวัดการเห็นคุณค่าในตนเองโดยรวม และในแต่ละด้านของนักเรียนกลุ่มควบคุม ก่อนและหลังการทดลอง ด้วยการใช้ทดสอบค่าที (t-test)

คะแนนการเห็นคุณค่าในตนเอง	ก่อนการทดลอง		หลังการทดลอง		การทดสอบค่าที(t-test)
	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)	
การเห็นคุณค่าในตนเองโดยรวม	22.75	2.61	22.25	5.26	.39
การเห็นคุณค่าในตนเองโดยทั่วไป	13.37	1.41	12.63	4.24	.67
การเห็นคุณค่าในตนเองด้านโรงเรียน-การศึกษา	2.75	0.89	2.87	0.84	-.42
การเห็นคุณค่าในตนเองด้านสังคม-เพื่อน	2.75	1.16	2.50	1.77	.80
การเห็นคุณค่าในตนเองด้านทางบ้าน-พ่อแม่	3.87	1.24	4.25	2.05	-.89

$$P^* < .05 \quad (t^{.05} = 1.895)$$

7

ตารางที่ 6 แสดงการทดสอบความแตกต่างของคะแนนที่ได้รับจากแบบวัดการเห็นคุณค่าในตนเองโดยรวมและการเห็นคุณค่าในตนเองเป็นรายด้าน ของนักเรียนกลุ่มควบคุม ครั้งก่อนและหลังการทดลอง พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในการเห็นคุณค่าในตนเองโดยรวมและการเห็นคุณค่าในตนเองรายด้าน

ตารางที่ 7 แสดงการทดสอบความแตกต่างของคะแนนการเห็นคุณค่าในตนเองโดยรวมและการเห็นคุณค่าในตนเองจำแนกเป็นรายด้านของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ครึ่งก่อนการทดลอง ด้วยการทดสอบค่าที (t-test)

คะแนนการเห็นคุณค่าในตนเอง	กลุ่มทดลอง		กลุ่มควบคุม		การทดสอบค่าที(t-test)
	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)	
การเห็นคุณค่าในตนเองโดยรวม	23.00	2.78	22.75	2.61	0.19
การเห็นคุณค่าในตนเองโดยทั่วไป	13.00	2.67	13.37	1.41	-0.35
การเห็นคุณค่าในเองด้านโรงเรียน-การศึกษา	2.75	1.16	2.75	0.89	0.00
การเห็นคุณค่าในเองด้านสังคม-เพื่อน	3.00	0.76	2.75	1.16	0.51
การเห็นคุณค่าในเองด้านทางบ้าน-พ่อแม่	4.25	1.67	3.87	1.24	0.51

$$P^* < .05 \quad (t^{.05} = 2.145)$$

14

ตารางที่ 7 แสดงการทดสอบความแตกต่างของคะแนนการเห็นคุณค่าในตนเองโดยรวมและการเห็นคุณค่าในตนเองจำแนกเป็นรายด้าน ของนักเรียนกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม ก่อนการทดลอง พบว่าไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 2 เป็นการทดสอบความแตกต่างของคะแนนที่ได้จาก แบบวัดการเห็นคุณค่าในตนเอง หลังการทดลอง ของนักเรียน ในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

ตารางที่ 8 แสดงการทดสอบความแตกต่างของคะแนนที่ได้จากแบบวัดการเห็นคุณค่าในตนเองโดยรวมและในแต่ละด้านของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม หลังการทดลองด้วยการทดสอบค่าที (t-test)

คะแนนการเห็นคุณค่าในตนเอง	กลุ่มทดลอง		กลุ่มควบคุม		การทดสอบค่าที(t-test)
	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)	
การเห็นคุณค่าในตนเองโดยรวม	32.50	4.44	22.25	5.26	4.21*
การเห็นคุณค่าในตนเองโดยทั่วไป	17.63	2.72	12.63	4.24	2.81*
การเห็นคุณค่าในเองด้านโรงเรียน-การศึกษา	4.50	0.54	2.87	0.84	4.64*
การเห็นคุณค่าในเองด้านสังคม-เพื่อน	5.00	1.41	2.50	1.77	3.12*
การเห็นคุณค่าในเองด้านทางบ้าน-พ่อแม่	5.63	2.33	4.25	2.05	1.25

$$P^* < .05 \quad (t^{.05} = 1.761)$$

14

ตารางที่ 8 แสดงการทดสอบความแตกต่างของคะแนนการเห็นคุณค่าในตนเองโดยรวมและการเห็นคุณค่าในตนเองจำแนกเป็นรายด้าน ของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ครั้งหลัง

การทดลอง ซึ่งพบว่ามี ความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในการเห็นคุณค่า  
ในตนเองโดยรวม ซึ่งจะรวมรายด้านของด้านตนโดยทั่วไป ด้านโรงเรียน-การศึกษา  
ด้านสังคม-เพื่อน ไว้ด้วย ส่วนรายด้านทางบ้านพ่อแม่ ไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ