

ผลของการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มที่มีต่อการเห็นคุณค่าในตนเอง  
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

นางสาว ชซาพร ลิประเสริฐ



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคตามหลักสูตรปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาจิตวิทยา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2536

ISBN 974 - 582 -523 -9

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

019259

i 1 1 7 8 6 9 6 1 1

**EFFECTS OF GROUP COUNSELING ON INCREASING THE SELF-ESTEEM  
OF MATHAYOM SUKSA THREE STUDENTS.**

**Miss Chayaporn Leeprasert**

**A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirement**

**for the Degree of Master of Arts**

**Department of Psychology**

**Graduate School**

**Chulalongkorn University**


**1993**

**ISBN 974 - 582 - 523 - 9**

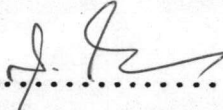
หัวข้อวิทยานิพนธ์      ผลของการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มที่มีต่อการเห็นคุณค่าใน  
 ตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3  
 โดย                              นางสาวชยาพร      ลีประเสริฐ  
 ภาควิชา                        จิตวิทยา  
 อาจารย์ที่ปรึกษา            ผู้ช่วยศาสตราจารย์เกษมศักดิ์      ภูมิศรีแก้ว

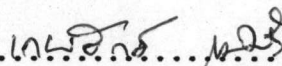
---

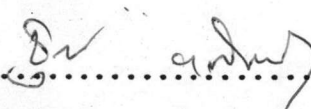
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยอนุมัติให้นับเป็นวิทยานิพนธ์ฉบับนี้  
 เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

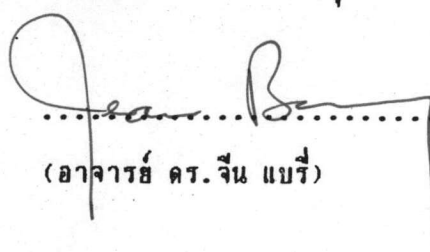
  
 ..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
 (ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรากิจ)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

  
 ..... ประธานกรรมการ  
 (รองศาสตราจารย์สุภาพรณ โศตรจรัส)

  
 ..... อาจารย์ที่ปรึกษา  
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เกษมศักดิ์ ภูมิศรีแก้ว)

  
 ..... กรรมการ  
 (รองศาสตราจารย์ ดร. ชุมพร ยงกิตติกุล)

  
 ..... กรรมการ  
 (อาจารย์ ดร. จิน แบร์)



ชยาพร สี่ประเสริฐ : ผลของการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มที่มีต่อการเห็นคุณค่าในตนเอง  
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (EFFECTS OF GROUP COUNSELING ON INCREASING  
THE SELF-ESTEEM OF MATHAYOM SUKSA THREE STUDENTS) อ.ที่ปรึกษา :

ผศ.เกษมศักดิ์ ภูมิศรีแก้ว, 156 หน้า. ISBN 974 - 582 - 523 - 9

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มที่มีต่อการเห็น  
คุณค่าในตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยมีสมมติฐานในการวิจัย 1) นักเรียนที่เข้าร่วมการ  
ปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่ม จะมีการเห็นคุณค่าในตนเองสูงกว่าก่อนการเข้าร่วมการปรึกษาเชิงจิตวิทยา  
แบบกลุ่ม 2) นักเรียนที่เข้าร่วมการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่ม จะมีการเห็นคุณค่าในตนเองสูงกว่า  
นักเรียนที่ไม่ได้เข้าร่วมการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่ม กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนโรงเรียนท่ามะกา  
วิทยาคม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2533 ที่อาสาสมัครเข้าร่วมในการวิจัย เพศหญิง จำนวน  
16 คน สุ่มแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มทดลอง 8 คน กลุ่มควบคุม 8 คน กลุ่มทดลองได้เข้าร่วมการ  
ปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มสัปดาห์ละ 2 ครั้ง ๆ ละ 1 $\frac{1}{2}$  ชั่วโมง โดยประมาณเป็นจำนวน 8 ครั้ง  
โดยมีผู้วิจัยเป็นผู้นำกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบวัดการเห็นคุณค่าในตนเอง ซึ่งแปลมาจาก  
แบบวัดการเห็นคุณค่าในตนเองของคูเปอร์สมิธ ฉบับที่ให้กับนักเรียน ที่มีอายุระหว่าง 8 - 15 ปี โดย  
จันทร์ฉาย พัทธ์ศิริกุล การวิจัยนี้ใช้รูปแบบการทดลองก่อนและหลังการทดลอง โดยมีกลุ่มควบคุม  
ในการวิเคราะห์ข้อมูล ใช้วิธีการทดสอบค่าที

ผลการวิจัยพบว่า 1) นักเรียนที่เข้าร่วมการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่ม มีการเห็นคุณค่า  
ในตนเองสูงกว่าก่อนการเข้าร่วมการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05  
2) นักเรียนที่เข้าร่วมการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มมีการเห็นคุณค่าในตนเองสูงกว่านักเรียนที่ไม่ได้  
เข้าร่วมการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ภาควิชา.....จิตวิทยา  
สาขาวิชา.....จิตวิทยาการปรึกษา  
ปีการศึกษา.....2535

ลายมือชื่อผู้พิมพ์.....  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....

CHAYAPRON LEEPRASERT : EFFECTS OF GROUP COUNSELING ON INCREASING THE SELF-ESTEEM ON MATHAYOM SUKSA THREE STUDENTS, THESIS ADVISOR : ASST.PROF.KASEMSAK POOMSRIKAEW, 156 pp. ISBN 974-582-523-9

The purpose of this research was to study the effects of group counseling on increasing the self-esteem of Mathayom Suksa Three students. The hypotheses were that 1) after participating in group counseling the experimental group would have higher self-esteem than before participating; 2) after participating in group counseling , The experimental group would have higher self-esteem than the control group. The sample included 16 volunteer Mathayom Suksa Three Students of Thamaka Wittayakom School. The subjects were randomly assigned to an experimental group and a control thus each group comprising 8 students. The experimental group participated in group counseling twice a week for an hour and a half session for total of 8 sessions. The instrument was the Coopersmith Self-Esteem Inventory, (School Form) translated into Thai by Janchay Pitaksirikul. The design was the pretest-posttest control group design. The statistical method for data analysis was the t-test.

Results indicated that 1) The experimental group participated in group counseling showed a significant increase in self-esteem at the .05 level. 2) The experimental group participated in group counseling showed a greater increase in self-esteem than the control group, significant at .05 level

ภาควิชา..... จิตวิทยา  
สาขาวิชา..... จิตวิทยาการปรึกษา  
ปีการศึกษา..... 2535

ลายมือชื่อนิสิต..... *[Signature]*  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา..... *[Signature]*  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม..... *[Signature]*



## กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงลงได้ดี ก็ด้วยผู้วิจัยได้รับความช่วยเหลือ ความร่วมมือเป็นอย่างดี จากบุคคลหลายท่าน ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ ขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ผู้ช่วยศาสตราจารย์เกษมศักดิ์ ภูมิศรีแก้ว อาจารย์ที่ปรึกษาที่กรุณาตรวจสอบ แก้ไขข้อผิดพลาด พร้อมทั้งให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ต่อการวิจัยในครั้งนี้

อาจารย์ดร. จิน แบริ ผู้ประสิทธิ์ประสาทการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบ จุลภาค และผู้ช่วยศาสตราจารย์ดร. โสรัช โปธิแก้ว อาจารย์ผู้ให้แนวทางในการนำกลุ่ม และแนวคิดมนุษยนิยม รองศาสตราจารย์ดร. ชุมพร ชงกิตติกุล ที่กรุณาตรวจสอบด้าน สถิติ และให้ข้อเสนอแนะการทำงานอย่างเป็นระบบ

ผู้อำนวยการโรงเรียนท่ามะกาวิทยาคม และอาจารย์แนะแนวทุกท่านที่ กรุณา เอื้ออำนวยความสะดวกในการดำเนินกลุ่ม และขอขอบคุณนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ทุกคนที่ได้มาเข้าร่วมกลุ่ม

อาจารย์เก็จกนก เอื้อวงศ์ และคุณภรณ์ วนะภุติ ที่คอยให้กำลังใจผู้วิจัย อย่างสม่ำเสมอ และการช่วยเหลือเกื้อกูลตลอดการทำวิจัยครั้งนี้ คุณวิภา สุมิตรเหมาะ ที่กรุณาเป็นธุระติดต่อเรื่องเอกสาร ข้อมูล รวมทั้งเพื่อนจิตวิทยาการศึกษารุ่น 4-5 ที่ ไม่สามารถกล่าวนามได้ทั้งหมด

ท้ายสุดผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณพ่อและแม่ ผู้ให้กำเนิดและส่งเสริมให้ การศึกษาด้วยดีมาตลอด ขอคุณ คุณวิชิต ลีประเสริฐ ที่ให้การสนับสนุนด้านทุนการ ศึกษาในระดับปริญญาโทมาโดยตลอด พี่และน้องทุกคน ที่คอยให้กำลังใจ และที่จะลืม ไม่ได้ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ คุณ นริกร ฤทธิ์โรหิต และนายแพทย์มนัส เจริญกุล ผู้ให้กำลังใจ และให้สติ แก่ผู้วิจัยมาโดยตลอดจนงานวิจัยนี้สำเร็จ

ชยาพร ลีประเสริฐ

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
รายงานตารางประกอบ.....	ญ
<b>บทที่</b>	
1. บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐาน.....	4
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	42
สมมติฐานของการวิจัย.....	42
ขอบเขตของการวิจัย.....	42
ค่าจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	43
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย.....	44
2. วิธีดำเนินการวิจัย.....	45
กลุ่มตัวอย่าง.....	45
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	45
ขั้นตอนในการวิจัย.....	54
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	62
3. ผลการวิจัย.....	63
4. การอภิปรายผลการวิจัย.....	69
5. สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ.....	83
บรรณานุกรม.....	86
ภาคผนวก.....	94
ภาคผนวก ก สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	95
ภาคผนวก ข แบบวัดการเห็นคุณค่าในตนเอง.....	97
ภาคผนวก ค แบบประเมินการเข้าร่วมการปรึกษาเชิงจิตวิทยา.....	102

ภาคผนวก ง	กิจกรรมที่ใช้ในการดำเนินการปรึกษา	
	เชิงจิตวิทยา.....	109
ภาคผนวก จ	ตารางแสดงค่าคะแนนจากแบบวัดการเห็น	
	คุณค่าในตนเองของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม	
	ก่อน-หลังการทดลอง.....	113
ภาคผนวก ฉ	การรายงานกระแสกลุ่มโดยการวิเคราะห์	
	บางช่วง.....	115
	ประวัติผู้วิจัย.....	156



รายการตารางประกอบ

ตารางที่	หน้า
1. แสดงค่าความถี่ของแบบวัดการเห็นคุณค่าในตนเอง.....	48
2. แสดงค่าสหสัมพันธ์รายด้านของแบบวัดการเห็นคุณค่าในตนเอง...	49
3. แสดงรายละเอียดของแบบวัดการเห็นคุณค่าในตนเอง..... ฉบับของจันทร์ฉาย พัทธ์ชัยศิริกุล.....	52
4. การดำเนินการจิตวิทยาการศึกษาแบบกลุ่มเพื่อพัฒนาการเห็น คุณค่าในตนเอง.....	55
5. แสดงการทดสอบความแตกต่างของคะแนนที่ได้จากแบบวัดการ เห็นคุณค่าในตนเองโดยรวม และในแต่ละด้านของนักเรียน กลุ่มทดลอง ก่อนและหลังการทดลอง ด้วยการทดสอบค่าที่.....	64
6. แสดงการทดสอบความแตกต่างของคะแนนที่ได้จากแบบวัดการ เห็นคุณค่าในตนเองโดยรวม และในแต่ละด้านของนักเรียนกลุ่ม ควบคุม ก่อนและหลังการทดลอง ด้วยการทดสอบค่าที่.....	65
7. แสดงการทดสอบความแตกต่างของคะแนนที่ได้จากแบบวัดการ เห็นคุณค่าในตนเองโดยรวมและในแต่ละด้านของนักเรียน กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ก่อนการทดลอง ด้วยการทดสอบ ค่าที่.....	66
8. แสดงการทดสอบความแตกต่างของคะแนนที่ได้จากแบบวัด การเห็นคุณค่าในตนเองโดยรวม และในแต่ละด้านของ นักเรียนกลุ่มทดลอง กลุ่มควบคุม หลังการทดลอง ด้วยการ ทดสอบค่าที่.....	67