



บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย และข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาผลของการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคการแบ่งกลุ่มแบบคละสัมฤทธิ์ผลที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

สมมติฐานในการวิจัย

1. กลุ่มที่เรียนแบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิคการแบ่งกลุ่มแบบคละสัมฤทธิ์ผล จะมีความเข้าใจในการอ่านหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง
2. หลังการทดลองกลุ่มที่เรียนแบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิคการแบ่งกลุ่มแบบคละสัมฤทธิ์ผล จะมีความเข้าใจในการอ่านสูงกว่ากลุ่มที่เรียนด้วยวิธีการสอนตามปกติของครู

การดำเนินการวิจัย

การออกแบบการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลองแบบมีกลุ่มทดลอง 1 กลุ่ม กลุ่มควบคุม 1 กลุ่ม และทดสอบก่อนการทดลอง และภายหลังการทดลอง (Pre-Test, Post-Test, Control Group Design)

กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชายหญิงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2538 จำนวนทั้งหมด 60 คน เข้าร่วมการทดลองโดยคัดเลือกจากห้องที่นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทยในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2537 และคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านไม่แตกต่างกัน เลือกมา 2 ห้องเรียน จากทั้งหมด 16 ห้องเรียน แล้วสุ่ม

1 ห้อง เป็นกลุ่มทดลอง อีกห้องหนึ่งเป็นกลุ่มควบคุม

กลุ่มทดลอง ประกอบด้วยนักเรียนที่เรียนอยู่ในห้องเดียวกันจำนวน 30 คน ที่มีจำนวนนักเรียนหญิงและชายอย่างละเท่า ๆ กัน เป็นกลุ่มที่ได้รับการฝึกทักษะการอ่านด้วยวิธีการเรียนแบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิคการแบ่งกลุ่มแบบคละสัมฤทธิ์ผล

กลุ่มควบคุม ประกอบด้วยนักเรียนที่เรียนอยู่ในห้องเดียวกันจำนวน 30 คน ที่มีจำนวนนักเรียนหญิงและชายอย่างละเท่า ๆ กัน เป็นกลุ่มที่เรียนด้วยวิธีการสอนตามปกติของครู

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่าน
2. แบบฝึกอ่าน

วิธีดำเนินการทดลอง

แบ่งเป็น 3 ระยะ คือ ระยะเตรียมการก่อนการทดลอง ระยะดำเนินการทดลอง และระยะดำเนินการหลังทดลอง

1. ระยะการเตรียมการก่อนทดลอง
 - 1.1 ศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัย และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการเรียนแบบร่วมมือ
 - 1.2 สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ทำการทดลองไว้ และทำเป็นฉบับสมบูรณ์
 - 1.3 คัดเลือกกลุ่มตัวอย่างตามขั้นตอน และเกณฑ์ที่กำหนดไว้ จัดเป็นกลุ่มทดลอง 1 ห้อง และกลุ่มควบคุม 1 ห้อง
 - 1.4 ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนสอบวิชาภาษาไทยในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2537 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ทั้ง 2 ห้องเรียน
 - 1.5 ให้นักเรียนในกลุ่มทดลอง ซึ่งประกอบด้วยนักเรียนจำนวน 30 คน เรียนอยู่ในห้องเรียนเดียวกัน ให้นักเรียนทั้งห้องทำแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่าน (Pre-test)

1.6 แจ้งให้นักเรียนในกลุ่มทดลองทราบว่านักเรียนทั้งห้องจะต้องฝึกทักษะการอ่านด้วยวิธีการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคการแบ่งกลุ่มแบบคละสัมฤทธิ์ผล รวมจำนวน 16 ครั้ง ๆ ละ 50 นาที ใช้เวลาทั้งสิ้น 8 สัปดาห์

1.7 ให้นักเรียนในกลุ่มควบคุม ซึ่งประกอบด้วยนักเรียนจำนวน 30 คน เรียนอยู่ในห้องเรียนเดียวกัน ให้นักเรียนทั้งห้องทำแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่าน (Pre-test)

1.8 แจ้งให้นักเรียนในกลุ่มควบคุมทราบว่านักเรียนทั้งห้อง จะต้องอ่านเรื่องที่ผู้วิจัยกำหนดให้ด้วยวิธีการสอนตามปกติของครู รวมจำนวน 16 ครั้ง ๆ ละ 50 นาที ใช้เวลาทั้งสิ้น 8 สัปดาห์

2. ระยะดำเนินการทดลอง ใช้เวลาทั้งสิ้น 8 สัปดาห์

2.1 ในกลุ่มทดลอง ผู้วิจัยได้ทำการฝึกทักษะการอ่านด้วยวิธีการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคการแบ่งกลุ่มแบบคละสัมฤทธิ์ผล ซึ่งดำเนินการฝึกทุกวันพุธ เวลา 13.05-13.55 น. และวันศุกร์ เวลา 8.30-9.20 น. โดยเริ่มตั้งแต่วันที่ 5 กรกฎาคม 2538 ถึงวันที่ 25 สิงหาคม 2538 รวมทั้งสิ้น 16 ครั้ง ๆ ละ 50 นาที

2.2 ในกลุ่มควบคุม ผู้วิจัยกำหนดให้นักเรียนอ่านเรื่องด้วยวิธีการสอนตามปกติของครู ซึ่งดำเนินการทุกวันพุธ เวลา 14.00-14.50 น. และในวันศุกร์ เวลา 9.25-10.15 น. โดยเริ่มตั้งแต่วันที่ 5 กรกฎาคม 2538 ถึงวันที่ 25 สิงหาคม 2538 รวมทั้งสิ้น 16 ครั้ง ๆ ละ 50 นาที

2.3 การดำเนินการฝึกทักษะการอ่าน ด้วยวิธีการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคการแบ่งกลุ่มแบบคละสัมฤทธิ์ผลในกลุ่มทดลอง และการดำเนินการอ่านในกลุ่มควบคุมตามหัวข้อกิจกรรมดังต่อไปนี้

ตารางที่ 10 ตารางกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

ลำดับที่	กิจกรรม ครั้งที่	หัวข้อกิจกรรม	
		กลุ่มทดลอง	กลุ่มควบคุม
1	1	บ้านหนังสือในหัวใจ	บ้านหนังสือในหัวใจ
1	2	บางมุมมองจากญี่ปุ่น	บางมุมมองจากญี่ปุ่น
2	3	หัวล้านสี่คน	หัวล้านสี่คน
2	4	บริษัทรับจ้างทำมัมมี่	บริษัทรับจ้างทำมัมมี่
3	5	เพื่อนตาย	เพื่อนตาย
3	6	คลังคอนเสิร์ต	คลังคอนเสิร์ต
4	7	มลภาวะ เป็นพิษ...	มลภาวะ เป็นพิษ...
		กากอุตสาหกรรม	กากอุตสาหกรรม
4	8	ผัก ผลไม้ รัศมีพิษ	ผัก ผลไม้ รัศมีพิษ
		ช่วยล้างพิษจากร่างกาย	ช่วยล้างพิษจากร่างกาย
5	9	กระท่อมแสงตะวัน	กระท่อมแสงตะวัน
5	10	ขาดผมแล้วคุณจะรู้สึก	ขาดผมแล้วคุณจะรู้สึก
6	11	สงกรานต์ที่บ้านเกิด	สงกรานต์ที่บ้านเกิด
6	12	ผ้าลูกไม้จากแดนไกล	ผ้าลูกไม้จากแดนไกล
7	13	รัก...ร่วมอุดมการณ์	รัก...ร่วมอุดมการณ์
7	14	เอคส์	เอคส์
8	15	ความสัมพันธ์ของการบริหาร	ความสัมพันธ์ของการบริหาร
		ร่างกายด้วยการออกกำลังกาย	ร่างกายด้วยการออกกำลังกาย
		กับการบริหารด้วยการหายใจ	กับการบริหารด้วยการหายใจ
8	16	ว่าด้วยเรื่องหมากรั้ง	ว่าด้วยเรื่องหมากรั้ง

3. ระยะดำเนินการหลังการทดลอง

3.1 ในกลุ่มทดลอง เมื่อสิ้นสุดระยะดำเนินการทดลองแล้ว ให้นักเรียนในกลุ่มทดลองทำแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่าน (Post-test) ทดสอบภายหลังการทดลอง 1 วัน

3.2 ในกลุ่มควบคุม เมื่อสิ้นสุดระยะดำเนินการทดลองแล้ว ให้นักเรียนในกลุ่มควบคุมทำแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่าน (Post-test) ทดสอบภายหลังการทดลอง 1 วัน

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนวัดความเข้าใจในการอ่านของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมก่อนการทดลองด้วยวิธีการทดสอบด้วยค่าที (t-test Independent)
2. ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนวัดความเข้าใจในการอ่านของกลุ่มทดลองหลังการทดลองกับก่อนการทดลอง ด้วยวิธีการทดสอบด้วยค่าที (t-test dependent)
3. ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนวัดความเข้าใจในการอ่านของกลุ่มควบคุมหลังการทดลองกับก่อนการทดลอง ด้วยวิธีการทดสอบด้วยค่าที (t-test dependent)
4. ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนวัดความเข้าใจในการอ่านของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมภายหลังการทดลองด้วยวิธีการทดสอบด้วยค่าที (t-test Independent)

ผลการวิจัย

1. คะแนนความเข้าใจในการอ่านหลังการทดลองของกลุ่มทดลองสูงกว่าคะแนนความเข้าใจในการอ่านก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. คะแนนความเข้าใจในการอ่านหลังการทดลองของกลุ่มทดลองสูงกว่าคะแนนความเข้าใจในการอ่านของกลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1. การนำวิธีการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคการแบ่งกลุ่มแบบคละสัมฤทธิ์ผล เพื่อฝึกทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 วิธีนี้สามารถช่วยเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านได้ ทั้งนี้เนื่องจากการทำงานเป็นกลุ่ม นักเรียนจะช่วยเหลือซึ่งกันและกัน แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน นักเรียนที่มีความสามารถทางการเรียนสูงจะช่วยอธิบายให้เพื่อนสมาชิกในกลุ่มฟัง ทำให้สมาชิกทุกคนในกลุ่มไปสู่เป้าหมายเดียวกัน ดังนั้นวิธีนี้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เป็นประโยชน์โดยตรงต่อการเรียนการสอน ครูผู้สอนจึงควรนำวิธีการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคการแบ่งกลุ่มแบบคละสัมฤทธิ์ผลไปใช้กับสภาพการณ์จริงในห้องเรียนโดยการฝึกให้นักเรียนคุ้นเคยในการทำงานร่วมกันมีความเข้าใจในการทำงานกลุ่ม จึงจะช่วยเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาต่าง ๆ ได้
2. การนำวิธีการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคการแบ่งกลุ่มแบบคละสัมฤทธิ์ผล เพื่อฝึกทักษะการอ่านจากการวิจัยครั้งนี้ พบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในระยะแรก ๆ นักเรียนขาดความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม ต่างคนต่างทำงานไม่ช่วยเหลือกัน ไม่กล้าแสดงความคิดเห็น แต่เมื่อเรียนด้วยวิธีนี้ไปสักระยะหนึ่งพบว่า สมาชิกภายในกลุ่มจะช่วยเหลือซึ่งกันและกัน กล้าแสดงความคิดเห็นและให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่มมากขึ้น ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความเห็นว่าการฝึกให้นักเรียนมีความคุ้นเคยกับวิธีนี้ในระยะหนึ่งก่อน แล้วจึงนำวิธีนี้ไปทดลองใช้กับนักเรียนโดยใช้ระยะเวลาให้มากขึ้นตามความเหมาะสม เพราะถ้ามีการฝึกมากขึ้น นักเรียนจะมีความคุ้นเคยในการทำงานร่วมกัน มีความเข้าใจในการทำงานกลุ่มมากขึ้น ซึ่งจะส่งผลต่อประสิทธิภาพในการทำงานกลุ่มมากขึ้น
3. ควรมีการส่งเสริมให้วิธีการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคการแบ่งกลุ่มแบบคละสัมฤทธิ์ผลในการเรียนการสอนในห้องเรียนให้มากขึ้น เพราะวิธีนี้นอกจากช่วยเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแล้วยังช่วยให้ผู้สอนเกิดพฤติกรรมการร่วมมือเพิ่มขึ้นในขณะทำงานกลุ่ม จากการสังเกตของผู้วิจัยพบว่าวิธีการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคการแบ่งกลุ่มแบบคละสัมฤทธิ์ผลนักเรียนจะมีความรับผิดชอบและช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการทำงาน นักเรียนที่มีความสามารถทางการเรียนสูงจะช่วยนักเรียนที่อ่อนกว่า และเป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นได้อย่างเต็มที่ โดยมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน นอกจากนี้วิธีการนี้ยังช่วยย้ําบรรยากาศการเรียนการสอนเป็นกันเองมากขึ้น ผู้เรียนได้เรียนด้วยความสบายใจ สนุกสนานในการ

แสดงออก การปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับครู และนักเรียนกับเพื่อนจะมีมากขึ้น ซึ่งจะมีผลต่อการพัฒนาผู้เรียนทั้งทางด้านสติปัญญา อารมณ์ และสังคม

ข้อเสนอแนะในการทาวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาผลของการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคการแบ่งกลุ่มแบบคละสัมฤทธิ์ผลที่มีต่อความเข้าใจในการอ่าน โดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในครั้งแรก ๆ ควรฝึกให้นักเรียนเกิดความคุ้นเคยด้วยวิธีนี้ในระยะหนึ่ง เพื่อให้นักเรียนเข้าใจบทบาทการทำงานกลุ่มมากขึ้น หลังจากนั้นจึงเริ่มทดลองโดยใช้ระยะเวลาศึกษายาวกว่าการวิจัยครั้งนี้ เพื่อศึกษาผลของการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคการแบ่งกลุ่มแบบคละสัมฤทธิ์ผล มีผลต่อการเพิ่มความเข้าใจในการอ่าน โดยไม่มีผลของความคุ้นเคยกับวิธีการเรียนหรือระยะเวลาที่อาจจำเป็นเข้ามาเกี่ยวข้อง
2. วิธีการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคการแบ่งกลุ่มแบบคละสัมฤทธิ์ผลทำให้ความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนสูงขึ้นได้ ดังนั้นผู้วิจัยจึงเห็นว่า การวิจัยครั้งต่อไปควรศึกษาผลของการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคการแบ่งกลุ่มแบบคละสัมฤทธิ์ผล สามารถเพิ่มความเข้าใจในการอ่านเป็นระยะเวลานานเพียงใด เพื่อศึกษาความคงทนของประสิทธิภาพของวิธีการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคการแบ่งกลุ่มแบบคละสัมฤทธิ์ผลที่มีต่อความเข้าใจในการอ่าน
3. ในการวิจัยครั้งนี้ พบว่าวิธีการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคการแบ่งกลุ่มแบบคละสัมฤทธิ์ผลสามารถช่วยเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านได้ ดังนั้นควรมีการศึกษาโดยใช้วิธีนี้กับตัวแปรอื่น ๆ เช่น เนื้อหาวิชาที่เรียน ระดับชั้นเรียน สถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคม ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่ เพื่อศึกษาว่าวิธีการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคการแบ่งกลุ่มแบบคละสัมฤทธิ์ผลสามารถช่วยเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับตัวแปรอื่น ๆ ได้เพียงใด