

บรรณานุกรม



ภาษาไทย

หนังสือ

การฝึกหัดครู, กรม. หน่วยศึกษานิเทศก์, คำปราศรัยของนายสาโรช บัวศรี อธิบดี  
กรมการฝึกหัดครู, โรงพิมพ์คุรุสภา, ๒๕๒๕.

การฝึกหัดครู, กรม. แนวปฏิบัติงานประสานการวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๒๕, กองแผนงาน  
ผลิตครู, กรุงเทพมหานคร : กรุงเทพมหานครการพิมพ์, ๒๕๒๕.

การฝึกหัดครู, กรม. แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๒๕-๒๕๒๙ กรุงเทพมหานคร :  
โรงพิมพ์พิชิตการพิมพ์, ๒๕๒๖.

การฝึกหัดครู, กรม. สถิติการศึกษา ปี ๒๕๒๔ กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา,  
๒๕๒๔.

ครุศาสตร์, คณะ. ปัญหาการฝึกประสานการวิชาชีพของนิสิตครุศาสตร์ปีการศึกษา ๒๕๒๐.  
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๐.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. คณะครุศาสตร์. ประสานการวิชาชีพ, กรุงเทพมหานคร :  
โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๑.

เดโช ส่วนานนท์. กระบวนการฝึกประสานการวิชาชีพครู. กรุงเทพมหานคร :  
กองแผนงานผลิตครู กรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๒๙.  
(อัครสำเนา).

ประคอง กรรณสูต. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร :  
ภาควิชาการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๕.

พนัส หันนาภินทร์. การศึกษาไทย. กรุงเทพมหานคร วัฒนาพานิช, ๒๕๒๑.

อัจฉรา ประไพตระกูล และคณะ. ประสบการณ์วิชาชีพ. กรุงเทพมหานคร คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๓.

### บทความ

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช. "ความคมทางการศึกษา." วารสารครุศาสตร์,  
(สิงหาคม-พฤศจิกายน ๒๕๑๕) ๑.

### เอกสารอื่นๆ

กัจจา เกิดผล. "ปัญหาการสอนของนักศึกษาฝึกสอนวิชาพลศึกษาของวิทยาลัยครูภาคตะวันตก  
และภาคใต้." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๔.

เกลียวพันธ์ ขจรผลงกิตติ. "บทบาทของอาจารย์นิเทศก์ในวิทยาลัยครูส่วนกลางของประเทศไทย."  
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๐.

จิตต์สมร ชุ่มอินทรจักร. "ปัญหาและความยุ่งยากที่นิตยประสบในการฝึกสอนระดับมัธยมศึกษา  
ปีการศึกษา ๒๕๐๖." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๐๗.

ฉามรา ผลัดธุระ. "เทคนิคการนิเทศการฝึกสอนของอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอนใน  
โรงเรียนระดับประถมศึกษาของกลุ่มวิทยาลัยครูภาคตะวันตก." วิทยานิพนธ์ปริญญา  
โทบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
๒๕๒๔.

- ณรงค์ ธรรมคุณ. "รูปแบบการจัดการฝึกสอนของวิทยาลัยครูในภาคเหนือ." วิทยานิพนธ์  
ปริญญาโทบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๔.
- ธนา กระจายวงศ์. "เทคนิคการนิเทศการฝึกสอนของอาจารย์ที่เลี้ยงในโรงเรียนฝึกสอน  
ระดับประถมศึกษาของกลุ่มวิทยาลัยครูนครหลวง." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๓.
- ธวัช วีระศิริวัฒน์. "ปัญหาการสอนของนักศึกษาฝึกสอนวิชาพลศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือ  
ในประเทศไทย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๓.
- บรรจบ วงศ์ยัง. "บทบาทของอาจารย์นิเทศก์ในวิทยาลัยครูในภาคเหนือของประเทศไทย."  
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๐.
- บำรุง ฉิมพลีวงศ์. "การศึกษาปัญหาครูที่เลี้ยงในการปฏิบัติงานร่วมกับนักศึกษาฝึกสอนจาก  
วิทยาลัยครูนครสวรรค์." วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย  
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, ๒๕๑๖.
- ประเวช วัชรพฤษก์. "ปัญหาการสอนของนักศึกษาฝึกสอนวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๓.
- พิศวง ธรรมพันทา. "ปัญหาการฝึกสอนของวิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา."  
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๔.
- ไพศาล สิทธิเลิศ. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับอาจารย์นิเทศก์ในวิทยาลัยครูภาคเหนือ."  
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๓.



พูนจิตต์ สัตย์สงวน. "การสำรวจความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของนิสิตฝึกสอนคณะครุศาสตร์กับการฝึกสอน ปีการศึกษา ๒๕๐๘." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๐๘.

มงคล ใจดี. "ปัญหาการสอนของนักศึกษาฝึกสอนวิชาพลศึกษาของวิทยาลัยครูภาคกลางในประเทศไทย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๓.

วิรัตน์ แคนราช. "ความคิดเห็นของนักศึกษาฝึกสอน อาจารย์นิเทศก์และอาจารย์ที่เลี้ยงเกี่ยวกับปัญหาการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษาฝึกสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๖.

สมัย รื่นสุข. "บทบาทของอาจารย์นิเทศก์ในวิทยาลัยครูภาคกลางของประเทศไทย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๐.

สวัสดิ์ ผลอุทิศ. "การเปรียบเทียบปัญหาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษาวิชาเอก สังคมศึกษาระดับปริญญาตรี ที่มีสภาพต่างกันในกลุ่มวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาสารัตถศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๖.

สุขุมาลัย ชูวิวัฒน์วาณิชย์. "ปัญหาเกี่ยวกับการนิเทศนักศึกษาฝึกสอนวิชาสังคมศึกษาของวิทยาลัยครู ในภาคการศึกษา ๑." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๓.

สุดจิตต์ ทนุภักดี. "ปัญหาการสอนในโครงการฝึกหัดครูชนบท ในจังหวัดพระนครและธนบุรี." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๓.



สำเนียง ัญญกร. "ปัญหาการฝึกสอนของนักศึกษาฝึกสอนวิทยาลัยพลศึกษาในเขตจังหวัดภาคใต้ของประเทศไทย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๖.

สำเริง ประเสริฐสุข. "การวิเคราะห์การจัดประสบการณ์วิชาชีพครูของสถาบันฝึกหัดครูในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษามหาบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๘.

เสริมพงศ์ หงส์พันธ์. "รูปแบบการจัดประสบการณ์วิชาชีพที่ตามความคาดหวังของผู้บริหารและอาจารย์ในเขตพื้นที่ในกลุ่มวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษามหาบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๓.

อารมณ นาวากาญจน์. "ปัญหาการฝึกสอนของนักศึกษาฝึกสอนวิทยาลัยพลศึกษาในเขตจังหวัดภาคกลางในประเทศไทย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๓.

## ภาษาต่างประเทศ

### หนังสือ

Harold P. Adams and Frank G. Dickey. " Basic Principles of Student Teaching." New York : American Book Company 1956 : P. 61.

Nie, Norman H., et al. "Statistical Package For the Social Science." New York : McGraw-Hill 1975 : 675 P.

- Caston Evon Calvert. " The Role of the Cooperating Teacher as Percieved by Student Teachers, Cooperating Teachers and College Supervisors in Selected Teacher Training Institutions of Alabama," Dissertation Abstracts International, 31 ( April 1971 ) : 5243-5244.
- Dorothy Fae Kundel Olson. " Study of Anticipated Concerns of Students Prior to Student Teaching, " Dissertation Abstracts International, 38 ( November 1977 ) : 2517 A.
- Edward A. Pires. Student Teaching in Primary Teaching Training Institution in Asia, ( Bangkok : Unesco Regional Office of Education in Asia, 1969 ) : PP. 8-9.
- Edwin Raul Kulawice. " A Study to Determine The Relationship Between Attitude Toward Teaching and Perception of Supervisory Concepts of Secondary School Student Teacher and Their Comparating Teachers," Dissertation Abstracts International 12 ( August 1971 ) : 821 A.
- Gerald Eugene Sitton. " Purposes and Roles in Student Teaching, " Dissertation Abstracts International 33 ( May 1973 ) : 6225 A - 6226 A.
- Joe Clayton Hurd. " Priorities for the Governance of Texas Student Teaching Program, "Dissertation Abstracts International 39 ( September 1978 ) : 1491 A.



Jovito B. Castillo. " The Role Expectation of Cooperating Teachers As Viewed by Student Teachers, College Supervisors and Cooperating Teachers," Dissertation Abstracts International Vol. 32, No. 2 ( September 1971 ), P. 1374-A.

Juma Gul Bandawal. " Proposed Student Teaching for Teacher Training Institutions in Afghanistan" Dissertation Abstracts International, 35 ( December 1974 ) : 3558 A.

Lester James Bowers. " The Influence of the Classroom Verbal Behavior of Selected Intermediate Grade Student Teaching," Dissertation Abstracts International, 32 ( October 1971 ) : 1952-3-A.

Michel Alan Burton. " The Effective of Cooperating Teachers Teaching Style on Student Teaching Style," Dissertation Abstracts International, 32 ( October 1971 ) : 1952-3 A.

William Robert Dessecker. " The Effects of Self-Assement Via Tape Recorded Lessons on the Verbal International Behavior of Student Teachers in Physical Education, " Dissertation Abstracts International, 36 ( May 1976 ) : 7352-7353 A.



ภาคผนวก

## แบบสอบถามสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

ตอนที่ ๑

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

๑. โปรดกาเครื่องหมาย  ลงใน  หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง
๒. โปรดตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ

สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

๑. เพศ  ชาย  หญิง
๒. อายุ (เลขเกิน ๖ เดือนนับเป็น ๑ ปี)
- ๑๗ - ๒๐ ปี  ๒๑ - ๒๔ ปี
- ๒๕ - ๒๘ ปี  ๒๘ ปีขึ้นไป
๓. วุฒิสูงสุดก่อนเข้าศึกษาในวิทยาลัยครู
- ม.ศ. ๕  ม.ศ. ๖
- ป.กศ. สูง  อื่นๆโปรดระบุ.....
๔. ประเภทโรงเรียนที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
- โรงเรียนชาย  โรงเรียนหญิง
- โรงเรียนสหศึกษา
๕. ฝึกประสบการณ์วิชาชีพในระดับ
- อนุบาล  ประถมศึกษา
- มัธยมศึกษา
๖. ช่วงเวลาในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
- ๑๐ สัปดาห์  ๑ ภาคการศึกษา
- อื่นๆโปรดระบุ.....

## แบบสอบถามสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

ตอนที่ ๒

## ปัญหาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษาวิชา เอกศึกษศึกษา

รายละเอียดของปัญหา

๑. ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอน
๒. ปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์และสถานที่
๓. ปัญหาเกี่ยวกับการปกครองชั้นเรียน
๔. ปัญหาเกี่ยวกับตัวนักเรียน
๕. ปัญหาเกี่ยวกับโรงเรียนที่ไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
๖. ปัญหาเกี่ยวกับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
๗. ปัญหาเกี่ยวกับอาจารย์ที่เลี้ยง
๘. ปัญหาเกี่ยวกับอาจารย์นิเทศก์

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

๑. โปรดอ่านข้อความปัญหาแต่ละข้อแล้วประเมินตามความจริงว่าในระหว่างการฝึกประสบการณ์วิชาชีพนั้น ท่านประสบปัญหาต่างๆในระดับใด โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับผลการประเมินของท่าน คือ

มีปัญหามากที่สุด	ให้กาเครื่องหมาย	✓	ลงในช่องหมายเลข ๕
มีปัญหามาก	ให้กาเครื่องหมาย	✓	ลงในช่องหมายเลข ๔
มีปัญหาปานกลาง	ให้กาเครื่องหมาย	✓	ลงในช่องหมายเลข ๓
ปัญหาน้อย	ให้กาเครื่องหมาย	✓	ลงในช่องหมายเลข ๒
ปัญหาน้อยที่สุด	ให้กาเครื่องหมาย	✓	ลงในช่องหมายเลข ๑
ไม่มีปัญหาเลย	ให้กาเครื่องหมาย	✓	ลงในช่องหมายเลข ๐

๒. โปรดตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ



ตัวอย่างการตอบแบบสอบถาม

๑. ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอน

ปัญหา	มีปัญหาที่สุด	มีปัญหา	มีปัญหาปานกลาง	มีปัญหาน้อย	มีปัญหาน้อยที่สุด	ไม่มีปัญหา
	๕	๔	๓	๒	๑	๐
๑.๑ การวางแผนการสอนทั้งระยะสั้นและระยะยาว.....		✓				
๑.๒ การทำบันทึกการสอน.....			✓			

๑. ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอน

ปัญหา	มีปัญหามากที่สุด	มีปัญหามาก	มีปัญหปานกลาง	มีปัญหาน้อย	มีปัญหาน้อยที่สุด	ไม่มีปัญหาเลย
	๕	๔	๓	๒	๑	๐
๑.๑ การวางแผนการสอน.....						
๑.๒ การตั้งวัตถุประสงค์ในการสอนเชิง พฤติกรรม.....						
๑.๓ ความรู้ความเข้าใจในการทำบันทึก การสอน.....						
๑.๔ การเตรียมการสอนก่อนจะทำการสอน.....						
๑.๕ การสอนตามบันทึกการสอนที่เตรียมไว้.....						
๑.๖ การสร้างแรงจูงใจในการสอน.....						
๑.๗ การส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออก ทางด้านความคิดสร้างสรรค์.....						
๑.๘ ความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาที่สอน.....						
๑.๙ ความสามารถในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า.....						
๑.๑๐ การวัดผลและประเมินผล.....						

๒. ปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์และสถานที่

ปัญหา	มีปัญหามากที่สุด	มีปัญหามาก	มีปัญหามากกลาง	มีปัญหาน้อย	มีปัญหาน้อยที่สุด	ไม่มีปัญหาเลย
	๕	๔	๓	๒	๑	๐
๒.๑ ความเพียงพอของหนังสือประกอบการสอนและคู่มือการสอน.....						
๒.๒ ความเพียงพอของเครื่องมือทางโสตทัศนอุปกรณ์มาช่วยสอน.....						
๒.๓ ความสะดวกรวดเร็วในการเบิกยืมวัสดุอุปกรณ์.....						
๒.๔ ความเพียงพอของอุปกรณ์การสอนศิลปศึกษาภาคปฏิบัติ.....						
๒.๕ ความลำบากในการผลิตอุปกรณ์ขึ้นใช้เอง.....						
๒.๖ ความเหมาะสมของสถานที่สอนศิลปศึกษา.....						
๒.๗ ความเหมาะสมของสถานที่จัดแสดงผลงานทางศิลปศึกษา.....						
๒.๘ สถานที่เก็บวัสดุอุปกรณ์ทางศิลปศึกษา.....						
๒.๙ สถานที่ทำงานสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพโดยเฉพาะ.....						



๓. ปัญหาเกี่ยวกับการปกครองชั้นเรียน

ปัญหา	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่ปัญหาเลย
	๕	๔	๓	๒	๑	๐
๓.๑ การวางระเบียบกฎเกณฑ์ให้นักเรียนได้ปฏิบัติตามอย่างถูกต้อง.....						
๓.๒ การคุมชั้นเรียนใหม่ระเบียบวินัยในขณะทำการสอน.....						
๓.๓ การแก้ปัญหาหนักเรียนที่ก่อความชั้นเรียน.....						
๓.๔ การใช้หลักจิตวิทยาในการปกครองชั้นเรียน.....						
๓.๕ สิทธิในการปกครองชั้นเรียนอย่างเต็มที่ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ.....						
๓.๖ การอบรมนักเรียนเกี่ยวกับกิจวัตรมารยาท.....						
๓.๗ ความสามารถในการจำชื่อนักเรียนทุกคน.....						
๓.๘ ความสามารถของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพในการทำให้เข้ากับนักเรียน.....						
๓.๙ ความสามารถในการยกย่องชมเชยและให้กำลังใจนักเรียน.....						
๓.๑๐ วิจารณ์พฤติกรรมของนักศึกษาในการลงโทษนักเรียน.....						

๔. ปัญหาเกี่ยวกับตัวนักเรียน

ปัญหา	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่ปัญหาเลย
	๕	๔	๓	๒	๑	
๔.๑ นักเรียนมีทักษะความสามารถที่แตกต่างกันมาก.....						
๔.๒ การให้ความร่วมมือในการเรียนการสอนของนักเรียน.....						
๔.๓ ระเบียบวินัยของนักเรียน.....						
๔.๔ ความศรัทธาในตัวนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักเรียน.....						
๔.๕ ทศนคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียนวิชาศิลปะศึกษา.....						
๔.๖ การเห็นความสำคัญของคะแนนวิชาศิลปะศึกษา.....						
๔.๗ ปัญหาส่วนตัวของนักเรียน.....						
๔.๘ ความคุ้นเคยของนักเรียนกับวิธีการเรียนการสอนที่นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพนำไปใช้.....						
๔.๙ ทักษะทางศิลปะปฏิบัติของนักเรียน.....						
๔.๑๐ ความรับผิดชอบของนักเรียนต่องานที่ได้รับมอบหมาย.....						

๕. ปัญหาเกี่ยวกับโรงเรียนที่ไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

ปัญหา	มีปัญหามากที่สุด	มีปัญหามาก	มีปัญหปานกลาง	มีปัญหาน้อย	มีปัญหาน้อยที่สุด	ไม่มีปัญหาเลย
	๕	๔	๓	๒	๑	
๕.๑ นโยบายของโรงเรียนในการสนับสนุนการสอนวิชาศิลปศึกษา.....						
๕.๒ โรงเรียนใช้ชั่วโมงศิลปศึกษาไปสอนวิชาอื่นหรือทำกิจกรรมอื่นๆ.....						
๕.๓ ความเคร่งครัดในระเบียบข้อบังคับของโรงเรียนเป็นอุปสรรคต่อการเรียนการสอน.....						
๕.๔ การให้ความสนใจและเห็นความสำคัญในตัวนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพของผู้บริหารโรงเรียน.....						
๕.๕ การเปิดโอกาสให้นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพได้สอนอย่างอิสระ.....						
๕.๖ การอำนวยความสะดวกเกี่ยวกับห้องพักครูสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ.....						
๕.๗ การจัดปฐมนิเทศของโรงเรียนแก่นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ.....						
๕.๘ การให้ความร่วมมือของผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาศิลปศึกษา.....						



ปัญหา	๕ มีปัญหามากที่สุด	๔ มีปัญหามาก	๓ มีปัญหามากกลาง	๒ มีปัญหาน้อย	๑ มีปัญหาน้อยที่สุด	๐ ไม่มีปัญหาเลย
๕.๘ ความยินดีรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์ วิชาชีพของโรงเรียน.....						
๕.๑๐ ความสอดคล้องกันนโยบายของโรงเรียน ฝึกประสบการณ์วิชาชีพและวิทยาลัยครู.....						

๖. ปัญหาเกี่ยวกับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

ปัญหา	มีปัญหามากที่สุด	มีปัญหามาก	มีปัญหามากกลาง	มีปัญหาน้อย	มีปัญหาน้อยที่สุด	ไม่ระบุตัวเลข
	๕	๔	๓	๒	๑	
๖.๑ ความรู้และความแม่นยำในเนื้อหาวิชาศิลปศึกษา.....						
๖.๒ ความเชื่อมั่นในตัวเอง.....						
๖.๓ ความกังวลเกี่ยวกับบุคลิกภาพของตัวเอง.....						
๖.๔ การควบคุมตนเองขณะทำการสอน.....						
๖.๕ ความกังวลเกี่ยวกับผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ.....						
๖.๖ ความสามารถในการปรับตัวเข้ากับเพื่อนนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพในโรงเรียนเดียวกัน.....						
๖.๗ ความสามารถในการปรับตัวเข้ากับอาจารย์นิเทศก์.....						
๖.๘ ความสามารถในการปรับตัวเข้ากับอาจารย์พี่เลี้ยง.....						
๖.๘ สุขภาพของนักศึกษาที่มีต่อการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ.....						
๖.๑๐ ความพอใจในงานที่ได้รับมอบหมาย.....						

๑. ปัญหาเกี่ยวกับอาจารย์ที่เลี้ยง

ปัญหา	มีปัญหามากที่สุด	มีปัญหามาก	มีปัญหามากกลาง	มีปัญหาน้อย	มีปัญหาน้อยที่สุด	ไม่มีปัญหาเลย
	๕	๔	๓	๒	๑	๐
๑.๑ ความเข้าใจของอาจารย์ที่เลี้ยงในนโยบายการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ.....						
๑.๒ การยอมรับของอาจารย์ที่เลี้ยงในวิธีการสอนของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ.....						
๑.๓ ความไว้วางใจของอาจารย์ที่เลี้ยงในการสอนของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ.....						
๑.๔ ความเอาใจใส่ของอาจารย์ที่เลี้ยงในการตรวจแก้ไขบทที่ทำการสอน.....						
๑.๕ ความเข้าใจของอาจารย์ที่เลี้ยงในการทำบทที่ทำการสอน.....						
๑.๖ การให้ความเป็นกันเองของอาจารย์ที่เลี้ยงกับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ.....						
๑.๗ ความเอาใจใส่ของอาจารย์ที่เลี้ยงในการแนะแนวทางในการสอน.....						
๑.๘ ความตรงกันในคำแนะนำของอาจารย์ที่เลี้ยงและอาจารย์ที่เทศก์.....						
๑.๙ ความรู้ความเข้าใจในวิธีสอนศิลปศึกษาของอาจารย์ที่เลี้ยง.....						



ปัญหา	๕ มากที่สุด	๔ มาก	๓ ปานกลาง	๒ น้อย	๑ น้อยที่สุด	๐ ไม่ปัญหาเลย
๑.๑๐ การเห็นความสำคัญของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ.....						

๘. ปัญหาเกี่ยวกับอาจารย์เทศก์

ปัญหา	มีปัญหามากที่สุด	มีปัญหามาก	มีปัญหามากกลาง	มีปัญหาน้อย	มีปัญหาน้อยที่สุด	ไม่มีปัญหาเลย
	๕	๔	๓	๒	๑	๐
๘.๑ ความรู้ความเข้าใจในวิธีสอนศิลปศึกษาของอาจารย์เทศก์.....						
๘.๒ การยอมรับฟังความคิดเห็นของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพของอาจารย์เทศก์.....						
๘.๓ ความเอาใจใส่ของอาจารย์เทศก์ในการให้คำแนะนำแก่นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ.....						
๘.๔ การให้ความเป็นกันเองกับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพของอาจารย์เทศก์.....						
๘.๕ การใช้มาตรฐานการสอนของอาจารย์เทศก์ในการประเมินผลการสอนของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ.....						
๘.๖ การตรงต่อเวลาในการนิเทศของอาจารย์เทศก์.....						
๘.๗ ความรู้ความสนใจในการนิเทศของอาจารย์เทศก์.....						
๘.๘ การช่วยให้นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพพัฒนาคุณภาพวิธีการสอนของอาจารย์เทศก์.....						



ปัญหา	๕ มีปัญหามากที่สุด	๔ มีปัญหามาก	๓ มีปัญหามากกลาง	๒ มีปัญหาน้อย	๑ มีปัญหาน้อยที่สุด	๐ ไม่มีปัญหาเลย
๘.๘ การที่ท้วงข้อบกพร่องของนักศึกษาฝึก ประสบการณ์วิชาชีพของอาจารย์นิเทศก์ ต่อนักเรียน.....						
๘.๑๐ การส่งเสริมความคิดริเริ่มของนักศึกษา ฝึกประสบการณ์วิชาชีพของอาจารย์ นิเทศก์.....						



แบบสอบถามสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

ตอนที่ ๓

ปัญหาความต้องการและข้อเสนอแนะต่างๆ

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

๑. โปรดเติมข้อความลงในช่องว่าง ..... ให้สอดคล้องกับคำถามและตรงกับความเป็นจริง

๒. โปรดตอบคำถามให้ครบทุกข้อ

ในขณะที่ท่านฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ท่านได้พบปัญหาในด้านต่างๆอย่างไรบ้าง

๑. ปัญหาทางด้านโรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพ .....

.....  
.....  
.....

ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา .....

.....  
.....  
.....

๒. ปัญหาทางด้านอาจารย์ที่เลี้ยง .....

.....  
.....  
.....

ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา .....

.....  
.....  
.....

๓. ปัญหาทางค่านาจารย์ในเทศก .....

.....  
.....  
.....

ขอเสนอแนะในการแกปัญหา .....

.....  
.....  
.....

๔. ความตองการของท่านในการฝกประสพการณวิชาชีฟ .....

.....  
.....  
.....

แบบสอบถามสำหรับอาจารย์ที่เลี้ยง

ตอนที่ ๑

สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

๑. โปรดกาเครื่องหมาย  ลงใน  หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง

๒. โปรดตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ

สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

- ๑. เพศ  ชาย  หญิง
- ๒. อายุ (เศษเกิน ๖ เดือนนับเป็น ๑ ปี)
  - ๒๐ - ๒๔ ปี  ๒๕ - ๒๙ ปี
  - ๓๐ - ๓๔ ปี  ๓๕ - ๓๙ ปี
  - ๔๐ - ๔๔ ปี  ๔๕ ปีขึ้นไป
- ๓. ท่านทำการสอนมาแล้วเป็นเวลา
  - ๑ - ๕ ปี  ๖ - ๑๐ ปี
  - ๑๑ - ๑๕ ปี  ๑๕ ปีขึ้นไป
- ๔. ประเภทโรงเรียนที่ท่านทำการสอน
  - โรงเรียนชาย  โรงเรียนหญิง
  - โรงเรียนสหศึกษา
- ๕. วุฒิสูงสุดที่ได้รับ
  - ต่ำกว่าปริญญาตรี  ปริญญาตรี
  - ปริญญาโท  สูงกว่าปริญญาโท



๖. วุฒิทางการศึกษาศิลปะศึกษา

ต่ำกว่าปริญญาตรี

ปริญญาตรี

ปริญญาโท

ไม่มีวุฒิทางการศึกษาศิลปะศึกษา

๗. ท่านเคยได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่อาจารย์ที่เลี้ยงหรือไม่

เคย

ไม่เคย

๘. ท่านเคยได้รับการศึกษาอบรมเกี่ยวกับการนิเทศหรือการสัมมนาทางวิชาศิลปะศึกษาบ้างหรือไม่

เคย

ไม่เคย



ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา .....

.....  
.....

๓. ปัญหาทางค่านิยมที่เด่นชัด .....

.....  
.....

ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา .....

.....  
.....

๔. ความต้องการของท่านในการทำหน้าที่อาจารย์ที่เลี้ยงฝึกประสบการณ์วิชาชีพ  
ของนักศึกษา .....

.....  
.....



## แบบสอบถามสำหรับอาจารย์ในเทศก

ตอนที่ ๑

## สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

๑. โปรดกาเครื่องหมาย  ลงใน  หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง

๒. โปรดตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ

สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

๑. เพศ  ชาย  หญิง

๒. อายุ (เศษเกิน ๖ เดือนนับเป็น ๑ ปี)

๒๐ - ๒๔ ปี  ๒๕ - ๒๙ ปี

๓๐ - ๓๔ ปี  ๓๕ - ๓๙ ปี

๔๐ - ๔๔ ปี  ๔๕ ปีขึ้นไป

๓. วุฒิการศึกษาสูงสุด

ปริญญาตรี  ปริญญาโท

ปริญญาเอก

๔. วุฒิต่างคานศิลปศึกษา

ต่ำกว่าปริญญาตรี  ปริญญาตรี

ปริญญาโท  สูงกว่าปริญญาโท

ไม่มีวุฒิต่างคานศิลปศึกษา

๕. ท่านทำการสอนมาแล้วเป็นเวลา

๑ - ๕ ปี  ๖ - ๑๐ ปี

๑๑ - ๑๕ ปี  ๑๕ ปีขึ้นไป

๖. ท่านเคยทำหน้าที่อาจารย์พิเศษมาแล้วเป็นเวลา

๑ - ๕ ปี       ๖ - ๑๐ ปี

๑๑ - ๑๕ ปี       ๑๕ ปีขึ้นไป

ไม่เคยทำหน้าที่อาจารย์พิเศษมาก่อน

๗. ท่านเคยได้รับการศึกษาอบรมที่เกี่ยวกับการนี้เทศ หรือสัมมนาทางวิชา  
ศิลปศึกษาบางหรือไม่

เคย       ไม่เคย

๘. ท่านเคยได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบทำหน้าที่อาจารย์พิเศษวิชาศิลปศึกษา  
มาก่อนหรือไม่

เคย       ไม่เคย

แบบสอบถามสำหรับอาจารย์เฝ้า

ตอนที่ ๒

ปัญหาความต้องการและข้อเสนอแนะต่างๆ



คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

๑. โปรดเติมข้อความลงในช่องว่าง ..... ให้สอดคล้องกับคำถามและตรงตามสภาพความเป็นจริง

๒. โปรดตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ มิฉะนั้นแบบสอบถามจะไม่สามารถนำไปใช้เพื่อการศึกษาในครั้งนี้ได้

ในขณะที่ท่านปฏิบัติหน้าที่อาจารย์เฝ้าการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ท่านได้พบปัญหาต่างๆ อย่างไรบ้าง

๑. ปัญหาทางด้านนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ .....

.....  
.....

ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา .....

.....  
.....

๒. ปัญหาทางด้านโรงเรียนที่นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ .....

.....  
.....

.....  
.....



ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา .....

.....  
.....  
.....

๓. ปัญหาทางคานอาจารย์ที่เลี้ยงและอาจารย์ที่เทศกฝ่ายโรงเรียน .....

.....  
.....  
.....

ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา .....

.....  
.....  
.....

๔. ความต้องการของท่านในการทำหน้าที่อาจารย์ที่เทศกการฝึกประสบการณ์  
วิชาชีพของนักศึกษา .....

.....  
.....

การวิเคราะห์หอมูล

๑. ทำการทดสอบความแปรปรวนของคะแนนรายข้อและคะแนนรายคานแต่ละคานระหว่างนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพในวิทยาลัยครูส่วนกลาง กับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพในวิทยาลัยครูส่วนภูมิภาค โดยใช้สูตร (Nie and Others 1975 : 269.)

$$F = \frac{\text{larger } S^2}{\text{smaller } S^2}$$

ในที่นี้

larger S<sup>2</sup> หมายถึง ค่าความแปรปรวนของกลุ่มที่มีความแปรปรวนมากกว่า

smaller S<sup>2</sup> หมายถึง ค่าความแปรปรวนของกลุ่มที่มีความแปรปรวนน้อยกว่า

๒. คะแนนรายข้อๆใดและคะแนนรายคานๆใด ของทั้งสองกลุ่มที่มีความแปรปรวนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ ก็นำคะแนนข้อนั้นและคานนั้นมาทำการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของทั้งสองกลุ่ม โดยใช้สูตร (Nie and Others 1975 : 269)

$$t_{\bar{d}} = \frac{(\bar{X}_1 - \bar{X}_2)}{s_{\bar{d}}} \text{ โดยมี } df = (n_1 + n_2 - 2)$$

ในที่นี้

$\bar{X}_1$  หมายถึง คะแนนเฉลี่ยของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพในวิทยาลัยครูส่วนกลาง

$\bar{X}_2$  หมายถึง คะแนนเฉลี่ยของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพในวิทยาลัยครูส่วนภูมิภาค

$s_{\bar{d}}$  หมายถึง ความเบี่ยงเบนมาตรฐานระหว่างความแตกต่างของค่าเฉลี่ย

การทดสอบใดกำหนดความมีนัยสำคัญไว้ที่ระดับ .๐๑

๓. สำหรับคะแนนรายข้อๆใดและคะแนนรายค่านๆใดของทั้งสองกลุ่ม ที่มีความ  
 เปรียบรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ ก็นำคะแนนข้อนั้นและค่านนั้นมา  
 ทำการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของทั้งสองกลุ่ม โดยใช้สูตร  
 (Nie and Others 1975 : 270)

*+ separate.*

$$t = \frac{(\bar{X}_1 - \bar{X}_2)}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}}$$

$$df = \frac{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}{\frac{s_1^2}{n_1} / (n_1 - 1) + \frac{s_2^2}{n_2} / (n_2 - 1)}$$

และใช้สูตร

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1) s_1^2 + (n_2 - 1) s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}}} \quad \left( \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)$$

*+ pooled*

อนึ่งในการวิเคราะห์ข้อมูลทั้งหมดที่กล่าวมา ได้กระทำโดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์  
 SPERRY 1100 ของศูนย์สารสนเทศ กระทรวงศึกษาธิการ โปรแกรม SPSS  
 โดยใช้คำสั่ง T - TEST



## ประวัติผู้วิจัย

นายฉลอง สุพรรณนท์ เกิดเมื่อวันที่ ๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๔๕๐ ที่อำเภอดุสิต กรุงเทพมหานคร สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เมื่อปีการศึกษา ๒๕๑๘ เข้าศึกษาในภาควิชาศิลปศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา ๒๕๒๔ ปัจจุบันรับราชการตำแหน่ง อาจารย์ ๒ ระดับ ๕ ภาควิชาศิลปศึกษา คณะศึกษามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สหวิทยาลัยศรีอยุธยา วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา สังกัดกรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ

