

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยนี้เป็นการวิจัย เพื่อพัฒนาโปรแกรมการเตรียมความพร้อมทางอาชีพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดราชบุรี การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปตารางประกอบคำอธิบายตามลำดับดังนี้

1. ผลการประเมินโครงสร้างและแผนการจัดกิจกรรมในโปรแกรม
โดยผู้ทรงคุณวุฒิ
 - 1.1 ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับโครงสร้างของโปรแกรม
 - 1.2 ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับแผนการจัดกิจกรรมในโปรแกรม
2. ผลการประเมินนักเรียนที่เข้าในโปรแกรม
 - 2.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบบทดสอบวัดความรู้ ความเข้าใจ
 - 2.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบบประเมินเจตคติทางอาชีพ
3. ผลการประเมินการจัดกิจกรรมในโปรแกรมโดยนักเรียน
แบบสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมในโปรแกรม

1. ผลการประเมินโครงสร้างและแผนการจัดกิจกรรมในโปรแกรมโดยผู้ทรงคุณวุฒิ

สรุปได้ดังนี้

ผู้วิจัยนำโครงสร้างของโปรแกรมการเตรียมความพร้อมทางอาชีพและแผนการจัดกิจกรรมในโปรแกรมการเตรียมความพร้อมทางอาชีพ ให้ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสม โดยตั้งเกณฑ์การประเมินเป็น 3 ระดับดังนี้

- 3 หมายความว่า เหมาะสมมาก
 2 หมายความว่า เหมาะสมปานกลาง
 1 หมายความว่า เหมาะสมน้อย

นำคำตอบของผู้ทรงคุณวุฒิหาค่ามัชฌิมเลขคณิต และแปลความของค่ามัชฌิมเลขคณิตโดยกำหนดเกณฑ์การประเมินไว้ดังนี้

- 2.50 - 3.00 หมายความว่า เหมาะสมมาก
 1.50 - 2.49 หมายความว่า เหมาะสมปานกลาง
 1.00 - 1.49 หมายความว่า เหมาะสมน้อย

ตารางที่ 5 ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับความเหมาะสมของโครงสร้างของโปรแกรมการเตรียมความพร้อมทางอาชีพ

รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
ความหมายของโปรแกรม	2.80	0.45	มาก
ลักษณะของโปรแกรม	2.60	0.55	มาก
การคัดเลือกนักเรียนเข้าโปรแกรม	2.40	0.45	ปานกลาง
การสร้างกิจกรรมการเรียนการสอน	2.40	0.55	ปานกลาง
การดำเนินกิจกรรมตามแผน การจัดกิจกรรม	2.60	0.55	มาก
การประเมินผลโปรแกรม	2.60	0.55	มาก

จากตารางที่ 5 แสดงว่าผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นว่าเป็นว่าโครงสร้างของโปรแกรมการเตรียมความพร้อมทางอาชีพมีความเหมาะสมมาก 4 รายการ และมีความเหมาะสมปานกลาง 2 รายการ

ตารางที่ 6 ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับความเหมาะสมของแผนการจัดกิจกรรมของโปรแกรมการเตรียมความพร้อมทางอาชีพ

ครั้งที่สอน	รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
1	กิจกรรมเรามารู้จักกัน			
	ชื่อกิจกรรม	2.60	0.55	มาก
	จุดประสงค์	2.60	0.55	มาก
	อุปกรณ์	2.60	0.55	มาก
	วิธีดำเนินการ	2.80	0.45	มาก
	ระยะเวลา	2.80	0.45	มาก
	สรุป	2.40	0.55	ปานกลาง
2	กิจกรรมวิเคราะห์			
	ชื่อกิจกรรม	2.80	0.45	มาก
	จุดประสงค์	2.80	0.45	มาก
	อุปกรณ์	2.60	0.55	มาก
	วิธีดำเนินการ	2.40	0.55	ปานกลาง
	ระยะเวลา	2.60	0.55	มาก
	สรุป	2.60	0.55	มาก
3	กิจกรรมงานสร้างสรรค์			
	ชื่อกิจกรรม	1.20	0.44	น้อย
	จุดประสงค์	1.20	0.44	น้อย
	อุปกรณ์	1.20	0.44	น้อย
	วิธีดำเนินการ	1.20	0.44	น้อย
	ระยะเวลา	1.40	0.55	น้อย
	สรุป	1.40	0.55	น้อย

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ครั้งที่สอน	รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับความ เหมาะสม
4	กิจกรรมฉันเก่งอะไร			
	ชื่อกิจกรรม	2.80	0.45	มาก
	จุดประสงค์	2.60	0.55	มาก
	อุปกรณ์	2.60	0.55	มาก
	วิธีดำเนินการ	2.40	0.55	ปานกลาง
	ระยะเวลา	2.60	0.55	มาก
	สรุป	2.80	0.45	มาก
5	กิจกรรมฉันชอบอะไร			
	ชื่อกิจกรรม	2.60	0.55	มาก
	จุดประสงค์	2.60	0.55	มาก
	อุปกรณ์	2.80	0.45	มาก
	วิธีดำเนินการ	2.60	0.55	มาก
	ระยะเวลา	2.80	0.45	มาก
	สรุป	2.60	0.55	มาก
6	กิจกรรมอาชีพในชุมชนที่รู้จัก			
	ชื่อกิจกรรม	2.40	0.45	ปานกลาง
	จุดประสงค์	2.40	0.45	ปานกลาง
	อุปกรณ์	2.60	0.55	มาก
	วิธีดำเนินการ	2.40	0.45	ปานกลาง
	ระยะเวลา	2.60	0.55	มาก
	สรุป	2.60	0.55	มาก

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ครั้งที่สอน	รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับความ เหมาะสม
7	กิจกรรมอาชีพอะไรเอ่ย			
	ชื่อกิจกรรม	2.60	0.55	มาก
	จุดประสงค์	2.60	0.55	มาก
	อุปกรณ์	2.60	0.55	มาก
	วิธีดำเนินการ	2.80	0.45	มาก
	ระยะเวลา	2.60	0.55	มาก
	สรุป	2.40	0.45	ปานกลาง
8	กิจกรรมหัวใจเรียกหา			
	ชื่อกิจกรรม	2.60	0.55	มาก
	จุดประสงค์	2.40	0.45	ปานกลาง
	อุปกรณ์	2.40	0.45	ปานกลาง
	วิธีดำเนินการ	2.60	0.55	มาก
	ระยะเวลา	2.60	0.55	มาก
	สรุป	2.20	0.45	ปานกลาง
9	ลักษณะอาชีพ			
	ชื่อกิจกรรม	1.20	0.45	น้อย
	จุดประสงค์	2.60	0.55	มาก
	อุปกรณ์	2.80	0.45	มาก
	วิธีดำเนินการ	2.80	0.45	มาก
	ระยะเวลา	2.80	0.45	มาก
	สรุป	2.60	0.55	มาก

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ครั้งที่สอน	รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับความ เหมาะสม
10	สัมภาษณ์บุคคลอาชีพต่าง ๆ			
	ชื่อกิจกรรม	2.40	0.45	ปานกลาง
	จุดประสงค์	2.40	0.45	ปานกลาง
	อุปกรณ์	2.20	0.45	ปานกลาง
	วิธีดำเนินการ	2.40	0.45	ปานกลาง
	ระยะเวลา	1.20	0.45	น้อย
	สรุป	2.60	0.55	มาก
11	ทัศนศึกษา			
	ชื่อกิจกรรม	2.60	0.55	มาก
	จุดประสงค์	2.40	0.45	ปานกลาง
	อุปกรณ์	2.20	0.45	ปานกลาง
	วิธีดำเนินการ	2.80	0.45	มาก
	ระยะเวลา	1.40	0.50	น้อย
	สรุป	2.40	0.45	ปานกลาง
12	กิจกรรมการเชิญวิทยากร			
	ชื่อกิจกรรม	2.60	0.55	มาก
	จุดประสงค์	2.20	0.45	ปานกลาง
	อุปกรณ์	2.40	0.45	ปานกลาง
	วิธีดำเนินการ	2.22	0.45	ปานกลาง
	ระยะเวลา	2.40	0.45	ปานกลาง
	สรุป	2.60	0.55	มาก

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ครั้งที่สอน	รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับความ เหมาะสม
13	กิจกรรมชุมชนของฉันทน์มีอาชีพ			
	อะไรบ้าง			
	ชื่อกิจกรรม	1.40	0.45	น้อย
	จุดประสงค์	2.40	0.45	ปานกลาง
	อุปกรณ์	2.60	0.55	มาก
	วิธีดำเนินการ	2.00	0.71	ปานกลาง
	ระยะเวลา	2.20	0.84	ปานกลาง
	สรุป	2.40	0.45	ปานกลาง
14	กิจกรรมที่ทีมงานช่วงชี้นั้นะ			
	ชื่อกิจกรรม	2.20	0.84	ปานกลาง
	จุดประสงค์	2.40	0.45	ปานกลาง
	อุปกรณ์	2.40	0.45	ปานกลาง
	วิธีดำเนินการ	2.00	0.71	ปานกลาง
	ระยะเวลา	2.20	0.45	ปานกลาง
		สรุป	2.42	0.45
15	กิจกรรมเข็มทิศชี้บุคลิกภาพ			
	ชื่อกิจกรรม	1.20	0.45	น้อย
	จุดประสงค์	1.80	0.83	ปานกลาง
	อุปกรณ์	1.20	0.45	น้อย
	วิธีดำเนินการ	1.20	0.45	น้อย
	ระยะเวลา	2.40	0.45	ปานกลาง
		สรุป	1.40	0.55

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ครั้งที่สอน	รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับความ เหมาะสม
16	กิจกรรมฉันสมควรจะเป็นอะไร			
	ชื่อกิจกรรม	2.40	0.45	ปานกลาง
	จุดประสงค์	2.20	0.45	ปานกลาง
	อุปกรณ์	2.20	0.45	ปานกลาง
	วิธีดำเนินการ	2.40	0.45	ปานกลาง
	ระยะเวลา	2.60	0.55	มาก
	สรุป	2.20	0.84	ปานกลาง
17	กิจกรรมเลือกคู่ให้เหมาะสม			
	ชื่อกิจกรรม	2.60	0.55	มาก
	จุดประสงค์	2.60	0.55	มาก
	อุปกรณ์	2.40	0.45	ปานกลาง
	วิธีดำเนินการ	2.20	0.45	ปานกลาง
	ระยะเวลา	2.40	0.45	ปานกลาง
	สรุป	1.80	0.84	ปานกลาง
18	กิจกรรมเลือกอะไรกันดี			
	ชื่อกิจกรรม	2.80	0.45	มาก
	จุดประสงค์	2.40	0.45	ปานกลาง
	อุปกรณ์	2.20	0.84	ปานกลาง
	วิธีดำเนินการ	2.80	0.45	มาก
	ระยะเวลา	2.60	0.55	มาก
	สรุป	2.80	0.45	มาก

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ครั้งที่สอน	รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับความ เหมาะสม
19	กิจกรรมทางเลือกที่เป็นไปได้			
	ชื่อกิจกรรม	2.60	0.55	มาก
	จุดประสงค์	2.80	0.45	มาก
	อุปกรณ์	2.80	0.45	มาก
	วิธีดำเนินการ	2.80	0.45	มาก
	ระยะเวลา	2.60	0.55	มาก
	สรุป	2.80	0.45	มาก
20	กิจกรรมคิดก่อนเลือก			
	ชื่อกิจกรรม	2.80	0.45	มาก
	จุดประสงค์	2.60	0.45	มาก
	อุปกรณ์	1.80	0.83	ปานกลาง
	วิธีดำเนินการ	2.60	0.55	มาก
	ระยะเวลา	2.40	0.45	ปานกลาง
	สรุป	2.60	0.55	มาก
21	กิจกรรมงานในโลกนี้มีมากมาย			
	ชื่อกิจกรรม	1.40	0.55	น้อย
	จุดประสงค์	2.60	0.55	มาก
	อุปกรณ์	2.80	0.45	มาก
	วิธีดำเนินการ	2.80	0.45	มาก
	ระยะเวลา	2.60	0.55	มาก
	สรุป	2.20	0.84	ปานกลาง

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ครั้งที่สอน	รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับความ เหมาะสม
22	กิจกรรมรู้อะไรบ้าง			
	ชื่อกิจกรรม	2.40	0.45	ปานกลาง
	จุดประสงค์	2.20	0.84	ปานกลาง
	อุปกรณ์	2.00	0.71	ปานกลาง
	วิธีดำเนินการ	2.40	0.45	ปานกลาง
	ระยะเวลา	2.20	0.45	ปานกลาง
	สรุป	2.40	0.45	ปานกลาง

จากตารางที่ 6 แสดงว่า ผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นว่า กิจกรรมในโปรแกรมการเตรียมความพร้อมทางอาชีพมีความเหมาะสมมาก 64 รายการ เหมาะสมปานกลาง 53 รายการ

ตารางที่ 7 จำนวนรายการของกิจกรรมที่มีความเหมาะสมมาก เหมาะสมปานกลาง
เหมาะสมน้อย

ครั้งที่	กิจกรรม	จำนวนรายการที่มีความเหมาะสม (N=6)		
		มาก	ปานกลาง	น้อย
1.	เรามารู้จักกัน	5	1	-
2.	ใครทนอ	5	1	-
3.	งานสร้างสรรค์	-	-	6
4.	ฉันเก่งอะไร	5	1	-
5.	ฉันชอบอะไร	6	-	-

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ครั้งที่	กิจกรรม	จำนวนรายการที่มีความเหมาะสม (N=6)		
		มาก	ปานกลาง	น้อย
6.	อาชีพในชุมชนที่รู้จัก	3	3	-
7.	อาชีพอะไรเก่ง	5	1	-
8.	หัวใจเรียกหา	3	3	-
9.	ลักษณะอาชีพใด	5	-	1
10.	สัมภาษณ์บุคคลอาชีพต่างๆ	1	4	1
11.	ทัศนศึกษา	2	3	1
12.	การเชิญวิทยากร	2	4	-
13.	ชุมชนของฉันมีอาชีพอะไร	1	4	1
14.	ทีมงานช่วยชี้แนะ	-	6	-
15.	เข้มทิศชี้บุคลิกภาพ	-	2	4
16.	ฉันสมควรจะเป็นอะไร	1	5	-
17.	เลือกคู่ให้เหมาะสม	2	4	-
18.	เลือกอะไรกันดี	4	2	-
19.	ทางเลือกที่เป็นไปได้	6	-	-
20.	คิดก่อนเลือก	4	2	-
21.	งานในโลกนี้มีมากมาย	4	1	1
22.	รู้อะไรบ้าง	-	6	-
	รวม	64	53	15

จากตารางที่ 7 รายการที่มีความเหมาะสมมากจำนวน 64 รายการ
เหมาะสมปานกลาง 53 รายการ เหมาะสมน้อย 15 รายการ

จากตารางที่ 5 และตารางที่ 6 แสดงความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับโปรแกรมการเตรียมความพร้อมทางอาชีพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดราชบุรี ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นว่าโครงสร้างของโปรแกรมการเตรียมความพร้อมทางอาชีพเหมาะสมมาก และแผนการจัดกิจกรรมของโปรแกรมการเตรียมความพร้อมทางอาชีพ จำนวน 22 กิจกรรม เหมาะสมมาก

ข้อมูลที่ได้จากการประเมินความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับโครงสร้างของโปรแกรมและแผนการจัดกิจกรรมของโปรแกรมที่อยู่ในเกณฑ์เหมาะสมน้อย ผู้วิจัยได้นำมาปรับปรุงแก้ไขใหม่เพื่อให้เกิดความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ดังนี้

การแก้ไขข้อความในโปรแกรม

ครั้งที่	ข้อความเดิม	ข้อความใหม่
1	<p><u>กิจกรรมเรามารู้จักกัน</u></p> <p>-อุปกรณ์</p> <p>แบบฟอร์มการสัมภาษณ์เพื่อน</p> <p>-วิธีดำเนินการ</p> <p>1. ครูให้นักเรียนเขียนรายชื่อเพื่อนในห้องที่ตนจำได้ให้มากที่สุดภายในเวลา 2 นาที</p> <p>2. ครูให้นักเรียนแต่ละคนสัมภาษณ์เพื่อนตามหัวข้อที่กำหนดให้ภายใน 5 นาที งานอดิเรก.....</p>	<p>-แก้เป็น</p> <p>ตัวอย่างแบบฟอร์มการสัมภาษณ์เพื่อน</p> <p><u>เพิ่มเติม</u></p> <p>-กระดาษ</p> <p>1. ครูให้นักเรียนทุกคนเขียนรายชื่อเพื่อนในห้องที่ตนจำได้ให้มากที่สุดภายในกระดาษภายใน 2 นาที</p> <p>2. นักเรียนแต่ละคนสัมภาษณ์เพื่อนตามรายชื่อที่เขียนไว้ในหัวข้อที่กำหนดให้ภายใน 5 นาที ยามว่างมักจะทำงานเกี่ยวกับ</p>

ครั้งที่	ข้อความเดิม	ข้อความใหม่
(1) ต่อ	3.ครูให้นักเรียนที่สัมภาษณ์ เพื่อนได้มากที่สุด 5 คน ออกมารายงานหน้าชั้น 4.ครูให้นักเรียนส่งผู้แทนออก มา 1 คน เพื่อสัมภาษณ์ครู	3.ครูเลือกนักเรียนที่สัมภาษณ์เพื่อน ได้มากที่สุด 5 คน ออกมาราย - งานหน้าชั้น 4.นักเรียนส่งตัวแทนออกมา 1 คน เพื่อสัมภาษณ์ครู
2.	<u>กิจกรรมไครทอนอ</u> <u>วิธีดำเนินการ</u> 2. ครูสั่งให้นักเรียนเขียนลักษณะ รูปร่าง และความสามารถ พิเศษของตนในกระดาษที่ แจกให้ 3. ครูให้นักเรียนม้วนกระดาษ ใสล่องที่เตรียมไว้ 4. ครูให้อาสาสมัครออกมา หน้าชั้น 1 คน หยิบม้วน กระดาษออกมาที่ละแผ่น แล้วอ่านให้เพื่อน ๆ ฟัง 5. ครูให้นักเรียนช่วยกันทายว่า ลักษณะรูปร่างความสามารถ พิเศษนั้น ตรงกับเพื่อนคนใด 6. ครูให้นักเรียนที่ถูกเพื่อนทาย เฉลยว่าใช่ตนหรือไม่	<u>แก้เป็น</u> 2. นักเรียนแต่ละคน เขียนลักษณะ รูปร่าง และความสามารถ พิเศษของตนในกระดาษที่ แจกให้ 3. นักเรียนม้วนกระดาษใสล่องที่ เตรียมไว้ให้ 4. ครูขออาสาสมัครออกมาหน้าชั้น 1 คน หยิบม้วนกระดาษออกมา ที่ละแผ่นแล้วอ่านให้เพื่อน ๆ ฟัง 5. นักเรียนช่วยกันทายว่าลักษณะ รูปร่าง และความสามารถ พิเศษตรงกับเพื่อนคนใด 6. นักเรียนที่ถูกเพื่อนทาย เฉลย ว่าใช่ตนหรือไม่

ครั้งที่	ข้อความเดิม	ข้อความใหม่
(2) ต่อ	<p>7. ครูให้นักเรียนช่วยกันอภิปรายว่าทำไมจึงคิดว่าเพื่อนเป็นคนเช่นนั้น</p> <p>8. ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปลักษณะของแต่ละคนตามที่เป็นจริง และบันทึกลงในสมุดกิจกรรม</p>	<p>7. ถ้าเฉลยว่าใช่ ให้นักเรียนช่วยกันอภิปรายว่า ทำไมจึงคิดว่าเพื่อนเป็นคนเช่นนั้น</p> <p>8. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปลักษณะของแต่ละคนตามที่เป็นจริง และบันทึกลงในสมุดกิจกรรม</p>
3.	<p><u>กิจกรรมงานสร้างสรรค์</u></p> <p>จุดประสงค์</p> <p>เพื่อให้นักเรียนบอกความสามารถของตนได้</p> <p>อุปกรณ์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แผนภูมิคำบรรยายลักษณะบุคคล 6 แผ่น 2. ภาพประกอบลักษณะบุคคล 6 ภาพ 3. บัตรสมาชิกเท่าจำนวนนักเรียน 4. ขงสำหรับใส่บัตรสมาชิก 6 ขง 	<p><u>แก้ไข</u></p> <p>เพื่อให้นักเรียนบอกลักษณะเด่นของเพื่อนที่แวดล้อมตนเองได้</p> <p>อุปกรณ์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แบบบันทึกลักษณะเด่น จำนวน 30 แผ่น 2. แผนภูมิบันทึกลักษณะเด่น

ครั้งที่	ข้อความเดิม	ข้อความใหม่
(3)	<p>วิธีดำเนินการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูเตรียมอุปกรณ์สำหรับกิจกรรม ได้แก่ <ol style="list-style-type: none"> 1.1 คาบบรรยายลักษณะบุคคล 6 แผ่น พร้อมภาพประกอบ 1.2 บัตรสมาชิกเท่าจำนวนสมาชิก 1.3 ช่องสำหรับใส่บัตรสมาชิก 6 ช่อง 2. ครูติดคาบบรรยายลักษณะของบุคคลทั้ง 6 แผ่น ตามจุดต่าง ๆ 6 จุด พร้อมทั้งภาพประกอบ 3. ครูแจกบัตรสมาชิกให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น 4. ครูชี้แจงให้นักเรียนทราบว่า ถ้านักเรียนไปงานเลี้ยง นักเรียนจะเลือกคุยกับกลุ่มใดก็ได้ที่ถูกใจเพียง 1 กลุ่ม เมื่อนักเรียนเลือกแล้ว ต้องเขียนชี้แจง ความสามารถของตนเองที่สอดคล้องกับสมาชิกกลุ่ม แล้วใส่ช่องไว้ 	<p>แก้เป็น</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนรับแบบบันทึกลักษณะเด่น 1 แผ่น 2. นักเรียนเขียนรายชื่อเพื่อนที่คิดว่าเด่นในแต่ละข้อความ 3. ครูและนักเรียนรวบรวมคะแนนจากแบบบันทึกลักษณะเด่นนำเสนอในรูปของแผนภูมิ 4. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการยอมรับลักษณะเด่นของแต่ละบุคคล

ครั้งที่

ข้อความเดิม

ข้อความใหม่

(3) ต่อ 5. นักเรียนเดินไปตามจุดต่าง ๆ

ในห้องแล้ว เลือกกลุ่มหลัง
จากนั้นสมาชิกสนทนาเกี่ยวกับ
ความสามารถของสมาชิก
ภายในกลุ่ม

6. ครูให้นักเรียนหยิบบัตรสมาชิก

1 ใบ จากซองใดซองหนึ่ง
ถ้าได้ชื่อของใคร นักเรียน
คนนั้นจะออกมาอ่านข้อมูล
ในบัตรของตนเองให้เพื่อนฟัง
แล้วหยิบบัตรให้นักเรียนคนอื่น
มาอ่านต่อไปได้

7. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุป

สรุป

บุคคลจะทราบว่าตนมีความ
สามารถด้านใดจะต้องทบทวน
พิจารณาจากการทำกิจกรรม
ต่าง ๆ ทั้งในด้านการเรียน
และการปฏิบัติงาน ความ
สามารถนี้จะพัฒนาได้โดยการ
ฝึกฝนบ่อย ๆ

สรุป

การมองเห็นลักษณะเด่นของผู้อื่น
และยอมรับได้ หมายถึง ตนมี
ลักษณะเด่นในตัว และยอมรับตน
เองได้ชีวิตย่อมมีค่า และเมื่อเห็น
ชีวิตมีค่าจะไม่ประพฤติปฏิบัติตนใน
สิ่งไร้สาระ

ครั้งที่	ข้อความเดิม	ข้อความใหม่
4.	<u>กิจกรรมฉันเก่งอะไร</u>	
	อุปกรณ์	แก้เป็น
	1. กระดาษกราฟ ขนาด 5x8 นิ้ว เท่าจำนวนนักเรียน	1. กระดาษกราฟ ขนาด 5x8 นิ้ว 30 แผ่น
	3. สมุด	3. สมุดกิจกรรม 30 เล่ม
	วิธีดำเนินการ	
	1. ครูให้นักเรียนเตรียมผลการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ไว้ทุกคน	1. ครูแจกใบแจ้งผลการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ให้นักเรียนทุกคน
	2. ครูเตรียมแจกกระดาษกราฟ ขนาด 5x8 นิ้ว ให้นักเรียน แจกกันคนละแผ่น	2. ครูแจกกระดาษกราฟขนาด 5x8 นิ้ว ให้นักเรียนคนละแผ่น
	3. ครูให้นักเรียนนำผลการเรียนของทุกกลุ่มวิชาของตนมา เขียนลงในกระดาษเป็นรูปกราฟ (อาจจะเป็นกราฟเส้นหรือกราฟแท่งก็ได้) โดยเรียงจากกลุ่มสูงไปยังกลุ่มต่ำ	3. นักเรียนเขียนกราฟจากคะแนนของทุกกลุ่มวิชาของตนในกระดาษกราฟ (อาจจะเป็นกราฟเส้นหรือกราฟแท่งก็ได้) โดยเรียงจากกลุ่มสูงไปยังกลุ่มต่ำ
	4. ครูให้นักเรียนตกแต่งกราฟของตน เพื่อความสวยงาม ด้วยดินสอสี	4. นักเรียนตกแต่งกราฟของตน เพื่อความสวยงามด้วยดินสอสี
	5. ครูให้นักเรียนที่ได้ผลการเรียนสูงสุดของในแต่ละวิชา ออกมาเล่าถึงวิธีการที่ทำ	5. นักเรียนที่ได้ผลการเรียนสูงสุดในแต่ละวิชาออกมาเล่าถึงวิธีการที่ทำคะแนนได้ดีให้เพื่อนฟัง

ครั้งที่	ข้อความเดิม	ข้อความใหม่
(4) ต่อ	<p>คะแนนได้ดีให้เพื่อนฟัง พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้เพื่อน ซักถาม</p>	<p>พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้เพื่อน ซักถาม</p>
6.	<p>ครูให้นักเรียนติดแผ่นกราฟ ของตนลงในสมุดที่ครูแจกให้ สรุป แก้ไขข้อความบางตอนในบทสรุป "เพื่อนำมาปรับปรุงตนเอง และ การสำรวจตนเอง ยังเป็นแนว ทางการเลือกการศึกษาต่อ"</p>	<p>6. นักเรียนติดแผ่นกราฟของตนลง ในสมุดกิจกรรม "เพื่อนำมาปรับปรุงตนเอง และใช้ เป็นแนวทางในการเลือกศึกษาต่อ"</p>
5.	<p><u>กิจกรรมฉันชอบอะไร</u> วิธีดำเนินการ</p>	แก้ไขเป็น
6.	<p>ครูและนักเรียนช่วยกัน สรุป</p>	<p>6. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปผล ของการร่วมกิจกรรมนี้</p>
6.	<p><u>กิจกรรมอาชีพในชุมชนที่รู้จัก</u> อุปกรณ์ ภาพอาชีพ วิธีดำเนินการ</p>	แก้ไขเป็น กิจกรรมอาชีพในชุมชน
1.	<p>ครูให้นักเรียนทุกคนบอกชื่อ ของบุคคลในภาพ และที่ตน รู้จักมาคนละ 5 อาชีพ ครูเขียนลงบนกระดาน</p>	<p>1. นักเรียนทุกคนบอกชื่ออาชีพของ บุคคลในภาพและบอกชื่ออาชีพ ของพ่อ แม่ ผู้ปกครองหรือญาติ พี่น้องของนักเรียนมาคนละ 5 อาชีพ ครูเขียนลงบนกระดาน</p>

ครั้งที่	ข้อความเดิม	ข้อความใหม่
7.	<u>กิจกรรมอาชีพอะไรเอ่ย</u> <u>วิธีดำเนินการ</u>	<p>เพิ่ม</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูอธิบายความหมายคำว่า เกษตรกรรม อุตสาหกรรม พาณิชยกรรม คหกรรม ศิลปกรรม พร้อมทั้งยกตัว อย่างในชีวิตประจำวันให้ นักเรียนรู้จักและเข้าใจ <p>แก้เป็น 2.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. ครูแจกกระดาษสีให้นักเรียน คนละ 5 แผ่น 4. นักเรียนเขียนชื่ออาชีพประเภท ละ 1 อาชีพ ลงในกระดาษ และเมื่อเขียนเสร็จแล้ว ให้นำ ไปใส่ไว้ในกล่องตามประเภท อาชีพนั้น 6. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุป ลักษณะอาชีพที่เด่นในชุมชน
8.	<u>กิจกรรมหัวใจเรียกหา</u> <u>วิธีดำเนินการ</u>	<p>แก้เป็น</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.1 นักเรียนหาคู่ประกอบขึ้นส่วน ที่ตนเองได้รับ (ถ้านักเรียน ได้รับบัตรบอกอาชีพ จะต้องหา สถานที่ และถ้านักเรียนได้รับ
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2. ครูแจกกระดาษให้นักเรียน คนละ 5 ชิ้น 3. ครูให้นักเรียนเขียนชื่อ อาชีพประเภทละ 10 อาชีพ ลงในกระดาษเมื่อเขียน เสร็จแล้ว ให้นำไปใส่ไว้ ในกล่องตามประเภทอาชีพนั้น 5. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุป 	

ครั้งที่	ข้อความเดิม	ข้อความใหม่
(8) ต่อ	<p>2.2 คู่ใดประกอบขึ้นส่วนได้สำเร็จเป็นคู่แรกเป็นผู้ชนะเลิศ ส่วนผู้ที่หาคู่ไม่ได้ให้แสดงท่าการทำงานของอาชีพที่ตนได้แล้วให้เพื่อนทาย</p> <p>4. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุป</p>	<p>บัตรบอกสถานที่ นักเรียนจะต้องหาอาชีพ)</p> <p>2.2 นักเรียนคู่ใดประกอบขึ้นส่วนได้สำเร็จเป็นคู่แรกเป็นผู้ชนะเลิศ ส่วนผู้ที่หาคู่ไม่ได้ให้แสดงท่าการทำงานของอาชีพที่ตนได้แล้วให้เพื่อนทาย</p> <p>4. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุป ความสำคัญของการรู้จักสถานที่ทำงานที่มีต่อการเลือกอาชีพ</p>
	<p>สรุป</p> <p>แก้ไขข้อความบางตอนในสรุป การศึกษาสถานที่ทำงาน มีความสำคัญต่อการเลือกอาชีพของนักเรียนเพราะการประกอบอาชีพ ต้องมีสถานที่ปฏิบัติงานแตกต่างกัน จำเป็นที่นักเรียนจะต้องรู้จักสถานที่ปฏิบัติงานนั้น ๆ ว่าเหมาะสมสอดคล้องกับตนเพียงใดก่อนที่จะตัดสินใจเลือกอาชีพนั้น</p>	<p>แก้เป็น</p> <p>การศึกษาสถานที่ทำงานจะมีความสำคัญต่อการเลือกอาชีพของนักเรียน เพราะการประกอบอาชีพ ต้องมีสถานที่ปฏิบัติงานแตกต่างกัน จำเป็นที่นักเรียนจะต้องรู้จักสถานที่ปฏิบัติงานนั้น ๆ ว่าเหมาะสมสอดคล้องกับงานมากน้อยเพียงใดก่อนที่จะตัดสินใจลงมือปฏิบัติจริง เพื่อให้อาชีพของเราพัฒนารวดเร็วที่สุด</p>

ครั้งที่	ข้อความเดิม	ข้อความใหม่
9.	<p>กิจกรรมลักษณะอาชีพใด วิธีดำเนินการ</p> <p>4. ครูให้นักเรียนลองสำรวจตนเองว่ามีลักษณะที่จะประกอบอาชีพใด</p> <p>5. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุป</p>	<p>แก้เป็น กิจกรรมปริศนาอาชีพ</p> <p>4. นักเรียนลองสำรวจตนเองว่ามีลักษณะที่จะประกอบอาชีพตามใบเชื่อมโยงบ้างหรือไม่</p> <p>5. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปความสำคัญของการรู้จักลักษณะการทำงานของแต่ละอาชีพ</p>
10.	<p><u>กิจกรรมสัมภาษณ์บุคคลอาชีพต่าง ๆ</u></p> <p>จุดประสงค์</p> <p>เพื่อให้นักเรียนทราบข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพในชุมชนมากขึ้น และให้มีโอกาสได้ทราบข้อมูลด้านอาชีพ โดยได้รับประสบการณ์จากผู้ประกอบอาชีพที่นักเรียนสนใจโดยตรง</p> <p>วิธีดำเนินการ</p> <p>6. ให้นักเรียนแต่ละคนออกมารายงานผลการสัมภาษณ์ โดยรายงานเดี่ยว คนละ 1 อาชีพ</p>	<p>แก้เป็น</p> <p>เพื่อให้นักเรียนได้ทราบข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพในชุมชนมากขึ้น และให้มีโอกาสได้ทราบข้อมูลด้านอาชีพจากผู้มีประสบการณ์ด้านอาชีพ ที่นักเรียนสนใจโดยตรง</p> <p>6. นักเรียนเลือกรายงานผลการสัมภาษณ์หน้าชั้นกลุ่มละ 1 อาชีพ ให้เพื่อนในชั้นซักถามได้</p>

ครั้งที่	ข้อความเดิม	ข้อความใหม่
(10)ต่อ	ระยะเวลา 2 ชั่วโมง ใช้เวลา 1 ชั่วโมง ในชั้นเรียนและใช้เวลา 1 ชั่วโมง นอกชั้นเรียน	3 ชั่วโมง ใช้เวลา 2 ชั่วโมงใน ชั้นเรียนก่อนและหลังการสัมภาษณ์ และใช้เวลา 1 ชั่วโมงนอกชั้น เรียน
11.	<p data-bbox="323 847 580 886"><u>กิจกรรมทัศนศึกษา</u></p> <p data-bbox="323 908 429 947">อุปกรณ์</p> <p data-bbox="323 969 338 1009">-</p> <p data-bbox="323 1030 520 1070">วิธีดำเนินการ</p> <p data-bbox="323 1092 749 1268">4. พานักเรียนออกไปดูงาน ด้านอาชีพตามที่ได้แนวทาง ไว้แล้ว</p> <p data-bbox="323 1290 749 1399">5. ให้นักเรียนเขียนรายงาน ส่ง</p>	<p data-bbox="848 908 969 947">เพิ่มเติม</p> <p data-bbox="848 969 1248 1009">แบบฟอร์มการเขียนรายงาน</p> <p data-bbox="848 1030 946 1070">แก้เป็น</p> <p data-bbox="848 1092 1353 1203">4. ครูพานักเรียนออกไปดูงานด้าน อาชีพตามแนวทางที่กำหนดไว้</p> <p data-bbox="848 1290 1353 1399">5. นักเรียนเขียนรายงานส่งตาม หัวข้อที่กำหนดไว้</p>
	ระยะเวลา 3 ชั่วโมง ใช้เวลา 1 ชั่วโมง ในห้องเรียนและใช้เวลา 2 ชั่วโมง นอกชั้นเรียน	4 ชั่วโมง ใช้เวลา 2 ชั่วโมง ในชั้นเรียนก่อนและหลังทัศนศึกษา และใช้เวลา 2 ชั่วโมงนอก ชั้นเรียน

ครั้งที่	ข้อความเดิม	ข้อความใหม่
12.	<p><u>กิจกรรมเชิฐวิทยากร</u></p> <p>จุดประสงค์ เพื่อให้นักเรียนได้ทราบข้อมูล ทางอาชีพ จากผู้ประกอบการอาชีพ ที่ประสบความสำเร็จในงาน อาชีพในชุมชน</p>	<p>แก้เป็น</p> <p>เพื่อให้นักเรียนได้ทราบข้อมูลทาง อาชีพ จากผู้ที่ประสบความสำเร็จ ในงานอาชีพนั้นโดยตรง</p>
13.	<p><u>กิจกรรมชุมชนของฉันมีอาชีพใด</u> <u>บ้าง</u></p> <p>วิธีดำเนินการ</p> <p>6. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุป</p> <p>สรุป</p> <p>อาชีพในโลกนี้มีมากมาย คนเรา ทุกคนต้องประกอบอาชีพตามหน้าที่ และความรับผิดชอบให้ดีที่สุด เพื่อ เป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิต และการเข้าสังคม ตลอดจนเป็น ประโยชน์ต่อส่วนร่วม ผู้ที่ไม่มี อาชีพ ก็จะมีรายได้และไม่ได้ รับการยอมรับในสังคม</p>	<p>แก้เป็น กิจกรรมค้นหาอาชีพ</p> <p>6. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุป ประเภทของอาชีพในชุมชน</p> <p>อาชีพในโลกนี้มีมากมาย คนเรา ทุกคนต้องประกอบอาชีพสำหรับ เป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิต ตลอดจนสร้างประโยชน์ให้ส่วน รวม ผู้ที่ไม่มีอาชีพ ก็จะมีรายได้ และไม่ได้รับการยอมรับในสังคม</p>

ครั้งที่	ข้อความเดิม	ข้อความใหม่
14.	<u>กิจกรรมทีมงานช่วยชี้แนะ</u>	
	วิธีดำเนินการ	แก้เป็น
	1. ครูแบ่งนักเรียน กลุ่มละ ประมาณ 3-6 คน	1. ครูแจกบัตรสถานการณ์ให้นักเรียนทุกคน
	2. ครูเล่าสถานการณ์ตาม บัตรสถานการณ์หรือสถานการณ์ที่เป็นจริง	2. ครูเล่าสถานการณ์ตามบัตรสถานการณ์ หรือสถานการณ์ที่เป็นจริง หลาย ๆ สถานการณ์ และให้นักเรียนจัดตนเองและเพื่อนตามสถานการณ์ที่กำหนด
15.	<u>กิจกรรมเข็มทิศบุคลิกภาพ</u>	แก้เป็น กิจกรรมเลือกดีมีรางวัล
	จุดประสงค์ เพื่อให้นักเรียนได้รู้ว่า ตนเอง มีบุคลิกภาพทางอาชีพประเภทใด	เพื่อให้นักเรียนรู้จักบุคลิกภาพทางอาชีพ
	อุปกรณ์	แก้เป็น
	1. เกมเข็มทิศบุคลิกภาพ	1. บัตรบุคลิกภาพทางอาชีพ จำนวน 6 บัตร
	2. ดินสอ	2. บัตรอาชีพจำนวน 36 บัตร
	3. แผนภูมิบุคลิกภาพ	3. สลากชื่อบุคลิกภาพทางอาชีพ 6 ชิ้น
	4. แนวทางการสรุป	4. นกหวีด

ครั้งที่

ข้อความเดิม

ข้อความใหม่

(15)ต่อ วิธีดำเนินการ

1. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น
กลุ่ม ๆ ละ 8 คน

2. ครูแจกกล่องเข็มทิศ
บุคลิกภาพให้นักเรียน
กลุ่มละ 1 กล่อง

3. ครูอธิบายวิธีการเล่นเกม
ให้นักเรียนฟัง

3.1 วางกระดาษเกม
กลางวง

3.2 ให้นักสมาชิกแต่ละคน
เลือกเครื่องหมาย
ประจำตัววางลงบน
จุดเริ่มต้นทุกคน

3.3 ให้นักสมาชิกทุกคนโยน
ลูกเต๋า ผู้ที่ได้แต้ม
สูงสุดจะเป็นผู้เริ่ม
เล่นก่อน และเรียง
ไปตามลำดับ

3.4 ให้นักสมาชิกที่ได้แต้ม
สูงสุดประเมินพฤติ
กรรมของตนลงใน
แผนภูมิบุคลิกภาพ

1. ครูอธิบายบุคลิกภาพทางอาชีพ
6 ลักษณะ และนำบัตรบุคลิกภาพ
ทางอาชีพจำนวน 6 บัตรติดบน
กระดานดำ

2. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 6 กลุ่ม
โดยการจับสลากแต่ละกลุ่มส่ง
ตัวแทนกลุ่มละ 2 คน

3. ตัวแทนแต่ละกลุ่มจับสลากหัวข้อ
บุคลิกภาพทางอาชีพ เมื่อได้
หัวข้อของกลุ่มตนแล้ว ให้ตัวแทน
กลุ่มส่งเกตบัตรอาชีพที่ติดไว้
บนบอร์ด ซึ่งบัตรนั้นจะคละกัน
อยู่ทั้ง 6 หัวข้อ ในแต่ละบัตร
อาชีพจะประกอบด้วยลักษณะ
หน้าที่ของงานอาชีพ และ
ลักษณะบุคลิกภาพทางอาชีพของ
บุคคลในอาชีพนั้น

ครั้งที่	ข้อความเดิม	ข้อความใหม่
(15)ต่อ	<p>3.5 ให้สมาชิกเวียนกัน ประเมินพฤติกรรม ของตนลงในแผนภูมิ บุคลิกภาพ</p>	
	<p>4. ครูสรุปและแจกเอกสารแนว ทางสรุปให้นักเรียนทุกคน</p>	<p>4. ตัวแทนแต่ละกลุ่มเลือกเก็บบัตร อาชีพที่คิดว่าดีที่สุดให้ตรงกับ หัวข้อที่ได้รับ นำมาส่งให้กับ ฝ่ายของตนดูอีกครั้งว่าตรงกับ หัวข้อหรือไม่ ถ้าตรงให้หน้าไป เรียงไว้ให้ตรงกับบัตรบุคลิกภาพ ทางอาชีพที่ครูคิดว่าบนกระดาน ดำ ถ้าไม่ตรงให้เพื่อนที่เก็บมา นำกลับไว้ที่เดิมทำจนหมดเวลา กำหนดใน 2 นาที</p> <p>5. ครูตรวจนับคะแนน ถ้าเก็บบัตร อาชีพตรงกับหัวข้อของคนได้บัตร ละ 1 คะแนน ถ้าเก็บหัวข้อของ กลุ่มอื่นจะถูกหัก 1 คะแนน สรุปคะแนน</p> <p>6. ครูสรุปลักษณะบุคลิกภาพทาง อาชีพ 6 ลักษณะ</p>

ครั้งที่	ข้อความเดิม	ข้อความใหม่
18.	<u>กิจกรรมเลือกอะไรกันดี</u>	
	อุปกรณ์	แก้เป็น
	ข้อความ	คำถาม
	วิธีดำเนินการ	
	<p>2. ครูอ่านคำถาม พร้อมคำตอบให้นักเรียนฟัง เป็นข้อ ๆ โดยให้นักเรียนเลือกคำถามไว้ 2 คำตอบในแต่ละข้อ เมื่อนักเรียนได้คำตอบแล้วให้นักเรียนเขียนคำตอบทั้ง 2 ข้อลงในสมุดกิจกรรม</p>	<p>2. ครูอ่านคำถาม พร้อมคำตอบให้นักเรียนฟังเป็นข้อ ๆ โดยให้นักเรียนพิจารณาทางเลือกข้อละ 2 ทางเลือก เมื่อนักเรียนได้คำตอบแล้วให้นักเรียนเขียนคำตอบทั้ง 2 ข้อ</p>
	4. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุป	<p>4. นักเรียนรายงานผลการอภิปราย และครูสรุปการพิจารณาจัดลำดับทางเลือก</p>
19.	<u>กิจกรรมทางเลือกที่เป็นไปได้</u>	
	วิธีดำเนินงาน	แก้เป็น
	<p>4. เกมระเบิด เพื่อเลือกกลุ่มเสนอผลงาน</p>	<p>4. นักเรียนเล่นเกมระเบิด เพื่อเลือกกลุ่มเสนอผลงาน</p>

ครั้งที่	ข้อความเดิม	ข้อความใหม่
20.	<u>กิจกรรมคิดก่อนเลือก</u>	
	อุปกรณ์	แก้เป็น
	กระดาษขนาด 3x5 นิ้ว	กระดาษขนาด 3x5 นิ้ว จำนวน
		เท่าอาชีพ
	วิธีดำเนินการ	
	1. ครูให้นักเรียนช่วยกันบอก	1. นักเรียนช่วยกันเขียนชื่ออาชีพ
	ชื่ออาชีพที่ตนรู้จัก โดยไม่	ที่ตนรู้จัก โดยไม่ให้ซ้ำกันลง
	ให้ซ้ำกันเลยบนกระดานดำ	บนกระดานดำ
	6. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุป	6. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุป
		เกี่ยวกับองค์ประกอบหลักในการ
		ตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพ
		แต่ละอาชีพ
21.	<u>กิจกรรมตามไปดู</u>	
22.	<u>กิจกรรมรู้อะไรบ้าง</u>	
	วิธีดำเนินการ	แก้เป็น
	4. ครูสรุปและแจกเอกสาร	4. ครูสรุปและแจกเอกสารสรุป
	สรุป	และเลือกข้อความเด่น ๆ
		ติดป้ายประกาศหน้าห้องหรือ
		แหล่งรวมข่าวของโรงเรียน

2. ผลการประเมินนักเรียนที่เข้าในโปรแกรมสรุปได้ดังนี้

ตารางที่ 8 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละของคะแนนระดับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการรู้จักตนเอง การรู้จักอาชีพ การสัมพันธ์ตนเองกับงานอาชีพ การวางแผนทางในการตัดสินใจ เลือกอาชีพ ก่อนการเข้าโปรแกรม และหลังการเข้าโปรแกรม

ประเภท	\bar{X}	S.D.	ร้อยละ
ก่อนการเข้าโปรแกรม	22.66	3.44	75.53
หลังการเข้าโปรแกรม	26.33	2.14	87.76

จากตารางที่ 8 แสดงว่าคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนก่อนเข้าโปรแกรมเท่ากับ 22.66 คะแนน จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 75.53 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนเท่ากับ 3.44 และคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนหลังการเข้าโปรแกรมเท่ากับ 26.33 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 87.76 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนเท่ากับ 2.14

ตารางที่ 9 เปรียบเทียบระดับความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการรู้จักตนเอง การรู้จักอาชีพ การสัมพันธ์ตนเองกับงานอาชีพ และการวางแผน ทางในการตัดสินใจเลือกอาชีพหลังการเข้าโปรแกรมกับเกณฑ์การ ประเมินร้อยละ 80

จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	คะแนนเกณฑ์	t
30	30	26.33	2.14	24	5.97**

** $P < 0.1$ ($.01 t_{29} = 2.46$)

จากตารางที่ 9 แสดงว่า ระดับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการ รู้จักตนเอง การรู้จักอาชีพ การสัมพันธ์ตนเองเกี่ยวกับอาชีพ และการวางแผน ทางในการตัดสินใจเลือกอาชีพ หลังการเข้าโปรแกรมสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ อย่าง มีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ตารางที่ 10 เปรียบเทียบระดับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการรู้จักตนเอง การรู้จักอาชีพ การสัมพันธ์ตนเองกับงานอาชีพ และการวางแผนทางในการตัดสินใจเลือกอาชีพ หลังการเข้าโปรแกรมจำแนกตามกิจกรรมแต่ละด้านกับเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80

ประเภทของกิจกรรม	จำนวน นักเรียน	คะแนน เต็ม	\bar{X}	SD	คะแนน เกณฑ์	t
การรู้จักตนเอง	30	5	4.43	0.69	4	3.74**
การรู้จักอาชีพ	30	12	10.40	1.04	9.6	4.22**
การสัมพันธ์ตนเองกับ งานอาชีพ	30	7	6.13	1.01	5.6	2.88**
การวางแผนทางในการ ตัดสินใจเลือกอาชีพ	30	6	5.37	0.85	4.8	3.68

** P < .01 (.01 t_{29} = 2.46)

จากตารางที่ 10 แสดงว่านักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยระดับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการรู้จักตนเอง การรู้จักอาชีพ การสัมพันธ์ตนเองกับงานอาชีพ และการวางแผนทางในการตัดสินใจเลือกอาชีพหลังการเข้าโปรแกรม สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ในกิจกรรมด้านการรู้จักตนเอง กิจกรรมด้านการรู้จักอาชีพกิจกรรมด้านการสัมพันธ์ตนเองกับงานอาชีพ และกิจกรรมด้านการวางแผนทางในการตัดสินใจเลือกอาชีพ

ตารางที่ 11 เปรียบเทียบ ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนน
เจตคติทางอาชีพก่อนการเข้าโปรแกรม และหลังการเข้าโปรแกรม

ประเภทของการสอน	\bar{X}	S.D.	t
ก่อนการเข้าโปรแกรม	2.06	0.14	6.11**
หลังการเข้าโปรแกรม	2.20	0.14	

** $P < .01$ ($.01 t_{29} = 2.46$)

จากตารางที่ 11 แสดงว่านักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเจตคติทางอาชีพหลัง
การเข้าโปรแกรม สูงขึ้น อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ตารางที่ 12 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าที ของการประเมิน
เจตคติทางอาชีพของนักเรียนก่อนการเข้าโปรแกรม และหลังการ
เข้าโปรแกรม จำแนกเป็นรายชื่อ

ข้อประเมิน	ก่อนการเข้าโปรแกรม		หลังการเข้าโปรแกรม		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. ฉันมีความสุขมากถ้าได้ทำงานที่ฉันชอบ	2.85	0.46	2.97	0.18	2.11*
2. ก่อนที่ฉันจะเลือกอาชีพ ฉันจะต้องรู้จัก ตนเองว่ามีความสามารถในด้านใด	1.63	0.67	2.03	0.81	2.56**
3. การที่ฉันรู้ว่าตนเองเก่งด้านใด มีความ สำคัญต่อการวางแผนทางการตัดสินใจ เลือกอาชีพ	2.57	0.50	2.60	0.67	0.24
4. ฉันรู้ว่าอาชีพนี้ฉันอยากทำงานอะไร	2.33	0.80	2.40	0.27	0.49
5. ฉันมีความรู้เกี่ยวกับเรื่องอาชีพเพียง เล็กน้อย	1.50	0.63	1.04	0.56	-0.72
6. ฉันไม่ขานึกถึงเรื่องการเตรียมตัว เพื่อการประกอบอาชีพ	2.47	0.63	2.50	0.68	0.19
7. ฉันยังไม่รู้ว่าฉันจะทำงานอย่างไรจึงจะได้ งานอาชีพที่ชอบ	1.28	0.53	1.97	0.67	0.94
8. ฉันไม่สามารถทำงานที่เหมาะสมกับ ตัวฉัน	2.20	0.61	2.53	0.57	2.40*
9. ถ้าถึงเวลาเลือกอาชีพฉันจะตัดสินใจ เลือกอาชีพด้วยตนเอง	1.63	0.67	2.03	0.76	2.69**
10. ฉันพอใจที่จะทำงานตามที่พ่อแม่ หรือ ผู้ปกครองแนะนำ	2.63	0.61	2.03	0.76	0.23

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ข้อประเมิน	ก่อนการเข้าโปรแกรม		หลังการเข้าโปรแกรม		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
11. พ่อแม่ของฉันรู้ว่าฉันควรสนใจเลือกอาชีพใด	1.57	0.68	1.63	0.67	0.43
12. ถ้าฉันมีข้อสงสัยเกี่ยวกับเรื่องอาชีพฉันจะปรึกษาพ่อแม่ หรือเพื่อน ๆ	1.17	0.38	1.43	0.63	2.28*
13. ในอนาคตทุกคนต้องทำงานจึงควรรู้เรื่องอาชีพ	1.57	0.57	1.97	0.27	2.56**
14. ฉันรู้ว่างานมีความสำคัญต่อชีวิตเพราะถ้าฉันทำงานฉันจะมีเงินซื้อสิ่งที่ต้องการได้	1.23	0.57	1.27	0.45	0.24
15. งานเป็นสิ่งที่น่าสนใจและไม่สนุกเลย	2.77	0.57	2.67	0.66	-0.72
16. ฉันควรเตรียมเลือกอาชีพไว้ เพื่อเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพ	2.67	0.48	2.77	0.43	1.4
17. ขณะที่ฉันเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ควรคิดเตรียมวางแผนทางเลือกอาชีพไว้ได้แล้ว	2.27	0.58	2.53	0.57	2.80**
18. ฉันไม่รู้วิถีชีวิตกังวลในการเลือกอาชีพจนกว่าฉันจะสำเร็จการศึกษา	2.97	0.18	2.90	0.31	-1.00
19. ฉันจะเปลี่ยนแปลงความสนใจเกี่ยวกับการเลือกอาชีพของฉันไปเรื่อย ๆ	2.37	0.76	2.34	0.61	0.00
20. ฉันไม่สนใจเรื่องการประกอบอาชีพ	2.67	0.76	2.90	0.31	1.53
21. ฉันต้องการที่จะประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพของฉันในอนาคต	2.83	0.46	2.77	0.43	-0.63
22. ฉันสนใจอาชีพ ที่จะทำให้ฉันมีโอกาสก้าวหน้าเท่านั้น	2.87	0.35	2.87	0.43	0.00

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ข้อประเมิน	ก่อนการเข้าโปรแกรม		หลังการเข้าโปรแกรม		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
23. จินตกรรมวางแผนทางในการเลือกอาชีพ ที่จะทำที่ฉันเป็นคนมีชื่อเสียง	2.03	0.67	2.07	0.83	0.21
24. จินตกรรมว่าก่อนการตัดสินใจเลือกอาชีพ วิธีที่ดีที่สุดคือการทดลองทำหลาย ๆ อาชีพ แล้วจึงตัดสินใจเลือกอาชีพ	1.93	0.69	1.97	0.67	0.21
25. จินตกรรมว่าคนเราควรสนใจเลือกอาชีพใด อาชีพหนึ่งเท่านั้น	1.73	0.78	1.87	0.82	0.68
26. จินตกรรมว่าควรสนใจเลือกอาชีพที่ช่วยให้ ตนเองมีโอกาสช่วยเหลือคนอื่น ๆ ได้	1.27	0.52	1.30	0.65	0.25
27. จินตกรรมว่าคนเราสามารถทำงานอะไร ก็ได้ถ้ามีความพยายาม	1.00	0.00	1.17	0.38	2.41*
28. จินตกรรมว่าอนาคตเป็นสิ่งไม่แน่นอนจึง ไม่ควรวางแผนทางในการตัดสินใจ เลือกอาชีพ	1.80	0.66	2.17	0.70	2.16*
29. การตัดสินใจเลือกอาชีพเป็นเรื่องยาก มากเพราะต้องคำนึงถึงส่วนประกอบ หลายอย่าง	2.23	0.68	2.33	0.66	0.62

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ข้อประเมิน	ก่อนการเข้าโปรแกรม		หลังการเข้าโปรแกรม		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
30. สภาพสังคมปัจจุบันทำให้ฉันไม่แน่ใจว่า จะวางแนวทางในการเลือกอาชีพ อย่างไร	1.53	0.57	1.93	0.58	3.03**
รวม	2.06	0.14	2.20	0.14	6.11**

* $P < .05$ ($.05 t_{29} = 1.69$)

** $P < .01$ ($.01 t_{29} = 2.46$)

จากตารางที่ 12 แสดงว่านักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยของเจตคติทางอาชีพ หลังการเข้าโปรแกรมสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ใน 5 ข้อประเมิน คือ ก่อนที่ฉันจะเลือกอาชีพฉัน ฉันต้องรู้จักตนเองว่ามีความสามารถในด้านใด ถ้าถึง เวลาเลือกอาชีพฉันจะเลือกอาชีพด้วยตนเอง ในอนาคตทุกคนต้องทำงานจึงควรรู้ เรื่องอาชีพ ขณะที่ฉันเป็นนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 6 ควรคิดเตรียมวางแนวทาง เลือกอาชีพไว้ได้แล้ว สภาพสังคมปัจจุบันทำให้ฉันไม่แน่ใจว่าจะวางแนวทางในการเลือกอาชีพอย่างไร

3. ผลการประเมินการจัดกิจกรรมในโปรแกรม

สรุปได้ดังนี้

ตารางที่ 13 แสดงจำนวนนักเรียนที่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมในโปรแกรมการเตรียมความพร้อมทางอาชีพ

ข้อที่	ข้อความ/ความคิดเห็น	จำนวน (N=30)	ร้อยละ
1	สถานที่		
	สภาพห้องเรียน		
	เหมาะสมมาก	22	73.33
	เหมาะสมปานกลาง	8	26.67
	เหมาะสมน้อย	-	-
2	ระยะเวลา		
	ความเหมาะสมของระยะเวลาตลอดโปรแกรม (22 ครั้ง เป็นเวลา 2 เดือน)		
	เหมาะสม	30	100.00
	ไม่เหมาะสม	-	-
	ความเหมาะสมของระยะเวลาเรียนต่อสัปดาห์ (3 ครั้ง/สัปดาห์)		
	เหมาะสม	30	100.00
	ไม่เหมาะสม	-	-
	ความเหมาะสมของระยะเวลาเรียนแต่ละครั้ง (1 ชั่วโมง/ครั้ง)		
	เหมาะสม	30	100.00
	ไม่เหมาะสม	-	-

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ข้อที่	ข้อความ/ความคิดเห็น	จำนวน (N=30)	ร้อยละ
3	การเรียนการสอน		
	ความพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรม		
	การเรียนการสอน		
	มาก	27	90.00
	ปานกลาง	3	10.00
	น้อย	-	-
	ไม่พอใจ	-	-
4	การสรุปบทเรียน		
	ความเข้าใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรม		
	การเรียนการสอน		
	เข้าใจมาก	18	60.00
	เข้าใจปานกลาง	12	40.00
	เข้าใจน้อย	-	-
	ไม่เข้าใจ	-	-
5	สื่อการสอน		
	ความเหมาะสมของสื่อการสอน		
	เหมาะสม	30	100.00
	ไม่เหมาะสม	-	-
6	ความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนและผู้สอน ความ		
	รู้สึกสนิทสนมระหว่างครูผู้สอนกับนักเรียน		
	มาก	24	80.00
	ปานกลาง	6	20.00
	น้อย	-	-
	ไม่คุ้นเคย	-	-

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ข้อที่	ข้อความ/ความคิดเห็น	จำนวน (N=30)	ร้อยละ
7	ความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนและผู้เรียน ความรู้สึกสนิทสนมระหว่างนักเรียน กับนักเรียน		
	มาก	17	56.67
	ปานกลาง	13	43.33
	น้อย	-	
	ไม่คุ้นเคย	-	
8	ประโยชน์ที่ได้รับ ประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมในโปรแกรม		
	มาก	30	100.00
	ปานกลาง	-	
	น้อย	-	
	ไม่มีประโยชน์	-	
9	ความต้องการเข้าร่วมโปรแกรม ความต้องการเข้าร่วมโปรแกรมหากมีการจัด โปรแกรมเช่นนี้		
	ต้องการ	30	100.00
	ไม่ต้องการ	-	

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ข้อที่	ข้อความ/ความคิดเห็น	จำนวน (N=30)	ร้อยละ
10	ปัญหาและข้อเสนอแนะ		
	ปัญหาหรือข้อข้องใจ		
	มี	-	
	ไม่มี	30	100.00
	ข้อเสนอแนะ		
	มี	-	
	ไม่มี	30	100.00

จากตารางที่ 13 แสดงว่านักเรียนร้อยละ 73.33 เห็นว่า สภาพห้องเรียนจัดได้เหมาะสมมากและร้อยละ 26.67 เห็นว่าห้องเรียนมีความเหมาะสมปานกลาง นักเรียนทุกคนเห็นว่าระยะเวลาในการจัดกิจกรรมเหมาะสมมาก ในด้านการเรียนการสอนนักเรียนร้อยละ 90.00 พอใจในกิจกรรมการเรียนการสอนมาก และร้อยละ 10.00 พอใจในกิจกรรมในระดับปานกลาง ด้านการสรุปบทเรียน นักเรียนร้อยละ 60.00 มีความเข้าใจในการสรุปบทเรียนมาก ส่วนร้อยละ 40.00 มีความเข้าใจในการสรุปบทเรียนระดับปานกลาง นักเรียนทุกคนเห็นว่าสื่อการสอนเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนและผู้สอน นักเรียนร้อยละ 80.00 มีความรู้สึกสนิทสนมกับครูผู้สอนมาก ส่วนร้อยละ 20.00 มีความรู้สึกสนิทสนมกับครูผู้สอนระดับปานกลาง ความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน นักเรียนร้อยละ 56.67 รู้สึกสนิทสนมกับเพื่อนมาก และร้อยละ 43.33 รู้สึกสนิทสนมกับเพื่อนระดับปานกลาง นักเรียนทุกคนเห็นว่าการเข้าร่วมในโปรแกรมมีประโยชน์มาก และมีความต้องการที่จะเข้าร่วมโปรแกรม หากมีการจัดโปรแกรมเช่นนี้อีก ในด้านปัญหาและข้อเสนอแนะ นักเรียนทุกคนไม่มีปัญหา และข้อเสนอแนะ