



รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

ก่อ สวัสดิพิบูลย์. แนวการสอนภาษาไทย **คู่มือครูภาษาไทย**. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2524.

กัญญา ปัญญาสุทธิ. การสร้างแบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทยเรื่อง “การผันวรรณยุกต์สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

กำธร สติกรุล. **ลายสือไทย 700 ปี**. พระนคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2527.

เกรียง เอี่ยมสกุล. **โรงเรียนประถมศึกษาภาคปฏิบัติ**. ธนบุรี : โรงพิมพ์การช่างวุฒิศึกษา, 2511.

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. **หนึ่งร้อยปีของการประถมศึกษาเพื่อปวงชน 2427-
2527**. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2527.

จักรพรรดิ จิตมณี. การสำรวจเชิงวิเคราะห์ประสบการณ์ส่วนตัวที่มีต่อคุณภาพของลายมือของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอโพธาราม
จังหวัดราชบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2527.

ชัยยงค์ พรหมวงศ์. **ชุดการสอนระดับประถมศึกษา**. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช,
2528.

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ และคณะ. **ระบบสื่อการสอน**. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2520

ช่อนกลิ่น คำศิริ. การพัฒนาแบบฝึกแก้ไขข้อผิดพลาดในการเขียนประโยคภาษาไทยของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.

นิตยา ฤทธิโยธี. การทำและการใช้แบบฝึกหัดเสริมทักษะ. เอกสารเผยแพร่ความรู้ภาษาไทย.
หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา, 2520.

นิภา ชวนะพานิช. การสร้างแบบฝึกหัดภาษาไทยเรื่อง “สระเสียงยาว” สำหรับชั้นประถมศึกษาตอนต้น.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

นิยม เรียงจันทร์. เอกสารประกอบการสอนหลักภาษา การใช้ภาษา. 2519. (อัดสำเนา).

ทรงพล ภาณุภาส. การวิเคราะห์ประสบการณ์เฉพาะตัวที่ส่งผลต่อคุณภาพลายมือของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ กรุงเทพมหานคร.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2527.

- บันลือ พุกกะวัน. **อุปเทศการสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา แนวบูรณาการทางการสอน.**
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2522.
- ประคอง กรรณสูต. **สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์.** กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- ประชุมพร สุวรรณตรา. **การเขียนแบบสร้างสรรค์.** ภาควิชาการประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2528.
- ประเทิน มหาจันทร์. **ศึกษาการเขียนพยางค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1.** วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, 2506
- ประภา โชติบุตร. **การเปรียบเทียบแบบคัดลายมือตัวพยางค์ภาษาไทยที่เหมาะสมสำหรับเด็กเริ่มเรียน.**
วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.
- ปรียา บุญวาทิน. **ความสัมพันธ์ระหว่างลายมือกับท่าจับดินสอของเด็ก.** วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- เปลื้อง ณ นคร. **การคัดลายมือและการสอน.** วิทยาสาร. 27 (กรกฎาคม 2519) : 60-61.
_____. **การคัดลายมือและการสะกดตัว วัฒนธรรมไทย.** 24 (กรกฎาคม 2528) : 53.
- ผกาศรี เย็นบุตร. **ทักษะและความรู้ทางภาษา.** ภาควิชาภาษาไทย และภาษาตะวันออก คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน, 2526.
- พยุง ญาณโกมล. **วิธีสอนภาษาไทย. เอกสารประกอบการสอนวิชาภาษาไทย.** ฝ่ายเอกสารและตำรา วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา, 2518.
- พรรณี ช. เจนจิต. **จิตวิทยาการเรียนการสอน.** พิมพ์ครั้งที่ 3 . กรุงเทพมหานคร : อมรินทร์การพิมพ์, 2528.
- พัชณา ฉายศรีศิริ. **การวิเคราะห์การเขียนลายมือของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น.** วิทยานิพนธ์ ปริญญา มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2526.
- พิศวาท ลัดดากุล. **การสร้างแบบฝึกทักษะการเขียนร้อยแก้วเชิงสร้างสรรค์ เพื่อการเรียนการสอน ภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น.** วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- พูนสุข บุญยสวัสดิ์. **ลีลาการเขียนอักษรไทยสำหรับเด็กเริ่มเรียน.** วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513.
_____. **เอกสารประกอบวิชาการคัดลายมือและการสะกดคำ.** แผนกวิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521. (โรเนียว)

- เด็กกลายมือสวยได้อย่างไร. ในอนุสรณ์ครบรอบ 10 ปี โรงเรียนวัดนินสุทธาราม
สำนักงานเขตบางขุนเทียน สังกัดกรุงเทพมหานคร. กรุงเทพมหานคร : มิตรเจริญการพิมพ์,
2528.
- มาสมิล รักบ้านเกิด. การทดลองสอนโดยการใช้แบบฝึกการเขียนสะกดคำยากในวิชาภาษาไทยกับ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. ปรินญาณินพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2526.
- รองรัตน์ อิศรภักดี. การสอนเขียน. ตำราวิชาชุดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาวิชาภาษาไทย
ตอนวิธีสอนภาษาไทย. พิมพ์ครั้งที่ 4 พระนคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2516.
- รองรัตน์ อิศรภักดี และเทือก กุสุมา ณ อยู่ชยา. วิชาภาษาไทยตอนที่ 1. วิธีสอนภาษาไทย.
พระนคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2505.
- ระวีวรรณ สาริการิน. พฤติกรรมการสอนภาษาไทยในระดับประถมศึกษา. ภาควิชาหลักสูตรและการสอน
คณะวิชาครุศาสตร์ วิทยาลัยครูเลย, 2535.
- รัชณี ศรีไพรวรรณ. แบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทยสำหรับเด็กแรกเรียน คู่มือครูแนวความคิดและทรรศนะ
บางประการเกี่ยวกับนโยบายการสอนเด็กที่เริ่มเรียนพูดสองภาษา. สำนักงานการศึกษาเขต 10,
2517.
- รัตนา คุณาธรรม. การพัฒนาและการใช้แบบฝึกการคัดลายมือสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1.
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2535.
- ราชบัณฑิตยสถาน. พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2525. พิมพ์ครั้งที่สี่ กรุงเทพมหานคร :
อักษรเจริญทัศน์, 2531.
- ละออ กาญจนะวณิช และคนอื่น ๆ. วิธีสอนทั่วไป. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์รุ่งเรืองธรรม, 2517.
- วรรณ โสมประยูร. การเขียนแบบสร้างสรรค์. เอกสารประกอบการเรียนวิชาประถม 427.
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2521.
- วิชาการ, กรม. คู่มือการสอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา,
2523.
- คู่มือการสอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2526.
- หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533). กรุงเทพมหานคร :
กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2533.
- คู่มือหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533). กรุงเทพมหานคร :
กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2533.
- วีระ ไทยพานิช. สอดทัศนศึกษาเบื้องต้น. ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2528.

- ศรียา นิยมธรรม และประวิมล นิยมธรรม. การสอนเพื่อบรรดิกการ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์อักษร
บัณฑิต, 2520.
- ศศิธร สุทธิแพทย์. แบบฝึกสำหรับการสอนเรื่องวลีในภาษาไทยระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษา.
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.
- ศิลา ฉายนียบโยธิน. ลายมือและการคัดลายมือ. ศูนย์ศึกษา. 11 (กุมภาพันธ์ 2507) : 22.
- _____. การสอนเขียน. เอกสารประกอบการสอนวิชา กศ.411 การสอนวิชาภาษาศิลป์ในโรงเรียน
ประถมศึกษา ตอนที่ 4. วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, 2510. (อัดสำเนา).
- สมชัย ไชยกุล. การสร้างแบบฝึกการออกเสียงคำที่สะกดด้วยแม่ "กก" "กค" และ "กบ" สำหรับนักเรียน
ที่พูดภาษาแม่หลาย ระดับประถมศึกษาปีที่ 5 จังหวัดยะลา. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2526.
- สมบัติ มหารศ. เอกสารประกอบการบรรยายวิชา ประถม 322 การสอนภาษาไทยในโรงเรียนประถมศึกษา.
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม, 2521.
- สมพร มั่นตะสูตร. การสอนภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์, 2526.
- สมมาตร มีศรี. การศึกษาความก้าวหน้าด้านคุณภาพลายมือ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
โรงเรียนวัดสุวรรณาราม กรุงเทพมหานคร หลังการสอนซ่อมเสริมโดยใช้แบบฝึก.
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2530.
- สุจิต เพียรชอบ และสายใจ อินทร์พรชัย. วิธีสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร :
สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2523.
- สุจิตรา ศรีนวล. การสร้างแบบฝึกเสริมทักษะการฟังภาษาไทยสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์
ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2526.
- สุชา จันท์ธอม. จิตวิทยาวัยรุ่น. คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2527.
- สุดาพร แซ่ลิ้ม. การวิเคราะห์การเขียนลายมือของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2531 ใน
โรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษากิ่งอำเภอทุ่งตะโก จังหวัดชุมพร. วิทยานิพนธ์
ปริญญามหาบัณฑิต ศิลปศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2532.
- สุดาพร ไชยะ. การสอนวิชาภาษาไทยระดับประถมศึกษา. วิทยาลัยครูเพชรบูรณ์, 2536.
- สุปรียา มาลากาญจน์. การสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3 โครงการตำราและ
เอกสารวิชาการ วิทยาลัยครูนครศรีธรรมราช, 2528.
- สุภากร ราชกรกิจ. คำบรรยายการศึกษาภาษาไทย 563 ปัญหาการสอนอ่านและเขียนแบบซ่อมเสริม.
ภาควิชาการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2525 (โรเนียว)

- _____ การศึกษาเชิงวิเคราะห์คุณภาพลายมือของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ใน
กรุงเทพมหานคร. โครงการวิจัยที่ ส.-ศ. 1.29 ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2536.
- อัจฉรา ชิวพันธ์ และคณะ. **หลักภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 5**. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์บรรณกิจ,
2532.
- อัมพร สุขเกษม. การสอนเขียนแก่เด็กเริ่มเข้าเรียน. **ประชากรศึกษา**. 3 (ตุลาคม 2511) : 151-159.
- อำไพ สุจริตกุล และ พูนสุข บุญยสวัสดิ์. **แบบคัดลายมือ เล่ม 2**. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.

ภาษาอังกฤษ

- Anderson, Dan W. Handwriting Research : Movement and Quality. **The Education Digest**.
9 (May 1965) : 44-45.
- Ashley, Rosalind Minor, **Successful Techniques for Teaching Elementary Language Arts**.
West Nyack, N.Y. : Parker Publishing Company, Inc., 1970.
- Billows, F. L. **The Techniques of Language Teaching**. London : Longman Group Ltd,
1975.
- Borns, Paul C. **The Language Arts in Childhood Education**. Chicago : Rand McNally &
Company, 1971.
- Burns, Paul C. and Broman, Betty L. **The Language Arts in Childhood Education**. 5th ed.
Boston : Houghton Mifflin Company, 1983.
- Freeman, Frank N. **Teaching Handwriting**. Washington, D.C. : Department of Classroom
Teacher, American Educational Research Association of the NEA, 1960.
- Gray, William S. **The Teaching of Reading and Writing**. Switzerland : UNESCO, 1956.
- Greene, Harry A. and Petty, Watter T. **Developing Language Skills in the Elementary
School**. Boston : Altony and Bacon Inc., 1959.
- Herrick, Vargil E. Handwriting and Children's Writing. **Elementary English**. 4 (April 1960) :
224-251
- Hoskisson, Kenneth. and Tompkins, Gail E. **Language Arts**. Ohio : Merrill Publishing
Company, 1987.
- Lado, Robert. **Language Teaching**. New York : McGraw-Hill International Book Company,
1964.

Mcloughlin, James A. and Lewis, Rena B. **Assessing Special Students.** Ohio : Merrill Publishing Company, 1990.

Petty, Green. "Language Workbooks and Practice Materials," **Developing Language Skills in the Elementary Schools.** (New York : Allyn and Bacon, 1963) : 469-472.

Quants, Leslie. Factors Affectng the Legibility of Handwriting. **Journal of Experimental Eduational.** 14 (June 1946) : 297-316.

Renauld, Albert J. and Groff, Patrick J. Parent's Opinions about Handwriting Styles.

Elementary English a Magazine of Language Arts. 12 ;(1966) : 873-876.

Rubin, Dorothy. **Teaching Elementary Language Arts.** 4th ed. New Jersey : Prentice-Hall, 1990

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก.
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กวิสรา รัตนากกร
โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายประถม) คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. อาจารย์ ประพีร์ เทพรานนท์
โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
3. อาจารย์ สุนงนาท สุตะบุตร
โรงเรียนพิชญศึกษา นนทบุรี
4. อาจารย์ สุระ ดามาพงษ์
นักวิชาการศึกษา 7 ศูนย์พัฒนาหนังสือ กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ

ภาคผนวก ข.

ชุดฝึกกิจกรรมทักษะการเขียนลายมือหวัดแกมบรรจง

1. ภาพประทับใจ

จุดประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนสามารถคิดคำได้
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถเขียนคำได้
3. เพื่อให้นักเรียนเขียนคำด้วยลายมือที่ถูกต้อง สวยงาม

ระยะเวลาที่ใช้

ใช้เวลา 30 นาที (1 คาบครึ่ง คาบละ 20 นาที)

สื่อการสอน

1. รูปภาพต่างๆ
2. รายชื่อนักเรียน

ขั้นนำเสนอวิธีเขียน

1. ครูติดภาพต่างๆ บนกระดาน เช่น กระเป๋ా หมวก แหวน ตุ๊กตา
2. ครูสนทนาถึงรูปภาพที่ติดบนกระดานว่ามีรูปภาพอะไรบ้าง
3. ครูให้นักเรียนบอกว่าชอบรูปภาพใดมากที่สุด เพราะอะไร
4. ครูจับรายชื่อนักเรียนออกมาเขียนชื่อภาพที่ตนเองชอบบนกระดาน

ขั้นทบทวนวิธีเขียน

5. ครูและนักเรียนช่วยกันดูว่าเขียนถูกต้องหรือไม่
6. ครูตรวจดูว่าคำใดเขียนตัวอักษรไม่ถูกต้องตามเกณฑ์

ขั้นฝึกฝน

7. ครูให้นักเรียนเขียนคำจากรูปภาพที่ชอบมากที่สุดเรียงตามลำดับ 10 คำ ลงในแบบฝึก

ขั้นวินิจฉัย

8. ครูให้นักเรียนบอกถึงตัวอักษรที่นักเรียนคิดว่าตัวใดที่ตนเองยังเขียนไม่ถูกต้องตาม

เกณฑ์

9. ครูกับนักเรียนช่วยกันบอกถึงข้อบกพร่องของตัวอักษรตัวนั้น

ขั้นแก้ไขข้อบกพร่อง

10. ครูให้นักเรียนฝึกเขียนตัวที่บกพร่องอีกครั้ง

คำที่ใช้ในการฝึก

เรือ รถจักรยาน ปากกา นาฬิกา แวนตา ไอศกรีม เครื่องบิน รถยนต์ ปลาโลมา อังุ่น
สุนัข โทรศัพท์ นกฮูก ชมพู์ กรรไกร

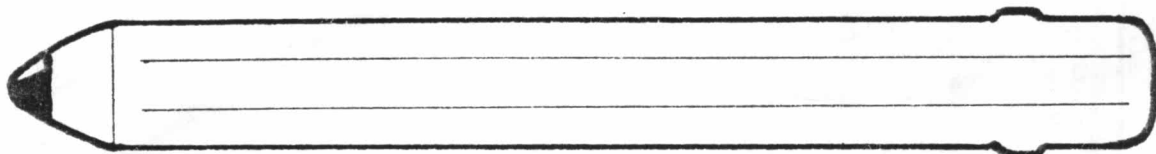
ภาพประทับใจ

ชื่อ.....นามสกุล.....

เขียนคำจากภาพตามลำดับความชอบดูซิ



อักษรตัวไหนยังไม่ถูกใจ เขียนใหม่ก็ได้นะ



2. หาคู่

จุดประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนต่อคำได้ถูกต้อง
2. เพื่อให้นักเรียนเขียนคำได้รวดเร็วและถูกต้อง สวยงาม

ระยะเวลาที่ใช้

ใช้เวลา 30 นาที (1 คาบครึ่ง คาบละ 20 นาที)

สื่อการสอน

1. บัตรคำ

ขั้นนำเสนอวิธีเขียน

1. ครูนำคำมาเขียนลงในบัตรคำแล้วตัดออกเป็น 2 ส่วน ทั้งหมด 15 คำ ได้แก่ ระฆัง บัญญัติ น้ำพริก พิเศษ เครื่องเทศ ซีสต์ยี่ เขียวชาญ วิญญาณ ไม้กวาด บาเพ็ญ เจดีย์ ภูมิใจ ภาชิต บกพรอง คำขวัญ
2. ครูแจกบัตรคำให้นักเรียนคนละ 1 ส่วน
3. ให้นักเรียนหาคู่ของตนเองให้พบ
4. นักเรียนคนใดหาคู่ของตนเองพบแล้วให้นำคำของตนออกมาเขียนบนกระดาน

ขั้นทบทวนวิธีเขียน

5. ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจคำที่จับคู่กันว่าถูกต้องหรือไม่
6. ครูตรวจดูว่าคำใดเขียนตัวอักษรไม่ถูกต้องตามเกณฑ์

ขั้นฝึกฝน

7. นำคำบนกระดานมาเขียนลงในแบบฝึก

ขั้นวินิจฉัย

8. ครูให้นักเรียนเปลี่ยนกันตรวจดูว่าตัวอักษรของเพื่อนตัวใดที่เขียนไม่ตรงตามเกณฑ์

ขั้นแก้ไขข้อบกพร่อง

9. ครูให้นักเรียนฝึกเขียนตัวที่บกพร่องอีกครั้ง

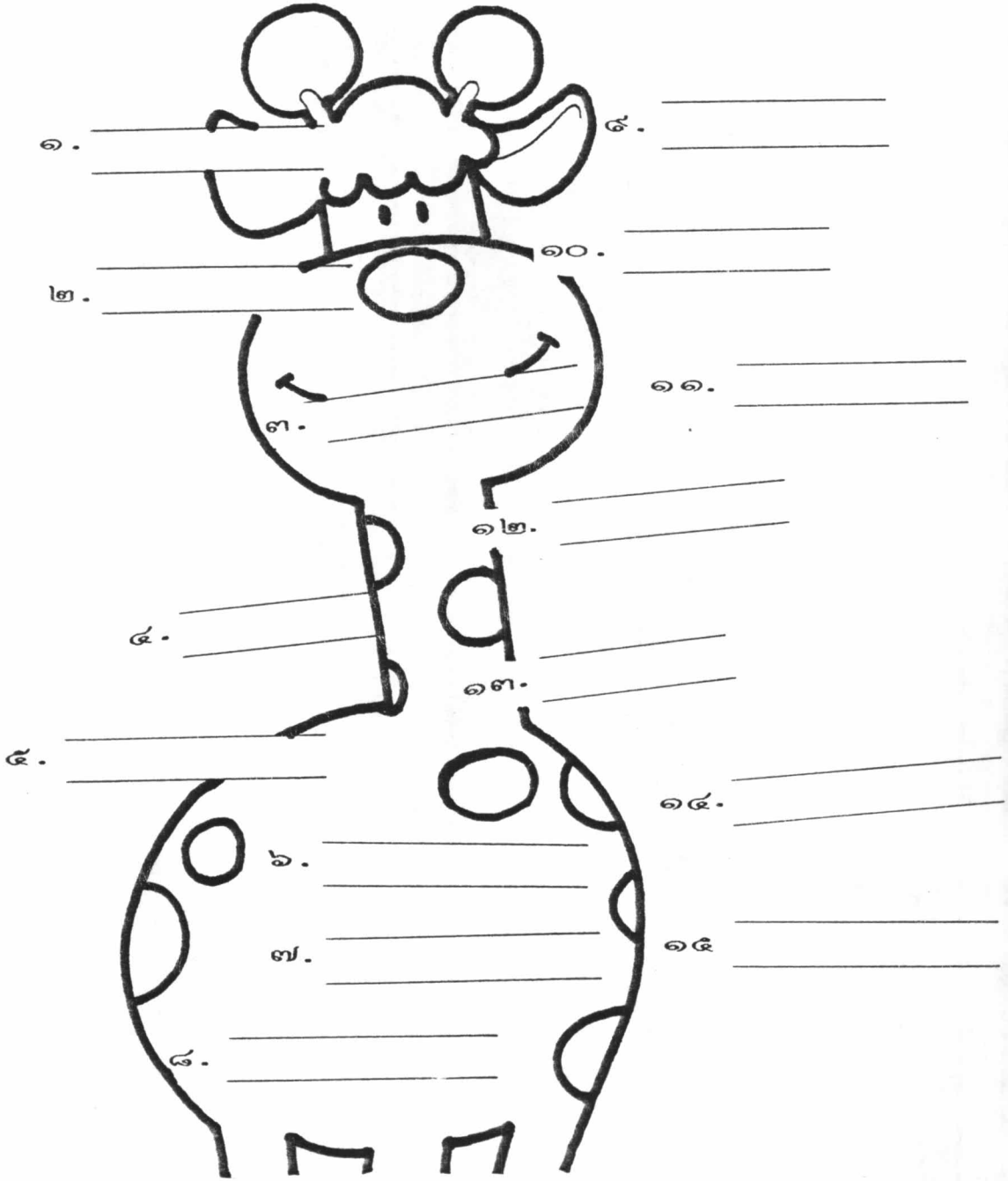
คำที่ใช้ในการฝึก

ระฆัง บัญญัติ น้ำพริก พิเศษ เครื่องเทศ ซีสต์ยี่ เขียวชาญ วิญญาณ ไม้กวาด บาเพ็ญ เจดีย์ ภูมิใจ ภาชิต บกพรอง คำขวัญ

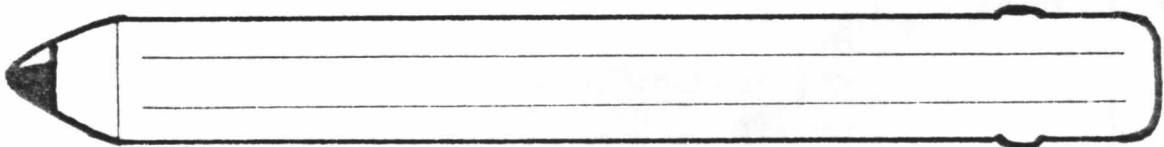
หาคู่

ชื่อ.....นามสกุล.....

คำคู่ที่รู้จักวันนี้มี ๑๕ คำใครจำได้บ้าง



อักษรตัวไหนยังไม่ถูกใจ เขียนใหม่ก็ได้นะ



3. กรรสมบัติ

จุดประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนสามารถเขียนคำได้
2. เพื่อให้นักเรียนเขียนคำด้วยลายมือที่ถูกต้อง สวยงาม

ระยะเวลาที่ใช้

ใช้เวลา 30 นาที (1 คาบครึ่ง คาบละ 20 นาที)

สื่อการสอน

1. กลองของขวัญ 2. เทปเพลง 3. รางวัล

ขั้นนำเสนอวิธีเขียน

1. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม กลุ่มละ 9 คนที่เหลืออีก 3 คนเป็นกรรมการ
2. ครูนำกลองของขวัญ 10 กลอง แต่ละกลองข้างในจะมีคำต่าง ๆ เขียนไว้ ได้แก่ ฤดู ฤดี ฤทัย พฤษภาคม พุศิจิกายน พฤษภา พุทธิกรรม อังกฤษ ฤกษ์ ฤทธิ
3. ครูให้กรรมการช่วยกันนำกลองของขวัญไปซ่อนไว้ตามที่ต่าง ๆ ในห้องโดยให้นักเรียนคนอื่นหลับตาและพบบนหลังบนโต๊ะ
4. เมื่อครูให้สัญญาณนักเรียนช่วยกันหาว่ากลองของขวัญอยู่ที่ไหนบ้างโดย ครูจะเปิดเพลง 1 เทียว ถ้าเพลงจบทุกคนต้องหยุด

ขั้นทบทวนวิธีเขียน

5. นักเรียนที่หากกลองของขวัญเปิดดูข้างในและนำคำเขียนลงบนกระดาน
6. ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจดูตัวอักษรว่าตัวใดเขียนไม่ถูกต้องตามเกณฑ์

ขั้นฝึกฝน

7. ครูให้นักเรียนเขียนคำลงในแบบฝึก

ขั้นวินิจฉัย

8. ครูให้นักเรียนเปลี่ยนกันตรวจและบอกว่าตัวอักษรของเพื่อนตัวใดที่เขียนไม่ถูกต้องตามเกณฑ์

ขั้นแก้ไขข้อบกพร่อง

9. ครูให้นักเรียนฝึกเขียนตัวที่บกพร่องอีกครั้ง

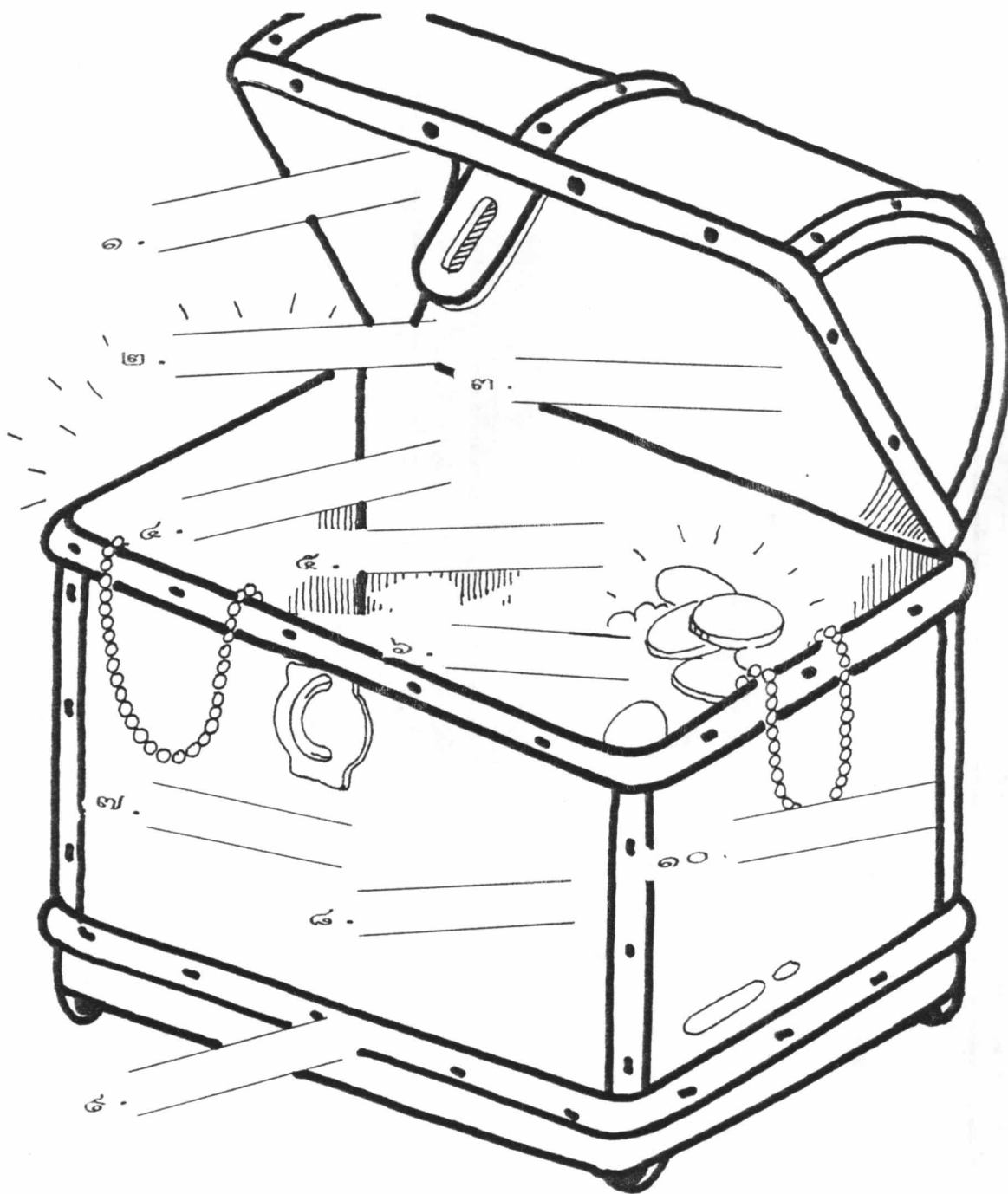
คำที่ใช้ในการฝึก

ฤดู ฤดี ฤทัย พฤษภาคม พุศิจิกายน พฤษภา พุทธิกรรม อังกฤษ ฤกษ์ ฤทธิ

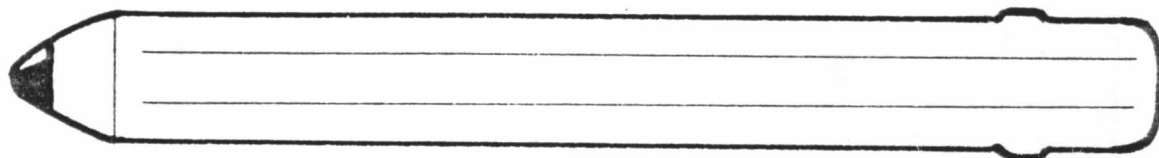
กรรสมบัติ

ชื่อ.....นามสกุล.....

ในหีบสมบัติใบนี้มีของอยู่ ๑๐ อย่างใครหาได้บ้าง



อักษรตัวไหนยังไม่ถูกใจ เขียนใหม่ก็ได้นะ



4. ต่อทางให้ด้วย

จุดประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนสามารถคิดคำได้ถูกต้อง
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถเขียนคำได้ถูกต้อง
3. เพื่อให้นักเรียนสามารถเขียนคำด้วยลายมือที่ถูกต้อง สวยงาม

ระยะเวลาที่ใช้

ใช้เวลา 30 นาที (1 คาบครึ่ง คาบละ 20 นาที)

สื่อการสอน

1. บัตรคำ 2. ฉลาก

ขั้นนำเสนอวิธีเขียน

1. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม ๆ ละ 6 คน
2. ครูติดบัตรคำว่า น้ำ กา นก กำ อา บนกระดาน
3. ให้นักเรียนส่งตัวแทนมาจับฉลากว่ากลุ่มใดจะได้คำใด
4. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันคิดคำอะไรก็ได้ให้มีความหมายต่อจากคำที่กำหนดให้

โดยให้ออกไปเขียนที่ละคน กลุ่มไหนเสร็จก่อนเป็นผู้ชนะ

ขั้นทบทวนวิธีเขียน

5. ครูให้นักเรียนเปลี่ยนกันตรวจดูว่าคำที่นำมาต่อมีความหมายหรือไม่
6. ครูตรวจดูว่าคำใดเขียนตัวอักษรไม่ถูกต้องตามเกณฑ์

ขั้นฝึกฝน

7. ครูให้นักเรียนคิดคำใหม่ต่อจากคำว่า ดวง ลงในแบบฝึกโดยใช้เวลา 5 นาที

ขั้นวินิจฉัย

8. ครูให้นักเรียนที่คิดต่อคำได้มากที่สุดอ่านของตนเองให้เพื่อนฟัง
9. ครูให้นักเรียนเปลี่ยนกันตรวจดูว่าตัวอักษรของเพื่อนตัวใดที่เขียนไม่ถูกต้องตามเกณฑ์

ขั้นแก้ไขข้อบกพร่อง

10. ครูให้นักเรียนฝึกเขียนตัวที่บกพร่องอีกครั้ง

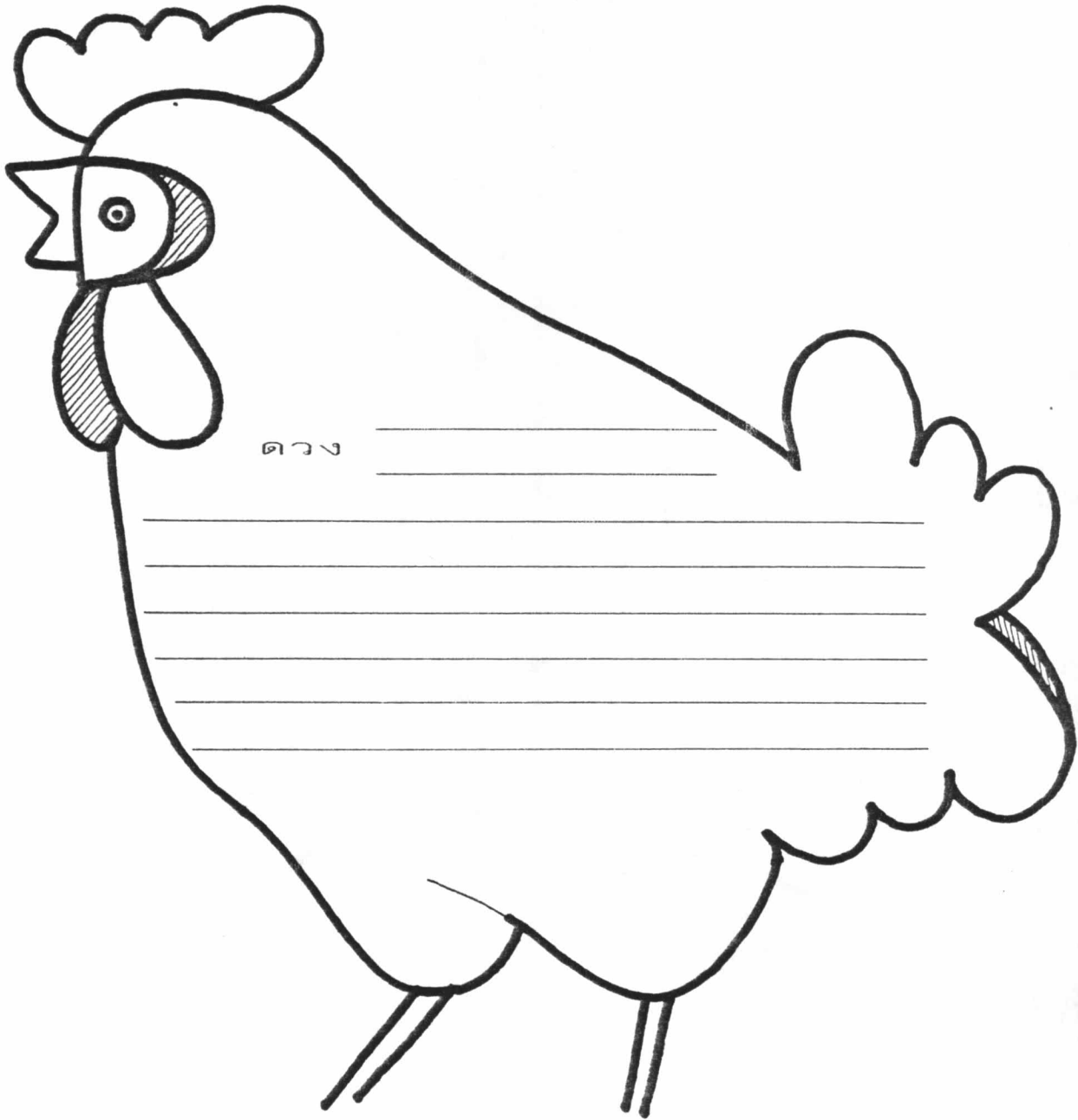
คำที่ใช้ในการฝึก

แบบฝึกนี้ให้นักเรียนต้องเขียนคำที่นักเรียนเป็นผู้คิดขึ้นเอง

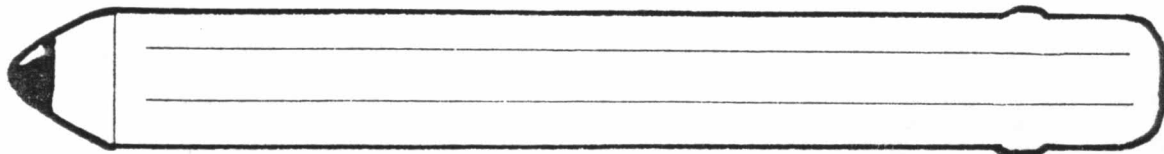
ต่อหางให้ด้วย

ชื่อ.....นามสกุล.....

ช่วยแม่ไก่ต่อหางคำด้วย



อักษรตัวไหนยังไม่ถูกใจ เขียนใหม่ก็ได้นะ



5. ประสมคำจากภาพ

จุดประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนสามารถเขียนคำได้ถูกต้อง
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถเขียนคำด้วยลายมือที่ถูกต้อง สวยงาม

ระยะเวลาที่ใช้

ใช้เวลา 30 นาที (1 คาบครึ่ง คาบละ 20 นาที)

สื่อการสอน

1. บัตรประสมคำจากภาพ
2. กระเป๋าหนังสือ
3. ไม้ไอศกรีม

ขั้นนำเสน่วิธีเขียน

1. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่มๆ ละ 10 คน
2. ครูนำบัตรประสมคำจากภาพมาใส่กระเป๋าหนังสือและใบให้นักเรียนส่งตัวแทน ออกมากลุ่มละ 1 คนเพื่ออ่านและเขียนคำนั้น โดยคำทั้งหมดมี 10 คำ ดังนี้ เยอหยิ่ง รอนราญ คาดการณ์ ไชวคว่า ไส้เดือน งูเหลือม สารคดี โทรทัศน์ ธนาคาร บรรพบุรุษ
3. นักเรียนที่เขียนเสร็จก่อน จะได้หยิบไม้ไอศกรีมสีแดง นักเรียนที่เขียนเสร็จอันดับ 2 ได้สีน้ำเงิน และอันดับ 3 ได้สีเหลือง
4. กลุ่มใดได้ไม้ไอศกรีมสีแดงมากที่สุดถือว่าชนะ

ขั้นทบทวนวิธีเขียน

5. ครูและนักเรียนช่วยกันดูตัวอักษรว่าตัวใดเขียนไม่ถูกต้องตามเกณฑ์

ขั้นฝึกฝน

6. ครูนำคำทั้งหมดที่เขียนในบัตรคำใส่กระเป๋าหนังสือแล้วให้นักเรียนเขียนตามลงในแบบฝึก

ขั้นวินิจฉัย

7. ครูให้นักเรียนแลกเปลี่ยนตรวจดูว่าตัวอักษรตัวใดของเพื่อนที่ต้องแก้ไข

ขั้นแก้ไขข้อบกพร่อง

8. ครูให้นักเรียนฝึกเขียนตัวที่บกพร่องอีกครั้ง

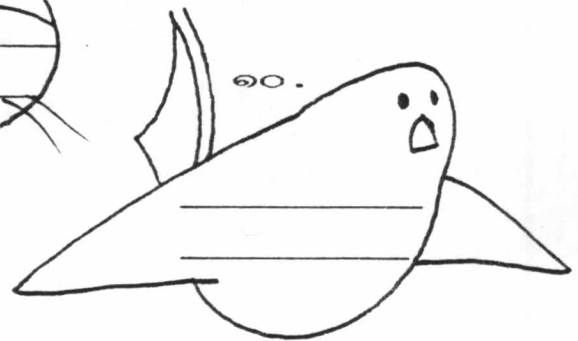
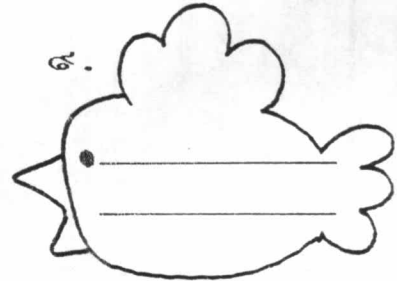
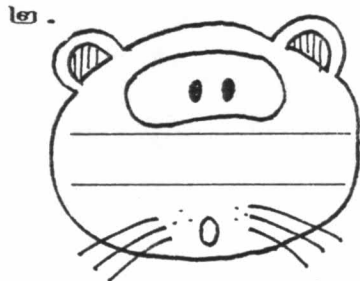
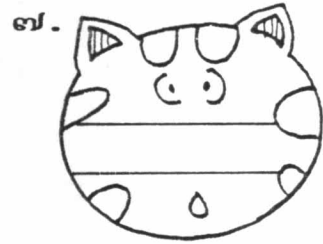
คำที่ใช้ในการฝึก

เยอหยิ่ง รอนราญ คาดการณ์ ไชวคว่า ไส้เดือน งูเหลือม สารคดี โทรทัศน์ ธนาคาร บรรพบุรุษ

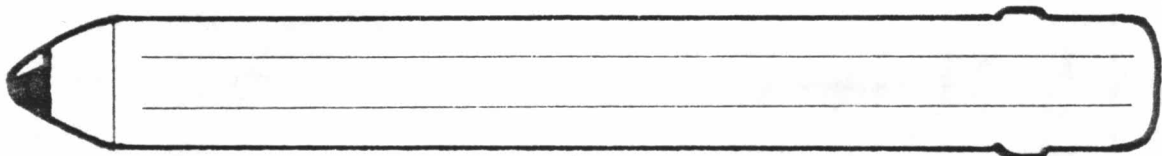
ประสมคำจากภาพ

ชื่อ.....นามสกุล.....

เขียนคำที่ประสมจากภาพได้ไหมเอ๋ย



อักษรตัวไหนยังไม่ถูกใจ เขียนใหม่ก็ได้นะ



6. คำตรงข้าม

จุดประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนรู้จักคำตรงข้าม
2. เพื่อให้นักเรียนคิดคำตรงข้ามได้
3. เพื่อให้นักเรียนเขียนด้วยลายมือที่ถูกต้อง สวยงาม

ระยะเวลาที่ใช้

ใช้เวลา 30 นาที (1 คาบครึ่ง คาบละ 20 นาที)

สื่อการสอน

1. รูปหัวใจ
2. เพลง

ขั้นนำเสนอวิธีเขียน

1. ครูแจกรูปหัวใจซึ่งด้านหลังมีคำตรงข้ามเขียนไว้ 15 คู่
2. ครูเปิดเพลง 1 เที้ยวให้นักเรียนหาคู่ของตนเองโดยเลือกคำตรงข้ามจับคู่กันได้แก่คำดัง

ต่อไปนี่

สะอาด	- สกปรก	แข็งแรง	- อ่อนแอ
ทุจจริต	- สุจริต	ร่ารวย	- ยากจน
กลางวัน	- กลางคืน	มิตร	- ศัตรู
ข้างขึ้น	- ข้างแรม	กว้าง	- แคบ
ประหยัด	- ตระหนี่	กระด้าง	- อ่อนนุ่ม
ขยัน	- เกียจคร้าน	สว่าง	- มืด
หัวเราะ	- ร้องไห้	อึกทึก	- สงบ
กล้าหาญ	- ขลาดกลัว		

3. นักเรียนที่จับคู่ได้ให้ออกมายืนหน้าชั้นเรียงกันเป็นคู่ๆและเขียนคำของตนเองบนกระดาน

ขั้นทบทวนวิธีเขียน

4. ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจดูว่าจับคู่ถูกต้องหรือไม่
5. ครูตรวจดูว่าคำใดเขียนตัวอักษรไม่ถูกต้องตามเกณฑ์

ขั้นฝึกฝน

7. ครูให้นักเรียนเขียนคำตรงข้ามในแบบฝึก

ขั้นวินิจฉัย

8. ครูให้นักเรียนวินิจฉัยลายมือของตนเองว่าตัวใดที่เขียนไม่ตรงตามเกณฑ์

ขั้นแก้ไขข้อบกพร่อง

9. ครูให้นักเรียนฝึกเขียนตัวที่บกพร่องอีกครั้ง

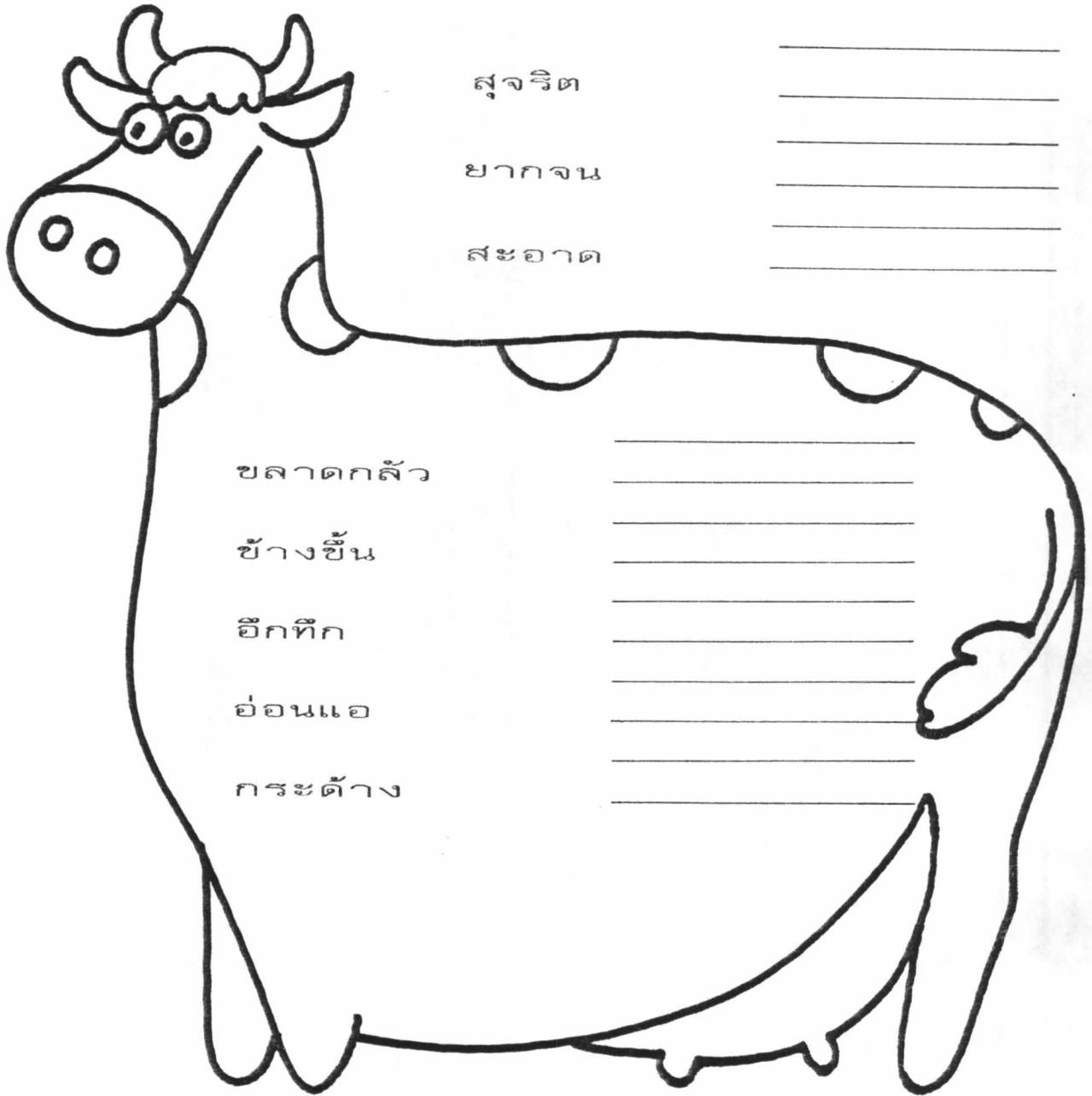
คำที่ใช้ในการฝึก

สุจริต-ทุจจริต ยากจน-ร่ารวย สะอาด-สกปรก ขลาดกลัว-กล้าหาญ ข้างขึ้น-ข้างแรม
อึกทึก-สงบ อ่อนแอ-แข็งแรง กระด้าง-อ่อนนุ่ม

คำตรงข้าม

ชื่อ.....นามสกุล.....

คำตรงข้ามคืออะไรนะใครคิดออก



สุจริต

ยากจน

สะอาด

ขลาดกลัว

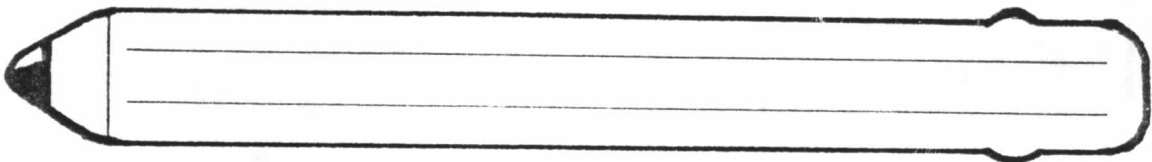
ข้างขึ้น

อึกทึบ

อ่อนแอ

กระด้าง

อักษรตัวไหนยังไม่ถูกใจ เขียนใหม่ก็ได้นะ



7. จำได้ไหม

จุดประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนสามารถจำสิ่งที่เห็นได้
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถเขียนสิ่งที่เห็นได้
3. เพื่อให้นักเรียนเขียนด้วยลายมือที่ถูกต้อง สวยงาม

ระยะเวลาที่ใช้

ใช้เวลา 30 นาที (1 คาบครึ่ง คาบละ 20 นาที)

สื่อการสอน

1. สิ่งของต่าง ๆ ประมาณ 10 ชนิด
2. กระเป๋าหนังสือ
3. บัตรคำ

ขั้นนำเสนอวิธีเขียน

1. ครูเตรียมของมา 10 ชนิด ได้แก่ แสตมป์ นาฬิกา สับประรด กรอบรูป กระปุกออมสิน กุญแจ ไม้แขวนเสื้อ เข็มขัด ปลอกหมอน หนังสือพิมพ์
2. ครูหยิบให้นักเรียนดูทีละ 2 อย่าง โดยให้นักเรียนพูดตามไปด้วยจนครบ 10 ชนิด
3. ครูให้นักเรียนบอกว่ามีของสิ่งใดที่นักเรียนจำได้บ้าง
4. ครูเก็บของทุกอย่างเรียบร้อยแล้วให้นักเรียนเขียนลงบนกระดาษเปล่าว่ามีอะไรบ้าง โดย

ใช้เวลาเขียน 5 นาที

ขั้นทบทวนวิธีเขียน

5. ครูถามนักเรียนว่าใครเขียนได้มากที่สุด
6. ครูนำบัตรคำสิ่งของที่นักเรียนจำได้ใส่กระเป๋าหนังสือ คำไหนที่ไม่มีใครจำได้ ครูก็เฉลย
7. ครูให้นักเรียนเปลี่ยนกันตรวจว่าคำใดสะกดผิดและตัวอักษรเขียนไม่ถูกต้องตามเกณฑ์

บ้าง

ขั้นฝึกฝน

8. ครูให้นักเรียนเขียนคำลงในแบบฝึก

ขั้นวินิจฉัย

9. ครูให้นักเรียนวินิจฉัยลายมือของตนเองว่าตัวใดที่เขียนไม่ตรงตามเกณฑ์

ขั้นแก้ไขข้อบกพร่อง

10. ครูให้นักเรียนฝึกเขียนตัวที่บกพร่องอีกครั้ง

คำที่ใช้ในการฝึก

แสตมป์ นาฬิกา สับประรด กรอบรูป กระปุกออมสิน กุญแจ ไม้แขวนเสื้อ เข็มขัด ปลอกหมอน หนังสือพิมพ์

จำได้ไหม

ชื่อ.....นามสกุล.....

คำอะไรที่นักเรียนจำได้บ้าง

๑. _____ ๒. _____

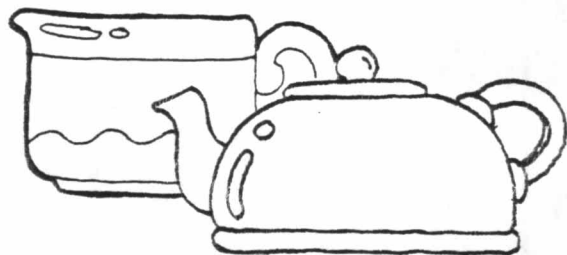
๓. _____

๔. _____ ๕. _____

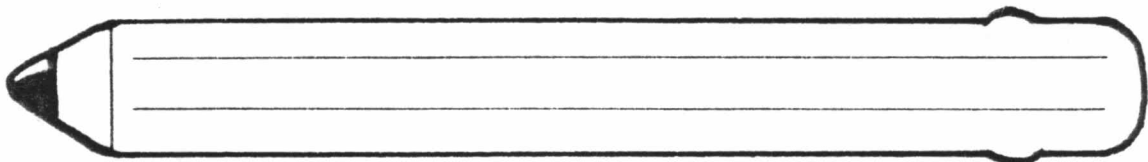
๖. _____

๗. _____ ๘. _____

๙. _____ ๑๐. _____



อักษรตัวไหนยังไม่ถูกใจ เขียนใหม่ก็ได้นะ



8. ไครมาก่อนกัน

จุดประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนเรียงคำตามลำดับตัวอักษรได้
2. เพื่อให้นักเรียนเขียนคำได้อย่างถูกต้อง สวยงาม

ระยะเวลาที่ใช้

ใช้เวลา 30 นาที (1 คาบครึ่ง คาบละ 20 นาที)

สื่อการสอน

1. บัตรคำ
2. แผ่นป้ายตัวอักษร ก-ฮ

ขั้นนำเสน่วิธีเขียน

1. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม ๆ ละ 10 คน
2. ครูแจกบัตรคำกลุ่มละ 10 ใบ ให้หัวหน้ากลุ่มนำไปแจกให้สมาชิกในกลุ่ม คนละ 1 ใบ (บัตรละ 1 คำ) แต่ละกลุ่มจะมีคำดังต่อไปนี้
 กลุ่มที่ 1 ข้าพเจ้า เมตตา ปักขี้ไต้ ผีเสื้อ วัฒนธรรม ศรัทธา สาธารณะ
 เพชร ฉวีฉวีเยิน ถนอม
 กลุ่มที่ 2 มนุษย์ คำนวน พุทธรักษา ผึ้งหลวง ชะม๊กเขม้น ประดิษฐ์
 โบสถ์ อัจฉาลัย ฉลาด ซอง
 กลุ่มที่ 3 ถวิล พิสูจน์ อนุญาต ผสมพันธุ์ ราชสีห์ กษัตริย์ ปีกาจ ฉลอง
 ศีรษะ สมญา
3. สมาชิกในกลุ่มช่วยกันเรียงคำตามลำดับอักษร แล้วเขียนคำที่เรียงนั้น บนกระดาน โดยใช้เวลา 5 นาที

ขั้นทบทวนวิธีเขียน

4. กลุ่มที่เสร็จในเวลาที่กำหนดไว้จะได้ 2 คะแนน กลุ่มที่ช้าได้ 1 คะแนน ถ้าเรียงคำได้ถูกต้องได้อีกคำละ 1 คะแนน
5. ครูรวมคะแนนและให้นักเรียนปรบมือให้กลุ่มที่ได้คะแนนรวมสูงสุด
6. ครูตรวจดูว่าคำใดเขียนตัวอักษรไม่ถูกต้องตามเกณฑ์

ขั้นฝึกฝน

7. ครูนำคำใหม่มา 10 คำ ได้แก่ กุญชร จารึก ผนวช วิทย์ ทวีป ถนณ พิจารณา สติตย์ อัจฉรรย ลำธาร ให้นักเรียนเรียงให้ถูกต้อง ลงในแบบฝึกโดยใช้เวลา 5 นาที

ขั้นวินิจฉัย

8. ครูให้นักเรียนวินิจฉัยลายมือของตนเองว่าตัวใดที่เขียนไม่ตรงตามเกณฑ์

ขั้นแก้ไขข้อบกพร่อง

9. ครูให้นักเรียนฝึกเขียนตัวที่บกพร่องอีกครั้ง

คำที่ใช้ในการฝึก

กุญชร จารึก ผนวช วิทย์ ทวีป ถนณ พิจารณา สติตย์ อัจฉรรย ลำธาร

ไครมมาก่อนกัน

ชื่อ.....นามสกุล.....

เขียนคำเรียงตามพจนานุกรมได้แล้ว ลากเส้น
๑ - ๑๐ ดูซิว่าเป็นตัวอะไร

๖. _____
● _____

๕. _____
● _____

๗. _____
● _____

๔. _____
● _____

๘. _____
● _____

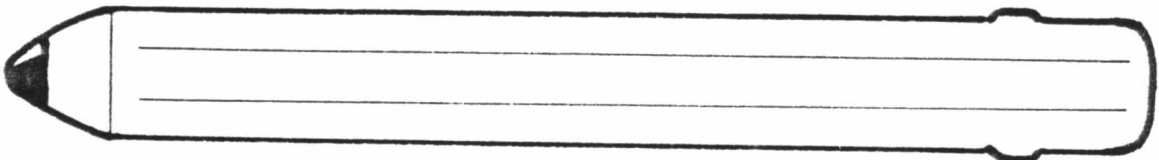
๓. _____
● _____
● _____
● _____

๒. _____
● _____
● _____

๙. _____
● _____
● _____

๑๐. _____
● _____
● _____

อักษรตัวไหนยังไม่ถูกใจ เขียนใหม่ก็ได้นะ



9. เรียงใหม่ให้ด้วย

จุดประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนสามารถเรียงคำตามพจนานุกรมได้
2. เพื่อให้นักเรียนเขียนคำด้วยลายมือที่ถูกต้อง สวยงาม

ระยะเวลาที่ใช้

ใช้เวลา 30 นาที (1 คาบครึ่ง คาบละ 20 นาที)

สื่อการสอน

1. แผ่นสระ
2. บัตรคำ

ขั้นนำเสนอวิธีเขียน

1. ครูอธิบายถึงการเรียงคำตามพจนานุกรมโดยมีสระแทรกอยู่ด้วยว่าจะเรียงลำดับอย่างไร
2. ครูจับฉลากรายชื่อนักเรียน 10 คน ออกมารับบัตรคำ 10 ใบ ซึ่งแต่ละใบมีคำว่า ลัก สาลิบ สี เสา เสาะ เสี่ย เสือ สอด สอ แล้วให้ยืนชูบัตรคำอยู่หน้าชั้น
3. ครูให้นักเรียนที่เหลือช่วยกันเรียงคำให้ถูกต้องตามพจนานุกรม
4. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่มๆ ละ 10 คน
5. ครูนำบัตรคำใส่กระเป๋าผืนหนึ่ง ให้นักเรียนเรียงคำให้ถูกต้องตามพจนานุกรม โดยใช้เวลา 3 นาที มีคำต่อไปนี้
 - กำเนิด เคารพ เครื่องเทศ เฉพาะ เขียนหมาก ตลับ ตะกร้อ สวดมนต์
 - เกลือ นกลาด โหมงาม โหมฉาย ทิพย์ ธนู ชำมรงค์ รัชกาล วายปราณ
6. กลุ่มไหนเรียงได้เสร็จก่อนออกมาอ่านหน้าชั้น โดยครูจะนำบัตรคำมาเรียงใหม่ตามที่

นักเรียนออกมาอ่าน

ขั้นทบทวนวิธีเขียน

7. ครูและนักเรียนช่วยกันดูว่าคำที่เรียงใหม่ถูกต้องหรือไม่

ขั้นฝึกฝน

8. ครูให้นักเรียนนำคำที่เรียงเสร็จแล้วเขียนลงในแบบฝึก

ขั้นวินิจฉัย

9. ครูให้นักเรียนวินิจฉัยลายมือของตนเองว่าตัวใดที่เขียนได้ไม่ตรงตามเกณฑ์

ขั้นแก้ไขข้อบกพร่อง

10. ครูให้นักเรียนฝึกเขียนตัวที่บกพร่องอีกครั้ง

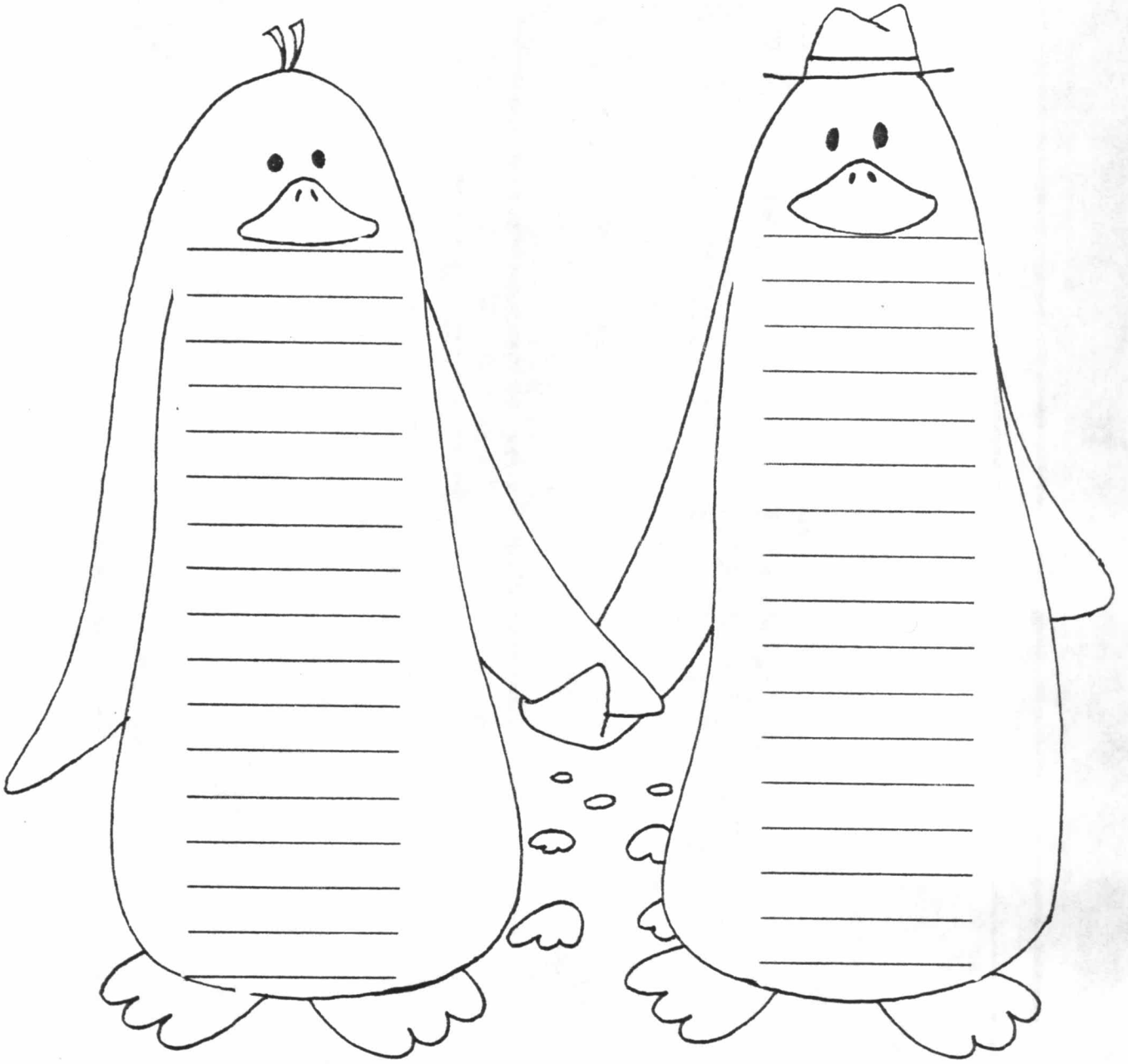
คำที่ใช้ในการฝึก

- กลุ่มที่ 1 กำเนิด เครื่องเทศ เคารพ เฉพาะ เขียนหมาก ตลับ ตะกร้อ สวดมนต์
 กลุ่มที่ 2 เกลือ นกลาด โหมงาม โหมฉาย ทิพย์ ธนู ชำมรงค์ รัชกาล วายปราณ

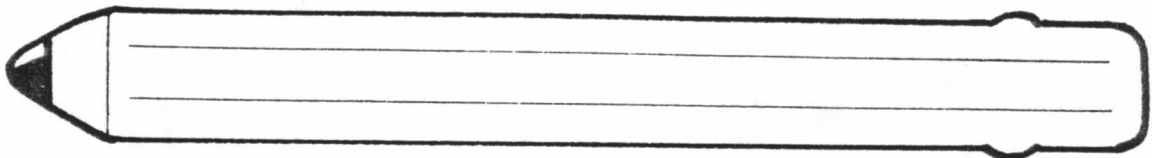
เรียงใหม่ให้ด้วย

ชื่อ.....นามสกุล..... 94

ใครจะเขียนคำให้เรียงตามพจนานุกรมได้ถูกต้อง
และรวดเร็วบ้าง



อักษรตัวไหนยังไม่ถูกใจ เขียนใหม่ก็ได้นะ



10. เก็บดอกไม้มาฝาก

จุดประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนสามารถคิดและบอกชื่อดอกไม้ได้
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถเขียนชื่อดอกไม้ได้
3. เพื่อให้นักเรียนเขียนชื่อดอกไม้ด้วยลายมือที่ถูกต้อง สวยงาม

ระยะเวลาที่ใช้

ใช้เวลา 30 นาที (1 คาบครึ่ง คาบละ 20 นาที)

สื่อการสอน

1. ภาพดอกไม้ต่าง ๆ

ขั้นนำเสนอวิธีเขียน

1. ครูพูดคุยกับนักเรียนถึงดอกไม้ต่าง ๆ ที่นักเรียนรู้จัก
2. ครูนำภาพดอกไม้ต่าง ๆ ให้นักเรียนดู
3. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 6 กลุ่ม ๆ ละ 5 คน
4. ครูให้นักเรียนช่วยกันคิดชื่อดอกไม้ที่ยังไม่มีในตัวอย่างแล้วออกมาแข่งกัน เขียนบน

กระดานโดยกำหนดเวลา 5 นาที

ขั้นทบทวนวิธีเขียน

5. ครูและนักเรียนตรวจดูว่ามีชื่อดอกไม้นั้นหรือไม่ คำใดสะกดผิดและตัวอักษรใดเขียนไม่

ถูกต้องตามเกณฑ์

ขั้นฝึกฝน

6. ครูให้นักเรียนคิดชื่อดอกไม้เขียนลงในแบบฝึก

ขั้นวินิจฉัย

7. ครูให้นักเรียนวินิจฉัยลายมือของตนเองว่าตัวใดที่เขียนไม่ตรงตามเกณฑ์

ขั้นแก้ไขข้อบกพร่อง

8. ครูให้นักเรียนฝึกเขียนตัวที่บกพร่องอีกครั้ง

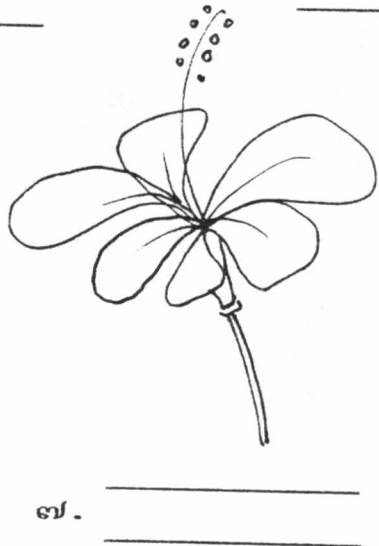
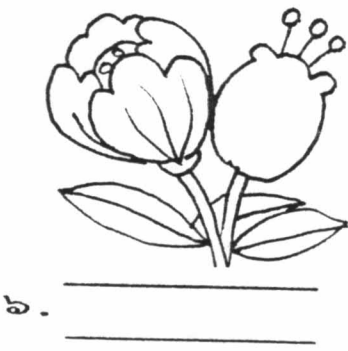
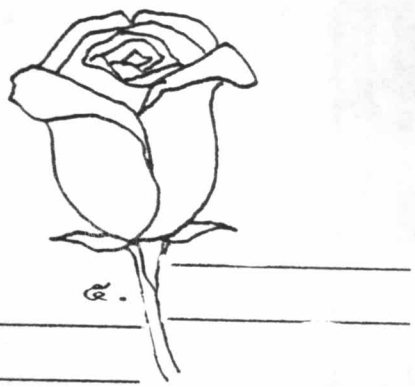
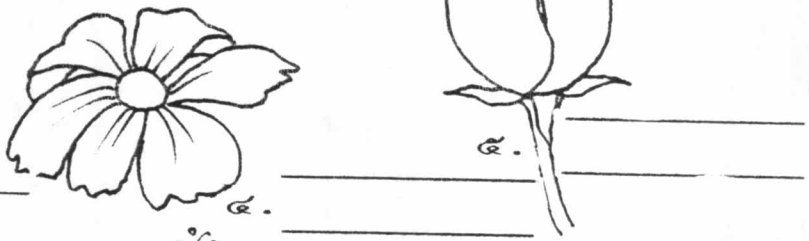
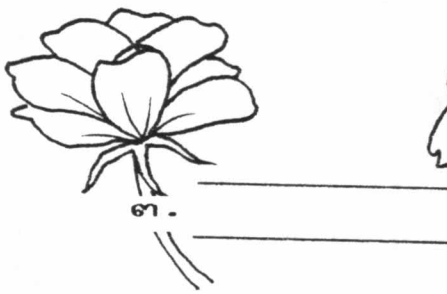
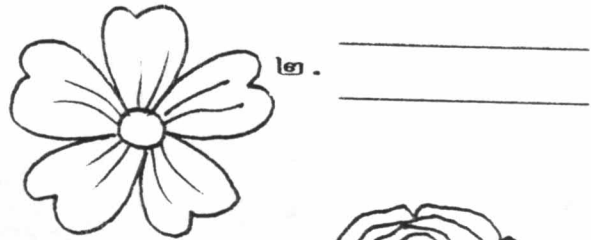
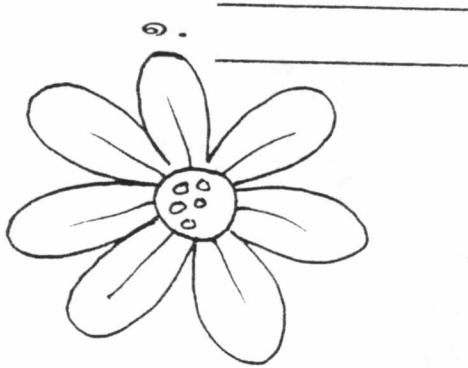
คำที่ใช้ในการฝึก

แบบฝึกนี้นักเรียนต้องเขียนคำที่นักเรียนเป็นผู้คิดขึ้นเอง

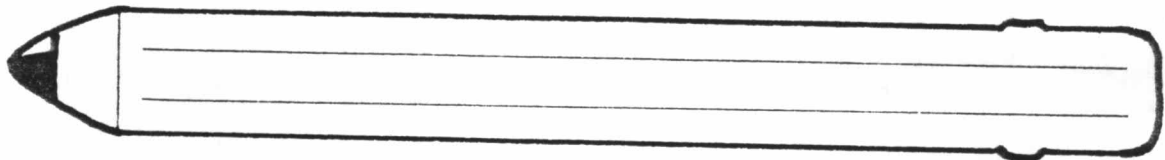
เก็บดอกไม้มาฝาก

ชื่อ.....นามสกุล.....

ใครคิดชื่อดอกไม้ได้ครบเป็นคนเก่ง



อักษรตัวไหนยังไม่ถูกใจ เขียนใหม่ก็ได้นะ



11. เข้าป่าล่าสัตว์

จุดประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนสามารถเขียนคำได้
2. เพื่อให้นักเรียนเขียนคำด้วยลายมือที่ถูกต้อง สวยงาม

ระยะเวลาที่ใช้

ใช้เวลา 30 นาที (1 คาบครึ่ง คาบละ 20 นาที)

สื่อการสอน

1. รูปสัตว์ต่างๆ
2. ลูกบอล 5 ลูก
3. ตะกร้า

ขั้นนำเสน่วิธีเขียน

1. ครูให้นักเรียนออกมาหน้าชั้นครั้งละ 5 คน และผลัดกันปาลูกบอลให้เข้าตะกร้า ถ้านักเรียนคนใดปาลูกบอลเข้าตะกร้าจะได้เข้าไปล่าสัตว์
2. นักเรียนที่ได้ล่าสัตว์จะมาหยิบรูปสัตว์ที่ต้องการไป ซึ่งข้างหลังรูปสัตว์ จะเขียนคำอ่านเอาไว้ เช่น อะ-หฺร่อย, พิด-สะ-หฺวง, วิบ-ปะ-หฺริด, รัต-สะ-ดอน, เจน-ระ-จา, สุก-ชะ-พาบ, กำ-มะ-กอน, สะ-หฺรูป, ต่า-บน, พัด-ทะ-นา, ปะ-ติ-กุน, สัด-ทา, พะ-เน-จอน ฯลฯ
3. นักเรียนที่ได้รูปสัตว์ออกมาเขียนคำตามคำอ่านที่จับได้บนกระดานเป็นคำที่ถูกต้อง

ขั้นทบทวนวิธีเขียน

4. นักเรียนอ่านคำที่เขียนบนกระดานและช่วยกันดูว่าคำใดที่เขียนไม่ถูกต้อง
5. ครูตรวจดูว่าคำใดเขียนตัวอักษรไม่ถูกต้องตามเกณฑ์

ขั้นฝึกฝน

6. ครูให้นักเรียนนำคำเขียนลงในแบบฝึก

ขั้นวินิจฉัย

7. ครูให้นักเรียนวินิจฉัยลายมือตนเองว่าตัวใดที่เขียนไม่ตรงตามเกณฑ์

ขั้นแก้ไขข้อบกพร่อง

8. ครูให้นักเรียนฝึกเขียนตัวที่บกพร่องอีกครั้ง

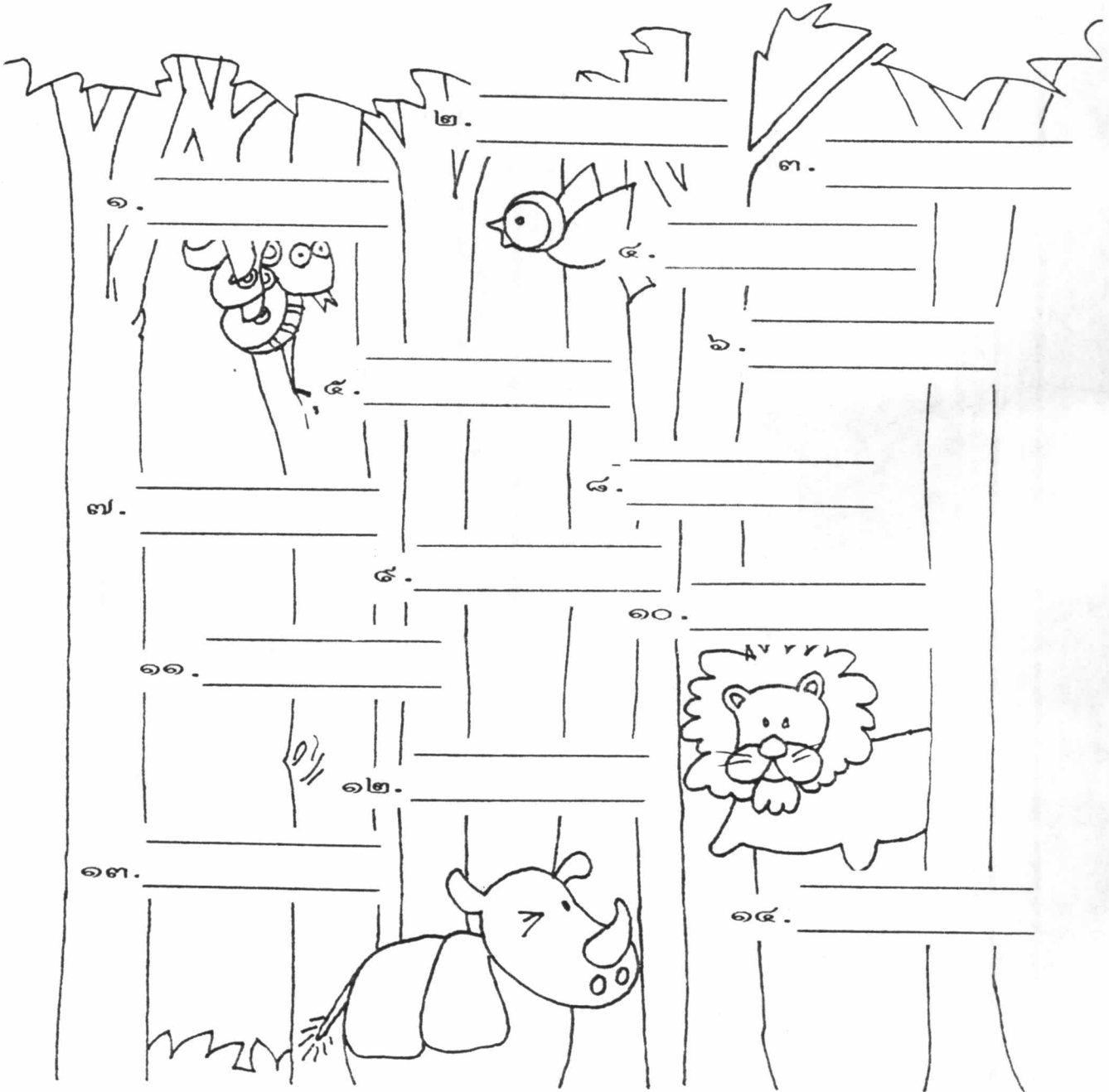
คำที่ใช้ในการฝึก

อรอย พิศวง วิบริต ราชฎร เจรจา สุขภาพ กรรมการ สรุปร ตำบล พัฒนา ปฏิบูล
ครัทธา พเนจร

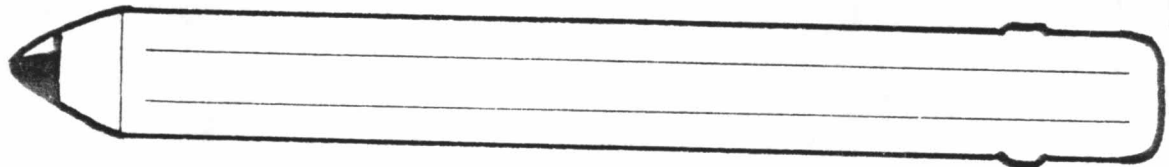
เข้าป่าล่าสัตว์

ชื่อ.....นามสกุล.....

เขียนคำที่หาได้ให้ครบด้วย



อักษรตัวไหนยังไม่ถูกใจ เขียนใหม่ก็ได้นะ



12. คำ

จุดประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนคิดคำใหม่ได้
2. เพื่อให้นักเรียนเขียนคำด้วยลายมือที่ถูกต้อง สวยงาม

ระยะเวลาที่ใช้

ใช้เวลา 30 นาที (1 คาบครึ่ง คาบละ 20 นาที)

สื่อการสอน

1. บัตรคำ
2. กระเป๋าหนังสือ

ขั้นนำเสนอวิธีเขียน

1. ครูคิดว่า คุณภาพ พลาสติก การณ์ไกล ล้างผลาญ ญาติพี่น้อง ฐเหล็กม บนกระเป๋าหนังสือ
2. ครูให้นักเรียนสังเกตดูว่าคำที่ต่อกันนั้นมีความเกี่ยวข้องกันอย่างไร ถ้านักเรียนตอบไม่ได้ ครูออกไปให้ดูตัวสะกด และพยัญชนะต้น
3. ถ้านักเรียนตอบได้แล้ว ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่มๆ ละ 10 คน
4. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มผลัดกันต่อคำทีละ 1 คำ โดยออกไปเขียนต่อบนกระดาน

ขั้นทบทวนวิธีเขียน

5. ครูและนักเรียนตรวจดูว่าคำใดสะกดผิดและตัวอักษรใดเขียนไม่ถูกต้องตามเกณฑ์

ขั้นฝึกฝน

6. ครูให้นักเรียนคิดเขียนคำต่อ 2 - 3 พยางค์ลงในแบบฝึก

ขั้นวินิจฉัย

7. ครูให้นักเรียนวินิจฉัยลายมือของตนเองว่าตัวใดที่เขียนไม่ตรงตามเกณฑ์

ขั้นแก้ไขข้อบกพร่อง

8. ครูให้นักเรียนฝึกเขียนตัวที่บกพร่องอีกครั้ง

คำที่ใช้ในการฝึก

แบบฝึกนี้นักเรียนต้องเขียนคำที่นักเรียนเป็นผู้คิดขึ้นเอง

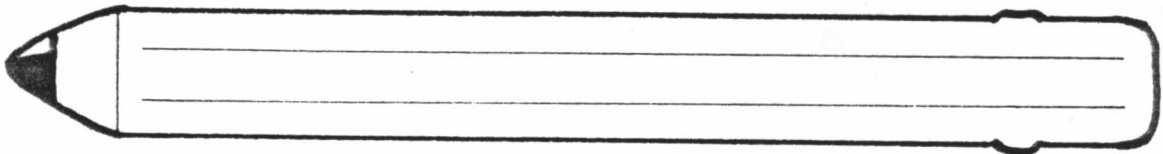
ต่อคำ

ชื่อ.....นามสกุล.....
ใครจะเขียนคำ ๒ พยางค์ให้เกี่ยวข้องกัน ได้มากที่สุด 100



หญิงชาย

อักษรตัวไหนยังไม่ถูกใจ เขียนใหม่ก็ได้นะ



13. รู้แล้วรีบบอก

จุดประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนสามารถคิดค่าได้
2. เพื่อให้นักเรียนเขียนคำด้วยลายมือที่ถูกต้อง สวยงาม

ระยะเวลาที่ใช้

ใช้เวลา 30 นาที (1 คาบครึ่ง คาบละ 20 นาที)

สื่อการสอน

1. ภาพบ้าน
2. กระเป๋าหนัง

ขั้นนำเสน่วิธีเขียน

1. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม ๆ ละ 10 คน
2. ครูนำภาพบ้านมา 3 หลัง แต่ละหลังติดคำว่า ที่ทำการไปรษณีย์ สถานีตำรวจ

โรงพยาบาล ตามลำดับ

3. ครูให้นักเรียนส่งตัวแทนมาจับฉลากว่ากลุ่มของตนได้บ้านหลังไหน
4. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันคิดว่าเมื่อเห็นสถานที่นั้นๆ จะนึกถึงอะไรบ้าง แล้วส่ง

ตัวแทนออกมาเขียนบนกระดานใช้เวลา 5 นาที

5. กลุ่มใดเขียนค่าได้มากและสะกดถูกต้องเป็นผู้ชนะ

ขั้นทบทวนวิธีเขียน

6. ครูตรวจว่าคำใดสะกดผิดและตัวอักษรใดเขียนไม่ถูกต้องตามเกณฑ์

ขั้นฝึกฝน

7. ครูให้นักเรียนเขียนคำลงในแบบฝึก

ขั้นวินิจฉัย

8. ครูให้นักเรียนวินิจฉัยลายมือตนเองว่าตัวใดที่เขียนไม่ตรงตามเกณฑ์

ขั้นแก้ไขข้อบกพร่อง

9. ครูให้นักเรียนฝึกเขียนตัวที่บกพร่องอีกครั้ง

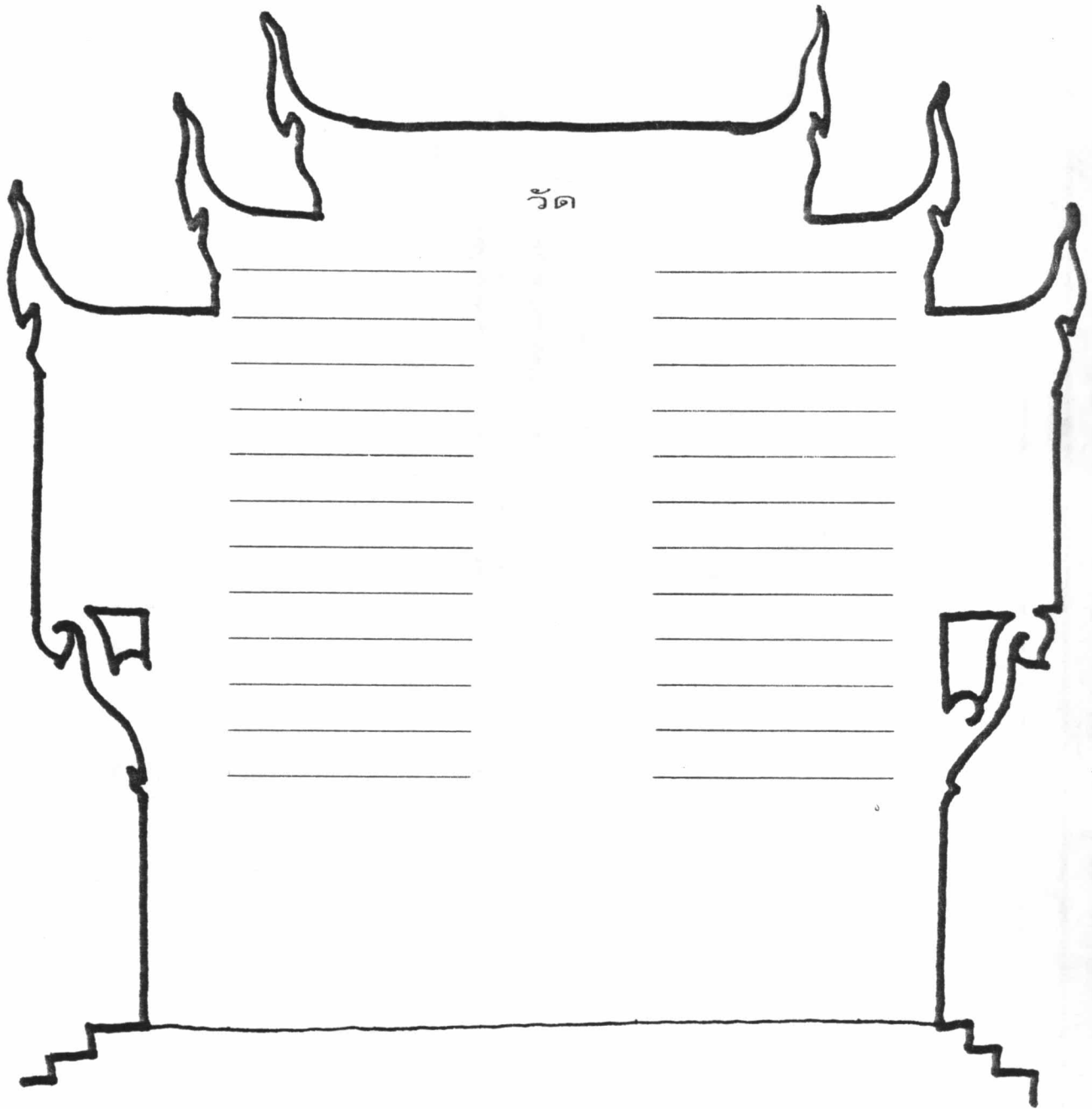
คำที่ใช้ในการฝึก

แบบฝึกนั้นนักเรียนต้องเขียนคำที่นักเรียนเป็นผู้คิดขึ้นเอง

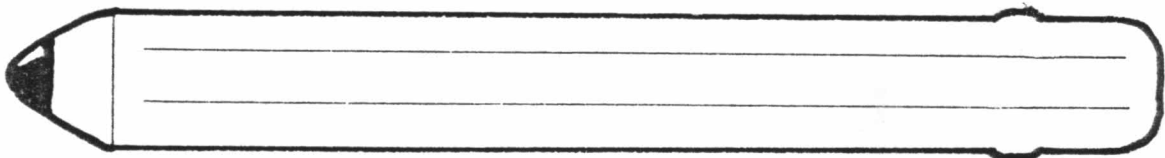
รู้แล้วรีบบอก

ชื่อ.....นามสกุล..... 102

เมื่อเห็นภาพและคำว่า "วัด" จะนึกถึงอะไรบ้าง



อักษรตัวไหนยังไม่ถูกใจ เขียนใหม่ก็ได้นะ



14. อักษรสลับที่

จุดประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนสามารถเขียนคำได้ถูกต้อง
2. เพื่อให้นักเรียนรู้ความหมายของคำศัพท์
3. เพื่อให้นักเรียนสามารถเขียนคำด้วยลายมือที่ถูกต้อง สวยงาม

ระยะเวลาที่ใช้

ใช้เวลา 30 นาที (1 คาบครึ่ง คาบละ 20 นาที)

สื่อการสอน

1. บัตรคำ
2. กระเป๋าหนังสือ
3. กระดาษเปล่า

ขั้นนำเสนอวิธีเขียน

1. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 6 กลุ่ม ๆ ละ 5 คน
2. ครูติดบัตรคำที่เขียนสลับอักษรไว้ในกระเป๋าหนังสือทั้งหมด 10 คำ ได้แก่

นิ ก ำ ด	(เกิด)
ล ั ร ไ ้ ฒ พ	(แนวป่า)
บุ พ เร ต ท	(เทวดาผู้ชาย)
ล ั ว ย ชี า	(ชีวิต)
ม ค ธิ ง ร ำ	(แหวน)
ช โ น ำ ภ	(อาหาร)
จ ต ี เส	(ไป)
ห ร ล ำ ง	(หมา)
ต ้ ม ัน ท	(ฤดูหนาว)
ร ส อ โ	(ลูกชาย)
3. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนคยน์ที่อ่านได้ให้ถูกต้องลงในกระดาษเปล่า
4. กลุ่มไหนเสร็จก่อนให้ช่วยกันออกไปเขียนบนกระดาน

ขั้นทบทวนวิธีเขียน

5. ครูตรวจดูว่านักเรียนเขียนคำได้ถูกต้องหรือไม่
6. ครูตรวจดูว่าคำใดเขียนตัวอักษรไม่ถูกต้องตามเกณฑ์

ขั้นฝึกฝน

7. ครูให้นักเรียนเขียนคำทั้งหมดลงในแบบฝึก

ขั้นวินิจฉัย

8. ครูให้นักเรียนวินิจฉัยลายมือของตนเองว่าตัวใดที่เขียนไม่ตรงตามเกณฑ์

ขั้นแก้ไขข้อบกพร่อง

9. ครูให้นักเรียนฝึกเขียนตัวที่บกพร่องอีกครั้ง

คำที่ใช้ในการฝึก

โอรส ชีวาลัย ชำมรงค์ โภชณา กำเนิด ไพโรจน์ เทพบุตร สังหาร เหมันต์ เสด็จ

อักษรสลับที่

ชื่อ.....นามสกุล..... 104

สลับอักษรทุกทีแล้ว เขียนคำและความหมายให้ครบ
ด้วยนะ





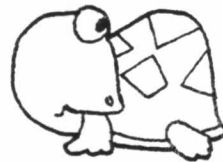








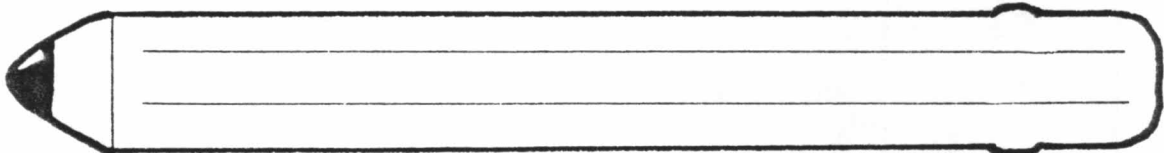








อักษรตัวไหนยังไม่ถูกใจ เขียนใหม่ก็ได้นะ



15. คิดคำใหม่

จุดประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนคิดคำขึ้นมาใหม่ได้
2. เพื่อให้นักเรียนรู้จักแยกสระ พยัญชนะ
3. เพื่อให้นักเรียนสามารถเขียนคำที่ถูกต้อง สวยงาม

ระยะเวลาที่ใช้

ใช้เวลา 30 นาที (1 คาบครึ่ง คาบละ 20 นาที)

สื่อการสอน

1. บัตรคำ
2. ตารางสำหรับเล่นเกม
3. บัตรรูปสัตว์บก, สัตว์น้ำ

ขั้นนำเสนอวิธีเขียน

1. ครูติดบัตรคำที่เขียนคำยาวๆ ไว้ เช่น คำว่า "สถานีวิทยุกระจายเสียงแห่งประเทศไทย"
2. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม ให้ช่วยกันคิดคำใหม่ จากตัวพยัญชนะและสระที่มีอยู่ในข้อความที่เขียนไว้เท่านั้น
3. ครูให้เวลากลุ่มละ 30 วินาทีที่คิดคำใหม่ออกไปเขียนบนกระดาน
4. ครูให้นักเรียนผลัดกันคิดคำ โดยใช้เกมของนาฬิกา นักเรียนจะมีบัตรรูปสัตว์บก และ สัตว์น้ำ ถ้าหาคำได้ก็จะได้ไปติดรูปสัตว์ในตารางฝ่ายใดครบ 3 ใบ ไม่ว่าจะเป็ นแนวตั้ง แนวทะแยง หรือแนวนอนใครติดได้ครบก่อนเป็นฝ่ายชนะ

ขั้นทบทวนวิธีเขียน

5. ครูและนักเรียนช่วยกันดูคำที่คิดขึ้นใหม่ว่าถูกต้องหรือไม่
6. ครูตรวจดูว่าคำใดเขียนตัวอักษรไม่ถูกต้องตามเกณฑ์

ขั้นฝึกฝนและนำไปใช้

7. ครูให้นักเรียนช่วยกันหาข้อความยาว ๆ มาใหม่เมื่อได้แล้วครูเขียนบนกระดาน
8. ครูให้นักเรียน สร้างคำใหม่จากคำที่คิดได้นั้นในแบบฝึก

ขั้นวินิจฉัย

9. ครูให้นักเรียนเปลี่ยนกันตรวจว่าเขียนคำถูกต้องหรือไม่
10. ครูให้นักเรียนวินิจฉัยลายมือตนเองว่าตัวใดที่เขียนไม่ตรงตามเกณฑ์

ขั้นแก้ไขข้อบกพร่อง

11. ครูให้นักเรียนฝึกเขียนตัวที่บกพร่องอีกครั้ง

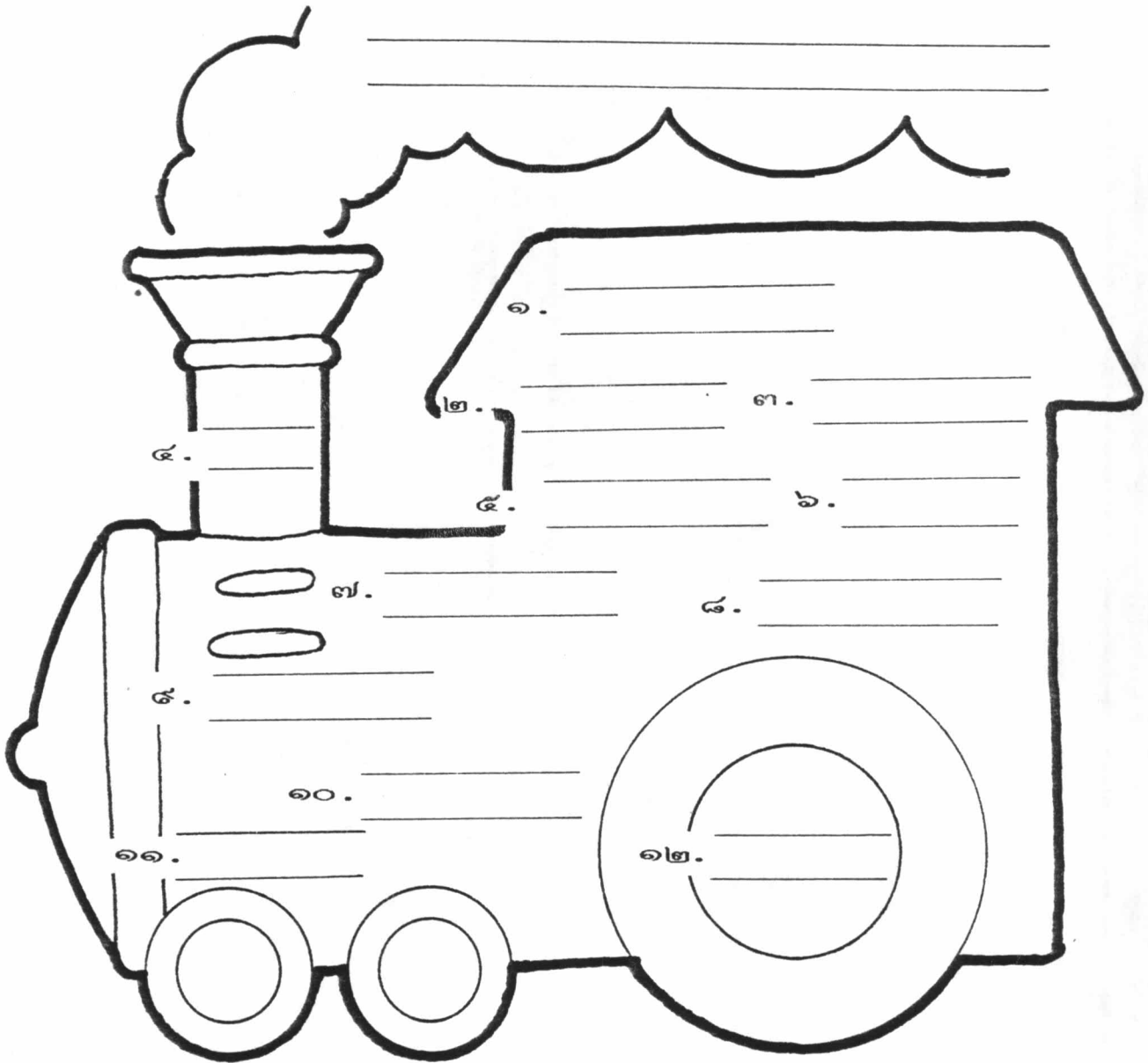
คำที่ใช้ในการฝึก

แบบฝึกนี้นักเรียนต้องเขียนคำที่นักเรียนเป็นผู้คิดขึ้นเอง

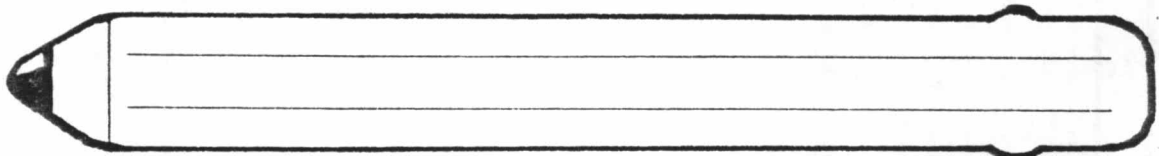
คิดคำใหม่

ชื่อ.....นามสกุล..... 106

ให้นักเรียนคิดคำยาว ๆ ๑ คำและสร้างคำใหม่
ให้ได้มากที่สุด ท้าได้ไหมเอ๋ย



อักษรตัวไหนยังไม่ถูกใจ เขียนใหม่ก็ได้นะ



16. เรียงใหญ่

จุดประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนสามารถคิดค่าแล้วนำไปแต่งประโยคได้
2. เพื่อให้นักเรียนเขียนประโยคได้อย่างถูกต้อง สวยงาม

ระยะเวลาที่ใช้

ใช้เวลา 30 นาที (1 คาบครึ่ง คาบละ 20 นาที)

สื่อการสอน

1. ตัวพยัญชนะต่าง ๆ

ขั้นนำเสนอวิธีเขียน

1. ครูกำหนดให้นักเรียนชายเป็น 1 บาท และนักเรียนหญิงเป็น 2 บาท
2. ครูสั่งให้นักเรียนรวมกลุ่ม เช่น 7 บาท ก็จะมีนักเรียนชาย 3 คน นักเรียนหญิง 2 คน
3. ใครจับกลุ่มครบเสร็จก่อนให้กลุ่มนั้นช่วยกันคิดค่าโดยมาจับฉลากตัวพยัญชนะไปกลุ่มละ 2 ตัว ให้ตัวหนึ่งเป็นพยัญชนะต้นและอีกตัวหนึ่งเป็นตัวสะกด โดยให้เวลา 3 นาทีคิดให้ได้มากที่สุด
4. ให้แต่ละกลุ่มออกมาเขียนค่าที่คิดได้ทั้งหมดบนกระดาน

ขั้นทบทวนวิธีเขียน

5. ครูและนักเรียนช่วยกันดูว่าค่าของแต่ละกลุ่มถูกต้องหรือไม่
6. ให้แต่ละกลุ่มสร้างประโยคจากค่าบนกระดานประโยคละ 1 คำ เป็นอย่างน้อย

ขั้นฝึกฝน

7. ให้นักเรียนเลือกค่าจากบนกระดานมา 5 คำนำมาแต่งประโยค

ขั้นวินิจฉัย

8. ครูให้นักเรียนวินิจฉัยลายมือของตนเองว่าตัวใดที่เขียนไม่ตรงตามเกณฑ์

ขั้นแก้ไขข้อบกพร่อง

9. ครูให้นักเรียนฝึกเขียนตัวที่บกพร่องอีกครั้ง

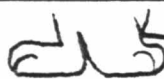
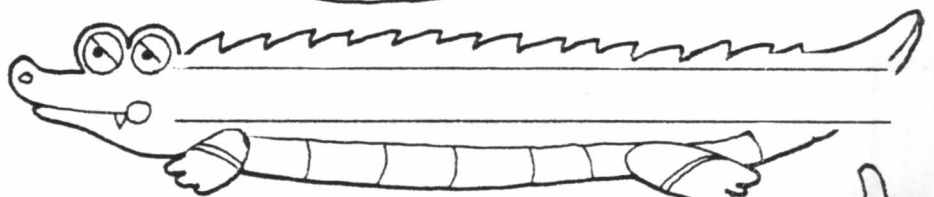
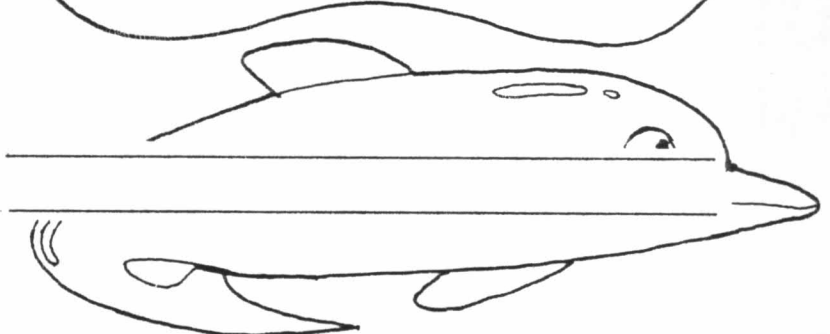
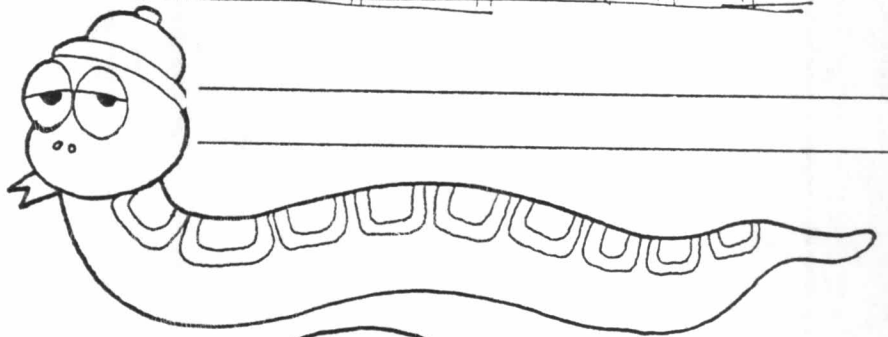
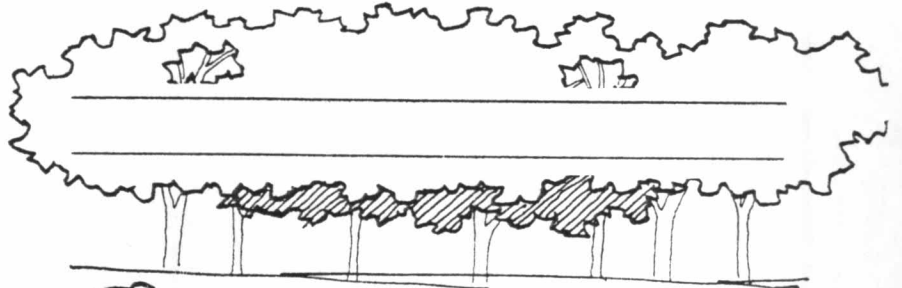
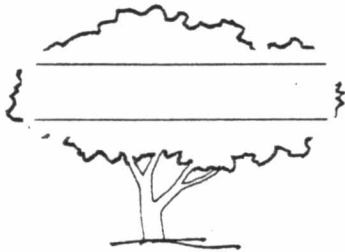
ค่าที่ใช้ในการฝึก

แบบฝึกนี้ นักเรียนต้องเขียนประโยคที่นักเรียนเป็นผู้คิดขึ้นเอง

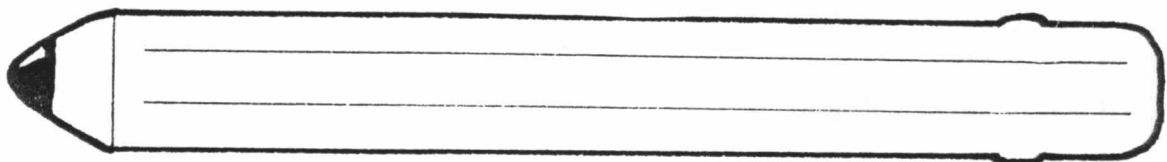
เรียงให้ถูก

ชื่อ.....นามสกุล.....

เลือกคำบนกระดาน ๕ คำนำมาแต่งประโยค



อักษรตัวไหนยังไม่ถูกใจ เขียนใหม่ก็ได้นะ



17. ตอรูปหาค่า

จุดประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนรู้จักค่าที่สะกดด้วยตัวการ์นต์
2. เพื่อให้นักเรียนเขียนค่าที่สะกดด้วยตัวการ์นต์ได้
3. เพื่อให้นักเรียนแต่งประโยคได้
4. เพื่อให้นักเรียนเขียนด้วยลายมือที่ถูกต้อง สวยงาม

ระยะเวลาที่ใช้

ใช้เวลา 30 นาที (1 คาบครึ่ง คาบละ 20 นาที)

สื่อการสอน

1. ภาพต่อ 10 ภาพ

ขั้นนำเสนอและวิธีเขียน

1. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 10 กลุ่มๆละ 3 คน แจกภาพต่อให้กลุ่มละ 1 ภาพ
2. ครูให้นักเรียนต่อรูปภาพ เมื่อต่อเสร็จแล้วให้นักเรียนกลับดูข้างหลังภาพว่ามีคำอะไรบ้าง

คำทั้งหมดได้แก่ เถาวัลย์ คาดการณ์ โจทย์เลข สวดมนต์ ฟังเทศน์ อนุรักษ์ สุนัขพันธุ์ พระสงฆ์ มนุษย์ ไทรทัศน์

3. ครูให้นักเรียนส่งตัวแทนมาเขียนคำบนกระดาน

ขั้นทบทวนวิธีเขียน

4. ครูให้นักเรียนสังเกตดูว่าคำเหล่านี้มีอะไรที่เหมือนกัน
5. ครูให้นักเรียนดูว่าเขียนคำถูกต้องหรือไม่
6. ครูตรวจดูว่าคำใดเขียนตัวอักษรไม่ถูกต้องตามเกณฑ์

ขั้นฝึกฝน

7. ครูให้นักเรียนแต่งประโยคในแบบฝึกโดยให้เลือกคำที่ต้องการ 6 คำ จากบนกระดาน มา

จับคู่แล้วแต่งประโยค

ขั้นวินิจฉัย

8. ครูให้นักเรียนเปลี่ยนกันตรวจว่าแต่งประโยคถูกหรือไม่
9. ครูให้นักเรียนวินิจฉัยลายมือของตนเองว่าตัวใดที่เขียนไม่ตรงตามเกณฑ์

ขั้นแก้ไขข้อบกพร่อง

10. ครูให้นักเรียนเขียนตัวที่บกพร่องอีกครั้ง

คำที่ใช้ในการฝึก

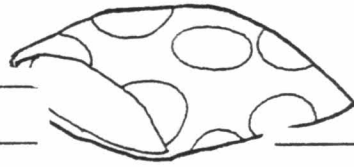
เถาวัลย์ คาดการณ์ โจทย์เลข สวดมนต์ ฟังเทศน์ อนุรักษ์ สุนัขพันธุ์ พระสงฆ์ มนุษย์

ไทรทัศน์

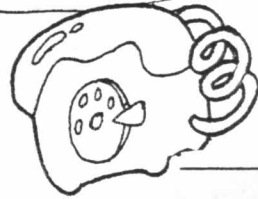
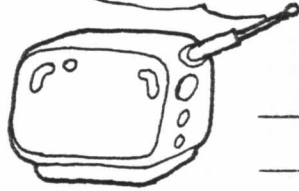
ต่อรูปภาพ

ชื่อ.....นามสกุล.....

ชอบดาไหนจับคู่กันแล้วนำมาแต่งประโยค



Blank writing area with horizontal lines.

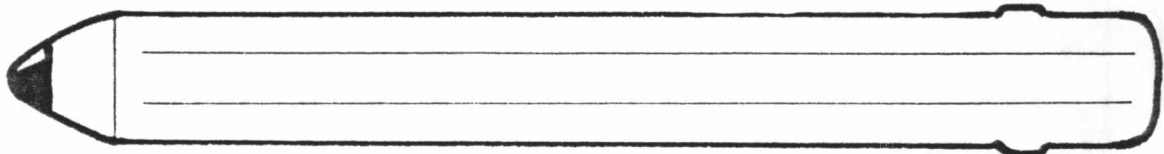


Blank writing area with horizontal lines.



Blank writing area with horizontal lines.

อักษรตัวไหนยังไม่ถูกใจ เขียนใหม่ก็ได้นะ



18. หนังสือพิมพ์มหาสนุก

จุดประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนคิดและเขียนคำขึ้นมาใหม่
2. เพื่อให้นักเรียนเขียนด้วยลายมือที่ถูกต้อง สวยงาม

ระยะเวลาที่ใช้

ใช้เวลา 30 นาที (1 คาบครึ่ง คาบละ 20 นาที)

สื่อการสอน

1. หนังสือพิมพ์
2. กรรไกร
3. กาว
4. กระดาษเปล่า

ขั้นนำเสนอวิธีเขียน

1. แบ่งนักเรียนออกเป็น 6 กลุ่ม ๆ ละ 5 คน
2. ครูให้นักเรียนในกลุ่มตัดตัวพยัญชนะตัวใดก็ได้ที่ไม่ซ้ำกันจากหนังสือพิมพ์ คนละ 6 ตัว
3. นำพยัญชนะที่ตัดมาปะลงบนกระดาษและสร้างคำใหม่โดยให้พยัญชนะที่ตัดปะนั้นเป็น

พยัญชนะต้นโดยใช้เวลา 5 นาที

ขั้นทบทวนวิธีเขียน

4. ครูและนักเรียนช่วยกันดูว่าคำที่คิดขึ้นมาใหม่มีความหมายและสะกดถูกต้องหรือไม่
5. ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจดูว่าคำใดเขียนตัวอักษรไม่ถูกต้องตามเกณฑ์

ขั้นฝึกฝน

6. ครูให้นักเรียนนำตัวพยัญชนะที่ตัดไว้แล้วจากหนังสือพิมพ์อีก 5 ตัวมาเป็นพยัญชนะต้น

แล้วคิดคำใหม่ลงแบบฝึก

ขั้นวินิจฉัย

7. ครูให้นักเรียนวินิจฉัยลายมือตนเองว่าตัวใดที่เขียนได้ไม่ตรงตามเกณฑ์

ขั้นแก้ไขข้อบกพร่อง

8. ครูให้นักเรียนฝึกเขียนตัวที่บกพร่องอีกครั้ง

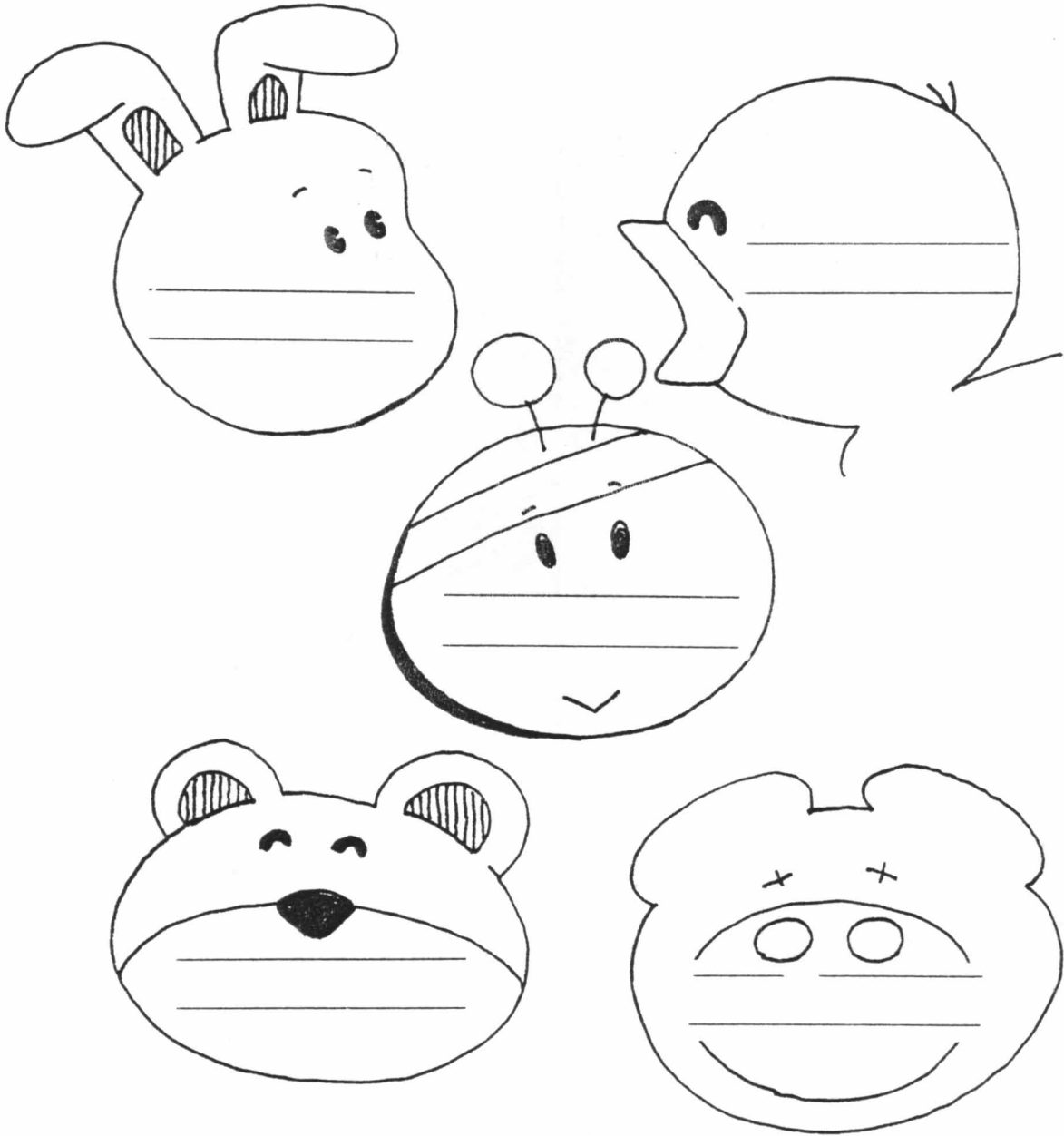
คำที่ใช้ในการฝึก

แบบฝึกนี้ นักเรียนต้องเขียนคำที่นักเรียนเป็นผู้คิดขึ้นเอง

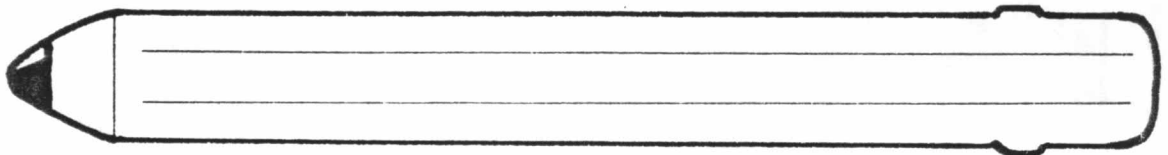
หนังสือพิมพ์มหาสนุก

ชื่อ.....นามสกุล..... 112

คิดคำต่อจากพยัญชนะที่ตัดไว้ให้ได้นะ



อักษรตัวไหนยังไม่ถูกใจ เขียนใหม่ก็ได้นะ



19. สนุกกับต่อคำ

จุดประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนรู้จักคำ
2. เพื่อให้นักเรียนแต่งประโยคได้ถูกต้อง
3. เพื่อให้นักเรียนฝึกเขียนด้วยลายมือที่ถูกต้อง สวยงาม

ระยะเวลาที่ใช้

ใช้เวลา 30 นาที (1 คาบครึ่ง คาบละ 20 นาที)

สื่อการสอน

1. หนังสือพิมพ์
2. กรรไกร
3. กาว

ขั้นนำเสนอวิธีเขียน

1. แบ่งนักเรียนออกเป็น 6 กลุ่ม ๆ ละ 5 คน
2. ครูให้นักเรียนตัดคำใดก็ได้จากหนังสือพิมพ์ กลุ่มละ 10 คำ
3. นำคำที่ตัดมา 1 คำ แต่งเป็นประโยค โดยไม่จำเป็นต้องเป็นประธานอาจจะเป็นคำกริยา

หรือกรรมก็ได้ กลุ่มละ 1 ประโยค

ขั้นทบทวนวิธีเขียน

4. ครูให้นักเรียนเปลี่ยนกันตรวจดูประโยคที่เขียนขึ้นใหม่ว่าถูกต้องหรือไม่

ขั้นฝึกฝน

5. ครูให้นักเรียนนำคำที่ตัดไว้แล้วมาแต่งประโยคด้วยตนเองลงในแบบฝึก

ขั้นวินิจฉัย

6. ครูตรวจดูว่าประโยคถูกต้องหรือไม่
7. ครูให้นักเรียนวินิจฉัยลายมือตนเองว่ามีตัวใดที่เขียนไม่ตรงตามเกณฑ์

ขั้นแก้ไขข้อบกพร่อง

8. ครูให้นักเรียนฝึกเขียนตัวที่บกพร่องอีกครั้ง

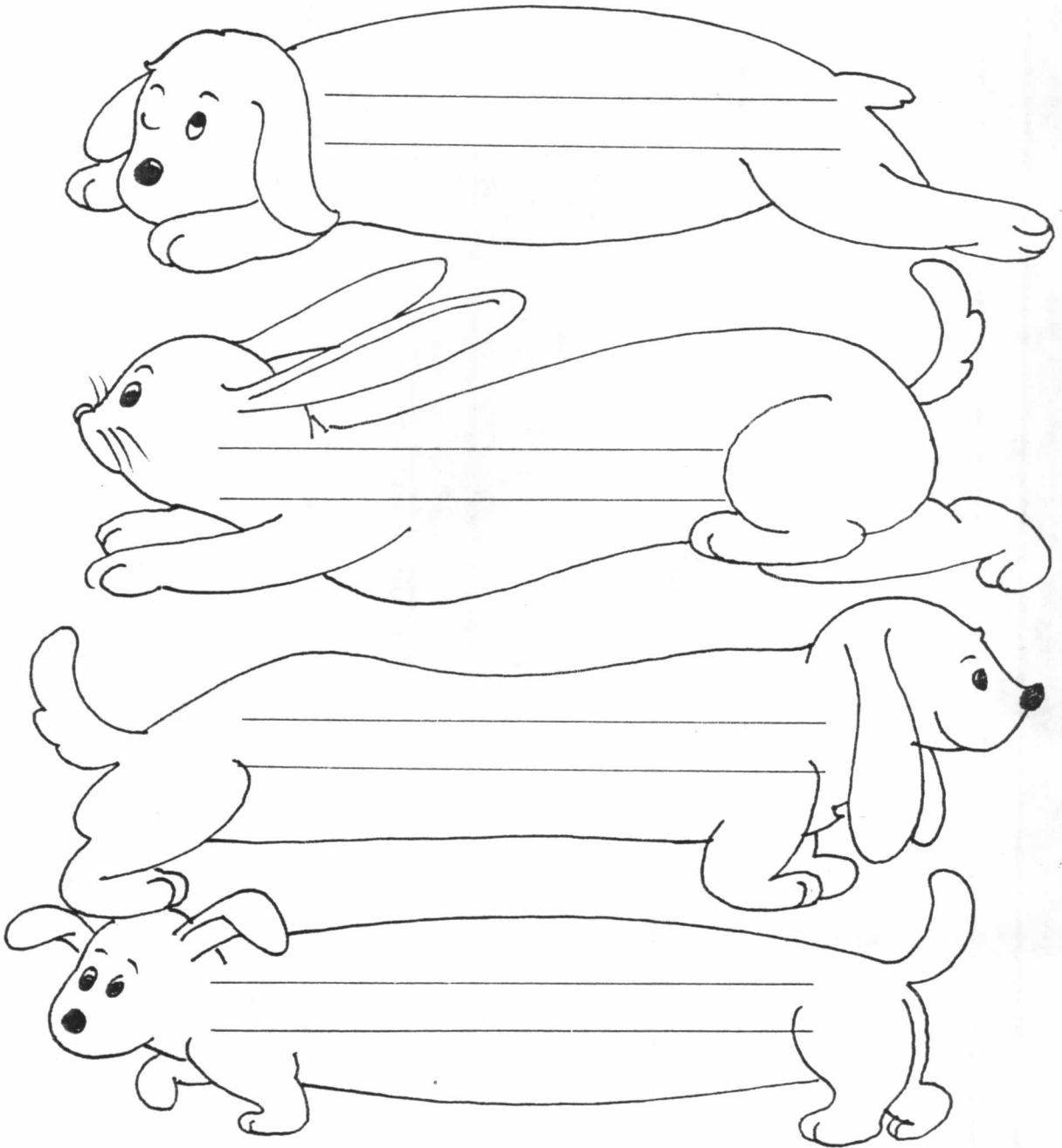
คำที่ใช้ในการฝึก

แบบฝึกนี้นักเรียนต้องเขียนประโยคที่นักเรียนเป็นผู้คิดขึ้นเอง

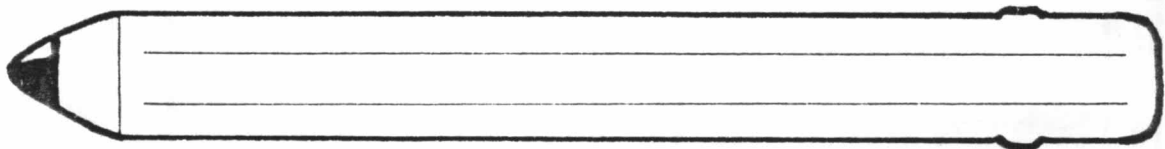
สนุกกับต่อคำ

ชื่อ.....นามสกุล.....

แต่งประโยคด้วยคำที่ตัดไว้ได้ไหม



อักษรตัวไหนยังไม่ถูกใจ เขียนใหม่ก็ได้นะ



20. ถามฉันทึ

จุดประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนรู้จักประโยค
2. เพื่อให้นักเรียนรู้จักการตั้งคำถาม
3. เพื่อให้นักเรียนเขียนด้วยลายมือที่ถูกต้อง สวยงาม

ระยะเวลาที่ใช้

ใช้เวลา 30 นาที (1 คาบครึ่ง คาบละ 20 นาที)

สื่อการสอน

1. หนังสือพิมพ์
2. กรรไกร
3. กาว

ขั้นนำเสนอวิธีเขียน

1. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม 3 กลุ่ม ๆ ละ 10 คน
2. ครูให้นักเรียนช่วยกันหาประโยคในหนังสือพิมพ์ที่นักเรียนคิดว่าจะนำมาตั้งคำถาม ได้
กลุ่มละ 2 ประโยคใช้เวลา 5 นาที
3. นักเรียนติดประโยคแล้วนักเรียนช่วยกันคิดคำถาม

ขั้นทบทวนวิธีเขียน

4. ครูและนักเรียนช่วยกันดูว่าคำถามที่คิดขึ้นสัมพันธ์กับคำตอบหรือไม่

ขั้นฝึกฝน

5. ครูมีประโยคคำตอบไว้และให้นักเรียนคิดและเขียนประโยคคำถามในแบบฝึก

ขั้นวินิจฉัย

6. ครูให้นักเรียนวินิจฉัยลายมือตนเองว่าตัวใดที่เขียนไม่ตรงตามเกณฑ์

ขั้นแก้ไขข้อบกพร่อง

7. ครูให้นักเรียนฝึกเขียนตัวที่บกพร่องอีกครั้ง

คำที่ใช้ในการฝึก

แบบฝึกนี้ นักเรียนต้องเขียนประโยคที่นักเรียนเป็นผู้คิดขึ้นเอง

ถามฉันที

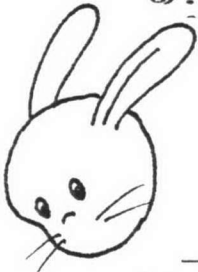
ชื่อ.....นามสกุล.....

ถามว่าอย่างไรดีนะ



๑.

ใส่เดือนไม่มีตา



๒.



นักเรียนเขียนจดหมายลาป่วยถึงครู

๓.

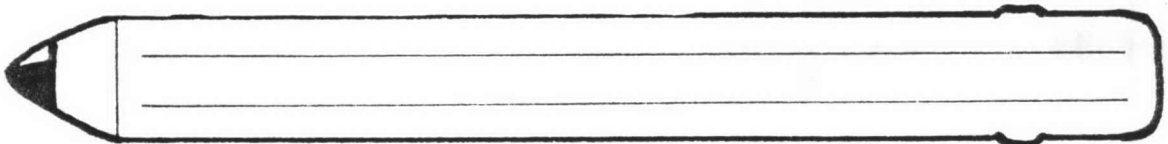


แต่งโมหหนึ่งผลมีน้ำอยู่ ๘๓ เปอร์เซนต์

๔.

ปู่เจ้าฟ้าพบครั้งแรกเมื่อวันที่ ๖ ธันวาคม ๒๕๒๘

อักษรตัวไหนยังไม่ถูกใจ เขียนใหม่ก็ได้นะ



21. ต่อให้ติด

จุดประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนรู้จักคำคล้องจอง 1 พยางค์
2. เพื่อให้นักเรียนเขียนคำคล้องจองได้
3. เพื่อให้นักเรียนเขียนคำคล้องจองด้วยลายมือที่ถูกต้อง สวยงาม

ระยะเวลาที่ใช้

ใช้เวลา 30 นาที (1 คาบครึ่ง คาบละ 20 นาที)

สื่อการสอน

1. ภาพตุ๊กตา

ขั้นนำเสน่วิธีเขียน

1. ครูนำภาพตุ๊กตามา 5 แบบซึ่งหลังภาพแต่ละแบบจะมีคำคล้องจองกันแจกนักเรียนทุกคนในห้อง
2. ครูให้นักเรียนที่ได้ตุ๊กตาแบบเดียวกันมารวมกลุ่มกัน
3. ครูให้นักเรียนสังเกตว่าคำที่อยู่หลังภาพตุ๊กตาแต่ละแบบมีลักษณะที่เหมือนกันอย่างไร
กิน, หิน, ลิ่น, ดิน, บิน

4. ครูอธิบายให้นักเรียนรู้จักคำคล้องจอง
5. ครูให้นักเรียนช่วยกันคิดหาคำต่ออีกโดยใช้เวลา 3 นาที

ขั้นทบทวนวิธีเขียน

6. ครูตรวจดูว่าคำที่นักเรียนคิดมาต่อเพิ่มคล้องจองกับคำเดิมหรือไม่
7. ครูตรวจดูว่าคำใดเขียนตัวอักษรไม่ถูกต้องตามเกณฑ์

ขั้นฝึกฝน

8. ครูให้นักเรียนฝึกเขียนคำคล้องจอง 1 พยางค์ลงในแบบฝึก

ขั้นวินิจฉัย

9. ครูให้นักเรียนเปลี่ยนกันตรวจว่าเขียนคำคล้องจองถูกหรือไม่
10. ครูให้นักเรียนวินิจฉัยลายมือตนเองว่าตัวใดที่เขียนไม่ตรงตามเกณฑ์

ขั้นแก้ไขข้อบกพร่อง

11. ครูให้นักเรียนฝึกเขียนตัวที่บกพร่องอีกครั้ง

คำที่ใช้ในการฝึก

แบบฝึกนี้ นักเรียนต้องเขียนคำที่นักเรียนเป็นผู้คิดขึ้นเอง

ต่อให้ติด

ชื่อ.....นามสกุล.....

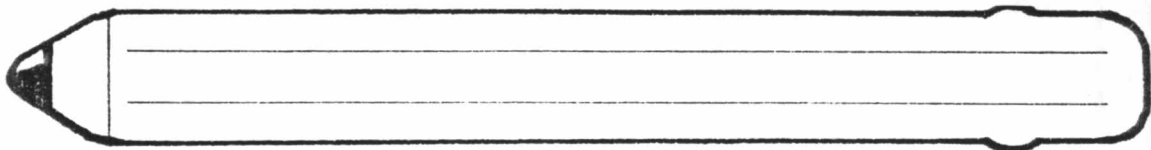
ต่อคำคล้องจองได้ไหม

ปลูก สร้าง ขวด แกะ

๑.			
๒.			
๓.			
๔.			
๕.			



อักษรตัวไหนยังไม่ถูกใจ เขียนใหม่ก็ได้นะ



22. คิดให้คล่องจอง

จุดประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนรู้จักคำคล้องจอง
2. เพื่อให้นักเรียนเขียนและคิดคำคล้องจองมากกว่า 1 พยางค์ได้
3. เพื่อให้นักเรียนเขียนคำคล้องจองด้วยลายมือที่ถูกต้อง อ่านออก

ระยะเวลาที่ใช้

ใช้เวลา 30 นาที (1 คาบครึ่ง คาบละ 20 นาที)

สื่อการสอน

1. บัตรคำ

ขั้นนำเสนอและวิธีเขียน

1. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม ๆ ละ 10 คน
2. ครูแจกคำคล้องจองที่เตรียมไว้ 3 ชุด ๆ ละ 1 กลุ่ม ได้แก่
 - ชุดที่ 1 ฟีน้อง ร้องเพลง
 - ชุดที่ 2 หนังสือ มือขวา
 - ชุดที่ 3 ปลา กัด จัดบ้าน
3. ครูให้นักเรียนแข่งกันคิดต่อคำคล้องจองโดยออกไปเขียนต่อบนกระดาน ให้เวลา 3 นาที
4. กลุ่มที่เขียนได้มากที่สุดเป็นผู้ชนะ

ขั้นทบทวนวิธีเขียน

5. ครูให้นักเรียนเปลี่ยนกันตรวจงานที่ไม่ใช่กลุ่มของตนเองว่าต่อคำคล้องจองถูกต้องหรือไม่
6. ครูตรวจดูว่าตัวอักษรใดเขียนไม่ถูกต้องตามเกณฑ์

ขั้นฝึกฝน

7. ครูให้นักเรียนเขียนคำคล้องจองลงในแบบฝึก

ขั้นวินิจฉัย

8. ครูให้นักเรียนวินิจฉัยลายมือตนเองว่าตัวใดที่เขียนไม่ตรงตามเกณฑ์

ขั้นแก้ไขข้อบกพร่อง

9. ครูให้นักเรียนฝึกเขียนตัวที่บกพร่องอีกครั้ง

คำที่ใช้ในการฝึก

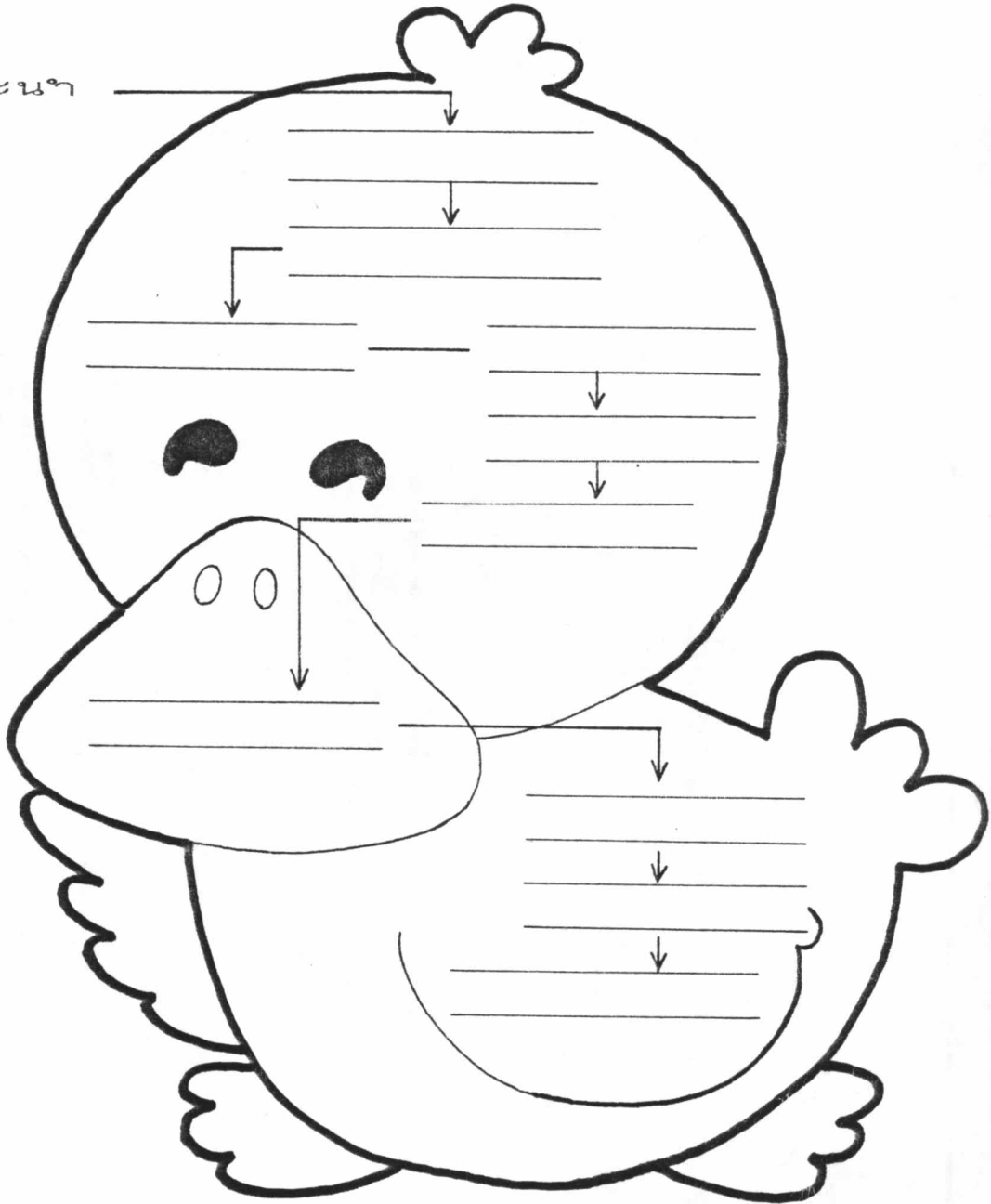
แบบฝึกนี้ นักเรียนต้องเขียนคำที่นักเรียนเป็นผู้คิดขึ้นเอง

คิดให้ค็องจอง

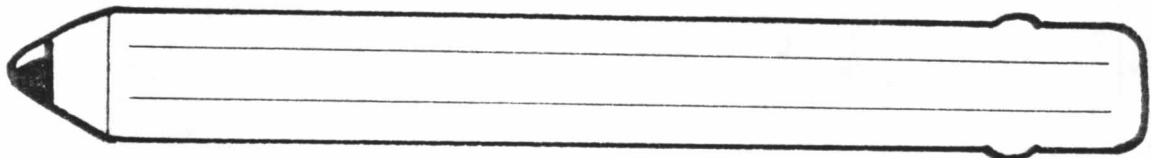
ชื่อ.....นามสกุล.....

ต่อคาค็องจองให้ได้มากที่สุด

แนะนำ



อักษรตัวไหนยังไม่ถูกใจ เขียนใหม่ก็ได้นะ



23. เขียนเป็นขบวน

จุดประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนคิดคำคล้องจองมากกว่า 2 พยางค์ได้
2. เพื่อให้นักเรียนเขียนคำคล้องจองด้วยลายมือที่ถูกต้อง สวยงาม

ระยะเวลาที่ใช้

ใช้เวลา 30 นาที (1 คาบครึ่ง คาบละ 20 นาที)

สื่อการสอน

1. ภาพท่อนอน
2. บัตรคำ
3. ปากกาเมจิก

ขั้นนำเสน่วิธีเขียน

1. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม ๆ ละ 10 คน
2. ครูติดตัวท่อนอน 3 ตัวไว้บนกระดานที่หัวท่อนอนแต่ละตัวจะมีคำว่า ข้าวสารขาว, ดอกบัวบาน, มีดโกนบาด
3. นักเรียนส่งตัวแทนมาจับฉลากว่าจะได้ท่อนอนตัวใด
4. ครูแจกบัตรคำให้นักเรียนไปช่วยกันคิดต่อคำคล้องจองอีก 5 คำ เขียนลงในบัตรคำแล้วนำมาติดไว้บนตัวท่อนอนบนกระดาน

ขั้นทบทวนวิธีเขียน

5. ครูตรวจดูว่านักเรียนเขียนคำคล้องจองถูกต้องหรือไม่
6. ครูตรวจดูว่าคำใดเขียนตัวอักษรไม่ถูกต้องตามเกณฑ์

ขั้นฝึกฝน

7. ครูให้นักเรียนต่อคำคล้องจองลงในแบบฝึก

ขั้นวินิจฉัย

8. ครูให้นักเรียนเปลี่ยนกันตรวจว่าเขียนคำคล้องจองถูกต้องหรือไม่
9. ครูให้นักเรียนวินิจฉัยลายมือตนเองว่าตัวใดที่เขียนไม่ตรงตามเกณฑ์

ขั้นแก้ไขข้อบกพร่อง

10. ครูให้นักเรียนฝึกเขียนตัวที่บกพร่องอีกครั้ง

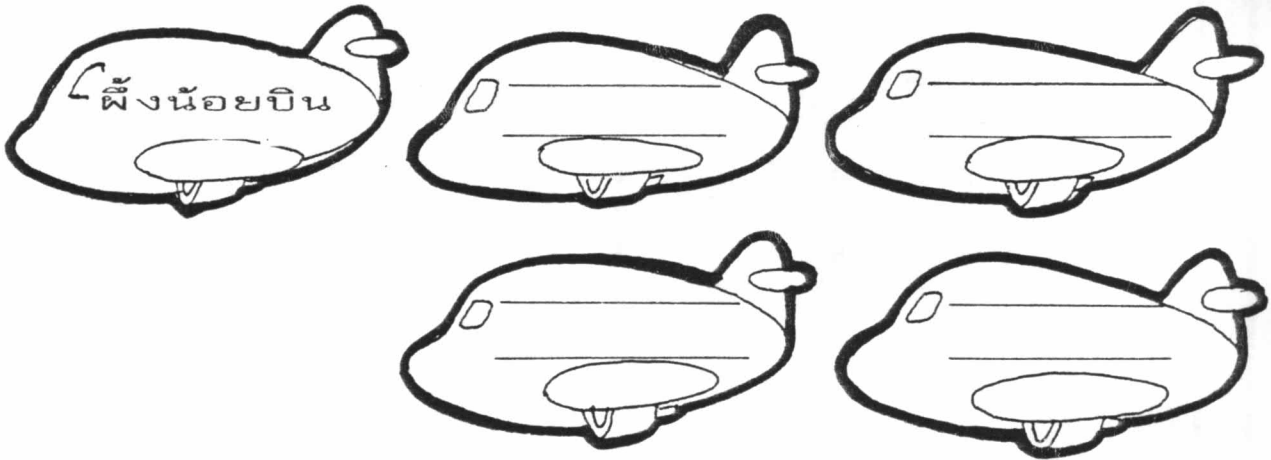
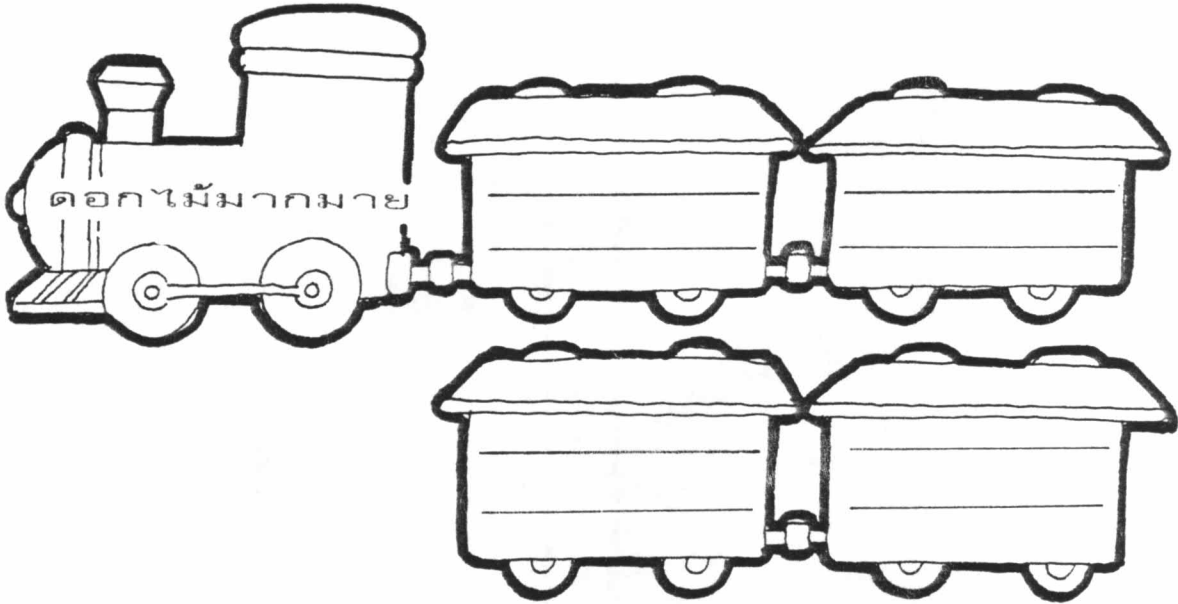
คำที่ใช้ในการฝึก

แบบฝึกนี้นักเรียนต้องเขียนประโยคที่นักเรียนเป็นผู้คิดขึ้นเอง

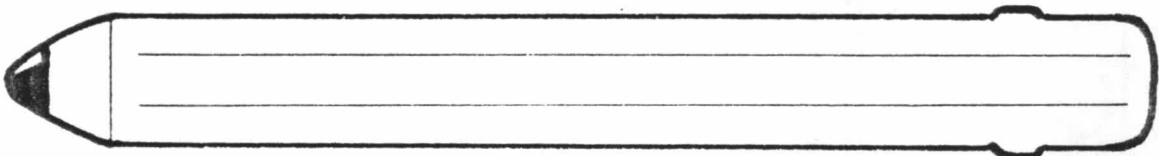
เขียนเป็นขบวน

ชื่อ.....นามสกุล.....

ต่อคำคล้องจองให้ถูกต้อง



อักษรตัวไหนยังไม่ถูกใจ เขียนใหม่ก็ได้นะ



24. คำโฆษณา

จุดประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนสามารถเขียนคำโฆษณาได้
2. เพื่อให้นักเรียนเขียนคำที่ถูกต้อง สวยงาม

ระยะเวลาที่ใช้

ใช้เวลา 30 นาที (1 คาบครึ่ง คาบละ 20 นาที)

สื่อการสอน

1. ตัวอย่างโฆษณา สิ่งของต่าง ๆ เช่น ยาสีฟัน ฯลฯ
2. ลูกอมกระดาษ
3. แถบประโยค

ขั้นนำเสน่วิธีเขียน

1. ครูให้นักเรียนดูภาพโฆษณา แล้วอ่านคำโฆษณาให้นักเรียนฟัง
2. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม ละคร 6 คน ให้ออกมาหยิบลูกอมซึ่งข้างหลังจะบอกไว้ว่าให้คิดคำโฆษณาสินค้าอะไร ได้แก่ โทรศัพท์ ผงซักฟอก เครื่องดื่ม นาฬิกา และ เครื่องสำอาง
3. เมื่อนักเรียนคิดได้แล้วเขียนลงบนแถบประโยคและส่งตัวแทนออกมาอ่านให้เพื่อนฟัง
4. ครูและนักเรียนช่วยกันตัดสินว่าคำโฆษณาชิ้นใดดีที่สุดและรองลงมาตามลำดับส่งตัวแทน

มารับรางวัลเป็นลูกอม

ขั้นทบทวนวิธีเขียน

5. ครูให้นักเรียนดูว่าประโยคที่เขียนเป็นคำโฆษณาได้หรือไม่
6. ครูตรวจดูว่าคำใดเขียนตัวอักษรไม่ถูกต้องตามเกณฑ์

ขั้นฝึกฝน

7. ครูให้นักเรียนคิดช่วยกันคิดว่าจะโฆษณาอะไรกันอีก 5 ชนิด
8. ครูให้นักเรียนเขียนคำโฆษณาของกลุ่มตนเองและเลือกที่ชอบอีก 1 ชนิด เขียนลงใน

แบบฝึก

ขั้นวินิจฉัย

9. ครูให้นักเรียนวินิจฉัยลายมือตนเองว่าตัวใดที่เขียนไม่ตรงตามเกณฑ์

ขั้นแก้ไขข้อบกพร่อง

8. ครูให้นักเรียนฝึกเขียนตัวที่บกพร่องอีกครั้ง

คำที่ใช้ในการฝึก

แบบฝึกนี้นักเรียนต้องเขียนประโยคที่นักเรียนเป็นผู้คิดขึ้นเอง

คำโฆษณา

ชื่อ.....นามสกุล.....

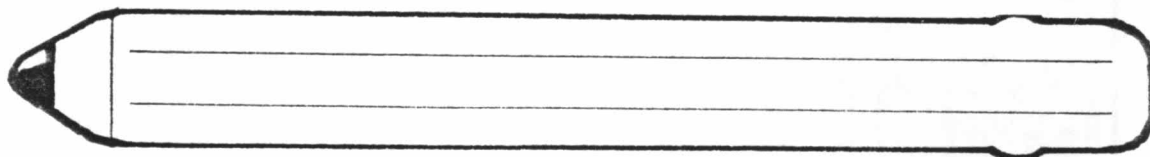
เขียนคำโฆษณาของกลุ่มตรงนี้นะ

A decorative scroll-shaped writing area with a bird illustration at the top left and three birds at the bottom. The scroll has a wavy border and contains five horizontal lines for writing.

คำโฆษณาของนักเรียนเขียนตรงนี้

A decorative scroll-shaped writing area with a bird illustration at the bottom right. The scroll has a wavy border and contains five horizontal lines for writing.

อักษรตัวไหนยังไม่ถูกใจ เขียนใหม่ก็ได้



25. บรรยายสรรพคุณ

จุดประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนสามารถเขียนคำโฆษณาได้
2. เพื่อให้นักเรียนเขียนบรรยายตามความคิดได้
3. เพื่อให้นักเรียนเขียนบรรยายโฆษณาด้วยลายมือที่ถูกต้อง สวยงาม

ระยะเวลาที่ใช้

ใช้เวลา 30 นาที (1 คาบครึ่ง คาบละ 20 นาที)

สื่อการสอน

1. ตัวอย่างโฆษณา

ขั้นนำเสนอวิธีเขียน

1. ครูสนทนาถึงโฆษณาที่นักเรียนได้ยินได้เห็นจากสถานที่ต่าง ๆ
2. ครูนำโฆษณาต่างๆ มาอ่านและยกตัวอย่างให้ฟัง เช่น
คงผิวสวยสดใส มั่นใจ เคลียร์ราซิล
แคร้ นุ่มละไม...ทุก ๆ วัน
ไฮยีน รีดซูด สุดสวย
3. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มเดิมกับที่เขียนโฆษณาเมื่อครั้งก่อนให้ช่วยกันเขียนบรรยาย

โฆษณาชิ้นนั้น ๆ

ขั้นทบทวนวิธีเขียน

4. ครูตรวจดูว่าเขียนสะกดคำถูกต้องหรือไม่
5. ครูตรวจดูว่าคำใดเขียนตัวอักษรไม่ถูกต้องตามเกณฑ์

ขั้นฝึกฝน

6. ครูให้นักเรียนคิดคำบรรยายโฆษณาลงในแบบฝึก

ขั้นวินิจฉัย

7. ครูให้นักเรียนวินิจฉัยลายมือของตนเองว่าตัวใดที่เขียนไม่ตรงตามเกณฑ์

ขั้นแก้ไขข้อบกพร่อง

8. ครูให้นักเรียนฝึกเขียนตัวที่บกพร่องอีกครั้ง

คำที่ใช้ในการฝึก

แบบฝึกนี้ นักเรียนต้องเขียนประโยคที่นักเรียนเป็นผู้คิดขึ้นเอง

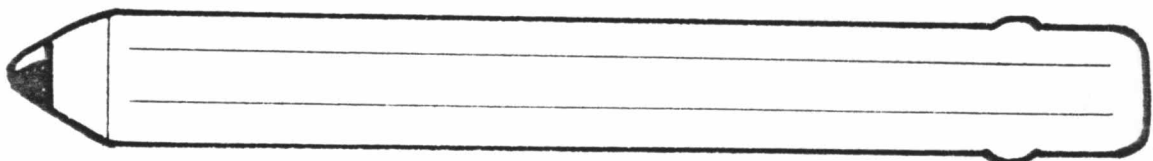
บรรยายสรรพคุณ

ชื่อ.....นามสกุล.....

ลองเขียนบรรยายโฆษณาที่นักเรียนชอบดูซิ



อักษรตัวไหนยังไม่ถูกใจ เขียนใหม่ก็ได้นะ



26. เรียงคำใหม่

จุดประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนสามารถเรียบเรียงคำเป็นประโยคที่มีความหมายต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถเขียนประโยคที่ถูกต้อง สวยงาม

ระยะเวลาที่ใช้ ใช้เวลา 30 นาที (1 คาบครึ่ง คาบละ 20 นาที)

สื่อการสอน

1. บัตรคำ
2. แถบประโยค
3. รูปดาว

ขั้นนำเสนอวิธีเขียน

1. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม ๆ ละ 6 คน
2. ครูนำบัตรคำที่สามารถเรียงเป็นประโยค เช่น สอง งานบ้าน คน ช่วย เด็ก ทั้ง ชยัน และ ไบไม้ ร่วงหล่น จน ลำต้น ไม้ มี ไบ มาติดบนกระดาน
3. ให้นักเรียนช่วยกันเรียงให้เป็นประโยคที่สมบูรณ์ในกระดาน
4. กลุ่มใดเสร็จก่อนออกมาหยิบดาวดวงใหญ่ กลุ่มต่อไปได้ดาวดวงเล็ก
5. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนประโยคที่เรียงได้บนกระดาน ครูติดแถบประโยคที่ถูกต้อง

ขั้นทบทวนวิธีเขียน

6. นักเรียนช่วยกันตรวจดูว่าประโยคที่แต่ละกลุ่มเรียงถูกต้องหรือไม่

ขั้นฝึกฝน

7. ครูนำบัตรคำ 3 ประโยคมาติดบนกระดานให้สลับที่กัน ประโยคทั้ง 3 ได้แก่
นักเรียนได้รับการสั่งสอนเรื่องมารยาทการพูด
คนที่มีความกตัญญูรู้คุณย่อมมีความเจริญ
ทหารต่อสู้กับข้าศึกอย่างกล้าหาญ
8. ครูให้นักเรียนเรียงประโยคให้ถูกต้องลงในแบบฝึก

ขั้นวินิจฉัย

9. ครูให้นักเรียนวินิจฉัยลายมือของตนเองว่าตัวใดที่เขียนไม่ตรงตามเกณฑ์

ขั้นแก้ไขข้อบกพร่อง

10. ครูให้นักเรียนฝึกเขียนตัวที่บกพร่องอีกครั้ง

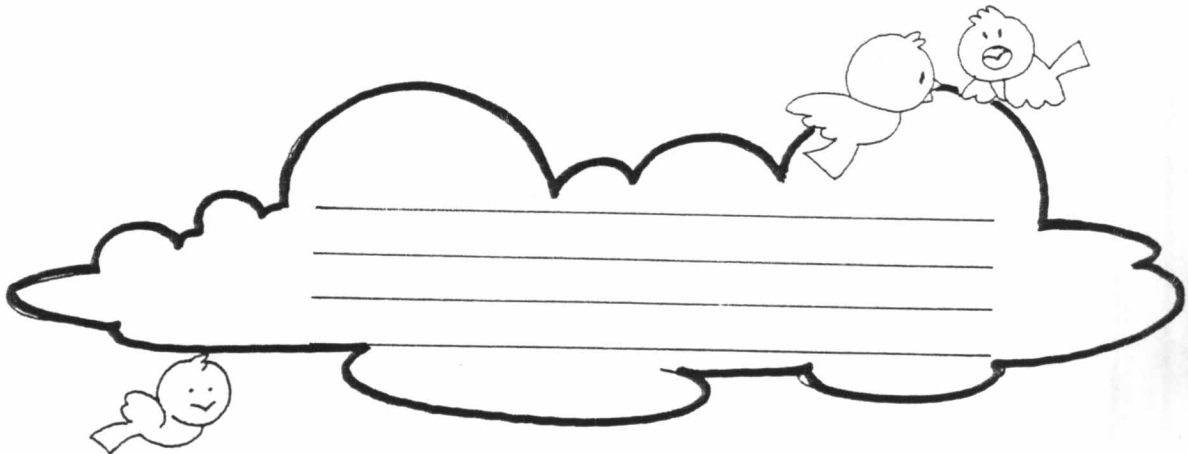
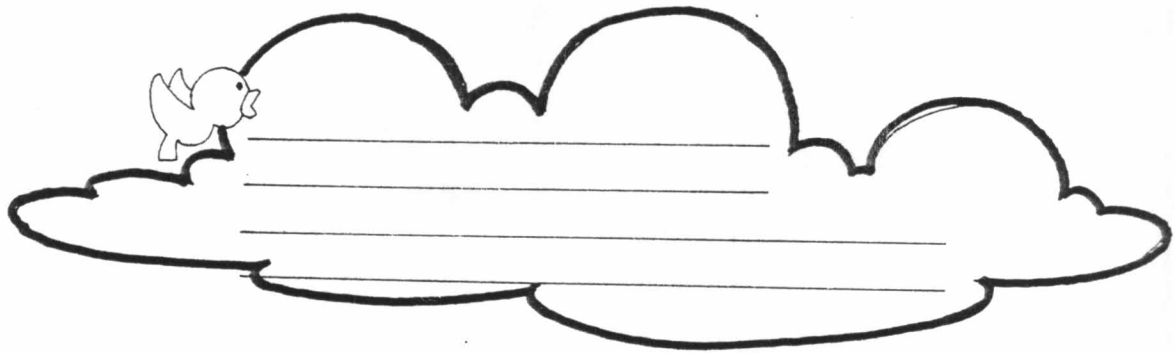
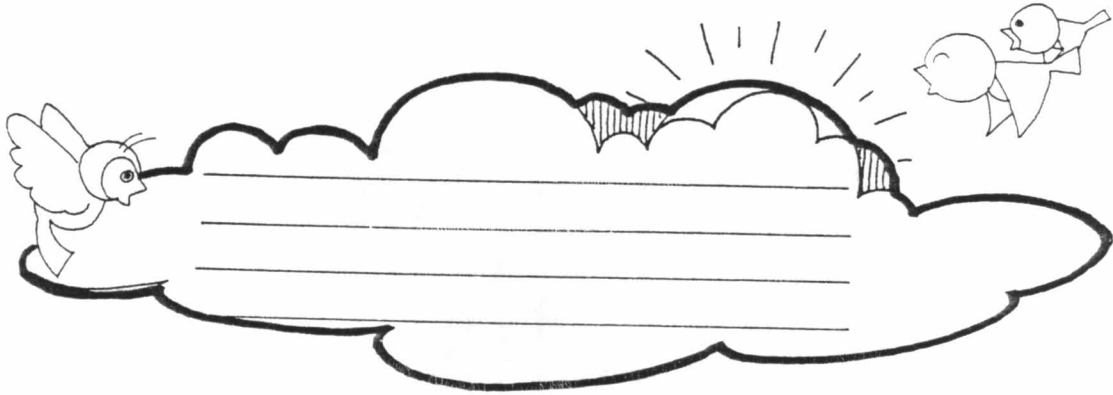
คำที่ใช้ในการฝึก

นักเรียนได้รับการสั่งสอนเรื่องมารยาทการพูด
คนที่มีความกตัญญูรู้คุณย่อมมีความเจริญ
ทหารต่อสู้กับข้าศึกอย่างกล้าหาญ

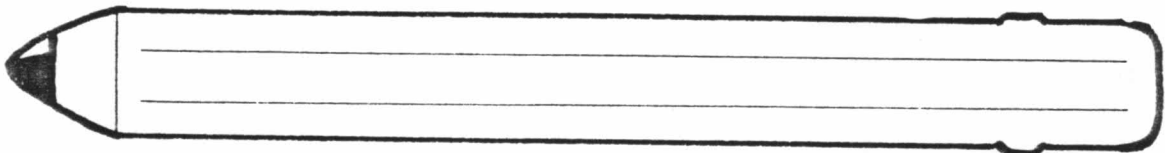
เรียงคำใหม่

ชื่อ.....นามสกุล.....

ช่วยเรียงประโยคให้มีความหมายหน่อย



อักษรตัวไหนยังไม่ถูกใจ เขียนใหม่ก็ได้นะ



27. คิดแล้วเขียน

จุดประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนเขียนประโยคได้ถูกต้อง
2. เขียนคำได้ถูกต้อง สวยงาม

ระยะเวลาที่ใช้

ใช้เวลา 30 นาที (1 คาบครึ่ง คาบละ 20 นาที)

สื่อการสอน

1. รูปภาพต่างๆ

ขั้นนำเสนอวิธีเขียน

1. ครูตีรูปภาพ 1 ภาพบนกระดาน
2. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 6 กลุ่มๆ ละ 5 คน ให้ช่วยกันคิดแต่งประโยคจากรูปภาพ กลุ่มละ 1 ประโยค
3. ส่งตัวแทนออกมาเขียนบนกระดาน

ขั้นทบทวนวิธีเขียน

4. ครูและนักเรียนช่วยกันดูประโยคที่เขียนถูกต้องหรือไม่
5. ครูตรวจดูว่าคำใดเขียนตัวอักษรไม่ถูกต้องตามเกณฑ์

ขั้นฝึกฝน

6. ครูตีรูปภาพใหม่ 1 ภาพบนกระดาน
7. ให้นักเรียนคิดประโยคจากรูปแล้วเขียนในแบบฝึก

ขั้นวินิจฉัย

8. ครูตรวจว่าประโยคถูกต้องหรือไม่
9. ครูให้นักเรียนวินิจฉัยลายมือตนเองว่าตัวใดที่เขียนไม่ตรงตามเกณฑ์

ขั้นแก้ไขข้อบกพร่อง

8. ครูให้นักเรียนฝึกเขียนตัวที่บกพร่องอีกครั้ง

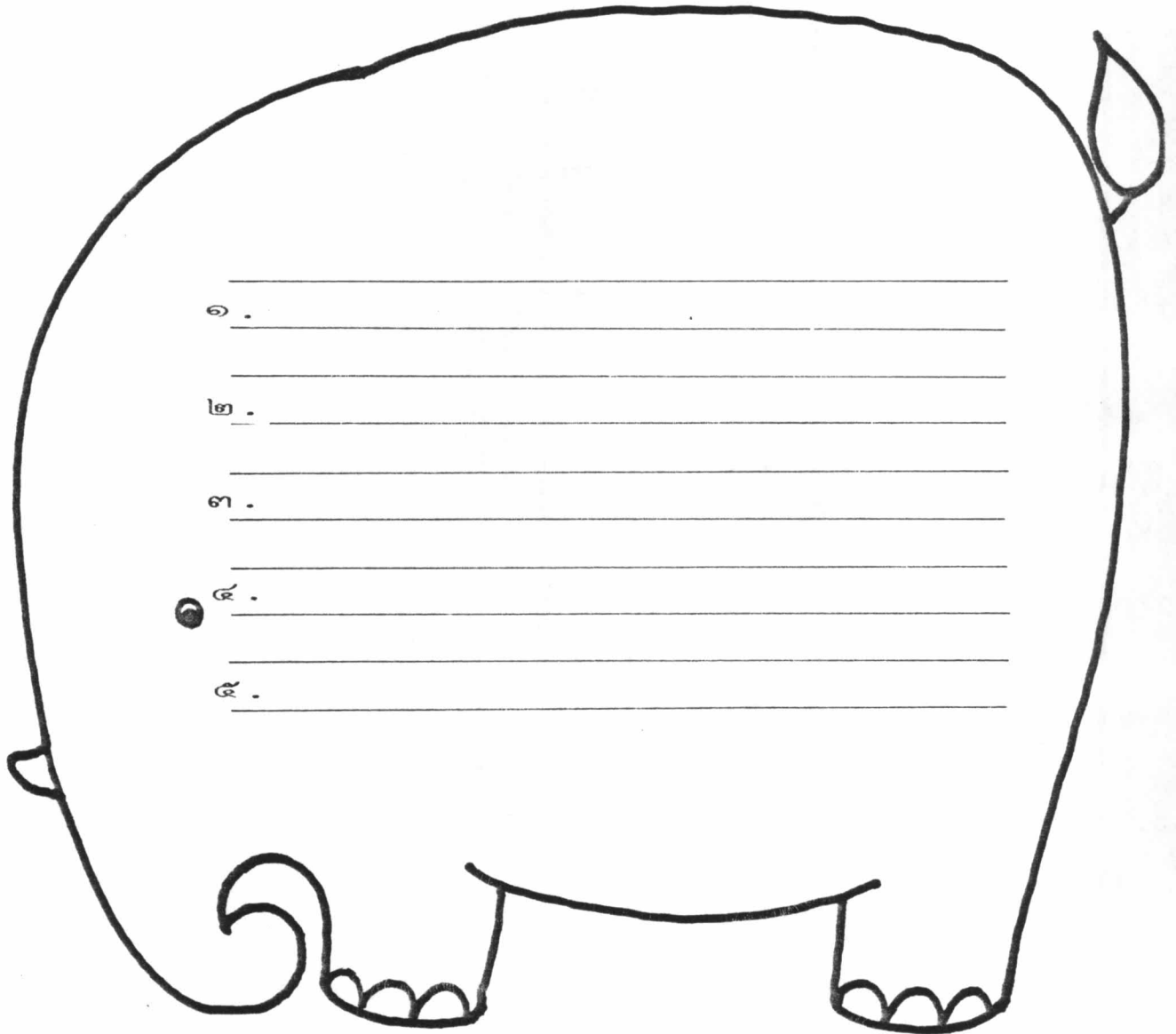
คำที่ใช้ในการฝึก

แบบฝึกนี้นักเรียนต้องเขียนประโยคที่นักเรียนเป็นผู้คิดขึ้นเอง

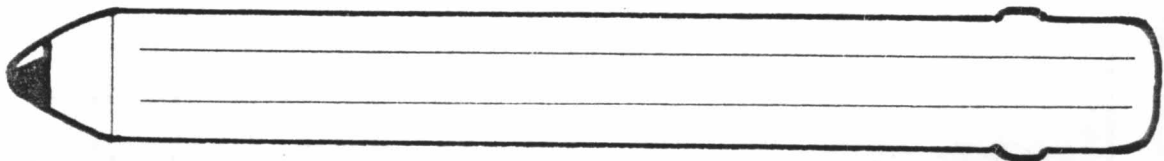
คิดแล้วเขียน

ชื่อ.....นามสกุล.....

รูปภาพ ๑ ภาพเขียนให้ได้ ๕ ประโยคนะ



อักษรตัวไหนยังไม่ถูกใจ เขียนใหม่ก็ได้นะ



28. ภาพนี้มีอะไร

จุดประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนเขียนบรรยายภาพได้
2. เพื่อให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการเขียน
3. เพื่อให้นักเรียนเขียนด้วยลายมือที่ถูกต้อง สวยงาม

ระยะเวลาที่ใช้

ใช้เวลา 30 นาที (1 คาบครึ่ง คาบละ 20 นาที)

สื่อการสอน

1. ภาพต่างๆ
2. แถบประโยค

ขั้นนำเสนอวิธีเขียน

1. ครูนำภาพมาให้นักเรียนดู เช่น ภาพรถยนต์ ภาพเครื่องคอมพิวเตอร์ ภาพอาหาร
2. ครูให้นักเรียนช่วยกันคิดอธิบายภาพที่เห็น เช่น เป็นภาพอะไร มีรายละเอียดเฉพาะอะไรบ้าง ใช้ประโยชน์อย่างไร ลักษณะที่อยู่อาศัย หรือที่ติดตั้ง มีอะไรเป็นอาหาร
3. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่มๆ ละ 10 คน
4. ครูนำภาพไดโนเสาร์มาอีก 1 ภาพ ให้นักเรียนช่วยกันเขียนบรรยายภาพ 2-3 ประโยค

ลงบนแถบประโยค

5. ครูให้นักเรียนออกมาติดบนกระดานและอ่านให้เพื่อนฟัง

ขั้นทบทวนวิธีเขียน

6. ครูและนักเรียนช่วยกันดูว่าเขียนประโยคถูกต้องหรือไม่
7. ครูตรวจดูว่าคำใดเขียนตัวอักษรไม่ถูกต้องตามเกณฑ์

ขั้นฝึกฝน

8. ครูแจกแบบฝึกให้นักเรียนทำโดยครูติดภาพไว้บนกระดานให้นักเรียนเขียนอธิบาย

ขั้นวินิจฉัย

9. ครูให้นักเรียนวินิจฉัยลายมือของตนเองว่าตัวใดที่เขียนไม่ตรงตามเกณฑ์

ขั้นแก้ไขข้อบกพร่อง

10. ครูให้นักเรียนฝึกเขียนตัวที่บกพร่องอีกครั้ง

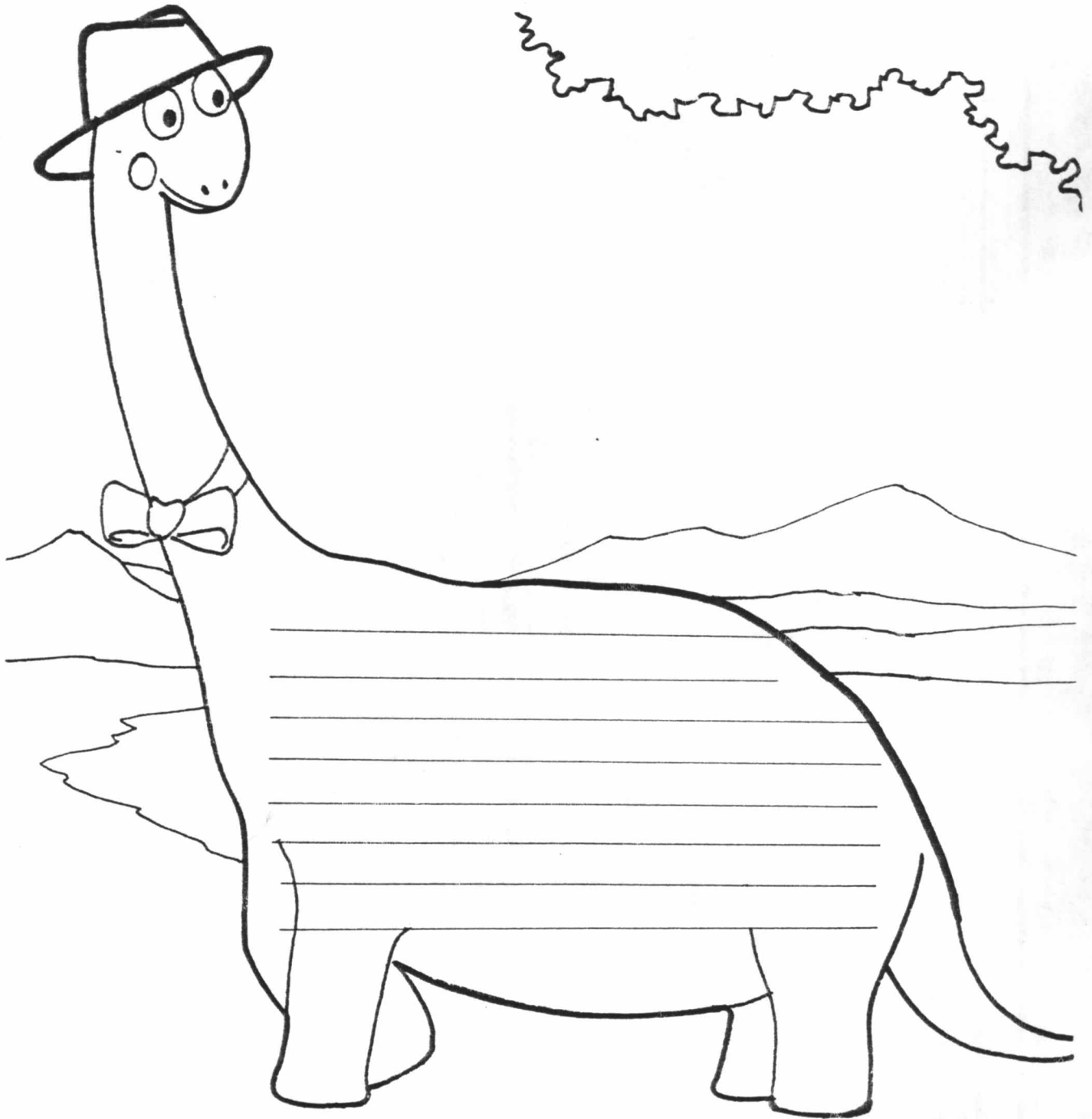
คำที่ใช้ในการฝึก

แบบฝึกนี้ให้นักเรียนต้องเขียนประโยคที่นักเรียนเป็นผู้คิดขึ้นเอง

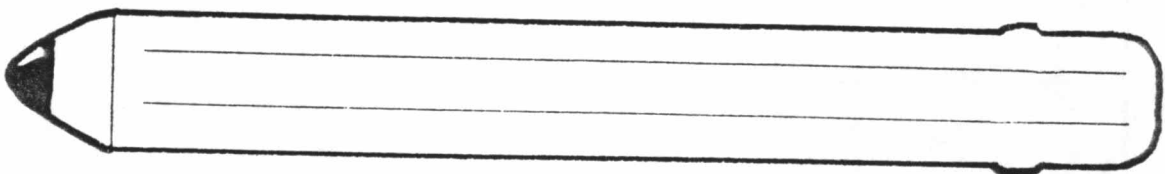
ภาพนี้มีอะไร

ชื่อ.....นามสกุล.....

เห็นภาพบนกระดานแล้วอยากเขียนอะไรบ้าง



อักษรตัวไหนยังไม่ถูกใจ เขียนใหม่ก็ได้นะ



29. คำขวัญ

จุดประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนเขียนคำขวัญได้
2. เพื่อให้นักเรียนเขียนคำขวัญที่ถูกต้อง สวยงาม

ระยะเวลาที่ใช้

ใช้เวลา 30 นาที (1 คาบครึ่ง คาบละ 20 นาที)

สื่อการสอน

1. ตัวอย่างคำขวัญ
2. เทปเพลง
3. ดอกไม้

ขั้นนำเสนอวิธีเขียน

1. ครูอ่านและยกตัวอย่างคำขวัญที่พบบ่อยๆ เช่น ต้นไม้เป็นเพื่อนชีวิต เจ้าคุณอากาศพิช แทนชา

2. ครูลองให้นักเรียนยกตัวอย่างคำขวัญที่เคยได้ยิน

3. ครูเล่นเกมส่งดอกไม้โดยให้นักเรียนส่งต่อดอกไม้ไปเรื่อยๆ ในขณะที่ครูเปิดเพลง ถ้าปิดเพลงแล้วดอกไม้อยู่ที่ใครคนนั้นต้องออกมาเขียนคำขวัญที่เคยได้ยิน

ขั้นทบทวนวิธีเขียน

4. นักเรียนอ่านคำที่เขียนบนกระดานและช่วยกันดูว่าคำใดเขียนไม่ถูกต้อง

5. ครูตรวจดูว่าคำใดเขียนตัวอักษรไม่ถูกต้องตามเกณฑ์

ขั้นฝึกฝน

6. ครูให้นักเรียนแต่งคำขวัญโดยที่ครูกำหนดหัวข้อให้ 3 หัวข้อ คือ จราจร การเรียน สิ่งแวดล้อม ลงในแบบฝึก

ขั้นวินิจฉัย

7. ครูให้นักเรียนบอกคำขวัญของแต่ละคน

8. ครูให้นักเรียนเปลี่ยนกันตรวจดูว่าพยางค์ของตัวใดที่เขียนไม่ตรงตามเกณฑ์

ขั้นแก้ไขข้อบกพร่อง

9. ครูให้นักเรียนฝึกเขียนตัวที่บกพร่อง

คำที่ใช้ในการฝึก

แบบฝึกนี้ นักเรียนต้องเขียนประโยคที่นักเรียนเป็นผู้คิดขึ้นเอง

คำขวัญ

ชื่อ.....นามสกุล.....

เขียนคำขวัญเกี่ยวกับคำที่กำหนดให้

สิ่งแวดล้อม



Blank writing box with two horizontal lines for text.



จรรยาบรรณ

Blank writing box with two horizontal lines for text.



การเรียนรู้

Blank writing box with two horizontal lines for text.



อักษรตัวไหนยังไม่ถูกใจ เขียนใหม่ก็ได้นะ

Blank writing box shaped like a pencil with two horizontal lines for text.

30. ประกาศเชิญชวน

จุดประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนสามารถเขียนประกาศเชิญชวนได้
2. เพื่อให้นักเรียนเขียนด้วยลายมือที่ถูกต้อง สวยงาม

ระยะเวลาที่ใช้

ใช้เวลา 30 นาที (1 คาบครึ่ง คาบละ 20 นาที)

สื่อการสอน

1. แถบประโยค

ขั้นนำเสนอวิธีเขียน

1. ครูยกสถานการณ์มา 1 เรื่อง เช่น เรื่องห้องน้ำไม่สะอาด
2. ครูให้นักเรียนช่วยกันคิด ประโยคเชิญชวนให้รักษาความสะอาด
3. ครูนำแถบประโยคคำว่า "คุณเข้าห้องน้ำแล้วรดน้ำหรือยัง" มาให้นักเรียนดู พร้อมทั้งอธิบายเพิ่มเติม

4. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม ะละ 10 คน ให้คิดสถานการณ์เองและเขียนประกาศเชิญชวนบนกระดาน กลุ่มละ 1 ประโยค

ขั้นทบทวนวิธีเขียน

5. ครูให้นักเรียนช่วยกันดูว่าเขียนคำถูกต้องหรือไม่
6. ครูตรวจดูว่าคำใดที่เขียนตัวอักษรไม่ถูกต้องตามเกณฑ์

ขั้นฝึกฝน

7. ครูให้นักเรียนช่วยกันคิดสถานการณ์ต่างๆมาแล้วให้เพื่อนๆ ลงคะแนนช่วยกันเลือกที่ชอบมากที่สุด 3 สถานการณ์

8. ครูให้นักเรียนเลือกสถานการณ์ที่ชอบที่สุดคิดเขียนประกาศเชิญชวนในแบบฝึก

ขั้นวินิจฉัย

9. ครูให้นักเรียนวินิจฉัยลายมือของตนเองว่าตัวใดที่เขียนไม่ตรงตามเกณฑ์

ขั้นแก้ไขข้อบกพร่อง

10. ครูให้นักเรียนฝึกเขียนตัวที่บกพร่องอีกครั้ง

คำที่ใช้ในการฝึก

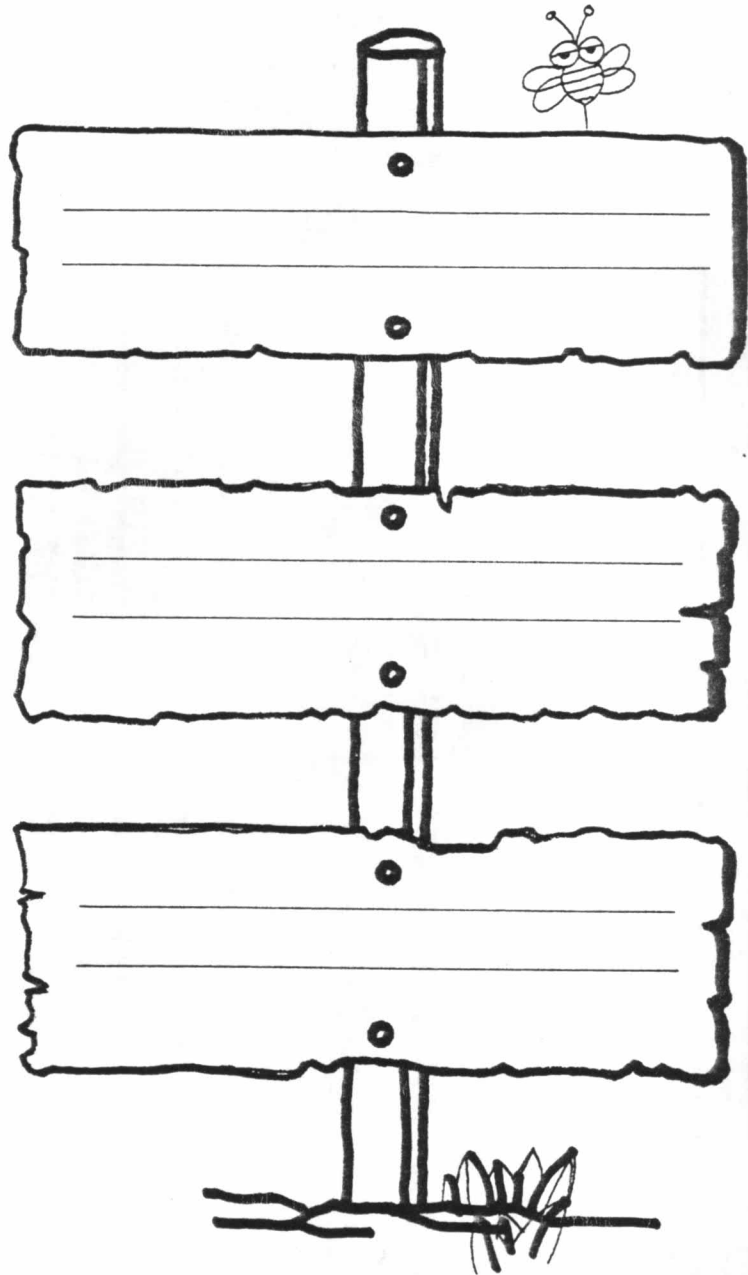
แบบฝึกนี้ นักเรียนต้องเขียนประโยคที่นักเรียนเป็นผู้คิดขึ้นเอง

ประกาศเชิญชวน

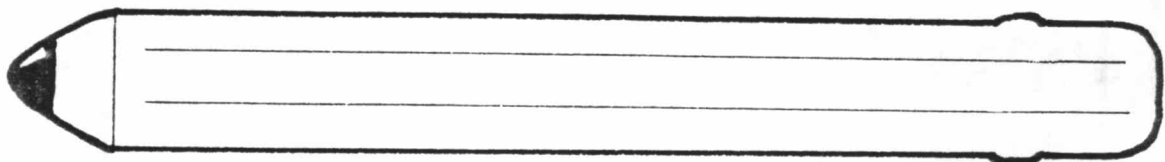
ชื่อ.....นามสกุล.....

136

เขียนประกาศเชิญชวนจากสถานการณ์ที่เลือกไว้



อักษรตัวไหนยังไม่ถูกใจ เขียนใหม่ก็ได้นะ



31. สำนวนไทย

จุดประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนรู้จักสำนวนไทย
2. เพื่อให้นักเรียนรู้ความหมายของสำนวนไทย
3. เพื่อให้นักเรียนฝึกเขียนสำนวนไทยด้วยลายมือที่ถูกต้อง สวยงาม

ระยะเวลาที่ใช้

ใช้เวลา 30 นาที (1 คาบครึ่ง คาบละ 20 นาที)

สื่อการสอน

1. ภาพสำนวนไทย
2. จลกรายชื่อนักเรียน

ขั้นนำเสนอวิธีเขียน

1. ครูพูดคุยกับนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องสำนวนไทย
2. ครูนำภาพสำนวนไทยมาติดบนกระดานที่ละภาพ โดยมีภาพดังต่อไปนี้

- ชีข้างจับตักแตน	- น้ำขุ่นให้รีบตัก	- เข็นครกขึ้นภูเขา
- คนล้มอย่าข้าม	- ตำน้าพริกละลายแม่น้ำ	- น้ำเชี่ยวอย่าขวางเรือ
- ราไม่ดีโทษपीโทษกลอง	- รักวัวให้ผูก รักลูกให้ตี	

ขั้นทบทวนวิธีเขียน

3. ครูจับจลกรายชื่อนักเรียนให้ออกมาเขียนสำนวนบนกระดาน
4. ครูให้นักเรียนช่วยกันอธิบายความหมายของสำนวนทั้งหมด
5. ครูตรวจดูว่านักเรียนเขียนสำนวนถูกต้องหรือไม่
6. ครูตรวจดูว่าคำใดเขียนตัวอักษรไม่ถูกต้องตามเกณฑ์

ขั้นฝึกฝน

7. ครูให้นักเรียนนำสำนวนมาเขียนลงในแบบฝึก

ขั้นวินิจฉัย

8. ครูให้นักเรียนวินิจฉัยลายมือของตนเองว่าตัวใดที่เขียนไม่ตรงตามเกณฑ์

ขั้นแก้ไขข้อบกพร่อง

9. ครูให้นักเรียนฝึกเขียนตัวที่บกพร่องอีกครั้ง

คำที่ใช้ในการฝึก

- | | | |
|-----------------------|----------------------------|-------------------------|
| - ชีข้างจับตักแตน | - น้ำขุ่นให้รีบตัก | - เข็นครกขึ้นภูเขา |
| - คนล้มอย่าข้าม | - ตา | - น้ำเชี่ยวอย่าขวางเรือ |
| - ราไม่ดีโทษपीโทษกลอง | - รักวัวให้ผูก รักลูกให้ตี | |

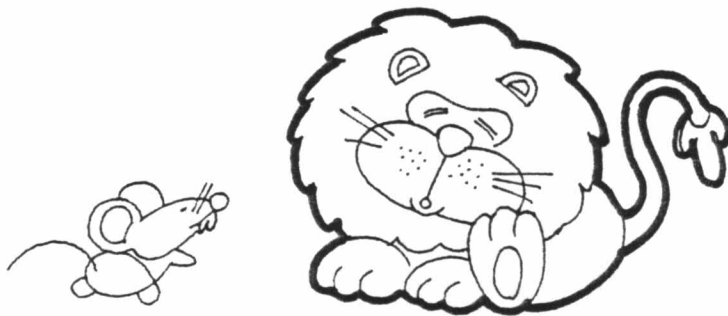
สำนวนไทย

ชื่อ.....นามสกุล.....

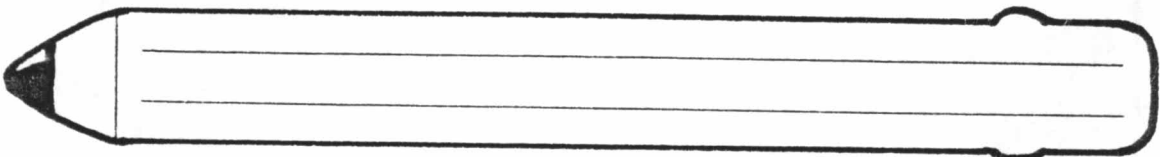
เขียนสำนวนไทยลงไปได้เลย



๑.	_____	๖.	_____
๒.	_____	๗.	_____
๓.	_____	๘.	_____
๔.	_____	๙.	_____
๕.	_____	๑๐.	_____



อักษรตัวไหนยังไม่ถูกใจ เขียนใหม่ก็ได้นะ



32. คำพังเพย

จุดประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนรู้จักคำพังเพย
2. เพื่อให้นักเรียนรู้จักความหมายของคำพังเพย
3. เพื่อให้นักเรียนเขียนคำพังเพยด้วยลายมือที่ถูกต้อง สวยงาม

ระยะเวลาที่ใช้

ใช้เวลา 30 นาที (1 คาบครึ่ง คาบละ 20 นาที)

สื่อการสอน

1. คำพังเพย

ขั้นนำเสนอวิธีเขียน

1. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่มๆ ละ 6 คน แจกซองที่มีคำพังเพยอยู่ข้างในให้นักเรียนช่วยกันเรียงคำเหล่านั้นให้ถูกต้อง
2. กลุ่มใดต่อเสร็จแล้วให้เขียนลงบนแถบประโยคแล้วนำมาติดไว้บนกระดาน

ขั้นทบทวนวิธีเขียน

3. ครูตรวจดูความถูกต้องของคำพังเพย
4. ครูอธิบายถึงความหมายของแต่ละคำ
5. ครูตรวจดูว่าคำใดเขียนตัวอักษรไม่ถูกต้องตามเกณฑ์

ขั้นฝึกฝน

6. ครูให้นักเรียนเขียนความหมายของคำพังเพยลงในแบบฝึก

ขั้นวินิจฉัย

7. ครูให้นักเรียนวินิจฉัยลายมือของตนเองที่เขียนไม่ตรงตามเกณฑ์ขั้นแก้ไขข้อบกพร่อง
8. ครูให้นักเรียนฝึกเขียนตัวที่บกพร่องอีกครั้ง

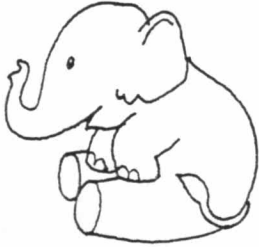
คำที่ใช้ในการฝึก

ลงทุนมากแต่ได้ผลน้อย
 ทำไม่ตกลับโทษผู้อื่น
 เสียทรัพย์ไปโดยไม่ได้ประโยชน์
 ทำสิ่งที่ยากเกินความสามารถ

คำพังเพย

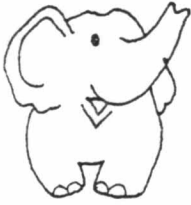
ชื่อ.....นามสกุล..... 140

เขียนความหมายของคำพังเพยต่อไปนี้



ยี่ซ้างจับตักแตน





ราแม่ดีรทษปีรทษกลอง





ตาน้ำพริกละลายแม่น้ำ

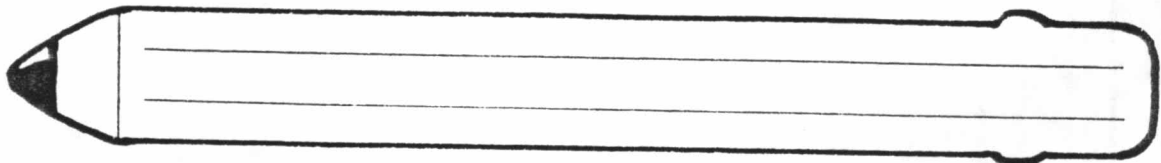




เข็นครกขึ้นภูเขา



อักษรตัวไหนยังไม่ถูกใจ เขียนใหม่ก็ได้นะ



33. คำสุภาษิต

จุดประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนรู้จักคำสุภาษิต
2. เพื่อให้นักเรียนรู้ความหมายของคำสุภาษิต
3. เพื่อให้นักเรียนเขียนคำสุภาษิตด้วยลายมือที่ถูกต้อง สวยงาม

ระยะเวลาที่ใช้

ใช้เวลา 30 นาที (1 คาบครึ่ง คาบละ 20 นาที)

สื่อการสอน

1. ภาพสำนวน

ขั้นนำเสนอวิธีเขียน

1. ครูอธิบายให้นักเรียนฟังถึงความหมายของคำสุภาษิต
2. ครูให้นักเรียนดูภาพจากสำนวนทั้งหมดแล้วให้นักเรียนแยกออกมาว่าภาพใดเป็นคำ

สุภาษิต

3. ครูนำภาพสุภาษิตติดบนกระดาน จับฉลากให้นักเรียนออกมาเขียนคำสุภาษิตให้ตรงกับ

ภาพ

ขั้นทบทวนวิธีเขียน

4. ครูและนักเรียนช่วยกันดูว่าเขียนคำสุภาษิตถูกต้องหรือไม่
5. ครูและนักเรียนช่วยกันอธิบายความหมายของคำสุภาษิตแต่ละคำ

ขั้นฝึกฝน

6. ครูให้นักเรียนเขียนความหมายของคำสุภาษิตลงในแบบฝึก

ขั้นวินิจฉัย

7. ครูให้นักเรียนวินิจฉัยลายมือของตนเองว่าตัวใดที่เขียนไม่ตรงตามเกณฑ์

ขั้นแก้ไขข้อบกพร่อง

8. ครูให้นักเรียนฝึกเขียนตัวที่บกพร่องอีกครั้ง

คำที่ใช้ในการฝึก

รักลูกต้องหมั่นอบรมสั่งสอน

อย่าขัดขวางผู้มีอำนาจ

คนที่ตกต่ำอย่าดูถูก

โอกาสดีควรรีบตัดดวง

คำสุภาวิต

ชื่อ.....นามสกุล..... 142

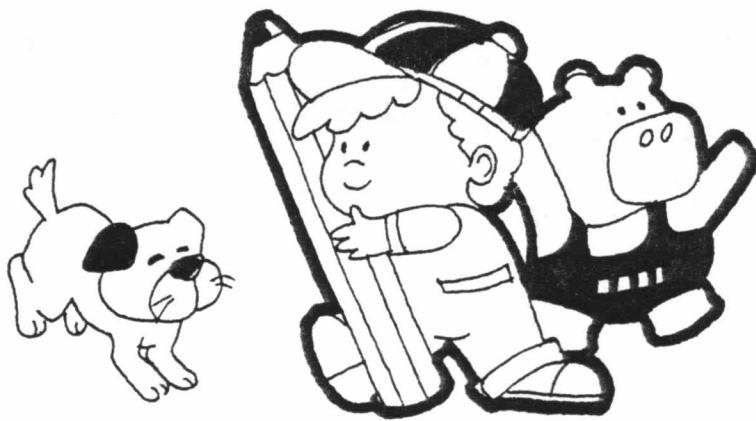
เขียนความหมายของคำสุภาวิตให้ถูกต้อง

รักวัวให้ผูก รักลูกให้ตี

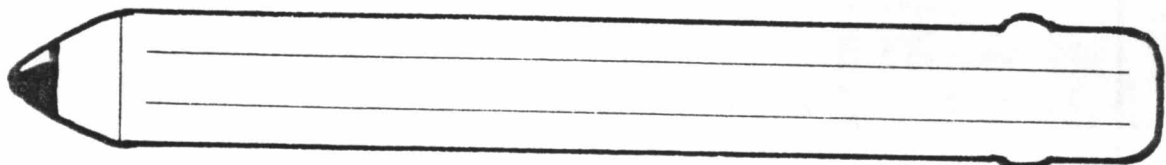
น้ำเซียวอย่าขวางเรือ

คนล้มอย่าข้าม

น้ำขึ้นให้รีบตัก



อักษรตัวไหนยังไม่ถูกใจ เขียนใหม่ก็ได้นะ



34. นักเขียนน้อย

จุดประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนเขียนประโยคได้
2. เพื่อให้นักเรียนคิดประโยคต่อได้อย่างเป็นเรื่องราว
3. เพื่อให้นักเรียนเขียนประโยคด้วยลายมือที่ถูกต้อง สวยงาม

ระยะเวลาที่ใช้

ใช้เวลา 30 นาที (1 คาบครึ่ง คาบละ 20 นาที)

สื่อการสอน

1. แถบประโยค

ขั้นนำเสนอวิธีเขียน

1. ครูติดแถบประโยค 2 ประโยค ครูพูดคุยกับนักเรียนเกี่ยวกับประโยคที่ให้มาคือ สุนัขตัวหนึ่งกำลังข้ามถนน รถกำลังแล่นอยู่บนถนน
2. ครูให้นักเรียนช่วยกันคิดว่าประโยคต่อไปควรจะเป็นอะไรได้บ้าง โดยแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม ๆ ละ 6 คน ให้ช่วยกันคิดและเขียนลงในแถบประโยค
3. ครูให้นักเรียนนำแถบประโยคมาติดบนกระดาน

ขั้นทบทวนวิธีเขียน

4. ครูและนักเรียนช่วยกันดูว่าเขียนประโยคถูกต้องหรือไม่
5. ครูตรวจดูว่าคำใดเขียนตัวอักษรไม่ถูกต้องตามเกณฑ์

ขั้นฝึกฝน

6. ครูนำประโยคดังต่อไปนี้

สุนัขตัวหนึ่งกำลังข้ามถนน	รถกำลังแล่นอยู่บนถนน
ถึงชยะวางอยู่ริมรั้ว	นักเรียนกำลังยืนกินขนม.....
แม่กำลังกวาดบ้าน	ฉันกลับจากโรงเรียน.....
สิงอยู่บนต้นไม้	เสือเดินรอบๆ ต้นไม้.....
โรงเรียนจัดวันกีฬา	ฉันเล่นฟุตบอลเก่ง.....
รถไฟแล่นออกจากสถานี	แดงมาถึงสถานีรถไฟ.....

 มาติดบนกระดานให้นักเรียนเขียนประโยคต่อไปลงในแบบฝึก

ขั้นวินิจฉัย

7. ครูให้นักเรียนวินิจฉัยลายมือของตนเองว่าตัวใดที่เขียนไม่ตรงตามเกณฑ์

ขั้นแก้ไขข้อบกพร่อง

8. ครูให้นักเรียนฝึกเขียนตัวที่บกพร่องอีกครั้ง

คำที่ใช้ในการฝึก

แบบฝึกนี้ให้นักเรียนต้องเขียนประโยคที่นักเรียนเป็นผู้คิดขึ้นเอง

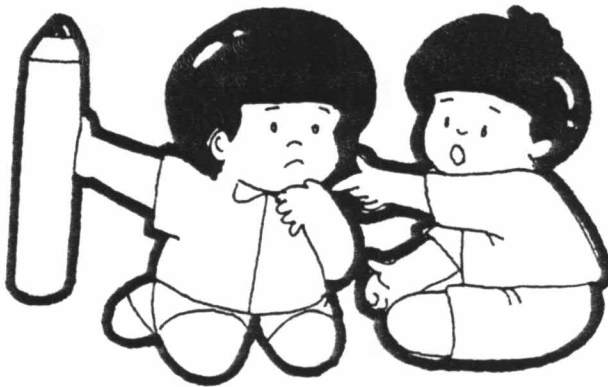
นักเขียนน้อย

ชื่อ.....นามสกุล..... 144

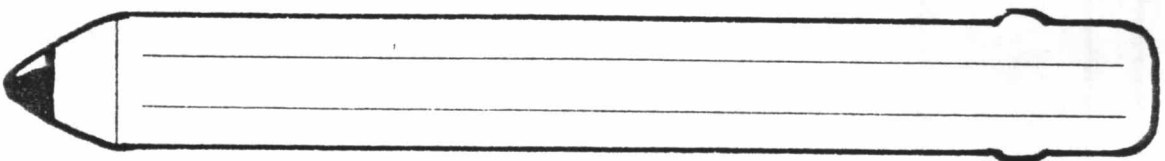
อ่านประโยคที่ให้มาแล้วอยากเขียนอะไรต่อบ้างล่ะ



- ๑. _____
- _____
- ๒. _____
- _____
- ๓. _____
- _____
- ๔. _____
- _____
- ๕. _____
- _____
- ๖. _____
- _____



อักษรตัวไหนยังไม่ถูกใจ เขียนใหม่ก็ได้นะ



35. กิจกรรมวันหยุด

จุดประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนเขียนประโยคได้
2. เพื่อให้นักเรียนเขียนประโยคด้วยลายมือที่ถูกต้อง สวยงาม

ระยะเวลาที่ใช้

ใช้เวลา 30 นาที (1 คาบครึ่ง คาบละ 20 นาที)

สื่อการสอน

1. แถบประโยค

ขั้นนำเสนอวิธีเขียน

1. ครูกำหนดหัวข้อว่า ในวันหยุดเราจะทำอะไรกันบ้างโดยครูจะติดแถบประโยคว่า ถ้าได้พักผ่อนอยู่กับบ้าน
2. ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกกิจกรรมที่เราใช้เวลาพักผ่อนอยู่กับบ้าน
3. ครูสุ่มนักเรียนออกมาเขียนกิจกรรมบนกระดาน

ขั้นทบทวนวิธีเขียน

4. ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจดูว่าเขียนประโยคถูกต้องหรือไม่
5. ครูตรวจดูว่าคำใดเขียนตัวอักษรไม่ถูกต้องตามเกณฑ์

ขั้นฝึกฝน

6. ครูให้นักเรียนแต่งประโยคในแบบฝึก เขียนกิจกรรมที่ทำในวันหยุด คือ ไปเที่ยวทะเล โดยเขียนกิจกรรมละ 5 ประโยค

ขั้นวินิจฉัย

7. ครูให้นักเรียนวินิจฉัยลายมือของตนเองว่าตัวใดที่เขียนไม่ตรงตามเกณฑ์

ขั้นแก้ไขข้อบกพร่อง

8. ครูให้นักเรียนฝึกเขียนตัวที่บกพร่องอีกครั้ง

คำที่ใช้ในการฝึก

แบบฝึกนี้ นักเรียนต้องเขียนประโยคที่นักเรียนเป็นผู้คิดขึ้นเอง

ชื่อ.....นามสกุล.....

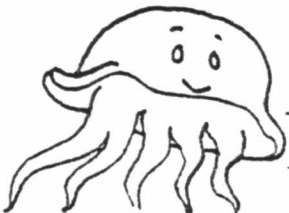
ถ้าได้ไปเที่ยวทะเล นักเรียนอยากทำอะไรบ้าง



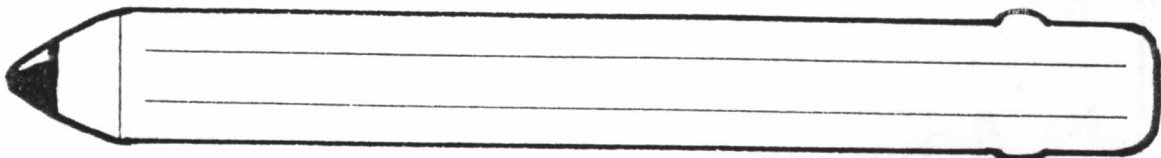








อักษรตัวไหนยังไม่ถูกใจ เขียนใหม่ก็ได้นะ



36. ประโยคปฏิเสธ

จุดประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนรู้จักประโยคบอกเล่า และประโยคปฏิเสธ
2. เพื่อให้นักเรียนคิดแต่งประโยคปฏิเสธได้
3. เพื่อให้นักเรียนเขียนด้วยลายมือที่ถูกต้อง สวยงาม

ระยะเวลาที่ใช้

ใช้เวลา 30 นาที (1 คาบครึ่ง คาบละ 20 นาที)

สื่อการสอน

1. แถบประโยค

ขั้นนำเสนอวิธีเขียน

1. ครูนำแถบประโยคบอกเล่ามาติดบนกระดาน และซักถามนักเรียนเกี่ยวกับประโยคบอกเล่าต่อไปนี้ ขบวนการไฟแล่นออกจากสถานี นักเรียนเข้าใจวิธีปลุกต้นไม้ ฉันชอบรับประทานข้าวเหนียวไถ่อย่างไถ่อย่าง
2. ครูอธิบายถึงการเขียนประโยคบอกเล่าให้เป็นประโยคปฏิเสธ โดยมีประโยค ดังนี้ ขบวนการไฟไม่ได้แล่นออกจากสถานี, นักเรียนไม่เข้าใจวิธีปลุกต้นไม้ ฉันไม่ชอบรับประทานข้าวเหนียวไถ่อย่าง
3. ครูติดประโยคบอกเล่าอีก 1-2 ประโยคบนกระดานให้นักเรียนเปลี่ยนเป็นประโยคปฏิเสธ
4. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่มๆ ละ 15 คน ให้คิดและเขียนประโยคบอกเล่าเตรียมไว้ 2 ประโยค
5. ครูให้นักเรียนผลัดกันออกมาเขียนประโยคปฏิเสธบนกระดานจากประโยคบอกเล่าที่อีกกลุ่มเตรียมไว้ขั้นทบทวนวิธีเขียน
6. ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจดูว่าเขียนประโยคบอกเล่าและประโยคปฏิเสธถูกต้องหรือไม่
7. ครูตรวจดูว่าคำใดเขียนตัวอักษรไม่ถูกต้องตามเกณฑ์

ขั้นฝึกฝน

8. ครูให้นักเรียนคิดทั้งประโยคบอกเล่าและประโยคปฏิเสธลงในแบบฝึก

ขั้นวินิจฉัย

9. ครูให้นักเรียนวินิจฉัยลายมือของตนเองว่าตัวใดที่เขียนไม่ตรงตามเกณฑ์

ขั้นแก้ไขข้อบกพร่อง

10. ครูให้นักเรียนฝึกเขียนตัวที่บกพร่องอีกครั้ง

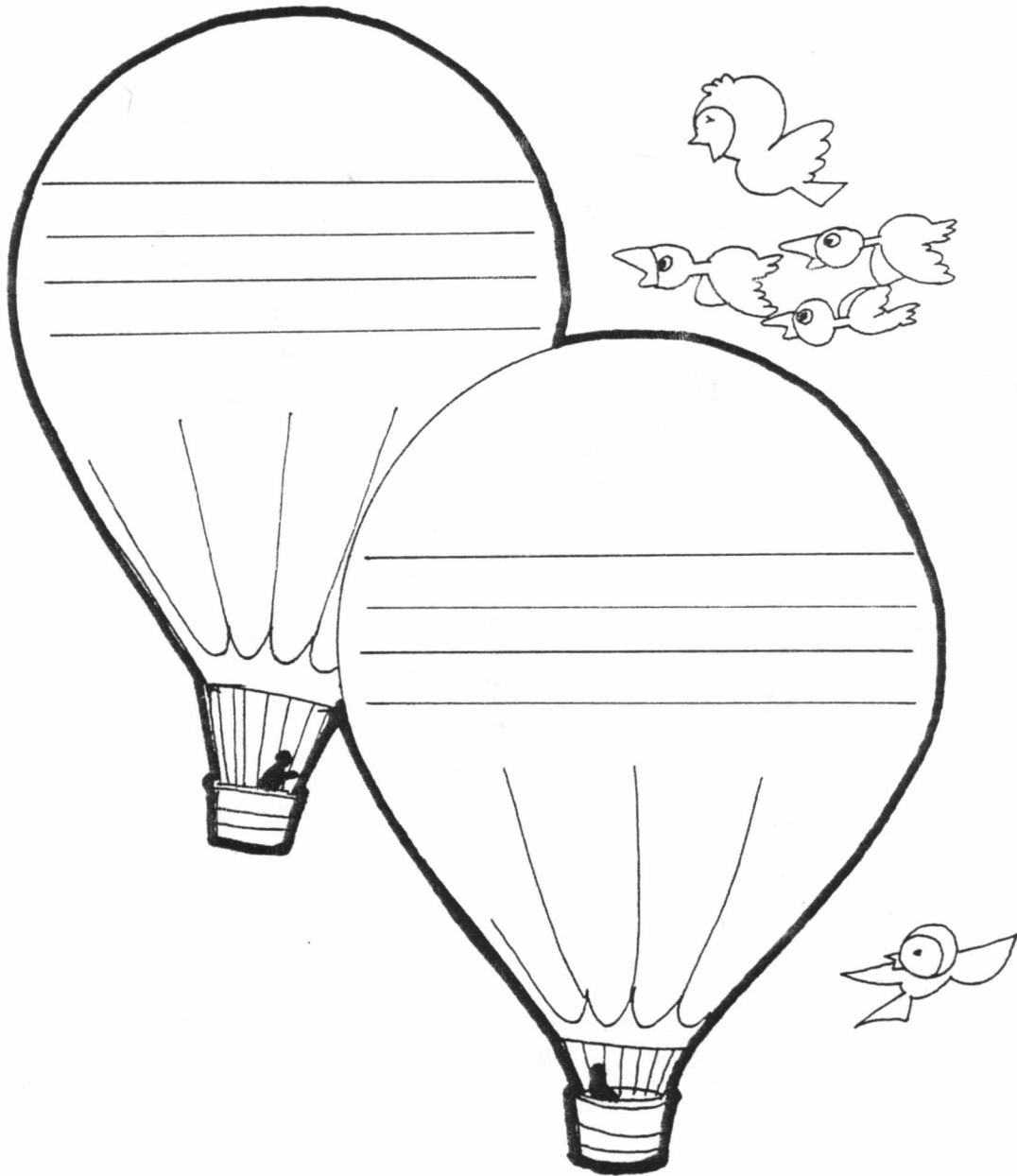
คำที่ใช้ในการฝึก

แบบฝึกนี้นักเรียนต้องเขียนประโยคที่นักเรียนเป็นผู้คิดขึ้นเอง

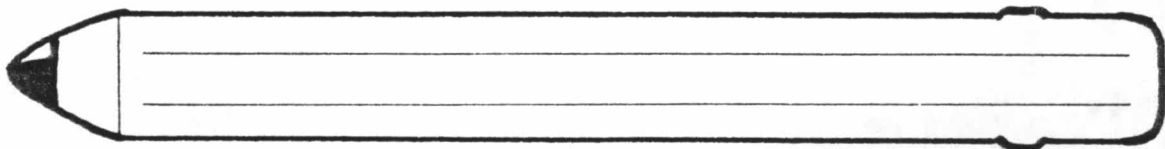
ประยคปฎิเสธ

ชื่อ.....นามสกุล..... 148

เขียนทั้งประยคบอกเล่าและประยคปฎิเสธ
ได้ไหมเอ๋ย



อักษรตัวไหนยังไม่ถูกใจ เขียนใหม่ก็ได้นะ



37. ถ้าฉันเป็น...

จุดประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนคิดเรื่องที่จะเขียนได้เอง
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถเขียนประโยคได้ถูกต้อง
3. เพื่อให้นักเรียนเขียนด้วยลายมือที่ถูกต้อง สวยงาม

ระยะเวลาที่ใช้

ใช้เวลา 30 นาที (1 คาบครึ่ง คาบละ 20 นาที)

สื่อการสอน

1. รูปผลไม้ 5 รูป

ขั้นนำเสนอวิธีเขียน

1. ครูให้นักเรียนเล่นเกมหยิบผลไม้จากตะกร้า โดยด้านหลังของผลไม้จะเขียนคำต่างๆ เอาไว้ ได้แก่ นางฟ้า ขอทาน มนุษย์อวกาศ ตู้ไปรษณีย์ รถยนต์
2. ครูลองให้นักเรียนคิดว่าถ้านักเรียนต้องเป็นของที่จับขึ้นมาได้ นักเรียน จะเป็นอย่างไรบ้าง
3. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม ๆ ละ 6 คน ให้ช่วยกันคิดว่าถ้าต้องเป็นของที่จับขึ้นมาได้จะเป็นอย่างไรบ้าง แต่ละกลุ่มจะต้องเขียนได้อย่างน้อย 2-3 บรรทัด

ขั้นทบทวนวิธีเขียน

4. ครูให้นักเรียนเปลี่ยนกันตรวจว่าประโยคใดไม่ถูกต้อง
5. ครูตรวจดูว่าคำใดที่เขียนตัวอักษรไม่ถูกต้องตามเกณฑ์

ขั้นฝึกฝน

6. ครูให้นักเรียนเขียนสิ่งที่ต้องการเป็นและบรรยายเป็นเรื่องลงในแบบฝึก

ขั้นวินิจฉัย

7. ครูให้นักเรียนวินิจฉัยลายมือของตนเองว่าตัวใดที่เขียนไม่ตรงตามเกณฑ์

ขั้นแก้ไขข้อบกพร่อง

8. ครูให้นักเรียนฝึกเขียนตัวที่บกพร่องอีกครั้ง

คำที่ใช้ในการฝึก

แบบฝึกนี้นักเรียนต้องเขียนเรื่องที่นักเรียนเป็นผู้คิดขึ้นเอง

ถ้าฉันเป็น.....

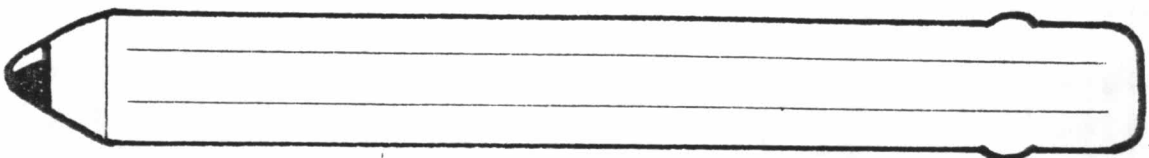
ชื่อ.....นามสกุล.....

150

ใครคิดว่าอยากจะเป็นอะไรเขียนได้เลย



อักษรตัวไหนยังไม่ถูกใจ เขียนใหม่ก็ได้นะ



38. คำอวยพรปีใหม่

จุดประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนรู้จักคำอวยพรในวันปีใหม่
2. เพื่อให้นักเรียนรู้จักใช้คำอวยพรได้ถูกต้อง
3. เพื่อให้นักเรียนเขียนคำอวยพรด้วยลายมือที่ถูกต้อง สวยงาม

ระยะเวลาที่ใช้

ใช้เวลา 30 นาที (1 คาบครึ่ง คาบละ 20 นาที)

สื่อการสอน

1. บัตรอวยพรวันปีใหม่

ขั้นนำเสนอวิธีเขียน

1. ครูรวบรวมบัตรอวยพรวันปีใหม่มาเป็นตัวอย่างสนทนากับนักเรียน
2. ครูบอกถึงคำที่ควรใช้ให้เหมาะสมกับบุคคลที่จะอวยพรให้
3. ครูให้นักเรียนช่วยกันออกมาเขียนคำอวยพรปีใหม่ให้ครูและเพื่อนนักเรียน

ขั้นทบทวนวิธีเขียน

4. ครูตรวจดูว่าคำอวยพรที่นักเรียนช่วยกันเขียนถูกต้องหรือไม่
5. ครูตรวจดูว่าคำใดที่เขียนตัวอักษรไม่ถูกต้องตามเกณฑ์

ขั้นฝึกฝน

6. ครูให้นักเรียนฝึกเขียนคำอวยพรปีใหม่ผู้ใหญ่งลงในแบบฝึก

ขั้นวินิจฉัย

7. ครูให้นักเรียนวินิจฉัยลายมือของตนเองว่าตัวใดที่เขียนไม่ตรงตามเกณฑ์

ขั้นแก้ไขข้อบกพร่อง

7. ครูให้นักเรียนฝึกเขียนตัวที่บกพร่องอีกครั้ง

คำที่ใช้ในการฝึก

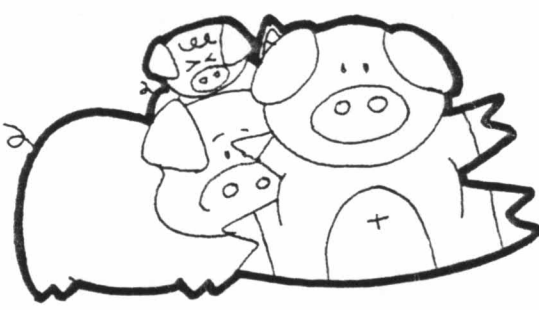
แบบฝึกนี้นักเรียนต้องเขียนเรื่องที่นักเรียนเป็นผู้คิดขึ้นเอง

อวยพรปีใหม่

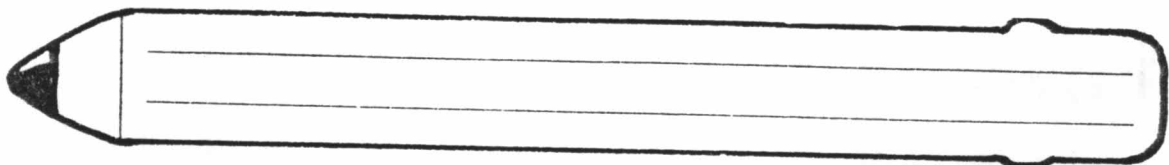
ชื่อ.....นามสกุล.....

เขียนอวยพรปีใหม่ญาติผู้ใหญ่ หรือเพื่อน

อวยพรปีใหม่



อักษรตัวไหนยังไม่ถูกใจ เขียนใหม่ก็ได้นะ



39. คำอวยพรวันเกิด

จุดประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนรู้จักคำอวยพรในวันเกิด
2. เพื่อให้นักเรียนรู้จักใช้คำอวยพรได้ถูกต้อง
3. เพื่อให้นักเรียนเขียนคำอวยพรด้วยลายมือที่ถูกต้อง สวยงาม

ระยะเวลาที่ใช้

ใช้เวลา 30 นาที (1 คาบครึ่ง คาบละ 20 นาที)

สื่อการสอน

1. บัตรอวยพรวันเกิด
2. บัตรคำ

ขั้นนำเสน่วิธีเขียน

1. ครูสนทนาถึงเรื่องวันเกิดว่าควรจะมีอะไรให้บ้าง นอกจากของขวัญก็อาจจะมีบัตรอวยพรแทนก็ได้

2. ครูลองให้นักเรียนยกตัวอย่างว่าจะใช้คำอะไรได้บ้าง (นักเรียนประมาณ 3-5 คน)
3. ครูแจกบัตรคำให้นักเรียนช่วยกันต่อให้ถูกต้อง มีคำดังต่อไปนี้ เนื่องในวันคล้ายวันเกิด

ฉันขอให้ดาวมีความสุขมาก ๆ เรียนหนังสือเก่ง ๆ คิดสิ่งใดขอให้สมปรารถนา

ขั้นทบทวนวิธีเขียน

4. ครูตรวจดูว่านักเรียนเรียงคำอวยพรวันเกิดถูกหรือไม่

ขั้นฝึกฝน

5. ครูให้นักเรียนเขียนคำอวยพรวันเกิดให้คุณพ่อคุณแม่หรือเพื่อนในรูปแบบฝึก

ขั้นวินิจฉัย

6. ครูให้นักเรียนวินิจฉัยลายมือของตนเองว่าตัวใดที่เขียนไม่ตรงตามเกณฑ์

ขั้นแก้ไขข้อบกพร่อง

7. ครูให้นักเรียนฝึกเขียนตัวที่บกพร่องอีกครั้ง

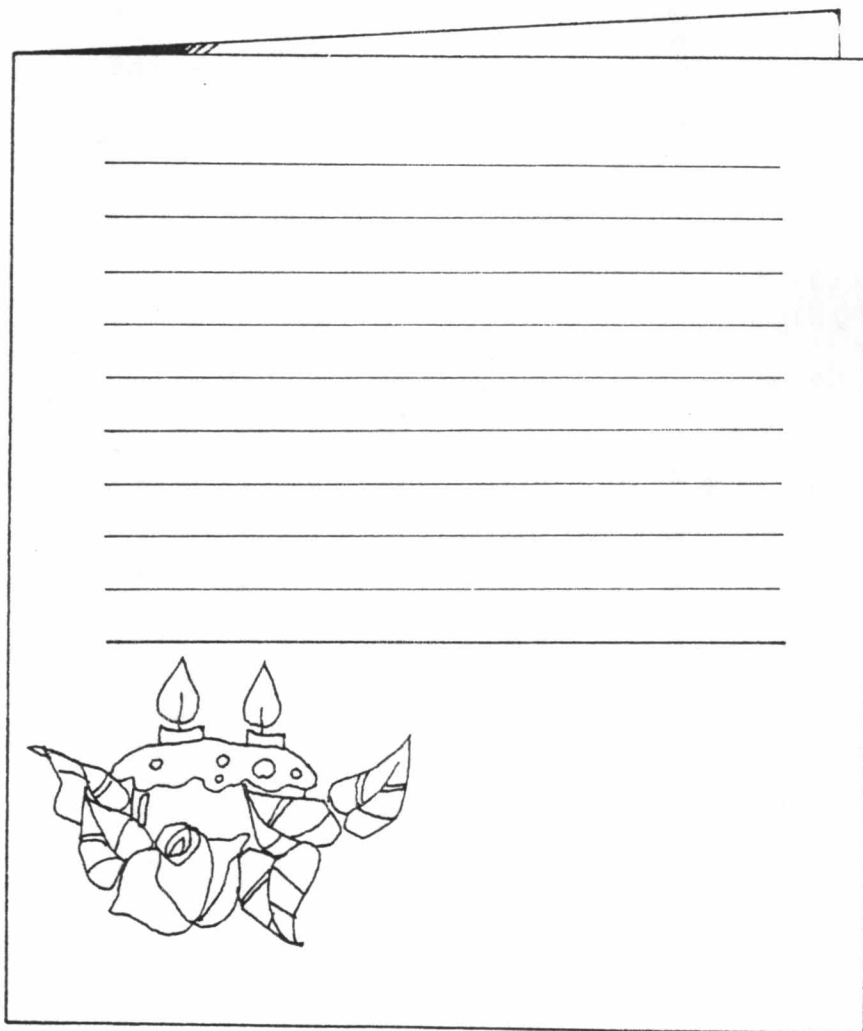
คำที่ใช้ในการฝึก

แบบฝึกนี้ นักเรียนต้องเขียนเรื่องที่นักเรียนเป็นผู้คิดขึ้นเอง

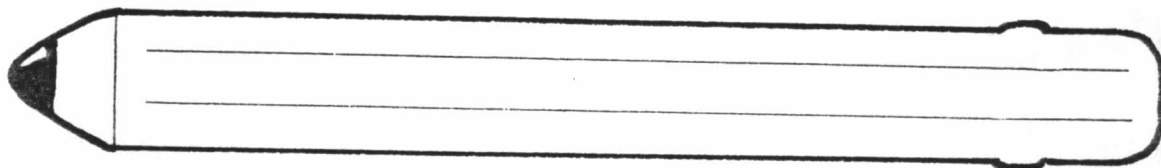
อวยพรวันเกิด

ชื่อ.....นามสกุล.....

เขียนอวยพรวันเกิดให้คุณพ่อคุณแม่ หรือเพื่อน



อักษรตัวไหนยังไม่ถูกใจ เขียนใหม่ก็ได้นะ



40. เลือกคำตามใจ

จุดประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนสามารถเขียนเรื่องได้
2. เพื่อให้เพื่อนำคำมาเขียนเรื่องได้
3. เพื่อให้เพื่อนเขียนเรื่องด้วยลายมือที่ถูกต้อง สวยงาม

ระยะเวลาที่ใช้

ใช้เวลา 30 นาที (1 คาบครึ่ง คาบละ 20 นาที)

สื่อการสอน

1. คำต่าง ๆ ที่มีภาพประกอบ
2. ฉลากรายชื่อนักเรียน

ขั้นนำเสนอวิธีเขียน

1. ครูนำภาพ 10 ภาพมาติดบนกระดาน ครูมีคำประกอบภาพไว้ดังนี้ ภูเขา นางฟ้า กระต่อม ทำลาย ระเบิดระยับ เบ็ดตกปลา เบ็ดว่ายนํ้า ตะกร้า เขี้ยว รถโดยสาร
2. ครูจับฉลากรายชื่อให้นักเรียนให้ออกมาเขียนคำได้ภาพบนกระดานว่าเป็นภาพอะไร
3. ครูนำบัตรคำที่เขียนไว้แล้วออกมาเฉลยว่านักเรียนเขียนถูกต้องหรือไม่
4. ครูอธิบายให้นักเรียนฟังถึงความหมายของแต่ละคำ

ขั้นทบทวนวิธีเขียน

5. ครูให้นักเรียนตรวจดูว่าสะกดคำถูกต้องหรือไม่
6. ครูตรวจดูว่าคำใดที่เขียนไม่ถูกต้องตามเกณฑ์

ขั้นฝึกฝน

7. ครูให้นักเรียนเลือกคำ 3 คำ จาก 10 คำ มาเขียนเป็นเรื่องในแบบฝึก

ขั้นวินิจฉัย

8. ครูให้นักเรียนวินิจฉัยลายมือของตนเองว่าตัวใดที่เขียนไม่ตรงตามเกณฑ์

ขั้นแก้ไขข้อบกพร่อง

9. ครูให้นักเรียนฝึกเขียนตัวที่บกพร่องอีกครั้ง

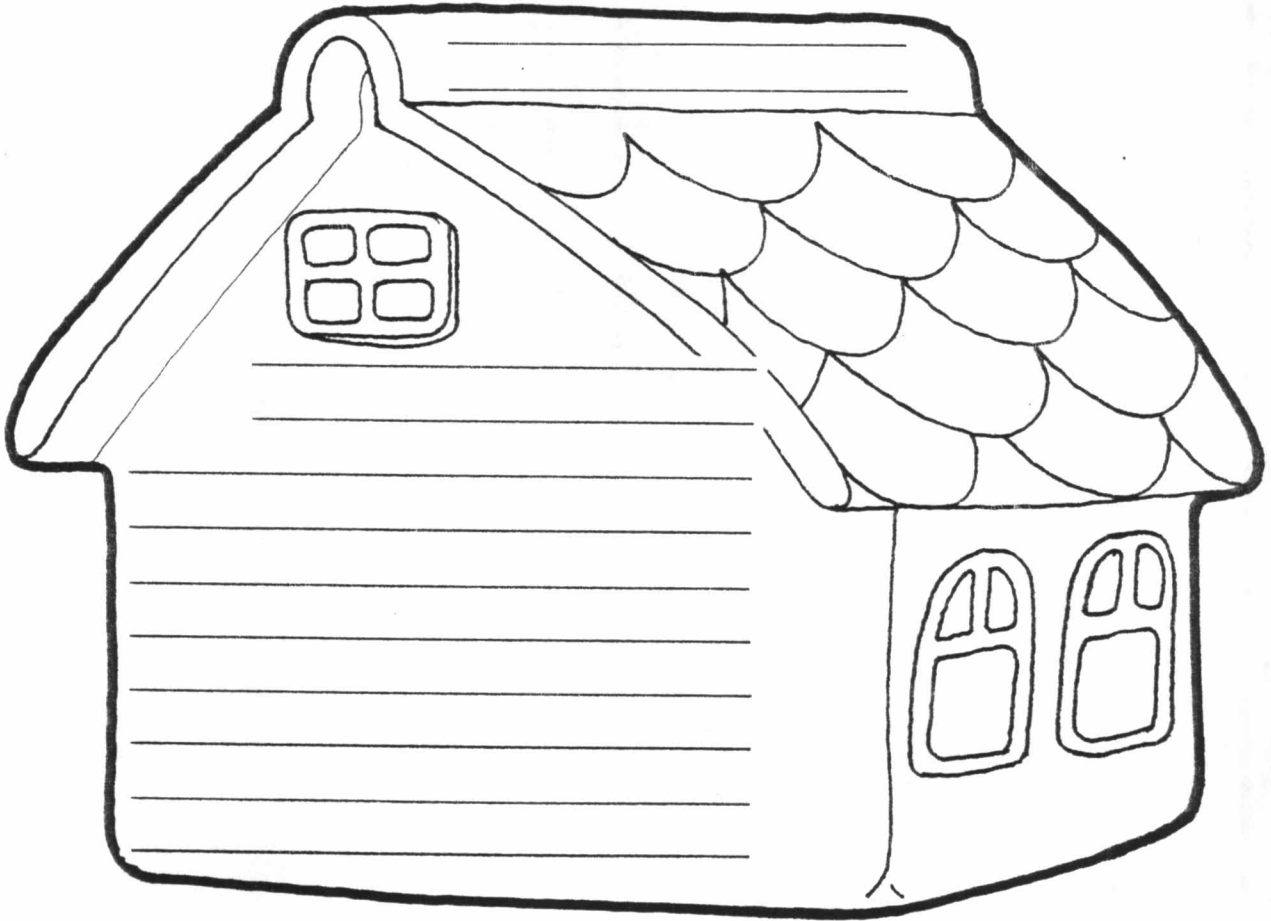
คำที่ใช้ในการฝึก

แบบฝึกนี้นักเรียนต้องเขียนเรื่องที่นักเรียนเป็นผู้คิดขึ้นเอง

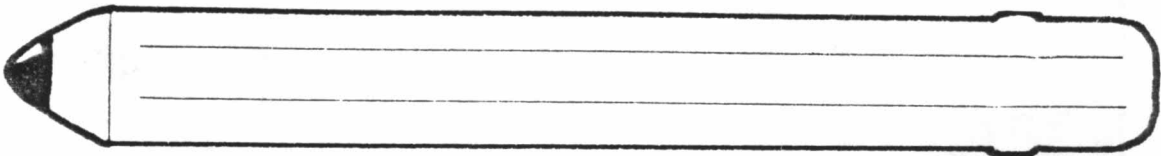
เลือกคำตามใจ

ชื่อ.....นามสกุล.....

เลือกคำมาแต่งเป็นเรื่องอย่างน้อย ๓ คำ
ในเรื่องเดียวกัน



อักษรตัวไหนยังไม่ถูกใจ เขียนใหม่ก็ได้นะ



41. บิงโก

จุดประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนสามารถนำคำที่กำหนดให้มาแต่งเป็นเรื่องได้
2. เพื่อให้นักเรียนเขียนเรื่องตามความคิดได้
3. เพื่อให้นักเรียนเขียนเรื่องด้วยลายมือที่ถูกต้อง สวยงาม

ระยะเวลาที่ใช้

ใช้เวลา 30 นาที (1 คาบครึ่ง คาบละ 20 นาที)

สื่อการสอน

1. บัตรคำ
2. ตารางบิงโก
3. กระเป๋าหนังสือ

ขั้นนำเสนอวิธีเขียน

1. ครูแจกตารางบิงโกให้นักเรียน
2. ครูเสียบบัตรคำลงในกระเป๋าหนังสือ 20 คำ ได้แก่ บำเพ็ญ มงกุฏ ปรางค์ เศรษฐี พากเพียร หยากไผ่ ค้อยเขี่ย สุขภาพ อุโมงค์ ธรรมชาติ ปราสาทนา ชักไขว่ คัทรู สมุนไพร ลำธาร แมลง โบราณ อุทยาน สามัคคี พัฒนา ให้นักเรียนเลือกนำคำ 16 คำ ไปใส่ในตารางบิงโก
3. ครูนำบัตรคำมาสลับแล้วหยิบมาอ่านทีละใบถ้าตรงกับของนักเรียนคนใด ให้นักเรียนเขียนกากบาททับ ถ้านักเรียนคนใดกากบาทครบในแนวนอน แนวตั้ง แนวทะแยง ถือว่าชนะ

ขั้นทบทวนวิธีเขียน

4. ครูให้นักเรียนเปลี่ยนกันตรวจดูว่าเขียนคำถูกต้องหรือไม่

ขั้นฝึกฝน

5. ครูให้นักเรียนนำคำอย่างน้อย 5 คำมาแต่งเป็นเรื่องลงในแบบฝึก

ขั้นวินิจฉัย

6. ครูให้นักเรียนวินิจฉัยลายมือของตนเองว่าตัวใดที่เขียนไม่ตรงตามเกณฑ์

ขั้นแก้ไขข้อบกพร่อง

7. ครูให้นักเรียนฝึกเขียนตัวที่บกพร่องอีกครั้ง

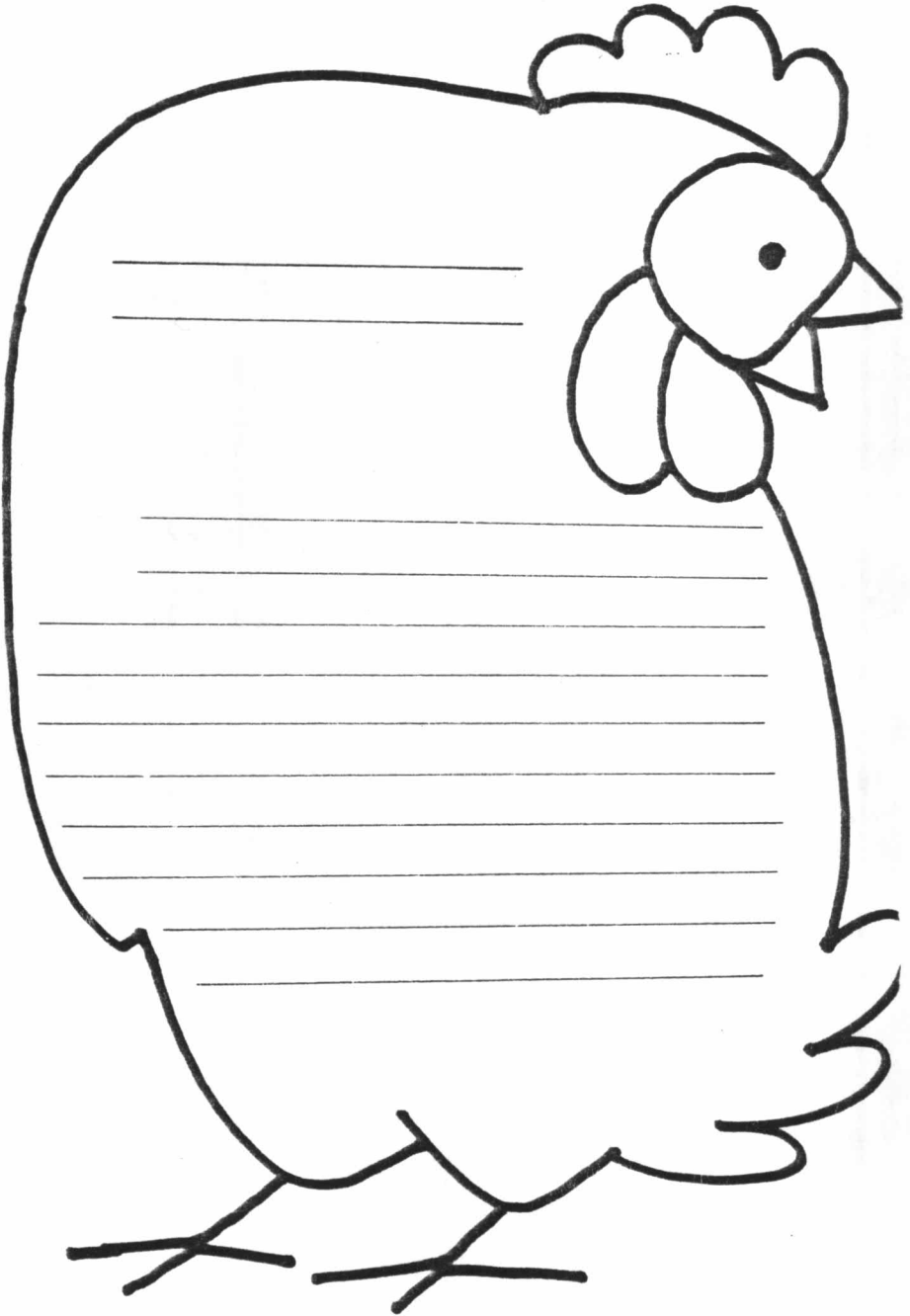
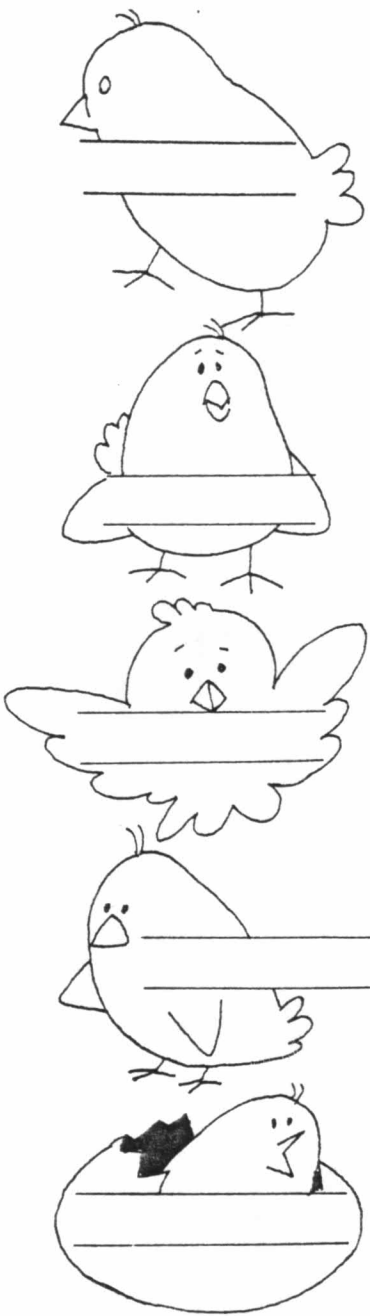
คำที่ใช้ในการฝึก

แบบฝึกนี้นักเรียนต้องเขียนเรื่องที่นักเรียนเป็นผู้คิดขึ้นเอง

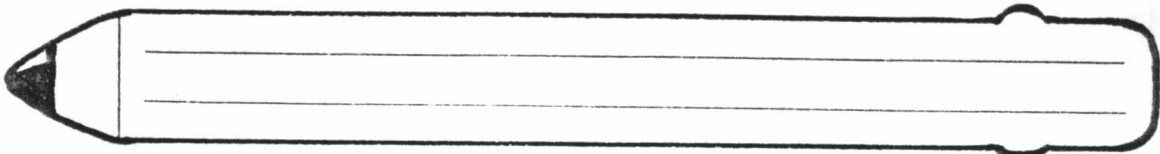
บิงก

ชื่อ.....นามสกุล.....

เลือกคำมาแต่งเป็นเรื่องอย่างน้อย ๕ คำ
ในเรื่องเดียวกัน



อักษรตัวไหนยังไม่ถูกใจ เขียนใหม่ก็ได้นะ



42. เรื่องนั้นฉันแต่งเอง

จุดประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนสามารถลำดับภาพเป็นเรื่องราวได้
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถเขียนเป็นเรื่องได้
3. เพื่อให้นักเรียนสามารถเขียนเรื่องด้วยลายมือที่ถูกต้อง สวยงาม

ระยะเวลาที่ใช้

ใช้เวลา 30 นาที (1 คาบครึ่ง คาบละ 20 นาที)

สื่อการสอน

1. ภาพ 5 ภาพ

ขั้นนำเสนอวิธีเขียน

1. ครูนำภาพที่เป็นเรื่องราวต่อเนื่องกัน ทั้งหมด 5 ภาพ นำมาติด บนกระดานทีละ 1 ภาพ
2. ครูให้นักเรียนลองคิดต่อไปว่า เมื่อดูภาพที่ 1 แล้วภาพต่อไปควรจะเป็นภาพเหตุการณ์

อะไรต่อไป

3. ครูซักถามนักเรียนจนครบ 5 ภาพ
4. ครูให้นักเรียนออกมาเขียนเรื่องจากภาพคนละ 1 ประโยคต่อ 1 ภาพ ให้เป็นเรื่องเดียวกัน

กัน

ขั้นทบทวนวิธีเขียน

5. ครูตรวจดูว่านักเรียนแต่งเรื่องถูกต้องหรือไม่
6. ครูตรวจดูว่าคำใดเขียนตัวอักษรไม่ถูกต้องตามเกณฑ์

ขั้นฝึกฝน

7. ครูให้นักเรียนแต่งเรื่องจากภาพหลายๆ ภาพในแบบฝึก

ขั้นวินิจฉัย

8. ครูให้นักเรียนวินิจฉัยลายมือของตนเองว่าตัวใดที่เขียนไม่ตรงตามเกณฑ์

ขั้นแก้ไขข้อบกพร่อง

9. ครูให้นักเรียนฝึกเขียนตัวที่บกพร่องอีกครั้ง

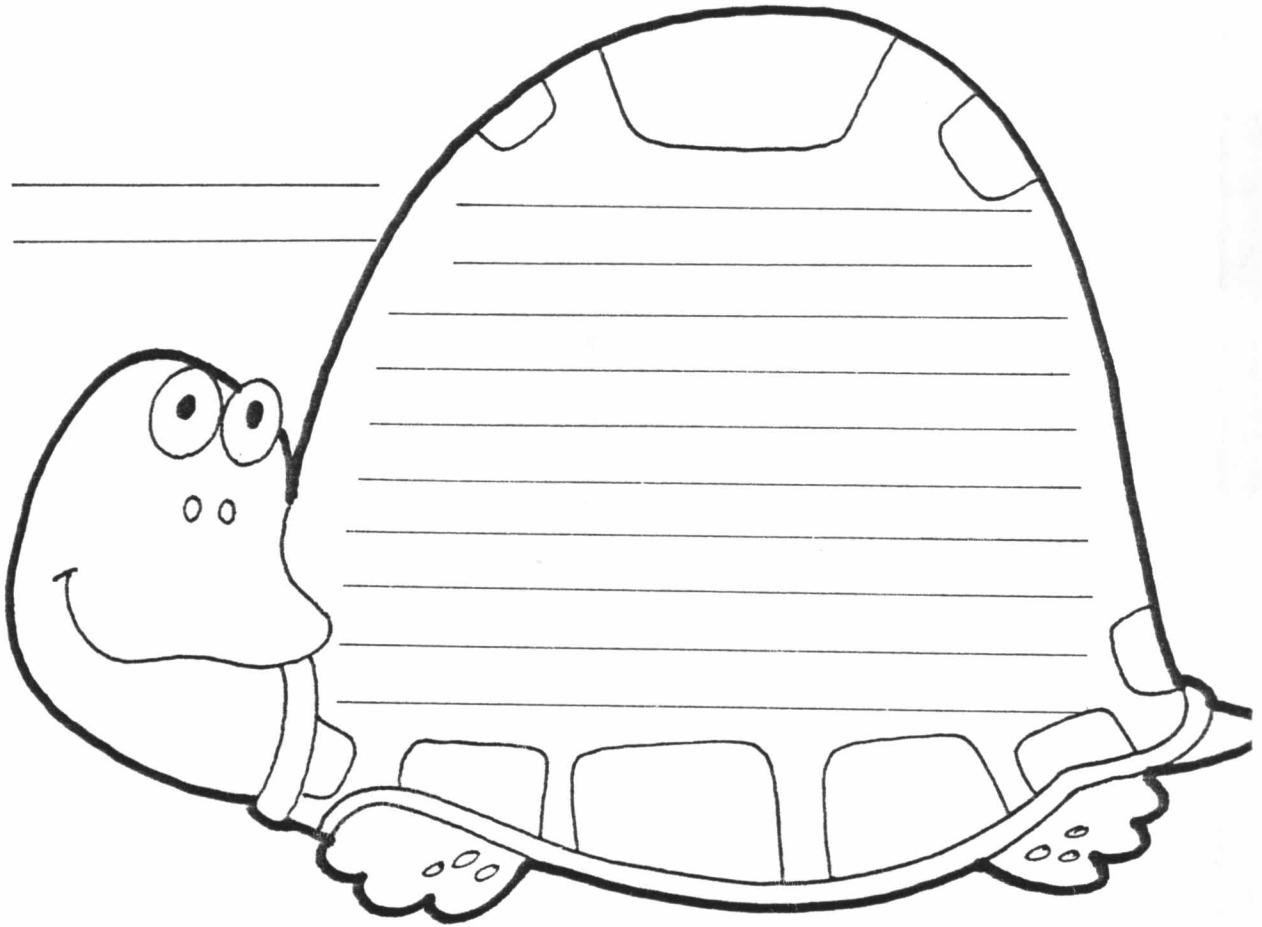
คำที่ใช้ในการฝึก

แบบฝึกนี้ นักเรียนต้องเขียนเรื่องที่นักเรียนเป็นผู้คิดขึ้นเอง

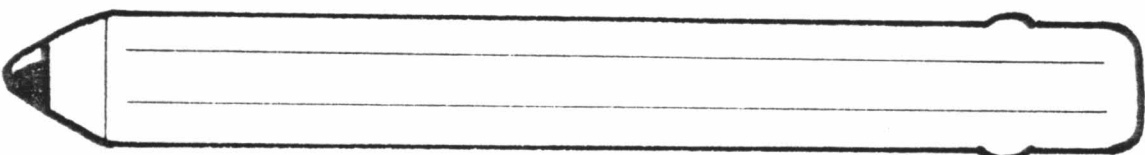
เรื่องนั้นฉันแต่งเอง

ชื่อ.....นามสกุล..... 160

มีภาพให้ดูตั้งหลายภาพต่างๆให้เป็นเรื่องเดียวกันนะ



อักษรตัวไหนยังไม่ถูกใจ เขียนใหม่ก็ได้



43. เขียนเรื่องจากภาพ

จุดประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนสามารถเขียนเรื่องจากภาพได้
2. เพื่อให้นักเรียนเขียนเรื่องด้วยลายมือที่ถูกต้อง สวยงาม

ระยะเวลาที่ใช้

ใช้เวลา 30 นาที (1 คาบครึ่ง คาบละ 20 นาที)

สื่อการสอน

1. รูปภาพ

ขั้นนำเสนอวิธีเขียน

1. ครูนำภาพที่ต้องการให้นักเรียนเขียนเรื่องมาติดบนกระดาน
2. ครูซักถามสิ่งต่าง ๆ ที่มีอยู่ในรูปว่ามีอะไรบ้าง
3. ครูให้นักเรียนออกมาเขียนเป็นประโยคไว้ในรูปมีอะไรบ้างบนกระดาน

ขั้นทบทวนวิธีเขียน

4. ครูให้นักเรียนช่วยกันดูว่าประโยคเขียนถูกต้องหรือไม่
5. ครูตรวจดูว่าคำใดที่เขียนตัวอักษรไม่ถูกต้องตามเกณฑ์

ขั้นฝึกฝน

6. ครูให้นักเรียนเขียนเรื่องลงในแบบฝึก

ขั้นวินิจฉัย

7. ครูให้นักเรียนวินิจฉัยลายมือของตนเองว่าตัวใดที่เขียนไม่ตรงตามเกณฑ์

ขั้นแก้ไขข้อบกพร่อง

8. ครูให้นักเรียนฝึกเขียนตัวที่บกพร่องอีกครั้ง

คำที่ใช้ในการฝึก

แบบฝึกนี้นักเรียนต้องเขียนเรื่องที่นักเรียนเป็นผู้คิดขึ้นเอง

เขียนเรื่องจากภาพ

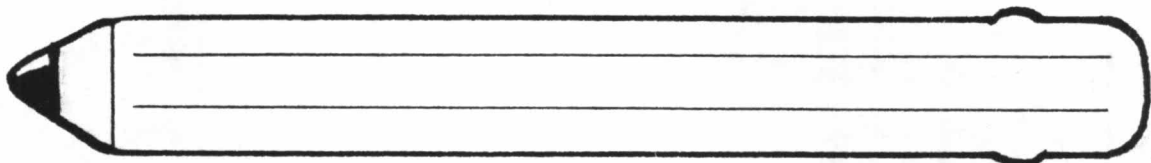
ชื่อ.....นามสกุล.....

จากภาพที่กำหนดให้นักเรียนแต่งเรื่องได้เลย





อักษรตัวไหนยังไม่ถูกใจ เขียนใหม่ก็ได้นะ



44. แต่งเรื่องให้จบ

จุดประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนเขียนแต่งเรื่องได้จบ
2. เพื่อให้นักเรียนตั้งชื่อเรื่องได้
3. เพื่อให้นักเรียนเขียนเรื่องด้วยลายมือที่ถูกต้อง สวยงาม

ระยะเวลาที่ใช้

ใช้เวลา 30 นาที (1 คาบครึ่ง คาบละ 20 นาที)

สื่อการสอน

1. แแถบประโยค

ขั้นนำเสนอวิธีเขียน

1. ครูกำหนดประโยคที่จะให้นักเรียนเขียนตอนต้นเรื่อง ได้แก่ วันนี้คุณพ่อไปซื้อเตี๋ยใหม่มาให้กอง.....
2. ครูอธิบายวิธีเขียนพร้อมทั้งยกตัวอย่างให้นักเรียนฟัง
3. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม ะละ 10 คน ให้ช่วยกันคิดเรื่องต่ออีกกลุ่มละ 2

ประโยค โดยเขียนลงในแถบประโยค

ขั้นทบทวนวิธีเขียน

4. ครูตรวจดูว่านักเรียนแต่งประโยคถูกต้องหรือไม่
5. ครูตรวจดูว่าคำใดที่เขียนตัวอักษรไม่ถูกต้องตามเกณฑ์

ขั้นฝึกฝน

6. ครูให้นักเรียนเขียนเรื่องด้วยตนเองในแบบฝึกโดยมีตอนต้นเรื่องได้แก่ ส้มนอนไม่สบายอยู่บนเตียง.....

ขั้นวินิจฉัย

7. ครูให้นักเรียนวินิจฉัยลายมือของตนเองว่าตัวใดที่เขียนไม่ตรงตามเกณฑ์

ขั้นแก้ไขข้อบกพร่อง

8. ครูให้นักเรียนฝึกเขียนตัวที่บกพร่องอีกครั้ง

คำที่ใช้ในการฝึก

แบบฝึกนี้นักเรียนต้องเขียนเรื่องที่นักเรียนเป็นผู้คิดขึ้นเอง

แต่งเรื่องให้จบ

ชื่อ.....นามสกุล.....

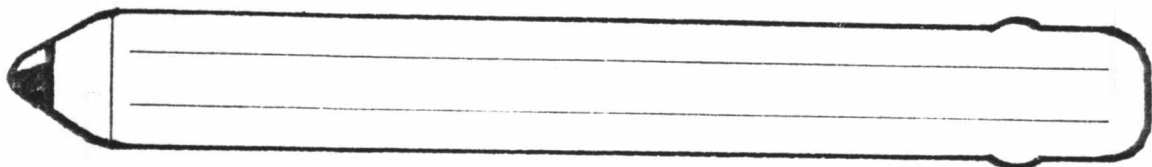
ต่อให้จบได้ไหม



สัมมนอนไม่สบายอยู่คนเดียว



อักษรตัวไหนยังเมถูกใจ เขียนใหม่ก็ได้นะ



45. เริ่มต้นให้ด้วย

จุดประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนเขียนเรื่องตอนต้นได้
2. เพื่อให้นักเรียนเขียนเรื่องสัมพันธ์กับตอนท้ายเรื่องได้
3. เพื่อให้นักเรียนตั้งชื่อเรื่องได้
4. เพื่อให้นักเรียนเขียนเรื่องด้วยลายมือที่ถูกต้อง สวยงาม

ระยะเวลาที่ใช้

ใช้เวลา 30 นาที (1 คาบครึ่ง คาบละ 20 นาที)

สื่อการสอน

1. แถบประโยค

ขั้นนำเสนอวิธีเขียน

1. ครูกำหนดประโยคเขียนตอนท้ายเรื่องที่จะให้นักเรียนแต่ง ได้แก่
.....ใจจึงรู้ว่าเรื่องราวที่เกิดขึ้นเป็นความฝัน
2. ครูอธิบายวิธีเขียนพร้อมทั้งยกตัวอย่างให้นักเรียนฟัง
3. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่มๆ ละ 10 คน ให้ช่วยกันคิดเรื่องเริ่มต้นมา
2 ประโยค โดยเขียนลงในแถบประโยค
4. ครูให้นักเรียนลองแต่งเรื่องด้วยปากเปล่า

ขั้นทบทวนวิธีเขียน

5. ครูตรวจดูว่านักเรียนแต่งประโยคถูกต้องหรือไม่
6. ครูตรวจดูว่าคำไต่ที่เขียนตัวอักษรไม่ถูกต้องตามเกณฑ์

ขั้นฝึกฝน

7. ครูให้นักเรียนเขียนเรื่องด้วยตนเองในแบบฝึก โดยมีตอนท้ายเรื่องว่า
.....ครอบครัวของจ๊อบแจงจึงอยู่กันอย่างมีความสุข

ขั้นวินิจฉัย

8. ครูให้นักเรียนวินิจฉัยลายมือของตนเองว่าตัวไต่ที่เขียนไม่ตรงตามเกณฑ์

ขั้นแก้ไขข้อบกพร่อง

9. ครูให้นักเรียนฝึกเขียนตัวที่บกพร่องอีกครั้ง

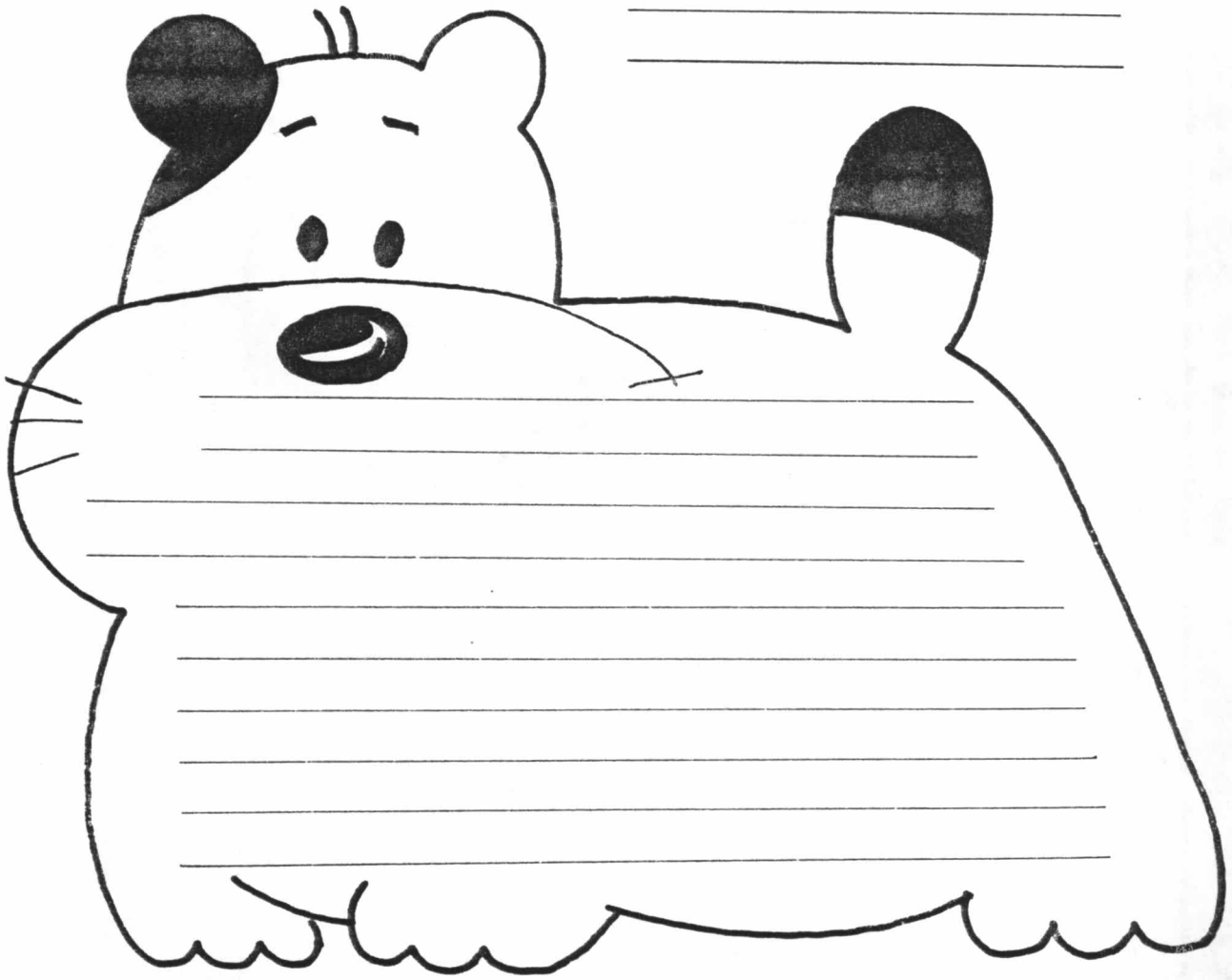
คำที่ใช้ในการฝึก

แบบฝึกนี้ให้นักเรียนต้องเขียนเรื่องที่นักเรียนเป็นผู้คิดขึ้นเอง

เริ่มต้นให้ด้วย

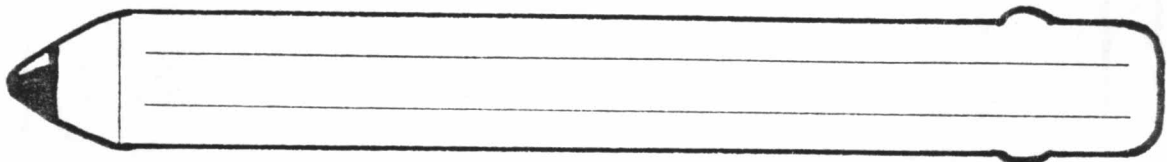
ชื่อ.....นามสกุล..... 166

เริ่มต้นอย่างไรดี



ครอบครัวของจิ๊บแจงจึงอยู่กันอย่างมีความสุข

อักษรตัวไหนยังไม่ถูกใจ เขียนใหม่ก็ได้นะ



ภาคผนวก ค.

แบบวัดทักษะการเขียนลายมือหัดแกมบรรจง

แบบวัดทักษะการเขียนลายมือหัดแกมบรรจง

ชื่อ นามสกุล.....

ตอนที่ 1

คำสั่ง ให้นักเรียนเขียนตามคำที่กำหนดให้

จักรีวงศ์

วัฒนธรรม

ฤทธิ์

สัปดาห์

บัญญัติ

ประดิษฐ์

ภูเขา

เคารพ

เขี้ยว

หมีพ

ปฏิบัติ

กรกฎาคม

มณฑล

ฉงน

ก๊าซ

เชิญ

ฉาน

พื่อนรำ

ผัน

เถวัลย์

ภาคผนวก ง,
ตัวอย่างผลงานนักเรียน

12
171 22

ชื่อ พิษชลตา

นามสกุล ศิริรังษณา 43

33

คำสั่ง ให้นักเรียนเขียนตามคำที่กำหนดให้

54

63

17

จักรีวงศ์

วัฒนธรรม

ฤทธิ์

สเปดาห์

จักรีวงศ์ วัฒนธรรม ฤทธิ์ สเปดาห์

บัณฑิต

ประดิษฐ์

ภูษา

เคราฟ

บัณฑิต ประดิษฐ์ ภูษา เคราฟ

เขียว

พิมพ์

ปฏิบัติ

กรกฎาคม

เขียว พิมพ์ ปฏิบัติ กรกฎาคม

มณฑล

ฉนวน

ก๊าศ

เซียง

มณฑล ฉนวน ก๊าศ เซียง

ฉนวน

พี่น้อง

ฝัน

เกาวัลย์

ฉนวน พี่น้อง ฝัน เกาวัลย์

10
25
3 172
43
55
63

25

ชื่อ พิชญ์ นามสกุล

คำสั่ง "ให้เข้าเรียนเขียนตามคำที่กำหนดให้"

จักรวาล วันพระธรรม ฤทธิ สัปดาห์

จักรวาล วันพระธรรม ฤทธิ สัปดาห์

บัญญัติ ประดิษฐ์ ภูผา เคารพ

บัญญัติ ประดิษฐ์ ภูผา เคารพ

เขี้ยว ทมิฬ ปฏิบัติ กรกฎาคม

เขี้ยว ทมิฬ ปฏิบัติ กรกฎาคม

มณฑล ฉนวน ก๊าซ เขียว

มณฑล ฉนวน ก๊าซ เขียว

ฉนวน ฟอรา ฟัน เถาวัลย์

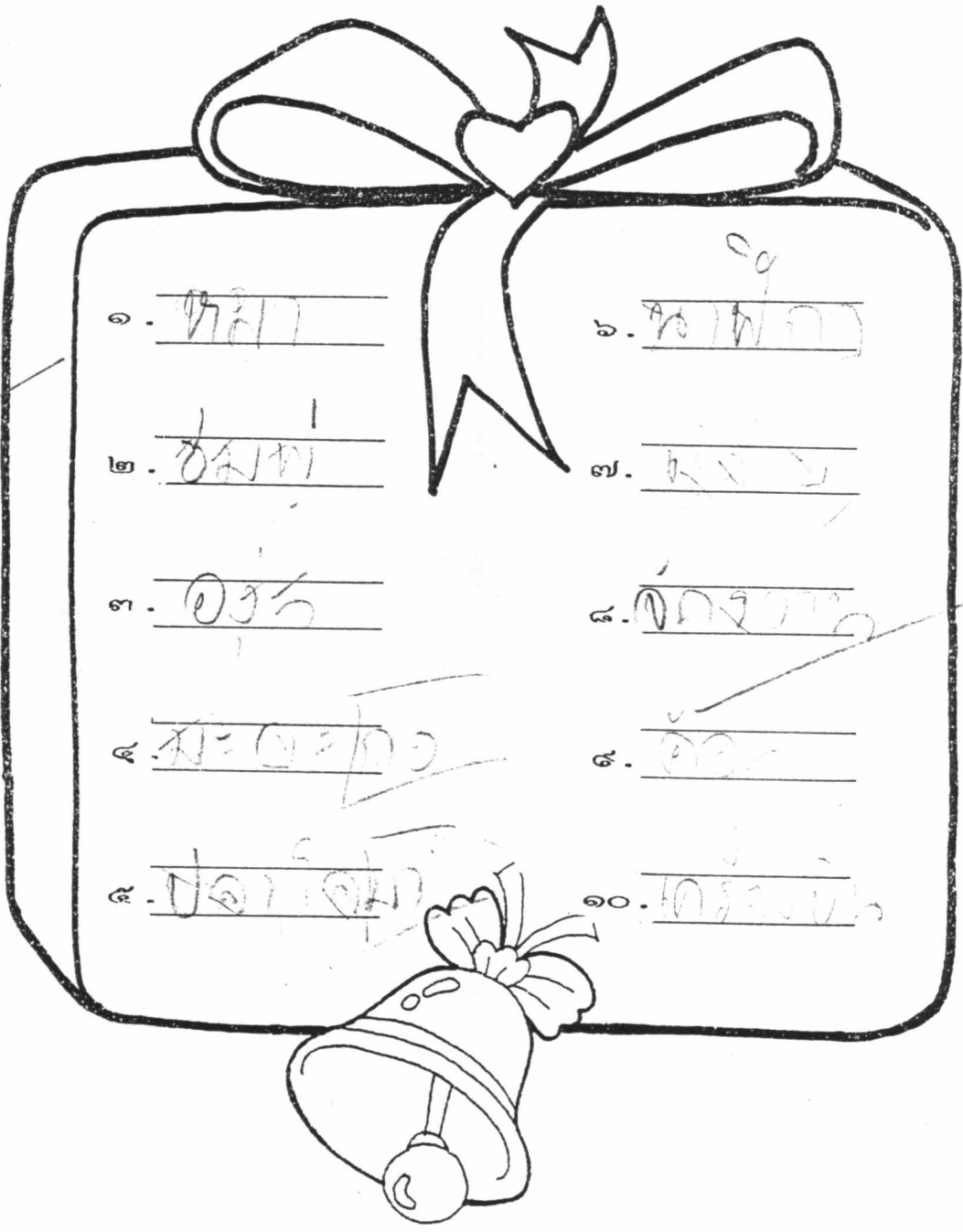
ฉนวน ฟอรา ฟัน เถาวัลย์

ภาพประทับใจ

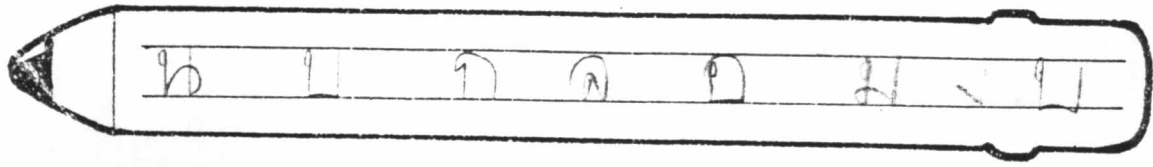
ชื่อ พิชิต นามสกุล ศรี...

เขียนคำจากภาพตามลำดับความชอบดูซิ

- 1-1
- 2-2
- 3-1
- 4-2
- 5-1
- 6-1
- 8



อักษรตัวไหนยังไม่ถูกใจ เขียนใหม่ก็ได้นะ



ชื่อ พิษ อยุ่ตาม ... นามสกุล ... ศิริรังคมาทท

คาอะไรที่นักเรียนจำได้บ้าง

13 174
20
32
43
52
62

๑. แส่ตาม

๒. นภาพภัก 14

๓. กรอบรูป

๔. เข็มขัด

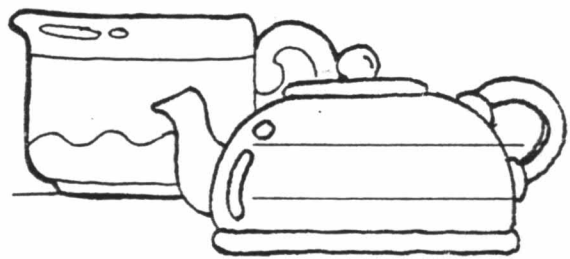
๕. ไม่นาน/สี่

๖. กบแจ

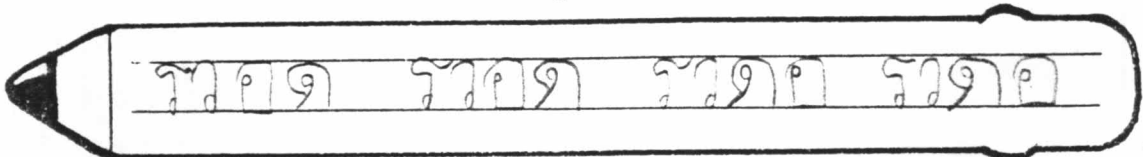
๗. สิบแปด

๘. แห่งจาก

๙. กระป๋องนมสีชมพู หนังสือพิมพ์

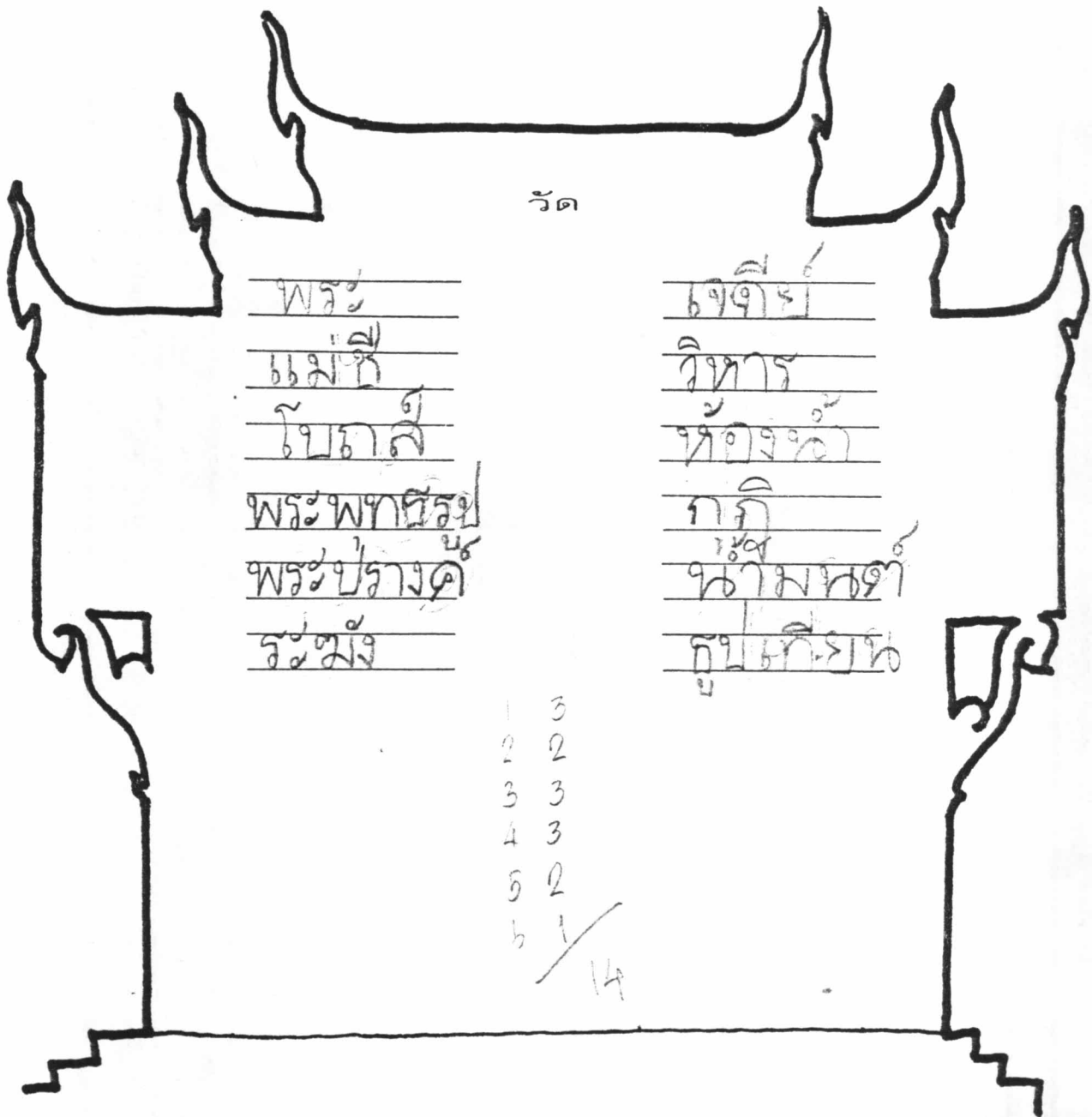


อักษรตัวไหนยังไม่ถูกใจ เขียนใหม่ก็ได้นะ

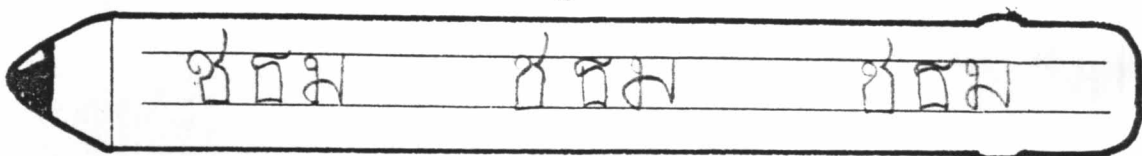


ชื่อ พิชิตดา รู้แล้วรีบบอก ศิริรุ่งดา
นามสกุล..... 175

เมื่อเห็นภาพและคำว่า "วัด" จะนึกถึงอะไรบ้าง



อักษรตัวไหนยังไม่ถูกใจ เขียนใหม่ก็ได้นะ



ชื่อ พิชญ์วิมล นามสกุล วิจิตร

ถามว่าอย่างไรดีนะ



๑.

ไล่เดือนไม่มีตา



๒.



นักเรียนเขียนจดหมายลาป่วยถึงครู

๓.

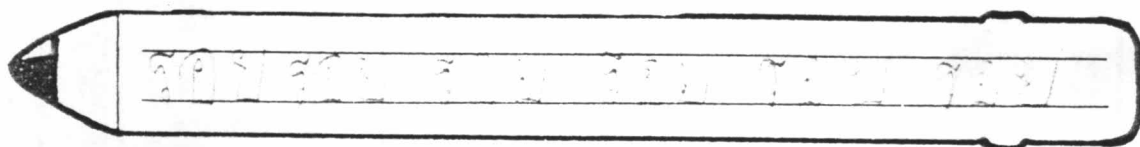


แต่งเรื่องหนึ่งผลมีหน้าอยู่ ๕๓ เพอร์เซนต์

๔.

ปู่เจ้าฟ้าพบครั้งแรกเมื่อวันที่ ๖ ธันวาคม ๒๕๒๕

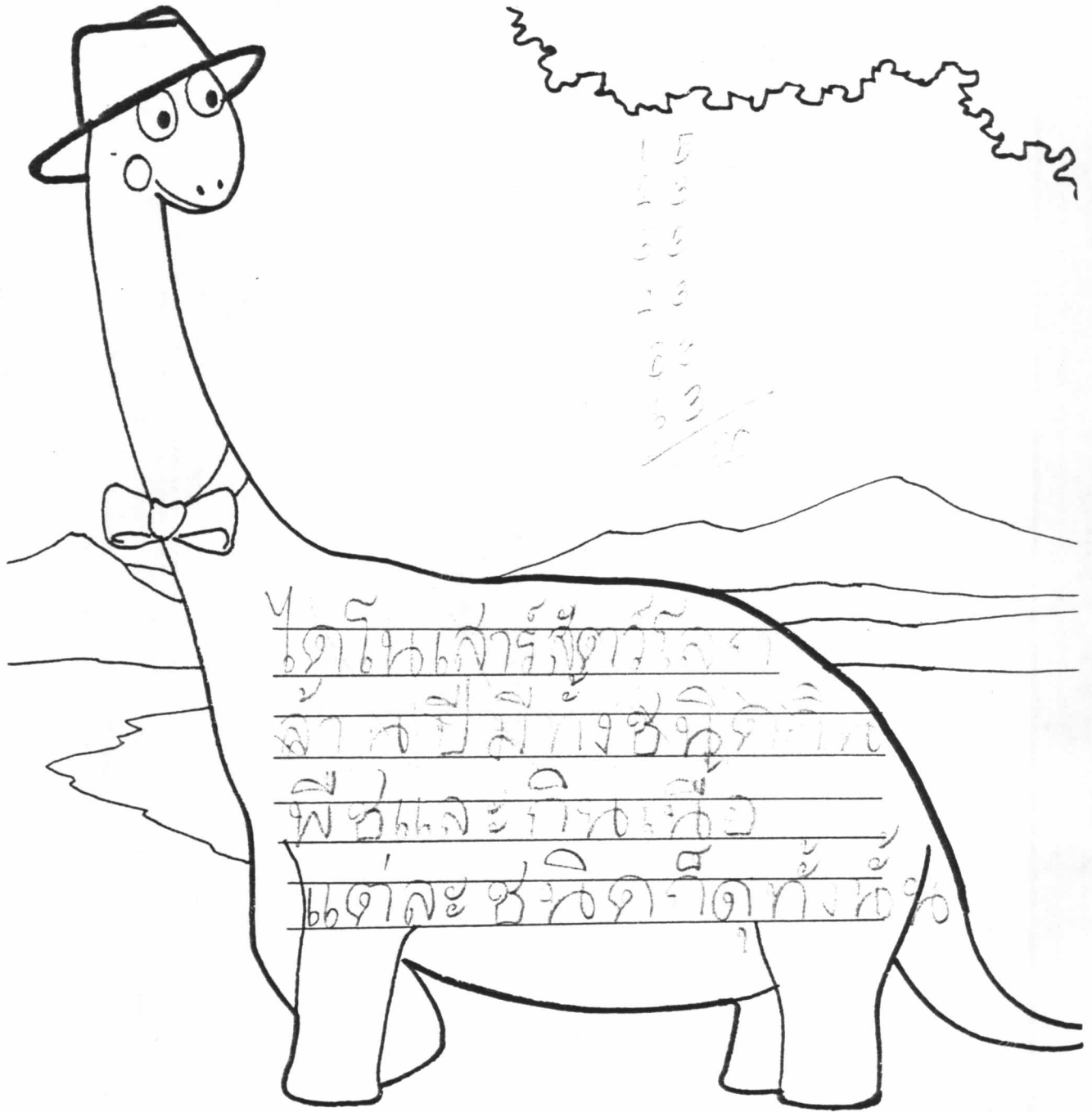
อักษรตัวไหนยังไม่ถูกใจ เขียนใหม่ก็ได้นะ



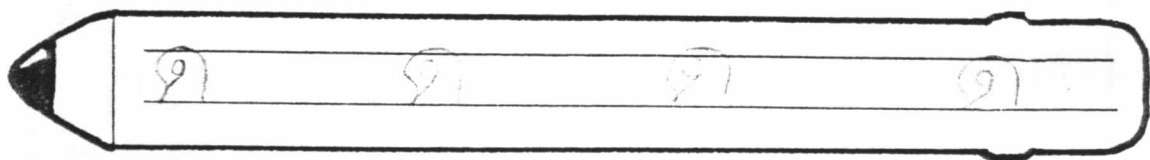
ภาพนี้มีอะไร

ชื่อ.....นามสกุล..... 177

เห็นภาพบนกระดานแล้วอยากเขียนอะไรบ้าง



อักษรตัวไหนยังไม่ถูกใจ เขียนใหม่ก็ได้นะ



คำสุภาวิต

ชื่อ.....นามสกุล.....

178

เขียนความหมายของคำสุภาวิตให้ถูกต้อง

รักวัวให้ผูก รักลูกให้ตี

รักลูกให้ตี

น้ำเชี่ยวอย่าขวางเรือ

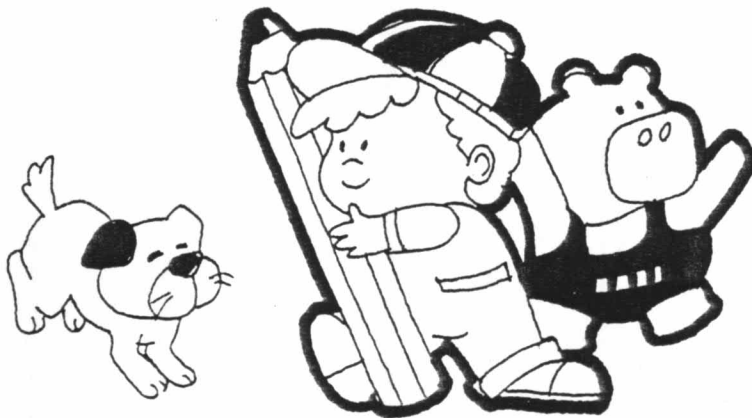
อย่าขวางเรือ

คนล้มอย่าข้าม

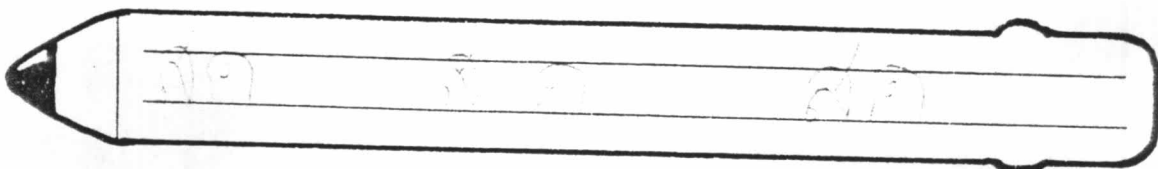
คนล้มอย่าข้าม

น้ำขึ้นให้รีบตัก

น้ำขึ้นให้รีบตัก



อักษรตัวไหนยังไม่ถูกใจ เขียนใหม่ก็ได้นะ



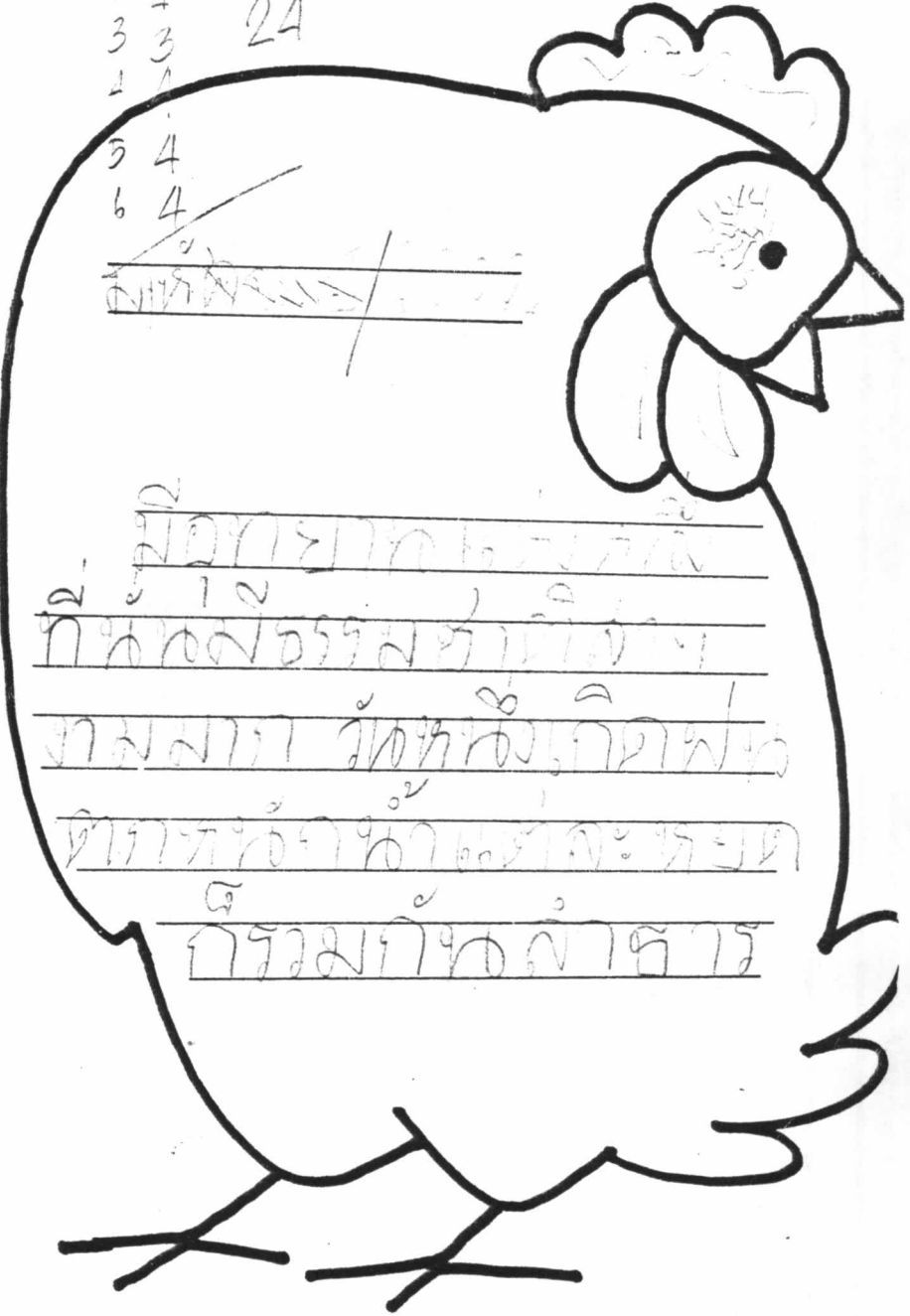
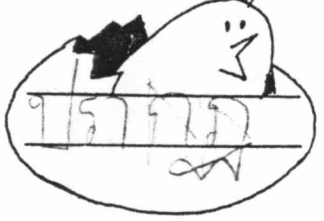
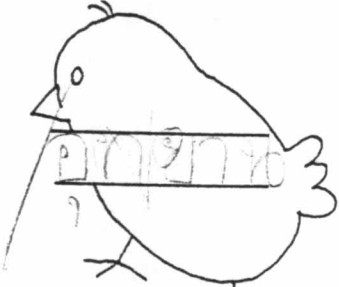
ชื่อ.....นามสกุล.....

เลือกคำมาแต่งเป็นเรื่องอย่างน้อย ๕ คำ

จนเรื่องเดียวกัน

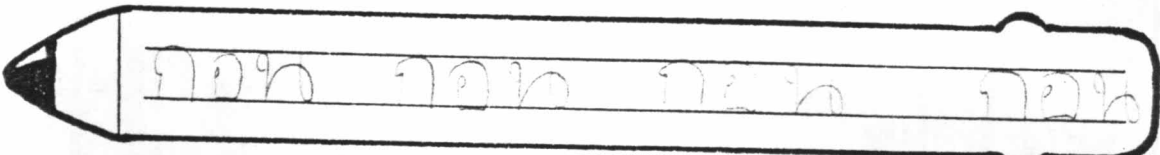
1	5
2	1
3	3
4	1
5	4
6	4

24



มีไก่ขาว ๒-๓ ตัว
 ที่สวนของครอบครัว
 งามมาก มีทั้งไก่ฟ้าฟาด
 ไก่ฟ้าหัวดำ และไก่ลาย
 ทั้งหมดในสวน

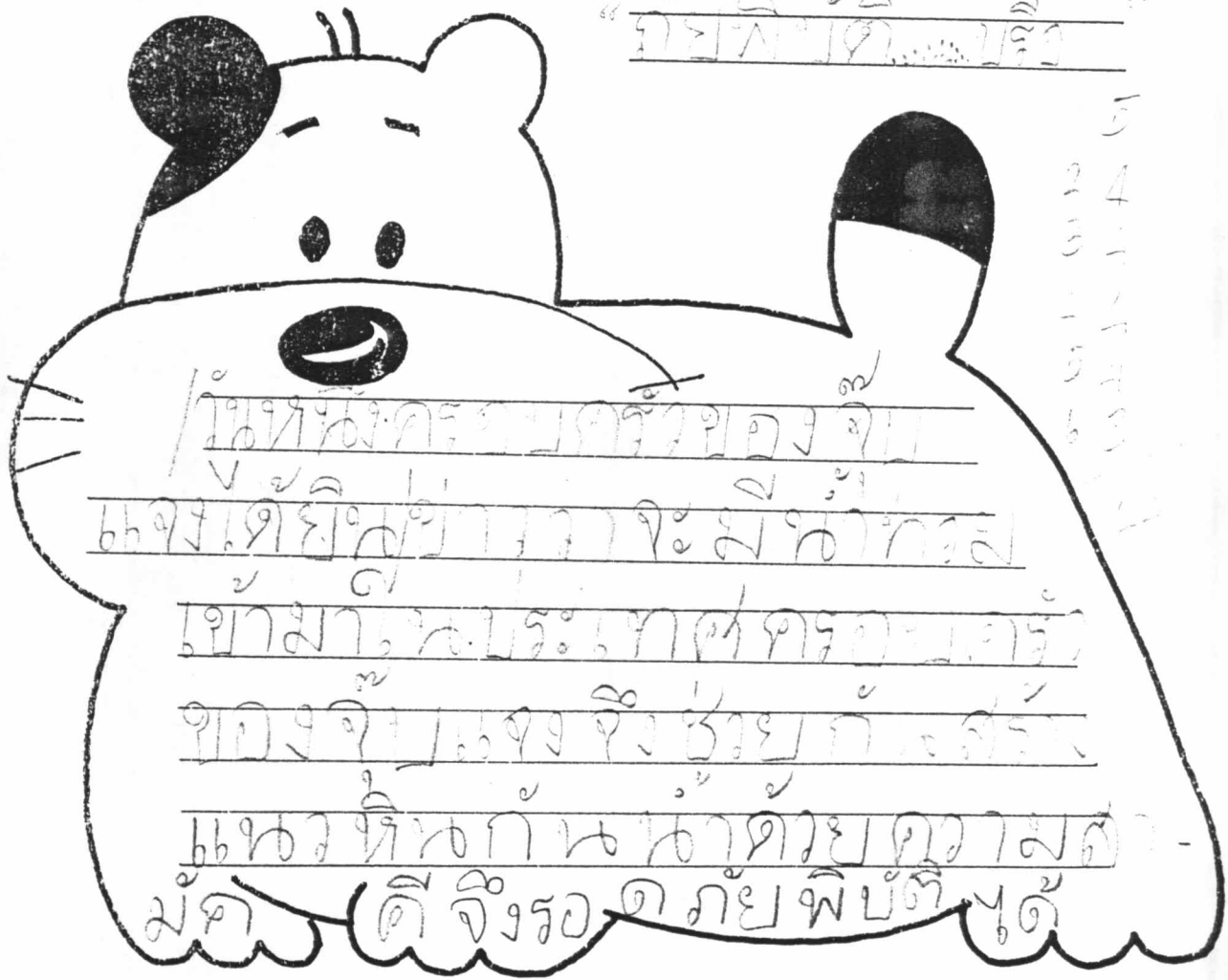
อักษรตัวไหนยังไม่ถูกใจ เขียนใหม่ก็ได้นะ



ชื่อ พิชิต เริ่มต้น ไปด้วย นามสกุล 130

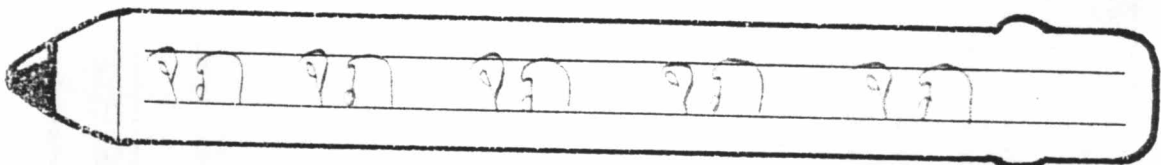
เริ่มต้นอย่างไรดี

“ท้ายพิชิต”



ครอบครัวของฉันแข็งแรงจึงอยู่กันอย่างมีความสุข

อักษรตัวไหนยังไม่ถูกใจ เขียนใหม่ก็ได้นะ



13
23 181
31
43
53
62

5

ชื่อ ..ส.ร.กิต.....

นามสกุล ..ป.ร.จ.เส.ร.วิ.ว.น.น.

คำสั่ง ให้นักเรียนเขียนเรื่องจากที่กำหนดให้

ตัวการ์ตูนที่ฉันชอบ

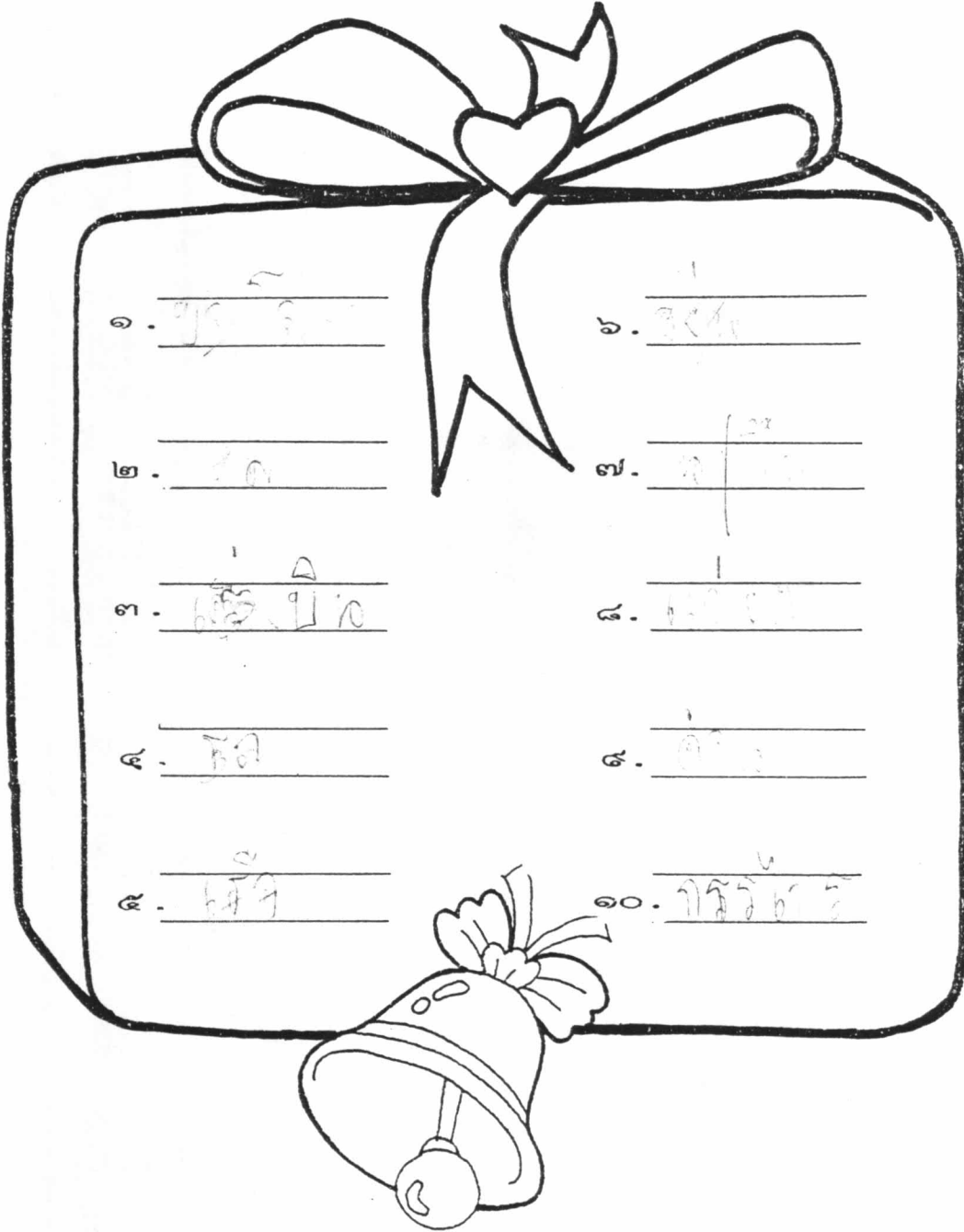
ฉันชอบการ์ตูนเรื่องไดเรนเจอร์สีแดงคือ
เจ้าวิม เฟฟ พัง กรแดงกับ วันฮา วันฮา
พวกสีแดงทำเรื่องทำลายบ้านผม ผมโกรธ
วันฮา จะทำลาย บ้านผม ทั้งสอง
เรื่องนี้สนุกมาก



ภาพประทับใจ

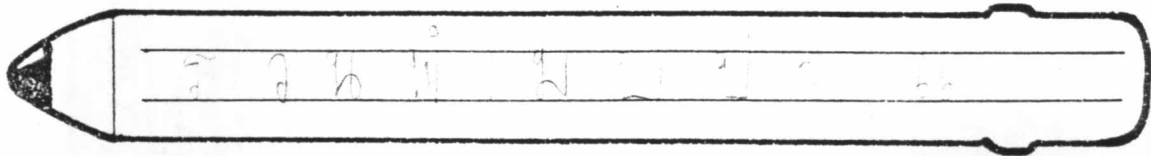
ชื่อ...นามสกุล...

เขียนคำจากภาพตามลำดับความชอบดูซิ



3
1
3
4
5
6
13

อักษรตัวไหนยังไม่ถูกใจ เขียนใหม่ก็ได้นะ



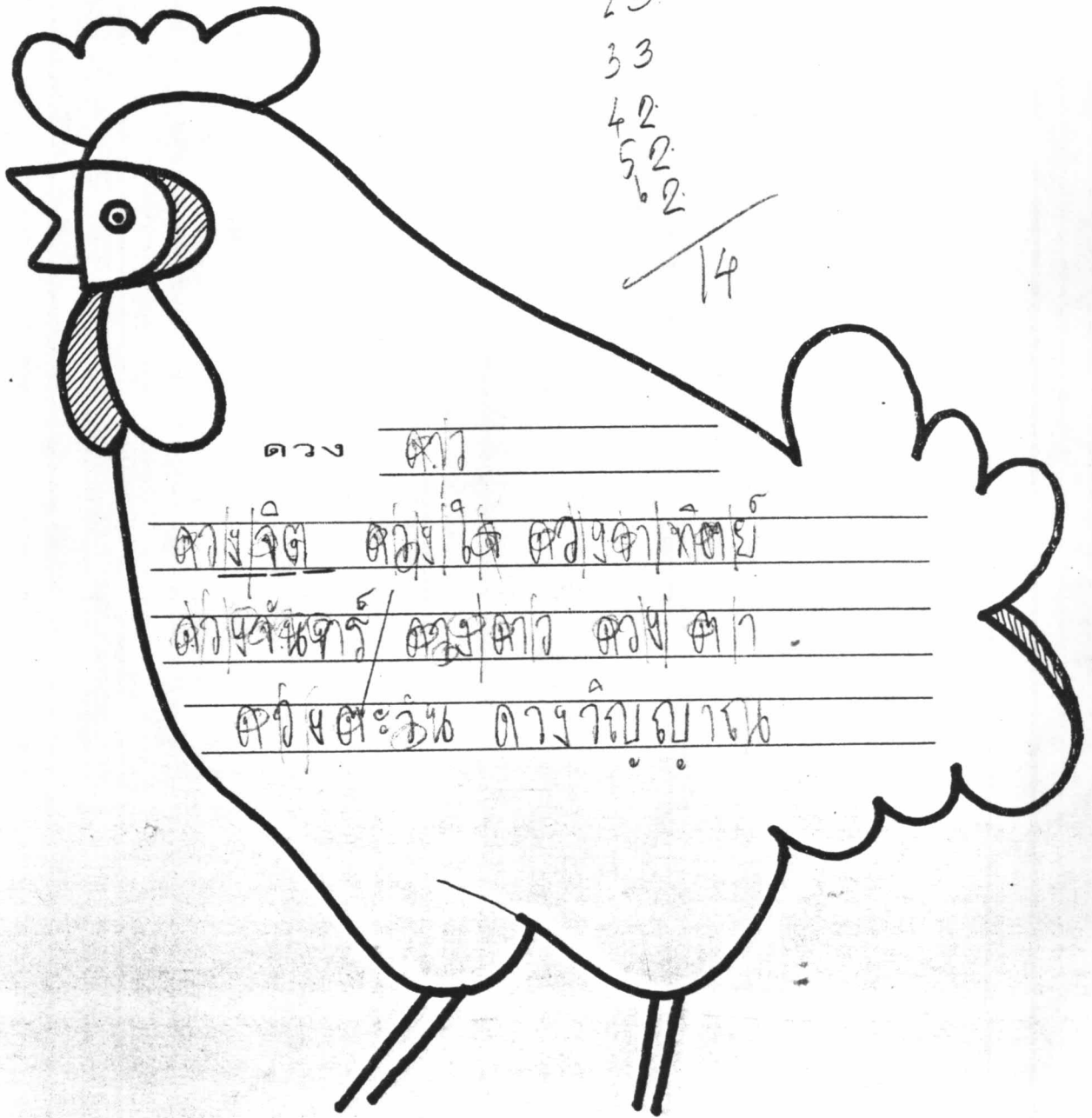
ต่อหางให้ด้วย

ชื่อ ศรีจิต นามสกุล. ประเสริฐวงษ์

ช่วยแม่ไก่ต่อหางด้วย

1 2
 2 3
 3 3
 4 2
 5 2
 6 2

 14



ดวง

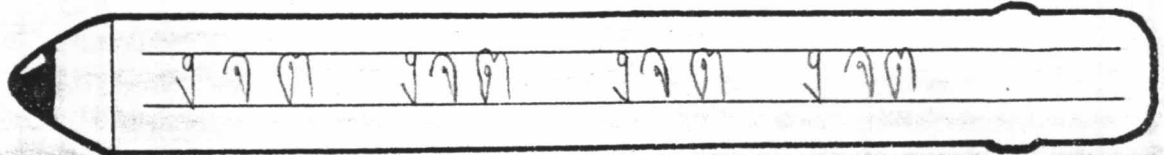
ดวง

ดวงจิต ดวงใจ ดวงอาทิตย์

ดวงจันทร์ / ดวงดาว ดวงตา

ดวงตะวัน ดวงวิบูลย์

อักษรตัวไหนยังไม่ถูกใจ เขียนใหม่ก็ได้นะ



ต่อคำ

ชื่อ... นามสกุล... ประถมศึกษา...

ใครจะเขียนคำ ๒ พยางค์ให้เกี่ยวข้องกัน ได้มากที่สุด



หญิงชาย

หญิงชาย

หญิงชาย

หญิงชาย

หญิงชาย

หญิงชาย

หญิงชาย

หญิงชาย

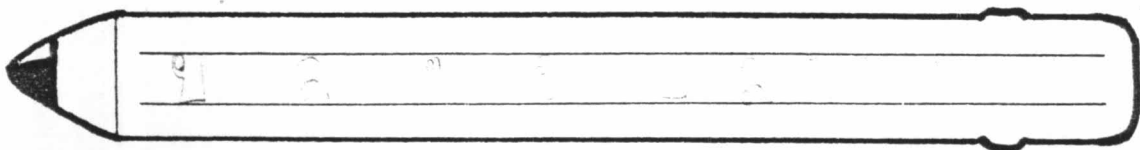
หญิงชาย

หญิงชาย

หญิงชาย

2
3
3
2
2
2
14

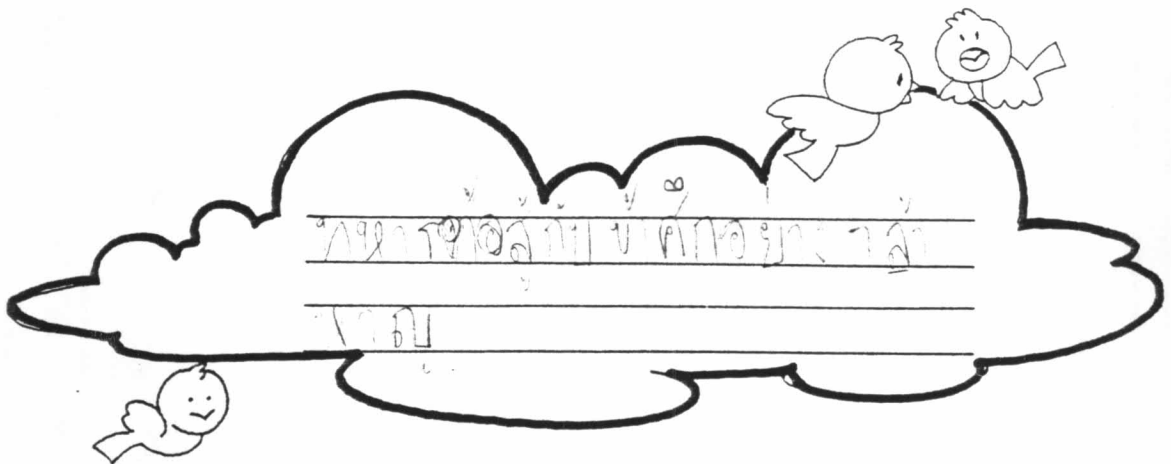
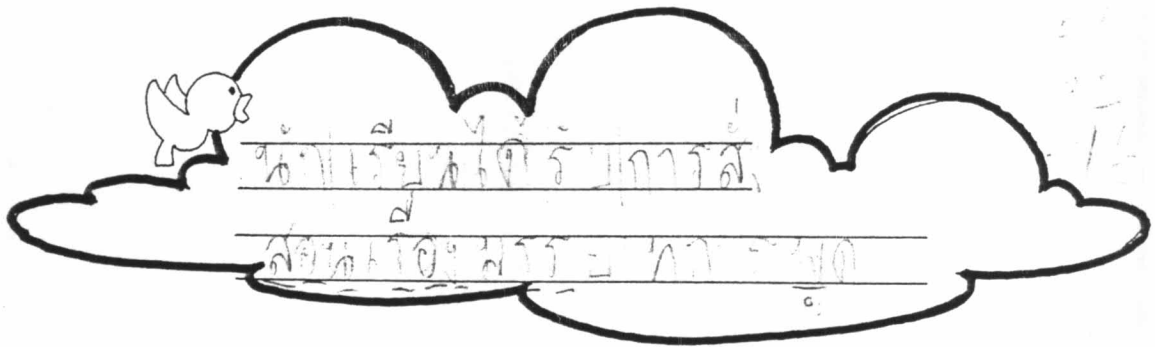
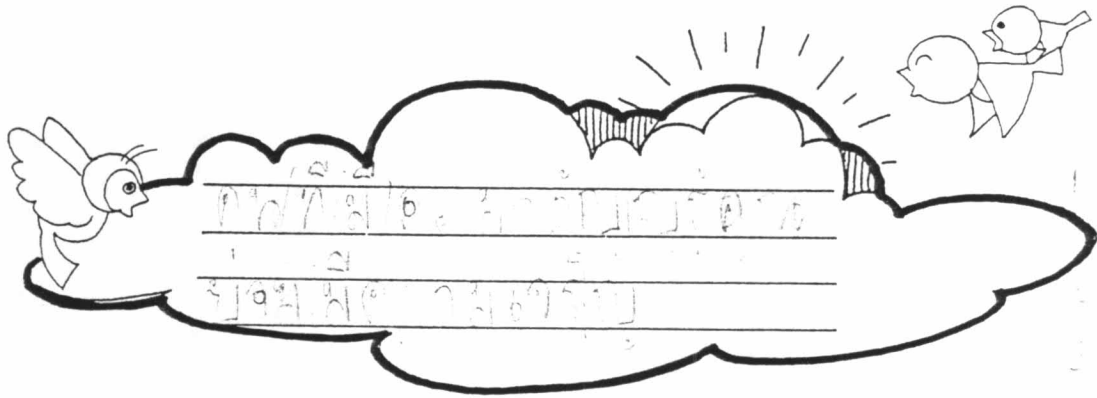
อักษรตัวไหนยังไม่ถูกใจ เขียนใหม่ก็ได้นะ



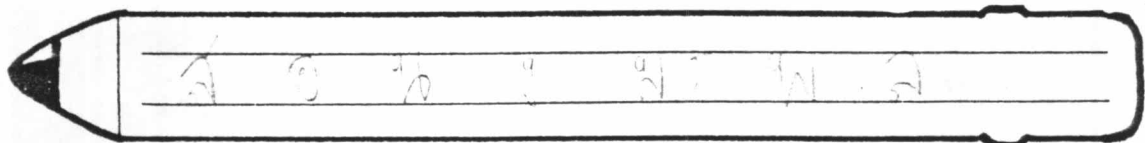
เรียงคำใหม่

ชื่อ... สรภิต... นามสกุล... ประเสริฐพงษ์

ช่วยเรียงประโยคให้มีความหมายหน่อย



อักษรตัวไหนยังไม่ถูกใจ เขียนใหม่ก็ได้นะ

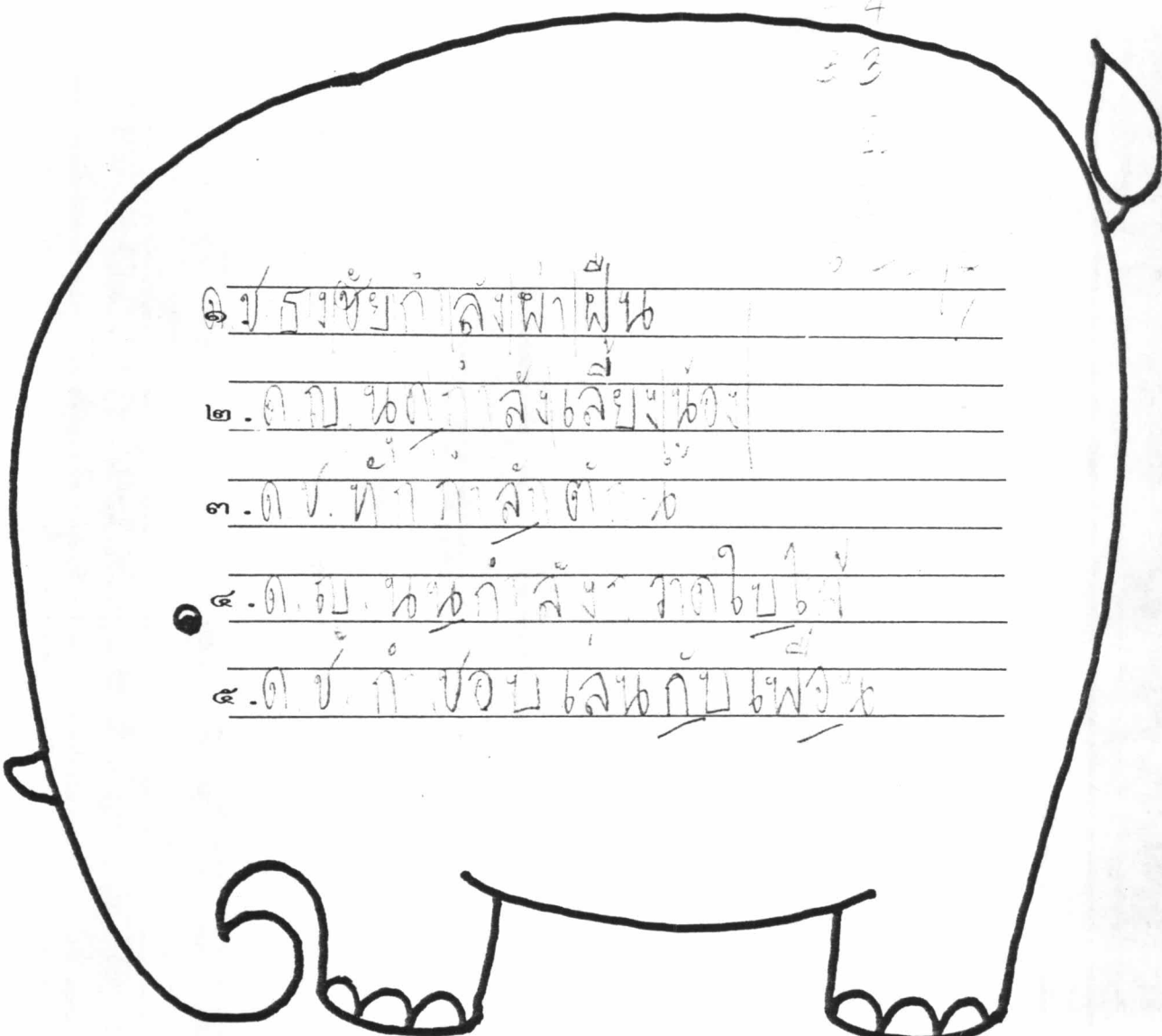


คิดแล้วเขียน

ชื่อ... สรจิต... นามสกุล... ป.๓.๑๖๖๖๖๖ 187

รูปภาพ ๑ ภาพเขียนให้ได้ ๕ ประโยคนะ

1
2
3
4
5



๑. ช. ร. ช. ย. ก. ล. ง. ฟ. า. ฟ. อ. น. ๑๖๖๖๖๖

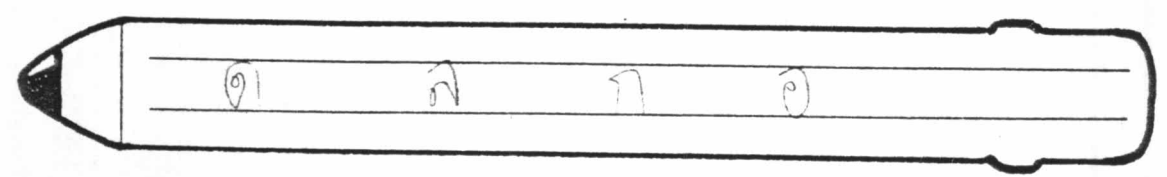
๒. อ. บ. น. อ. ง. ก. ล. ง. ล. อ. ย. ง. น. อ. ง.

๓. อ. ช. ท. อ. ก. ล. อ. ง. ต. อ. ช. อ.

๔. อ. บ. น. อ. ง. ก. ล. ง. ก. ล. อ. ย. ง. น. อ. ง.

๕. อ. ช. ก. ล. อ. ย. ง. น. อ. ง. ก. ล. อ. ย. ง. น. อ. ง.

อักษรตัวไหนยังไม่ถูกใจ เขียนใหม่ก็ได้นะ



กิจกรรมวันหยุด

ชื่อ... สรภัต ...นามสกุล... ประเสริฐวิมลพงษ์ 188

ถ้าได้ไปเที่ยวทะเล นักเรียนอยากทำอะไรบ้าง



ผมได้ซื้อปลาหมึก เพื่อนำมาใส่หม้อต้ม

1 4
2 4
3 2
4 4
5 3
6 3

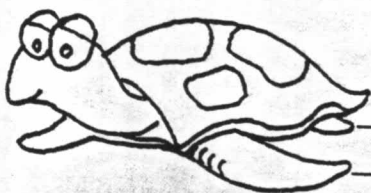
20



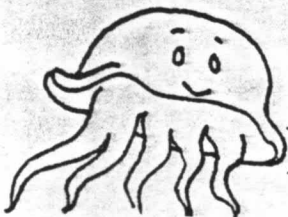
ผมอยากซื้อข้าว



ผมเก็บเปลือกปากัน

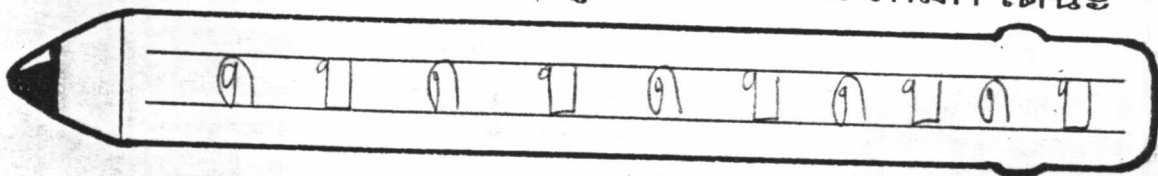


ผมได้เล่นสกีน้ำ



ผมได้นั่งชมเงาพระจันทร์

อักษรตัวไหนยังไม่ถูกใจ เขียนใหม่ก็ได้นะ



แต่งเรื่องให้จบ

ชื่อ..... ศรีวิทย์ . นามสกุล . ประยงค์ 189

ต่อให้จบได้ไหม

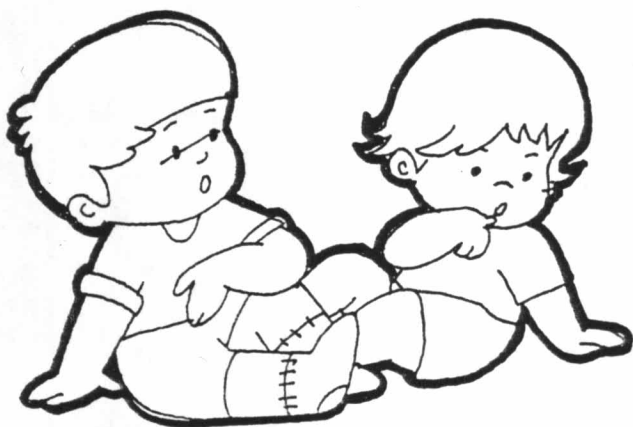
ลิ้ม ลิ้ม ลิ้ม ลิ้ม ลิ้ม ลิ้ม ลิ้ม ลิ้ม



สมนอนไม่สบายอยู่บนเตียง

ลิ้ม ลิ้ม

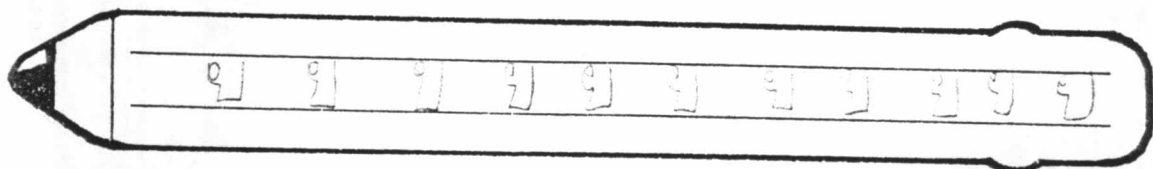
ลิ้ม ลิ้ม ลิ้ม ลิ้ม ลิ้ม ลิ้ม ลิ้ม ลิ้ม
ลิ้ม ลิ้ม ลิ้ม ลิ้ม ลิ้ม ลิ้ม ลิ้ม ลิ้ม
ลิ้ม ลิ้ม ลิ้ม ลิ้ม ลิ้ม ลิ้ม ลิ้ม ลิ้ม
ลิ้ม ลิ้ม ลิ้ม ลิ้ม ลิ้ม ลิ้ม ลิ้ม ลิ้ม
ลิ้ม ลิ้ม ลิ้ม ลิ้ม ลิ้ม ลิ้ม ลิ้ม ลิ้ม



1 5
2 5
3 2
4 4
5 4
6 3

03

อักษรตัวไหนของเมธุกาเจ เขียนใหม่ก็ได้นะ



15
191 24
34
43
52
64

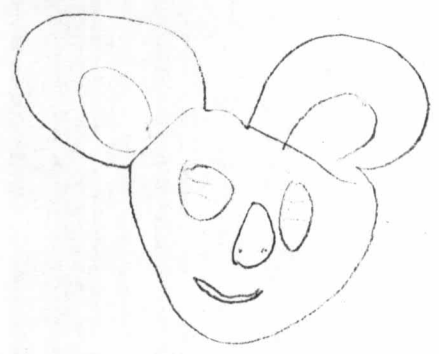
ชื่อ จิตติพนธ์...
ฟ

นามสกุล ภิรมย์เจริญชัย...

คำสั่ง ให้นักเรียนเขียนเรื่องจากที่กำหนดให้

ตัวการ์ตูนที่ฉันชอบ

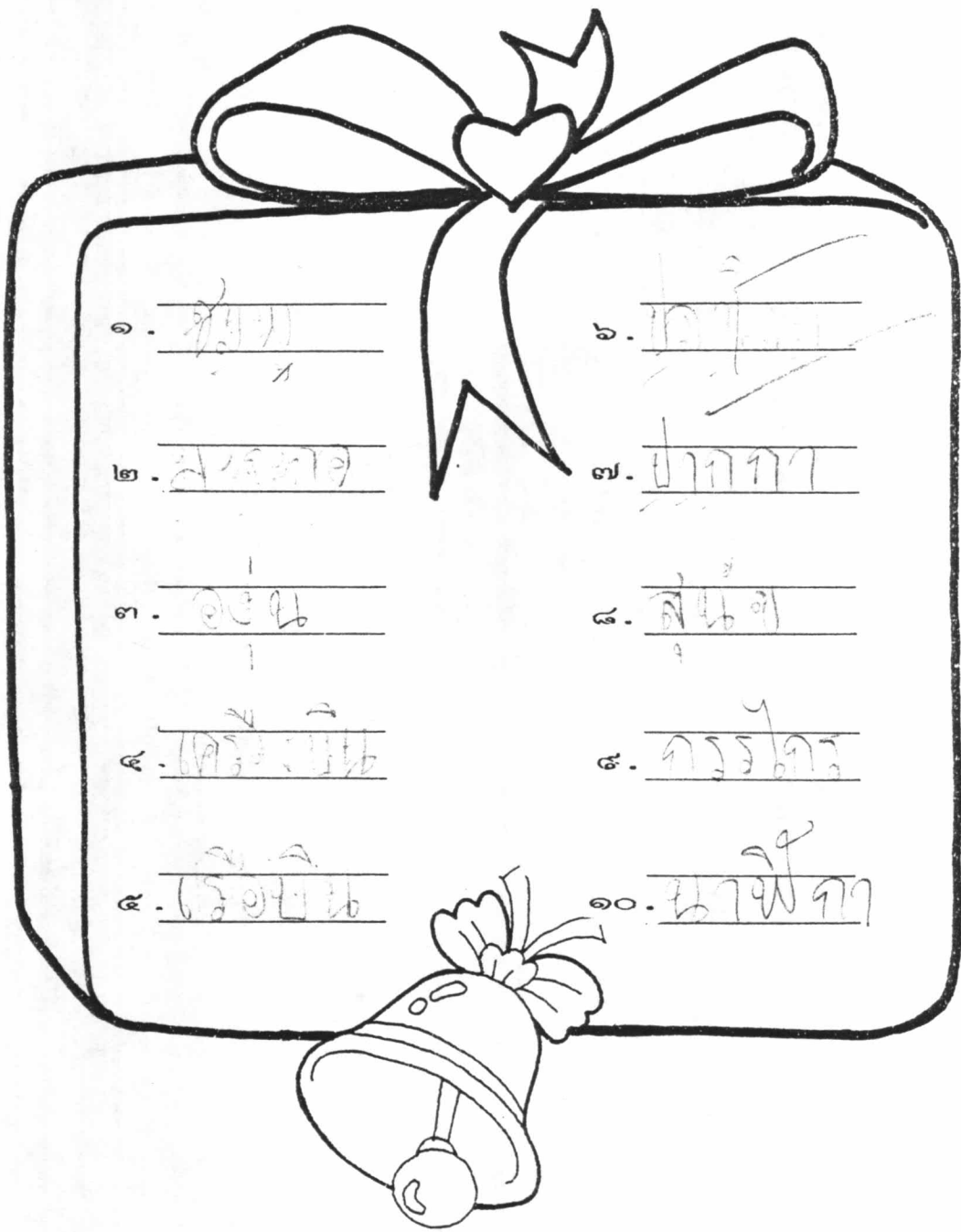
ตัวการ์ตูนที่ฉันชอบคือมิกก้า เพราะมิกก้ามีหน้า
น่ารักและทำใจให้ฉันสนุกกับการดู
กีฬา



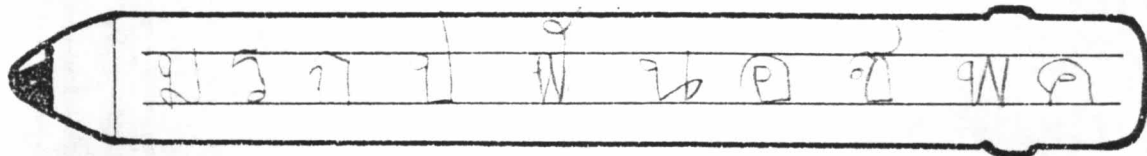
ภาพประทับใจ

ชื่อ จิราพร นามสกุล จิราพร

เขียนคำจากภาพตามลำดับความชอบดูซิ



อักษรตัวไหนยังไม่ถูกใจ เขียนใหม่ก็ได้นะ



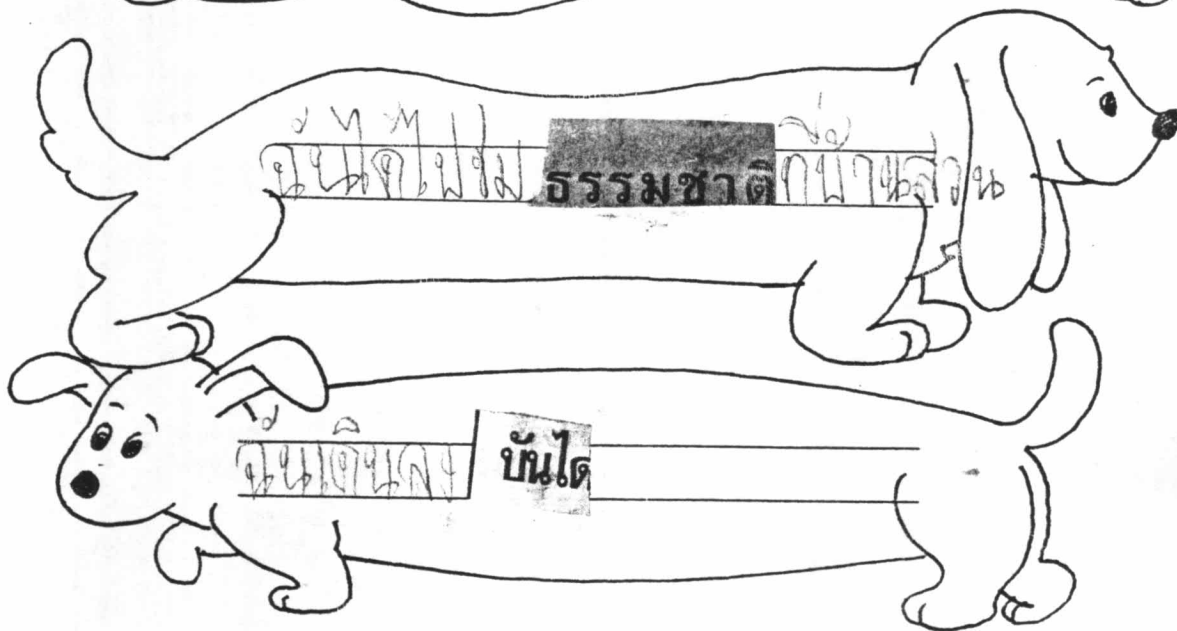
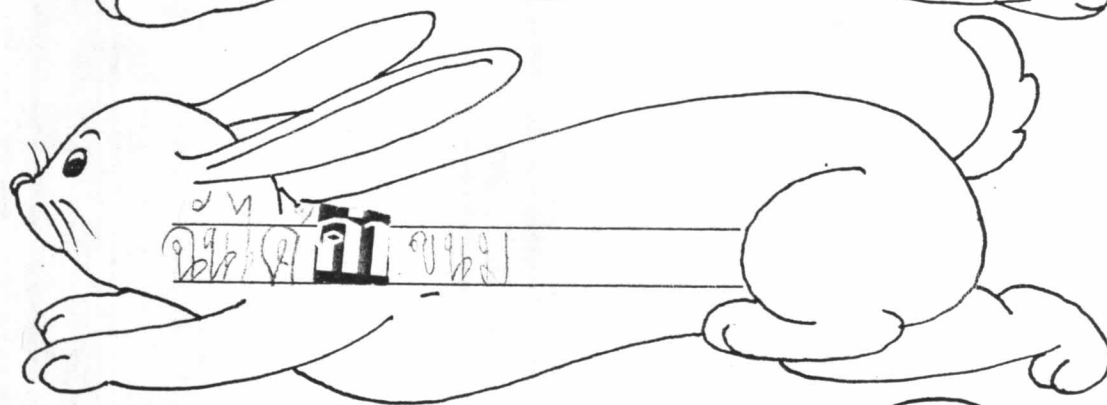
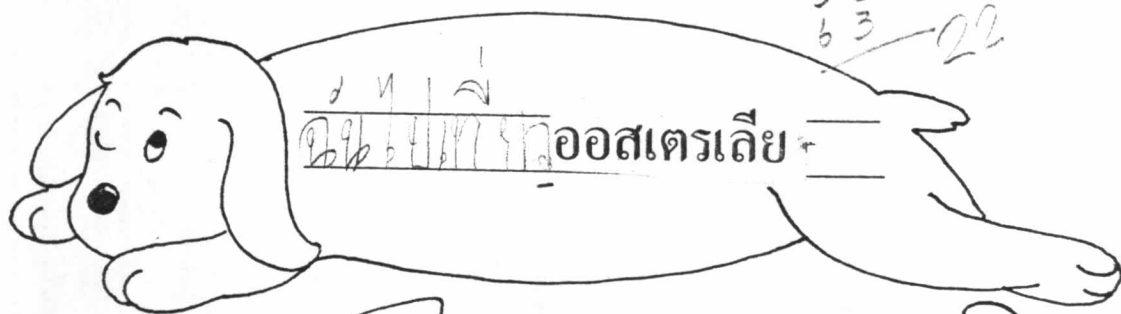
สนุกกับต่อคำ

ชื่อ จิตติ ฐิติ

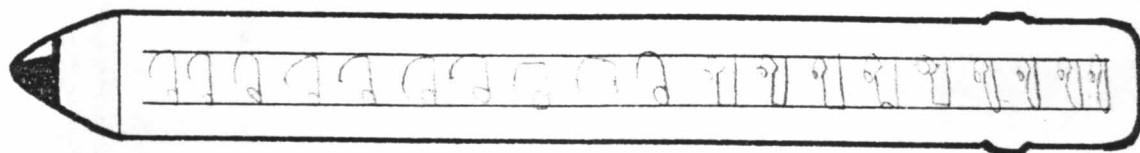
นามสกุล

แต่งประโยคด้วยคำที่ตัดไว้ได้ไหม

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6



อักษรตัวไหนยังไม่ถูกใจ เขียนใหม่ก็ได้นะ

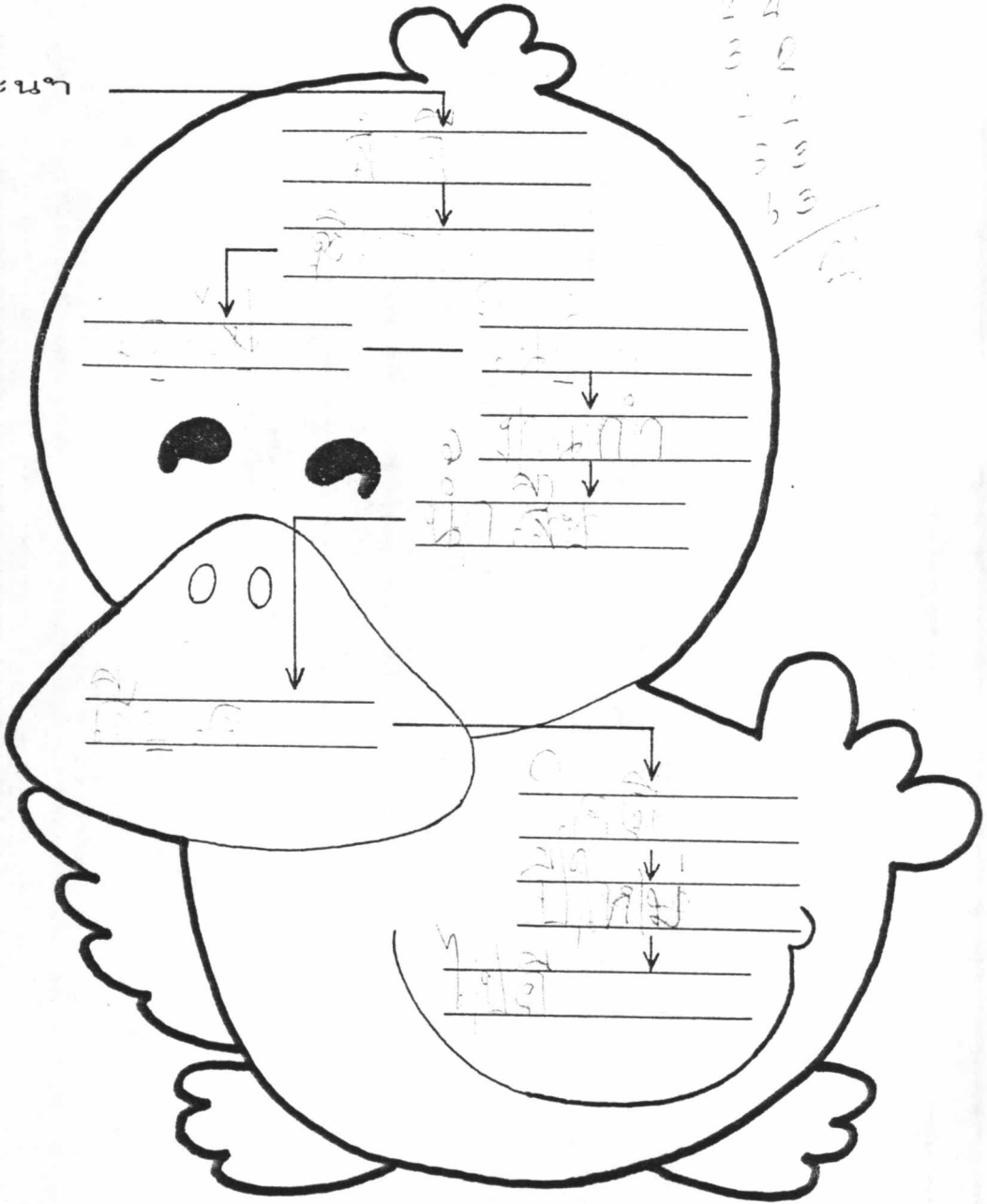


คิดให้คล่องจอง

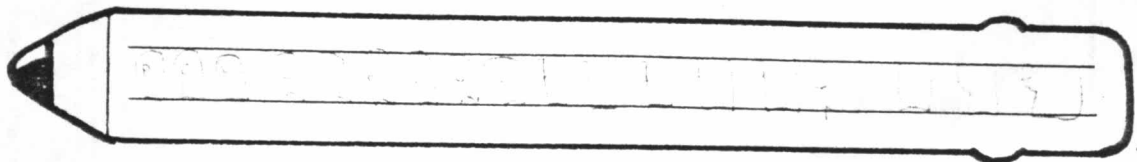
ชื่อ.....นามสกุล.....

ต่อคำคล้องจองให้ได้มากที่สุด

แนะนำ



อักษรตัวไหนยังไม่ถูกใจ เขียนใหม่ก็ได้นะ

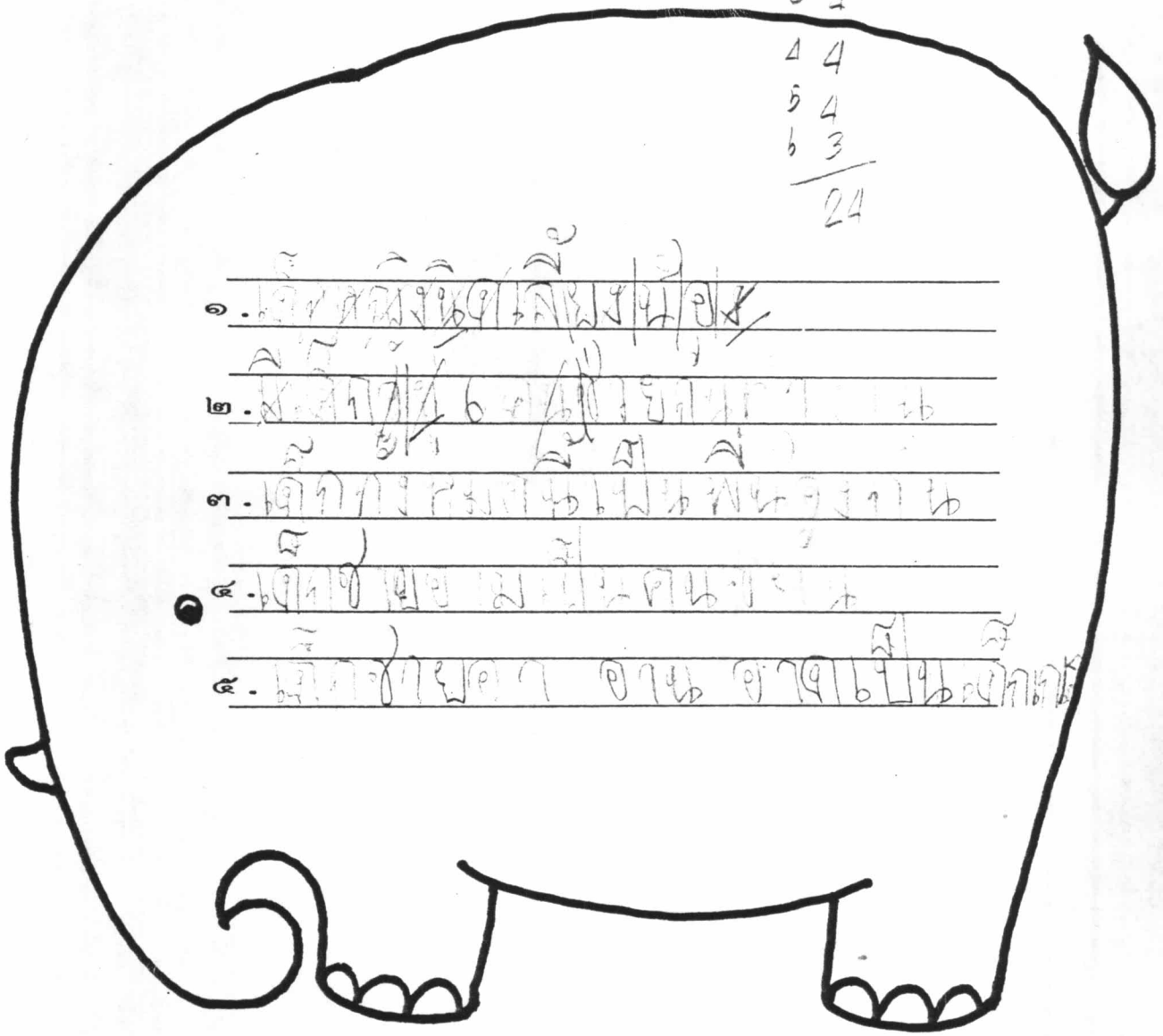


คิดแล้วเขียน

ชื่อ.....นามสกุล.....

รูปภาพ ๑ ภาพเขียนให้ได้ ๕ ประโยคนะ

1	5
2	4
3	1
4	4
5	4
6	3
<hr/>	
	24



๑. เด็กหญิงชื่อ (ชื่อ) นามสกุล (นามสกุล)

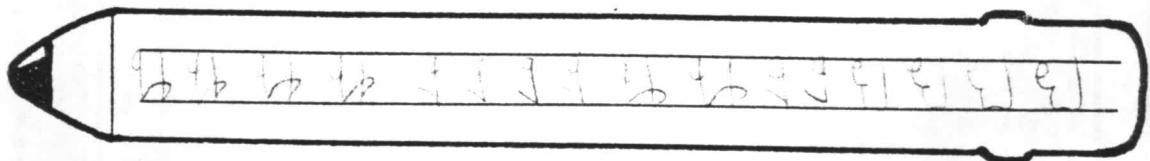
๒. ฉันมีอายุ ๖ ปี อยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๓. เด็กนักเรียนคนเก่งคนหนึ่งของโรงเรียน

๔. ฉันชอบเล่นกีฬาและเล่นดนตรี

๕. ฉันอยากเป็นคุณครูในอนาคต

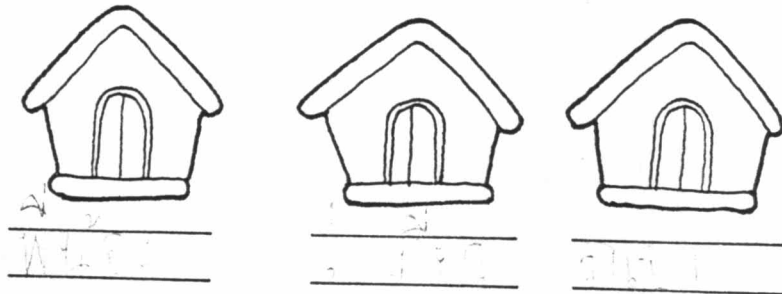
อักษรตัวไหนยังไม่ถูกใจ เขียนใหม่ก็ได้นะ



เลือกคำตามใจ

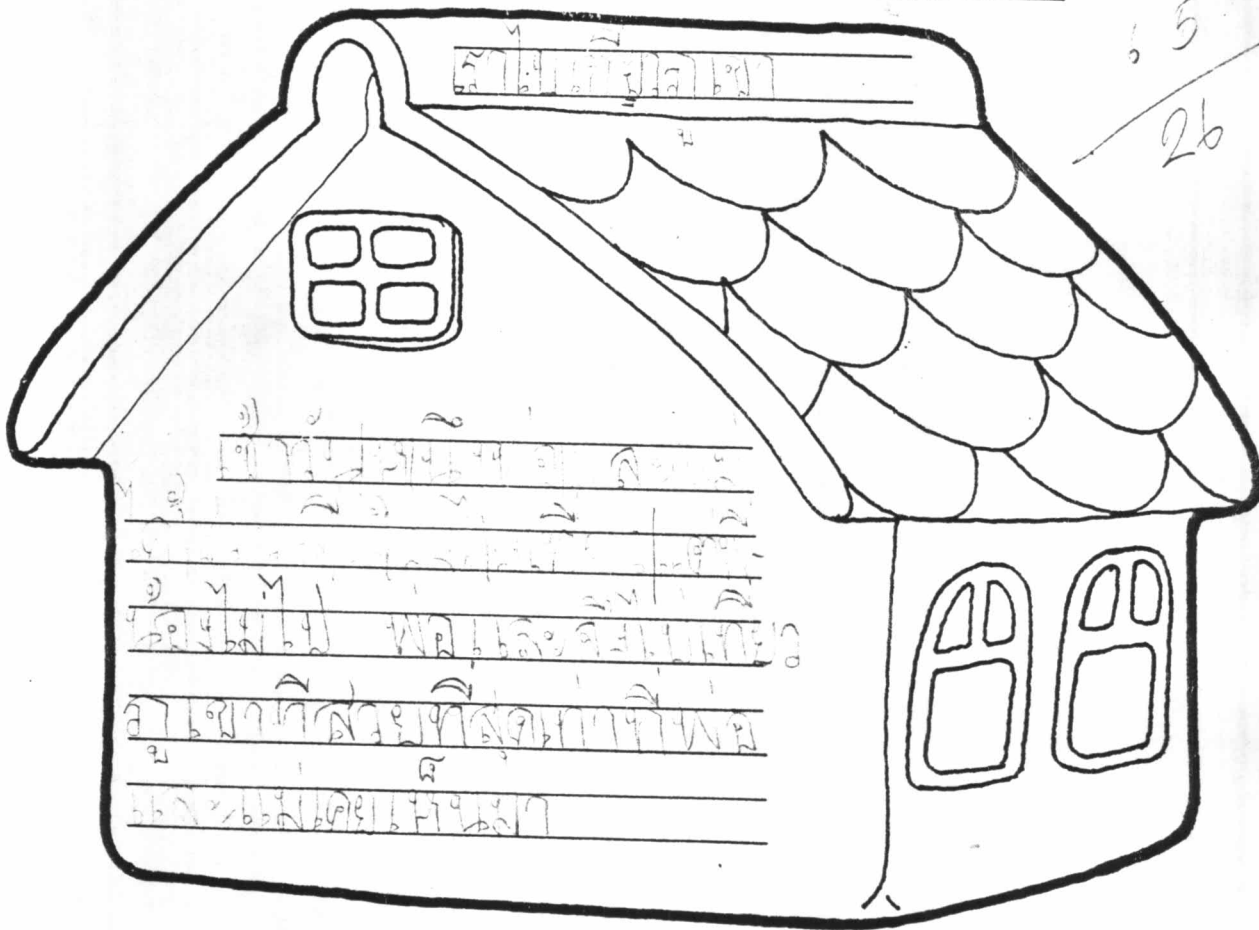
ชื่อ.....นามสกุล.....

เลือกคำมาแต่งเป็นเรื่องอย่างน้อย ๓ คำ
ในเรื่องเดียวกัน

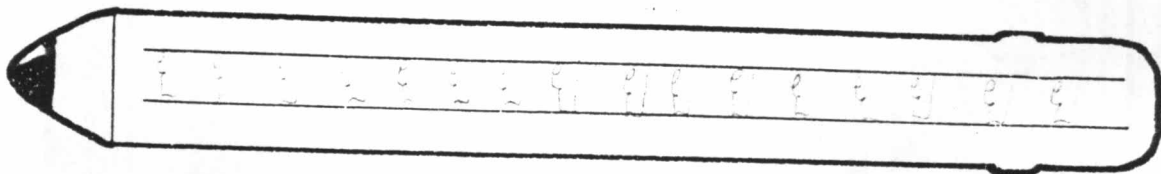


1 5
2 4
3 3
4 4
5 5
6 5

26



อักษรตัวไหนยังไม่ถูกใจ เขียนใหม่ก็ได้นะ



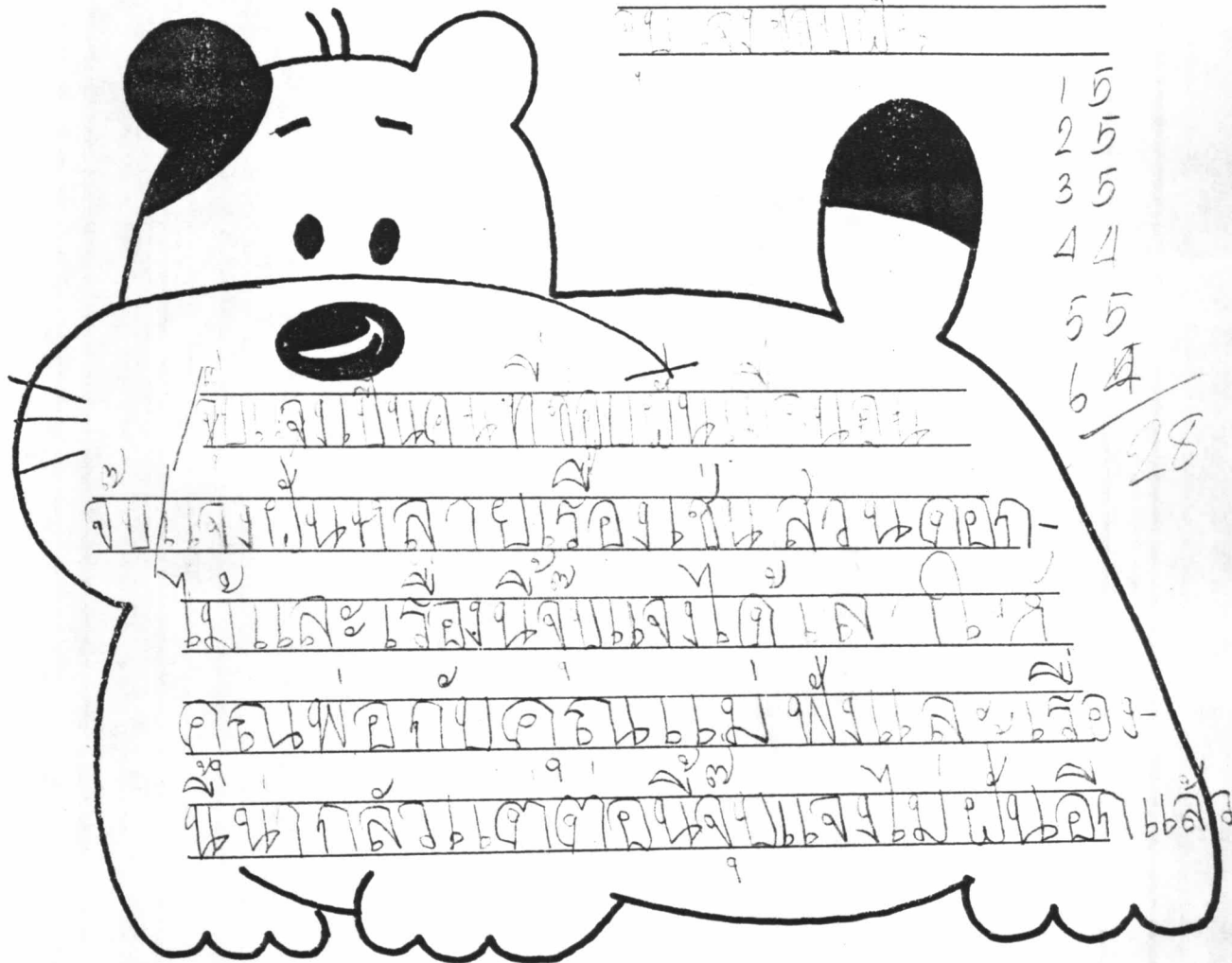
เริ่มต้นให้ด้วย

ชื่อ วิฑิตินันท์นามสกุล..... 200

เริ่มต้นอย่างไรดี

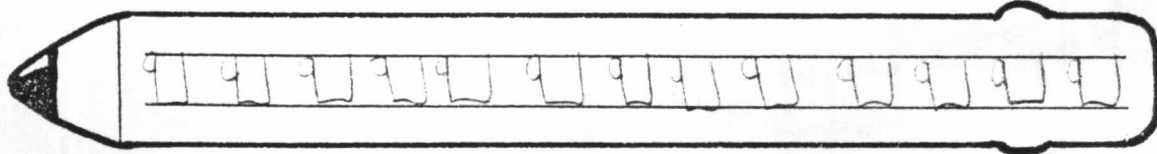
45

ชื่อ วิฑิตินันท์



ครอบครัวของจิ๊บแจ่มจึงอยู่กันอย่างมีความสุข

อักษรตัวไหนยังไม่ถูกใจ เขียนใหม่ก็ได้นะ



ภาคผนวก จ.

แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่ฝึกทักษะการเขียนลายมือหัดแกมบรรจง

แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อลายมือที่เปลี่ยนแปลงไปและต่อกิจกรรมที่จัด

ชื่อ..... นามสกุล.....

ให้นักเรียนทำเครื่องหมายลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียน			
รายการ	ชอบมาก	ชอบ	ไม่ชอบ
1. ฉันชอบลายมือเก่า			
2. ฉันชอบลายมือใหม่			
3. ฉันดีใจที่ลายมือดีขึ้น			
4. ฉันชอบเขียนตามที่ครูสอน			
5. ฉันชอบเขียนแข่งกับเพื่อน			
6. ฉันชอบเขียนโดยจับเวลา			
7. ฉันชอบฝึกเขียนกับเพื่อน			
8. ฉันชอบฝึกเขียนคนเดียว			
9. ฉันชอบกิจกรรมที่ครูสอน			
10. ฉันต้องการให้ครูสอนแบบนี้ทุกวัน			

ภาคผนวก จ.
คาสติที่ใช้ในการวิจัย

ตารางที่ 4 คะแนนแบบวัดทักษะการเขียนลายมือหัดแกมบรรจงก่อนและหลังการฝึก

ลำดับที่	คะแนนทักษะการเขียน		ผลต่างของคะแนน (D)	ผลต่างของคะแนน กำลังสอง (D^2)
	ก่อนการฝึก	หลังการฝึก		
1	35	44	9	81
2	46	49	3	9
3	42	58	16	256
4	30	47	17	289
5	40	52	12	144
6	28	38	10	100
7	48	57	9	81
8	24	35	11	121
9	40	49	9	81
10	38	43	5	25
11	44	56	12	144
12	34	46	12	144
13	35	53	18	324
14	39	55	16	256
15	35	49	14	196
16	39	52	13	169
17	34	50	16	256
18	39	54	15	225
19	50	58	8	64
20	32	49	17	289
21	38	46	8	64
22	35	41	6	36
23	39	47	8	64
24	33	54	19	361
25	31	45	14	196

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ลำดับที่	คะแนนทักษะการเขียน		ผลต่างของคะแนน (D)	ผลต่างของคะแนน กำลังสอง (D ²)
	ก่อนการฝึก	หลังการฝึก		
26	33	45	12	144
27	33	50	17	189
28	34	44	10	100
29	27	41	14	196
30	40	49	9	81
	$\bar{X} = 36.5$	$\bar{F} = 48.53$	$\Sigma D = 359$	$\Sigma D^2 = 4785$

ทดสอบความมีนัยสำคัญของความแตกต่างค่ามัธยฐานเลขคณิตของคะแนนแบบวัดทักษะการเขียน
ลายมือหัดเกมบรรจงก่อนและหลังการฝึก โดยการทดสอบค่าที (t-test) ดังนี้

$$t = \frac{\Sigma D}{\sqrt{\frac{N \Sigma D^2 - (\Sigma D)^2}{n-1}}} \quad (\text{ประคอง กรรณสูตร, 2535})$$

t = ความแตกต่างของค่ามัธยฐานเลขคณิต

ΣD = ผลรวมของผลต่างของคะแนนก่อนและหลังการทดลอง

ΣD^2 = ผลรวมกำลังสองของผลต่างของคะแนนก่อนและหลังการทดลอง

n = จำนวนคนที่เข้าทดสอบ

แทนค่าในสูตร

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{259}{\sqrt{\frac{(30 \times 4785) - (359)^2}{30 - 1}}} \\
 &= \frac{259}{22.49} \\
 &= 15.96
 \end{aligned}$$

ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01 df .29 มีค่าเท่ากับ 2.76 ค่า t ที่คำนวณได้เท่ากับ 15.96 มากกว่า 2.76 แสดงว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนแบบวัดทักษะการเขียนลายมือหัดแกมบรรจงหลังฝึกสูงกว่าก่อนฝึกที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ .01

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ลำดับที่	ตอนที่ 1 (เขียนตามตัวอย่าง)						ตอนที่ 2 (เขียนอิสระ)						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	รวม
26	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	35
27	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	4	36
28	5	5	4	5	5	5	5	4	3	2	4	4	51
29	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	3	4	52
30	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	42
S _d	.61	.76	.83	.95	1.08	.93	.66	.49	.54	.49	.52	.99	
S _t ²	.37	.58	.69	.91	1.18	.87	.44	.24	.29	.24	.27	.99	

$$\sum S_i^2 = 7.07$$

$$SD_t = 6.21$$

$$S_t^2 = 38.61$$

การตรวจสอบความเที่ยง (Reliability) โดยวิธี Cronbach's Alpha

$$\text{สูตร } \alpha = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

α = สัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น

n = จำนวนข้อ

S_i^2 = คะแนนความแปรปรวนแต่ละข้อ

S_t^2 = คะแนนความแปรปรวนทั้งฉบับ

แทนค่าในสูตร

(ประกอบ กรรณสูตร, 2535)

$$= \frac{12}{11} \left[1 - \frac{7.07}{38.61} \right]$$

$$\alpha = .89$$

ได้ค่าความเที่ยงของแบบวัดทักษะการเขียนลายมือหัดเกมบรรจง = .89

ตารางที่ 6 คะแนนประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการเขียนลายมือหวัดแกมบรรจง

ลำดับที่	คะแนนแบบฝึกทักษะ	ลำดับที่	คะแนนแบบฝึกทักษะ
1	1151	16	1128
2	1228	17	989
3	1297	18	1022
4	1166	19	983
5	1218	20	892
6	1193	21	843
7	1034	22	845
8	1152	23	931
9	1065	24	961
10	1048	25	959
11	1020	26	900
12	1096	27	901
13	989	28	930
14	979	29	908
15	1110	30	1107

$$\begin{aligned}\bar{X} &= \frac{31045}{1350} \\ &= 22.99\end{aligned}$$

หาประสิทธิภาพของชุดฝึกกิจกรรมโดยใช้ สูตร $E_1 : E_2$ (ชัยยงค์ พรหมวงศ์, 2521)

$$E_1 = \frac{\bar{X}}{A} \times 100$$

$$E_2 = \frac{\bar{F}}{B} \times 100$$

E_1 แทน ประสิทธิภาพของกระบวนการ

E_2 แทน ประสิทธิภาพของผลสัมฤทธิ์

\bar{X} แทน ค่าเฉลี่ยของคะแนนแบบฝึกหัด

\bar{F} แทน ค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์หลังเรียน

A แทน คะแนนเต็มของแบบฝึกหัดทุกแบบฝึกหัดรวมกัน

B แทน คะแนนเต็มของการสอบหลังการศึกษาคหุัดฝึกทักษะ

แทนค่าในสูตร

$$E_1 = \frac{22.99}{30} \times 100$$

$$E_2 = \frac{48.53}{60} \times 100$$

$$E_1 = 76.65$$

$$E_2 = 80.88$$

$$E_1 : E_2 = 76.65 : 80.88$$

ประวัติผู้เขียน

นางสาวจันทพภา วิชิตชลชัย เกิดเมื่อวันที่ 29 พฤษภาคม 2505 ที่โรงพยาบาลราชวิถี กรุงเทพมหานคร สำเร็จการศึกษาชั้นปริญญาศึกษาศาสตรบัณฑิต วิชาเอกภาษาไทย สาขาประถมศึกษาจาก มหาวิทยาลัยศิลปากร ปีการศึกษา 2526 และเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาประถมศึกษา ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อ พ.ศ. 2535

