



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐาน ดังนี้

1. ทักษะการเขียนลายมือหวัดเกมบรรจงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
2. ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการเขียนลายมือหวัดเกมบรรจงที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพตรงตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

รายละเอียดผลการวิเคราะห์ข้อมูล มีดังนี้

1. เปรียบเทียบทักษะการเขียนลายมือหวัดเกมบรรจงก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรม

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนแบบวัดทักษะการเขียนลายมือหวัดเกมบรรจง ก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรม

	ก่อนฝึก		หลังฝึก		t*
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
คะแนนจากการทดสอบแบบวัดทักษะการเขียนลายมือหวัดเกมบรรจง	36.5	5.86	48.53	5.71	15.96

*P < .01 ($.01t_{29} = 2.76$)

จากตารางที่ 1 แสดงว่าคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทักษะการเขียนลายมือหวัดเกมบรรจง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังการใช้ชุดกิจกรรมการฝึกทักษะการเขียนลายมือหวัดเกมบรรจง สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบก่อนการใช้ชุดกิจกรรม อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

2. ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมฝึกทักษะการเขียนลายมือหวัดแกมบรรจง

ตารางที่ 2 คะแนนเฉลี่ยและค่าร้อยละของคะแนนทักษะการเขียนลายมือหวัดแกมบรรจงของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

	คะแนนทักษะการเขียนลายมือหวัดแกมบรรจง	
	คะแนนเฉลี่ย	คิดเป็นร้อยละ
การทดสอบก่อนการใช้ชุดกิจกรรม (60)	36.50	60.83
การทำแบบฝึกชุดกิจกรรม (30)	22.99	76.65
การทดสอบหลังการใช้ชุดกิจกรรม (60)	48.53	80.88

จากตารางที่ 2 แสดงว่า ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการเขียนลายมือหวัดแกมบรรจงสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยผ่านการทดลองใช้ และปรับปรุงแก้ไขมาตามลำดับขั้นนั้น มีประสิทธิภาพ 76.65/80.88 ซึ่งมีค่าใกล้เคียงกับเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

3. ความพึงพอใจของนักเรียนต่อลายมือที่เปลี่ยนแปลงไปและต่อกิจกรรมที่จัด

ตารางที่ 3 ความถี่แสดงความพึงพอใจของนักเรียนต่อลายมือที่เปลี่ยนแปลงไป และต่อกิจกรรมที่จัด

รายการ	ชอบมาก		ชอบ		ไม่ชอบ	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
1. จับชอบลายมือเก่า	0	0	3	10.00	27	90.00
2. ฉันชอบลายมือใหม่	24	80.00	6	20.00	0	0
3. ฉันดีใจที่ลายมือดีขึ้น	23	76.67	7	23.33	0	0
4. ฉันชอบเขียนตามที่ครูสอน	18	60.00	11	36.67	1	3.33
5. ฉันชอบเขียนแข่งกับเพื่อน	4	13.33	8	26.67	18	60.00
6. ฉันชอบเขียนโดยจับเวลา	0	0	10	33.33	20	66.67
7. ฉันชอบไปฝึกเขียนกับเพื่อน	14	46.67	6	20.00	10	33.33
8. ฉันชอบฝึกคนเดียว	2	6.67	6	20.00	22	73.33
9. ฉันชอบกิจกรรมที่ครูสอน	22	73.33	8	26.67	0	0
10. ฉันต้องการให้ครูสอนแบบนี้ทุกวัน	17	56.67	13	43.33	0	0

จากตารางที่ 3 พบว่า ตัวอย่างประชากรร้อยละ 90 ไม่ชอบลายมือเก่าของตนเอง (รายการที่ 1) ร้อยละ 80 มีความพอใจในระดับมากกับลายมือใหม่ของตนเอง (รายการที่ 2) และดีใจที่ลายมือดีขึ้น (รายการที่ 3) ร้อยละ 76.67 รวมทั้งชอบกิจกรรมที่ครูสอน (รายการที่ 9) ร้อยละ 73.33 มีความไม่ชอบที่จะฝึกคนเดียว (รายการที่ 8) ร้อยละ 73.33 ไม่ชอบเขียนโดยจับเวลา (รายการที่ 6) ร้อยละ 66.67 และไม่ชอบเขียนแข่งกับเพื่อน (รายการที่ 5) ร้อยละ 60.00