

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง "การศึกษาการใช้หนังสือพิมพ์และวารสารวิชาการประกอบการเรียนการสอนภาษาไทยของครูภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร" สรุปผลได้ดังนี้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาการใช้หนังสือพิมพ์และวารสารวิชาการประกอบการเรียนการสอนภาษาไทยของครูภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร ในด้านการสอนการใช้ภาษา หลักภาษา วรรณคดี การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรภาษาไทย และประโยชน์ที่ได้รับ

กลุ่มตัวอย่างประชากร

กลุ่มตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นครูผู้สอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2534 จำนวน 36 โรงเรียน จำนวน 339 คน

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามขึ้น 1 ชุด โดยได้แนวการสร้างแบบสอบถามจากการศึกษาหนังสือ เอกสาร บทความ จุดมุ่งหมายของหลักสูตรภาษาไทย จุดประสงค์รายวิชาภาษาไทย งานวิจัยที่เกี่ยวข้องและสัมภาษณ์ครูภาษาไทยเกี่ยวกับการใช้หนังสือพิมพ์และวารสารวิชาการประกอบการเรียนการสอนภาษาไทย แบบสอบถามที่สร้างขึ้นแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจคำตอบ (Check-list)

ตอนที่ 2 การใช้หนังสือพิมพ์และวารสารวิชาการประกอบการเรียนการสอนภาษาไทยของครูภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษา เป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating scale) 4 ระดับ

ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะในการใช้หนังสือพิมพ์และวารสารวิชาการ

ประกอบการเรียนการสอนภาษาไทย เป็นแบบปลายเปิด (Open end)

ผู้วิจัยได้เ้าแบบสอบถามที่สร้างขึ้นให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบพิจารณาความครอบคลุมของแบบสอบถามและให้ข้อเสนอแนะ แล้วเ้าแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไข เ้าไปทดลองใช้กับครูภาษาไทย ซึ่งมีใช้กลุ่มตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัย จำนวน 20 คน แล้วเ้ามาปรับปรุงแก้ไขให้เป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์ยิ่งขึ้น และเ้าไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างประชากรคือ ครูผู้สอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2534 จำนวน 360 คน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเ้าแบบสอบถามไปส่งและเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง แบบสอบถามที่ส่งไปจำนวน 360 ฉบับ ได้รับคืน 339 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 94.17

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลตามระเบียบวิธีทางสถิติ ดังนี้

แบบสอบถามตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจคำตอบวิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าร้อยละ (Percentage)

แบบสอบถามตอนที่ 2 การใช้หนังสือพิมพ์และวารสารวิชาการประกอบการเรียนการสอนภาษาไทย เป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า 4 ระดับ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่ามัชฌิมเลขคณิต (Arithmetic Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ข้อมูลตอนที่ 1 และตอนที่ 2 นำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

แบบสอบถามตอนที่ 3 การใช้หนังสือพิมพ์และวารสารวิชาการประกอบการเรียนการสอนภาษาไทย เป็นแบบปลายเปิด นำเสนอข้อมูลในรูปความเรียง

สรุปผลการวิจัย

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

1.1 สถานภาพทั่วไป

ครูภาษาไทยส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง อายุ 36-40 ปี วุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ระยะเวลาในการปฏิบัติการสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา 11-15 ปี ครูส่วนมากสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

1.2 การอ่านหนังสือพิมพ์และวารสารวิชาการ

ครูภาษาไทยส่วนใหญ่อ่านหนังสือพิมพ์วันละ 1 ฉบับ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ครูภาษาไทยซื้อหนังสือพิมพ์อ่านเองและแนะนำให้นักเรียนอ่านบ่อย ๆ ครูภาษาไทยใช้หนังสือพิมพ์ประกอบการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อให้นักเรียนมีทักษะทางภาษาไทยเพิ่มขึ้น

ส่วนวารสารวิชาการ ครูภาษาไทยส่วนใหญ่อ่านเป็นบางครั้งเพื่อเพิ่มพูนความรู้ ครูส่วนมากอ่านวารสารวิชาการในห้องสมุดและแนะนำให้นักเรียนอ่านบางเรื่องบางฉบับ ครูภาษาไทยไม่ค่อยมีเวลาอ่านวารสารวิชาการ ครูภาษาไทยส่วนมากใช้วารสารวิชาการประกอบการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อให้นักเรียนมีทักษะทางภาษาไทยเพิ่มขึ้น

2. การใช้หนังสือพิมพ์และวารสารวิชาการประกอบการเรียนการสอนภาษาไทย

2.1 หนังสือพิมพ์ที่ครูภาษาไทยใช้ประกอบการเรียนการสอนภาษาไทย

ครูภาษาไทยใช้หนังสือพิมพ์ประกอบการเรียนการสอนภาษาไทยน้อย โดยครูภาษาไทยใช้หนังสือพิมพ์ไทยรัฐและเดลินิวส์มาก ส่วนหนังสือพิมพ์ที่ครูภาษาไทยใช้น้อยคือ หนังสือพิมพ์บ้านเมืองและแนวหน้า สำหรับหนังสือพิมพ์ที่ครูภาษาไทยใช้น้อยที่สุดคือ หนังสือพิมพ์สยามกีฬารายวัน และประชาชาติธุรกิจ

2.2 วารสารวิชาการที่ครูภาษาไทยใช้ประกอบการเรียนการสอนภาษาไทย

ครูภาษาไทยใช้วารสารวิชาการประกอบการเรียนการสอนภาษาไทยน้อย โดยครูภาษาไทยใช้วารสารสารพัฒนาหลักสูตรและอนุสาร อ.ส.ท.มาก ส่วนวารสารวิชาการที่ครูภาษาไทยใช้น้อยคือ วารสารราชบัณฑิตยสถาน และวารสารภาษาและหนังสือ สำหรับวารสารวิชาการที่ครูภาษาไทยใช้น้อยที่สุดคือ วารสารศึกษาศาสตร์ และศูนย์วิจัยการศึกษา

2.3 วิธีใช้หนังสือพิมพ์ประกอบการเรียนการสอนภาษาไทย

ก. การสอนการใช้ภาษา

ครูภาษาไทยใช้หนังสือพิมพ์จัดกิจกรรมประกอบการเรียนการสอนการใช้ภาษาน้อย กิจกรรมข้อที่ครูภาษาไทยใช้มาก คือ ครูให้นักเรียนฝึกการเขียนคำขวัญ โฆษณา ประกาศ คำเชิญชวน คำอวยพร ฯลฯ จากตัวอย่างที่รวบรวมจากหนังสือพิมพ์ ส่วนกิจกรรมข้อที่ครูภาษาไทยใช้น้อย คือ ครูให้นักเรียนอ่านเรื่องราวจากหนังสือพิมพ์หลาย ๆ ฉบับ แล้วพูดหรือเขียนสาระสำคัญที่เชื่อถือได้พร้อมทั้งอ้างเหตุผลประกอบ

ข. การสอนหลักภาษา

ครูภาษาไทยใช้หนังสือพิมพ์จัดกิจกรรมประกอบการเรียนการสอนหลักภาษามาก กิจกรรมข้อที่ครูใช้มาก คือ ครูให้นักเรียนรวบรวมคำที่สะกดผิดหรือคำที่มีปัญหาในการอ่านแล้วใช้พจนานุกรมอ้างอิงให้ถูกต้อง ส่วนกิจกรรมข้อที่ครูภาษาไทยใช้น้อย คือ ครูกำหนดเนื้อหาในหนังสือพิมพ์ให้นักเรียนอ่านแล้วฝึกแยกประโยค กลุ่มคำหรือชนิดของคำ 7 ชนิด

ค. การสอนวรรณคดี

ครูภาษาไทยใช้หนังสือพิมพ์จัดกิจกรรมประกอบการเรียนการสอนวรรณคดีน้อย กิจกรรมข้อที่ครูใช้มาก คือ ครูใช้เนื้อหาหรือแนวคิดบางตอนนำเข้าสูบทเรียน ส่วนกิจกรรมข้อที่ครูภาษาไทยใช้น้อย คือ ครูให้นักเรียนรวบรวมคำศัพท์หรือภาพเกี่ยวกับวรรณคดีมาทำสมุดภาพหรือจัดป้ายนิเทศ

ง. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรภาษาไทย

ครูภาษาไทยใช้หนังสือพิมพ์จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรภาษาไทยน้อย กิจกรรมข้อที่ครูใช้น้อย คือ ครูให้นักเรียนนำข่าวหรือเหตุการณ์ที่น่าสนใจมาเป็นหัวข้อในการโต้วาทีระหว่างชั้นเรียน ส่วนกิจกรรมข้อที่ครูภาษาไทยใช้น้อยที่สุด คือ การจัดนิทรรศการแสดงผลประโยชน์ของหนังสือพิมพ์ต่อการเรียนการสอนภาษาไทย

2.4 วิธีใช้วารสารวิชาการประกอบการเรียนการสอนภาษาไทย

ก. การสอนการใช้ภาษา

ครูภาษาไทยใช้วารสารวิชาการจัดกิจกรรมประกอบการเรียนการสอนการใช้ภาษาน้อย กิจกรรมข้อที่ครูใช้มาก คือ ครูนำสารคดีที่น่าสนใจมาให้นักเรียนอ่านในใจแล้วให้บันทึกย่อหรือสรุปสาระสำคัญ ส่วนกิจกรรมข้อที่ครูภาษาไทยใช้น้อย คือ ครูนำวารสารวิชาการมาแนะนำวิธีการอ่านและการค้นคว้าแก่นักเรียน

ข. การสอนหลักภาษา

ครูภาษาไทยใช้วารสารวิชาการจัดกิจกรรมประกอบการเรียนการสอนหลักภาษาน้อย กิจกรรมข้อที่ครูใช้มาก คือ ครูนำสารคดีเกี่ยวกับภาษาไทยมาให้นักเรียนศึกษาการใช้ภาษามาตรฐานและระดับของภาษา ส่วนกิจกรรมข้อที่ครูภาษาไทยใช้น้อย คือ ครูให้นักเรียนรวบรวมคำคม สำนวน ภาษิต พังเพย ฯลฯ จากวารสารวิชาการประกอบการสอนสำนวนคำ

ค. การสอนวรรณคดี

ครูภาษาไทยใช้วารสารวิชาการจัดกิจกรรมประกอบการเรียนการสอนวรรณคดีน้อย กิจกรรมข้อที่ครูใช้มาก คือ ครูภาษาไทยใช้วารสารวิชาการเป็นแหล่งให้นักเรียนค้นคว้าเพิ่มเติมด้วยตนเอง ส่วนกิจกรรมข้อที่ครูภาษาไทยใช้น้อย คือ ครูใช้เนื้อหาหรือแนวคิดบางตอนสรุปทเรียน

ง. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรภาษาไทย

ครูภาษาไทยใช้วารสารวิชาการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรภาษาไทยน้อย กิจกรรมข้อที่ครูภาษาไทยใช้น้อย คือ ครูจัดประกวดอ่านออกเสียง อ่านจับใจความสำคัญโดยครูใช้เนื้อหาจากวารสารวิชาการ ส่วนกิจกรรมข้อที่ครูภาษาไทยใช้น้อยที่สุด คือ ครูเชิญวิทยากรมาบรรยายให้ความรู้ด้านการเขียนบทความหรือสารคดีเชิงวิชาการ

2.5 ประโยชน์ของการใช้หนังสือพิมพ์และวารสารวิชาการประกอบการเรียนการสอนภาษาไทย

การใช้หนังสือพิมพ์และวารสารวิชาการประกอบการเรียนการสอนภาษาไทยทำให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนการสอนภาษาไทยมากในเรื่อง นักเรียนสนใจเรียนภาษาไทยมากขึ้น นักเรียนรู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่น และนักเรียนได้รับความรู้เพิ่มเติมจากบทเรียน

3. ปัญหา และข้อเสนอแนะในการใช้หนังสือพิมพ์และวารสารวิชาการประกอบการเรียนการสอนภาษาไทย

ผู้วิจัยรวบรวมปัญหา และข้อเสนอแนะในการใช้หนังสือพิมพ์และวารสารวิชาการประกอบการเรียนการสอนภาษาไทยจากการตอบของครูภาษาไทยจำนวน 63 คน ได้สรุปปัญหาและข้อเสนอแนะที่สำคัญ ๆ ไว้ดังนี้

ปัญหาในการใช้หนังสือพิมพ์และวารสารวิชาการประกอบการเรียนการสอนภาษาไทย

1. หนังสือพิมพ์และวารสารวิชาการมีน้อย
2. ครูมีชั่วโมงสอนมาก ไม่ค่อยมีเวลาจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรภาษาไทย
3. นักเรียนมีจำนวนมาก เวลาจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรภาษาไทยครูดูแล

ไม่ทั่วถึง

4. นักเรียนไม่ชอบวิชาหลักภาษา
5. การจัดกิจกรรมประกอบการเรียนการสอนมากทำให้สอนเนื้อหาในหลักสูตร

ไม่ทัน

6. จำนวนนักเรียนแต่ละห้องมีมาก ฝึกกิจกรรมทักษะทางภาษาไทยได้ไม่

ค่อยทั่วถึง

7. นักเรียนไม่เห็นความสำคัญของกิจกรรมเสริมหลักสูตรภาษาไทย เพราะ

ไม่มีคะแนน

สะดวก

8. ห้องสมุดโรงเรียนคับแคบจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยไม่ค่อยสะดวก
9. ตัวสะกดการันต์ในหนังสือพิมพ์ผิดมาก
10. หนังสือพิมพ์ไม่เป็นแบบอย่างการใช้ภาษาที่ดี
11. นักเรียนมักใช้คำศัพท์ หรือสำนวนผิด ๆ จากหนังสือพิมพ์
12. หนังสือพิมพ์ไม่มีเนื้อหาเกี่ยวกับวรรณคดีโดยตรง
13. หนังสือพิมพ์บางฉบับเสภาพไม่เหมาะสม
14. นักเรียนไม่เห็นคุณค่าของวรรณคดี
15. วารสารวิชาการมีคอลัมน์เกี่ยวกับหลักภาษาโดยตรงน้อยเกินไป
16. นักเรียนชอบฟังจากครูมากกว่าคั่นตัวเอง

ข้อเสนอแนะในการใช้หนังสือพิมพ์และวารสารวิชาการประกอบการเรียนการสอนภาษาไทย

1. ห้องสมุดโรงเรียนควรเพิ่มจำนวนหนังสือพิมพ์และวารสารวิชาการ
2. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องควรปรับปรุงเรื่องการใช้ภาษาในหนังสือพิมพ์
3. ครูควรจัดให้นักเรียนฝึกกิจกรรมกลุ่มเพราะจะช่วยให้ฝึกนักเรียนได้ทั่วถึง
4. ตัวสะกดการันต์ในวารสารวิชาการส่วนใหญ่ถูกต้อง
5. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรภาษาไทยควรจัดเป็นระดับชั้น และขอความร่วมมือจากอาจารย์หลายท่าน
6. ครูควรนำหนังสือพิมพ์นำมาใช้ประกอบการสอนหลักภาษาให้มาก
7. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรภาษาไทย ถ้าจัดในลักษณะประกวด แข่งขัน และมีรางวัลจะช่วยให้นักเรียนสนใจขึ้น
8. ครูควรให้นักเรียนใช้พจนานุกรมประกอบการค้นคว้าจากหนังสือพิมพ์
9. ครูควรแนะนำการอ่านและการค้นคว้าจากวารสารวิชาการแก่นักเรียนเสมอ
10. ครูควรจัดประกวดในลักษณะต่าง ๆ เช่น การอ่านออกเสียง การอ่านทำนองเสนาะหรือการคัดลายมือ

ข้อเสนอแนะทั่วไปในการใช้หนังสือพิมพ์และวารสารวิชาการประกอบ

การเรียนการสอนภาษาไทย

1. ห้องสมุดโรงเรียนควรจัดหางบประมาณซื้อหนังสือพิมพ์และวารสารวิชาการให้มาก
2. ห้องสมุดภาษาไทยควรมีหนังสือพิมพ์และวารสารวิชาการไว้อำนวยความสะดวกแก่ครูภาษาไทย
3. ห้องสมุดโรงเรียนควรสำรวจความต้องการสิ่งพิมพ์ของครูอาจารย์
4. บรรณารักษ์และครูภาษาไทยควรแนะนำวิธีใช้สิ่งพิมพ์แก่นักเรียน
5. ควรมีคู่มือแนะนำวิธีใช้สิ่งพิมพ์ประกอบการเรียนการสอนภาษาไทย
6. ควรมีการจัดอบรมการใช้สิ่งพิมพ์ประกอบการเรียนการสอนภาษาไทย
7. ครูภาษาไทยควรแนะนำการอ่านและปลูกฝังนิสัยรักการอ่านแก่นักเรียน

อภิปรายผลการวิจัย

การอภิปรายผลการวิจัยเรื่อง "การศึกษาการใช้หนังสือพิมพ์และวารสารวิชาการประกอบการเรียนการสอนภาษาไทยของครูภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร" ผู้วิจัยได้แยกอภิปรายตามหัวข้อต่อไปนี้

1. หนังสือพิมพ์และวารสารวิชาการที่ครูภาษาไทยนำมาใช้ประกอบการเรียนการสอนภาษาไทย

ครูภาษาไทยนำหนังสือพิมพ์มาใช้ประกอบการเรียนการสอนภาษาไทยน้อย อาจเป็นเพราะหนังสือพิมพ์บางฉบับไม่ได้รับความนิยมจากผู้อ่าน บางฉบับไม่มีในห้องสมุดโรงเรียน ครูภาษาไทยจึงอ่านเฉพาะฉบับที่ตนสนใจหรือหาอ่านง่าย และนำมาใช้ประกอบการเรียนการสอนเป็นบางฉบับเท่านั้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ประเทือง ฉายาทับ (2533: 87) ที่พบว่า ครูภาษาไทยใช้สารนิเทศ ประเภทหนังสือพิมพ์ประกอบการเรียนการสอนภาษาไทยน้อย สำหรับหนังสือพิมพ์ฉบับที่ครูภาษาไทยใช้มาก คือ ไทยรัฐ และเดลินิวส์ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะหนังสือพิมพ์ดังกล่าวมีจำหน่ายแพร่หลาย เสนอข่าวทุกประเภท รวดเร็วทันเหตุการณ์ การขาดหัวข้อของหนังสือพิมพ์เน้นด้านดึงดูดใจ มีประจำตามห้องสมุดโรงเรียน

ทั่วไปในกรุงเทพมหานคร ครูและนักเรียนหาซื้อหรือหาอ่านได้ง่าย เป็นหนังสือพิมพ์ที่เหมาะสมกับผู้อ่านทุกระดับ มียอดจำหน่ายสูงและมีผู้นิยมอ่านมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ มาลัยวัลย์ ภัสสรโยธิน (2522: 63) สำนักงานสารนิเทศ กองบัญชาการทหารสูงสุด และสำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ กระทรวงวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและการพลังงาน (2526: 86) ที่พบว่า ประชาชนนิยมอ่านหนังสือพิมพ์ไทยรัฐ และเดลินิวส์มาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุชีลา เตชาภักดิ์พันธ์ (2524: 104) มนต์ชัย นินนาทนนท์ (2527: 67) และอดุล หุตางกูร (2529: 38) ที่พบว่า นักศึกษานิยมอ่านหนังสือพิมพ์ไทยรัฐและเดลินิวส์มาก ผู้วิจัยเห็นว่าหนังสือพิมพ์มีสาระต่าง ๆ ที่สามารถนำมาประกอบการเรียนการสอนภาษาไทยได้เป็นอย่างดี ครูภาษาไทยจึงควรอ่านหนังสือพิมพ์หลาย ๆ ฉบับ และห้องสมุดโรงเรียนควรเพิ่มจำนวนหนังสือพิมพ์ให้ครูอ่านเพื่อครูจะได้นำประโยชน์ไปใช้ประกอบการเรียนการสอนให้มากกว่าเดิม

ส่วนวารสารวิชาการครูภาษาไทยนำมาใช้ประกอบการเรียนการสอนภาษาไทยน้อย อาจเป็นเพราะครูภาษาไทยไม่มีเวลาอ่าน และวารสารวิชาการในห้องสมุดโรงเรียนมีน้อย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ประเทือง ฉายาทับ (2523: 86) ที่พบว่า ครูภาษาไทยใช้สารนิเทศประเภทวารสารประกอบการสอนภาษาไทยน้อย สำหรับวารสารวิชาการฉบับที่ครูภาษาไทยใช้มาก คือ สารพัฒนาหลักสูตร และ อ.ส.ท. อาจเป็นเพราะวารสารวิชาการดังกล่าวมีคุณค่าต่อการเรียนการสอนภาษาไทยมาก โดยที่สารพัฒนาหลักสูตรเป็นวารสารของกรมวิชาการ ให้ความรู้เกี่ยวกับสาขาวิชาต่าง ๆ ที่มีการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษา และให้ความรู้เกี่ยวกับการศึกษาทั่วไป เช่น วิธีสอน การจัดการเรียน การออกข้อสอบ การผลิตสื่อ ฯลฯ ส่วน อ.ส.ท. เป็นวารสารที่มีภาพประกอบที่มีคุณค่า สวยงาม เหมาะที่จะนำมาใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน นอกจากนี้ยังเสนอสาระเกี่ยวกับสถานที่สำคัญ ๆ ประเพณี วัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ และวรรณคดี ครูภาษาไทยสามารถใช้บทความ หรือสารคดีต่าง ๆ ประกอบการเรียนการสอนภาษาไทยได้ดี ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เตือนใจ เกียวซี (2525: 96) ที่พบว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรีวิทยาลัยครูกำแพงเพชรใช้อ.ส.ท. ประกอบการศึกษามาก ผู้วิจัยเห็นว่าวารสารวิชาการมีเนื้อหาสาระทันสมัย ช่วยส่งเสริมความรู้ความคิดให้กว้างขวาง ครูภาษาไทยจึงควรอ่านวารสารวิชาการและนำความรู้ความคิดจากการอ่านไปใช้ประกอบการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น



2. วิธีใช้หนังสือพิมพ์และวารสารวิชาการประกอบการเรียนการสอนการใช้ภาษา
ครูภาษาไทยใช้หนังสือพิมพ์และวารสารวิชาการจัดกิจกรรมประกอบการเรียน
การสอนการใช้ภาษาบ่อย อาจเป็นเพราะหนังสือพิมพ์มีขอบกว้างหลายประการ เช่น ภาพ
ประกอบไม่เหมาะสม สกิดการันต์ผิด หรือสำนวนภาษาไม่ถูกต้อง ส่วนวารสารวิชาการครู
ภาษาไทยนำมาใช้น้อย อาจเป็นเพราะห้องสมุดโรงเรียนมีวารสารวิชาการน้อย บางฉบับอาจ
ไม่มีในห้องสมุดโรงเรียน ครูภาษาไทยอาจหาอ่านจากแหล่งต่าง ๆ ทำให้ไม่สะดวกและนำมา
จัดกิจกรรมประกอบการเรียนการสอนน้อย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ประนอม เมืองต๋ม
(2532: 104-114) ที่พบว่า ครูภาษาไทยใช้สื่อมวลชนประเภทต่าง ๆ ประกอบการเรียน
การสอนทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนน้อย

ในการใช้หนังสือพิมพ์จัดกิจกรรมประกอบการเรียนการสอนการใช้ภาษา
กิจกรรมที่ครูใช้มากคือ ครูให้นักเรียนฝึกการเขียนคำขวัญ โฆษณา ประกาศ คำเชิญชวน
คำอวยพร ฯลฯ จากตัวอย่างที่รวบรวมจากหนังสือพิมพ์ อาจเป็นเพราะในหนังสือพิมพ์มี
ตัวอย่างการเขียนประเภทนี้มาก ครูอาจให้นักเรียนช่วยกันสะสมไว้ประกอบการเรียนการสอน
เป็นกิจกรรมที่ง่ายและน่าสนใจอย่างยิ่ง ดังข้อเสนอแนะของ สุจริต เพียรชอบ (2531:
246) ที่ว่า ครูภาษาไทยอาจใช้หนังสือพิมพ์เป็นเครื่องส่งเสริมทักษะการเขียนของนักเรียน
เช่น ให้นักเรียนเขียนประกาศ หรือโฆษณาสินค้าต่าง ๆ ผู้วิจัยเห็นว่าหนังสือพิมพ์มีทั้งข้อดีและ
ข้อบกพร่องหลายประการ ดังนั้น ครูภาษาไทยควรแนะนำให้นักเรียนรู้จักอ่านและเลือกนำสิ่ง
ที่เป็นประโยชน์มาใช้ ซึ่งจะเป็นส่วนหนึ่งที่จะช่วยส่งเสริมการเรียนการสอนการใช้ภาษาให้มี
คุณภาพยิ่งขึ้น

ส่วนการใช้วารสารวิชาการจัดกิจกรรมประกอบการเรียนการสอนการใช้ภาษา
กิจกรรมที่ครูใช้มากคือ ครูนำสารคดีที่น่าสนใจมาให้นักเรียนอ่านในใจแล้วให้บันทึกย่อหรือสรุป
สาระสำคัญ อาจเป็นเพราะวารสารวิชาการส่วนใหญ่ใช้ภาษาถูกต้องเหมาะสม เนื้อหา
ของบทความหรือสารคดีแปลกใหม่ น่าสนใจ อาจมีภาพประกอบซึ่งจะช่วยเร้าใจให้นักเรียน
ร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนมากขึ้น ครูอาจนำบทความจากวารสารมาอ่านให้นักเรียนฟัง
แล้วให้เขียนสรุปสาระสำคัญ เป็นการฝึกทักษะการใช้ภาษาได้เป็นอย่างดี

3. วิธีใช้หนังสือพิมพ์และวารสารวิชาการประกอบการเรียนการสอนหลักภาษา
 ครูภาษาไทยใช้หนังสือพิมพ์จัดกิจกรรมประกอบการเรียนการสอนหลักภาษา
 มาก แต่ใช้วารสารวิชาการจัดกิจกรรมประกอบการเรียนการสอนหลักภาษาน้อย การที่ครูใช้
 หนังสือพิมพ์ประกอบการเรียนการสอนมาก อาจเป็นเพราะหนังสือพิมพ์มีสาระที่จะนำมาจัด
 กิจกรรมได้มาก ครูอาจนำข้อดีมาใช้ เช่น นำบทบรรณาธิการมาให้เด็กเรียนฝึกอ่านอย่างมี
 วิจารณ์ญาณ ฯลฯ หรืออาจนำข้อบกพร่อง เช่น สำนวนภาษาที่ไม่ถูกต้องรวมทั้งคำสแลงต่าง ๆ
 มาให้นักเรียนแก้ไขให้ถูก ฯลฯ กิจกรรมเหล่านี้ล้วนเป็นกิจกรรมที่ง่ายและจัดได้มาก ซึ่ง
 สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ประถม เมืองตุม (2532: 117) ที่พบว่า ครูภาษาไทยใช้สื่อ
 มวลชนประเภทต่าง ๆ ประกอบการเรียนการสอนหลักภาษามาก ส่วนวารสารวิชาการครู
 ภาษาไทยใช้ประกอบการเรียนการสอนน้อย อาจเป็นเพราะเนื้อหาสาระในวารสารประเภท
 นี้เน้นแต่ด้านวิชาการ เหมาะที่ครูจะเป็นผู้อ่านและนำแนวคิดทั้งหลายมาใช้ประกอบการสอน
 การให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองอาจทำได้เป็นบางครั้งบางเรื่อง นอกจากนี้ครูภาษาไทย
 ระดับมัธยมศึกษาส่วนใหญ่จะมีชั่วโมงสอนมาก อาจไม่ค่อยมีเวลาอ่านวารสารประเภทต่าง ๆ
 ดังนั้น ครูภาษาไทยจึงใช้วารสารวิชาการจัดกิจกรรมประกอบการเรียนการสอนหลักภาษาน้อย
 ซึ่งขัดแย้งกับงานวิจัยของ ประถม เมืองตุม (2532: 117) ที่พบว่า ครูภาษาไทยใช้สื่อ
 มวลชนประเภทต่าง ๆ ประกอบการเรียนการสอนหลักภาษามาก

ในการใช้หนังสือพิมพ์จัดกิจกรรมประกอบการเรียนการสอนหลักภาษา
 กิจกรรมที่ครูภาษาไทยใช้มากคือ ครูให้นักเรียนรวบรวมคำที่สะกดผิดหรือคำที่มีปัญหาใน
 การอ่าน แล้วใช้พจนานุกรมอ้างอิงให้ถูกต้อง อาจเป็นเพราะตัวสะกดการันต์ในหนังสือพิมพ์
 ผิดมาก และหนังสือพิมพ์มีอิทธิพลต่อการใช้ภาษาของนักเรียน ครูจึงนำข้อบกพร่องต่าง ๆ
 เหล่านี้มาให้นักเรียนสังเกต และแก้ไขให้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์โดยการใช้พจนานุกรม ผู้วิจัย
 เห็นว่าหนังสือพิมพ์สามารถนำมาใช้จัดกิจกรรมประกอบการเรียนการสอนหลักภาษาได้อย่าง
 ครบถ้วน ครูอาจให้นักเรียนฝึกกิจกรรมรายบุคคลหรือกิจกรรมกลุ่มศึกษา ค้นคว้าคำชนิดต่าง ๆ
 ประโยค คำราชาศัพท์ ฯลฯ ซึ่งจะช่วยให้เด็กเรียนมีความรู้ในวิชาหลักภาษามากขึ้น

ส่วนการใช้วารสารวิชาการจัดกิจกรรมประกอบการเรียนการสอนหลักภาษา กิจกรรมที่ครูภาษาไทยใช้มากคือ ครูนำสารคดีเกี่ยวกับภาษาไทยมาให้นักเรียนศึกษาการใช้ภาษามาตรฐานและระดับของภาษา อาจเป็นเพราะการใช้สำนวนภาษา ตลอดจนตัวสะกดการันต์ ในวารสารวิชาการส่วนใหญ่ถูกต้องเหมาะสม ครูภาษาไทยสามารถนำบทความหรือสารคดีมาเป็นแบบอย่างการเขียนได้ดี ดังข้อเสนอแนะของ ผุสดี รุ่งวัฒน์ (2530: 43) ที่ว่า ครูสามารถใช้วารสารวิชาการให้นักเรียนศึกษาแบบอย่างการเขียนลักษณะต่าง ๆ อาจเป็นการใช้ไวยากรณ์หรือศึกษานำนวนภาษา ผู้วิจัยเห็นว่าวารสารวิชาการมีความสำคัญต่อการศึกษามาก ครูภาษาไทยควรนำมาใช้ประกอบการเรียนการสอนเพราะจะช่วยส่งเสริมประสิทธิภาพการสอนให้ทันสมัย และถ่ายทอดความรู้ความคิดแก่นักเรียนทั้งที่เกี่ยวกับหลักภาษาโดยตรงและความรู้พิเศษอื่น ๆ อีกด้วย

4. วิธีใช้หนังสือพิมพ์และวารสารวิชาการประกอบการเรียนการสอนวรรณคดี

ครูภาษาไทยใช้หนังสือพิมพ์และวารสารวิชาการประกอบการเรียนการสอนวรรณคดีน้อย อาจเป็นเพราะเนื้อหาวรรณคดีในหลักสูตรระดับมัธยมศึกษามีมาก การใช้หนังสือพิมพ์และวารสารวิชาการจัดกิจกรรมประกอบการเรียนการสอน อาจทำให้สอนเนื้อหาไม่ทัน นอกจากนี้หนังสือพิมพ์และวารสารวิชาการมีสาระเกี่ยวกับวรรณคดีในบทเรียนของนักเรียนน้อย ครูภาษาไทยจึงนำหนังสือพิมพ์และวารสารวิชาการมาใช้ประกอบการเรียนการสอนน้อย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ประยอม เมืองคุ้ม (2532: 119) ที่พบว่า ครูภาษาไทยใช้สื่อมวลชนประเภทต่าง ๆ ประกอบการเรียนการสอนวรรณคดีน้อย

ในการใช้หนังสือพิมพ์จัดกิจกรรมประกอบการเรียนการสอนวรรณคดี กิจกรรมที่ครูภาษาไทยใช้มากคือ ครูใช้เนื้อหาหรือแนวคิดบางตอนนำเข้าสู่บทเรียน อาจเป็นเพราะกิจกรรมประเภทนี้ใช้เวลาไม่มาก ประกอบกับเนื้อหาหรือแนวคิดต่าง ๆ ที่ครูนำมาใช้ เช่น ภาพ ข่าว หรือเหตุการณ์บางตอนเป็นสิ่งที่ช่วยสร้างบรรยากาศเร้าความสนใจให้นักเรียนสนใจเรียนเนื้อหาในบทเรียนเพิ่มขึ้น ผู้วิจัยเห็นว่าหนังสือพิมพ์มีประโยชน์อย่างยิ่งต่อการเรียนการสอนสามารถนำมาจัดกิจกรรมได้ทั้งในเวลาเรียนและนอกเวลาเรียน ครูอาจให้นักเรียนสะสมภาพหรือความรู้ต่าง ๆ เกี่ยวกับวรรณคดี นอกจากนี้ตัวอักษรในหนังสือพิมพ์ก็สามารถนำมาทำบัตรคำศัพท์ หรือนำมาประกอบการจัดป้ายนิเทศ เพื่อส่งเสริมความรู้เกี่ยวกับวรรณคดีได้

ส่วนการใช้วารสารวิชาการจัดกิจกรรมประกอบการเรียนการสอนวรรณคดี กิจกรรมที่ครูภาษาไทยใช้มากคือ ครูภาษาไทยใช้เป็นแหล่งให้นักเรียนค้นคว้าเพิ่มเติมด้วยตนเอง อาจเป็นเพราะการจัดการเรียนการสอนในปัจจุบันครูภาษาไทยได้มีการแนะนำ การศึกษาค้นคว้าให้แก่นักเรียนเพิ่มขึ้น ครูอาจกำหนดเนื้อหาวารสารวิชาการเป็นบางฉบับ แล้วให้นักเรียนรวบรวมสำเนาภษิต หรือให้คัดลอกข้อความ ให้สะสมบทร้อยกรองที่ไพเราะ นำมาประกอบการอ่านทำนองเสนาะหรือถอดคำประพันธ์ให้นักเรียนรวบรวมค้นคว้า ส่วน บทวิเคราะห์วิจารณ์วรรณคดี หรือให้อ่านวรรณกรรมที่ตนชอบ แล้วอภิปรายถึงเหตุผลในการ เลือกรับอ่าน ซึ่งจะเป็นส่วนช่วยให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองได้รับความรู้เพิ่มเติม จากบทเรียน

5. วิธีใช้หนังสือพิมพ์และวารสารวิชาการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรภาษาไทย

ครูภาษาไทยใช้หนังสือพิมพ์และวารสารวิชาการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ภาษาไทยน้อย อาจเป็นเพราะครูภาษาไทยมีชั่วโมงสอนมาก ไม่ค่อยมีเวลาในการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรภาษาไทย กิจกรรมบางอย่างต้องใช้เวลามากและต้องอาศัยความร่วมมือ จากบุคคลหลายฝ่าย จึงอาจทำให้ครูภาษาไทยจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรไม่ค่อยสะดวก และจัด ได้ได้น้อย ผู้วิจัยเห็นว่า หนังสือพิมพ์และวารสารวิชาการมีส่วนช่วยในการส่งเสริมประสบการณ์ ทางภาษาไทยแก่นักเรียนมาก ครูควรได้มีการวางแผนการสอน จัดเตรียมงานต่าง ๆ ให้ พร้อม และใช้หนังสือพิมพ์และวารสารวิชาการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรภาษาไทยให้มากที่สุด เพราะกิจกรรมเหล่านี้จะช่วยพัฒนาการเรียนการสอนทำให้เกิดผลดีต่อการเรียนการสอน ภาษาไทย ดังที่ สัจจวิทย์ เฝียรชอบ (2525: 169) กล่าวว่า กิจกรรมเสริมหลักสูตรมีความ จำเป็นสำหรับการเรียนการสอนภาษาไทย เพราะช่วยทำให้หลักสูตรมีความสมบูรณ์ขึ้น นักเรียนเกิดทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาไทย ช่วยให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ทางภาษามาก ขึ้น ทั้งยังช่วยให้นักเรียนได้สำรวจความถนัดและความสนใจของตน เกิดความสนใจเรียน ภาษาไทยมากขึ้น

6. ประโยชน์ที่ได้รับ

ผลการวิจัยพบว่า การใช้หนังสือพิมพ์และวารสารวิชาการประกอบการเรียนการสอนภาษาไทย ทำให้เกิดประโยชน์มาก อาจเป็นเพราะหนังสือพิมพ์และวารสารวิชาการมีเนื้อหาสาระและแนวคิดต่าง ๆ ที่สามารถนำมาใช้ประกอบการเรียนการสอนภาษาไทยได้ครบทุกด้าน ช่วยฝึกทักษะทางภาษาและช่วยให้แก่นักเรียนสนใจเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยต่าง ๆ ดังนี้ ปาริชาติ พุดน้อย (2524: 62) พบว่า ครูภาษาไทยส่วนใหญ่เห็นว่าสื่อมวลชนทุกประเภทให้ประโยชน์ในด้านต่าง ๆ มากทั้งการฝึกความคิด เชาวน์ปัญญา อาชีวนิเทศ และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และงานวิจัยของศาสตราจารย์ จิตนะ (2528: 85) พบว่า ครูและนักเรียนเห็นว่าสื่อมวลชนประเภทต่าง ๆ มีประโยชน์ในการให้ความรู้ ข่าว รายการความรู้ หรือ สารคดีต่าง ๆ ให้คติ ได้ทราบเหตุการณ์ปัจจุบัน เรื่องการเมืองการปกครอง ผู้วิจัยเห็นว่า หนังสือพิมพ์และวารสารวิชาการ เป็นสื่อมวลชนประเภทหนึ่งที่มีบทบาทสำคัญต่อการศึกษาอย่างยิ่ง เพราะให้ทั้งความรู้ ความคิด ตลอดจนสาระประโยชน์ต่าง ๆ ช่วยสร้างบรรยากาศในการเรียน เร้าความสนใจ ช่วยให้นักเรียนได้ฝึกทักษะทางภาษาไทยเพิ่มขึ้น ดังแนวคิดของ ไพบูลย์ อุบันโน (2526: 95) ที่ว่า หนังสือพิมพ์หรือวารสารต่าง ๆ นอกจากจะ ช่วยส่งเสริมประสบการณ์ทางภาษาแล้ว ยังช่วยให้นักเรียนรู้จักแสวงหาความรู้จากการอ่านด้วยตนเอง รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ จากแนวคิดต่าง ๆ ดังกล่าว แสดงให้เห็นว่า หนังสือพิมพ์และวารสารวิชาการช่วยทำให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนการสอนมาก ครูภาษาไทยควรพิจารณานำมาใช้ประกอบการเรียนการสอนภาษาไทยให้มากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยดังกล่าว ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ข้อเสนอแนะสำหรับกรมวิชาการ

1.1 กรมวิชาการควรจัดทำคู่มือแนะนำการใช้สิ่งพิมพ์ประกอบการเรียนการสอนภาษาไทย

1.2 กรมวิชาการควรมีการจัดอบรมครูเกี่ยวกับการใช้สิ่งพิมพ์ประกอบการเรียนการสอนภาษาไทย

- 1.3 กรมวิชาการควรส่งเสริมเรื่องการผลิตวารสารวิชาการให้มาก และจัดส่งไปตามโรงเรียนต่าง ๆ เพิ่มขึ้น
2. ข้อเสนอแนะสำหรับโรงเรียน
 - 2.1 ผู้บริหารควรจัดสรรงบประมาณในการซื้อหนังสือพิมพ์และวารสารวิชาการให้เพียงพอแก่ความต้องการของครู และส่งเสริมการอ่านของครูอยู่เสมอ
 - 2.2 บรรณารักษ์ควรจัดหาหนังสือพิมพ์ วารสารวิชาการ หรือวารสารอื่น ๆ ให้มากกว่าเดิม
 - 2.3 บรรณารักษ์ควรปรับปรุงห้องสมุดให้ทันสมัย และอำนวยความสะดวกในการอ่านและการค้นคว้าแก่ครูและนักเรียน
3. ข้อเสนอแนะสำหรับครูผู้สอนภาษาไทย
 - 3.1 ครูภาษาไทยควรเป็นผู้ที่หมั่นศึกษาหาความรู้ โดยการอ่านหนังสือพิมพ์ วารสารวิชาการ ตลอดจนสิ่งพิมพ์อื่น ๆ อยู่เสมอ
 - 3.2 ครูภาษาไทยควรแนะนำให้นักเรียนรู้จักการศึกษาค้นคว้าจากสิ่งพิมพ์ประเภทต่าง ๆ ประกอบการเรียน
 - 3.3 ครูภาษาไทยควรชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจสิ่งพิมพ์ประเภทต่าง ๆ และรู้จักเอาสิ่งที่เป็นประโยชน์ไปใช้
 - 3.4 ครูภาษาไทยควรปลูกฝังนิสัยรักการอ่านแก่นักเรียน
4. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป
 - 4.1 ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับการใช้หนังสือพิมพ์และวารสารวิชาการประกอบการเรียนการสอนภาษาไทยของครูภาษาไทยในเขตการศึกษาต่าง ๆ
 - 4.2 ควรมีการวิจัยเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยระหว่างนักเรียนกลุ่มที่เรียนโดยใช้หนังสือพิมพ์ประกอบการเรียนกับนักเรียนกลุ่มที่ไม่ได้ใช้หนังสือพิมพ์ประกอบการเรียน
 - 4.3 ควรมีการวิเคราะห์เนื้อหาวารสารวิชาการที่ครูภาษาไทยใช้ประกอบการสอนมาก