

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบวิธีการศึกษาด้วยตนเองของนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช จำแนกตามเพศ ภูมิลำเนา อาชีพ ภาวะรับผิดชอบต่อครอบครัว วุฒิการศึกษาเดิม และสาขาวิชาที่ศึกษา และเสนอแนวคิดในการพัฒนาวิธีการศึกษาด้วยตนเองเพื่อผลสำเร็จในการเรียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยแบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

- ตอนที่ 1 เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไป ของนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชที่ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 เสนอผลการศึกษาวิธีการศึกษาด้วยตนเองของนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
1. การศึกษาตามสื่อที่มหาวิทยาลัยจัดให้
 2. การใช้เวลาในการศึกษา
 3. การปฏิบัติกิจกรรมประจำวันระหว่างการศึกษา
 4. การศึกษาด้วยตนเองของนักศึกษา
- ตอนที่ 3 เสนอผลการเปรียบเทียบวิธีการศึกษาด้วยตนเอง ของนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช จำแนกตามสาขาวิชา เพศ ภูมิลำเนา อาชีพ ภาวะรับผิดชอบต่อครอบครัว ภูมิลำเนา และวุฒิการศึกษาเดิม
- ตอนที่ 4 เสนอแนวคิดในการพัฒนาวิธีการศึกษาด้วยตนเองเพื่อผลสำเร็จในการศึกษา ของนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

สำหรับการนำเสนอค่าสถิติเกี่ยวกับกิจกรรมประจำวันในระหว่างการศึกษา และการศึกษด้วยตนเองของนักศึกษา กำหนดความหมายตามค่าเฉลี่ยของระดับการปฏิบัติ ดังนี้

ช่วงค่าเฉลี่ย	กิจกรรมประจำวันในระหว่างการศึกษา	การศึกษด้วยตนเองของนักศึกษา
1.00-1.49	ปฏิบัติน้อยลงอย่างมาก	ปฏิบัติน้อยที่สุด
1.50-2.49	ปฏิบัติน้อยลง	ปฏิบัติน้อย
2.50-3.49	ปฏิบัติเท่าเดิมไม่เปลี่ยนแปลง	ปฏิบัติปานกลาง
3.50-4.49	ปฏิบัติเพิ่มขึ้น	ปฏิบัติมาก
4.50-5.00	ปฏิบัติเพิ่มขึ้นอย่างมาก	ปฏิบัติมากที่สุด

ใช้สัญลักษณ์ทางสถิติแทนความหมาย ดังนี้

\bar{X}	ค่าเฉลี่ย
S.D.	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
χ^2	ค่าไคสแควร์
t	ค่าที
F	ค่าเอฟ
df	ระดับความเป็นอิสระ
p	ระดับความน่าจะเป็น

สำหรับค่า t และค่า F ที่ขีดเส้นใต้ เช่น 3.92 หมายถึงค่า t หรือค่า F ที่คำนวณมาจากค่าเฉลี่ยของตัวแปรที่มีความแปรปรวนเป็นวิวิธพันธ์ (Heterogeneity Variance) ส่วนที่ไม่ขีดเส้นใต้ หมายถึงค่าที่คำนวณมาจากค่าเฉลี่ยของตัวแปรที่มีความแปรปรวนเป็นเอกพันธ์ (Homogeneity Variance)

**ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ที่ตอบแบบสอบถาม**

จากจำนวนนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชที่ตอบแบบสอบถาม 1,347 คน มีสถานภาพ ทั่วไปเกี่ยวกับ เพศ ภูมิลำเนา อาชีพ ภาระรับผิดชอบต่อครอบครัว วุฒิการศึกษาเดิม และสาขาวิชา ผลการวิเคราะห์แสดงไว้ในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 สถานภาพทั่วไปของนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
หญิง	659	48.92
ชาย	688	51.08
รวม	1,347	100.00
ภูมิลำเนา		
กรุงเทพมหานคร	608	45.14
ต่างจังหวัด	739	54.86
รวม	1,347	100.00
อาชีพ		
ไม่ได้ประกอบอาชีพ	148	10.99
พระ เณร นักบวช	34	2.53
พ่อบ้าน-แม่บ้าน	29	2.15
นิสิต นักศึกษา	80	5.94
ผู้ต้องขัง	5	0.37
ข้าราชการ	580	43.06
ข้าราชการพลเรือน	311	23.09
ข้าราชการตำรวจ	103	7.65
ข้าราชการทหาร	82	6.09
ข้าราชการครู	84	6.23
พนักงานรัฐวิสาหกิจ	76	5.64
ลูกจ้างเอกชน	284	21.08
ประกอบกิจการของตนเองหรือธุรกิจส่วนตัว	241	17.89
เกษตกร	18	1.34
รวม	1,347	100.00

ตารางที่ 3 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
ภาระรับผิดชอบต่อครอบครัว		
เป็นหัวหน้าครอบครัวที่รับผิดชอบครอบครัวทั้งหมด	354	26.28
เป็นสมาชิกในครอบครัวที่รับผิดชอบครอบครัวบางส่วน	801	59.47
เป็นสมาชิกในครอบครัวที่ไม่ต้องรับผิดชอบครอบครัว	192	14.25
รวม	1,347	100.00
วุฒิการศึกษาเดิม		
มัธยมศึกษาปีที่ 3 หรือเทียบเท่า	123	9.13
มัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่า	594	44.10
อนุปริญญา หรือเทียบเท่า	418	31.03
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า หรือสูงกว่าปริญญาตรี	212	15.74
รวม	1,347	100.00
สาขาวิชา		
ศิลปศาสตร์	81	6.01
นิเทศศาสตร์	134	9.96
ศึกษาศาสตร์	151	11.21
วิทยาการจัดการ	184	13.66
นิติศาสตร์	132	9.80
วิทยาศาสตร์สุขภาพ	153	11.36
เศรษฐศาสตร์	118	8.76
คหกรรมศาสตร์	114	8.46
รัฐศาสตร์	164	12.18
ส่งเสริมการเกษตรและสหกรณ์	116	8.61
รวม	1,347	100.00

จากตารางที่ 3 มีจำนวนนักศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามทั้งสิ้น 1,347 คน เป็นนักศึกษาเพศหญิง จำนวน 659 คน คิดเป็นร้อยละ 48.92 และเพศชายจำนวนที่ใกล้เคียงกันคือ 688 คน คิดเป็นร้อยละ 51.08 มีภูมิลำเนาอยู่ในกรุงเทพมหานคร จำนวน 608 คน คิดเป็นร้อยละ 45.14 และภูมิลำเนาอยู่ในต่างจังหวัด จำนวน 739 คน คิดเป็นร้อยละ 54.86 โดยส่วนใหญ่เป็นผู้ประกอบอาชีพแล้ว จำนวน 1,199 คน คิดเป็นร้อยละ 89.01 เป็นข้าราชการมากที่สุด จำนวน 580 คน คิดเป็นร้อยละ 43.06 และมีผู้ที่ไม่ได้ประกอบอาชีพ มีจำนวน 148 คน คิดเป็นร้อยละ 10.98 มีการรับผิดชอบต่อครอบครัวที่จำแนกได้เป็น หัวหน้าครอบครัวที่รับผิดชอบครอบครัวทั้งหมด จำนวน 354 คน คิดเป็นร้อยละ 26.28 เป็นสมาชิกในครอบครัวที่รับผิดชอบครอบครัวบางส่วน จำนวน 801 คน คิดเป็นร้อยละ 59.47 และเป็นสมาชิกในครอบครัวซึ่งไม่ต้องรับผิดชอบครอบครัว จำนวน 192 คน คิดเป็นร้อยละ 14.25

สำหรับสถานภาพที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ มีวุฒิการศึกษาเดิมระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่า จำนวน 594 คน คิดเป็นร้อยละ 44.10 โดยมีระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า หรือสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 212 คน คิดเป็นร้อยละ 15.74 นักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามทั้งหมดศึกษาในสาขาวิชาที่มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชเปิดสอนอยู่ในปีการศึกษา 2537 ครบทั้ง 10 สาขาวิชาที่มากที่สุดได้แก่ สาขาวิชาวิทยาการจัดการ จำนวน 184 คน คิดเป็นร้อยละ 13.66 และที่น้อยที่สุดได้แก่ สาขาวิชาศิลปศาสตร์ จำนวน 81 คน คิดเป็นร้อยละ 6.01

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาวิถีการศึกษาด้วยตนเองของนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

ผลการวิเคราะห์ในตอนที่ 2 นี้ เป็นการวิเคราะห์เกี่ยวกับวิถีการศึกษาด้วยตนเองของนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ซึ่งประกอบด้วย การศึกษาตามสื่อที่มหาวิทยาลัยจัดให้ การใช้เวลาในการศึกษา การปฏิบัติกิจกรรมประจำวันในระหว่างการศึกษา และการศึกษาด้วยตนเองของนักศึกษา ดังนี้

1. การศึกษาตามสื่อที่มหาวิทยาลัยจัดให้ เป็นการวิเคราะห์การศึกษาจากเอกสารการสอนและแบบฝึกปฏิบัติ รายการวิทยุกระจายเสียง รายการวิทยุโทรทัศน์ การเข้ารับการสอนเสริม การศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม ฌ มุม มสธ. และการศึกษาโดยการฝึกปฏิบัติหรือประชุมเชิงปฏิบัติการ ผลการวิเคราะห์มีดังนี้

1.1 การวิเคราะห์การศึกษาจากเอกสารการสอนและแบบฝึกปฏิบัติ เป็นการวิเคราะห์วิถีการศึกษาในด้านการศึกษาจากเอกสารการสอนและแบบฝึกปฏิบัติ โดยวิเคราะห์ตามลักษณะการใช้เวลาและช่วงเวลาในการอ่านเอกสารการสอน ความถี่และปริมาณของการอ่านเอกสารการสอน สภาพแวดล้อมขณะอ่านเอกสารสอน กิจกรรมที่ปฏิบัติขณะอ่านเอกสารการสอน และการทำแบบฝึกปฏิบัติประจำชุดวิชา ดังปรากฏในตารางที่ 4-8

ตารางที่ 4 ลักษณะการใช้เวลาในการอ่านเอกสารการสอนของนักศึกษา

การศึกษาจากเอกสารการสอน	จำนวน	ร้อยละ
การใช้เวลาในการอ่านเอกสารการสอนแต่ละชุดวิชา ^๑		
1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์หรือน้อยกว่า	232	17.22
2-3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์	301	22.35
4-5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์	329	24.43
6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์หรือมากกว่า	468	34.74
ไม่ระบุ	17	1.26
รวม	1,347	100.00
ช่วงเวลาในการอ่านเอกสารการสอน ^๑		
เช้า	393	29.18
เที่ยง	191	14.18
เย็น	211	15.66
หัวค่ำ	215	15.96
กลางคืนก่อนนอน	952	70.68
ตลอดวัน	31	2.30
ไม่แน่นอนแล้วแต่โอกาส	226	16.79
รวมจำนวนคำตอบ (จากผู้ตอบ 1,347 คน)	2,219	164.75

^๑ ผู้ตอบแบบสอบถามสามารถเลือกตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ

จากตารางที่ 4 การใช้เวลาและช่วงเวลาในการอ่านเอกสารการสอนแต่ละชุดวิชาของนักศึกษาส่วนใหญ่พบว่า 468 คน (ร้อยละ 34.74) ใช้เวลาในการอ่านเอกสารการสอนแต่ละชุดวิชาโดยเฉลี่ยระหว่าง 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์หรือมากกว่า รองลงมา 329 คน (ร้อยละ 24.43) ใช้เวลา 4-5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ส่วนการใช้เวลาในการอ่านเอกสารการสอน ส่วนใหญ่ 952 คน (ร้อยละ 70.68) อ่านเอกสารการสอนในช่วงเวลากลางคืนก่อนนอนมากที่สุด รองลงมาเป็นช่วงเวลาเช้า 393 คน (ร้อยละ 29.18)

ตารางที่ 5 ลักษณะการอ่านเอกสารการสอนของนักศึกษา

การศึกษาจากเอกสารการสอน	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านเอกสารการสอน		
อ่านเป็นประจำสม่ำเสมอ	294	21.83
อ่านเฉพาะช่วงเวลาใกล้สอบ	264	19.60
อ่านไม่แน่นอนแล้วแต่โอกาส	776	57.61
ไม่ได้อ่านเลย	41	0.74
ไม่ระบุ	3	0.22
รวม	1,347	100.00
ปริมาณเนื้อหาของการอ่านเอกสารการสอน		
อ่านครบ 15 หน่วยทุกชุดวิชา	481	35.71
อ่านครบ 15 หน่วยเป็นบางชุดวิชา	580	43.06
อ่านไม่ครบ 15 หน่วยทุกชุดวิชา	280	0.44
ไม่ระบุ	6	0.44
รวม	1,347	100.00

จากตารางที่ 5 พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ 776 คน (ร้อยละ 57.61) อ่านเอกสารการสอนแล้วแต่โอกาส ไม่แน่นอน รองลงมา 294 คน อ่านเป็นประจำสม่ำเสมอ (ร้อยละ 21.83) มีเพียงร้อยละ 0.74 ที่ระบุว่าไม่ได้อ่านเลย โดยที่นักศึกษาส่วนใหญ่ 580 คน (ร้อยละ 43.06) อ่านครบ 15 หน่วยเป็นบางชุดวิชา และ 481 คน (ร้อยละ 35.71) อ่านครบ 15 หน่วยทุกชุดวิชา

ตารางที่ 6 สภาพแวดล้อมในการอ่านเอกสารการสอนของนักศึกษา

การศึกษาจากเอกสารการสอน	จำนวน	ร้อยละ
สถานที่ที่ใช้ในการอ่านเอกสารการสอนเป็นประจำ ⁿ		
ที่บ้านหรือที่พัก	1,288	95.62
ที่ทำงาน	529	39.27
สวนสาธารณะหรือสถานที่พักผ่อนสาธารณะ	54	4.01
ห้องสมุด	70	5.19
ที่บ้านเพื่อนหรือคนรู้จัก	14	1.01
บนยานพาหนะขณะเดินทาง	112	8.31
รวมจำนวนคำตอบ (จากผู้ตอบ 1,347 คน)	2,067	153.41
บุคคลที่ร่วมอ่านเอกสารการสอน		
อ่านคนเดียวตลอด	1,298	96.36
อ่านกับเพื่อน	74	5.49
อ่านกับบุคคลในครอบครัว	59	4.38
รวมจำนวนคำตอบ (จากผู้ตอบ 1,347 คน)	1,431	106.23

ⁿ ผู้ตอบแบบสอบถามสามารถเลือกตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ

จากตารางที่ 6 พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่จำนวน 1,288 คน (ร้อยละ 95.62) อ่านเอกสารการสอนเป็นประจำที่บ้านหรือที่พัก รองลงมา 529 คน (ร้อยละ 39.27) อ่านเอกสารการสอนที่ทำงาน นอกนั้น อ่านเอกสารการสอนบนยานพาหนะขณะเดินทาง อ่านที่ห้องสมุด ที่สวนสาธารณะหรือสถานที่พักผ่อนสาธารณะ และที่บ้านเพื่อนหรือคนรู้จัก ตามลำดับ ส่วนบุคคลที่ร่วมอ่านเอกสารการสอนพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ 1,298 คน (ร้อยละ 96.36) อ่านเอกสารการสอนคนเดียว นอกนั้น อ่านกับเพื่อน และอ่านกับบุคคลในครอบครัว

ตารางที่ 7 กิจกรรมที่ปฏิบัติขณะอ่านเอกสารการสอน

การศึกษาจากเอกสารการสอน	จำนวน	ร้อยละ
กิจกรรมที่ร่วมกระทำขณะอ่านเอกสารการสอน ⁿ		
รับประทานอาหาร	50	3.71
เดินทาง	112	8.31
ทำธุระส่วนตัวในห้องน้ำ	107	7.94
ฟังเพลงหรือฟังรายการวิทยุ	357	26.50
ชมรายการโทรทัศน์	190	14.11
ทำงาน	158	11.73
ไม่ทำกิจกรรมใดเลย นอกจากอ่านเอกสารการสอน	1,043	77.43
รวมจำนวนคำตอบ (จากผู้ตอบ 1,347 คน)	2,017	149.73

ⁿ ผู้ตอบแบบสอบถามสามารถเลือกตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ

จากตารางที่ 7 พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ 1,043 คน (ร้อยละ 77.43) ไม่ทำกิจกรรมใดเลยนอกจากอ่านเอกสารการสอน ส่วนนักศึกษาที่ทำกิจกรรมต่าง ๆ ขณะอ่านเอกสารการสอน ส่วนใหญ่ 357 คน (ร้อยละ 26.50) อ่านเอกสารการสอนขณะฟังเพลงหรือฟังรายการวิทยุ รองลงมา 190 คน (ร้อยละ 14.11) อ่านเอกสารการสอนขณะชมรายการโทรทัศน์ นอกนั้น อ่านเอกสารการสอนขณะทำงาน ขณะเดินทาง ขณะทำธุระส่วนตัวในห้องน้ำ และขณะรับประทานอาหาร

ตารางที่ 8 ลักษณะการทำแบบฝึกปฏิบัติประจำชุดวิชาของนักศึกษา

การทำแบบฝึกปฏิบัติ	จำนวน	ร้อยละ
การทำแบบฝึกปฏิบัติประจำชุดวิชา		
ทำครบทุกชุดวิชา	531	39.42
ทำเป็นบางชุดวิชา	675	50.11
ไม่เคยทำ	126	9.36
ไม่ระบุ	15	1.11
รวม	1,347	100.00
กิจกรรมที่ทำในแบบฝึกปฏิบัติประจำชุดวิชา ⁿ		
ทำแบบประเมินผลตนเองก่อนเรียน	979	81.18
ตอบคำถามกิจกรรมท้ายเรื่อง, ตอน	386	32.01
บันทึกสาระสำคัญ	365	30.27
ทำแบบประเมินผลตนเองหลังเรียน	1,018	84.41
รวมจำนวนคำตอบ (จากผู้ตอบ 1,206 คน)	2,748	227.87

ⁿ ผู้ตอบแบบสอบถามสามารถเลือกตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ

จากตารางที่ 8 พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ 676 คน (ร้อยละ 50.11) ทำแบบฝึกปฏิบัติประจำชุดวิชาเป็นบางชุดวิชา รองลงมา 675 คน (ร้อยละ 39.42) ทำแบบฝึกปฏิบัติประจำชุดวิชาครบทุกชุดวิชา มีเพียง 126 คน (ร้อยละ 9.36) ที่ไม่เคยทำแบบฝึกปฏิบัติประจำชุดวิชา และในจำนวนนักศึกษาที่เคยทำแบบฝึกปฏิบัติประจำชุดวิชาพบว่า กิจกรรมในแบบฝึกปฏิบัติที่นักศึกษาทำมากที่สุด คือ ทำแบบประเมินผลตนเองหลังเรียน จำนวน 1,018 คน (ร้อยละ 84.41) รองลงมาในจำนวนที่ใกล้เคียงกัน คือ ทำแบบประเมินผลตนเองก่อนเรียน จำนวน 979 คน (ร้อยละ 81.18) นอกนั้น ตอบคำถามกิจกรรมท้ายเรื่องหรือตอน และบันทึกสาระสำคัญลงในแบบฝึกปฏิบัติประจำชุดวิชา

1.2 การวิเคราะห์การศึกษาจากรายการวิทยุกระจายเสียง เป็นการวิเคราะห์วิถีการศึกษาในด้าน การศึกษาจากการรับฟังรายการวิทยุกระจายเสียงประจำซูดวิชา โดยวิเคราะห์ตามลักษณะการรับฟัง การติดตามการ รับฟังชัดเจน และการรับฟังรายการวิทยุกระจายเสียงรายการอื่น ๆ ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ดังปรากฏใน ตารางที่ 9-12

ตารางที่ 9 ลักษณะการรับฟังรายการวิทยุกระจายเสียงประจำซูดวิชาของนักศึกษา

การศึกษาจากรายการวิทยุกระจายเสียง	จำนวน	ร้อยละ
การรับฟังรายการวิทยุกระจายเสียงประจำซูดวิชา		
รับฟังทุกรายการ	7	0.52
รับฟังบ้างเป็นบางรายการที่สนใจ	36	2.60
รับฟังบ้างเป็นบางรายการที่มีโอกาส	256	19.00
ไม่ได้รับฟังเลย	1,035	76.84
ไม่ระบุ	14	1.04
รวม	1,347	100.00
จำนวนรายการวิทยุกระจายเสียงประจำซูดวิชาที่รับฟังเฉลี่ยต่อซูดวิชา		
1-2 รายการต่อซูดวิชา	196	65.77
3-4 รายการต่อซูดวิชา	52	17.45
5-6 รายการต่อซูดวิชา	14	4.70
7-8 รายการต่อซูดวิชา	7	2.35
9-10 รายการต่อซูดวิชา	4	1.34
11 รายการขึ้นไป	2	0.67
ไม่ระบุ	23	7.72
รวม	298	100.00

จากตารางที่ 9 พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ 1,035 คน (ร้อยละ 76.84) ไม่ได้รับฟังรายการวิทยุกระจายเสียงประจำซูดวิชาเลย มีเพียง 256 คน (ร้อยละ 19.00) ที่รับฟังบ้างเป็นบางรายการเมื่อมีโอกาส นอกนั้นรับฟังบ้างเป็นบางรายการที่สนใจ และรับฟังทุกรายการ ซึ่งเมื่อพิจารณาเฉพาะในส่วนของนักศึกษาที่รับฟังรายการวิทยุกระจายเสียงประจำซูดวิชา พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ 196 คน (ร้อยละ 65.77) รับฟังจำนวนรายการวิทยุกระจายเสียงประจำซูดวิชา โดยเฉลี่ยซูดวิชาละ 1-2 รายการ รองลงมา 52 คน (ร้อยละ 17.45) รับฟังจำนวน 3-4 รายการต่อซูดวิชา

ตารางที่ 10 สภาพแวดล้อมขณะรับฟังรายการวิทยุกระจายเสียงประจำชุดวิชาของนักศึกษา

การศึกษาจากรายการวิทยุกระจายเสียง	จำนวน	ร้อยละ
สถานที่รับฟังรายการวิทยุกระจายเสียงประจำชุดวิชา		
ที่บ้าน	271	90.94
ในยานพาหนะขณะเดินทาง	19	6.38
ที่ทำงาน	17	5.70
รวมจำนวนคำตอบ (จากผู้ตอบ 298 คน)	307	103.02
บุคคลที่ร่วมฟังรายการวิทยุกระจายเสียงประจำชุดวิชา		
รับฟังคนเดียว	248	88.22
ร่วมรับฟังกับบุคคลในครอบครัว	25	8.39
ร่วมรับฟังกับเพื่อนที่เรียนด้วยกัน	3	1.01
ไม่ระบุ	22	7.38
รวม	298	100.00

จากตารางที่ 10 พบว่า สถานที่ที่นักศึกษาได้รับฟังรายการวิทยุกระจายเสียงประจำชุดวิชามากที่สุด คือที่บ้าน จำนวน 271 คน (ร้อยละ 90.94) นอกจากนี้ยังพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ 248 คน (ร้อยละ 83.22) รับฟังรายการวิทยุกระจายเสียงประจำชุดวิชาเพียงคนเดียว นอกนั้น ร่วมรับฟังกับบุคคลในครอบครัว และรับฟังร่วมกับเพื่อนที่เรียนด้วยกัน

ตารางที่ 11 การติดตามรับฟังรายการวิทยุกระจายเสียงประจำชุดวิชาชุดเซชและการรับฟังรายการอื่น ๆ

การศึกษาจากรายการวิทยุกระจายเสียง	จำนวน	ร้อยละ
การติดตามรับฟังรายการวิทยุกระจายเสียงประจำชุดวิชาชุดเซช		
ขอเยี่ยมเทปรายการวิทยุกระจายเสียงจาก มุม มสธ. มารับฟัง	19	6.91
ให้บุคคลอื่นบันทึกเทปรายการไว้แล้วมาฟังภายหลัง	25	9.09
ไม่ได้ติดตามรับฟังเลย	231	84.00
รวม	275	100.00
รายการวิทยุกระจายเสียงของ มสธ. รายการอื่นที่รับฟัง ⁿ		
รายการบริการเพื่อสังคม	98	7.56
รายการเวลา มสธ.	180	13.89
รายการพบอธิการบดี	26	2.01
รายการแนะแนวการศึกษา	129	9.95
ไม่ได้รับฟัง	1,003	77.39
รวมจำนวนคำตอบ (จากผู้ตอบ 1,296 คน)	1,436	110.80

ⁿ ผู้ตอบแบบสอบถามสามารถเลือกตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ

จากตารางที่ 11 พบว่า ในกรณีที่นักศึกษาไม่ได้รับฟังรายการวิทยุกระจายเสียงประจำชุดวิชา ส่วนใหญ่ 231 คน (ร้อยละ 84.00) ไม่ได้ติดตามรับฟังชุดเซช นอกนั้น รับฟังชุดเซชโดยให้บุคคลอื่นบันทึกเทปรายการไว้แล้วมาฟังภายหลัง และขอเยี่ยมเทปรายการวิทยุกระจายเสียงประจำชุดวิชาจาก มุม มสธ. มารับฟังชุดเซช ส่วนรายการวิทยุกระจายเสียงรายการอื่น ๆ ของมหาวิทยาลัย พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ 1,003 คน (ร้อยละ 77.39) ไม่ได้รับฟังรายการวิทยุกระจายเสียงรายการอื่น ๆ ของมหาวิทยาลัย ส่วนนักศึกษาที่รับฟังรายการวิทยุกระจายเสียงรายการอื่น ๆ ของมหาวิทยาลัย พบว่า ส่วนใหญ่ 180 คน (ร้อยละ 13.89) รับฟังรายการเวลา มสธ. รองลงมา 129 คน (ร้อยละ 9.95) รับฟังรายการแนะแนวการศึกษา

1.3 การวิเคราะห์การศึกษาจากรายการวิทยุโทรทัศน์ประจำซูดวิชา เป็นการวิเคราะห์วิธีการศึกษาจากการรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์ประจำซูดวิชา โดยวิเคราะห์ตามลักษณะการรับชม สภาพแวดล้อมขณะรับชมการติดตามรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์รายการอื่น ๆ ของมหาวิทยาลัย ดังปรากฏในตารางที่ 12-14

ตารางที่ 12 ลักษณะการรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์ประจำซูดวิชาของนักศึกษา

การศึกษาจากรายการวิทยุโทรทัศน์	จำนวน	ร้อยละ
การรับฟังรายการวิทยุโทรทัศน์ประจำซูดวิชา		
รับชมทุกรายการ	13	0.97
รับชมบ้างเป็นบางรายการที่สนใจ	79	5.86
รับชมบ้างเป็นบางรายการที่มีโอกาส	461	34.22
ไม่ได้รับชมเลย	771	57.24
ไม่ระบุ	23	1.71
รวม	1,347	100.00
จำนวนรายการวิทยุโทรทัศน์ประจำซูดวิชาที่รับชมเฉลี่ยต่อซูดวิชา		
1 รายการต่อซูดวิชา	364	65.83
2 รายการต่อซูดวิชา	122	22.06
3 รายการต่อซูดวิชา	18	3.25
ไม่ระบุ	49	8.86
รวม	553	100.00

จากตารางที่ 12 พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ จำนวน 771 คน (ร้อยละ 57.24) ไม่ได้รับชมรายการวิทยุโทรทัศน์ประจำซูดวิชาเลย ส่วนผู้ที่รับชมรายการวิทยุโทรทัศน์ประจำซูดวิชา ส่วนใหญ่ 461 คน (ร้อยละ 34.55) รับชมเป็นบางรายการที่มีโอกาส มีเพียง 13 คน (ร้อยละ 0.97) ที่รับชมทุกรายการ และเมื่อพิจารณาจำนวนรายการวิทยุโทรทัศน์ประจำซูดวิชาที่รับชมโดยเฉลี่ยแล้ว พบว่า ส่วนใหญ่ 364 คน (ร้อยละ 65.83) รับชมจำนวน 1 รายการต่อซูดวิชา มีเพียง 18 คน (ร้อยละ 3.25) ที่รับชมจำนวน 3 รายการต่อซูดวิชา

ตารางที่ 13 สภาพแวดล้อมขณะรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์ประจำชุดวิชาของนักศึกษา

การศึกษาจากรายการวิทยุโทรทัศน์	จำนวน	ร้อยละ
สถานที่รับชมรายการวิทยุโทรทัศน์ประจำชุดวิชา ^ก		
ที่บ้าน หรือที่พัก	526	97.77
ที่ทำงาน	24	4.46
รวมจำนวนคำตอบ (จากผู้ตอบ 538 คน)	550	102.33
บุคคลที่ร่วมชมรายการวิทยุโทรทัศน์ประจำชุดวิชา		
รับชมคนเดียว	428	77.40
ร่วมรับชมกับบุคคลในครอบครัว	100	18.08
ร่วมรับชมกับเพื่อนที่เรียนด้วยกัน	4	0.72
ไม่ระบุ	21	3.80
รวม	553	100.00

^ก ผู้ตอบแบบสอบถามสามารถเลือกตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ

จากตารางที่ 13 พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่ 526 คน (ร้อยละ 97.77) รับชมรายการวิทยุโทรทัศน์ประจำชุดวิชาที่บ้านหรือที่พัก มีเพียง 24 คน (ร้อยละ 4.46) ที่รับชมที่ทำงาน ทั้งนี้ นักศึกษาส่วนใหญ่จำนวน 428 คน (ร้อยละ 77.40) รับชมรายการวิทยุโทรทัศน์ประจำชุดวิชาคนเดียว นอกนั้น รับชมร่วมกับบุคคลในครอบครัว และรับชมร่วมกับเพื่อนที่เรียนด้วยกัน

ตารางที่ 14 การติดตามรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์ประจำชุดวิชาชุดเซย และการรับชมรายการอื่น ๆ

การศึกษาจากรายการวิทยุโทรทัศน์	จำนวน	ร้อยละ
การติดตามรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์ประจำชุดวิชาชุดเซย		
ขอยืมวีดิทัศน์รายการวิทยุโทรทัศน์จาก มุม มสธ. มาชม	10	1.94
ให้บุคคลอื่นบันทึกวีดิทัศน์ไว้แล้วมาชมภายหลัง	16	3.11
ไม่ได้ติดตามรับชมเลย	489	94.95
รวม	515	100.00
.....		
รายการวิทยุโทรทัศน์ของ มสธ. รายการอื่นที่รับชม ^๑		
รายการบริการเพื่อสังคม	252	18.71
รายการเวลา มสธ.	303	22.49
รายการแนะแนวการศึกษา	200	14.85
ไม่ได้รับชม	809	60.06
รวมจำนวนคำตอบ (จากผู้ตอบ 1,347 คน)	1,564	116.11

^๑ ผู้ตอบแบบสอบถามสามารถเลือกตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ

จากตารางที่ 14 พบว่า กรณีที่นักศึกษาไม่ได้รับชมรายการวิทยุโทรทัศน์ประจำชุดวิชา นักศึกษาส่วนใหญ่ 489 คน (ร้อยละ 94.95) ไม่ได้ติดตามรับชม นอกนั้น ติดตามรับชมโดยให้บุคคลอื่นบันทึกวีดิทัศน์ไว้แล้วมาชมภายหลัง และขอยืมวีดิทัศน์รายการวิทยุโทรทัศน์จากมุม มสธ. มาชมชุดเซย ส่วนรายการวิทยุโทรทัศน์อื่น ๆ ของ มสธ. พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ 809 คน (ร้อยละ 60.06) ไม่ได้รับชม ส่วนที่รับชม ส่วนใหญ่ 303 คน (ร้อยละ 22.49) รับชมรายการเวลา มสธ. นอกนั้นเป็นรายการบริการสังคม และรายการแนะแนวการศึกษา

1.4 การวิเคราะห์การศึกษาจากการเข้ารับการสอนเสริม เป็นการวิเคราะห์วิธีการศึกษาในด้านการศึกษาจากการเข้ารับการสอนเสริม โดยวิเคราะห์ตามลักษณะการศึกษาและการเตรียมตัวศึกษาล่วงหน้าก่อนเข้ารับการสอนเสริม ดังปรากฏในตารางที่ 15

ตารางที่ 15 ลักษณะการศึกษาจากการเข้ารับการสอนเสริมของนักศึกษา

การศึกษาจากการเข้ารับการสอนเสริม	จำนวน	ร้อยละ
การเข้ารับการสอนเสริม		
เคยเข้ารับการสอนเสริม	445	33.04
ไม่เคยเข้ารับการสอนเสริม	886	65.77
ไม่ระบุ	16	1.19
รวม	1,347	100.00
จำนวนครั้งของการเข้ารับการสอนเสริมโดยเฉลี่ยต่อชุดวิชา		
1 ครั้ง ต่อชุดวิชา	114	32.36
2 ครั้ง ต่อชุดวิชา	193	43.37
3 ครั้ง ต่อชุดวิชา	96	21.57
ไม่ระบุ	12	2.70
รวม	445	100.00
การเตรียมตัวศึกษาล่วงหน้าก่อนเข้ารับการสอนเสริม		
ศึกษาเอกสารการสอนล่วงหน้าโดยเตรียมคำถามหรือประเด็นสำคัญไปซักถามอาจารย์	91	20.45
ศึกษาเอกสารการสอนล่วงหน้า โดยไม่ได้เตรียมคำถามหรือประเด็นสำคัญไปซักถามอาจารย์	252	56.63
ไม่ได้ศึกษาเอกสารการสอนล่วงหน้า	94	21.12
ไม่ระบุ	8	1.80
รวม	445	100.00

จากตารางที่ 15 พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ 886 คน (ร้อยละ 65.77) ไม่เคยเข้ารับการสอนเสริม มีนักศึกษาเพียง 445 คน (ร้อยละ 33.04) ที่เคยเข้ารับการสอนเสริม โดยส่วนใหญ่ของนักศึกษาที่เคยเข้ารับการสอนเสริม 193 คน (ร้อยละ 43.37) เคยเข้ารับการสอนเสริมโดยเฉลี่ยชุดวิชาละ 2 ครั้ง ทั้งนี้ นักศึกษาที่เคยเข้ารับการสอนเสริม 252 คน (ร้อยละ 56.63) ศึกษาเอกสารการสอนล่วงหน้าโดยไม่ได้เตรียมคำถามหรือประเด็นสำคัญไปซักถามอาจารย์

1.5 การวิเคราะห์การศึกษาจากการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม ณ มุม มสธ. เป็นการวิเคราะห์วิธีการศึกษาในด้านการศึกษาจากการค้นคว้าเพิ่มเติม โดยวิเคราะห์ตามลักษณะการไปค้นคว้าและการใช้เวลาในการค้นคว้าเพิ่มเติม ณ มุม มสธ. ดังปรากฏในตารางที่ 16

ตารางที่ 16 ลักษณะการศึกษาจากการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม ณ มุม มสธ. ของนักศึกษา

การศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม ณ มุม มสธ.	จำนวน	ร้อยละ
การไปศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม ณ มุม มสธ.		
เคยไป	145	10.77
ไม่เคยไป	1,177	87.38
ไม่ระบุ	25	1.85
รวม	1,347	100.00
จำนวนครั้งในการไปศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม ณ มุม มสธ. โดยเฉลี่ย		
ต่อภาคการศึกษา		
1-2 ครั้ง	89	61.38
3-4 ครั้ง	33	22.76
5-6 ครั้ง	11	7.58
7 ครั้งขึ้นไป	7	4.83
ไม่ระบุ	5	3.4
รวม	145	100.00
การใช้เวลาแต่ละครั้งในการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม ณ มุม มสธ. โดยเฉลี่ย		
ไม่เกิน 1 ชั่วโมง	35	24.14
1 ชั่วโมง	34	23.45
2 ชั่วโมง	45	31.03
3 ชั่วโมง	19	13.10
4 ชั่วโมงขึ้นไป	9	6.21
ไม่ระบุ	3	2.07
รวม	145	100.00

จากตารางที่ 16 พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ 1,177 คน (ร้อยละ 87.38) ไม่เคยไปศึกษาค้นคว้า ณ มุม มสธ. มีเพียง 145 คน (ร้อยละ 10.77) ที่เคยไปศึกษาค้นคว้า ณ มุม มสธ. ซึ่งเมื่อพิจารณาจำนวนครั้งของผู้ที่เคยไปศึกษาค้นคว้า ณ มุม มสธ. โดยเฉลี่ยต่อภาคการศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่ 89 คน (ร้อยละ 61.38) เคยไป 1-2 ครั้ง ทั้งนี้ การใช้เวลาแต่ละครั้งในการศึกษาค้นคว้า ณ มุม มสธ. พบว่า ส่วนใหญ่ 45 คน (ร้อยละ 31.03) ใช้เวลาโดยเฉลี่ย 2 ชั่วโมง

1.6 การวิเคราะห์การศึกษาจากการฝึกเสริมทักษะหรือการประชุมเชิงปฏิบัติการ เป็นการวิเคราะห์วิธีการศึกษาในด้านของการเข้ารับการฝึกเสริมทักษะหรือประชุมเชิงปฏิบัติการและในด้านของการเตรียมตัวก่อนเข้ารับการฝึกเสริมทักษะหรือประชุมเชิงปฏิบัติการ ดังปรากฏในตารางที่ 17

ตารางที่ 17 ลักษณะการเข้ารับการฝึกเสริมทักษะหรือประชุมเชิงปฏิบัติการของนักศึกษา

การฝึกเสริมทักษะหรือการประชุมเชิงปฏิบัติการ	จำนวน	ร้อยละ
การเข้ารับการฝึกเสริมทักษะหรือเข้าประชุมเชิงปฏิบัติการชุดวิชา		
เคยเข้ารับการฝึกมาแล้ว	187	14.26
ยังไม่เคยเข้ารับการฝึก	1,124	85.74
รวม	1,311	100.00
การเตรียมตัวก่อนเข้ารับการฝึกเสริมทักษะหรือประชุมเชิงปฏิบัติการ ^ก		
ไม่มีการเตรียมตัวใด ๆ	22	11.76
มีการเตรียมตัวโดยศึกษาจากเอกสารการสอนล่วงหน้า	126	67.38
มีการเตรียมตัวทำกิจกรรม ศึกษากรณีศึกษาที่อาจารย์มอบหมาย	102	54.55
รวมจำนวนคำตอบ (จากผู้ตอบ 187 คน)	250	133.68

^ก ผู้ตอบแบบสอบถามสามารถเลือกตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ

จากตารางที่ 17 พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ 1,124 คน (ร้อยละ 85.74) ยังไม่เคยเข้ารับการฝึกเสริมทักษะหรือประชุมเชิงปฏิบัติการชุดวิชาประสบการณ์วิชาชีพ มีเพียง 187 คน (ร้อยละ 14.26) ที่เคยเข้ารับการฝึก ทั้งนี้ ในส่วนของนักศึกษาที่เคยเข้ารับการฝึกเสริมทักษะหรือประชุมเชิงปฏิบัติการชุดวิชาประสบการณ์วิชาชีพ ส่วนใหญ่ 126 คน (ร้อยละ 67.38) มีการเตรียมตัวโดยศึกษาเอกสารการสอนล่วงหน้า และนักศึกษาอีก 102 คน (ร้อยละ 54.55) มีการเตรียมตัวทำกิจกรรมศึกษากรณีศึกษาที่อาจารย์มอบหมาย

2. การใช้เวลาในการศึกษา เป็นการวิเคราะห์วิธีการศึกษาด้วยตนเองของนักศึกษา มสธ. ในด้านการใช้เวลาโดยจำแนกตามการใช้เวลาในการศึกษาในวันทำงานและวันหยุด ดังปรากฏในตารางที่ 18

ตารางที่ 18 ช่วงเวลาที่นักศึกษาใช้ในการศึกษาด້วยตนเองจำแนกตามชั่วโมงในวันทำงานและวันหยุด

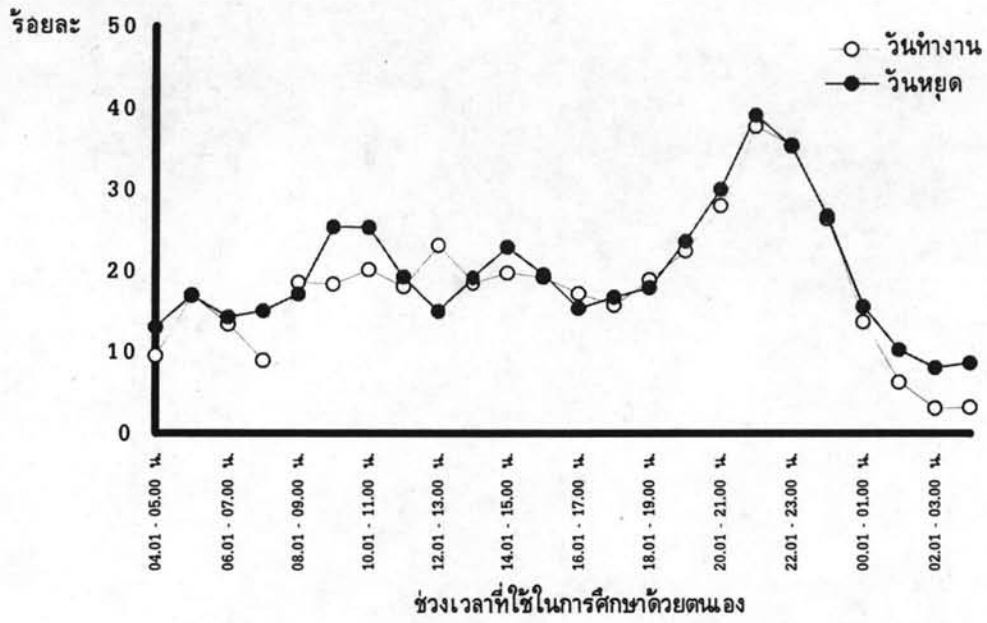
ช่วงเวลาศึกษา ⁿ	วันทำงาน		วันหยุด	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
04.01 - 05.00 น.	128	9.50	175	12.99
05.01 - 06.00 น.	229	17.00	228	16.93
06.01 - 07.00 น.	181	13.44	192	14.25
07.01 - 08.00 น.	120	8.91	203	15.07
08.01 - 09.00 น.	250	18.56	231	17.15
09.01 - 10.00 น.	247	18.34	342	25.39
10.01 - 11.00 น.	271	20.12	341	25.32
11.01 - 12.00 น.	243	18.04	259	19.23
12.01 - 13.00 น.	311	23.09	202	15.00
13.01 - 14.00 น.	249	18.49	258	19.15
14.01 - 15.00 น.	266	19.75	309	22.94
15.01 - 16.00 น.	259	19.23	263	19.52
16.01 - 17.00 น.	232	17.22	207	15.37
17.01 - 18.00 น.	212	15.74	225	16.70
18.01 - 19.00 น.	254	18.86	241	17.89
19.01 - 20.00 น.	303	22.49	318	23.61
20.01 - 21.00 น.	377	27.99	404	29.99
21.01 - 22.00 น.	508	37.71	526	39.05
22.01 - 23.00 น.	477	35.41	475	35.26
23.01 - 24.00 น.	355	26.35	360	26.73
00.01 - 01.00 น.	184	13.66	210	15.59
01.01 - 02.00 น.	84	6.24	138	10.24
02.01 - 03.00 น.	41	3.04	108	8.02
03.01 - 04.00 น.	43	3.19	116	8.61
รวมจำนวนคำตอบ (จากผู้ตอบ 1,347 คน)	5,824	432.37	6,331	470.00

ⁿ ผู้ตอบสามารถเลือกตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ

จากตารางที่ 18 พบว่า นักศึกษาใช้เวลาในการศึกษาด้วยตนเองมากที่สุดในช่วงเวลาระหว่าง 20.01-24.00 น. โดยนักศึกษาส่วนใหญ่ 508 คน (ร้อยละ 37.71) ใช้ช่วงเวลาระหว่าง 21.01-22.00 น. รองลงมา เป็นช่วง 22.01-23.00 น., 20.01-21.00 น. และ 23.01-24.00 น. จำนวน 477 คน (ร้อยละ 35.41), 377 คน (ร้อยละ 27.99) และ 355 คน (ร้อยละ 26.35) ตามลำดับ ส่วนช่วงเวลาที่นักศึกษาใช้เวลาในการศึกษาด้วยตนเองน้อยที่สุด คือช่วงเวลาระหว่าง 01.01-04.00 น. โดยมีนักศึกษา 41 คน (ร้อยละ 3.04) ใช้ช่วงเวลาระหว่าง 02.01-03.00 น. 43 คน (ร้อยละ 3.19) ใช้ช่วงเวลาระหว่าง 03.01-04.00 น. และ 84 คน (ร้อยละ 6.24) ใช้ช่วงเวลาระหว่าง 01.01-02.00 น.

ส่วนในช่วงวันหยุด พบผลเช่นเดียวกันกับในวันทำงานของนักศึกษา คือนักศึกษาใช้เวลาในการศึกษาด้วยตนเองในวันหยุดมากที่สุดในช่วงเวลาระหว่าง 20.01-24.00 น. โดยนักศึกษา 526 คน (ร้อยละ 39.05) ใช้ช่วงเวลาระหว่าง 21.01-22.00 น. รองลงมา 475 คน (ร้อยละ 35.26) ใช้ช่วงเวลาระหว่าง 22.01-23.00 น., 404 คน (ร้อยละ 29.99) ใช้ช่วงเวลาระหว่าง 20.01-21.00 น. และ 360 คน (ร้อยละ 26.73) ใช้ช่วงเวลาระหว่าง 23.01-24.00 น. ส่วนช่วงเวลาที่ใช้ในการศึกษาในวันหยุดที่น้อยที่สุด เป็นช่วงเวลาระหว่าง 01.01-04.00 น. โดยนักศึกษา 108 คน (ร้อยละ 8.02) ใช้ช่วงเวลาระหว่าง 02.01-03.00 น., 116 คน (ร้อยละ 8.61) ใช้ช่วงเวลาระหว่าง 03.01-04.00 น. และ 138 คน (ร้อยละ 10.24) ใช้ช่วงเวลาระหว่าง 01.01-02.00 น.

เมื่อเปรียบเทียบการใช้เวลาในวันทำงานกับวันหยุดในการศึกษาด้วยตนเองของนักศึกษา จากแผนภูมิที่ 1 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาใช้เวลาในการศึกษาด้วยตนเองในวันหยุดมากกว่าวันทำงานอยู่เล็กน้อย



แผนภูมิที่ 1 แสดงการใช้เวลาในการศึกษาแต่ละช่วงเวลาจำแนกตามวันทำงานและวันหยุด

3. การปฏิบัติกิจกรรมประจำวันระหว่างการศึกษา เป็นการวิเคราะห์ว่า เมื่อนักศึกษาสมัครเข้าศึกษาที่มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชแล้ว ทำให้นักศึกษาปฏิบัติกิจกรรมประจำวันแตกต่างจากสภาพก่อนเข้าศึกษามากขึ้นหรือน้อยลงเพียงใด ผลการวิเคราะห์การปฏิบัติกิจกรรมในระหว่างการศึกษา แสดงไว้ในตารางที่ 19 ดังนี้

ตารางที่ 19 ระดับการเปลี่ยนแปลงของการปฏิบัติกิจกรรมประจำวันระหว่างการศึกษา

การปฏิบัติกิจกรรมประจำวันระหว่างการศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับการเปลี่ยนแปลง
1 การอ่านหนังสือวิชาการ	3.31	1.01	เท่าเดิม
2 การอ่านหนังสือประเภทนิตยสารบันเทิง	2.31	0.90	น้อยลง
3 การชมโทรทัศน์ ฟังวิทยุเพื่อการศึกษา	2.77	0.98	เท่าเดิม
4 การติดตามข่าวสารต่างๆ	3.31	0.89	เท่าเดิม
5 การสนทนาแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้อื่น	3.19	0.98	เท่าเดิม
6 การไปหาแหล่งวิทยาการเพื่อเพิ่มพูนความรู้	3.04	1.01	เท่าเดิม
7 การปฏิบัติภารกิจประจำวันต่อบุคคลในครอบครัว	2.86	0.71	เท่าเดิม
8 การสนทนากับบุคคลในครอบครัว	2.88	0.65	เท่าเดิม
9 การทำกิจกรรมร่วมกับบุคคลในครอบครัว	2.83	0.69	เท่าเดิม
10 การร่วมปรึกษาและแก้ปัญหาในครอบครัว	3.01	0.67	เท่าเดิม
11 การใช้เวลาในการทำงาน	3.13	0.71	เท่าเดิม
12 การปฏิบัติงาน	3.18	0.68	เท่าเดิม
13 เวลาว่างระหว่างการทำงาน	2.54	0.80	เท่าเดิม
14 การคิดเตรียมวางแผนทำงาน	3.13	0.81	เท่าเดิม
15 การไปร่วมสังสรรค์กับเพื่อน	2.32	0.82	น้อยลง
16 การไปเที่ยวกับเพื่อน	2.16	0.81	น้อยลง
17 การไปงานเลี้ยงหรืองานสมาคม	2.33	0.81	น้อยลง
18 การไปทำบุญหรือร่วมพิธีทางศาสนา	2.76	0.72	เท่าเดิม
19 การบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม	2.85	0.70	เท่าเดิม
20 การนอนหรือการพักผ่อน	2.38	0.72	น้อยลง
21 การชมโทรทัศน์หรือฟังวิทยุเพื่อความบันเทิง	2.45	0.81	น้อยลง
22 การไปเที่ยว ณ สถานที่ต่าง ๆ	2.25	0.79	น้อยลง
23 การปฏิบัติภารกิจส่วนตัว	2.81	0.60	เท่าเดิม
24 การนำงานที่ทำงานมาทำต่อที่บ้าน	2.62	0.87	เท่าเดิม

จากตารางที่ 19 พบว่า กิจกรรมที่นักศึกษาเคยปฏิบัติก่อนเข้าศึกษากับมหาวิทยาลัยมีการ เปลี่ยนแปลง โดยทำให้ปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยลงถึงปฏิบัติอยู่ในระดับเท่าเดิมหรือไม่เปลี่ยนแปลง โดยกิจกรรมที่ปฏิบัติได้น้อยลง มี 7 กิจกรรมเรียงตามลำดับ ได้แก่ การไปเที่ยวกับเพื่อน ($\bar{X} = 2.16$) การไปเที่ยว ณ สถานที่ ต่าง ๆ ($\bar{X} = 2.25$) การอ่านหนังสือประเภทนิตยสารบันเทิง ($\bar{X} = 2.31$) การไปร่วมสังสรรค์กับเพื่อน ($\bar{X} = 2.32$) การไปงานเลี้ยงหรือ งานสมาคม ($\bar{X} = 2.33$) การนอนหรือการพักผ่อน ($\bar{X} = 2.38$) และการชมโทรทัศน์หรือฟังวิทยุเพื่อความบันเทิง ($\bar{X} = 2.45$) นอกนั้นอีก 18 กิจกรรม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับเท่าเดิมหรือไม่เปลี่ยนแปลง (พิสัย \bar{X} อยู่ในระหว่าง 2.52-3.31) ทั้งนี้ พบว่า กิจกรรมที่อยู่ในระดับเท่าเดิมหรือไม่เปลี่ยนแปลงแต่มีค่าเฉลี่ยที่สูงใกล้เคียงกับระดับการ ปฏิบัติมากขึ้น หรือมี แนวโน้มที่จะปฏิบัติมากขึ้น ได้แก่ การอ่านหนังสือวิชาการ ($\bar{X} = 3.31$) การติดตาม ข่าวสาร ต่าง ๆ ($\bar{X} = 3.31$) และการแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้อื่น ($\bar{X} = 3.19$)

4. การศึกษาด้วยตนเองของนักศึกษา เป็นการวิเคราะห์การศึกษาด้วยตนเองของนักศึกษาเกี่ยวกับการ ศึกษาด้วยตนเองของนักศึกษา โดยจำแนกเป็น ด้านกระบวนการศึกษาด้วยตนเองของนักศึกษา และกลวิธีในการ ศึกษาด้วยตนเอง ดังปรากฏในตารางที่ 20-21

4.1 กระบวนการศึกษาด้วยตนเองของนักศึกษา ซึ่งประกอบด้วย การกำหนดเป้าหมาย การศึกษา การวางแผนการศึกษา การปฏิบัติตนในการศึกษาตามแผนที่กำหนด การจัดสภาพแวดล้อมทางการศึกษา การติดตาม และประเมินตนเอง ดังปรากฏในตารางที่ 20

ตารางที่ 20 การปฏิบัติตามกระบวนการศึกษาด้วยตนเองของนักศึกษา

กระบวนการศึกษาด้วยตนเอง	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
การกำหนดเป้าหมายการศึกษา			
1. การกำหนดเป้าหมายเกี่ยวกับการศึกษาไว้ว่า จะสำเร็จการศึกษาภายใน ระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด	3.31	1.41	ปานกลาง
2. การกำหนดเป้าหมายไว้ว่า ในแต่ละภาคการศึกษาจะสอบให้ผ่านครบทุก วิชาตามที่ลงทะเบียนเรียน	3.55	1.24	มาก
3. การกำหนดเป้าหมายไว้ว่า จะศึกษาเอกสารการสอนให้ครบทุกหน่วยก่อน การสอบ	3.64	1.17	มาก
การวางแผนการศึกษา			
4. การจัดตารางเวลาเรียนล่วงหน้าว่า จะอ่านเอกสารการสอนในวันและเวลา ใดบ้าง	2.78	1.24	ปานกลาง
5. การวางแผนเวลาสำหรับฟังรายการวิทยุ ชมรายการโทรทัศน์และเข้ารับ การสอนเสริมโดยดูจากตารางออกอากาศและตารางสอนเสริมของ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	1.90	1.13	น้อย
6. การบันทึกโครงสร้างของหลักสูตรที่จะต้องศึกษาไว้ในระเบียนสุวิชาที่ลง ทะเบียนเรียน (มสช.17)	3.44	1.41	ปานกลาง

ตารางที่ 20 (ต่อ)

กระบวนการศึกษาด้วยตนเอง	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
การปฏิบัติตนในการศึกษาตามแผนที่กำหนด			
7 การลงทะเบียนเรียนตามที่กำหนดไว้ใน มสธ.17	3.67	1.27	มาก
8 การอ่านเอกสารการสอนอย่างต่อเนื่องตามเวลาที่กำหนด	2.89	1.20	ปานกลาง
9 การศึกษาเอกสารการสอนโดยปฏิบัติตามคำแนะนำและวิธีการศึกษาในเอกสารการสอนทุกขั้นตอน	3.07	1.12	ปานกลาง
การจัดสภาพแวดล้อมทางการศึกษา			
10 การจัดเก็บเอกสาร หลักฐานการลงทะเบียนเรียน หลักสูตรการศึกษา รวมทั้งใบแจ้งผลสอบไว้เป็นระเบียบ เพื่อสามารถค้นหาหรือตรวจสอบได้สะดวก	3.95	1.10	มาก
11 การจัดสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น ห้อง โต๊ะ แสงสว่าง สำหรับศึกษาเอกสารการสอนไว้เป็นการเฉพาะ	3.32	1.25	ปานกลาง
12 การเตรียมอุปกรณ์การเรียนต่าง ๆ เช่น วิทยุ โทรทัศน์ สมุดสำหรับจดบันทึกย่อ และอุปกรณ์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องให้พร้อมสำหรับการเรียนอยู่เสมอ	2.72	1.20	ปานกลาง
การติดตามและประเมินตนเอง			
13 การทำบันทึกผลการสอบลงในแบบ มสธ.17 และตรวจสอบความก้าวหน้าการเรียนเสมอ	3.40	1.28	ปานกลาง
14 การตรวจสอบตนเองว่าได้ศึกษาเอกสารการสอนตามตารางเวลาที่กำหนด	2.96	1.24	ปานกลาง
15 การทำแบบประเมินผลตนเองหลังเรียน เพื่อทราบความก้าวหน้าในการเรียนอยู่เสมอ	3.52	1.23	มาก

จากตารางที่ 20 พบว่า นักศึกษามีการปฏิบัติตามกระบวนการศึกษาด้วยตนเอง ดังนี้

การกำหนดเป้าหมายการศึกษา นักศึกษาปฏิบัติในระดับมาก 2 กิจกรรม คือ การกำหนดเป้าหมายไว้ว่าจะศึกษาเอกสารการสอนให้ครบทุกหน่วยก่อนการสอบ ($\bar{X}=3.64$) รองลงมา เป็นการกำหนดเป้าหมายไว้ว่าในแต่ละภาคการศึกษาจะสอบให้ผ่านครบทุกชุดวิชาที่ลงทะเบียนเรียน ($\bar{X}=3.55$) ส่วนการกำหนดเป้าหมายเกี่ยวกับการศึกษาพบว่า จะศึกษากายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด นักศึกษาปฏิบัติอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X}=3.31$)

การวางแผนการศึกษา พบว่า กิจกรรมที่นักศึกษาปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง คือ การบันทึกโครงสร้างหลักสูตรที่จะต้องศึกษาไว้ในระเบียบชุดวิชาที่ลงทะเบียนเรียน (มสธ.17) ($\bar{X}=3.44$) และการจัดตารางเรียนล่วงหน้าว่าจะอ่านเอกสารการสอนในวันและเวลาใดบ้าง ($\bar{X}=2.78$) ส่วนการวางแผนเวลาสำหรับการฟังรายการวิทยุชมรายการโทรทัศน์ และเข้ารับการสอนเสริม นักศึกษาปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X}=1.90$)

ในด้านการปฏิบัติตนในการศึกษาตามแผนที่กำหนด พบว่า กิจกรรมที่นักศึกษาปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ได้แก่ การลงทะเบียนเรียนตามที่กำหนดไว้ใน มสธ. 17 ($\bar{X}=3.67$) และปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง 2 กิจกรรม ได้แก่ การศึกษาเอกสารการสอนโดยปฏิบัติตามคำแนะนำและวิธีการศึกษาในเอกสารการสอนทุกขั้นตอน ($\bar{X}=3.07$) และการอ่านเอกสารการสอนอย่างต่อเนื่องตามเวลาที่กำหนด ($\bar{X}=2.89$)

ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางการศึกษา พบว่า กิจกรรมที่นักศึกษาปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ได้แก่ การจัดเก็บเอกสารและหลักฐานการลงทะเบียน หลักสูตรการศึกษา และใบแจ้งผลสอบไว้เป็นระเบียบเพื่อสามารถค้นหาหรือตรวจสอบได้ ($\bar{X}=3.95$) นอกจากนี้ ปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ การจัดสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับศึกษาเอกสารการสอนไว้เป็นการเฉพาะ ($\bar{X}=3.32$) และการเตรียมอุปกรณ์การเรียนต่าง ๆ ไว้ให้พร้อมสำหรับการเรียน ($\bar{X}=2.72$)

ด้านสุดท้ายได้แก่ การติดตามและประเมินตนเอง พบว่า กิจกรรมที่นักศึกษาปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ได้แก่ การทำแบบประเมินผลตนเองหลังเรียน เพื่อให้ทราบความก้าวหน้าในการเรียนอยู่เสมอ ($\bar{X}=3.52$) ระดับปานกลาง ได้แก่ การทำบันทึกผลการสอบไว้ในแบบ มสธ. 17 ($\bar{X}=3.40$) และการตรวจสอบตนเองว่า ได้ศึกษาเอกสารการสอนตามตารางเวลาที่กำหนด ($\bar{X}=2.96$)

4.2 กลวิธีการปฏิบัติในการศึกษาด้วยตนเองของนักศึกษา เป็นการวิเคราะห์กลวิธีการปฏิบัติต่าง ๆ ของนักศึกษาเพื่อผลสำเร็จในการศึกษาของนักศึกษา ดังปรากฏในตารางที่ 21

ตารางที่ 21 กลวิธีการปฏิบัติในการศึกษาด้วยตนเองของนักศึกษา

วิธีการปฏิบัติในการศึกษาด้วยตนเอง	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1 การทำสมาธิก่อนศึกษาเอกสารการสอน	2.47	1.25	น้อย
2 การอ่านเอกสารการสอนเมื่อคิดว่าพร้อม	3.78	1.04	มาก
3 การทำให้มีความสุขขณะศึกษาเอกสารการสอน โดยคิดว่าถ้าไม่อ่านแล้วจะเป็นทุกข์	3.23	1.19	ปานกลาง
4 การหาเวลาว่างในแต่ละวันให้ได้เท่ากับจำนวนชั่วโมงที่ มสธ. กำหนด แล้วอ่านให้ได้ไม่น้อยกว่ากำหนด	2.60	1.21	ปานกลาง
5 การทำภารกิจประจำวันให้เสร็จโดยเร็ว แล้วจึงศึกษา เอกสารการสอนเพื่อคลายความกังวลเรื่องงาน	3.17	1.26	ปานกลาง
6 การพยายามหาส่วนที่จะนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ขณะศึกษาเอกสารการสอน	3.63	1.08	มาก
7 การปิดหนังสือแล้วพยายามทบทวนเรื่องทั้งหมดเมื่อศึกษาครบแต่ละหน่วยแล้ว	2.94	1.13	ปานกลาง

ตารางที่ 21 (ต่อ)

วิธีการปฏิบัติในการศึกษาด้วยตนเอง	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
8 การศึกษาตามหัวเรื่องแล้วหาคำตอบ ที่เป็นคำอธิบายหัวเรื่อง	3.35	1.07	ปานกลาง
9 การตั้งคำถามสำหรับตนเองแล้วหาคำตอบให้ได้ในขณะศึกษาเอกสารการสอน	2.97	1.07	ปานกลาง
10 การหาคำจำกัดความหรือเข้าใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้า	3.58	1.03	มาก
11 การหาคำจำกัดความหรือเข้าใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้าแล้วจดบันทึกหรือขีดเส้นใต้ไว้	3.78	1.09	มาก
12 การจับคู่กับเพื่อนนักศึกษาโดยทำบทสรุปเพื่อตอบคำถามในเอกสารการสอนร่วมกัน	1.43	0.79	น้อยมาก
13 การจับกลุ่มเพื่อนเพื่ออภิปรายประเด็นต่าง ๆ ตามเอกสารการสอน	1.38	0.74	น้อยมาก
14 การพยายามเป็นผู้ทบทวนให้เพื่อนเพื่อเป็นการทดสอบความรู้ตนเอง	1.47	0.88	น้อยมาก
15 การเอาจำนวนหน้าทั้งหมดของเอกสารการสอนมารวมกันแล้วเฉลี่ยหาจำนวนหน้าที่จะอ่านในแต่ละวันที่เหลืออยู่	1.94	1.22	น้อย
16 การศึกษาเอกสารการสอนเฉพาะส่วนที่เป็นแนวตอบกิจกรรม	2.28	1.23	น้อย
17 การหยุดทำงานหรือกิจกรรมอื่น ๆ เพื่อทบทวนเอกสารการสอน	2.95	1.42	ปานกลาง

จากตารางที่ 21 พบว่า นักศึกษามีการปฏิบัติกลวิธีในการศึกษาด้วยตนเอง โดยมีการปฏิบัติในระดับมาก ได้แก่ การอ่านเอกสารการสอนเมื่อคิดว่าพร้อม และการหาคำจำกัดความหรือเข้าใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้าแล้วจดบันทึกหรือขีดเส้นใต้ ($\bar{X}=3.78$) การพยายามหาส่วนที่จะนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันขณะศึกษาเอกสารการสอน ($\bar{X}=3.63$) และการหาคำจำกัดความหรือเข้าใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้า ($\bar{X}=3.58$) และมีอีก 7 กิจกรรมที่นักศึกษาปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง (พิสัย \bar{X} ระหว่าง 2.60-3.35) และอีก 3 กิจกรรมที่นักศึกษาปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย (พิสัย \bar{X} ระหว่าง 2.60-3.35) โดยมีกิจกรรม ที่ปฏิบัติ ในระดับน้อยมาก 3 กิจกรรม ได้แก่ การจับกลุ่มเพื่อนเพื่ออภิปรายประเด็นต่าง ๆ ตามเอกสารการสอน ($\bar{X}=1.38$) การจับคู่กับเพื่อนนักศึกษาโดยทำบทสรุปเพื่อตอบคำถามในเอกสารการสอนร่วมกัน ($\bar{X}=1.43$) และการพยายามเป็นผู้ทบทวนให้เพื่อนเพื่อเป็นการทดสอบความรู้ตนเอง ($\bar{X}=1.47$)

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบวิธีการศึกษด้วยตนเองของนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช จำแนกตามเพศ ภูมิภาค อาชีพ ภาวะรับผิดชอบต่อครอบครัว วุฒิการศึกษาเดิม และ สาขาวิชา

ผลการวิเคราะห์ในตอนที 3 นี้ เป็นการวิเคราะห์เปรียบเทียบวิธีการศึกษด้วยตนเองของนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช โดยจำแนกตามเพศ ภูมิภาค อาชีพ ภาวะรับผิดชอบต่อครอบครัว วุฒิการศึกษาเดิม และ สาขาวิชา ดังนี้

1. การเปรียบเทียบวิธีการศึกษด้วยตนเองจำแนกตามเพศ เป็นการวิเคราะห์เปรียบเทียบการศึกษาตามสื่อที่มหาวิทยาลัยจัดให้ การปฏิบัติกิจกรรมประจำวันในระหว่างการศึกษา และการศึกษด้วยตนเองของนักศึกษา จำแนกตามเพศ ดังนี้

1.1 การศึกษาตามสื่อที่มหาวิทยาลัยจัดให้

1.1.1 การศึกษาจากเอกสารการสอนและแบบฝึกปฏิบัติ ผลการเปรียบเทียบจำแนก ตามเพศ ปรากฏในตารางที่ 22-26

ตารางที่ 22 การเปรียบเทียบลักษณะการใช้เวลาในการอ่านเอกสารการสอนของนักศึกษา จำแนกตามเพศ

การศึกษาจากเอกสารการสอน	เพศ			
	หญิง		ชาย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การใช้เวลาในการอ่านเอกสารการสอนแต่ละชุดวิชา				
1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์หรือน้อยกว่า	129	19.79	103	15.19
2-3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์	172	26.38	129	19.03
4-5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์	170	26.07	159	23.45
6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์หรือมากกว่า	181	27.76	287	42.33
รวม	652	100.00	678	100.00
$\chi^2=32.94, df=3, p<.01$				
ช่วงเวลาในการอ่านเอกสารการสอน				
เช้า	167	25.53	226	33.24
เที่ยง	96	14.68	95	13.97
เย็น	86	13.15	125	18.38
หัวค่ำ	90	13.76	125	18.38
กลางคืนก่อนนอน	484	74.01	468	68.82
ตลอดวัน	16	2.44	15	2.21
ไม่แน่นอนแล้วแต่โอกาส	107	16.36	119	17.50
รวม	1,046	159.93	1,173	172.5
$\chi^2=15.49, df=6, p<.05$				

จากตารางที่ 22 การเปรียบเทียบลักษณะการใช้เวลาในการอ่านเอกสารการสอนของนักศึกษาที่มีเพศต่างกัน ได้ผลดังนี้

1) ค่า $\chi^2=32.94$, $df=3$ $p<.01$ หมายความว่า เพศของนักศึกษามีความสัมพันธ์กับการใช้เวลาในการอ่านเอกสารการสอนแต่ละชุดวิชาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่า นักศึกษาเพศหญิงและนักศึกษาเพศชายใช้เวลาในการอ่านเอกสารการสอนที่แตกต่างกัน ซึ่งสังเกตได้ว่า ส่วนใหญ่ใช้เวลาในการอ่านเอกสารการสอนแต่ละชุดวิชา 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์หรือมากกว่า เป็นนักศึกษาเพศหญิงร้อยละ 27.76 ซึ่งน้อยกว่านักศึกษาเพศชายที่มีร้อยละ 42.33

2) ค่า $\chi^2=15.49$, $df=6$, $p<.05$ หมายความว่า เพศของนักศึกษามีความสัมพันธ์กับช่วงเวลาที่ใช้ในการอ่านเอกสารการสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่า นักศึกษาเพศหญิงและนักศึกษาเพศชายใช้ช่วงเวลาในการอ่านเอกสารการสอนแตกต่างกัน ซึ่งสังเกตได้ว่าส่วนใหญ่ของนักศึกษาเพศหญิงร้อยละ 74.01 อ่านเอกสารการสอนช่วงกลางคืนก่อนนอน ซึ่งมากกว่าส่วนใหญ่ของนักศึกษาเพศชายที่มีร้อยละ 68.82 ที่อ่านช่วงเดียวกัน

ตารางที่ 23 การเปรียบเทียบลักษณะการอ่านเอกสารการสอนของนักศึกษา จำแนกตามเพศ

การศึกษาจากเอกสารการสอน	เพศ			
	หญิง		ชาย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ลักษณะของการอ่านเอกสารการสอน				
อ่านเป็นประจำสม่ำเสมอ	116	17.66	178	25.91
อ่านเฉพาะช่วงเวลาใกล้สอบ	145	22.07	119	17.32
อ่านไม่แน่นอนแล้วแต่โอกาส	390	59.36	386	56.19
ไม่ได้อ่านเลย	6	0.91	4	0.58
รวม	657	100.00	687	100.00
$\chi^2=15.39$, $df=3$, $p<.01$				
ปริมาณเนื้อหาของการอ่านเอกสารการสอน				
อ่านครบ 15 หน่วยทุกชุดวิชา	207	31.60	274	39.94
อ่านครบ 15 หน่วยเป็นบางชุดวิชา	303	46.26	277	40.38
อ่านไม่ครบ 15 หน่วยทุกชุดวิชา	145	22.14	135	19.68
รวม	655	100.00	686	100.00
$\chi^2=10.14$, $df=2$, $p<.01$				

จากตารางที่ 23 การเปรียบเทียบลักษณะการอ่านเอกสารการสอนของนักศึกษาที่มีเพศต่างกัน ได้ผลดังนี้

1) ค่า $\chi^2=15.39$, $df=3$, $p<.01$ หมายความว่า เพศของนักศึกษามีความสัมพันธ์กับการอ่านเอกสารการสอนของนักศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่า นักศึกษาเพศหญิงและเพศชายอ่านเอกสารการสอนแตกต่างกัน โดยสังเกตได้ว่า ส่วนใหญ่ของนักศึกษาเพศหญิง ร้อยละ 59.36 อ่านไม่แน่นอนแล้วแต่โอกาส รองลงมา ร้อยละ 22.07 อ่านเฉพาะช่วงเวลาใกล้สอบ ขณะที่ส่วนใหญ่ของนักศึกษาเพศชาย ร้อยละ 56.19 อ่านไม่แน่นอนแล้วแต่โอกาส รองลงมา ร้อยละ 25.91

2) ค่า $\chi^2=10.14$, $df=2$, $p<.01$ หมายความว่า เพศของนักศึกษามีความสัมพันธ์กับปริมาณเนื้อหาของการอ่านเอกสารการสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่า นักศึกษาเพศหญิงและเพศชายอ่านเอกสารการสอนได้ปริมาณเนื้อหาที่แตกต่างกัน โดยสังเกตได้ว่า ส่วนใหญ่ของนักศึกษาเพศหญิง ร้อยละ 46.26 อ่านครบ 15 หน่วยเป็นบางชุดวิชา และเป็นนักศึกษาเพศชาย ร้อยละ 40.38

ตารางที่ 24 การเปรียบเทียบสภาพแวดล้อมในการอ่านเอกสารการสอนของนักศึกษา จำแนกตามเพศ

การศึกษาจากเอกสารการสอน	เพศ			
	หญิง		ชาย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
สถานที่ที่ใช้ในการอ่านเอกสารการสอนเป็นประจำ				
ที่บ้านหรือที่พัก	641	97.41	647	94.15
ที่ทำงาน	245	37.23	284	41.76
สวนสาธารณะหรือสถานที่พักผ่อนสาธารณะ	21	3.19	33	4.85
ห้องสมุด	34	5.17	36	5.29
ที่บ้านเพื่อนหรือคนรู้จัก	4	0.61	10	1.47
บนยานพาหนะขณะเดินทาง	56	8.51	56	8.25
รวม	1,001	152.12	1,066	155.77
$\chi^2=6.16$, $df=5$, $p>.05$				
บุคคลที่ร่วมอ่านเอกสารการสอน				
อ่านคนเดียวตลอด	633	96.20	665	96.94
อ่านกับเพื่อน	37	5.62	37	5.39
อ่านกับบุคคลในครอบครัว	32	4.86	27	3.94
รวม	702	106.68	729	106.27
$\chi^2=0.70$, $df=2$, $p>.05$				

จากตารางที่ 24 การเปรียบเทียบสภาพแวดล้อมในการอ่านเอกสารการสอนของนักศึกษาที่มีเพศต่างกัน ได้ผลดังนี้

1) ค่า $\chi^2=6.16, df=5, p>.05$ หมายความว่า เพศของนักศึกษา กับสถานที่ที่ใช้ในการอ่านเอกสารการสอนเป็นประจําไม่มีความสัมพันธ์กัน แสดงว่า นักศึกษาเพศหญิงและเพศชายใช้สถานที่ในการอ่านเอกสารการสอนไม่แตกต่างกัน

2) ค่า $\chi^2=0.70, df=2, p>.05$ หมายความว่า เพศของนักศึกษา กับบุคคลที่ร่วมอ่านเอกสารการสอน ไม่มีความสัมพันธ์กัน แสดงว่า นักศึกษาเพศหญิงและเพศชายมีบุคคลที่ร่วมอ่านเอกสารการสอนไม่ต่างกัน

ตารางที่ 25 การเปรียบเทียบกิจกรรมที่ปฏิบัติขณะอ่านเอกสารการสอนของนักศึกษา จำแนกตามเพศ

การศึกษาจากเอกสารการสอน	เพศ			
	หญิง		ชาย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
กิจกรรมที่ร่วมกระทำขณะอ่านเอกสารการสอน				
รับประทานอาหาร	25	3.81	25	3.67
เดินทาง	56	8.52	56	8.21
ทำธุระส่วนตัวในห้องน้ำ	52	7.91	55	8.06
ฟังเพลงหรือฟังรายการวิทยุ	196	29.83	161	23.60
ชมรายการโทรทัศน์	116	17.66	74	10.85
ทำงาน	74	11.26	84	12.32
ไม่ทำกิจกรรมใดเลย นอกจากอ่านเอกสารการสอน	504	76.71	539	79.03
รวม	1,023	155.7	994	145.74
$\chi^2=14.19, df=6, p<.05$				

จากตารางที่ 25 จากการเปรียบเทียบกิจกรรมที่ปฏิบัติขณะอ่านเอกสารการสอน ได้ค่า $\chi^2=14.19, df=6, p<.05$ หมายความว่า เพศของนักศึกษา มีความสัมพันธ์กับกิจกรรมที่ร่วมกระทำขณะอ่านเอกสารการสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่า นักศึกษาเพศหญิงและเพศชายปฏิบัติกิจกรรมที่ร่วมกระทำขณะอ่านเอกสารการสอนแตกต่างกัน โดยสังเกตได้ว่า ส่วนใหญ่ของนักศึกษาอ่านเอกสารการสอนเพียงอย่างเดียว โดยไม่ทำกิจกรรมใดเลย เป็นเพศหญิงร้อยละ 76.71 และเป็นนักศึกษาเพศชายร้อยละ 79.03

ตารางที่ 26 การเปรียบเทียบลักษณะการทำแบบฝึกปฏิบัติประจำชุดวิชาของนักศึกษา จำแนกตามเพศ

การทำแบบฝึกปฏิบัติ	เพศ			
	หญิง		ชาย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การทำแบบฝึกปฏิบัติประจำชุดวิชา				
ทำครบทุกชุดวิชา	268	41.17	263	38.62
ทำเป็นบางชุดวิชา	331	50.84	344	50.51
ไม่เคยทำ	52	7.99	74	10.87
รวม	651	100.00	681	100.00
	$\chi^2 = 3.46, df=2, p>.05$			
กิจกรรมที่ทำในแบบฝึกปฏิบัติประจำชุดวิชา				
ทำแบบประเมินผลตนเองก่อนเรียน	501	83.92	478	80.01
ตอบคำถามกิจกรรมท้ายเรื่อง, ตอน	209	35.01	177	29.65
บันทึกสาระสำคัญ	190	31.83	175	29.31
ทำแบบประเมินผลตนเองหลังเรียน	517	86.60	501	83.92
รวม	1,417	237.36	1,331	222.89
	$\chi^2 = 1.37, df=3, p>.05$			

จากตารางที่ 26 การเปรียบเทียบลักษณะการทำแบบฝึกปฏิบัติของนักศึกษาที่มีเพศต่างกัน ได้ผลดังนี้

1) ค่า $\chi^2=3.46, df=2, p>.05$ หมายความว่า เพศของนักศึกษากับการใช้แบบฝึกปฏิบัติประจำชุดวิชาไม่มีความสัมพันธ์กัน แสดงว่า นักศึกษาเพศหญิงและเพศชายการทำแบบฝึกปฏิบัติไม่ต่างกัน

2) ค่า $\chi^2=1.37, df=3, p>.05$ หมายความว่า เพศของนักศึกษากับการทำกิจกรรมในแบบฝึกปฏิบัติไม่มีความสัมพันธ์กัน แสดงว่า นักศึกษาเพศหญิงและเพศชายทำกิจกรรมในแบบฝึกปฏิบัติไม่ต่างกัน

1.1.2 การศึกษาจากรายการวิทยุกระจายเสียง ผลการเปรียบเทียบจำแนกตามเพศ ปรากฏในตารางที่ 27-29

ตารางที่ 27 การเปรียบเทียบลักษณะการรับฟังรายการวิทยุกระจายเสียงประจำซูดวิชาของนักศึกษา จำแนกตามเพศ

การศึกษาจากรายการวิทยุกระจายเสียง	เพศ			
	หญิง		ชาย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การรับฟังรายการวิทยุกระจายเสียงประจำซูดวิชา				
รับฟังทุกรายการ	1	0.15	6	0.88
รับฟังบ้างเป็นบางรายการที่สนใจ	11	1.68	24	3.52
รับฟังบ้างเป็นบางรายการที่มีโอกาส	111	16.98	145	21.36
ไม่ได้รับฟังเลย	531	81.19	504	74.23
รวม	654	100.00	679	100.00
$\chi^2=13.16, df=3, p<.01$				
จำนวนรายการวิทยุกระจายเสียงประจำซูดวิชาที่รับฟังเฉลี่ยต่อซูดวิชา				
1-2 รายการต่อซูดวิชา	83	70.34	113	71.97
3-4 รายการต่อซูดวิชา	23	19.50	29	18.47
5-6 รายการต่อซูดวิชา	6	5.08	8	5.10
7-8 รายการต่อซูดวิชา	3	2.54	4	2.55
9-10 รายการต่อซูดวิชา	3	2.54	1	0.64
11 รายการขึ้นไป	0	0	2	1.27
รวม	118	100.00	157	100.00
$\chi^2=3.25, df=5, p>.05$				

จากตารางที่ 27 การเปรียบเทียบลักษณะการรับฟังรายการวิทยุกระจายเสียงประจำซูดวิชาของนักศึกษาที่มีเพศต่างกัน ได้ผลดังนี้

1) ค่า $\chi^2=13.16, df=3, p<.01$ หมายความว่า เพศของนักศึกษามีความสัมพันธ์กับการรับฟังรายการวิทยุกระจายเสียงประจำซูดวิชาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่า นักศึกษาเพศหญิงและนักศึกษาชายรับฟังรายการวิทยุกระจายเสียงประจำซูดวิชาต่างกัน ซึ่งสังเกตได้ว่า ส่วนใหญ่ของนักศึกษาทั้งเพศหญิงและเพศชายไม่ได้รับฟัง ส่วนที่รับฟังส่วนใหญ่แล้วรับฟังบ้างเป็นบางรายการที่สนใจ เป็นนักศึกษาเพศหญิง ร้อยละ 16.98 และนักศึกษาเพศชายร้อยละ 21.36

2) จากการวิเคราะห์ในส่วนของนักศึกษาที่ระบุว่ารับฟังรายการวิทยุกระจายเสียงประจำซูดวิชา ได้ค่า $\chi^2=3.25, df=5, p>.05$ หมายความว่า เพศของนักศึกษาเกี่ยวกับจำนวนรายการวิทยุกระจายเสียงประจำ

ชุดวิชาที่รับฟังโดยเฉลี่ยต่อชุดวิชาไม่มีความสัมพันธ์กัน แสดงว่า นักศึกษาเพศหญิงและเพศชาย รับฟังรายการวิทยุกระจายเสียงประจำชุดวิชาโดยเฉลี่ยต่อชุดวิชาในจำนวนที่ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 28 การเปรียบเทียบสภาพแวดล้อมขณะรับฟังรายการวิทยุกระจายเสียงประจำชุดวิชาของนักศึกษา จำแนกตามเพศ

การศึกษาจากรายการวิทยุกระจายเสียง	เพศ			
	หญิง		ชาย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
สถานที่รับฟังรายการวิทยุกระจายเสียงประจำชุดวิชา				
ที่บ้าน	114	95.80	157	97.51
ในยานพาหนะขณะเดินทาง	7	5.88	12	7.45
ที่ทำงาน	6	5.04	11	6.83
รวม	127	106.72	180	111.79
$\chi^2=0.47, df=2, p>.05$				
บุคคลที่ร่วมฟังรายการวิทยุกระจายเสียงประจำชุดวิชา				
รับฟังคนเดียว	102	86.44	146	92.41
ร่วมรับฟังกับบุคคลในครอบครัว	14	11.86	11	6.96
ร่วมรับฟังกับเพื่อนที่เรียนด้วยกัน	2	1.70	1	0.63
รวม	118	100.00	158	100.00
$\chi^2=2.76, df=2, p>.05$				

จากตารางที่ 28 การเปรียบเทียบสภาพแวดล้อมขณะรับฟังรายการวิทยุกระจายเสียงประจำชุดวิชาของนักศึกษาที่มีเพศต่างกัน ได้ผลดังนี้

1) ค่า $\chi^2=0.47, df=2, p>.05$ หมายความว่า เพศของนักศึกษากับสถานที่รับฟังรายการวิทยุกระจายเสียงประจำชุดวิชาไม่มีความสัมพันธ์กัน แสดงว่า นักศึกษาเพศหญิงและนักศึกษาเพศชายใช้สถานที่รับฟังรายการวิทยุกระจายเสียงประจำชุดวิชาไม่ต่างกัน

2) ค่า $\chi^2=2.76, df=2, p>.05$ หมายความว่า เพศของนักศึกษากับบุคคลที่ร่วมรับฟังรายการวิทยุกระจายเสียงประจำชุดวิชาไม่มีความสัมพันธ์กัน แสดงว่า นักศึกษาเพศหญิงและนักศึกษาเพศชายมีบุคคลที่ร่วมรับฟังรายการวิทยุกระจายเสียงประจำชุดวิชาไม่ต่างกัน

ตารางที่ 29 การเปรียบเทียบการติดตามรับฟังรายการวิทยุกระจายเสียงชดเชย และการรับฟังรายการอื่น ๆ
จำแนกตามเพศ

การศึกษาจากรายการวิทยุกระจายเสียง	เพศ			
	หญิง		ชาย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การติดตามรับฟังรายการวิทยุกระจายเสียงประจำชดเชย				
ขอยืมเทปรายการวิทยุกระจายเสียงจาก มุม มสธ. มารับฟัง	5	4.46	14	8.81
ให้บุคคลอื่นบันทึกเทปรายการไว้แล้วมาฟังภายหลัง	11	9.82	14	8.81
ไม่ได้ติดตามรับฟังเลย	97	86.61	134	84.27
รวม	113	100.89	162	101.9
$\chi^2=1.88, df=2, p>.05$				
รายการวิทยุกระจายเสียงของ มสธ. รายการอื่นที่รับฟัง				
รายการบริการเพื่อสังคม	50	7.87	48	7.26
รายการเวลา มสธ.	85	13.39	95	14.37
รายการพบอธิการบดี	10	1.57	16	2.42
รายการแนะนำแนวการศึกษา	57	8.98	72	10.89
ไม่ได้รับฟัง	506	79.69	497	75.19
รวม	708	111.50	728	110.13
$\chi^2=3.53, df=4, p>.05$				

จากตารางที่ 29 จากการเปรียบเทียบการติดตามรับฟังรายการวิทยุกระจายเสียงชดเชย และการรับฟัง รายการอื่น ๆ ของนักศึกษาต่างเพศกัน ได้ผลดังนี้

1) ค่า $\chi^2=1.88, df=2, p>.05$ หมายความว่า เพศของนักศึกษากับการติดตามรับฟัง รายการชดเชยไม่มีความสัมพันธ์กัน แสดงว่า นักศึกษาเพศหญิงและนักศึกษาเพศชายมีการติดตามรับฟัง รายการวิทยุกระจายเสียงประจำชดเชยหากพลาดการรับฟังไม่แตกต่างกัน

2) ค่า $\chi^2=3.53, df=4, p>.05$ หมายความว่า เพศของนักศึกษากับการรับฟังรายการ วิทยุกระจายเสียงอื่น ๆ ของ มสธ. ไม่มีความสัมพันธ์กัน แสดงว่า นักศึกษาเพศหญิงและนักศึกษาเพศชายมีการติดตามรับฟังรายการอื่นนอกเหนือจากรายการวิทยุกระจายเสียงประจำชดเชยไม่แตกต่างกัน

1.1.3 การศึกษาจากรายการวิทยุโทรทัศน์ ผลการเปรียบเทียบจำแนกตามเพศ ปรากฏใน ตารางที่ 30-32

ตารางที่ 30 การเปรียบเทียบลักษณะการรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์ประจำชุดวิชาของนักศึกษา จำแนกตามเพศ

การศึกษาจากรายการวิทยุโทรทัศน์	เพศ			
	หญิง		ชาย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์ประจำชุดวิชา				
รับชมทุกรายการ	8	1.23	5	0.74
รับชมบ้างเป็นบางรายการที่สนใจ	29	4.47	50	7.41
รับชมบ้างเป็นบางรายการที่มีโอกาส	210	32.36	251	37.19
ไม่ได้รับชมเลย	402	61.94	369	54.66
รวม	649	100.00	675	100.00

$$\chi^2=10.83, df=3, p<.05$$

จำนวนรายการวิทยุโทรทัศน์ประจำชุดวิชาที่รับชมเฉลี่ยต่อชุดวิชา

1 รายการต่อชุดวิชา	161	70.61	203	73.55
2 รายการต่อชุดวิชา	59	25.88	63	22.83
3 รายการต่อชุดวิชา	8	3.51	10	3.62
รวม	228	100.00	276	100.00

$$\chi^2=0.63, df=2, p>.05$$

จากตารางที่ 30 จากการเปรียบเทียบลักษณะการรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์ประจำชุดวิชา ของนักศึกษาที่มีเพศต่างกัน ได้ผลดังนี้

1) ค่า $\chi^2=10.83, df=3, p<.05$ หมายความว่า เพศของนักศึกษามีความสัมพันธ์กับการรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์ประจำชุดวิชาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่า นักศึกษาเพศหญิงและเพศชายรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์ประจำชุดวิชาต่างกัน ซึ่งสังเกตได้ว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ที่รับชมรายการรับชมบ้างเป็นบางรายการที่มีโอกาส เป็นนักศึกษาเพศหญิงร้อยละ 32.36 ซึ่งน้อยกว่านักศึกษาเพศชายที่มีร้อยละ 37.19 ส่วนนักศึกษาที่ไม่ได้รับชมรายการเลย เป็นนักศึกษาเพศหญิงร้อยละ 61.94 มากกว่านักศึกษาเพศชายที่มีร้อยละ 54.66

2) ค่า $\chi^2=0.63, df=2, p>.05$ หมายความว่า เพศของนักศึกษาเกี่ยวกับจำนวนรายการวิทยุโทรทัศน์ประจำชุดวิชาที่รับชมไม่มีความสัมพันธ์กัน แสดงว่า นักศึกษาเพศหญิงและเพศชายรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์ในจำนวนไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 31 การเปรียบเทียบสภาพแวดล้อมขณะรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์ประจำชุดวิชาของนักศึกษา จำแนกตามเพศ

การศึกษาจากรายการวิทยุโทรทัศน์	เพศ			
	หญิง		ชาย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
สถานที่รับชมรายการวิทยุโทรทัศน์ประจำชุดวิชา				
ที่บ้านหรือที่พัก	237	99.16	289	97.64
ที่ทำงาน	7	2.92	17	5.74
รวม	244	102.08	306	103.38
$\chi^2=2.35, df=1, p>.05$				
บุคคลที่ร่วมชมรายการวิทยุโทรทัศน์ประจำชุดวิชา				
รับชมคนเดียว	173	72.19	255	86.73
ร่วมรับชมกับบุคคลในครอบครัว	63	26.47	37	12.59
ร่วมรับชมกับเพื่อนที่เรียนด้วยกัน	2	0.84	2	0.68
รวม	238	100.00	294	100.00
$\chi^2=16.76, df=2, p<.01$				

จากตารางที่ 31 การเปรียบเทียบสภาพแวดล้อมขณะรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์ประจำชุดวิชาของนักศึกษาต่างเพศ ได้ผลดังนี้

1) ค่า $\chi^2=2.35, df=1, p>.05$ หมายความว่า เพศของนักศึกษา กับสถานที่รับชมรายการวิทยุโทรทัศน์ประจำชุดวิชาไม่มีความสัมพันธ์กัน แสดงว่า นักศึกษาเพศหญิงและชายใช้สถานที่รับชมรายการวิทยุโทรทัศน์ประจำชุดวิชาที่ไม่แตกต่างกัน

2) ค่า $\chi^2=16.76, df=2, p<.01$ หมายความว่า เพศของนักศึกษามีความสัมพันธ์กับบุคคลที่รับชมรายการวิทยุโทรทัศน์ประจำชุดวิชา แสดงว่า นักศึกษาเพศหญิงและเพศชายมีบุคคลที่ร่วมชมรายการวิทยุโทรทัศน์ประจำชุดวิชาแตกต่างกัน โดยเป็นที่สังเกตว่า นักศึกษาส่วนใหญ่รับชมคนเดียว เป็นนักศึกษาเพศหญิง ร้อยละ 72.19 น้อยกว่านักศึกษาเพศชายที่มีร้อยละ 86.73

ตารางที่ 32 การเปรียบเทียบการติดตามรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์ชดเชย และการรับชมรายการอื่น ๆ ของนักศึกษาจำแนกตามเพศ

การศึกษาจากรายการวิทยุโทรทัศน์	เพศ			
	หญิง		ชาย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การติดตามรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์ประจำชดเชย				
ขอยืมวีดิทัศน์รายการวิทยุโทรทัศน์จาก มุม มสธ. มาชม	3	1.32	7	2.44
ให้บุคคลอื่นบันทึกวีดิทัศน์รายการไว้แล้วมาชมภายหลัง	9	3.95	8	2.79
ไม่ได้ติดตามรับชมเลย	216	94.73	272	94.77
รวม	228	100.00	287	100.00
$\chi^2=1.76, df=2, p>.05$				
รายการวิทยุโทรทัศน์ของ มสธ. รายการอื่นที่รับชม				
รายการบริการเพื่อสังคม	114	17.65	138	20.44
รายการเวลา มสธ.	132	20.43	173	25.63
รายการแนะแนวการศึกษา	88	13.62	107	15.85
ไม่ได้รับชม	422	65.33	390	57.78
รวม	756	117.03	808	119.70
$\chi^2=10.05, df=3, p<.05$				

จากตารางที่ 32 การเปรียบเทียบการติดตามรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์ชดเชยกรณีนี้ ผลการรับชมและการรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์รายการอื่น ๆ ของ มสธ. ได้ผลดังนี้

1) ค่า $\chi^2=1.76, df=2, p>.05$ หมายความว่า เพศของนักศึกษากับการติดตามรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์ประจำชดเชยไม่มีความสัมพันธ์กัน แสดงว่านักศึกษาต่างเพศติดตามรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์ประจำชดเชยไม่แตกต่างกัน

2) ค่า $\chi^2=10.05, df=3, p<.05$ หมายความว่า เพศของนักศึกษามีความสัมพันธ์กับการรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์รายการอื่น ๆ ของ มสธ. อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่า นักศึกษาเพศหญิงและเพศชายมีการรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์รายการอื่น ๆ ของ มสธ. ต่างกัน โดยสังเกตได้ว่า รายการที่นักศึกษาชมมากที่สุด ได้แก่ รายการเวลา มสธ. เป็นนักศึกษาเพศหญิง ร้อยละ 20.43 น้อยกว่านักศึกษาเพศชาย ซึ่งมีร้อยละ 25.63 ส่วนนักศึกษาที่ไม่ได้รับชมรายการใดเลย เป็นนักศึกษาเพศหญิง ร้อยละ 65.33 มากกว่านักศึกษาเพศชายที่มี ร้อยละ 57.78

1.1.4 การศึกษาจากการเข้ารับการสอนเสริม ผลการเปรียบเทียบจำแนกตามเพศ
ปรากฏในตารางที่ 33

ตารางที่ 33 การเปรียบเทียบลักษณะการศึกษาจากการเข้ารับการสอนเสริมของนักศึกษา จำแนกตามเพศ

การศึกษาจากการเข้ารับการสอนเสริม	เพศ			
	หญิง		ชาย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การเข้ารับการสอนเสริม				
เคยเข้ารับการสอนเสริม	208	31.76	238	35.00
ไม่เคยเข้ารับการสอนเสริม	447	68.24	442	65.00
รวม	655	100.00	680	100.00
$\chi^2=1.83, df=1, p>.05$				
จำนวนครั้งของการเข้ารับการสอนเสริมโดยเฉลี่ยต่อชุดวิชา				
1 ครั้งต่อชุดวิชา	68	38.85	76	33.33
2 ครั้งต่อชุดวิชา	83	40.10	112	49.12
3 ครั้งต่อชุดวิชา	56	27.05	40	17.55
รวม	207	100.00	228	100.00
$\chi^2=5.26, df=2, p>.05$				
การเตรียมตัวศึกษาล่วงหน้าก่อนเข้ารับการสอนเสริม				
ศึกษาเอกสารการสอนล่วงหน้าโดยเตรียมคำถามหรือประเด็นสำคัญไป ซักถามอาจารย์	46	22.33	45	19.23
ศึกษาเอกสารการสอนล่วงหน้า โดยไม่ได้เตรียมคำถามหรือประเด็น สำคัญไปซักถามอาจารย์	114	55.34	141	60.26
ไม่ได้ศึกษาเอกสารการสอนล่วงหน้า	46	22.33	48	20.51
รวม	206	100.00	234	100.00
$\chi^2=1.07, df=2, p>.05$				

จากตารางที่ 33 ผลการเปรียบเทียบลักษณะการศึกษาจากการเข้ารับการสอนเสริมของนักศึกษาที่มีเพศต่างกัน ได้ผลดังนี้

1) ค่า $\chi^2=1.83, df=1, p>.05$ หมายความว่า เพศของนักศึกษากับการศึกษาจากการเข้ารับการสอนเสริมไม่มีความสัมพันธ์กัน แสดงว่า นักศึกษาเพศหญิงและนักศึกษาเพศชายเข้ารับการสอนเสริมไม่แตกต่างกัน

2) ค่า $\chi^2=5.26$, $df=2$, $p>.05$ หมายความว่า เพศของนักศึกษาเกี่ยวกับจำนวนครั้งของการเข้ารับการ สอนเสริมไม่มีความสัมพันธ์กัน แสดงว่า เพศหญิงและเพศชายมีจำนวนครั้งของการเข้ารับการ สอนเสริม โดยเฉลี่ยต่อชุดวิชาไม่แตกต่างกัน

3) ค่า $\chi^2=1.07$, $df=2$, $p>.05$ หมายความว่า เพศของนักศึกษาเกี่ยวกับการเตรียมตัวศึกษา ล่วงหน้าก่อน เข้ารับการ สอนเสริมไม่มีความสัมพันธ์กัน แสดงว่า นักศึกษาเพศหญิงและเพศชายมีการเตรียมตัว ศึกษาล่วงหน้าก่อนเข้ารับการ สอนเสริมไม่แตกต่างกัน

1.1.5 การศึกษาจากการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม ณ มุม มสธ. ผลการเปรียบเทียบจำแนกตาม เพศ ปรากฏในตารางที่ 34

ตารางที่ 34 การเปรียบเทียบลักษณะการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม ณ มุม มสธ. ของนักศึกษาจำแนกตามเพศ

การศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม ณ มุม มสธ.	เพศ			
	หญิง		ชาย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การไปศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม ณ มุม มสธ.				
เคยไป	62	9.51	83	12.22
ไม่เคยไป	590	90.49	596	87.78
รวม	652	100.00	679	100.00
$\chi^2=2.53$, $df=1$, $p>.05$				
จำนวนครั้งในการไปศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม ณ มุม มสธ. โดยเฉลี่ยต่อภาค				
การศึกษา				
1-2 ครั้ง	46	74.19	43	55.13
3-4 ครั้ง	14	22.58	19	24.36
5 ครั้งขึ้นไป	2	3.23	16	20.51
รวม	62	100.00	78	100.00
$\chi^2=10.05$, $df=2$, $p<.01$				
การใช้เวลาแต่ละครั้งในการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม ณ มุม มสธ. โดยเฉลี่ย				
ไม่เกิน 1 ชั่วโมง	19	30.64	16	20.00
1 ชั่วโมง	20	32.26	14	17.50
2 ชั่วโมง	13	20.97	32	40.00
3 ชั่วโมง	7	11.29	12	15.00
4 ชั่วโมงขึ้นไป	3	4.84	6	7.50
รวม	62	100.00	80	100.00
$\chi^2=9.53$, $df=4$, $p<.05$				

จากตารางที่ 34 จากการเปรียบเทียบลักษณะการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม ณ มุม มสธ. ของ นักศึกษาต่างเพศ ได้ผลดังนี้

1) ค่า $\chi^2=2.53$, $df=1$, $p>.05$ หมายความว่า เพศของนักศึกษากับการไปศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม ณ มุม มสธ. ไม่มีความสัมพันธ์กัน แสดงว่า นักศึกษาเพศหญิงและนักศึกษาเพศชายไปศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม ณ มุม มสธ. ไม่แตกต่างกัน

2) ค่า $\chi^2=10.05$, $df=2$, $p<.01$ หมายความว่า เพศของนักศึกษามีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติกับจำนวนครั้งในการไปศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม ณ มุม มสธ. แสดงว่า นักศึกษาเพศหญิงและเพศชายไปศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม ณ มุม มสธ. โดยเฉลี่ยเป็นจำนวนครั้งต่อภาคการศึกษาแตกต่างกัน โดยสังเกตได้ว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เคยไปค้นคว้าโดยเฉลี่ย 1-2 ครั้งต่อภาคการศึกษา เป็นนักศึกษาเพศหญิงร้อยละ 74.19 ซึ่งมากกว่า นักศึกษาเพศชายที่มีร้อยละ 55.13

3) ค่า $\chi^2=9.53$, $df=4$, $p<.05$ หมายความว่า เพศของนักศึกษามีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติกับการใช้เวลาโดยเฉลี่ยต่อครั้งของการไปศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม ณ มุม มสธ. แสดงว่า นักศึกษาเพศหญิงและนักศึกษาเพศชายใช้เวลาโดยเฉลี่ยต่อครั้งในการไปศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม ณ มุม มสธ. ต่างกัน ซึ่งเป็นที่สังเกตได้ว่า ส่วนใหญ่ของนักศึกษาเพศหญิงร้อยละ 30.64 ใช้เวลาเฉลี่ย 1 ชั่วโมงต่อครั้ง ขณะที่ส่วนใหญ่ของนักศึกษาเพศชายร้อยละ 40.00 ใช้เวลาเฉลี่ย 2 ชั่วโมงต่อครั้ง

1.1.6 การศึกษาจากการฝึกเสริมทักษะหรือการประชุมเชิงปฏิบัติการ ผลการเปรียบเทียบ
จำแนกตามเพศ ปรากฏในตารางที่ 35

ตารางที่ 35 การเปรียบเทียบลักษณะการศึกษาจากการฝึกเสริมทักษะหรือการประชุมเชิงปฏิบัติการของนักศึกษา
จำแนกตามเพศ

การฝึกเสริมทักษะหรือประชุมเชิงปฏิบัติการ	เพศ			
	หญิง		ชาย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การเข้ารับการฝึกเสริมทักษะหรือเข้าประชุมเชิงปฏิบัติการ				
เคยเข้ารับการฝึกมาแล้ว	97	15.06	84	12.50
ยังไม่เคยเข้ารับการฝึก	547	84.94	588	87.50
รวม	644	100.00	672	100.00
การเตรียมตัวก่อนเข้ารับการฝึกเสริมทักษะหรือประชุมเชิงปฏิบัติการ				
ไม่มีการเตรียมตัวใด ๆ	11	11.58	11	13.25
มีการเตรียมตัวโดยศึกษาจากเอกสารการสอนล่วงหน้า	63	66.32	63	75.90
มีการเตรียมตัวทำกิจกรรมศึกษากรณีศึกษาที่อาจารย์มอบหมาย	65	68.42	37	44.58
รวม	139	146.32	111	133.73
$\chi^2=9.18, df=2, p>.05$				

จากตารางที่ 35 จากจำนวนนักศึกษาที่เคยเข้ารับการฝึกเสริมทักษะหรือเข้าประชุมเชิงปฏิบัติการ ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ของการศึกษาตามหลักสูตร ซึ่งเป็นนักศึกษาเพศหญิง 97 คน คิดเป็นร้อยละ 15.06 และนักศึกษาเพศชายจำนวน 84 คน คิดเป็นร้อยละ 12.50 เมื่อนำมาเปรียบเทียบวิธีการเตรียมตัวก่อนเข้ารับการฝึกเสริมทักษะหรือประชุมเชิงปฏิบัติการแล้ว ได้ค่า $\chi^2=9.18, df=2, p>.05$ หมายความว่า เพศของนักศึกษากับการเตรียมตัวก่อนเข้ารับการฝึกเสริมทักษะหรือประชุมเชิงปฏิบัติการไม่มีความสัมพันธ์กัน แสดงว่า นักศึกษาเพศหญิงและนักศึกษาเพศชายมีการเตรียมตัวก่อนเข้ารับการฝึกเสริมทักษะหรือประชุมเชิงปฏิบัติการไม่แตกต่างกัน

1.2 การปฏิบัติกิจกรรมในระหว่างการศึกษา ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการปฏิบัติกิจกรรมในระหว่างการศึกษา จำแนกตามเพศ โดยทดสอบค่าที (t-test) ดังตารางที่ 36

ตารางที่ 36 การเปรียบเทียบการปฏิบัติกิจกรรมในระหว่างการศึกษา จำแนกตามเพศ

การปฏิบัติกิจกรรมในระหว่างการศึกษา	เพศ				t
	หญิง		ชาย		
	X	S.D.	X	S.D.	
1 การอ่านหนังสือวิชาการ	3.26	0.99	3.37	1.03	-2.1 *
2 การอ่านหนังสือประเภทหนังสือสารบันเทิง	2.26	0.89	2.38	0.91	-1.9
3 การชมโทรทัศน์ ฟังวิทยุเพื่อการศึกษา	2.71	0.99	2.82	0.96	-2.1 *
4 การติดตามข่าวสารต่างๆ	3.25	0.88	3.37	0.91	-2.5 *
5 การสนทนาแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้อื่น	3.20	1.00	3.19	0.96	0.2
6 การไปหาแหล่งวิทยาการเพื่อเพิ่มพูนความรู้	2.97	1.00	3.12	1.01	-2.6 **
7 การปฏิบัติภารกิจประจำวันต่อบุคคลในครอบครัว	2.89	0.71	2.83	0.72	1.4
8 การสนทนากับบุคคลในครอบครัว	2.89	0.62	2.87	0.67	0.6
9 การทำกิจกรรมร่วมกับบุคคลในครอบครัว	2.84	0.70	2.82	0.69	0.6
10 การร่วมปรึกษาและแก้ปัญหาในครอบครัว	3.00	0.67	3.02	0.68	-0.7
11 การใช้เวลาในการทำงาน	3.15	0.71	3.11	0.70	1.1
12 การปฏิบัติงาน	3.18	0.69	3.18	0.67	0.1
13 เวลาว่างระหว่างการทำงาน	2.49	0.81	2.59	0.79	-2.2 *
14 การคิดเตรียมวางแผนทำงาน	3.10	0.81	3.16	0.81	-1.2
15 การไปร่วมสังสรรค์กับเพื่อน	2.32	0.81	2.34	0.82	-0.4
16 การไปเที่ยวกับเพื่อน	2.16	0.83	2.16	0.79	0.1
17 การไปงานเลี้ยงหรืองานสมาคม	2.30	0.84	2.35	0.78	-1.1
18 การไปทำบุญหรือร่วมพิธีทางศาสนา	2.77	0.71	2.75	0.73	0.5
19 การบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม	2.86	0.70	2.86	0.71	-0.5
20 การนอนหรือการพักผ่อน	2.39	0.76	2.38	0.69	0.0
21 การดูโทรทัศน์หรือฟังวิทยุเพื่อความบันเทิง	2.46	0.80	2.44	0.82	0.3
22 การไปเที่ยว ณ สถานที่ต่าง ๆ	2.26	0.81	2.24	0.78	0.4
23 การปฏิบัติภารกิจส่วนตัว	2.81	0.60	2.81	0.61	0.2
24 การนำงานที่ทำงานมาทำต่อที่บ้าน	2.59	0.90	2.65	.085	-1.2

* p<.05, ** p<.01

จากตารางที่ 36 พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติของระดับการปฏิบัติกิจกรรม ในระหว่างการศึกษาของนักศึกษาเพศหญิงและเพศชาย ดังนี้

การอ่านหนังสือวิชาการ พบว่า นักศึกษาเพศชายมีการเปลี่ยนแปลงระดับการปฏิบัติในการอ่านหนังสือวิชาการ ($\bar{X}=3.37$) มากกว่านักศึกษาเพศหญิง ($\bar{X}=3.26$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($t= -2.17$)

การชมรายการโทรทัศน์ ฟังวิทยุเพื่อการศึกษา พบว่า นักศึกษาเพศชายมีการเปลี่ยนแปลงระดับการปฏิบัติในการชมโทรทัศน์ ฟังวิทยุเพื่อการศึกษา ($\bar{X}=2.82$) มากกว่านักศึกษาเพศหญิง ($\bar{X}=2.71$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($t=-2.18$)

การติดตามข่าวสารต่าง ๆ พบว่า นักศึกษาเพศชายมีระดับการเปลี่ยนแปลงระดับการปฏิบัติในการติดตามข่าวสารต่าง ๆ ($\bar{X}= 3.37$) มากกว่านักศึกษาเพศหญิง ($\bar{X}= 3.25$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($t=-2.53$)

การไปหาแหล่งวิทยากรเพื่อเพิ่มพูนความรู้ พบว่า นักศึกษาเพศชายมีการเปลี่ยนแปลงระดับการปฏิบัติในการไปหาแหล่งวิทยากรเพื่อเพิ่มพูนความรู้ ($\bar{X}= 3.12$) มากกว่านักศึกษาเพศหญิง ($\bar{X}= 2.97$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($t=-2.67$)

เวลาว่างระหว่างการทำงาน พบว่า นักศึกษาเพศชายมีการเปลี่ยนแปลงระดับการปฏิบัติในด้านของเวลาว่างระหว่างการทำงาน ($\bar{X}=2.59$) มากกว่านักศึกษาเพศหญิง ($\bar{X}=2.49$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($t=-2.20$)

นอกนั้น ไม่พบนัยสำคัญของความแตกต่างระหว่างการเปลี่ยนแปลงระดับการปฏิบัติกิจกรรมอื่น ๆ ของนักศึกษาเพศหญิงและนักศึกษาเพศชาย

1.3 การศึกษาด้วยตนเองของนักศึกษา

1.3.1 กระบวนการศึกษาด้วยตนเองของนักศึกษา เปรียบเทียบจำแนกตามเพศ จากการวิเคราะห์ด้วยการทดสอบค่าที (t-test) ดังปรากฏในตารางที่ 37

ตารางที่ 37 การเปรียบเทียบกระบวนการศึกษาด้วยตนเองของนักศึกษา จำแนกตามเพศ

กระบวนการศึกษาด้วยตนเอง	เพศ				t
	หญิง		ชาย		
	X	S.D.	X	S.D.	
การกำหนดเป้าหมายการศึกษา					
1 การกำหนดเป้าหมายเกี่ยวกับการศึกษาไว้ว่า จะสำเร็จ การศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด	3.32	1.39	3.29	1.42	0.3
2 การกำหนดเป้าหมายไว้ว่า ในแต่ละภาคการศึกษาจะสอบ ให้ผ่านครบทุกชุดวิชาตามที่ลงทะเบียนเรียน	3.35	1.24	3.56	1.24	-0.1
3 การกำหนดเป้าหมายไว้ว่า จะศึกษาเอกสารการสอนให้ครบทุก หน่วยก่อนการสอบ	3.60	1.18	3.68	1.16	-1.3
การวางแผนการศึกษา					
4 การจัดตารางเวลาเรียนล่วงหน้าว่า จะอ่านเอกสารการสอน ในวันและเวลาใดบ้าง	2.67	1.23	2.89	1.24	-3.2 **
5 การวางแผนเวลาสำหรับฟังรายการวิทยุ ชมรายการ โทรทัศน์ และเข้ารับการสอนเสริมโดยดูจากตารางออก อากาศและตาราง สอนเสริมของ มสธ.	1.82	1.10	1.97	1.50	-2.4 *
6 การบันทึกโครงสร้างของหลักสูตรที่จะต้องศึกษาไว้ใน ระเบียน ชุดวิชาที่ลงทะเบียนเรียน (มสธ.17)	3.45	1.45	3.44	1.38	0.1
การปฏิบัติตนในการศึกษาตามแผนที่กำหนด					
7 การลงทะเบียนเรียนตามที่กำหนดไว้ใน มสธ.17	3.74	1.27	3.61	1.27	1.8
8 การอ่านเอกสารการสอนอย่างต่อเนื่องตามเวลาที่กำหนด	2.79	1.18	2.99	1.23	-3.0
9 การศึกษาเอกสารการสอนโดยปฏิบัติตามคำแนะนำและวิธีการ ศึกษาในเอกสารการสอนทุกขั้นตอน	3.05	1.10	3.09	1.14	-0.6
การจัดสภาพแวดล้อมทางการศึกษา					
10 การจัดเก็บเอกสาร หลักฐานการลงทะเบียนเรียน หลักสูตร การศึกษารวมทั้งใบแจ้งผลสอบไว้เป็นระเบียบ เพื่อสามารถ ค้นหาหรือตรวจสอบได้สะดวก	4.06	1.07	3.84	1.12	3.7 **
11 การจัดสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น ห้อง โต๊ะ แสงสว่าง สำหรับศึกษาเอกสารการสอนไว้เป็นการเฉพาะ	3.27	1.29	3.38	1.22	-1.3
12 การเตรียมอุปกรณ์การเรียนต่าง ๆ เช่น วิทยุ โทรทัศน์ สมุด สำหรับจดบันทึกย่อและอุปกรณ์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ให้พร้อม สำหรับการเรียนอยู่เสมอ	2.68	1.20	2.77	1.20	-1.3

ตารางที่ 37 (ต่อ)

กระบวนการศึกษด้วยตนเอง	เพศ				t
	หญิง		ชาย		
	X	S.D.	X	S.D.	
การติดตามและประเมินตนเอง					
13 การทำบันทึกผลการสอบลงในแบบ มสธ.17 และตรวจสอบความก้าวหน้าการเรียนเสมอ	3.38	1.30	3.42	1.26	-0.5
14 การตรวจสอบตนเองว่าได้ศึกษาเอกสารการสอนตามตารางเวลาที่กำหนด	2.96	1.23	2.96	1.25	0.1
15 การทำแบบประเมินผลตนเองหลังเรียน เพื่อทราบความก้าวหน้าในการเรียนอยู่เสมอ	3.51	1.23	3.52	1.23	-0.1

* $p < .05$, ** $p < .01$

จากตารางที่ 37 พบว่า นักศึกษาเพศหญิงและนักศึกษาเพศชายมีกระบวนการศึกษด้วยตนเอง ดังนี้

ด้านการกำหนดเป้าหมาย พบว่า นักศึกษาเพศหญิงและนักศึกษาเพศชาย มีการปฏิบัติเกี่ยวกับการกำหนดเป้าหมายทางการศึกษด้วยตนเองไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ด้านการวางแผนการศึกษา พบว่า การวางแผนการศึกษาของนักศึกษาเพศชายมีการปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดตารางเวลาเรียนล่วงหน้าว่าจะอ่านเอกสารการสอนในวันและเวลาใดบ้าง ($\bar{X}=2.89$) มากกว่านักศึกษาเพศหญิง ($\bar{X}=2.67$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($t=-3.29$) และยังพบอีกว่า นักศึกษาเพศชายมีการปฏิบัติในการวางแผนเวลาสำหรับฟังรายการวิทยุ ชมรายการโทรทัศน์ และเข้ารับการสอนเสริม โดยดูจากตารางออกอากาศและตารางสอนเสริมของมหาวิทยาลัย ($\bar{X}=1.97$) มากกว่าเพศหญิง ($\bar{X}=1.82$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($t=-2.42$) แม้ว่านักศึกษาทั้งเพศชายและเพศหญิงมีการปฏิบัติกิจกรรมดังกล่าวอยู่ในระดับน้อยก็ตาม

ด้านการปฏิบัติตนในการเรียนตามแผนที่กำหนด พบว่า นักศึกษาเพศชายมีการปฏิบัติตนในการอ่านเอกสารการสอนอย่างต่อเนื่องตามเวลาที่กำหนด ($\bar{X}=2.99$) มากกว่านักศึกษาเพศหญิง ($\bar{X}=2.79$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($t=-3.04$) ส่วนกิจกรรมอื่น ๆ ในการปฏิบัติตนในการเรียนตามแผนที่กำหนด ไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียน พบว่า นักศึกษาเพศหญิงมีการปฏิบัติตนในการจัดเก็บหลักฐานการลงทะเบียนเรียน หลักสูตรการศึกษา รวมทั้งใบแจ้งผลสอบไว้เป็นระเบียบ เพื่อสามารถค้นหรือตรวจสอบได้สะดวก ($\bar{X}=4.06$) มากกว่าเพศชาย ($\bar{X}=3.84$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($t=3.72$) ส่วนกิจกรรมอื่น ๆ ในด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียน ไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระหว่างนักศึกษาเพศหญิงและเพศชาย

ด้านการติดตามและประเมินตนเอง พบว่า ทั้งนักศึกษาเพศหญิงและนักศึกษาเพศชาย มีการปฏิบัติเกี่ยวกับการติดตามและประเมินตนเองไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

1.3.2 วิธีการปฏิบัติในการศึกษาของนักศึกษา เปรียบเทียบจำแนกตามเพศ จากการวิเคราะห์ด้วยการทดสอบค่าที (t-test) ดังปรากฏในตารางที่ 38

ตารางที่ 38 การเปรียบเทียบวิธีการปฏิบัติในการศึกษาด้วยตนเองของนักศึกษา จำแนกตามเพศ

วิธีการปฏิบัติในการศึกษาด้วยตนเอง	เพศ				t
	หญิง		ชาย		
	X	S.D.	X	S.D.	
1 การทำสมาธิก่อนศึกษาเอกสารการสอน	2.39	1.21	2.55	1.27	-2.3 *
2 การอ่านเอกสารการสอนเมื่อคิดว่าพร้อม	3.85	1.00	3.72	1.07	2.2 *
3 การทำให้มีความสุขขณะศึกษาเอกสารการสอน โดยคิดว่า ถ้าไม่อ่านแล้วจะเป็นทุกข์	32.8	1.19	3.20	1.19	1.2
4 การหาเวลาว่างในแต่ละวันให้ได้เท่ากับจำนวนชั่วโมงที่ มสธ. กำหนด แล้วอ่านให้ได้ไม่น้อยกว่ากำหนด	2.54	1.20	2.65	1.21	-1.5
5 การทำภารกิจประจำวันให้เสร็จโดยเร็ว แล้วจึงศึกษาเอกสาร การสอนเพื่อคลายความกังวลเรื่องงาน	3.21	1.29	3.14	1.26	0.9
6 การพยายามหาส่วนที่จะนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ขณะศึกษาเอกสารการสอน	3.59	1.09	3.66	1.08	-1.1
7 การปิดหนังสือแล้วพยายามทบทวนเรื่องทั้งหมดเมื่อศึกษาครบ แต่ละหน่วยแล้ว	2.92	1.13	2.96	1.13	-0.6
8 การศึกษาตามหัวเรื่องแล้วหาคำตอบ ที่เป็นคำอธิบายหัวเรื่อง	3.32	1.08	3.37	1.07	-0.9
9 การตั้งคำถามสำหรับตนเองแล้วหาคำตอบให้ได้ในขณะศึกษา เอกสารการสอน	2.90	1.08	3.04	1.06	-2.4 *
10 การหาคำจำกัดความหรือเข้าใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้า	3.60	1.02	3.57	1.04	0.6
11 การหาคำจำกัดความหรือใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้า แล้วจดบันทึกหรือขีดเส้นใต้ไว้	3.86	1.04	3.71	1.12	2.5 *
12 การจับคู่กับเพื่อนนักศึกษาโดยทำบทสรุปเพื่อตอบคำถามใน เอกสารการสอนร่วมกัน	1.38	0.72	1.48	0.85	-2.4 *
13 การจับกลุ่มเพื่อนเพื่ออภิปรายประเด็นต่าง ๆ ตามเอกสารการสอน	1.34	0.69	1.42	0.78	-1.9
14 การพยายามเป็นผู้ทบทวน (ติวเตอร์) ให้เพื่อนเพื่อเป็นการ ทดสอบความรู้ตนเอง	1.41	0.83	1.53	0.93	-2.4 *
15 การเอาจำนวนหน้าทั้งหมดของเอกสารการสอนมารวมกัน แล้วเฉลี่ยหาจำนวนหน้าที่จะอ่านในแต่ละวันที่เหลืออยู่	1.94	1.23	2.00	1.23	-0.8

ตารางที่ 38 (ต่อ)

วิธีการปฏิบัติในการศึกษาด้วยตนเอง	เพศ				t
	หญิง		ชาย		
	X	S.D.	X	S.D.	
16 การศึกษาเอกสารการสอนเฉพาะส่วนที่เป็นแนวตอบกิจกรรม	2.29	1.24	2.28	1.21	0.1
17 การหยุดทำงานหรือกิจกรรมอื่น ๆ เพื่อทบทวนเอกสารการสอน	3.00	1.44	2.90	1.41	1.2
18 การทบทวนเอกสารการสอนช่วงก่อนสอบโดยอ่านเฉพาะที่ จัดบันทึกย่อหรือขีดเส้นใต้ไว้	3.63	1.15	3.46	1.25	2.6 **
19 การทบทวนเอกสารการสอนช่วงก่อนสอบเฉพาะแนวคิด และ วัตถุประสงค์ในแผนการสอน	3.24	1.21	3.22	1.21	0.2
20 การทบทวนเอกสารการสอนโดยเพื่อนหรือผู้รู้ทบทวนให้	1.42	0.81	1.49	0.89	-1.5

* $p < .05$, ** $p < .01$

จากตารางที่ 38 พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติของวิธีการปฏิบัติในการศึกษาด้วยตนเอง ของนักศึกษาเพศหญิงและนักศึกษาเพศชาย ดังนี้

นักศึกษาเพศชาย มีวิธีการปฏิบัติในการศึกษาด้วยตนเองมากกว่านักศึกษาเพศหญิงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ การทำสมาธิก่อนศึกษาเอกสารการสอน (นักศึกษาเพศชาย $\bar{X}=2.55$ นักศึกษาเพศหญิง $\bar{X}=2.39$ ค่า $t=-2.38$) การตั้งคำถามสำหรับตนเองแล้วหาคำตอบให้ได้ในขณะศึกษาเอกสารการสอน (นักศึกษาเพศชาย $\bar{X}=3.04$ นักศึกษาเพศหญิง $\bar{X}=2.90$ ค่า $t=-2.46$) การจับคู่กับเพื่อนนักศึกษา โดยทำบทสรุปเพื่อตอบคำถามในเอกสารการสอนร่วมกัน (นักศึกษาเพศชาย $\bar{X}=1.48$ นักศึกษาเพศหญิง $\bar{X}=1.38$ ค่า $t=-2.48$) และการพยายามเป็นผู้ทบทวนให้เพื่อนเพื่อเป็นการทดสอบความรู้ตนเอง (นักศึกษาเพศชาย $\bar{X}=1.53$ นักศึกษาเพศหญิง $\bar{X}=1.41$ ค่า $t=-2.47$)

ในทางกลับกัน พบว่า นักศึกษาเพศหญิงมีวิธีการปฏิบัติในการศึกษาด้วยตนเองมากกว่านักศึกษาเพศชายอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ การทบทวนเอกสารการสอนช่วงก่อนสอบโดยอ่านเฉพาะที่จัดบันทึกย่อหรือขีดเส้นใต้ไว้ (นักศึกษาเพศหญิง $\bar{X}=3.63$ นักศึกษาเพศชาย $\bar{X}=3.46$ ค่า $t=2.62$) และที่ระดับ .05 ได้แก่ การอ่านเอกสารการสอนเมื่อคิดว่าพร้อม (นักศึกษาเพศหญิง $\bar{X}=3.85$ นักศึกษาเพศชาย $\bar{X}=3.72$ ค่า $t=2.22$) การหาคำจำกัดความหรือใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้าแล้วจัดบันทึกหรือขีดเส้นใต้ไว้ (นักศึกษาเพศหญิง $\bar{X}=3.86$ นักศึกษาเพศชาย $\bar{X}=3.71$ ค่า $t=2.51$)

กิจกรรมอื่น ๆ นอกจากที่กล่าวถึง ไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระหว่างนักศึกษาเพศหญิงและนักศึกษาเพศชาย

2. การเปรียบเทียบวิธีการศึกษาด้วยตนเองจำแนกตามภูมิภาค เป็นการวิเคราะห์เปรียบเทียบการศึกษาตามสื่อที่มหาวิทยาลัยจัดให้ การปฏิบัติกิจกรรมประจำวันในระหว่างการศึกษา และกระบวนการศึกษาดด้วยตนเอง ของนักศึกษาจำแนกตามภูมิภาค ดังนี้

2.1 การศึกษาตามสื่อที่มหาวิทยาลัยจัดให้ จากการวิเคราะห์ค่าไคสแควร์ (χ^2) ได้ผลดังนี้

2.1.1 การศึกษาจากเอกสารการสอนและแบบฝึกปฏิบัติ ผลการเปรียบเทียบจำแนกตามภูมิภาค ล่าเนา ปรากฏในตารางที่ 39-43

ตารางที่ 39 การเปรียบเทียบลักษณะการใช้เวลาในการอ่านเอกสารการสอนในแต่ละชุดวิชาของนักศึกษา จำแนกตามภูมิภาค

การศึกษาจากเอกสารการสอน	ภูมิภาค			
	กรุงเทพมหานคร		ต่างจังหวัด	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การใช้เวลาในการอ่านเอกสารการสอนแต่ละชุดวิชา				
1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์หรือน้อยกว่า	128	21.44	104	14.19
2-3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์	126	21.11	175	23.87
4-5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์	139	23.28	190	25.92
6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์หรือมากกว่า	204	34.17	264	36.02
รวม	597	100.00	733	100.00
$\chi^2=12.28, df=3, p<.01$				
ช่วงเวลาในการอ่านเอกสารการสอน				
เช้า	160	26.49	233	31.92
เที่ยง	93	15.40	98	13.42
เย็น	69	15.89	115	15.75
หัวค่ำ	96	15.89	119	16.30
กลางคืนก่อนนอน	422	69.87	530	72.60
ตลอดวัน	113	18.71	113	15.48
ไม่แน่นอนแล้วแต่โอกาส	17	2.81	14	1.92
รวม	997	165.06	1,222	167.39
$\chi^2= 7.67, df=6, p>.05$				

จากตารางที่ 39 การเปรียบเทียบลักษณะการใช้เวลาในการอ่านเอกสารการสอนในแต่ละ
ชุดวิชาของนักศึกษาที่มีภูมิลำเนาต่างกัน ได้ผลดังนี้

1) ค่า $\chi^2=12.28$, $df=3$, $p<.01$ หมายความว่า ภูมิลำเนาของนักศึกษาที่มีความสัมพันธ์
กับการใช้เวลาในการอ่านเอกสารการสอนแต่ละชุดวิชาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่า นักศึกษาที่มีภูมิลำเนาต่าง
กัน ใช้เวลาในการอ่านเอกสารการสอนแต่ละชุดวิชาแตกต่างกัน โดยสังเกตได้ว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ใช้เวลา 6 ชั่วโมง
ต่อสัปดาห์หรือมากกว่า เป็นนักศึกษาในกรุงเทพมหานครร้อยละ 34.17 น้อยกว่านักศึกษาในต่างจังหวัดที่มีร้อยละ
36.02

2) ค่า $\chi^2=7.67$, $df=6$, $p>.05$ หมายความว่า ภูมิลำเนาของนักศึกษากับช่วงเวลาในการ
อ่านเอกสารการสอนไม่มีความสัมพันธ์ แสดงว่า นักศึกษาที่มีภูมิลำเนาต่างกันใช้ช่วงเวลาในการอ่านเอกสารการสอน
ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 40 เปรียบเทียบลักษณะการอ่านเอกสารการสอนของนักศึกษา จำแนกตามภูมิลำเนา

การศึกษาจากเอกสารการสอน	ภูมิลำเนา			
	กรุงเทพมหานคร		ต่างจังหวัด	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ความถี่ของการอ่านเอกสารการสอน				
อ่านเป็นประจำสม่ำเสมอ	127	20.92	167	22.66
อ่านเฉพาะช่วงเวลาใกล้สอบ	137	22.57	127	17.23
อ่านไม่แน่นอนแล้วแต่โอกาส	339	55.85	437	59.30
ไม่ได้อ่านเลย	4	0.66	6	0.81
รวม	607	100.00	737	100.00
$\chi^2=6.08$, $df=3$, $p>.05$				
ปริมาณเนื้อหาของการอ่านเอกสารการสอน				
อ่านครบ 15 หน่วยทุกชุดวิชา	218	35.54	266	36.14
อ่านครบ 15 หน่วยเป็นบางชุดวิชา	261	43.14	319	43.34
อ่านไม่ครบ 15 หน่วยทุกชุดวิชา	129	21.32	151	20.52
รวม	605	100.00	736	100.00
$\chi^2=6.16$, $df=2$, $p>.05$				

จากตารางที่ 40 การเปรียบเทียบลักษณะการอ่านเอกสารการสอนของนักศึกษาที่มี
ภูมิลำเนาต่างกัน ได้ผลดังนี้

1) ค่า $\chi^2=6.08$, $df=3$, $p>.05$ หมายถึง ภูมิลำเนาของนักศึกษากับความถี่ของการอ่าน
เอกสารการสอนไม่มีความสัมพันธ์กัน แสดงว่า นักศึกษาที่มีภูมิลำเนาต่างกันอ่านเอกสารการสอนในความถี่ที่ไม่แตก
ต่างกัน

2) ค่า $\chi^2=6.16$, $df=2$, $p>.05$ หมายถึง ภูมิลำเนาของนักศึกษากับปริมาณเนื้อหาของ
การอ่านเอกสารการสอนไม่มีความสัมพันธ์กัน แสดงว่า นักศึกษาที่มีภูมิลำเนาต่างกันอ่านเอกสารการสอนได้ปริมาณ
เนื้อหาแต่ละชุดวิชาไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 41 การเปรียบเทียบสภาพแวดล้อมของการอ่านเอกสารการสอนของนักศึกษา จำแนกตามภูมิลำเนา

การศึกษาจากเอกสารการสอน	ภูมิลำเนา			
	กรุงเทพมหานคร		ต่างจังหวัด	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
สถานที่ที่ใช้ในการอ่านเอกสารการสอนเป็นประจำ				
ที่บ้านหรือที่พัก	582	95.88	706	96.58
ที่ทำงาน	212	34.39	317	43.37
สวนสาธารณะหรือสถานที่พักผ่อนสาธารณะ	30	4.94	24	3.28
ห้องสมุด	32	5.27	38	5.20
ที่บ้านเพื่อนหรือคนรู้จัก	4	0.66	10	1.37
บนยานพาหนะขณะเดินทาง	61	10.05	51	6.98
รวม	921	151.73	1,146	156.77
	$\chi^2=13.09$, $df=5$, $p<.05$			

บุคคลที่ร่วมอ่านเอกสารการสอน

อ่านคนเดียวตลอด	587	96.55	711	96.60
อ่านกับเพื่อน	28	4.61	46	6.25
อ่านกับบุคคลในครอบครัว	25	4.11	34	4.20
รวม	640	105.27	791	107.05

$\chi^2=1.68$, $df=2$, $p>.05$

จากตารางที่ 41 เปรียบเทียบสภาพแวดล้อมในการอ่านเอกสารการสอนของนักศึกษาที่มี
ภูมิลำเนาต่างกัน ได้ผลดังนี้

1) ค่า $\chi^2=13.09$, $df=5$, $p<.05$ หมายถึง ภูมิลำเนาของนักศึกษามีความสัมพันธ์กับ
สถานที่ที่ใช้ในการอ่านเอกสารการสอนเป็นประจำ แสดงว่า นักศึกษาที่มีภูมิลำเนาต่างกันใช้สถานที่ในการอ่านเอกสาร
การสอนเป็นประจำต่างกัน ดังจะเห็นได้ว่า โดยนักศึกษาในกรุงเทพมหานคร ร้อยละ 95.88 อ่านที่บ้านหรือที่พัก และ
ร้อยละ 34.93 อ่านที่ทำงาน ขณะที่นักศึกษาในต่างจังหวัด ร้อยละ 96.58 และร้อยละ 43.37 ที่อ่านที่บ้านหรือที่พัก
และอ่านที่ทำงาน

2) ค่า $\chi^2=1.68$, $df=2$, $p>.05$ หมายถึง ภูมิลำเนาของนักศึกษากับบุคคลที่ร่วมอ่าน
เอกสารการสอน ไม่มีความสัมพันธ์กัน แสดงว่า นักศึกษาที่มีภูมิลำเนาต่างกันมีบุคคลที่ร่วมอ่านเอกสารการสอนไม่
ต่างกัน

ตารางที่ 42 เปรียบเทียบกิจกรรมที่ปฏิบัติขณะอ่านเอกสารการสอน จำแนกตามภูมิลำเนา

การศึกษาจากเอกสารการสอน	ภูมิลำเนา			
	กรุงเทพมหานคร		ต่างจังหวัด	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
กิจกรรมที่ร่วมกระทำขณะอ่านเอกสารการสอน				
รับประทานอาหาร	22	3.62	28	3.83
เดินทาง	61	10.05	51	6.97
ทำธุระส่วนตัวในห้องน้ำ	37	6.10	70	9.56
ฟังเพลงหรือฟังรายการวิทยุ	162	26.69	195	26.64
ชมรายการโทรทัศน์	90	14.83	100	13.66
ทำงาน	52	8.57	109	14.48
ไม่ทำกิจกรรมใดเลย นอกจากอ่านเอกสารการสอน	473	77.92	570	77.87
รวม	897	131.30	1,120	153.01
$\chi^2=18.41$, $df=6$, $p<.01$				

จากตารางที่ 42 เปรียบเทียบกิจกรรมที่ปฏิบัติขณะอ่านเอกสารการสอนของนักศึกษาที่มี
ภูมิลำเนาต่างกัน ได้ค่า $\chi^2=18.41$, $df=6$, $p<.01$ หมายถึง ภูมิลำเนาของนักศึกษามีความสัมพันธ์กับกิจกรรมที่
ปฏิบัติขณะอ่านเอกสารการสอน แสดงว่า นักศึกษาที่มีภูมิลำเนาต่างกันทำกิจกรรมที่ร่วมกระทำขณะอ่านเอกสาร
การสอนต่างกัน โดยสังเกตได้ว่า นักศึกษาในกรุงเทพมหานคร ร้อยละ 26.69 อ่านเอกสารการสอนขณะฟังเพลงหรือ
ฟังรายการวิทยุ และร้อยละ 14.83 อ่านเอกสารการสอนขณะชมรายการโทรทัศน์ ขณะที่นักศึกษาในต่างจังหวัด

ร้อยละ 26.64 อ่านเอกสารการสอนขณะฟังเพลงหรือฟังรายการวิทยุ และ ร้อยละ 14.48 อ่านเอกสารการสอนขณะทำงาน

ตารางที่ 43 การเปรียบเทียบลักษณะการทำแบบฝึกปฏิบัติประจำชุดวิชาของนักศึกษา จำแนกตามภูมิลำเนา

การทำแบบฝึกปฏิบัติ	ภูมิลำเนา			
	กรุงเทพมหานคร		ต่างจังหวัด	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การทำแบบฝึกปฏิบัติประจำชุดวิชา				
ทำครบทุกชุดวิชา	261	43.36	270	36.99
ทำเป็นบางชุดวิชา	274	45.51	401	54.93
ไม่เคยทำ	67	11.13	59	8.08
รวม	602	100.00	730	100.00
$\chi^2=18.41, df=2, p<.01$				
กิจกรรมที่ทำในแบบฝึกปฏิบัติประจำชุดวิชา				
ทำแบบประเมินผลตนเองก่อนเรียน	430	51.59	549	82.31
ตอบคำถามกิจกรรมท้ายเรื่อง, ตอน	169	32.07	217	32.53
บันทึกสาระสำคัญ	166	31.50	199	29.84
ทำแบบประเมินผลตนเองหลังเรียน	449	85.20	569	85.31
รวม	1,214	230.36	1,534	229.99
$\chi^2=0.30, df=3, p>.05$				

จากตารางที่ 43 จากการเปรียบเทียบลักษณะการทำแบบฝึกปฏิบัติประจำชุดวิชาของนักศึกษาที่มีภูมิลำเนาต่างกัน ได้ผลดังนี้

1) ค่า $\chi^2=18.41, df=2, p<.01$ หมายถึง ภูมิลำเนาของนักศึกษา มีความสัมพันธ์กับการทำแบบฝึกปฏิบัติประจำชุดวิชาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่า นักศึกษาที่มีภูมิลำเนาต่างกัน ทำแบบฝึกปฏิบัติประจำชุดวิชาต่างกัน โดยสังเกตได้ว่า ส่วนใหญ่ของนักศึกษาในกรุงเทพมหานคร ร้อยละ 45.51 ทำแบบฝึกปฏิบัติประจำชุดวิชาเป็นบางชุดวิชา ขณะที่ส่วนใหญ่ของนักศึกษาในต่างจังหวัด มีมากถึงร้อยละ 54.93

2) ค่า $\chi^2=0.30, df=3, p>.05$ หมายถึง ภูมิลำเนาของนักศึกษากับกิจกรรมที่ทำในแบบฝึกปฏิบัติของนักศึกษา ไม่มีความสัมพันธ์กัน แสดงว่า นักศึกษาที่มีภูมิลำเนาต่างกัน ทำกิจกรรมในแบบฝึกปฏิบัติไม่ต่างกัน

2.1.2 การศึกษาจากรายการวิทยุกระจายเสียง ผลการเปรียบเทียบจำแนกตามภูมิลำเนา
ปรากฏในตารางที่ 44-46

ตารางที่ 44 การเปรียบเทียบลักษณะการรับฟังรายการวิทยุกระจายเสียงประจำชุดวิชา จำแนกตามภูมิลำเนา

การศึกษาจากรายการวิทยุกระจายเสียง	ภูมิลำเนา			
	กรุงเทพมหานคร		ต่างจังหวัด	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การรับฟังรายการวิทยุกระจายเสียงประจำชุดวิชา				
รับฟังทุกรายการ	4	0.66	3	0.41
รับฟังบ้างเป็นบางรายการที่สนใจ	19	3.16	16	2.19
รับฟังบ้างเป็นบางรายการที่มีโอกาส	114	18.94	142	19.43
ไม่ได้รับฟังเลย	465	77.24	570	77.97
รวม	602	100.00	731	100.00
$\chi^2=1.65, df=3, p>.05$				
จำนวนรายการวิทยุกระจายเสียงประจำชุดวิชาที่รับฟังเฉลี่ยต่อชุดวิชา				
1-2 รายการต่อชุดวิชา	93	73.81	103	69.13
3-4 รายการต่อชุดวิชา	19	15.08	33	22.15
5-6 รายการต่อชุดวิชา	7	5.56	7	4.70
7 รายการต่อชุดวิชาขึ้นไป	7	5.56	6	4.02
รวม	126	100.00	149	100.00
$\chi^2=2.45, df=3, p>.05$				

จากตารางที่ 44 จากการเปรียบเทียบลักษณะการรับฟังรายการวิทยุกระจายเสียงประจำชุดวิชาของนักศึกษาที่มีภูมิลำเนาต่างกัน ได้ผลดังนี้

1) ค่า $\chi^2=1.65, df=3, p>.05$ หมายความว่า ภูมิลำเนาของนักศึกษากับการรับฟังรายการวิทยุกระจายเสียงประจำชุดวิชาไม่มีความสัมพันธ์กัน แสดงว่า นักศึกษาที่มีภูมิลำเนาต่างกันรับฟังรายการวิทยุกระจายเสียงประจำชุดวิชาไม่ต่างกัน

2) ค่า $\chi^2=2.45, df=3, p>.05$ หมายความว่า ภูมิลำเนาของนักศึกษากับจำนวนรายการวิทยุกระจายเสียงที่รับฟังโดยเฉลี่ยไม่มีความสัมพันธ์กัน แสดงว่า นักศึกษาที่มีภูมิลำเนาต่างกันรับฟังรายการวิทยุกระจายเสียงประจำชุดวิชาโดยเฉลี่ยในจำนวนที่ไม่ต่างกัน

ตารางที่ 45 การเปรียบเทียบสภาพแวดล้อมขณะรับฟังรายการวิทยุกระจายเสียงประจำชุดวิชา จำแนกตามภูมิภาค

การศึกษาจากรายการวิทยุกระจายเสียง	ภูมิภาค			
	กรุงเทพมหานคร		ต่างจังหวัด	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
สถานที่รับฟังรายการวิทยุกระจายเสียงประจำชุดวิชา				
ที่บ้าน	124	95.38	147	98.00
ในยานพาหนะขณะเดินทาง	12	9.23	7	4.67
ที่ทำงาน	10	9.69	7	4.67
รวม	149	112.30	161	107.34
$\chi^2=3.07, df=2, p>.05$				
บุคคลที่ร่วมฟังรายการวิทยุกระจายเสียงประจำชุดวิชา				
รับฟังคนเดียว	115	91.27	133	88.67
ร่วมรับฟังกับบุคคลในครอบครัว	10	7.94	15	10.00
ร่วมรับฟังกับเพื่อนที่เรียนด้วยกัน	1	0.79	2	1.33
รวม	126	100.00	150	100.00
$\chi^2=0.56, df=2, p>.05$				

จากตารางที่ 45 การเปรียบเทียบสภาพแวดล้อมขณะรับฟังรายการวิทยุกระจายเสียงประจำชุดวิชาของนักศึกษาที่มีภูมิลำเนาต่างกัน ได้ผลดังนี้

1) ค่า $\chi^2=3.07, df=2, p>.05$ หมายความว่า ภูมิภาคของนักศึกษากับการใช้สถานที่ในการรับฟังรายการวิทยุกระจายเสียงไม่มีความสัมพันธ์กัน แสดงว่า นักศึกษาที่มีภูมิลำเนาต่างกันใช้สถานที่ในการรับฟังรายการวิทยุกระจายเสียงประจำชุดวิชาไม่ต่างกัน

2) ค่า $\chi^2=0.56, df=2, p>.05$ หมายความว่า ภูมิภาคของนักศึกษากับบุคคลที่ร่วมรับฟังรายการวิทยุกระจายเสียงไม่มีความสัมพันธ์กัน แสดงว่า นักศึกษาที่มีภูมิลำเนาต่างกัน มีบุคคลที่ร่วมฟังรายการวิทยุกระจายเสียงประจำชุดวิชาไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 46 การเปรียบเทียบการติดตามรับฟังรายการวิทยุกระจายเสียงชดเชย และการรับฟังรายการอื่น ๆ
จำแนกตามภูมิภาค

การศึกษาจากรายการวิทยุกระจายเสียง	ภูมิภาค			
	กรุงเทพมหานคร		ต่างจังหวัด	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การติดตามรับฟังรายการวิทยุกระจายเสียงประจำชุดวิชา ชดเชย				
ขอยืมเทปรายการวิทยุกระจายเสียงจาก มุม มสธ. มารับฟัง	6	4.76	13	8.97
ให้บุคคลอื่นบันทึกเทปรายการไว้แล้วมาฟังภายหลัง	7	5.56	18	12.41
ไม่ได้ติดตามรับฟังเลย	114	90.48	117	80.69
รวม	126	100.80	148	102.07
$\chi^2=5.89, df=2, p>.05$				
รายการวิทยุกระจายเสียงของ มสธ. รายการอื่นที่รับฟัง				
รายการบริการเพื่อสังคม	44	7.48	54	7.63
รายการเวลา มสธ.	76	12.93	104	14.69
รายการพบอธิการบดี	12	2.04	14	1.98
รายการแนะแนวการศึกษา	55	9.35	74	10.45
ไม่ได้รับฟัง	468	79.59	535	75.56
รวม	655	111.39	781	110.31
$\chi^2=1.76, df=4, p>.05$				

จากตารางที่ 46 การเปรียบเทียบการติดตามรับฟังรายการวิทยุกระจายเสียงประจำชุดวิชา และการรับฟังรายการอื่น ๆ ของนักศึกษาที่มีภูมิลำเนาต่างกัน ได้ผลดังนี้

1) ค่า $\chi^2=5.89, df=2, p>.05$ หมายความว่า ภูมิลำเนาของนักศึกษากับการติดตามรับฟังรายการวิทยุกระจายเสียงชดเชยไม่มีความสัมพันธ์กัน แสดงว่า นักศึกษาที่มีภูมิลำเนาต่างกันติดตามรับฟังรายการวิทยุกระจายเสียงชดเชยไม่แตกต่างกัน

2) ค่า $\chi^2=1.76, df=4, p>.05$ หมายความว่า ภูมิลำเนาของนักศึกษากับการรับฟังรายการวิทยุกระจายเสียงรายการอื่น ๆ ของ มสธ. ไม่มีความสัมพันธ์กัน แสดงว่า นักศึกษาที่มีภูมิลำเนาต่างกันรับฟังรายการวิทยุกระจายเสียงรายการอื่น ๆ ของ มสธ. ไม่แตกต่างกัน

2.1.3 การศึกษาจากรายการวิทยุโทรทัศน์ ผลการเปรียบเทียบจำแนกตามภูมิภาค ปากฎใน ตารางที่ 47-49

ตารางที่ 47 การเปรียบเทียบลักษณะการรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์ประจำชดววิชา จำแนกตามภูมิภาค

การศึกษาจากรายการวิทยุโทรทัศน์	ภูมิภาค			
	กรุงเทพมหานคร		ต่างจังหวัด	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์ประจำชดววิชา				
รับชมทุกรายการ	5	0.83	9	1.24
รับชมบ้างเป็นบางรายการที่สนใจ	39	6.50	40	5.53
รับชมบ้างเป็นบางรายการที่มีโอกาส	195	32.50	365	36.60
ไม่ได้รับชมเลย	361	60.17	410	56.63
รวม	600	100.00	724	100.00
$\chi^2=3.34, df=3, p>.05$				
จำนวนรายการวิทยุโทรทัศน์ประจำชดววิชาที่รับชมเฉลี่ยต่อชดววิชา				
1 รายการต่อชดววิชา	149	69.95	214	73.54
2 รายการต่อชดววิชา	56	26.29	66	22.68
3 รายการต่อชดววิชา	8	3.76	11	3.78
รวม	213	100.00	291	100.00
$\chi^2=0.88, df=2, p>.05$				

จากตารางที่ 47 การเปรียบเทียบลักษณะการรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์ประจำชดววิชาของ นักศึกษาที่มีภูมิภาคต่างกัน ได้ผลดังนี้

1) ค่า $\chi^2=3.34, df=3, p>.05$ หมายความว่า ภูมิภาคของนักศึกษากับการรับชม รายการวิทยุโทรทัศน์ประจำชดววิชาไม่มีความสัมพันธ์กัน แสดงว่า นักศึกษาที่มีภูมิภาคต่างกันรับชมรายการวิทยุ โทรทัศน์ประจำชดววิชา ไม่แตกต่างกัน

2) ค่า $\chi^2=0.88, df=2, p>.05$ หมายความว่า ภูมิภาคของนักศึกษากับจำนวนรายการ ที่รับชมไม่มีความสัมพันธ์กัน แสดงว่า นักศึกษาที่มีภูมิภาคต่างกันรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์ในจำนวนรายการ ต่อชดววิชาไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 48 การเปรียบเทียบสภาพแวดล้อมขณะรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์ประจำชุดวิชา จำแนกตามภูมิลำเนา

การศึกษาจากรายการวิทยุโทรทัศน์	ภูมิลำเนา			
	กรุงเทพมหานคร		ต่างจังหวัด	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
สถานที่รับชมรายการวิทยุโทรทัศน์ประจำชุดวิชา				
ที่บ้านหรือที่พัก	223	98.67	303	98.06
ที่ทำงาน	9	3.98	16	5.18
รวม	232	102.65	319	103.24
$\chi^2=0.40, df=1, p>.05$				
บุคคลที่ร่วมชมรายการวิทยุโทรทัศน์ประจำชุดวิชา				
รับชมคนเดียว	188	83.56	240	78.18
ร่วมรับชมกับบุคคลในครอบครัว	36	16.00	64	20.85
ร่วมรับชมกับเพื่อนที่เรียนด้วยกัน	1	0.44	3	0.97
รวม	225	100.00	307	100.00
$\chi^2=2.58, df=2, p>.05$				

จากตารางที่ 48 การเปรียบเทียบสภาพแวดล้อมขณะรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์ประจำชุดวิชาของนักศึกษาที่มีภูมิลำเนาต่างกัน ได้ผลดังนี้

1) ค่า $\chi^2=0.40, df=1, p>.05$ หมายความว่า ภูมิลำเนาของนักศึกษากับการใช้สถานที่รับชมรายการวิทยุโทรทัศน์ประจำชุดวิชาไม่มีความสัมพันธ์กัน แสดงว่า นักศึกษาที่มีภูมิลำเนาต่างกันใช้สถานที่รับชมรายการวิทยุประจำชุดวิชาไม่แตกต่างกัน

2) ค่า $\chi^2=2.58, df=2, p>.05$ หมายความว่า ภูมิลำเนาของนักศึกษาบุคคลที่ร่วมรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์ประจำชุดวิชาไม่มีความสัมพันธ์กัน แสดงว่า นักศึกษาที่มีภูมิลำเนาต่างกันมีบุคคลที่ร่วมรับชมรายการวิทยุประจำชุดวิชาไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 49 การเปรียบเทียบการติดตามรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์ชดเชย และการรับชมรายการอื่น ๆ จำแนกตามภูมิภาค

การศึกษาจากรายการวิทยุโทรทัศน์	ภูมิภาค			
	กรุงเทพมหานคร		ต่างจังหวัด	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การติดตามรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์ประจำชดเชย				
ขอยืมวีดิทัศน์รายการวิทยุโทรทัศน์จาก มุม มสธ. มาชม	8	3.66	9	3.05
ให้บุคคลอื่นบันทึกวีดิทัศน์รายการไว้แล้วมาชมภายหลัง	4	1.83	6	2.03
ไม่ได้ติดตามรับชมเลย	208	94.98	280	94.92
รวม	220	100.46	295	100.00
$\chi^2=0.16, df=2, p>.05$				
รายการวิทยุโทรทัศน์ของ มสธ. รายการอื่นที่รับชม				
รายการบริการเพื่อสังคม	112	18.42	140	18.94
รายการเวลา มสธ.	139	22.86	166	22.46
รายการแนะนำแนวการศึกษา	86	14.14	109	14.75
ไม่ได้รับชม	367	60.36	445	60.22
รวม	704	115.79	860	116.37
$\chi^2=0.16, df=3, p>.05$				

จากตารางที่ 49 การเปรียบเทียบการติดตามรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์ชดเชย และการรับชมรายการอื่น ๆ ของนักศึกษาที่มีภูมิลำเนาต่างกัน ได้ผลดังนี้

1) ค่า $\chi^2=0.16, df=2, p>.05$ หมายความว่า ภูมิลำเนาของนักศึกษากับการติดตามรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์ประจำชดเชยไม่มีความสัมพันธ์กัน แสดงว่า ในกรณีที่นักศึกษาพลาดการรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์ประจำชดเชย นักศึกษาที่มีภูมิลำเนาต่างกันติดตามรับชมชดเชยไม่แตกต่างกัน

2) ค่า $\chi^2=0.16, df=3, p>.05$ หมายความว่า ภูมิลำเนาของนักศึกษากับการรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์รายการอื่น ๆ ของ มสธ. ไม่มีความสัมพันธ์กัน แสดงว่า นักศึกษาที่มีภูมิลำเนาต่างกันรับชมไม่แตกต่างกัน

2.1.4 การศึกษาจากการเข้ารับการสอนเสริม ผลการเปรียบเทียบจำแนกตามภูมิภาค
ปรากฏในตารางที่ 50

ตารางที่ 50 การเปรียบเทียบลักษณะการศึกษาจากการเข้ารับการสอนเสริม จำแนกตามภูมิภาค

การศึกษาจากการเข้ารับการสอนเสริม	ภูมิภาค			
	กรุงเทพมหานคร		ต่างจังหวัด	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การเข้ารับการสอนเสริม				
เคยเข้ารับการสอนเสริม	205	34.45	235	32.19
ไม่เคยเข้ารับการสอนเสริม	390	65.55	495	67.81
รวม	595	100.00	730	100.00
$\chi^2=0.76, df=1, p>.05$				
จำนวนครั้งของการเข้ารับการสอนเสริมโดยเฉลี่ยต่อชุดวิชา				
1 ครั้งต่อชุดวิชา	65	32.02	79	34.05
2 ครั้งต่อชุดวิชา	88	43.35	107	46.12
3 ครั้งต่อชุดวิชา	50	24.63	46	19.83
รวม	203	100.00	232	100.00
$\chi^2=1.45, df=2, p>.05$				
การเตรียมตัวศึกษาล่วงหน้าก่อนเข้ารับการสอนเสริม				
ศึกษาเอกสารการสอนล่วงหน้าโดยเตรียมคำถามหรือประเด็นสำคัญไป ซักถามอาจารย์	33	16.10	58	24.68
ศึกษาเอกสารการสอนล่วงหน้า โดยไม่ได้เตรียมคำถามหรือประเด็น สำคัญไปซักถามอาจารย์	134	65.37	121	51.49
ไม่ได้ศึกษาเอกสารการสอนล่วงหน้า	38	18.53	56	23.83
รวม	205	100.00	235	100.00
$\chi^2=8.97, df=2, p<.01$				

จากตารางที่ 50 การเปรียบเทียบลักษณะการศึกษาจากการเข้ารับการสอนเสริมของนักศึกษาที่มีภูมิลำเนาต่างกัน ได้ผลดังนี้

1) ค่า $\chi^2=0.76$, $df=1$, $p>.05$ หมายความว่า ภูมิลำเนาของนักศึกษากับการเข้ารับการสอนเสริมไม่มีความสัมพันธ์กัน แสดงว่า นักศึกษาที่มีภูมิลำเนาต่างกันเข้ารับการสอนเสริมไม่แตกต่างกัน

2) ค่า $\chi^2=1.45$, $df=2$, $p>.05$ หมายความว่า ภูมิลำเนาของนักศึกษากับจำนวนครั้งของการเข้ารับการสอนเสริมไม่มีความสัมพันธ์กัน แสดงว่า นักศึกษาที่มีภูมิลำเนาต่างกันเข้ารับการสอนเสริมในจำนวนครั้งไม่แตกต่างกัน

3) ค่า $\chi^2=8.97$, $df=2$, $p<.01$ หมายความว่า ภูมิลำเนาของนักศึกษากับการเตรียมตัวล่วงหน้าก่อนเข้ารับการสอนเสริมมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่า นักศึกษาที่มีภูมิลำเนาต่างกันมีการเตรียมตัวล่วงหน้าก่อนเข้ารับการสอนเสริมที่แตกต่างกัน โดยสังเกตได้ว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ ศึกษาศึกษาเอกสารการสอนล่วงหน้าโดยไม่ได้เตรียมคำถามหรือประเด็นสำคัญไปซักถามอาจารย์ เป็นนักศึกษาในกรุงเทพมหานคร ร้อยละ 65.37 มากกว่านักศึกษาในต่างจังหวัด ที่มีร้อยละ 51.49

2.1.5 จากการวิเคราะห์เกี่ยวกับการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม ณ มุม มสธ. ผลการเปรียบเทียบจำแนกตามภูมิลำเนา ปรากฏในตารางที่ 51

ตารางที่ 51 การเปรียบเทียบลักษณะการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม ณ มุม มสธ. จำแนกตามภูมิลำเนา

การศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม ณ มุม มสธ.	ภูมิลำเนา			
	กรุงเทพมหานคร		ต่างจังหวัด	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การไปศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม ณ มุม มสธ.				
เคยไป	32	5.35	113	15.42
ไม่เคยไป	566	94.65	620	84.58
รวม	598	100.00	733	100.00
$\chi^2=34.37, df=1, p<.01$				
จำนวนครั้งในการไปศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม ณ มุม มสธ. โดยเฉลี่ยต่อภาคการศึกษา				
1-2 ครั้ง	20	71.43	69	61.61
3-4 ครั้ง	5	17.86	28	25.00
5 ครั้งขึ้นไป	3	10.71	15	13.39
รวม	28	100.00	112	100.00
$\chi^2=0.95, df=2, p>.05$				
การใช้เวลาแต่ละครั้งในการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม ณ มุม มสธ. โดยเฉลี่ย				
ไม่เกิน 1 ชั่วโมง	9	20.69	29	25.66
1 ชั่วโมง	9	31.04	25	22.12
2 ชั่วโมง	9	31.04	36	31.86
3 ชั่วโมง	3	10.34	16	14.16
4 ชั่วโมงขึ้นไป	2	6.89	7	6.20
รวม	29	100.00	113	100.00
$\chi^2=1.27, df=4, p>.05$				

จากตารางที่ 51 การเปรียบเทียบลักษณะการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม ณ มุม มสธ. ของนักศึกษาที่มีภูมิลำเนาต่างกัน ได้ผลดังนี้

1) ค่า $\chi^2=34.37, df=1, p<.01$ หมายความว่า ภูมิลำเนาของนักศึกษากับการไปศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมที่มุม มสธ. มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่า นักศึกษาที่มีภูมิลำเนา

ต่างกันเคยไปศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมที่มุม มสธ. แยกต่างกันได้ว่า นักศึกษาในกรุงเทพมหานครเคยไปร้อยละ 5.35 น้อยกว่านักศึกษาในต่างจังหวัด ซึ่งมีร้อยละ 15.42

2) ค่า $\chi^2=0.95$, $df=2$, $p>.05$ หมายความว่า ภูมิภาคของนักศึกษากับจำนวนครั้งของการไปศึกษาค้นคว้าที่ มุม มสธ. ไม่มีความสัมพันธ์กัน แสดงว่า นักศึกษาที่มีภูมิลำเนาต่างกันที่เคยไปศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมที่ มุม มสธ. มีจำนวนครั้งโดยเฉลี่ยต่อภาคการศึกษาที่ไปศึกษาเพิ่มเติมที่มุม มสธ. ไม่แตกต่างกัน

3) ค่า $\chi^2=1.27$, $df=4$, $p>.05$ หมายความว่า ภูมิภาคของนักศึกษากับการใช้เวลาแต่ละครั้งในการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมที่ มุม มสธ. ไม่มีความสัมพันธ์กัน แสดงว่า นักศึกษาที่มีภูมิลำเนาต่างกันใช้เวลาแต่ละครั้งในการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมโดยเฉลี่ยไม่แตกต่างกัน

2.1.6 การศึกษาจากการฝึกเสริมทักษะหรือการประชุมเชิงปฏิบัติการ ผลการเปรียบเทียบจำแนกตามภูมิลำเนา ปรากฏในตารางที่ 52

ตารางที่ 52 การเปรียบเทียบลักษณะเข้ารับการฝึกเสริมทักษะหรือประชุมเชิงปฏิบัติการ จำแนกตามภูมิลำเนา

การฝึกเสริมทักษะหรือประชุมเชิงปฏิบัติการ	ภูมิลำเนา			
	กรุงเทพมหานคร		ต่างจังหวัด	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การเข้ารับการฝึกเสริมทักษะหรือเข้าประชุมเชิงปฏิบัติการ				
เคยเข้ารับการฝึกมาแล้ว	78	13.15	103	14.25
ยังไม่เคยเข้ารับการฝึก	515	86.85	620	85.75
รวม	593	100.00	723	100.00
การเตรียมตัวก่อนเข้ารับการฝึกเสริมทักษะหรือประชุมเชิงปฏิบัติการ				
ไม่มีการเตรียมตัวใด ๆ	13	16.67	9	9.00
มีการเตรียมตัวโดยศึกษาจากเอกสารการสอนล่วงหน้า	54	69.23	72	72.00
มีการเตรียมตัวทำกิจกรรม ศึกษากรณีศึกษาที่อาจารย์มอบหมาย	38	48.72	64	64.00
รวม	105	134.62	145	145.00

$\chi^2=3.62$, $df=2$, $p>.05$

จากตารางที่ 52 ในจำนวนนักศึกษาที่เคยเข้ารับการฝึกเสริมทักษะหรือเข้าประชุมเชิงปฏิบัติการมาแล้ว ตามกำหนดในหลักสูตรที่เป็นนักศึกษาในกรุงเทพมหานคร จำนวน 78 คน และในต่างจังหวัด จำนวน 103 คน ผลการเปรียบเทียบลักษณะการเข้ารับการฝึกเสริมทักษะหรือประชุมเชิงปฏิบัติการของนักศึกษาที่มีภูมิลำเนาต่างกัน ได้ค่า $\chi^2=3.62$, $df=2$, $p>.05$ หมายความว่า ภูมิภาคของนักศึกษากับการเตรียมตัวก่อนเข้ารับการฝึกเสริมทักษะของนักศึกษาไม่มีความสัมพันธ์กัน แสดงว่า นักศึกษาที่มีภูมิลำเนาแตกต่างกันมีการเตรียมตัวก่อนเข้ารับการฝึกเสริมทักษะไม่แตกต่างกัน

2.2 การปฏิบัติกิจกรรมประจำวันระหว่างการศึกษา

ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการปฏิบัติกิจกรรมประจำวันระหว่างการศึกษา จำแนกตาม
ภูมิภาค โดยทดสอบค่าที (t-test) ดังตารางที่ 53

ตารางที่ 53 การเปรียบเทียบการปฏิบัติกิจกรรมประจำวันระหว่างการศึกษา จำแนกตามภูมิภาค

การปฏิบัติกิจกรรมในระหว่างการศึกษา	ภูมิภาค				t
	กรุงเทพมหานคร		ต่างจังหวัด		
	X	S.D.	X	S.D.	
1 การอ่านหนังสือวิชาการ	3.30	1.00	3.32	11.01	-0.3
2 การอ่านหนังสือประเภทนิตยสารบันเทิง	3.38	0.96	2.25	0.84	2.5 **
3 การชมโทรทัศน์ ฟังวิทยุเพื่อการศึกษา	2.79	1.02	2.75	0.94	0.7
4 การติดตามข่าวสารต่างๆ	3.33	0.90	3.30	0.90	0.4
5 การสนทนาแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้อื่น	3.16	0.99	3.22	0.97	-1.1
6 การไปหาแหล่งวิทยากรเพื่อเพิ่มพูนความรู้	3.05	1.02	3.04	0.99	0.1
7 การปฏิบัติภารกิจประจำวันต่อบุคคลในครอบครัว	3.87	0.72	2.85	0.71	0.2
8 การสนทนากับบุคคลในครอบครัว	2.86	0.67	2.90	0.63	-1.1
9 การทำกิจกรรมร่วมกับบุคคลในครอบครัว	2.81	0.72	2.84	0.66	-0.6
10 การร่วมปรึกษาและแก้ปัญหาในครอบครัว	2.99	0.70	3.03	0.66	-1.0
11 การใช้เวลาในการทำงาน	3.14	0.72	3.02	0.70	0.5
12 การปฏิบัติงาน	3.20	0.70	3.16	0.67	1.1
13 เวลาว่างระหว่างการทำงาน	2.58	0.81	2.51	0.80	1.5
14 การคิดเตรียมวางแผนทำงาน	3.14	0.78	3.13	0.83	0.3
15 การไปร่วมสังสรรค์กับเพื่อน	2.34	0.83	2.31	0.82	0.5
16 การไปเที่ยวกับเพื่อน	2.17	0.85	2.15	0.78	0.5
17 การไปงานเลี้ยงหรืองานสมาคม	2.32	0.84	2.33	0.78	-0.3
18 การไปทำบุญหรือร่วมพิธีทางศาสนา	2.73	0.76	2.78	0.69	-1.2
19 การบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม	2.81	0.74	2.88	0.68	-1.8
20 การนอนหรือการพักผ่อน	2.42	0.73	2.35	0.72	1.6
21 การดูโทรทัศน์หรือฟังวิทยุเพื่อความบันเทิง	2.49	0.84	2.42	0.78	1.6
22 การไปเที่ยว ณ สถานที่ต่าง ๆ	2.26	0.84	2.24	0.76	0.4
23 การปฏิบัติภารกิจส่วนตัว	2.81	0.62	2.81	0.59	0.2
24 การนำงานที่ทำงานมาทำต่อที่บ้าน	2.60	0.90	2.64	0.86	-0.6

** p<.01

จากตารางที่ 53 พบว่า การปฏิบัติกิจกรรมในระหว่างการศึกษาของนักศึกษาที่มีภูมิลำเนา
ต่างกัน ส่วนใหญ่ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ มีเพียงกิจกรรมเดียวได้แก่ การอ่านหนังสือประเภท

นิตยสาร บ้านเทิง ที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($t=2.58$) โดยนักศึกษาที่อยู่ในกรุงเทพมหานคร มีการเปลี่ยนแปลงการปฏิบัติกิจกรรมการอ่านหนังสือประเภทนิตยสารบ้านเทิง ($\bar{X}=2.38$) มากกว่านักศึกษาที่อยู่ในต่างจังหวัด ($\bar{X}=2.25$)

2.3 กระบวนการศึกษาด้วยตนเองของนักศึกษา

2.3.1 กระบวนการศึกษาด้วยตนเองของนักศึกษา เปรียบเทียบจำแนกตามภูมิลำเนา จากการวิเคราะห์ด้วยการทดสอบค่าที (t-test) ดังปรากฏในตารางที่ 54

ตารางที่ 54 การเปรียบเทียบกระบวนการศึกษาด้วยตนเองของนักศึกษา จำแนกตามภูมิลำเนา

กระบวนการศึกษาด้วยตนเอง	ภูมิลำเนา				t
	กรุงเทพมหานคร		ต่างจังหวัด		
	X	S.D.	X	S.D.	
การกำหนดเป้าหมายการศึกษา					
1 การกำหนดเป้าหมายเกี่ยวกับการศึกษาไว้ว่า จะสำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด	3.35	1.39	3.27	1.42	0.9
2 การกำหนดเป้าหมายไว้ว่า ในแต่ละภาคการศึกษาจะสอบให้ผ่านครบทุกชุดวิชาตามที่ลงทะเบียนเรียน	3.59	1.22	3.52	1.25	1.0
3 การกำหนดเป้าหมายไว้ว่า จะศึกษาเอกสารการสอนให้ครบทุกหน่วยก่อนการสอบ	3.64	1.17	3.64	1.17	0.0
การวางแผนการศึกษา					
4 การจัดตารางเวลาเรียนล่วงหน้าว่า จะอ่านเอกสารการสอนในวันและเวลาใดบ้าง	2.68	1.27	2.87	1.22	-2.7 **
5 การวางแผนเวลาสำหรับฟังรายการวิทยุ ชมรายการโทรทัศน์ และเข้ารับการสอนเสริมโดยดูจากตารางออกอากาศและตารางสอนเสริมของ มสธ.	1.86	1.16	1.93	1.11	-1.0
6 การบันทึกโครงสร้างของหลักสูตรที่จะต้องศึกษาไว้ในระเบียบชุดวิชาที่ลงทะเบียนเรียน (มสธ.17)	3.52	1.41	3.38	1.41	1.7
การปฏิบัติตนในการศึกษาตามแผนที่กำหนด					
7 การลงทะเบียนเรียนตามที่กำหนดไว้ใน มสธ.17	3.75	1.24	3.61	1.30	1.9
8 การอ่านเอกสารการสอนอย่างต่อเนื่องตามเวลาที่กำหนด	2.81	1.23	2.96	1.18	-2.4 *
9 การศึกษาเอกสารการสอนโดยปฏิบัติตามคำแนะนำและวิธีการศึกษาในเอกสารการสอนทุกขั้นตอน	3.01	1.16	3.12	1.09	-1.8

ตารางที่ 54 (ต่อ)

กระบวนการศึกษาด้วยตนเอง	ภูมิภาค				t
	กรุงเทพมหานคร		ต่างจังหวัด		
	X	S.D.	X	S.D.	
การจัดสภาพแวดล้อมทางการศึกษา					
10 การจัดเก็บเอกสาร หลักฐานการลงทะเบียนเรียน หลักสูตร การศึกษารวมทั้งใบแจ้งผลสอบไว้เป็นระเบียบ เพื่อสามารถ ค้นหาหรือตรวจสอบได้สะดวก	4.05	1.06	3.87	1.13	2.9 **
11 การจัดสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น ห้อง โต๊ะ แสงสว่าง สำหรับศึกษาเอกสารการสอนไว้เป็นการเฉพาะ	3.24	1.28	3.39	1.21	-2.1 *
12 การเตรียมอุปกรณ์การเรียนต่าง ๆ เช่น วิทยุ โทรทัศน์ สมุด สำหรับจัดบันทึกย่อและอุปกรณ์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ให้พร้อม สำหรับการเรียนอยู่เสมอ	2.64	1.21	2.79	1.19	-2.2 *
การติดตามและประเมินตนเอง					
13 การทำบันทึกผลการสอบลงในแบบ มสธ.17 และตรวจสอบ ความก้าวหน้าการเรียนเสมอ	3.47	1.28	3.35	1.28	1.6
14 การตรวจสอบตนเองว่าได้ศึกษาเอกสารการสอนตามตาราง เวลาที่กำหนด	2.91	1.25	3.00	1.23	-1.3
15 การทำแบบประเมินผลตนเองหลังเรียน เพื่อทราบความก้าวหน้า ในการเรียนอยู่เสมอ	3.51	1.25	3.53	1.22	-0.2

* p<.05, ** p<.01

จากตารางที่ 54 พบว่า นักศึกษาภูมิภาคต่างกัน มีกระบวนการศึกษาด้วยตนเอง ดังนี้

ด้านการกำหนดเป้าหมาย พบว่า นักศึกษาที่อยู่ในกรุงเทพมหานครและต่างจังหวัด มีปฏิบัติเกี่ยวกับการกำหนดเป้าหมายไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ด้านการวางแผนการศึกษา พบว่า นักศึกษาที่อยู่ในกรุงเทพมหานคร มีการปฏิบัติเกี่ยวกับการวางแผนการศึกษาในการจัดตารางเวลาเรียนล่วงหน้าว่าจะอ่านเอกสารการสอนในวันและเวลาใดบ้าง ($\bar{X}=2.68$) น้อยกว่านักศึกษาที่อยู่ในต่างจังหวัด ($\bar{X}=2.87$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($t=-2.78$) กิจกรรมอื่น ๆ ในด้านเดียวกัน ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ด้านการปฏิบัติตนในการเรียนตามแผนที่กำหนด พบว่า นักศึกษาที่อยู่ในกรุงเทพมหานคร มีการปฏิบัติเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในการอ่านเอกสารการสอนอย่างต่อเนื่องตามเวลาที่กำหนด ($\bar{X}=2.81$) น้อยกว่านักศึกษาที่อยู่ในต่างจังหวัด ($\bar{X}=2.96$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($t=-2.40$) กิจกรรมอื่น ๆ ในด้านเดียวกัน ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียน พบว่า นักศึกษาที่มีภูมิลำเนาต่างกัน มีการปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยนักศึกษาในกรุงเทพมหานครมีการจัดเก็บเอกสาร หลักฐานการลงทะเบียนเรียน หลักสูตรการศึกษา รวมทั้งใบแจ้งผลสอบไว้เป็นระเบียบ เพื่อสามารถค้นหาหรือตรวจสอบได้สะดวก ($\bar{X}=4.05$) มากกว่านักศึกษาในต่างจังหวัด ($\bar{X}=3.87$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 ($t=2.95$) ในทางกลับกัน นักศึกษาในกรุงเทพมหานครมีการปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับศึกษาเอกสารการสอนไว้เป็นการเฉพาะ ($\bar{X}=3.24$) น้อยกว่านักศึกษาในต่างจังหวัด ($\bar{X}=3.39$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($t=-2.12$) และนักศึกษาในกรุงเทพมหานครมีการปฏิบัติเกี่ยวกับการเตรียมอุปกรณ์การเรียนให้พร้อมอยู่เสมอ ($\bar{X}=2.64$) น้อยกว่านักศึกษาในต่างจังหวัด ($\bar{X}=2.28$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ด้านการติดตามและประเมินตนเอง พบว่า นักศึกษาในกรุงเทพมหานครและต่างจังหวัด มีการปฏิบัติเกี่ยวกับการติดตามและประเมินตนเองไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

2.3.2 กลวิธีการปฏิบัติในการศึกษาของนักศึกษา เปรียบเทียบจำแนกตามภูมิลำเนา จากการวิเคราะห์ด้วยการทดสอบค่าที (t-test) ดังปรากฏในตารางที่ 55

ตารางที่ 55 การเปรียบเทียบกลวิธีการปฏิบัติในการศึกษาด้วยตนเองของนักศึกษา จำแนกตามภูมิลำเนา

วิธีการปฏิบัติในการศึกษาด้วยตนเอง	ภูมิลำเนา				t
	กรุงเทพฯ		ต่างจังหวัด		
	X	S.D.	X	S.D.	
1 การทำสมาธิก่อนศึกษาเอกสารการสอน	2.36	1.23	2.57	1.25	-2.9 **
2 การอ่านเอกสารการสอนเมื่อคิดว่าพร้อม	3.77	1.08	3.80	1.01	-0.4
3 การทำให้มีความสุขขณะศึกษาเอกสารการสอน โดยคิดว่าถ้าไม่อ่านแล้วจะเป็นทุกข์	3.17	1.21	3.29	1.17	-1.7
4 การหาเวลาว่างในแต่ละวันให้ได้เท่ากับจำนวนชั่วโมงที่ มสธ. กำหนด แล้วอ่านให้ได้ไม่น้อยกว่ากำหนด	2.51	1.21	2.67	1.20	-2.3 *
5 การทำภารกิจประจำวันให้เสร็จโดยเร็ว แล้วจึงศึกษาเอกสารการสอนเพื่อคลายความกังวลเรื่องงาน	3.05	1.28	3.28	1.23	-3.3 **
6 การพยายามหาส่วนที่จะนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันขณะศึกษาเอกสารการสอน	3.61	1.11	3.65	1.06	-0.6
7 การปิดหนังสือแล้วพยายามทบทวนเรื่องทั้งหมดเมื่อศึกษานครบแต่ละหน่วยแล้ว	2.85	1.17	3.02	1.10	-2.7 **
8 การศึกษาตามหัวเรื่องแล้วหาคำตอบ ที่เป็นคำอธิบายหัวเรื่อง	3.36	1.08	3.34	1.07	0.3
9 การตั้งคำถามสำหรับตนเองแล้วหาคำตอบให้ได้ในขณะศึกษาเอกสารการสอน	2.93	1.09	3.01	1.05	-1.4
10 การหาคำจำกัดความหรือเข้าใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้า	3.60	1.08	3.57	0.98	0.4

ตารางที่ 55 (ต่อ)

วิธีการปฏิบัติในการศึกษาด้วยตนเอง	ภูมิภาค				t
	กรุงเทพฯ		ต่างจังหวัด		
	X	S.D.	X	S.D.	
11 การหาค่าจำกัดความหรือใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้า แล้วจดบันทึกหรือขีดเส้นใต้ไว้	3.83	1.14	3.74	1.04	1.4
12 การจับคู่กับเพื่อนนักศึกษาโดยทำบทสรุปเพื่อตอบคำถามในเอกสารการสอนร่วมกัน	1.34	0.72	1.50	0.83	-3.6 ***
13 การจับกลุ่มเพื่อนเพื่ออภิปรายประเด็นต่าง ๆ ตามเอกสารการสอน	1.29	0.66	1.46	0.79	-4.3 ***
14 การพยายามเป็นผู้ทบทวน (ติวเตอร์) ให้เพื่อนเพื่อเป็นการทดสอบความรู้ตนเอง	1.35	0.77	1.56	0.96	-4.4 ***
15 การเอาจำนวนหน้าทั้งหมดของเอกสารการสอนมารวมกันแล้วเฉลี่ยหาจำนวนหน้าที่จะอ่านในแต่ละวันที่เหลืออยู่	1.95	1.23	2.00	1.22	-0.7
16 การศึกษาเอกสารการสอนเฉพาะส่วนที่เป็นแนวตอบกิจกรรม	2.25	1.34	2.31	1.22	-0.8
17 การหยุดทำงานหรือกิจกรรมอื่น ๆ เพื่อทบทวนเอกสารการสอน	2.94	1.46	2.96	1.40	-0.2
18 การทบทวนเอกสารการสอนช่วงก่อนสอบโดยอ่านเฉพาะที่จดบันทึกย่อหรือขีดเส้นใต้ไว้	3.56	1.23	3.54	1.18	0.3
19 การทบทวนเอกสารการสอนช่วงก่อนสอบเฉพาะแนวคิดและวัตถุประสงค์ในแผนการสอน	3.22	1.22	3.23	1.20	-0.1
20 การทบทวนเอกสารการสอนโดยเพื่อนหรือผู้รู้ทบทวนให้	1.37	0.78	1.53	0.90	-3.3 ***

* $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

จากตารางที่ 55 พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติของกลวิธีการปฏิบัติในการศึกษาด้วยตนเอง โดยนักศึกษาที่มีภูมิลำเนาอยู่ในต่างจังหวัดมีการปฏิบัติมากกว่านักศึกษาที่มีภูมิลำเนาอยู่ในกรุงเทพมหานคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ดังนี้

การทำสมมุติก่อนศึกษาเอกสารการสอน นักศึกษาที่มีภูมิลำเนาอยู่ในต่างจังหวัดมีการปฏิบัติ ($\bar{X}=2.57$) มากกว่านักศึกษาในกรุงเทพมหานคร ($\bar{X}=2.36$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($t=-2.93$)

การหาเวลาว่างในแต่ละวันให้ได้เท่ากับจำนวนชั่วโมงที่ มสช. กำหนดแล้วอ่านให้ได้ไม่น้อยกว่าที่กำหนด นักศึกษาที่มีภูมิลำเนาอยู่ในต่างจังหวัดมีการปฏิบัติ ($\bar{X}=2.67$) มากกว่านักศึกษาในกรุงเทพมหานคร ($\bar{X}=2.51$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($t=-2.39$)

การทำภารกิจประจำวันให้เสร็จโดยเร็ว แล้วจึงศึกษาเอกสารการสอนเพื่อคลายความกังวลเรื่องงาน นักศึกษาที่มีภูมิลำเนาอยู่ในต่างจังหวัดมีการปฏิบัติ ($\bar{X}=3.28$) มากกว่านักศึกษาในกรุงเทพมหานคร ($\bar{X}=3.05$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($t=-3.35$)

การปิดหนังสือแล้วพยายามทบทวนเรื่องทั้งหมดเมื่อศึกษาครบแต่ละหน่วยแล้ว นักศึกษาที่มีภูมิลำเนาอยู่ในต่างจังหวัดมีการปฏิบัติ ($\bar{X}=3.02$) มากกว่านักศึกษาในกรุงเทพมหานคร ($\bar{X}=2.85$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($t=-2.72$)

การจับคู่กับเพื่อนนักศึกษาโดยทำบทสรุปเพื่อตอบคำถามในเอกสารการสอนร่วมกัน นักศึกษาที่มีภูมิลำเนาอยู่ในต่างจังหวัดมีการปฏิบัติ ($\bar{X}=1.50$) มากกว่านักศึกษาในกรุงเทพมหานคร ($\bar{X}=1.34$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ($t=-3.67$)

การจับกลุ่มเพื่อนเพื่ออภิปรายประเด็นต่าง ๆ ตามเอกสารการสอน นักศึกษาที่มีภูมิลำเนาอยู่ในต่างจังหวัดมีการปฏิบัติ ($\bar{X}=1.46$) มากกว่านักศึกษาในกรุงเทพมหานคร ($\bar{X}=1.29$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ($t=-4.30$)

การพยายามเป็นผู้ทบทวนให้เพื่อนเพื่อเป็นการทดสอบความรู้ตนเอง นักศึกษาที่มีภูมิลำเนาอยู่ในต่างจังหวัดมีการปฏิบัติ ($\bar{X}=1.56$) มากกว่านักศึกษาในกรุงเทพมหานคร ($\bar{X}=1.35$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ($t=-4.47$)

การทบทวนเอกสารการสอนโดยเพื่อนหรือผู้รู้ทบทวนให้ นักศึกษาที่มีภูมิลำเนาอยู่ในต่างจังหวัดมีการปฏิบัติ ($\bar{X}=1.53$) มากกว่านักศึกษาในกรุงเทพมหานคร ($\bar{X}=1.37$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ($t=-1.31$)

3. การเปรียบเทียบวิถีการศึกษาด้วยตนเองจำแนกตามอาชีพ เป็นการวิเคราะห์เปรียบเทียบการศึกษาตามสื่อที่มหาวิทยาลัยจัดให้ การปฏิบัติกิจกรรมประจำวันในระหว่างการศึกษา และการศึกษาด้วยตนเองของนักศึกษาจำแนกตามอาชีพ ดังนี้

3.1 การศึกษาตามสื่อที่มหาวิทยาลัยจัดให้

3.1.1 การศึกษาจากเอกสารการสอนและแบบฝึกปฏิบัติ ผลการเปรียบเทียบจำแนกตามอาชีพ ปรากฏในตารางที่ 56-60

ตารางที่ 56 การเปรียบเทียบลักษณะการใช้เวลาในการอ่านเอกสารการสอนในแต่ละชุดวิชาของนักศึกษา จำแนกตามอาชีพ

การศึกษาจากเอกสารการสอน	อาชีพ											
	ไม่ประกอบอาชีพ		ข้าราชการ		พนักงานรัฐวิสาหกิจ		ลูกจ้างเอกชน		กิจการส่วนตัว		เกษตรกร	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การใช้เวลาในการอ่านเอกสารการสอน												
แต่ละชุดวิชา												
1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์หรือน้อยกว่า	27	18.49	94	16.46	15	20.00	49	17.44	44	18.41	3	16.67
2-3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์	33	22.60	127	22.24	19	25.33	60	21.35	61	25.52	1	5.56
4-5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์	32	21.92	143	25.04	14	18.67	79	28.11	57	23.85	4	22.22
6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์หรือมากกว่า	54	36.99	207	36.25	27	36.00	93	33.10	77	32.22	10	55.56
รวม	146	100.00	571	100.00	75	100.00	281	100.00	239	100.00	18	100.00
$\chi^2=10.94, df=15, p>.05$												
ช่วงเวลาในการอ่านเอกสารการสอน												
เช้า	56	38.10	171	29.90	21	27.63	71	25.09	69	28.87	5	29.41
เที่ยง	37	25.17	70	12.24	8	10.53	42	14.84	30	12.55	4	23.53
เย็น	39	26.53	82	14.34	14	18.42	47	16.61	28	11.72	1	5.88
หัวค่ำ	25	17.01	94	16.43	13	17.11	44	15.55	38	15.90	1	5.88
กลางคืนก่อนนอน	94	63.95	416	72.73	53	69.74	206	72.99	171	71.55	12	70.59
ตลอดวัน	19	12.93	108	18.88	10	13.16	40	14.13	48	20.08	1	5.88
ไม่แน่นอนแล้วแต่โอกาส	3	2.04	9	1.57	5	6.58	9	3.18	5	2.09	0	0.00
รวม	273	185.73	950	166.09	124	163.17	459	162.39	389	162.76	24	141.17
$\chi^2=49.96, df=30, p<.05$												

จากตารางที่ 56 การเปรียบเทียบลักษณะการใช้เวลาในการอ่านเอกสารการสอนในแต่ละชุดวิชาของนักศึกษาที่มีอาชีพต่างกัน ได้ผลดังนี้

1) ค่า $\chi^2=10.94, df=15, p>.05$ หมายความว่า อาชีพของนักศึกษากับการใช้เวลาในการอ่านเอกสารการสอนของนักศึกษาไม่มีความสัมพันธ์กัน แสดงว่า นักศึกษาที่มีอาชีพที่ต่างกันใช้เวลาในการอ่านเอกสารการสอน ไม่ต่างกัน

2) ค่า $\chi^2=49.96, df=30, p<.05$ หมายความว่า อาชีพของนักศึกษากับช่วงเวลาในการอ่านเอกสารการสอนมีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่า นักศึกษาที่มีอาชีพที่ต่างกันอ่านเอกสารการสอนในช่วงเวลาที่แตกต่างกัน ซึ่งสังเกตได้ว่า ช่วงเวลากลางคืนก่อนนอนเป็นช่วงที่นักศึกษาอ่านมากที่สุดมากที่สุดได้แก่ นักศึกษาที่ประกอบอาชีพลูกจ้างเอกชน ร้อยละ 72.99 น้อยที่สุดคือ นักศึกษาที่ไม่ได้ประกอบอาชีพ ร้อยละ 63.95

ตารางที่ 57 การเปรียบเทียบลักษณะการอ่านเอกสารการสอนของนักศึกษา จำแนกตามอาชีพ

การศึกษาจากเอกสารการสอน	อาชีพ											
	ไม่ประกอบอาชีพ		ข้าราชการ		พนักงานรัฐวิสาหกิจ		ลูกจ้างเอกชน		กิจการส่วนตัว		เกษตรกร	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ความถี่ของการอ่านเอกสารการสอน												
อ่านเป็นประจำสม่ำเสมอ	31	21.09	119	20.52	21	27.63	66	23.32	52	21.67	5	27.78
อ่านเฉพาะช่วงเวลาใกล้สอบ	38	25.85	111	19.14	17	22.37	58	20.50	39	16.25	1	5.55
อ่านไม่แน่นอนแล้วแต่โอกาส	78	53.06	344	59.31	38	50.00	156	55.12	148	61.67	12	66.67
ไม่ได้อ่านเลย	0	0.00	6	1.03	0	0.00	3	1.06	1	0.41	0	0.00
รวม	147	100.00	580	100.00	76	100.00	283	100.00	240	100.00	18	100.00
$\chi^2=14.81, df=15, p>.05$												
ปริมาณเนื้อหาของการอ่านเอกสารการสอน												
อ่านครบ 15 หน่วยทุกชุดวิชา	48	32.65	216	37.37	33	43.42	90	31.63	89	37.39	5	27.78
อ่านครบ 15 หน่วยเป็นบางชุดวิชา	67	45.58	246	42.56	22	28.95	132	46.48	100	42.02	13	72.22
อ่านไม่ครบ 15 หน่วยทุกชุดวิชา	32	21.77	116	20.07	21	27.63	62	21.83	49	20.59	0	0.00
รวม	147	100.00	578	100.00	76	100.00	284	100.00	238	100.00	18	100.00
$\chi^2=17.75, df=10, p>.05$												

จากตารางที่ 57 การเปรียบเทียบลักษณะการอ่านเอกสารการสอนของนักศึกษาที่มีอาชีพต่างกัน ได้ผล ดังนี้

1) ค่า $\chi^2=14.81, df=15, p>.05$ หมายความว่า อาชีพของนักศึกษากับความถี่ของเอกสารการสอนไม่มีความสัมพันธ์กัน แสดงว่า นักศึกษาที่ประกอบอาชีพที่ต่างกันอ่านเอกสารการสอนในความถี่ที่ไม่ต่างกัน

2) ค่า $\chi^2=17.75, df=10, p>.05$ หมายความว่า อาชีพของนักศึกษาเกี่ยวกับปริมาณเนื้อหาของการอ่านเอกสารการสอนไม่มีความสัมพันธ์กัน แสดงว่า นักศึกษาที่มีภูมิลำเนาต่างกันอ่านเอกสารการสอนได้ปริมาณเนื้อหาไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 58 การเปรียบเทียบสภาพแวดล้อมของการอ่านเอกสารการสอนของนักศึกษา จำแนกตามอาชีพ

การศึกษาจากเอกสารการสอน	อาชีพ											
	ไม่ประกอบอาชีพ		ข้าราชการ		พนักงานรัฐวิสาหกิจ		ลูกจ้างเอกชน		กิจการส่วนตัว		เกษตรกร	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
สถานที่ที่ใช้ในการอ่านเอกสารการสอน												
เป็นประจำ												
ที่บ้านหรือที่พัก	139	95.86	551	95.66	74	97.37	274	96.48	232	97.07	18	100.00
ที่ทำงาน	1	0.69	297	51.56	32	42.11	114	40.14	78	40.14	3	32.64
สวนสาธารณะหรือสถานที่พักผ่อน												
สาธารณะ	6	4.14	17	2.95	2	2.63	17	5.99	12	5.02	0	0.00
ห้องสมุด	19	13.10	26	4.51	4	5.26	10	3.52	11	4.60	0	0.00
ที่บ้านเพื่อนหรือคนรู้จัก	3	2.07	4	0.69	0	0.00	3	1.06	4	1.67	0	0.00
บนยานพาหนะขณะเดินทาง	8	5.52	49	8.51	4	5.26	29	10.21	22	9.21	0	0.00
รวม	176	121.38	944	163.88	116	152.63	447	157.40	359	150.21	21	116.67
$\chi^2=120.00, df=25, p<.01$												
บุคคลที่ร่วมอ่านเอกสารการสอน												
อ่านคนเดียวตลอด	145	97.97	552	95.50	74	97.37	274	96.48	235	97.92	18	100.00
อ่านกับเพื่อน	10	6.76	37	6.40	4	5.26	12	4.23	10	4.17	1	5.56
อ่านกับบุคคลในครอบครัว	5	3.38	32	5.54	2	2.63	12	4.23	8	3.33	0	0.00
รวม	160	108.11	621	107.44	80	105.26	298	124.93	253	105.42	19	105.56
$\chi^2=6.91, df=10, p>.05$												

จากตารางที่ 58 การเปรียบเทียบสภาพแวดล้อมของการอ่านเอกสารการสอนของนักศึกษา ของนักศึกษาที่มีอาชีพต่างกัน ได้ผลดังนี้

1) ค่า $\chi^2=120.00, df=25, p<.01$ หมายความว่า อาชีพของนักศึกษากับการใช้สถานที่ในการอ่านเอกสารการสอนเป็นประจำของนักศึกษา มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่า นักศึกษาที่มีอาชีพต่างกันใช้สถานที่ในการอ่านเอกสารการสอนเป็นประจำแตกต่างกัน ซึ่งสังเกตได้ว่า ส่วนใหญ่ของนักศึกษาที่ประกอบอาชีพข้าราชการ ร้อยละ 51.56 พนักงานรัฐวิสาหกิจ ร้อยละ 42.11 ลูกจ้างเอกชน ร้อยละ 40.14 และประกอบกิจการส่วนตัว ร้อยละ 32.64 อ่านเอกสารการสอนที่ทำงานเป็นประจำ ส่วนนักศึกษาที่ประกอบอาชีพ

เกษตรกรส่วนใหญ่ ร้อยละ 100.00 และนักศึกษาที่ไม่ได้ประกอบอาชีพส่วนใหญ่ ร้อยละ 95.86 อ่านเอกสารการสอนเป็นประจำที่บ้านหรือที่พัก

2) ค่า $\chi^2=6.91, df=10, p>.05$ หมายความว่า อาชีพของนักศึกษากับบุคคลที่ร่วมอ่านเอกสารการสอน ไม่มีความสัมพันธ์กัน แสดงว่า นักศึกษาที่มีอาชีพต่างกันมีบุคคลที่ร่วมอ่านเอกสารการสอนไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 59 การเปรียบเทียบกิจกรรมที่ปฏิบัติขณะอ่านเอกสารการสอน จำแนกตามอาชีพ

การศึกษาจากเอกสารการสอน	อาชีพ											
	ไม่ประกอบอาชีพ		ข้าราชการ		พนักงานรัฐวิสาหกิจ		ลูกจ้างเอกชน		กิจการส่วนตัว		เกษตรกร	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
กิจกรรมที่ร่วมกระทำขณะอ่านเอกสารการสอน												
รับประทานอาหาร												
	7	4.73	23	4.01	1	1.32	9	3.18	10	4.17	0	0.00
เดินทาง												
	8	5.41	49	8.54	4	5.26	29	10.25	22	9.17	0	0.00
ทำธุระส่วนตัวในห้องน้ำ												
	6	4.05	48	8.36	2	2.63	24	8.48	27	11.25	0	0.00
ฟังเพลงหรือฟังรายการวิทยุ												
	46	31.08	144	25.09	16	21.05	84	29.68	61	25.41	6	33.33
ชมรายการโทรทัศน์												
	15	10.14	94	16.38	11	14.47	41	14.49	28	11.67	1	5.56
ทำงาน												
	5	3.38	91	15.85	7	9.21	25	8.83	29	12.08	1	5.56
ไม่ทำกิจกรรมใดเลย นอกจากอ่าน												
เอกสารการสอน												
	123	83.11	437	76.13	61	80.26	222	78.45	183	76.25	17	94.44
รวม	210	141.90	886	154.35	102	134.20	434	153.36	360	150.01	25	138.89

$$\chi^2=48.49, df=30, p<.05$$

จากตารางที่ 59 การเปรียบเทียบกิจกรรมที่ปฏิบัติขณะอ่านเอกสารการสอนของนักศึกษาที่มีอาชีพต่างกัน ได้ค่า $\chi^2=48.49, df=30, p<.05$ หมายความว่า อาชีพของนักศึกษากับกิจกรรมที่ร่วมกระทำขณะอ่านเอกสารการสอนมีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่า นักศึกษาที่มีอาชีพต่างกันมีกิจกรรมที่ร่วมกระทำขณะอ่านเอกสารการสอนมีความแตกต่างกัน ซึ่งสังเกตได้ว่า กิจกรรมที่นักศึกษาส่วนใหญ่ปฏิบัติขณะอ่านเอกสารการสอน ได้แก่ การฟังเพลงหรือฟังวิทยุ มากที่สุดเป็นนักศึกษาที่ประกอบอาชีพเกษตรกร ร้อยละ 33.33 และน้อยที่สุดได้แก่นักศึกษาที่ประกอบอาชีพพนักงานรัฐวิสาหกิจ ร้อยละ 21.05

ตารางที่ 60 การเปรียบเทียบลักษณะการทำแบบฝึกปฏิบัติประจำชุดวิชาของนักศึกษา จำแนกตามอาชีพ

การศึกษาจากแบบฝึกปฏิบัติ	อาชีพ											
	ไม่ประกอบอาชีพ		ข้าราชการ		พนักงานรัฐวิสาหกิจ		ลูกจ้างเอกชน		กิจการส่วนตัว		เกษตรกร	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การทำแบบฝึกปฏิบัติประจำชุดวิชา												
ทำครบทุกชุดวิชา	64	43.54	217	37.74	28	37.33	111	39.22	103	43.67	8	50.00
ทำเป็นบางชุดวิชา	69	49.94	310	53.91	34	45.33	142	50.18	113	47.88	7	43.75
ไม่เคยทำ	14	9.52	48	8.35	13	17.33	30	10.60	20	8.47	1	6.25
รวม	147	100.00	575	100.00	75	100.00	283	100.00	236	100.00	16	100.00
$\chi^2=11.58, df=10, p>.05$												
กิจกรรมที่ทำในแบบฝึกปฏิบัติประจำชุดวิชา												
ทำแบบประเมินผลตนเองก่อนเรียน	115	89.15	422	80.38	52	85.25	200	79.68	176	82.63	14	93.33
ตอบคำถามกิจกรรมท้ายเรื่อง, ตอน	52	40.31	143	27.24	19	31.15	92	36.65	78	36.62	2	13.33
บันทึกสาระสำคัญ	42	32.56	145	27.62	20	32.79	75	29.88	78	36.62	5	33.33
ทำแบบประเมินผลตนเองหลังเรียน	114	88.37	447	85.14	52	85.25	215	85.66	179	84.04	11	73.33
รวม	323	129	1,157	220.38	143	234.43	582	231.87	511	239.91	32	213.33
$\chi^2=11.86, df=15, p>.05$												

จากตารางที่ 60 การเปรียบเทียบลักษณะการทำแบบฝึกปฏิบัติของนักศึกษาที่มีอาชีพต่างกัน ได้ผลดังนี้

1) ค่า $\chi^2=11.58, df=10, p>.05$ หมายความว่า อาชีพของนักศึกษากับการทำแบบฝึกปฏิบัติของนักศึกษาไม่มีความสัมพันธ์กัน แสดงว่า นักศึกษาที่มีอาชีพต่างกันทำแบบฝึกปฏิบัติประจำชุดวิชาไม่ต่างกัน

2) ค่า $\chi^2=11.86, df=15, p>.05$ หมายความว่า อาชีพของนักศึกษากับกิจกรรมที่ทำในแบบฝึกปฏิบัติ ไม่มีความสัมพันธ์กัน แสดงว่า นักศึกษาที่ประกอบอาชีพต่างกันทำกิจกรรมในแบบฝึกปฏิบัติประจำชุดวิชาไม่แตกต่างกัน

3.1.2 การศึกษาจากรายการวิทยุกระจายเสียง ผลการเปรียบเทียบจำแนกตามอาชีพ ปรากฏใน ตารางที่ 61-63

ตารางที่ 61 การเปรียบเทียบลักษณะการรับฟังรายการวิทยุกระจายเสียงประจำชุดวิชาของนักศึกษา จำแนกตาม อาชีพ

การศึกษาจากรายการ วิทยุกระจายเสียง	อาชีพ											
	ไม่ประกอบ อาชีพ		ข้าราชการ		พนักงาน รัฐวิสาหกิจ		ลูกจ้าง เอกชน		กิจการ ส่วนตัว		เกษตรกร	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การรับฟังรายการวิทยุกระจายเสียง												
ประจำชุดวิชา												
รับฟังทุกรายการ	1	7.10	4	0.69	0	0.00	1	0.36	1	0.42	0	0.00
รับฟังบ้างเป็นบางรายการที่สนใจ	8	5.16	12	2.08	3	3.95	6	2.14	5	2.11	1	5.56
รับฟังบ้างเป็นบางรายการที่มีโอกาส	27	17.42	102	17.71	11	14.47	59	21.00	51	21.52	6	33.33
ไม่ได้รับฟังเลย	109	70.32	458	79.52	62	81.58	215	76.51	180	75.95	11	61.11
รวม	145	100.00	576	100.00	76	100.00	281	100.00	237	100.00	18	100.00

$$\chi^2=60.60, df=15, p<.01$$

จำนวนรายการวิทยุกระจายเสียง

ประจำชุดวิชาที่รับฟังเฉลี่ยต่อชุดวิชา

1-2 รายการต่อชุดวิชา	22	62.86	74	67.89	11	84.62	50	80.65	35	68.63	4	80.00
3-4 รายการต่อชุดวิชา	7	20.00	24	22.02	2	15.38	7	11.29	12	23.53	0	0.00
5 รายการขึ้นไป	6	17.14	111	10.09	0	0.00	5	8.06	4	7.84	1	20.00
รวม	35	100.00	109	100.00	13	100.00	62	100.00	51	100.00	5	100.00

$$\chi^2=9.93, df=10, p>.05$$

จากตารางที่ 61 การเปรียบเทียบลักษณะการรับฟังรายการวิทยุกระจายเสียงประจำชุดวิชา ของนักศึกษาที่มีอาชีพต่างกัน ได้ผลดังนี้

1) ค่า $\chi^2=60.60, df=15, p<.01$ หมายความว่า อาชีพของนักศึกษากับการรับฟังรายการ วิทยุกระจายเสียงประจำชุดวิชา มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่า นักศึกษาที่มีอาชีพ ต่างกันรับฟังรายการวิทยุกระจายเสียงประจำชุดวิชาต่างกัน โดยสังเกตได้ว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ที่ไม่ประกอบอาชีพ และที่ประกอบอาชีพทุกอาชีพไม่ได้รับฟังเลย ส่วนที่รับฟังมากที่สุดเป็นการรับฟังบ้างเป็นบางรายการที่มีโอกาส ได้แก่ นักศึกษาที่ประกอบอาชีพเกษตรกรมากที่สุด ร้อยละ 33.33 น้อยที่สุดได้แก่นักศึกษาที่ประกอบอาชีพพนักงาน รัฐวิสาหกิจร้อยละ 14.47

2) ค่า $\chi^2=9.93, df=10, p>.05$ หมายความว่า อาชีพของนักศึกษา กับจำนวนรายการที่รับฟังเฉลี่ยต่อชุดวิชา ไม่มีความสัมพันธ์กัน แสดงว่า นักศึกษาที่มีอาชีพต่างกัน รับฟังรายการวิทยุกระจายเสียงประจำชุดวิชา ในจำนวนที่ไม่ต่างกัน

ตารางที่ 62 การเปรียบเทียบสภาพแวดล้อมขณะรับฟังรายการวิทยุกระจายเสียงประจำชุดวิชาของนักศึกษา จำแนกตามอาชีพ

การศึกษาจากรายการวิทยุกระจายเสียง	อาชีพ											
	ไม่ประกอบอาชีพ		ข้าราชการ		พนักงานรัฐวิสาหกิจ		ลูกจ้างเอกชน		กิจการส่วนตัว		เกษตรกร	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
สถานที่รับฟังรายการวิทยุกระจายเสียงประจำชุดวิชา												
ที่บ้าน												
	35	100.00	109	97.32	14	100.00	61	96.83	48	94.12	4	80.00
ในยานพาหนะขณะเดินทาง												
	1	2.86	8	7.14	0	0.00	7	11.11	2	3.92	1	20.00
ที่ทำงาน												
	0	0.00	7	6.25	0	0.00	6	9.52	4	7.84	0	0.00
รวม	36	112.86	124	110.71	114	100.00	74	117.46	54	105.88	5	100.00
$\chi^2=10.06, df=10, p>.05$												
บุคคลที่ร่วมฟังรายการวิทยุกระจายเสียงประจำชุดวิชา												
รับฟังคนเดียว												
	31	93.94	97	87.39	12	85.71	56	90.32	47	92.16	5	100.00
ร่วมรับฟังกับบุคคลในครอบครัว												
	2	6.06	12	10.81	2	14.29	5	8.06	4	7.84	0	0.00
ร่วมรับฟังกับเพื่อนที่เรียนด้วยกัน												
	0	0.00	2	11.80	0	0.00	1	1.61	0	0.00	0	0.00
รวม	33	100.00	111	100.00	14	100.00	62	100.00	51	100.00	5	100.00
$\chi^2=3.78, df=10, p>.05$												

จากตารางที่ 62 การเปรียบเทียบสภาพแวดล้อมขณะรับฟังรายการวิทยุกระจายเสียงประจำชุดวิชาของนักศึกษาที่มีอาชีพต่างกัน ได้ผลดังนี้

1) ค่า $\chi^2=10.06, df=10, p>.05$ หมายถึง อาชีพของนักศึกษา กับสถานที่รับฟังรายการวิทยุกระจายเสียงประจำชุดวิชา ไม่มีความสัมพันธ์กัน แสดงว่า นักศึกษาที่ประกอบอาชีพต่างกัน ใช้สถานที่รับฟังรายการวิทยุกระจายเสียงประจำชุดวิชาไม่ต่างกัน

2) ค่า $\chi^2=3.78, df=10, p>.05$ หมายถึง อาชีพของนักศึกษา กับบุคคลที่ร่วมฟังรายการวิทยุกระจายเสียงประจำชุดวิชา ไม่มีความสัมพันธ์กัน แสดงว่า นักศึกษาที่ประกอบอาชีพต่างกัน มีบุคคลที่ร่วมรับฟังรายการวิทยุกระจายเสียงประจำชุดวิชาไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 63 การเปรียบเทียบการติดตามรับฟังรายการวิทยุกระจายเสียงชดเชย และการรับฟังรายการอื่น ๆ
จำแนกตามอาชีพ

การศึกษาจากรายการ วิทยุกระจายเสียง	อาชีพ											
	ไม่ประกอบ อาชีพ		ข้าราชการ		พนักงาน รัฐวิสาหกิจ		ลูกจ้าง เอกชน		กิจการ ส่วนตัว		เกษตรกร	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การติดตามรับฟังรายการวิทยุกระจาย เสียงประจำชุดวิชา ชดเชย												
ขอยืมเทปรายการวิทยุกระจายเสียง												
จาก มุม มสธ. มารับฟัง	3	8.82	7	6.36	1	7.69	1	1.69	6	12.24	1	16.67
ให้บุคคลอื่นบันทึกเทปรายการไว้ แล้วมาฟังภายหลัง	2	5.88	14	12.73	0	0.00	5	8.47	4	8.16	0	0.00
ไม่ได้ติดตามรับฟังเลย	29	85.29	92	83.64	12	92.31	53	89.83	40	81.63	5	83.33
รวม	34	100.00	113	102.73	13	100.00	59	100.00	50	102.04	6	100.00
$\chi^2=9.39, df=10, p>.05$												
รายการวิทยุกระจายเสียงของ มสธ.												
รายการอื่นที่รับฟัง												
รายการบริการเพื่อสังคม	12	8.39	46	8.17	7	9.72	21	7.58	11	4.87	1	6.67
รายการเวลา มสธ.	28	19.58	82	14.56	4	5.56	29	10.47	35	15.49	2	13.33
รายการพบอธิการบดี	5	3.50	13	2.31	2	2.78	4	1.44	1	0.44	1	6.67
รายการแนะแนวการศึกษา	20	13.99	59	10.48	3	4.17	23	8.30	22	9.73	2	13.33
ไม่ได้รับฟัง	100	69.93	248	44.05	60	83.33	225	81.23	177	78.32	13	86.67
รวม	143	115.38	563	79.57	72	105.56	277	109.03	226	108.85	15	126.67
$\chi^2=54.79, df=20, p<.01$												

จากตารางที่ 63 การเปรียบเทียบการติดตามรับฟังรายการวิทยุกระจายเสียงชดเชย และ
การรับฟังรายการอื่น ๆ ของนักศึกษาที่ประกอบอาชีพต่างกัน ได้ผลดังนี้

1) ค่า $\chi^2=9.39, df=10, n>.05$ หมายความว่า อาชีพของนักศึกษากับการติดตามรับฟัง
รายการวิทยุกระจายเสียงประจำชุดวิชาชดเชยไม่มีความสัมพันธ์กัน แสดงว่า ในกรณีที่นักศึกษาลาดการรับฟัง
รายการวิทยุกระจายเสียงประจำชุดวิชา นักศึกษาที่มีอาชีพต่างกันมีการติดตามรับฟังรายการวิทยุกระจายเสียงประจำ
ชุดวิชาชดเชยไม่แตกต่างกัน

2) ค่า $\chi^2=54.79, df=20, n<.01$ หมายความว่า อาชีพของนักศึกษากับการรับฟังรายการ
วิทยุกระจายเสียงรายการอื่น ๆ ของ มสธ. มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่า

นักศึกษาที่มีอาชีพต่างกันรับฟังรายการวิทยุกระจายเสียงรายการอื่น ๆ ของ มสธ. แตกต่างกัน โดยส่วนใหญ่ทั้งที่ ไม่ประกอบอาชีพและที่ประกอบอาชีพทุกอาชีพไม่ได้รับฟัง และเป็นที่สังเกตว่าในส่วนที่รับฟัง เป็นส่วนใหญ่ของนักศึกษาที่ไม่ประกอบอาชีพและที่ประกอบอาชีพทุกอาชีพยกเว้นอาชีพพนักงานรัฐวิสาหกิจรายการที่รับฟังรายการเวลา มสธ.

3.1.3 การศึกษาจากรายการวิทยุโทรทัศน์ ผลการเปรียบเทียบจำแนกตามอาชีพปรากฏในตารางที่ 64-66

ตารางที่ 64 การเปรียบเทียบลักษณะการรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์ประจำชุดวิชาของนักศึกษา จำแนกตามอาชีพ

การศึกษาจากรายการวิทยุโทรทัศน์	อาชีพ											
	ไม่ประกอบอาชีพ		ข้าราชการ		พนักงานรัฐวิสาหกิจ		ลูกจ้างเอกชน		กิจการส่วนตัว		เกษตรกร	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์ประจำชุดวิชา												
รับชมทุกรายการ	2	1.38	8	1.41	0	0.00	2	0.71	2	0.85	0	0.00
รับชมบ้างเป็นบางรายการที่สนใจ	11	7.59	34	6.00	5	6.67	18	6.36	11	4.66	0	0.00
รับชมบ้างเป็นบางรายการที่มีโอกาสไม่ได้รับชมเลย	57	39.31	187	32.98	16	21.33	103	36.39	88	37.29	9	50.00
รวม	145	100.00	567	100.00	75	100.00	283	100.00	236	100.00	18	100.00
$\chi^2=15.95, df=15, p>.05$												
จำนวนรายการวิทยุโทรทัศน์ประจำชุดวิชาที่รับชมเฉลี่ยต่อชุดวิชา												
1 รายการต่อชุดวิชา	42	66.67	149	72.33	17	80.99	91	79.82	60	64.52	4	57.14
2 รายการต่อชุดวิชา	18	28.57	47	22.82	2	9.52	22	19.30	30	32.26	3	42.86
3 รายการต่อชุดวิชา	3	4.76	10	4.85	2	9.52	1	0.88	3	3.23	0	0.00
รวม	6.	100.00	206	100.00	21	100.00	114	100.00	93	100.00	7	100.00
$\chi^2=15.07, df=15, p>.05$												

จากตารางที่ 64 การเปรียบเทียบลักษณะการรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์ประจำชุดวิชาของนักศึกษาที่มีอาชีพต่างกัน ได้ผลดังนี้

1) ค่า $\chi^2=15.95, df=15, p>.05$ หมายความว่า อาชีพของนักศึกษากับการรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์ประจำชุดวิชาของไม่มีความสัมพันธ์กัน แสดงว่า นักศึกษาที่มีอาชีพต่างกันรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์ประจำชุดวิชา ไม่แตกต่างกัน

2) ค่า $\chi^2=15.07, df=10, p>.05$ หมายความว่า อาชีพของนักศึกษา กับจำนวนรายการวิทยุโทรทัศน์ประจำชุดวิชาที่รับชมเฉลี่ยต่อชุดวิชาไม่มีความสัมพันธ์กัน แสดงว่า นักศึกษาที่มีอาชีพต่างกันรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์ประจำชุดวิชาโดยเฉลี่ยต่อชุดวิชาไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 65 การเปรียบเทียบสภาพแวดล้อมขณะรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์ประจำชุดวิชาของนักศึกษาจำแนกตามอาชีพ

การศึกษาจากรายการวิทยุโทรทัศน์	อาชีพ											
	ไม่ประกอบอาชีพ		ข้าราชการ		พนักงานรัฐวิสาหกิจ		ลูกจ้างเอกชน		กิจการส่วนตัว		เกษตรกร	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
สถานที่รับชมรายการวิทยุโทรทัศน์												
ประจำชุดวิชา												
ที่บ้านหรือที่พัก	65	98.48	218	97.76	21	100.00	118	98.33	97	98.98	7	100.00
ที่ทำงาน	1	1.52	18	8.07	0	0.00	3	2.50	3	3.06	0	0.00
รวม	66	100.00	236	105.83	21	100.00	121	100.83	100	102.04	7	100.00
$\chi^2=9.65, df=5, p>.05$												
บุคคลที่ร่วมชมรายการวิทยุโทรทัศน์												
ประจำชุดวิชา												
รับชมคนเดียว	57	86.36	177	79.02	17	80.95	90	77.59	80	81.63	7	100.00
ร่วมรับชมกับบุคคลในครอบครัวหรือกับเพื่อนที่เรียนด้วยกัน	9	13.64	47	20.98	4	19.05	26	22.41	18	10.37	0	0.00
รวม	66	100.00	224	100.00	21	100.00	116	100.00	98	100.00	7	100.00
$\chi^2=4.16, df=5, p>.05$												

จากตารางที่ 65 การเปรียบเทียบสภาพแวดล้อมขณะรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์ประจำชุดวิชาของนักศึกษาที่มีอาชีพต่างกัน ได้ผลดังนี้

1) ค่า $\chi^2=9.65, df=5, p>.05$ หมายความว่า อาชีพของนักศึกษา กับสถานที่รับชมรายการวิทยุโทรทัศน์ประจำชุดวิชาไม่มีความสัมพันธ์กัน แสดงว่า นักศึกษาที่ประกอบอาชีพต่างกันใช้สถานที่รับชมรายการวิทยุโทรทัศน์ประจำชุดวิชาไม่แตกต่างกัน

2) ค่า $\chi^2=4.16, df=5, p>.05$ หมายความว่า อาชีพของนักศึกษา กับบุคคลที่ร่วมชมรายการวิทยุโทรทัศน์ประจำชุดวิชาไม่มีความสัมพันธ์กัน แสดงว่า นักศึกษาที่มีอาชีพต่างกันมีบุคคลที่ร่วมชมรายการวิทยุโทรทัศน์ประจำชุดวิชาไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 66 การเปรียบเทียบการติดตามรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์ชุดเซย์ และการรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์รายการอื่น ๆ ของนักศึกษา จำแนกตามอาชีพ

การศึกษาจากรายการวิทยุโทรทัศน์	อาชีพ											
	ไม่ประกอบอาชีพ		ข้าราชการ		พนักงานรัฐวิสาหกิจ		ลูกจ้างเอกชน		กิจการส่วนตัว		เกษตรกร	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การติดตามรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์ประจำชุดวิชาเซย์												
ขอยืมวีดิทัศน์รายการวิทยุโทรทัศน์												
จาก มุม มสธ. มาชม	4	6.06	3	1.42	0	0.00	1	0.86	2	2.08	0	0.00
ให้บุคคลอื่นบันทึกวีดิทัศน์รายการไว้แล้วมาชมภายหลัง	2	3.03	9	4.25	0	0.00	4	3.45	2	2.08	0	0.00
ไม่ได้ติดตามรับชมเลย	60	90.91	200	94.34	18	100.00	111	95.69	92	95.84	7	100.00
รวม	66	100.00	212	100.00	18	100.00	116	100.00	96	100.00	7	100.00
	$\chi^2=9.31, df=10, p>.05$											
รายการวิทยุโทรทัศน์ของ มสธ.												
รายการอื่นที่รับชม												
รายการบริการเพื่อสังคม	24	16.67	116	20.39	10	13.33	58	20.79	40	16.74	4	26.67
รายการเวลา มสธ.	38	26.39	132	23.20	13	17.33	63	22.58	57	23.85	2	13.33
รายการแนะแนวการศึกษา	28	19.44	88	15.47	5	6.67	37	13.29	35	14.64	2	13.33
ไม่ได้รับชม	84	58.33	347	60.98	51	68.00	171	61.29	150	62.76	9	60.00
รวม	174	120.83	683	120.04	79	105.33	329	117.92	282	117.99	17	113.33
	$\chi^2=12.53, df=15, p>.05$											

จากตารางที่ 66 การเปรียบเทียบการติดตามรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์ชุดเซย์ และการรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์รายการอื่น ๆ ของนักศึกษาที่มีอาชีพต่างกัน ได้ผลดังนี้

1) ค่า $\chi^2=9.31, df=10, p>.05$ หมายความว่า อาชีพของนักศึกษากับการติดตามรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์ประจำชุดวิชาเซย์ไม่มีความสัมพันธ์กัน แสดงว่า ในกรณีที่นักศึกษาพลาดการรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์ประจำชุดวิชา นักศึกษาที่มีอาชีพต่างกันติดตามรับชมรายการเซย์ไม่แตกต่างกัน

2) ค่า $\chi^2=12.53, df=15, p>.05$ หมายความว่า อาชีพของนักศึกษากับการรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์ของ มสธ. รายการอื่น ๆ ไม่มีความสัมพันธ์กัน แสดงว่า นักศึกษาที่ประกอบอาชีพต่างกันมีการรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์ของ มสธ. รายการอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

3.1.4 การศึกษาจากการเข้ารับการสอนเสริม ผลการเปรียบเทียบจำแนกตามอาชีพปรากฏใน

ตารางที่ 67

ตารางที่ 67 การเปรียบเทียบลักษณะการศึกษาจากการเข้ารับการสอนเสริมของนักศึกษาจำแนกตามอาชีพ

การศึกษาจากการ เข้ารับการสอนเสริม	อาชีพ											
	ไม่ประกอบ อาชีพ		ข้าราชการ		พนักงาน รัฐวิสาหกิจ		ลูกจ้าง เอกชน		กิจการ ส่วนตัว		เกษตรกร	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การเข้ารับการสอนเสริม												
เคยเข้ารับการสอนเสริม	41	28.28	186	32.35	25	32.89	103	36.40	86	36.13	5	27.78
ไม่เคยเข้ารับการสอนเสริม	104	71.72	389	67.65	51	67.11	180	63.60	152	63.87	13	72.22
รวม	256	100.00	575	100.00	76	100.00	283	100.00	238	100.00	18	100.00
$\chi^2=4.20, df=5, p>.05$												
จำนวนครั้งของการเข้ารับการสอนเสริม												
โดยเฉลี่ยต่อชุดวิชา												
1 ครั้งต่อชุดวิชา	12	30.00	61	33.70	9	39.13	32	31.37	29	34.52	1	20.00
2 ครั้งต่อชุดวิชา	18	45.00	85	46.96	8	34.78	50	49.02	30	35.71	4	80.00
3 ครั้งต่อชุดวิชา	10	25.00	35	19.34	6	26.09	20	19.61	25	29.76	0	0.00
รวม	40	100.00	181	100.00	23	100.00	102	100.00	84	100.00	5	100.00
$\chi^2=9.40, df=10, p>.05$												
การเตรียมตัวศึกษาล่วงหน้าก่อนเข้า												
รับการสอนเสริม												
ศึกษาเอกสารการสอนล่วงหน้าโดย												
เตรียมคำถามหรือประเด็นสำคัญ												
ไปซักถามอาจารย์	11	27.50	42	22.83	1	4.17	19	18.63	18	21.18	0	0.00
ศึกษาเอกสารการสอนล่วงหน้าโดย												
ไม่ได้เตรียมคำถามหรือประเด็น												
สำคัญไปซักถามอาจารย์	19	47.50	112	60.87	14	58.33	61	59.80	47	55.29	2	40.00
ไม่ได้ศึกษาเอกสารการสอนล่วงหน้า	10	25.00	30	16.30	9	37.50	22	21.57	20	23.53	3	60.00
รวม	40	100.00	1184	100.00	24	100.00	102	100.00	85	100.00	5	100.00
$\chi^2=115.45, df=10, p<.01$												

จากตารางที่ 67 การเปรียบเทียบลักษณะการศึกษาจากการเข้ารับการสอนเสริมของนักศึกษาของนักศึกษาที่มีอาชีพต่างกัน ได้ผลดังนี้

1) ค่า $\chi^2=4.20, df=5, p>.05$ หมายความว่า อาชีพของนักศึกษากับการเข้ารับการสอนเสริมไม่มีความสัมพันธ์กัน แสดงว่า นักศึกษาที่มีอาชีพต่างกันเข้ารับการสอนเสริมไม่แตกต่างกัน

2) ค่า $\chi^2=9.40, df=10, p>.05$ หมายความว่า อาชีพของนักศึกษากับจำนวนครั้งของการเข้ารับการสอนเสริมไม่มีความสัมพันธ์กัน แสดงว่า ในส่วนของนักศึกษาที่เคยเข้ารับการสอนเสริม นักศึกษาที่มีอาชีพต่างกันเข้ารับการสอนเสริมที่มีจำนวนครั้งของการเข้ารับการสอนเสริมไม่แตกต่างกัน

3) ค่า $\chi^2=115.45, df=10, p<.01$ หมายความว่า อาชีพของนักศึกษากับการเตรียมตัวศึกษาล่วงหน้าก่อนเข้ารับการสอนเสริมมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่า นักศึกษาที่มีอาชีพต่างกัน มีการเตรียมตัวเข้ารับการสอนเสริมแตกต่างกัน โดยสังเกตได้ว่า ส่วนใหญ่นักศึกษาเตรียมการสอนเสริมโดยศึกษาเอกสารการสอนล่วงหน้าโดยไม่ได้เตรียมคำถามหรือประเด็นสำคัญไปซักถามอาจารย์ เป็นนักศึกษาที่ประกอบอาชีพข้าราชการมากที่สุดร้อยละ 60.87 น้อยที่สุดเป็นนักศึกษาที่ประกอบอาชีพเกษตรกร ร้อยละ 40.00

3.1.5 จากการวิเคราะห์เกี่ยวกับการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม ณ มุม มสธ. ผลการเปรียบเทียบจำแนกตามอาชีพ ปรากฏในตารางที่ 68

ตารางที่ 68 การเปรียบเทียบลักษณะการศึกษาชั้นคว่ำเพิ่มเติม ณ มุม มสธ. ของนักศึกษาจำแนกตามอาชีพ

การศึกษาชั้นคว่ำเพิ่มเติม ณ มุม มสธ.	อาชีพ											
	ไม่ประกอบ อาชีพ		ข้าราชการ		พนักงาน รัฐวิสาหกิจ		ลูกจ้าง เอกชน		กิจการ ส่วนตัว		เกษตรกร	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การไปศึกษาชั้นคว่ำเพิ่มเติม ณ มุม มสธ.												
เคยไป	21	14.38	70	12.20	5	6.67	19	6.74	28	11.86	2	11.11
ไม่เคยไป	125	85.62	504	87.80	70	93.33	263	93.26	208	88.14	16	88.89
รวม	146	100.00	574	100.00	75	100.00	282	100.00	236	100.00	18	100.00
$\chi^2=9.46, df=15, p>.05$												
จำนวนครั้งในการไปศึกษาชั้นคว่ำเพิ่มเติม ณ มุม มสธ. โดยเฉลี่ยต่อภาคการศึกษา												
1-2 ครั้ง	11	61.11	44	62.86	5	100.00	11	61.11	18	66.67	0	0.00
3-4 ครั้ง	2	11.11	16	22.86	0	0.00	6	33.33	8	29.63	1	50.00
5 ครั้งขึ้นไป	5	27.78	10	14.28	0	0.00	1	5.56	1	3.70	1	50.00
รวม	18	100.00	70	100.00	8	100.00	18	100.00	27	100.00	2	100.00
$\chi^2=15.04, df=10, p>.05$												
การใช้เวลาแต่ละครั้งในการศึกษาชั้นคว่ำเพิ่มเติม ณ มุม มสธ. โดยเฉลี่ย												
ไม่เกิน 1 ชั่วโมง	5	27.78	16	22.86	2	40.00	2	10.53	9	32.14	1	50.00
1 ชั่วโมง	6	33.33	14	20.00	1	10.00	7	36.34	6	21.43	0	0.00
2 ชั่วโมง	6	33.33	23	32.86	1	20.00	6	31.58	8	28.57	1	50.00
3 ชั่วโมงขึ้นไป	1	5.56	17	24.28	1	20.00	4	21.05	5	17.85	0	0.00
รวม	18	100.00	70	100.00	5	100.00	19	100.00	28	100.00	2	100.00
$\chi^2=9.95, df=15, p>.05$												

จากตารางที่ 68 ลักษณะการศึกษาชั้นคว่ำเพิ่มเติม ณ มุม มสธ. ของนักศึกษาจำแนกตามอาชีพ พบว่า นักศึกษาที่ประกอบอาชีพต่างกัน

1) ค่า $\chi^2=9.46, df=15, p>.05$ หมายความว่า อาชีพของนักศึกษากับการไปศึกษาชั้นคว่ำเพิ่มเติม ณ มุม มสธ. ไม่มีความสัมพันธ์กัน หมายความว่า นักศึกษาที่ประกอบอาชีพต่างกัน ไปศึกษาชั้นคว่ำเพิ่มเติม ณ มุม มสธ. ไม่แตกต่างกัน

2) ค่า $\chi^2=15.04, df=10, p>.05$ หมายความว่า อาชีพของนักศึกษา กับจำนวนครั้งที่ไปศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม ณ มุม มสธ. โดยเฉลี่ยต่อภาคไม่มีความสัมพันธ์กัน แสดงว่า นักศึกษาที่มีอาชีพต่างกันเคยไปศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม ณ มุม มสธ. ในจำนวนครั้งที่ไม่แตกต่างกัน

3) ค่า $\chi^2=9.95, df=15, p>.05$ หมายความว่า อาชีพของนักศึกษา กับการใช้เวลาในการศึกษาค้นคว้าโดยเฉลี่ยต่อครั้งไม่มีความสัมพันธ์กัน แสดงว่า นักศึกษาที่มีอาชีพต่างกันใช้เวลาในการศึกษาค้นคว้าแต่ละครั้งไม่แตกต่างกัน

3.1.6 การศึกษาจากการฝึกเสริมทักษะหรือการประชุมเชิงปฏิบัติการ ผลการเปรียบเทียบ จำแนกตามอาชีพ ปรากฏในตารางที่ 69

ตารางที่ 69 การเปรียบเทียบลักษณะการเข้ารับการฝึกเสริมทักษะหรือการประชุมเชิงปฏิบัติการจำแนกตามอาชีพ

การฝึกเสริมทักษะ หรือประชุมเชิงปฏิบัติการ	อาชีพ											
	ไม่ประกอบอาชีพ		ข้าราชการ		พนักงานรัฐวิสาหกิจ		ลูกจ้างเอกชน		กิจการส่วนตัว		เกษตรกร	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การเข้ารับการฝึกเสริมทักษะหรือเข้าประชุมเชิงปฏิบัติการ												
เคยเข้ารับการฝึกมาแล้ว	15	10.27	93	16.29	12	15.79	34	12.50	24	10.30	3	16.67
ยังไม่เคยเข้ารับการฝึก	131	89.73	478	83.71	64	84.21	238	87.50	209	89.70	15	83.33
รวม	146	100.00	571	100.00	76	100.00	272	100.00	233	100.00	18	100.00
การเตรียมตัวก่อนเข้ารับการฝึกเสริมทักษะหรือประชุมเชิงปฏิบัติการ												
ไม่มีการเตรียมตัวใด ๆ	1	6.67	11	12.22	2	16.67	7	20.59	1	4.17	0	0.00
มีการเตรียมตัวโดยศึกษาจากเอกสารการสอนล่วงหน้า	9	60.00	66	73.33	9	75.00	21	61.76	18	75.00	3	100.00
มีการเตรียมตัวทำกิจกรรม ศึกษากรณีศึกษาที่อาจารย์มอบหมาย	10	66.67	54	60.00	6	50.00	12	35.29	18	75.00	2	66.67
รวม	15	113.34	90	145.55	12	141.67	40	117.65	37	154.17	5	167.67
$\chi^2=8.50, df=10, p>.05$												

จากตารางที่ 69 การเปรียบเทียบลักษณะการศึกษาจากการฝึกเสริมทักษะหรือการประชุมเชิงปฏิบัติการของนักศึกษาที่มีอาชีพต่างกัน ได้ค่า $\chi^2=8.50, df=10, p>.05$ หมายความว่า อาชีพของนักศึกษา กับการศึกษาจากการฝึกเสริมทักษะหรือการประชุมเชิงปฏิบัติการไม่มีความสัมพันธ์กัน แสดงว่า ในจำนวนนักศึกษาที่

เคยเข้ารับการฝึกเสริมทักษะหรือประชุมเชิงปฏิบัติการตามกำหนดของหลักสูตร
เตรียมตัวก่อนเข้ารับการฝึกเสริมทักษะหรือประชุมเชิงปฏิบัติการไม่แตกต่างกัน

นักศึกษาที่มีอาชีพต่างกันมีการ

3.2 การปฏิบัติกิจกรรมประจำวันระหว่างการศึกษา

ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการปฏิบัติกิจกรรมในระหว่างการศึกษาจำแนกตามอาชีพ โดย
ทดสอบค่าเอฟ (F-test) ดังตารางที่ 70

ตารางที่ 70 การเปรียบเทียบการปฏิบัติกิจกรรมประจำวันระหว่างการศึกษา จำแนกตามอาชีพ

การปฏิบัติกิจกรรมในระหว่างการศึกษา	อาชีพ												F	ผลการ เปรียบเทียบ รายคู่ $\alpha=.05$
	1.		2.		3.		4.		5.		6.			
	ไม่ประกอบ อาชีพ	ข้าราชการ รัฐวิสาหกิจ	พนักงาน งาน	ลูกจ้าง เอกชน	กิจการ ส่วนตัว	เกษตรกร	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.		
1. การอ่านหนังสือวิชาการ	3.24	1.08	3.30	0.96	3.53	0.86	3.35	1.03	3.29	1.07	3.11	1.13	1.1	
2. การอ่านหนังสือประเภทนิตยสารบันเทิง	2.33	1.01	2.30	0.84	2.46	0.86	2.32	0.92	2.26	0.95	2.44	0.86	0.7	
3. การชมโทรทัศน์ ฟังวิทยุเพื่อการศึกษา	2.78	1.03	2.78	0.93	2.89	0.91	2.76	0.97	2.71	1.08	2.61	1.14	0.5	
4. การติดตามข่าวสารต่างๆ	3.31	0.95	3.34	0.88	3.39	0.83	3.23	0.89	3.32	0.93	3.25	0.86	0.7	
5. การสนทนาแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้อื่น	3.11	0.99	3.29	0.94	3.12	0.91	3.16	0.96	3.09	1.07	2.78	1.11	2.7	
6. การไปหาแหล่งวิทยากรเพื่อเพิ่มพูนความรู้	3.08	1.06	3.14	0.96	3.14	0.84	2.94	1.02	2.91	1.08	2.83	1.20	2.8 *	2>4.5
7. การปฏิบัติภารกิจประจำวันต่อบุคคลใน ครอบครัว	2.84	0.81	2.88	0.65	2.95	0.63	2.76	0.80	2.88	0.71	2.82	0.64	0.8	
8. การสนทนากับบุคคลในครอบครัว	2.91	0.74	2.91	0.58	3.00	0.67	2.82	0.73	2.82	0.64	2.94	0.54	1.8	
9. การทำกิจกรรมร่วมกับบุคคลในครอบครัว	2.84	0.70	2.86	0.62	2.91	0.68	2.76	0.78	2.77	0.74	2.83	0.51	1.3	
10. การร่วมปรึกษาและแก้ปัญหาในครอบครัว	3.07	0.77	3.03	0.64	3.01	0.60	2.95	0.70	2.98	0.67	3.06	0.73	0.8	
11. การใช้เวลาในการทำงาน	2.96	0.78	3.11	0.65	3.20	0.65	3.27	0.76	3.08	0.71	3.06	0.73	4.2 *	4>1
12. การปฏิบัติงาน	3.11	0.72	3.19	0.64	3.22	0.65	3.24	0.72	3.12	0.72	2.69	0.47	1.9	
13. เวลาว่างระหว่างการทำงาน	2.56	0.81	2.59	0.76	2.58	0.79	2.48	0.87	2.46	0.83	2.67	0.59	1.2	
14. การคิดเตรียมวางแผนทำงาน	3.13	0.90	3.14	0.80	3.21	0.68	3.14	0.81	3.08	0.81	3.22	0.81	0.4	
15. การไปร่วมสังสรรค์กับเพื่อน	2.29	0.86	2.40	0.50	2.45	0.72	2.24	0.82	2.23	0.85	2.39	0.85	2.6	
16. การไปเที่ยวกับเพื่อน	2.11	0.87	2.24	0.77	2.30	0.77	2.06	0.84	2.07	0.84	2.11	0.68	3.1 **	2>4
17. การไปงานเลี้ยงหรืองานสมาคม	2.23	0.98	2.42	0.74	2.42	0.70	2.24	0.82	2.20	0.87	2.44	0.86	3.9 *	2>5
18. การไปทำบุญหรือร่วมพิธีทางศาสนา	2.89	0.80	2.83	0.64	2.75	0.68	2.59	0.81	2.70	0.72	2.67	0.69	5.6 *	1,2>4
19. การบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม	2.92	0.78	2.96	0.64	2.85	0.54	2.64	0.75	2.77	0.72	2.72	0.75	9.5 *	2>5,4,1>4
20. การนอนหรือการพักผ่อน	2.47	0.68	2.49	0.70	2.48	0.64	2.26	0.78	2.33	0.76	2.39	0.61	3.1 **	1,2>4
21. การดูโทรทัศน์หรือฟังวิทยุเพื่อความบันเทิง	2.40	0.79	2.47	0.78	2.51	0.81	2.43	0.86	2.40	0.82	2.67	0.69	0.7	
22. การไปเที่ยว ณ สถานที่ต่าง ๆ	2.29	0.94	2.29	0.74	2.33	0.70	2.16	0.85	2.19	0.81	2.44	0.62	1.7	
23. การปฏิบัติภารกิจส่วนตัว	2.90	0.62	2.83	0.55	2.79	0.62	2.73	0.69	2.81	0.59	2.72	0.67	1.8	
24. การดำเนินงานที่ทำงานมาทำต่อที่บ้าน	2.75	0.94	2.73	0.83	2.54	0.86	2.39	0.93	2.59	0.86	2.65	0.70	6.3 ***	1,2>4

* p<.05, ** p<.01, *** p<.001

จากตารางที่ 70 พบว่า นักศึกษาที่มีอาชีพต่างกัน มีการปฏิบัติกิจกรรมในระหว่างการศึกษาแตกต่างกันมีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งหมด 8 กิจกรรม ได้แก่ การไปหาแหล่งวิทยาการเพื่อเพิ่มพูนความรู้ ($F=2.87, p<.05$) การใช้เวลาในการทำงาน ($F=4.27, p<.05$) การไปเที่ยวกับเพื่อน ($F=3.10, p<.01$) การไปงานเลี้ยงหรืองานสมาคม ($F=3.98, p<.05$) การไปทำบุญหรือร่วมพิธีทางศาสนา ($F=5.65, p<.05$) การบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม ($F=9.52, p<.05$) การนอนหรือการพักผ่อน ($F=3.10, p<.01$) การนำงานที่ทำงานมาทำที่บ้าน ($F=6.33, p<.001$)

เพื่อให้ทราบความแตกต่างของการปฏิบัติกิจกรรมในระหว่างการศึกษาของนักศึกษาที่มีอาชีพต่างกันเป็นรายคู่ ผู้วิจัยจึงใช้วิธีเปรียบเทียบเป็นรายคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ หากไม่พบความแตกต่าง ผู้วิจัยเลือกใช้วิธีของตุ๊ก บี แทน ดังปรากฏในตารางที่ 71-78

ตารางที่ 71 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการปฏิบัติกิจกรรมในระหว่างการศึกษา เกี่ยวกับการไปหาแหล่งวิทยาการเพื่อเพิ่มพูนความรู้ จำแนกตามอาชีพ เป็นรายคู่ด้วยวิธีของตุ๊ก บี

การไปหาแหล่งวิทยาการเพื่อเพิ่มพูนความรู้		\bar{X}_2	\bar{X}_3	\bar{X}_1	\bar{X}_4	\bar{X}_5	\bar{X}_6
	ค่าเฉลี่ย	3.14	3.14	3.08	2.94	2.91	2.83
\bar{X}_2 ข้าราชการ	3.14	-	0.00	0.06	0.20*	0.23*	0.31
\bar{X}_3 พนักงานรัฐวิสาหกิจ	3.14		-	0.06	0.20	0.23	0.31
\bar{X}_1 ไม่ประกอบอาชีพ	3.08			-	0.14	0.17	0.25
\bar{X}_4 ลูกจ้างเอกชน	2.94				-	0.03	0.11
\bar{X}_5 กิจการส่วนตัว	2.91					-	0.08
\bar{X}_6 เกษตรกร	2.83						-

* $p<.05$

จากตารางที่ 71 นักศึกษาที่มีอาชีพข้าราชการมีระดับการเปลี่ยนแปลงกิจกรรมในระหว่างการศึกษาเกี่ยวกับการไปหาแหล่งวิทยาการเพื่อเพิ่มพูนความรู้ ($\bar{X}=3.14$) สูงกว่านักศึกษาที่ประกอบอาชีพลูกจ้างเอกชนและที่ประกอบอาชีพกิจการส่วนตัว ($\bar{X}=2.94$ และ 2.91 ตามลำดับ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 72 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการปฏิบัติกิจกรรมในระหว่างการศึกษา เกี่ยวกับการใช้เวลาในการทำงาน จำแนกตามอาชีพ เป็นรายคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ

การใช้เวลาในการทำงาน		\bar{X}_4	\bar{X}_3	\bar{X}_2	\bar{X}_5	\bar{X}_6	\bar{X}_1
	ค่าเฉลี่ย	3.27	3.20	3.11	3.08	3.06	2.96
\bar{X}_4 ลูกจ้างเอกชน	3.27	-	0.07	0.16	0.19	0.21	0.31*
\bar{X}_3 พนักงานรัฐวิสาหกิจ	3.20		-	0.09	0.12	0.14	0.24
\bar{X}_2 ข้าราชการ	3.11			-	0.03	0.05	0.15
\bar{X}_5 กิจการส่วนตัว	3.08				-	0.02	0.12
\bar{X}_6 เกษตรกร	3.06					-	0.10
\bar{X}_1 ไม่ประกอบอาชีพ	2.96						-

* $p<.05$

จากตารางที่ 72 นักศึกษาที่มีอาชีพลูกจ้างเอกชนมีระดับการเปลี่ยนแปลงกิจกรรมในระหว่างการศึกษาเกี่ยวกับการใช้เวลาในการทำงาน ($\bar{X}=3.27$) สูงกว่านักศึกษาที่ไม่ประกอบอาชีพ ($\bar{X}=2.96$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 73 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการปฏิบัติกิจกรรมในระหว่างการศึกษา เกี่ยวกับการไปเที่ยวกับเพื่อน จำแนกตามอาชีพ เป็นรายคู่ด้วยวิธีของตุ๊กกี บี

การไปเที่ยวกับเพื่อน		\bar{X}_3	\bar{X}_2	\bar{X}_1	\bar{X}_6	\bar{X}_5	\bar{X}_4
ค่าเฉลี่ย		2.30	2.24	2.11	2.11	2.07	2.06
\bar{X}_3	พนักงานรัฐวิสาหกิจ	2.30	-	0.06	0.19	0.23	0.24
\bar{X}_2	ข้าราชการ	2.24	-	0.13	0.13	0.14	0.18*
\bar{X}_1	ไม่ประกอบอาชีพ	2.11	-	-	0.00	0.04	0.06
\bar{X}_6	เกษตรกร	2.11	-	-	-	0.04	0.05
\bar{X}_5	กิจการส่วนตัว	2.07	-	-	-	-	0.01
\bar{X}_4	ลูกจ้างเอกชน	2.06	-	-	-	-	-

*p<.05

จากตารางที่ 73 นักศึกษาที่ประกอบอาชีพข้าราชการมีระดับการเปลี่ยนแปลงกิจกรรมในระหว่างการศึกษาเกี่ยวกับการไปเที่ยวกับเพื่อน ($\bar{X}=2.24$) สูงกว่านักศึกษาที่ประกอบอาชีพลูกจ้างเอกชน ($\bar{X}=2.06$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 74 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการปฏิบัติกิจกรรมในระหว่างการศึกษา เกี่ยวกับการไปงานเลี้ยงหรืองานสมาคม จำแนกตามอาชีพ เป็นรายคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ

การไปงานเลี้ยงหรืองานสมาคม		\bar{X}_6	\bar{X}_2	\bar{X}_3	\bar{X}_4	\bar{X}_1	\bar{X}_5
ค่าเฉลี่ย		2.44	2.42	2.42	2.24	2.23	2.20
\bar{X}_6	เกษตรกร	2.44	-	0.02	0.20	0.21	0.24
\bar{X}_2	ข้าราชการ	2.42	-	0.00	0.18	0.19	0.22*
\bar{X}_3	พนักงานรัฐวิสาหกิจ	2.42	-	-	0.18	0.19	0.22
\bar{X}_4	ลูกจ้างเอกชน	2.24	-	-	-	0.01	0.04
\bar{X}_1	ไม่ประกอบอาชีพ	2.23	-	-	-	-	0.03
\bar{X}_5	กิจการส่วนตัว	2.20	-	-	-	-	-

*p<.05

จากตารางที่ 74 นักศึกษาที่มีอาชีพข้าราชการมีระดับการเปลี่ยนแปลงกิจกรรมในระหว่างการศึกษาเกี่ยวกับการไปงานเลี้ยงหรืองานสมาคม ($\bar{X}=2.42$) สูงกว่านักศึกษาประกอบอาชีพกิจการส่วนตัว ($\bar{X}=2.22$)

ตารางที่ 75 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการปฏิบัติกิจกรรมในระหว่างการศึกษา เกี่ยวกับการไปทำบุญหรือร่วมพิธีทางศาสนา จำแนกตามอาชีพ เป็นรายคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ

การไปทำบุญหรือร่วมพิธีทางศาสนา		\bar{X}_1	\bar{X}_2	\bar{X}_3	\bar{X}_5	\bar{X}_6	\bar{X}_4
	ค่าเฉลี่ย	2.89	2.83	2.75	2.70	2.67	2.59
\bar{X}_1	ไม่ประกอบอาชีพ	2.89	0.06	0.14	0.19	0.22	0.30*
\bar{X}_2	ข้าราชการ	2.83	-	0.08	0.13	0.16	0.24*
\bar{X}_3	พนักงานรัฐวิสาหกิจ	2.75		-	0.05	0.08	0.16
\bar{X}_5	กิจการส่วนตัว	2.70			-	0.03	0.11
\bar{X}_6	เกษตรกร	2.67				-	0.08
\bar{X}_4	ลูกจ้างเอกชน	2.59					-

*p<.05

จากตารางที่ 75 นักศึกษาที่ไม่ประกอบอาชีพและที่มีอาชีพข้าราชการมีระดับการเปลี่ยนแปลงกิจกรรมในระหว่างการศึกษาเกี่ยวกับการไปทำบุญหรือร่วมพิธีทางศาสนา ($\bar{X}=2.89$ และ 2.83 ตามลำดับ) สูงกว่านักศึกษาที่ประกอบอาชีพลูกจ้างเอกชน ($\bar{X}=2.59$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 76 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการปฏิบัติกิจกรรมในระหว่างการศึกษา เกี่ยวกับการบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม จำแนกตามอาชีพ เป็นรายคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ

การบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม		\bar{X}_2	\bar{X}_1	\bar{X}_3	\bar{X}_5	\bar{X}_6	\bar{X}_4
	ค่าเฉลี่ย	2.96	2.92	2.85	2.77	2.72	2.64
\bar{X}_2	ข้าราชการ	2.96	0.04	0.11	0.19*	0.24	0.32*
\bar{X}_1	ไม่ประกอบอาชีพ	2.92	-	0.07	0.15	0.20	0.28*
\bar{X}_3	พนักงานรัฐวิสาหกิจ	2.85		-	0.08	0.13	0.21
\bar{X}_5	กิจการส่วนตัว	2.77			-	0.05	0.13
\bar{X}_6	เกษตรกร	2.72				-	0.08
\bar{X}_4	ลูกจ้างเอกชน	2.64					-

*p<.05

จากตารางที่ 76 นักศึกษาที่มีอาชีพข้าราชการมีระดับการเปลี่ยนแปลงกิจกรรมในระหว่างการศึกษาเกี่ยวกับการการบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม ($\bar{X}=2.96$) สูงกว่านักศึกษาที่ประกอบอาชีพกิจการส่วนตัวและลูกจ้างเอกชน ($\bar{X}=2.77$ และ 2.64 ตามลำดับ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ขณะเดียวกัน นักศึกษาที่ไม่ประกอบอาชีพมีระดับการปฏิบัติ ($\bar{X}=2.96$) สูงกว่านักศึกษาที่ประกอบอาชีพลูกจ้างเอกชน ($\bar{X}=2.64$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 77 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการปฏิบัติกิจกรรมในระหว่างการศึกษา เกี่ยวกับการนอนหรือการพักผ่อน
จำแนกตามอาชีพ เป็นรายคู่ด้วยวิธีของตุกี บี

การนอนหรือการพักผ่อน		\bar{X}_2	\bar{X}_1	\bar{X}_3	\bar{X}_6	\bar{X}_5	\bar{X}_4
	ค่าเฉลี่ย	2.49	2.47	2.45	2.39	2.33	2.26
\bar{X}_2	ข้าราชการ	2.49	-	0.02	0.04	0.10	0.23*
\bar{X}_1	ไม่ประกอบอาชีพ	2.47	-	0.02	0.08	0.14	0.21*
\bar{X}_3	พนักงานรัฐวิสาหกิจ	2.45	-	-	0.06	0.12	0.19
\bar{X}_6	เกษตรกร	2.39	-	-	-	0.06	0.13
\bar{X}_5	กิจการส่วนตัว	2.33	-	-	-	-	0.07
\bar{X}_4	ลูกจ้างเอกชน	2.26	-	-	-	-	-

*p<.05

จากตารางที่ 77 นักศึกษาที่มีอาชีพข้าราชการและไม่ประกอบอาชีพมีระดับการเปลี่ยนแปลงกิจกรรมในระหว่างการศึกษาเกี่ยวกับการการบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม ($\bar{X}=2.49$ และ 2.47 ตามลำดับ) สูงกว่านักศึกษาที่ประกอบอาชีพลูกจ้างเอกชน ($\bar{X}=2.26$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 78 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการปฏิบัติกิจกรรมในระหว่างการศึกษา เกี่ยวกับการทำงานที่ทำงานมาทำต่อ
ที่บ้าน จำแนกตามอาชีพ เป็นรายคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ

การทำงานที่ทำงานมาทำต่อที่บ้าน		\bar{X}_1	\bar{X}_2	\bar{X}_6	\bar{X}_5	\bar{X}_3	\bar{X}_4
	ค่าเฉลี่ย	2.75	2.73	2.65	2.59	2.54	2.39
\bar{X}_1	ไม่ประกอบอาชีพ	2.75	-	0.02	0.10	0.16	0.21
\bar{X}_2	ข้าราชการ	2.73	-	0.08	0.14	0.19	0.34*
\bar{X}_6	เกษตรกร	2.65	-	-	0.06	0.11	0.19
\bar{X}_5	กิจการส่วนตัว	2.59	-	-	-	0.03	0.13
\bar{X}_3	พนักงานรัฐวิสาหกิจ	2.54	-	-	-	-	0.06
\bar{X}_4	ลูกจ้างเอกชน	2.39	-	-	-	-	-

*p<.05

จากตารางที่ 78 นักศึกษาที่ไม่ประกอบอาชีพและที่ประกอบอาชีพข้าราชการมีระดับการเปลี่ยนแปลงกิจกรรมในระหว่างการศึกษาเกี่ยวกับการทำงานที่ทำงานมาทำต่อที่บ้าน ($\bar{X}=2.75$ และ 2.73 ตามลำดับ) สูงกว่านักศึกษาที่ประกอบอาชีพลูกจ้างเอกชน ($\bar{X}=2.39$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.3 การศึกษาด้วยตนเองของนักศึกษา

ผลการเปรียบเทียบการศึกษาด้วยตนเองของนักศึกษาจำแนกตามอาชีพ จากการวิเคราะห์ด้วยการทดสอบค่าเอฟ (F-test) ดังนี้

3.3.1 กระบวนการศึกษาด้วยตนเองของนักศึกษา ดังตารางที่ 79

ตารางที่ 79 การเปรียบเทียบกระบวนการศึกษาด้วยตนเองของนักศึกษา จำแนกตามอาชีพ

กระบวนการศึกษาด้วยตนเอง	อาชีพ												ผลการ เปรียบเทียบ รายคู่ $\alpha=.05$	
	1.		2.		3.		4.		5.		6.			
	ไม่ประกอบ อาชีพ	ข้าราชการ อาชีพ	ข้าราชการ รัฐวิสาหกิจ	พนักงาน รัฐวิสาหกิจ	ลูกจ้าง เอกชน	กิจการ ส่วนตัว	เกษตรกร	X	S.D.	X	S.D.	F		
การกำหนดเป้าหมายการศึกษา														
1 การกำหนดเป้าหมายเกี่ยวกับการศึกษาไว้ว่า จะสำเร็จการศึกษายามในระยะเวลาที่หลัก สูตรกำหนด	3.37	1.47	3.30	1.40	3.37	1.42	3.47	1.32	3.09	1.43	2.64	1.70	2.2 *	4>5
2 การกำหนดเป้าหมายไว้ว่าในแต่ละภาคการ ศึกษาจะสอบให้ผ่านครบทุกชุดวิชาตามที่ลง ทะเบียนเรียน	3.53	1.28	3.53	1.22	3.61	1.17	3.68	1.20	3.45	1.32	3.67	1.14	1.0	
3 การกำหนดเป้าหมายไว้ว่าจะศึกษาเอกสารการ สอนให้ครบทุกหน่วยก่อนการสอบ	3.54	1.22	3.66	1.14	3.64	1.24	3.68	1.16	3.59	1.21	3.83	1.10	0.5	
การวางแผนการศึกษา														
4 การจัดตารางเวลาเรียนล่วงหน้าว่าจะอ่าน เอกสารการสอนในวันและเวลาใดบ้าง	2.78	1.33	2.81	1.20	2.72	1.32	2.69	1.24	2.83	1.27	2.89	1.32	0.5	
5 การวางแผนเวลาสำหรับฟังรายการวิทยุ ชมรายการโทรทัศน์ และเข้ารับการสอนเสริม โดยดูจากตารางออกอากาศและตาราง สอนเสริมของ มสธ.	1.95	1.19	1.91	1.11	1.74	1.02	1.84	1.04	1.92	1.26	2.78	1.27	0.9	
6 การบันทึกโครงสร้างของหลักสูตรที่จะต้อง ศึกษาไว้ในระเบียบชุดวิชาที่ลงทะเบียนเรียน (มสธ.17)	3.36	1.48	3.46	1.37	3.68	1.25	3.47	1.43	3.35	1.53	3.50	1.25	0.7	

ตารางที่ 79 (ต่อ)

กระบวนการศึกษาด้วยตนเอง	อาชีพ												ผลการ เปรียบเทียบ รายคู่ $\alpha=.05$	
	1.		2.		3.		4.		5.		6.			F
	ไม่ประกอบ อาชีพ	ข้าราชการ อาชีพ	ข้าราชการ รัฐวิสาหกิจ	พนักงาน รัฐวิสาหกิจ	ลูกจ้าง เอกชน	กิจการ ส่วนตัว	เกษตรกร	X	S.D.	X	S.D.			
การปฏิบัติตนในการศึกษาตามแผนที่กำหนด	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.		
7 การลงทะเบียนเรียนตามที่กำหนดไว้ใน มสธ.17	3.56	1.34	3.69	1.27	3.81	1.20	3.74	1.22	3.57	1.35	3.94	1.00	1.0	
8 การอ่านเอกสารการสอนอย่างต่อเนื่องตาม เวลาที่กำหนด	2.79	1.27	2.91	1.17	2.86	1.30	2.90	1.16	2.91	1.29	2.83	1.15	0.2	
9 การศึกษาเอกสารการสอนโดยปฏิบัติตามคำ แนะนำและวิธีการศึกษาในเอกสารการสอน ทุกขั้นตอน	3.03	1.17	3.09	1.08	2.87	1.21	3.02	1.10	3.13	1.18	3.39	0.92	1.1	
การจัดสภาพแวดล้อมทางการศึกษา														
10 การจัดเก็บเอกสาร หลักฐานการลงทะเบียน เรียน หลักสูตร การศึกษา รวมทั้งใบแจ้งผล สอบไว้เป็นระเบียบ เพื่อสามารถค้นหาหรือ ตรวจสอบได้สะดวก	4.03	1.12	3.80	1.14	3.84	1.22	4.12	0.93	4.07	1.10	4.28	1.13	4.7 *	4>2
11 การจัดสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น ห้อง โต๊ะ แสงสว่าง สำหรับศึกษา เอกสารการสอนไว้เป็นการเฉพาะ	3.38	1.33	3.27	1.20	3.54	1.32	3.27	1.24	3.38	1.29	3.67	1.03	1.2	
12 การเตรียมอุปกรณ์การเรียนต่าง ๆ เช่น วิทยุ โทรทัศน์ สมุด สำหรับจดบันทึกย่อ และ อุปกรณ์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ให้พร้อม สำหรับการเรียนอยู่เสมอ	2.75	1.19	2.70	1.17	2.86	1.34	2.70	1.20	2.72	1.25	2.94	1.16	0.3	
การติดตามและประเมินตนเอง														
13 การทำบันทึกผลการสอบลงในแบบ มสธ.17 และตรวจสอบความก้าวหน้าการเรียนเสมอ	3.38	1.36	3.43	1.25	3.47	1.39	3.48	1.23	3.24	1.35	3.50	1.15	1.0	
14 การตรวจสอบตนเองว่าได้ศึกษาเอกสารการ สอนตามตารางเวลาที่กำหนด	2.97	1.30	2.96	1.22	3.00	1.34	3.05	1.20	2.85	1.24	2.78	1.22	0.7	
15 การทำแบบประเมินผลตนเองหลังเรียนเพื่อ ทราบความก้าวหน้าในการเรียนอยู่เสมอ	3.53	1.23	3.52	1.20	3.24	1.35	3.51	1.26	3.58	1.24	3.88	0.70	1.1	

* p<.05, ** p<.01, *** p<.001

จากตารางที่ 79 พบว่า นักศึกษาที่ประกอบอาชีพต่างกัน มีกระบวนการศึกษาด้วยตนเอง
ดังนี้

ด้านการกำหนดเป้าหมายการศึกษา พบว่า มีการปฏิบัติที่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทาง
สถิติ ได้แก่ การกำหนดเป้าหมายเกี่ยวกับการศึกษาไว้ว่าจะสำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด
($F=2.20, p<.05$) นอกนั้น ไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ด้านการวางแผนการศึกษา ไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระหว่าง
นักศึกษาที่มีอาชีพต่างกัน

การปฏิบัติตนในการศึกษาตามแผนที่กำหนด ไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติระหว่าง นักศึกษาที่มีอาชีพต่างกัน

การจัดสภาพแวดล้อมทางการศึกษา พบว่า มีการปฏิบัติที่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติ ได้แก่ การจัดเก็บเอกสาร หลักฐานการลงทะเบียนเรียน หลักสูตรการศึกษา รวมทั้งใบแจ้งผลสอบไว้เป็น
ระเบียบ เพื่อสามารถค้นหาหรือตรวจสอบได้สะดวก ($F=4.71, p<.05$) นอกนั้น ไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติ

การติดตามและประเมินผลตนเอง ไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระหว่าง
นักศึกษาที่มีอาชีพต่างกัน

เพื่อให้ทราบความแตกต่างของการปฏิบัติตามกระบวนการศึกษาด้วยตนเองของนักศึกษา
ที่มีอาชีพต่างกันเป็นรายคู่ ผู้วิจัยจึงใช้วิธีเปรียบเทียบเป็นรายคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ หากไม่พบความแตกต่าง ผู้วิจัย
เลือกใช้วิธีของตุกี บี แทน ดังปรากฏในตารางที่ 80-81

ตารางที่ 80 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการปฏิบัติตามกระบวนการศึกษา เกี่ยวกับการกำหนดเป้าหมายการศึกษาไว้ว่าจะศึกษาให้สำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาที่กำหนด จำแนกตามอาชีพ เป็นรายคู่ด้วยวิธีของทูกี บี

การกำหนดเป้าหมายการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	\bar{X}_4	\bar{X}_3	\bar{X}_1	\bar{X}_2	\bar{X}_5	\bar{X}_6
\bar{X}_4 ลูกจ้างเอกชน	3.47	-	0.10	0.10	0.17	0.38*	0.83
\bar{X}_3 พนักงานรัฐวิสาหกิจ	3.37		-	0.00	0.07	0.29	0.73
\bar{X}_1 ไม่ประกอบอาชีพ	3.37			-	0.07	0.29	0.73
\bar{X}_2 ข้าราชการ	3.30				-	0.09	0.66
\bar{X}_5 กิจการส่วนตัว	3.09					-	0.45
\bar{X}_6 เกษตรกร	2.64						-

* $p < .05$

จากตารางที่ 80 นักศึกษาที่มีอาชีพลูกจ้างเอกชนมีการปฏิบัติเกี่ยวกับการกำหนดเป้าหมายการศึกษาไว้ว่าจะศึกษาให้สำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาที่กำหนด ($\bar{X}=3.47$) สูงกว่านักศึกษาที่ประกอบกิจการส่วนตัว ($\bar{X}=3.09$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 81 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการปฏิบัติตามกระบวนการศึกษา เกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมทางการศึกษา โดยการจัดเก็บเอกสาร และหลักฐานทางการศึกษาต่าง ๆ ว่าเป็นระเบียบเพื่อค้นหาหรือตรวจสอบได้สะดวก จำแนกตามอาชีพ เป็นรายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ

การจัดสภาพแวดล้อมทางการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	\bar{X}_6	\bar{X}_4	\bar{X}_5	\bar{X}_1	\bar{X}_3	\bar{X}_2
\bar{X}_6 เกษตรกร	4.28	-	0.16	0.21	0.25	0.44	0.48
\bar{X}_4 ลูกจ้างเอกชน	4.12		-	0.05	0.09	0.28	0.32*
\bar{X}_5 กิจการส่วนตัว	4.07			-	0.04	0.23	0.27
\bar{X}_1 ไม่ประกอบอาชีพ	4.03				-	0.19	0.23
\bar{X}_3 พนักงานรัฐวิสาหกิจ	3.84					-	0.04
\bar{X}_2 ข้าราชการ	3.80						-

* $p < .05$

จากตารางที่ 81 นักศึกษาที่มีอาชีพลูกจ้างเอกชนมีการปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมทางการศึกษาโดยการจัดเก็บเอกสาร หลักฐานการลงทะเบียนเรียน หลักสูตรการศึกษา รวมทั้งใบแจ้งผลสอบไว้เป็นระเบียบเพื่อสามารถค้นหาหรือตรวจสอบได้สะดวก ($\bar{X}=4.12$) สูงกว่านักศึกษาประกอบอาชีพข้าราชการ ($\bar{X}=3.80$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.3.2. กลวิธีในการศึกษาด้วยตนเองของนักศึกษา ดังปรากฏในตารางที่ 82

ตารางที่ 82 เปรียบเทียบกลวิธีการศึกษาด้วยตนเองของนักศึกษา จำแนกตามอาชีพ

กลวิธีการศึกษาด้วยตนเอง	อาชีพ												F	ผลการ เปรียบเทียบ รายคู่ $\alpha=.05$
	1.		2.		3.		4.		5.		6.			
	ไม่ประกอบ อาชีพ	ข้าราชการ อาชีวะ	ข้าราชการ รัฐวิสาหกิจ	พนักงาน รัฐวิสาหกิจ	ลูกจ้าง เอกชน	กิจการ ส่วนตัว	เกษตรกร	X	S.D.	X	S.D.			
1. การทำสมาธิก่อนศึกษาเอกสารการสอน	2.56	1.25	2.45	1.24	2.36	1.22	2.36	1.21	2.64	1.30	2.53	1.37	1.6	
2. การอ่านเอกสารการสอนเมื่อคิดว่าพร้อม	3.84	1.05	3.76	1.04	3.84	1.05	3.82	1.04	3.75	1.04	3.89	1.02	0.3	
3. การทำให้มีความสุขขณะศึกษาเอกสารการสอนโดยคิดว่าถ้าไม่อ่านแล้วจะเป็นทุกข์	3.20	1.18	3.18	1.19	3.29	1.27	3.37	1.13	3.28	1.21	3.11	1.49	1.0	
4. การหาเวลาว่างในแต่ละวันให้ได้เท่ากับจำนวนชั่วโมงที่ มสธ.กำหนด แล้วอ่านให้ได้ไม่น้อยกว่ากำหนด	2.71	1.33	2.58	1.19	2.30	1.22	2.69	1.17	2.53	1.22	2.78	1.11	1.7	
5. การทำภารกิจประจำวันให้เสร็จโดยเร็วแล้วจึงศึกษาเอกสารการสอนเพื่อคลายความกังวลเรื่องงาน	3.00	1.29	3.18	1.25	3.00	1.25	3.24	1.27	3.26	1.24	2.83	1.15	1.5	
6. การพยายามหาส่วนที่จะนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันขณะศึกษาเอกสารการสอน	3.62	1.07	3.55	1.10	3.83	1.12	3.62	1.09	3.78	1.04	3.83	0.92	1.7	
7. การปิดหนังสือแล้วพยายามทบทวนเรื่องทั้งหมดเมื่อศึกษาครบแต่ละหน่วยแล้ว	2.78	1.12	2.97	1.15	2.86	1.20	2.92	1.07	2.99	1.15	3.09	1.00	0.8	
8. การศึกษาตามหัวเรื่องแล้วหาคำตอบที่เป็นคำอธิบายหัวเรื่อง	3.36	1.09	3.33	1.07	3.18	1.23	3.42	1.02	3.34	1.08	3.28	1.18	0.6	
9. การตั้งคำถามสำหรับตนเองแล้วหาคำตอบให้ได้ในขณะศึกษาเอกสารการสอน	2.80	1.04	3.02	1.07	2.80	1.19	3.02	1.04	2.96	1.08	2.94	1.11	1.4	
10. การหาคำจำกัดความหรือเข้าใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้า	3.38	1.09	3.56	1.02	3.67	1.08	3.60	1.03	3.61	1.02	3.39	0.92	0.3	
11. การหาคำจำกัดความหรือใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้าแล้วจดบันทึกหรือขีดเส้นใต้ไว้	3.88	1.12	3.73	1.07	3.67	1.26	3.88	1.02	3.80	1.08	3.17	1.20	2.3	
12. การจับคู่กับเพื่อนนักศึกษาโดยทำบทสรุป เพื่อตอบคำถามในเอกสารการสอนร่วมกัน	1.31	0.66	1.55	0.87	1.28	0.63	1.37	0.76	1.34	0.72	1.33	0.69	4.7 *	2>4,5,1
13. การจับกลุ่มเพื่อนเพื่ออภิปรายประเด็นต่าง ๆ ตามเอกสารการสอน	1.30	0.65	1.51	0.83	1.24	0.59	1.29	0.64	1.29	0.69	1.28	0.57	5.9 *	2>5,4
14. การพยายามเป็นผู้ทบทวนให้เพื่อนเพื่อเป็นการทดสอบความรู้ตนเอง	1.49	0.85	1.59	0.96	1.32	0.77	1.32	0.70	1.36	0.88	1.72	1.02	5.1 *	2>4
15. การเอาจำนวนหน้าทั้งหมดของเอกสารสอนมารวมกัน แล้วเฉลี่ยหาจำนวนหน้าที่จะอ่านในแต่ละวันที่เหลืออยู่	2.19	1.36	2.02	1.23	1.83	1.16	1.84	1.15	1.98	1.23	1.39	0.78	2.7 *	1>4

ตารางที่ 82 (ต่อ)

กลวิธีการศึกษาด้วยตนเอง	อาชีพ												F	ผลการ เปรียบเทียบ รายคู่ $\alpha=.05$
	1.		2.		3.		4.		5.		6.			
	ไม่ประกอบ อาชีพ	ข้าราชการ อาชีวะ	ข้าราชการ รัฐวิสาหกิจ	พนักงาน เอกชน	ลูกจ้าง เอกชน	กิจการ ส่วนตัว	เกษตรกร	X	S.D.	X	S.D.	X		
16. การศึกษาเอกสารการสอนเฉพาะส่วนที่เป็นแนว ตอบกิจกรรม	2.28	1.20	2.33	1.23	2.29	1.22	2.24	1.21	2.22	1.27	2.22	1.06	0.3	
17. การหยุดทำงานหรือกิจกรรมอื่น ๆ เพื่อทบทวน เอกสารการสอน	3.22	1.34	2.96	1.40	3.22	1.46	2.73	1.44	2.94	1.46	2.50	1.38	3.3 **	1>4
18. การทบทวนเอกสารการสอนช่วงก่อนสอบ โดย อ่านเฉพาะที่จัดบันทึกย่อหรือขีดเส้นใต้ไว้	3.50	1.18	3.52	1.18	3.35	1.35	3.61	1.22	3.69	1.16	2.67	1.28	3.2 **	5>6
19. การทบทวนเอกสารการสอนช่วงก่อนสอบเฉพาะ แนวคิดและวัตถุประสงค์ในแผนการสอน	3.18	1.31	3.23	1.15	3.22	1.31	3.20	1.24	3.32	1.23	2.89	1.13	0.6	
20. การทบทวนเอกสารการสอนโดยเพื่อนหรือผู้ ทบทวนให้	1.53	0.94	1.55	0.89	1.33	0.74	1.38	0.81	1.31	0.77	1.53	0.94	3.6	

* p<.05, ** p<.01

จากตารางที่ 82 พบว่า นักศึกษาที่มีอาชีพต่างกัน มีการปฏิบัติตามกลวิธีการศึกษาด้วยตนเองแตกต่างกันมีนัยสำคัญทางสถิติ 6 วิธี ได้แก่ การจับคู่กับเพื่อนนักศึกษาโดยทำบทสรุปเพื่อตอบคำถามในเอกสารการสอนร่วมกัน ($F=4.71, p<.05$) การจับกลุ่มเพื่อนเพื่ออภิปรายประเด็นต่าง ๆ ตามเอกสารการสอน ($F=5.95, p<.05$) การพยายามเป็นผู้ทบทวนให้เพื่อนเพื่อเป็นการทดสอบความรู้ตนเอง ($F=5.13, p<.05$) การเอาจำนวนหน้าทั้งหมดของเอกสารการสอนมารวมกัน แล้วเฉลี่ยหาจำนวนหน้าที่จะอ่านในแต่ละวันเหลืออยู่ ($F=2.76, p<.05$) การหยุดทำงานหรือกิจกรรมอื่น ๆ เพื่อทบทวนเอกสารการสอน ($F=3.31, p<.01$) การทบทวนเอกสารการสอนช่วงก่อนสอบ โดยอ่านเฉพาะที่จัดบันทึกย่อหรือขีดเส้นใต้ไว้ ($F=3.24, p<.01$)

เพื่อให้ทราบความแตกต่างของการปฏิบัติตามกลวิธีการศึกษาด้วยตนเองของนักศึกษาที่มีอาชีพต่างกันเป็นรายคู่ ผู้วิจัยจึงใช้วิธีเปรียบเทียบเป็นรายคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ หากไม่พบความแตกต่าง ผู้วิจัยเลือกใช้วิธีของตุ๊กกี บี แทน ดังปรากฏในตารางที่ 83-87

ตารางที่ 83 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการปฏิบัติตามกลวิธีการศึกษาด้วยตนเอง ด้วยการจับคู่กับเพื่อนนักศึกษาโดยทำบทสรุปเพื่อตอบคำถามในเอกสารการสอนร่วมกัน จำแนกตามอาชีพ เป็นรายคู่ด้วยวิธีของทูกี บี

การจับคู่กับเพื่อนนักศึกษาโดยทำบทสรุปเพื่อตอบคำถามในเอกสารการสอนร่วมกัน	ค่าเฉลี่ย	\bar{X}_2	\bar{X}_4	\bar{X}_5	\bar{X}_6	\bar{X}_1	\bar{X}_3
		1.55	1.37	1.34	1.33	1.31	1.28
\bar{X}_2 ข้าราชการ	1.55	-	0.18*	0.21*	0.22	0.24*	0.27
\bar{X}_4 ลูกจ้างเอกชน	1.37		-	0.03	0.04	0.06	0.09
\bar{X}_5 กิจการส่วนตัว	1.34			-	0.01	0.03	0.06
\bar{X}_6 เกษตรกร	1.33				-	0.02	0.05
\bar{X}_1 ไม่ประกอบอาชีพ	1.31					-	0.03
\bar{X}_3 พนักงานรัฐวิสาหกิจ	1.28						-

*p<.05

จากตารางที่ 83 นักศึกษาที่มีอาชีพข้าราชการมีการปฏิบัติตามกลวิธีการศึกษาด้วยตนเอง โดยการจับคู่กับเพื่อนนักศึกษาโดยทำบทสรุปเพื่อตอบคำถามในเอกสารการสอนร่วม ($\bar{X}=1.55$) สูงกว่านักศึกษาที่ประกอบอาชีพลูกจ้างเอกชน ประกอบกิจการส่วนตัว และไม่ประกอบอาชีพ ($\bar{X}=1.37, 1.34$ และ 1.31 ตามลำดับ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 84 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการปฏิบัติตามกลวิธีการศึกษาด้วยตนเอง ด้วยการจับกลุ่มกับเพื่อนเพื่ออภิปรายประเด็นต่าง ๆ ตามเอกสารการสอน จำแนกตามอาชีพ เป็นรายคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ

การจับกลุ่มกับเพื่อนเพื่ออภิปรายประเด็นต่าง ๆ ตามเอกสารการสอน	ค่าเฉลี่ย	\bar{X}_2	\bar{X}_1	\bar{X}_5	\bar{X}_4	\bar{X}_6	\bar{X}_3
		1.51	1.30	1.29	1.29	1.28	1.24
\bar{X}_2 ข้าราชการ	1.51	-	0.21	0.22*	0.22*	0.23	0.27
\bar{X}_1 ไม่ประกอบอาชีพ	1.30		-	0.01	0.01	0.02	0.06
\bar{X}_5 กิจการส่วนตัว	1.29			-	0.00	0.01	0.05
\bar{X}_4 ลูกจ้างเอกชน	1.29				-	0.01	0.05
\bar{X}_6 เกษตรกร	1.28					-	0.04
\bar{X}_3 พนักงานรัฐวิสาหกิจ	1.24						-

*p<.05

จากตารางที่ 84 นักศึกษาที่มีอาชีพข้าราชการมีการปฏิบัติตามกลวิธีการศึกษาด้วยตนเอง โดยการจับกลุ่มเพื่อนเพื่ออภิปรายประเด็นต่าง ๆ ตามเอกสารการสอน ($\bar{X}=1.51$) สูงกว่านักศึกษาที่ประกอบกิจการส่วนตัว และลูกจ้างเอกชน ($\bar{X}=1.29$ และ 1.29 ตามลำดับ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 85 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการปฏิบัติตามกลวิธีการศึกษาด้วยตนเอง ด้วยการพยายามเป็นผู้ทบทวนให้เพื่อนเพื่อเป็นการทดสอบความรู้ตนเอง จำแนกตามอาชีพ เป็นรายคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ

การพยายามเป็นผู้ทบทวนให้เพื่อนเพื่อเป็นการทดสอบความรู้ตนเอง	ค่าเฉลี่ย	\bar{X}_6	\bar{X}_2	\bar{X}_1	\bar{X}_5	\bar{X}_4	\bar{X}_3
\bar{X}_6 เกษตรกร	1.72	-	0.13	0.23	0.36	0.40	0.40
\bar{X}_2 ข้าราชการ	1.59		-	0.10	0.23	0.27*	0.27
\bar{X}_1 ไม่ประกอบอาชีพ	1.49			-	0.13	0.17	0.17
\bar{X}_5 กิจการส่วนตัว	1.36				-	0.04	0.04
\bar{X}_4 ลูกจ้างเอกชน	1.32					-	0.00
\bar{X}_3 พนักงานรัฐวิสาหกิจ	1.32						-

* $p < .05$

จากตารางที่ 85 นักศึกษาที่มีอาชีพข้าราชการมีการปฏิบัติตามกลวิธีการศึกษาด้วยตนเอง โดยการพยายามเป็นผู้ทบทวนให้เพื่อนเพื่อเป็นการทดสอบความรู้ตนเอง ($\bar{X}=1.59$) สูงกว่านักศึกษาที่ประกอบอาชีพลูกจ้างเอกชน ($\bar{X}=1.32$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 86 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการปฏิบัติตามกลวิธีการศึกษาด้วยตนเอง ด้วยการเอาจำนวนหน้าทั้งหมดของเอกสารการสอนมารวมกันแล้วเฉลี่ยหาจำนวนหน้าที่จะอ่านในแต่ละวันที่เหลืออยู่ จำแนกตามอาชีพ เป็นรายคู่ด้วยวิธีของตุกี บี

การรวมจำนวนหน้าเอกสารการสอนแล้วเฉลี่ยหาจำนวนหน้าที่จะอ่านในแต่ละวัน	ค่าเฉลี่ย	\bar{X}_1	\bar{X}_2	\bar{X}_5	\bar{X}_4	\bar{X}_3	\bar{X}_6
\bar{X}_1 ไม่ประกอบอาชีพ	2.19	-	0.17	0.21	0.35*	0.36	0.70
\bar{X}_2 ข้าราชการ	2.02		-	0.04	0.18	0.19	0.63
\bar{X}_5 กิจการส่วนตัว	1.98			-	0.14	0.15	0.59
\bar{X}_4 ลูกจ้างเอกชน	1.84				-	0.01	0.45
\bar{X}_3 พนักงานรัฐวิสาหกิจ	1.83					-	0.44
\bar{X}_6 เกษตรกร	1.39						-

* $p < .05$

จากตารางที่ 86 นักศึกษาที่ไม่ประกอบอาชีพมีการปฏิบัติตามกลวิธีการศึกษาด้วยตนเอง โดยการรวมจำนวนหน้าของเอกสารการสอนแล้วหาจำนวนหน้าที่จะอ่านในแต่ละวันที่เหลืออยู่ ($\bar{X}=2.19$) สูงกว่านักศึกษาที่ประกอบอาชีพลูกจ้างเอกชน ($\bar{X}=1.84$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 87 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการปฏิบัติตามกลวิธีการศึกษาด้วยตนเอง ด้วยการหยุดทำงานหรือกิจกรรมอื่น ๆ เพื่อทบทวนเอกสารการสอน จำแนกตามอาชีพ เป็นรายคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ

การหยุดทำงานหรือกิจกรรมอื่น ๆ เพื่อทบทวนเอกสารการสอน	ค่าเฉลี่ย	\bar{X}_1	\bar{X}_3	\bar{X}_2	\bar{X}_5	\bar{X}_4	\bar{X}_6
		3.22	3.22	2.96	2.94	2.73	2.50
\bar{X}_1 ไม่ประกอบอาชีพ	3.22	-	0.00	0.26	0.28	0.49*	0.72
\bar{X}_3 พนักงานรัฐวิสาหกิจ	3.22		-	0.26	0.28	0.73	0.72
\bar{X}_2 ข้าราชการ	2.96			-	0.10	0.31	0.46
\bar{X}_5 กิจการส่วนตัว	2.94				-	0.29	0.44
\bar{X}_4 ลูกจ้างเอกชน	2.73					-	0.23
\bar{X}_6 เกษตรกร	2.50						-

*p<.05

จากตารางที่ 87 นักศึกษาที่ไม่ประกอบอาชีพมีการปฏิบัติตามกลวิธีการศึกษาด้วยตนเอง โดยการหยุดทำงานหรือกิจกรรมอื่น ๆ เพื่อทบทวนเอกสารการสอน ($\bar{X}=3.22$) สูงกว่านักศึกษาที่ประกอบอาชีพ ลูกจ้างเอกชน ($\bar{X}=2.73$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 88 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการปฏิบัติตามกลวิธีการศึกษาด้วยตนเอง ด้วยการทบทวนเอกสารการสอน โดยอ่านเฉพาะที่จัดบันทึกหรือขีดเส้นใต้ไว้ จำแนกตามอาชีพ เป็นรายคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ

การทบทวนเอกสารการสอนช่วงก่อนสอบ โดยอ่านเฉพาะที่จัดบันทึกหรือขีดเส้นใต้ไว้	ค่าเฉลี่ย	\bar{X}_5	\bar{X}_4	\bar{X}_2	\bar{X}_1	\bar{X}_3	\bar{X}_6
		3.69	3.61	3.52	3.50	3.35	2.67
\bar{X}_5 กิจการส่วนตัว	3.69	-	0.08	0.17	0.19	0.34	1.02*
\bar{X}_4 ลูกจ้างเอกชน	3.61		-	0.09	0.11	0.26	0.94
\bar{X}_2 ข้าราชการ	3.52			-	0.02	0.17	0.85
\bar{X}_1 ไม่ประกอบอาชีพ	3.50				-	0.15	0.83
\bar{X}_3 พนักงานรัฐวิสาหกิจ	3.35					-	0.68
\bar{X}_6 เกษตรกร	2.67						-

*p<.05

จากตารางที่ 88 นักศึกษาที่ประกอบกิจการส่วนตัว มีการปฏิบัติตามกลวิธีการศึกษาด้วยตนเองโดยการทบทวนเอกสารการสอนช่วงก่อนสอบโดยอ่านเฉพาะที่จัดบันทึกหรือขีดเส้นใต้ไว้ ($\bar{X}=3.69$) สูงกว่านักศึกษาที่ประกอบอาชีพเกษตรกร ($\bar{X}=2.67$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. การเปรียบเทียบวิถีการศึกษาด้วยตนเองจำแนกตามภาวะรับผิดชอบต่อครอบครัว เป็นการวิเคราะห์เปรียบเทียบการศึกษาตามสื่อที่มหาวิทยาลัยจัดให้ การปฏิบัติกิจกรรมประจำวันในระหว่างการศึกษา และการศึกษาด้วยตนเอง ของนักศึกษาจำแนกตามภาวะรับผิดชอบต่อครอบครัว ดังนี้

4.1 การศึกษาตามสื่อที่มหาวิทยาลัยจัดให้

4.1.1 การศึกษาจากเอกสารการสอนและแบบฝึกปฏิบัติ ผลการเปรียบเทียบจำแนกตาม ภาวะรับผิดชอบต่อครอบครัว ปรากฏในตารางที่ 89-93

ตารางที่ 89 การเปรียบเทียบลักษณะการใช้เวลาในการอ่านเอกสารการสอนของนักศึกษา จำแนกตามภาวะรับผิดชอบต่อครอบครัว

การศึกษาจากเอกสารการสอน	ภาวะรับผิดชอบต่อครอบครัว					
	หัวหน้าครอบครัว ที่รับผิดชอบ ครอบครัวทั้งหมด		สมาชิกครอบครัว ที่รับผิดชอบ ครอบครัวบางส่วน		สมาชิกครอบครัว ที่ไม่ต้องรับผิดชอบ ครอบครัว	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การใช้เวลาในการอ่านเอกสารการสอนแต่ละชุดวิชา						
1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์หรือน้อยกว่า	61	17.43	121	15.24	50	26.60
2-3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์	63	18.00	202	25.44	36	19.05
4-5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์	82	13.43	205	25.82	44	23.46
6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์หรือมากกว่า	144	41.14	266	33.50	58	30.85
รวม	350	100.00	794	100.00	188	100.00
$\chi^2=24.28, df=6, p<.01$						
ช่วงเวลาในการอ่านเอกสารการสอน						
เช้า	113	32.19	226	25.46	54	28.57
เที่ยง	45	12.82	117	14.74	29	15.34
เย็น	47	13.39	126	15.87	38	20.11
หัวค่ำ	57	16.24	118	14.86	40	21.16
กลางคืนก่อนนอน	247	70.37	581	73.17	124	65.61
ตลอดวัน	68	19.37	138	17.38	20	10.58
ไม่แน่นอนแล้วแต่โอกาส	11	3.13	8	1.01	12	6.35
รวม	588	167.52	1,314	165.49	317	167.72
$\chi^2=36.19, df=12, p<.01$						

จากตารางที่ 89 การเปรียบเทียบลักษณะการใช้เวลาในการอ่านเอกสารการสอนของนักศึกษา ที่มีภาวะรับผิดชอบต่อครอบครัวต่างกัน ได้ผลดังนี้

1) ค่า $\chi^2=24.28, df=6, p<.01$ หมายความว่า การรับผิดชอบต่อครอบครัวของนักศึกษา กับการใช้เวลาในการอ่านเอกสารการสอนแต่ละชุดวิชามีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่า นักศึกษาที่มีภาระรับผิดชอบต่อครอบครัวต่างกันใช้เวลาในการอ่านเอกสารการสอนแต่ละชุดวิชาแตกต่างกัน ซึ่งสังเกตได้ว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ใช้เวลา 6 ชั่วโมงหรือมากกว่าต่อสัปดาห์ในแต่ละชุดวิชา เป็นส่วนใหญ่ของนักศึกษาที่เป็นหัวหน้าครอบครัวและรับผิดชอบครอบครัวทั้งหมดมากที่สุด ร้อยละ 41.14 และน้อยที่สุดเป็นส่วนใหญ่ของนักศึกษาที่เป็นสมาชิกในครอบครัวที่ไม่ต้องรับผิดชอบครอบครัว ร้อยละ 30.55

2) ค่า $\chi^2=36.19, df=12, p<.01$ หมายความว่า การรับผิดชอบต่อครอบครัวของนักศึกษากับช่วงเวลาในการอ่านเอกสารการสอนมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่า นักศึกษาที่มีภาระรับผิดชอบต่อครอบครัวต่างกันใช้ช่วงเวลาในการอ่านเอกสารการสอนต่างกัน ซึ่งสังเกตได้ว่า นักศึกษาส่วนใหญ่อ่านเอกสารการสอนในช่วงกลางคืนก่อนนอน เป็นส่วนใหญ่ของนักศึกษาที่เป็นสมาชิกในครอบครัวและรับผิดชอบครอบครัวบางส่วนมากที่สุด ร้อยละ 73.17 และเป็นส่วนใหญ่ของนักศึกษาที่เป็นสมาชิกครอบครัวที่ไม่ต้องรับผิดชอบครอบครัวน้อยที่สุด ร้อยละ 65.61

ตารางที่ 90 การเปรียบเทียบลักษณะการอ่านเอกสารการสอนของนักศึกษา จำแนกตามการรับผิดชอบต่อครอบครัว

การศึกษาจากเอกสารการสอน	การรับผิดชอบต่อครอบครัว					
	หัวหน้าครอบครัวที่รับผิดชอบ		สมาชิกครอบครัวที่รับผิดชอบ		สมาชิกครอบครัวที่ไม่ต้องรับผิดชอบ	
	ครอบครัวทั้งหมด		ครอบครัวบางส่วน		ครอบครัว	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ความถี่ของการอ่านเอกสารการสอน						
อ่านเป็นประจำสม่ำเสมอ	96	27.12	156	19.55	42	21.88
อ่านเฉพาะช่วงเวลาใกล้สอบ	65	18.36	144	18.05	55	28.65
อ่านไม่แน่นอนแล้วแต่โอกาส	189	53.39	495	62.03	92	47.91
ไม่ได้อ่านเลย	4	1.13	3	0.37	3	1.56
รวม	354	100.00	798	100.00	192	100.00
$\chi^2=26.48, df=6, p<.01$						
ปริมาณเนื้อหาของการอ่านเอกสารการสอน						
อ่านครบ 15 หน่วยทุกชุดวิชา	156	44.20	271	34.05	54	28.13
อ่านครบ 15 หน่วยเป็นบางชุดวิชา	123	34.84	368	46.23	89	46.35
อ่านไม่ครบ 15 หน่วยทุกชุดวิชา	74	20.96	157	19.72	49	25.52
รวม	353	100.00	796	100.00	192	100.00
$\chi^2=21.09, df=4, p<.01$						

จากตารางที่ 90 การเปรียบเทียบลักษณะการอ่านเอกสารการสอนของนักศึกษาของนักศึกษาที่มีภาระรับผิดชอบต่อครอบครัวต่างกัน ได้ผลดังนี้

1) ค่า $\chi^2=26.48, df=6, p<.01$ หมายความว่า การรับผิดชอบต่อครอบครัวของนักศึกษา กับความถี่ของการอ่านเอกสารการสอนมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่า นักศึกษาที่มี การรับผิดชอบต่อครอบครัวต่างกันอ่านเอกสารการสอนในความถี่ที่แตกต่างกัน โดยสังเกตได้ว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ อ่านไม่แน่นอนแล้วแต่โอกาส เป็นส่วนใหญ่ของนักศึกษาที่เป็นสมาชิกครอบครัวที่มีการรับผิดชอบครอบครัวบางส่วน ร้อยละ 62.03 และน้อยที่สุดเป็นส่วนใหญ่ของนักศึกษาที่เป็นสมาชิกครอบครัวที่ไม่ต้องรับผิดชอบ ครอบครัว ร้อยละ 47.91

2) ค่า $\chi^2=21.09, df=4, p<.01$ หมายความว่า การรับผิดชอบต่อครอบครัวของนักศึกษา กับปริมาณเนื้อหาของการอ่านเอกสารการสอนมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยสังเกตได้ ว่า ส่วนใหญ่ของนักศึกษาที่เป็นหัวหน้าครอบครัวที่รับผิดชอบครอบครัวทั้งหมด ร้อยละ 44.20 อ่านครบ 15 หน่วย ทุกชุดวิชา ขณะที่ส่วนใหญ่ของนักศึกษาที่เป็นสมาชิกครอบครัวที่มีการรับผิดชอบครอบครัวบางส่วน ร้อยละ 46.23 และที่เป็นสมาชิกครอบครัวที่ไม่ต้องรับผิดชอบครอบครัว ร้อยละ 46.35 อ่านครบ 15 หน่วยเป็นบางชุดวิชา

ตารางที่ 91 การเปรียบเทียบสภาพแวดล้อมในการอ่านเอกสารการสอนของนักศึกษา จำแนกตามการรับผิดชอบ ต่อครอบครัว

การศึกษาจากเอกสารการสอน	การรับผิดชอบต่อครอบครัว					
	หัวหน้าครอบครัว ที่รับผิดชอบ ครอบครัวทั้งหมด		สมาชิกครอบครัว ที่รับผิดชอบ ครอบครัวบางส่วน		สมาชิกครอบครัว ที่ไม่ต้องรับผิดชอบ ครอบครัว	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
สถานที่ที่ใช้ในการอ่านเอกสารการสอน เป็นประจำ						
ที่บ้านหรือที่พัก	342	96.88	766	96.23	180	95.24
ที่ทำงาน	165	46.74	315	39.57	49	28.93
สวนสาธารณะหรือสถานที่พักผ่อน สาธารณะ	14	3.97	35	4.40	5	2.65
ห้องสมุด	12	3.40	40	5.03	18	9.52
ที่บ้านเพื่อนหรือคนรู้จัก	2	0.57	10	1.26	2	1.06
บนยานพาหนะขณะเดินทาง	2	0.57	14	1.76	2	1.06
รวม	537	152.16	1,180	148.24	256	135.45
$\chi^2=26.13, df=10, p<.01$						
บุคคลที่ร่วมอ่านเอกสารการสอน						
อ่านคนเดียวตลอด	337	95.74	771	96.38	190	98.96
อ่านกับเพื่อน	9	2.56	57	7.13	8	4.17
อ่านกับบุคคลในครอบครัว	21	5.94	35	4.38	3	1.56
รวม	367	104.26	863	107.88	201	104.69
$\chi^2=15.44, df=4, p<.01$						

จากตารางที่ 91 การเปรียบเทียบสภาพแวดล้อมในการอ่านเอกสารการสอนของนักศึกษาที่มีภาระรับผิดชอบต่อครอบครัวต่างกัน ได้ผลดังนี้

1) ค่า $\chi^2=26.13, df=10, p<.01$ หมายความว่า ภูมิลำเนาของนักศึกษากับสถานที่ที่ใช้ในการอ่านเอกสารการสอนเป็นประจำมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่า นักศึกษาที่มีภาระรับผิดชอบต่อครอบครัวต่างกันใช้สถานที่ในการอ่านเอกสารการสอนเป็นประจำต่างกัน ซึ่งสังเกตจากข้อมูลได้ว่า นอกจากที่บ้านซึ่งเป็นสถานที่ที่นักศึกษาส่วนใหญ่ใช้เป็นสถานที่อ่านเอกสารการสอนแล้ว ที่ทำงานเป็นสถานที่ที่นักศึกษาใช้ในการศึกษาเอกสารการสอนเป็นอันดับรองลงมา โดยเป็นนักศึกษาที่เป็นหัวหน้าครอบครัวที่รับผิดชอบครอบครัวทั้งหมดอ่านที่ทำงานมากถึงร้อยละ 46.74 และเป็นนักศึกษาที่เป็นสมาชิกครอบครัวที่ไม่ต้องรับผิดชอบครอบครัวร้อยละ 25.93

2) ค่า $\chi^2=15.44, df=4, p<.01$ หมายความว่า ภูมิลำเนาของนักศึกษากับบุคคลที่ร่วมอ่านเอกสารการสอนมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่า นักศึกษาที่มีภาระรับผิดชอบต่อครอบครัวต่างก็มีบุคคลที่ร่วมอ่านเอกสารการสอนในจำนวนที่ต่างกัน โดยสังเกตได้ว่า นักศึกษาส่วนใหญ่อ่านคนเดียวตลอด เป็นนักศึกษาที่เป็นสมาชิกครอบครัวที่ไม่ต้องรับผิดชอบต่อครอบครัวมากที่สุด ร้อยละ 98.96 น้อยที่สุดเป็นนักศึกษาที่เป็นหัวหน้าครอบครัวที่รับผิดชอบครอบครัวทั้งหมด ร้อยละ 95.74

ตารางที่ 92 การเปรียบเทียบกิจกรรมที่ปฏิบัติขณะอ่านเอกสารการสอน จำแนกตามภาระรับผิดชอบต่อครอบครัว

การศึกษาจากเอกสารการสอน	ภาระรับผิดชอบต่อครอบครัว					
	หัวหน้าครอบครัวที่รับผิดชอบ		สมาชิกครอบครัวที่รับผิดชอบ		สมาชิกครอบครัวที่ไม่ต้องรับผิดชอบ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
กิจกรรมที่ร่วมกระทำขณะอ่านเอกสาร การสอน						
รับประทานอาหาร	16	4.55	26	3.26	8	4.21
เดินทาง	28	7.95	72	9.03	12	6.32
ทำธุระส่วนตัวในห้องน้ำ	35	9.94	65	8.16	7	3.68
ฟังเพลงหรือฟังรายการวิทยุ	55	15.63	245	30.74	57	30.00
ชมรายการโทรทัศน์	42	11.93	118	14.81	30	15.79
ทำงาน	52	14.77	91	11.42	15	7.89
ไม่ทำกิจกรรมใดเลย นอกจากอ่านเอกสารการ	277	78.19	612	76.79	154	81.05
สอน						
รวม	505	143.47	1,229	154.20	283	148.95

$\chi^2=37.16, df=12, p<.01$

จากตารางที่ 92 การเปรียบเทียบกิจกรรมที่ร่วมกระทำขณะอ่านเอกสารการสอนของนักศึกษาที่มีภาระรับผิดชอบต่อครอบครัวต่างกัน ได้ค่า $\chi^2=37.16, df=12, p<.01$ หมายความว่า ภาระรับผิดชอบต่อครอบครัวของนักศึกษากับกิจกรรมที่กระทำขณะอ่านเอกสารการสอนมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่า นักศึกษาที่มีภาระรับผิดชอบต่อครอบครัวต่างกัน ทำกิจกรรมขณะอ่านเอกสารการสอนต่างกัน โดยสังเกตได้ว่า ส่วนใหญ่อ่านเอกสารการสอนอย่างเดียวโดยไม่ได้ทำกิจกรรมได้เลย ส่วนกิจกรรมที่นักศึกษาร่วมกระทำขณะอ่านเอกสารการสอนมากที่สุด ได้แก่ ฟังเพลงหรือฟังรายการวิทยุ เป็นนักศึกษาที่เป็นสมาชิกครอบครัวที่รับผิดชอบครอบครัวบางส่วนมากที่สุด ร้อยละ 30.74 และน้อยที่สุดเป็นนักศึกษาที่เป็นหัวหน้าครอบครัวที่รับผิดชอบครอบครัวทั้งหมดคิดเป็น ร้อยละ 15.63

ตารางที่ 93 การเปรียบเทียบลักษณะการทำแบบฝึกปฏิบัติของนักศึกษา จำแนกตามภาระรับผิดชอบต่อครอบครัว

การศึกษาจากแบบฝึกปฏิบัติ	ภาระรับผิดชอบต่อครอบครัว					
	หัวหน้าครอบครัวที่รับผิดชอบ		สมาชิกครอบครัวที่รับผิดชอบ		สมาชิกครอบครัวที่ไม่ต้องรับผิดชอบ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การทำแบบฝึกปฏิบัติประจำชุดวิชา						
ทำครบทุกชุดวิชา	134	38.40	314	39.70	83	43.23
ทำเป็นบางชุดวิชา	177	50.72	422	53.35	76	39.58
ไม่เคยทำ	38	10.89	55	6.95	33	17.19
รวม	349	100.00	791	100.00	192	100.00
$\chi^2=24.65, df=4, p<.01$						
กิจกรรมที่ทำในแบบฝึกปฏิบัติประจำชุดวิชา						
ทำแบบประเมินผลตนเองก่อนเรียน	259	84.09	592	81.21	128	81.53
ตอบคำถามกิจกรรมท้ายเรื่อง, ตอน	84	27.27	235	32.24	67	42.68
บันทึกสาระสำคัญ	104	33.77	223	30.59	38	24.20
ทำแบบประเมินผลตนเองหลังเรียน	260	84.42	621	85.19	137	87.26
รวม	707	229.55	1,671	229.22	370	235.67
$\chi^2=10.67, df=6, p>.05$						

จากตารางที่ 93 การเปรียบเทียบลักษณะการทำแบบฝึกปฏิบัติของนักศึกษาของนักศึกษาที่มีภาระรับผิดชอบต่อครอบครัวต่างกัน ได้ผลดังนี้

1) ค่า $\chi^2=24.65, df=4, p<.01$ หมายความว่า ภาระรับผิดชอบต่อครอบครัวของนักศึกษากับการทำแบบฝึกปฏิบัติประจำชุดวิชามีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่า นักศึกษาที่มีภาระรับผิดชอบต่อครอบครัวต่างกัน ทำแบบฝึกปฏิบัติประจำชุดวิชาต่างกัน โดยสังเกตได้ว่า ส่วนใหญ่ของนักศึกษาที่เป็นสมาชิกครอบครัวที่ไม่ต้องรับผิดชอบครอบครัว ร้อยละ 43.23 ทำแบบฝึกปฏิบัติครบทุกชุดวิชา ขณะที่ส่วนใหญ่ของนักศึกษาที่เป็นสมาชิกครอบครัวที่รับผิดชอบครอบครัวบางส่วน ร้อยละ 53.35 และที่เป็นหัวหน้าครอบครัวที่รับผิดชอบครอบครัวทั้งหมด ร้อยละ 50.72 ทำแบบฝึกปฏิบัติเป็นบางชุดวิชา

2) ค่า $\chi^2=10.67, df=6, p>.05$ หมายความว่า ภาระรับผิดชอบต่อครอบครัวของนักศึกษา กับกิจกรรมที่ทำในแบบฝึกปฏิบัติประจำชุดวิชาไม่มีความสัมพันธ์กัน แสดงว่า นักศึกษาที่มีภาระรับผิดชอบต่อครอบครัวต่างกันทำกิจกรรมในแบบฝึกปฏิบัติประจำชุดวิชาไม่แตกต่างกัน

4.1.3 การศึกษาจากรายการวิทยุกระจายเสียง ผลการเปรียบเทียบจำแนกตามภาระรับผิดชอบต่อครอบครัว ปรากฏในตารางที่ 94-96

ตารางที่ 94 การเปรียบเทียบลักษณะการรับฟังรายการวิทยุกระจายเสียงประจำชุดวิชาของนักศึกษา จำแนกตาม การระับผิดชอบต่อครอบครัว

การศึกษาจากรายการวิทยุกระจายเสียง	การระับผิดชอบต่อครอบครัว					
	หัวหน้าครอบครัว ที่รับผิดชอบ ครอบครัวทั้งหมด		สมาชิกครอบครัว ที่รับผิดชอบ ครอบครัวบางส่วน		สมาชิกครอบครัว ที่ไม่ต้องรับผิดชอบ ครอบครัว	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การรับฟังรายการวิทยุกระจายเสียงประจำชุดวิชา						
รับฟังทุกรายการ	2	0.57	5	0.63	0	0.00
รับฟังบ้างเป็นบางรายการที่สนใจ	12	3.43	18	2.27	5	2.63
รับฟังบ้างเป็นบางรายการที่มีโอกาส	74	21.14	155	19.55	27	14.21
ไม่ได้รับฟังเลย	262	74.86	615	77.55	158	83.16
รวม	350	100.00	793	100.00	190	100.00
$\chi^2=6.72, df=6, p>.05$						
จำนวนรายการวิทยุกระจายเสียงประจำชุดวิชาที่รับฟังเฉลี่ยต่อชุดวิชา						
1-2 รายการต่อชุดวิชา	56	70.00	122	74.39	18	58.06
3-4 รายการต่อชุดวิชา	16	20.00	27	16.46	9	29.03
5-6 รายการต่อชุดวิชา	4	5.00	7	4.27	3	9.68
7-8 รายการต่อชุดวิชา	3	3.75	3	1.83	1	3.23
9-10 รายการต่อชุดวิชา	0	0.00	4	2.44	0	0.00
11 รายการขึ้นไป	1	1.25	1	0.61	0	0.00
รวม	80	100.00	164	100.00	31	100.00
$\chi^2=8.86, df=10, p>.05$						

จากตารางที่ 94 การเปรียบเทียบลักษณะการรับฟังรายการวิทยุกระจายเสียงประจำ ชุดวิชาของนักศึกษาที่มีการระับผิดชอบต่อครอบครัวต่างกัน ได้ผลดังนี้

1) ค่า $\chi^2=6.72, df=6, p>.05$ หมายความว่า การระับผิดชอบต่อครอบครัวกับการรับฟังรายการวิทยุกระจายเสียงประจำชุดวิชาไม่มีความสัมพันธ์กัน แสดงว่า นักศึกษาที่มีการระับผิดชอบต่อครอบครัวต่างกันมีการรับฟังรายการวิทยุกระจายเสียงประจำชุดวิชาไม่ต่างกัน

2) ค่า $\chi^2=8.86, df=10, p>.05$ หมายความว่า การระับผิดชอบต่อครอบครัวกับจำนวนรายการวิทยุกระจายเสียงประจำชุดวิชาที่รับฟังโดยเฉลี่ยต่อชุดวิชาไม่มีความสัมพันธ์กัน แสดงว่า นักศึกษาที่มีการระับผิดชอบต่อครอบครัวต่างกันรับฟังรายการวิทยุกระจายเสียงประจำชุดวิชาในจำนวนรายการที่ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 95 การเปรียบเทียบสภาพแวดล้อมขณะรับฟังรายการวิทยุกระจายเสียงประจำชุดวิชาของนักศึกษา
จำแนกตามการรับผิดชอบต่อครอบครัว

การศึกษาจากรายการวิทยุกระจายเสียง	การรับผิดชอบต่อครอบครัว					
	หัวหน้าครอบครัว ที่รับผิดชอบ ครอบครัวทั้งหมด		สมาชิกครอบครัว ที่รับผิดชอบ ครอบครัวบางส่วน		สมาชิกครอบครัว ที่ไม่ต้องรับผิดชอบ ครอบครัว	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
สถานที่รับฟังรายการวิทยุกระจายเสียงประจำชุดวิชา						
ที่บ้าน	80	96.39	160	96.39	31	100.00
ในยานพาหนะขณะเดินทาง	9	10.84	7	4.22	3	9.68
ที่ทำงาน	5	6.02	11	6.63	1	3.23
รวม	94	113.25	178	107.23	35	112.90
$\chi^2=4.28, df=4, p>.05$						
บุคคลที่ร่วมฟังรายการวิทยุกระจายเสียงประจำชุดวิชา						
รับฟังคนเดียว	69	84.15	149	91.41	30	96.77
ร่วมรับฟังกับบุคคลในครอบครัว	13	15.85	11	6.75	1	3.23
ร่วมรับฟังกับเพื่อนที่เรียนด้วยกัน	0	0.00	3	1.54	0	0.00
รวม	82	100.00	163	100.00	31	100.00
$\chi^2=8.89, df=4, p>.05$						

จากตารางที่ 95 การเปรียบเทียบสภาพแวดล้อมขณะรับฟังรายการวิทยุกระจายเสียง
ประจำชุดวิชาของนักศึกษาที่มีการรับผิดชอบต่อครอบครัวต่างกัน ได้ผลดังนี้

1) ค่า $\chi^2=4.28, df=4, p>.05$ หมายความว่า การรับผิดชอบต่อครอบครัวกับสถานที่ที่
รับฟังรายการวิทยุกระจายเสียงประจำชุดวิชาไม่มีความสัมพันธ์กัน แสดงว่า นักศึกษาที่มีการรับผิดชอบต่อครอบ
ครัวต่างกันใช้สถานที่ที่รับฟังรายการวิทยุกระจายเสียงประจำชุดวิชาไม่ต่างกัน

2) ค่า $\chi^2=8.89, df=4, p>.05$ หมายความว่า การรับผิดชอบต่อครอบครัวกับบุคคลที่ร่วมรับฟังราย
การวิทยุกระจายเสียงประจำชุดวิชาไม่มีความสัมพันธ์กัน แสดงว่า นักศึกษาที่มีการรับผิดชอบต่อครอบครัวต่างกันมี
บุคคลที่ร่วมรับฟังรายการวิทยุกระจายเสียงประจำชุดวิชาไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 96 การเปรียบเทียบการติดตามรับฟังรายการวิทยุกระจายเสียงชดเชย และการรับฟังรายการอื่น ๆ
จำแนกตามภาวะรับผิดชอบต่อครอบครัว

การศึกษาจากรายการวิทยุกระจายเสียง	ภาวะรับผิดชอบต่อครอบครัว					
	หัวหน้าครอบครัว ที่รับผิดชอบ ครอบครัวทั้งหมด		สมาชิกครอบครัว ที่รับผิดชอบ ครอบครัวบางส่วน		สมาชิกครอบครัว ที่ไม่ต้องรับผิดชอบ ครอบครัว	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การติดตามรับฟังรายการวิทยุกระจายเสียงประจำ ชุดวิชา ชดเชย						
ขอเยี่ยมเทปรายการวิทยุกระจายเสียงจาก มุม มสธ. มารับฟัง	7	8.54	9	5.66	3	10.00
ให้บุคคลอื่นบันทึกเทปรายการไว้แล้วมาฟัง						
ภายหลัง	11	13.41	11	6.92	3	10.00
ไม่ได้ติดตามรับฟังเลย	67	81.71	140	88.06	24	80.00
รวม	85	103.66	160	100.63	30	100.00
$\chi^2=3.85, df=4, p>.05$						
รายการวิทยุกระจายเสียงของ มสธ. รายการอื่นที่รับฟัง						
รายการบริการเพื่อสังคม	30	8.88	59	7.65	9	4.81
รายการเวลา มสธ.	52	15.38	109	14.14	19	10.16
รายการพบอธิการบดี	10	2.96	13	1.69	3	1.60
รายการแนะแนวการศึกษา	26	7.69	90	11.67	13	6.95
ไม่ได้รับฟัง	256	75.74	591	76.65	156	83.42
รวม	374	110.65	862	111.80	200	106.95
$\chi^2=13.83, df=8, p>.05$						

จากตารางที่ 96 การเปรียบเทียบการติดตามรับฟังรายการวิทยุกระจายเสียงชดเชย และ
การรับฟังรายการอื่น ๆ จำแนกตามภาวะรับผิดชอบต่อครอบครัว ได้ผลดังนี้

1) ค่า $\chi^2=3.85, df=4, p>.05$ หมายความว่า ภาวะรับผิดชอบต่อครอบครัวกับการติดตาม
รับฟังรายการวิทยุกระจายเสียงประจำชุดวิชาชดเชยไม่มีความสัมพันธ์กัน แสดงว่า ในกรณีที่นักศึกษาพลาดการรับฟัง
รายการวิทยุกระจายเสียงประจำชุดวิชา นักศึกษาที่มีภาวะรับผิดชอบต่อครอบครัวต่างกันมีการติดตามรับฟังรายการ
ชดเชยไม่แตกต่างกัน โดยนักศึกษาส่วนใหญ่ไม่ได้ติดตามรับฟังเลย (พิสัยร้อยละ 80.00 ถึงร้อยละ 88.06)

2) ค่า $\chi^2=13.83, df=8, p>.05$ หมายความว่า ภาวะรับผิดชอบต่อครอบครัวกับการรับฟังรายการวิทยุกระจายเสียงรายการอื่น ๆ ของ มสธ. ไม่มีความสัมพันธ์กัน แสดงว่า นักศึกษาที่มีภาวะรับผิดชอบต่อครอบครัวต่างกันรับฟังรายการวิทยุกระจายเสียงรายการอื่น ๆ ของ มสธ. ไม่ต่างกัน

4.1.3 การศึกษาจากรายการวิทยุโทรทัศน์ ผลการเปรียบเทียบจำแนกตามภาวะรับผิดชอบต่อครอบครัว ปรากฏในตารางที่ 97-99

ตารางที่ 97 การเปรียบเทียบการรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์ประจำชุดวิชาของนักศึกษาจำแนกตามภาวะรับผิดชอบต่อครอบครัว

การศึกษาจากรายการวิทยุโทรทัศน์	ภาวะรับผิดชอบต่อครอบครัว					
	หัวหน้าครอบครัวที่รับผิดชอบ		สมาชิกครอบครัวที่รับผิดชอบ		สมาชิกครอบครัวที่ไม่ต้องรับผิดชอบ	
	ครอบครัวทั้งหมด		ครอบครัวบางส่วน		ครอบครัว	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์ประจำชุดวิชา						
รับชมทุกรายการ	4	1.16	8	1.01	2	1.06
รับชมบ้างเป็นบางรายการที่สนใจ	24	6.96	49	6.20	6	3.17
รับชมบ้างเป็นบางรายการที่มีโอกาส	131	37.97	277	35.06	52	27.51
ไม่ได้รับชมเลย	186	53.91	456	57.72	129	68.25
รวม	345	100.00	790	100.00	189	100.00
$\chi^2=11.46, df=6, p>.05$						
จำนวนรายการวิทยุโทรทัศน์ประจำชุดวิชาที่รับชมเฉลี่ยต่อชุดวิชา						
1 รายการต่อชุดวิชา	104	71.72	222	72.79	37	68.52
2 รายการต่อชุดวิชา	35	24.14	75	24.59	12	22.22
3 รายการต่อชุดวิชา	6	4.14	8	2.62	5	9.26
รวม	145	100.00	305	100.00	54	100.00
$\chi^2=5.66, df=4, p>.05$						

จากตารางที่ 97 การเปรียบเทียบการรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์ประจำชุดวิชาของนักศึกษาที่มีภาวะรับผิดชอบต่อครอบครัวต่างกัน ได้ผลดังนี้

1) ค่า $\chi^2=11.46, df=6, p>.05$ หมายความว่า ภาวะรับผิดชอบต่อครอบครัวกับการรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์ประจำซูดิซาไม่มีความสัมพันธ์กัน แสดงว่า นักศึกษาที่มีภาวะรับผิดชอบต่อครอบครัวต่างกันรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์ประจำซูดิซาไม่แตกต่างกัน

2) ค่า $\chi^2=5.66, df=4, p>.05$ หมายความว่า ภาวะรับผิดชอบต่อครอบครัวกับจำนวนรายการวิทยุโทรทัศน์ประจำซูดิซาที่รับฟังโดยเฉลี่ยต่อซูดิซาไม่มีความสัมพันธ์กัน แสดงว่า นักศึกษาที่มีภาวะรับผิดชอบต่อครอบครัวต่างกัน รับชมรายการวิทยุโทรทัศน์ในจำนวนรายการโดยเฉลี่ยต่อซูดิซาที่ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 98 การเปรียบเทียบสภาพแวดล้อมขณะรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์ประจำซูดิซาของนักศึกษา จำแนกตามภาวะรับผิดชอบต่อครอบครัว

การศึกษาจากรายการวิทยุโทรทัศน์	ภาวะรับผิดชอบต่อครอบครัว					
	หัวหน้าครอบครัว ที่รับผิดชอบ ครอบครัวทั้งหมด		สมาชิกครอบครัว ที่รับผิดชอบ ครอบครัวบางส่วน		สมาชิกครอบครัว ที่ไม่ต้องรับผิดชอบ ครอบครัว	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
สถานที่รับชมรายการวิทยุโทรทัศน์ประจำซูดิซา						
ที่บ้านหรือที่พัก	152	98.70	321	98.77	53	94.64
ที่ทำงาน	8	5.19	13	4.00	4	7.14
รวม	160	103.89	334	102.77	57	101.79
$\chi^2=1.21, df=2, p>.05$						
บุคคลที่ร่วมชมรายการวิทยุโทรทัศน์ประจำซูดิซา						
รับชมคนเดียว	114	74.03	260	81.00	54	94.74
ร่วมรับชมกับบุคคลในครอบครัว	38	24.68	59	18.38	3	5.26
ร่วมรับชมกับเพื่อนที่เรียนด้วยกัน	2	1.30	2	0.62	0	0.00
รวม	154	100.00	321	100.00	57	100.00
$\chi^2=11.77, df=4, p<.05$						

จากตารางที่ 98 การเปรียบเทียบสภาพแวดล้อมขณะรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์ประจำซูดิซาของนักศึกษาที่มีภาวะรับผิดชอบต่อครอบครัวต่างกัน ได้ผลดังนี้

1) ค่า $\chi^2=1.21, df=2, p>.05$ หมายความว่า ภาวะรับผิดชอบต่อครอบครัวกับสถานที่ที่รับชมรายการวิทยุโทรทัศน์ประจำซูดิซาไม่มีความสัมพันธ์กัน แสดงว่า นักศึกษาที่มีภาวะรับผิดชอบต่อครอบครัวต่างกันมีสถานที่ที่รับชมรายการวิทยุโทรทัศน์ไม่แตกต่างกัน

2) ค่า $\chi^2=11.77, df=4, p<.05$ หมายความว่า ภาวะรับผิดชอบต่อครอบครัวกับบุคคลที่ร่วมชมรายการวิทยุโทรทัศน์ของนักศึกษา มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่า นักศึกษาที่มีภาวะรับผิดชอบต่อครอบครัวต่างกัน มีบุคคลที่ร่วมชมรายการวิทยุโทรทัศน์ประจำซูดวิชาต่างกัน โดยสังเกตได้ว่า ส่วนใหญ่รับชมคนเดียว เป็นนักศึกษาที่เป็นสมาชิกในครอบครัวที่ไม่ต้องรับผิดชอบต่อครอบครัวมากที่สุด ร้อยละ 94.74 และน้อยที่สุดเป็นนักศึกษาที่เป็นหัวหน้าครอบครัวที่รับผิดชอบต่อครอบครัวทั้งหมด ร้อยละ 74.03

ตารางที่ 99 การเปรียบเทียบการติดตามรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์ซดเซย และการรับฟังรายการอื่น ๆ จำแนกตามภาวะรับผิดชอบต่อครอบครัว

การศึกษาจากรายการวิทยุโทรทัศน์	ภาวะรับผิดชอบต่อครอบครัว					
	หัวหน้าครอบครัว		สมาชิกครอบครัว		สมาชิกครอบครัว	
	ที่รับผิดชอบ ครอบครัวทั้งหมด	ที่รับผิดชอบ ครอบครัวบางส่วน	ที่รับผิดชอบ ครอบครัวบางส่วน	ที่ไม่ต้องรับผิดชอบ ครอบครัว	ที่ไม่ต้องรับผิดชอบ ครอบครัว	ที่ไม่ต้องรับผิดชอบ ครอบครัว
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การติดตามรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์ ประจำซูดวิชาซดเซย						
ขอยืมวีดิทัศน์รายการวิทยุโทรทัศน์จาก มุม มสธ. มาชม	8	5.37	6	1.93	3	5056
ให้บุคคลอื่นบันทึกวีดิทัศน์รายการไว้แล้วมาชมภายหลัง	1	0.67	8	2.57	1	1.85
ไม่ได้ติดตามรับชมเลย	140	93.96	298	95.82	50	92.59
รวม	149	100.00	312	100.32	54	100.00
$\chi^2=6.48, df=4, p>.05$						
รายการวิทยุโทรทัศน์ของ มสธ. รายการอื่นที่รับชม						
รายการบริการเพื่อสังคม	83	24.06	149	18.93	20	10.58
รายการเวลา มสธ.	91	26.38	184	23.38	30	15.87
รายการแนะนำการศึกษา	49	14.20	124	15.76	22	11.64
ไม่ได้รับชม	190	55.07	483	61.37	139	73.54
รวม	413	119.71	940	119.44	211	111.64
$\chi^2=26.33, df=6, p<.01$						

จากตารางที่ 99 การเปรียบเทียบการติดตามรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์ซดเซย และการรับฟังรายการอื่น ๆ ของนักศึกษาที่มีภาวะรับผิดชอบต่อครอบครัวต่างกัน ได้ผลดังนี้

1) ค่า $\chi^2=6.48, df=4, p>.05$ หมายความว่า ภาวะรับผิดชอบต่อครอบครัวกับการติดตามรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์ประจำซูดวิชาซดเซย ไม่มีความสัมพันธ์กัน แสดงว่า ในกรณีที่นักศึกษาพลาดการรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์ประจำซูดวิชานักศึกษาที่มีภาวะรับผิดชอบต่อครอบครัวต่างกัน มีการติดตามรับชมซดเซยไม่แตกต่างกัน

2) ค่า $\chi^2=26.33, df=6, p<.01$ หมายความว่า ภาวะรับผิดชอบต่อครอบครัวกับการรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์ของ มสธ. รายการอื่น ๆ มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่า นักศึกษาที่มีภาวะรับผิดชอบต่อครอบครัวต่างกันรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์ของ มสธ. รายการอื่น ๆ แตกต่างกัน โดยสังเกตได้ว่า รายการที่นักศึกษาชมมากที่สุดได้แก่ รายการเวลา มสธ. เป็นนักศึกษาที่เป็นหัวหน้าครอบครัวที่รับผิดชอบครอบครัวทั้งหมด มากที่สุดร้อยละ 26.38 และน้อยที่สุดเป็นสมาชิกในครอบครัวที่ไม่ต้องรับผิดชอบครอบครัว ร้อยละ 15.87

4.1.4 การศึกษาจากการเข้ารับการสอนเสริม ผลการเปรียบเทียบจำแนกตามภาวะรับผิดชอบต่อครอบครัว ปรากฏในตารางที่ 100

ตารางที่ 100 การเปรียบเทียบลักษณะการศึกษาจากการเข้ารับการสอนเสริมจำแนกตามภาวะรับผิดชอบต่อครอบครัว

การศึกษาจากการเข้ารับการสอนเสริม	ภาวะรับผิดชอบต่อครอบครัว					
	หัวหน้าครอบครัวที่รับผิดชอบครอบครัวทั้งหมด		สมาชิกครอบครัวที่รับผิดชอบครอบครัวบางส่วน		สมาชิกครอบครัวที่ไม่ต้องรับผิดชอบครอบครัว	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การเข้ารับการสอนเสริม						
เคยเข้ารับการสอนเสริม	123	35.04	266	33.50	57	30.00
ไม่เคยเข้ารับการสอนเสริม	228	64.96	528	66.50	133	70.00
รวม	351	100.00	794	100.00	180	100.00
$\chi^2=1.42, df=2, p>.05$						
จำนวนครั้งของการเข้ารับการสอนเสริมโดยเฉลี่ยต่อชุดวิชา						
1 ครั้งต่อชุดวิชา	32	26.89	91	34.74	21	38.89
2 ครั้งต่อชุดวิชา	66	55.46	110	41.98	19	35.19
3 ครั้งต่อชุดวิชา	21	17.65	61	23.28	14	25.92
รวม	119	100.00	262	100.00	54	100.00
$\chi^2=8.33, df=4, p>.05$						
การเตรียมตัวศึกษาล่วงหน้าก่อนเข้ารับการสอนเสริม						
ศึกษาเอกสารการสอนล่วงหน้าโดยเตรียมคำถามหรือประเด็นสำคัญไปซักถามอาจารย์	29	23.97	48	18.25	14	25.00
ศึกษาเอกสารการสอนล่วงหน้า โดยไม่ได้เตรียมคำถามหรือประเด็นสำคัญไปซักถามอาจารย์	72	59.50	151	57.41	32	57.14
ไม่ได้ศึกษาเอกสารการสอนล่วงหน้า	20	16.53	64	24.33	10	14.86
รวม	121	100.00	263	100.00	56	100.00
$\chi^2=4.69, df=6, p>.05$						

จากตารางที่ 100 การเปรียบเทียบลักษณะการศึกษาจากการเข้ารับการสอนเสริมของนักศึกษาที่มีภาระรับผิดชอบต่อครอบครัวต่างกัน ได้ผลดังนี้

1) ค่า $\chi^2=1.42, df=2, p>.05$ หมายความว่า ภาระรับผิดชอบต่อครอบครัวของนักศึกษากับการเข้ารับการสอนเสริมไม่มีความสัมพันธ์กัน แสดงว่านักศึกษาที่มีภาระรับผิดชอบต่อครอบครัวต่างกันเข้ารับการสอนเสริมไม่แตกต่างกัน

2) ค่า $\chi^2=8.33, df=4, p>.05$ หมายความว่า ภาระรับผิดชอบต่อครอบครัวของนักศึกษากับจำนวนครั้งของการเข้ารับการสอนเสริมโดยเฉลี่ยต่อสัปดาห์ไม่มีความสัมพันธ์กัน แสดงว่านักศึกษาที่มีภาระรับผิดชอบต่อครอบครัวต่างกันเข้ารับการสอนเสริมในจำนวนครั้งโดยเฉลี่ยต่อสัปดาห์ไม่แตกต่างกัน

3) ค่า $\chi^2=4.69, df=6, p>.05$ หมายความว่า ภาระรับผิดชอบต่อครอบครัวกับการเตรียมตัวศึกษาล่วงหน้าก่อนเข้ารับการสอนเสริมไม่มีความสัมพันธ์กัน แสดงว่า นักศึกษาที่มีภาระรับผิดชอบต่อครอบครัวต่างก็มีการเตรียมตัวศึกษาล่วงหน้าก่อนเข้ารับการสอนเสริมไม่แตกต่างกัน

4.1.5 จากการวิเคราะห์เกี่ยวกับการศึกษาจากการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม ณ มุม มสธ. ผลการเปรียบเทียบ จำแนกตามภาระรับผิดชอบต่อครอบครัว ปรากฏในตารางที่ 101

ตารางที่ 101 การเปรียบเทียบลักษณะการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม ณ มุม มสธ. ของนักศึกษาจำแนกตามภาวะ
รับผิดชอบต่อครอบครัว

การศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม ณ มุม มสธ.	ภาวะรับผิดชอบต่อครอบครัว					
	หัวหน้าครอบครัว ที่รับผิดชอบ ครอบครัวทั้งหมด		สมาชิกครอบครัว ที่รับผิดชอบ ครอบครัวบางส่วน		สมาชิกครอบครัว ที่ไม่ต้องรับผิดชอบ ครอบครัว	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การไปศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม ณ มุม มสธ.						
เคยไป	39	11.27	76	9.56	30	15.79
ไม่เคยไป	307	88.73	719	90.44	160	84.21
รวม	346	100.00	795	100.00	190	100.00
$\chi^2=6.20, df=2, p<.05$						
จำนวนครั้งในการไปศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม ณ มุม มสธ. โดยเฉลี่ยต่อภาคการศึกษา						
1-2 ครั้ง	26	68.42	48	64.00	15	55.56
3-4 ครั้ง	7	18.42	19	25.33	7	25.93
5 ครั้งขึ้นไป	5	13.16	8	10.67	5	18.51
รวม	38	100.00	75	100.00	27	100.00
$\chi^2=1.96, df=4, p>.05$						
การใช้เวลาแต่ละครั้งในการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม ณ มุม มสธ. โดยเฉลี่ย						
ไม่เกิน 1 ชั่วโมง	11	28.21	16	21.05	8	29.63
1 ชั่วโมง	5	12.82	22	28.95	7	25.93
2 ชั่วโมง	12	30.77	17	35.53	6	22.22
3 ชั่วโมง	9	13.08	8	10.53	2	7.41
4 ชั่วโมงขึ้นไป	2	5.13	3	3.95	4	14.81
รวม	39	100.00	76	100.00	27	100.00
$\chi^2=12.61, df=8, p>.05$						

จากตารางที่ 101 การเปรียบเทียบลักษณะการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม ณ มุม มสธ. ของ นักศึกษาที่มีภาระรับผิดชอบต่อครอบครัวต่างกัน ได้ผลดังนี้

1) ค่า $\chi^2=6.20, df=2, p<.05$ หมายความว่า ภาระรับผิดชอบต่อครอบครัวของนักศึกษา กับการไปศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม ณ มุม มสธ. มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่า นักศึกษาที่มีภาระรับผิดชอบต่อครอบครัวต่างกันไปศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม ณ มุม มสธ. ต่างกัน โดยสังเกตได้ว่า นักศึกษาที่เป็นสมาชิกครอบครัวที่ไม่ต้องรับผิดชอบครอบครัว เคยไปศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม ณ มุม มสธ. มากที่สุด ร้อยละ 15.79 เป็นสมาชิกครอบครัวที่รับผิดชอบครอบครัวบางส่วน น้อยที่สุด ร้อยละ 9.56

2) ค่า $\chi^2=1.96, df=4, p>.05$ หมายความว่า ภาระรับผิดชอบต่อครอบครัวของนักศึกษา กับการไปศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมไม่มีความสัมพันธ์กัน แสดงว่า นักศึกษาที่มีภาระรับผิดชอบต่อ ครอบครัวต่างกันเคยไปศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม ณ มุม มสธ. ในจำนวนครั้งที่ไม่แตกต่างกัน

3) ค่า $\chi^2=12.61, df=8, p>.05$ หมายความว่า ภาระรับผิดชอบต่อครอบครัวของนักศึกษา กับการใช้เวลาแต่ละครั้งในการศึกษาค้นคว้าโดยเฉลี่ยไม่มีความสัมพันธ์กัน แสดงว่า นักศึกษาที่มีภาระรับผิดชอบต่อ ครอบครัวใช้เวลาโดยเฉลี่ยแต่ละครั้งในการไปศึกษาค้นคว้า ณ มุม มสธ. ไม่แตกต่างกัน

4.1.6 การศึกษาจากการฝึกเสริมทักษะหรือการประชุมเชิงปฏิบัติการ ผลการเปรียบเทียบ จำแนกตามภาระรับผิดชอบต่อครอบครัว ปรากฏในตารางที่ 102

ตารางที่ 102 การเปรียบเทียบลักษณะการเข้ารับการฝึกเสริมทักษะหรือประชุมเชิงปฏิบัติการของนักศึกษา จำแนกตามการรับผิดชอบต่อครอบครัว

การฝึกเสริมทักษะหรือประชุมเชิงปฏิบัติการ	ภาระรับผิดชอบต่อครอบครัว					
	หัวหน้าครอบครัว		สมาชิกครอบครัว		สมาชิกครอบครัว	
	ที่รับผิดชอบ	ที่รับผิดชอบ	ที่รับผิดชอบ	ที่รับผิดชอบ	ที่ไม่ต้องรับผิดชอบ	ที่ไม่ต้องรับผิดชอบ
	ครอบครัวทั้งหมด	ครอบครัวบางส่วน	ครอบครัวทั้งหมด	ครอบครัวบางส่วน	ครอบครัว	ครอบครัว
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การเข้ารับการฝึกเสริมทักษะหรือเข้าประชุมเชิงปฏิบัติการ						
เคยเข้ารับการฝึกมาแล้ว	46	13.33	115	14.74	20	10.47
ยังไม่เคยเข้ารับการฝึก	299	86.67	665	85.26	171	89.53
รวม	345	100.00	780	100.00	191	100.00
การเตรียมตัวก่อนเข้ารับการฝึกเสริมทักษะหรือประชุมเชิงปฏิบัติการ						
ไม่มีการเตรียมตัวใด ๆ	8	17.39	7	6.19	7	36.84
มีการเตรียมตัวโดยศึกษาจากเอกสารการสอน						
ล่วงหน้า	32	69.57	86	76.11	8	42.11
มีการเตรียมตัวทำกิจกรรม ศึกษากรณีศึกษาที่						
อาจารย์มอบหมาย	23	50.00	67	59.29	12	63.16
รวม	63	136.96	160	141.59	27	142.11
$\chi^2=16.73, df=4, p<.01$						

จากตารางที่ 102 การเปรียบเทียบลักษณะการเข้ารับการฝึกเสริมทักษะหรือประชุมเชิงปฏิบัติการของนักศึกษาที่มีภาระรับผิดชอบต่อครอบครัวต่างกัน ได้ค่า $\chi^2=16.73, df=4, p<.01$ หมายถึง ภาระรับผิดชอบต่อครอบครัวของนักศึกษากับการเตรียมตัวก่อนเข้ารับการฝึกเสริมทักษะหรือประชุมเชิงปฏิบัติการมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่า ในส่วนของนักศึกษาที่เคยเข้ารับการฝึกเสริมทักษะหรือประชุมเชิงปฏิบัติการ ซึ่งเป็นไปตามกำหนดของหลักสูตร นักศึกษาที่มีภาระรับผิดชอบต่อครอบครัวต่างกันมีการเตรียมตัวก่อนเข้ารับการฝึกเสริมทักษะหรือประชุมเชิงปฏิบัติการต่างกัน โดยสังเกตจากข้อมูลได้ว่า ส่วนใหญ่ของนักศึกษาที่เป็นสมาชิกครอบครัวที่รับผิดชอบครอบครัวบางส่วน ร้อยละ 76.11 และที่เป็นหัวหน้าครอบครัวที่รับผิดชอบครอบครัวทั้งหมด ร้อยละ 60.57 เตรียมตัวโดยศึกษาจากเอกสารการสอนล่วงหน้า ขณะที่ส่วนใหญ่ของนักศึกษาที่เป็นสมาชิกครอบครัวที่ไม่ต้องรับผิดชอบครอบครัว ร้อยละ 63.16 มีการเตรียมตัวโดยทำกิจกรรมศึกษากรณีศึกษาที่อาจารย์มอบหมาย

4.2 การปฏิบัติกิจกรรมในระหว่างการศึกษา

ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการปฏิบัติกิจกรรมในระหว่างการศึกษา จำแนกตามภาระ
รับผิดชอบต่อครอบครัว โดยทดสอบค่าเอฟ (F-test) ดังตารางที่ 103

ตารางที่ 103 การเปรียบเทียบการปฏิบัติกิจกรรมในระหว่างการศึกษา จำแนกตามภาระรับผิดชอบต่อครอบครัว

การปฏิบัติกิจกรรมในระหว่างการศึกษา	ภาระรับผิดชอบต่อครอบครัว						F	ผลการ เปรียบเทียบ รายคู่ $\alpha=0.05$
	1. หัวหน้าครอบครัว		2. สมาชิกครอบครัว รับผิดชอบบางส่วน		3. สมาชิกครอบครัว ไม่ต้องรับผิดชอบ			
	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.		
1 การอ่านหนังสือวิชาการ	3.32	1.05	3.33	0.98	3.22	111.02	1.0	
2 การอ่านหนังสือประเภทนิตยสารบันเทิง	2.23	0.89	2.32	0.91	2.42	0.87	2.9	
3 การชมโทรทัศน์ ฟังวิทยุเพื่อการศึกษา	2.78	0.96	2.76	0.98	2.76	1.02	0.0	
4 การติดตามข่าวสารต่างๆ	3.40	0.92	3.29	0.89	3.24	0.85	2.4	
5 การสนทนาแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้อื่น	3.22	0.97	3.21	0.98	3.06	0.98	1.9	
6 การไปหาแหล่งวิทยาการเพื่อเพิ่มพูนความรู้	3.11	1.03	3.02	1.00	3.03	0.99	1.1	
7 การปฏิบัติภารกิจประจำวันบุคคลในครอบครัว	2.89	0.711	2.88	0.70	2.70	0.74	5.6 **	1,2>3
8 การสนทนากับบุคคลในครอบครัว	2.95	0.65	2.88	0.64	2.78	0.67	4.1 *	1>3
9 การทำกิจกรรมร่วมกับบุคคลในครอบครัว	2.90	0.70	2.81	0.68	2.74	0.71	3.5 *	1>3
10 การร่วมปรึกษาและแก้ปัญหาในครอบครัว	3.07	0.66	3.03	0.65	2.82	0.77	9.1 **	1,2>3
11 การใช้เวลาในการทำงาน	3.16	0.71	3.13	0.70	3.04	0.71	1.7	
12 การปฏิบัติงาน	3.23	0.68	3.19	0.67	3.06	0.71	3.8 *	1>3
13 เวลาว่างระหว่างการทำงาน	2.58	0.80	2.51	0.80	2.59	0.80	1.4	
14 การคิดเตรียมวางแผนทำงาน	3.15	0.82	3.12	0.80	3.10	0.84	0.2	
15 การไปร่วมสังสรรค์กับเพื่อน	2.33	0.81	2.30	0.82	2.40	0.82	1.0	
16 การไปเที่ยวกับเพื่อน	2.13	0.79	2.13	0.81	2.33	0.83	4.9 **	3>1,2
17 การไปงานเลี้ยงหรืองานสมาคม	2.31	0.78	2.31	0.82	2.42	0.83	1.3	
18 การไปทำบุญหรือร่วมพิธีทางศาสนา	2.77	0.70	2.76	0.73	2.73	0.72	0.1	
19 การบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม	2.86	0.70	2.86	0.70	2.76	0.70	1.7	
20 การนอนหรือการพักผ่อน	2.40	0.76	2.34	0.69	2.54	0.74	6.0 **	3>2
21 การดูโทรทัศน์หรือฟังวิทยุเพื่อความบันเทิง	2.41	0.85	2.45	0.80	2.50	0.78	0.7	
22 การไปเที่ยว ณ สถานที่ต่าง ๆ	2.17	0.81	2.25	0.79	2.40	0.79	5.1 **	3>1
23 การปฏิบัติภารกิจส่วนตัว	2.79	0.61	2.81	0.61	2.84	0.56	0.4	
24 การนำงานที่ทำงานมาทำที่บ้าน	2.67	0.87	2.59	0.89	2.65	0.84	0.9	

* $p < 0.05$, ** $p < 0.01$

จากตารางที่ 103 พบว่า นักศึกษาที่มีภาระรับผิดชอบต่อครอบครัวต่างกัน มีการปฏิบัติกิจกรรมในระหว่างการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งหมด 8 กิจกรรม ได้แก่ การปฏิบัติกิจกรรมประจำวันต่อบุคคลในครอบครัว ($F=5.69, p<.01$) การสนทนากับบุคคลในครอบครัว ($F=4.16, p<.05$) การทำกิจกรรมร่วมกับบุคคลในครอบครัว ($F=3.50, p<.05$) การร่วมปรึกษาและแก้ปัญหาในครอบครัว ($F=9.16, p<.01$) การปฏิบัติงาน ($F=3.83, p<.05$) การไปเที่ยวกับเพื่อน ($F=4.96, p<.01$) การนอนหรือการพักผ่อน ($F=6.03, p<.01$) และการไปเที่ยว ณ สถานที่ต่าง ๆ ($F=5.12, p<.01$)

เพื่อให้ทราบความแตกต่างของการปฏิบัติกิจกรรมในระหว่างการศึกษา ของนักศึกษาที่มีภาระรับผิดชอบต่อครอบครัวต่างกันเป็นรายคู่ ผู้วิจัยจึงใช้วิธีเปรียบเทียบเป็นรายคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ หากไม่พบความแตกต่าง ผู้วิจัยเลือกใช้วิธีของตุกี บี แทน ดังปรากฏในตารางที่ 104-111

ตารางที่ 104 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย การปฏิบัติกิจกรรมในระหว่างการศึกษา เกี่ยวกับการปฏิบัติภารกิจประจำวันต่อบุคคลในครอบครัว จำแนกตามภาระรับผิดชอบต่อครอบครัว เป็นรายคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ

การปฏิบัติภารกิจประจำวันต่อบุคคลในครอบครัว	ค่าเฉลี่ย	\bar{X}_1	\bar{X}_2	\bar{X}_3
		2.89	2.88	2.70
\bar{X}_1 หัวหน้าครอบครัวที่รับผิดชอบต่อครอบครัวทั้งหมด	2.89	-	0.01	0.19*
\bar{X}_2 เป็นสมาชิกครอบครัวที่รับผิดชอบต่อครอบครัวบางส่วน	2.88		-	0.18*
\bar{X}_3 เป็นสมาชิกครอบครัวที่ไม่ต้องรับผิดชอบต่อครอบครัว	2.70			-

* $p<.05$

จากตารางที่ 104 นักศึกษาที่เป็นหัวหน้าครอบครัวที่รับผิดชอบครอบครัวทั้งหมด และที่เป็นสมาชิกครอบครัวที่รับผิดชอบครอบครัวบางส่วน มีระดับการเปลี่ยนแปลงกิจกรรมในระหว่างการศึกษา เกี่ยวกับการปฏิบัติภารกิจประจำวันต่อบุคคลในครอบครัว ($\bar{X}=2.89$ และ 2.88 ตามลำดับ) สูงกว่านักศึกษาที่เป็นสมาชิกครอบครัวที่ไม่ต้องรับผิดชอบต่อครอบครัว ($\bar{X}=2.70$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 105 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการปฏิบัติกิจกรรมในระหว่างการศึกษาเกี่ยวกับการสนทนากับบุคคลในครอบครัว จำแนกตามการรับผิดชอบต่อครอบครัว เป็นรายคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ

การสนทนากับบุคคลในครอบครัว		\bar{X}_1	\bar{X}_2	\bar{X}_3
ค่าเฉลี่ย		2.95	2.88	2.78
\bar{X}_1	หัวหน้าครอบครัวที่รับผิดชอบต่อครอบครัวทั้งหมด	2.95	-	0.07
\bar{X}_2	เป็นสมาชิกครอบครัวที่รับผิดชอบต่อครอบครัวบางส่วน	2.88	-	0.10
\bar{X}_3	เป็นสมาชิกครอบครัวที่ไม่ต้องรับผิดชอบต่อครอบครัว	2.78	-	-

* $p < .05$

จากตารางที่ 105 นักศึกษาที่เป็นหัวหน้าครอบครัวที่รับผิดชอบครอบครัวทั้งหมด มีระดับการเปลี่ยนแปลงกิจกรรมในระหว่างการศึกษาเกี่ยวกับการสนทนากับบุคคลในครอบครัว ($\bar{X} = 2.95$) สูงกว่านักศึกษาที่เป็นสมาชิกครอบครัวที่ไม่ต้องรับผิดชอบต่อครอบครัว ($\bar{X} = 2.78$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 106 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย การปฏิบัติกิจกรรมในระหว่างการศึกษา เกี่ยวกับการทำกิจกรรมร่วมกับบุคคลในครอบครัว จำแนกตามการรับผิดชอบต่อครอบครัว เป็นรายคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ

การทำกิจกรรมร่วมกับบุคคลในครอบครัว		\bar{X}_1	\bar{X}_2	\bar{X}_3
ค่าเฉลี่ย		2.90	2.81	2.74
\bar{X}_1	หัวหน้าครอบครัวที่รับผิดชอบต่อครอบครัวทั้งหมด	2.90	-	0.09
\bar{X}_2	เป็นสมาชิกครอบครัวที่รับผิดชอบต่อครอบครัวบางส่วน	2.81	-	0.07
\bar{X}_3	เป็นสมาชิกครอบครัวที่ไม่ต้องรับผิดชอบต่อครอบครัว	2.74	-	-

* $p < .05$

จากตารางที่ 106 นักศึกษาที่เป็นหัวหน้าครอบครัวที่รับผิดชอบครอบครัวทั้งหมด มีระดับการเปลี่ยนแปลงกิจกรรมในระหว่างการศึกษาเกี่ยวกับการทำกิจกรรมร่วมกับบุคคลในครอบครัว ($\bar{X} = 2.90$) สูงกว่านักศึกษาที่เป็นสมาชิกครอบครัวที่ไม่ต้องรับผิดชอบต่อครอบครัว ($\bar{X} = 2.74$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 107 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการปฏิบัติกิจกรรมในระหว่างการศึกษา เกี่ยวกับการร่วมปรึกษาและแก้ปัญหาในครอบครัว จำแนกตามภาวะรับผิดชอบต่อครอบครัว เป็นรายคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ

การร่วมปรึกษาและแก้ปัญหาในครอบครัว	ค่าเฉลี่ย	\bar{X}_1	\bar{X}_2	\bar{X}_3
		3.07	3.03	2.82
\bar{X}_1 หัวหน้าครอบครัวที่รับผิดชอบต่อครอบครัวทั้งหมด	3.07	-	0.04	0.25*
\bar{X}_2 เป็นสมาชิกครอบครัวที่รับผิดชอบต่อครอบครัวบางส่วน	3.03		-	0.21*
\bar{X}_3 เป็นสมาชิกครอบครัวที่ไม่ต้องรับผิดชอบต่อครอบครัว	2.82			-

* $p < .05$

จากตารางที่ 107 นักศึกษาที่เป็นหัวหน้าครอบครัวที่รับผิดชอบครอบครัวทั้งหมดและเป็นสมาชิกครอบครัวที่รับผิดชอบต่อครอบครัวบางส่วน มีระดับการเปลี่ยนแปลงกิจกรรมในระหว่างการศึกษาเกี่ยวกับการร่วมปรึกษาและแก้ปัญหาในครอบครัว ($\bar{X} = 3.07$ และ 3.03 ตามลำดับ) สูงกว่านักศึกษาที่เป็นสมาชิกครอบครัวที่ไม่ต้องรับผิดชอบต่อครอบครัว ($\bar{X} = 2.82$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 108 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการปฏิบัติกิจกรรมในระหว่างการศึกษาเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน จำแนกตามภาวะรับผิดชอบต่อครอบครัว เป็นรายคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ

การปฏิบัติงาน	ค่าเฉลี่ย	\bar{X}_1	\bar{X}_2	\bar{X}_3
		3.23	3.19	3.06
\bar{X}_1 หัวหน้าครอบครัวที่รับผิดชอบต่อครอบครัวทั้งหมด	3.23	-	0.04	0.17*
\bar{X}_2 เป็นสมาชิกครอบครัวที่รับผิดชอบต่อครอบครัวบางส่วน	3.19		-	0.07
\bar{X}_3 เป็นสมาชิกครอบครัวที่ไม่ต้องรับผิดชอบต่อครอบครัว	3.06			-

* $p < .05$

จากตารางที่ 108 นักศึกษาที่เป็นหัวหน้าครอบครัวที่รับผิดชอบครอบครัวทั้งหมด มีระดับการเปลี่ยนแปลงกิจกรรมในระหว่างการศึกษาเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 3.23$) สูงกว่านักศึกษาที่เป็นสมาชิกครอบครัวที่ไม่ต้องรับผิดชอบต่อครอบครัว ($\bar{X} = 3.06$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 109 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการปฏิบัติกิจกรรมในระหว่างการศึกษาเกี่ยวกับการไปเที่ยวกับเพื่อนจำแนกตามการรับผิดชอบต่อครอบครัวเป็นรายคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ

	การไปเที่ยวกับเพื่อน	ค่าเฉลี่ย	\bar{X}_2	\bar{X}_1	\bar{X}_2
			2.33	2.13	2.13
\bar{X}_2	เป็นสมาชิกครอบครัวที่ไม่ต้องรับผิดชอบต่อครอบครัว	2.33	-	0.20*	0.20*
\bar{X}_1	หัวหน้าครอบครัวที่รับผิดชอบต่อครอบครัวทั้งหมด	2.13		-	0.00
\bar{X}_2	เป็นสมาชิกครอบครัวที่รับผิดชอบต่อครอบครัวบางส่วน	2.13			-

*p<.05

จากตารางที่ 109 นักศึกษาที่เป็นสมาชิกครอบครัวที่ไม่ต้องรับผิดชอบครอบครัว มีระดับการเปลี่ยนแปลงกิจกรรมในระหว่างการศึกษาเกี่ยวกับการไปเที่ยวกับเพื่อน ($\bar{X}=2.33$) สูงกว่านักศึกษาที่เป็นหัวหน้าครอบครัวที่รับผิดชอบต่อครอบครัวทั้งหมดและที่เป็นสมาชิกครอบครัวที่รับผิดชอบต่อครอบครัวบางส่วน ($\bar{X}=2.13$ และ 2.13 ตามลำดับ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 110 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการปฏิบัติกิจกรรมในระหว่างการศึกษาเกี่ยวกับการนอนหรือการพักผ่อนจำแนกตามการรับผิดชอบต่อครอบครัวเป็นรายคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ

	การนอนหรือการพักผ่อน	ค่าเฉลี่ย	\bar{X}_2	\bar{X}_1	\bar{X}_2
			2.54	2.40	2.34
\bar{X}_2	เป็นสมาชิกครอบครัวที่ไม่ต้องรับผิดชอบต่อครอบครัว	2.54	-	0.14	0.20*
\bar{X}_1	หัวหน้าครอบครัวที่รับผิดชอบต่อครอบครัวทั้งหมด	2.40		-	0.06
\bar{X}_2	เป็นสมาชิกครอบครัวที่รับผิดชอบต่อครอบครัวบางส่วน	2.34			-

*p<.05

จากตารางที่ 110 นักศึกษาที่เป็นสมาชิกครอบครัวที่ไม่ต้องรับผิดชอบครอบครัว มีระดับการเปลี่ยนแปลงกิจกรรมในระหว่างการศึกษาเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน ($\bar{X}=2.54$) สูงกว่านักศึกษาที่เป็นสมาชิกครอบครัวที่รับผิดชอบต่อครอบครัวบางส่วน ($\bar{X}=2.34$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 111 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการปฏิบัติกิจกรรมในระหว่างการศึกษาเกี่ยวกับการไปเที่ยว ณ สถานที่ต่าง ๆ
จำแนกตามภาระรับผิดชอบต่อครอบครัวเป็นรายคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ

การไปเที่ยว ณ สถานที่ต่าง ๆ		ค่าเฉลี่ย	\bar{X}_3	\bar{X}_2	\bar{X}_1
			2.40	2.25	2.17
\bar{X}_3	เป็นสมาชิกครอบครัวที่ไม่ต้องรับผิดชอบต่อครอบครัว	2.40	-	0.15	0.23*
\bar{X}_2	เป็นสมาชิกครอบครัวที่รับผิดชอบครัวบางส่วน	2.25		-	0.08
\bar{X}_1	หัวหน้าครอบครัวที่รับผิดชอบต่อครอบครัวทั้งหมด	2.17			-

* $p < .05$

จากตารางที่ 111 นักศึกษาที่เป็นสมาชิกครอบครัวที่ไม่ต้องรับผิดชอบครอบครัว มีระดับการเปลี่ยนแปลงกิจกรรมในระหว่างการศึกษาเกี่ยวกับการไปเที่ยว ณ สถานที่ต่าง ๆ ($\bar{X} = 2.40$) สูงกว่านักศึกษาที่เป็นหัวหน้าครอบครัวที่รับผิดชอบต่อครอบครัวทั้งหมด ($\bar{X} = 2.17$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.3 การศึกษาด้วยตนเองของนักศึกษา

4.3.1 กระบวนการศึกษาด้วยตนเองของนักศึกษา จำแนกตามภาระรับผิดชอบต่อครอบครัว จากการศึกษาวิเคราะห์ด้วยการทดสอบค่าเอฟ (F-test) ดังปรากฏในตารางที่ 112

ตารางที่ 112 การเปรียบเทียบการปฏิบัติกิจกรรมในระหว่างการศึกษา จำแนกตามการรับผิดชอบต่อครอบครัว

กระบวนการศึกษาด้วยตนเอง	ภาระรับผิดชอบต่อครอบครัว						F	ผลการ เปรียบเทียบ รายคู่ $\alpha=.05$
	1. หัวหน้าครอบครัว		2. สมาชิกครอบครัว รับผิดชอบบางส่วน		3. สมาชิกครอบครัว ไม่ต้องรับผิดชอบ			
	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.		
การกำหนดเป้าหมายการศึกษา								
1. การกำหนดเป้าหมายเกี่ยวกับการศึกษาไว้ว่าจะสำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด	3.22	1.46	3.31	1.38	3.44	1.42	1.6	
2. การกำหนดเป้าหมายไว้ว่าในแต่ละภาคการศึกษาจะสอบให้ผ่านครบทุกชุดวิชาตามที่ลงทะเบียนเรียน	3.48	1.28	3.57	1.21	3.63	1.27	1.0	
3. การกำหนดเป้าหมายไว้ว่าจะศึกษาเอกสารการสอนให้ครบทุกหน่วยก่อนการสอบ	3.65	1.19	3.67	1.16	3.53	1.19	0.9	
การวางแผนการศึกษา								
4. การจัดตารางเวลาเรียนล่วงหน้าว่าจะอ่านเอกสารการสอนในวันและเวลาใดบ้าง	2.89	1.28	2.78	1.22	2.60	1.26	3.3 *	1>3
5. การวางแผนเวลาสำหรับฟังรายการวิทยุ ชมรายการโทรทัศน์ และเข้ารับการสอนเสริม โดยดูจากตารางออกอากาศและตารางสอนเสริมของ มสธ.	1.97	1.17	1.85	1.08	1.97	1.24	2.0	
6. การบันทึกโครงสร้างของหลักสูตรที่จะต้องศึกษาไว้ในระเบียบชุดวิชาที่ลงทะเบียนเรียน (มสธ.17)	3.50	1.39	3.45	1.40	3.32	1.54	1.0	
การปฏิบัติตนในการศึกษาตามแผนที่กำหนด								
7. การลงทะเบียนเรียนตามที่กำหนดไว้ใน มสธ.17	3.70	1.26	3.66	1.28	3.69	1.31	0.1	
8. การอ่านเอกสารการสอนอย่างต่อเนื่องตามเวลาที่กำหนด	3.07	1.20	2.84	1.18	2.77	1.28	5.4 **	1>2,3
9. การศึกษาเอกสารการสอนโดยปฏิบัติตามคำแนะนำและวิธีการศึกษาในเอกสารการสอนทุกขั้นตอน	3.23	1.13	3.03	1.10	2.92	1.17	5.7 **	1>2,3

ตารางที่ 112 (ต่อ)

กระบวนการศึกษด้วยตนเอง	การรับผิดชอบต่อครอบครัว						F	ผลการ เปรียบเทียบ รายคู่ $\alpha=.05$
	1.		2.		3.			
	หัวหน้าครอบครัว	สมาชิกครอบครัว รับผิดชอบบางส่วน	สมาชิกครอบครัว ไม่ต้องรับผิดชอบ	X	S.D.	X		
การจัดสภาพแวดล้อมทางการศึกษา								
10 การจัดเก็บเอกสาร หลักฐานการลงทะเบียน เรียน หลักสูตร การศึกษา รวมทั้งใบแจ้งผล สอบไว้เป็นระเบียบ เพื่อสามารถค้นหาหรือ ตรวจสอบได้สะดวก	3.82	1.19	4.00	1.07	3.95	1.08	3.3 *	2>1
11 การจัดสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น ห้อง โต๊ะ แสงสว่าง สำหรับศึกษา เอกสารการสอนไว้เป็นการเฉพาะ	3.41	1.25	3.27	1.22	3.37	1.33	1.8	
12 การเตรียมอุปกรณ์การเรียนต่าง ๆ เช่น วิทยุ โทรทัศน์ สมุด สำหรับจดบันทึกย่อ และ อุปกรณ์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ให้พร้อมสำหรับ การเรียนอยู่เสมอ	2.79	1.23	2.71	1.18	2.60	1.22	1.5	
การติดตามและประเมินตนเอง								
13 การทำบันทึกผลการสอบลงในแบบ มสช.17 และตรวจสอบความก้าวหน้าการเรียนเสมอ	3.49	1.26	3.40	1.26	3.24	1.39	2.4	
14 การตรวจสอบตนเองว่าได้ศึกษาเอกสารการ สอนตามตารางเวลาที่กำหนด	2.97	1.29	2.98	1.19	2.86	1.34	0.6	
15 การทำแบบประเมินผลตนเองหลังเรียนเพื่อ ทราบความก้าวหน้าในการเรียนอยู่เสมอ	3.54	1.23	3.53	1.12	3.40	11.36	1.0	

* $p<.05$, ** $p<.01$

จากตารางที่ 112 พบว่า นักศึกษาที่มีภาระรับผิดชอบต่อครอบครัวต่างกัน มีกระบวนการ
ศึกษด้วยตนเอง ดังนี้

ด้านการกำหนดเป้าหมายการศึกษา ไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระหว่าง
นักศึกษาที่มีภาระรับผิดชอบต่อครอบครัวต่างกัน

ด้านการวางแผนการศึกษา พบว่า มีการปฏิบัติที่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ได้แก่
การจัดตารางเวลาเรียนล่วงหน้าว่าจะอ่านเอกสารการสอนในวันและเวลาใดบ้าง ($F=3.32, p<.05$)

การปฏิบัติตนในการศึกษาตามแผนที่กำหนด พบว่า มีการปฏิบัติที่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ได้แก่ การอ่านเอกสารการสอนอย่างต่อเนื่องตามเวลาที่กำหนด ($F=5.42, p<.01$) และการศึกษาเอกสารการสอนโดยปฏิบัติตามคำแนะนำและวิธีการศึกษาในเอกสารการสอนทุกชั้นตอน มีการปฏิบัติที่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ($F=5.72, p<.01$)

การจัดสภาพแวดล้อมทางการศึกษา พบว่า มีการปฏิบัติที่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ได้แก่ การจัดเก็บเอกสาร หลักฐานการลงทะเบียนเรียน หลักสูตรการศึกษา รวมทั้งใบแจ้งผลสอบไว้เป็นระเบียบ เพื่อสามารถค้นหาหรือตรวจสอบได้สะดวก ($F=3.34, p<.01$)

การติดตามและประเมินผลตนเอง ไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระหว่างนักศึกษาที่มีภาระรับผิดชอบต่อครอบครัวต่างกัน

เพื่อให้ทราบความแตกต่างของการปฏิบัติตามกระบวนการศึกษาด้วยตนเองของนักศึกษาที่มีภาระรับผิดชอบต่อครอบครัวต่างกันเป็นรายคู่ ผู้วิจัยจึงใช้วิธีเปรียบเทียบเป็นรายคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ หากไม่พบความแตกต่าง ผู้วิจัยเลือกใช้วิธีของตุ๊ก บี แทน ดังปรากฏในตารางที่ 113-116

ตารางที่ 113 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการปฏิบัติตามกระบวนการศึกษา เกี่ยวกับการวางแผนการศึกษา โดยการจัดตารางเวลาเรียนล่วงหน้า จำแนกตามภาระรับผิดชอบต่อครอบครัว เป็นรายคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ

การวางแผนการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	\bar{X}_1	\bar{X}_2	\bar{X}_3
		2.89	2.78	2.60
\bar{X}_1 หัวหน้าครอบครัวที่รับผิดชอบต่อครอบครัวทั้งหมด	2.89	-	0.11	0.29*
\bar{X}_2 เป็นสมาชิกครอบครัวที่รับผิดชอบต่อครอบครัวบางส่วน	2.78		-	0.02
\bar{X}_3 เป็นสมาชิกครอบครัวที่ไม่ต้องรับผิดชอบต่อครอบครัว	2.60			-

* $p<.05$

จากตารางที่ 113 นักศึกษาที่เป็นหัวหน้าครอบครัวที่รับผิดชอบครอบครัวทั้งหมด มีการปฏิบัติในการวางแผนการศึกษา โดยการจัดตารางเวลาเรียนล่วงหน้าจะอ่านเอกสารการสอนในวันและเวลาใดบ้าง ($\bar{X}=2.89$) สูงกว่านักศึกษาที่เป็นสมาชิกครอบครัวที่ไม่ต้องรับผิดชอบต่อครอบครัว ($\bar{X}=2.78$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 114 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการปฏิบัติตามกระบวนการศึกษาด้วยตนเอง เกี่ยวกับการปฏิบัติตนในการศึกษาตามแผนที่กำหนด โดยการอ่านเอกสารการสอนอย่างต่อเนื่องตามเวลาที่กำหนด จำแนกตามภาระรับผิดชอบต่อครอบครัว เป็นรายคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ

การปฏิบัติตนในการศึกษาตามแผนที่กำหนด โดยการศึกษาเอกสารการสอนอย่างต่อเนื่องตามเวลาที่กำหนด	ค่าเฉลี่ย	\bar{X}_1	\bar{X}_2	\bar{X}_3
\bar{X}_1 หัวหน้าครอบครัวที่รับผิดชอบต่อครอบครัวทั้งหมด	3.07	-	0.23*	0.30*
\bar{X}_2 เป็นสมาชิกครอบครัวที่รับผิดชอบต่อครอบครัวบางส่วน	2.84		-	0.07
\bar{X}_3 เป็นสมาชิกครอบครัวที่ไม่ต้องรับผิดชอบต่อครอบครัว	2.77			-

* $p < .05$

จากตารางที่ 114 นักศึกษาที่เป็นหัวหน้าครอบครัวที่รับผิดชอบครอบครัวทั้งหมด มีการปฏิบัติตนในการศึกษาตามแผนที่กำหนดโดยศึกษาเอกสารการสอนอย่างต่อเนื่องตามเวลาที่กำหนด ($\bar{X}=3.07$) สูงกว่านักศึกษาที่เป็นสมาชิกครอบครัวที่รับผิดชอบต่อครอบครัวบางส่วน และที่เป็นสมาชิกครอบครัวที่ไม่ต้องรับผิดชอบต่อครอบครัว ($\bar{X}=2.84$ และ 2.77 ตามลำดับ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 115 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการปฏิบัติตามกระบวนการศึกษาด้วยตนเอง เกี่ยวกับการปฏิบัติตนในการศึกษาตามแผนที่กำหนด โดยการอ่านเอกสารการสอนตามคำแนะนำในเอกสารการสอน จำแนกตามภาระรับผิดชอบต่อครอบครัว เป็นรายคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ

การปฏิบัติตนในการศึกษาตามแผนที่กำหนด โดยการอ่านเอกสารการสอนตามคำแนะนำในเอกสารการสอน	ค่าเฉลี่ย	\bar{X}_1	\bar{X}_2	\bar{X}_3
\bar{X}_1 หัวหน้าครอบครัวที่รับผิดชอบต่อครอบครัวทั้งหมด	3.23	-	0.20*	0.31*
\bar{X}_2 เป็นสมาชิกครอบครัวที่รับผิดชอบต่อครอบครัวบางส่วน	3.03		-	0.11
\bar{X}_3 เป็นสมาชิกครอบครัวที่ไม่ต้องรับผิดชอบต่อครอบครัว	2.92			-

* $p < .05$

จากตารางที่ 115 นักศึกษาที่เป็นหัวหน้าครอบครัวที่รับผิดชอบครอบครัวทั้งหมดมีการปฏิบัติตนในการศึกษาตามแผนที่กำหนดโดยการอ่านเอกสารการสอนโดยปฏิบัติตามคำแนะนำและวิธีการศึกษาในเอกสารการสอนทุกขั้นตอน ($\bar{X}=3.07$) สูงกว่านักศึกษาที่เป็นสมาชิกครอบครัวที่รับผิดชอบต่อครอบครัวบางส่วน และที่เป็นสมาชิกครอบครัวที่ไม่ต้องรับผิดชอบต่อครอบครัว ($\bar{X}=3.0$ และ 2.92 ตามลำดับ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 116 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการปฏิบัติตามกระบวนการศึกษาด้วยตนเอง เกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมทางการศึกษา โดยการจัดเก็บเอกสารและหลักฐานการศึกษาไว้เป็นระเบียบ จำแนกตามภาระรับผิดชอบต่อครอบครัว เป็นรายคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ

การจัดสภาพแวดล้อมทางการศึกษา โดยการจัดเก็บเอกสารและหลักฐานการศึกษาไว้เป็นระเบียบ	ค่าเฉลี่ย	\bar{X}_1	\bar{X}_2	\bar{X}_3
\bar{X}_1 เป็นสมาชิกครอบครัวที่รับผิดชอบต่อครอบครัวบางส่วน	4.00	-	0.05	0.18*
\bar{X}_2 เป็นสมาชิกครอบครัวที่ไม่ต้องรับผิดชอบต่อครอบครัว	3.95		-	0.12
\bar{X}_3 หัวหน้าครอบครัวที่รับผิดชอบต่อครอบครัวทั้งหมด	3.82			-

* $p < .05$

จากตารางที่ 116 นักศึกษาที่เป็นสมาชิกครอบครัวที่รับผิดชอบครอบครัวบางส่วน มีการปฏิบัติตนในจัดสภาพแวดล้อมทางการศึกษาโดยการจัดเก็บเอกสาร หลักฐานการลงทะเบียนเรียน หลักสูตรการศึกษา รวมทั้งใบแจ้งผลสอบไว้เป็นระเบียบเพื่อสามารถค้นหาหรือตรวจสอบได้สะดวก ($\bar{X}=4.00$) สูงกว่านักศึกษาที่เป็นหัวหน้าครอบครัวที่รับผิดชอบต่อครอบครัวทั้งหมด ($\bar{X}=3.82$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.3.2 กลวิธีการศึกษาด้วยตนเองของนักศึกษา ปรากฏในตารางที่ 117

ตารางที่ 117 เปรียบเทียบกลวิธีการศึกษาด้วยตนเอง จำแนกตามภาระรับผิดชอบต่อครอบครัว

กลวิธีการศึกษาด้วยตนเอง	ภาระรับผิดชอบต่อครอบครัว						F	ผลการเปรียบเทียบรายคู่
	1. หัวหน้าครอบครัว		2. สมาชิกครอบครัวรับผิดชอบบางส่วน		3. สมาชิกครอบครัวไม่ต้องรับผิดชอบ			
	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.		
1 การทำสมาธิก่อนศึกษาเอกสารการสอน	2.50	1.30	2.48	1.23	2.38	1.20	0.7	
2 การอ่านเอกสารการสอนเมื่อคิดว่าพร้อม	3.72	1.09	3.80	1.01	3.85	1.06	0.9	
3 การทำให้มีความสุขขณะศึกษาเอกสารการสอนโดยคิดว่าถ้าไม่อ่านแล้วจะเป็นทุกข์	3.23	1.19	3.27	1.18	3.08	1.22	2.2	
4 การหาเวลาว่างในแต่ละวันให้ได้เท่ากับจำนวนชั่วโมงที่ มสธ.กำหนด แล้วอ่านให้ได้ไม่น้อยกว่ากำหนด	2.62	1.21	2.62	1.20	2.43	1.23	2.0	
5 การทำภารกิจประจำวันให้เสร็จโดยเร็วแล้วจึงศึกษาเอกสารการสอนเพื่อคลายความกังวลเรื่องงาน	3.15	1.26	3.23	1.22	2.98	1.37	3.1 *	2>3
6 การพยายามหาส่วนที่จะนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ขณะศึกษาเอกสารการสอน	3.65	1.12	3.66	1.05	3.48	1.15	1.0	

ตารางที่ 117 (ต่อ)

กลวิธีการศึกษาด້วยตนเอง	ภาระรับผิดชอบต่อครอบครัว						F	ผลการ เปรียบเทียบ รายคู่
	1. หัวหน้าครอบครัว		2. สมาชิกครอบครัว รับผิดชอบบาง ส่วน		3. สมาชิกครอบครัว ไม่ต้องรับผิดชอบ			
	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.		
7. การปิดหนังสือแล้วพยายามทบทวนเรื่องทั้งหมดเมื่อศึกษาครบแต่ละหน่วยแล้ว	2.95	1.17	2.98	1.12	2.74	1.10	3.5 *	2>3
8. การศึกษาตามหัวเรื่องแล้วหาคำตอบที่เป็นคำอธิบายหัวเรื่อง	32.39	1.06	3.35	1.06	3.24	1.16	1.2	
9. การตั้งคำถามสำหรับตนเองแล้วหาคำตอบให้ได้ในขณะที่ศึกษาเอกสารการสอน	3.09	1.09	2.98	1.05	2.72	1.10	7.1 ***	1,2>3
10. การหาคำจำกัดความหรือเข้าใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้า	3.67	1.04	3.58	1.10	3.45	11.14	2.6	
11. การหาคำจำกัดความหรือใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้าแล้วจดบันทึกหรือขีดเส้นใต้ไว้	3.76	1.11	3.82	1.03	3.63	1.26	2.3	
12. การจับคู่กับเพื่อนนักศึกษาโดยทำบทสรุปเพื่อตอบคำถามในเอกสารการสอนร่วมกัน	1.45	0.80	1.44	0.81	1.34	0.67	1.5	
13. การจับกลุ่มเพื่อนเพื่ออภิปรายประเด็นต่าง ๆ ตามเอกสารการสอน	1.37	0.71	1.39	0.76	1.36	0.73	0.1	
14. การพยายามเป็นผู้ทบทวน (ติวเตอร์) ให้เพื่อนเพื่อเป็นการทดสอบความรู้ตนเอง	1.47	0.91	1.49	0.89	1.37	0.78	1.4	
15. การเอาจำนวนหน้าทั้งหมดของเอกสารการสอนมารวมกัน แล้วเฉลี่ยหาจำนวนหน้าที่จะอ่านในแต่ละวันที่เหลืออยู่	1.94	1.19	1.99	1.24	1.98	1.25	0.2	
16. การศึกษาเอกสารการสอนเฉพาะส่วนที่เป็นแนวตอบกิจกรรม	2.22	1.22	2.33	1.23	2.22	1.21	1.1	
17. การหยุดทำงานหรือกิจกรรมอื่น ๆ เพื่อทบทวนเอกสารการสอน	2.87	1.45	2.99	1.40	2.91	1.44	0.9	
18. การทบทวนเอกสารการสอนช่วงก่อนสอบโดยอ่านเฉพาะที่จดบันทึกย่อหรือขีดเส้นใต้ไว้	3.45	1.24	3.62	1.16	3.38	1.30	4.5 *	2>3
19. การทบทวนเอกสารการสอนช่วงก่อนสอบเฉพาะแนวคิดและวัตถุประสงค์ในแผนการสอน	3.18	1.22	3.28	1.18	3.08	1.31	2.3	
20. การทบทวนเอกสารการสอนโดยเพื่อนหรือผู้รู้ทบทวนให้	1.46	0.86	1.46	0.86	1.44	0.83	0.0	

* p<.05, ** p<.01, *** p<.001

จากตารางที่ 117 พบว่า นักศึกษาที่มีภาระรับผิดชอบต่อครอบครัวต่างกัน มีการปฏิบัติตามกลวิธีการศึกษาด้วยตนเองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 4 วิธี ได้แก่ การทำภารกิจประจำวันให้เสร็จโดยเร็ว แล้วจึงศึกษาเอกสารการสอนเพื่อคลายความกังวลเรื่องงาน ($F=3.14, p<.05$) การปิดหนังสือแล้วพยายาม ทบทวนเรื่องทั้งหมดเมื่อศึกษาครบแต่ละหน่วยแล้ว ($F=3.56, p<.05$) การตั้งคำถามสำหรับตนเองแล้วหาคำตอบให้ได้ในขณะศึกษาเอกสารการสอน ($F=7.17, p<.001$) และการอ่านเอกสารการสอนช่วงก่อนสอบโดยอ่านเฉพาะที่จัดบันทึกย่อหรือขีดเส้นใต้ไว้ ($F=4.55, p<.05$)

เพื่อให้ทราบความแตกต่างของการปฏิบัติตามกลวิธีการศึกษาด้วยตนเองของนักศึกษาที่มีอาชีพต่างกันเป็นรายคู่ ผู้วิจัยจึงใช้วิธีเปรียบเทียบเป็นรายคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ หากไม่พบความแตกต่าง ผู้วิจัยเลือกใช้วิธีของ ตุ๊ก บี แทน ดังปรากฏในตารางที่ 118-121

ตารางที่ 118 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการปฏิบัติตามกลวิธีการศึกษาด้วยตนเอง ด้วยการทำภารกิจประจำวันให้เสร็จโดยเร็วแล้วจึงศึกษาเอกสารการสอนเพื่อคลายความกังวลเรื่องงาน จำแนกตามภาระรับผิดชอบต่อครอบครัว เป็นรายคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ

การทำภารกิจประจำวันให้เสร็จโดยเร็วแล้วจึงศึกษาเอกสารการสอนเพื่อคลายความกังวลเรื่องงาน	ค่าเฉลี่ย	\bar{X}_2	\bar{X}_1	\bar{X}_3
\bar{X}_2 เป็นสมาชิกครอบครัวที่รับผิดชอบต่อครอบครัวบางส่วน	3.23	-	0.08	0.25*
\bar{X}_1 หัวหน้าครอบครัวที่รับผิดชอบต่อครอบครัวทั้งหมด	3.15		-	0.17
\bar{X}_3 เป็นสมาชิกครอบครัวที่ไม่ต้องรับผิดชอบต่อครอบครัว	2.98			-

* $p<.05$

จากตารางที่ 118 นักศึกษาที่เป็นสมาชิกครอบครัวที่รับผิดชอบต่อครอบครัวบางส่วน มีการปฏิบัติตามกลวิธีการศึกษาด้วยตนเองด้วยการทำภารกิจประจำวันให้เสร็จโดยเร็วแล้วจึงศึกษาเอกสารการสอนเพื่อคลายความกังวลเรื่องงาน ($\bar{X}=3.23$) สูงกว่านักศึกษาที่เป็นสมาชิกครอบครัวที่ไม่ต้องรับผิดชอบต่อครอบครัว ($\bar{X}=2.98$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 119 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการปฏิบัติตามกลวิธีการศึกษาด้วยตนเอง ด้วยการปิดหนังสือแล้วพยายาม ทบทวนเรื่องทั้งหมดเมื่อศึกษาครบแต่ละหน่วยแล้ว จำแนกตามภาระรับผิดชอบต่อครอบครัว เป็น รายคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ

การปิดหนังสือแล้วพยายามทบทวนเรื่องทั้งหมด เมื่อศึกษาครบแต่ละหน่วยแล้ว	ค่าเฉลี่ย	\bar{X}_1	\bar{X}_2	\bar{X}_3
\bar{X}_2 เป็นสมาชิกครอบครัวที่รับผิดชอบต่อครอบครัวบางส่วน	2.98	-	0.03	0.24*
\bar{X}_1 หัวหน้าครอบครัวที่รับผิดชอบต่อครอบครัวทั้งหมด	2.95	-	-	0.21
\bar{X}_3 เป็นสมาชิกครอบครัวที่ไม่ต้องรับผิดชอบต่อครอบครัว	2.74	-	-	-

* $p < .05$

จากตารางที่ 119 นักศึกษาที่เป็นสมาชิกครอบครัวที่รับผิดชอบต่อครอบครัวบางส่วน มีการปฏิบัติตามกลวิธีการศึกษาด้วยตนเองด้วยการปิดหนังสือแล้วพยายามทบทวนเรื่องทั้งหมดเมื่อศึกษาครบแต่ละ หน่วยแล้ว ($\bar{X} = 2.98$) สูงกว่านักศึกษาที่เป็นสมาชิกครอบครัวที่ไม่ต้องรับผิดชอบต่อครอบครัว ($\bar{X} = 2.74$) อย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 120 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการปฏิบัติตามกลวิธีการศึกษาด้วยตนเอง ด้วยการตั้งคำถามสำหรับตนเอง แล้วหาคำตอบที่เป็นคำอธิบายหัวเรื่อง จำแนกตามภาระรับผิดชอบต่อครอบครัว เป็นรายคู่ด้วยวิธี ของเซฟเฟ

การตั้งคำถามสำหรับตนเองแล้วหาคำตอบที่เป็นคำอธิบายหัวเรื่อง	ค่าเฉลี่ย	\bar{X}_1	\bar{X}_2	\bar{X}_3
\bar{X}_1 หัวหน้าครอบครัวที่รับผิดชอบต่อครอบครัวทั้งหมด	3.09	-	0.11	0.37*
\bar{X}_2 เป็นสมาชิกครอบครัวที่รับผิดชอบครอบครัวบางส่วน	2.98	-	-	0.26*
\bar{X}_3 เป็นสมาชิกครอบครัวที่ไม่ต้องรับผิดชอบต่อครอบครัว	2.72	-	-	-

* $p < .05$

จากตารางที่ 120 นักศึกษาที่เป็นหัวหน้าครอบครัวที่รับผิดชอบต่อครอบครัวทั้งหมดและ ที่เป็นสมาชิกครอบครัวที่รับผิดชอบต่อครอบครัวบางส่วน มีการปฏิบัติตามกลวิธีการศึกษาด้วยตนเองด้วยการตั้ง คำถามสำหรับตนเองแล้วหาคำตอบที่เป็นคำอธิบายหัวเรื่อง ($\bar{X} = 3.09$ และ 2.98 ตามลำดับ) สูงกว่านักศึกษาที่เป็น สมาชิกครอบครัวที่ไม่ต้องรับผิดชอบต่อครอบครัว ($\bar{X} = 2.72$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 121 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการปฏิบัติตามกลวิธีการศึกษด้วยตนเอง ด้วยการทบทวนเอกสารการสอน ช่วงก่อนสอบโดยอ่านเฉพาะที่จัดบันทึกย่อหรือขีดเส้นใต้ไว้ จำแนกตามการรับผิดชอบต่อ ครอบครัวย เป็นรายคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ

การทบทวนเอกสารการสอนช่วงก่อนสอบ โดยอ่านเฉพาะที่จัดบันทึกย่อหรือขีดเส้นใต้ไว้	ค่าเฉลี่ย	\bar{X}_2	\bar{X}_1	\bar{X}_3
\bar{X}_2 เป็นสมาชิกครอบครัวที่รับผิดชอบต่อครอบครัวบางส่วน	3.62	-	0.17	0.24*
\bar{X}_1 หัวหน้าครอบครัวที่รับผิดชอบต่อครอบครัวทั้งหมด	3.45		-	0.07
\bar{X}_3 เป็นสมาชิกครอบครัวที่ไม่ต้องรับผิดชอบต่อครอบครัว	3.38			-

* $p < .05$

จากตารางที่ 121 นักศึกษาที่เป็นสมาชิกครอบครัวที่รับผิดชอบต่อครอบครัวบางส่วน มีการปฏิบัติตามกลวิธีการศึกษด้วยตนเองด้วยการทบทวนเอกสารการสอนช่วงก่อนสอบโดยอ่านเฉพาะที่จัดบันทึกย่อหรือขีดเส้นใต้ไว้ ($\bar{X} = 3.62$) สูงกว่านักศึกษาที่เป็นสมาชิกครอบครัวที่ไม่ต้องรับผิดชอบต่อครอบครัว ($\bar{X} = 3.38$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. การเปรียบเทียบวิธีการศึกษด้วยตนเองจำแนกตามวุฒิการศึกษาเดิม เป็นการวิเคราะห์เปรียบเทียบ การศึกษาตามสื่อที่มหาวิทยาลัยจัดให้ การปฏิบัติกิจกรรมประจำวันในระหว่างการศึกษา และการศึกษด้วยตนเอง ของนักศึกษาจำแนกตามวุฒิการศึกษาเดิม ดังนี้

5.1 การศึกษาตามสื่อที่มหาวิทยาลัยจัดให้

5.1.1 การศึกษาจากเอกสารการสอนและแบบฝึกปฏิบัติ ผลการเปรียบเทียบจำแนกตาม ปริญญาในตารางที่ 122-126

ตารางที่ 122 การเปรียบเทียบลักษณะการใช้เวลาในการอ่านเอกสารการสอนของนักศึกษาจำแนกตามวุฒิการศึกษาเดิม

การศึกษาจากเอกสารการสอน	วุฒิการศึกษาเดิม							
	ม.3		ม.6		อนุปริญญา		ปริญญาตรี/สูงกว่า	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การใช้เวลาในการอ่านเอกสารการสอนแต่ละชุดวิชา								
1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์หรือน้อยกว่า	26	21.66	77	13.07	57	13.84	72	34.45
2-3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์	24	20.00	114	19.35	111	26.94	52	24.88
4-5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์	26	21.66	150	25.47	115	27.91	38	18.18
6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์หรือมากกว่า	44	36.67	248	42.11	129	31.07	47	22.49
รวม	120	100.00	589	100.00	412	100.00	209	100.00
$\chi^2=77.73, df=9, p<.01$								
ช่วงเวลาในการอ่านเอกสารการสอน								
เช้า	35	28.69	182	30.95	119	28.81	57	27.01
เที่ยง	24	19.67	97	16.50	46	11.14	24	11.37
เย็น	14	11.48	112	19.05	61	14.77	24	11.37
หัวค่ำ	13	10.66	105	17.86	69	16.41	28	13.27
กลางคืนก่อนนอน	85	69.67	410	69.73	308	74.58	149	70.62
ตลอดวัน	26	21.31	99	16.84	62	15.01	39	18.48
ไม่แน่นอนแล้วแต่โอกาส	4	3.28	9	1.53	9	2.18	9	4.27
รวม	201	164.76	1,014	172.46	674	162.9	330	156.39
$\chi^2=28.86, df=18, p>.05$								

จากตารางที่ 122 การเปรียบเทียบลักษณะการใช้เวลาในการอ่านเอกสารการสอนของ นักศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาเดิมต่างกัน ได้ผลดังนี้

1) ค่า $\chi^2=77.73, df=9, p<.01$ หมายความว่า วุฒิการศึกษาเดิมกับการใช้เวลาในการอ่านเอกสารการสอนมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่า นักศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันใช้เวลาในการอ่านเอกสารการสอนแต่ละชุดวิชาแตกต่างกัน โดยสังเกตได้ว่า ส่วนใหญ่ของนักศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาเดิมระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 หรือเทียบเท่า ร้อยละ 36.67 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่า ร้อยละ 42.11 และระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า ร้อยละ 31.07 ใช้เวลาในการอ่าน 6 ชั่วโมงหรือมากกว่าต่อสัปดาห์ ขณะที่ส่วนใหญ่ของนักศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป ร้อยละ 34.45 ใช้เวลาในการอ่านเอกสารการสอนแต่ละชุดวิชา 1 ชั่วโมงหรือน้อยกว่าต่อสัปดาห์

2) ค่า $\chi^2=28.86, df=18, p>.05$ หมายความว่า วุฒิการศึกษาเดิมกับช่วงเวลาในการอ่านเอกสารการสอนไม่มีความสัมพันธ์กัน แสดงว่า นักศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันใช้ช่วงเวลาในการอ่านเอกสารการสอนไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 123 การเปรียบเทียบลักษณะการอ่านเอกสารการสอนของนักศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษาเดิม

การศึกษาจากเอกสารการสอน	วุฒิการศึกษาเดิม							
	ม.3		ม.6		อนุปริญญา		ปริญญาตรี/สูงกว่า	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านเอกสารการสอน								
อ่านเป็นประจำสม่ำเสมอ	40	32.52	148	25.00	79	18.95	27	12.74
อ่านเฉพาะช่วงเวลาที่ใกล้สอบ	21	17.07	76	12.84	88	21.10	79	34.26
อ่านไม่แน่นอนแล้วแต่โอกาส	60	48.78	366	61.82	249	59.71	101	47.64
ไม่ได้อ่านเลย	2	1.63	2	0.34	1	0.24	5	2.36
รวม	123	100.00	592	100.00	417	100.00	212	100.00
$\chi^2=85.98, df=12, p<.01$								
ปริมาณเนื้อหาของการอ่านเอกสารการสอน								
อ่านครบ 15 หน่วยทุกชุดวิชา	57	46.72	211	35.52	140	33.74	73	34.76
อ่านครบ 15 หน่วยเป็นบางชุดวิชา	33	27.05	268	45.12	180	43.37	99	47.14
อ่านไม่ครบ 15 หน่วยทุกชุดวิชา	32	26.23	115	19.36	95	22.89	38	18.10
รวม	122	100.00	594	100.00	415	100.00	210	100.00
$\chi^2=17.16, df=6, p<.01$								

จากตารางที่ 123 การเปรียบเทียบลักษณะการอ่านเอกสารการสอนของนักศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาเดิมต่างกัน ได้ผลดังนี้

1) ค่า $\chi^2=85.98, df=12, p<.01$ หมายความว่า วุฒิการศึกษาเดิมของนักศึกษากับการอ่านเอกสารการสอนมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่า นักศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาเดิมแตกต่างกันอ่านเอกสารการสอนต่างกัน โดยสังเกตได้ว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ทุกระดับวุฒิการศึกษาอ่านไม่แน่นอนแล้วแต่โอกาส โดยเป็นนักศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาเดิมระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่า มากที่สุด ร้อยละ 61.82 น้อยที่สุดได้แก่นักศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาเดิมระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่า ร้อยละ 47.64

2) ค่า $\chi^2=17.16, df=6, p<.01$ หมายความว่า วุฒิการศึกษาเดิมของนักศึกษากับปริมาณเนื้อหาของการอ่านเอกสารการสอนมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่า นักศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาเดิมแตกต่างกันอ่านเอกสารการสอนในปริมาณเนื้อหาของการอ่านเอกสารการสอนต่างกัน โดยสังเกตได้ว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ที่มีวุฒิการศึกษาเดิมระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 หรือเทียบเท่า ร้อยละ 46.72 อ่านครบ 15 หน่วยทุกชุดวิชา ขณะที่นักศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาเดิมระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่า ร้อยละ 45.12 ระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า ร้อยละ 43.37 และระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่า ร้อยละ 47.14 อ่านครบ 15 หน่วยเป็นบางชุดวิชา

ตารางที่ 124 การเปรียบเทียบสภาพแวดล้อมของการอ่านเอกสารการสอนของนักศึกษาจำแนกตามวุฒิการศึกษาเดิม

การศึกษาจากเอกสารการสอน	วุฒิการศึกษาเดิม							
	ม.3		ม.6		อนุปริญญา		ปริญญาตรี/สูงกว่า	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
สถานที่ที่ใช้ในการอ่านเอกสารการสอนเป็นประจำ								
ที่บ้านหรือที่พัก	117	95.12	566	95.29	399	96.14	206	97.17
ที่ทำงาน	65	52.85	218	36.70	178	42.89	68	32.08
สวนสาธารณะหรือสถานที่พักผ่อนสาธารณะ	1	0.811	29	4.88	19	4.58	5	2.36
ห้องสมุด	3	2.44	38	6.40	16	3.86	13	6.13
ที่บ้านเพื่อนหรือคนรู้จัก	0	0.00	8	1.35	4	0.96	2	0.94
บนยานพาหนะขณะเดินทาง	17	13.82	43	7.24	25	6.02	27	12.74
รวม	203	165.04	902	151.85	641	154.16	321	151.42
$\chi^2=34.89, df=15, p<.01$								
บุคคลที่ร่วมอ่านเอกสารการสอน								
อ่านคนเดียวตลอด	115	93.50	583	98.15	397	95.66	203	95.75
อ่านกับเพื่อน	3	2.44	32	5.39	28	6.75	11	5.19
อ่านกับบุคคลในครอบครัว	10	8.13	18	3.03	21	5.06	10	4.72
รวม	123	104.07	594	106.57	415	107.47	212	105.66
$\chi^2=10.54, df=8, p>.05$								

จากตารางที่ 124 การเปรียบเทียบสภาพแวดล้อมของการอ่านเอกสารการสอนของ นักศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาเดิมต่างกัน ได้ผลดังนี้

1) ค่า $\chi^2=34.89,df=15,01$ หมายความว่า วุฒิการศึกษาเดิมของนักศึกษากับการใช้ สถานที่ในการอ่านเอกสารการสอนมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่า นักศึกษาที่มี วุฒิการศึกษาเดิมแตกต่างกันใช้สถานที่ในการอ่านเอกสารการสอนเป็นประจำต่างกัน โดยนักศึกษอ่านที่บ้านหรือ ที่พักมากที่สุด ในจำนวนใกล้เคียงกัน และเป็นสิ่งที่สังเกตได้ว่า ที่ทำงานเป็นสถานที่ที่นักศึกษาใช้อ่านเอกสารการสอนเช่น กัน โดยเป็นนักศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาเดิมระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 หรือเทียบเท่า มากที่สุดร้อยละ 52.85 และน้อยที่สุดได้แก่ระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่า ร้อยละ 32.08

2) ค่า $\chi^2=10.54,df=8,p>.05$ หมายความว่า วุฒิการศึกษาเดิมของนักศึกษากับบุคคลที่ ร่วมอ่านเอกสารการสอนไม่มีความสัมพันธ์กัน แสดงว่า นักศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาเดิมต่างก็มีบุคคลที่ร่วมอ่าน เอกสารการสอนไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 125 การเปรียบเทียบกิจกรรมที่ปฏิบัติขณะอ่านเอกสารการสอนของนักศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษาเดิม

การศึกษาจากเอกสารการสอน	วุฒิการศึกษาเดิม							
	ม.3		ม.6		อนุปริญญา		ปริญญาตรี/สูงกว่า	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
กิจกรรมที่ร่วมกระทำขณะอ่านเอกสารการสอน								
รับประทานอาหาร	3	2.44	23	3.90	10	2.41	14	6.64
เดินทาง	17	13.82	43	7.29	25	6.02	27	12.80
ทำธุระส่วนตัวในห้องน้ำ	11	8.94	52	8.81	34	8.19	10	4.74
ฟังเพลงหรือฟังรายการวิทยุ	24	19.51	166	28.14	104	25.06	63	29.86
ชมรายการโทรทัศน์	14	11.38	71	12.03	63	15.18	42	19.91
ทำงาน	19	15.45	68	11.53	50	12.05	21	9.95
ไม่ทำกิจกรรมใดเลย นอกจากอ่านเอกสารการสอน	91	73.98	459	77.80	330	79.52	163	77.25
รวม	123	145.33	590	149.50	415	148.43	211	161.14

$\chi^2=35.25,df=18,p<.01$

จากตารางที่ 125 การเปรียบเทียบกิจกรรมที่ปฏิบัติขณะอ่านเอกสารการสอนของ นักศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาเดิมต่างกัน ได้ค่า $\chi^2=35.25,df=18,p<.01$ หมายความว่า วุฒิการศึกษาเดิมของนักศึกษา กับกิจกรรมที่ปฏิบัติขณะอ่านเอกสารการสอนมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่า นักศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาเดิมแตกต่างกันมีกิจกรรมที่ร่วมกระทำขณะอ่านเอกสารการสอนแตกต่างกัน โดยสังเกตได้ ว่า กิจกรรมที่นักศึกษากระทำขณะอ่านเอกสารการสอนมากที่สุดได้แก่ การฟังเพลงหรือฟังรายการวิทยุ ที่มากที่สุด

เป็นนักศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาเดิมระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่า ร้อยละ 29.86 และน้อยที่สุดได้แก่ นักศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาเดิมระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่า ร้อยละ 19.51

ตารางที่ 126 การเปรียบเทียบลักษณะการทำแบบฝึกปฏิบัติประจำชุดวิชาของนักศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษาเดิม

การศึกษาจากแบบฝึกปฏิบัติ	วุฒิการศึกษาเดิม							
	ม.3		ม.6		อนุปริญญา		ปริญญาตรี/สูงกว่า	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การทำแบบฝึกปฏิบัติประจำชุดวิชา								
ทำครบทุกชุดวิชา	46	33.70	241	40.78	166	40.49	78	37.32
ทำเป็นบางชุดวิชา	64	52.46	298	50.42	213	51.95	100	47.85
ไม่เคยทำ	12	9.84	52	8.80	31	7.56	31	14.83
รวม	122	100.00	591	100.00	41	100.00	209	100.00
$\chi^2=9.42, df=6, p>.05$								
กิจกรรมที่ทำในแบบฝึกปฏิบัติประจำชุดวิชา								
ทำแบบประเมินผลตนเองก่อนเรียน	84	78.50	423	79.51	327	86.51	145	81.92
ตอบคำถามกิจกรรมท้ายเรื่อง, ตอน	21	19.63	186	34.96	116	30.69	63	35.59
บันทึกสาระสำคัญ	40	37.38	168	31.58	109	28.84	48	27.12
ทำแบบประเมินผลตนเองหลังเรียน	84	78.50	453	85.15	327	86.51	154	87.01
รวม	107	214.01	532	231.20	378	232.55	177	231.64
$\chi^2=11.56, df=9, p>.05$								

จากตารางที่ 126 การเปรียบเทียบลักษณะการทำแบบฝึกปฏิบัติประจำชุดวิชาของนักศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาเดิมต่างกัน ได้ผลดังนี้

1) ค่า $\chi^2=9.42, df=6, p>.05$ หมายถึง วุฒิการศึกษาเดิมของนักศึกษากับการทำแบบฝึกปฏิบัติไม่มีความสัมพันธ์กัน แสดงว่า นักศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาเดิมต่างกันทำแบบฝึกปฏิบัติประจำชุดวิชาไม่ต่างกัน

2) ค่า $\chi^2=11.56, df=9, p>.05$ หมายถึง วุฒิการศึกษาเดิมของนักศึกษากับกิจกรรมที่ทำในแบบฝึกปฏิบัติไม่มีความสัมพันธ์กัน แสดงว่า นักศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันทำกิจกรรมในแบบฝึกปฏิบัติไม่ต่างกัน

5.1.2 การศึกษาจากรายการวิทยุกระจายเสียง ผลการเปรียบเทียบจำแนกตามวุฒิการศึกษา เดิม ปรากฏในตารางที่ 127-129

ตารางที่ 127 การเปรียบเทียบลักษณะการรับฟังรายการวิทยุกระจายเสียงประจำชุดวิชาจำแนกตามวุฒิการศึกษาเดิม

การศึกษาจากรายการวิทยุกระจายเสียง	วุฒิการศึกษาเดิม							
	ม.3		ม.6		อนุปริญญา		ปริญญาตรี/สูงกว่า	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การรับฟังรายการวิทยุกระจายเสียงประจำชุดวิชา								
รับฟังทุกรายการ	2	1.64	2	0.34	1	0.24	2	0.94
รับฟังบ้างเป็นบางรายการที่สนใจ	6	4.92	18	3.07	9	2.18	2	0.94
รับฟังบ้างเป็นบางรายการที่มีโอกาส	34	27.87	121	20.65	74	17.92	27	12.74
ไม่ได้รับฟังเลย	80	65.57	445	75.94	329	79.66	181	85.38
รวม	122	100.00	586	100.00	413	100.00	212	100.00

$$\chi^2=24.82, df=9, p<.01$$

จำนวนรายการวิทยุกระจายเสียงประจำชุดวิชาที่

รับฟังเฉลี่ยต่อชุดวิชา

1-2 รายการต่อชุดวิชา	27	77.14	88	67.69	58	72.50	23	76.67
3-4 รายการต่อชุดวิชา	4	11.43	29	22.31	15	18.75	4	13.33
5-6 รายการต่อชุดวิชา	2	5.71	9	6.92	3	3.75	0	0.00
7-8 รายการต่อชุดวิชา	1	2.86	2	1.54	2	2.50	2	6.67
9-10 รายการต่อชุดวิชา	0	0.00	2	1.54	1	1.25	1	3.33
11 รายการขึ้นไป	1	2.86	0	0.00	1	1.25	0	0.00
รวม	35	100.00	130	100.00	80	100.00	30	100.00

$$\chi^2=13.01, df=15, p>.05$$

จากตารางที่ 127 การเปรียบเทียบลักษณะการรับฟังรายการวิทยุกระจายเสียงประจำชุดวิชาของนักศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาเดิมต่างกัน ได้ผลดังนี้

1) ค่า $\chi^2=24.82, df=9, p<.01$ หมายความว่า วุฒิการศึกษาเดิมกับการรับฟังรายการวิทยุกระจายเสียงประจำชุดวิชามีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่า นักศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาเดิมแตกต่างกันรับฟังรายการวิทยุกระจายเสียงประจำชุดวิชาต่างกัน โดยนักศึกษาส่วนใหญ่ในทุกระดับการศึกษาไม่ได้รับฟังเลย และสังเกตได้ว่าส่วนที่รับฟังเป็นการรับฟังบ้างเป็นบางรายการที่มีโอกาสมากที่สุด เป็นนักศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาเดิมระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 หรือเทียบเท่า ร้อยละ 27.87 มากที่สุด และระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่า น้อยที่สุด ร้อยละ 12.74

2) ค่า $\chi^2=13.01, df=15, p>.05$ หมายความว่า วุฒิการศึกษาเดิมกับจำนวนรายการวิทยุกระจายเสียงประจำชุดวิชาที่รับฟังเฉลี่ยต่อชุดวิชาไม่มีความสัมพันธ์กัน แสดงว่า นักศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาเดิมที่ต่างกันรับฟังรายการวิทยุกระจายเสียงในจำนวนรายการไม่ต่างกัน

ตารางที่ 128 การเปรียบเทียบสภาพแวดล้อมขณะรับฟังรายการวิทยุกระจายเสียงประจำชุดวิชาของนักศึกษา
จำแนกตามวุฒิการศึกษาเดิม

การศึกษาจากรายการวิทยุกระจายเสียง	วุฒิการศึกษาเดิม							
	ม.3		ม.6		อนุปริญญา		ปริญญาตรี/สูงกว่า	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
สถานที่รับฟังรายการวิทยุกระจายเสียงประจำชุดวิชา								
ที่บ้าน	34	97.1	130	97.7	79	96.3	28	93.3
ในยานพาหนะขณะเดินทาง	2	5.7	7	5.2	5	6.1	5	16.6
ที่ทำงาน	1	2.8	9	6.7	5	6.1	2	6.6
รวม	37	105.7	146	109.7	89	108.5	35	116.6
$\chi^2=5.23, df=6, p>.05$								
บุคคลที่ร่วมฟังรายการวิทยุกระจายเสียงประจำชุดวิชา								
รับฟังคนเดียว	29	82.8	121	93.0	71	87.6	27	90.0
ร่วมรับฟังกับบุคคลในครอบครัว	6	17.1	8	6.1	8	9.8	3	10.0
ร่วมรับฟังกับเพื่อนที่เรียนด้วยกัน	0	0.0	1	0.7	2	2.4	0	0.0
รวม	35	100.0	130	100.0	81	100.0	30	100.0
$\chi^2=6.46, df=6, p>.05$								

จากตารางที่ 128 การเปรียบเทียบสภาพแวดล้อมขณะรับฟังรายการวิทยุกระจายเสียงประจำชุดวิชาของนักศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาเดิมต่างกัน ได้ผลดังนี้

1) ค่า $\chi^2=5.23, df=6, p>.05$ หมายความว่า วุฒิการศึกษาเดิมของนักศึกษากับการใช้สถานที่รับฟังรายการวิทยุกระจายเสียงประจำชุดวิชาไม่มีความสัมพันธ์กัน แสดงว่า นักศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาเดิมที่ต่างกันใช้สถานที่รับฟังรายการวิทยุกระจายเสียงประจำชุดวิชาไม่ต่างกัน

2) ค่า $\chi^2=6.46, df=6, p>.05$ หมายความว่า วุฒิการศึกษาเดิมของนักศึกษากับบุคคลที่ร่วมรับฟังรายการวิทยุกระจายเสียงประจำชุดวิชาไม่มีความสัมพันธ์กัน แสดงว่า นักศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาเดิมที่ต่างกันมีบุคคลที่ร่วมรับฟังรายการที่ไม่ต่างกัน

ตารางที่ 129 การเปรียบเทียบการติดตามรับฟังรายการวิทยุกระจายเสียงชดเชย และการรับฟังรายการอื่น ๆ
จำแนกตามวุฒิการศึกษาเดิม

การศึกษาจากรายการวิทยุกระจายเสียง	วุฒิการศึกษาเดิม							
	ม.3		ม.6		อนุปริญญา		ปริญญาตรี/สูงกว่า	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การติดตามรับฟังรายการวิทยุกระจายเสียงประจำ								
ชุดวิชา ชดเชย								
ขอเยี่ยมเทปรายการวิทยุกระจายเสียงจาก มุม								
มสธ. มารับฟัง	2	5.56	11	8.53	4	5.20	2	6.90
ให้นักศึกษาอื่นบันทึกเทปรายการไว้แล้วมาฟัง								
ภายหลัง	5	13.89	14	10.85	4	5.20	2	6.90
ไม่ได้ติดตามรับฟังเลย	30	83.33	107	82.95	69	89.60	25	86.20
รวม	37	102.78	132	102.33	77	100.00	29	100.00
$\chi^2=3.88, df=6, p>.05$								
รายการวิทยุกระจายเสียงของ มสธ. รายการอื่นที่รับฟัง								
รายการบริการเพื่อสังคม	9	7.44	41	7.24	36	8.91	12	5.85
รายการเวลา มสธ.	15	12.40	92	16.25	54	13.37	19	9.27
รายการพอบอธการบดี	3	2.48	15	2.65	6	1.49	2	0.98
รายการแนะนำการศึกษา	16	13.22	64	11.31	34	8.42	15	7.32
ไม่ได้รับฟัง	93	76.86	426	75.27	311	76.98	173	84.39
รวม	136	112.40	638	112.72	441	109.17	221	107.81
$\chi^2=16.52, df=12, p>.05$								

จากตารางที่ 129 การเปรียบเทียบการติดตามรับฟังรายการวิทยุกระจายเสียงชดเชย และ การรับฟังรายการอื่น ๆ ของนักศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาเดิมต่างกัน ได้ผลดังนี้

1) ค่า $\chi^2=3.88, df=6, p>.05$ หมายความว่า วุฒิการศึกษาเดิมกับการติดตามรับฟัง รายการชดเชยไม่มีความสัมพันธ์กัน แสดงว่า กรณีที่นักศึกษาพลาดการรับฟังรายการวิทยุกระจายเสียงประจำชุดวิชา นักศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาเดิมต่างกันติดตามรับฟังชดเชยไม่แตกต่างกัน

2) ค่า $\chi^2=16.52, df=12, p>.05$ หมายความว่า วุฒิการศึกษาเดิมกับการรับฟังรายการ วิทยุกระจายเสียงรายการอื่น ๆ ของ มสธ. ไม่มีความสัมพันธ์กัน แสดงว่า นักศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาเดิมต่างกัน รับฟังรายการวิทยุกระจายเสียงรายการอื่น ๆ ของ มสธ. ไม่แตกต่างกัน

5.1.3 การศึกษาจากรายการวิทยุโทรทัศน์ ผลการเปรียบเทียบจำแนกตามวุฒิการศึกษาเดิม
ปรากฏในตารางที่ 130-132

ตารางที่ 130 การเปรียบเทียบลักษณะการรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์ประจำชุดวิชาของนักศึกษา จำแนกตามวุฒิ
การศึกษาเดิม

การศึกษาจากรายการวิทยุโทรทัศน์	วุฒิการศึกษาเดิม							
	ม.3		ม.6		อนุปริญญา		ปริญญาตรีสูงกว่า	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์ประจำชุดวิชา								
รับชมทุกรายการ	1	0.81	8	1.37	2	0.49	3	1.44
รับชมบ้างเป็นบางรายการที่สนใจ	7	5.69	33	5.68	28	6.81	11	5.26
รับชมบ้างเป็นบางรายการที่มีโอกาส	48	39.03	225	38.72	136	33.09	51	24.40
ไม่ได้รับชมเลย	67	54.47	315	54.23	245	59.61	144	68.90
รวม	123	100.00	581	100.00	411	100.00	209	100.00
$\chi^2=19.13, df=9, p<.05$								
จำนวนรายการวิทยุโทรทัศน์ประจำชุดวิชาที่รับชม								
เฉลี่ยต่อชุดวิชา								
1 รายการต่อชุดวิชา	29	58.00	175	72.02	118	75.64	41	74.55
2 รายการต่อชุดวิชา	18	36.00	60	24.69	33	21.15	11	20.00
3 รายการต่อชุดวิชา	3	6.00	8	3.29	5	3.21	3	5.45
รวม	50	100.00	243	100.00	156	100.00	55	100.00
$\chi^2=6.95, df=6, p>.05$								

จากตารางที่ 130 การเปรียบเทียบลักษณะการรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์ประจำชุดวิชา
ของนักศึกษา ที่มีวุฒิการศึกษาเดิมต่างกัน ได้ผลดังนี้

1) ค่า $\chi^2=19.13, df=9, p>.05$ หมายความว่า วุฒิการศึกษาเดิมของนักศึกษากับการ
รับชมรายการวิทยุโทรทัศน์ประจำชุดวิชา มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่า นักศึกษา
ที่มีวุฒิการศึกษาเดิมแตกต่างกันรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์ประจำชุดวิชาแตกต่างกัน โดยสังเกตได้ว่า นักศึกษา
ส่วนใหญ่รับชมบ้างเป็นบางโอกาส เป็นนักศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาเดิมระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 หรือเทียบเท่ามากที่สุด
ร้อยละ 39.03 และน้อยที่สุดได้แก่ นักศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาเดิมระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ร้อยละ 24.40

2) ค่า $\chi^2=6.95, df=6, p>.05$ หมายความว่า วุฒิการศึกษาเดิมของนักศึกษากับจำนวน
รายการวิทยุโทรทัศน์ประจำชุดวิชาที่รับชมเฉลี่ยต่อชุดวิชาไม่มีความสัมพันธ์กัน แสดงว่า นักศึกษาที่มีวุฒิการศึกษา
เดิมที่ต่างกันรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์ประจำชุดวิชาในจำนวนรายการโดยเฉลี่ยไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 131 การเปรียบเทียบสภาพแวดล้อมขณะรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์ประจำชุดวิชาของนักศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษาเดิม

การศึกษาจากรายการวิทยุโทรทัศน์	วุฒิการศึกษาเดิม							
	ม.3		ม.6		อนุปริญญา		ปริญญาตรี/สูงกว่า	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
สถานที่รับชมรายการวิทยุโทรทัศน์ประจำชุดวิชา								
ที่บ้านหรือที่พัก	53	98.15	249	97.27	162	99.39	62	100.00
ที่ทำงาน	4	7.41	14	5.47	6	3.68	1	1.61
รวม	57	105.56	263	102.74	168	103.07	63	101.61
$\chi^2=2.81, df=3, p>.05$								
บุคคลที่ร่วมชมรายการวิทยุโทรทัศน์ประจำชุดวิชา								
รับชมคนเดียว	43	79.63	219	85.88	119	73.91	47	75.81
ร่วมรับชมกับบุคคลในครอบครัว	11	20.37	34	13.33	40	24.85	15	24.19
ร่วมรับชมกับเพื่อนที่เรียนด้วยกัน	0	0.00	2	0.79	2	1.24	0	0.00
รวม	54	100.00	255	100.00	161	100.00	62	100.00
$\chi^2=11.57, df=6, p>.05$								

จากตารางที่ 131 การเปรียบเทียบสภาพแวดล้อมขณะรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์ประจำชุดวิชาของนักศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาเดิมต่างกัน ได้ผลดังนี้

1) ค่า $\chi^2=2.81, df=3, p<.05$ หมายความว่า วุฒิการศึกษาเดิมของนักศึกษา กับสถานที่รับชมรายการวิทยุโทรทัศน์ประจำชุดวิชาไม่มีความสัมพันธ์กัน แสดงว่า นักศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาเดิมต่างกัน ใช้สถานที่ที่รับชมรายการวิทยุโทรทัศน์ประจำชุดวิชาไม่แตกต่างกัน

2) ค่า $\chi^2=11.57, df=6, p>.05$ หมายความว่า วุฒิการศึกษาเดิมของนักศึกษา กับบุคคลที่ร่วมชมรายการวิทยุโทรทัศน์ประจำชุดวิชาไม่มีความสัมพันธ์กัน แสดงว่า นักศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาเดิมต่างกัน มีบุคคลที่ร่วมชมรายการวิทยุโทรทัศน์ประจำชุดวิชาไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 132 การเปรียบเทียบการติดตามรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์ชดเชย และการรับชมรายการอื่น ๆ ของ
นักศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษาเดิม

การศึกษาจากรายการวิทยุโทรทัศน์	วุฒิการศึกษาเดิม							
	ม.3		ม.6		อนุปริญญา		ปริญญาตรี/สูงกว่า	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การติดตามรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์ประจำ ชุดวิชาชดเชย								
ขอยืมวีดิทัศน์รายการวิทยุโทรทัศน์จาก								
มุม มสธ. มาชม	0	0.00	7	2.80	3	1.94	0	0.00
ให้บุคคลอื่นบันทึกวีดิทัศน์รายการไว้ แล้วมา								
ชมภายหลัง	4	8.16	7	2.80	2	1.29	4	6.67
ไม่ได้ติดตามรับชมเลย	45	91.84	237	97.80	150	96.77	56	93.33
รวม	49	100.00	251	100.40	155	100.00	60	100.00
	$\chi^2=10.84, df=6, p>.05$							
รายการวิทยุโทรทัศน์ของ มสธ. รายการอื่นที่รับชม								
รายการบริการเพื่อสังคม	18	14.63	110	18.90	81	19.71	43	20.98
รายการเวลา มสธ.	35	28.46	141	24.23	83	20.19	46	22.44
รายการแนะแนวการศึกษา	23	18.70	87	14.95	56	13.63	29	14.15
ไม่ได้รับชม	73	59.35	355	61.00	251	61.07	133	64.88
รวม	149	121.14	693	119.08	471	114.60	251	122.45
	$\chi^2=6.42, df=9, p>.05$							

จากตารางที่ 132 การเปรียบเทียบการติดตามรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์ชดเชย และการ
รับชมรายการอื่น ๆ ของนักศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาเดิมต่างกัน ได้ผลดังนี้

1) ค่า $\chi^2=10.84, df=6, p>.05$ หมายความว่า วุฒิการศึกษาเดิมของนักศึกษากับการ
ติดตามรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์ประจำชุดวิชาชดเชยไม่มีความสัมพันธ์กัน แสดงว่า ในกรณีที่นักศึกษาพลาดการ
รับชมรายการวิทยุโทรทัศน์ประจำชุดวิชานักศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาเดิมต่างกันติดตามรับชมรายการชดเชยไม่ต่างกัน

2) ค่า $\chi^2=6.42, df=9, p>.05$ หมายความว่า วุฒิการศึกษาเดิมของนักศึกษากับการรับ
ชมรายการวิทยุโทรทัศน์รายการอื่น ๆ ของ มสธ. ไม่มีความสัมพันธ์กัน แสดงว่า นักศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาเดิมต่าง
กันรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์รายการอื่น ๆ ของ มสธ. ไม่แตกต่างกัน

5.1.4 การศึกษาจากการเข้ารับการสอนเสริม ผลการเปรียบเทียบจำแนกตามวุฒิการศึกษาเดิม
ปรากฏในตารางที่ 133

ตารางที่ 133 การเปรียบเทียบลักษณะการศึกษาจากการเข้ารับการสอนเสริมของนักศึกษาจำแนกตามวุฒิการศึกษาเดิม

การศึกษาจากการเข้ารับการสอนเสริม	วุฒิการศึกษาเดิม							
	ม.3		ม.6		อนุปริญญา		ปริญญาตรี/สูงกว่า	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การเข้ารับการสอนเสริม								
เคยเข้ารับการสอนเสริม	57	46.72	214	36.52	120	28.85	55	26.07
ไม่เคยเข้ารับการสอนเสริม	65	53.28	372	63.48	296	71.15	156	73.93
รวม	122	100.00	586	100.00	416	100.00	211	100.00
$\chi^2=21.27, df=3, p<.01$								
จำนวนครั้งของการเข้ารับการสอนเสริมโดยเฉลี่ย								
ต่อชุดวิชา								
1 ครั้งต่อชุดวิชา	15	26.79	61	29.61	49	41.18	19	35.19
2 ครั้งต่อชุดวิชา	29	51.79	97	47.09	47	39.50	22	40.74
3 ครั้งต่อชุดวิชา	12	21.42	48	23.30	23	19.32	13	24.07
รวม	56	100.00	206	100.00	119	100.00	54	100.00
$\chi^2=6.30, df=6, p>.05$								
การเตรียมตัวศึกษาล่วงหน้าก่อนเข้ารับการสอนเสริม								
ศึกษาเอกสารการสอนล่วงหน้าโดยเตรียม								
คำถามหรือประเด็นสำคัญไปซักถาม	11	19.30	46	22.01	27	22.69	7	12.73
อาจารย์								
ศึกษาเอกสารการสอนล่วงหน้า โดยไม่ได้								
เตรียมคำถามหรือประเด็นสำคัญไปซัก								
ถามอาจารย์	36	63.16	120	57.42	70	58.82	29	52.73
ไม่ได้ศึกษาเอกสารการสอนล่วงหน้า	10	17.54	43	20.57	22	18.49	19	34.54
รวม	57	100.00	209	100.00	119	100.00	55	100.00
$\chi^2=8.08, df=6, p>.05$								

จากตารางที่ 133 การเปรียบเทียบลักษณะการศึกษาจากการเข้ารับการสอนเสริมของ
นักศึกษามีวุฒิการศึกษาเดิมต่างกัน ได้ผลดังนี้

1) ค่า $\chi^2=21.27, df=3, p<.01$ หมายความว่า วุฒิการศึกษาเดิมของนักศึกษากับการเข้ารับการสอนเสริมมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่า นักศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาเดิมต่างกัน เข้ารับการสอนเสริมต่างกัน โดยนักศึกษาส่วนใหญ่ไม่เคยเข้ารับการสอนเสริม ส่วนที่เคยเข้ารับการสอนเสริมสังเกตได้ว่า เป็นนักศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาเดิมระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 หรือเทียบเท่ามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 46.72 และน้อยที่สุดได้แก่ระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่า ร้อยละ 26.07

2) ค่า $\chi^2=6.30, df=6, p>.05$ หมายความว่า วุฒิการศึกษาเดิมของนักศึกษากับจำนวนครั้งโดยเฉลี่ยต่อชุดวิชาที่เข้ารับการสอนเสริมไม่มีความสัมพันธ์กัน แสดงว่า นักศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาเดิมต่างกันเข้ารับการสอนเสริมในจำนวนครั้งโดยเฉลี่ยต่อชุดวิชาไม่แตกต่างกัน

3) ค่า $\chi^2=8.08, df=6, p>.05$ หมายความว่า วุฒิการศึกษาเดิมของนักศึกษากับการเตรียมตัวล่วงหน้าก่อนเข้ารับการสอนเสริมไม่มีความสัมพันธ์กัน แสดงว่า นักศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาเดิมต่างกันมีการเตรียมตัวล่วงหน้าก่อนเข้ารับการสอนเสริมไม่ต่างกัน

5.1.5 จากการวิเคราะห์เกี่ยวกับการศึกษาจากการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม ณ มุม มสธ. ผลการเปรียบเทียบจำแนกตามวุฒิการศึกษาเดิม ปรากฏในตารางที่ 134

ตารางที่ 134 เปรียบเทียบลักษณะการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม ณ มุม มสธ. ของนักศึกษาจำแนกตามวุฒิการศึกษาเดิม

การศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม ณ มุม มสธ.	วุฒิการศึกษาเดิม							
	ม.3		ม.6		อนุปริญญา		ปริญญาตรี/สูงกว่า	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การไปศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม ณ มุม มสธ.								
เคยไป	16	13.22	74	12.59	41	9.93	14	6.70
ไม่เคยไป	105	86.78	514	87.41	372	90.07	195	93.30
รวม	121	100.00	588	100.0	413	100.00	209	100.00
$\chi^2=6.60, df=3, p>.05$								
จำนวนครั้งในการไปศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม ณ มุม มสธ. โดยเฉลี่ยต่อภาคการศึกษา								
1-2 ครั้ง	12	80.00	44	62.86	22	53.66	11	78.57
3-4 ครั้ง	2	13.33	19	27.14	10	24.39	2	14.29
5 ครั้งขึ้นไป	1	6.67	7	10.00	9	21.95	1	7.14
รวม	15	100.00	70	100.00	41	100.00	14	100.00
$\chi^2=7.23, df=6, p>.05$								
การใช้เวลาแต่ละครั้งในการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม ณ มุม มสธ. โดยเฉลี่ย								
ไม่เกิน 1 ชั่วโมง	3	20.00	14	19.44	11	26.83	7	50.00
1 ชั่วโมง	4	26.67	19	26.39	9	21.95	2	14.29
2 ชั่วโมง	6	40.00	21	29.17	15	36.58	3	21.42
3 ชั่วโมง	2	13.33	11	15.28	4	9.76	2	14.29
4 ชั่วโมงขึ้นไป	0	0.00	7	9.72	2	4.88	0	0.00
รวม	15	100.00	72	100.00	41	100.00	14	100.00
$\chi^2=10.62, df=12, p>.05$								

จากตารางที่ 134 การเปรียบเทียบลักษณะการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม ณ มุม มสธ. ของนักศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาเดิมต่างกัน ได้ผลดังนี้

1) ค่า $\chi^2=6.60, df=3, p>.05$ หมายความว่า วุฒิการศึกษาเดิมของนักศึกษากับการไปศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม ณ มุม มสธ. ไม่มีความสัมพันธ์กัน แสดงว่า นักศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาเดิมต่างกันไปศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม ณ มุม มสธ. ไม่ต่างกัน

2) ค่า $\chi^2=7.23, df=6, p>.05$ หมายความว่า วุฒิการศึกษาเดิมของนักศึกษากับจำนวนครั้งในการไปศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม ณ มุม มสธ. ไม่มีความสัมพันธ์กัน แสดงว่า ในส่วนของนักศึกษาที่เคยไปศึกษา

ค้นคว้าเพิ่มเติม ณ มุม มสธ. นักศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาเดิมต่างกันมีจำนวนครั้งในการไปศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมโดยเฉลี่ยต่อภาคการศึกษาไม่แตกต่างกัน

3) ค่า $\chi^2=10.62, df=12, p>.05$ หมายความว่า วุฒิการศึกษาเดิมของนักศึกษากับการใช้เวลาแต่ละครั้งในการศึกษาค้นคว้า ณ มุม มสธ. ไม่มีความสัมพันธ์กัน แสดงว่า นักศึกษาที่เคยไปศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม ณ มุม มสธ. ที่มีวุฒิการศึกษาเดิมต่างกันใช้เวลาโดยเฉลี่ยแต่ละครั้งในการไปศึกษาค้นคว้าไม่แตกต่างกัน

5.1.6 การศึกษาจากการฝึกเสริมทักษะหรือการประชุมเชิงปฏิบัติการ ผลการเปรียบเทียบจำแนกตามวุฒิการศึกษาเดิม ปรากฏในตารางที่ 135

ตารางที่ 135 เปรียบเทียบลักษณะการศึกษาจากการฝึกเสริมทักษะหรือการประชุมเชิงปฏิบัติการของนักศึกษาจำแนกตามวุฒิการศึกษาเดิม

การฝึกเสริมทักษะ หรือประชุมเชิงปฏิบัติการ	วุฒิการศึกษาเดิม							
	ม.3		ม.6		อนุปริญญา		ปริญญาตรี/สูงกว่า	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การเข้ารับการฝึกเสริมทักษะหรือเข้าประชุมเชิงปฏิบัติการ								
เคยเข้ารับการฝึกมาแล้ว	13	12.38	42	7.20	89	21.81	37	17.87
ยังไม่เคยเข้ารับการฝึก	105	100.00	541	92.80	319	78.19	170	82.13
รวม	118	112.38	583	100.00	408	100.00	207	100.00
การเตรียมตัวก่อนเข้ารับการฝึกเสริมทักษะหรือประชุมเชิงปฏิบัติการ								
ไม่มีการเตรียมตัวใด ๆ	2	15.38	5	12.20	6	6.82	9	25.00
มีการเตรียมตัวโดยศึกษาจากเอกสารการสอน								
ล่วงหน้า	9	69.23	24	58.54	71	80.68	22	61.11
มีการเตรียมตัวทำกิจกรรม ศึกษา กรณีศึกษา								
ที่อาจารย์มอบหมาย	5	38.46	25	60.98	53	60.23	19	52.78
รวม	16	123.08	41	131.71	130	147.73	36	50

$\chi^2=9.86, df=6, p>.05$

จากตารางที่ 135 การเปรียบเทียบลักษณะการศึกษาจากการฝึกเสริมทักษะหรือการประชุมเชิงปฏิบัติการของนักศึกษาของนักศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาเดิมต่างกัน ได้ค่า $\chi^2=9.86, df=6, p>.05$ หมายความว่า วุฒิการศึกษาเดิมของนักศึกษากับการเตรียมตัวก่อนเข้ารับการฝึกเสริมทักษะหรือประชุมเชิงปฏิบัติการไม่มีความสัมพันธ์กัน แสดงว่า ในจำนวนนักศึกษาที่เคยเข้ารับการฝึกเสริมทักษะหรือเข้าประชุมเชิงปฏิบัติการซึ่งเป็นไปตาม

กำหนดของหลักสูตร พบว่า นักศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาเดิมต่างกันมีการเตรียมตัวก่อนเข้ารับการฝึกเสริมทักษะไม่แตกต่างกัน

5.2 การปฏิบัติกิจกรรมในระหว่างการศึกษา

ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการปฏิบัติกิจกรรมในระหว่างการศึกษาจำแนกตามวุฒิการศึกษาเดิม โดยทดสอบค่าเอฟ (F-test) ดังตารางที่ 136

ตารางที่ 136 การเปรียบเทียบการปฏิบัติกิจกรรมในระหว่างการศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษาเดิม

การปฏิบัติกิจกรรมในระหว่างการศึกษา	วุฒิการศึกษาเดิม								F	ผลการเปรียบเทียบรายคู่ $\alpha=.05$
	1.		2.		3.		4.			
	ม.3 หรือเทียบเท่า	หรือเทียบเท่า	ม.6 หรือเทียบเท่า	หรือเทียบเท่า	อนุปริญญา หรือเทียบเท่า	หรือเทียบเท่า	ปริญญาตรี/สูงกว่า	สูงกว่า		
	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.		
1 การอ่านหนังสือวิชาการ	3.27	1.13	3.35	1.03	3.26	1.02	3.34	0.85	0.8	
2 การอ่านหนังสือประเภทนิตยสารบันเทิง	2.08	0.92	2.32	0.95	2.27	0.85	2.49	0.82	5.9 *	4>3,1
3 การชมโทรทัศน์ ฟังวิทยุเพื่อการศึกษา	2.64	1.05	2.81	1.00	2.71	0.97	2.83	0.87	1.6	
4 การติดตามข่าวสารต่างๆ	3.28	0.98	3.35	0.88	3.21	0.92	3.42	0.82	3.0	
5 การสนทนาแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้อื่น	3.13	1.08	3.17	0.96	3.21	0.99	3.25	0.93	0.6	
6 การไปหาแหล่งวิทยาการเพื่อเพิ่มพูนความรู้	2.88	1.11	3.03	1.02	3.06	1.00	3.16	0.91	2.1	
7 การปฏิบัติภารกิจประจำวันที่บุคคลในครอบครัว	2.93	0.66	2.87	0.71	2.83	0.77	2.85	0.63	0.5	
8 การสนทนากับบุคคลในครอบครัว	2.91	0.60	2.87	0.64	2.87	0.68	2.91	0.64	0.3	
9 การทำกิจกรรมร่วมกับบุคคลในครอบครัว	2.81	0.69	2.82	0.69	2.84	0.71	2.83	0.65	0.0	
10 การร่วมปรึกษาและแก้ปัญหาในครอบครัว	2.98	0.72	3.03	0.71	3.02	0.64	2.93	0.61	1.3	
11 การใช้เวลาในการทำงาน	3.20	0.81	3.09	0.68	3.15	0.73	3.15	0.65	1.2	
12 การปฏิบัติงาน	3.27	0.81	3.14	0.65	3.18	0.70	3.21	0.62	1.4	
13 เวลาว่างระหว่างการทำงาน	2.49	0.93	2.52	0.79	2.58	0.80	2.54	0.77	0.5	
14 การคิดเตรียมวางแผนทำงาน	3.15	0.88	3.12	0.81	3.14	0.81	3.13	0.79	0.0	
15 การไปร่วมสังสรรค์กับเพื่อน	2.25	0.90	2.26	0.80	2.35	0.84	2.49	0.73	4.8 *	4>2
16 การไปเที่ยวกับเพื่อน	1.97	0.88	2.08	0.78	2.20	0.84	2.38	0.73	9.9 **	4>2,1,3>1
17 การไปงานเลี้ยงหรืองานสมาคม	2.18	0.89	2.23	0.83	2.39	0.80	2.53	0.68	9.2 **	4>2,1,3>1
18 การไปทำบุญหรือร่วมพิธีทางศาสนา	2.73	0.85	2.76	0.74	2.76	0.69	2.77	0.66	0.0	
19 การบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม	2.88	0.78	2.85	0.71	2.82	0.69	2.85	0.67	0.3	
20 การนอนหรือการพักผ่อน	2.42	0.75	2.36	0.72	2.39	0.72	2.42	0.73	0.6	
21 การดูโทรทัศน์หรือฟังวิทยุเพื่อความบันเทิง	2.45	0.84	2.41	0.82	2.44	0.78	2.55	0.81	1.5	
22 การไปเที่ยว ณ สถานที่ต่าง ๆ	2.07	0.83	2.18	0.79	2.26	0.80	2.53	0.71	12.3 ***	4>3,2,1
23 การปฏิบัติภารกิจส่วนตัว	2.75	0.58	2.84	0.62	2.78	0.64	2.81	0.47	1.4	
24 การนำงานที่ทำงานมาทำต่อที่บ้าน	2.65	0.96	2.56	0.84	2.59	0.88	2.82	0.78	4.8 **	4>3,2

* p<.05, ** p<.01, *** p<.001

จากตารางที่ 136 พบว่า นักศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาเดิมต่างกัน มีการปฏิบัติกิจกรรมในระหว่างการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งหมด 6 กิจกรรม ได้แก่ การอ่านหนังสือประเภทนิตยสารและบันเทิง ($F=5.91, p<.01$) การไปร่วมสังสรรค์กับเพื่อน ($F=4.83, p<.05$) การไปเที่ยวกับเพื่อน ($F=9.93, p<.01$) การไปงานเลี้ยงหรืองานสมาคม ($F=9.23, p<.01$) การไปเที่ยว ณ สถานที่ต่าง ๆ ($F=12.39, p<.001$) และ การนำงานที่ทำงานมาทำต่อที่บ้าน ($F=4.81, p<.01$)

เพื่อให้ทราบความแตกต่างของการปฏิบัติกิจกรรมในระหว่างการศึกษาของนักศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาเดิมต่างกันเป็นรายคู่ ผู้วิจัยจึงใช้วิธีเปรียบเทียบเป็นรายคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ หากไม่พบความแตกต่าง ผู้วิจัยเลือกใช้วิธีของตุกี บี แทน ดังปรากฏในตารางที่ 137-142

ตารางที่ 137 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการปฏิบัติกิจกรรมในระหว่างการศึกษาเกี่ยวกับการอ่านหนังสือประเภทนิตยสารบันเทิงจำแนกตามวุฒิการศึกษาเดิม เป็นรายคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ

การอ่านหนังสือประเภทนิตยสารบันเทิง	ค่าเฉลี่ย	\bar{X}_2	\bar{X}_4	\bar{X}_3	\bar{X}_1
		2.49	2.32	2.27	2.08
\bar{X}_4 ปริญญาตรีหรือสูงกว่า	2.49	-	0.17	0.22*	0.41*
\bar{X}_2 มัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่า	2.32		-	0.05	0.24
\bar{X}_3 อนุปริญญาหรือเทียบเท่า	2.27			-	0.19
\bar{X}_1 มัธยมศึกษาปีที่ 3 หรือเทียบเท่า	2.08				-

* $p<.05$

จากตารางที่ 137 นักศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาเดิมระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่า มีระดับการเปลี่ยนแปลงกิจกรรมในระหว่างการศึกษาเกี่ยวกับการอ่านหนังสือประเภทนิตยสารบันเทิง ($\bar{X}=2.49$) สูงกว่า นักศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาเดิมระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าและระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 หรือเทียบเท่า ($\bar{X}=2.27$ และ 2.08 ตามลำดับ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 138 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการปฏิบัติกิจกรรมในระหว่างการศึกษาเกี่ยวกับการไปร่วมสังสรรค์กับเพื่อนจำแนกตามวุฒิการศึกษาเดิม เป็นรายคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ

	การไปร่วมสังสรรค์กับเพื่อน	ค่าเฉลี่ย	\bar{X}_4	\bar{X}_3	\bar{X}_2	\bar{X}_1
			2.49	2.35	2.26	2.25
\bar{X}_4	ปริญญาตรีหรือสูงกว่า	2.49	-	0.14	0.23*	0.24
\bar{X}_3	อนุปริญญา หรือเทียบเท่า	2.35		-	0.09	0.10
\bar{X}_2	มัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่า	2.26			-	0.01
\bar{X}_1	มัธยมศึกษาปีที่ 3 หรือเทียบเท่า	2.25				-

* $p < .05$

จากตารางที่ 138 นักศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาเดิมระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่า มีระดับการเปลี่ยนแปลงกิจกรรมในระหว่างการศึกษาเกี่ยวกับการไปร่วมสังสรรค์กับเพื่อน ($\bar{X}=2.49$) สูงกว่านักศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาเดิมระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่า ($\bar{X}=2.26$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 139 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการปฏิบัติกิจกรรมในระหว่างการศึกษาเกี่ยวกับการไปเที่ยวกับเพื่อนจำแนกตามวุฒิการศึกษาเดิม เป็นรายคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ

	การไปเที่ยวกับเพื่อน	ค่าเฉลี่ย	\bar{X}_4	\bar{X}_3	\bar{X}_2	\bar{X}_1
			2.38	2.20	2.08	1.97
\bar{X}_4	ปริญญาตรีหรือสูงกว่า	2.38	-	0.18	0.30*	0.41*
\bar{X}_3	อนุปริญญา หรือเทียบเท่า	2.20		-	0.12	0.23*
\bar{X}_2	มัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่า	2.08			-	0.11
\bar{X}_1	มัธยมศึกษาปีที่ 3 หรือเทียบเท่า	1.97				-

* $p < .05$

จากตารางที่ 139 นักศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาเดิมระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่า มีระดับการเปลี่ยนแปลงกิจกรรมในระหว่างการศึกษาเกี่ยวกับการไปร่วมเที่ยวกับเพื่อน ($\bar{X}=2.38$) สูงกว่านักศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาเดิมระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่า และระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 หรือเทียบเท่า ($\bar{X}=2.08$ และ 1.97 ตามลำดับ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาเดิมระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่ามีระดับการเปลี่ยนแปลงกิจกรรมในระหว่างการศึกษาเกี่ยวกับการไปร่วมเที่ยวกับเพื่อน ($\bar{X}=2.20$) สูงกว่านักศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาเดิมระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 หรือเทียบเท่า ($\bar{X}=1.97$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 140 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการปฏิบัติกิจกรรมในระหว่างการศึกษ เกี่ยวกับ การไปงานเลี้ยงหรืองาน
สมาคมจำแนกตามวุฒิการศึกษาเดิม เป็นรายคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ

การไปงานเลี้ยงหรืองานสมาคม	ค่าเฉลี่ย	\bar{X}_4	\bar{X}_3	\bar{X}_2	\bar{X}_1
		2.53	2.39	2.23	2.18
\bar{X}_4 ปริญญาตรีหรือสูงกว่า	2.53	-	0.14	0.30*	0.35*
\bar{X}_3 อนุปริญญา หรือเทียบเท่า	2.39		-	0.16	0.21*
\bar{X}_2 มัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่า	2.23			-	0.05
\bar{X}_1 มัธยมศึกษาปีที่ 3 หรือเทียบเท่า	2.18				-

* $p < .05$

จากตารางที่ 140 นักศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาเดิมระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่า มีระดับการเปลี่ยนแปลงกิจกรรมในระหว่างการศึกษเกี่ยวกับ การไปงานเลี้ยงหรืองานสมาคม ($\bar{X}=2.53$) สูงกว่านักศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาเดิมระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่า และระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 หรือเทียบเท่า ($\bar{X}=2.23$ และ 2.18 ตามลำดับ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาเดิมระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า มีระดับการเปลี่ยนแปลงกิจกรรมในระหว่างการศึกษเกี่ยวกับ การไปงานเลี้ยงหรืองานสมาคม ($\bar{X}=2.39$) สูงกว่านักศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาเดิมระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 หรือเทียบเท่า ($\bar{X}=2.18$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 141 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการปฏิบัติกิจกรรมในระหว่างการศึกษ เกี่ยวกับ การไปเที่ยว ณ สถานที่ต่าง ๆ จำแนกตามวุฒิการศึกษาเดิม เป็นรายคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ

การไปเที่ยว ณ สถานที่ต่าง ๆ	ค่าเฉลี่ย	\bar{X}_4	\bar{X}_3	\bar{X}_2	\bar{X}_1
		2.53	2.26	2.18	2.07
\bar{X}_4 ปริญญาตรีหรือสูงกว่า	2.53	-	0.27*	0.35*	0.46*
\bar{X}_3 อนุปริญญา หรือเทียบเท่า	2.26		-	0.08	0.19
\bar{X}_2 มัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่า	2.18			-	0.11
\bar{X}_1 มัธยมศึกษาปีที่ 3 หรือเทียบเท่า	2.07				-

* $p < .05$

จากตารางที่ 141 นักศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาเดิมระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่า มีระดับการเปลี่ยนแปลงกิจกรรมในระหว่างการศึกษเกี่ยวกับ การไปเที่ยว ณ สถานที่ต่าง ๆ ($\bar{X}=2.53$) สูงกว่านักศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาเดิมระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่า และระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 หรือเทียบเท่า ($\bar{X}=2.26, 2.18$ และ 2.07 ตามลำดับ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 142 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการปฏิบัติกิจกรรมในระหว่างการศึกษา เกี่ยวกับการทำงานที่ทำงานมาทำ ต่อที่บ้าน จำแนกตามวุฒิการศึกษาเดิม เป็นรายคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ

การทำงานที่ทำงานมาทำต่อที่บ้าน	ค่าเฉลี่ย	\bar{X}_4	\bar{X}_1	\bar{X}_3	\bar{X}_2
		2.82	2.65	2.59	2.56
\bar{X}_4 ปริญญาตรีหรือสูงกว่า	2.82	-	0.17	0.23*	0.26*
\bar{X}_1 มัธยมศึกษาปีที่ 3 หรือเทียบเท่า	2.65		-	0.06	0.09
\bar{X}_3 อนุปริญญา หรือเทียบเท่า	2.59			-	0.03
\bar{X}_2 มัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่า	2.56				-

* $p < .05$

จากตารางที่ 142 นักศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาเดิมระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่า มีระดับการเปลี่ยนแปลงกิจกรรมในระหว่างการศึกษาเกี่ยวกับการทำงานที่ทำงานมาทำต่อที่บ้าน ($\bar{X}=2.82$) สูงกว่านักศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาเดิมระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า และระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่า ($\bar{X}=2.59$ และ 2.56 ตามลำดับ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5.3 กระบวนการศึกษาด้วยตนเองของนักศึกษา

ผลการเปรียบเทียบกระบวนการศึกษาด้วยตนเองของนักศึกษา จำแนกจำแนกตามวุฒิการศึกษาเดิม จากการวิเคราะห์ด้วยการทดสอบค่าเอฟ (F-test) ดังนี้

5.3.1 กระบวนการศึกษาด้วยตนเองของนักศึกษา ดังตารางที่ 143

ตารางที่ 143 การเปรียบเทียบกระบวนการศึกษาด้วยตนเอง จำแนกตามวุฒิการศึกษาเดิม

กระบวนการศึกษาด้วยตนเอง	วุฒิการศึกษาเดิม								F	ผลการเปรียบเทียบรายคู่ $\alpha=.05$
	1.		2.		3.		4.			
	ม.3 หรือเทียบเท่า	หรือเทียบเท่า	ม.6 หรือเทียบเท่า	หรือเทียบเท่า	อนุปริญญา หรือเทียบเท่า	หรือเทียบเท่า	ปริญญาตรี/ สูงกว่า	หรือเทียบเท่า		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
การกำหนดเป้าหมายการศึกษา										
1. การกำหนดเป้าหมายเกี่ยวกับการศึกษาไว้ว่า จะสำเร็จการ ศึกษาภายในระยะเวลาที่ หลักสุดร กำหนด	3.13	1.54	3.23	1.39	3.41	1.38	3.42	1.42	2.3	
2. การกำหนดเป้าหมายไว้ว่าในแต่ละภาค การศึกษา จะสอบให้ผ่านครบทุกชุดวิชา ตามที่ลงทะเบียน เรียน	3.46	1.30	3.51	1.25	3.58	1.20	3.67	1.24	1.2	
3. การกำหนดเป้าหมายไว้ว่าจะศึกษาเอกสาร การ สอนให้ครบ ทุกหน่วยก่อนการสอบ	3.62	1.26	3.65	1.15	3.68	1.13	3.57	1.23	0.3	

ตารางที่ 143 (ต่อ)

กระบวนการศึกษาด้วยตนเอง	วุฒิการศึกษาเดิม								F	ผลการ เปรียบเทียบ รายคู่ $\alpha=.05$
	1.		2.		3.		4.			
	ม.3		ม.6		อนุปริญญา		ปริญญาตรี/ สูงกว่า			
	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.		
การวางแผนการศึกษา										
4 การจัดตารางเวลาเรียนล่วงหน้าว่าจะอ่านเอกสารการสอนในวันและเวลาใดบ้าง	2.78	1.32	2.84	1.25	2.86	1.20	2.45	1.22	6.2 ***	3,2>4
5 การวางแผนเวลาสำหรับฟังรายการวิทยุ ชม รายการโทรทัศน์ และเข้ารับการสอนเสริม โดยดูจากตารางออกอากาศและตารางสอนเสริมของ มสธ.	2.08	1.20	1.93	1.17	1.93	1.11	1.63	0.98	5.4 *	1,2,3>4
6 การบันทึกโครงสร้างของหลักสูตรที่จะต้องศึกษาไว้ในระเบียบวิธีวิชาที่ลงทะเบียนเรียน (มสธ.17)	3.35	1.48	3.45	1.42	3.48	1.35	3.42	1.50	0.3	
การปฏิบัติตนในการศึกษาตามแผนที่กำหนด										
7 การลงทะเบียนเรียนตามที่กำหนดไว้ใน มสธ.17	3.62	1.37	3.63	1.27	3.72	1.24	3.76	1.29	0.8	
8 การอ่านเอกสารการสอนอย่างต่อเนื่องตามเวลาที่กำหนด	2.96	1.31	2.96	1.21	2.92	1.16	2.61	1.20	4.6 **	2,3>4
9 การศึกษาเอกสารการสอนโดยปฏิบัติตามคำแนะนำและวิธีการศึกษาในเอกสารการสอน ทุกขั้นตอน	3.16	1.17	3.09	1.12	3.15	1.07	2.79	1.17	5.5 ***	1,2,3>4
การจัดสภาพแวดล้อมทางการศึกษา										
10 การจัดเก็บเอกสาร หลักฐานการลงทะเบียนเรียน หลักสูตร การศึกษา รวมทั้งใบแจ้งผลสอบไว้เป็นระเบียบ เพื่อสามารถค้นหาหรือตรวจสอบได้สะดวก	3.85	1.20	3.92	1.15	4.00	1.00	3.99	1.09	0.8	
11 การจัดสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น ห้อง โต๊ะ แสงสว่าง สำหรับศึกษา เอกสารการสอนไว้เป็นการเฉพาะ	3.25	1.38	3.35	1.24	3.33	1.20	3.26	1.28	0.4	
12 การเตรียมอุปกรณ์การเรียนต่าง ๆ เช่น วิทยุโทรทัศน์ สมุดสำหรับจดบันทึกย่อ และ อุปกรณ์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ให้พร้อมสำหรับการเรียนอยู่เสมอ	2.72	1.24	2.79	1.21	2.69	1.16	2.58	1.21	1.7	
การติดตามและประเมินตนเอง										
13 การทำบันทึกผลการสอบลงในแบบ มสธ.17 และตรวจสอบความก้าวหน้าการเรียน เสมอ	3.44	1.35	3.34	1.29	3.49	1.21	3.40	1.34	1.1	
14 การตรวจสอบตนเองว่าได้ศึกษาเอกสาร การสอนตามตารางเวลาที่กำหนด	2.85	1.34	2.97	1.23	3.16	1.19	2.62	1.23	9.3 ***	3,2>4
15 การทำแบบประเมินผลตนเองหลังเรียน เพื่อทราบความก้าวหน้าในการเรียน อยู่เสมอ	3.33	1.24	3.58	1.21	3.57	1.20	3.35	1.31	3.0	

* p<.05, ** p<.01, *** p<.001

จากตารางที่ 143 พบว่า นักศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาเดิมต่างกันมีกระบวนการศึกษาด้วยตนเอง ดังนี้

ด้านการกำหนดเป้าหมายการศึกษา ไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระหว่างนักศึกษามัธยมศึกษาเดิมต่างกัน

ด้านการวางแผนการศึกษา พบว่า มีการปฏิบัติที่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ได้แก่ การวางแผนเวลาสำหรับฟังรายการวิทยุ ชมรายการโทรทัศน์ และเข้ารับการสอนเสริม โดยดูจากตารางออกอากาศและตารางสอนเสริมของ มสธ. ($F=5.41, p<.05$) นอกนั้น ไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

การปฏิบัติตนในการศึกษาตามแผนที่กำหนด พบว่า มีการปฏิบัติที่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ได้แก่ การอ่านเอกสารการสอนอย่างต่อเนื่องตามเวลาที่กำหนด ($F=4.65, p<.01$) และการศึกษาเอกสารการสอนโดยปฏิบัติตามคำแนะนำและวิธีการศึกษาในเอกสารการสอนทุกขั้นตอน ($F=5.59, p<.01$) นอกนั้น ไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

การจัดสภาพแวดล้อมทางการศึกษา ไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระหว่างนักศึกษามัธยมศึกษาต่างกัน

การติดตามและประเมินผลตนเอง พบว่า มีการปฏิบัติที่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ได้แก่ การตรวจสอบตนเองว่าได้ศึกษาเอกสารการสอนตามตารางเวลาที่กำหนด ($F=9.39, p<.001$) นอกนั้น ไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

เพื่อให้ทราบความแตกต่างของการปฏิบัติตามกระบวนการศึกษาด้วยตนเองของนักศึกษามัธยมศึกษาเดิมต่างกันเป็นรายคู่ ผู้วิจัยจึงใช้วิธีเปรียบเทียบเป็นรายคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ หากไม่พบความแตกต่าง ผู้วิจัยใช้วิธีของตุ๊กกี บี ดังปรากฏในตารางที่ 144-148

ตารางที่ 144 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการปฏิบัติกิจกรรมตามกระบวนการศึกษา เกี่ยวกับการวางแผนการศึกษา โดยการจัดตารางเวลาเรียนล่วงหน้า จำแนกตามวุฒิการศึกษาเดิม เป็นรายคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ

การวางแผนการศึกษา โดยการจัดตารางเวลาเรียนล่วงหน้า	ค่าเฉลี่ย	\bar{X}_3	\bar{X}_2	\bar{X}_1	\bar{X}_4
		2.86	2.84	2.78	2.45
\bar{X}_3 อนุปริญญาหรือเทียบเท่า	2.86	-	0.02	0.08	0.41*
\bar{X}_2 มัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่า	2.84		-	0.06	0.39*
\bar{X}_1 มัธยมศึกษาปีที่ 3 หรือเทียบเท่า	2.78			-	0.33
\bar{X}_4 ปริญญาตรีหรือสูงกว่า	2.45				-

* $p < .05$

จากตารางที่ 144 นักศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาเดิมระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าและระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่า มีการปฏิบัติเกี่ยวกับการวางแผนการศึกษาโดยการจัดตารางเวลาเรียนล่วงหน้าว่าจะอ่านเอกสารการสอนในวันและเวลาใดบ้าง ($\bar{X}=2.86$ และ 2.84 ตามลำดับ) สูงกว่านักศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาเดิมระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่า ($\bar{X}=2.45$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 145 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการปฏิบัติกิจกรรมตามกระบวนการศึกษา เกี่ยวกับการวางแผนการศึกษา โดยการจัดตารางเวลาศึกษาจากสื่อเสริม จำแนกตามวุฒิการศึกษาเดิม เป็นรายคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ

การวางแผนการศึกษา โดยการจัดตารางเวลาศึกษาจากสื่อเสริม	ค่าเฉลี่ย	\bar{X}_1	\bar{X}_2	\bar{X}_3	\bar{X}_4
		2.86	1.93	1.93	1.63
\bar{X}_1 มัธยมศึกษาปีที่ 3 หรือเทียบเท่า	2.08	-	0.15	0.15	0.45*
\bar{X}_2 มัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่า	1.93		-	0.00	0.30*
\bar{X}_3 อนุปริญญา หรือเทียบเท่า	1.93			-	0.30*
\bar{X}_4 ปริญญาตรีหรือสูงกว่า	1.63				-

* $p < .05$

จากตารางที่ 145 นักศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาเดิมระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 หรือเทียบเท่า ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่า และระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า มีการปฏิบัติเกี่ยวกับการวางแผนการศึกษาโดยการจัดตารางเวลาสำหรับฟังรายการวิทยุ ชมรายการโทรทัศน์ และเข้ารับการสอนเสริม โดยดูจากตารางออกอากาศและตารางสอนเสริม ($\bar{X}=2.08$, 1.93 และ 1.93 ตามลำดับ) สูงกว่านักศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาเดิมระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่า ($\bar{X}=1.63$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 146 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการปฏิบัติกิจกรรมตามกระบวนการศึกษา เกี่ยวกับการปฏิบัติตนในการศึกษาตามแผนที่กำหนด โดยการอ่านเอกสารการสอนอย่างต่อเนื่องตามเวลาที่กำหนด จำแนกตามวุฒิการศึกษาเดิม เป็นรายคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ

การปฏิบัติตนในการศึกษาตามแผนที่กำหนด		\bar{X}_1	\bar{X}_2	\bar{X}_3	\bar{X}_4
โดยการอ่านเอกสารการสอนอย่างต่อเนื่องตามเวลาที่กำหนด	ค่าเฉลี่ย	2.96	2.96	2.92	2.61
\bar{X}_1 มัธยมศึกษาปีที่ 3 หรือเทียบเท่า	2.96	-	0.00	0.04	0.35
\bar{X}_2 มัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่า	2.96		-	0.04	0.35*
\bar{X}_3 อนุปริญญา หรือเทียบเท่า	2.92			-	0.31*
\bar{X}_4 ปริญญาตรีหรือสูงกว่า	2.61				-

* $p < .05$

จากตารางที่ 146 นักศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาเดิมระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่า และระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า มีการปฏิบัติเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในการศึกษาตามแผนที่กำหนดโดยการอ่านเอกสารการสอนอย่างต่อเนื่องตามเวลาที่กำหนด ($\bar{X}=2.96$ และ 2.92 ตามลำดับ) สูงกว่านักศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาเดิมระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่า ($\bar{X}=2.61$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 147 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการปฏิบัติกิจกรรมตามกระบวนการศึกษา เกี่ยวกับการปฏิบัติตนในการศึกษาตามแผนที่กำหนด โดยการศึกษาเอกสารการสอนตามคำแนะนำในเอกสารการสอน จำแนกตามวุฒิการศึกษาเดิม เป็นรายคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ

การปฏิบัติตนในการศึกษาตามแผนที่กำหนด		\bar{X}_1	\bar{X}_3	\bar{X}_2	\bar{X}_4
โดยการศึกษาเอกสารการสอนตามคำแนะนำในเอกสารการสอน	ค่าเฉลี่ย	3.16	3.15	3.09	2.79
\bar{X}_1 มัธยมศึกษาปีที่ 3 หรือเทียบเท่า	3.16	-	0.01	0.07	0.37*
\bar{X}_3 อนุปริญญา หรือเทียบเท่า	3.15		-	0.06	0.36*
\bar{X}_2 มัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่า	3.09			-	0.30*
\bar{X}_4 ปริญญาตรีหรือสูงกว่า	2.79				-

* $p < .05$

จากตารางที่ 147 นักศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาเดิมระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 หรือเทียบเท่า ระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า และระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่า มีการปฏิบัติเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในการศึกษาตามแผนที่กำหนดโดยการศึกษาเอกสารการสอนโดยปฏิบัติตามคำแนะนำและวิธีการศึกษาในเอกสารการสอนทุกขั้นตอน ($\bar{X}=3.16$, 3.15 และ 3.09 ตามลำดับ) สูงกว่านักศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาเดิมระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่า ($\bar{X}=2.79$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 148 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการปฏิบัติกิจกรรมตามกระบวนการศึกษาเกี่ยวกับการติดตามและประเมินตนเอง โดยการตรวจสอบตนเองว่าได้ศึกษาเอกสารการสอนตามตารางเวลาที่กำหนด จำแนกตามวุฒิการศึกษาเดิม เป็นรายคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ

การติดตามและประเมินตนเอง โดยการตรวจสอบว่า ได้ศึกษาเอกสารการสอนตามตารางเวลาที่กำหนด	ค่าเฉลี่ย	\bar{X}_3	\bar{X}_2	\bar{X}_1	\bar{X}_4
\bar{X}_3 อนุปริญญา หรือเทียบเท่า	3.16	-	0.19	0.31	0.54*
\bar{X}_2 มัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่า	2.97		-	0.12	0.35*
\bar{X}_1 มัธยมศึกษาปีที่ 3 หรือเทียบเท่า	2.85			-	0.23
\bar{X}_4 ปริญญาตรีหรือสูงกว่า	2.62				-

* $p < .05$

จากตารางที่ 148 นักศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาเดิมระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า และระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่า มีการปฏิบัติเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในการติดตามและประเมินตนเอง โดยการตรวจสอบว่าได้ศึกษาเอกสารการสอนตามตารางเวลาที่กำหนด ($\bar{X}=3.16$ และ 2.97 ตามลำดับ) สูงกว่านักศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาเดิมระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่า ($\bar{X}=2.62$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5.3.2. กลวิธีการศึกษาด้วยตนเองของนักศึกษา ดังปรากฏในตาราง ที่ 149

ตารางที่ 149 การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามกลวิธีการปฏิบัติในการศึกษาด้วยตนเองของนักศึกษา จำแนกตามวุฒิ การศึกษาเดิม

กลวิธีการศึกษาด้วยตนเอง	วุฒิการศึกษาเดิม								F	ผลการเปรียบเทียบรายคู่ $\alpha=.05$
	1.		2.		3.		4.			
	ม.3 หรือเทียบเท่า X	S.D.	ม.6 หรือเทียบเท่า X	S.D.	อนุปริญญา หรือเทียบเท่า X	S.D.	ปริญญาตรี/ สูงกว่า X	S.D.		
1 การทำสมาธิก่อนศึกษาเอกสารการสอน	2.20	1.27	2.57	1.27	2.48	1.20	2.37	1.24	3.6 *	2>1
2 การอ่านเอกสารการสอนเมื่อคิดว่าพร้อม	3.47	1.15	3.81	1.03	3.84	0.98	3.79	1.11	4.1 **	3,2>1
3 การทำให้มีความสุขขณะศึกษาเอกสาร การสอนโดยคิดว่าถ้าไม่อ่านแล้วจะเป็นทุกข์	3.02	1.24	3.26	1.20	3.30	1.16	3.15	1.19	2.2	
4 การหาเวลาว่างในแต่ละวันให้ได้เท่ากับจำนวนชั่วโมงที่ มสช.กำหนด แล้วอ่านให้ได้ไม่น้อยกว่ากำหนด	2.47	1.28	2.74	1.22	2.63	1.15	2.20	1.15	11.3 ***	2,3>4
5 การทำภารกิจประจำวันให้เสร็จโดยเร็ว แล้วจึงศึกษาเอกสารการสอนเพื่อคลาย ความกังวลเรื่องงาน	2.90	1.31	3.28	1.25	3.29	1.18	2.80	1.29	10.9 ***	3,2>1,4
6 การพยายามหาส่วนที่จะนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ขณะศึกษาเอกสารการสอน	3.40	1.21	3.65	1.05	3.66	1.05	3.64	1.15	2.0	
7 การปิดหนังสือแล้วพยายามทบทวนเรื่องทั้งหมดเมื่อศึกษาครบแต่ละหน่วยแล้ว	2.72	1.23	2.99	1.08	3.02	1.11	2.77	1.22	4.1 **	3,2>4,1
8 การศึกษาตามหัวเรื่องแล้วหาคำตอบ ที่เป็นคำอธิบายหัวเรื่อง	3.19	1.19	3.41	1.00	3.38	1.04	3.20	1.22	2.9	
9 การตั้งคำถามสำหรับตนเองแล้วหาคำตอบให้ได้ในขณะศึกษาเอกสารการสอน	2.89	1.13	3.00	1.05	3.00	1.04	2.86	1.16	1.2	
10 การหาคำจำกัดความหรือเข้าใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้า	3.34	1.15	3.61	0.99	3.65	0.98	3.52	1.13	3.3	
11 การหาคำจำกัดความหรือใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้าแล้วจดบันทึกหรือขีดเส้นใต้ไว้	3.59	1.20	3.85	1.05	3.83	1.01	3.59	1.24	4.4 *	2>4
12 การจับคู่กับเพื่อนนักศึกษาโดยทำบทสรุปเพื่อตอบคำถาม ในเอกสารการสอนร่วมกัน	1.41	0.76	1.44	0.82	1.49	0.79	1.30	0.70	2.8 *	3>4
13 การจับกลุ่มเพื่อนเพื่ออภิปรายประเด็นต่าง ๆ ตามเอกสารการสอน	1.33	0.61	1.37	0.77	1.45	0.77	1.31	0.65	2.2	
14 การพยายามเป็นผู้ทบทวน (ติวเตอร์) ให้เพื่อนเพื่อเป็นการทดสอบความรู้ตนเอง	1.39	0.75	1.50	0.96	1.50	0.84	1.38	0.80	1.3	
15 การเอาจำนวนหน้าทั้งหมดของเอกสารการสอนมารวมกัน แล้วเฉลี่ยหาจำนวนหน้าที่จะอ่านในแต่ละวันที่เหลืออยู่	1.89	1.11	2.04	1.25	2.03	1.23	1.74	1.17	3.6 **	2,3>4

ตารางที่ 149 (ต่อ)

กลวิธีการศึกษาด้วยตนเอง	วุฒิการศึกษาเดิม								F	ผลการ เปรียบเทียบ รายคู่ $\alpha=.05$
	1.		2.		3.		4.			
	ม.3		ม.6		อนุปริญญา		ปริญญาตรี/ สูงกว่า			
	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.		
16 การศึกษาเอกสารการสอนเฉพาะส่วนที่เป็น แนวตอบกิจกรรม	2.16	1.25	2.26	1.22	2.32	1.20	2.35	1.25	0.7	
17 การหยุดทำงานหรือกิจกรรมอื่น ๆ เพื่อ ทบทวนเอกสารการสอน	2.50	1.45	2.97	1.40	2.99	1.41	3.08	1.45	4.7 **	4,3,2>1
18 การทบทวนเอกสารการสอนช่วงก่อนสอบ โดยอ่านเฉพาะที่จัดบันทึกย่อหรือขีดเส้นใต้ไว้	3.24	1.39	3.61	1.18	3.61	1.13	3.42	1.27	4.4 *	3,2>1
19 การทบทวนเอกสารการสอนช่วงก่อนสอบ เฉพาะแนวคิดและวัตถุประสงค์ในแผนการ สอน	3.06	1.30	3.24	1.23	3.25	1.16	3.24	1.22	0.9	
20 การทบทวนเอกสารการสอนโดยเพื่อนหรือผู้รู้ ทบทวนให้	1.38	0.76	1.48	0.89	1.46	0.85	1.42	0.82	0.6	

* $p<.05$, ** $p<.01$, *** $p<.001$

จากตารางที่ 149 พบว่า นักศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีการปฏิบัติตามกลวิธีการศึกษาด้วยตนเองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 10 วิธี ได้แก่ การทำสมาธิก่อนศึกษาเอกสารการสอน ($F=3.66$, $p<.05$) การอ่านเอกสารการสอนเมื่อคิดว่าพร้อม ($F=4.14$, $p<.01$) การหาเวลาว่างในแต่ละวันให้ได้เท่ากับจำนวนชั่วโมงที่ มสธ. กำหนด แล้วอ่านให้ได้ไม่น้อยกว่าที่กำหนด ($F=11.34$, $p<.001$) การทำภาระกิจประจำวันให้เสร็จโดยเร็ว แล้วจึงศึกษาเอกสารการสอนเพื่อคลายความกังวลเรื่องงาน ($F=10.91$, $p<.001$) การปิดหนังสือแล้วพยายามทบทวนเรื่องทั้งหมดเมื่อศึกษาครบแต่ละหน่วยแล้ว ($F=4.19$, $p<.01$) การหาคำจำกัดความหรือใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้าแล้วจัดบันทึกย่อหรือขีดเส้นใต้ไว้ ($F=4.40$, $p<.05$) การจับคู่กับเพื่อนนักศึกษาโดยทำทสรูปเพื่อตอบคำถามในเอกสารการสอนร่วมกัน ($F=2.89$, $p<.05$) การเอาจำนวนหน้าทั้งหมดของเอกสารสอนมารวมกันแล้วเฉลี่ยหาจำนวนหน้าที่จะอ่านในแต่ละวันที่เหลืออยู่ ($F=3.67$, $p<.01$) การหยุดทำงานหรือกิจกรรมอื่น ๆ เพื่อทบทวนเอกสาร ($F=4.74$, $p<.01$) และการทบทวนเอกสารการสอนช่วงก่อนสอบโดยอ่านเฉพาะที่จัดบันทึกย่อหรือขีดเส้นใต้ไว้ ($F=4.46$, $p<.05$)

เพื่อให้ทราบความแตกต่างของการปฏิบัติตามกลวิธีการศึกษาด้วยตนเองของนักศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาเดิมต่างกันเป็นรายคู่ ผู้วิจัยจึงใช้วิธีเปรียบเทียบเป็นรายคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ หากไม่พบความแตกต่าง ผู้วิจัยเลือกใช้วิธีของตุ๊กกี บี ดังปรากฏในตารางที่ 150-159

ตารางที่ 150 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการปฏิบัติตามกลวิธีการศึกษาด้วยตนเอง ด้วยการทำสมาธิก่อนศึกษา เอกสารการสอน จำแนกตามวุฒิการศึกษาเดิม เป็นรายคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ

การทำสมาธิก่อนศึกษาเอกสารการสอน	ค่าเฉลี่ย	\bar{X}_2	\bar{X}_3	\bar{X}_4	\bar{X}_1
		2.57	2.48	2.37	2.20
\bar{X}_2 มัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่า	2.57	-	0.09	0.20	0.37*
\bar{X}_3 อนุปริญญา หรือเทียบเท่า	2.48		-	0.11	0.28
\bar{X}_4 ปริญญาตรีหรือสูงกว่า	2.37			-	0.17
\bar{X}_1 มัธยมศึกษาปีที่ 3 หรือเทียบเท่า	2.20				-

* $p < .05$

จากตารางที่ 150 นักศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาเดิมระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่า มีการปฏิบัติตามกลวิธีการศึกษาด้วยตนเองโดยการทำสมาธิก่อนศึกษาเอกสารการสอน ($\bar{X}=2.57$) สูงกว่านักศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาเดิมระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 หรือเทียบเท่า ($\bar{X}=2.20$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 151 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการปฏิบัติตามกลวิธีการศึกษาด้วยตนเอง ด้วยการอ่านเอกสารการสอนเมื่อคิดว่าพร้อม จำแนกตามวุฒิการศึกษาเดิม เป็นรายคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ

การอ่านเอกสารการสอนเมื่อคิดว่าพร้อม	ค่าเฉลี่ย	\bar{X}_3	\bar{X}_2	\bar{X}_4	\bar{X}_1
		3.84	3.81	3.79	3.47
\bar{X}_3 อนุปริญญา หรือเทียบเท่า	3.84	-	0.03	0.05	0.37*
\bar{X}_2 มัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่า	3.81		-	0.02	0.34*
\bar{X}_4 ปริญญาตรีหรือสูงกว่า	3.79			-	0.32
\bar{X}_1 มัธยมศึกษาปีที่ 3 หรือเทียบเท่า	3.47				-

* $p < .05$

จากตารางที่ 151 นักศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาเดิมระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า และระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่า มีการปฏิบัติตามกลวิธีการศึกษาด้วยตนเองโดยการอ่านเอกสารการสอนเมื่อคิดว่าพร้อม ($\bar{X}=3.84$ และ 3.81 ตามลำดับ) สูงกว่านักศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาเดิมระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 หรือเทียบเท่า ($\bar{X}=3.47$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 152 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการปฏิบัติตามกลวิธีการศึกษาด้วยตนเอง ด้วยการหาเวลาว่างในแต่ละวันให้ได้เท่ากับจำนวนชั่วโมงที่ มสธ.กำหนด แล้วอ่านให้ได้ไม่น้อยกว่าที่กำหนด จำแนกตามวุฒิการศึกษาเดิม เป็นรายคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ

การหาเวลาว่างในแต่ละวันให้ได้เท่ากับจำนวนชั่วโมงที่ มสธ. กำหนด แล้วอ่านให้ได้ไม่น้อยกว่าที่กำหนด	ค่าเฉลี่ย	\bar{X}_2	\bar{X}_3	\bar{X}_4	\bar{X}_1
\bar{X}_2 มัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่า	2.74	-	0.11	0.27	0.57*
\bar{X}_3 อนุปริญญา หรือเทียบเท่า	2.63		-	0.16	0.43*
\bar{X}_1 มัธยมศึกษาปีที่ 3 หรือเทียบเท่า	2.47			-	0.27
\bar{X}_4 ปริญญาตรีหรือสูงกว่า	2.20				-

* $p < .05$

จากตารางที่ 152 นักศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาเดิมระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่า และระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า มีการปฏิบัติตามกลวิธีการศึกษาด้วยตนเองโดยการหาเวลาว่างในแต่ละวันให้ได้เท่ากับจำนวนชั่วโมงที่ มสธ.กำหนด แล้วอ่านให้ได้ไม่น้อยกว่าที่กำหนด ($\bar{X}=2.74$ และ 2.63 ตามลำดับ) สูงกว่า นักศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาเดิมระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่า ($\bar{X}=2.20$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 153 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการปฏิบัติตามกลวิธีการศึกษาด้วยตนเอง ด้วยการทำภารกิจประจำวันให้เสร็จโดยเร็ว แล้วจึงศึกษาเอกสารการสอนเพื่อคลายความกังวลเรื่องงาน จำแนกตามวุฒิการศึกษาเดิม เป็นรายคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ

การทำภารกิจประจำวันให้เสร็จโดยเร็ว แล้วจึงศึกษาเอกสารการสอนเพื่อคลายความกังวลเรื่องงาน	ค่าเฉลี่ย	\bar{X}_3	\bar{X}_2	\bar{X}_1	\bar{X}_4
\bar{X}_2 มัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่า	3.29	-	0.01	0.39*	0.49*
\bar{X}_3 อนุปริญญา หรือเทียบเท่า	3.28		-	0.38*	0.48*
\bar{X}_1 มัธยมศึกษาปีที่ 3 หรือเทียบเท่า	2.90			-	0.30
\bar{X}_4 ปริญญาตรีหรือสูงกว่า	2.80				-

* $p < .05$

จากตารางที่ 153 นักศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาเดิมระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่า และระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า มีการปฏิบัติตามกลวิธีการศึกษาด้วยตนเอง ด้วยการทำภารกิจประจำวันให้เสร็จโดยเร็ว แล้วจึงศึกษาเอกสารการสอนเพื่อคลายความกังวลเรื่องงาน ($\bar{X}=3.29$ และ 3.28 ตามลำดับ) สูงกว่า นักศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาเดิมระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 หรือเทียบเท่า และระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่า ($\bar{X}=2.90$ และ 2.80 ตามลำดับ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 154 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการปฏิบัติตามกลวิธีการศึกษาด้วยตนเอง ด้วยการปิดหนังสือแล้วพยายาม ทบทวนเรื่องทั้งหมดเมื่อศึกษาครบแต่ละหน่วยแล้ว จำแนกตามวุฒิการศึกษาเดิม เป็นรายคู่ด้วยวิธี ของเซฟเฟ

การปิดหนังสือแล้วพยายามทบทวนเรื่องทั้งหมด เมื่อศึกษาครบแต่ละหน่วยแล้ว	ค่าเฉลี่ย	\bar{X}_2	\bar{X}_3	\bar{X}_4	\bar{X}_1
\bar{X}_2 มัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่า	3.02	-	0.03	0.25*	0.30*
\bar{X}_3 อนุปริญญา หรือเทียบเท่า	2.99		-	0.22*	0.27*
\bar{X}_4 ปริญญาตรีหรือสูงกว่า	2.77			-	0.05
\bar{X}_1 มัธยมศึกษาปีที่ 3 หรือเทียบเท่า	2.72				-

* $p < .05$

จากตารางที่ 154 นักศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาเดิมระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่า และระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า มีการปฏิบัติตามกลวิธีการศึกษาด้วยตนเอง ด้วยการปิดหนังสือแล้วพยายาม ทบทวนเรื่องทั้งหมดเมื่อศึกษาครบแต่ละหน่วยแล้ว ($\bar{X}=3.02$ และ 2.99 ตามลำดับ) สูงกว่านักศึกษาที่มี วุฒิการศึกษาเดิมระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่า และระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 หรือเทียบเท่า ($\bar{X}=2.77$ และ 2.72 ตาม ลำดับ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 155 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการปฏิบัติตามกลวิธีการศึกษาด้วยตนเอง ด้วยการหาค่าจำกัดความหรือ ใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้าแล้วจดบันทึกหรือขีดเส้นใต้ไว้ จำแนกตามวุฒิการศึกษาเดิม เป็นราย คู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ

การหาค่าจำกัดความหรือใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้า แล้วจดบันทึกหรือขีดเส้นใต้ไว้	ค่าเฉลี่ย	\bar{X}_2	\bar{X}_3	\bar{X}_1	\bar{X}_4
\bar{X}_2 มัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่า	3.85	-	0.02	0.26	0.26*
\bar{X}_3 อนุปริญญา หรือเทียบเท่า	3.83		-	0.24	0.24
\bar{X}_1 มัธยมศึกษาปีที่ 3 หรือเทียบเท่า	3.59			-	0.00
\bar{X}_4 ปริญญาตรีหรือสูงกว่า	3.59				-

* $p < .05$

จากตารางที่ 155 นักศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาเดิมระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่า มี การปฏิบัติตามกลวิธีการศึกษาด้วยตนเอง ด้วยการหาค่าจำกัดความหรือใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้าแล้วจดบันทึก หรือขีดเส้นใต้ไว้ ($\bar{X}=3.85$) สูงกว่านักศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาเดิมระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่า ($\bar{X}=3.59$) อย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 156 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการปฏิบัติตามกลวิธีการศึกษด้วยตนเอง ด้วยการจับคู่กับเพื่อนนักศึกษา โดยทำบทสรุปเพื่อตอบคำถามในเอกสารการสอนร่วมกัน จำแนกตามวุฒิการศึกษาเดิม เป็นรายคู่ ด้วยวิธีของเซฟเฟ

การจับคู่กับเพื่อนนักศึกษาโดยทำบทสรุปเพื่อตอบคำถามในเอกสารการสอนร่วมกัน	ค่าเฉลี่ย	\bar{X}_3	\bar{X}_2	\bar{X}_1	\bar{X}_4
		1.49	1.44	1.41	1.30
\bar{X}_3 อนุปริญญา หรือเทียบเท่า	1.49	-	0.05	0.08	0.19*
\bar{X}_2 มัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่า	1.44		-	0.03	0.14
\bar{X}_1 มัธยมศึกษาปีที่ 3 หรือเทียบเท่า	1.41			-	0.11
\bar{X}_4 ปริญญาตรีหรือสูงกว่า	1.30				-

* $p < .05$

จากตารางที่ 156 นักศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาเดิมระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า มีการปฏิบัติตามกลวิธีการศึกษด้วยตนเอง ด้วยการจับคู่กับเพื่อนนักศึกษาโดยทำบทสรุปเพื่อตอบคำถามในเอกสารการสอนร่วมกัน ($\bar{X}=1.49$) สูงกว่านักศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาเดิมระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่า ($\bar{X}=1.30$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 157 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการปฏิบัติตามกลวิธีการศึกษด้วยตนเอง ด้วยการรวมจำนวนหน้าทั้งหมดของเอกสารการสอนแล้วเฉลี่ยหาจำนวนหน้าที่จะอ่านในแต่ละวันที่เหลืออยู่ จำแนกตามวุฒิการศึกษาเดิม เป็นรายคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ

การรวมจำนวนหน้าทั้งหมดของเอกสารการสอน แล้วเฉลี่ยหาจำนวนหน้าที่จะอ่านในแต่ละวัน	ค่าเฉลี่ย	\bar{X}_2	\bar{X}_3	\bar{X}_1	\bar{X}_4
		2.04	2.03	1.89	1.74
\bar{X}_2 มัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่า	2.04	-	0.01	0.15	0.30*
\bar{X}_3 อนุปริญญา หรือเทียบเท่า	2.03		-	0.14	0.29*
\bar{X}_1 มัธยมศึกษาปีที่ 3 หรือเทียบเท่า	1.89			-	0.15
\bar{X}_4 ปริญญาตรีหรือสูงกว่า	1.74				-

* $p < .05$

จากตารางที่ 157 นักศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาเดิมระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่า และระดับ อนุปริญญาหรือเทียบเท่า มีการปฏิบัติตามกลวิธีการศึกษด้วยตนเองด้วยการรวมจำนวนหน้าทั้งหมดของเอกสารการสอนแล้วเฉลี่ยหาจำนวนหน้าที่จะอ่านในแต่ละวันที่เหลืออยู่ ($\bar{X}=2.04$ และ 2.03 ตามลำดับ) สูงกว่านักศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาเดิมระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่า ($\bar{X}=1.74$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 158 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการปฏิบัติตามกลวิธีการศึกษาด้วยตนเอง ด้วยการหยุดทำงานหรือกิจกรรมอื่น ๆ เพื่อทบทวนเอกสารการสอน จำแนกตามวุฒิการศึกษาเดิม เป็นรายคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ

การหยุดทำงานหรือกิจกรรมอื่น ๆ เพื่อทบทวนเอกสารการสอน	ค่าเฉลี่ย	\bar{X}_4	\bar{X}_3	\bar{X}_2	\bar{X}_1
		3.08	2.99	2.97	2.50
\bar{X}_4 ปริญญาตรีหรือสูงกว่า	3.08	-	0.09	0.11	0.58*
\bar{X}_3 อนุปริญญา หรือเทียบเท่า	2.99		-	0.02	0.49*
\bar{X}_2 มัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่า	2.97			-	0.47*
\bar{X}_1 มัธยมศึกษาปีที่ 3 หรือเทียบเท่า	2.50				-

* $p < .05$

จากตารางที่ 158 นักศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาเดิมระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่า ระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า และระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่า มีการปฏิบัติตามกลวิธีการศึกษาด้วยตนเอง ด้วยการหยุดทำงานหรือกิจกรรมอื่น ๆ เพื่อทบทวนเอกสารการสอน ($\bar{X} = 3.08, 2.99$ และ 2.97) สูงกว่านักศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาเดิมระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 หรือเทียบเท่า ($\bar{X} = 2.50$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 159 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการปฏิบัติตามกลวิธีการศึกษาด้วยตนเอง ด้วยการทบทวนเอกสารการสอน ช่วงก่อนสอบโดยอ่านเฉพาะที่จัดบันทึกย่อหรือขีดเส้นใต้ไว้ จำแนกตามวุฒิการศึกษาเดิม เป็นรายคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ

การทบทวนเอกสารการสอนช่วงก่อนสอบโดยอ่านเฉพาะที่จัดบันทึกย่อหรือขีดเส้นใต้ไว้	ค่าเฉลี่ย	\bar{X}_3	\bar{X}_2	\bar{X}_4	\bar{X}_1
		3.61	3.61	3.42	3.24
\bar{X}_3 อนุปริญญา หรือเทียบเท่า	3.61	-	0.00	0.19	0.37*
\bar{X}_2 มัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่า	3.61		-	0.19	0.37*
\bar{X}_4 ปริญญาตรีหรือสูงกว่า	3.42			-	0.18
\bar{X}_1 มัธยมศึกษาปีที่ 3 หรือเทียบเท่า	3.24				-

* $p < .05$

จากตารางที่ 159 นักศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาเดิมระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า และระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่า มีการปฏิบัติตามกลวิธีการศึกษาด้วยตนเองด้วยการทบทวนเอกสารการสอน ช่วงก่อนสอบโดยอ่านเฉพาะที่จัดบันทึกย่อหรือขีดเส้นใต้ไว้ ($\bar{X} = 3.61$ และ 3.61 ตามลำดับ) สูงกว่านักศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาเดิมระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 หรือเทียบเท่า ($\bar{X} = 1.74$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

6. การเปรียบเทียบวิธีการศึกษด้วยตนเองจำแนกตามสาขาวิชา เป็นการวิเคราะห์เปรียบเทียบการศึกษาตามสื่อที่มหาวิทยาลัยจัดให้ การปฏิบัติกิจกรรมประจำวันในระหว่างการศึกษา และกระบวนการศึกษด้วยตนเองของนักศึกษาจำแนกตามสาขาวิชา ดังนี้

6.1 การศึกษาตามสื่อที่มหาวิทยาลัยจัดให้

6.1.1 การศึกษาจากเอกสารการสอนและแบบฝึกปฏิบัติ ผลการเปรียบเทียบจำแนกตามสาขาวิชา ปรากฏในตารางที่ 160-164

ตารางที่ 160 การเปรียบเทียบลักษณะการใช้เวลาในการอ่านเอกสารการสอนในแต่ละชุดวิชาของนักศึกษา จำแนกตามสาขาวิชา

การศึกษาจาก เอกสารการสอน	สาขาวิชา																			
	ศิลปศาสตร์		นิเทศศาสตร์		ศึกษาศาสตร์		วิทยาการ จัดการ		นิติศาสตร์		วิทยาศาสตร์ สุขภาพ		เศรษฐศาสตร์		คหกรรมศาสตร์		รัฐศาสตร์		ส่งเสริม การเกษตรฯ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การใช้เวลาในการอ่านเอกสารการสอนแต่ละชุดวิชา																				
วิชา																				
1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์หรือน้อยกว่า	17	20.99	35	26.72	23	15.44	32	17.58	17	13.18	35	22.73	23	19.66	19	16.96	16	9.82	15	13.04
2-3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์	14	17.28	30	22.90	26	17.45	64	35.16	33	25.58	38	24.68	29	24.79	24	21.43	22	13.50	21	18.26
4-5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์	29	35.80	29	22.14	39	26.17	44	24.18	26	20.16	39	25.32	26	22.22	25	22.32	40	24.54	35	20.43
6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์หรือมากกว่า	21	28.93	37	28.24	61	40.94	42	23.08	53	41.09	42	27.27	39	33.33	44	39.29	85	52.15	44	38.26
รวม	81	100.00	131	100.00	149	100.00	182	100.00	129	100.00	154	100.00	117	100.00	112	100.00	163	100.00	115	100.00
$\chi^2=80.61, df=27, p<.01$																				
ช่วงเวลาในการอ่านเอกสารการสอน																				
เช้า	24	29.63	31	23.31	55	37.16	47	25.54	33	25.58	46	30.26	28	23.93	37	32.74	59	36.20	33	28.95
เที่ยง	12	14.81	22	16.54	18	12.16	29	15.76	12	9.30	22	14.47	24	20.51	19	16.81	20	12.27	13	11.40
เย็น	11	13.58	27	20.30	21	14.19	23	12.50	17	13.18	31	20.39	21	17.95	14	12.39	32	19.63	14	12.28
หัวค่ำ	10	12.35	18	13.53	30	20.27	28	15.22	22	17.05	23	15.13	27	23.08	14	12.39	29	17.79	17	14.91
กลางคืนก่อนนอน	59	72.84	88	66.17	104	70.27	139	75.54	81	62.79	111	73.03	89	76.07	78	69.03	118	72.39	85	74.56
ตลอดวัน	4	4.94	3	2.26	1	0.68	5	2.72	5	3.88	4	2.63	4	3.42	1	0.88	2	1.23	2	1.75
ไม่แน่นอนแล้วแต่โอกาส	15	18.52	29	21.80	27	18.24	27	14.67	34	26.36	26	17.11	18	15.38	13	11.50	21	12.88	16	14.04
รวม	135	166.67	218	163.91	256	172.97	298	161.96	204	158.14	263	173.03	211	180.34	176	115.75	281	172.39	180	157.89
$\chi^2=56.88, df=54, p<.01$																				

จากตารางที่ 160 การเปรียบเทียบลักษณะการใช้เวลาในการอ่านเอกสารการสอนของนักศึกษาที่ศึกษาต่างสาขาวิชา ได้ผลดังนี้

1) ค่า $\chi^2=80.61, df=27, p<.01$ หมายความว่า สาขาวิชาที่ศึกษากับการใช้เวลาในการอ่านเอกสารการสอนมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่า นักศึกษาที่ศึกษาต่างสาขาวิชาใช้เวลาในการอ่านเอกสารการสอนแตกต่างกัน ดังที่สังเกตได้ว่า ส่วนใหญ่ของนักศึกษาสาขาวิชาศิลปศาสตร์ ร้อยละ 35.80 อ่าน 4-5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ และสาขาวิชาวิทยาการจัดการ ร้อยละ 35.16 อ่าน 2-3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ นอกนั้นใช้เวลาในการอ่านเอกสารการสอน 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์หรือมากกว่า โดยเป็นนักศึกษาในสาขาวิชารัฐศาสตร์มากที่สุด ร้อยละ 52.15 และสาขาวิชานิติศาสตร์น้อยที่สุด ร้อยละ 28.24

2) ค่า $\chi^2=56.88, df=54, p<.01$ หมายความว่า สาขาวิชาที่ศึกษากับช่วงเวลาในการอ่านเอกสารการสอนมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่า นักศึกษาที่เรียนต่างสาขาวิชาใช้ช่วงเวลาในการอ่านเอกสารการสอนต่างกัน โดยสังเกตได้ว่า ส่วนใหญ่ของนักศึกษาทุกสาขาวิชาอ่านในช่วงกลางคืนก่อนนอนเป็นนักศึกษสาขาวิชาวิทยาการจัดการมากที่สุด ร้อยละ 75.54 และน้อยที่สุดเป็นนักศึกษสาขาวิชานิติศาสตร์ ร้อยละ 66.17

ตารางที่ 161 การเปรียบเทียบลักษณะการอ่านเอกสารการสอนของนักศึกษา จำแนกตามสาขาวิชา

การศึกษาจาก เอกสารการสอน	สาขาวิชา																			
	ศิลปศาสตร์		นิเทศศาสตร์		ศึกษาศาสตร์		วิทยาการ จัดการ		นิติศาสตร์		วิทยาศาสตร์ สุขภาพ		เศรษฐศาสตร์		คหกรรมศาสตร์		รัฐศาสตร์		ส่งเสริม การเกษตรฯ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ความถี่ของการอ่านเอกสารการสอน																				
อ่านเป็นประจำสม่ำเสมอ	14	17.50	29	21.64	47	31.13	28	15.30	30	22.73	18	11.76	23	19.49	23	20.35	56	34.15	26	22.41
อ่านเฉพาะช่วงเวลาที่ใกล้สอบ	19	23.75	28	20.90	23	15.23	44	24.04	19	14.39	50	32.68	33	27.97	15	13.27	14	8.54	19	16.38
อ่านไม่แน่นอนแล้วแต่โอกาส	47	58.75	76	56.72	79	52.32	111	60.66	79	59.85	85	55.56	60	50.85	75	66.37	94	57.32	70	60.34
ไม่ได้อ่านเลย	0	0.00	1	0.75	2	1.32	0	0.00	4	3.03	0	0.00	2	1.69	0	0.00	0	0.00	1	0.86
รวม	80	100.00	134	100.00	151	100.00	183	100.00	132	100.00	153	100.00	118	100.00	113	100.00	164	100.00	116	100.00
$\chi^2=86.20, df=27, p<.01$																				
ปริมาณเนื้อหาของเอกสารการสอน																				
อ่านครบ 15 หน่วยทุกชุดวิชา	21	25.93	47	35.07	68	45.64	57	31.15	51	38.64	45	29.41	31	26.27	38	34.23	79	48.17	44	37.93
อ่านครบ 15 หน่วยเป็นบางชุดวิชา	45	55.56	58	43.28	64	42.95	74	40.44	59	44.70	66	43.14	58	49.15	48	43.24	61	37.20	47	40.52
อ่านไม่ครบ 15 หน่วยทุกชุดวิชา	15	18.52	29	21.64	17	11.41	52	28.42	22	16.67	42	27.45	29	24.58	25	22.52	24	14.63	25	21.55
รวม	81	100.00	134	100.00	149	100.00	183	100.00	132	100.00	153	100.00	118	100.00	111	100.00	164	100.00	116	100.00
$\chi^2=45.29, df=18, p<.01$																				

จากตารางที่ 161 การเปรียบเทียบลักษณะการอ่านเอกสารการสอนของนักศึกษาที่ศึกษาต่างสาขาวิชา ได้ผลดังนี้

1) ค่า $\chi^2=86.20, df=27, p<.01$ หมายความว่า สาขาวิชาที่ศึกษากับการอ่านเอกสารการสอนมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 แสดงว่า นักศึกษาที่เรียนต่างสาขาวิชาอ่านเอกสารการสอนแตกต่างกัน โดยสังเกตได้ว่า ส่วนใหญ่ของนักศึกษาทุกสาขาวิชา อ่านไม่แน่นอนแล้วแต่โอกาส เป็นนักศึกษาสาขาวิชาคหกรรมศาสตร์มากที่สุด ร้อยละ 66.37 และน้อยที่สุดเป็นนักศึกษาสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ ร้อยละ 50.85

2) ค่า $\chi^2=45.29, df=18, p<.01$ หมายความว่า สาขาวิชาที่ศึกษากับปริมาณเนื้อหาของการอ่านเอกสารการสอนมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่า นักศึกษาที่เรียนต่างสาขาวิชาอ่านเอกสารการสอนได้ปริมาณเนื้อหาของการอ่านแตกต่างกัน โดยสังเกตได้ว่า ส่วนใหญ่ของนักศึกษาสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ ร้อยละ 45.64 และสาขาวิชารัฐศาสตร์ ร้อยละ 48.17 อ่านครบ 15 หน่วยทุกชุดวิชา นอกนั้นเป็นส่วนใหญ่ของแต่ละสาขาวิชาที่อ่านครบ 15 หน่วยเป็นบางชุดวิชา มากที่สุดได้แก่นักศึกษาสาขาวิชาศิลปศาสตร์ ร้อยละ 55.56 น้อยที่สุดได้แก่นักศึกษาสาขาวิชาวิทยาการจัดการ

ตารางที่ 162 การเปรียบเทียบสภาพแวดล้อมของการอ่านเอกสารการสอนของนักศึกษา จำแนกตามสาขาวิชา

การศึกษาจาก เอกสารการสอน	สาขาวิชา																			
	ศิลปศาสตร์		นิเทศศาสตร์		ศึกษาศาสตร์		วิทยาการ จัดการ		นิติศาสตร์		วิทยาศาสตร์ สุขภาพ		เศรษฐศาสตร์		คหกรรมศาสตร์		รัฐศาสตร์		ส่งเสริม การเกษตรฯ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
สถานที่ที่ใช้ในการอ่านเอกสารการสอนเป็น																				
ประจำ																				
ที่บ้านหรือที่พัก	79	98.75	128	96.24	144	97.30	174	94.57	124	93.94	145	95.39	119	100.00	110	97.35	157	96.32	111	96.52
ที่ทำงาน	25	31.25	49	36.84	42	28.38	72	39.13	66	50.00	81	53.29	23	19.49	48	42.48	81	49.69	45	39.13
สวนสาธารณะหรือสถานที่พักผ่อนสาธารณะ	3	3.75	10	7.52	7	4.73	2	1.09	22	16.67	7	4.61	4	3.39	2	1.77	8	4.91	9	7.83
ห้องสมุด	6	7.50	14	10.53	7	4.73	9	4.89	3	2.27	5	3.29	8	6.78	3	2.65	7	4.29	8	6.69
ที่บ้านเพื่อนหรือคนรู้จัก	1	1.25	1	0.75	0	0.00	0	0.00	3	2.27	1	0.66	1	0.85	0	0.00	3	1.84	4	3.48
บนยานพาหนะขณะเดินทาง	12	15.00	18	13.53	11	7.43	15	8.15	9	6.82	9	5.92	7	5.93	6	5.31	10	6.13	15	13.04
รวม	126	157.50	220	165.41	211	142.54	272	147.83	227	171.97	248	163.16	162	136.44	169	52.21	266	163.18	192	166.69
$\chi^2=85.26, df=45, p<.01$																				
บุคคลที่ร่วมอ่านเอกสารการสอน																				
อ่านคนเดียวตลอด	77	95.06	129	96.27	144	69.00	176	95.65	131	100.00	146	95.42	117	99.15	109	96.46	159	9.95	110	94.83
อ่านกับเพื่อน	2	2.47	10	7.46	9	6.00	4	2.17	9	6.87	13	8.50	9	7.63	6	5.31	9	5.49	3	2.59
อ่านกับบุคคลในครอบครัว	5	6.17	3	2.24	6	4.00	11	5.98	7	5.34	7	4.58	2	1.69	8	7.08	3	1.83	7	6.03
รวม	84	103.70	142	105.97	159	106.00	191	103.80	147	112.21	166	108.50	128	108.47	123	108.85	171	104.27	120	103.45
$\chi^2=21.68, df=18, p>.05$																				

จากตารางที่ 162 การเปรียบเทียบสภาพแวดล้อมในการอ่านเอกสารการสอนของนักศึกษาที่เรียนต่างสาขาวิชา ได้ผลดังนี้

1) ค่า $\chi^2=85.26, df=45, p<.01$ หมายความว่า สาขาวิชาที่ศึกษาเกี่ยวกับการใช้สถานที่ที่อ่านเอกสารการสอนมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่า นักศึกษาที่เรียนต่างสาขาวิชาใช้สถานที่ที่อ่านเอกสารการสอนแตกต่างกัน โดยสังเกตได้ว่า ส่วนใหญ่ของนักศึกษาทุกสาขาวิชาอ่านที่บ้านหรือที่พัก โดยเป็นนักศึกษาสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์มากที่สุด ร้อยละ 100.00 และเป็นนักศึกษาสาขาวิชานิติศาสตร์ น้อยที่สุด ร้อยละ 93.94

2) ค่า $\chi^2=21.68, df=18, p>.05$ หมายความว่า สาขาวิชาที่ศึกษากับบุคคลที่ร่วมอ่านเอกสารการสอนไม่มีความสัมพันธ์กัน แสดงว่า นักศึกษาที่เรียนต่างสาขามีบุคคลที่ร่วมอ่านเอกสารการสอนไม่ต่างกัน

ตารางที่ 163 การเปรียบเทียบลักษณะกิจกรรมที่ปฏิบัติขณะอ่านเอกสารสอนของนักศึกษา จำแนกตามสาขาวิชา

การศึกษาจาก เอกสารการสอน	สาขาวิชา																			
	ศิลปศาสตร์		นิเทศศาสตร์		ศึกษาศาสตร์		วิทยาการ จัดการ		นิติศาสตร์		วิทยาศาสตร์ สุขภาพ		เศรษฐศาสตร์		คหกรรมศาสตร์		รัฐศาสตร์		ส่งเสริม การเกษตรฯ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
กิจกรรมที่ร่วมกระทำขณะอ่านเอกสารการสอน																				
รับประทานอาหาร	4	4.94	2	1.49	3	2.00	4	2.17	6	4.58	6	3.95	5	4.24	3	2.65	10	6.21	7	6.09
เดินทาง	12	14.81	18	13.43	11	7.33	15	8.15	9	6.87	9	5.92	7	5.93	6	5.31	10	6.21	15	13.04
ทำธุระส่วนตัวในห้องน้ำ	8	9.88	10	7.46	9	6.00	15	8.15	14	10.69	14	9.21	6	5.08	9	7.96	12	7.45	10	8.70
ฟังเพลงหรือฟังรายการวิทยุ	23	28.40	47	35.07	30	20.00	49	26.63	25	19.08	50	32.89	39	33.05	29	25.66	36	22.36	29	25.22
ชมรายการโทรทัศน์	21	25.93	19	14.18	21	14.00	23	12.50	13	9.92	28	18.42	17	14.41	17	15.04	18	11.18	13	11.30
ทำงาน	4	4.94	13	9.70	10	6.67	22	11.96	22	16.79	22	14.47	6	5.08	14	12.39	29	18.01	16	13.91
ไม่ทำกิจกรรมใดเลยนอกจากอ่านเอกสาร การสอน	57	70.37	94	70.15	126	84.00	145	78.80	100	76.34	125	82.24	105	88.98	88	77.88	116	72.05	87	75.65
รวม	129	159.26	203	151.49	210	140.00	273	148.37	189	144.27	254	167.11	185	156.78	166	146.90	231	143.48	177	153.91

$\chi^2=77.64, df=54, p<.01$

จากตารางที่ 163 การเปรียบเทียบกิจกรรมที่ปฏิบัติขณะอ่านเอกสารการสอนของนักศึกษาที่เรียนต่างสาขาวิชา ได้ค่า $\chi^2=77.64, df=54, p<.05$ หมายความว่า สาขาวิชาที่ศึกษากับกิจกรรมที่ร่วมกระทำขณะอ่านเอกสารการสอนมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่า นักศึกษาที่เรียนต่างสาขาวิชา มีกิจกรรมที่ร่วมกระทำขณะอ่านเอกสารการสอนแตกต่างกัน ซึ่งสังเกตได้ว่า ส่วนใหญ่ของนักศึกษาในทุกสาขาวิชาไม่ทำกิจกรรมใดเลยนอกจากอ่านเอกสารการสอน โดยกิจกรรมที่นักศึกษาทำมากที่สุดได้แก่ ฟังเพลงหรือรายการวิทยุขณะอ่านเอกสารการสอน โดยเป็นนักศึกษาในทุกสาขาวิชา มากที่สุดได้แก่นักศึกษสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ ร้อยละ 33.05 และน้อยที่สุดได้แก่นักศึกษาสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ ร้อยละ 20.00

ตารางที่ 164 การเปรียบเทียบลักษณะการทำแบบฝึกปฏิบัติของนักศึกษา จำแนกตามสาขาวิชา

การศึกษาจาก แบบฝึกปฏิบัติ	สาขาวิชา																				
	ศิลปศาสตร์		นิเทศศาสตร์		ศึกษาศาสตร์		วิทยาการ จัดการ		นิติศาสตร์		วิทยาศาสตร์ สุขภาพ		เศรษฐศาสตร์		คหกรรมศาสตร์		รัฐศาสตร์		ส่งเสริม การเกษตรฯ		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
การทำแบบฝึกปฏิบัติประจำชุดวิชา																					
ทำครบทุกชุดวิชา	31	39.24	56	41.79	75	50.00	64	34.78	43	32.82	58	38.41	33	27.97	46	41.82	76	46.34	49	44.14	
ทำเป็นบางชุดวิชา	40	50.63	64	47.76	63	42.00	96	52.17	72	54.96	85	56.29	68	57.63	56	40.91	80	48.78	51	45.95	
ไม่เคยทำ	8	10.13	14	10.48	12	8.00	24	13.04	16	12.21	8	5.30	17	14.41	8	7.27	8	4.88	11	9.91	
รวม	79	100.00	134	100.00	150	100.00	184	100.00	131	100.00	151	100.00	118	100.00	110	100.00	164	100.00	111	100.00	
$\chi^2=33.12, df=18, p<.01$																					
กิจกรรมที่ทำในแบบฝึกปฏิบัติประจำ ชุดวิชา																					
ทำแบบประเมินผลตนเองก่อนเรียน	56	78.87	102	86.44	121	59.63	125	78.62	86	75.44	116	51.12	79	79.00	88	87.13	117	76.47	89	89.00	
ตอบคำถามกิจกรรมท้ายเรื่อง ตอน	38	53.52	45	38.14	39	28.89	39	24.53	33	28.95	47	32.87	35	35.00	38	37.62	38	24.84	34	34.00	
บันทึกสาระสำคัญ	24	33.80	39	33.05	43	31.85	42	26.42	26	22.81	42	29.37	36	36.00	34	33.66	42	27.45	37	37.00	
ทำแบบประเมินผลตนเองหลังเรียน	60	54.51	93	78.81	120	88.89	139	87.42	90	78.95	128	89.51	84	84.00	91	90.10	131	58.62	82	82.00	
รวม	178	250.70	279	236.44	323	239.26	345	216.98	235	206.14	333	232.87	234	234.00	251	248.51	328	214.38	242	242.00	
$\chi^2=21.20, df=27, p>.05$																					

จากตารางที่ 164 เปรียบเทียบลักษณะการทำแบบฝึกปฏิบัติประจำชุดวิชาของนักศึกษาที่เรียนต่างสาขาวิชา ได้ผลดังนี้

1) ค่า $\chi^2=32.21, df=18, p<.05$ หมายความว่า สาขาวิชาที่ศึกษากับการทำแบบฝึกปฏิบัติประจำชุดวิชามีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่า นักศึกษาที่เรียนต่างสาขาวิชาทำแบบฝึกปฏิบัติแตกต่างกัน ซึ่งสังเกตได้ว่า ส่วนใหญ่ของนักศึกษาสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ ร้อยละ 50.00 ทำครบทุก ชุดวิชา นอกนั้น ทำเป็นบางชุดวิชา มากที่สุดได้แก่นักศึกษาสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ ร้อยละ 57.63 น้อยที่สุด เป็นนักศึกษาสาขาวิชาส่งเสริมการเกษตรและสหกรณ์ ร้อยละ 45.95

2) ค่า $\chi^2=21.20, df=27, p>.05$ หมายความว่า สาขาวิชาที่ศึกษากับกิจกรรมที่ทำในแบบฝึกปฏิบัติไม่มีความสัมพันธ์กัน แสดงว่า นักศึกษาที่เรียนต่างสาขาวิชาทำกิจกรรมในแบบฝึกปฏิบัติไม่แตกต่างกัน

6.1.2 การศึกษาจากรายการวิทยุกระจายเสียง ผลการเปรียบเทียบจำแนกตามสาขาวิชา
ปรากฏในตารางที่ 165-167

ตารางที่ 165 การเปรียบเทียบลักษณะการรับฟังรายการวิทยุกระจายเสียงประจำชุดวิชา จำแนกตามสาขาวิชา

การศึกษาจาก รายการวิทยุกระจายเสียง	สาขาวิชา																			
	ศิลปศาสตร์		นิเทศศาสตร์		ศึกษาศาสตร์		วิทยาการ จัดการ		นิติศาสตร์		วิทยาศาสตร์ สุขภาพ		เศรษฐศาสตร์		คหกรรมศาสตร์		รัฐศาสตร์		ส่งเสริม การเกษตรฯ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การรับฟังรายการวิทยุกระจายเสียงประจำชุด วิชา																				
รับฟังทุกรายการ	0	0.00	2	1.49	1	0.68	0	0.00	2	1.53	1	0.65	1	0.85	0	0.00	0	0.00	0	0.00
รับฟังบ้างเป็นบางรายการที่สนใจ	4	4.82	7	5.22	6	4.05	3	1.63	2	1.53	4	2.61	2	1.71	2	1.82	1	0.62	4	3.48
รับฟังบ้างเป็นบางรายการที่มีโอกาส ไม่ได้รับฟังเลย	19	22.89	21	15.67	38	25.68	26	14.13	28	21.37	21	13.73	21	17.95	25	22.73	34	21.12	26	22.61
รวม	80	100.00	134	100.00	148	100.00	184	100.00	131	100.00	153	100.00	117	100.00	110	100.00	161	100.00	115	100.00
$\chi^2=34.12, df=27, p>.05$																				
จำนวนรายการวิทยุกระจายเสียงประจำชุดวิชาที่ รับฟังเฉลี่ยต่อชุดวิชา																				
1-2 รายการต่อชุดวิชา	13	68.42	20	76.92	26	65.00	22	75.86	22	75.86	15	68.15	19	82.61	18	69.23	21	63.64	20	71.43
3-4 รายการต่อชุดวิชา	3	15.79	4	15.38	9	22.50	3	10.34	6	20.69	3	13.64	4	17.39	5	19.23	11	33.33	4	14.29
5 รายการขึ้นไป	3	15.79	2	7.69	5	12.50	4	13.79	1	3.45	4	18.18	0	0.00	3	11.54	1	3.03	4	14.29
รวม	19	100.00	26	100.00	40	100.00	29	100.00	29	100.00	22	100.00	23	100.00	26	100.00	33	100.00	28	100.00
$\chi^2=16.06, df=18, p<.01$																				

จากตารางที่ 165 เปรียบเทียบลักษณะการรับฟังรายการวิทยุกระจายเสียงประจำชุดวิชา
ของนักศึกษาที่เรียนต่างสาขาวิชา ได้ผลดังนี้

1) ค่า $\chi^2=34.65, df=27, p>.05$ หมายความว่า สาขาวิชาที่ศึกษากับการรับฟังรายการ
วิทยุกระจายเสียงประจำชุดวิชาไม่มีความสัมพันธ์กัน แสดงว่า นักศึกษาที่เรียนสาขาวิชาต่างกันรับฟังรายการวิทยุ
กระจายเสียงประจำชุดวิชาไม่แตกต่างกัน

2) ค่า $\chi^2=16.06, df=18, p>.05$ หมายความว่า สาขาวิชาที่ศึกษากับจำนวนรายการวิทยุ
กระจายเสียงที่รับฟังโดยเฉลี่ยต่อชุดวิชาไม่มีความสัมพันธ์กัน แสดงว่า นักศึกษาที่เรียนสาขาวิชาต่างกันรับฟังรายการ
วิทยุกระจายเสียงประจำชุดวิชาในจำนวนรายการที่ไม่ต่างกัน

ตารางที่ 166 การเปรียบเทียบสภาพแวดล้อมขณะรับฟังรายการวิทยุกระจายเสียงประจำชุดวิชา จำแนกตามสาขาวิชา

การศึกษาจากรายการวิทยุกระจายเสียง	สาขาวิชา																			
	ศิลปศาสตร์		นิเทศศาสตร์		ศึกษาศาสตร์		วิทยาการ จัดการ		นิติศาสตร์		วิทยาศาสตร์ สุขภาพ		เศรษฐศาสตร์		คหกรรมศาสตร์		รัฐศาสตร์		ส่งเสริม การเกษตรฯ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
สถานที่รับฟังรายการวิทยุกระจายเสียงประจำชุดวิชา																				
ที่บ้าน	19	95.00	25	96.15	40	97.56	28	96.55	29	100.00	22	91.97	23	100.00	26	96.30	33	100.00	26	92.86
ในยานพาหนะขณะเดินทาง	1	5.00	4	15.38	2	4.88	1	3.45	1	3.45	3	12.50	3	13.04	1	3.70	1	3.03	2	7.14
ที่ทำงาน	2	10.00	1	3.85	1	2.44	2	6.90	2	6.90	4	16.67	0	0.00	0	0.00	3	9.09	2	7.14
รวม	22	110.00	30	115.38	43	104.88	31	106.90	32	110.35	29	120.83	26	113.04	27	100.00	37	112.12	30	107.14
$\chi^2=16.29, df=18, p>.05$																				
บุคคลที่ร่วมฟังรายการวิทยุกระจายเสียงประจำชุดวิชา																				
รับฟังคนเดียว	19	86.36	22	84.62	35	87.50	28	96.55	26	89.66	20	86.96	21	98.45	23	85.19	33	100.00	24	85.71
ร่วมรับฟังกับบุคคลในครอบครัว	3	13.64	4	15.38	3	7.50	1	3.45	2	6.90	3	13.04	1	4.55	4	14.81	0	0.00	4	14.29
ร่วมรับฟังกับเพื่อนที่เรียนด้วยกัน	0	0.00	0	0.00	2	5.00	0	0.00	1	3.45	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
รวม	19	100.00	26	100.00	40	100.00	29	100.00	29	100.00	23	100.00	22	100.00	27	100.00	33	100.00	28	100.00
$\chi^2=19.37, df=18, p>.05$																				

จากตารางที่ 166 การเปรียบเทียบสภาพแวดล้อมขณะรับฟังรายการวิทยุกระจายเสียงประจำชุดวิชาของนักศึกษาที่เรียนต่างสาขาวิชากัน ได้ผลดังนี้

1) ค่า $\chi^2=16.29, df=18, p>.05$ หมายความว่า สาขาวิชาที่ศึกษากับสถานที่รับฟังรายการวิทยุกระจายเสียงประจำชุดวิชาไม่มีความสัมพันธ์กัน แสดงว่า นักศึกษาที่เรียนสาขาวิชาต่างกันใช้สถานที่ที่รับฟังรายการวิทยุกระจายเสียงประจำชุดวิชาไม่แตกต่างกัน

2) ค่า $\chi^2=19.11, df=18, p>.05$ หมายความว่า สาขาวิชาที่ศึกษากับบุคคลที่ร่วมรับฟังรายการวิทยุกระจายเสียงประจำชุดวิชาไม่มีความสัมพันธ์กัน แสดงว่า นักศึกษาที่เรียนต่างสาขามีบุคคลที่ร่วมรับฟังรายการวิทยุกระจายเสียงประจำชุดวิชาไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 167 การเปรียบเทียบการติดตามรับฟังรายการวิทยุกระจายเสียงชดเชย และรายการวิทยุกระจายเสียงรายการอื่น ๆ จำแนกตามสาขาวิชา

การศึกษารายการวิทยุกระจายเสียง	สาขาวิชา																			
	ศิลปศาสตร์		นิเทศศาสตร์		ศึกษาศาสตร์		วิทยาการ จัดการ		นิติศาสตร์		วิทยาศาสตร์ สุขภาพ		เศรษฐศาสตร์		คหกรรมศาสตร์		รัฐศาสตร์		ส่งเสริม การเกษตรฯ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การติดตามรับฟังรายการวิทยุกระจายเสียงประจำชุดวิชา ชดเชย																				
ขอเยี่ยมเทปรายการวิทยุกระจายเสียงจาก มุม มสธ. มารับฟัง	1	5.00	1	4.00	1	2.44	0	0.00	5	17.86	1	4.17	1	4.55	2	7.69	3	8.57	4	15.38
ให้บุคคลอื่นบันทึกเทปรายการไว้แล้วมาฟังภายหลัง	1	5.00	1	4.00	5	12.20	3	10.71	3	10.71	1	4.17	2	9.09	1	3.85	5	14.29	3	11.54
ไม่ได้ติดตามรับฟังเลย	18	90.00	23	92.00	35	85.37	25	89.29	20	71.43	22	91.67	19	86.36	23	88.46	27	77.14	19	73.08
รวม	20	100.00	25	100.00	41	100.00	28	100.00	28	100.00	24	100.00	22	100.00	26	100.00	35	100.00	26	100.00
$\chi^2=17.72, df=18, p>.05$																				
รายการวิทยุกระจายเสียงของ มสธ. รายการอื่นที่รับฟัง																				
รายการบริการเพื่อสังคม	8	10.39	10	7.75	16	10.88	12	6.82	5	3.91	13	8.72	10	8.70	9	8.11	8	5.06	7	6.60
รายการเวลา มสธ.	13	16.88	14	10.85	25	17.01	21	11.93	15	11.72	22	14.77	14	12.17	18	16.22	23	14.56	15	14.15
รายการพบอธิการบดี	0	0.00	1	0.78	4	2.72	5	2.84	4	3.13	1	0.67	3	2.61	3	2.70	3	1.90	2	1.89
รายการแนะแนวการศึกษา	10	12.99	13	10.08	22	14.97	8	4.55	13	10.16	13	8.72	10	8.70	12	10.81	18	11.39	10	9.43
ไม่ได้รับฟัง	56	72.73	106	82.17	103	70.07	143	81.25	99	77.34	117	78.52	91	79.13	86	77.48	121	76.58	81	76.42
รวม	87	112.99	144	111.63	170	115.65	189	107.39	136	106.25	166	111.41	128	111.30	128	115.32	173	109.49	115	108.49
$\chi^2=28.88, df=36, p>.05$																				

จากตารางที่ 167 การเปรียบเทียบการติดตามรับฟังรายการวิทยุกระจายเสียงชดเชย และ การรับฟังรายการอื่น ๆ ของนักศึกษาที่เรียนต่างสาขาวิชา ได้ผลดังนี้

1) ค่า $\chi^2=17.72, df=18, p>.05$ หมายความว่า สาขาวิชาที่ศึกษาเกี่ยวกับการติดตามรับฟัง รายการวิทยุกระจายเสียงประจำชดเชยชดเชยไม่มีความสัมพันธ์กัน แสดงว่า ในกรณีที่นักศึกษาพลาดการรับฟัง รายการวิทยุกระจายเสียงประจำชดเชย นักศึกษาที่เรียนสาขาวิชาต่างกันมีการติดตามรับฟังรายการวิทยุกระจายเสียง ประจำชดเชยชดเชยไม่แตกต่างกัน

2) ค่า $\chi^2=28.88, df=36, p>.05$ หมายความว่า สาขาวิชาที่ศึกษาเกี่ยวกับการรับฟังรายการ วิทยุกระจายเสียงรายการอื่น ๆ ของ มสธ. ไม่มีความสัมพันธ์กัน แสดงว่า นักศึกษาที่เรียนสาขาวิชาต่างกัน รับฟังรายการวิทยุกระจายเสียงรายการอื่น ๆ ของ มสธ. ไม่แตกต่างกัน

6.1.3 การศึกษาจากรายการวิทยุโทรทัศน์ ผลการเปรียบเทียบจำแนกตามสาขาวิชา ปรากฏใน ตารางที่ 168-170

ตารางที่ 168 การเปรียบเทียบลักษณะการรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์ประจำชุดวิชา จำแนกตามสาขาวิชา

การศึกษาจาก รายการวิทยุโทรทัศน์	สาขาวิชา																			
	ศิลปศาสตร์		นิเทศศาสตร์		ศึกษาศาสตร์		วิทยาการ จัดการ		นิติศาสตร์		วิทยาศาสตร์ สุขภาพ		เศรษฐศาสตร์		คหกรรมศาสตร์		รัฐศาสตร์		ส่งเสริม การเกษตรฯ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์ประจำชุดวิชา																				
รับชมทุกรายการ	2	2.47	1	0.75	3	2.04	1	0.55	2	1.54	0	0.00	1	0.88	1	0.89	2	1.24	0	0.00
รับชมบ้างเป็นบางรายการที่สนใจ	9	11.11	6	4.51	11	7.48	8	4.37	6	4.62	10	6.76	7	6.14	8	7.14	6	3.73	8	6.96
รับชมบ้างเป็นบางรายการที่มีโอกาส	25	30.86	50	37.59	57	38.78	55	30.05	42	32.31	40	27.03	38	33.33	43	38.39	62	38.51	49	42.61
ไม่ได้รับชมเลย	45	55.56	76	57.14	76	51.70	119	65.03	80	61.54	98	66.22	68	59.65	60	53.57	91	56.52	58	50.43
รวม	81	100.00	133	100.00	147	100.00	183	100.00	130	100.00	148	100.00	114	100.00	112	100.00	161	100.00	115	100.00
$\chi^2=29.53, df=27, p>.05$																				
จำนวนรายการวิทยุโทรทัศน์ประจำชุดวิชาที่รับ ชมเฉลี่ยต่อชุดวิชา																				
1 รายการต่อชุดวิชา	21	67.74	44	80.00	46	70.77	44	75.86	26	59.09	38	82.61	31	75.61	33	68.75	47	72.31	34	66.67
2 รายการต่อชุดวิชา	9	29.03	11	20.00	14	21.54	11	18.97	15	34.09	8	17.39	9	21.95	14	29.17	16	24.62	15	29.41
3 รายการต่อชุดวิชา	1	3.23	0	0.00	5	7.69	3	5.17	3	6.82	0	0.00	1	2.44	1	2.08	2	3.08	2	3.92
รวม	31	100.00	55	100.00	65	100.00	58	100.00	44	100.00	46	100.00	41	100.00	48	100.00	65	100.00	51	100.00
$\chi^2=17.06, df=18, p>.05$																				

จากตารางที่ 168 การเปรียบเทียบลักษณะการรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์ประจำชุดวิชา
ของนักศึกษาที่เรียนสาขาวิชาต่างกัน ได้ผลดังนี้

1) ค่า $\chi^2=29.53, df=27, p>.05$ หมายความว่า สาขาวิชาที่ศึกษาเกี่ยวกับการรับชมรายการวิทยุ
โทรทัศน์ประจำชุดวิชาไม่มีความสัมพันธ์กัน แสดงว่า นักศึกษาที่ศึกษาต่างสาขาวิชา
รับชมรายการวิทยุโทรทัศน์ประจำชุดวิชาไม่แตกต่างกัน

2) ค่า $\chi^2=17.06, df=18, p>.05$ หมายความว่า สาขาวิชาที่ศึกษาเกี่ยวกับจำนวนรายการวิทยุ
โทรทัศน์ประจำชุดวิชาที่รับชมเฉลี่ยต่อชุดวิชาไม่มีความสัมพันธ์กัน แสดงว่า นักศึกษาที่ศึกษาต่างสาขาวิชา
รับชมรายการวิทยุโทรทัศน์ประจำชุดวิชาในจำนวนเฉลี่ยต่อชุดวิชาไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 169 การเปรียบเทียบสภาพแวดล้อมขณะรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์ประจำชุดวิชา จำแนกตามสาขาวิชา

การศึกษาจาก รายการวิทยุโทรทัศน์	สาขาวิชา																			
	ศิลปศาสตร์		นิเทศศาสตร์		ศึกษาศาสตร์		วิทยาการ จัดการ		นิติศาสตร์		วิทยาศาสตร์ สุขภาพ		เศรษฐศาสตร์		คหกรรมศาสตร์		รัฐศาสตร์		ส่งเสริม การเกษตรฯ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
สถานที่รับชมรายการวิทยุโทรทัศน์ประจำชุดวิชา																				
ที่บ้านหรือที่พัก	35	97.22	55	94.83	64	95.52	62	96.88	46	95.83	49	92.45	44	100.00	51	98.08	67	91.78	53	96.36
ที่ทำงาน	1	2.78	3	5.17	3	4.48	2	3.12	2	4.17	4	7.55	0	0.00	1	1.92	6	8.22	2	3.64
รวม	36	100.00	58	100.00	67	100.00	64	100.00	48	100.00	53	100.00	44	100.00	52	100.00	73	100.00	55	100.00
$\chi^2=7.26, df=9, p>.05$																				
บุคคลที่ร่วมชมรายการวิทยุโทรทัศน์ประจำชุดวิชา																				
วิชา																				
รับชมคนเดียว	21	61.76	48	84.21	57	87.69	52	82.54	40	85.11	39	79.59	37	84.09	37	72.55	58	85.29	39	72.22
ร่วมรับชมกับบุคคลในครอบครัวหรือกับเพื่อน ที่เรียนด้วยกัน	13	38.24	9	15.79	8	12.31	11	17.46	7	14.89	10	20.41	7	15.91	14	27.45	10	14.71	15	27.78
รวม	34	100.00	57	100.00	65	100.00	63	100.00	47	100.00	49	100.00	44	100.00	51	100.00	68	100.00	54	100.00
$\chi^2=16.81, df=18, p>.05$																				

จากตารางที่ 169 เปรียบเทียบสภาพแวดล้อมในการรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์ประจำ
ชุดวิชาของนักศึกษาที่เรียนสาขาวิชาต่างกัน ได้ผลดังนี้

1) ค่า $\chi^2=7.26, df=9, p>.05$ หมายความว่า สาขาวิชาที่ศึกษาเกี่ยวกับการใช้สถานที่ที่รับชม
รายการวิทยุโทรทัศน์ประจำชุดวิชาไม่มีความสัมพันธ์กัน แสดงว่า นักศึกษาที่ศึกษาต่างสาขาวิชาใช้สถานที่ที่รับชม
รายการวิทยุโทรทัศน์ประจำชุดวิชาไม่แตกต่างกัน

2) ค่า $\chi^2=16.81, df=9, p>.05$ หมายความว่า สาขาวิชาที่ศึกษากับบุคคลที่ร่วมชมรายการ
วิทยุโทรทัศน์ประจำชุดวิชาไม่มีความสัมพันธ์กัน แสดงว่า นักศึกษาที่ศึกษาต่างสาขามีบุคคลที่ร่วมชมรายการวิทยุ
โทรทัศน์ประจำชุดวิชาไม่ต่างกัน

ตารางที่ 170 การเปรียบเทียบลักษณะการติดตามรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์ชุดเซย์ และการรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์รายการอื่น ๆ จำแนกตามสาขาวิชา

การศึกษาจาก รายการวิทยุโทรทัศน์	สาขาวิชา																			
	ศิลปศาสตร์		นิเทศศาสตร์		ศึกษาศาสตร์		วิทยาการ จัดการ		นิติศาสตร์		วิทยาศาสตร์ สุขภาพ		เศรษฐศาสตร์		คหกรรมศาสตร์		รัฐศาสตร์		ส่งเสริม การเกษตรฯ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การติดตามรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์ประจำชุด																				
วิชาชุดเซย์																				
ขอยืมวีดิทัศน์รายการวิทยุโทรทัศน์จาก มุม มสธ. มาชม	2	6.45	1	1.82	3	4.69	0	0.00	1	2.33	1	2.08	0	0.00	0	0.00	2	3.03	0	0.00
ให้บุคคลอื่นบันทึกวีดิทัศน์รายการ ไว้แล้วมา ชมภายหลัง	1	3.23	1	1.82	4	6.25	2	3.28	1	2.33	2	4.17	1	2.27	1	2.13	0	0.00	3	5.36
ไม่ได้ติดตามรับชมเลย	28	90.32	53	96.36	57	89.06	59	96.72	41	95.34	45	93.75	43	97.73		97.87	64	96.97	53	94.64
รวม	31	100.00	55	100.00	64	100.00	61	100.00	43	100.00	48	100.00	44	100.00	47	100.00	66	100.00	56	100.00
$\chi^2=16.47, df=18, p>.05$																				
รายการวิทยุโทรทัศน์ของ มสธ. รายการอื่นที่รับ ชม																				
รายการบริการเพื่อสังคม	20	25.00	24	18.32	34	22.67	35	19.34	19	14.72	25	16.78	23	19.49	24	21.62	26	16.25	22	19.64
รายการเวลา มสธ.	28	35.00	23	17.56	36	24.00	34	18.78	25	19.38	29	19.46	28	23.73	32	28.83	45	28.13	23	20.54
รายการแนะแนวการศึกษา	13	16.25	26	19.85	31	20.67	15	8.29	17	13.18	17	11.41	18	15.25	18	16.22	28	17.50	17	15.18
ไม่ได้รับชม	42	52.50	83	63.36	81	54.00	125	69.09	84	65.12	101	67.79	76	64.41	63	56.76	91	56.88	63	56.25
รวม	103	128.75	156	119.08	182	121.33	209	115.47	145	112.40	172	115.44	145	122.88	137	123.42	190	118.75	125	111.61
$\chi^2=36.17, df=27, p>.05$																				

จากตารางที่ 170 การเปรียบเทียบการติดตามรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์ชุดเขยกรณที่ผลาดการรับชมและการรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์รายการอื่น ๆ ของ มสธ. ของนักศึกษาที่เรียนต่างสาขาวิชา ได้ผลดังนี้

1) ค่า $\chi^2=16.47, df=18, p>.05$ หมายความว่า สาขาวิชาที่ศึกษาเกี่ยวกับการติดตามรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์ประจำชุดวิชาชุดเขยไม่มีความสัมพันธ์กัน แสดงว่า ในกรณีนี้ที่นักศึกษาผลาดการรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์ประจำวิชา นักศึกษาที่เรียนต่างสาขาวิชา มีการติดตามรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์ชุดเขยไม่แตกต่างกัน

2) ค่า $\chi^2=36.17, df=27, p>.05$ หมายความว่า สาขาวิชาที่ศึกษาเกี่ยวกับการรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์รายการอื่น ๆ ของ มสธ. ไม่มีความสัมพันธ์กัน แสดงว่า นักศึกษาที่เรียนต่างสาขาวิชา รับชมรายการวิทยุโทรทัศน์รายการอื่น ๆ ของ มสธ. ไม่แตกต่างกัน

6.1.4 การศึกษาจากการเข้ารับการสอนเสริม ผลการเปรียบเทียบจำแนกตามสาขาวิชา ปรากฏ

ในตารางที่ 171

ตารางที่ 171 การเปรียบเทียบลักษณะการศึกษาจากการเข้ารับการสอนเสริมจำแนกตามสาขาวิชา

การศึกษาจากการเข้ารับการ การสอนเสริม	สาขาวิชา																			
	ศิลปศาสตร์		นิเทศศาสตร์		ศึกษาศาสตร์		วิทยาการ จัดการ		นิติศาสตร์		วิทยาศาสตร์ สุขภาพ		เศรษฐศาสตร์		คอมพิวเตอร์		รัฐศาสตร์		ส่งเสริม การเกษตรฯ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การเข้ารับการสอนเสริม																				
เคยเข้ารับการสอนเสริม	18	22.22	49	36.57	36	24.00	63	34.43	57	45.24	28	18.54	35	30.17	28	25.00	70	42.68	61	53.51
ไม่เคยเข้ารับการสอนเสริม	63	77.78	85	63.43	114	76.00	120	65.57	69	54.76	123	81.46	81	69.83	84	75.00	94	57.32	53	46.49
รวม	81	100.00	134	100.00	150	100.00	183	100.00	126	100.00	151	100.00	116	100.00	112	100.00	164	100.00	114	100.00
$\chi^2=65.26, df=9, p<.01$																				
.....																				
จำนวนครั้งของการเข้ารับการสอนเสริมโดย																				
เฉลี่ย																				
1 ครั้งต่อชุดวิชา	7	38.89	14	29.17	11	31.42	33	52.38	15	26.79	7	25.93	9	26.47	9	33.33	23	35.38	16	26.67
2 ครั้งต่อชุดวิชา	4	22.22	28	57.33	12	34.29	21	33.33	28	50.00	13	48.15	10	29.41	14	51.85	30	46.15	33	55.00
3 ครั้งต่อชุดวิชา	7	38.89	6	12.50	12	34.29	9	14.29	13	23.21	7	25.93	15	44.12	4	14.82	12	18.46	11	18.33
รวม	18	100.00	48	100.00	35	100.00	63	100.00	56	100.00	27	100.00	34	100.00	27	100.00	65	100.00	60	100.00
$\chi^2=37.98, df=18, p<.01$																				
.....																				
การเตรียมตัวศึกษาล่วงหน้าก่อนเข้ารับการสอน																				
เสริม																				
ศึกษาเอกสารการสอนล่วงหน้าโดยเตรียมคำถาม หรือประเด็นสำคัญไปซักถามอาจารย์	5	29.41	10	20.83	12	34.29	6	9.52	11	19.64	7	25.93	8	22.86	7	25.93	10	14.49	15	25.00
ศึกษาเอกสารการสอนล่วงหน้า โดยไม่ได้เตรียม คำถามหรือประเด็นสำคัญไปซักถามอาจารย์	8	47.06	25	52.08	17	48.57	37	58.73	33	58.93	17	62.96	19	54.39	16	59.26	51	73.91	29	48.33
ไม่ได้ศึกษาเอกสารการสอนล่วงหน้า	4	23.53	13	27.08	6	17.14	20	31.75	12	21.43	3	11.11	8	22.86	4	14.81	8	11.59	16	26.67
รวม	17	100.00	48	100.00	35	100.00	63	100.00	56	100.00	27	100.00	35	100.00	27	100.00	69	100.00	60	100.00
$\chi^2=25.47, df=18, p>.05$																				

จากตารางที่ 171 การเปรียบเทียบลักษณะการศึกษาจากการเข้ารับการสอนเสริมของนักศึกษาที่เรียนต่างสาขาวิชา ได้ผลดังนี้

1) ค่า $\chi^2=65.26, df=9, p<.01$ หมายความว่า สาขาวิชาที่ศึกษากับการเข้ารับการสอนเสริมมีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่า นักศึกษาที่เรียนสาขาวิชาต่างกันเข้ารับการสอนเสริมต่างกัน ซึ่งสังเกตได้ว่า โดยส่วนใหญ่ของนักศึกษาที่เคยเข้ารับการสอนเสริมมากที่สุดได้แก่นักศึกษาสาขาวิชาส่งเสริมการเกษตรและสหกรณ์ ร้อยละ 53.51 และที่น้อยที่สุดได้แก่นักศึกษาสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ ร้อยละ 18.54

2) ค่า $\chi^2=37.98, df=18, p<.01$ หมายความว่า สาขาวิชาที่ศึกษากับจำนวนครั้งที่เข้ารับการสอนเสริมมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่า นักศึกษาที่เรียนสาขาวิชาต่างกัน เคยเข้ารับการสอนเสริมที่มีจำนวนครั้งของการเข้ารับการสอนเสริมแตกต่างกัน ซึ่งสังเกตได้ว่า ส่วนใหญ่ของนักศึกษาสาขาวิชาวิทยาการจัดการ ร้อยละ 52.38 และสาขาวิชาศิลปศาสตร์ ร้อยละ 38.89 เคยเข้ารับการสอนเสริมเฉลี่ย 1 ครั้งต่อชุดวิชา ส่วนใหญ่ของนักศึกษาสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ ร้อยละ 44.12 สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ ร้อยละ 34.29 และสาขาวิชาศิลปศาสตร์ ร้อยละ 38.89 เคยเข้ารับการสอนเสริมเฉลี่ย 3 ครั้งต่อชุดวิชา นอกนั้น เป็นส่วนใหญ่ของนักศึกษาที่เข้ารับการสอนเสริมเฉลี่ย 2 ครั้งต่อชุดวิชา

3) ค่า $\chi^2=25.47, df=18, p>.05$ หมายความว่า สาขาวิชาที่ศึกษากับการเตรียมตัวเข้ารับการสอนเสริมไม่มีความสัมพันธ์กัน แสดงว่า นักศึกษาที่เรียนต่างสาขามีการเตรียมตัวศึกษาล่วงหน้าก่อนเข้ารับการสอนเสริมไม่แตกต่างกัน

6.1.5 การศึกษาจากการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม ณ มุม มสธ. ผลการเปรียบเทียบจำแนกตามสาขาวิชา ปรากฏในตารางที่ 172

ตารางที่ 172 การเปรียบเทียบลักษณะการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม ณ มุม มสธ. จำแนกตามสาขาวิชา

การศึกษาจากเอกสารการสอน	สาขาวิชา																			
	ศิลปศาสตร์		นิเทศศาสตร์		ศึกษาศาสตร์		วิทยาการ จัดการ		นิติศาสตร์		วิทยาศาสตร์ สุขภาพ		เศรษฐศาสตร์		คหกรรมศาสตร์		รัฐศาสตร์		ส่งเสริม การเกษตรฯ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การไปศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม ณ มุม มสธ.																				
เคยไป	11	13.75	16	12.21	14	9.52	19	10.44	12	9.37	16	10.60	12	10.26	10	8.85	22	13.75	13	11.50
ไม่เคยไป	69	86.25	115	87.79	133	90.48	163	89.56	116	90.63	135	89.40	105	89.74	103	91.15	138	86.25	100	88.50
รวม	80	100.00	131	100.00	147	100.00	182	100.00	128	100.00	151	100.00	117	100.00	113	100.00	160	100.00	113	100.00
$\chi^2=3.44, df=9, p>.05$																				
จำนวนครั้งในการไปศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม ณ มุม มสธ. โดยเฉลี่ยต่อภาคการศึกษา																				
1-2 ครั้ง	8	72.73	11	68.75	6	54.55	13	72.22	6	50.00	11	68.75	6	50.00	7	70.00	15	71.43	6	46.15
3-4 ครั้ง	2	18.18	2	12.50	4	36.36	1	5.56	5	41.67	3	18.78	5	41.67	3	30.00	6	28.57	2	15.38
5 ครั้งขึ้นไป	1	9.19	3	18.75	1	9.09	4	22.22	1	8.33	2	12.50	1	8.33	0	0.00	0	0.00	5	38.46
รวม	11	100.00	16	100.00	11	100.00	18	100.00	12	100.00	16	100.00	12	100.00	10	100.00	21	100.00	13	100.00
$\chi^2=23.59, df=18, p>.05$																				
การใช้เวลาแต่ละครั้งในการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม ณ มุม มสธ. โดยเฉลี่ย																				
ไม่เกิน 1 ชั่วโมง	4	36.36	2	12.50	4	36.36	6	31.58	2	16.67	5	31.25	3	25.00	4	40.00	4	18.18	1	7.69
1 ชั่วโมง	5	45.45	5	31.25	3	27.28	7	36.84	2	16.67	2	12.50	4	33.33	1	10.00	3	13.64	2	15.38
2 ชั่วโมง	1	9.09	5	31.25	4	36.36	3	15.79	5	41.67	7	43.75	4	33.33	3	30.00	9	40.91	4	30.77
3 ชั่วโมงขึ้นไป	1	9.06	4	25.00	0	0.00	3	15.79	3	25.00	2	12.50	1	8.33	2	20.00	6	27.27	6	46.15
รวม	11	100.00	16	100.00	11	100.00	19	100.00	12	100.00	16	100.00	12	100.00	10	100.00	22	100.00	13	100.00
$\chi^2=28.50, df=27, p>.05$																				

จากตารางที่ 172 เปรียบเทียบลักษณะการศึกษาคั่นคว่ำเพิ่มเติม ณ มุม มสธ. ของ นักศึกษาที่ศึกษาต่างสาขาวิชา ได้ผลดังนี้

1) ค่า $\chi^2=34.44, df=9, p>.05$ หมายความว่า สาขาวิชาที่ศึกษากับการไปศึกษาคั่นคว่ำเพิ่มเติม ณ มุม มสธ. ไม่มีความสัมพันธ์กัน แสดงว่า นักศึกษาที่เรียนสาขาวิชาต่างกัน เคยไปศึกษาคั่นคว่ำเพิ่มเติม ณ มุม มสธ. ไม่แตกต่างกัน

2) ค่า $\chi^2=23.59, df=18, p>.05$ หมายความว่า สาขาวิชาที่ศึกษากับจำนวนครั้งที่เคยไปศึกษาคั่นคว่ำเพิ่มเติม ณ มุม มสธ. โดยเฉลี่ยต่อภาคการศึกษาไม่มีความสัมพันธ์กัน แสดงว่า ในส่วนของนักศึกษาที่ เคยไปศึกษาคั่นคว่ำ ณ มุม มสธ. นักศึกษาที่เรียนสาขาวิชาต่างกัน เคยไปศึกษาคั่นคว่ำเพิ่มเติม ณ มุม มสธ. ใน จำนวนครั้งที่ไม่แตกต่างกัน

3) ค่า $\chi^2=28.50, df=27, p>.05$ หมายความว่า สาขาวิชาที่ศึกษากับใช้เวลาในการศึกษาคั่นคว่ำโดยเฉลี่ยต่อครั้งไม่มีความสัมพันธ์กัน แสดงว่า นักศึกษาที่เรียนสาขาวิชาต่างกัน ใช้เวลาในการศึกษา คั่นคว่ำแต่ละครั้งไม่แตกต่างกัน

6.1.4 การศึกษาจากการฝึกเสริมทักษะหรือการประชุมเชิงปฏิบัติการ ผลการเปรียบเทียบ จำแนกตามสาขาวิชา ปรากฏในตารางที่ 173

ตารางที่ 173 การเปรียบเทียบการศึกษาจากการเข้ารับการฝึกเสริมทักษะหรือประชุมเชิงปฏิบัติการ จำแนกตามสาขาวิชา

การศึกษาจากเอกสารการสอน	สาขาวิชา																			
	ศิลปศาสตร์		นิเทศศาสตร์		ศึกษาศาสตร์		วิทยาการ จัดการ		นิติศาสตร์		วิทยาศาสตร์ สุขภาพ		เศรษฐศาสตร์		คหกรรมศาสตร์		รัฐศาสตร์		ส่งเสริม การเกษตรฯ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การเข้ารับการฝึกเสริมทักษะหรือประชุมเชิงปฏิบัติการ																				
เคยเข้ารับการฝึกมาแล้ว	8	10.13	32	24.43	38	26.03	17	9.55	17	9.55	4	3.17	36	23.68	11	9.40	9	5.56	13	11.61
ยังไม่เคยเข้ารับการฝึก	71	89.87	99	75.57	108	73.97	161	90.45	161	90.45	122	96.83	116	76.32	106	90.60	153	94.44	99	88.39
รวม	79	100.00	131	100.00	146	100.00	178	100.00	178	100.00	128	100.00	152	100.00	117	100.00	162	100.00	112	100.00
การเตรียมตัวก่อนเข้ารับการฝึกเสริมทักษะหรือประชุมเชิงปฏิบัติการ																				
ไม่มีการเตรียมตัวใด ๆ	2	28.57	3	9.38	1	2.63	6	37.50	3	50.00	1	2.86	2	18.18	1	9.09	1	11.11	2	15.38
มีการเตรียมตัวโดยศึกษาจากเอกสารการสอน ล่วงหน้า	5	71.43	22	68.75	30	78.95	8	50.00	2	33.33	26	74.29	9	81.82	7	63.64	6	66.67	11	84.62
มีการเตรียมตัวทำกิจกรรม ศึกษา กรณีศึกษา ที่อาจารย์มอบหมาย	1	14.29	23	71.88	31	81.58	4	25.00	2	33.33	29	82.66	3	27.27	4	36.36	3	33.33	2	15.38
รวม	8	114.29	48	150.00	62	163.16	18	112.50	7	116.66	56	160.00	14	127.27	12	109.09	10	111.11	15	115.38
$\chi^2=47.17,df=18,p<.05$																				

จากตารางที่ 173 การเปรียบเทียบลักษณะการศึกษาจากการฝึกเสริมทักษะหรือประชุมเชิงปฏิบัติการของนักศึกษาที่เรียนต่างสาขาวิชา ได้ค่า $\chi^2=47.17, df=18, p<.01$ หมายความว่า สาขาวิชาที่ศึกษากับการเตรียมตัวล่วงหน้าก่อนเข้ารับการฝึกเสริมทักษะหรือประชุมเชิงปฏิบัติการมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่า นักศึกษาที่เคยเข้ารับการฝึกเสริมทักษะหรือประชุมเชิงปฏิบัติการตามกำหนดของหลักสูตรที่เรียนต่างสาขาวิชา มีการเตรียมตัวก่อนเข้ารับการฝึกเสริมทักษะหรือประชุมเชิงปฏิบัติการแตกต่างกัน ซึ่งสังเกตได้ว่า ส่วนใหญ่ของนักศึกษาสาขานิติศาสตร์ ร้อยละ 71.88 สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ ร้อยละ 81.56 และสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ ร้อยละ 82.86 มีการเตรียมตัวโดยทำกิจกรรมศึกษากรณีศึกษาที่อาจารย์มอบหมาย ส่วนใหญ่ของนักศึกษาสาขานิติศาสตร์ ร้อยละ 50.00 ไม่มีการเตรียมตัวใด ๆ นอกนั้นเป็นส่วนใหญ่ของนักศึกษาในสาขาวิชาที่เหลือที่เตรียมตัวโดยศึกษาจากเอกสารการสอนล่วงหน้า

6.2 การปฏิบัติกิจกรรมในระหว่างการศึกษา

ผลการเปรียบเทียบการปฏิบัติกิจกรรมในระหว่างการศึกษาจำแนกตามสาขาวิชาจากการวิเคราะห์ด้วยการทดสอบค่าเอฟ (F-test) ดังตารางที่ 174

ตารางที่ 174 การเปรียบเทียบการปฏิบัติกิจกรรมในระหว่างการศึกษา จำแนกตามสาขาวิชา

การปฏิบัติกิจกรรมในระหว่างการศึกษา	สาขาวิชา																		F	ผลการเปรียบเทียบ รายคู่ $\alpha=.05$		
	1		2		3		4		5		6		7		8		9				10	
	ศิลปศาสตร์	นิเทศศาสตร์	ศึกษาศาสตร์	วิทยาการ จัดการ	นิติศาสตร์	วิทยาศาสตร์ สุขภาพ	วิศวกรรมศาสตร์	คหกรรม ศาสตร์	รัฐศาสตร์	ส่งเสริมการ เกษตร	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.			X	S.D.
1 การอ่านหนังสือวิชาการ	3.42	0.80	3.21	1.06	3.37	0.98	3.16	0.98	3.31	1.04	3.30	0.94	3.31	0.996	3.24	1.06	3.48	1.09	3.39	1.08	1.3	
2 การอ่านหนังสือประเภทนิตยสารบันเทิง	2.47	0.99	2.52	0.98	2.09	0.87	2.40	0.83	2.29	0.87	2.33	0.78	2.43	0.91	2.24	0.87	2.18	0.97	2.31	0.89	3.2	
3 การชมโทรทัศน์ ฟังวิทยุเพื่อการศึกษา	2.94	0.99	2.64	1.02	2.78	1.04	2.73	0.97	2.67	0.94	2.77	0.89	2.91	0.91	2.78	0.98	2.81	1.00	2.76	1.04	0.9	
4 การติดตามข่าวสารต่างๆ	3.43	0.74	3.16	0.98	3.39	0.98	3.25	0.89	3.15	0.86	3.19	0.69	3.42	0.83	3.19	0.89	3.59	0.98	3.38	0.90	3.8 ***	9>2,5
5 การสนทนาแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้อื่น	3.20	0.95	3.17	1.06	3.17	0.98	3.12	1.01	3.15	0.98	3.39	0.88	3.12	0.93	3.11	0.97	3.27	0.93	3.24	1.08	1.1	
6 การไปหาแหล่งวิทยาการเพื่อเพิ่มพูนความรู้	3.13	0.93	3.06	1.09	3.08	1.03	2.86	0.97	3.09	1.02	3.08	0.89	3.09	1.00	2.89	0.98	3.06	1.04	3.09	1.07	1.4	
7 การปฏิบัติภารกิจประจำวันต่อบุคคลใน ครอบครัว	2.89	0.69	2.78	0.78	2.89	0.80	2.90	0.73	2.82	0.75	2.84	0.57	2.84	0.73	2.91	0.65	2.87	0.73	2.86	0.64	0.4	
8 การสนทนากับบุคคลในครอบครัว	2.84	0.68	2.89	0.70	2.95	0.75	2.88	0.59	2.80	0.78	2.88	0.49	2.54	0.97	2.87	0.47	2.88	0.70	2.92	0.61	0.7	
9 การทำกิจกรรมร่วมกับบุคคลในครอบครัว	2.75	0.77	2.78	0.77	2.92	0.81	2.78	0.64	2.77	0.74	2.82	0.57	2.84	0.70	2.87	0.55	2.88	0.69	2.85	0.64	0.8	
10 การร่วมปรึกษาและแก้ปัญหาในครอบครัว	2.99	0.73	2.98	0.76	3.09	0.72	2.96	0.54	2.97	0.75	2.90	0.56	2.99	0.61	3.10	0.64	3.07	0.76	3.07	0.63	1.3	
11 การใช้เวลาในการทำงาน	3.29	0.74	3.00	0.72	3.21	0.78	3.14	0.78	3.14	0.69	3.01	0.52	3.16	0.68	3.12	0.66	3.13	0.73	3.16	0.69	1.7	
12 การปฏิบัติงาน	3.25	0.74	3.08	0.68	3.28	0.79	3.22	0.72	3.18	0.64	3.10	0.52	3.13	0.63	3.19	0.65	3.19	0.68	3.18	0.73	1.1	
13 เวลาว่างระหว่างการทำงาน	2.66	0.83	2.47	0.90	2.55	0.87	2.44	0.79	2.63	0.73	2.54	0.73	2.53	0.74	2.63	0.78	2.46	0.83	2.60	0.83	1.2	
14 การคิดเตรียมวางแผนทำงาน	3.18	0.76	3.06	0.94	3.16	0.79	3.06	0.79	3.07	0.81	3.10	0.82	3.09	0.75	3.13	0.78	3.12	0.80	3.43	0.81	2.1	
15 การไปร่วมสังสรรค์กับเพื่อน	2.28	0.78	2.50	0.88	2.23	0.83	2.37	0.71	2.27	0.88	2.44	0.70	2.43	0.81	2.21	0.85	2.20	0.81	2.29	0.90	2.3	
16 การไปเที่ยวกับเพื่อน	2.11	0.83	2.27	0.88	2.09	0.82	2.18	0.78	2.10	0.76	2.32	0.73	2.31	0.81	2.08	0.83	2.03	0.78	2.07	0.87	2.3	
17 การไปงานเลี้ยงหรืองานสมาคม	2.33	0.82	2.35	0.92	2.31	0.87	2.33	0.79	2.33	0.81	2.44	0.69	2.43	0.78	2.19	0.86	2.23	0.79	2.32	0.78	1.2	

ตารางที่ 174 (ต่อ)

การปฏิบัติกิจกรรมในระหว่างการศึกษา	สาขาวิชา										F	ผลการเปรียบเทียบ รายคู่ $\alpha=.05$										
	1		2		3		4		5				6		7		8		9		10	
	ศิลปศาสตร์	นิเทศศาสตร์	ศึกษาศาสตร์	วิทยาการ จัดการ	นิติศาสตร์	วิทยาศาสตร์ สุขภาพ	เศรษฐศาสตร์	คหกรรม ศาสตร์	รัฐศาสตร์	ส่งเสริมการ เกษตร			X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.
18 การไปทำบุญหรือร่วมพิธีทางศาสนา	2.94	0.71	2.66	0.80	2.84	0.74	2.72	0.69	2.64	0.79	2.80	0.59	2.74	0.61	2.73	0.68	2.81	0.75	2.77	0.80	1.7	
19 การบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม	2.76	0.62	2.82	0.70	2.96	0.78	2.84	0.67	2.80	0.74	2.85	0.59	2.74	0.76	2.87	0.66	2.90	0.75	2.84	0.72	1.0	
20 การนอนหรือการพักผ่อน	2.51	0.74	2.41	0.77	2.41	0.79	2.31	0.70	2.30	0.67	2.46	0.62	2.39	0.80	2.40	0.71	2.38	0.74	2.33	0.67	0.9	
21 การดูโทรทัศน์หรือฟังวิทยุเพื่อความบันเทิง	2.64	0.93	2.51	0.81	2.29	0.81	2.43	0.80	2.31	0.82	2.51	0.70	2.50	0.86	2.46	0.66	2.42	0.81	2.52	0.89	2.0 *	1>3
22 การไปเที่ยว ณ สถานที่ต่าง ๆ	2.35	0.76	2.37	0.91	2.16	0.82	2.23	0.74	2.13	0.76	2.31	0.75	2.37	0.79	2.28	0.80	2.13	0.74	2.27	0.88	1.8	
23 การปฏิบัติภารกิจส่วนตัว	2.80	0.58	2.83	0.64	2.77	0.66	2.77	0.61	2.72	0.65	2.81	0.47	2.93	0.49	2.86	0.53	2.85	0.67	2.78	0.52	1.2	
24 การนำงานที่ทำงานมาทำที่บ้าน	2.64	0.87	2.56	0.90	2.61	0.93	2.59	0.95	2.60	0.92	2.74	0.74	2.65	0.79	2.60	0.84	2.59	0.88	2.62	0.89	0.4	

* p<.05, ** p<.01, ***p<.001

จากตารางที่ 174 พบว่า นักศึกษาที่ศึกษาต่างสาขาวิชา มีการปฏิบัติกิจกรรมในระหว่าง การศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งหมด 2 กิจกรรม ได้แก่ การติดตามข่าวสารต่าง ๆ ($F=3.88, p<.001$) และการดูโทรทัศน์หรือฟังวิทยุเพื่อความบันเทิง ($F=2.04, p<.05$)

เพื่อให้ทราบความแตกต่างของการปฏิบัติกิจกรรมในระหว่างการศึกษาของนักศึกษาที่ ศึกษาต่างสาขาวิชาเป็นรายคู่ ผู้วิจัยจึงใช้วิธีเปรียบเทียบเป็นรายคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ หากไม่พบความแตกต่าง ผู้วิจัย เลือกใช้วิธีของดุกี บี แทน ดังปรากฏในตารางที่ 175-176

ตารางที่ 175 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการปฏิบัติกิจกรรมในระหว่างการศึกษาเกี่ยวกับการติดตามข่าวสารต่าง ๆ จำแนกตามสาขาวิชา เป็นรายคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ

การติดตามข่าวสารต่าง ๆ	ค่าเฉลี่ย	\bar{X}_9	\bar{X}_1	\bar{X}_7	\bar{X}_3	\bar{X}_0	\bar{X}_4	\bar{X}_6	\bar{X}_8	\bar{X}_2	\bar{X}_5
		3.59	3.43	3.42	3.39	3.38	3.25	3.19	3.19	3.16	3.15
\bar{X}_9 สาขาวิชารัฐศาสตร์	3.59	-	0.16	0.17	0.20	0.21	0.34	0.40	0.40	0.43*	0.44*
\bar{X}_1 สาขาวิชาศิลปศาสตร์	3.43		-	0.01	0.04	0.05	0.18	0.24	0.24	0.27	0.28
\bar{X}_7 สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์	3.42			-	0.03	0.04	0.17	0.23	0.23	0.26	0.27
\bar{X}_3 สาขาวิชาศึกษาศาสตร์	3.39				-	0.01	0.14	0.20	0.20	0.23	0.24
\bar{X}_0 สาขาวิชาส่งเสริมการเกษตรและสหกรณ์	3.38					-	0.13	0.19	0.19	0.22	0.23
\bar{X}_4 สาขาวิชาวิทยาการจัดการ	3.25						-	0.06	0.06	0.09	0.10
\bar{X}_6 สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	3.19							-	0.00	0.03	0.04
\bar{X}_8 สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์	3.19								-	0.03	0.04
\bar{X}_2 สาขาวิชานิติศาสตร์	3.16									-	0.01
\bar{X}_5 สาขาวิชานิติศาสตร์	3.16										-

$p<.05$

จากตารางที่ 175 นักศึกษาที่ศึกษาสาขาวิชารัฐศาสตร์ มีระดับการเปลี่ยนแปลงกิจกรรม ในระหว่างการศึกษาเกี่ยวกับการติดตามข่าวสารต่าง ๆ ($\bar{X}=3.59$) สูงกว่านักศึกษาสาขาวิชานิติศาสตร์และสาขาวิชา นิติศาสตร์ ($\bar{X}=3.16$ และ 3.16 ตามลำดับ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 176 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการปฏิบัติกิจกรรมในระหว่างการศึกษาเกี่ยวกับการดูโทรทัศน์หรือฟังวิทยุ เพื่อความบันเทิง จำแนกตามสาขาวิชา เป็นรายคู่ด้วยวิธีของตุ๊กกี บี

การดูโทรทัศน์หรือฟังวิทยุเพื่อความบันเทิง	ค่าเฉลี่ย	\bar{X}_1	\bar{X}_0	\bar{X}_2	\bar{X}_6	\bar{X}_7	\bar{X}_8	\bar{X}_4	\bar{X}_9	\bar{X}_5	\bar{X}_3
		2.64	2.52	2.51	2.51	2.50	2.46	2.43	2.42	2.31	2.29
\bar{X}_1 สาขาวิชาศิลปศาสตร์	2.64	-	0.12	0.13	0.13	0.14	0.18	0.21	0.22	0.33	0.35*
\bar{X}_0 สาขาวิชาส่งเสริมการเกษตรและสหกรณ์	2.52		-	0.01	0.01	0.02	0.06	0.09	0.10	0.21	0.23
\bar{X}_2 สาขาวิชานิติศาสตร์	2.51			-	0.00	0.01	0.05	0.08	0.09	0.20	0.22
\bar{X}_6 สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	2.51				-	0.01	0.05	0.08	0.09	0.20	0.22
\bar{X}_7 สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์	2.50					-	0.04	0.07	0.08	0.19	0.21
\bar{X}_8 สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์	2.46						-	0.03	0.04	0.15	0.17
\bar{X}_4 สาขาวิชาวิทยาการจัดการ	2.43							-	0.01	0.12	0.14
\bar{X}_9 สาขาวิชารัฐศาสตร์	2.42								-	0.11	0.13
\bar{X}_5 สาขาวิชานิติศาสตร์	2.31									-	0.03
\bar{X}_3 สาขาวิชาศึกษาศาสตร์	2.29										-

* $p < .05$

จากตารางที่ 175 นักศึกษาที่ศึกษาสาขาวิชาศิลปศาสตร์ มีระดับการเปลี่ยนแปลงกิจกรรมในระหว่างการศึกษาเกี่ยวกับการดูโทรทัศน์หรือฟังวิทยุเพื่อความบันเทิง ($\bar{X}=2.64$) สูงกว่านักศึกษาสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ ($\bar{X}=2.29$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

6.3 การศึกษาด้วยตนเองของนักศึกษา

ผลการเปรียบเทียบการศึกษาด้วยตนเองของนักศึกษา จำแนกจำแนกตามสาขาวิชา จากการวิเคราะห์ด้วยการทดสอบค่าเอฟ (F-test) ดังนี้

6.3.1 กระบวนการศึกษาด้วยตนเองของนักศึกษา ดังตารางที่ 177

ตารางที่ 177 การเปรียบเทียบกระบวนการศึกษด้วยตนเอง จำแนกตามสาขาวิชา

กระบวนการศึกษด้วยตนเอง	สาขาวิชา										F	ผลการเปรียบเทียบรายคู่ $\alpha=.05$										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10												
	ศิลปศาสตร์	นิเทศศาสตร์	ศึกษาศาสตร์	วิทยาการ จัดการ	นิติศาสตร์	วิทยาศาสตร์ สุขภาพ	เศรษฐศาสตร์	คหกรรม ศาสตร์	รัฐศาสตร์	สังคมการ ยาตร์												
X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.									
การกำหนดเป้าหมายการศึกษา																						
1 การกำหนดเป้าหมายเกี่ยวกับการศึกษาไว้ว่าจะสำเร็จการศึกษากายในระยะเวลาที่หลัก สูตรกำหนด	3.63	1.18	3.28	1.38	3.56	1.42	3.25	1.44	3.08	1.41	3.27	1.38	3.22	1.44	3.21	1.43	3.31	1.42	3.38	1.47	1.7	
2 การกำหนดเป้าหมายไว้ในแต่ละภาคการศึกษาจะสอบให้ผ่านครบทุกชุดวิชา ตามที่ลงทะเบียนเรียน	3.83	1.17	3.63	1.21	3.65	1.33	3.46	1.24	3.31	1.22	3.53	1.21	3.49	1.26	3.42	1.25	3.61	1.18	3.71	1.29	1.7	
3 การกำหนดเป้าหมายไว้ว่าจะศึกษาเอกสารการสอนให้ครบ ทุกหน่วยก่อนการสอบ	3.70	1.16	3.48	1.14	3.91	1.13	3.54	1.23	3.58	1.18	3.52	1.18	3.50	1.20	3.54	1.20	3.85	1.08	3.79	1.17	2.6	
การวางแผนการศึกษา																						
4 การจัดตารางเวลาเรียนล่วงหน้าว่าจะอ่านเอกสารการสอนในวันและเวลาใดบ้าง	2.73	1.17	2.69	1.28	3.01	1.21	2.50	1.26	2.77	1.20	2.66	1.21	2.55	1.23	2.83	1.23	3.13	1.25	2.96	1.21	4.0 ***	9>4
5 การวางแผนเวลาสำหรับฟังรายการวิทยุ ชมรายการโทรทัศน์ และเข้ารับการสอนเสริม โดยดูจากตารางออกอากาศและตาราง สอนเสริมของ มสธ.	1.91	1.20	1.94	1.14	1.99	1.14	1.68	1.02	2.02	1.28	1.68	0.92	1.89	1.19	1.96	1.14	1.90	1.08	2.17	1.22	2.5 *	10>6,4
6 การบันทึกโครงสร้างของหลักสูตรที่จะต้องศึกษาไว้ในระเบียบชุดวิชาที่ลงทะเบียนเรียน (มสธ.17)	3.57	1.42	3.56	1.39	3.57	1.32	3.36	1.57	3.00	1.43	3.38	1.38	3.41	1.48	3.51	1.47	3.48	1.33	3.68	1.26	2.2 *	10,3,2>5

ตารางที่ 177 (ต่อ)

กระบวนการศึกษาด้วยตนเอง	สาขาวิชา										F	ผลการเปรียบเทียบ รายคู่ $\alpha=.05$											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10													
	ศิลปศาสตร์	นิเทศศาสตร์	ศึกษาศาสตร์	วิทยาการจั กร	นิติศาสตร์	วิทยาศาสตร์ สุขภาพ	เศรษฐศาสตร์	คหกรรม ศาสตร์	รัฐศาสตร์	ส่งเสริมการ เกษตร													
X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.										
การปฏิบัติตนในการศึกษาตามแผนที่กำหนด																							
7 การลงทะเบียนเรียนตามที่กำหนดไว้ใน มสช. 17	3.91	1.16	3.56	1.36	3.84	1.24	3.67	1.29	3.38	1.35	3.52	1.31	3.7	1.25	3.76	1.20	3.61	1.30	3.87	1.13	2.1		
8 การอ่านเอกสารการสอนอย่างต่อเนื่องตาม เวลาที่กำหนด	2.96	1.16	2.82	1.19	3.21	1.20	2.64	1.19	2.94	1.14	2.67	1.12	2.72	1.20	2.81	1.22	3.23	1.27	2.96	1.20	4.6 ***	9>,6,4 ; 3>4	
9 การศึกษาเอกสารการสอนโดยปฏิบัติตามคำ แนะนำและ วิธีการศึกษาในเอกสารการสอน ทุกขั้นตอน	3.22	1.11	3.09	1.17	3.27	1.09	2.80	1.04	3.05	1.12	2.93	1.07	2.86	1.23	3.15	1.12	3.17	1.16	3.28	1.00	3.3 ***	10,3,9>4	
การจัดสภาพแวดล้อมทางการศึกษา																							
10 การจัดเก็บเอกสาร หลักฐานการลงทะเบียน เรียน หลักสูตร การศึกษา รวมทั้งใบแจ้งผล สอบไว้เป็นระเบียบ เพื่อสามารถค้นหาหรือ ตรวจสอบได้สะดวก	4.11	0.91	3.96	1.18	4.10	1.02	4.04	1.03	3.70	1.24	3.65	1.18	4.01	1.03	4.08	1.12	3.85	1.11	4.12	1.02	3.4 ***	10,3,8,4,>6; 3>5	
11 การจัดสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น ห้อง โต๊ะ แสงสว่าง สำหรับศึกษา เอกสารการสอนไว้เป็นการเฉพาะ	3.25	1.33	3.24	1.22	3.54	1.17	3.19	1.28	3.24	1.21	3.18	1.14	3.37	1.30	3.37	1.30	3.48	1.26	3.38	1.28	1.4		
12 การเตรียมอุปกรณ์การเรียนต่าง ๆ เช่น วิทยุ โทรทัศน์ สมุด สำหรับจดบันทึกย่อ และ อุปกรณ์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ให้พร้อมสำหรับ การเรียนอยู่เสมอ	3.00	1.2	3	2.76	1.14	2.70	1.18	2.52	1.20	2.80	1.18	2.51	1.12	2.75	1.23	2.73	1.15	2.82	1.25	2.58	1.28	1.9	

ตารางที่ 177 (ต่อ)

กระบวนการศึกษาด້วยตนเอง	สาขาวิชา														F	ผลการเปรียบเทียบรายคู่ $\alpha=.05$							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10													
	ศิลปศาสตร์	นิเทศศาสตร์	ศึกษาศาสตร์	วิทยาการจั กร	นิติศาสตร์	วิทยาศาสตร์ สุขภาพ	เศรษฐศาสตร์	คอมม ศาสตร์	รัฐศาสตร์	ส่งเสริมการ เกษตร	X	S.D.											
การติดตามและประเมินตนเอง																							
13 การทำบันทึกผลการสอบลงในแบบ มสช.17 และตรวจสอบความก้าวหน้าการเรียนเสมอ	3.58	1.26	3.55	1.35	3.41	1.29	3.37	1.33	3.10	1.32	3.30	1.27	3.34	1.27	3.54	1.21	3.32	1.35	3.68	0.96	2.1 *	10>5	
14 การตรวจสอบตนเองว่าได้ศึกษาเอกสาร การสอนตามตารางเวลาที่กำหนด	3.11	1.25	3.15	1.24	3.00	1.21	2.75	1.27	2.86	1.27	2.91	1.18	2.78	1.25	2.96	1.24	3.17	1.31	3.00	1.13	1.9		
15 การทำแบบประเมินผลตนเองหลังเรียน เพื่อทราบความก้าวหน้าในการเรียน อยู่เสมอ	3.59	1.19	1.41	1.23	3.78	1.14	3.32	1.34	3.42	1.27	3.42	1.17	3.31	1.24	3.69	1.17	3.64	1.23	3.68	1.16	2.6 **	3>4	

* p<.05, ** p<.01, *** p<.001

จากตารางที่ 177 พบว่า นักศึกษาที่ศึกษาต่างสาขาวิชา มีการบวนการศึกษาด้วยตนเอง ดังนี้
 ด้านการกำหนดเป้าหมายการศึกษา ไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระหว่าง
 นักศึกษาที่ศึกษาต่างสาขาวิชา

การวางแผนการศึกษา พบว่า มีการปฏิบัติที่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ได้แก่
 การจัดตารางเวลาเรียนล่วงหน้า จะอ่านเอกสารการสอนในวันเวลาใดบ้าง ($F=4.00, p<.001$) การวางแผนเวลา
 สำหรับฟังรายการวิทยุ ชมรายการโทรทัศน์ และเข้ารับการสอนเสริม โดยดูจากตารางออกอากาศและตารางสอนเสริม
 ของ มสธ. ($F=2.50, p<.05$) และ การบันทึกโครงสร้างของหลักสูตรที่จะต้องศึกษาไว้ในระเบียบนชุดวิชาที่ลงทะเบียน
 เรียน ($F=.223, p<.05$)

การปฏิบัติตนในการศึกษาตามแผนที่กำหนด พบว่า มีการปฏิบัติที่แตกต่างอย่างมี
 นัยสำคัญทางสถิติ ได้แก่ การอ่านเอกสารการสอนอย่างต่อเนื่องตามเวลาที่กำหนด ($F=4.64, p<.001$) และ การศึกษา
 เอกสารการสอนโดยปฏิบัติตามคำแนะนำและวิธีการศึกษาในเอกสารการสอนทุกขั้นตอน ($F=3.34, p<.001$)

การจัดสภาพแวดล้อมทางการศึกษา พบว่า มีการปฏิบัติที่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทาง
 สถิติ ได้แก่ การจัดเก็บเอกสาร หลักฐานการลงทะเบียนเรียน หลักสูตรการศึกษา รวมทั้งใบแจ้งผลสอบไว้เป็น
 ระเบียบ เพื่อสามารถค้นหาหรือตรวจสอบได้สะดวก ($F=3.42, p<.001$)

การติดตามและประเมินผล พบว่า มีการปฏิบัติที่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ได้แก่
 การทำบันทึกผลการสอบลงในแบบ มสธ. 17 และตรวจสอบความก้าวหน้าการเรียน ($F=2.14, p<.05$) และ การทำ
 แบบประเมินผลตนเองหลังเรียนเพื่อทราบความก้าวหน้าในการเรียนอยู่เสมอ ($F=2.69, p<.01$)

เพื่อให้ทราบความแตกต่างของการปฏิบัติตามกระบวนการศึกษาด้วยตนเองของนักศึกษา
 ที่ศึกษาต่างสาขาวิชา เป็นรายคู่ ผู้วิจัยจึงใช้วิธีเปรียบเทียบเป็นรายคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ หากไม่พบความแตกต่าง
 ผู้วิจัยเลือกใช้วิธีของตุกี บี แทน ดังปรากฏในตารางที่ 178-185

ตารางที่ 178 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการปฏิบัติตามกระบวนการศึกษา ด้านการวางแผนการศึกษา โดยการจัดตารางเวลาเรียนล่วงหน้าว่าจะอ่านเอกสารการสอนในวันและเวลาใดบ้าง จำแนกตามสาขาวิชา เป็นรายคู่ ด้วยวิธีของเซฟเฟ

การวางแผนการศึกษา โดยการจัดตารางเวลาเรียนล่วงหน้า	ค่าเฉลี่ย	\bar{X}_9	\bar{X}_8	\bar{X}_{10}	\bar{X}_4	\bar{X}_5	\bar{X}_1	\bar{X}_7	\bar{X}_6	\bar{X}_3	\bar{X}_2
		3.13	3.01	2.94	2.83	2.77	2.73	2.69	2.66	2.55	2.50
\bar{X}_9 สาขาวิชารัฐศาสตร์	3.13	-	0.12	0.19	0.30	0.36	0.40	0.44	0.47	0.58	0.63*
\bar{X}_8 สาขาวิชาศึกษาศาสตร์	3.01		-	0.07	0.18	0.27	0.31	0.35	0.38	0.46	0.51
\bar{X}_{10} สาขาวิชาส่งเสริมการเกษตรและสหกรณ์	2.94			-	0.11	0.17	0.21	0.25	0.28	0.39	0.44
\bar{X}_4 สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์	2.83				-	0.06	0.10	0.14	0.17	0.28	0.33
\bar{X}_5 สาขาวิชานิติศาสตร์	2.77					-	0.04	0.08	0.11	0.22	0.27
\bar{X}_1 สาขาวิชาศิลปศาสตร์	2.73						-	0.04	0.07	0.18	0.23
\bar{X}_7 สาขาวิชานิเทศศาสตร์	2.69							-	0.03	0.14	0.19
\bar{X}_6 สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	2.66								-	0.11	0.16
\bar{X}_3 สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์	2.55									-	0.05
\bar{X}_2 สาขาวิชาวิทยาการจัดการ	2.50										-

p<.05

จากตารางที่ 178 นักศึกษาที่ศึกษาสาขาวิชารัฐศาสตร์ มีการปฏิบัติตามการวางแผนการศึกษา โดยการจัดตารางเวลาเรียนล่วงหน้าว่าจะอ่านเอกสารการสอนในวันและเวลาใดบ้าง ($\bar{X}=3.13$) สูงกว่านักศึกษาสาขาวิชาวิทยาการจัดการ ($\bar{X}=2.50$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 179 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการปฏิบัติตามกระบวนการศึกษา ด้านการวางแผนการศึกษา โดยการวางแผนเวลาสำหรับการศึกษาจากสื่อเสริม จำแนกตามสาขาวิชา เป็นรายคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ

การวางแผนการศึกษา โดยการวางแผนเวลา สำหรับการศึกษาจากสื่อเสริม	ค่าเฉลี่ย	\bar{X}_{10}	\bar{X}_5	\bar{X}_3	\bar{X}_8	\bar{X}_2	\bar{X}_1	\bar{X}_9	\bar{X}_7	\bar{X}_6	\bar{X}_4
		2.17	2.02	1.99	1.96	1.94	1.91	1.90	1.89	1.68	1.68
\bar{X}_{10} สาขาวิชาส่งเสริมการเกษตรและสหกรณ์	2.17	-	0.15	0.18	0.21	0.23	0.26	0.27	0.28	0.49*	0.49*
\bar{X}_5 สาขาวิชานิติศาสตร์	2.02		-	0.03	0.06	0.08	0.11	0.12	0.13	0.34	0.34
\bar{X}_3 สาขาวิชาศึกษาศาสตร์	1.99			-	0.03	0.05	0.08	0.09	0.10	0.31	0.31
\bar{X}_8 สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์	1.96				-	0.03	0.05	0.06	0.07	0.28	0.28
\bar{X}_2 สาขาวิชานิติศาสตร์	1.94					-	0.03	0.04	0.05	0.26	0.26
\bar{X}_1 สาขาวิชาศิลปศาสตร์	1.91						-	0.03	0.02	0.23	0.23
\bar{X}_9 สาขาวิชารัฐศาสตร์	1.90							-	0.01	0.22	0.22
\bar{X}_7 สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์	1.89								-	0.21	0.21
\bar{X}_6 สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	1.68									-	0.00
\bar{X}_4 สาขาวิชาวิทยาการจัดการ	1.68										-

* $p < .05$

จากตารางที่ 179 นักศึกษาที่ศึกษาสาขาส่งเสริมการเกษตรและสหกรณ์ มีการปฏิบัติด้านการวางแผนการศึกษา โดยการวางแผนเวลาสำหรับฟังรายการวิทยุ ชมรายการโทรทัศน์ และเข้ารับการสอนเสริม โดยดูจากตารางออกอากาศและตารางสอนเสริมของ มสธ. ($\bar{X}=2.17$) สูงกว่านักศึกษาสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพและสาขาวิชาวิทยาการจัดการ ($\bar{X}=1.68$ และ 1.68 ตามลำดับ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 180 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการปฏิบัติตามกระบวนการศึกษา ด้านการวางแผนการศึกษา โดยการบันทึกโครงสร้างของหลักสูตรที่จะต้องศึกษาไว้ในระเบียบชุดวิชาที่ลงทะเบียนเรียน จำแนกตามสาขาวิชา เป็นรายคู่ด้วยวิธีของตุ๊ก บี

การวางแผนการศึกษา โดยการบันทึกโครงสร้าง หลักสูตรที่จะต้องศึกษา	ค่าเฉลี่ย	\bar{X}_{10}	\bar{X}_3	\bar{X}_1	\bar{X}_2	\bar{X}_8	\bar{X}_9	\bar{X}_7	\bar{X}_6	\bar{X}_4	\bar{X}_5
		3.68	3.57	3.57	3.55	3.51	3.48	3.41	3.38	3.36	3.00
\bar{X}_{10} สาขาวิชาส่งเสริมการเกษตรและสหกรณ์	3.68	-	0.11	0.11	0.13	0.17	0.20	0.27	0.30	0.32	0.68*
\bar{X}_3 สาขาวิชาศึกษาศาสตร์	3.57		-	0.00	0.02	0.06	0.09	0.16	0.19	0.21	0.57*
\bar{X}_1 สาขาวิชาศิลปศาสตร์	3.57			-	0.02	0.06	0.09	0.16	0.19	0.21	0.57
\bar{X}_2 สาขาวิชานิเทศศาสตร์	3.55				-	0.04	0.07	0.14	0.17	0.19	0.55*
\bar{X}_8 สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์	3.51					-	0.03	0.10	0.13	0.15	0.51
\bar{X}_9 สาขาวิชารัฐศาสตร์	3.48						-	0.07	0.10	0.12	0.48
\bar{X}_7 สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์	3.41							-	0.03	0.05	0.41
\bar{X}_6 สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	3.38								-	0.02	0.38
\bar{X}_4 สาขาวิชาวิทยาการจัดการ	3.36									-	0.36
\bar{X}_5 สาขาวิชานิติศาสตร์	3.00										-

* $p < .05$

จากตารางที่ 180 นักศึกษาที่ศึกษาสาขาส่งเสริมการเกษตรและสหกรณ์ สาขาวิชาศึกษาศาสตร์และสาขาวิชานิเทศศาสตร์ มีการปฏิบัติตามการวางแผนการศึกษา โดยการบันทึกโครงสร้างของหลักสูตรที่จะต้องศึกษาไว้ในระเบียบชุดวิชาที่ลงทะเบียนเรียน ($\bar{X}=3.68, 3.57$ และ 3.55 ตามลำดับ) สูงกว่านักศึกษาสาขาวิชานิติศาสตร์ ($\bar{X}=3.00$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 181 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการปฏิบัติตามกระบวนการศึกษา ด้านการปฏิบัติตนในการศึกษาตามแผนที่กำหนด โดยการอ่านเอกสารการสอนอย่างต่อเนื่องตามเวลาที่กำหนด จำแนกตามสาขาวิชา เป็นรายคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ

การปฏิบัติตนในการศึกษาตามแผนที่กำหนด		\bar{X}_9	\bar{X}_3	\bar{X}_1	\bar{X}_{10}	\bar{X}_5	\bar{X}_2	\bar{X}_8	\bar{X}_7	\bar{X}_6	\bar{X}_4
โดยการอ่านเอกสารการสอนอย่างต่อเนื่อง	ค่าเฉลี่ย	3.23	3.21	2.96	2.96	2.94	2.82	2.81	2.72	2.66	2.64
\bar{X}_9 สาขาวิชารัฐศาสตร์	3.23	-	0.03	0.27	0.27	0.29	0.41	0.42	0.51	0.57*	0.59*
\bar{X}_3 สาขาวิชาศึกษาศาสตร์	3.21		-	0.25	0.25	0.27	0.39	0.40	0.49	0.55	0.57*
\bar{X}_1 สาขาวิชาศิลปศาสตร์	2.96			-	0.00	0.02	0.14	0.15	0.24	0.30	0.32
\bar{X}_{10} สาขาวิชาส่งเสริมการเกษตรและสหกรณ์	2.96				-	0.02	-0.14	0.15	0.24	0.30	0.32
\bar{X}_5 สาขาวิชานิติศาสตร์	2.94					-	0.12	0.13	0.22	0.28	0.30
\bar{X}_2 สาขาวิชานิเทศศาสตร์	2.82						-	0.01	0.10	0.16	0.18
\bar{X}_8 สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์	2.81							-	0.09	0.15	0.17
\bar{X}_7 สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์	2.72								-	0.06	0.08
\bar{X}_6 สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	2.66									-	0.02
\bar{X}_4 สาขาวิชาวิทยาการจัดการ	2.64										-

* $p < .05$

จากตารางที่ 181 นักศึกษาที่ศึกษาสาขาวิชารัฐศาสตร์ มีการปฏิบัติตามกระบวนการศึกษา ด้านการปฏิบัติตนในการศึกษาตามแผนที่กำหนด โดยการอ่านเอกสารการสอนอย่างต่อเนื่องตามเวลาที่กำหนด ($\bar{X}=3.23$) สูงกว่า นักศึกษาสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพและสาขาวิชาวิทยาการจัดการ ($\bar{X}=2.67$ และ 2.64 ตามลำดับ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักศึกษาสาขาวิชาศึกษาศาสตร์มีการปฏิบัติกิจกรรมเดียวกันนี้ ($\bar{X}=3.21$) สูงกว่านักศึกษาสาขาวิชาวิทยาการจัดการ ($\bar{X}=2.64$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 182 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการปฏิบัติตามกระบวนการศึกษา ด้านการปฏิบัติตนในการศึกษาตามแผน
ที่กำหนด โดยการศึกษาจากเอกสารการสอนตามคำแนะนำในเอกสารการสอนทุกชั้นตอน จำแนก
ตามสาขาวิชา เป็นรายคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ

การปฏิบัติตนในการศึกษาตามแผนที่กำหนด		\bar{X}_{10}	\bar{X}_3	\bar{X}_1	\bar{X}_9	\bar{X}_8	\bar{X}_2	\bar{X}_5	\bar{X}_6	\bar{X}_7	\bar{X}_4
โดยศึกษาเอกสารการสอนตามคำแนะนำ	ค่าเฉลี่ย	3.28	3.27	3.22	3.17	3.15	3.09	3.05	2.93	2.86	2.79
\bar{X}_{10} สาขาวิชาส่งเสริมการเกษตรและสหกรณ์	3.28	-	0.01	0.06	0.11	0.13	0.19	0.23	0.35	0.42*	0.49*
\bar{X}_3 สาขาวิชาศึกษาศาสตร์	3.27		-	0.05	0.10	0.12	0.18	0.22	0.34	0.41	0.48
\bar{X}_1 สาขาวิชาศิลปศาสตร์	3.22			-	0.05	0.07	0.13	0.17	0.29	0.36	0.43
\bar{X}_9 สาขาวิชารัฐศาสตร์	3.17				-	0.02	0.08	0.12	0.24	0.31	0.38
\bar{X}_8 สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์	3.15					-	0.06	0.10	0.22	0.29	0.36
\bar{X}_2 สาขาวิชานิติศาสตร์	3.09						-	0.04	0.16	0.23	0.30
\bar{X}_5 สาขาวิชานิติศาสตร์	3.05							-	0.12	0.19	0.26
\bar{X}_6 สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	2.93								-	0.07	0.14
\bar{X}_7 สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์	2.86									-	0.07
\bar{X}_4 สาขาวิชาวิทยาการจัดการ	2.79										-

* $p < .05$

จากตารางที่ 182 นักศึกษาที่ศึกษาสาขาส่งเสริมการเกษตรและสหกรณ์ สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
และสาขาวิชารัฐศาสตร์ มีการปฏิบัติด้านการปฏิบัติตนในการศึกษาตามแผนที่กำหนด โดยการศึกษาจากเอกสารการสอนตาม
คำแนะนำในเอกสารการสอนทุกชั้นตอน ($\bar{X} = 3.28, 3.27$ และ 3.17 ตามลำดับ) สูงกว่านักศึกษาสาขาวิชาวิทยาการจัดการ
($\bar{X} = 2.80$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 183 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการปฏิบัติตามกระบวนการศึกษา ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางการศึกษา โดยการจัดเก็บเอกสาร หลักฐานการลงทะเบียนเรียน หลักสูตรการศึกษา รวมทั้งใบแจ้งผลสอบไว้เป็นระเบียบ เพื่อสามารถค้นหาหรือตรวจสอบได้สะดวก จำแนกตามสาขาวิชา เป็นรายคู่ด้วยวิธีของคูกี ปี

การจัดสภาพแวดล้อมทางการศึกษา โดยการจัดเก็บเอกสารและหลักฐานการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	\bar{X}_{10}	\bar{X}_1	\bar{X}_3	\bar{X}_8	\bar{X}_4	\bar{X}_7	\bar{X}_2	\bar{X}_9	\bar{X}_5	\bar{X}_6
\bar{X}_{10} สาขาวิชาส่งเสริมการเกษตรและสหกรณ์	4.12	-	0.01	0.02	0.04	0.08	0.11	0.16	0.27	0.42	0.47*
\bar{X}_1 สาขาวิชาศิลปศาสตร์	4.11		-	0.01	0.03	0.07	0.10	0.15	0.26	0.41	0.46
\bar{X}_3 สาขาวิชาศึกษาศาสตร์	4.10			-	0.02	0.06	0.09	0.14	0.25	0.40*	0.45*
\bar{X}_8 สาขาวิชานิติศาสตร์	4.08				-	0.04	0.07	0.12	0.23	0.38	0.43*
\bar{X}_4 สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์	4.04					-	0.03	0.08	0.19	0.34	0.39*
\bar{X}_7 สาขาวิชารัฐศาสตร์	4.01						-	0.05	0.16	0.31	0.36
\bar{X}_2 สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์	3.96							-	0.11	0.26	0.31
\bar{X}_9 สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	3.85								-	0.15	0.20
\bar{X}_5 สาขาวิชาวิทยาการจัดการ	3.70									-	0.05
\bar{X}_6 สาขาวิชานิติศาสตร์	3.65										-

* $p < .05$

จากตารางที่ 183 นักศึกษาที่ศึกษาสาขาส่งเสริมการเกษตรและสหกรณ์ สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ และสาขาวิชาวิทยาการจัดการ มีการปฏิบัติ ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางการศึกษา โดยการจัดเก็บเอกสาร หลักฐานการลงทะเบียนเรียน หลักสูตรการศึกษา รวมทั้งใบแจ้งผลสอบไว้เป็นระเบียบ เพื่อสามารถค้นหาหรือตรวจสอบได้สะดวก ($\bar{X}=4.12, 4.10, 4.08$ และ 4.04 ตามลำดับ) สูงกว่านักศึกษาสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ ($\bar{X}=3.65$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักศึกษาที่ศึกษาสาขาวิชาศึกษาศาสตร์มีการปฏิบัติในลักษณะเดียวกัน ($\bar{X}=4.10$) สูงกว่านักศึกษสาขาวิชานิติศาสตร์ ($\bar{X}=3.70$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 184 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการปฏิบัติตามกระบวนการศึกษา ด้านการติดตามและประเมินตนเอง โดยการทำบันทึกผลการสอบลงในแบบ มสธ. 17 เพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าการเรียน จำแนกตามสาขาวิชา เป็นรายคู่ด้วยวิธีของตุ๊กกี บี

การติดตามและประเมินตนเอง โดยการทำ บันทึกผลการสอบลงใน มสธ. 17	ค่าเฉลี่ย	\bar{X}_{10}	\bar{X}_1	\bar{X}_2	\bar{X}_8	\bar{X}_3	\bar{X}_4	\bar{X}_7	\bar{X}_9	\bar{X}_6	\bar{X}_5
		3.68	3.58	3.55	3.54	3.41	3.37	3.34	3.32	3.30	3.10
\bar{X}_{10} สาขาวิชาส่งเสริมการเกษตรและสหกรณ์	3.68	-	0.10	0.13	0.14	0.27	0.31	0.34	0.36	0.38	0.58*
\bar{X}_1 สาขาวิชาศิลปศาสตร์	3.58		-	0.03	0.04	0.17	0.21	0.24	0.26	0.28	0.48
\bar{X}_2 สาขาวิชานิติศาสตร์	3.55			-	0.01	0.14	0.18	0.21	0.23	0.25	0.45
\bar{X}_8 สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์	3.54				-	0.13	0.17	0.20	0.22	0.24	0.44
\bar{X}_3 สาขาวิชาศึกษาศาสตร์	3.41					-	0.14	0.07	0.09	0.11	0.31
\bar{X}_4 สาขาวิชาวิทยาการจัดการ	3.37						-	0.23	0.05	0.07	0.27
\bar{X}_7 สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์	3.34							-	0.02	0.04	0.24
\bar{X}_9 สาขาวิชารัฐศาสตร์	3.32								-	0.02	0.22
\bar{X}_6 สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	3.30									-	0.20
\bar{X}_5 สาขาวิชานิติศาสตร์	3.10										-

* $p < .05$

จากตารางที่ 184 นักศึกษาที่ศึกษาสาขาวิชาส่งเสริมการเกษตรและสหกรณ์ มีการปฏิบัติตามกระบวนการศึกษา ด้านการติดตามและประเมินตนเอง โดยการทำบันทึกผลการสอบลงในแบบ มสธ. 17 เพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าการเรียน ($\bar{X}=3.68$) สูงกว่านักศึกษาสาขาวิชานิติศาสตร์ ($\bar{X}=3.10$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 185 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการปฏิบัติตามกระบวนการศึกษา ด้านการติดตามและประเมินตนเอง โดยการ
ทำแบบประเมินผลตนเองหลังเรียนเพื่อทราบความก้าวหน้าในการเรียน จำแนกตามสาขาวิชา เป็น
รายคู่ด้วยวิธีของตุ๊กกี บี

การติดตามและประเมินตนเอง		\bar{X}_3	\bar{X}_8	\bar{X}_{10}	\bar{X}_9	\bar{X}_1	\bar{X}_6	\bar{X}_5	\bar{X}_2	\bar{X}_4	\bar{X}_7
โดยการทำแบบประเมินผลตนเองหลังเรียน	ค่าเฉลี่ย	3.78	3.69	3.68	3.64	3.59	3.42	3.42	3.41	3.32	3.31
\bar{X}_3 สาขาวิชาศึกษาศาสตร์	3.78	-	0.09	0.10	0.14	0.19	0.36	0.36	0.37	0.46*	0.47
\bar{X}_8 สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์	3.69		-	0.01	0.05	0.10	0.27	0.27	0.28	0.37	0.38
\bar{X}_{10} สาขาวิชาส่งเสริมการเกษตรและสหกรณ์	3.68			-	0.04	0.09	0.26	0.26	0.27	0.36	0.37
\bar{X}_9 สาขาวิชารัฐศาสตร์	3.64				-	0.05	0.22	0.22	0.23	0.32	0.33
\bar{X}_1 สาขาวิชาศิลปศาสตร์	3.59					-	0.17	0.17	0.18	0.27	0.28
\bar{X}_6 สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	3.42						-	0.00	0.01	0.10	0.11
\bar{X}_5 สาขาวิชานิติศาสตร์	3.42							-	0.01	0.10	0.11
\bar{X}_2 สาขาวิชานิติศาสตร์	3.41								-	0.09	0.10
\bar{X}_4 สาขาวิชาวิทยาการจัดการ	3.32									-	0.01
\bar{X}_7 สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์	3.31										-

* p<.05

จากตารางที่ 185 นักศึกษาที่ศึกษาสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มีการปฏิบัติตามกระบวนการ
ศึกษา ด้านการติดตามและประเมินตนเอง โดยการทำแบบประเมินผลตนเองหลังเรียนเพื่อทราบความก้าวหน้าในการ
เรียน ($\bar{X}=3.78$) สูงกว่านักศึกษาสาขาวิชาวิทยาการจัดการ ($\bar{X}=3.32$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

6.3.2 การปฏิบัติตามกลวิธีการศึกษาด้วยตนเองของนักศึกษา ดังปรากฏในตารางที่ 186

ตารางที่ 186 เปรียบเทียบการปฏิบัติตามกลวิธีการศึกษาด้วยตนเองของนักศึกษา จำแนกตามสาขาวิชา

กลวิธีการศึกษาด้วยตนเอง	สาขาวิชา																		F	ผลการ เปรียบเทียบ รายคู่ $\alpha=0.05$			
	1		2		3		4		5		6		7		8		9				10		
	ศิลปศาสตร์	นิเทศศาสตร์	ศึกษาศาสตร์	วิทยาการ จัดการ	นิติศาสตร์	วิทยาศาสตร์ สุขภาพ	คอมพิวเตอร์	คหกรรม ศาสตร์	รัฐศาสตร์	ส่งเสริมการ เกษตร	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.			X	S.D.	
1 การทำสมาธิก่อนศึกษาเอกสารการสอน	2.57	1.33	2.49	1.17	2.74	1.27	2.36	1.19	2.55	1.32	2.20	1.20	2.42	1.19	2.39	1.20	2.58	1.35	2.49	1.20	2.0	*	3>6
2 การอ่านเอกสารการสอนเมื่อคิดว่าพร้อม	3.69	1.15	3.73	1.08	3.93	0.94	3.90	1.00	3.68	1.06	3.76	1.10	3.87	0.95	3.79	0.92	3.68	1.15	3.74	1.03	1.1		
3 การทำให้มีความสุขขณะศึกษาเอกสารการสอนโดยคิดว่าถ้าไม่อ่านแล้วจะเป็นทุกข์	3.38	1.10	3.27	1.18	3.33	1.18	3.27	1.13	3.14	1.29	3.09	1.16	2.99	1.32	3.20	1.19	3.45	1.09	3.19	1.25	1.8		
4 การหาเวลาว่างในแต่ละวันให้ได้เท่ากับจำนวนชั่วโมงที่ มสธ.กำหนด แล้วอ่านให้ได้ไม่น้อยกว่ากำหนด	2.49	1.17	2.55	1.23	2.81	1.21	2.54	1.19	2.75	1.24	2.25	1.14	2.34	1.18	2.66	1.11	2.83	1.28	2.69	1.15	3.7	***	9>6
5 การทำภาระกิจประจำวันให้เสร็จโดยเร็วแล้วจึงศึกษาเอกสารการสอนเพื่อคลายความกังวลเรื่องงาน	3.19	1.34	3.21	1.26	3.31	1.24	3.23	1.23	3.02	1.34	2.90	1.22	3.02	1.36	3.30	1.08	3.28	1.26	3.25	1.20	1.7		
6 การพยายามหาส่วนที่จะนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันขณะศึกษาเอกสารการสอน	3.80	0.95	3.74	1.00	3.74	1.05	3.41	1.18	3.53	1.20	3.61	1.07	3.52	1.15	3.83	1.02	3.55	1.09	3.73	0.94	2.3	*	8>4
7 การปิดหนังสือแล้วพยายามทบทวนเรื่องทั้งหมดเมื่อศึกษาครบแต่ละหน่วยแล้ว	3.11	1.22	2.90	1.09	3.01	1.11	2.85	1.15	2.96	1.16	2.84	1.15	2.80	1.21	2.85	0.94	3.09	1.10	3.03	1.15	1.2		
8 การศึกษาตามหัวข้อเรื่องแล้วหาคำตอบที่เป็นคำอธิบายหัวข้อเรื่อง	3.53	1.15	3.36	1.02	3.38	1.06	3.26	1.16	3.30	1.07	3.23	1.08	3.35	1.07	3.28	1.02	3.48	1.03	3.37	1.06	0.9		
9 การตั้งคำถามสำหรับตนเองแล้วหาคำตอบให้ได้ในขณะศึกษาเอกสารการสอน	3.22	1.18	3.02	1.04	3.03	1.04	2.81	1.07	3.03	1.12	2.89	1.00	2.87	1.08	2.90	1.01	3.01	1.10	3.06	1.11	1.4		
10 การหาคำจำกัดความหรือเข้าใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้า	3.73	1.06	3.49	1.04	3.71	0.97	3.63	1.03	3.34	1.14	3.54	1.04	3.44	1.07	3.54	0.94	3.75	0.98	3.66	0.99	2.2	*	9>5

วิธีการปฏิบัติกิจกรรมในการศึกษาด้วยตนเอง	สาขาวิชา																				F	ผลการเปรียบเทียบรายคู่ $\alpha=.05$	
	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10				
	ศิลปศาสตร์	นิเทศศาสตร์	ศึกษาศาสตร์	วิทยาการจัดการ	นิติศาสตร์	วิทยาศาสตร์สุขภาพ	เศรษฐศาสตร์	คอมพิวเตอร์	สังคมศาสตร์	รัฐศาสตร์	ส่งเสริมการขาย												
X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.				
11. การหาคำจำกัดความหรือใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้าแล้วจดบันทึกหรือขีดเส้นใต้ไว้	3.90	1.14	3.63	1.17	3.82	1.06	3.89	0.98	3.62	1.07	3.66	1.13	3.68	1.14	3.80	1.02	3.91	1.11	3.87	1.04	1.6		
12. การจับคู่กับเพื่อนนักศึกษาโดยทำบทสรุปเพื่อตอบคำถามในเอกสารการสอนร่วมกัน	1.25	0.68	1.38	0.80	1.44	0.81	1.37	0.74	1.67	1.03	1.45	0.71	1.26	0.59	1.37	0.62	1.53	0.85	1.48	0.84	3.1	***	5>7
13. การจับกลุ่มเพื่อนเพื่ออภิปรายประเด็นต่าง ๆ ตามเอกสารการสอน	1.22	0.59	1.28	0.67	1.45	0.78	1.30	0.63	1.66	0.99	1.44	0.71	1.21	0.60	1.32	0.62	1.47	0.81	1.39	0.73	4.4	***	5>4,2,1,7
14. การพยายามเป็นผู้ทบทวน (ติวเตอร์) ให้เพื่อนเพื่อเป็นการทดสอบความรู้ตนเอง	1.25	0.62	1.35	0.78	1.47	0.88	1.38	0.85	1.63	1.01	1.55	0.86	1.34	0.81	1.38	0.71	1.65	1.06	1.55	0.96	2.9	**	9>1
15. การเอาจำนวนหน้าทั้งหมดของเอกสารการสอนมารวมกัน แล้วเฉลี่ยหาจำนวนหน้าที่จะอ่านในแต่ละวันที่เหลืออยู่	1.96	1.28	1.90	1.22	1.97	1.20	1.78	1.16	2.09	1.19	2.12	1.28	2.01	1.37	1.91	1.14	2.12	1.23	1.92	1.19	1.4		
16. การศึกษาเอกสารการสอนเฉพาะส่วนที่เป็นแนวตอบกิจกรรม	2.35	1.27	2.32	1.09	2.25	1.31	2.40	1.33	2.25	1.18	2.24	1.17	2.27	1.23	2.16	1.18	2.17	1.22	2.45	1.23	0.7		
17. การหยุดทำงานหรือกิจกรรมอื่น ๆ เพื่อทบทวนเอกสารการสอน	3.05	1.41	3.10	1.50	3.04	1.46	3.11	1.41	2.95	1.39	2.99	1.40	2.83	1.42	2.74	1.33	2.92	1.41	2.60	1.41	1.7		
18. การทบทวนเอกสารการสอนช่วงก่อนสอบ โดยอ่านเฉพาะที่จดบันทึกย่อหรือขีดเส้นใต้ไว้	3.69	1.28	3.45	1.26	3.73	1.14	3.62	1.11	3.50	1.23	3.47	1.19	3.29	1.28	3.39	1.22	3.69	1.20	3.56	1.18	1.8		
19. การทบทวนเอกสารการสอนช่วงก่อนสอบเฉพาะแนวคิดและวัตถุประสงค์ในแผนการสอน	3.19	1.26	3.35	1.25	3.34	1.22	3.30	1.15	3.15	1.24	3.13	1.18	3.06	1.33	3.20	1.11	3.35	1.15	3.08	1.26	1.1		
20. การทบทวนเอกสารการสอนโดยเพื่อนหรือผู้รู้ ทบทวนให้	1.34	0.78	1.38	0.77	1.49	0.92	1.36	0.80	1.67	1.00	1.87	0.89	1.40	0.86	1.38	0.69	1.51	0.84	1.39	0.89	2.1	*	5>4

* p<.05, **p<.01, ***p<.001

จากตารางที่ 186 พบว่า นักศึกษาที่ศึกษาต่างสาขาวิชา มีการปฏิบัติตามกลวิธีการศึกษาด้วยตนเองแตกต่างกัน 8 วิธี ได้แก่ การทำสมาธิก่อนศึกษาเอกสารการสอน ($F=2.04, p<.05$) การหาเวลาว่างในแต่ละวันให้ได้เท่ากับจำนวนชั่วโมงที่ มสธ. กำหนด แล้วอ่านให้ได้ไม่น้อยกว่ากำหนด ($F=3.75, p<.001$) การพยายามหาส่วนที่จะนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันขณะศึกษาเอกสารการสอน ($F=2.32, p<.05$) การหาค่าจำกัดความหรือใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้าแล้วจดบันทึกหรือขีดเส้นใต้ไว้ ($F=2.24, p<.05$) การจับคู่กับเพื่อนนักศึกษาโดยทำบทสรุปเพื่อตอบคำถามในเอกสารการสอนร่วมกัน ($F=3.14, p<.001$) การจับกลุ่มเพื่อนเพื่ออภิปรายประเด็นต่าง ๆ ตามเอกสารการสอน ($F=4.41, p<.001$) การพยายามเป็นผู้ทบทวนให้เพื่อนเพื่อเป็นการทดสอบความรู้ตนเอง ($F=2.97, p<.01$) และการทบทวนเอกสารการสอนโดยให้เพื่อนหรือผู้รู้ทบทวนให้ ($F=2.10, p<.05$)

เพื่อให้ทราบความแตกต่างของการปฏิบัติตามกลวิธีการศึกษาด้วยตนเองของนักศึกษาที่ศึกษาต่างสาขาวิชาเป็นรายคู่ ผู้วิจัยจึงใช้วิธีเปรียบเทียบเป็นรายคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ หากไม่พบความแตกต่าง ผู้วิจัยเลือกใช้วิธีของตุ๊กกี บี แทน ดังปรากฏในตารางที่ 187-194

ตารางที่ 187 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการปฏิบัติตามกลวิธีการศึกษาด้วยตนเอง ด้วยการ ทำสมาธิก่อนศึกษาเอกสารการสอน จำแนกตามสาขาวิชา เป็นรายคู่ด้วยวิธีของตุ๊กกี บี

การทำสมาธิก่อนศึกษาเอกสารการสอน	ค่าเฉลี่ย	\bar{X}_3	\bar{X}_8	\bar{X}_1	\bar{X}_5	\bar{X}_2	\bar{X}_{10}	\bar{X}_7	\bar{X}_9	\bar{X}_4	\bar{X}_6
		2.74	2.58	2.57	2.55	2.49	2.49	2.42	2.39	2.36	2.20
\bar{X}_3 สาขาวิชาศึกษาศาสตร์	2.74	-	0.16	0.17	0.19	0.25	0.25	0.32	0.35	0.38	0.54*
\bar{X}_8 สาขาวิชารัฐศาสตร์	2.58		-	0.01	0.03	0.09	0.09	0.16	0.19	0.22	0.36
\bar{X}_1 สาขาวิชานิติศาสตร์	2.57			-	0.02	0.08	0.08	0.15	0.18	0.21	0.35
\bar{X}_5 สาขาวิชานิติศาสตร์	2.55				-	0.06	0.06	0.13	0.16	0.16	0.33
\bar{X}_2 สาขาวิชานิติศาสตร์	2.49					-	0.00	0.07	0.10	0.13	0.29
\bar{X}_{10} สาขาวิชาส่งเสริมการเกษตรและสหกรณ์	2.49						-	0.07	0.10	0.13	0.29
\bar{X}_7 สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์	2.42							-	0.03	0.06	0.22
\bar{X}_9 สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์	2.39								-	0.03	0.19
\bar{X}_4 สาขาวิชาวิทยาการจัดการ	2.36									-	0.03
\bar{X}_6 สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	2.20										-

* $p<.05$

จากตารางที่ 187 นักศึกษาที่ศึกษาสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มีการปฏิบัติตามกลวิธีการศึกษาด้วยตนเอง ด้วยการ ทำสมาธิก่อนศึกษาเอกสารการสอน ($\bar{X}=2.74$) สูงกว่านักศึกษสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ ($\bar{X}=2.20$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 188 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการปฏิบัติตามกลวิธีการศึกษาด้วยตนเอง ด้วยการหาเวลาว่างในแต่ละวันให้ได้เท่ากับจำนวนชั่วโมงที่ มสธ. กำหนด แล้วอ่านให้ได้ไม่น้อยกว่าที่กำหนด จำแนกตามสาขาวิชา เป็นรายคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ

หาเวลาว่างแต่ละวันให้ได้ชั่วโมงที่ มสธ. กำหนดแล้วอ่านให้ได้ไม่น้อยกว่าที่กำหนด	ค่าเฉลี่ย	\bar{X}_1	\bar{X}_2	\bar{X}_3	\bar{X}_{10}	\bar{X}_6	\bar{X}_7	\bar{X}_4	\bar{X}_5	\bar{X}_8	\bar{X}_9	\bar{X}_{11}
		2.83	2.81	2.75	2.69	2.66	2.55	2.54	2.50	2.33	2.25	
\bar{X}_9 สาขาวิชารัฐศาสตร์	2.83	-	0.02	0.08	0.14	0.17	0.28	0.29	0.33	0.50	0.58*	
\bar{X}_3 สาขาวิชาศึกษาศาสตร์	2.81		-	0.06	0.12	0.15	0.26	0.27	0.31	0.48	0.56	
\bar{X}_5 สาขาวิชานิติศาสตร์	2.75			-	0.06	0.09	0.20	0.21	0.25	0.42	0.50	
\bar{X}_{10} สาขาวิชาส่งเสริมการเกษตรและสหกรณ์	2.69				-	0.03	0.14	0.15	0.19	0.36	0.44	
\bar{X}_6 สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์	2.66					-	0.11	0.12	0.16	0.33	0.41	
\bar{X}_2 สาขาวิชานิติศาสตร์	2.55						-	0.01	0.05	0.22	0.30	
\bar{X}_4 สาขาวิชาวิทยาการจัดการ	2.54							-	0.04	0.19	0.24	
\bar{X}_1 สาขาวิชาศิลปศาสตร์	2.50								-	0.17	0.25	
\bar{X}_7 สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์	2.33									-	0.17	
\bar{X}_{11} สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	2.25										-	

* $p < .05$

จากตารางที่ 188 นักศึกษาที่ศึกษาสาขาวิชารัฐศาสตร์ มีการปฏิบัติตามกลวิธีการศึกษาด้วยตนเอง ด้วยการหาเวลาว่างในแต่ละวันให้ได้เท่ากับจำนวนชั่วโมงที่ มสธ. กำหนด แล้วอ่านให้ได้ไม่น้อยกว่าที่กำหนด ($\bar{X} = 2.83$) สูงกว่านักศึกษาสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ ($\bar{X} = 2.25$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 189 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการปฏิบัติตามกลวิธีการศึกษาด้วยตนเอง ด้วยการพยายามหาส่วนที่จะนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันขณะศึกษาเอกสารการสอน จำแนกตามสาขาวิชา เป็นรายคู่ด้วยวิธีของตูกี้ ปี

การพยายามหาส่วนที่จะนำไปใช้ประโยชน์ ในชีวิตประจำวันขณะศึกษาเอกสารการสอน	ค่าเฉลี่ย	\bar{X}_8	\bar{X}_1	\bar{X}_3	\bar{X}_2	\bar{X}_{10}	\bar{X}_6	\bar{X}_9	\bar{X}_5	\bar{X}_7	\bar{X}_4
		3.83	3.80	3.74	3.74	3.73	3.61	3.55	3.53	3.52	3.41
\bar{X}_8 สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์	3.83	-	0.03	0.09	0.09	0.10	0.22	0.28	0.30	0.31	0.42*
\bar{X}_1 สาขาวิชาศิลปศาสตร์	3.80		-	0.06	0.06	0.07	0.19	0.25	0.27	0.28	0.39
\bar{X}_3 สาขาวิชาศึกษาศาสตร์	3.74			-	0.00	0.01	0.13	0.19	0.21	0.22	0.33
\bar{X}_2 สาขาวิชานิเทศศาสตร์	3.74				-	0.01	0.13	0.19	0.21	0.22	0.33
\bar{X}_{10} สาขาวิชาส่งเสริมการเกษตรและสหกรณ์	3.73					-	0.12	0.18	0.20	0.21	0.32
\bar{X}_6 สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	3.61						-	0.06	0.08	0.09	0.20
\bar{X}_9 สาขาวิชารัฐศาสตร์	3.55							-	0.02	0.03	0.14
\bar{X}_5 สาขาวิชานิติศาสตร์	3.53								-	0.01	0.12
\bar{X}_7 สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์	3.52									-	0.11
\bar{X}_4 สาขาวิชาวิทยาการจัดการ	3.41										-

* $p < .05$

จากตารางที่ 189 นักศึกษาที่ศึกษาสาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ มีการปฏิบัติตามกลวิธีการศึกษาด้วยตนเองด้วยการพยายามหาส่วนที่จะนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันขณะศึกษาเอกสารการสอน ($\bar{X} = 3.83$) สูงกว่านักศึกษาสาขาวิชาวิทยาการจัดการ ($\bar{X} = 3.41$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 190 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการปฏิบัติตามกลวิธีการศึกษาด้วยตนเอง ด้วย การหาค่าจำกัดความหรือใจ
ความสำคัญในแต่ละย่อหน้า จำแนกตามสาขาวิชา เป็นรายคู่ด้วยวิธีของทูกี บี

การหาค่าจำกัดความหรือใจความสำคัญ ในแต่ละย่อหน้า	ค่าเฉลี่ย	\bar{X}_9	\bar{X}_1	\bar{X}_3	\bar{X}_{10}	\bar{X}_4	\bar{X}_8	\bar{X}_6	\bar{X}_2	\bar{X}_7	\bar{X}_5
		3.75	3.73	3.71	3.66	3.63	3.54	3.54	3.49	3.44	3.40
\bar{X}_9 สาขาวิชารัฐศาสตร์	3.75	-	0.02	0.04	0.09	0.12	0.21	0.21	0.26	0.31	0.35*
\bar{X}_1 สาขาวิชาศิลปศาสตร์	3.73		-	0.02	0.07	0.10	0.19	0.19	0.24	0.29	0.33
\bar{X}_3 สาขาวิชาศึกษาศาสตร์	3.71			-	0.05	0.08	0.17	0.17	0.22	0.27	0.31
\bar{X}_{10} สาขาวิชาส่งเสริมการเกษตรและสหกรณ์	3.66				-	0.03	0.12	0.12	0.17	0.22	0.26
\bar{X}_4 สาขาวิชาวิทยาการจัดการ	3.63					-	0.09	0.09	0.14	0.19	0.23
\bar{X}_8 สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์	3.54						-	0.00	0.05	0.10	0.14
\bar{X}_6 สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	3.54							-	0.05	0.10	0.14
\bar{X}_2 สาขาวิชานิเทศศาสตร์	3.49								-	0.05	0.09
\bar{X}_7 สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์	3.44									-	0.04
\bar{X}_5 สาขาวิชานิติศาสตร์	3.40										-

* p<.05

จากตารางที่ 190 นักศึกษาที่ศึกษาสาขาวิชารัฐศาสตร์ มีการปฏิบัติตามกลวิธีการศึกษา
ด้วยตนเอง ด้วยการหาค่าจำกัดความหรือใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้า ($\bar{X}=3.75$) สูงกว่านักศึกษาสาขาวิชา
นิติศาสตร์ ($\bar{X}=3.40$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 191 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการปฏิบัติตามกลวิธีการศึกษาด้วยตนเอง ด้วยการจับคู่กับเพื่อนนักศึกษาโดยทำบทสรุปเพื่อตอบคำถามในเอกสารการสอน จำแนกตามสาขาวิชา เป็นรายคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ

การจับคู่กับเพื่อนนักศึกษาโดยทำบทสรุปเพื่อตอบคำถามในเอกสารการสอน	ค่าเฉลี่ย	\bar{X}_5	\bar{X}_9	\bar{X}_{10}	\bar{X}_6	\bar{X}_3	\bar{X}_2	\bar{X}_4	\bar{X}_8	\bar{X}_7	\bar{X}_1
		1.67	1.53	1.48	1.45	1.44	1.38	1.37	1.37	1.26	1.25
\bar{X}_5 สาขาวิชานิติศาสตร์	1.67	-	0.14	0.19	0.22	0.23	0.29	0.30	0.30	0.41*	0.42
\bar{X}_9 สาขาวิชารัฐศาสตร์	1.53		-	0.05	0.08	0.09	0.15	0.16	0.16	0.27	0.28
\bar{X}_{10} สาขาวิชาส่งเสริมการเกษตรและสหกรณ์	1.48			-	0.03	0.04	0.10	0.11	0.11	0.22	0.23
\bar{X}_6 สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	1.45				-	0.01	0.07	0.08	0.08	0.19	0.20
\bar{X}_3 สาขาวิชาศึกษาศาสตร์	1.44					-	0.06	0.07	0.07	0.18	0.19
\bar{X}_2 สาขาวิชานิติศาสตร์	1.38						-	0.01	0.01	0.12	0.13
\bar{X}_4 สาขาวิชาวิทยาการจัดการ	1.37							-	0.00	0.11	0.12
\bar{X}_8 สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์	1.37								-	0.11	0.12
\bar{X}_7 สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์	1.26									-	0.01
\bar{X}_1 สาขาวิชาศิลปศาสตร์	1.25										-

* $p < .05$

จากตารางที่ 191 นักศึกษาที่ศึกษาสาขาวิชานิติศาสตร์ มีการปฏิบัติตามกลวิธีการศึกษาด้วยตนเอง ด้วยการจับคู่กับเพื่อนนักศึกษาโดยทำบทสรุปเพื่อตอบคำถามในเอกสารการสอน ($\bar{X}=1.67$) สูงกว่า นักศึกษาสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ ($\bar{X}=1.28$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 192 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการปฏิบัติตามกลวิธีการศึกษาด้วยตนเอง ด้วยการจับกลุ่มกับเพื่อนเพื่ออภิปรายประเด็นต่าง ๆ ตามเอกสารการสอน จำแนกตามสาขาวิชา เป็นรายคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ

การจับกลุ่มกับเพื่อนเพื่ออภิปราย ประเด็นต่าง ๆ ตามเอกสารการสอน	ค่าเฉลี่ย	\bar{X}_5	\bar{X}_9	\bar{X}_3	\bar{X}_6	\bar{X}_{10}	\bar{X}_8	\bar{X}_4	\bar{X}_2	\bar{X}_1	\bar{X}_7
		1.66	1.47	1.45	1.44	1.39	1.32	1.30	1.28	1.22	1.21
\bar{X}_5 สาขาวิชานิติศาสตร์	1.66	-	0.19	0.21	0.22	0.27	0.34	0.36*	0.38*	0.42*	0.45*
\bar{X}_9 สาขาวิชารัฐศาสตร์	1.47		-	0.02	0.03	0.08	0.15	0.17	0.19	0.25	0.26
\bar{X}_3 สาขาวิชาศึกษาศาสตร์	1.45			-	0.01	0.06	0.13	0.15	0.17	0.23	0.24
\bar{X}_6 สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	1.44				-	0.05	0.12	0.14	0.16	0.22	0.23
\bar{X}_{10} สาขาวิชาส่งเสริมการเกษตรและสหกรณ์	1.39					-	0.07	0.09	0.11	0.17	0.18
\bar{X}_8 สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์	1.32						-	0.02	0.04	0.10	0.11
\bar{X}_4 สาขาวิชาวิทยาการจัดการ	1.30							-	0.02	0.08	0.09
\bar{X}_2 สาขาวิชานิเทศศาสตร์	1.28								-	0.06	0.07
\bar{X}_1 สาขาวิชาศิลปศาสตร์	1.22									-	0.06
\bar{X}_7 สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์	1.21										-

*p<.05

จากตารางที่ 192 นักศึกษาที่ศึกษาสาขาวิชานิติศาสตร์ มีการปฏิบัติตามกลวิธีการศึกษา ด้วยการจับกลุ่มกับเพื่อนเพื่ออภิปรายประเด็นต่าง ๆ ตามเอกสารการสอน ($\bar{X}=1.66$) สูงกว่านักศึกษาสาขาวิชา วิทยาการจัดการ สาขาวิชานิเทศศาสตร์ สาขาวิชาศิลปศาสตร์ และสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ ($\bar{X}=1.30, 1.28, 1.22$ และ 1.21 ตามลำดับ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 193 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการปฏิบัติตามกลวิธีการศึกษด้วยตนเอง ด้วยการพยายามเป็นผู้ทบทวนให้เพื่อนเพื่ออภิปรายประเด็นต่าง ๆ ตามเอกสารการสอน จำแนกตามสาขาวิชา เป็นรายคู่ด้วยวิธีของคูกี ปี

การพยายามเป็นผู้ทบทวนให้เพื่อนเพื่อ อภิปรายประเด็นต่าง ๆ ตามเอกสารการสอน	ค่าเฉลี่ย	\bar{X}_3	\bar{X}_5	\bar{X}_{10}	\bar{X}_6	\bar{X}_3	\bar{X}_4	\bar{X}_8	\bar{X}_2	\bar{X}_7	\bar{X}_1
\bar{X}_9 สาขาวิชารัฐศาสตร์	1.65	-	0.02	0.10	0.10	0.18	0.27	0.27	0.30	0.31	0.40*
\bar{X}_5 สาขาวิชานิติศาสตร์	1.63		-	0.08	0.08	0.16	0.25	0.25	0.28	0.29	0.38
\bar{X}_{10} สาขาวิชาส่งเสริมการเกษตรและสหกรณ์	1.55			-	0.00	0.08	0.17	0.17	0.20	0.21	0.30
\bar{X}_6 สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	1.55				-	0.08	0.17	0.17	0.20	0.21	0.30
\bar{X}_3 สาขาวิชาศึกษาศาสตร์	1.47					-	0.09	0.09	0.12	0.13	0.22
\bar{X}_4 สาขาวิชาวิทยาการจัดการ	1.38						-	0.00	0.03	0.04	0.13
\bar{X}_8 สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์	1.38							-	0.03	0.04	0.13
\bar{X}_2 สาขาวิชานิเทศศาสตร์	1.35								-	0.01	0.10
\bar{X}_7 สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์	1.34									-	0.01
\bar{X}_1 สาขาวิชาศิลปศาสตร์	1.25										-

* $p < .05$

จากตารางที่ 193 นักศึกษาที่ศึกษาสาขาวิชารัฐศาสตร์ มีการปฏิบัติตามกลวิธีการศึกษด้วยตนเอง ($\bar{X} = 1.65$) สูงกว่านักศึกษาสาขาวิชาศิลปศาสตร์ ($\bar{X} = 1.25$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 194 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการปฏิบัติตามกลวิธีการศึกษด้วยตนเอง ด้วยการทบทวนเอกสารการสอน โดยเพื่อนหรือผู้รู้ทบทวนให้ จำแนกตามสาขาวิชา เป็นรายคู่ด้วยวิธีของทูกี บี

การทบทวนเอกสารการสอนโดยเพื่อน หรือผู้รู้ทบทวนให้	ค่าเฉลี่ย	\bar{X}_5	\bar{X}_6	\bar{X}_9	\bar{X}_3	\bar{X}_7	\bar{X}_{10}	\bar{X}_2	\bar{X}_8	\bar{X}_4	\bar{X}_1
		1.67	1.57	1.51	1.49	1.40	1.40	1.39	1.38	1.36	1.34
\bar{X}_5 สาขาวิชานิติศาสตร์	1.67	-	0.10	0.16	0.18	0.27	0.27	0.28	0.29	0.31*	0.33
\bar{X}_6 สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	1.57		-	0.06	0.08	0.17	0.17	0.18	0.19	0.21	0.23
\bar{X}_9 สาขาวิชารัฐศาสตร์	1.51			-	0.02	0.11	0.11	0.12	0.13	0.15	0.17
\bar{X}_3 สาขาวิชาศึกษาศาสตร์	1.49				-	0.09	0.09	0.10	0.11	0.13	0.15
\bar{X}_7 สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์	1.40					-	0.00	0.01	0.02	0.04	0.06
\bar{X}_{10} สาขาวิชาส่งเสริมการเกษตรและสหกรณ์	1.39						-	0.00	0.01	0.03	0.05
\bar{X}_2 สาขาวิชาแพทยศาสตร์	1.38							-	0.00	0.02	0.04
\bar{X}_8 สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์	1.38								-	0.02	0.04
\bar{X}_4 สาขาวิชาวิทยาการจัดการ	1.36									-	0.02
\bar{X}_1 สาขาวิชาศิลปศาสตร์	1.34										-

* $p < .05$

จากตารางที่ 194 นักศึกษาที่ศึกษาสาขาวิชานิติศาสตร์มีการปฏิบัติตามกลวิธีการศึกษด้วยตนเอง ด้วยการทบทวนเอกสารการสอนโดยเพื่อนหรือผู้รู้ทบทวนให้ ($\bar{X}=1.67$) สูงกว่านักศึกษาสาขาวิชาวิทยาการจัดการ ($\bar{X}=1.36$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สรุปการเปรียบเทียบวิธีการศึกษด้วยตนเองจำแนกตามตัวแปรต่าง ๆ

การเปรียบเทียบการศึกษาด้วยตนเองตามสื่อที่มหาวิทยาลัยจัดให้ การปฏิบัติกิจกรรมประจำวันระหว่างการ
การศึกษา และการศึกษาด้วยตนเอง จำแนกตามตัวแปรต่าง ๆ สรุปได้ในตารางที่ 195-198

ตารางที่ 195 สรุปผลการเปรียบเทียบการศึกษาด้วยตนเองตามสื่อที่มหาวิทยาลัยจัดให้ของนักศึกษา จำแนกตาม
เพศ ภูมิภาค อาชีพ ภาวะรับผิดชอบต่อครอบครัว วุฒิการศึกษาเดิม และสาขาวิชาที่ศึกษา

การศึกษาด้วยตนเองตามสื่อที่มหาวิทยาลัยจัดให้	เพศ	ภูมิภาค	อาชีพ	ภาวะรับผิดชอบ ต่อครอบครัว	วุฒิการศึกษา เดิม	สาขาวิชา
การศึกษาจากเอกสารการสอนและแบบฝึกปฏิบัติ						
1. การใช้เวลาในการอ่านเอกสารการสอนแต่ละชุดวิชา	p<.01	p<.01		p<.01	p<.01	p<.01
2. ช่วงเวลาในการอ่านเอกสารการสอน	p<.05		p<.05	p<.01		p<.01
3. ลักษณะของการอ่านเอกสารการสอน	p<.01			p<.01	p<.01	p<.01
4. ปริมาณเนื้อหาของการอ่านเอกสารการสอน	p<.01			p<.01	p<.01	p<.01
5. สถานที่ที่ใช้ในการอ่านเอกสารการสอนเป็นประจำ		p<.05	p<.01	p<.01	p<.01	p<.01
6. บุคคลที่ร่วมอ่านเอกสารการสอน				p<.01		
7. กิจกรรมที่ร่วมกระทำขณะอ่านเอกสารการสอน	p<.05	p<.01	p<.05	p<.01	p<.01	p<.01
8. การทำแบบฝึกปฏิบัติประจำชุดวิชา		p<.01		p<.01		p<.01
9. กิจกรรมที่ทำในแบบฝึกปฏิบัติ						
การศึกษาจากรายการวิทยุกระจายเสียง						
1. การรับฟังรายการวิทยุกระจายเสียงประจำชุดวิชา	p<.01		p<.01		p<.01	
2. จำนวนรายการวิทยุกระจายเสียงประจำชุดวิชาที่ รับฟังเฉลี่ยต่อชุดวิชา						p<.01
3. สถานที่รับฟังรายการวิทยุกระจายเสียงประจำชุดวิชา						
4. บุคคลที่ร่วมฟังรายการวิทยุกระจายเสียงประจำ ชุดวิชา						
5. การติดตามรับฟังรายการวิทยุกระจายเสียงชดเชย						
6. การรับฟังรายการวิทยุกระจายเสียงรายการอื่นของ มสธ.			p<.01			
การศึกษาจากรายการวิทยุโทรทัศน์						
1. การรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์ประจำชุดวิชา	p<.05				p<.05	
2. จำนวนรายการวิทยุโทรทัศน์ประจำชุดวิชาที่รับชม เฉลี่ยต่อชุดวิชา						
3. สถานที่รับชมรายการวิทยุโทรทัศน์ประจำชุดวิชา						
4. บุคคลที่ร่วมชมรายการวิทยุโทรทัศน์ประจำชุดวิชา	p<.01				p<.05	
5. การติดตามรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์ชดเชย						
6. การรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์ของ มสธ. รายการอื่น	p<.05				p<.01	

ตารางที่ 195 (ต่อ)

การศึกษาด้วยตนเองตามสื่อที่มหาวิทยาลัยจัดให้	เพศ	ภูมิลำเนา	อาชีพ	ภาชนะจัดของ ต่อครอบครัว	วุฒิการศึกษา เดิม	สาขาวิชา
การศึกษาจากการเข้ารับการสอนเสริม						
1. การเข้ารับการสอนเสริม					p<.01	p<.01
2. จำนวนครั้งของการเข้ารับการสอนเสริมโดยเฉลี่ย ต่อชุดวิชา						p<.01
3. การเตรียมตัวศึกษาล่วงหน้าก่อนเข้ารับการสอนเสริม		p<.01	p<.01			
การศึกษาจากการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม ณ มุม มสธ.						
1. การไปศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม ณ มุม มสธ.		p<.01			p<.05	
2. จำนวนครั้งในการไปศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม ณ มุม มสธ. โดยเฉลี่ยต่อภาคการศึกษา	p<.01					
3. การใช้เวลาในแต่ละครั้งในการศึกษาค้นคว้าเพิ่ม เติม ณ มุม มสธ. โดยเฉลี่ย	p<.05					
การศึกษาจากการฝึกเสริมทักษะหรือประชุมเชิงปฏิบัติการ						
1. การเตรียมตัวก่อนเข้ารับการฝึกเสริมทักษะ หรือ การประชุมเชิงปฏิบัติการ					p<.01	p<.05

จากตารางที่ 195 แสดงให้เห็นว่า การศึกษาด้วยตนเองจากเอกสารการสอนและแบบฝึกปฏิบัติซึ่งเป็นสื่อหลักที่มหาวิทยาลัยจัดให้ มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติเมื่อเปรียบเทียบกับตัวแปรทุกตัวแปร โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ตัวแปร ภาชนะรับผิดชอบต่อครอบครัว สาขาวิชาที่ศึกษา ส่วนการศึกษาจากสื่อเสริมแต่ละสื่อ มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติเมื่อเปรียบเทียบกับตัวแปรต่าง ๆ บ้างเป็นบางตัวแปร

ตารางที่ 196 สรุปผลการเปรียบเทียบการปฏิบัติกิจกรรมประจำวันของนักศึกษา จำแนกตามเพศ ภูมิลำเนา อาชีพ ภาวะรับผิดชอบต่อครอบครัว วุฒิการศึกษาเดิม และสาขาวิชาที่ศึกษา

การปฏิบัติกิจกรรมในระหว่างการศึกษา	เพศ	ภูมิลำเนา	อาชีพ	ภาวะรับผิดชอบต่อครอบครัว	วุฒิการศึกษาเดิม	สาขาวิชา
1. การอ่านหนังสือวิชาการ	p<.05					
2. การอ่านหนังสือประเภทนิตยสารบันเทิง		p<.01			p<.05	
3. การชมโทรทัศน์ ฟังวิทยุเพื่อการศึกษา	p<.05					
4. การติดตามข่าวสารต่างๆ	p<.05					p<.001
5. การสนทนาแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้อื่น						
6. การไปหาแหล่งวิทยาการเพื่อเพิ่มพูนความรู้	p<.01		p<.05			
7. การปฏิบัติภารกิจประจำวันต่อบุคคลในครอบครัว				p<.01		
8. การสนทนากับบุคคลในครอบครัว				p<.05		
9. การทำกิจกรรมร่วมกับบุคคลในครอบครัว				p<.05		
10. การร่วมปรึกษาและแก้ปัญหาในครอบครัว				p<.01		
11. การใช้เวลาในการทำงาน			p<.05			
12. การปฏิบัติงาน				p<.05		
13. เวลาว่างระหว่างการทำงาน	p<.05					
14. การคิดเตรียมวางแผนทำงาน						
15. การไปร่วมสังสรรค์กับเพื่อน					p<.05	
16. การไปเที่ยวกับเพื่อน			p<.01	p<.01	p<.01	
17. การไปงานเลี้ยงหรืองานสมาคม			p<.05		p<.01	
18. การไปทำบุญหรือร่วมพิธีทางศาสนา			p<.05			
19. การบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม			p<.05			
20. การนอนหรือการพักผ่อน			p<.01	p<.01		
21. การดูโทรทัศน์หรือฟังวิทยุเพื่อความบันเทิง						p<.05
22. การไปเที่ยว ณ สถานที่ต่าง ๆ				p<.01	p<.001	
23. การปฏิบัติภารกิจส่วนตัว						
24. การนำงานที่ทำงานมาทำต่อที่บ้าน			p<.001		p<.01	

จากตารางที่ 196 แสดงให้เห็นว่า การปฏิบัติกิจกรรมประจำวันขณะศึกษาเกือบทุกกิจกรรม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติเมื่อเปรียบเทียบตามตัวแปรเพศ ภูมิลำเนา อาชีพ ภาวะรับผิดชอบต่อครอบครัว วุฒิการศึกษาเดิม และสาขาวิชาที่ศึกษา

ตารางที่ 197 สรุปผลการเปรียบเทียบกระบวนการศึกษาด้วยตนเองของนักศึกษา จำแนกตามเพศ ภูมิลำเนา อาชีพ ภาวะรับผิดชอบ วุฒิการศึกษา ต่อครอบครัว เดิม และสาขาวิชาที่ศึกษา

กระบวนการศึกษาด้วยตนเอง	เพศ	ภูมิลำเนา	อาชีพ	ภาวะรับผิดชอบ ต่อครอบครัว	วุฒิการศึกษา เดิม	สาขาวิชา
การกำหนดเป้าหมายการศึกษา						
1. การกำหนดเป้าหมายเกี่ยวกับการศึกษาไว้ว่า จะสำเร็จ การศึกษานายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด			p<.05			
2. การกำหนดเป้าหมายไว้ว่าในแต่ละภาคการศึกษา จะสอบให้ผ่านครบทุกชุดวิชาตามที่ลงทะเบียน เรียน						
3. การกำหนดเป้าหมายไว้ว่า จะศึกษาเอกสารการ สอนให้ครบทุกหน่วยก่อนการสอบ						
การวางแผนการศึกษา						
4. การจัดตารางเวลาเรียนล่วงหน้าว่า จะอ่าน เอกสารการสอนในวันและเวลาใดบ้าง	p<.01	p<.01		p<.05	p<.001	p<.001
5. การวางแผนเวลาสำหรับฟังรายการวิทยุ ชมรายการ โทรทัศน์และเข้ารับการสอนเสริมโดยดูจาก ตารางออก อากาศและตารางสอนเสริมของ มสธ.	p<.05				p<.05	p<.05
6. การบันทึกโครงสร้างของหลักสูตรที่จะต้องศึกษาไว้ ในระบบชุดวิชาที่ลงทะเบียนเรียน (มสธ.17)						p<.05
การปฏิบัติตนในการศึกษาตามแผนที่กำหนด						
7. การลงทะเบียนเรียนตามที่กำหนดไว้ใน มสธ.17						
8. การอ่านเอกสารการสอนอย่างต่อเนื่องตามเวลาที่ กำหนด		p<.05		p<.01	p<.01	p<.001
9. การศึกษาเอกสารการสอนโดยปฏิบัติตามคำแนะนำ และวิธีการศึกษาในเอกสารการสอนทุกชั้น ตอน				p<.01	p<.001	p<.001
การจัดสภาพแวดล้อมทางการศึกษา						
10. การจัดเก็บเอกสาร หลักฐานการลงทะเบียนเรียน หลักสูตรการศึกษาพร้อมทั้งใบแจ้งผลสอบไว้เป็น ระเบียบ เพื่อสามารถค้นหาหรือตรวจสอบได้ สะดวก	p<.01	p<.01	p<.05	p<.05		p<.001
11. การจัดสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น ห้อง โต๊ะ แสงสว่าง สำหรับศึกษาเอกสารการสอน ไว้เป็นการเฉพาะ		p<.05				
12. การเตรียมอุปกรณ์การเรียนต่าง ๆ เช่น วิทยุ โทรทัศน์ สมุด สำหรับจัดบันทึกย่อและอุปกรณ์ อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ให้พร้อม สำหรับการเรียนอยู่ เสมอ		p<.05				

ตารางที่ 197 (ต่อ)

กระบวนการศึกษด้วยตนเอง	เพศ	ภูมิลำเนา	อาชีพ	ภาวะรับผิดชอบ ต่อครอบครัว	วุฒิการศึกษา เดิม	สาขาวิชา
การติดตามและประเมินตนเอง						
13. การทำบันทึกผลการสอบลงในแบบ มสธ.17 และ ตรวจสอบ ความก้าวหน้าการเรียนเสมอ						p<.05
14. การตรวจสอบตนเองว่าได้ศึกษาเอกสารการสอน ตามตารางเวลาที่กำหนด					p<.001	
15. การทำแบบประเมินผลตนเองหลังเรียน เพื่อทราบ ความก้าวหน้าในการเรียนอยู่เสมอ						p<.01

จากตารางที่ 197 แสดงให้เห็นว่า กระบวนการศึกษด้วยตนเอง มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติเมื่อเปรียบเทียบตามตัวแปรต่าง ๆ ดังนี้

การกำหนดเป้าหมายทางการศึกษามีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อเปรียบเทียบกับตัวแปรอาชีพ 1 กิจกรรม

การวางแผนการศึกษา มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อเปรียบเทียบกับตัวแปรเพศ ภูมิลำเนา ภาวะรับผิดชอบต่อครอบครัว วุฒิการศึกษาเดิม และสาขาวิชาที่ศึกษา

การปฏิบัติตนในการศึกษาตามแผนที่กำหนด มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อเปรียบเทียบกับตัวแปรภูมิลำเนา ภาวะรับผิดชอบต่อครอบครัว วุฒิการศึกษาเดิม และสาขาวิชาที่ศึกษา

การจัดสภาพแวดล้อมทางการศึกษา มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อเปรียบเทียบกับตัวแปร เพศ ภูมิลำเนา อาชีพ ภาวะรับผิดชอบต่อครอบครัว และสาขาวิชาที่ศึกษา

การติดตามและประเมินตนเอง มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อเปรียบเทียบกับตัวแปร วุฒิการศึกษาเดิม และสาขาวิชาที่ศึกษา

ตารางที่ 198 สรุปผลการเปรียบเทียบการปฏิบัติตามกลวิธีการศึกษาด้วยตนเองของนักศึกษา จำแนกตามเพศ ภูมิภาค ลำเนา อาชีพ การรับผิดชอบต่อครอบครัว วุฒิการศึกษาเดิม และสาขาวิชาที่ศึกษา

กลวิธีการศึกษาด้วยตนเอง	เพศ	ภูมิภาค ลำเนา	อาชีพ	การรับผิดชอบ ต่อครอบครัว	วุฒิการศึกษา เดิม	สาขาวิชา
1. การทำสมาธิก่อนศึกษาเอกสารการสอน		p<.01			p<.05	p<.05
2. การอ่านเอกสารการสอนเมื่อคิดว่าพร้อม	p<.05				p<.01	
3. การทำให้มีความสุขขณะศึกษาเอกสารการสอน โดยคิดว่าถ้าไม่อ่านแล้วจะเป็นทุกข์	p<.05					
4. การหาเวลาดูว่างในแต่ละวันให้ได้เท่ากับจำนวนชั่วโมง ที่มสร.กำหนด แล้วอ่านให้ได้ไม่น้อยกว่าที่กำหนด		p<.05			p<.001	p<.001
5. การทำภารกิจประจำวันให้เสร็จโดยเร็ว แล้วจึง ศึกษาเอกสารการสอนเพื่อคลายความกังวลเรื่องงาน		p<.01		p<.05	p<.001	
6. การพยายามหาส่วนที่จะนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิต ประจำวันขณะศึกษาเอกสารการสอน						p<.05
7. การปิดหนังสือแล้วพยายามทบทวนเรื่องทั้งหมด เมื่อศึกษาครบ แต่ละหน่วยแล้ว		p<.01		p<.05	p<.01	
8. การศึกษาตามหัวเรื่องแล้วหาคำตอบ ที่เป็นคำ อธิบายหัวเรื่อง						
9. การตั้งคำถามสำหรับตนเองแล้วหาคำตอบให้ได้ใน ขณะศึกษาเอกสารการสอน	p<.05			p<.001		
10. การหาคำจำกัดความหรือเข้าใจความสำคัญในแต่ ละย่อหน้า						p<.05
11. การหาคำจำกัดความหรือเข้าใจความสำคัญในแต่ ละย่อหน้า แล้วจดบันทึกหรือขีดเส้นใต้ไว้	p<.05				p<.05	
12. การจับคู่กับเพื่อนนักศึกษาโดยทำบทสรุปเพื่อตอบ คำถามในเอกสารการสอนร่วมกัน	p<.05	p<.001	p<.05		p<.05	p<.001
13. การจับกลุ่มเพื่อนเพื่ออภิปรายประเด็นต่าง ๆ ตาม เอกสารการสอน		p<.001	p<.05			p<.001
14. การพยายามเป็นผู้ทบทวน (ติวเตอร์) ให้เพื่อนเพื่อ เป็นการทดสอบความรู้ตนเอง	p<.05	p<.001	p<.05			p<.01
15. การเอาจำนวนหน้าทั้งหมดของเอกสารการสอนมา รวมกันแล้วเฉลี่ยหาจำนวนหน้าที่จะอ่านในแต่ละ วันที่เหลืออยู่			p<.05		p<.01	

ตารางที่ 198 (ต่อ)

กลวิธีการศึกษด้วยตนเอง	เพศ	ภูมิลำเนา	อาชีพ	ภาวะรับผิตชอบ ต่อครอบครัว	วุฒิการศึกษา เดิม	สาขาวิชา
16. การศึกษาเอกสารการสอนเฉพาะส่วนที่เป็นแนว ตอบกิจกรรม			p<.01			
17. การหยุดทำงานหรือกิจกรรมอื่น ๆ เพื่อทบทวน เอกสารการสอน			p<.01		p<.01	
18. การทบทวนเอกสารการสอนช่วงก่อนสอบโดยอ่าน เฉพาะที่จุดบันทึกย่อหรือขีดเส้นใต้ไว้	p<.05			p<.05	p<.05	
19. การทบทวนเอกสารการสอนช่วงก่อนสอบเฉพาะ แนวคิด และวัตถุประสงค์ในแผนการสอน						
20. การทบทวนเอกสารการสอนโดยเพื่อนหรือผู้รู้ทบทวนให้		p<.001				p<.05

จากตารางที่ 198 แสดงให้เห็นว่า การปฏิบัติตามกลวิธีการศึกษด้วยตนเองของนักศึกษาเกือบทุกกิจกรรม มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติเมื่อเปรียบเทียบตามตัวแปรเพศ ภูมิลำเนา อาชีพ ภาวะรับผิตชอบต่อครอบครัว วุฒิการศึกษาเดิม และสาขาวิชาที่ศึกษา

ตอนที่ 4 เสนอแนวคิดในการพัฒนาวิธีการศึกษาด้วยตนเองเพื่อผลสำเร็จในการเรียนของนักศึกษา

การเสนอแนวคิดในการพัฒนาวิธีการศึกษาด้วยตนเองเพื่อผลสำเร็จในการเรียนของนักศึกษาที่แบ่งออกเป็นสองส่วน ส่วนแรก ได้จากคำถามปลายเปิดในแบบสอบถามที่นักศึกษาตอบกลับมาจากผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้น 1,347 คน ส่วนที่สอง ได้จากการจัดสนทนากลุ่ม (Focus Group) ของนักศึกษากลุ่มที่มีภูมิลำเนาในกรุงเทพมหานคร 10 คน และในต่างจังหวัด 10 คน รายละเอียดการนำเสนอมีดังนี้

1. ผลจากคำถามปลายเปิด

จากการวิเคราะห์หาความถี่ของคำตอบในประเด็นเกี่ยวกับการศึกษาตามสื่อที่มหาวิทยาลัยจัดให้ การใช้เวลาในการศึกษา การดำเนินกิจกรรมประจำวัน และกลวิธีหรือเทคนิคการศึกษาด้วยตนเอง ดังปรากฏในตารางที่ 199-207 โดยเสนอเฉพาะข้อความที่มีความถี่ตั้งแต่ 20 คำตอบขึ้นไปเท่านั้น ส่วนรายละเอียดทั้งหมด ปรากฏในภาคผนวก จ

ตารางที่ 199 การพัฒนาวิธีการศึกษาด้วยตนเองเพื่อผลสำเร็จในการศึกษาด้านการปฏิบัติเกี่ยวกับการศึกษาตามสื่อที่มหาวิทยาลัยจัดให้

ลำดับที่	แนวการปฏิบัติ	จำนวน
1.	ติดตามสื่อทุกอย่างให้ครบและติดตามอย่างสม่ำเสมอทุกขั้นตอน	275
2.	ติดตามสื่อทุกอย่างให้มากที่สุด และติดตามอย่างสม่ำเสมอทุกขั้นตอน	237
3.	ศึกษาเอกสารการสอนและทำความเข้าใจเฉพาะวัตถุประสงค์เป็นหลัก	154
4.	ศึกษาเฉพาะสื่อหลักเท่านั้น และทำตามที่มีมหาวิทยาลัยแนะนำอย่างน้อย 1 รอบ	80
5.	ศึกษาสื่อหลักและสื่อการสอนเสริม	36
6.	ศึกษาสื่อที่มหาวิทยาลัยจัดให้ครบพร้อมทั้งติดตามข่าวสารเหตุการณ์ต่าง ๆ รวมทั้งปรึกษาญาติ, เพื่อน ฯลฯ ในประเด็นที่เกี่ยวข้อง	24

จากตารางที่ 199 นักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาวิธีการศึกษาด้วยตนเองเพื่อผลสำเร็จในการศึกษา ด้านการปฏิบัติเกี่ยวกับการศึกษาตามสื่อที่มหาวิทยาลัยจัดให้ จำนวนทั้งสิ้น 825 คน โดยส่วนใหญ่ เห็นว่า ควรปฏิบัติโดยติดตามสื่อทุกอย่างให้ครบและติดตามอย่างสม่ำเสมอทุกขั้นตอน (จำนวน 275 คน) รองลงมาเห็นว่า ควรปฏิบัติโดยติดตามสื่อทุกอย่างให้มากที่สุด และติดตามอย่างสม่ำเสมอทุกขั้นตอน (จำนวน 237 คน) และเห็นว่า ควรปฏิบัติโดยศึกษาเอกสารการสอนและทำความเข้าใจเฉพาะวัตถุประสงค์หลัก (จำนวน 154 คน)

ตารางที่ 200 การพัฒนาวิธีการศึกษด้วยตนเองเพื่อผลสำเร็จในการศึกษา ด้านการปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้เวลาในการศึกษา

ลำดับที่	แนวการปฏิบัติ	จำนวน
1.	ศึกษาเอกสารการสอนโดยวางแผนการศึกษา จัดแบ่งเวลาให้เป็นระบบ โดยจัดทำเป็นตารางการศึกษา และปฏิบัติตามอย่างสม่ำเสมอ	408
2.	ศึกษาเอกสารการสอนทุกเมื่อที่มีโอกาส และมีเวลารว่าง	271
3.	ศึกษาอย่างน้อยวันละ 2 ชั่วโมง จะเป็นเวลาใดก็ได้	133
4.	ใช้เวลาช่วงก่อนนอนศึกษาเอกสารการสอน	75
5.	ศึกษาอย่างน้อยวันละ 1 ชั่วโมง จะเป็นเวลาใดก็ได้	70
6.	ศึกษาตามเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด	60
7.	ใช้เวลาช่วงเข้ามิตศึกษาเอกสารการสอน เพราะเป็นช่วงที่ร่างกายพร้อม	43
8.	ศึกษาช่วงหัวค่ำหรือหลังจากกลับทำงาน	36
9.	แบ่งเวลาให้เหมาะสมกับสุขภาพของตนเอง ไม่หมกมุ่นเกินไป	33

จากตารางที่ 200 นักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาวิธีการศึกษด้วยตนเองเพื่อผลสำเร็จในการศึกษา ด้านการปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้เวลาในการศึกษา จำนวนทั้งสิ้น 1,224 คน โดยส่วนใหญ่เห็นว่าควรศึกษาเอกสารการสอนโดยวางแผนการศึกษา จัดแบ่งเวลาให้เป็นระบบ โดยจัดทำเป็นตารางการศึกษา และปฏิบัติตามอย่างสม่ำเสมอ (จำนวน 408 คน) รองลงมาเห็นว่า ควรปฏิบัติโดยศึกษาเอกสารการสอนทุกเมื่อที่มีโอกาส และมีเวลารว่าง (จำนวน 271 คน) และเห็นว่า ควรปฏิบัติโดยศึกษาอย่างน้อยวันละ 2 ชั่วโมง จะเป็นเวลาใดก็ได้ (จำนวน 133 คน)

ตารางที่ 201 การพัฒนาวิธีการศึกษด้วยตนเองเพื่อผลสำเร็จในการศึกษา ด้านการปฏิบัติเกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรมประจำวัน

ลำดับที่	แนวการปฏิบัติ	จำนวน
1	ต้องแบ่งเวลาส่วนหนึ่งในกิจกรรมประจำวันให้กับการศึกษา	214
2	ต้องเร่งรีบทำกิจกรรมประจำวันให้เสร็จแล้วจึงศึกษาเอกสารการสอน	160
3	ต้องลดกิจกรรมประจำวันที่ไม่จำเป็นลง เช่น บันเทิง สังกศรรค์ เพื่อใช้เวลาในการศึกษาแทน	136
4	ต้องลดเวลาพักผ่อนให้น้อยลงเพื่อใช้เวลาในการศึกษาแทน	33

จากตารางที่ 201 นักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาวิธีการศึกษาด้วยตนเองเพื่อผลสำเร็จในการศึกษา ในการปฏิบัติเกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรมประจำวัน จำนวนทั้งสิ้น 545 คน โดยส่วนใหญ่เห็นว่า ต้องแบ่งเวลาส่วนหนึ่งในการดำเนินกิจกรรมประจำวันให้กับการศึกษา (จำนวน 214 คน) รองลงมาเห็นว่า ต้องเร่งรีบทำกิจกรรมประจำวันให้เสร็จแล้วจึงศึกษาเอกสารการสอน (จำนวน 160 คน) และเห็นว่าต้องลดกิจกรรมประจำวันที่ไม่จำเป็นลง เช่น บ้านเหิง สังสรรค์เพื่อใช้เวลาในการศึกษาแทน (จำนวน 136 คน)

ตารางที่ 202 การพัฒนาวิธีการศึกษาด้วยตนเองเพื่อผลสำเร็จในการศึกษา ด้านการปฏิบัติเกี่ยวกับกลวิธีหรือเทคนิคการศึกษาด้วยตนเอง

ลำดับที่	แนวการปฏิบัติ	จำนวน
1.	อ่านแล้วจดบันทึกสาระสำคัญไว้	229
2.	ทำเครื่องหมายหรือขีดข้อความสำคัญขณะอ่านเอกสารการสอน	131
3.	ตั้งคติประจำใจไว้เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติตน (รายละเอียดอยู่ในภาคผนวก จ)	125
4.	ไม่ท้อแท้เมื่อสอบตก พร้อมทั้งประเมินตนเอง เพื่อหาจุดบกพร่อง	110
5.	หาขอบเขตของเนื้อหาก่อนเรียนจากการทำแบบฝึกปฏิบัติก่อนเรียน	103
6.	ศึกษาตามขั้นตอนที่ระบุไว้ในเอกสารการสอน	94
7.	มีความมุ่งมั่นและตั้งใจในสิ่งที่ทำ	83
8.	มีความอดทน ขยันหมั่นเพียร	83
9.	แบ่งระยะเวลาการอ่านออกเป็นช่วง ๆ	79
10.	อ่านแบบวิเคราะห์ จับใจความ จำเฉพาะประเด็นที่สำคัญ	77
11.	อ่านเน้นจับใจความให้เข้าใจมากกว่าความจำ	71
12.	อ่านวัตถุประสงค์ของแต่ละหน่วยหรือตอนแล้วหาคำตอบให้ได้หากไม่ได้ต้องทบทวนใหม่โดยละเอียด	64
13.	หาหนังสือหรือติดตามข่าวสารต่าง ๆ ที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับเอกสารการสอนมาอ่านเพิ่มเติม	56
14.	ทำจิตให้ว่าง ผีกลสมาธิ ก่อนการศึกษา	55
15.	อ่านเอกสารการสอนทันทีที่ได้รับ โดยอ่านต่อเนื่องให้ครบทุกหน่วยอย่างสม่ำเสมอ	53
16.	เข้ารับการสอนเสริมทุกครั้ง	50
17.	ตั้งเป้าหมายในการอ่านเพื่อให้ได้ความรู้ ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคม	47
18.	มีความรับผิดชอบและมีวินัยในตนเอง	44
19.	ตั้งเป้าหมายในการเรียนหรืออ่าน แล้วปฏิบัติตนให้ได้ และให้รางวัลกับตนเองเมื่อทำตามเป้าหมายหรือสอบได้	41
20.	ทบทวนบทเรียนเสมอ ๆ	37

ตารางที่ 202 (ต่อ)

ลำดับที่	แนวการปฏิบัติ	จำนวน
21.	อ่านแนวคิดของเรื่องแล้วทำความเข้าใจในหน่วยที่อ่านเพื่อขยายความเข้าใจในแนวคิดนั้น	37
22.	พยายามอ่านให้มากและนึกว่าได้อะไรจากการอ่าน	35
23.	สอบถามผู้รู้หรือผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง	35
24.	รู้จักควบคุมตนเอง	34
25.	หาความรู้เพิ่มเติมโดยการไปมูม มสธ.	34
26.	แลกเปลี่ยนความรู้กับเพื่อนร่วมเรียนวิชาเดียวกัน	30
27.	ทำตนให้มีความสุข ไม่วิตกกังวล	27
28.	ออกกำลังกาย พักผ่อนให้เพียงพอ และทำจิตใจให้ร่าเริง	25

จากตารางที่ 202 นักศึกษาตอบแบบสอบถามจำนวนทั้งสิ้น 2,133 คำตอบมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาวิธีการศึกษด้วยตนเองเพื่อผลสำเร็จในการศึกษา ด้านการปฏิบัติเกี่ยวกับกลวิธีการศึกษด้วยตนเอง โดยส่วนใหญ่เห็นว่า ควรอ่านแล้วจดบันทึกสาระสำคัญไว้ (จำนวน 229 คน) รองลงมา เห็นว่า ควรทำเครื่องหมายหรือขีดข้อความสำคัญขณะอ่านเอกสารการสอน (จำนวน 131 คน) เห็นว่าควรตั้งคติประจำใจไว้เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติตน (จำนวน 125 คน)

2. ผลการจัดสนทนากลุ่ม

การเสนอแนวคิดในการพัฒนาวิธีการศึกษาด้วยตนเองเพื่อผลสำเร็จในการศึกษาของนักศึกษา จาก การสนทนากลุ่ม (Focus Group) ซึ่งทำการสัมภาษณ์นักศึกษา ณ ที่ทำการมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช โดย แบ่งนักศึกษาออกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มนักศึกษาที่มีภูมิลำเนาอยู่ในกรุงเทพมหานคร และกลุ่มนักศึกษาที่มีภูมิลำเนาอยู่ต่างจังหวัด มีรายละเอียดของแนวการสนทนากลุ่ม รายชื่อผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่ม และแบบบันทึกการสนทนากลุ่ม ดังแสดงไว้ในภาคผนวก ฉ-ช ส่วนลักษณะทั่วไปของผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่ม ดังตารางที่ 203

ตารางที่ 203 ลักษณะทั่วไปของผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่ม

ลักษณะทั่วไป	จำนวน/คน		รวม
	กรุงเทพมหานคร	ต่างจังหวัด	
เพศ			
หญิง	8	6	14
ชาย	2	4	6
รวม	10	10	20
สถานภาพสมรส			
โสด	5	6	11
สมรส	5	4	9
รวม	10	10	20
อาชีพ			
ไม่ได้ประกอบอาชีพ	0	2	2
ประกอบอาชีพ	10	8	18
รวม	10	10	20
การรับผิดชอบต่อครอบครัว			
หัวหน้าครอบครัว	1	2	3
สมาชิกครอบครัว	9	8	17
รวม	10	10	20

ผลของการจัดสนทนากลุ่ม แบ่งออกเป็น 4 ด้าน คือ การดำเนินกิจกรรมประจำวันระหว่างการศึกษา การใช้เวลาในการศึกษา การศึกษาตามสื่อที่มหาวิทยาลัยจัดให้ และกลวิธีการศึกษาด้วยตนเอง ซึ่งสรุปได้ดังต่อไปนี้

2.1 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรมประจำวันระหว่างการศึกษา

เมื่อพิจารณาถึงกิจกรรมประจำวันระหว่างการศึกษาผู้วิจัยได้เสนอประเด็นการสนทนาเกี่ยวกับการดำเนินชีวิตประจำวันโดยผู้วิจัยได้อธิบายกรอบของคำว่า "กิจกรรมประจำวัน" เพื่อให้นักศึกษาได้เข้าใจตรงกันก่อนโดย "กิจกรรมประจำวัน" ได้แก่ กิจกรรมครอบครัว กิจกรรมทางเศรษฐกิจกิจการงานและอาชีพ กิจกรรมทางสังคม กิจกรรมส่วนตัว และกิจกรรมวิชาการต่อจากนั้น ผู้วิจัยได้นำสนทนาเกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรมประจำวันใน 2 ประเด็น ได้แก่ "กิจกรรมประจำวันเป็นอุปสรรคต่อการเรียนหรือไม่" และ "ควรปรับกิจกรรมประจำวันสำหรับการศึกษด้วยตนเองหรือไม่" ผลการสนทนาสรุปไว้ในตารางที่ 204

ตารางที่ 204 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรมประจำวันระหว่างการศึกษาของนักศึกษาที่ร่วมสนทนากลุ่ม

ประเด็นสนทนา	ภูมิลำเนาของนักศึกษาที่สนทนากลุ่ม		รวม
	กรุงเทพมหานคร	ต่างจังหวัด	
กิจกรรมประจำวันเป็นอุปสรรคต่อการเรียนหรือไม่			
ไม่เป็นอุปสรรค	7	4	11
เป็นอุปสรรคบ้างบางครั้ง	1	3	4
เป็นอุปสรรคอย่างมาก	2	3	5
รวม	10	10	20
ควรปรับกิจกรรมประจำวันสำหรับการศึกษด้วยตนเองหรือไม่			
ควรปรับ	6	6	12
ไม่จำเป็นต้องปรับ	4	4	8
รวม	10	10	20

จากตารางที่ 204 สรุปผลจากการสนทนากลุ่มได้เป็น 2 ประเด็น ดังนี้

ประเด็นคำถามแรก จากคำถามการสนทนากลุ่มว่า "กิจกรรมประจำวันเป็นอุปสรรคต่อการเรียนหรือไม่" พบว่าส่วนใหญ่เห็นว่ากิจกรรมประจำวันไม่เป็นอุปสรรคต่อการเรียน (11 จาก 20 คน) รองลงมา เห็นว่ากิจกรรมประจำวันเป็นอุปสรรคต่อการเรียนเป็นอย่างมาก (5 ใน 20 คน) โดยมีรายละเอียด ดังนี้

นักศึกษาที่เข้าร่วมสนทนากลุ่มทั้งที่มีภูมิลำเนาอยู่ในกรุงเทพมหานคร (7 ใน 10 คน) และต่างจังหวัด (4 ใน 10 คน) มีความเห็นว่ากิจกรรมประจำวันไม่เป็นอุปสรรคต่อการเรียน ด้วย เหตุผลที่สำคัญว่า "...เพราะตัดช่วงเวลาเรียนแล้วหลังเที่ยงคืนไปแล้วซึ่งภารกิจต่าง ๆ ก็ได้จบหรือสิ้นสุดไปแล้ว..." "...คิดว่าการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมประจำวันที่ต้องกระทำทุกวันอยู่แล้ว จึงคิดว่าไม่น่าจะกระทบกับกิจกรรมอื่น ๆ เพราะจะแบ่งเวลาไว้ให้แล้ว..." ซึ่งสอดคล้องกับเหตุผลของนักศึกษาที่มีภูมิลำเนาอยู่ในต่างจังหวัดว่า "...เพราะจัดการเรียนไว้ช่วงที่ตนเองว่างและพร้อมเท่านั้น..." "...เพราะกำหนดเวลาอ่านช่วงเช้าตรู่ซึ่งยังไม่มิกิจกรรมใด ๆ..." นอกจากนี้ยังมี

เหตุผลอื่น ๆ อีกว่า "...ถ้าวันใดไม่ได้อ่านจะรู้สึกที่เราทำกิจกรรมขาดหายไปจะรู้สึกแปลก ๆ..." "...ช่วยให้กิจกรรมประจำวันดูมีชีวิตชีวา..." และจากการสังเกตพบว่านักศึกษาที่ตอบดังกล่าวเป็นนักศึกษามีสถานภาพโสดทั้งสิ้น

ส่วนนักศึกษาที่เข้าสนทนากลุ่มที่มีความเห็นว่ากิจกรรมประจำวันเป็นอุปสรรคต่อการศึกษาด้วยตนเองอย่างมาก เป็นนักศึกษาที่มีภูมิลำเนาอยู่ในกรุงเทพมหานคร 2 จาก 10 คน และในต่างจังหวัด 3 ใน 10 คน ซึ่งนักศึกษาที่มีภูมิลำเนาอยู่ในกรุงเทพมหานคร ให้เหตุผลว่า "...ตนเองมีสมาธิน้อย หากนั่งอ่านหนังสืออยู่แล้วเพื่อนมาชวนคุยหรือมาคุยใกล้ ๆ จะไม่มีสมาธิในการอ่านและจะหยุดอ่านทันที..." และจากการสังเกตพบว่านักศึกษาที่ตอบมีสถานภาพโสดและประกอบอาชีพแล้ว ส่วนคนอื่นให้เหตุผลว่า "จะต้องดูแลลูกและสามีให้เรียบร้อยก่อนจึงจะมีเวลามาศึกษาได้" ขณะที่นักศึกษาที่มีภูมิลำเนาในต่างจังหวัดให้เหตุผลว่า "...ในเวลางาน งานสอนก็หนักมาก เลิกงานต้องตรวจงานนักเรียน พอเช้าตรู่ต้องตรวจการบ้านนักเรียน กลับจากงานต้องดูแลครอบครัว ทำกับข้าว เช็ดถูบ้าน เช้ามืดต้องตื่นขึ้นมาซักผ้าหุงข้าวอีก วันหนึ่ง ๆ หมดไปโดยไม่ได้ศึกษาเลย..." จากการสังเกตผู้ตอบมีอาชีพครูและมีครอบครัวแล้วส่วนเหตุผลอื่น ได้แก่ "...งานมีภาระมากต้องทำล่วงหน้า โดยตนเองนั้นรับผิดชอบงานด้านจัดสัมมนาและฝึกอบรม ทำให้ไม่ค่อยได้อยู่กับที่พักประจำ มีผลต่อการเรียนอยู่บ่อย ๆ..." ซึ่งสังเกตพบว่าผู้ตอบมีอาชีพรับราชการ สถานภาพโสด

ประเด็นคำถามที่สอง จากคำถามการสนทนากลุ่มว่า "ควรปรับกิจกรรมประจำวันสำหรับการศึกษาด้วยตนเองหรือไม่" พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่า ควรปรับกิจกรรมประจำวัน (12 จาก 20 คน) โดยมีรายละเอียด ดังนี้

นักศึกษาที่มีภูมิลำเนาอยู่ในกรุงเทพมหานคร 6 ใน 10 คน และเป็นนักศึกษาในต่างจังหวัด 6 ใน 10 คน เห็นว่าควรปรับกิจกรรม ด้วย เหตุผลว่า "...เพราะจะต้องลดเวลาพักผ่อนลงเพื่อใช้เป็นเวลาในการศึกษาแทน..." "...จะมีการนัดเพื่อนมาติวและนอนคุยกันเรื่องเรียนบ้างในชุดวิชาที่ยากต่อการเข้าใจด้วยตนเอง..." และจากเหตุผลของนักศึกษาที่มีภูมิลำเนาในต่างจังหวัดว่า "...โดยการปรับปฏิบัติกิจกรรมประจำวันให้เสร็จเร็วขึ้น เช่น เคยใช้เวลาทำความสะอาดบ้าน 2 ชั่วโมง ก็ต้องปรับทำให้เสร็จภายใน 1 ชั่วโมง แล้วเอาชั่วโมงที่เหลือมาอ่านหนังสือแทนเวลาทำงานที่ทำงานก็ปฏิบัติเช่นกัน..." "...งดกิจกรรมที่ไม่จำเป็นลงไปบ้าง เช่น ดูหนัง ไปเที่ยวกับเพื่อน เราอดทนไม่กี่ปีแต่จะสบายในภายหลัง..." จากการสังเกตพบว่า นักศึกษาที่เห็นว่าควรปรับปฏิบัติกิจกรรมประจำวันให้เสร็จเร็วเป็นนักศึกษามีครอบครัวแล้วทั้งสิ้น ส่วนเหตุผลอื่น ได้แก่ "...สำหรับตนเองแล้วเวลานี้น้อยมาก เพราะทำงานหลายอย่างต้องบริหารเวลาอย่างมาก ทั้งเป็นเกษตรกร ทั้งเป็นพนักงานขับรถ แล้วยังต้องบริหารสหกรณ์ การบริหารกิจกรรมประจำวันจึงจำเป็นมาก เวลาทุกนาทีใช้ไปอย่างคุ้มค่าที่สุดการไปนั่งกินเหล้า ฟังเพลง เที่ยวเตร่ จึงต้องลดลงหรือบางครั้งงดไปเลย กิจกรรมวิชาการเข้ามาแทรกตามช่วงเวลาที่ว่างที่มีขึ้นมา หรือแม้กระทั่งเวลางานก็ต้องแทรกกิจกรรมการเรียนเข้าไปด้วย เช่น ตอนขับรถก็จะเปิดเทปที่อัดเสียงเราเวลาอ่านหนังสือไว้..." ซึ่งจากการสังเกตพบว่า เป็นนักศึกษาที่ประกอบอาชีพกิจการส่วนตัวหลายอย่าง มีครอบครัวและเป็นหัวหน้าครอบครัวด้วย

ส่วนนักศึกษาที่มีความเห็นว่าไม่ต้องปรับกิจกรรมใดเลยให้เหตุผลว่า "...ไม่ต้องปรับกิจกรรมประจำวันเพียงแต่เราจะต้องรู้จักการควบคุมตนเอง คือ ถ้ามีเวลาก็ค่อยเตือนตนให้ใช้เวลาไปในการเรียนเท่านั้นเอง ส่วนกิจกรรมอื่น ๆ ก็คงไว้ได้..." ซึ่งนักศึกษาที่ตอบเหตุผลดังกล่าว มีสถานภาพโสด ประกอบอาชีพแล้ว ส่วน

เหตุผลอื่น ได้แก่ "...ไม่ต้องปรับเพราะใช้เวลาหลังเสร็จภารกิจไปแล้ว คือ หลังเที่ยงคืน เพียงแค่นอนดึกขึ้นกว่าเดิม..."

2.2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้เวลาในการศึกษา

ผู้วิจัยได้เสนอประเด็นสนทนาเกี่ยวกับการใช้เวลาในการศึกษาไว้ 2 ประเด็น ได้แก่ "ท่านศึกษาเวลาใดบ้าง" และ "ท่านคิดว่าควรกำหนดการใช้เวลาในการศึกษาที่เหมาะสมอย่างไร" ผลการสนทนาสรุปได้ดังที่เสนอไว้ในตารางที่ 205

ตารางที่ 205 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้เวลาในการศึกษาของนักศึกษาที่ร่วมสนทนากลุ่ม

ประเด็นสนทนา	ภูมิลำเนาของนักศึกษาที่สนทนากลุ่ม		รวม
	กรุงเทพมหานคร	ต่างจังหวัด	
ท่านศึกษาเวลาใดบ้าง			
เช้ามืด, เช้า	2	5	7
ช่วงพัก (เที่ยง, เย็น)	3	1	4
ค่ำหรือก่อนนอน	5	6	11
ไม่แน่นอน, ว่าง	4	1	5
รวม	14	13	27
ท่านคิดว่าควรกำหนดการใช้เวลาในการศึกษาที่เหมาะสมอย่างไร			
กำหนดเวลาเรียนให้แน่นอน	6	5	11
เวลาใดก็ได้เมื่อว่างหรือพร้อม	4	5	9
รวม	10	10	20

จากตารางที่ 205 สรุปผลการสนทนากลุ่มได้เป็น 2 ประเด็น ดังนี้

ประเด็นคำถามแรก จากคำถามการสนทนากลุ่มว่า "ท่านศึกษาเวลาใดบ้าง" พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ใช้เวลาช่วงค่ำหรือก่อนนอน (11 จาก 27 คำตอบ) รองลงมาศึกษาในช่วงเช้าหรือเช้ามืด (7 จาก 27 คำตอบ) โดยรายละเอียด ดังนี้

พบว่าส่วนใหญ่นักศึกษาที่เข้าร่วมสนทนากลุ่มที่มีภูมิลำเนาอยู่ในกรุงเทพมหานคร (5 จาก 14 คำตอบ) และต่างจังหวัด (6 จาก 13 คำตอบ) ใช้เวลาช่วงค่ำหรือก่อนนอน โดยให้เหตุผลว่า "...จะใช้เวลาหลังเที่ยงคืน เนื่องจากเป็นช่วงที่ปลอดภัยรบกวนและหลังเสร็จภารกิจจากครอบครัวที่จะต้องดูแลลูก ๆ ให้เข้านอนให้เรียบร้อยก่อน..." "...หลังจากกลับจากทำงานแล้วอาบน้ำทานข้าวจะเริ่มอ่านหนังสือราวหนึ่งทุ่มถึงสามทุ่ม แล้วจะผ่อนคลายเล็กน้อยและจะอ่านต่อจนถึงเที่ยงคืน ระหว่างการศึกษาก็ไม่มีกิจกรรมอื่นใดมาแทรกเลย "...จะทำตารางการอ่านและจะอ่านตามตาราง คือส่วนใหญ่จะเป็นช่วงก่อนนอน..."

อย่างไรก็ตามจากการสนทนากลุ่มพบว่านักศึกษาที่มีภูมิลำเนาอยู่ในต่างจังหวัด จำนวน 5 จาก 13 คำตอบ ใช้เวลาเข้านัดหรือช่วงเช้าในการศึกษา ด้วยเหตุผลสำคัญว่า "...ส่วนใหญ่จะศึกษาช่วงเข้านัด คือ จะตื่นตีสี่และจะอ่านจนถึงหกโมงเช้าทุกวัน เพราะการได้นอนหลับอย่างเต็มที่แล้วลุกขึ้นมาอ่าน จะรู้สึกสดชื่น กระปรี้กระเปร่า และจำได้ดี ..." ส่วนนักศึกษาในกรุงเทพมหานคร 4 จาก 14 คำตอบ อ่านในช่วงเวลาที่ไม่แน่นอนหรือเมื่อมีเวลาวางดังคำกล่าว "...จะศึกษาช่วงเฉพาะวันเสาร์-อาทิตย์เท่านั้น เพราะวันธรรมดาจะต้องดูแลบุตรทำการบ้าน ดูแลสมาชิกทานอาหาร จึงไม่มีเวลาศึกษา จะอ่านเฉพาะที่นัดไว้จากการทะเลาะอ่านในวันหยุดเท่านั้น คือ วันหยุดจะอ่านและนัดไว้ พอวันทำงานจะมีเวลาน้อยก็จะอ่านเฉพาะที่นัดไว้..."

ประเด็นคำถามที่สอง จากคำถามการสนทนากลุ่มว่า "ท่านคิดว่าควรกำหนดการใช้เวลาในการศึกษาที่เหมาะสมอย่างไร" พบว่า นักศึกษามีความเห็นที่ใกล้เคียงกัน คือ ควรกำหนดเวลาเรียนให้แน่นอน (11 จาก 20 คำตอบ) และเห็นว่าศึกษาเวลาใดก็ได้เมื่อว่างหรือพร้อม (9 จาก 20 คำตอบ) โดยมีรายละเอียด ดังนี้

นักศึกษาที่เห็นว่า ควรกำหนดเวลาเรียนให้แน่นอนโดยมีเหตุผลว่า "...ควรกำหนดเป็นเวลาที่แน่นอนโดยทำเป็นตารางการอ่าน ซึ่งจะช่วยให้เรามีวินัยในตนเอง..."

จากการสังเกต พบว่า นักศึกษาที่ให้ความเห็นว่า "ไม่แน่นอน, ว่าง" เป็นนักศึกษาที่มีสถานภาพโสดประกอบอาชีพแล้ว และมีภูมิลำเนาอยู่ในกรุงเทพมหานครเป็นส่วนใหญ่ ส่วนนักศึกษาที่เห็นว่าศึกษาช่วงเข้านัด หรือเช้า เป็นนักศึกษาที่มีภูมิลำเนาอยู่ต่างจังหวัดเป็นส่วนใหญ่ ๆ

"...สำหรับตนเองแล้วเวลาค่อนข้างสำคัญเนื้อหาที่เรียนก็มากควรกำหนดเวลาให้แน่นอนดีกว่า..." และในส่วนนักศึกษาที่เห็นว่า อ่านเวลาใดก็ได้เมื่อว่างหรือพร้อม โดยมีเหตุผลว่า "...ระบบของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช นั้น เอื้อต่อนักศึกษามากที่สุด เราศึกษาด้วยตนเอง ฉะนั้น ดูว่าว่างเมื่อใด มีสมาธิเมื่อใดจะดีกว่า..." "...คิดว่าทั้งนี้แล้วแต่บุคคลใครมีรูปแบบใดก็ได้ แต่ขออย่างเดียวต้องตั้งใจจริงมีสมาธิแน่น และไม่วอกแวก..." จากการสังเกต พบว่านักศึกษาที่ให้ความเห็นว่าควรกำหนดเวลาเรียนที่แน่นอน ส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาที่มีครอบครัวแล้ว ส่วนนักศึกษาที่เห็นว่า อ่านเวลาใดก็ได้เมื่อว่างหรือพร้อม ส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาที่มีสถานภาพโสด

2.3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการศึกษาตามสื่อที่มหาวิทยาลัยจัดให้

ผู้วิจัยได้อธิบายความหมายของสื่อที่มหาวิทยาลัยจัดให้แก่นักศึกษาที่เข้าร่วมสนทนากลุ่มเพื่อให้เข้าใจตรงกันก่อน ได้แก่ สื่อหลักและสื่อเสริม โดยสื่อหลักได้แก่ เอกสารการสอน แบบฝึกปฏิบัติสื่อเสริมได้แก่ รายการวิทยุโทรทัศน์ รายการวิทยุกระจายเสียง การสอนเสริมการใช้บริการ ณ มุม ม.ส.ธ. จากนั้นผู้วิจัยได้นำเสนอประเด็นสนทนา 2 ประเด็น ได้แก่ "ท่านได้ใช้สื่อที่มหาวิทยาลัยจัดให้ครบทุกสื่อหรือไม่" และ "ท่านคิดว่าการศึกษาสื่อทุกอย่างให้ครบหรือไม่" ผลการสนทนากลุ่มสรุปได้ในตารางที่ 206

ตารางที่ 206 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการศึกษาตามสื่อที่มหาวิทยาลัยจัดให้ของนักศึกษาที่ร่วมสนทนากลุ่ม

ประเด็นสนทนา	ภูมิสำเนาของนักศึกษาที่สนทนากลุ่ม		รวม
	กรุงเทพมหานคร	ต่างจังหวัด	
ท่านได้ใช้สื่อที่มหาวิทยาลัยจัดให้ครบทุกสื่อหรือไม่			
ใช้เอกสารการสอนเป็นสื่อหลักเพียงอย่างเดียว	7	3	10
ใช้เอกสารการสอนร่วมกับสื่อเสริม	3	7	10
รวม	10	10	20
ควรศึกษาสื่อทุกอย่างให้ครบหรือไม่			
ควรศึกษาให้ครบทุกสื่อ	4	7	11
ควรศึกษาเอกสารการสอนเพียงอย่างเดียวก็เพียงพอแล้ว	6	3	9
รวม	10	10	20

จากตารางที่ 206 สรุปผลการสนทนากลุ่มได้เป็น 2 ประเด็น ดังนี้

ประเด็นคำถามแรก จากคำถามการสนทนากลุ่มว่า “ท่านได้ใช้สื่อที่มหาวิทยาลัยจัดให้ครบทุกสื่อหรือไม่” พบว่า นักศึกษาแสดงความคิดเห็นเท่ากัน กล่าวคือ เห็นว่าใช้เอกสารการสอนเป็นสื่อหลักเพียงอย่างเดียว (10 ใน 20 คน) และเห็นว่า ใช้เอกสารการสอนร่วมกับสื่อเสริม (10 ใน 20 คน) โดยมีรายละเอียดดังนี้

ส่วนใหญ่ของนักศึกษาที่ร่วมสนทนาที่มีภูมิลำเนาอยู่ในกรุงเทพมหานคร ใช้เอกสารการสอนเป็นสื่อหลักเพียงสื่อเดียว (7 จาก 10 คน) โดยมีเหตุผลว่า “...เนื่องจากมีเวลาว่างไม่ตรงกับที่มหาวิทยาลัยจัดให้...” และอีกเหตุผลที่น่าสนใจคือ “...เมื่อก่อนเคยเข้ารับการสอนเสริมอยู่ครั้งหนึ่ง แต่พอไปแล้วพบว่าไม่ได้อะไรเลยจึงไม่ประทับใจและคิดว่าการสอนเสริมเป็นสื่อเสริมที่ไม่จำเป็นจึงไม่ไปอีก คงศึกษาจากสื่อหลักคือ เอกสารการสอนอย่างเดียว...” “...ศึกษาอยู่ 2 สถาบันจึงไม่ค่อยมีเวลาอ่านหนังสือของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช จึงใช้วิธีการใช้สื่อจากเอกสารการสอนอย่างเดียว...” ขณะเดียวกันนักศึกษาที่เข้าร่วมสนทนากลุ่มที่มีภูมิลำเนาอยู่ในต่างจังหวัด 3 ใน 10 คน ได้ให้เหตุผลในการใช้สื่อหลักเพียงอย่างเดียวที่สอดคล้องกันว่า “...เพราะมีงานมาก ทั้งงานประจำและงานอดิเรก จึงสะดวกที่จะใช้เอกสารการสอนมากกว่า...”

ส่วนนักศึกษาที่เห็นว่าใช้เอกสารการสอนร่วมกับสื่อเสริมส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาที่มีภูมิลำเนาอยู่ต่างจังหวัด (7 ใน 10 คน) โดยให้เหตุผลว่า “...จะอ่านเอกสารการสอนเป็นหลักและจะอ่านหนังสือพิมพ์ นิตยสาร บ้าง สารคดีบ้างประกอบการเรียน ส่วนสื่อเสริมที่ใช้อย่างอื่น ก็คือ การเข้ารับการสอนเสริมและไปที่มุ่ม ม.ส.ธ...” “...ใช้เอกสารการสอนเป็นหลักรองลงมาจะไปมุ่ม ม.ส.ธ. ซึ่งชมรมนักศึกษาจะอยู่ตรงนั้นด้วย จึงไปที่นั่น เพื่อศึกษาเพิ่มเติมและพบเพื่อนร่วมชมรม...” “...ส่วนตัวเองแล้วจะใช้สื่อทุกอย่าง ทั้งสื่อหลักและสื่อเสริม เช่น วิทยูเพื่อการศึกษ

ส่วนวิทยุจะใช้เป็นประจำเพราะสามารถพกวิทยุไปที่ทำงานได้ ด้านมุม ม.ส.ธ.เคยไปบ้างและยืมเทปเสียงมาฟัง..." ส่วนนักศึกษาในกรุงเทพมหานคร อีก 3 ใน 10 คน ให้เหตุผลของการใช้สื่อทั้งสื่อหลักและสื่อเสริมว่า "...ศึกษาจากเอกสารการสอนและเข้าเรียนสอนเสริมเป็นประจำเพราะไปพบกับอาจารย์ที่สอนเสริมได้ตรงประเด็นที่ตนเองไม่เข้าใจ จึงไปทุกครั้ง และประสบความสำเร็จทุกครั้งจึงไปเข้ารับการสอนเสริมเป็นประจำไม่เคยขาดเลย..." "...ใช้ทั้งสื่อหลักและสื่อเสริม โดยเฉพาะการเข้ารับการสอนเสริมจะทำให้เข้าใจยิ่งขึ้น..." หากว่างและมีเวลาพอจะอ่านเอกสารการสอน พร้อมทั้งเตรียมประเด็นไปตามอาจารย์สอนเสริม แต่ถ้ามีเวลาน้อยก็จะอ่านเอกสารการสอนคร่าว ๆ..." จากการสังเกต พบว่า นักศึกษาที่มีภูมิลำเนาอยู่ในกรุงเทพมหานครจะใช้สื่อเสริมเพียงอย่างเดียว คือ สื่อสอนเสริม ส่วนนักศึกษาที่อยู่ต่างจังหวัด จะใช้สื่อเสริมหลายอย่าง

ประเด็นคำถามที่สอง จากคำถามการสนทนากลุ่มว่า "ท่านคิดว่าควรศึกษาสื่อทุกอย่างให้ครบหรือไม่" พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่าควรศึกษาให้ครบทุกสื่อ (11 จาก 20 คน) และรองลงมาเห็นว่า ควรศึกษาเอกสารการสอนเพียงอย่างเดียวก็เพียงพอแล้ว (9 จาก 20 คน) โดยมีรายละเอียด ดังนี้

นักศึกษาที่เข้าร่วมสนทนาที่มีภูมิลำเนาอยู่ในต่างจังหวัดส่วนใหญ่ 7 จาก 10 เห็นว่า ควรศึกษาให้ครบทุกสื่อ โดยให้เหตุผลว่า "...คิดว่าถ้าศึกษาให้ครบทุกสื่อ จะเป็นประโยชน์อย่างมากจะทำให้เข้าใจเนื้อหาได้ลึกกว่า และผลการสอบจะออกมาดี..." "...ยิ่งศึกษาให้ครบทุกอย่าง เท่ากับเราเก็บข้อมูลทุกอย่างได้หมด เวลาไปสอบก็จะตอบได้เพราะเรารู้ข้อมูลทุกอย่าง อย่างภาคีคิดว่า รู้เขารู้เรา รบร้อยครั้งชนะร้อยครั้ง..." "...สื่อทุกอย่างมีคุณค่าทั้งสิ้น เมื่อมหาวิทยาลัยผลิตสื่อให้แล้วจึงคิดว่าน่ามีข้อสังเกต ถ้าเขาไม่ต้องการขยายหรืออธิบายเนื้อหาที่คิดว่านักศึกษาอ่านและไม่เข้าใจเขาก็คงไม่ลงทุนผลิตแน่นอน จึงน่าจะใช้สื่อทุกอย่างให้ครบดีกว่า..." ส่วนนักศึกษาในกรุงเทพมหานคร อีก 4 ใน 10 คน ให้เหตุผลที่สอดคล้องกันว่า "...ควรจะศึกษาให้ครบทั้งสื่อหลักและสื่อเสริมและควรจะไปศึกษาเพิ่มเติมต่างหากอีกด้วยเพื่อขยายความรู้ให้กว้างไกลออกไปด้วย..."

ส่วนนักศึกษาที่คิดว่า ควรใช้เอกสารการสอนอย่างเดียวก็เพียงพอ ส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาที่เข้าร่วมสนทนาที่มีภูมิลำเนาอยู่ในกรุงเทพมหานคร (6 ใน 9 คน) ซึ่งได้ให้เหตุผลดังนี้ "...คิดว่าสื่อหลักสำคัญกว่าสื่อเสริม ควรดูเวลาของเรา หากเราไม่ว่างก็ไม่จำเป็นต้องไปใช้ก็ได้..." "...คิดว่าไม่จำเป็นที่จะรับสื่อทุกอย่างแต่สื่อที่จำเป็นคือ เอกสารการสอน" และ "...เอกสารการสอนถ้าศึกษาให้ละเอียดและครบคิดว่าดีพอแล้ว..."

2.4 ความคิดเห็นเกี่ยวกับกลวิธีการศึกษาด้วยตนเอง

ผู้วิจัยนำเสนอการสนทนาเกี่ยวกับเทคนิคการศึกษาด้วยตนเอง 2 ประเด็นคำถามได้แก่ "ท่านคิดว่าควรมีแนวทางในการพัฒนาการศึกษาด้วยตนเองอย่างไร" ผลการสนทนาสรุปได้ในตารางที่ 207

ตารางที่ 207 ความคิดเห็นเกี่ยวกับกลวิธีการศึกษาด้วยตนเองของนักศึกษาที่ร่วมสนทนากลุ่ม

ประเด็นสนทนา	ภูมิลำเนาของนักศึกษาที่สนทนากลุ่ม		รวม
	กรุงเทพมหานคร	ต่างจังหวัด	
ท่านมีเทคนิคการศึกษาด้วยตนเองอย่างไร			
-อ่านและบันทึก ทำเครื่องหมาย และขีดเส้นใต้ ข้อความที่สำคัญ	10	9	19
-อ่านเป็นรอบ ๆ อย่างมีขั้นตอนโดยจับใจความ สำคัญตามแนวคิดและวัตถุประสงค์	6	5	11
-อาศัยเพื่อนช่วย	2	0	2
-ทำสมาธิหรือผ่อนคลายความเครียดก่อนเรียน	0	3	3
รวมประเด็น	18	17	35
ท่านคิดว่าควรมีแนวทางในการพัฒนาการศึกษาอย่างไร			
การควบคุมตนเอง ความรับผิดชอบ ต่อตนเอง	5	3	8
การใช้สื่อให้ครบถ้วน	2	2	4
การอ่าน การจดบันทึก การจับใจความ	4	1	5
การอาศัยบุคคลอื่นช่วย	3	2	5
ทำสมาธิผ่อนคลายความเครียดก่อนเรียน	2	1	3
การเตรียมร่างกายให้เหมาะสม	0	1	1
รวม	16	10	26

จากตารางที่ 207 สรุปผลการสนทนากลุ่มได้เป็น 2 ประเด็น ดังนี้

ประเด็นคำถามแรก จากคำถามการสนทนากลุ่ม “ท่านมีกลวิธีการศึกษาด้วยตนเองอย่างไร” พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีกลวิธีการศึกษาด้วยตนเองโดยอ่านและจดบันทึก ทำเครื่องหมาย และขีดเส้นใต้ข้อความที่สำคัญ (19 จาก 35 คำตอบ) รองลงมามีกลวิธีการศึกษาด้วยตนเองโดยอ่านเป็นรอบ ๆ อย่างมีขั้นตอนโดยจับใจความสำคัญตามแนวคิดและวัตถุประสงค์ (11 จาก 35 คำตอบ) โดยมีรายละเอียด ดังนี้

นักศึกษาที่เข้าร่วมสนทนากลุ่มส่วนใหญ่ที่ใช้วิธีการจดบันทึกหรือขีดเส้นใต้หรือทำเครื่องหมายที่ข้อความหรือใจความสำคัญโดยให้เหตุผลว่า “...อ่านแล้วขีดเส้นใต้และจะจดโน้ตตามภาษาของตนเองไว้ด้านข้างหนังสือที่มีเนื้อที่อยู่ได้เอาไว้อ่านตอนใกล้สอบ และอ่านเฉพาะที่ขีดเส้นใต้หรือจดบันทึกไว้เท่านั้น...” “...จะอ่านอย่างละเอียดและสรุปย่อไว้... ขณะอ่านจะเน้นที่วัตถุประสงค์โดยจะอ่านแบบตอบวัตถุประสงค์และหาใจความหลักให้เจอแล้วจึงจดบันทึกย่อไว้”

อีกกลวิธีที่น่าสนใจ คือ การอ่านเป็นรอบ ๆ อย่างมีขั้นตอนโดยจับใจความสำคัญตามแนวคิดและวัตถุประสงค์ซึ่งแบ่งเป็นรอบหรือเที่ยวของการอ่านแต่ละขั้นตอนอาจมีความแตกต่างกันตามประสบการณ์ของแต่ละ

ละบุคคล ดังเช่น ผู้ร่วมสนทนารายหนึ่งให้รายละเอียดว่า "...แบ่งการอ่านออกเป็น 3 รอบ คือ รอบแรกจะอ่านแบบไม่สนใจรายละเอียด จะดูแต่ว่าเขาเขียนเรื่องอะไรบ้างจนจบเล่ม พอรอบที่สองจะอ่านอย่างละเอียดพร้อมทั้งขีดเส้นใต้ และจดบันทึกย่อไปด้วย รอบสามจะอ่านเฉพาะแนวคิดวัตถุประสงค์และที่ขีดเส้นใต้ หรือที่บันทึกย่อไว้เท่านั้น ซึ่งรอบนี้จะหาคำตอบให้กับวัตถุประสงค์ของหน่วยหรือตอน โดยจดบันทึกลงในแบบประเมินผลตนเองก่อน-หลังเรียน พร้อมทั้งทำแบบประเมินผลตนเองก่อนเรียนไว้ คือ จะเอามาทำช่วงที่อ่านสามรอบแล้ว ส่วนแบบประเมินผลหลังเรียนจะนำมาใช้ตอนใกล้สอบโดยสมมุติว่าเป็นข้อสอบและจับเวลาจริง ถ้าทำได้ผ่านร้อยละ 70 ถือว่าเราแน่นแล้ว แต่ถ้าไม่ถึงจะอ่านทบทวนใหม่" หรืออีกรายที่ให้รายละเอียดดังนี้ "...ก่อนอ่านจะประเมินความรู้ตนเองก่อนจากแบบประเมินผลตนเองก่อนเรียน แล้วต่อไปจะอ่านเอกสารการสอนโดยอ่านโดยละเอียด โดยขีดเส้นใต้ไว้ และจะทบทวนก่อนสอบโดยอ่านเฉพาะที่ขีดเส้นใต้ไว้เท่านั้น..." ส่วนอีกรายให้รายละเอียดที่แตกต่างออกไป ดังนี้ "...ก่อนจะศึกษาแต่ละหน่วยก็จะดูว่าหน่วยนี้มีใครเป็นคนแต่ง จบอะไรมา ทำงานอะไรอยู่ ถ้าพอรู้จักก็จะทราบว่าอาจารย์ผู้แต่งมีแนวคิดอะไรบ้างจะทำให้การอ่านเอกสารการสอนจับทางได้ถูก จะรู้ว่าแนวคิดของผู้สอนเป็นอย่างไร ขณะอ่านจะขีดเส้นใต้ข้อความสำคัญไว้ หลังจากอ่านจบแต่ละตอนแต่ละหน่วย จะนั่งหลับตาแล้วนึกว่าเราได้รู้อะไรบ้าง ถ้านึกไม่ออกก็จะทบทวนใหม่ ทำอย่างนั้นจนจบเล่ม... จากนั้นแล้วจะนำข้อทดสอบพร้อมด้วยคำตอบของแบบประเมินผลตนเองก่อนเรียนและหลังเรียนทั้ง 20 ข้อ มาออกลงในเอกสารการสอน เพื่อสะดวกในการทบทวนก่อนสอบ... โดยเปิดอ่านเฉพาะที่ขีดเส้นใต้และที่จดข้อทดสอบไว้เท่านั้น..." จะเห็นได้ว่า แม้ว่ารายละเอียดในแต่ละขั้นตอนของแต่ละคนมีความแตกต่างกัน แต่พอที่จะแสดงให้เห็นขั้นตอนโดยสรุปได้ว่า ขั้นแรกเป็นขั้นการอ่านคร่าว ๆ อ่านอย่างละเอียด การทดสอบหรือประเมินผลตนเองหลังการอ่านและการทบทวนก่อนสอบ

ส่วนความคิดเห็นเกี่ยวกับกลวิธีการศึกษาด้วยตนเองโดยการทำความเข้าใจหรือผ่อนคลายความเครียดก่อนเรียน (3 จาก 35 คำตอบ) ดังคำสนทนาว่า "...ทำสมาธิก่อนอ่าน บางครั้งเคยลองทำประสบความสำเร็จบ้าง แต่จะพลิกแพลงโดยจะนั่งสมาธิเมื่อรู้สึกเบื่อหรือวังง..." "...ตนเองจะมีวิธีผ่อนคลายสมองโดยการอ่านนิยายจีนที่ชื่นชอบ สลับกับหนังสือมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ซึ่งจะทำให้ตาสว่าง เวลาที่อ่านหนังสือมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชทำให้อ่านได้นาน..." จากการสังเกตพบว่าผู้ที่ให้ความเห็นดังกล่าวมีภูมิลำเนาอยู่ต่างจังหวัด ทั้งสิ้น

นอกจากนี้ ยังมีกลวิธีการศึกษาด้วยตนเองโดยการอาศัยเพื่อนช่วย (2 จาก 35 คำตอบ) คือ อาศัยบุคคลรู้จักหรือเพื่อนที่เรียนด้วยกันช่วยแนะนำหรือช่วยเหลือซึ่งกันและกันดังการสนทนาว่า "...ศึกษาตามปกติตามที่มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชแนะนำ แต่อาศัยเพื่อนที่เรียนด้วยกันมาช่วยติวตัวเอง โดยวันเสาร์-อาทิตย์จะพบเพื่อนแล้วนัดคุยกันว่าแต่ละคนอ่านแล้วได้อะไร เห็นอะไรหลัก ๆ บ้าง สำคัญตรงไหนบ้าง แล้วเล่าให้กันฟัง ซึ่งตรงนี้จะทำให้เรารู้ว่า เราอ่านไปแล้วข้ามตอนสำคัญไหนไปบ้าง และแถมยังซ้อมความจำโดยการพูด อธิบาย ให้เพื่อนฟังได้ ทำให้เราทำข้อสอบได้ โดยตรงนั้นะเพื่อนเราพูดไว้ เราก็จะอ้อขึ้นมาทันที" อีกรายเล่ารายละเอียดว่า "ถ้าไม่เข้าใจเนื้อหาจะโทรศัพท์ไปปรึกษาเพื่อนหรือญาติที่รู้เรื่องนี้ หรือถ้าวิชาคำนวณแล้วจะนัดญาติให้มาติวให้เลย..." จากการสังเกต พบว่านักศึกษาที่ให้เหตุผลดังกล่าวเป็นนักศึกษาที่มีภูมิลำเนาอยู่ในกรุงเทพมหานครและมีสถานภาพโสดทั้งสิ้น

ประเด็นคำถามที่สอง จากคำถามการสนทนากลุ่มว่า “ท่านคิดว่าควรมีแนวทางในการพัฒนาการศึกษาด้วยตนเองอย่างไร พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่า ควรพัฒนาการศึกษาด้วยตนเองโดยการควบคุมตนเองและการมีความรับผิดชอบต่อตนเอง (8 จาก 26 คำตอบ) ดังบทสนทนาที่กล่าวไว้ว่า “...ส่วนตัวเองมีแนวความคิดว่า คนที่เรียนมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชได้ ส่วนใหญ่จะเป็นผู้ใหญ่ ไม่ใช่อายุมากนัก คือมีความรับผิดชอบต่อตนเองสูง ฉะนั้น การเรียนเพื่อให้เกิดผลดี ความรับผิดชอบต่อตนเองสำคัญยิ่ง การฝึกฝนตนเองให้รู้จักควบคุมตนเองถือว่ามีส่วนสำคัญต่อการเรียน เราควรเริ่มตั้งแต่การรู้จักตั้งเป้าหมายให้ตนเองแล้วทำให้ได้ตามเป้าหมายนั้น การตั้งเป้าหมายควรตั้งในสิ่งที่เราสามารถทำได้ เช่น ฉันจะอ่านหนังสือให้ได้อย่างน้อยชั่วโมงละครึ่งหน่วย อย่างนี้มีโอกาสเป็นไปได้สูง ฉะนั้น การรับผิดชอบต่อตนเองรู้จักตั้งเป้าหมายและดำเนินไปให้ได้ตามที่ตั้งเป้าหมายไว้จะดียิ่งขึ้น ...” “...การศึกษาด้วยตนเองนั้นเป็นเรื่องยากหากเราไม่รู้จักการบังคับหรือควบคุมตนเอง เนื่องจากเราเป็นผู้ใหญ่แล้วหากปล่อยวัน ๆ หนึ่งให้ผ่านไปโดยไม่ได้เตือนตนเองถึงเรื่องเรียนจะหวังให้ใครมาเตือนหรือบังคับเราคงไม่มีการเรียนก็จะไม่ประสบความสำเร็จ...” “...การบังคับตนเองให้ศึกษาและศึกษาโดยอาศัยตนเองเป็นหลักนั้นจะดีมาก โดยรู้จักแบ่งเวลาจัดกิจกรรมในชีวิตประจำวันให้ถูกต้องเหมาะสม ตั้งใจดำเนินและควบคุมกิจกรรมตามที่ตั้งเป้าไว้จะดีมาก...” ส่วนนักศึกษาที่ให้ความเห็นว่า ควรใช้สื่อให้ครบส่วน (4 จาก 26 คำตอบ) โดยการศึกษาสื่อให้ครบทั้งสื่อหลักและสื่อเสริมดังบทสนทนากล่าวได้ว่า “...สื่อทุก ๆ สื่อมีส่วนช่วยการเรียนให้เข้าใจยิ่งขึ้นถ้าเราศึกษาสื่อให้ครบตามที่มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชจัดให้ แคนี่ก็สมบูรณ์แบบแล้ว ตามจริง มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชเขาจัดอะไรดี ๆ ไว้ให้เรานะแต่เราต่างหากที่ทำได้ไม่ได้อย่างที่มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชแนะนำ เคยลองทำดูแล้วได้ผลจริง รู้จริง ผลการเรียนดีขึ้นมาก...”

ส่วนนักศึกษาที่ให้ความเห็นว่าควรพัฒนาการศึกษาโดยการอ่านการจดบันทึก การจับใจความ (5 ใน 26 คำตอบ) ให้ความสำคัญเกี่ยวกับวิธีการอ่าน โดยการอ่านจับประเด็นและบันทึกย่อไว้ ดังบทสนทนากล่าวไว้ว่า “...การอ่านแบบมีหลักก็สำคัญ เราควรหัดจับประเด็นให้ได้ ในหนึ่งย่อหน้าเราต้องอ่านและรู้ให้ได้ว่ามีใจความสำคัญอยู่ตรงไหนบ้าง อันนี้จะช่วยได้มากขึ้น...” “...คิดว่าอ่านแล้วจดบันทึกย่อไว้จะเป็นหนทางที่ดีที่สุด...” “...คิดว่านักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชมีบางส่วนที่ยังเขียนไม่ได้ คือ เคยชินกับข้อสอบปรนัยเสียส่วนใหญ่ แต่สำหรับตนเองสาขาวิชานิเทศศาสตร์มีทั้งข้อสอบปรนัยและอัตนัย การอ่านหนังสือไปแล้วจดสรุปย่อตามความเข้าใจของเรา ตรงนี้จะเป็นการช่วยฝึกการเขียนได้เป็นอย่างดี...”

นักศึกษาที่ให้ความเห็นว่าควรพัฒนาการศึกษาโดยการทำสมาธิหรือผ่อนคลายความเครียดก่อนเรียน (3 จาก 26 คำตอบ) เห็นว่าควรมีสมาธิในการศึกษา โดยการทำให้สงบ การนั่งสมาธิก่อนการศึกษา และการทำสมาธิในขณะที่รู้สึกง่วง ดังบทสนทนากลุ่มที่กล่าวไว้ว่า “...การที่จะพัฒนาการศึกษาด้วยตนเองให้ได้ดีนั้นอยู่ที่สมาธิ จึงคิดว่าถ้าเราทำให้สงบก่อนการอ่านจะทำให้การอ่านนั้นดี เช่น ถ้าตนเองยังมีเรื่องกลุ้มใจหรือปัญหาอยู่ จะไม่หยิบเอกสารการสอนเลย จะยอมเสียเวลาทำให้สบายก่อน...เมื่อจิตสงบมีสมาธิแน่วแน่แล้วจึงค่อยมาอ่าน จะทำให้จำได้ดีและง่ายต่อการเข้าใจบทเรียน...” “...อย่างที่ว่าไว้และตนเองทำแล้วได้ผลดี ก็คือ นั่งสมาธิทำให้สงบก่อนศึกษา แล้วลงมือศึกษา ถ้าช่วงใดง่วง ห้อแท้ เบื่อ ให้เดินจงกรมช้า อย่างนี้ถ้าทำได้จะช่วยเสริมการเรียนได้อย่างมาก...”

นักศึกษาที่ให้ความเห็นว่าควรพัฒนาการศึกษาโดยการอาศัยบุคคลอื่นช่วย (5 จาก 26 คำตอบ) โดยใช้การสนทนาหรือซักถามผู้ชำนาญ หรือเพื่อน ดังบทสนทนากล่าวไว้ว่า "...เห็นด้วยกับที่มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชแนะนำไว้ ถ้าเราทำได้อย่างที่มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชแนะนำจะดีที่สุด แต่ถ้าไม่เข้าใจถามผู้รู้หรือผู้เชี่ยวชาญให้กระจ่าง จะทำให้ผลการเรียนดีขึ้น..." "...คิดว่าควรมหาผู้ที่เชี่ยวชาญ โดยเฉพาะการคิดคำนวณสถิติ มาเป็นผู้ติวเราด้วย..." "...การได้พูดคุยแลกเปลี่ยนความรู้กันระหว่างเพื่อนคิดว่าน่าจะช่วยการเรียนได้เยอะ เช่น ไปเข้าชมรมนักศึกษาบ้าง พบเพื่อนบ้าง จะช่วยเสริมการเรียนได้..."

และความคิดเห็นเกี่ยวกับการเตรียมร่างกายให้เหมาะสม (1 จาก 26 คำตอบ) ให้ความสำคัญเกี่ยวกับความพร้อมของร่างกาย โดยการออกกำลังกายก่อนศึกษา ทำจิตใจให้ว่าง รู้จักควบคุมตนเอง ดังบทสนทนาในกลุ่มได้กล่าวไว้ว่า "...ร่างกายเป็นสิ่งสำคัญยิ่ง การพัฒนาการเรียนได้ควรเริ่มต้นที่สภาพความพร้อมของร่างกายด้วย จึงคิดว่าควรออกกำลังกายให้สม่ำเสมอ ทำจิตใจให้ว่าง แล้วตั้งใจศึกษา รู้จักควบคุมตนเอง คือเตือนตนเองอยู่เสมอให้ใฝ่เรียนใฝ่รู้แค่นี้คิดว่าการเรียนน่าจะดีขึ้นแน่..."

กล่าวโดยสรุปความคิดเห็นส่วนใหญ่ของนักศึกษา จากการรวบรวมข้อมูลทั้งแบบสอบถามและการจัดสนทนากลุ่ม นักศึกษาได้เสนอแนวคิดในการพัฒนาวิธีการศึกษาด้วยตนเองเพื่อผลสำเร็จในการเรียน สรุปจากความคิดเห็นส่วนใหญ่ของนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามและเข้าสนทนากลุ่มได้ดังนี้

1) การดำเนินกิจกรรมประจำวัน นักศึกษามีความเห็นว่าควรปรับกิจกรรมประจำวันโดย นักศึกษาควรแบ่งเวลาส่วนหนึ่งในกิจกรรมประจำวันให้กับการศึกษา และเห็นว่าควรปรับกิจกรรมประจำวัน โดยการเร่งทำกิจกรรมให้เสร็จเร็วขึ้น เพื่อจะได้มีเวลาเหลือสำหรับใช้ในการศึกษา และยังเห็นว่าควรงดหรือลดกิจกรรมประจำวันที่ไม่จำเป็นลงไป เช่น กิจกรรมเพื่อความบันเทิง กิจกรรมสังสรรค์ และมีข้อสังเกตจากการสนทนากลุ่มว่านักศึกษาก็สมควรแล้วและมีบุตรที่ต้องคอยดูแล เห็นว่าควรใช้เวลาหลังจากดูแลครอบครัวเรียบร้อยแล้วมาศึกษาโดยส่วนใหญ่จะรอให้บุตรเข้านอนแล้วจึงใช้เวลาช่วงนั้นอ่านหนังสือ ซึ่งทำให้ต้องนอนดึกกว่าปกติ หรือในบางรายศึกษา และจดบันทึกย่อไว้ในวันหยุด ส่วนวันทำงานจะอ่านเฉพาะที่จดบันทึกย่อไว้เท่านั้น และนักศึกษาที่เป็นหัวหน้าครอบครัวต้องรับผิดชอบครอบครัวทั้งหมด เห็นว่าควรปรับกิจกรรมประจำวัน ด้วยการเร่งทำงานที่รับผิดชอบให้เสร็จโดยเร็ว เพื่อจะได้มีเวลาศึกษา ส่วนการพบปะเพื่อน การไปเที่ยว บางครั้งต้องงดกิจกรรมเหล่านี้ไปเพื่อใช้ศึกษาแทน แต่จะมีกิจกรรมการพบปะเพื่อน เพื่อสนทนาเรื่องการศึกษาเข้ามาแทน ส่วนนักศึกษาที่มีสถานภาพโสดและประกอบอาชีพแล้ว เห็นว่าควรปรับกิจกรรมประจำวัน โดยการจัดแบ่งเวลาให้กับการศึกษาได้เลย

2) การใช้เวลาในการศึกษา นักศึกษามีความเห็นว่าควรมีการวางแผนการศึกษา จัดแบ่งเวลาให้เป็นระบบ โดยจัดเป็นตารางการศึกษาและปฏิบัติตามอย่างสม่ำเสมอ หรือควรถูกศึกษาทุกเมื่อที่มีโอกาสและมีเวลว่าง หรืออย่างน้อยวันละ 2 ชั่วโมง ทั้งนี้ข้อสังเกตจากการสนทนากลุ่มว่านักศึกษาส่วนใหญ่ทั้งที่มีภูมิลำเนาอยู่ในกรุงเทพมหานคร และต่างจังหวัด ใช้เวลาศึกษาช่วงค่ำหรือก่อนนอน รองลงมาจะเป็นช่วงเช้ามืด โดยนักศึกษาที่ศึกษาช่วงเช้ามืดเป็นนักศึกษาที่มีภูมิลำเนาอยู่ต่างจังหวัด

3) การศึกษาตามสื่อที่มหาวิทยาลัยจัดให้ นักศึกษามีความเห็นว่าควรติดตามสื่อทุกอย่างให้ครบหรือให้มากที่สุดและติดตามอย่างสม่ำเสมอทุกชั้นตอน อย่างไรก็ตามมีข้อสังเกตจากการสนทนากลุ่มว่านักศึกษามีภูมิลำเนา

อยู่ในกรุงเทพมหานคร ส่วนใหญ่ใช้สื่อหลัก คือ เอกสารการสอนเพียงอย่างเดียว ส่วนนักศึกษาที่มีภูมิลำเนาอยู่ต่างจังหวัด ส่วนใหญ่ใช้สื่อหลักร่วมกับสื่อเสริม ในส่วนของนักศึกษาที่ใช้สื่อหลักเพียงอย่างเดียว ให้เหตุผลว่า มีเวลาว่างไม่ตรงกับที่มหาวิทยาลัยจัดสื่อเสริมให้ ส่วนนักศึกษาที่ใช้สื่อเสริมร่วม ให้เหตุผลว่า เพื่อศึกษาเพิ่มเติม เพื่อพบเพื่อนร่วมเรียน และเพื่อซักถามปัญหาต่าง ๆ กับอาจารย์

4) กลวิธีการศึกษาด้วยตนเอง พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีกลวิธีการศึกษาด้วยตนเอง ด้านทักษะการอ่าน เช่น การอ่านแล้วบันทึก ทำเครื่องหมาย และขีดเส้นใต้ข้อความที่สำคัญ และอ่านเป็นรอบ ๆ อย่างมีขั้นตอน โดยจับใจความสำคัญตามแนวคิด และวัตถุประสงค์ การทำสมาธิหรือผ่อนคลายความเครียดก่อนศึกษา รวมทั้งการตั้งคติประจำใจไว้เป็นแนวทางในการศึกษา และยังพบว่านักศึกษามีการอาศัยบุคคลอื่น ได้แก่ การอาศัยเพื่อนช่วยสอน กลวิธีการศึกษาด้วยตนเองที่นักศึกษา เห็นว่าควรมีแนวทางในการพัฒนาการศึกษาด้วยตนเอง โดยเห็นว่าควรพัฒนาในด้านของการรู้จักควบคุมตนเอง การรู้จักแบ่งเวลาการมีความรับผิดชอบต่อตนเอง การตั้งเป้าหมายแล้วทำให้ได้ตามเป้าหมาย การพัฒนาทักษะการอ่าน โดยเน้นการอ่านจับใจความและบันทึกย่อไว้ การศึกษาตามสื่อที่มหาวิทยาลัยจัดให้ครบทุกสื่อ การฝึกจิตให้เป็นสมาธิเพื่อผ่อนคลายความเครียดก่อนเรียน การเตรียมร่างกายให้พร้อมโดยการออกกำลังกายให้สม่ำเสมอเพื่อสุขภาพกายที่แข็งแรง และการอาศัยบุคคลอื่นช่วย ได้แก่ การสนทนาหรือซักถามผู้ชำนาญหรือเพื่อนผู้รู้ การเข้าชมรมนักศึกษาเพื่อพบปะเพื่อนร่วมเรียนได้แลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกัน