



ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล และการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยขอนำเสนอเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เสนอรายละเอียดเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการพัฒนาคณาครในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 7

ตอนที่ 3 เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล เกี่ยวกับปัญหาการจัดกิจกรรมการพัฒนาคณาครในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 7

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั้ง 3 ตอน ผู้วิจัยนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้ตอบแบบสอบถามได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 230 คน ครู-อาจารย์จำนวน 334 คน ดังรายละเอียดตามตารางที่ 3

ตารางที่ 3 แสดงรายละเอียดเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามการวิจัย

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	ผู้บริหาร (n ₁ = 230)		ครู-อาจารย์ (n ₂ = 334)		รวม (n _t = 564)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ						
- ชาย	214	93.04	110	32.93	324	57.45
- หญิง	16	6.96	224	67.07	240	42.55
2. อายุ						
- ต่ำกว่า 30 ปี	1	0.43	14	4.19	15	2.66
- 30 - 40 ปี	58	25.22	154	46.11	212	37.58
- 41 - 50 ปี	95	41.30	125	37.43	220	39.01
- 51 - 60 ปี	76	33.04	41	12.28	117	20.74
3. วุฒิทางการศึกษา						
- ต่ำกว่าปริญญาตรี	24	10.43	47	14.07	71	12.59
- ปริญญาตรี	194	84.35	283	84.73	477	84.57
- ปริญญาโท	11	4.78	4	1.19	15	2.66
- สูงกว่าปริญญาโท	1	0.43	-	-	1	0.18
4. ระยะเวลาดำรงตำแหน่งที่ โรงเรียนนี้						
- ตั้งแต่ 5 ปีลงมา	84	36.52	70	20.95	150	27.30
- 6 - 10 ปี	59	25.65	77	23.05	136	24.11
- 11 - 15 ปี	32	13.91	52	15.57	84	14.89
- 16 - 20 ปี	16	6.96	70	20.95	86	15.25
- 21 - 25 ปี	18	7.82	40	11.98	58	10.28
- 26 ปีขึ้นไป	21	9.13	25	7.49	46	8.16

จากตารางที่ 3 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 93.04 มีอายุระหว่าง 41-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 41.30 รองลงมาคืออายุระหว่าง 51-60 ปี คิดเป็นร้อยละ 33.04 และน้อยที่สุดต่ำกว่า 30 ปี คิดเป็นร้อยละ 0.43 มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 84.35 รองลงมาในระดับต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 10.43 และน้อยที่สุดระดับสูงกว่าปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 0.43 ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนปัจจุบันตั้งแต่ 5 ปีลงมา คิดเป็นร้อยละ 36.52 รองลงมาระหว่าง 6-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 25.65 และน้อยที่สุดระหว่าง 16-20 ปี คิดเป็นร้อยละ 6.96

ครู-อาจารย์ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 67.07 มีอายุระหว่าง 30-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 46.11 รองลงมาคืออายุระหว่าง 41-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 37.43 และน้อยที่สุดมีอายุต่ำกว่า 30 ปี คิดเป็นร้อยละ 4.19 มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 84.73 รองลงมาในระดับต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 14.07 ส่วนระดับสูงกว่าปริญญาโท ยังไม่มีครู-อาจารย์ มีวุฒิการศึกษาระดับนี้ ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนปัจจุบันระหว่าง 6-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 23.05 รองลงมาระหว่าง 16-20 ปี และตั้งแต่ 5 ปีลงมา คิดเป็นร้อยละ 20.95 เท่ากัน และน้อยที่สุดในช่วง 26 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 7.49

เมื่อพิจารณาในภาพรวมพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 57.45 มีอายุระหว่าง 41-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 39.01 รองลงมาคืออายุระหว่าง 30-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 37.58 และน้อยที่สุดมีอายุต่ำกว่า 30 ปี คิดเป็นร้อยละ 2.66 มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 84.57 รองลงมาในระดับต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 12.59 และน้อยที่สุดระดับสูงกว่าปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 0.18 ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนปัจจุบันตั้งแต่ 5 ปีลงมา คิดเป็นร้อยละ 27.30 รองลงมาระหว่าง 6-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 24.11 และน้อยที่สุดในช่วง 26 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 8.16

ตารางที่ 4 แสดงรายละเอียดเกี่ยวกับการเข้ารับการฝึกอบรมเชิงพัฒนา
ของผู้บริหารและครู-อาจารย์

ประเภทของกิจกรรม	ผู้บริหาร ($n_1 = 230$)		ครู-อาจารย์ ($n_2 = 334$)		รวม ($n_t = 564$)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. การปฐมนิเทศ	154	66.96	215	64.37	369	65.43
2. การอบรมสัมมนา	219	95.22	300	89.82	519	92.02
3. การประชุมเชิงปฏิบัติการ	209	90.86	272	81.44	481	85.28
4. การประชุมบุคลากรภายใน โรงเรียน	207	90.00	280	83.83	487	86.35
5. การสอนงาน	120	52.17	160	47.90	280	49.65
6. การเผยแพร่ข่าวสารทางวิชาการ	134	58.26	149	44.61	283	50.18
7. การสับเปลี่ยนหน้าที่	75	32.61	108	32.34	183	32.45
8. การศึกษาดูงาน	203	88.26	211	63.17	414	73.40
9. การศึกษาต่อ	80	34.78	77	23.05	157	27.84

จากตารางที่ 4 ผู้บริหารส่วนใหญ่เคยเข้ารับการฝึกอบรมเชิงพัฒนาในกิจกรรมการอบรมสัมมนา คิดเป็นร้อยละ 95.22 รองลงมาในกิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 90.86 และน้อยที่สุดในกิจกรรมการสับเปลี่ยนหน้าที่ คิดเป็นร้อยละ 32.61 ครู-อาจารย์ส่วนใหญ่เคยเข้ารับการฝึกอบรมเชิงพัฒนาในกิจกรรมการอบรมสัมมนา คิดเป็นร้อยละ 89.82 รองลงมาในกิจกรรมการประชุมบุคลากรภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 83.83 และน้อยที่สุดในกิจกรรมการศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 23.05 เมื่อพิจารณาในภาพรวมพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ เคยเข้ารับการฝึกอบรมเชิงพัฒนาในกิจกรรมการอบรมสัมมนา คิดเป็นร้อยละ 92.02 รองลงมาในกิจกรรมการประชุมบุคลากรภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 86.35 และน้อยที่สุดในกิจกรรมการศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 27.84

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการพัฒนานุเคราะห์ในโรงเรียน
ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการพัฒนานุเคราะห์ในโรงเรียนประถมศึกษา
ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
เขตการศึกษา 7

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับนโยบายและการวางแผนพัฒนานุเคราะห์ในโรงเรียน
ของผู้บริหารและครู-อาจารย์

การดำเนินการด้านนโยบาย และการวางแผนพัฒนานุเคราะห์	ผู้บริหาร (n ₁ = 230)		ครู-อาจารย์ (n ₂ = 334)		รวม (n _t = 564)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. นโยบายในการพัฒนานุเคราะห์ ของโรงเรียน						
- มี	230	100	323	96.71	553	98.05
- ไม่มี	-	-	11	3.29	11	1.95
2. การนำนโยบายไปกำหนดเป็น โครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี						
- กำหนด	219	95.22	274	82.04	493	87.41
- ไม่กำหนด	11	4.78	60	17.96	71	12.59
3. ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการกำหนด นโยบายและการวางแผนพัฒนา นุเคราะห์ในโรงเรียน คือ						
- ผู้บริหารโรงเรียน	202	87.83	309	92.51	511	90.60
- ครู-อาจารย์ทุกคน	217	94.35	208	83.83	497	88.12
- คณะกรรมการบริหารโรงเรียน	56	24.35	63	18.86	119	21.10
- สปอ./ก., สปจ.	93	40.43	129	38.62	222	39.36

จากตารางที่ 5 ผู้บริหารและครู-อาจารย์ส่วนใหญ่มีความเห็นว่า โรงเรียนมีนโยบายในการพัฒนาบุคลากรของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 และ 96.71 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาในภาพรวมพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความเห็นว่า โรงเรียนมีนโยบายในการพัฒนาบุคลากรของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 98.05

ผู้บริหารโรงเรียนและครู-อาจารย์ส่วนใหญ่มีความเห็นว่า โรงเรียนนำนโยบายไปกำหนดเป็นโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 95.22 และ 82.04 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาในภาพรวมพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความเห็นว่า โรงเรียนนำนโยบายไปกำหนดเป็นโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 87.41

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่มีความเห็นว่า ครู-อาจารย์ทุกคนเป็นผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการกำหนดนโยบายและการวางแผนพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 94.35 รองลงมาคือผู้บริหารโรงเรียนมีส่วนเกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ 87.83 และคณะกรรมการบริหารโรงเรียนมีส่วนร่วมน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 24.35 ครู-อาจารย์ส่วนใหญ่มีความเห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียน มีส่วนเกี่ยวข้องกับการกำหนดนโยบาย และการวางแผนพัฒนาบุคลากรในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 92.51 รองลงมาคือครู-อาจารย์ทุกคนมีส่วนเกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ 83.83 และคณะกรรมการบริหารโรงเรียนมีส่วนร่วมน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 18.86 เมื่อพิจารณาในภาพรวมพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความเห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีส่วนเกี่ยวข้องกับการกำหนดนโยบาย และการวางแผนพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 90.60 รองลงมาครู-อาจารย์ทุกคนมีส่วนเกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ 88.12 และคณะกรรมการบริหารโรงเรียนมีส่วนร่วมน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 21.10

สำหรับข้อมูลที่ได้จากคำถามปลายเปิด (Open ended) เกี่ยวกับการดำเนินด้านนโยบาย และการวางแผนพัฒนาบุคลากร พอสรุปประเด็นสำคัญนำเสนอได้ดังนี้ ในการกำหนดนโยบาย และวางแผนพัฒนาบุคลากรในโรงเรียน นอกจากที่กล่าวแล้วข้างต้น ยังมีหน่วยงานระดับกลุ่ม-โรงเรียน ครูสภาอำเภอ วิทยาลัยครู มหาวิทยาลัย เขตการศึกษา กรมวิชาการและสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เป็นหน่วยงานที่มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างสำคัญ (21)

ตารางที่ 6 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม
เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาบุคลากรในโรงเรียน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย

ลำดับที่	กิจกรรม	ผู้บริหาร ($n_1 = 230$)		ครู-อาจารย์ ($n_2 = 334$)		รวม ($n_t = 564$)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1	การประชุมบุคลากรใน โรงเรียน	230	100	334	100	564	100
2	การเผยแพร่ข่าวสาร ทางวิชาการ	221	96.09	312	93.41	533	94.50
3	การศึกษาดูงาน	207	90.00	281	84.13	488	86.53
4	การอบรมสัมมนา	201	87.39	284	85.33	485	86.17
5	การประชุมเชิงปฏิบัติการ	182	79.13	274	82.04	456	80.85
6	การสับเปลี่ยนหน้าที่	187	81.30	262	78.44	449	79.61
7	การสอนงาน	182	79.13	244	73.05	426	75.53
8	การประชุมนิเทศ	165	71.74	207	61.98	372	65.96
9	การศึกษาต่อ	132	57.39	210	62.87	342	60.64

จากตารางที่ 6 เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด
มีความเห็นว่า โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการประชุมบุคลากรในโรงเรียนเป็นการพัฒนาบุคลากร
มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100 รองลงมาโรงเรียนจัดกิจกรรมการเผยแพร่ข่าวสารทางวิชาการ
คิดเป็นร้อยละ 94.50 และน้อยที่สุดโรงเรียนจัดกิจกรรมการศึกษาต่อ เป็นกิจกรรมการพัฒนา
บุคลากร คิดเป็นร้อยละ 60.64

ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลของผู้บริหารและครู-อาจารย์ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรม
การประชุมนิเทศครู-อาจารย์ใหม่

กิจกรรมการประชุมนิเทศ	ผู้บริหาร ($n_1 = 230$)		ครู-อาจารย์ ($n_2 = 334$)		รวม ($n_t = 564$)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
4. การจัดกิจกรรมการประชุมนิเทศ ของโรงเรียน						
- มี	165	71.74	207	61.98	372	65.96
- ไม่มี	65	28.27	127	38.02	192	34.04
4.1. การประชุมนิเทศครู-อาจารย์ใหม่ ดำเนินการโดย						
- ผู้บริหารโรงเรียน	138	60.00	165	49.40	303	53.72
- ครู-อาจารย์ที่มีหน้าที่เกี่ยวข้อง	84	36.52	112	33.53	196	34.75
- โรงเรียนเชิญวิทยากรจาก ภายนอกมาร่วมดำเนินการ	22	9.57	27	8.08	49	8.69
4.2 กิจกรรมการประชุมนิเทศ ครู-อาจารย์ใหม่ มีเนื้อหาสาระ เกี่ยวกับ						
- นโยบายและวัตถุประสงค์ของ โรงเรียน	151	65.65	180	53.89	331	58.69
- สภาพของโรงเรียน สิ่งแวดล้อมและชุมชน	143	62.17	162	48.50	305	54.08
- หน้าที่ความรับผิดชอบ หน้าที่พิเศษ และวิธีปฏิบัติงาน	158	68.70	187	55.99	345	61.17
- ระเบียบกฎเกณฑ์ ข้อบังคับ การเข้าร่วมกิจกรรม และ สวัสดิการต่าง ๆ ของโรงเรียน	124	53.91	121	36.23	245	43.44

ตารางที่ 7 (ต่อ) แสดงข้อมูลของผู้บริหารและครู-อาจารย์ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรม
การปฐมนิเทศครู-อาจารย์ใหม่

กิจกรรมการปฐมนิเทศ	ผู้บริหาร (n ₁ = 230)		ครู-อาจารย์ (n ₂ = 334)		รวม (n _t = 564)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
4.3 โรงเรียนจัดบริการและสวัสดิการ						
แก่ครู-อาจารย์ใหม่ในด้าน						
- สวัสดิการที่พักอาศัย	80	34.78	90	26.95	170	30.14
- จัดหาครูพี่เลี้ยงช่วยเหลือ						
ด้านการเรียนการสอน	70	30.43	76	22.75	146	25.89
- จัดสวัสดิการต่าง ๆ เพื่อเสริม						
ขวัญและกำลังใจ	126	54.78	118	35.33	244	43.26
- บริการด้านวัสดุครุภัณฑ์	140	60.87	164	49.10	304	53.90
4.4 การจัดกิจกรรมการปฐมนิเทศ						
ครู-อาจารย์ใหม่ที่ผ่านมาของ						
โรงเรียน ปรากฏว่า						
- เป็นไปตามวัตถุประสงค์						
ทุกประการ	60	26.08	73	21.86	133	23.58
- ต้องปรับปรุงบางส่วน	98	42.61	122	36.53	220	39.01
- ต้องปรับปรุงอีกมาก	3	1.30	9	2.70	12	2.13
- ต้องปรับปรุงใหม่ทั้งหมด	1	0.43	3	0.90	4	0.71

จากตารางที่ 7 ผู้บริหารโรงเรียนและครู-อาจารย์ส่วนใหญ่ มีความเห็นว่า โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการปฐมนิเทศให้แก่ครู-อาจารย์ใหม่ คิดเป็นร้อยละ 71.74 และ 61.98 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาในภาพรวมพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความเห็นว่า โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการปฐมนิเทศให้แก่ครู-อาจารย์ใหม่ คิดเป็นร้อยละ 65.96

โรงเรียนที่มีการจัดกิจกรรมการปฐมนิเทศครู-อาจารย์ใหม่ ผู้บริหารโรงเรียนและครู-อาจารย์ส่วนใหญ่มีความเห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้ดำเนินการเองมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 60.00 และ 49.40 รองลงมาคือครู-อาจารย์ที่มีหน้าที่เกี่ยวข้องดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 36.52 และ 33.53 และน้อยที่สุดโรงเรียนเจริญวิทยากรจากภายนอกมาร่วมดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 9.57 และ 8.08 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาในภาพรวมพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ มีความเห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้ดำเนินการเองมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 53.72 รองลงมาครู-อาจารย์ที่มีหน้าที่เกี่ยวข้องดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 34.75 และน้อยที่สุด ที่โรงเรียนเจริญวิทยากรจากภายนอกมาร่วมดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 8.69

เนื้อหาสาระเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการปฐมนิเทศครู-อาจารย์ใหม่ ผู้บริหารส่วนใหญ่มีความเห็นว่าเกี่ยวกับหน้าที่ความรับผิดชอบ หน้าที่พิเศษ และวิธีการปฏิบัติงานมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 68.70 และ 55.99 รองลงมาเกี่ยวกับนโยบายและวัตถุประสงค์ของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 65.65 และ 53.89 และน้อยที่สุดเกี่ยวกับระเบียบกฎเกณฑ์ ข้อบังคับ การเข้าร่วมกิจกรรมและสวัสดิการต่าง ๆ ของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 53.91 และ 36.23 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาในภาพรวมพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ มีความเห็นว่า โรงเรียนให้ความรู้เกี่ยวกับหน้าที่พิเศษและวิธีการปฏิบัติงานมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 61.17 รองลงมาเกี่ยวกับนโยบายและวัตถุประสงค์ของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 58.69 และน้อยที่สุดเกี่ยวกับระเบียบกฎเกณฑ์ ข้อบังคับ การเข้าร่วมกิจกรรมและสวัสดิการต่าง ๆ ของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 43.44

การจัดบริการและสวัสดิการให้แก่ครู-อาจารย์ใหม่ ผู้บริหารส่วนใหญ่ มีความเห็นว่า โรงเรียนให้บริการด้านวัสดุ ครุภัณฑ์มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 60.87 และ 49.10 รองลงมาเกี่ยวกับการจัดสวัสดิการด้านต่าง ๆ เพื่อเสริมขวัญและกำลังใจ คิดเป็นร้อยละ 54.78 และ 35.33 และน้อยที่สุดด้านการจัดหาครูพี่เลี้ยงช่วยเหลือด้านการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 30.43 และ 22.75 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาในภาพรวมพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความเห็นว่า โรงเรียนให้บริการด้านวัสดุครุภัณฑ์แก่ครู-อาจารย์ใหม่มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 53.90 รองลงมาเกี่ยวกับการจัดสวัสดิการด้านต่าง ๆ เพื่อเสริมขวัญและกำลังใจ คิดเป็นร้อยละ 43.26 และน้อยที่สุดการจัดหาครูพี่เลี้ยงช่วยเหลือด้านการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 25.89

กิจกรรมการปฐมนิเทศครู-อาจารย์ใหม่ที่ผ่านมา ผู้บริหารและครู-อาจารย์ส่วนใหญ่มีความเห็นว่า โรงเรียนควรปรับปรุงกิจกรรมบางส่วนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 42.61 และ 36.53

รองลงมาคือเป็นไปตามวัตถุประสงค์ทุกประการ คิดเป็นร้อยละ 26.08 และ 21.86 และน้อยที่สุดต้องปรับปรุงใหม่ทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 0.43 และ 0.90 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาในภาพรวมพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ มีความเห็นว่ากิจกรรมควรปรับปรุงบางส่วนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 39.01 รองลงมา คือเป็นไปตามวัตถุประสงค์ทุกประการ คิดเป็นร้อยละ 23.58 และน้อยที่สุดต้องปรับปรุงใหม่ทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 0.71

สำหรับข้อมูลที่ได้จากคำถามปลายเปิด (Open ended) เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการปฐมนิเทศ ครู-อาจารย์ใหม่ พอจะสรุปประเด็นสำคัญนำเสนอได้ดังต่อไปนี้

1. เนื้อหาของการจัดกิจกรรมการปฐมนิเทศ เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน วิธีการศึกษางานด้วยตนเอง ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษาของโรงเรียน ตลอดจนการดำรงชีวิตประจำวัน(8)
2. ผู้บริหารโรงเรียนจะใช้วิธีแนะนำให้คณะครูรู้จักกับครู-อาจารย์ใหม่ ในที่ประชุมพร้อมมอบเอกสารให้ไปศึกษาและลงมือปฏิบัติหน้าที่ (6)
3. โรงเรียนที่ไม่มีครู-อาจารย์ใหม่ จึงไม่ได้จัดกิจกรรมการปฐมนิเทศ (4)
4. สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดจัดปฐมนิเทศครูบรรจุใหม่ พร้อมกันทั้งจังหวัดก่อนส่งไปปฏิบัติหน้าที่ (3)
5. ผู้บริหารโรงเรียนให้ความช่วยเหลือแนะนำ เกี่ยวกับการปฏิบัติงาน การวางตัว และช่วยแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ให้ภายหลังจากการปฐมนิเทศแล้ว (3)

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลของผู้บริหารและครู-อาจารย์ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรม
การอบรมสัมมนา

กิจกรรมการอบรมสัมมนา	ผู้บริหาร ($n_1 = 230$)		ครู-อาจารย์ ($n_2 = 334$)		รวม ($n_t = 564$)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
5. การจัดกิจกรรมการอบรมสัมมนา ของโรงเรียนให้แก่ครู-อาจารย์						
- มี	201	87.39	284	85.33	485	86.17
- ไม่มี	29	12.61	49	14.67	78	13.83
5.1. การจัดกิจกรรมการอบรมสัมมนา โรงเรียนดำเนินการโดย						
- จัดทำโครงการเพื่อดำเนินการ เอง	59	25.65	85	25.45	144	25.53
- จัดร่วมกับกลุ่มโรงเรียน	154	66.96	209	62.58	363	64.36
- ส่งครู-อาจารย์เข้าร่วม กิจกรรมกับ สปอ./ก, สปจ. หรือหน่วยงานภายนอก	186	80.87	245	73.35	431	76.42
5.2 วิธีการคัดเลือกบุคลากรเข้ารับ การอบรมสัมมนา โรงเรียน ดำเนินการโดย						
- สำรวจความต้องการและจำเป็น	188	81.74	239	71.56	427	75.71
- บุคลากรเขียนใบสมัครไว้ ล่วงหน้า	40	17.39	45	13.47	85	15.07
- ฝ่ายวิชาการเป็นผู้ดำเนินการ	61	26.52	97	29.04	158	28.01
- ที่ประชุมครูพิจารณาคัดเลือก	88	38.26	102	30.54	190	33.69
5.3 โรงเรียนเตรียมการเกี่ยวกับการจัด กิจกรรมการอบรมสัมมนาไว้โดย						
- จัดทำเป็นโครงการโดยใช้ งบประมาณที่ได้รับ	120	52.17	156	46.71	276	48.94

ตารางที่ 8 (ต่อ) แสดงข้อมูลของผู้บริหารและครู-อาจารย์ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรม
การอบรมสัมมนา

กิจกรรมการอบรมสัมมนา	ผู้บริหาร ($n_1 = 230$)		ครู-อาจารย์ ($n_2 = 334$)		รวม ($n_t = 564$)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
- ให้ครู-อาจารย์สรุปรายงานผล หลังจากนำความรู้ที่ได้รับจาก การอบรมไปปรับปรุง การปฏิบัติงาน	136	59.13	173	51.80	309	54.79
- ผู้บริหารโรงเรียนนิเทศและ ติดตามผลการปฏิบัติงานอย่าง เป็นระบบและต่อเนื่อง	133	57.83	156	46.71	289	51.24
- มอบหมายให้ครูวิชาการจัดทำ โครงการอบรมอย่างต่อเนื่อง	83	36.09	84	25.15	167	29.61
5.4 การจัดกิจกรรมการอบรมสัมมนา ที่ผ่านมาของโรงเรียนปรากฏว่า						
- ครู-อาจารย์ได้รับความรู้ เพิ่มขึ้น	153	66.52	242	72.46	395	70.04
- ครู-อาจารย์มีทัศนคติที่ดีและ ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่าง มีประสิทธิภาพ	158	68.70	216	64.67	374	66.31
- ครู-อาจารย์สามารถจัด กิจกรรมการเรียนการสอนได้ สอดคล้องกับเนื้อหา หลักสูตร ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนสูงขึ้น	166	72.17	211	63.17	377	66.84

จากตารางที่ 8 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่มีความเห็นว่า โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการอบรมสัมมนาให้แก่ครู-อาจารย์ คิดเป็นร้อยละ 87.39 และ 85.33 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาในภาพรวมพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความเห็นว่า โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการอบรมสัมมนาให้แก่ครู-อาจารย์ คิดเป็นร้อยละ 86.17

การจัดกิจกรรมการอบรมสัมมนาผู้บริหารส่วนใหญ่มีความเห็นว่า โรงเรียนดำเนินการโดยส่งครู-อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมกับ สปอ./ก.,สปจ. หรือหน่วยงานภายนอกมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 80.87 และ 73.35 รองลงมาจัดร่วมกับกลุ่มโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 66.96 และ 62.58 และน้อยที่สุด ที่โรงเรียนจัดทำโครงการเพื่อดำเนินการเอง คิดเป็นร้อยละ 25.65 และ 25.45 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาในภาพรวมพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความเห็นว่า โรงเรียนดำเนินการโดยส่งครู-อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมกับ สปอ./ก.,สปจ. หรือหน่วยงานภายนอกมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 76.4 รองลงมาจัดร่วมกับกลุ่มโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 64.36 และน้อยที่สุดที่โรงเรียนจัดทำโครงการเพื่อดำเนินการเอง คิดเป็นร้อยละ 25.53

การคัดเลือกบุคลากรเข้ารับการอบรมสัมมนาผู้บริหารส่วนใหญ่มีความเห็นว่า โรงเรียนดำเนินการโดยสำรวจความต้องการและความจำเป็นมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 81.74 และ 71.56 รองลงมาที่ประชุมครูพิจารณาคัดเลือก คิดเป็นร้อยละ 38.26 และ 30.54 และน้อยที่สุดบุคลากรเขียนใบสมัครไว้ล่วงหน้า คิดเป็นร้อยละ 17.39 และ 13.47 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาในภาพรวมพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความเห็นว่า โรงเรียนดำเนินการโดยสำรวจความต้องการและความจำเป็นมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 75.71 รองลงมา ให้ที่ประชุมครูพิจารณาคัดเลือก คิดเป็นร้อยละ 33.69 และน้อยที่สุดบุคลากรเขียนใบสมัครไว้ล่วงหน้า คิดเป็นร้อยละ 15.07

การเตรียมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการอบรมสัมมนา ผู้บริหารและครู-อาจารย์ส่วนใหญ่มีความเห็นว่าให้ครู-อาจารย์สรุปรายงานผล หลังจากนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมไปปรับปรุงการปฏิบัติงานมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 59.13 และ 51.80 รองลงมา ผู้บริหารโรงเรียนนิเทศและติดตามผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ 57.83 และ 46.71 และน้อยที่สุด การมอบหมายให้ครูวิชาการจัดทำโครงการอบรมอย่างต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ 36.09 และ 25.15 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาในภาพรวมพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ มีความเห็นว่า โรงเรียนให้ครู-อาจารย์สรุปรายงานผลหลังจากนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมไปปรับปรุงการปฏิบัติงานมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 54.79 รองลงมาผู้บริหารโรงเรียนนิเทศและติดตามผลการ

ปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ 51.24 และน้อยที่สุด การมอบหมายให้ครูวิชาการจัดทำโครงการอบรมอย่างต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ 29.61

การจัดกิจกรรมการอบรมสัมมนาที่ผ่านมา ผู้บริหารส่วนใหญ่มีความเห็นว่าครู-อาจารย์สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับเนื้อหา หลักสูตรทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 72.17 ครู-อาจารย์ส่วนใหญ่มีความเห็นว่า ครู-อาจารย์ได้รับความรู้เพิ่มขึ้นมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 72.46 รองลงมาครู-อาจารย์มีทัศนคติที่ดีและปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ 68.70 และ 64.67 ตามลำดับ และน้อยที่สุดผู้บริหารมีความเห็นว่า ครู-อาจารย์ได้รับความรู้เพิ่มขึ้น คิดเป็นร้อยละ 66.52 ส่วนครู-อาจารย์มีความเห็นว่าสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับเนื้อหา หลักสูตรทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น คิดเป็นร้อยละ 63.17 เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความเห็นว่า ครู-อาจารย์ได้รับความรู้เพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 70.04 รองลงมาครู-อาจารย์สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับเนื้อหา หลักสูตรทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น คิดเป็นร้อยละ 66.84 และน้อยที่สุดครู-อาจารย์มีทัศนคติที่ดีและปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ 66.31

สำหรับข้อมูลที่ได้จากคำถามปลายเปิด (Open ended) เกี่ยวกับการอบรมสัมมนาพอจะสรุปประเด็นสำคัญนำเสนอได้ดังต่อไปนี้

1. ผู้บริหารโรงเรียนจะคัดเลือกครู-อาจารย์ตามหน้าที่และความรับผิดชอบ ส่งเข้ารับการอบรมสัมมนา (17)
2. การดำเนินการโดย โรงเรียนประชาสัมพันธ์ให้กับครู-อาจารย์ที่สนใจ เข้าร่วมการอบรมสัมมนาตามที่หน่วยงานต่าง ๆ จัดโดยให้ไปราชการ แต่ไม่ผูกพันงบประมาณของทางราชการ(5)
3. โรงเรียนไม่มีการเตรียมการ เกี่ยวกับการอบรมสัมมนาไว้ล่วงหน้า (5)
4. การจัดอบรมสัมมนา บางครั้งไม่มีอะไรแปลกใหม่ ไม่เร้าความสนใจ กิจกรรมน่าเบื่อหน่าย ผู้เข้ารับการอบรมไม่ได้อะไร (4)
5. ครู-อาจารย์ส่วนน้อยมีความกระตือรือร้น ที่จะนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมไปพัฒนางานของตนเอง (2)
6. โรงเรียนมีโครงการพัฒนาบุคลากร ปีละ 1 โครงการ ที่ได้รับการสนับสนุนจากสมาคมครู-ผู้ปกครอง เกี่ยวกับค่าใช้จ่าย (1)

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลของผู้บริหารและครู-อาจารย์ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรม
การประชุมเชิงปฏิบัติการ

กิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการ	ผู้บริหาร ($n_1 = 230$)		ครู-อาจารย์ ($n_2 = 334$)		รวม ($n_t = 564$)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
6. การจัดกิจกรรมการประชุม เชิงปฏิบัติการให้แก่ครู-อาจารย์						
- มี	182	79.13	274	82.04	456	80.85
- ไม่มี	48	20.87	60	17.96	108	19.15
6.1. วัตถุประสงค์ของการจัดประชุม เชิงปฏิบัติการ โรงเรียน ดำเนินการเพื่อ						
- แก้ปัญหาการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนในบางเรื่อง	150	65.22	238	71.26	388	68.79
- ให้ครู-อาจารย์มีความรู้ ความสามารถ เกิดความมั่นใจ ในการปฏิบัติหน้าที่มากขึ้น	150	65.22	203	60.78	353	62.59
- เสริมสร้างขวัญและกำลังใจ ให้กับครู-อาจารย์	116	50.44	123	36.83	239	42.38
- เพิ่มประสิทธิภาพของโรงเรียน	129	56.09	173	51.80	302	53.55
6.2 เนื้อหาสาระของการจัดประชุม เชิงปฏิบัติการในโรงเรียน ได้มาจาก						
- ครู-อาจารย์ร่วมกันเสนอ ความต้องการและจำเป็น	154	66.96	227	67.96	381	67.55
- ครู-อาจารย์ฝ่ายวิชาการเสนอ ความต้องการ	62	26.96	91	27.25	153	27.13
- ผู้บริหารร่วมกับครู-อาจารย์ ฝ่ายวิชาการพิจารณา	121	52.61	158	47.31	279	49.47

ตารางที่ 9 (ต่อ) แสดงข้อมูลของผู้บริหารและครู-อาจารย์ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรม
การประชุมเชิงปฏิบัติการ

กิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการ	ผู้บริหาร (n ₁ = 230)		ครู-อาจารย์ (n ₂ = 334)		รวม (n _t = 564)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
- ผู้บริหารเป็นผู้พิจารณากำหนด ความต้องการ	24	10.43	43	12.87	67	11.88
6.3 เรื่องที่โรงเรียนจัดกิจกรรม การประชุมเชิงปฏิบัติการ ได้แก่						
- การจัดทำกำหนดการสอน และแผนการสอน	151	65.65	238	71.26	389	68.97
- การจัดหาเทคนิควิธีและ สื่อการเรียนการสอนที่ เหมาะสมเฉพาะรายวิชา	126	54.78	182	54.49	308	54.61
- การจัดทำหลักสูตรวิชาชีพ หรือหลักสูตรท้องถิ่น	39	16.96	63	18.86	102	18.09
- การวัดผล ประเมินผลการเรียน การสอน	139	60.44	213	63.77	352	62.41
6.4 การจัดกิจกรรมการประชุม เชิงปฏิบัติการที่ผ่านมาปรากฏว่า						
- ครู-อาจารย์สามารถปฏิบัติ หน้าที่ได้อย่างดีมีประสิทธิภาพ และมีความก้าวหน้าทางวิชาการ	154	66.96	216	64.67	370	65.60
- นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนสูงขึ้น และมี คุณลักษณะที่พึงประสงค์	156	67.83	216	64.67	372	65.96
- โรงเรียนสามารถดำเนินการ ได้ตามวัตถุประสงค์	107	46.52	173	51.80	280	49.65

ตารางที่ 9 (ต่อ) แสดงข้อมูลของผู้บริหารและครู-อาจารย์ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรม
การประชุมเชิงปฏิบัติการ

กิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการ	ผู้บริหาร		ครู-อาจารย์		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
- ไม่ส่งผลต่อการปรับปรุง ประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน ของครู-อาจารย์	24	10.44	24	7.19	48	8.51

จากตารางที่ 9 ผู้บริหารโรงเรียนและครู-อาจารย์ส่วนใหญ่มีความเห็นว่า โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 79.13 และ 82.04 เมื่อพิจารณาในภาพรวมพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความเห็นว่า โรงเรียนจัดกิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 80.85

วัตถุประสงค์ของการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ ผู้บริหารส่วนใหญ่ มีความเห็นว่ เพื่อช่วยแก้ไขปัญหาการจัดการจัดการเรียนการสอนในบางเรื่องและเพื่อให้ครู-อาจารย์มีความรู้ความสามารถเกิดความมั่นใจในการปฏิบัติหน้าที่มากขึ้น คิดเป็นร้อยละ 65.22 เท่ากัน ส่วนด้านครู-อาจารย์ มีความเห็นว่ เพื่อแก้ปัญหการจัดการจัดการเรียนการสอนในบางเรื่อง มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 71.26 รองลงมาผู้บริหารมีความเห็นว่ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 56.09 ส่วนครู-อาจารย์ มีความเห็นว่ เพื่อให้ครู-อาจารย์มีความรู้ความสามารถเกิดความมั่นใจในการปฏิบัติหน้าที่ คิดเป็นร้อยละ 60.78 และน้อยที่สุด ผู้บริหารโรงเรียนและครู-อาจารย์ มีความเห็นว่ เพื่อเสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้กับครู-อาจารย์ คิดเป็นร้อยละ 50.44 และ 36.83 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาในภาพรวมพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ มีความเห็นว่ เพื่อแก้ปัญหการจัดการจัดการเรียนการสอนในบางเรื่อง คิดเป็นร้อยละ 68.79 รองลงมา เพื่อให้ครู-อาจารย์มีความรู้ความสามารถเกิดความมั่นใจในการปฏิบัติหน้าที่มากขึ้น คิดเป็นร้อยละ 62.59 และน้อยที่สุดเพื่อเสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้กับครู-อาจารย์ คิดเป็นร้อยละ 42.38

เนื้อหาของการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ ผู้บริหารโรงเรียนและครู-อาจารย์ส่วนใหญ่ มีความเห็นว่า ได้มาจากครู-อาจารย์ร่วมกันเสนอความต้องการและความจำเป็นมากที่สุด คิดเป็น ร้อยละ 66.96 และ 67.96 รองลงมาผู้บริหารร่วมกับครู-อาจารย์ฝ่ายวิชาการพิจารณา คิดเป็น ร้อยละ 52.61 และ 47.31 และน้อยที่สุดผู้บริหารเป็นผู้พิจารณากำหนดความต้องการ คิดเป็น ร้อยละ 10.43 และ 12.87 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาในภาพรวมพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ มีความเห็นว่า เนื้อหาการประชุมได้มาจากครู-อาจารย์ร่วมกันเสนอความต้องการและความจำเป็น มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 67.55 รองลงมาผู้บริหารร่วมกับครู-อาจารย์ฝ่ายวิชาการพิจารณา คิดเป็น ร้อยละ 49.47 และน้อยที่สุดผู้บริหารเป็นผู้พิจารณากำหนดความต้องการ คิดเป็นร้อยละ 11.88

ผู้บริหารและครู-อาจารย์ส่วนใหญ่ มีความเห็นว่า โรงเรียนจัดกิจกรรมการประชุม-เชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการจัดทำกำหนดการสอนและแผนการสอนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 65.65 และ 71.26 รองลงมาเกี่ยวกับการวัดผลประเมินการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 60.44 และ 63.77 และน้อยที่สุดเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรวิชาชีพหรือหลักสูตรท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 16.96 และ 18.86 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาในภาพรวมพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ มีความเห็นว่า โรงเรียนจัดกิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการจัดทำกำหนดการสอนและแผนการสอน มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 68.97 รองลงมาเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลการเรียนการสอน คิดเป็น ร้อยละ 62.41 และน้อยที่สุดเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรวิชาชีพหรือหลักสูตรท้องถิ่น คิดเป็น ร้อยละ 18.09

กิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการที่ผ่านมา ผู้บริหารส่วนใหญ่มีความเห็นว่า ส่งผลให้ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 67.83 ครู-อาจารย์ส่วนใหญ่มีความเห็นว่าทำให้ครู-อาจารย์สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้ดีมีประสิทธิภาพ มีความก้าวหน้าทางวิชาการและนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น รวมทั้งมีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 64.67 เท่ากัน รองลงมาผู้บริหาร มีความเห็นว่า ทำให้ครู-อาจารย์ สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้ดีมีประสิทธิภาพและมีความก้าวหน้าทางวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 66.96 ส่วนครู-อาจารย์มีความเห็นว่า โรงเรียนสามารถดำเนินการได้ตามวัตถุประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 51.80 และน้อยที่สุดคือ ไม่ส่งผลต่อการปรับปรุงประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู-อาจารย์ คิด เป็นร้อยละ 10.44 และ 7.19 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาในภาพรวมพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่มีความเห็นว่า ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและมีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 65.96 รองลงมาครู-อาจารย์ สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างดีมี

ประสิทธิภาพและมีความก้าวหน้าทางวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 65.60 และน้อยที่สุด คือการไม่ส่งผลต่อการปรับปรุงประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู-อาจารย์ คิดเป็นร้อยละ 8.51

สำหรับข้อมูลที่ได้จากคำถามปลายเปิด (Open ended) เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการในโรงเรียน พอจะสรุปประเด็นสำคัญนำเสนอได้ดังต่อไปนี้

1. เนื้อหาของการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ ส่วนหนึ่งได้มาจากข้อมูลของโรงเรียน จากกรณีศึกษาของ สปอ./สปจ. และจากการประชุมร่วมกันของครูวิชาการกลุ่มกับคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียน (5)

2. กิจกรรมที่จัดให้ครู-อาจารย์นอกจากแบบสอบถาม ได้แก่ การเรียนการสอนเสริมหลักสูตร การจัดทำแผนปฏิบัติการของโรงเรียน การจัดทำแผนกลยุทธ์เพื่อชีวิตและชุมชน รวมทั้งการจัดทำเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียน (4)

3. วัตถุประสงค์ของการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการที่นอกเหนือจากแบบสอบถาม คือ เพื่อพัฒนาครู-อาจารย์หลาย ๆ ด้านพร้อมกัน (2)

4. ผลที่ได้จากกิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการ โดยภาพรวมดีขึ้นกว่าเดิม (2)

5. โรงเรียนขาดการติดตามผลและประเมินผลที่ชัดเจน (1)

6. ครู-อาจารย์บางส่วนไม่นำความรู้ที่ได้รับไปใช้ให้เกิดประโยชน์ (1)

ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลของผู้บริหารและครู-อาจารย์ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรม
การประชุมบุคลากรในโรงเรียน

กิจกรรมการประชุมบุคลากรในโรงเรียน	ผู้บริหาร (n ₁ = 230)		ครู-อาจารย์ (n ₂ = 334)		รวม (n _t = 564)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
7. การจัดกิจกรรมการประชุม บุคลากรในโรงเรียนให้แก่ ครู-อาจารย์						
- มี	230	100	334	100	564	100
- ไม่มี	-	-	-	-	-	-
7.1 วัตถุประสงค์ของการประชุม บุคลากรในโรงเรียน เพื่อ						
- ปรีกษาหรือแผนงานที่จะทำ และหาทางแก้ไขปัญหาที่จะ เกิดขึ้น	220	95.65	313	93.71	533	94.50
- ขอความร่วมมือให้ครู-อาจารย์ ได้ถือปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ	195	84.78	263	78.74	458	81.21
- ชี้แจงข้อมูล ข่าวสาร ให้ ครู-อาจารย์ได้รับความรู้ เกิด ความเข้าใจในการปฏิบัติงาน	218	94.78	303	90.72	521	92.38
- แลกเปลี่ยนความรู้และ ประสบการณ์	189	82.17	220	65.87	409	72.52
- ให้เกิดการประสานงานที่ดีใน โรงเรียน	207	90.00	258	77.25	465	82.45
- สรุปผลการปฏิบัติงานตาม แผนปฏิบัติการที่ผ่านมา	207	90.00	235	70.36	442	78.37
7.2 ช่วงเวลาของการประชุมบุคลากร ในโรงเรียนได้กำหนดไว้โดย						

ตารางที่ 10 (ต่อ) แสดงข้อมูลของผู้บริหารและครู-อาจารย์ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรม
การประชุมบุคลากรในโรงเรียน

กิจกรรมการประชุมบุคลากรในโรงเรียน	ผู้บริหาร ($n_1 = 230$)		ครู-อาจารย์ ($n_2 = 334$)		รวม ($n_t = 564$)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
- กำหนดเป็นปฏิทินปฏิบัติงาน ตลอดปีการศึกษา	75	32.61	71	21.26	146	25.89
- ผู้ดำเนินการประชุมเป็น ผู้กำหนด	50	21.74	118	35.33	168	29.79
- คณะครู-อาจารย์เป็นผู้กำหนด	1	0.44	2	0.60	3	0.53
- วัน เวลาของการประชุมไม่ได้ กำหนดไว้ตายตัว ขึ้นอยู่กับ ความจำเป็น	93	40.44	138	41.32	231	40.96
7.3 รูปแบบของการประชุมบุคลากร ในโรงเรียน ได้แก่						
- ประชุมครู-อาจารย์ทั้งโรงเรียน	230	100.00	330	98.80	560	99.29
- ประชุมครู-อาจารย์ ตัวแทน ของแต่ละชั้นเรียน	48	20.87	89	26.65	137	24.29
- ประชุมคณะกรรมการของ แต่ละงาน	69	30.00	109	32.64	178	31.56
- ประชุมหัวหน้างาน หรือ หัวหน้ากลุ่มประสบการณ์	62	26.96	93	27.84	155	27.48
7.4 โรงเรียนเตรียมการล่วงหน้าก่อน การประชุมบุคลากรแต่ละครั้ง โดย						
- วางแผนการประชุม	186	80.87	213	63.77	399	70.75
- จัดเตรียมสถานที่และ สิ่งอำนวยความสะดวก	180	78.26	235	70.36	415	73.58

ตารางที่ 10 (ต่อ) แสดงข้อมูลของผู้บริหารและครู-อาจารย์ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรม
การประชุมบุคลากรในโรงเรียน

กิจกรรมการประชุมบุคลากรในโรงเรียน	ผู้บริหาร (n ₁ = 230)		ครู-อาจารย์ (n ₂ = 334)		รวม (n _t = 564)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
- จัดเตรียมเอกสารและ ระเบียบวาระการประชุม	208	90.44	263	78.74	471	83.51
- จัดเตรียมบุคลากร ทั้งผู้เข้าร่วม ประชุม และผู้ดำเนินการ ประชุม	153	66.52	205	61.38	358	63.48
7.5 การติดตามผลการปฏิบัติ หลังจากการประชุม โรงเรียน ดำเนินการโดย						
- ผู้รับผิดชอบแต่ละงาน นำ ผลสรุปจากการประชุมไป ปฏิบัติและรายงานผล (ต่อที่ประชุม)	199	86.52	257	76.95	456	80.85
- แต่งตั้งคณะทำงานติดตาม ผลการปฏิบัติงาน แล้วสรุป รายงานผลให้ผู้บริหารโรงเรียน ทราบ	114	49.57	144	43.11	258	45.75
- ครู-อาจารย์สรุปรายงานผลต่อ ผู้บริหาร	109	47.39	118	35.33	227	40.25
- การติดตามผลการปฏิบัติงาน ของครู-อาจารย์ไม่เป็นระบบ ขาดความต่อเนื่อง	44	19.13	81	24.25	125	22.16
7.6 การประชุมบุคลากรในโรงเรียน มีผลต่อการบริหารโรงเรียน ในด้าน						

ตารางที่ 10 (ต่อ) แสดงข้อมูลของผู้บริหารและครู-อาจารย์ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรม
การประชุมบุคลากรในโรงเรียน

กิจกรรมการประชุมบุคลากรในโรงเรียน	ผู้บริหาร (n ₁ = 230)		ครู-อาจารย์ (n ₂ = 334)		รวม (n _t = 564)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
- โรงเรียนบริหารงานได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	202	87.83	248	74.25	450	79.79
- เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ	200	86.96	240	71.86	440	78.01
- ครู-อาจารย์มีความเข้าใจ บทบาทหน้าที่ ทำให้การปฏิบัติ งานไม่ซ้ำซ้อน	208	90.44	291	87.13	499	88.48
- ชุมชนมีความศรัทธา และเชื่อถือโรงเรียน	148	64.35	165	49.40	313	55.50
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนสูงขึ้น	189	82.17	218	65.27	407	72.16
- ไม่ส่งผลใด ๆ ต่อ การบริหารโรงเรียน	10	4.35	17	5.09	27	4.79

จากตารางที่ 10 ผู้บริหารโรงเรียนและครู-อาจารย์ ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด
มีความเห็นว่า โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการประชุมบุคลากรในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100

วัตถุประสงค์ของการประชุมบุคลากรในโรงเรียน ผู้บริหารและครู-อาจารย์ส่วนใหญ่
มีความเห็นว่า เพื่อปรึกษาหารือแผนงานที่จะทำและหาทางแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น คิดเป็นร้อยละ
95.65 และ 93.71 รองลงมา เพื่อชี้แจงข้อมูลข่าวสารให้ครู-อาจารย์ได้รับความรู้ เกิดความเข้าใจ
ในการปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 94.78 และ 90.72 และน้อยที่สุดเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และ
ประสบการณ์ คิดเป็นร้อยละ 82.17 และ 65.87 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า
ผู้ตอบ-แบบสอบถามส่วนใหญ่ มีความเห็นว่า วัตถุประสงค์ของการประชุมบุคลากรในโรงเรียน
เพื่อปรึกษาหารือแผนงานที่จะทำและหาทางแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น คิดเป็นร้อยละ 94.50 รองลงมา

เพื่อชี้แจงข้อมูลข่าวสารให้ครู-อาจารย์ได้รับรู้ เกิดความเข้าใจในการปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 92.38 และน้อยที่สุดเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ คิดเป็นร้อยละ 72.52

ผู้บริหารและครูอาจารย์ส่วนใหญ่ มีความเห็นว่า การกำหนดเวลาของการประชุม บุคลากรในโรงเรียนไม่ได้กำหนดตายตัว ขึ้นอยู่กับความจำเป็น คิดเป็นร้อยละ 40.44 และ 41.32 รองลงมาผู้บริหารมีความเห็นว่า กำหนดไว้ในปฏิทินปฏิบัติงานตลอดปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 32.61 ด้านครู-อาจารย์มีความเห็นว่า ผู้ดำเนินการประชุมเป็นผู้กำหนด คิดเป็นร้อยละ 35.33 และน้อยที่สุดคณะครู-อาจารย์กำหนดเวลาการประชุม คิดเป็นร้อยละ 0.44 และ 0.60 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาในภาพรวมพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความเห็นว่าวันเวลาของการประชุม ไม่ได้กำหนดไว้ตายตัวขึ้นอยู่กับความจำเป็น คิดเป็นร้อยละ 40.96 รองลงมาผู้ดำเนินการประชุม เป็นผู้กำหนด คิดเป็นร้อยละ 29.79 และน้อยที่สุดกำหนดโดยคณะครู-อาจารย์ คิดเป็นร้อยละ 0.53

ผู้บริหารโรงเรียนและครู-อาจารย์ มีความเห็นว่า โรงเรียนจัดการประชุมครู-อาจารย์ ทั้งโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 และ 98.80 รองลงมา จัดประชุมคณะกรรมการของแต่ละงาน คิดเป็นร้อยละ 30.00 และ 32.64 และน้อยที่สุดเป็นการประชุมตัวแทนของแต่ละชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 20.87 และ 26.65 เมื่อพิจารณาในภาพรวมพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความเห็นว่า โรงเรียนจัดการประชุมครู-อาจารย์ทั้งโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 99.29 รองลงมาจัดประชุม คณะกรรมการของแต่ละงาน คิดเป็นร้อยละ 31.56 และน้อยที่สุดเป็นการประชุมตัวแทนของแต่ละชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 24.29

ผู้บริหารโรงเรียนและครู-อาจารย์ส่วนใหญ่ มีความเห็นว่า โรงเรียนเตรียมการประชุม ล่วงหน้า โดยจัดเตรียมเอกสารและระเบียบวาระการประชุม คิดเป็นร้อยละ 90.44 และ 78.74 รองลงมา ผู้บริหารโรงเรียนมีการวางแผนการประชุม คิดเป็นร้อยละ 80.87 ส่วนด้านครู-อาจารย์ มีความเห็นว่าโรงเรียนมีการจัดเตรียมสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก คิดเป็นร้อยละ 70.36 และน้อยที่สุดทั้งผู้บริหารโรงเรียนและครู-อาจารย์มีความเห็นว่าเกี่ยวกับการเตรียมบุคลากรทั้งผู้เข้าร่วมประชุมและผู้ดำเนินการประชุม คิดเป็นร้อยละ 66.52 และ 61.38 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาในภาพรวมพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความเห็นว่า โรงเรียนเตรียมเอกสาร และระเบียบวาระการประชุมคิดเป็นร้อยละ 83.51 รองลงมาเป็นการจัดเตรียมสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก คิดเป็นร้อยละ 73.58 และน้อยที่สุดเป็นการเตรียมบุคลากร คิดเป็นร้อยละ 63.48

การติดตามผลการปฏิบัติงานหลังจากการประชุม ผู้บริหารโรงเรียนและครู-อาจารย์ ส่วนใหญ่มีความเห็นว่าโรงเรียนดำเนินการโดยให้ผู้รับผิดชอบแต่ละงานนำผลสรุปจากการประชุม ไปปฏิบัติและรายงานผล คิดเป็นร้อยละ 86.52 และ 76.95 รองลงมาโรงเรียนแต่งตั้งคณะทำงาน ติดตามผลการปฏิบัติงานพร้อมสรุปรายงาน คิดเป็นร้อยละ 49.57 และ 43.11 และที่น้อยที่สุด การติดตามผลการปฏิบัติงานไม่เป็นระบบขาดความต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ 19.13 และ 24.25 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาในภาพรวมพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความเห็นว่า โรงเรียน ดำเนินการโดย ให้ผู้รับผิดชอบในแต่ละงานนำผลสรุปจากการประชุมไปปฏิบัติ และรายงานผล คิดเป็นร้อยละ 80.85 รองลงมาโรงเรียนแต่งตั้งคณะทำงานติดตามผลการปฏิบัติงาน พร้อมสรุป รายงาน คิดเป็นร้อยละ 45.75 และน้อยที่สุดการติดตามผลการปฏิบัติงานไม่เป็นระบบขาดความ ต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ 22.16

ผู้บริหารโรงเรียนและครู-อาจารย์ส่วนใหญ่ มีความเห็นว่า การประชุมบุคลากรใน โรงเรียนส่งผลต่อการบริหารโรงเรียนในด้านครู-อาจารย์เข้าใจบทบาทหน้าที่ ทำให้การปฏิบัติงาน ไม่ซ้ำซ้อน คิดเป็นร้อยละ 90.44 และ 87.13 รองลงมาโรงเรียนบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ 87.83 และ 74.25 และน้อยที่สุดที่ไม่ส่งผลต่อการบริหารโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 4.35 และ 5.09 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาในภาพรวมพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ มีความ เห็นว่าการประชุมบุคลากรในโรงเรียนส่งผลต่อการบริหารโรงเรียนทำให้ครู-อาจารย์เข้าใจบทบาท หน้าที่ในการปฏิบัติและสามารถปฏิบัติงานไม่ซ้ำซ้อน คิดเป็นร้อยละ 88.48 รองลงมา โรงเรียน บริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ 79.79 และน้อยที่สุด ที่ไม่ส่งผลต่อการบริหาร โรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 4.79

สำหรับข้อมูลที่ได้จากคำถามปลายเปิด (Open ended) เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการ- ประชุมบุคลากรในโรงเรียน พอดีสรุปประเด็นสำคัญนำเสนอได้ดังต่อไปนี้

1. โรงเรียนจัดประชุมบุคลากร ทุกสิ้นเดือนหลังจากผู้บริหารโรงเรียน ประชุมที่ สปอ. และกลุ่มโรงเรียนแล้ว (16)
2. ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้ประเมินและติดตามผลการปฏิบัติงาน ของครู-อาจารย์ หลังจากการประชุมผ่านไปพอควร (9)
3. โรงเรียนไม่มีการเตรียมการไว้ล่วงหน้า และขาดเนื้อหาสาระการประชุม (4)
4. วัตถุประสงค์ของการประชุมบุคลากรในโรงเรียน นอกเหนือจากแบบสอบถามคือ เพื่อมอบหมายงานในหน้าที่พิเศษ (2)
5. โรงเรียนไม่มีการติดตามผลการปฏิบัติงานแต่อย่างใด (2)

ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลของผู้บริหารและครู-อาจารย์ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรม
การสอนงาน

กิจกรรมการสอนงาน	ผู้บริหาร ($n_1 = 230$)		ครู-อาจารย์ ($n_2 = 334$)		รวม ($n_t = 564$)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
8. การจัดกิจกรรมการสอนงานของ โรงเรียนให้แก่ครู-อาจารย์						
- มี	182	79.13	244	73.05	426	75.53
- ไม่มี	48	20.87	90	26.95	138	24.47
8.1. การจัดกิจกรรมการสอนงาน ดำเนินการโดย						
- จัดตามความสนใจของ ครู-อาจารย์	104	45.22	104	31.14	208	36.88
- จัดตามความจำเป็นของแต่ละ งาน	147	63.91	174	52.10	321	56.92
- จัดหาครูที่มีความชำนาญในแต่ ละงานทำหน้าที่ครูพี่เลี้ยง	86	37.39	102	30.54	188	33.33
8.2 การกำหนดเวลาในการจัด กิจกรรมการสอนงานนั้น โรงเรียนใช้หลักเกณฑ์โดย						
- อยู่ในดุลยพินิจของผู้บริหาร	108	46.96	124	37.13	232	41.14
- จัดทำเฉพาะเวลาที่มีปัญหาใน การปฏิบัติงาน	83	36.09	89	26.65	172	30.50
- ดำเนินการตามปฏิทินปฏิบัติ งานประจำปี	84	36.52	100	29.94	184	32.62
- จัดทำในช่วงเวลาที่ครู-อาจารย์ ต้องการ	68	29.57	62	18.56	130	23.05
- จัดทำตลอดปีการศึกษา อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	61	26.52	96	28.74	157	27.84

ตารางที่ 11 (ต่อ) แสดงข้อมูลของผู้บริหารและครู-อาจารย์ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรม
การสอนงาน

กิจกรรมการสอนงาน	ผู้บริหาร (n ₁ = 230)		ครู-อาจารย์ (n ₂ = 334)		รวม (n _t = 564)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
8.3 การจัดกิจกรรมการสอนงานที่ ผ่านมา ผลปรากฏว่า						
- ครู-อาจารย์ปฏิบัติหน้าที่ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	148	64.35	174	52.10	322	57.09
- งานต่าง ๆ จัดทำได้เสร็จตาม กำหนดเวลา เป็นไปตาม แผนปฏิบัติการของโรงเรียน	157	68.26	200	59.88	357	63.30
- ครู-อาจารย์ได้รับการพัฒนา ตลอดเวลาและมีทัศนคติที่ดีต่อ วิชาชีพ	123	53.48	134	40.12	257	45.57
- โรงเรียนสามารถจัดการเรียน การสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	124	53.91	157	47.01	281	49.82
- ไม่ส่งผลต่อการปฏิบัติหน้าที่ ของครู-อาจารย์	17	7.39	11	3.29	28	4.97

จากตารางที่ 11 ผู้บริหารโรงเรียนและครู-อาจารย์ส่วนใหญ่มีความเห็นว่า โรงเรียนมี
การจัดกิจกรรมการสอนงานให้แก่ครู-อาจารย์ คิดเป็นร้อยละ 79.13 และ 73.05 ตามลำดับ เมื่อ
พิจารณาในภาพรวมพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความเห็นว่า โรงเรียนมีการจัดกิจกรรม
การสอนงานให้แก่ครู-อาจารย์ คิดเป็นร้อยละ 75.53

กิจกรรมการสอนงานของโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียนและครู-อาจารย์ส่วนใหญ่มี
ความเห็นว่า โรงเรียนดำเนินการจัดตามความจำเป็นของแต่ละงานมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 63.91
และ 52.1 รองลงมาจัดตามความสนใจของครู-อาจารย์ คิดเป็นร้อยละ 45.22 และ 31.14 และ

น้อยที่สุดจัดหาครูที่มีความชำนาญมาเป็นครูพี่เลี้ยง คิดเป็นร้อยละ 37.39 และ 30.54 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาในภาพรวมพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความเห็นว่า โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมการสอนงานตามความจำเป็นของแต่ละงานมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 56.92 รองลงมา โรงเรียนจัดตามความสนใจของครู-อาจารย์ คิดเป็นร้อยละ 36.88 และน้อยที่สุดโรงเรียนจัดหาครูที่มีความชำนาญมาเป็นครูพี่เลี้ยง คิดเป็นร้อยละ 33.33

การกำหนดเวลาในการจัดกิจกรรมการสอนงาน ผู้บริหารโรงเรียนและครู-อาจารย์ส่วนใหญ่มีความเห็นว่าการกำหนดเวลาอยู่ในดุลยพินิจของผู้บริหารมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 46.96 และ 37.13 รองลงมาดำเนินการตามปฏิทินปฏิบัติงานประจำปี คิดเป็นร้อยละ 36.52 และ 29.94 และน้อยที่สุดผู้บริหารมีความเห็นว่า โรงเรียนจัดทำตลอดปีการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ 26.52 ส่วนครู-อาจารย์มีความเห็นว่า โรงเรียนจัดทำในช่วงเวลาที่ครู-อาจารย์ต้องการ คิดเป็นร้อยละ 18.56 เมื่อพิจารณาในภาพรวมพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความเห็นว่าการกำหนดเวลาในการจัดกิจกรรมอยู่ในดุลยพินิจของผู้บริหารมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 41.14 รองลงมา ดำเนินการตามปฏิทินปฏิบัติงานประจำปี คิดเป็นร้อยละ 32.62 และน้อยที่สุดโรงเรียนจัดในช่วงเวลาที่ครู-อาจารย์ต้องการ คิดเป็นร้อยละ 23.05

ผู้บริหารโรงเรียนและครู-อาจารย์ส่วนใหญ่ มีความเห็นว่า กิจกรรมการสอนงานที่ผ่านมาส่งผลให้งานต่าง ๆ เสร็จตามกำหนดเวลาเป็นไปตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 68.26 และ 59.88 รองลงมา ทำให้ครู-อาจารย์ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ 64.35 และ 52.10 และน้อยที่สุด ที่ไม่ส่งผลต่อการปฏิบัติหน้าที่ของครู-อาจารย์ คิดเป็นร้อยละ 7.39 และ 3.29 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาในภาพรวมพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความเห็นว่าการจัดกิจกรรมการสอนงานที่ผ่านมาส่งผลให้งานต่าง ๆ เสร็จตามกำหนดเวลาเป็นไปตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 63.30 รองลงมาทำให้ครู-อาจารย์ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพคิดเป็นร้อยละ 57.09 และน้อยที่สุด ที่ไม่ส่งผลต่อการปฏิบัติหน้าที่ของครู-อาจารย์ คิดเป็นร้อยละ 4.97

สำหรับข้อมูลที่ได้จาก คำถามปลายเปิด (Open ended) ที่เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการสอนงานของโรงเรียน พอจะสรุปประเด็นสำคัญนำเสนอได้ดังต่อไปนี้

1. โรงเรียนจัดกิจกรรมในช่วงเวลาที่มีครูย้ายหรือสับเปลี่ยนหน้าที่ (3)
2. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการสอนงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี (2)

3. การสอนงานที่ผ่านมาไม่ได้ผลเท่าที่ควร เพราะครู-อาจารย์รับฟังเฉพาะผู้บริหารเท่านั้น (1)

ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลของผู้บริหารและครู-อาจารย์ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเผยแพร่ข่าวสารทางวิชาการ

	ผู้บริหาร		ครู-อาจารย์		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
กิจกรรมการเผยแพร่ข่าวสารทางวิชาการ	(n ₁ = 230)		(n ₂ = 334)		(n _t = 564)	
9. การจัดกิจกรรมการเผยแพร่						
ข่าวสารทางวิชาการของโรงเรียน						
ให้แก่ครู-อาจารย์						
- มี	221	96.09	312	93.41	533	94.50
- ไม่มี	9	3.91	22	6.59	31	5.50
9.1 กิจกรรมการเผยแพร่ข่าวสารทาง						
วิชาการ โรงเรียนจัด						
- บริการห้องสมุดเพื่อให้						
ครู-อาจารย์ได้ศึกษาค้นคว้า						
หาความรู้	195	84.78	267	79.94	462	81.92
- ป้ายนิเทศ เพื่อให้ครู-อาจารย์						
ได้รับข่าวสารและความรู้ทาง						
วิชาการ	195	84.78	256	76.65	451	79.97
- การรับวารสารและเอกสารทาง						
วิชาการจากหน่วยงานที่						
เกี่ยวข้อง	183	79.57	252	75.45	435	77.13
- ทำเอกสารทางวิชาการเผยแพร่						
เช่นวารสาร จุลสาร สิ่งตีพิมพ์						
คู่มือต่าง ๆ	72	31.30	90	26.95	162	28.72

ตารางที่ 12 (ต่อ) แสดงข้อมูลของผู้บริหารและครู-อาจารย์ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรม
การเผยแพร่ข่าวสารทางวิชาการ

กิจกรรมการเผยแพร่ข่าวสารทางวิชาการ	ผู้บริหาร ($n_1 = 230$)		ครู-อาจารย์ ($n_2 = 334$)		รวม ($n_t = 564$)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
- ให้คำแนะนำแหล่งวิทยาการที่ เอื้อประโยชน์ต่อการเรียน การสอน	95	41.30	109	32.64	204	36.17
- ให้ครู-อาจารย์เข้าร่วมรับฟัง การบรรยายทางวิชาการ เพื่อ เพิ่มพูนความรู้อย่างต่อเนื่อง	158	68.70	210	62.87	368	65.25
9.2 กิจกรรมการเผยแพร่ข่าวสารทาง วิชาการในด้านการให้บริการ ห้องสมุด ช่วยให้ครู-อาจารย์ เกิดพฤติกรรม คือ						
- ครู-อาจารย์ใช้บริการของ ห้องสมุดในการศึกษาค้นคว้า เตรียมการสอน ตลอดจนนำ นักเรียนเข้ามาใช้บริการ	191	83.04	258	77.25	449	79.61
- ครู-อาจารย์ให้ความสนใจ ศึกษาจากเอกสาร วารสาร หรือสิ่งพิมพ์ที่โรงเรียนจัดให้ รวมทั้งการสนทนาทางวิชาการ ในโอกาสต่างๆ	165	71.74	216	64.67	381	67.55
- ครู-อาจารย์ช่วยจัดหาและดูแล รักษาเอกสาร วารสาร สิ่งพิมพ์ ต่าง ๆ ตลอดจนนำไปใช้ ประโยชน์ในการจัด การเรียนการสอน	152	66.09	178	53.29	330	58.51

ตารางที่ 12 (ต่อ) แสดงข้อมูลของผู้บริหารและครู-อาจารย์ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรม
การเผยแพร่ข่าวสารทางวิชาการ

กิจกรรมการเผยแพร่ข่าวสารทางวิชาการ	ผู้บริหาร ($n_1 = 230$)		ครู-อาจารย์ ($n_2 = 334$)		รวม ($n_t = 564$)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
- ครู-อาจารย์มีผลงานทางวิชาการ ที่เป็นประโยชน์ต่อการจัด การเรียนการสอนออกเผยแพร่	90	39.13	93	27.84	183	32.45
9.3 การจัดกิจกรรมการเผยแพร่ ข่าวสารทางวิชาการของโรงเรียน ผลปรากฏว่า						
- ครู-อาจารย์ใช้เวลาว่างศึกษา ค้นคว้าเอกสารที่เป็นประโยชน์ ต่อการเรียนการสอน	177	76.96	249	74.53	426	75.53
- ครู-อาจารย์มีความรู้ ความสามารถและเทคนิค วิธีการสอนดีขึ้น	171	74.35	200	59.88	371	65.78
- นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน รู้จัก ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ มากขึ้น	183	79.57	240	71.86	423	75.00
- การบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์ และนโยบาย	130	56.52	136	40.72	266	47.16
9.4 การจัดกิจกรรมการเผยแพร่ ข่าวสารทางวิชาการของโรงเรียน ได้รับการสนับสนุนโดย						
- ได้รับการจัดสรรงบประมาณ อย่างเพียงพอ	55	23.91	91	27.25	146	25.89

ตารางที่ 12 (ต่อ) แสดงข้อมูลของผู้บริหารและครู-อาจารย์ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรม
การเผยแพร่ข่าวสารทางวิชาการ

กิจกรรมการเผยแพร่ข่าวสารทางวิชาการ	ผู้บริหาร (n ₁ = 230)		ครู-อาจารย์ (n ₂ = 334)		รวม (n _t = 564)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
- จัดตั้งคณะทำงานร่วมกัน รับผิดชอบตลอดปีการศึกษา	152	66.09	190	56.89	342	60.64
- ผู้บริหารให้การสนับสนุน อย่างเต็มที่	162	70.44	195	58.38	357	63.30
- ได้รับการสนับสนุนจากมูลนิธิ สมาคม หรือองค์กรต่าง ๆ	37	16.09	64	19.16	101	17.91

จากตารางที่ 12 ผู้บริหารโรงเรียนและครู-อาจารย์ส่วนใหญ่มีความเห็นว่า โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเผยแพร่ข่าวสารทางวิชาการให้แก่ครู-อาจารย์ คิดเป็นร้อยละ 96.09 และ 93.41 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาในภาพรวมพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความเห็นว่าโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเผยแพร่ข่าวสารทางวิชาการให้แก่ครู-อาจารย์ คิดเป็นร้อยละ 94.50

กิจกรรมการเผยแพร่ข่าวสารทางวิชาการที่โรงเรียนจัด ผู้บริหารส่วนใหญ่มีความเห็นว่า โรงเรียนจัดบริการห้องสมุดเพื่อให้ครู-อาจารย์ศึกษาค้นคว้าหาความรู้และจัดป้ายนิเทศ เพื่อให้ครู-อาจารย์ได้รับข่าวสารความรู้ทางวิชาการมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 84.78 เท่ากัน ส่วนครู-อาจารย์มีความเห็นว่า โรงเรียนส่วนใหญ่จัดบริการด้านห้องสมุด เพื่อให้ครู-อาจารย์ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ คิดเป็นร้อยละ 79.94 รองลงมาผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นว่า โรงเรียนรับวารสารและเอกสารทางวิชาการจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ 79.57 ส่วนครู-อาจารย์มีความเห็นว่า โรงเรียนจัดป้ายนิเทศ เพื่อให้ครู-อาจารย์ได้รับข่าวสารและความรู้ทางวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 76.65 และน้อยที่สุดผู้บริหารโรงเรียนและครู-อาจารย์มีความเห็นว่า การจัดทำเอกสารทางวิชาการเผยแพร่ คิดเป็นร้อยละ 31.30 และ 26.95 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาในภาพรวมพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความเห็นว่า โรงเรียนจัดบริการห้องสมุด เพื่อให้ครู-อาจารย์ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ คิดเป็นร้อยละ 81.92 รองลงมาเป็นการจัดป้ายนิเทศ เพื่อให้ครู-อาจารย์

ได้รับข่าวสารความรู้ทางวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 79.970 และน้อยที่สุดการจัดทำเอกสารทางวิชาการเผยแพร่คิดเป็นร้อยละ 28.72

ผู้บริหารโรงเรียนและครู-อาจารย์ส่วนใหญ่ มีความเห็นว่า การให้บริการห้องสมุดช่วยให้ครู-อาจารย์ได้ศึกษาค้นคว้าเตรียมการสอน ตลอดจนการนำนักเรียนมาใช้บริการมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 83.04 และ 77.25 รองลงมาครู-อาจารย์มีความสนใจศึกษาเอกสารวารสารต่าง ๆ รวมทั้งสนทนาวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 71.74 และ 64.67 และน้อยที่สุดคือ ครู-อาจารย์มีผลงานทางวิชาการออกเผยแพร่ คิดเป็นร้อยละ 39.13 และ 27.84 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาในภาพรวมพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ มีความเห็นว่า การให้บริการห้องสมุดช่วยให้ครู-อาจารย์ได้ศึกษาค้นคว้าเตรียมการสอน ตลอดจนการนำนักเรียนมาใช้บริการมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 79.61 รองลงมา ครู-อาจารย์มีความสนใจศึกษาเอกสาร วารสารต่าง ๆ รวมทั้งสนทนาวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 67.55 และน้อยที่สุดครู-อาจารย์มีผลงานทางวิชาการออกเผยแพร่ คิดเป็นร้อยละ 32.45

ผู้บริหารส่วนใหญ่มีความเห็นว่า กิจกรรมการเผยแพร่ข่าวสารทางวิชาการมีผลให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 79.57 ส่วนครู-อาจารย์ส่วนใหญ่มีความเห็นว่า ทำให้ครู-อาจารย์ใช้เวลาว่างศึกษาค้นคว้าเอกสารมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 74.53 รองลงมาผู้บริหารมีความเห็นว่า ครู-อาจารย์ใช้เวลาว่างศึกษาค้นคว้าเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 76.96 ส่วนครู-อาจารย์ มีความเห็นว่า นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ คิดเป็นร้อยละ 71.86 และน้อยที่สุดผู้บริหารโรงเรียนและครู-อาจารย์มีความเห็นว่า การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์และนโยบาย คิดเป็นร้อยละ 56.52 และ 40.72 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาในภาพรวมพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความเห็นว่า ครู-อาจารย์ใช้เวลาว่างศึกษาค้นคว้าเอกสารมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 75.53 รองลงมานักเรียนมีนิสัยรักการอ่านรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ คิดเป็นร้อยละ 75.00 และน้อยที่สุดการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์และนโยบาย คิดเป็นร้อยละ 47.16

ผู้บริหารโรงเรียนและครู-อาจารย์ส่วนใหญ่มีความเห็นว่า การจัดกิจกรรมการเผยแพร่ข่าวสารทางวิชาการได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหารอย่างเต็มที่มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 70.44 และ 58.38 รองลงมามีคณะทำงานร่วมกันรับผิดชอบตลอดปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 66.09 และ 56.89 และน้อยที่สุดที่ได้รับการสนับสนุนจากมูลนิธิสมาคมหรือองค์กรต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 16.09 และ 19.16 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาในภาพรวมพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความ

เห็นว่า ผู้บริหารให้การสนับสนุนอย่างเต็มที่มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 63.30 รองลงมามีคณะทำงานร่วมกันรับผิดชอบตลอดปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 60.64 และน้อยที่สุด ที่ได้รับการสนับสนุนจากมูลนิธิสมาคม หรือองค์กรต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 17.91

สำหรับข้อมูลที่ได้จาก คำถามปลายเปิด (Open ended) ที่เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเผยแพร่ข่าวสารทางวิชาการ พอจะสรุปประเด็นที่สำคัญนำเสนอได้ดังต่อไปนี้

1. โรงเรียนได้รับงบประมาณสนับสนุนไม่เพียงพอ ทำให้กิจกรรมการพัฒนาบุคลากรดำเนินไปไม่เต็มที่ (7)
2. คณะครูช่วยกันจัดหาวัสดุที่นำมาใช้ในการดำเนินการ (3)
3. ห้องสมุดของโรงเรียนไม่เป็นเอกเทศ จึงทำให้ไม่สามารถจัดบริการได้เต็มที่ (3)
4. เอกสารทางวิชาการที่มีอยู่ไม่ดึงดูดความสนใจของครู-อาจารย์ รวมทั้งครู-อาจารย์มีภาระที่ต้องปฏิบัติมาก จึงทำให้ขาดความสนใจในการใช้บริการห้องสมุด (2)
5. การจัดกิจกรรมสนทนาทางวิชาการ เป็นกิจกรรมที่โรงเรียนจัดเพิ่มเติม ให้กับครู-อาจารย์ นอกจากแบบสอบถาม (1)
6. ผลจากการจัดกิจกรรมการเผยแพร่ข่าวสารทางวิชาการ ทำให้ผู้ปกครองเชื่อถือศรัทธาโรงเรียนมากขึ้น (1)

ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลของผู้บริหารและครู-อาจารย์ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการสับเปลี่ยนหน้าที่

	ผู้บริหาร		ครู-อาจารย์		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
กิจกรรมการสับเปลี่ยนหน้าที่						
	(n ₁ = 230)		(n ₂ = 334)		(n _t = 564)	
10. การจัดกิจกรรมการสับเปลี่ยนหน้าที่ของโรงเรียนให้แก่ครู-อาจารย์						
- มี	187	81.30	262	78.44	449	79.61
- ไม่มี	43	18.70	72	21.56	115	20.39
10.1 โรงเรียนดำเนินการเกี่ยวกับการสับเปลี่ยนหน้าที่โดย						

ตารางที่ 13 (ต่อ) แสดงข้อมูลของผู้บริหารและครู-อาจารย์ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรม
การสับเปลี่ยนหน้าที่

กิจกรรมการสับเปลี่ยนหน้าที่	ผู้บริหาร ($n_1 = 230$)		ครู-อาจารย์ ($n_2 = 334$)		รวม ($n_t = 564$)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
- ผู้บริหารพิจารณาคำเนินการตามความเหมาะสม	167	72.61	223	66.76	390	69.15
- ครู-อาจารย์เสนอความต้องการสับเปลี่ยน	120	52.17	129	38.62	249	44.15
- มติที่ประชุมครู-อาจารย์ให้มีการสับเปลี่ยนเมื่อมีปัญหา	79	34.35	98	29.34	177	31.38
- ผู้บริหารแต่งตั้งคณะทำงานของโรงเรียนเพื่อพิจารณาการสับเปลี่ยนหน้าที่ตามความเหมาะสม	74	32.17	94	28.14	168	29.79
10.2 การสับเปลี่ยนหน้าที่ของบุคลากร โรงเรียนมีแนวปฏิบัติโดย						
- กำหนดระยะเวลาการปฏิบัติงานของแต่ละงานไว้ในแผนปฏิบัติการของโรงเรียน	65	28.26	89	26.65	154	27.31
- ตรวจสอบคุณภาพของงานเพื่อพัฒนาความเหมาะสมในการสับเปลี่ยนบุคลากร	127	55.22	153	45.81	280	49.65
- ตรวจสอบข้อมูลและสอบถามความต้องการจากครู-อาจารย์ก่อนการสับเปลี่ยนหน้าที่	139	60.44	170	50.90	309	54.79

ตารางที่ 13 (ต่อ) แสดงข้อมูลของผู้บริหารและครู-อาจารย์ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรม
การสับเปลี่ยนหน้าที่

กิจกรรมการสับเปลี่ยนหน้าที่	ผู้บริหาร (n ₁ = 230)		ครู-อาจารย์ (n ₂ = 334)		รวม (n _t = 564)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
- ดำเนินการสับเปลี่ยนหน้าที่ เฉพาะครู-อาจารย์ที่มีปัญหา ในการปฏิบัติงาน	88	38.26	113	33.83	201	35.64
- ดำเนินการสับเปลี่ยนหน้าที่ เฉพาะครู-อาจารย์ที่ปฏิบัติ หน้าที่นั้น ๆ มาเป็นเวลานาน และงานไม่ก้าวหน้า	32	13.91	34	10.18	66	11.70
10.3 การสับเปลี่ยนหน้าที่ของครู- อาจารย์ในโรงเรียน มีระยะเวลา คือ						
- 1 ปีการศึกษาต่อ 1 ครั้ง	102	44.35	158	47.31	260	46.10
- 2 ปีการศึกษาต่อ 1 ครั้ง	24	10.44	20	5.99	44	7.80
- 3 ปีการศึกษาต่อ 1 ครั้ง	10	4.35	7	2.10	17	3.01
- 4 ปีการศึกษาต่อ 1 ครั้ง	4	1.74	7	2.10	11	1.95
10.4 การสับเปลี่ยนหน้าที่ที่มีผล ต่อโรงเรียนในด้าน						
- การประสานงานระหว่าง ครู-อาจารย์ในโรงเรียนดีขึ้น	124	53.91	151	45.21	275	48.76
- ครู-อาจารย์ทุกคนเข้าใจ ลักษณะงานในแต่ละงาน มากขึ้น	138	60.00	188	56.29	326	57.80
- นักเรียนได้รับการดูแล เอาใจใส่จากครู-อาจารย์ มากขึ้น	107	46.52	131	39.22	238	42.20

ตารางที่ 13 (ต่อ) แสดงข้อมูลของผู้บริหารและครู-อาจารย์ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการสับเปลี่ยนหน้าที่

กิจกรรมการสับเปลี่ยนหน้าที่	ผู้บริหาร ($n_1 = 230$)		ครู-อาจารย์ ($n_2 = 334$)		รวม ($n_t = 564$)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
- การบริหารงานในโรงเรียนมี ประสิทธิภาพมากขึ้น	150	65.22	146	43.71	296	52.48
- ไม่ส่งผลต่อการปรับปรุง ประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน ของครู-อาจารย์	14	6.09	27	8.08	41	7.27

จากตารางที่ 13 ผู้บริหารโรงเรียนและครู-อาจารย์ส่วนใหญ่มีความเห็นว่า โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการสับเปลี่ยนหน้าที่ให้แก่ครู-อาจารย์ คิดเป็นร้อยละ 81.30 และ 78.44 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาในภาพรวมพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความเห็นว่า โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการสับเปลี่ยนหน้าที่ให้แก่ครู-อาจารย์ คิดเป็นร้อยละ 79.61

การจัดกิจกรรมการสับเปลี่ยนหน้าที่ของโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียนและครู-อาจารย์ส่วนใหญ่มีความเห็นว่า ผู้บริหารพิจารณาดำเนินการตามความเหมาะสมมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 72.61 และ 66.8 รองลงมาครู-อาจารย์เสนอความต้องการขอสับเปลี่ยน คิดเป็นร้อยละ 52.17 และ 38.6 และน้อยที่สุดผู้บริหารแต่งตั้งคณะทำงานของโรงเรียนพิจารณา คิดเป็นร้อยละ 32.17 และ 28.14 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาในภาพรวมพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความเห็นว่า ผู้บริหารพิจารณาดำเนินการตามความเหมาะสมมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 69.15 รองลงมาครู-อาจารย์ เสนอความต้องการขอสับเปลี่ยน คิดเป็นร้อยละ 44.15 และน้อยที่สุด ผู้บริหารแต่งตั้งคณะทำงานของโรงเรียนพิจารณา คิดเป็นร้อยละ 29.79

ผู้บริหารโรงเรียน และครู-อาจารย์ส่วนใหญ่ มีความเห็นว่า โรงเรียนมีแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการสับเปลี่ยนหน้าที่โดยตรวจสอบข้อมูลและความต้องการจากครู-อาจารย์ก่อนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 60.44 และ 50.90 รองลงมาตรวจสอบคุณภาพของงานเพื่อดูความเหมาะสม คิดเป็น

ร้อยละ 55.22 และ 45.81 และน้อยที่สุดที่ดำเนินการเฉพาะครู-อาจารย์ที่ปฏิบัติหน้าที่มานาน แต่งานไม่ก้าวหน้า คิดเป็นร้อยละ 13.91 และ 10.18 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาในภาพรวมพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความเห็นว่า โรงเรียนตรวจสอบข้อมูลและความต้องการจากครู-อาจารย์ก่อนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 54.79 รองลงมา โดยการตรวจสอบคุณภาพของงานเพื่อดูความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 49.65 และน้อยที่สุด ดำเนินการเฉพาะครู-อาจารย์ที่ปฏิบัติหน้าที่มานาน แต่งานไม่ก้าวหน้า คิดเป็นร้อยละ 11.70

ผู้บริหารโรงเรียนและครู-อาจารย์ส่วนใหญ่ มีความเห็นว่า โรงเรียนมีการปรับเปลี่ยนหน้าที่ครู-อาจารย์ 1 ปีการศึกษาต่อ 1 ครั้งมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 44.35 และ 47.31 รองลงมา 2 ปีการศึกษาต่อ 1 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 10.44 และ 5.99 และน้อยที่สุดผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นว่า 4 ปีการศึกษาต่อ 1 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 1.74 ส่วนครู-อาจารย์ มีความเห็นว่า โรงเรียนปรับเปลี่ยนหน้าที่ 3 ปีการศึกษา ต่อ 1 ครั้งและ 4 ปีการศึกษา ต่อ 1 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 2.10 เท่ากัน เมื่อพิจารณาในภาพรวมพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ มีความเห็นสอดคล้องกันว่าการปรับเปลี่ยนหน้าที่ 1 ปีการศึกษาต่อ 1 ครั้ง มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 46.10 รองลงมา 2 ปีการศึกษาต่อ 1 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 7.80 และน้อยที่สุด 4 ปีการศึกษาต่อ 1 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 1.95

การปรับเปลี่ยนหน้าที่ ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ มีความเห็นว่า ส่งผลต่อโรงเรียน ในด้านการบริหารงานให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 65.22 ส่วนครู-อาจารย์ส่วนใหญ่มีความเห็นว่า ส่งผลให้ครู-อาจารย์ทุกคนเข้าใจลักษณะงานแต่ละงานมากขึ้น คิดเป็นร้อยละ 56.29 รองลงมาผู้บริหารโรงเรียน มีความเห็นว่า ทำให้ครู-อาจารย์ทุกคนเข้าใจลักษณะของงานแต่ละงานมากขึ้น คิดเป็นร้อยละ 60.00 ส่วนครู-อาจารย์ มีความเห็นว่าทำให้การประสานงานภายในโรงเรียนดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 45.21 และน้อยที่สุดทั้งผู้บริหารโรงเรียนและครู-อาจารย์ มีความเห็นว่า ไม่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู-อาจารย์ คิดเป็นร้อยละ 6.09 และ 8.08 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาในภาพรวมพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ มีความเห็นว่า ครู-อาจารย์ทุกคนเข้าใจลักษณะของงานแต่ละงานมากขึ้นมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 57.80 รองลงมา การบริหารโรงเรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้น คิดเป็นร้อยละ 52.48 และน้อยที่สุด ที่ไม่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู-อาจารย์ คิดเป็นร้อยละ 7.27

สำหรับข้อมูลที่ได้จาก คำถามปลายเปิด (Open ended) ที่เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการปรับเปลี่ยนหน้าที่ของโรงเรียน พอดีสรุปประเด็นสำคัญนำเสนอได้ดังต่อไปนี้

1. ระยะเวลาของการสับเปลี่ยนหน้าที่ โรงเรียนไม่ได้กำหนดไว้ อยู่ที่ความเหมาะสม และความจำเป็นเพื่อแก้ปัญหา (69)
2. ผลที่เกิดจากการสับเปลี่ยนหน้าที่ อยู่ที่ผู้บริหารให้ความยุติธรรม แก่ครู-อาจารย์ เพียงใด (2)

ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลของผู้บริหารและครู-อาจารย์ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรม การศึกษาดูงาน

กิจกรรมการศึกษาดูงาน	ผู้บริหาร ($n_1 = 230$)		ครู-อาจารย์ ($n_2 = 334$)		รวม ($n_t = 564$)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
11. การจัดกิจกรรมการศึกษาดูงาน ของโรงเรียนให้แก่ครู-อาจารย์						
- มี	207	90.00	281	84.13	488	86.53
- ไม่มี	23	10.00	53	15.87	76	13.48
11.1 วัตถุประสงค์ของการจัด กิจกรรมการศึกษาดูงานของ โรงเรียน เพื่อ						
- ให้ครู-อาจารย์เกิดความคิด และมองเห็นแนวทาง การปฏิบัติงานมากขึ้น	179	77.83	228	68.26	407	72.16
- กระตุ้นครู-อาจารย์ให้พัฒนา วิธีการปฏิบัติงานอย่าง หลากหลาย	197	85.65	255	76.35	452	80.14
- ให้ครู-อาจารย์สามารถจัด การเรียนการสอนได้อย่าง มีประสิทธิภาพ	169	73.48	216	64.67	385	68.26
- ให้ครู-อาจารย์ได้พักผ่อนจาก การปฏิบัติภารกิจ	110	47.83	139	41.62	249	44.15

ตารางที่ 14 (ต่อ) แสดงข้อมูลของผู้บริหารและครู-อาจารย์ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรม
การศึกษาดูงาน

กิจกรรมการศึกษาดูงาน	ผู้บริหาร (n ₁ = 230)		ครู-อาจารย์ (n ₂ = 334)		รวม (n _t = 564)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
11.2 การคัดเลือกสถานที่ เพื่อจัด กิจกรรมการศึกษาดูงาน โรงเรียน พิจารณาจาก						
- ความจำเป็นของหน่วยงานใน แต่ละครั้งที่จัด	125	54.35	139	41.62	264	46.81
- วัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ใน แผนปฏิบัติการ	131	56.96	144	43.11	275	48.76
- ผู้บริหารสถานศึกษา เห็นสมควร	81	35.22	133	39.82	214	37.94
- งบประมาณที่มีอยู่	60	26.09	76	22.75	136	24.11
- การเข้าร่วมกิจกรรมกับ สปอ./ก.สพจ	83	36.09	89	26.65	172	30.50
11.3 กิจกรรมการศึกษาดูงาน โรงเรียนมีวิธีดำเนินการโดย						
- นำคณะครู-อาจารย์เข้าเยี่ยมชม และสังเกตการสอนใน โรงเรียนดีเด่นภายในกลุ่ม โรงเรียนเดียวกัน	125	54.35	161	48.20	286	50.71
- นำคณะครู-อาจารย์ไปเยี่ยมชม โรงเรียนดีเด่นและมีชื่อเสียง ทั่วไป	192	83.48	250	74.88	442	78.37
- นำคณะครู-อาจารย์ไปเยี่ยมชม กิจการของสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชน	81	35.22	102	30.54	183	32.45

ตารางที่ 14 (ต่อ) แสดงข้อมูลของผู้บริหารและครู-อาจารย์ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรม การศึกษาดูงาน

กิจกรรมการศึกษาดูงาน	ผู้บริหาร (n ₁ = 230)		ครู-อาจารย์ (n ₂ = 334)		รวม (n _t = 564)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
11.4 การจัดกิจกรรมการศึกษาดูงาน						
ผลปรากฏว่า						
- ครู-อาจารย์นำประสบการณ์ ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ใน การปฏิบัติหน้าที่เป็นอย่างดี	180	78.26	252	75.45	432	76.60
- โรงเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลง ดีขึ้น สามารถบริหารงานได้ ตามวัตถุประสงค์	172	74.78	208	62.28	380	67.38
- นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงขึ้น และ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	136	59.13	148	44.31	284	50.36
- ปัญหาต่าง ๆ ภายในโรงเรียน ได้รับการแก้ไข	129	56.09	134	40.12	263	46.63
- ไม่ส่งผลต่อประสิทธิภาพ การปฏิบัติงานของครู-อาจารย์	14	6.09	12	3.59	26	4.61

จากตารางที่ 14 ผู้บริหารโรงเรียนและครู-อาจารย์ส่วนใหญ่มีความเห็นว่า โรงเรียนมี การจัดกิจกรรมการศึกษาดูงานให้แก่ครู-อาจารย์ คิดเป็นร้อยละ 90.00 และ 84.13 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาในภาพรวมพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความเห็นว่า โรงเรียนจัดกิจกรรม การศึกษาดูงานแก่ครู-อาจารย์ คิดเป็นร้อยละ 86.53

วัตถุประสงค์ของกิจกรรมการศึกษาดูงาน ผู้บริหารโรงเรียนและครูอาจารย์ส่วนใหญ่ มีความเห็นว่า เพื่อให้ครู-อาจารย์พัฒนาวิธีการปฏิบัติงานมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 85.65 และ

76.35 รองลงมา เพื่อให้ครู-อาจารย์เกิดความคิดและมองเห็นแนวทางในการปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 77.83 และ 68.26 และน้อยที่สุดเพื่อให้ครู-อาจารย์ได้พักผ่อนจากภาระกิจหน้าที่ คิดเป็นร้อยละ 47.83 และ 41.62 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาในภาพรวมพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความเห็นว่า เพื่อพัฒนาวิธีการปฏิบัติงานของครู-อาจารย์มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 80.14 รองลงมา เพื่อให้ครู-อาจารย์เกิดความคิดและมองเห็นแนวทางในการปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 72.16 และน้อยที่สุด เพื่อให้ครู-อาจารย์ได้พักผ่อนจากภาระกิจหน้าที่ คิดเป็นร้อยละ 44.15

ผู้บริหารโรงเรียนและครู-อาจารย์ส่วนใหญ่มีความเห็นว่า โรงเรียนคัดเลือกสถานที่ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 56.96 และ 43.11 รองลงมา พิจารณาจากความจำเป็นของแต่ละครั้ง คิดเป็นร้อยละ 54.35 และ 41.62 และน้อยที่สุดคัดเลือกสถานที่ตามวงเงินงบประมาณที่มีอยู่ คิดเป็นร้อยละ 26.09 และ 22.75 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาในภาพรวมพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ มีความเห็นว่า โรงเรียนคัดเลือกสถานที่ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี คิดเป็นร้อยละ 48.76 รองลงมา พิจารณาตามความจำเป็นของแต่ละครั้ง คิดเป็นร้อยละ 46.81 และน้อยที่สุดตามวงเงินงบประมาณที่มีอยู่ คิดเป็นร้อยละ 24.11

วิธีการจัดกิจกรรมการศึกษาดูงาน ผู้บริหารโรงเรียนและครู-อาจารย์ส่วนใหญ่มีความเห็นว่า โรงเรียนนำคณะครู-อาจารย์ไปศึกษาดูงาน ในโรงเรียนดีเด่นมีชื่อเสียงทั่วไปมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 83.48 และ 74.88 รองลงมา ไปเยี่ยมชมและสังเกตการสอนในโรงเรียนกลุ่มเดียวกัน คิดเป็นร้อยละ 54.35 และ 48.20 และน้อยที่สุด การไปเยี่ยมชมกิจการของสถานประกอบการ ฯ คิดเป็นร้อยละ 35.22 และ 30.54 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาในภาพรวมพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความเห็นว่า โรงเรียนนำคณะครู-อาจารย์ไปศึกษาดูงานในโรงเรียนดีเด่นมีชื่อเสียงทั่วไปมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 78.37 รองลงมา ไปเยี่ยมชมและสังเกตการสอนในโรงเรียนกลุ่มเดียวกัน คิดเป็นร้อยละ 50.71 และน้อยที่สุดการไปเยี่ยมชมกิจการของสถานประกอบการ คิดเป็นร้อยละ 32.45

ผู้บริหารโรงเรียน และครู-อาจารย์ส่วนใหญ่ มีความเห็นว่า กิจกรรมการศึกษาดูงาน มีผลให้ครู-อาจารย์นำประสบการณ์ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ต่อการปฏิบัติหน้าที่มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 78.26 และ 75.45 รองลงมา โรงเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 74.78 และ 62.28 และน้อยที่สุดที่ไม่ส่งผลต่อการปฏิบัติหน้าที่ของครู-อาจารย์ คิดเป็นร้อยละ 6.09 และ 3.59

ตามลำดับ เมื่อพิจารณาในภาพรวมพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความเห็นว่า ครู-อาจารย์ นำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับ ไปประยุกต์ใช้ต่อการปฏิบัติหน้าที่มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 76.60 รองลงมา โรงเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 67.38 และน้อยที่สุด ที่ไม่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู-อาจารย์ คิดเป็นร้อยละ 4.61

สำหรับข้อมูลที่ได้จาก คำถามปลายเปิด (Open ended) ที่เกี่ยวกับการจัดกิจกรรม การศึกษาดูงานของโรงเรียน พอจะสรุปประเด็นสำคัญนำเสนอได้ดังต่อไปนี้

1. โรงเรียนจัดกิจกรรมการศึกษาดูงานร่วมกับกลุ่มโรงเรียน (8)
2. โรงเรียนคัดเลือกสถานที่ตามความต้องการของครู-อาจารย์ (5)
3. วัตถุประสงค์ของการศึกษาดูงาน ที่เพิ่มจากแบบสอบถาม คือ เพื่อให้เกิดความ-
สามัคคี สร้างขวัญ และกำลังใจในการทำงาน (2)
4. โรงเรียนจัดส่งครู-อาจารย์ที่รับผิดชอบเฉพาะงานไปศึกษาดูงานเด่น ๆ เพื่อนำมา
พัฒนางานที่รับผิดชอบให้ดีขึ้น (2)
5. ผลที่เกิดจากกิจกรรมการศึกษาดูงาน คือ ทำให้ครู-อาจารย์มีขวัญ กำลังใจดีขึ้น(2)

ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลของผู้บริหารและครู-อาจารย์ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรม การศึกษาต่อ

กิจกรรมการศึกษาต่อ	ผู้บริหาร (n ₁ = 230)		ครู-อาจารย์ (n ₂ = 334)		รวม (n _t = 564)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
12. การจัดกิจกรรมการศึกษาต่อของ โรงเรียนให้แก่ครู-อาจารย์						
- มี	132	57.39	210	62.87	342	60.64
- ไม่มี	98	42.61	124	37.13	222	39.36
12.1 การจัดกิจกรรมการศึกษาต่อของ โรงเรียน ดำเนินการโดย						
- ครู-อาจารย์ที่สนใจจะศึกษาต่อ ดำเนินการเอง	128	55.65	208	62.28	336	59.58

ตารางที่ 15 (ต่อ) แสดงข้อมูลของผู้บริหารและครู-อาจารย์ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรม การศึกษาต่อ

กิจกรรมการศึกษาต่อ	ผู้บริหาร (n ₁ = 230)		ครู-อาจารย์ (n ₂ = 334)		รวม (n _t = 564)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
- ผู้บริหารคัดเลือกครู-อาจารย์ ทั่วไปศึกษาต่อตาม ความต้องการของโรงเรียน	12	5.22	14	4.19	26	4.61
- กำหนดแผนการพัฒนา บุคลากรไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปี	21	9.13	19	5.69	40	7.09
12.2 ครู-อาจารย์ในโรงเรียนไป ศึกษาต่อในลักษณะต่อไปนี้ คือ						
- ภาคนอกเวลา ไม่ใช่เวลา ราชการ	114	49.57	187	55.99	301	53.37
- ภาคนอกเวลา ใช้เวลา ราชการบางส่วน	24	10.44	31	9.28	55	9.75
- ศึกษาต่อภาคฤดูร้อน	13	5.65	31	9.28	44	7.80
- ศึกษาต่อเป็นรายวิชา	9	3.91	10	2.99	19	3.37
- ศึกษาต่อในประเทศเต็มเวลา	17	7.39	34	10.18	51	9.04
- ศึกษาต่อต่างประเทศ	-	-	2	0.60	2	0.36
12.3 การส่งครู-อาจารย์ไปศึกษาต่อ โรงเรียนมีวัตถุประสงค์เพื่อ						
- เพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ แก่ครู-อาจารย์	121	52.61	168	50.30	289	51.24
- เพิ่มคุณวุฒิให้แก่ครู-อาจารย์	104	45.22	161	48.20	265	46.99

ตารางที่ 15 (ต่อ) แสดงข้อมูลของผู้บริหารและครู-อาจารย์ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรม การศึกษาต่อ

กิจกรรมการศึกษาต่อ	ผู้บริหาร (n ₁ = 230)		ครู-อาจารย์ (n ₂ = 334)		รวม (n _t = 564)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
- ความก้าวหน้าในอาชีพของ ครู-อาจารย์	89	38.70	123	36.83	212	37.59
- ครู-อาจารย์ได้นำความรู้และ ประสบการณ์มาพัฒนา การเรียนการสอนและชุมชน	99	43.04	132	39.52	231	40.96
- ครู-อาจารย์ที่จบการศึกษา สามารถเป็นแกนนำทาง ด้านวิชาการของโรงเรียน	57	24.78	80	23.95	137	24.29
12.4 ครู-อาจารย์ที่จบการศึกษาได้รับ การส่งเสริมจากโรงเรียนในด้าน						
- มอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่ที่ เหมาะสมกับความรู้ ความสามารถ	118	51.30	179	53.59	297	52.66
- แต่งตั้งให้เป็นคณะทำงาน มี บทบาทสำคัญ เพื่อช่วยพัฒนา โรงเรียนให้บรรลุตามเป้าหมาย	80	34.78	104	31.14	184	32.62
- ส่งเสริมให้นำความรู้ ความสามารถมาเผยแพร่แก่ คณะครูในโรงเรียน เพื่อนำไป ใช้ในการปฏิบัติหน้าที่	89	38.70	111	33.23	200	35.46
- ส่งไปปฏิบัติงานในหน่วยงาน ระดับสูงตามความต้องการ ของหน่วยงานต้นสังกัด	17	7.39	28	8.38	45	7.98

ตารางที่ 15 (ต่อ) แสดงข้อมูลของผู้บริหารและครู-อาจารย์ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรม การศึกษาต่อ

กิจกรรมการศึกษาต่อ	ผู้บริหาร (n ₁ = 230)		ครู-อาจารย์ (n ₂ = 334)		รวม (n _t = 564)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
12.5 การจัดกิจกรรมการศึกษาต่อของ						
โรงเรียนที่ผ่านมา ปรากฏว่า						
- ครู-อาจารย์มีเทคนิควิธีการจัด การเรียนการสอนหลากหลาย นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนสูงขึ้น	117	50.87	165	49.40	282	50.00
- ครู-อาจารย์มีความก้าวหน้า ทางวิชาการ ประสบ ความสำเร็จในอาชีพ	100	43.48	135	40.42	235	41.67
- ชุมชนได้รับความช่วยเหลือ อย่างถูกต้องวิชาการ ก้าวทัน การเปลี่ยนแปลงของสังคม และเทคโนโลยี	38	16.52	37	11.08	75	13.30
- ไม่ส่งผลต่อการปฏิบัติหน้าที่ ของครู-อาจารย์	14	6.09	18	5.39	32	5.67

จากตารางที่ 15 ผู้บริหารโรงเรียนและครู-อาจารย์ส่วนใหญ่มีความเห็นว่า โรงเรียน จัดกิจกรรมการศึกษาต่อให้แก่ครู-อาจารย์ คิดเป็นร้อยละ 57.39 และ 62.87 ตามลำดับ เมื่อ พิจารณาในภาพรวมพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความเห็นว่า โรงเรียนจัดกิจกรรม การศึกษาต่อให้แก่ครู-อาจารย์ คิดเป็นร้อยละ 60.64

โรงเรียนที่มีกิจกรรมการศึกษาต่อ ผู้บริหารโรงเรียนและครู-อาจารย์ส่วนใหญ่มีความ เห็นว่า โรงเรียนดำเนินการโดยให้ครู-อาจารย์ที่สนใจดำเนินการเองมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 55.65

และ 62.28 รองลงมา โรงเรียนกำหนดเป็นแผนพัฒนาบุคลากรไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี คิดเป็นร้อยละ 9.13 และ 5.69 และน้อยที่สุดที่ผู้บริหารพิจารณาคัดเลือกส่งครู-อาจารย์ไปศึกษาต่อ ตามความต้องการของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 5.22 และ 4.19 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความเห็นว่า โรงเรียนเปิดโอกาสให้ครู-อาจารย์ที่สนใจ ดำเนินการเองมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 59.58 รองลงมา ทางโรงเรียนกำหนดเป็นแผนพัฒนาบุคลากรไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี คิดเป็นร้อยละ 7.09 และน้อยที่สุด ที่ผู้บริหารโรงเรียน พิจารณาคัดเลือกส่งครู-อาจารย์ไปศึกษาต่อตามความต้องการของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 4.61

ในการศึกษาต่อนั้น ผู้บริหารและครู-อาจารย์ส่วนใหญ่ มีความเห็นว่า ครู-อาจารย์ ศึกษาต่อภาคนอกเวลาไม่ใช้เวลาราชการมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 49.57 และ 55.99 รองลงมา ผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นว่า ครู-อาจารย์ศึกษาต่อภาคนอกเวลาใช้เวลาราชการบางส่วน คิดเป็น ร้อยละ 10.44 ส่วนครู-อาจารย์มีความเห็นว่า ครู-อาจารย์ศึกษาต่อภาคนอกเวลาใช้เวลาราชการ บางส่วนและศึกษาต่อภาคฤดูร้อน คิดเป็นร้อยละ 9.28 เท่ากัน และน้อยที่สุด ผู้บริหารโรงเรียน มีความเห็นว่า ครู-อาจารย์ ไม่ได้ลาศึกษาต่อต่างประเทศ ส่วนครู-อาจารย์มีความเห็นว่า การศึกษา ต่อต่างประเทศ คิดเป็นร้อยละ 0.60 เมื่อพิจารณาในภาพรวมพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ มีความเห็นว่า ครู-อาจารย์ศึกษาต่อภาคนอกเวลาไม่ใช้เวลาราชการมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 53.37 ส่วนรองลงมา ครู-อาจารย์ศึกษาต่อภาคนอกเวลาราชการใช้เวลาราชการบางส่วน คิดเป็นร้อยละ 9.75 และน้อยที่สุด การศึกษาต่อต่างประเทศ คิดเป็นร้อยละ 0.36

วัตถุประสงค์ของการส่งครู-อาจารย์ศึกษาต่อนั้น ผู้บริหารโรงเรียนและครู-อาจารย์ ส่วนใหญ่มีความเห็นว่า เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์แก่ครู-อาจารย์มากที่สุด คิดเป็น ร้อยละ 52.61 และ 50.30 รองลงมา เพื่อเพิ่มพูนคุณวุฒิให้กับครู-อาจารย์ คิดเป็นร้อยละ 45.22 และ 48.20 และน้อยที่สุด เพื่อให้เป็นแกนนำทางด้านวิชาการของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 24.78 และ 23.95 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาในภาพรวมพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความเห็นว่า โรงเรียนมีวัตถุประสงค์เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถและประสบการณ์แก่ครู-อาจารย์มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 51.24 รองลงมาเพื่อเพิ่มคุณวุฒิให้แก่ครู-อาจารย์ คิดเป็นร้อยละ 46.99 และที่ น้อยที่สุดเพื่อให้เป็นแกนนำทางด้านวิชาการของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 24.29

ผู้บริหารโรงเรียนและครู-อาจารย์ส่วนใหญ่มีความเห็นว่า ครู-อาจารย์ที่สำเร็จการศึกษา แล้วได้รับการมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่ที่เหมาะสมกับความรู้ความสามารถมากที่สุด คิดเป็น

ร้อยละ 51.30 และ 53.59 รองลงมา ส่งเสริมให้นำความรู้ความสามารถมาเผยแพร่ ให้กับครูในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 38.70 และ 33.23 น้อยที่สุด ที่ให้ไปช่วยในหน่วยงานต้นสังกัด คิดเป็นร้อยละ 7.39 และ 8.38 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาในภาพรวมพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ มีความเห็นว่า ครู-อาจารย์ที่สำเร็จการศึกษา และได้รับการอบรมมาให้ปฏิบัติหน้าที่ที่เหมาะสม กับความรู้ความสามารถมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 52.66 รองลงมา ส่งเสริมให้นำความรู้ความสามารถมาเผยแพร่ให้กับครูในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 35.46 และน้อยที่สุด ที่ให้ไปช่วยในหน่วยงานต้นสังกัด คิดเป็นร้อยละ 7.98

ผลจากการจัดกิจกรรมการศึกษาต่อที่ผ่านมา ผู้บริหารและครู-อาจารย์ส่วนใหญ่มีความเห็นว่า ครู-อาจารย์มีเทคนิควิธีการจัดกระบวนการเรียนการสอน ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 50.87 และ 49.40 รองลงมาทำให้ครู-อาจารย์มีความก้าวหน้าทางวิชาการและประสบความสำเร็จในอาชีพมากขึ้น คิดเป็นร้อยละ 43.48 และ 40.42 และน้อยที่สุดที่ไม่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครู-อาจารย์ คิดเป็นร้อยละ 6.09 และ 5.39 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาในภาพรวมพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ มีความเห็นว่า ครู-อาจารย์มีเทคนิควิธีการจัดกระบวนการเรียนการสอนดีขึ้นทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 50.00 รองลงมา ครู-อาจารย์มีความก้าวหน้าทางวิชาการและประสบความสำเร็จในอาชีพมากขึ้น คิดเป็นร้อยละ 41.67 และน้อยที่สุดที่ไม่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครู-อาจารย์ คิดเป็นร้อยละ 5.67

สำหรับข้อมูลที่ได้จากคำถามปลายเปิด (Open ended) ที่เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการศึกษาต่อของโรงเรียน พอจะสรุปประเด็นสำคัญนำเสนอได้ดังต่อไปนี้

1. การส่งเสริมครู-อาจารย์ ภายหลังจากสำเร็จการศึกษา โรงเรียนยังไม่ได้ดำเนินการ เนื่องจากโรงเรียนยังไม่มีครูศึกษาต่อ (4)
2. โรงเรียนดำเนินการสนับสนุน ส่งเสริมให้ครู-อาจารย์ได้ศึกษาต่อในทุกรูปแบบ โดยเฉพาะสนับสนุนให้ไปสอบโดยไม่ถือเป็นวันลา (3)
3. วัตถุประสงค์ของการศึกษาต่อ โรงเรียนไม่ได้ระบุไว้ชัดเจน มีเพียงแต่ครู-อาจารย์ต้องการจะเพิ่มประสบการณ์ให้กับตนเองเท่านั้น (3)
4. ครู-อาจารย์ที่สำเร็จการศึกษา ไม่ได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหารโรงเรียนเท่าที่ควร จึงไม่สามารถใช้ความรู้ความสามารถที่ได้ศึกษามาย่างเต็มที่ (1)

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการจัดกิจกรรมการพัฒนามุคลากรในโรงเรียน
ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการจัดกิจกรรมการพัฒนามุคลากรในโรงเรียนประถมศึกษาที่มี
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
เขตการศึกษา 7

ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลของผู้บริหารและครู-อาจารย์ เกี่ยวกับปัญหาใน
การวางแผนพัฒนามุคลากรของโรงเรียน

การวางแผนพัฒนามุคลากร	ผู้บริหาร ($n_1 = 230$)		ครู-อาจารย์ ($n_2 = 334$)		รวม ($n_t = 564$)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ปัญหาการวางแผนพัฒนา						
มุคลากรของโรงเรียน						
- มี	149	64.78	182	54.49	331	58.69
- ไม่มี	81	35.22	152	45.51	233	41.31
ปัญหาเกี่ยวกับการวางแผนพัฒนา						
มุคลากรของโรงเรียน คือ						
- นโยบายของโรงเรียนไม่ชัดเจน	26	11.30	60	17.96	86	15.25
- การวิเคราะห์ปัญหาเพื่อกำหนด						
ความต้องการและเป้าหมายไม่						
ครอบคลุม	64	27.83	73	21.86	137	24.29
- ข้อมูลสารสนเทศที่ใช้ในการ						
วางแผนมีไม่เพียงพอ	60	26.09	66	19.76	126	22.34
- ขาดสิ่งอำนวยความสะดวกและ						
ทรัพยากรสนับสนุน	120	52.17	148	44.31	268	47.52
- ขาดการประสานงานกับ						
หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	51	22.17	68	20.36	119	21.10

จากตารางที่ 16 ผู้บริหารโรงเรียนและครู-อาจารย์ส่วนใหญ่มีความเห็นว่า โรงเรียนมีปัญหาด้านการวางแผนพัฒนาบุคลากร คิดเป็นร้อยละ 64.78 และ 54.49 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาในภาพรวมพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความเห็นว่า โรงเรียนมีปัญหาด้านการวางแผนพัฒนาบุคลากร คิดเป็นร้อยละ 58.67

ปัญหาด้านการวางแผนพัฒนาบุคลากร ผู้บริหารโรงเรียนและครู-อาจารย์ส่วนใหญ่มีความเห็นว่า โรงเรียนขาดสิ่งอำนวยความสะดวกและทรัพยากรสนับสนุนมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 52.17 และ 44.31 รองลงมา เกี่ยวกับการวิเคราะห์ปัญหา เพื่อกำหนดความต้องการและเป้าหมายไม่ครอบคลุมภารกิจ คิดเป็นร้อยละ 27.83 และ 21.86 และน้อยที่สุดปัญหาด้านนโยบายไม่ชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 11.30 และ 17.96 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ มีความเห็นว่า โรงเรียนขาดสิ่งอำนวยความสะดวก และทรัพยากรสนับสนุนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 47.52 รองลงมาเกี่ยวกับการวิเคราะห์ปัญหาเพื่อกำหนดความต้องการและเป้าหมายไม่ครอบคลุมภารกิจ คิดเป็นร้อยละ 24.29 และน้อยที่สุด ปัญหาด้านนโยบายไม่ชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 15.25

สำหรับข้อมูลที่ได้จากคำถามปลายเปิด(Open ended) เกี่ยวกับการวางแผนพัฒนาครู-อาจารย์ของโรงเรียน พอจะสรุปนำเสนอได้ดังต่อไปนี้

1. การวางแผนพัฒนาครู-อาจารย์ของโรงเรียนนั้น ขึ้นอยู่กับฝ่ายบริหารอย่างเดียว ซึ่งไม่ตรงกับความต้องการของครู-อาจารย์ (5)
2. การย้ายครู-อาจารย์ ในระหว่างปีการศึกษาหรือก่อนสิ้นปีการศึกษา มีผลกระทบต่อกรวางแผนพัฒนาครู-อาจารย์ บางครั้งครู-อาจารย์ที่ได้รับการพัฒนาแล้วย้ายออกไป ทำให้เกิดปัญหาในการปฏิบัติงานของโรงเรียน (3)
3. นโยบายและทิศทางการจัดการศึกษาของหน่วยเหนือไม่ชัดเจน ทำให้โรงเรียนพัฒนาได้ไม่ตรงตามวัตถุประสงค์ (2)
4. แผนพัฒนาโรงเรียนจัดทำไว้ แต่ไม่มีการปฏิบัติตามแผนดังกล่าว จึงเกิดปัญหาในการวางแผนในปีต่อ ๆ มา (2)
5. ครู-อาจารย์มีความรู้สึกว่าการวางแผนพัฒนาบุคลากรของโรงเรียน เป็นหน้าที่ของฝ่ายบริหารเท่านั้น ครู-อาจารย์ จึงไม่กระตือรือร้นที่จะร่วมกิจกรรมเท่าที่ควร (2)

ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลของผู้บริหารและครู-อาจารย์ เกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติกิจกรรมการพัฒนานุเคราะห์ของโรงเรียน

การปฏิบัติกิจกรรมพัฒนานุเคราะห์	ผู้บริหาร (n ₁ = 230)		ครู-อาจารย์ (n ₂ = 334)		รวม (n _t = 564)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ปัญหาเกิดจากการปฏิบัติกิจกรรม การพัฒนานุเคราะห์ของโรงเรียน						
- มี	148	64.35	189	56.59	337	59.75
- ไม่มี	82	35.65	145	43.41	227	40.25
ปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติกิจกรรม การพัฒนานุเคราะห์ของโรงเรียน คือ						
- สถานที่และระยะเวลาใน การปฏิบัติกิจกรรมไม่เหมาะสม	42	18.26	50	14.97	92	16.31
- กิจกรรมการพัฒนาไม่ตรงกับ ความต้องการของบุคลากร/ โรงเรียน	48	20.87	68	20.36	116	20.57
- โรงเรียนขาดวิทยากร/ ผู้เชี่ยวชาญ	81	35.22	112	33.53	193	34.22
- งบประมาณในการดำเนินการ ไม่เพียงพอ	118	51.30	144	43.11	262	46.45
- ขาดการติดต่อประสานงาน	28	12.17	53	15.87	81	14.36
- ขาดผู้รับผิดชอบโดยตรง	32	13.91	46	13.75	78	13.83
- ครู-อาจารย์ไม่นำความรู้ที่ได้ รับไปใช้ในการพัฒนาตนเอง และงาน	63	27.39	73	21.86	136	24.11

จากตารางที่ 17 ผู้บริหารโรงเรียนและครู-อาจารย์ส่วนใหญ่มีความเห็นว่า โรงเรียนมีปัญหาจากการปฏิบัติกิจกรรมการพัฒนานุเคราะห์ คิดเป็นร้อยละ 64.35 และ 56.59 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาในภาพรวมพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความเห็นว่า โรงเรียนมีปัญหาจากการปฏิบัติกิจกรรมการพัฒนานุเคราะห์ คิดเป็นร้อยละ 59.75

ปัญหาด้านการปฏิบัติกิจกรรมการพัฒนานุเคราะห์ ผู้บริหารโรงเรียนและครู-อาจารย์ส่วนใหญ่มีความเห็นว่า โรงเรียนมีงบประมาณดำเนินการไม่เพียงพอมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 51.30 และ 43.11 รองลงมา โรงเรียนขาดวิทยากรผู้เชี่ยวชาญในการให้ความรู้และประสบการณ์ คิดเป็นร้อยละ 35.22 และ 33.53 ตามลำดับ และน้อยที่สุด ผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นว่า เกี่ยวกับการติดต่อประสานงาน คิดเป็นร้อยละ 12.17 ส่วนครู-อาจารย์มีความเห็นว่า โรงเรียนขาดผู้รับผิดชอบโดยตรง คิดเป็นร้อยละ 13.75 เมื่อพิจารณาในภาพรวมพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ มีความเห็นว่า โรงเรียนมีปัญหาด้านงบประมาณที่ใช้ดำเนินการไม่เพียงพอมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 46.45 รองลงมา โรงเรียนขาดวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญในการให้ความรู้ และประสบการณ์ คิดเป็นร้อยละ 34.22 และน้อยที่สุด ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความเห็นว่า โรงเรียนมีปัญหาด้านผู้รับผิดชอบโดยตรง คิดเป็นร้อยละ 13.83

สำหรับข้อมูลที่ได้จากคำถามปลายเปิด (Open ended) เกี่ยวกับปัญหาด้านการปฏิบัติกิจกรรมการพัฒนานุเคราะห์ของโรงเรียน พอจะสรุปนำเสนอได้ดังต่อไปนี้

1. ผู้บริหารไม่ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาครู-อาจารย์อย่างจริงจัง (2)
2. โรงเรียนขาดผู้เชี่ยวชาญในท้องถิ่น จึงต้องอาศัยจากหน่วยงานอื่น ๆ ซึ่งทางโรงเรียนไม่ได้รับความร่วมมือเท่าที่ควร และโรงเรียนมีภาระเกี่ยวกับค่าใช้จ่าย จึงทำให้ขาดทั้งคนและงบประมาณสนับสนุน (2)
3. ครู-อาจารย์ปฏิบัติงานมานาน ความสนใจที่จะพัฒนาตนเองมีน้อย เมื่อเข้าร่วมกิจกรรมในการพัฒนาจึงไม่ได้ให้ความสนใจและร่วมมือเท่าที่ควร การพัฒนาจึงไม่ประสบความสำเร็จ ครู-อาจารย์ยังคงปฏิบัติงานเหมือนเดิม (2)

ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลของผู้บริหารและครู-อาจารย์ เกี่ยวกับการกำหนดกิจกรรม
การพัฒนานุเคราะห์ในโรงเรียน

การกำหนด	ผู้บริหาร		ครู-อาจารย์		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
กิจกรรมการพัฒนานุเคราะห์	(n ₁ = 230)		(n ₂ = 334)		(n ₁ = 564)	
1. ปัญหาที่เกิดจากการกำหนด						
กิจกรรมการพัฒนานุเคราะห์ของ						
โรงเรียน						
- มี	109	47.39	162	48.50	271	48.05
- ไม่มี	121	52.61	172	51.50	293	51.95
ปัญหาเกี่ยวกับการกำหนด						
กิจกรรมการพัฒนานุเคราะห์ของ						
โรงเรียน คือ						
- ผู้บริหารเป็นผู้กำหนดกิจกรรม						
เอง	24	10.44	58	17.37	82	14.54
- ขาดการสำรวจความคิดเห็นและ						
ความต้องการของครู-อาจารย์	45	19.57	91	27.25	136	24.11
- ขาดผู้เชี่ยวชาญในการกำหนด						
กิจกรรมพัฒนานุเคราะห์	78	33.91	96	28.74	174	30.85
- กิจกรรมการพัฒนานุเคราะห์ไม่						
เหมาะสมและไม่ตรงกับ						
ความสนใจของครู-อาจารย์	38	16.52	66	19.76	104	18.44

จากตารางที่ 18 ผู้บริหารโรงเรียนและครู-อาจารย์ส่วนใหญ่มีความเห็นว่า โรงเรียนมี
ปัญหาเกี่ยวกับการกำหนดกิจกรรมพัฒนานุเคราะห์ คิดเป็นร้อยละ 47.39 และ 48.50 ตามลำดับ
เมื่อพิจารณาในภาพรวมพบว่า โรงเรียนมีปัญหาการกำหนดกิจกรรมพัฒนานุเคราะห์ คิดเป็น
ร้อยละ 48.05

ปัญหาเกี่ยวกับการกำหนดกิจกรรมการพัฒนานุเคราะห์นั้น ผู้บริหารโรงเรียนและครู-อาจารย์ส่วนใหญ่มีความเห็นว่า โรงเรียนขาดผู้เชี่ยวชาญในการกำหนดกิจกรรมการพัฒนานุเคราะห์มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 33.91 และ 28.74 รองลงมาโรงเรียนขาดการสำรวจความคิดเห็นและความต้องการจากครู-อาจารย์ คิดเป็นร้อยละ 19.57 และ 27.25 และน้อยที่สุด ที่ผู้บริหารเป็นผู้กำหนดกิจกรรมเอง คิดเป็นร้อยละ 10.44 และ 17.37 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาในภาพรวมพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความเห็นว่า โรงเรียนขาดผู้เชี่ยวชาญในการกำหนดกิจกรรมพัฒนานุเคราะห์มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 30.85 รองลงมาโรงเรียนขาดการสำรวจความคิดเห็นและความต้องการจากครู-อาจารย์ คิดเป็นร้อยละ 24.11 และน้อยที่สุด ผู้บริหารเป็นผู้กำหนดกิจกรรมเอง คิดเป็นร้อยละ 14.54

สำหรับข้อมูลที่ได้จาก คำถามปลายเปิด (Open ended) ที่เกี่ยวกับปัญหาการกำหนดกิจกรรมการพัฒนานุเคราะห์ของโรงเรียน พอจะสรุปนำเสนอได้ดังต่อไปนี้ การกำหนดกิจกรรมการพัฒนานุเคราะห์ ส่วนใหญ่หน่วยงานระดับ สปอ./สปจ. เป็นผู้ดำเนินการ โรงเรียนจัดส่งครู-อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมเท่านั้น ซึ่งไม่ตรงกับความต้องการของโรงเรียน และครู-อาจารย์(2)

ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลของผู้บริหารและครู-อาจารย์ เกี่ยวกับปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนานุเคราะห์ในโรงเรียน

	ผู้บริหาร		ครู-อาจารย์		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนานุเคราะห์	(n ₁ = 230)		(n ₂ = 334)		(n _t = 564)	
1. ปัญหาด้านปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนานุเคราะห์ของโรงเรียน						
- มี	155	67.39	193	57.78	348	61.70
- ไม่มี	75	32.61	141	42.22	216	38.30
ปัญหาเกี่ยวกับปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมการพัฒนานุเคราะห์ของโรงเรียน คือ						
- การจัดสรรงบประมาณไม่เพียงพอ	117	50.89	145	43.41	262	46.45

ตารางที่ 19 (ต่อ) แสดงข้อมูลของผู้บริหารและครู-อาจารย์ เกี่ยวกับปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับ
การพัฒนานุเคราะห์ในโรงเรียน

ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนานุเคราะห์	ผู้บริหาร ($n_1 = 230$)		ครู-อาจารย์ ($n_2 = 334$)		รวม ($n_t = 564$)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
- เอกสาร วารสาร ตำราทาง วิชาการที่เกี่ยวข้องกับ การพัฒนานุเคราะห์ไม่เพียงพอ	106	46.09	131	39.22	237	42.02
- ผู้บริหารให้การสนับสนุน การพัฒนานุเคราะห์ บุคลากรไม่เพียงพอ	7	3.04	40	11.98	47	8.33
- ครู-อาจารย์ไม่ให้ความสนใจ และไม่ให้ความร่วมมือเท่าที่ควร	49	21.30	70	20.96	119	21.10
- โรงเรียนขาดผู้เชี่ยวชาญที่จะมา เป็นวิทยากร	90	39.13	97	29.04	187	33.16

จากตารางที่ 19 ผู้บริหารโรงเรียนและครู-อาจารย์ส่วนใหญ่มีความเห็นว่า โรงเรียนมีปัญหาด้านปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนานุเคราะห์ คิดเป็นร้อยละ 67.39 และ 57.78 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาในภาพรวมพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความเห็นว่า โรงเรียนมีปัญหาในด้านปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนานุเคราะห์ คิดเป็นร้อยละ 61.70

ปัญหาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนานุเคราะห์ในโรงเรียนนั้น ผู้บริหารโรงเรียนและครู-อาจารย์ส่วนใหญ่ มีความเห็นว่า โรงเรียนมีปัญหาเกี่ยวกับการจัดสรรงบประมาณไว้ไม่เป็นสัดส่วนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 50.89 และ 43.41 รองลงมาปัญหาเกี่ยวกับเอกสาร วารสาร ตำราทางวิชาการมีไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 46.09 และ 39.22 และน้อยที่สุด ปัญหาที่ผู้บริหารไม่ให้ความสนใจและไม่สนับสนุนการพัฒนานุเคราะห์ คิดเป็นร้อยละ 3.04 และ 11.98 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาในภาพรวมพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ มีความเห็นว่า โรงเรียนมีปัญหาเกี่ยวกับการจัดสรรงบประมาณไว้ไม่เป็นสัดส่วนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 46.45 รองลงมาปัญหา

เกี่ยวกับเอกสาร วารสาร ตำราทางวิชาการมีไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 42.02 และน้อยที่สุดปัญหาที่ผู้บริหารไม่ให้ความสนใจและไม่สนับสนุนการพัฒนาบุคลากร คิดเป็นร้อยละ 8.33

สำหรับข้อมูลที่ได้จากคำถามปลายเปิด (Open ended) เกี่ยวกับปัญหาด้านปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาบุคลากรของโรงเรียน พอจะสรุปนำเสนอได้ดังต่อไปนี้

1. งบประมาณที่โรงเรียนได้รับในแต่ละปีมีน้อยมาก และทาง สปอ./สปจ. จะกันไว้เพื่อพัฒนาครู-อาจารย์อีกส่วนหนึ่ง ยิ่งทำให้งบประมาณไม่พอที่จะพัฒนาครู-อาจารย์ให้เป็นที่ไปตามความต้องการของโรงเรียนได้ (9)

2. โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการไม่เพียงพอ และขาดแคลนอุปกรณ์การเรียนการสอนที่จะเอื้อต่อการพัฒนา (9)

3. ผู้ปกครองนักเรียนมีฐานะทางเศรษฐกิจยากจน ทำให้ไม่สามารถให้การสนับสนุนโรงเรียนได้ (4)

ตารางที่ 20 แสดงข้อมูลของผู้บริหารและครู-อาจารย์ เกี่ยวกับการติดตามประเมินผล การจัดกิจกรรมการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียน

การติดตามประเมินผล การจัดกิจกรรมการพัฒนา บุคลากรของโรงเรียน	ผู้บริหาร		ครู-อาจารย์		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ปัญหาด้านการติดตามประเมินผล การจัดกิจกรรมการพัฒนา บุคลากรของโรงเรียน						
- มี	125	54.35	168	50.30	293	51.95
- ไม่มี	105	45.65	166	49.70	271	48.05
ปัญหา คือ						
- เครื่องมือที่ใช้ในการติดตาม ประเมินผลไม่มีประสิทธิภาพ	68	29.57	71	21.26	139	24.65
- การติดตามประเมินผลไม่เป็น ระบบขาดความต่อเนื่อง	91	39.57	136	40.72	227	40.25

ตารางที่ 20 (ต่อ) แสดงข้อมูลของผู้บริหารและครู-อาจารย์ เกี่ยวกับการติดตามประเมินผล
การจัดกิจกรรมการพัฒนานุเคราะห์ในโรงเรียน

การติดตามประเมินผล การจัดกิจกรรมการพัฒนานุเคราะห์	ผู้บริหาร ($n_1 = 230$)		ครู-อาจารย์ ($n_2 = 334$)		รวม ($n_t = 564$)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
- ผู้บริหารไม่มีการนิเทศติดตาม ผลอย่างใกล้ชิด	35	15.22	76	22.76	111	19.68
- โรงเรียนขาดบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถด้านการติดตาม ประเมินผล	73	31.74	86	25.75	159	28.19

จากตารางที่ 20 ผู้บริหารโรงเรียนและครู-อาจารย์ส่วนใหญ่มีความเห็นว่า โรงเรียนมี
ปัญหาด้านการติดตามประเมินผลการจัดกิจกรรมพัฒนานุเคราะห์ คิดเป็นร้อยละ 54.35 และ 50.30
ตามลำดับ เมื่อพิจารณาในภาพรวมพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความเห็นว่า โรงเรียน
มีปัญหาด้านการติดตามประเมินผลการจัดกิจกรรมพัฒนานุเคราะห์ คิดเป็นร้อยละ 51.95

ผู้บริหารโรงเรียนและครู-อาจารย์ส่วนใหญ่มีความเห็นว่า โรงเรียนมีปัญหาการติดตาม
ประเมินผลไม่ได้จัดทำเป็นระบบอย่างต่อเนื่องมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 39.57 และ 40.72 รองลง
มา โรงเรียนขาดบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถในการติดตามประเมินผล คิดเป็นร้อยละ
31.74 และ 25.75 และน้อยที่สุด ผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นว่า ปัญหาที่ผู้บริหารขาดการนิเทศ
และติดตามผลอย่างใกล้ชิด คิดเป็นร้อยละ 15.22 ส่วนครู-อาจารย์มีความเห็นว่า มีปัญหาเกี่ยวกับ
เครื่องมือที่ใช้ในการติดตามผลไม่มีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ 21.26 เมื่อพิจารณาในภาพรวม
พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความเห็นว่าโรงเรียนมีปัญหาการติดตามประเมินผลไม่ได้
จัดทำเป็นระบบอย่างต่อเนื่องมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 40.25 รองลงมา โรงเรียนขาดบุคลากรที่มี
ความรู้ความสามารถในการติดตามประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 28.19 และที่น้อยที่สุด ปัญหา
ผู้บริหารขาดการนิเทศติดตามผลอย่างใกล้ชิด คิดเป็นร้อยละ 19.68

สำหรับข้อมูลที่ได้จากคำถามปลายเปิด (Open ended) เกี่ยวกับปัญหาด้านการติดตาม
ประเมินผลการพัฒนานุเคราะห์ของโรงเรียน พอจะสรุปประเด็นสำคัญได้ดังต่อไปนี้ การกำหนด

ระยะเวลาในการติดตามผลและประเมินผล ไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน บางครั้งไม่สามารถปฏิบัติตามกำหนดได้ เนื่องจากโรงเรียนมีงานเร่งด่วนอื่น ๆ มาสอดแทรก (2)

ตารางที่ 21 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาอื่น ๆ ในแบบสอบถามข้อ 6

ผู้ตอบแบบสอบถามข้อนี้ จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 7.80 แยกเป็นผู้บริหาร 22 คน ครู-อาจารย์ 22 คน และเพื่อให้เกิดความชัดเจนในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยขอนำเสนอในรูปตาราง ดังนี้

ข้อความ	ผู้บริหาร ($n_1 = 22$)		ครู-อาจารย์ ($n_2 = 22$)		รวม ($n_t = 44$)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ผู้บริหารขาดทักษะการบริหารโรงเรียน ทั้งในด้านวิชาการ บุคคล การประชาสัมพันธ์ ขาดการวางแผนปฏิบัติงาน ตลอดจนความยุติธรรมที่มีต่อผู้ใต้บังคับบัญชา	-	-	13	59.09	13	29.55
2. โรงเรียนมีบุคลากรไม่เพียงพอต่อการปฏิบัติหน้าที่	4	18.18	3	13.64	7	15.91
3. บุคลากรที่มีอยู่ไม่มีความสามารถเฉพาะทาง เช่น ด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษาอังกฤษ เป็นต้น	3	13.64	-	-	3	6.82
4. ปัญหาด้านตัวครู-อาจารย์						
- ปฏิบัติงานอื่น ๆ มากทั้งในกรมและต่างกรม	1	4.55	3	13.64	4	9.09
- อายุของครู-อาจารย์แตกต่างกันมากทำให้ประสบปัญหาในการประสานงาน	2	9.09	-	-	2	4.55

ตารางที่ 21 (ต่อ) แสดงข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาอื่น ๆ ในแบบสอบถามข้อ 6

ข้อความ	ผู้บริหาร (n ₁ = 22)		ครู-อาจารย์ (n ₂ = 22)		รวม (n _t = 44)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
- ไม่เข้าใจวัตถุประสงค์ของ หลักสูตรที่แท้จริง จึงส่งผลต่อ การเรียนการสอน	2	9.09	-	-	2	4.55
- ครูบรรจุใหม่ขาดประสบการณ์ ในการนำหลักสูตรไปใช้	1	4.55	-	-	1	2.27
- ครูที่รับราชการมานาน มีปัญหาในการเปลี่ยนแปลง ทัศนคติ ขาดความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่	4	18.18	1	4.55	5	11.36
- มีโรคประจำตัว รักษาไม่หาย	1	4.55	-	-	1	2.27
- ขาดขวัญ กำลังใจในการทำงาน	-	-	2	9.09	2	4.55
- ผู้บริหารโรงเรียนปฏิบัติ การสอนมาก ทำให้งานด้าน บริหารลดลง	1	4.55	-	-	1	2.27
- ระบบงานราชการไม่เอื้อต่อ การปฏิบัติงานของโรงเรียน	1	4.55	-	-	1	2.27
- ค่านิยมของผู้ปกครองส่งลูก ไปเรียนในเมือง ทำให้โรงเรียน มีนักเรียนลดลงทุกปี	1	4.55	-	-	1	2.27
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนควรได้ รับการพัฒนาทั้งหมด ไม่ใช่ พัฒนาเฉพาะนักเรียนกลุ่มใด กลุ่มหนึ่งเท่านั้น	1	4.55	-	-	1	2.27

จากตารางที่ 21 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งตอบแบบสอบถามปลายเปิด (Open ended) ในข้อ 6 สำหรับข้อมูลปัญหาอื่น ๆ จะสรุปได้ว่า ปัญหาที่ผู้บริหารโรงเรียนขาดทักษะการบริหารงานทั้งในด้านงานวิชาการ งานบุคคล งานการประชาสัมพันธ์และการวางแผนปฏิบัติงาน ตลอดจนความยุติธรรมที่มีต่อผู้ได้บังคับบัญชาเป็นปัญหาที่สำคัญที่สุด คิดเป็นร้อยละ 29.55 รองลงมาปัญหาเกี่ยวกับโรงเรียนมีบุคลากรไม่พอต่อการปฏิบัติหน้าที่ คิดเป็นร้อยละ 15.91